长郡中学2025届高三月考试卷(八)

历史参考答案

一、选择题(本大题共16小题,每小题3分,共48分)

题　号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答　案	D	D	A	B	B	A	C	B	C	D	D	C	A	B	A	D

1. D 【解析】根据材料和所学知识可知,两周时期出于对宗法制的维护,实行"同宗同族聚葬、同氏聚葬",因此将异地因公去世吏卒归葬至"族坟墓"。战国以来,独立个体小家庭兴起,个体家庭墓地出现,吏卒归葬地点也由"族坟墓"变为"家"。吏卒归葬地点从西周、春秋时期的"族坟墓",到战国、秦以来的个体家庭墓地,是宗法制瓦解、独立个体小家庭兴起的体现,D项正确。材料并未体现基层权力的运行,排除A项;材料并未涉及分封制度,排除B项;材料的主旨在于吏卒归葬地点由"族坟墓"变为"家",且《岳麓书院藏秦简》涉及的时间为秦王政时期至秦始皇三十五年(前212年),郡县制在全国的推广开始于秦朝,时间不吻合,排除C项。

2. D 【解析】材料中关中井渠出现在公元前120年,而西域坎儿井出现于公元前109年,结合两幅图片,可推知井渠法与坎儿井在技术上的相似性与关联性,体现了中原与西域地区可能存在技术与文化上的交流,D项正确。井渠技术的传播可能是中原文明向西延伸的一种表现,但"覆盖"一词太过绝对,排除A项;中原水利技术长期领先世界,材料中并未涉及世界水利技术,排除B项;材料无法体现匈奴的技术水平,排除C项。

3. A 【解析】题目中提到西魏的实际执政者与隋唐君主都出自同一集团,即"关陇集团"。西魏的皇室与将相大臣几乎全出自这一系统,但唐太宗通过吸纳"东南儒生"等不同地区和阶层的人才,扩大了用人范围,实现了统治集团的新陈代谢,增强了政权的包容性和适应性。这种多元化的人才结构是唐朝能够维持近300年统治的关键因素,A项正确。统治阶层的汉化程度不断加深是影响因素之一,但不是主要因素,排除B项;"社会经济的恢复发展程度不同"在材料中并未体现,排除C项;虽然军事力量对政权的稳定有重要影响,但题目中并未提及军事力量的变化,排除D项。

4. B 【解析】材料描述的现象是宋代粮食贸易的活跃,包括江西、湖南的粮食运至建康府,杭州依赖苏、湖、常、秀、淮、广等地的粮食供应,以及两浙路的粮食通过杭州、泉州等港口远销海外。这些现象本质上反映了宋代经济的一个特点,即自然经济结构有一定突破,B项正确。"南北经济差距扩大"并未在题目中得到体现,题目中并未提及南北经济差距的变化,排除A项;材料虽然提到了粮食远销海外,但这只是宋代海外贸易的一个方面,不能全面代表海外贸易的繁荣发展,排除C项;"粮食贸易市场分布较广泛"虽然能体现材料现象,但不是本质,排除D项。

5. B 【解析】根据材料,元朝在纸币推行、城市建设和科技成就方面的成功,主要得益于其强大的国家组织能力。这种能力体现在资源调配、政策执行、科学研究和大型工程的组织等方面,是元朝取得这些成就的核心推动力。因此,B项正确。"多元文化的整合"更多是背景条件,而非直接推动这些成就的主要原因,排除A项;"商品经济的繁荣"为"交钞"的推行提供了经济基础,但无法直接解释大都的修建和《授时历》的编写,排除C项;"行政管理体系的严密"是国家组织能力的一部分,B项更全面地涵盖了国家在资源调配、政策执行等方面的能力,排除D项。

6. A 【解析】根据材料及所学知识,焦秉贞的《历朝贤后故事图》中女子形象端庄秀丽,且图名强调"贤后",这与铃木春信的"五常"系列浮世绘都是通过绘画来传达一定的伦理教化内容。这两种作品都体现了伦理教化的功能,A项正确。"本土化趋势加深"通常指的是外来文化与本地文化的深度融合,且本地文化在吸收外来文化后形成新的独特表达形式,在焦秉贞的作品中,虽然吸收了西方透视技法,但这种融合更多停留在技术层面,并未深入到文化内涵的深度融合,排除B项;两幅作品的审美风格不同,且材料未提及文人审美趋同,排除C项;材料并未体现铃木春信的"五常"系列浮世绘高超的绘画技术,而是关于艺术作品的功能,排除D项。

