义务教育教科书

教师教学用书

世界历史

九年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

微信公众号：电子课本大全

主　　编　叶小兵　许　斌
责任编辑　王婉旎
封面设计　于　艳　李　媛

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书教师教学用书．世界历史九年级．下册／人民教育出版社课程教材研究所历史课程教材研究开发中心编著．—北京：人民教育出版社，2018.12
ISBN 978-7-107-33349-1

Ⅰ．①义…　Ⅱ．①人…　Ⅲ．①世界历史课—初中—教学参考资料　Ⅳ．①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 004792 号

义务教育教科书教师教学用书　世界历史　九年级　下册

出版发行　人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http：//www.pep.com.cn
经　　销　全国新华书店
印　　刷　×××印刷厂
版　　次　2018 年 12 月第 1 版
印　　次　　年　月第　次印刷
开　　本　787 毫米 ×1 092 毫米　1/16
印　　张　12.75
字　　数　280 千字
定　　价　30.70 元

版权所有・未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

微信公众号：电子课本大全

编者的话

为配合教育部组织编写的《义务教育教科书世界历史九年级下册》的使用，我们编写了这本教师教学用书。本书分单元依课编写，每课包括课标解读、教材分析、教学建议和案例、板书设计、问题解答、课堂活动与学业评价建议以及教学资源。全书注重实用性，力图给一线教师的教学提供切实好用的教学建议、教学参考与教学资源。

各地一线教师在使用《义务教育教科书世界历史九年级下册》时，可根据学生状况和自身条件，合理地参考本册教师教学用书，设计出符合自身特点的教学方案。

本书作者主要为一线教师，部分来自高等院校，包括（以姓氏笔画为序）：王广坤、王京玉、石岱宗、叶小兵、李红勇、宋燕昭、陆云、赵玉涛、郭家宏、姬遇、温艳丽、戴劲弓。

我们恳请使用本书的教师，对本书存在的缺点和错误给予批评指正，并提出宝贵的改进意见。

人民教育出版社　课程教材研究所

历史课程教材研究开发中心

2018年12月

微信公众号：电子课本大全

人教版®

微信公众号：电子课本大全

目录

第一单元　殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展　1

第1课　殖民地人民的反抗斗争　2
第2课　俄国的改革　10
第3课　美国内战　18
第4课　日本明治维新　29

第二单元　第二次工业革命和近代科学文化　37

第5课　第二次工业革命　38
第6课　工业化国家的社会变化　45
第7课　近代科学与文化　54

第三单元　第一次世界大战和战后初期的世界　61

第8课　第一次世界大战　62
第9课　列宁与十月革命　71
第10课　《凡尔赛条约》和《九国公约》　81
第11课　苏联的社会主义建设　91
第12课　亚非拉民族民主运动的高涨　100

微信公众号：电子课本大全

第四单元　经济大危机和第二次世界大战　108

第13课　罗斯福新政　109
第14课　法西斯国家的侵略扩张　117
第15课　第二次世界大战　126

第五单元　二战后的世界变化　136

第16课　冷战　137
第17课　二战后资本主义的新变化　147
第18课　社会主义的发展与挫折　156
第19课　亚非拉国家的新发展　164

第六单元　走向和平发展的世界　172

第20课　联合国与世界贸易组织　173
第21课　冷战后的世界格局　182
第22课　不断发展的现代社会　190

第23课　活动课：时事溯源　197

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第一单元
殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展

19世纪，资本主义进一步发展。欧洲殖民国家在世界范围内大肆抢占商品市场和原料产地，在殖民地实施残酷的统治政策，激起了殖民地人民的反抗。在拉丁美洲和亚洲爆发了波澜壮阔的反抗殖民统治、争取民族独立的武装起义。

19世纪中期，资本主义力量进一步增强。俄国废除农奴制，很快走上了发展资本主义的道路；美国发生内战，林肯领导联邦政府维护了国家统一，为资本主义的发展清除了最大的障碍，为美国资本主义经济的迅速发展创造了条件；日本通过明治维新，迅速走上了发展资本主义的道路。

微信公众号：电子课本大全

第1课
殖民地人民的反抗斗争

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：拉丁美洲独立运动；印度民族大起义。

认知提示：理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。

解读：随着资本主义的发展，西方列强加快了对外扩张的步伐。它们对拉丁美洲和亚洲的侵略，激起这些地区人民的反抗。19世纪，拉丁美洲爆发了玻利瓦尔等人领导的独立运动；亚洲的印度也爆发了反抗英国殖民统治的民族大起义。

