海南省2024—2025学年高三学业水平诊断(四)

语文·答案

(1~3题,6~7题,11~12题,15题,18题,每小题3分)

1. 答案　C

命题透析　本题考查理解分析文本内容的能力。

思路点拨　A.“只有学生具备面向未来发展的能力,才能使未来大学进行创新型教育”条件关系颠倒,“使未来大学进行创新型教育”是“学生具备面向未来发展的能力”的条件。B.“这是大学基于学生学习的‘培养方案’的具体做法”错,应该是“成长方案”。D.根据材料二“AI时代的到来对他们的能力素质发展也提出了新的要求”“当AI融入高等教育”等信息,不能得出这些大学生是“通过‘AI融入高等教育’的方式培养出来的人才”。

2. 答案　B

命题透析　本题考查理解文本内容及相关论述的能力。

思路点拨　材料一中,图灵的意思是虽然我们只能看到并不遥远的未来,但在这段时间,我们要做很多事情。材料二关于AI是“双刃剑”的论述,不能佐证图灵的观点。

3. 答案　D

命题透析　本题考查根据文本内容分析论点和论据的能力。

思路点拨　D项是传统教学模式,无法体现“AI融入高等教育,带来了教育生态的改变”。

4. 命题透析　本题考查理解材料观点态度的能力。

答案　①第五段强调未来大学的发展具有无限的可能性,可能重新定义教育、科研和创新概念,能更有效地响应社会需求和挑战,更灵活地调整教育内容和方法,更广泛地吸引和培养人才。②第六段强调我们不能因为有无限可能就只进行无限想象,而是需要行动起来,让这些可能变成现实。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

5. 命题透析　本题考查根据材料内容探究问题的能力。

答案　①减少传统知识框架的束缚,实行开放式教学材料和教学过程的协作与创新,推动教育内容的个性化和原创性。②利用人工智能,对学生学习状态实时监测和分析,定制个性化学习计划和教学内容等。③转变教育方案,从“培养方案”转变为“成长方案”,服务学生的个性发展,促进学生自主学习。④引导学生在AI支持下养成有利的学习方式和学习习惯,提升批判性思维和创新能力。(每点2分,答出任意三点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

6. 答案　A

命题透析　本题考查分析鉴赏作品思想内容和艺术特色的能力。

思路点拨　“是为了反衬劳动的热情与浪漫”理解错误,妈妈也是有劳动付出的,不能说妈妈的言行和经历“是为了反衬劳动的热情与浪漫”。

7. 答案　C

命题透析　本题考查分析鉴赏作品重要语句的能力。

思路点拨　A.“也以此写出‘我’对撒豆子这件事的热爱”错误,对花豆子的外表和质地进行描写,不能体现“我”对撒豆子这件事的热爱。B.根据“劳动的力量真是巨大啊”可知,“我”对这种劳动的意义并没有“否定”。

D.“薄膜实际是人的象征,象征着劳动人民想要超脱却又深深依赖大地的命运”过于拔高,“劳动人民想要超脱”的说法在文中也没有体现。

8. **命题透析** 本题考查理解作品艺术手法的能力。

答案 ①写大地的时候同时写天空,拓展了作品的空间背景,烘托大地的空旷,更能体现人在大地上的渺小以及生存的艰辛。②写天空渲染了氛围,增强了画面感,“那么蓝”体现了作者对生存环境的反思。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

9. **命题透析** 本题考查理解文中重要句子内涵的能力。

答案 (1)感人:①大地生长粮食,让人看到劳动的力量、大地的力量、种子的力量,这些力量都是巨大而坚韧的。②大地生长粮食,为人们提供生存的保障,也让人感受着世世代代人生存的激情和劳动人民在大地上的努力耕耘。(3分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

(2)忧伤:①人们在荒野中劳作的场景让人感到忧伤,他们在大地反复播种,却让大地长满了荒凉。②人在土地上播种,却对土地造成了伤害,塑料、化肥都让大地被污染、在透支。(3分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

10. **命题透析** 本题考查给文言句子断句的能力。

答案 B D F (每处1分,多涂不给分)

11. **答案** A

命题透析 本题考查正确理解文言词语意义和用法的能力。

思路点拨 “备他盗之出入与非常也”的“非常”意思是“意外的变故”,与文中加点的“非常”意思不同。

12. **答案** B

命题透析 本题考查理解作品主要内容和观点态度的能力。

思路点拨 “对祸患的产生不加防备”说法不当,原文说的是“虽曲为之备,何足以全其身”,有时尽管千方百计加以防范,但又怎能保全得了自身,并不是“不加防备”。

13. **命题透析** 本题考查翻译文言句子的能力。

答案 (1)墙的倒塌往往由于一条小裂缝,剑的折断必定是因为它有缺口。(关键词“隙”“啮”的翻译各1分,大意2分)

