姓　　名＿＿＿＿＿＿

准考证号＿＿＿＿＿＿

长郡中学2025届高三月考试卷(八)

历　　史

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。

2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3. 考试结束后，将本试题卷和答题卡一并交回。

一、选择题(本大题共16小题，每小题3分，共48分。在每小题列出的四个选项中，只有一项是符合题意的)

1. 唐代杜佑《通典》记载："周初凡行军，吏士有伤亡者，给其葬具，使归邑墓(族墓)，此坚军全国之道也。"而《岳麓书院藏秦简》中记载："士卒死，初以槥(简陋的小棺材)致其尸于家，县官更给棺衣更敛之也。"这一变化

A. 有利于规范基层权力的运行

B. 反映出分封制度的崩溃

C. 印证了郡县制在全国的推广

D. 折射出宗法制度的瓦解

2. 公元前120年，关中劳动人民发明井渠法，图1是其原理示意图。公元前109年，西域出现坎儿井，图2是其结构示意图。结合以下两幅图片，可推知

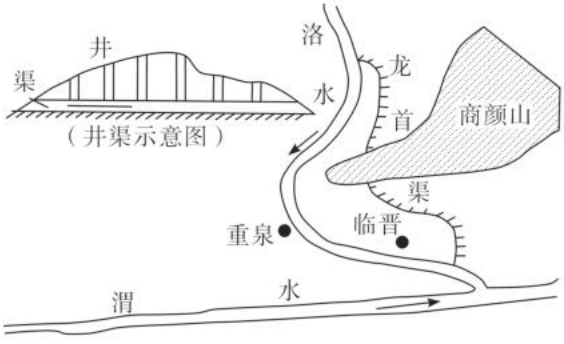


图1 井渠法原理示意图

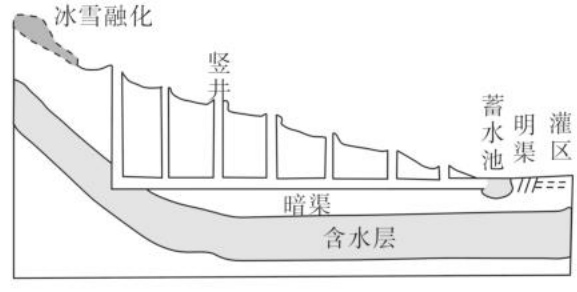


图2 坎儿井结构示意图

A. 农耕文明得以向西延伸覆盖　　B. 中原水利技术长期领先世界

C. 汉对匈奴拥有技术上的优势　　D. 西域与中原的交流或较活跃

3. 西魏权臣宇文泰依托于府兵制凝聚的统治集团称为“关陇集团”，其皇室与将相大臣几乎全出自这一系统。从统治阶级的出身看，西魏的实际执政者与隋唐君主都出自这一集团，但唐太宗将“西北骁武之士”与“东南儒生”并用。相比短命而亡的西魏，唐朝统治延续了近 300 年。造成这一不同命运的主要因素是

A. 统治集团的新陈代谢程度不同　　B. 统治阶层的汉化程度不断加深

C. 社会经济的恢复发展程度不同　　D. 军事力量的强弱程度存在差异

4. 宋代“客人多自江西、湖南搬运斛斗（粮食）、竹木前来建康府，往往算请盐钞并粜米以回”；南宋杭州城市人口众多，所需粮食“赖苏、湖、常、秀、淮、广等处客米到来”；此外，宋代两浙路粮食甚至已经通过杭州、泉州等港口远销至海外。这本质上反映了宋朝

A. 南北经济差距扩大　　B. 自然经济结构有一定突破

C. 海外贸易繁荣发展　　D. 粮食贸易市场分布较广泛

5. 元朝推行“交钞”，这是中国历史上首次大规模使用纸币；同时，元朝修建的大都成为当时世界上最大、最繁华的城市之一；此外，通过大规模的天文观测编写出的《授时历》对后世历法编制产生了深远影响。这些成就的取得主要得益于

A. 多元文化的整合　　B. 国家组织能力的强大

C. 商品经济的繁荣　　D. 行政管理体系的严密

6. 康熙年间，画家焦秉贞的《历朝贤后故事图》中，画中的女子身段虽看似弱不禁风但又不失端庄秀丽，亭台楼阁的处理上用了西方的透视画法技术。在江户时代，画师铃木春信将“五常”绘制成系列浮世绘，其内容是假设女性一生会经历的各种场面，传授应对的各种经验和教训。据此可知，二者的作品都

