雅安市高2022级第二次诊断性考试试题

历　史

注意事项：

1．答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。

2．回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3．考试结束后，将答题卡交回。

一、单项选择题：本题共16小题，每小题3分，共48分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。

1．考古发现，距今八九千年前的彭头山文化遗址（今洞庭湖一带）中，当时人们常把水稻皮糠当做羼合料，拌在黏土中制作陶器或涂抹房屋墙壁。这一现象反映了

A．长江流域稻作农业发达　　B．中华文明产生

C．人在自然中的角色变化　　D．社会生产过剩

2．西周时期，周天子召集诸侯会盟，在盟礼之前诸侯集体朝见天子。春秋时期，霸主召集诸侯会盟，在盟礼之前诸侯集体朝见盟主，必要时王室还会派员参与以壮声威。由此可知

A．礼乐制度得以传承　　B．社会秩序需要重建

C．周王权力得到强化　　D．宗法制度遭到破坏

3．图1是成都出土的东汉“弋射收获”画像砖，该图体现了

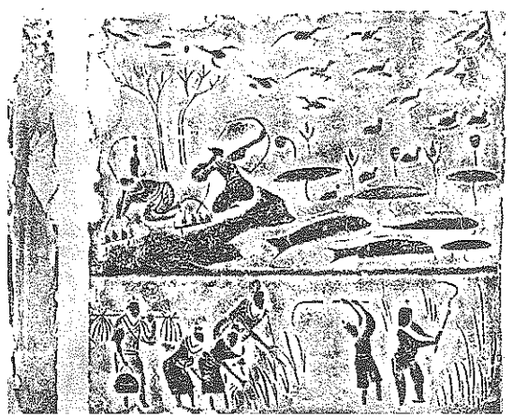


图1

A．现实主义与浪漫主义的融合　　B．社会生活与艺术创作的结合

C．个体农耕与畜牧养殖的联动　　D．政治环境与经济发展的互动

4．唐代，地方官员交接换届时必须写出“交割状”，内容包括所在仓库、钱物斛斗、户口、文案、器械等项目，并且“交割状”要在新使上任一月内奏上，作为对前任官员政绩的主要考核依据。这一举措旨在

A．提高社会治理效能　　B．构建严密考核体系

C．抑制割据力量发展　　D．完善官吏选拔程序

5．至雍正时起，土司领导层为继续保持曾经的特权，不得不通过学习儒学和参加科举考试来转变自己的身份，以“绅士权威”替代“土司权威”。这反映了

A．君主专制的不断强化　　B．边疆经济文化的发展

C．改土归流的彻底完成　　D．国家主流意识的认同

6．1875年，晚清海关通令规定：收发公文、信函、便条、备忘录、登记簿等需作为海关税务司署档案妥善保存；其后又要求帮办的往来文件，发文应当誊录底稿存档，收文则按次罗列以便随时调取查核。这说明晚清海关

A．保证了文书的完整性　　B．提高了办事效率

C．摆脱了僵化的旧体制　　D．规范了运营管理

7．清末，立宪派提出“革命瓜分论”，认为革命会导致内乱、损害列强商务、打破列强均势，从而引起中国被瓜分。革命派则认为，清政府的腐败统治才是中国遭受瓜分的根源，革命不是“召瓜分”的原因，而是“杜绝瓜分”的手段。他们分歧的实质体现在

A．对列强瓜分中国原因的认识　　B．是否进行政治变革

C．对挽救民族危机的方式选择　　D．是否赞同学习西方

8．图2是国民革命时期的一幅宣传漫画。画中两个军阀并排而坐，握手言和，背地里却都用手枪对准对方，时刻准备交战。该漫画意在

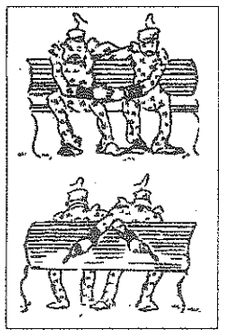


图2

A．批判国民党的反革命分裂行径

B．揭露北洋政府的专制独裁统治

C．动员群众参加土地革命

D．唤起民众对革命的理解

9．20世纪30年代初，国内开始研究木炭代油汽车。1936年，四川公路局推行木炭汽车，将50辆木炭汽车的机务事项承包给中国煤气机服务公司，并签订了《包办木炭汽车机务合约》。这反映出当时四川