2. 教学目标

知识与能力：

了解拉丁美洲独立运动的背景和过程；了解印度民族大起义的背景、过程和影响。

过程与方法：

指导学生观察地图《拉丁美洲独立运动形势图》，了解拉丁美洲独立运动的过程，使学生掌握读图和借助历史地图分析历史问题的方法；讲述玻利瓦尔、圣马丁和章西女王的英勇事迹，培养学生客观评价历史人物的能力。

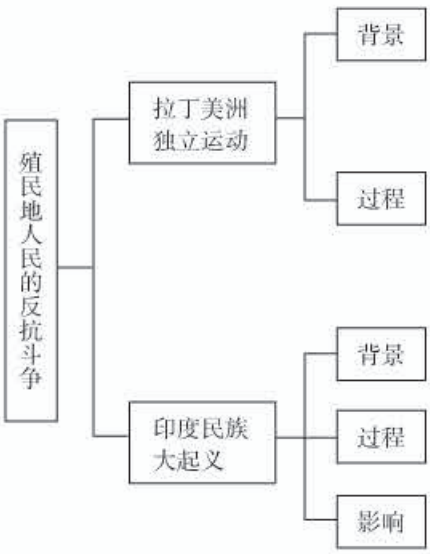
情感态度与价值观：

让学生体会到殖民地人民英勇抗击殖民者的爱国主义热情，培养学生奋发图强的民族精神。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习两部分内容：拉丁美洲独立运动、印度民族大起义。拉丁美洲独立运动和印度民族大起义虽然发生在不同的历史时期，但它们的目的都是反抗殖民者残酷的殖民统治和经济掠夺，争取民族独立。教材重点介绍了玻利瓦尔、圣马丁和章西女王的英勇事迹。拉丁美洲独立运动使拉丁美洲出现了一些独立国家；印度民族大起义虽然失败了，但它沉重打击了英国殖民者。

3. 本课突破点

【拉丁美洲独立运动】

拉丁美洲独立运动是本课的重点。教材主要介绍了拉丁美洲独立运动的背景和过程。

教师在介绍拉丁美洲独立运动的背景时，可以先让学生回忆所学地理知识，理解“拉丁美洲”这一概念。接着，教师可以结合《相关史事》，讲述拉丁美洲殖民地的社会阶层。最后，教师可以引导学生回忆美国独立战争和法国大革命的内容，指出：在美国独立战争和法国大革命的影响下，拉丁美洲人民掀起了一场反抗殖民统治、争取民族独立的运动。

教师在讲述拉丁美洲独立运动的过程时，可以让学生观察地图《拉丁美洲独立运动形

微信公众号：电子课本大全

势图》，了解玻利瓦尔和圣马丁的进军路线。教师也可以补充材料，讲述玻利瓦尔和圣马丁的英勇事迹，让学生认识到杰出人物在历史发展过程中的重要作用。

【印度民族大起义】

印度民族大起义是本课的重点。这一目主要包含三方面的内容：英国在印度的殖民统治、印度民族大起义的过程和印度民族大起义的影响。

英国在印度的殖民统治是印度民族大起义爆发的背景。教师可以结合正文，让学生了解：19世纪中期，英国加强了对印度的经济掠夺和政治压迫，引起印度人民的强烈不满。

在讲述印度民族大起义的过程时，教师可以引导学生观察地图《印度民族大起义形势图》，让学生了解这次起义的规模和范围。教师可以结合正文，补充材料，介绍章西女王抗击英国殖民者的英勇事迹，让学生体会到印度人民热爱祖国、不畏强暴、追求自由的精神。

在讲述印度民族大起义的影响时，教师可以引导学生回忆中国近代史的内容，让学生了解：印度民族大起义是19世纪中期亚洲民族解放运动的重要组成部分。

三、教学建议和案例

1. 激发学生学习兴趣，引入新知

案例1　导入新课

同学们，我们知道拉丁美洲有一个国家叫玻利维亚。这个国家的名字和拉丁美洲历史上的一位伟大人物有关，他的名字叫玻利瓦尔。那么，玻利瓦尔是一位什么样的人物？他为什么会受到人们的尊敬和怀念？在他生活的时代，拉丁美洲发生了什么大事？学了这一课，我们就会明白。

2. 合作探究，评价人物

案例2　玻利瓦尔和章西女王

师：同学们，在这节课上，我们知道了两位非常重要的历史人物——南美的“解放者”之一玻利瓦尔和印度的民族英雄章西女王。他们的经历有什么相似之处？我们应该如何认识和评价他们？

