秘密★启用前

2025年高考考前适应性测试（冲刺卷）
历史参考答案详解及评分说明

一、选择题：本题共16小题，每小题3分，共48分。

1. B 【解析】新石器晚期晋东南地区的先进文化由东部地区传播而来，并由此传播至晋西南地区，由题干信息可梳理出中原文明在晋发展传播的过程，故该考古成就实证了中原地区文明演化路径。

2. C 【解析】题干中均为战国时期思想家对亲情伦理的论述，法家韩非子认为亲情干扰了社会司法公正，儒家孟子认为亲情人伦是仁政的基础，道家庄子认为亲情伦理应该以超脱自然的态度看待，由此可知诸子百家对人伦关系的认知存在分歧。

3. B 【解析】汉代河西地区蚕桑制品已经应用于渔业、医药等行业，并且桑树成批种植，由此推知蚕桑生产已具有一定规模。

4. A 【解析】魏晋南北朝时期连坐制度除了严重的谋反罪外，其他罪行原则上不再波及家人，对不同程度的罪行惩罚作出了区分，体现了魏晋南北朝时期法律的进一步理性化。

5. D 【解析】各阶层对于岳飞的不同认识，君主突出其“忠”，士大夫强调“儒”，民间认为其“悲”，都是从各自的立场，对岳飞这一历史人物做出自己的价值判断。

6. B 【解析】清代法律强制规定子女有赡养老人的义务，对不履行义务的子女有惩罚措施，对于无儿女的老人，宗族出于道德伦理传统承担赡养，这体现了清代养老受律法与传统观念的约束。

7. D 【解析】近代广州作为通商口岸，外国人大量进入广州，有行老酒庄为了适应当时的社会环境，进一步打开市场，方便向国人和在广州的外国人宣传推销自己的产品，在广告中使用中英双语。

8. C 【解析】20世纪初，中国民族危机不断加深，随着国外科幻小说的引进，国人自创的小说中有国人登月的情境，是当时国人迫切希望改变中国落后面貌，成为科技强国的愿望的反映，是民族自强意识的体现。

9. C 【解析】抗日战争时期，美军观察组和相关记者的报道，记录了延安边区政府探索和建立民主制度的成果，他们的记录能印证延安边区政府的民主性。

10. C 【解析】毛泽东主张对富农阶层在不同革命时期，依据社会主要矛盾的变化而采取不同的政策，这说明毛泽东的农民思想具有鲜明的时代特征。

11. A 【解析】由于新中国初期，我国国防、工业基础薄弱且发展不均衡，因而三线建设主要目的是优化国家的国防及其他工业布局。

12. A 【解析】马其顿亚历山大的军事扩张，为了进一步强化君主专制，维护其统治，将亚洲的一神教宗教信仰开始在帝国传播，还出现了埃及宗教崇拜流传于希腊的现象，推动了亚洲和欧洲文明的交流融合，由此推知君权统治促进区域文明交融。

13. B 【解析】阿拉伯帝国政府对工商业严格限制，说明阿拉伯帝国仍以农业经济为本，实行重农主义政策，因此阿拉伯帝国商人在获取大量财富后，无法进一步向手工业投资，商人为了提升自身地位，将资本转向土地。

14. D 【解析】加尔文宣扬勤劳和奋斗，认为通过奋斗实现富有是一种上帝的恩赐，他的观点鼓励人们后天努力，主张发掘人的潜力和价值。

15. A 【解析】1933年，苏联工业化建设亟须引进资本和技术，为工业化建设营造良好的外交环境，美国为摆脱经济危机需要扩大对外投资和开拓市场，以此稳定经济和社会秩序。德意建立了法西斯专政，国际局势紧张动荡，从政治经济战略出发，两国关系从对立走向缓和。

16. D 【解析】经济全球化的推动下，各种经济要素在全球范围内流动，形成优势互补，高学历、高素质的移民流向科技、资本和市场高度契合的发达国家，使发达国家内部出现了就业等多种社会问题，因而发达国家的排外主义逐渐抬头。

二、非选择题：本题共4小题，共52分。

17.（12分）

（1）唐代无偿服役，明代提供观政俸禄；唐代服役时间较短，明代观政时间较长；唐代重基层实务，明代重中央政务；唐设明确的考核标准，明缺刚性评价。（6分，答出三点即可）

（2）弥补选拔缺陷；储备人才；促进职官转型；减少用人失误；有助于强化中央集权等。（6分，答出三点即可）

【解析】本题以中国古代官员职前培训的史实为情景，全面考查历史学科核心素养。

第（1）问，本题围绕中国古代唐、明两朝的职前培训制度展开，以相关历史史实为情境，考查历史学科核心素养，包括获取和解读历史信息、运用所学知识概括以及分析历史问题、进行历史解释等能力。根据材料，唐代要求六品以下文武散官服役，番满后简试合格者可参选职事官。明代的进士观政制度则要求新科进士至各部门学习政务，优秀者可提前授官等，从时间、俸禄、实习内容、评价标准等角度可以概括出二者的差异。