A．应对能源短缺的创新尝试　　B．冲破工业转型的技术瓶颈

C．引领新型汽车技术的潮流　　D．推广公私合营的发展模式

10. 据统计，1978 年上海郊区每劳力耕种菜田亩数为 1.14 亩，1984 年提高到 2.1 亩，1988 年达到了 4.6 亩。这反映了

A. 农村产业结构的日益完善　　B. 农村经济体制改革的深化

C. 农民生产经营自主权扩大　　D. 城乡居民收入差距的缩小

11. 古希腊神话、宗教信仰、建筑风格、字母及数学等都可以在东方文明中找到其更早的形态。在哲学上，同样可以发现古希腊哲学中的西亚北非精神资源。这表明希腊文明具有

A. 包容性　　B. 多样性

C. 侵略性　　D. 独特性

12. 在西欧庄园内，为领主提供劳役是农民的基本义务。劳役量的多少主要依据农民份地的大小来确定，而且是按照惯例相对固定的，领主不能随意增加。这说明

A. 农民忍受领主的沉重剥削　　B. 领主与农民存在契约关系

C. 领主的土地经营方式多样　　D. 法律赋予农民的权利较小

13. 有学者指出："富有讽刺意味的是，西班牙海外事业的最后结果是进一步刺激西北欧迅速发展的资本主义经济，而在伊比利亚半岛，它仅仅提供了足够的财富，以阻挡早该实行的基本制度改革的压力。"该学者意在说明西班牙

A. 充当环太平洋贸易的使者　　B. 殖民霸权衰落的经济根源

C. 率先踏上殖民扩张的道路　　D. 成为当时欧洲的商贸中心

14. 卡德纳斯任墨西哥总统期间，恢复了 1917 年宪法规定的有关民主权利，承认共产党的合法地位，承认工人罢工的权利，支持工农运动，实行八小时工作制，赋予妇女基层选举权等。这些改革措施

A. 肃清了国内殖民主义影响　　B. 满足了全体人民的利益需求

C. 捍卫了资产阶级革命成果　　D. 推动了民族民主革命的到来

15. 表1　1930—1938年西方主要大国的军费开支情况（单位：百万美元）

年份 / 国家	1930 年	1936 年	1938 年
德国	162	2332	7415
英国	512	892	1863
美国	699	932	1131
法国	498	966	919

表 1 说明

A. 德国军事实力世界领先　　B. 各国军费开支持续增长

C. 英美丧失经济强国地位　　D. 旧有国际秩序面临威胁

16. 1964年，《威尼斯宪章》提出历史古迹不仅包括单个建筑物，而且包括能见证文明、历史事件的城市或乡村环境。2005年，《西安宣言》提出将文化遗产的保护范围扩大到遗产周边环境及其所有历史、社会、精神、习俗、经济和文化活动。这些国际文件的颁布

A．体现了保护与发展并重的理念　　B．保持了历史遗迹的原始风貌

C．肯定了历史古迹的普遍价值　　D．普及了历史文化遗产保护法

二、非选择题：本题共3小题，共52分。

17. 阅读材料，回答下列问题。（25分）

材料

公元前3500年左右，苏美尔城市出现，多个城邦国家形成。各城邦最初的统治者是高级祭司“恩”，城市的政治、宗教、行政、经济中心都在神庙。庙前的广场通常就是市场。随着城市事务的复杂化，出现了“恩西”，意为“统治者”，专门管理城市。苏美尔社会有浓厚的契约精神，重视法律，乌尔纳木法典是现今所知世界上最早的法典。早期楔形文字，用于记账、统计、契约、盟誓等。苏美尔信仰多种多样的专职众神，有丰产女神、天神、地神、水神等，唯缺祖先神。苏美尔文明在世界历史中占有极为重要的一席之地。

东亚地区多元文明起源“满天星斗”，发展到中原地区为核心的“月明星稀”，奠定了许多延绵至今的中国文明的特征、制度、观念和基因。约公元前3300年，中原地区出现大型中心聚落。之后约一千年，中原地区出现史前城市。陶寺文化中期出现最早的汉字，骨耜“农”字刻文，标明官职，说明汉字的发明主要用于行政管理。以陶、玉、铜礼器为物化载体，不仅规范社会人的行为，更成为分层社会组织的框架。王权掌握着祭天、祭地、祭祖三大宗教祭祀权力，仅限于贵族和精英参与，有别于苏美尔神庙广场上的公共祭祀。王墓随葬品圭尺有“地中”夏至晷影标准刻度，表明“地中”观念已经出现。