生：略。（学生可以各抒己见，言之有理即可。）

师：玻利瓦尔和章西女王虽然生活在不同的时代、不同的国家，但他们都在国家遭受殖民侵略时挺身而出，领导人民展开了反抗殖民统治的斗争。在斗争中，他们英勇作战、不屈不挠，受到后人的尊敬和怀念。

微信公众号：电子课本大全

四、板书设计

第1课　殖民地人民的反抗斗争

一、拉丁美洲独立运动

1. 背景：殖民者残酷的殖民统治和经济掠夺；美国独立战争和法国大革命的影响

2. 南美的“解放者”：玻利瓦尔、圣马丁

3. 结果：胜利

二、印度民族大起义

1. 背景：英国加强了对印度的经济掠夺和政治压迫

2. 印度民族英雄：章西女王

3. 结果：失败

4. 影响：沉重打击了英国殖民者，反映了印度民族意识的觉醒

五、问题解答

课后活动

1. 结合所学知识，想一想：为什么在18世纪末19世纪初，拉丁美洲会出现波澜壮阔的独立运动？

殖民者残酷的殖民统治和经济掠夺激起拉丁美洲人民的强烈不满；美国独立战争和法国大革命的影响。

2. 印度民族大起义产生了什么影响？

印度民族大起义沉重打击了英国殖民者，反映了印度民族意识的觉醒。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师在讲完新课后，可让学生充分发挥自己的想象力和创新力，用不同的表现形式（如列表、画漫画、表演情景剧等）展现本节课的内容。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对本课内容的掌握程度，培养学生分析、评价历史人物和历史事件的能力。

评价方法：学生互评与教师评价相结合。

微信公众号：电子课本大全

评价过程：学生先以小组形式展现本节课的内容，然后学生互评，最后教师打分，进行点评。教师要鼓励学生积极发挥自己的特长，培养学生的想象力和创新力。

评价标准：学生对本节课内容的认识是否准确；每组学生选择的表现形式是否恰当。

七、教学资源

1. 资料与注释

玻利瓦尔

玻利瓦尔是拉丁美洲独立运动的重要领导人。他出生于加拉加斯城，后来前往西班牙学习。1807年，玻利瓦尔开始进行反对西班牙殖民统治的斗争。1811年，委内瑞拉宣布独立，玻利瓦尔担任一个要塞的司令。第二年，西班牙军队又控制了委内瑞拉，玻利瓦尔逃往国外。1813年，玻利瓦尔率军回到委内瑞拉，收复加拉加斯，建立了委内瑞拉第二共和国。但由于反动势力的反扑，委内瑞拉第二共和国很快灭亡，玻利瓦尔再次流亡海外。1816年，玻利瓦尔在海地革命政府的支持下，回国领导反抗西班牙殖民统治的斗争。1819年，他率领军队长途跋涉，翻越安第斯山脉，解放了波哥大，成立大哥伦比亚共和国。之后，玻利瓦尔参与了厄瓜多尔、秘鲁等地的独立战争。为了纪念这位功勋卓著的革命者，人们授予玻利瓦尔“解放者”的光荣称号。

圣马丁

圣马丁是拉丁美洲独立运动的重要领导人。他曾在马德里求学，参加过西班牙抗击法国拿破仑军队的战争。后来，圣马丁回到拉丁美洲参加革命，立下赫赫战功，得到人们的支持。1817年，圣马丁率军向智利挺进，击溃西班牙殖民军队。1818年，智利宣布独立。在稳定智利局势后，圣马丁准备远征秘鲁。1820年，圣马丁率领远征军从海上进攻秘鲁，围困秘鲁首府利马。1822年，圣马丁与玻利瓦尔在瓜亚基尔会晤。据说，他们一起讨论了解放秘鲁的方案和拉丁美洲独立后实行何种政治制度等问题。然而，由于二人意见不一，圣马丁的瓜亚基尔之行一无所获。不久，圣马丁离开秘鲁，后前往欧洲，隐居法国，直到逝世。1878年，阿根廷政府将圣马丁的遗骸迁回国，安葬在布宜诺斯艾利斯大教堂的荣誉墓穴中，以此表示阿根廷人民对圣马丁的尊敬和怀念。

英国东印度公司

1600年，英国东印度公司成立。最初，英国人主要通过东印度公司做生意，后来，东印度公司逐渐发展为英国殖民者侵略、统治印度的工具。在征服印度的过程中，东印度公司的职员贪得无厌，他们每征服一地，就敲诈当地王公，积聚了大量钱财，犯下滔天罪行。随着工业革命的发展，东印度公司在印度的垄断贸易引起英国国内越来越多人的不