7. C 【解析】由材料及所学知识可知,清朝从绿营—营务处—督练公所,从"中央统一管理绿营"到"地方常设军事管理机构",体现了地方军事权力的扩张和中央权力的削弱,C项正确。材料阐述的是有关汉人兵制的内容,没有涉及满族军人及其特权,A项错误。新式管理可能提升效率,但战斗力提升还有赖于装备等因素,题干未直接体现,排除B项。"统治根基动摇"更指向于太平天国、列强侵华等全局性冲击,与本题直接关联不足,排除D项。

8. B 【解析】国民政府以现代官职("特任官")取代传统爵位("衍圣公"),既保留儒家象征符号,又将其纳入现代行政体系,体现了对传统与现代的折中调和,B项正确。国民政府设立"奉祀官"并非单纯因儒家文化的影响力,而是出于政治整合需要,而非文化自身影响力的体现,A项错误。"衍圣公"改为"奉祀官"仅是局部调整,无法代表"传统政治文化制度"整体完成现代转型。民国时期宗法制度、礼教体系等仍面临激烈批判,其转型远未完成,C项错误。国民政府此举并非单纯"宣传儒家文化",而是通过改造传统符号服务于政权合法性建构,D项错误。

9. C 【解析】条例规定通过控制贸易，阻断日军获取根据地资源的渠道，保障抗战物资供应，C项正确。尽管《贸易暂行条例》确实加强了政府对贸易的管控，但这一干预并非单纯的经济管理行为，而是服务于更宏观的抗战需求，A项片面。登记和许可证制度确实规范了贸易秩序，但这仅是具体手段，B项为表面现象，但非根本目的。社会主义经济体制的探索始于新中国成立后（如三大改造），1941年晋察冀边区的政策属于新民主主义经济范畴，其目标是服务抗战和根据地建设，而非建立社会主义经济模式，D项错误。

10. D 【解析】1955年，第一个五年计划为国家的发展战略——为社会主义工业化奠定基础，推动农业机械化，D项正确；材料为宣传画，只通过材料中一个女拖拉机手不能说明女性成为农村建设的主导力量，排除A项；社会主义改造属于生产关系领域的变革，材料体现的是生产力的发展，属于不同概念，且1956年完成社会主义改造，确立社会主义制度，与材料时间不符，排除B、C两项。

11. D 【解析】宪法日主题始终围绕着党中央重大战略调整而变化，体现宪法宣传与国家发展的紧密联系，凸显宪法服务于国家发展大局的功能，D项正确。历年主题均包含“弘扬宪法精神的理念宣示”，同时强调“推动”实践导向，未体现单向转变，A项非最佳选项。题干只展示了宪法日主题内容，无法体现民众法治意识得到有效提高的结论，B项错误。C项表述宽泛，不符合材料的主旨，C项错误。

12. C 【解析】材料体现各地学术和人才在智慧宫的汇聚，主要是基于阿拉伯通过不断扩张成为地跨欧亚非三洲的大帝国，成为东西方文化交流和沟通的桥梁，不断吸收和汇集各地的文化和文明成果，反映了阿拉伯文化具有包容性和开放性，选C项。A、B两项是材料体现的某方面的现象，而非本质概括，排除；集权统治可能提供资源支持促进文化的繁荣，但题干未直接体现政治制度对文化的推动，而更突出文化本身的开放特质，排除D项。

13. A 【解析】结合14—15世纪的西班牙疆界和材料内容可知，西班牙通过合并走向统一，并在驱逐阿拉伯人的过程中疆域不断扩大，有利于王权加强和近代民族国家的形成和发展，A项正确。推动西班牙称霸欧洲的是新航路开辟及其后的对外殖民扩张活动，排除B、C两项；西班牙的封建制度并没有瓦解，西班牙统一后仍长期实行封建制度，排除D项。