A. 发挥了伦理教化的功能　　B. 反映出本土化趋势加深

C. 折射出文人审美的趋同　　D. 展现了绘画技术的高超

7. 清代前中期，行省绿营统于督抚衙门，进而统于兵部，不设专门省级军事机构。咸同以降，湘军、淮军等地方武装设营务处作为战时管理机构，特别是清末新政后，通过督练公所延续其职能框架，成为省级常设军事管理机构。这一演变

A. 削弱了满族军人的特权　　B. 提高了晚清军队的战斗力

C. 加速了中央权威的下降　　D. 动摇了清政府统治的根基

8. 1935 年 1 月 18 日，南京国民政府宣布任命孔子嫡系后裔孔德成为“大成至圣先师奉祀官”，享受特任官待遇。此举既宣示自北宋仁宗至和二年（1055 年）以来，延续近 900 年的“衍圣公”爵号寿终正寝，也标志着国民政府新圣裔管理体系的建立。这表明

A. 儒家文化在民国时期仍有巨大影响力

B. 国民政府在现代化过程中的调和取向

C. 传统政治文化制度最终完成现代转型

D. 国民政府利用圣裔符号宣传儒家文化

9. 1941 年，晋察冀边区政府颁布《贸易暂行条例》，规定“凡输出输入之货物，均须向边区贸易局登记，领取许可证”。这一规定旨在

A. 加强政府对经济的干预　　B. 规范对外贸易管理秩序

C. 适应民族民主革命需要　　D. 探索社会主义经济体制

10. 图 3 是创作于 1955 年的年画《经过母校的时候》，描绘了一位女拖拉机手经过母校的场景。该年画



图 3

A. 表明女性成为农村建设的主导力量

B. 凸显社会主义国家的制度优势

C. 反映农业社会主义改造的成果显著

D. 体现国家战略方针的实施贯彻

11. 2014 年，全国人大常委会将 12 月 4 日定为国家宪法日，下表是部分“国家宪法日”主题。这反映了

2015 年	弘扬宪法精神，推动创新、协调、绿色、开放、共享发展
2016 年	大力弘扬法治精神，协调推进“四个全面”战略布局
2019 年	弘扬宪法精神，推进国家治理体系和治理能力现代化
2024 年	大力弘扬宪法精神，推动进一步全面深化改革

表 1

A. 宪法宣传从注重理念到注重实践

B. 我国人民法治意识得到有效提高

C. 特色社会主义法治建设不断完善

D. 宪法日主题服务于国家发展大局

12. 中世纪阿拉伯的阿拔斯王朝在巴格达建立了“爱智慧之宫”，搜集了数百种古希腊的哲学和科学著作；对 100 多种古希腊、波斯和印度的学术古籍进行译述；还经常举行各种学科的学术报告和辩论会，吸引不同文化背景的学者前来学习。以上现象的涌现反映了阿拉伯

A. 保存了大量传统文化遗存

B. 拥有庞大的学术研究群体

C. 文化具有包容性和开放性

D. 集权统治助推文化的繁荣

13. 图 4 是 14—15 世纪的西班牙疆界。1479 年，伊比利亚半岛境内卡斯蒂利亚王国和阿拉贡王国合并，形成了西班牙王国，并于 1492 年攻下格拉纳达王国在伊比利亚的最后一座堡垒，完成了收复失地运动。以上史实表明这一时期的西班牙



图 4

A. 民族国家发展　　B. 成为欧洲霸主

C. 对外殖民扩张　　D. 封建制度瓦解

14. 18 世纪，公共图书馆在欧洲还不多见，到 1844 年，英国、法国、普鲁士和奥地利有上百所公共图书馆，剧院、音乐厅、博物馆，已在城市普遍出现。这一变化说明欧洲

A. 工业革命带来生产方式变革

B. 发展拓宽了文化传播的途径

C. 启蒙运动促进文化市场成熟

D. 社会整体文化水平大幅提高

15. 1980 年，在苏联莫斯科举办了第 22 届奥运会，但遭到美国、中国、日本、联邦德国、菲律宾等 60 个国家的抵制，原本预计 12 000 名运动员参加，实际只有 5198 名运动员到场。这一事件

A. 是各国对苏联侵略他国行为的抵制

B. 说明美国在两强争霸中占据绝对优势

C. 表明中苏关系继续进一步走向恶化

D. 反映苏联在社会主义阵营领导力下降

16. 2025 年，印度尼西亚被官方宣布正式加入金砖国家，成为第一个加入金砖国家的东南亚国家；至此，金砖国家由中国、巴西、俄罗斯、印度、埃及、印尼等 11 个国家组成。金砖国家扩容体现了

A. 中国的国际社会影响力扩大

B. 美国全球霸权地位开始动摇

C. 合作共赢理念成为世界共识

D. 世界格局向多元化方向发展

二、非选择题(本大题共3小题,其中17题18分,18题16分,19题18分,共52分)