微信公众号：电子课本大全

满。1813年，英国议会通过法案，取消了东印度公司对印度贸易的垄断权。之后，英国议会陆续通过法案，削弱东印度公司的权力。1858年，受到印度民族大起义的影响，英国政府解散了东印度公司。

章西女王

章西女王本名拉克希米·巴伊，她与章西王公结婚，成为章西王后。1853年，章西王公去世，没有留下儿子。巴伊以章西女王的身份，开始执政。当时，英国殖民者以章西王公没有男嗣为借口，要求兼并章西。章西女王义愤填膺，她当着英国殖民官吏的面表示："我决不放弃我的章西！"印度民族大起义爆发后，章西女王成为起义的领导者之一。她意志坚定，英勇善战，深受人民爱戴。1858年，英军围困章西，章西女王亲自领导全城军民奋起反抗。章西陷落后，她率部突围，与英军周旋作战，最后在抗击英军进攻时不幸牺牲。

印度民族大起义

材料

《英国维多利亚女王文告》（1858年11月1日）

奉天承运、大不列颠和爱尔兰联合王国以及在欧洲、亚洲、非洲、美洲和澳洲的殖民地及附属国女王、拥教者维多利亚

鉴于种种重大理由，根据和依照在国会集会期间的灵俗两界贵族和众议院的建议和同意，朕兹决定接收以前委托东印度公司代为治理的印度地域的政府。

因此，朕以本文告作如下通知和宣告：根据上述建议和同意，朕已接受上述政府；朕并以此号召该地域内朕之臣民。诚实忠贞报效朕躬、朕之后嗣及继承人，并服从朕今后时时以朕名义和为朕利益认为适合任命主管朕上述地域政府的那些人的权力。

朕对正直忠诚、极孚众望的贵卿顾问官查理·约翰·肯宁勋爵的忠义、才能和见识，予以特别的寄托和信赖，兹特指定和任命该肯宁勋爵为上述朕之地域内第一任副王和总督，以朕名义主持该地政府。除遵奉他将时时经由朕之主要大臣之一而收到之朕之命令和规章外，他一般以朕之名义并代表朕行事。

朕并于此宣布，对于现为东印度公司各机关所雇用的一切文武人员，除将来别有调度和今后所制定的法律及条例另有规定者外，皆予留用。

朕不愿扩张朕现今所有的领土；同时朕不容许朕之领土或权利受到侵犯而处之泰然，同时，朕亦不许可侵害别人的领土和权利。朕对于当地王公的权利、尊严和荣誉，如同对于朕自己（的）王公一样，加以尊重。朕切望他们同朕自己的臣民一样，将享受到那些只能由内部和平和良好政府才能获得的繁荣和进步的社会生活。

朕自己坚决信赖基督教真理，感谢基督教所给予的安慰，但朕同样否认有权利和愿望将朕之信念强加于朕之臣民中的任何人。朕兹宣告，这是君王的意旨和愿望，即任何人都

微信公众号：电子课本大全

不应由于宗教信仰或宗教仪式的理由受到任何优惠，任何人亦不应由于同一理由遭遇欺侮或干扰，一切人都同样地享受法律上平等的和公平的保护。朕兹严诫并责成在朕权力下之人，要他们对于朕臣民中任何人的宗教信仰或崇拜避免一切干涉，否则将被认为是对朕的最大触犯。

朕更有一愿望，在可能范围内，朕之臣民，不分种族和信仰，都应自由地和公平地准许其担任朕各机关中的公职，这种公职的任务视其教育、能力和德行的相当程度而定。

朕对印度发生的祸害和苦难深为哀惋，这些祸害和苦难是由一些心怀叵测者的行动引起的，他们用虚伪的传闻欺骗他们自己本国人，因而导致公开的叛变。朕的武力在镇压这次叛变的战场上已经显示出来。朕兹愿特示恩泽，对于误入歧途而愿重返正路者的罪行加以宽恕……但对于那些已被判决或将被判决为直接参与屠杀英国人的凶犯，则罪在不赦。对于这一类人，正义禁止朕推恩及之。

对于其他一切以武装反对政府的人，朕于此特允无条件宽恕、特赦和大赦其对于朕躬、朕的王权和尊严所犯的一切罪行，只要他们回家和从事正常工作。

当蒙神赐福、内部安宁恢复时，朕之热望即为鼓励印度的和平工业，促进公用事业和社会改善事业，施行为居住在此地域内的全体臣民谋福利的政事。他们的幸福即是朕的力量，他们的满足即是朕的安全，他们的感恩即是朕的最好酬报。愿全能的上帝赐给朕和在朕权力下的那些人以力量，来实现此等为朕人民谋幸福之愿望。

