绝密★启用前

海南省2024—2025学年高三学业水平诊断(四)

语　文

考生注意:

1. 答题前,考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上,并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 回答选择题时,选出每小题答案后,用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。回答非选择题时,将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、阅读(70分)

(一)阅读Ⅰ(本题共5小题,19分)

阅读下面的文字,完成1~5题。

材料一:

大学在人类现代化进程中发挥着重要作用。未来大学的主要任务不只是传授知识,更需要培养学生的创新思维、批判性思考和终身学习能力,以帮助学生具备面向未来发展的能力,以在不确定的环境中开拓更多可能性。概言之,未来大学将从知识型教育转变为创新型教育。

知识生产与知识获取的方式发生变革。随着数字时代的到来,知识教育的传统路径将不再适应未来大学的新形态。在未来大学中,知识点的细粒度化是一个颠覆性转变,每个知识点都由对之最擅长的专家进行教育方式设计和讲解,在确保教学内容权威性和前沿性的同时,减少传统知识框架对创新的束缚。知识点的生态也可以是开放的,鼓励教师、学生、行业专家以及其他社会成员共同参与创作和扩展,形成活跃、多元化的知识共同体。开放式教学材料和教学过程的协作与创新,将推动教育内容的个性化和原创性,为每个学习者提供更加丰富、多元和高质量的学习体验。

平台型教学将更好地支持个性化与虚拟化学习。个性化学习或将成为未来大学教育模式的核心,人工智能技术正是实现这一目标的关键工具。人工智能正从知识生产的辅助者进化为与人类并驾齐驱的"新生产者",成为教学主体之一。可以预见的是,未来大学将能够实现对学生学习状态的实时监测和分析,并根据学习者的个人特点,定制个性化学习计划和教学内容、规划学习路径、监测学习进度、评估学习成果。

从"培养方案"转变为"成长方案"。在未来大学,跨学科的整合实践将更为必要,也更容易实现。教师的角色也将逐渐从传统的知识传递者演变为学习项目的引导者、管理者和学生学习与发展数据的研究者,通过不断研究教和学产生的大量数据,研究学生发展规律,服务于促进学生的个性发展、服务于立德树人的终极目标。如此,长期以来多从供给侧给予学生的"培养方案",或将让位于更加彰显学生自主学习的"成长方案",依托技术进步以学生成长倒逼高等教育改革。

未来大学不仅能够改变教育机构的运作方式,或许还将重新定义教育、科研和创新概念。在未来大学中,每个人都可以是知识的创造者、传播者和使用者,教育也不再局限于教室和课程,而是渗透到社会每个角落、社会成员的每个空间。未来大学能够更有效地响应社会需求和挑战,更灵活地调整教育内容和方法,更广泛地吸引和培养人才。这为教育的未来发展提供了无限可能,为构建一个更加公平、包容和创新的教育生态系统奠定基础。

未来很难预测,但正是未来的不确定性给我们的主观能动性创造了发挥空间。对于未来大学这个议题,人工智能之父图灵说过的一句话很有启发:"我们只能向前看到很短的距离,但是我们能够看到仍然有很多事情要做。"毕竟,未来大学的发展具有无限可能,但这并不只是让我们进行无限想象,而是需要从今天做起,为抵达我们所期待的未来开展行动。

(摘编自《未来大学的无尽前沿》)

材料二:

AI技术正在塑造一个新时代。AI融入高等教育,带来了教育生态的改变,影响了大学生的学习方式。应当进一步推动大学教育教学改革,重视AI对大学生的影响,使他们学会在AI支持下养成新的学习方式和学习习惯,助力他们实现学业发展和个人成长,以及可持续的终身健康发展。

与其他教育技术不同,AI不只是发挥刻录、储存的作用,它能够切实地帮助大学生提高学习效率和学习效果,还能提供实时的学习支持。目前,它能够为大学生提供包括设计定制化的学习计划、推荐个性化的学习资料教程和课程教学、文献研究与问题解决方案的构思及文本写作、检查作业和学习成果等帮助。总之,AI对大学生的学习不仅具有工具性影响,更表现出本质性影响。它改变了传统的学习形态,焕发出时代的活力。