第（2）问，本题主要考查学生分析历史问题的能力及历史解释等素养。可以结合材料和史实从选拔缺陷、人才储备、中央集权等方面有条理地进行阐述。

18.（14分）

（1）具有新民主主义性质；向工农倾斜；适应经济建设需求；具有明显的时代特征；初步构建新型教育体系；重视大众教育；教育形式多样化。（8分，答出四点即可）

（2）坚持中国共产党的领导；正确的教育政策指引；国民经济的持续发展；国家重视与投入；适应国家建设对人才的需求等。（6分，答出三点即可）

【解析】本题以新中国成立以来教育的治理及成果为切入点，全面考查历史学科核心素养。

第（1）问，主要考查获取和解读历史信息，运用所学知识加以概括的能力。根据材料中“文化教育为新民主主义的”“国家建设人才”“政府接管旧学校……外资津贴学校”“教育向工农开门”“优先录取工农青年……农民业余教育活动”等明确信息，再结合所学知识加以概括即可。

第（2）问，主要考查学生归纳概括历史信息的能力，以及历史解释等素养。通过分析两则材料，对教育发展的关键要素进行深入分析，可以更加全面地理解新中国教育事业成就背后的原因，从中国共产党的领导、教育政策、经济发展、人才需求等角度作答。

19.（14分）

（1）从封建社会向资本主义社会的转型时期；封建庄园走向衰落，资本主义兴起并发展迅速；乡村中富裕农民阶层的产生并壮大；经济发展带来一系列严重的社会问题等。（6分，答出三点即可）

（2）提升了乡村的基层治理能力；协调乡村社会关系，维护了乡村的社会安定；有利于国家政策和法令的基础落实；为农村资本主义的发展奠定基础；为英国社会有序治理提供保障等。（8分，答出四点即可）

【解析】本题以近代英国的基层治理为切入点，全面考查历史学科核心素养。

第(1)问,主要考查学生从材料中获取历史信息,并结合所学知识概括的能力。结合所学知识加以分析,可从历史变迁与社会转型(历史变迁导致了社会结构和经济模式的深刻变化,为警役制度的产生提供了历史背景)、社会阶层的分化和演变(通过史料实证的方式,找出警役制度产生的社会基础)、社会问题的凸显与治理需求(经济发展带来了严重的社会问题,国家需要建立有效的基层治理机制)等方面作答。

第(2)问,主要考查学生归纳概括材料信息及对历史事件的评价能力,可从社会治理的渐进性、基层治理能力与国家建构、制度变迁的社会基础等角度结合所学知识作答。

20.(12分)

评分说明:

论题 (0~2分)	论题立论正确,得2分;论题立论不正确或指向不明确,不得分。
阐述 (0~8分)	能答出与论题相吻合的三个史实,并能史论结合、逻辑严密、条理清晰、叙述完整。(6~8分) 能答出与论题相关的两个具体史实,基本做到史论结合、逻辑严密、条理清晰。(3~5分) 所答史实不符合论题,逻辑不严密、条理不清晰。(0~2分)
结论(0~2分)	在论题观点基础上有所升华,得2分;重复论题观点,不得分。

示例:

论题:打破国际贸易壁垒是世界经济发展的必然选择

阐述:19世纪60年代,随着世界市场基本成型和第一次工业革命在欧洲国家广泛开展,为了促进国际贸易的发展,英法率先降低关税,西欧国家纷纷效仿,自由贸易有效促进了欧洲经济的发展。20世纪30年代,美国通过《斯姆特—霍利关税法》大幅提高进口关税,引发全球贸易战,加剧了大萧条,也危害了本国乃至世界经济的发展。21世纪东盟十国与中、日、韩、澳、新西兰签订了《区域全面经济伙伴关系协定》,通过多边合作、降低关税,为亚太地区的经济繁荣带来更多机遇,大大推动了经济全球化的进程。

事实证明,在国际贸易中任意提高关税对本国及世界经济发展有害无利。因此,各国在制定国际贸易关税政策时,在考虑自身利益的同时,也要关注对方的实际及世界大局,努力实现互惠互利。

【解析】本题以近现代国际贸易关税的变化为情境,综合考查历史学科核心素养。本题主要考查历史解释的能力,包括发现和提出问题的能力、论证论题的能力和得出历史结论的能力,对综合能力要求较高。要求能够调动近现代世界市场的发展、全球化和贸易保护主义等相关知识来解决历史问题,要挖掘关税提高或降低现象背后所反映的历史本质。答题时,可任意选择世界近现代某阶段或整体的国际贸易关税状况拟定论题,如:打破国际贸易壁垒是世界经济发展的必然选择;世界经济形势的变化影响国际贸易关税的变化;国际贸易关税的变化是世界经济状况的晴雨表;国际贸易零关税的利与弊等,结合具体史实进行阐释。在阐述过程中,应注意立论正确、史论结合、逻辑严密、表达条理清晰,史实应有三个。最后应对论述有所总结和升华。

评分说明:主观性试题答案只要言之有理,均可酌情赋分。