——蒋相泽主编：《世界通史资料选辑·近代部分（上册）》，商务印书馆1964年版

【解读】印度民族大起义沉重打击了英国殖民者。为了稳定印度局势，1858年11月1日，英国维多利亚女王发布文告，宣称尊重印度人民的宗教信仰和印度王公的权利。印度民族大起义后，英国殖民者调整了统治政策。新的统治政策主要包括以下内容：（1）放弃将印度基督教化的政策，尊重印度人的宗教信仰。（2）逐步取消东印度公司对印度的统治权，由英国政府直接统治印度。（3）出于现实政治的考虑，不再实行废除土邦的政策。（4）改组印度军队。

2. 图画说明

玻利瓦尔（1783—1830）

图片出处：

［英］J. M. 罗伯茨著，余静娴、仇海燕译：《世界文明通史》第八卷《欧洲诸帝国》，上海人民出版社2002年版。

图片说明：

玻利瓦尔是拉丁美洲独立运动的杰出领导人。他领导拉丁美洲人民击败了西班牙的殖民军队，解放了拉丁美洲的大片地区。

微信公众号：电子课本大全

章西女王（约1835—1858）

图片出处：

郭豫斌主编：《话说世界·近代卷（下）》，陕西师范大学出版社2006年版。

图片说明：

章西女王是印度民族大起义的领导者之一，图片展现了章西女王身着戎装的英武形象。

3. 学术动态

对玻利瓦尔的评价

20世纪60年代，我国一些学者对玻利瓦尔的评价比较低。有的学者认为玻利瓦尔代表奴隶主地主阶级的利益，否定了他领导拉丁美洲独立运动的英勇事迹。后来，国内研究拉丁美洲史的学者对玻利瓦尔进行重新研究，逐渐肯定了他的历史功绩，认为玻利瓦尔是拉丁美洲独立运动的杰出领袖。洪国起在《论西蒙·玻利瓦尔》一文中认为："玻利瓦尔的伟大并不在于他白璧无瑕，而在于他完成了伟大的革命事业"，他"有一颗坚强的心、不获胜利不罢休的意志"，"他在革命中解放了奴隶，团结群众发挥了聪明才智，打垮西班牙殖民者，解放了南美北部的六个国家。他还为拉美国家间的团结、社会的发展竭尽了自己的心血。他为拉丁美洲立下了丰功伟绩，理所当然地受到了后世的敬仰。"

4. 参考书目

林承节：《殖民统治时期的印度史》，北京大学出版社2004年版

郑家馨主编：《殖民主义史：非洲卷》，北京大学出版社2000年版

［英］布赖恩·拉平著，钱乘旦、计秋枫、陈仲丹译：《帝国斜阳》，上海人民出版社1996年版

［委内瑞拉］奥古斯托·米哈雷斯著，杨恩瑞、陈用仪等翻译、校订：《解放者玻利瓦尔》，中国对外翻译出版公司1984年版

张家哲：《拉丁美洲：从印第安文明到现代化》，中国青年出版社1999年版

微信公众号：电子课本大全

第2课
俄国的改革

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：彼得一世改革；1861年农奴制改革。

认知提示：了解彼得一世改革的措施和影响；了解1861年农奴制改革的影响。

解读：17—19世纪是西方资本主义制度的确立和巩固时期。两次工业革命促进了资本主义的发展，为资产阶级革命与改革奠定了坚实的经济基础。彼得一世改革使俄国的经济、军事实力大大增强，强化了农奴制和专制统治。后来，农奴制严重影响了俄国的近代化进程。1861年，亚历山大二世颁布了废除农奴制的法令，这一改革推动俄国走上了发展资本主义的道路。

2. 教学目标

知识与能力：

了解彼得一世改革与1861年农奴制改革的内容；理解经济基础与上层建筑之间的关系。

过程与方法：

观看《大国崛起》或《世界历史》等纪录片中关于俄国历史的片段，了解彼得一世改革和1861年农奴制改革的背景；搜集资料，了解彼得一世改革的措施；观察地图《15—18世纪俄国疆域的扩张图》，了解彼得一世改革的影响；了解俄国废除农奴制的原因和过程，理解1861年农奴制改革的影响。

情感态度与价值观：

认识到彼得一世改革顺应了历史发展的潮流，开启了俄国近代化的进程；通过了解俄国废除农奴制的原因和过程，理解经济基础与上层建筑之间的关系。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习两部分内容：彼得一世改革、废除农奴制。两部分内容的关系比较密切。17世纪以后，西欧国家的经济迅速发展，但俄国仍然是一个封闭落后的国家。为了改