14. B 【解析】这道题从唯物史观的角度考查，以工业革命为时代背景，生产力迅速发展，推动了文化等的发展，各种公共的文化基础设施数量和传播途径等在不断增加，B项正确。材料无法体现生产方式的变革，排除A项；材料是公共性质的文化设施，无法体现“市场成熟”，排除C项；材料无法体现社会整体文化水平是否大幅提高，D项描述过于绝对，排除。

15. A 【解析】材料反映的时代背景是为了在美苏争霸局势中取得优势地位，1979年苏联入侵阿富汗，这一事件本质上是强权国家对一个主权国家的侵略，遭到了各国的抵制，选A项；美国当时在美苏争霸中还没有占据绝对优势，排除B项；C、D两项材料都无法体现，排除。

16. D 【解析】金砖国家的形成和发展是世界多极化趋势发展进一步加强的体现，选D项；材料无法体现中国在其中的影响力是否扩大，排除A项；金砖国家的发展冲击了美国全球霸权地位，但无法体现美国全球霸权地位开始动摇，排除B项；材料只涉及了11个金砖国家，无法体现合作共赢理念是否成为世界的普遍共识，排除C项。

二、非选择题（本大题共3小题，其中17题18分，18题16分，19题18分，共52分）

17. （1）特点：①边疆呈现“有疆无界”的状态；②中央政权在治理边疆过程中发挥了主导作用（注重维护中央政府权威）；③治理体系不断发展和完善；④坚持“守中治边”为核心的治边理念。

评分标准：一点2分，两点4分；若有其他答案言之成理亦可。

作用：①加强对边疆地区的治理，有利于统一多民族国家的发展；②促进边疆与内地的经济交流（促进边疆地区经济发展和社会进步）；③推动民族交融，促进中华文明多元一体格局的形成。

评分标准：一点2分，两点4分；若有其他答案言之成理亦可。

（2）评析：清朝边疆思想从传统的“天下观”转向具有近代意义的“国家观”（从守中治边的王朝边疆思想转向划定边界的国家边疆思想/从有疆无界的王朝边疆思想转向有疆有界的国家边疆思想）。（2分）

清朝边疆思想的转变受内外因素的影响。一方面从元朝以来，边疆与内地治理逐渐一体化，统一多民族国家得到发展。但准噶尔、大小和卓的边疆叛乱促使清朝进一步强化对边疆的直接统治。另一方面沙俄、英国等近代列强的扩张迫使清朝正视主权边界问题。（2分）

具体表现在：对内设理藩院管理民族事务，在新疆、西藏等地推行驻防将军，在西南实行改土归流，加强对边疆地区的控制；对外与沙俄签订《尼布楚条约》，以条约形式划定国家边界；面对英国等列强侵略，左宗棠收复新疆，逐渐接受领土不可侵犯的原则。（2分）

清朝边疆思想的转变增强了中央对边疆的控制力，有利于统一多民族国家的发展。也推动中国从“文化共同体”向“主权国家”转型，为近代国家构建奠定基础。但这种转变具有被动性，传统观念仍然影响外交。同时部分政策也不能彻底解决边疆危机，比如东北在清末仍遭蚕食。（2分）

总之，随着时代的发展，国家边疆可能从有形的边界延伸至国家利益外溢的空间范围，国家边疆思想会随着时代的变化而不断调整，构建起具有中国特色的边疆理论。（2分）

评分标准：变化2分；背景2分；表现2分；评价2分；总结2分。表达清晰、逻辑演进即可。

18. 冲突—重构—发展：新中国成立以来经济体制的演变

新中国成立初期，为快速建立工业体系，我国借鉴苏联模式建立计划经济体制，国家对经济进行全面控制。但随着经济发展，计划经济体制的弊端渐显。农民和企业缺乏自主权，生产积极性不高，资源配置效率低下，供需矛盾突出，难以满足人民多样化的需求，经济发展活力不足，计划经济体制与经济进一步发展的要求产生冲突。

十一届三中全会以来，我国开始对经济体制进行改革。农村推行家庭联产承包责任制，城市逐步开展国有企业改革，引入市场机制，增强企业活力，提高生产积极性，打破了计划经济的单一模式。但经济体制改革还是面临旧的思想的干扰，难以进一步突破。