(2)寡人运用先生的计策,侥幸能够战胜吴国,这全是先生的功劳啊。(关键词“幸”及判断句式的翻译各1分,大意2分)

14. **命题透析** 本题考查理解作品观点态度的能力。

答案 ①材料一指出祸患的由来,原因各种各样,防不胜防,不能轻举妄动,所以圣人要等待时机。②材料二指出阴阳的变化消长是自然规律,预见尚未成形的事件可以防患于未然,所以圣人要知晓时机。(答出一点给1分,两点给3分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

参考译文

材料一:

人都竭力做到防备和阻止祸患,却不懂得怎样使祸患从根本上不发生。晋公子重耳流亡途中经过曹国,曹国国君想看看重耳的骈生肋骨,就有意让重耳裸露着上身下河去捉鱼。这时厘负羁劝说道:“公子重耳是非同寻常的人物。跟随他的三人也都是有辅佐霸王的才能。如果今天对他们无礼,必定会给咱们曹国带来后患的。”曹国国君不听劝告。后来重耳返回晋国(取得了君位),果然对曹国发起了攻击,于是灭亡了曹国。曹国国君也身死于他人之手,曹国变为一片废墟,而这灾祸正是由让重耳袒露骈生肋骨下水捉鱼引起的。齐、楚两国想救曹国,也不能保住它了。如果当初听了厘负羁的劝告,曹国也许就不会有亡国的灾祸。如果不致力于

使祸患不发生,而是等到祸患发生了再去挽救,即使有圣明的智慧,也是无计可施的。祸患的由来,遍及四面八方,防不胜防。所以圣明的人常常是以深居简出来避免一些不必要的麻烦事,以免取辱,静心安处以等待时机。而小人不知道祸福的由来,常常轻举妄动自投罗网,有时尽管千方百计加以防范,但又怎能保全得了自身?况且,池塘堤坝有一万个洞,你塞住其中一个,鱼哪会没地方逃出来呢?房屋有一百处门,你关闭其中一扇,盗贼哪会没有地方进来呢?墙的倒塌往往由于一条小裂缝,剑的折断必定是因为它有缺口。圣人能及早预见祸患的由来,这样也就没有什么东西可以伤害他。所以说,明察事理的人总是预先避免着,并善于从事情细微的苗头中预料到事物发展的结果。

材料二:

越王战胜吴国三天后,在返回越国途中,军队驻扎休息时,越王自我感觉极为良好,问大夫文种说:"圣人的谋略,还有能比我现在所用的更高明的吗?"大夫文种回答说:"并非如此。大王您的德行遵循了范先生的言论,所以天地间的祥瑞征兆才与越国相应。只是范先生预先洞察的策略,还未曾向大王您和盘托出。"越王听后,顿时神色惊恐,面露忧虑之色。他向范蠡请教,恭敬地说:"寡人运用先生的计策,侥幸能够战胜吴国,这全是先生的功劳啊。寡人听闻先生精通阴阳变化、事物的发展与兴衰,能预知尚未显现的事,依据过往推知未来,甚至能洞察千年之后的事,可否讲给寡人听听?寡人诚心诚意,恭听先生教诲。"范蠡回答说:"阴阳的变化消长,其中的道理深邃幽远。(能够预见)尚未显现、尚未成形的事物,这是掌控生死存亡的关键,凭借此可统治天下,是国家极为重要的宝物。"越王说:"先生若肯教导寡人,寡人愿与先生一同保守秘密,至死不敢忘却。"范蠡说:"阴阳的变化消长,本就是自然规律,不必感到奇怪。阴气侵入程度浅,当年就会丰收;阳气侵入程度深,当年就会歉收。世事幽微难测,要能预知尚未出现的情形。所以圣人见到事物的端倪就能果断判断,这就是知晓时机,这本是圣人不轻易传授的。像尧、舜、禹、汤,都有预先洞察的心力,所以即便遇到灾年,百姓也不会陷入困境。"越王说:"说得好。"他用朱砂将这些话写在丝帛上,放在枕头里,当作国家的珍宝。