不过,AI对大学生学习来说是一柄"双刃剑"。一些大学生在使用AI的过程中,可能减少师生面对面的交流,从而影响他们社交技能和团队合作能力的发展,削弱他们在现实情景中的协作和沟通能力的发展;一些大学生将AI视为"万能助手",对AI的依赖症可能使他们丧失自主思考和独立解决问题的意识,限制他们的批判性思维和创新能力发展;一些大学生使用AI来完成作业和研究,缺乏原创性和深度思考,不仅影响他们的研究潜力和创造力发展,而且还会破坏学术诚信,败坏学术的严肃性。

AI正在重构社会经济产业体系。AI对经济社会产业的影响既表现在技术的升级换代和智能化上,又表现在相关流程、标准和运作与经营管理方式的革新上。大学生是社会各行各业新增就业人员的主要力量,他们在求学期间形成的能力素质不仅影响其个人生活,而且对社会生产、管理和经营服务有着重要影响。近两年,我国大学毕业生已超1100万人,他们正成为社会各行业的生力军,AI时代的到来对他们的能力素质发展也提出了新的要求。当AI融入高等教育,赋能大学教学,不但为解决长期以来大学生能力和素质发展的问题创造了条件,而且为理解大学生能力素质发展的新要求提供了新思路。

(摘编自《大学教育如何赋能学生迈向智慧未来》)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析,正确的一项是(3分)