微信公众号：电子课本大全

变俄国的落后面貌，俄国沙皇彼得一世进行了一系列改革。彼得一世改革开启了俄国近代化的进程，推动了俄国资本主义经济的发展。但是，这次改革并不彻底，它进一步强化了农奴制。19世纪以后，西欧国家的发展速度加快，但农奴制严重制约了俄国经济的发展。克里木战争的失败暴露了俄国军事和经济的落后。在内外交困的情况下，俄国废除了农奴制。

3. 本课突破点

【彼得一世改革】

彼得一世改革是本课的重点和难点，教材主要介绍了彼得一世改革的背景、措施和影响。

在讲述彼得一世改革的背景时，教师可以通过列表的方式，帮助学生理解俄国和西欧国家的差距，让学生了解彼得一世改革的目的。教师也可以展示图片《近卫军临刑的早晨》和图片《彼得大帝审问王子阿里克谢》，简要讲述这两幅图片背后的故事，让学生了解彼得一世加强中央集权的决心。

在讲述彼得一世改革的措施时，教师可以根据课文内容，从政治、经济、军事、文化教育和社会风俗等方面，介绍彼得一世改革的措施。

例如，教师可以将彼得一世在政治方面的改革措施归纳为“强集权、废特权”，在军事方面的改革措施归纳为“行征兵、重海军”等。在讲述经济方面的改革措施时，教师可以指出，这些措施虽然开启了俄国近代化的进程，但进一步强化了农奴制。

在讲述彼得一世改革的影响时，教师可以让学生根据课文内容，找出彼得一世改革中促进资本主义发展的措施，如鼓励兴办手工工场、引进西方先进技术、鼓励发展工商业等。同时，教师也要指出：彼得一世改革强化了农奴制，阻碍了自由劳动力的形成和流动；在农奴制下，广大农奴的购买力极低，造成俄国的国内市场狭小，限制了资本主义经济的发展。

【废除农奴制】

废除农奴制是本课的重点，教材主要介绍了俄国废除农奴制的背景和影响。

在讲述废除农奴制的背景时，教师可以联系上一目的内容，引导学生将彼得一世改革和1861年农奴制改革进行对比。彼得一世改革在促进俄国资本主义经济发展的同时也强化了农奴制和沙皇专制；1861年农奴制改革则是资产阶级性质的改革，它使俄国的经济基础发生了较大变化，推动俄国走上了资本主义发展的道路。

微信公众号：电子课本大全

三、教学建议和案例

利用视频资源，引导学生思考问题

案例　彼得一世改革的背景

教师先播放《大国崛起》《世界历史》等纪录片中与俄国历史相关的内容，让学生了解17世纪末俄国落后的社会状况，然后提问：彼得一世为什么要进行改革？学生可以各抒己见。最后，教师总结：彼得一世认识到俄国落后于西欧，为了改变俄国的落后面貌，实现富国强兵，他进行了大刀阔斧的改革。

四、板书设计

第2课　俄国的改革

一、彼得一世改革

1. 背景：俄国是一个封闭落后的国家，与西欧国家的差距越来越大；彼得一世决心学习西方，进行改革

2. 目的：改变俄国的落后面貌，实现富国强兵

3. 措施

4. 影响：开启俄国近代化的进程；进一步强化农奴制

二、废除农奴制

1. 背景：农奴制阻碍俄国经济的发展；俄国在克里木战争中失败

2. 措施：农奴获得人身自由，但付出沉重代价

3. 影响：俄国历史的重要转折点；推动俄国走上发展资本主义的道路；农奴制残余仍然存在

五、问题解答

课后活动

1. 下列各项中，哪些属于彼得一世改革的措施？在正确选项后的括号里画√。

向西方学习（√）　加强中央集权（√）　创建新式常备军　（√）

废除农奴制（　　）　推行文化教育（√）　提倡西方的生活方式（√）

2. 列宁曾指出，经过1861年改革，“农民获得‘自由’的时候，已经被剥夺得一干二净”。你如何理解列宁所说的这句话？

俄国废除农奴制后，农民为了购买土地，付出了沉重的代价，变得一贫如洗。他们有可能成为靠出卖劳动力维持生活的人。

微信公众号：电子课本大全

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

完成教学任务后，教师可以出示一段描写19世纪末俄国社会状况的文字，让学生了解农奴制残余对俄国经济与社会发展产生的消极影响。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对1861年农奴制改革的影响的掌握程度。