15. **答案** D

命题透析 本题考查理解赏析诗歌思想内容和艺术特色的能力。

思路点拨 "家世回首沧洲,烟波渔钓,有鸱夷仙迹",流露的是作者对范蠡那样归隐江湖、过着烟波渔钓闲适生活的向往。"回望的沧洲"营造的不是"奇幻、空灵的氛围"。

16. **命题透析** 本题考查鉴赏诗歌内容和情感的能力。

答案 ①"风前客"体现的是作者与自然风光的紧密融合,表达了作者对眼前美景的喜爱之情。②词人享受今宵此地的美景,表达了摆脱世俗束缚、追求逍遥自在的心境。③作者感觉自己就像是一个风中的过客,体现了漂泊之感。(每点3分,答出任意两点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

17. **命题透析** 本题考查默写名篇名句的能力。

答案 (1)熊咆龙吟殷岩泉 栗深林兮惊层巅 (2)简能而任之 择善而从之 (3)示例:安能摧眉折腰事权贵 使我不得开心颜/(凭谁问)廉颇老矣 尚能饭否/念桥边红药 年年知为谁生 [每空1分,第(3)小题若有其他答案,正确合理亦可给分]

18. **答案** A

命题透析 本题考查理解词语意义和用法的能力。

思路点拨 A."在+地点"在句中作状语,根据语境,删除"在"后不影响句子的表达和语法结构。B."在……情况下"是固定短语,"在"不可删除。C、D两项,"在+地点"在句中作状语,删除"在"后,只剩下一个名词,影响了句子的语法结构,"在"不能删除。

19. **命题透析** 本题考查正确书写汉字的能力。

答案 ①呵 ②摄 ③堪 (每个1分,书写错误、难以辨认不给分)

20. **命题透析**　本题考查辨析并修改病句的能力。

答案　示例：居里夫妇发现了钋和镭两种放射性元素，并在1902年发现镭的辐射可以快速杀死肿瘤细胞，开启了核素在医学应用上的探索之路。（每改对一处2分。若有其他修改方式，正确合理亦可给分）

21. **命题透析**　本题考查分析短语表达效果的能力。

答案　①言简意赅，以“辐”指代“辐射”，“福”指代“好处”，用简练的语言说明辐射给人带来的好处。②使用同音词，“辐”“福”同音，读起来朗朗上口，富有节奏感和趣味性。（每点2分，意思对即可。若答“化用成语”等其他答案，合理亦可酌情给分）

22. **命题透析**　本题考查正确使用修辞手法和补写句子的能力。

答案　A像“侦探”一样　B人体的“清道夫”/人类健康的“守护者”　（每处3分，比喻手法1分，句意2分，若有其他答案，合理亦可酌情给分）

23. **写作提示**　本题引导考生思考“忙”这一社会现象。根据材料内容，对于“忙”，从理论上说，代表着充实、有目标。但在现实生活中，很多人并不喜欢忙碌。对此，考生可思考的问题有：“忙”对于我们来说意味着什么？如何让生活中的“忙”充实而有意义？如何处理忙碌与现实之间的关系？怎样学会“享受”忙碌？写作时，可围绕以上问题进行立意，思考“忙”与人生价值、人生理想、人生状态之间的关系。

当然，“忙”作为现代人生活的常态，既承载着价值实现的可能，也暗藏异化的危机。我们需要用辩证思维穿透表象，在快节奏的生存状态中保持清醒认知。可以既肯定其积极意义，也批判其负面影响，然后提出解决之道，最终指向“忙”的价值。

参考立意：①忙碌而不盲目，彰显“忙”的价值；②既要学会忙碌，又要享受忙碌；③忙碌生活，充实人生；等等。若有其他立意，合理亦可。

评分细则

高考作文等级评分标准

		一类 （20～16分）	二类 （15～11分）	三类 （10～6分）	四类 （5～0分）
基础等级	内容20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别句子较精彩 个别地方有新意

说明：

一、二类卷：符合题意即可，一、二类卷的区别看表达，结构好，语言好，有创意，可归一类。

三类卷：从材料出发，允许内容游离；与材料内涵有一定距离，属于基本符合题意。特征按实际给分，不能跨类给分。

四类卷：另起炉灶，或随意发挥。不要仅看题目，要看内容，要通读全文。

注意事项：

1. 明确文体。确是文体不明，适当扣分。

2. 缺标题扣 2 分。

3. 字数不足 800 字，每少 50 字扣 1 分；不足 400 字，20 分以下。

4. 错别字：一字 1 分，上限 5 分。错字太多，其他项也会扣分，影响表达。

5. 标点：点实点，标题后加标点，一“逗”到底或标点模糊，扣 1 到 2 分。

6. 规范现代汉语：不能用繁体字，不能用甲骨文；含义不清，流传不广的网络语言，酌情扣分。

7. 抄袭：一字不改，照搬原文。“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。