A. 未来大学更需要培养学生的创新思维等能力,因为只有学生具备面向未来发展的能力,才能使未来大学进行创新型教育。

B. 在未来大学,教师的角色将逐渐演变为引导者、管理者、研究者,这是大学基于学生学习的"培养方案"的具体做法。

座位号＿＿＿＿　考场号＿＿＿＿　考生号＿＿＿＿　姓名＿＿＿＿　班级＿＿＿＿　县(市、区)＿＿＿＿　线　装　订

C. 大学生如果不合理使用 AI，他们的社交技能和团队合作能力、自主思考和独立解决问题的意识以及个人学术诚信等可能受到影响。

D. 近两年，我国大学毕业生已超 1100 万人，这批通过“AI 融入高等教育”的方式培养出来的人才，正成为各行业的生力军。

2. 下列对两则材料论述的相关分析，不正确的一项是（3 分）

A. 材料一先总述观点，接着从知识生产与获取的方式、平台型教学、教育方案等方面分析了未来大学的转变。

B. 材料二关于“AI 对大学生学习来说是一柄‘双刃剑’”的说法，可以用来佐证材料一人工智能之父图灵的观点。

C. 材料二指出“AI 正在重构社会经济产业体系”，说明未来大学的教育思路不能与时代需求相脱离。

D. 材料一、材料二论述的主体分别是未来大学和大学生，两者的着眼点都是人工智能对未来教育的影响。

3. 下列选项，不能够支撑材料二“AI 融入高等教育，带来了教育生态的改变”这一观点的一项是（3 分）

A. 北京某大学利用千亿参数大模型 GLM－4，开发具有答疑解惑、自动出题、运算推理、评价引导等功能的人工智能助教。

B. 某大学基于生成式大模型、机器深度学习等人工智能技术，打造了全过程交互式在线教学平台，打通了教师线上线下各个教学环节。

C. 某大学水杉在线平台运用人工智能技术，以数据驱动为核心，集成“教”“学”“练”“测”“评”“创”等多个环节，形成了一个综合性的学习社区。

D. 某大学医学课堂上，教师通过播放视频的方式，讲解解剖结构、手术步骤和注意事项，为学生观察手术操作过程创建了沉浸式的环境。

4. 材料一第五、六两个自然段都指出未来大学教育具有“无限可能”，两者要论述的侧重点有何不同？请简要说明。（4 分）

答：_____

5. 材料一说：“个性化学习或将成为未来大学教育模式的核心。”未来大学应如何促进学生“个性化学习”？请结合两则材料内容谈谈你的理解。（6 分）

答：_____

（二）阅读Ⅱ（本题共 4 小题，16 分）

阅读下面的文字，完成 6～9 题。

点豆子

李　娟

五月初开始点花豆子了。①花豆子就是花芸豆，非常美丽光滑的一种豆子，有着繁复的、斑斓精致的花纹，质地坚硬细腻。

我们这里地多人少，赶上春秋农忙时节，经常有人上门请我们一家去帮几天忙。那个累啊！每次干不到一半，我妈就找借口开溜了，剩下我们几个老实巴交的，勤勤恳恳干到最后，晒得跟土豆一样结实。中午在地头树荫下吃饭的时候，一个个吃得昏昏欲睡。吃过饭只休息了半个小时就继续进入强烈的阳光下干活。五月风大，万里无云。

要干的活其实很简单，两个人一组，面对面站着。一个持锹倒退着铲土，另一人捧只装豆子的搪瓷碗，对方每铲起一锹土，就赶紧往铲出的小坑里扔两三粒种子，持锹的人随即用铲起的土顺势填回。就这样一个坑又一个坑、一行又一行地点下去。

我比较喜欢撒豆子，而且撒得特准，三两粒种子捏在手指头上随手一抛，就乖乖滚落坑底，簇作一堆。太佩服自己了。可后来才发现，大家都是这样撒的，而且撒得都很准。干这活儿实在不需要什么技术。

我妈跟蔫白菜似的。谁教她话那么多，从一开始就不停地说，说到最后就累成了那样。干活都没干那么累。

尽管如此，一张嘴还是没见消停，还在不停地嘀咕：“哼，能长出来吗？就这样也能长出来？这样扔进去、盖一下——就长出来了？我才不信呢……要是能长出来那才笑死人了，我管打赌……”

不过我也有些怀疑呢：②干燥的大地，坚硬的种子，简单的操作，食物就是这样产生的？劳动的力量真是巨大啊，还有大地的力量，种子的力量。种子像是这个世上所能有的一切奇迹中最最不可思议的。想想看：它居然能在最最粗砾的大地上萌生出最娇嫩的芽，居然能由一粒变成很多很多。

由于去年压过膜，土壤里到处缠裹着千丝万缕的塑料薄膜碎片。一眼看过去，平坦的、刚刚耙过还未播种的大地上，这样的碎屑白花花地一望无边。微风吹过时，它们贴在大地上如同有生命一般地抖动；大风吹过，则满天飞舞。

这是多年来持续压膜累积下来的。地太大了，人工清理残片的话是不可能的。虽然明知对土地危害很大，但也只能随它。来年春天，还是得雪上加霜地继续压新膜。要不然的话作物长不起来，就是长起来产量也低。

也许这里的气候和土地并不适合农业，如此广袤的大地，所供给的却如此有限。碧绿茂密的农作物，源源不断地汲取大地的养分，向天空挥发，向人们的物质受用传递。我们是在向这大地勒索。

旁边的一块地正在耙，一个十五六岁的男孩，光着脊背坐在小四轮拖拉机上，浑身随着“突！突！突！”的机器声而大幅抖动。拖拉机后面挂着的铁耙子上面站着一个女人，用自己的体重压耙。长长的铁钉深深地穿行在大地里，泥土像波浪一般缓缓翻涌。

我妈说，她们年轻那会儿，耙地用的是铃铛刺，卷一大捆挂在拖拉机后面，上面压几块石头就可以了。铃铛刺上的木刺倒是长而坚硬，但用来耙地的话，肯定耙不深。

以十字镐开垦坚硬的荒地，一点点耙平、耙细土块，滤去草根、石块，然后点播种子，引水灌溉——在妈妈的年代里，这些简直就是热情和浪漫的事情！劳动便是一切，能生存下去便是一切。