1992年，党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的目标，此后不断推进相关改革，对经济体制进行全面重构。包括完善市场体系、转变政府职能、建立现代企业制度等，让市场在资源配置中起基础性作用。

进入21世纪，我国加入世界贸易组织后，一方面不断深度融入世界经济，另一方面也面临着“与狼共舞”的激烈竞争，为加快经济发展，我国不断完善社会主义市场经济体制，在国内外市场的双重驱动下，产业结构不断升级，经济总量大幅提升，成为世界第二大经济体。

党的十八大以来，世界面临百年变局之际，我国的社会主要矛盾也发生了变化。党和政府推进供给侧结构性改革，实施创新驱动发展战略，加快建设现代化经济体系，推动经济高质量发展，经济体制在不断调整和完善中持续发展。

新中国成立以来经济体制的演变，是在不断解决现实冲突中进行体制重构，进而推动经济持续发展的过程，体现了对经济发展规律认识的不断深化和经济体制的不断完善。

（“示例”仅为阅卷参考，其他答案言之成理亦可）

评分细则：

等级	要求
观点部分（2分）	2分：观点明确、清晰，与题目所给材料和问题紧密相关，能准确提炼出核心观点，且观点具有一定的深度和概括性。 1分：观点基本明确，但表述可能不够精准或完整，与材料和问题的关联性一般。 0分：没有提出明确观点，或观点与材料及问题无关
论证部分（12分）	12～9分：论据充分，能多体现冲“冲突——重构——发展”三个层次，正确选取中国近现代以来的史实作为论据，史实准确无误，与观点逻辑严密，论证过程完整、清晰，有条理，分析深入。 8～6分：有一定论据，能结合部分史实进行论证，史实基本准确，但可能存在层次单一、论证不够深入、逻辑不够严谨等问题，论证过程较完整。 5～1分：论据较少，史实准确性存疑，与观点的逻辑联系不明显，论证过程不完整，缺乏条理。 0分：没有论证过程，或论证与观点完全脱节
结论部分（2分）	2分：结论与观点呼应，对论证内容有总结和升华，能从更高层次或更广泛的角度对问题进行思考和归纳，体现出一定的历史思维能力。 1分：有结论，但只是简单重复观点或对论证内容进行简单概括，缺乏升华和深度。 0分：没有结论，或结论与观点及论证内容无关

19.（1）特点：大学数量越来越多；大学发展的时间跨度大；大学发展与时代和经济发展同步；受教育群体不断扩大（从宗教学校、传统学校、精英学校到大众化的学校）；趋向世俗化、大众化；从范围看逐渐向全球扩散。（6分）

评分标准：一点2分，三点6分，若有其他答案言之成理亦可。

（2）概括：11—15世纪（中世纪至宗教改革前），数量增长

这一时期的大学增长一方面是教会的需求，用来培养神职人员等；另一方面伴随着城市兴起、资本主义萌芽的发展，培养专业人才的大学增加；随着王权加强，民族国家发展，各个国家的大学也得到发展。

16世纪—1800年（宗教改革至工业革命前），大量新式大学建立

宗教改革使得新教地区如德国的大学激增；而传统天主教地区如西班牙、意大利新建大学减少，重心转向巩固原有院校。18世纪法国作为启蒙运动的中心，传统大学、原有院校被大量关闭，新建了大量培养新式人才的非传统大学。

1800—1945年（19世纪至二战），建立研究型大学、殖民地大学

工业革命催生了对大量技术人才的需求，新兴工业城市的大学不断涌现，出现很多研究型大学以适应经济发展需要；欧美国家在对外殖民扩张的过程中，不断进行文化输出和侵略，建立殖民地大学，客观上也推动了当地的文教事业发展；日本通过改革走上资本主义道路后也学习西方建立近代大学。

1945年—21世纪（二战后至今），走向大众化、普及化

二战后欧美国家普遍进入国家垄断资本主义时代，政府加大对大学教育的投入，加上知识经济发展的需要，推动大学教育大众化，大学教育进入普及化阶段，面向更多人群的社区学院大量兴起。

评分标准：4个阶段，每个阶段3分，其中每个阶段变化1分、说明2分，共12分；若有其他答案言之成理亦可。