评价方法：学生互评与教师评价相结合。

评价过程：学生分组进行讨论，每组推选出一位代表讲述讨论过程与结论。小组成员进行互评。教师根据各组讨论的情况，对各组进行评价。

评价标准：学生是否能客观地评价历史人物与历史事件。

七、教学资源

1. 资料与注释

彼得一世

彼得一世是俄国罗曼诺夫王朝的沙皇。他痛感俄国落后，亲政后便锐意改革，成就卓著。他依靠中小地主和商人，打击大贵族势力，在此基础上建立了中央集权制度。彼得一世特别重视学习西方先进的科学技术，他组织人员翻译外国书籍，引进专家和派遣留学生，建立了科学院和各种学校，并亲自去英国和荷兰学习造船技术。他推行重商主义政策，鼓励发展工商业和对外贸易。他还进行军事改革，创办海军。俄国逐渐成为欧洲军事强国，并夺取了波罗的海的出海口。彼得一世为俄国的强盛作出了巨大贡献，被尊称为“彼得大帝”。他在波罗的海东岸建立新首都圣彼得堡的举动，体现了他向西方学习的决心。但是，彼得一世只重视从军事、经济和技术等方面来增强俄国的国力，他的改革没有触动农奴制的根基。

叶卡捷琳娜二世

叶卡捷琳娜二世出生在德意志的一个贵族家庭，后远嫁俄国。1762年，叶卡捷琳娜发动宫廷政变，废黜丈夫彼得三世，成为俄国女沙皇。她在执政期间实行开明专制，兴办各类学校，提倡文学创作，鼓励发展资本主义工商业，取消对贸易的限制等。为了加强统治，她扩大贵族特权，维护和发展农奴制。在叶卡捷琳娜二世统治时期，俄国两次发动对奥斯曼土耳其的战争，夺取了黑海出海口，并三次参加瓜分波兰的行动，这使俄国领土面积不断扩大。

微信公众号：电子课本大全

克里木战争

又译“克里米亚战争”。1853—1856年，俄国同西方列强为争夺在奥斯曼土耳其的利益而进行战争。1853年，俄国挑起对奥斯曼土耳其的战争。1854年，英、法两国正式对俄宣战。俄国在武器装备、士兵素质、军需供应、交通运输等方面都远远落后于英、法两国。1855年，英、法两国打败俄国。1856年3月，交战双方签订《巴黎和约》。根据和约，俄国失去了自由通过达达尼尔海峡和博斯普鲁斯海峡的权利，而且不能在黑海保留舰队，同时还失去了在巴尔干地区的许多特权。俄国在克里木战争中的惨败使国内本已存在的社会矛盾更加尖锐，推动俄国开始了废除农奴制的改革。

废除农奴制的法令

材料

《关于脱离了农奴依附身份的农民的总法令》

1. 兹依照本法令和与之一同颁布的其他各法令和各条例中所指示的办法，将用以束缚定居在地主领地上的农民和家务农奴的农奴制度永远废除。

2. 根据本法令和一般法律，脱离了农奴依附身份的农民和家务农奴可以享有自由农村居民身份的各项权利，包括人身的和财产的权利……

……

4. 根据上述条款所分得的份地，农民必须以服役的方式，或以缴纳现金的方式对地主履行地方法令中所规定的义务。

……

11. 农民有权遵照地方法令中的规定，缴纳一笔一定数目的赎金，赎购他们所居住的房屋。

12. 农民获得地主同意后，除所居住的房屋外，尚可根据一般法律获得分给他们长期耕种的土地及其他附属地为私产……

……

14. 为了使农民易于在地主和农民之间自愿达成协议或地主本人有此要求的情况下获得分给他们长期使用的土地为私产，政府将给予农民补助……

15. 虽已脱离农奴身份，但和地主仍有土地上的义务关系的农民称为“暂时义务农”。

16. 已脱离农奴身份，并在各法令所规定的基础上购置土地为私产的农民称为“有产农民”。

……

149. 地主对于他的领地上的公共秩序和公共安全的维护有监督权。

……

164. 脱离农奴身份的农民须负担下列国税和地方税：

微信公众号：电子课本大全

（1）人丁税；

（2）粮食保证捐；

（3）地方税，包括国家的，全州的和局部地区的税……

（4）为准备各项税捐的纳税通知书而募集的捐款。

——杨人楩主编：《一八二五——九〇五年的俄国》，
生活·读书·新知三联书店1957年版

【解读】19世纪上半叶，资本主义在俄国社会内部发展起来，大工厂逐渐代替手工工场，机器生产逐渐代替手工生产。但此时的俄国仍然是一个落后的国家，全国绝大多数人是农奴，他们世世代代被束缚在土地上，没有任何人身自由，饱受地主的压迫、虐待和剥削。农奴制严重阻碍了俄国资本主义的发展和生产技术的提高。俄国在克里木战争中的惨败，暴露了俄国农奴制的腐朽落后。废除农奴制成了俄国面临的主要问题。