17.阅读材料,完成下列要求。(18分)

材料一 在秦至清的封建王朝时代,边疆地区经常面临着周边族群或政权的侵扰,边疆呈现出"有疆无界"的状态。为增强在边疆地区的话语影响,中央政权在治理边疆过程形成了一套独具特色的治边思想、方略和制度。历经汉、晋、隋、唐、宋、元、明、清,不断丰富、发展与完善,形成"守中治边""守在四夷""远交近攻""重根干轻枝叶""以夷制夷""重北轻南"的治边思想。

——摘编自李大龙、马菲菲《开启中国边疆研究的新视角与新领域——读〈中国的边疆及边疆治理〉》

材料二 中国古代并没有真正意义上的国家观,各王朝所持有的是天下观。这一观念自先秦时期奠定之后影响深远。然而,天下观在其长期的政治实践中,却不得不每每面临诸多强大对手的挑战。因此,每当此时,双方的实际控制线就有了一定的边界含义。不过,真正近代意义上的边界出现于清朝。即当清朝面临沙俄这样从未接触过的具有全新文明的强大对手挑战时,近代意义上的国与国之间的边界才最终形成。换言之,只有在中国面临强大的对手,或者说"其文明受阻于强敌"时,天下观才转为国家观,有边无界的状态才得以消解。

——摘编自张文《论古代中国的国家观与天下观(前言)》

(1)根据材料一,概括古代边疆治理的特点,并根据所学知识分析其作用。(8分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识,对清朝边疆思想的变化进行评析。(10分)

18. 阅读材料，完成下列要求。（16 分）

材料 庄子曾说：“至阴肃肃，至阳赫赫，肃肃出乎天，赫赫发乎地；两者交通成和而物生焉。”这种“交通成和”的思想，以阴阳动态平衡的宇宙观揭示了自然界万物“冲突—重构—发展”的生成逻辑，也为解读人类历史进程中的矛盾转化与系统整合提供了深刻的哲学框架。

——改编自陈鼓应《庄子今注今译》

根据材料并结合所学知识，选取中国近现代史中的整体、部分或某个阶段的信息，试用“交通成和”（“冲突—重构—发展”）的理念与视角进行解读。（要求：论题明确，持论有据，逻辑清晰）（16 分）

19. 阅读材料，完成下列要求。（18 分）

大学的嬗变既是知识形态演进的缩影，更是人类文明突破的策源地。下表为欧美国家大学的变迁过程。

11—12 世纪	少量早期大学	如博洛尼亚大学、巴黎大学、牛津大学等
13—15 世纪	增长到约 80 所	意大利：15 所（如帕多瓦大学、那不勒斯大学） 法国：14 所（如蒙彼利埃大学、图卢兹大学） 神圣罗马帝国：16 所（如海德堡大学、科隆大学） 英国：牛津、剑桥 2 所 西班牙：6 所（如萨拉曼卡大学）
16—17 世纪	欧洲大学总数约 105 所	德国：新增 20 余所（如马尔堡大学、耶拿大学） 西班牙、意大利：新建大学减少，重心转向巩固原有院校
18 世纪	衰退与转型	法国：巴黎大学被关闭，法国“大学校”（Écoles）（培养精英）等非传统大学兴起，但总数增长放缓
1800—1945 年	爆发式增长	德国：从 19 世纪初的 28 所增至 1914 年的 45 所，洪堡模式推动研究型大学扩张 英国：新增伦敦大学（1826）、曼彻斯特大学（1851）等“红砖大学”，打破牛津、剑桥的垄断 美国：1862 年《莫里尔法案》推动“赠地学院”（政府拨款）兴起（如康奈尔大学、威斯康星大学），至 1900 年大学数量超 800 所。研究型大学崛起（如约翰斯·霍普金斯大学，1876）
	全球扩散	英国在印度（孟买大学，1857）建校、澳大利亚（悉尼大学，1850）建校 日本：仿西方模式建立东京大学（1877）等
1945 年—21 世纪	大众化浪潮	英国：1960 年代“平板玻璃大学”（如苏塞克斯大学）新增 20 余所；至 2020 年共有 165 所高等教育机构 德国：大学数量从 1950 年的 139 所增至 2020 年的约 400 所（含应用技术大学） 美国：社区学院爆发（1950 年 600 所→2020 年 1000 余所），大学总数超 4000 所（含公立、私立） 全球：21 世纪初，西方国家平均高等教育毛入学率超 50%（进入普及化阶段）

表 2

——摘编自胡钦晓《欧美大学的历史与发展》等

(1)根据材料并结合所学知识,归纳欧美国家大学发展的特点。(6 分)

(2)根据材料并结合所学知识,概括说明欧美国家大学发展的历程。(12 分)