③所有的“最最开始”都是那么美好纯洁，令人心潮激荡……虽然在现在的我们看来，祖先们所做的其实并不比我们现在所做的更聪明一些，更丰富一些。

但是，我想，我们之所以还是要永远记住他们并感激他们，永远承认他们的“伟大”，大约是因为，他们给我们留下的最最宝贵的遗产，不是现成的生存之道，而是生存的激情吧？

大地平坦开阔，蓝天倾斜，遥远的地方有三棵树并排着站在一起。我顶风撒种子，腿都站黏糊了，肩膀和腰又酸又疼，右手机械性地动弹着，种子也越发扔不准了。

风呼啦啦地吹，一片很大的白色薄膜被吹到了蓝天上，越飞越高，左右飘摇。

每次我抬头看它时，它总是在那里上升，不停地上升，不停地上升。然后又下降，不停地下降，不停地下降。④突然风停了，它也停止在半空中，像是正仔细地凝视着什么，很久都没

动一下。天空那么蓝。

我们两人仍在那里面对面寂静地干着，动作娴熟和谐，四下空旷。

如果只有两个人，站在荒野里点豆子，那幅情景远远望去，会不会使看的人落下泪来呢？

会不会使人流着泪反复猜测：他们俩到底种下了什么？使这片大地，长满了荒凉。

我妈年轻的时候，学校里学的专业就是农业。关于土地，她常常提起的一件事是：在她很小的时候，她的老师就告诉他们，土地使用化肥，是一种有罪的、危害极大的行为。虽然短时间内能提高产量，但对土壤破坏极强。如果持续依赖化肥，不到二十年，这片大地就会被毁去……

可是三十年过去了，这片大地仍然在化肥的刺激下，年复一年地透支着。似乎一切都还遥远着呢，似乎大地远比我们所得知的更加强大。化肥一袋一袋高高地、理所应当地堆积在田间地头。谁都知道，如果不施加这玩意儿的话，今年一分钱也别想赚到。

妈妈一边干着活，一边又开始说起这件事了，像是一个一生都没弄明白一件事的倒霉蛋。

再想想看：大地能生长出粮食，这是一件多么感人又忧伤的事情！

七个人两天点了十多亩，我觉得我们还是蛮厉害的。

（有删改）

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3 分）

A. 本文通过写点豆子表现了劳动人民的辛苦，写“我妈”这一重要人物的言行与经历，是为了反衬劳动的热情与浪漫。

B. 文中第四段写出了“我”撒豆子过程中的心理变化，从开始的“佩服自己”，到后来发现不需要什么技术后内心的些许失落。

C. “我妈”那会儿耙地用的是铃铛刺，而现在耙地用铁耙，虽然工具发生了变化，但人们劳动的目的并没变。

D. 文本中穿插了口语化的表达，如“老实巴交的”“蔫白菜”等，这些词汇的使用使得文章更加贴近生活，增强了可读性和亲切感。

7. 下列对画线句子的分析和鉴赏，正确的一项是（3 分）

A. 句子①对花豆子的外表和质地进行了描写，既为下文写种子的力量作铺垫，也以此写出“我”对撒豆子这件事的热爱。

B. 句子②中“我”的怀疑与“我妈”的话相呼应，写两人对这种劳动意义的否定，也从侧面体现了种子的“不可思议”。

C. 句子③思考的是劳动与生存的关系，在最开始的时候，通过劳动生存下去就是一切，人们劳动的目的是美好的、纯粹的。

D. 句子④写白色薄膜的“凝视”，将薄膜人格化，薄膜实际是人的象征，象征着劳动人民想要超脱却又深深依赖大地的命运。

8. 文中在写土地的同时，还写到“万里无云”“蓝天倾斜”“天空那么蓝”，这样重复描写天空有何好处？请简要分析。（4 分）

答：_____

9. 文章结尾说：“大地能生长出粮食，这是一件多么感人又忧伤的事情！”请谈谈你对这句话的理解。（6 分）

答：_____

（三）阅读Ⅲ（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文字，完成 10～14 题。

材料一：

人皆务于救患之备，而莫能知使患无生。晋公子重耳过曹，曹君欲见其骿胁[①]，使之袒而捕鱼。厘负羁止之曰：“公子非常也。从者三人，皆霸王之佐也。遇之无礼，必为国忧。”君弗听。重耳反国，起师而伐曹，遂灭之。身死人手，社稷为墟，祸生于袒而捕鱼。齐、楚欲救曹，不能存也。听厘负羁之言，则无亡患矣。今不务使患无生患生而救之虽有圣知弗能为谋耳。患祸之所由来者，万端无方。是故圣人深居以避辱，静安以待时。小人不知祸福之门户，妄动而丝罗网，虽曲为之备，何足以全其身？且塘有万穴，塞其一，鱼何遽无由出？室有百户，闭其一，盗何遽无从入？夫墙之坏也于隙，剑之折必有啮。圣人见之早，故万物莫能伤也。夫仕者先避之，见终始微矣。