——摘编自何驽《苏美尔文明与中原文明的比较探索》

（1）根据材料，概括苏美尔文明与中原文明的异同。（13分）

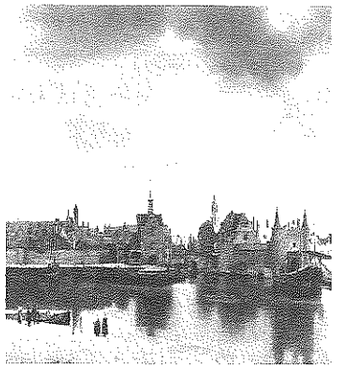
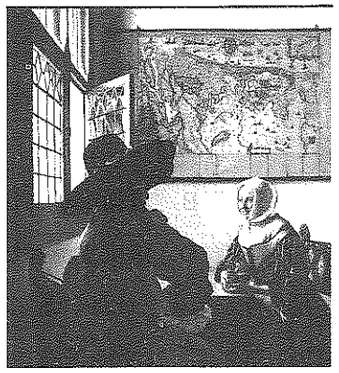
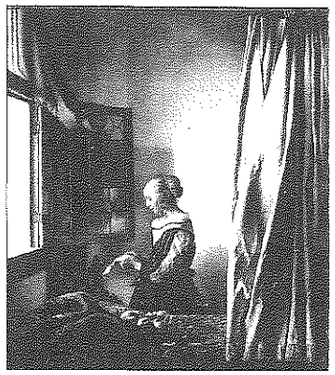
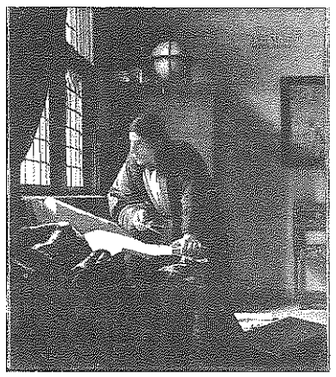
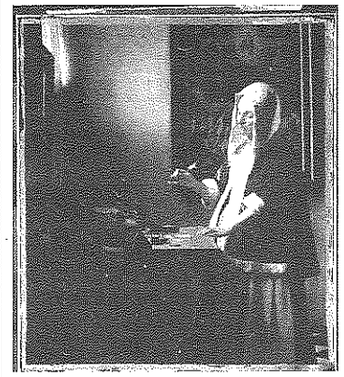
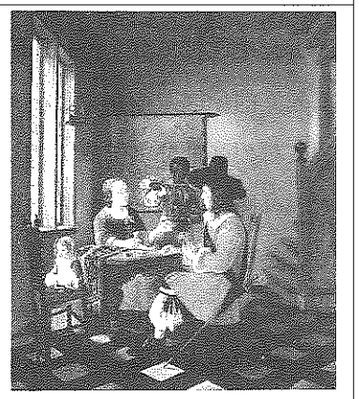
（2）根据材料并结合所学知识，分析中原文明对中国历史发展的影响。（7分）

（3）根据材料并结合所学知识，谈谈对人类早期文明发展的认识。（5分）

18．阅读材料，完成下列要求。（12 分）

材料

图像史料和文献史料、考古史料一样，都是研究历史的重要途径。图像往往从一个侧面带给研究者不一样的视角。以下绘画是 17 世纪荷兰画家维米尔和范德布赫的作品。

<table>
<tr>
<td>
①《代尔夫特一景》
描绘了代尔夫特这个港口城镇的景致，画面中的一幢建筑是荷属东印度公司的仓库。</td>
<td>
②《军官与面带笑容的女子》
画中军官头上戴的帽子样式新潮，制帽用的海狸皮来自北美。</td>
<td>
③《在窗边读信的年轻女子》
画的是一个女子站在窗边低头读情书，她身边的桌子上摆了一只中国瓷盘。</td>
</tr>
<tr>
<td>
④《地理学家》
画中的地理学家正在埋头研究地图，身后柜子上放着一个地球仪。</td>
<td>
⑤《持秤的女人》
画面上，一个年轻女人正拿着一杆秤准备称银币。</td>
<td>
⑥《玩牌人》
画中一个非洲男孩，他正在往杯子里倒酒，要递给面前玩牌的女主人。</td>
</tr>
</table>

——据卜正民《维米尔的帽子》

从材料中选取两幅或两幅以上相互关联的图片，拟定一个论题，并就所拟论题进行简要阐述。（要求：列出所选图片，论题明确，史论结合，表述清晰。）

19．阅读材料，回答下列问题。（15 分）

材料

“七七事变”后，中国共产党率先提出了教育要为抗战服务的主张。各抗日根据地在抗战教育政策的指导下，创造了干部教育与群众教育、普通教育相结合的新型教育体系。干部学校的课程以政治、军事为主，如学习抗日民族统一战线政策、中国问题、战略战术、测绘、射击等。1939 年，中共中央在延安创办自然科学研究院，为抗战救国培养新的科技生力军。群众教育以提高和普及人民大众的抗战知识技能和民族自尊心为中心，中小学教育强调爱国主义和民族精神。各抗日根据地，采用正规的中小学与非正规的村学、识字组、读报组等形式办学。在条件更为艰苦的游击区，广大抗日教师积极开展抗战教育，抵制奴化教育。有的准备两套教材，敌来则应付，敌退则恢复；有的则在地道中坚持教学，宣传抗日。

——摘编自中国教育科学研究院《抗战教育的历史贡献与深远启示》

（1）根据材料并结合所学知识，概括中国共产党抗战教育的特点。（7 分）

（2）根据材料并结合所学知识，分析中国共产党抗战教育的历史意义。（8 分）