（节选自《淮南子·人间》）

材料二：

越王既已胜吴三日，反邦未至，息，自雄，问大夫文种曰：“夫圣人之术，何以加于此乎？”大夫种曰：“不然。王德范子（范蠡）之所言，故天地之符应邦。然而范子豫见之策，未肯为王言者也。”越王愀然而恐，面有忧色。请于范子，称曰：“寡人用夫子之计，幸得胜吴，尽夫子之力也。寡人闻夫子明于阴阳进退，豫知未形，推往引前，后知千岁，可得闻乎？寡人虚心垂意，听于下风。”范子曰：“夫阴阳进退，前后幽冥。未见未形，此持杀生之柄，而王制于四海，此邦之重宝也。”越王曰：“夫子幸教寡人，愿与之自藏，至死不敢忘。”范子曰：“阴阳进退者，固天道自然，不足怪也。夫阴入浅者即岁善，阳入深者则岁恶。幽幽冥冥，豫知未形。故圣人见物不疑，是谓知时，固圣人所不传也。夫尧舜禹汤，皆有豫见之劳，虽有凶年而民不穷。”越王曰：“善。”以丹书帛，置之枕中，以为邦宝。

（节选自《越绝书·卷十三》）

【注】①骿胁：生理畸形，肋骨紧挨着。

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

今不务 A 使患无生 B 患生 C 而救之 D 虽有 E 圣知 F 弗能 G 为谋耳。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）

A. 非常，不同寻常，与《鸿门宴》“备他盗之出入与非常也”的“非常”意思相同。

B. 存，使……保存下来，与《短歌行》“枉用相存”的“存”意思和用法都不相同。

C. 息，休息，与《孔雀东南飞》“鸡鸣入机织，夜夜不得息”的“息”意思相同。

D. 以为，把……作为，与《齐桓晋文之事》“邹人与楚人战，则王以为孰胜”的“以为”意思不同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）

A. 晋公子重耳流亡途中经过曹国，曹国国君想看重耳的骿生肋骨，就有意让重耳裸露着上身下河去捉鱼，结果由此招致祸患。

B. 小人常常轻举妄动自投罗网，这是因为小人不知祸患的由来，对祸患的产生不加防备，考虑事情不严密，结果就会受到伤害。

C. 越王战胜吴国后，在回来的路上自我感觉极为良好，认为自己的谋略十分高明，文种却认为越王成功，是因为遵循了范蠡的建言。

D. 范蠡认为阴阳的变化消长，其中的道理深邃幽远。如果阴气侵入程度浅，当年就会丰收；如果阳气侵入程度深，当年就会歉收。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）夫墙之坏也于隙，剑之折必有啮。

译文：_____

（2）寡人用夫子之计，幸得胜吴，尽夫子之力也。

译文：_____

14. 对于“时”，材料一提到“待时”，材料二提到“知时”，圣人为什么要这样做？请简要说明。（3 分）

答：_____

（四）阅读Ⅳ（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面这首宋词，完成 15～16 题。

念奴娇·吴波浮动

范成大

吴波浮动，看中流翻月，半江金碧。醉舞空明三万顷，不管□娥愁寂。指点琼楼，凭虚有路，鲸背横东极。水云飘荡，阑干千丈无力。

家世回首沧洲，烟波渔钓，有鸱夷[①]仙迹。一笑闲身游物外，来访扁舟消息。天上今宵，人间此地，我是风前客。涛生残夜，鱼龙惊听横笛。

【注】①鸱夷：指鸱夷子皮，即范蠡。

15. 下列对这首词的理解和赏析，不正确的一项是（3 分）

A. “醉舞空明三万顷”与苏轼《赤壁赋》“凌万顷之茫然”营造了相似的意境，表达了旷达的情怀。

B. 因版本问题，本词上片有一个字残缺，根据中国古代对嫦娥的称谓，此处可填写嫦、姮、素等字。

C. 上片结尾两句写湖中水云飘荡，即使是千丈阑干也显得无力，可见波浪之大，展现了湖景之奇美境界。

D. 本词想象丰富，比如通过对天上的琼楼、回望的沧洲、水中的鱼龙的想象，营造奇幻、空灵的氛围。

16. 词中说“我是风前客”，如何理解这句话中的“风前客”？请结合诗歌内容简要分析。（6 分）

答：_____

（五）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。（6 分）

（1）李白《梦游天姥吟留别》中，“_____，_____”两句从兽类的叫声和产生的效果来描写令人恐怖的景象。

（2）魏征在《谏太宗十思疏》中强调，君王如果能够“_____，_____”，那么文武百官会争相效力，国家治理也会变得轻松。

（3）古代诗词以问句结尾，可以起到强化情感、突出主题和观点、引人深思等效果，试举一例：“_____，_____？”

二、语言文字运用（20 分）

阅读下面的文字，完成 18～22 题。（本题共 5 小题，20 分）

在我们的世界里，有一种东西，既看不见也摸不着，却真实存在，它就是射线。1898 年，居里夫妇发现了两种钋和镭放射性元素，并在 1902 年发现镭的辐射可以快速杀死肿瘤细胞，启发了核素在医学应用上的探索之路。

令人欣喜的是，历经 100 多年的发展，核在科学研究、临床诊断、治疗等方面的应用可谓全面开花，为①（hē）护人类健康做出了巨大贡献。在北京亦庄中核粒子展示厅内，一台能够检测到毫米级大小病灶的影像设备让人眼前一亮。它以安全剂量放射性核素作为显像剂让身体发光，_____A_____在人体内跟踪病灶，把核医学设备作为“②（shè）像机”，带领医生在不开刀、不穿刺的情况下，了解脏器功能，辅助疾病诊断和治疗，③（kān）称发现恶性肿瘤的“火眼金睛”。

从外照射到内照射，核医疗让很多的患者因“辐”得“福”。在苏州核工业总医院，核在医疗领域的安全应用，几乎覆盖每一个科室。在这里，核，已不再是令人恐惧的“魔”，在医护人员的科学规划、安全使用下，它已然成了_____B_____。

核医学的应用，促进了放射性核素提取技术的研发。2024 年 4 月 20 日，秦山核电站成功完成辐照的碳－14 靶件提取，这是我国首次实现核电商用堆批量生产碳－14 同位素。一支吹气管、一个集气袋、一台检测仪……借助同位素碳－14，人们只需要通过简单的呼气，就可以完成胃肠道幽门螺杆菌的检查与诊断。在深圳中核海得威，国产碳－14 已经逐步替代进口原料，成为生产线上的主力。

18. 文中四个句子，其中加点的“在”可以删掉的一项是（3 分）

A. 在我们的世界里，有一种东西，既看不见也摸不着，却真实存在，它就是射线。

B. 带领医生在不开刀、不穿刺的情况下，了解脏器功能，辅助疾病诊断和治疗。

C. 在苏州核工业总医院，核在医疗领域的安全应用，几乎覆盖每一个科室。

D. 在深圳中核海得威，国产碳－14 已经逐步替代进口原料，成为生产线上的主力。

19. 请根据文中括号内的读音，在相应位置填入恰当的字。（3 分）

答：_____

20. 文中画波浪线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅，逻辑严密，可少量增删词语，不得改变原意。（4 分）

答：_____

21. 文中画横线处“因‘辐’得‘福’”使用巧妙，请简要分析其表达效果。（4 分）

答：_____

22. 请使用比喻的修辞手法，在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 12 个字。（6 分）

答：_____

三、写作（60 分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60 分）

现实生活中，总能听见人们不时发出感慨：“最近有点忙。”按理说，忙碌起来应该是一件好事，代表生活充实且有目标。可实际上，很多人并不“享受”忙碌。

对于“忙”，你有怎样的思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。