材料显示，废除农奴制的法令主要包括以下内容：

（1）解除农奴对地主的人身依附关系。从法令颁布之时起，农奴获得人身自由，农民享有担任公职、从事工商业活动等权利。

（2）农奴要获得自由，必须向地主缴纳赎金；在赎金付清之前，农民还对地主负有“暂时义务”。

（3）地主有权维护他的领地上的公共秩序和公共安全。

（4）脱离农奴身份的农民要负担一些国税和地方税。

1861年农奴制改革废除了农奴制，使农奴摆脱了对地主的人身依附关系，为俄国资本主义的发展提供了大量的自由劳动力，是一场资产阶级性质的改革。这次改革使俄国的社会结构发生变化，之后，沙皇政府又进行了一些改革，如：建立地方自治机构，建立各级法院，实行普遍的义务兵役制度，改革财政金融，等等。但是，这些改革并不彻底，俄国仍然保留了大量的封建残余势力，农民生活依旧困苦。

2. 图画说明

略。

3. 学术动态

对彼得一世改革的评价

徐景学在《俄国史稿》一书中认为：彼得一世改革是在农奴制社会内部、不动摇农奴制基础的前提下进行的自上而下的改革，目的在于根除腐败的封建世袭大贵族的恶习及与此相适应的政策，从而巩固以地主、商人为代表的农奴制专制制度。改革以后的俄国成为典型的封建君主专制国家，人民从改革中没有得到实惠。这些都是彼得一世改革的局限性。但是彼得一世在当时的历史条件下，能够果断采取措施，从法律上肯定新兴的工商业阶层的地位，同时推行重商主义政策，大力扶持与发展工业生产，广泛开展对外贸易，改

微信公众号：电子课本大全

革军事，增强国防实力，这些对俄国资本主义的发展和新兴资产阶级的成长，无疑是大有裨益的。

赵虹在《俄国近代社会转型的先行者——彼得一世》一文中认为：彼得一世是率领俄国人打破孤立封闭，走向世界、参与竞争的第一人。他的一系列改革，在相当程度上开启了俄国向近代社会转型的大门。

然而，也有学者认为，彼得一世的改革并不全面，对俄国未来的发展产生了一定的消极影响。杜立克在《论俄皇彼得一世改革的“欧化”与“专制化”》一文中认为：彼得一世在全面学习西方的同时，强化了国内的专制制度和农奴制度，对外奉行帝国政治，其结果是又拉大了俄国与西方国家在政治、经济和文化等方面的差距，使俄国在后来的200多年间不断地落后于西方。彼得一世改革的“欧化”与“专制化”是诸多矛盾现象的重要根源。

4. 参考书目

刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社2004年版

曹维安：《俄国史新论——影响俄国历史发展的基本问题》，中国社会科学出版社2002年版

张建华：《俄国史（修订本）》，人民出版社2014年版

徐景学编著：《俄国史稿》，中国经济出版社1989年版

［美］沃尔特·G.莫斯著，张冰译：《俄国史（1855—1996）》，海南出版社2008年版

［苏］尼·伊·帕甫连科著，斯庸译：《彼得大帝传》，东方出版社1987年版

［美］李丝莉·麦圭尔著，肖宏宇译：《叶卡捷琳娜大帝》，中国工人出版社2010年版

微信公众号：电子课本大全

第3课
美国内战

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：美国内战爆发的原因；《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的内容和影响；美国内战的影响。

认知提示：理解美国内战爆发的原因和美国内战的影响。

解读：19世纪中期，美国基本上完成了第一次工业革命，工业资产阶级的力量迅速壮大。奴隶制严重阻碍了美国资本主义的发展，激化了南北矛盾，美国面临着分裂的危险。1861年，美国内战爆发。战争过程中，联邦政府宣布废除奴隶制。1865年，美国内战以北方的胜利而告终。经过内战，美国维护了国家统一，废除了农奴制，清除了资本主义发展的最大障碍。内战结束后，美国经济迅速发展。

2. 教学目标

知识与能力：

了解林肯在美国内战中的主要活动；了解《解放黑人奴隶宣言》的主要内容；理解美国内战在美国历史发展中的作用。

过程与方法：

观察地图《美国内战形势图》，掌握读图识史的方法；通过分析林肯在美国内战中的作用，掌握全面、客观地评价历史人物的方法。

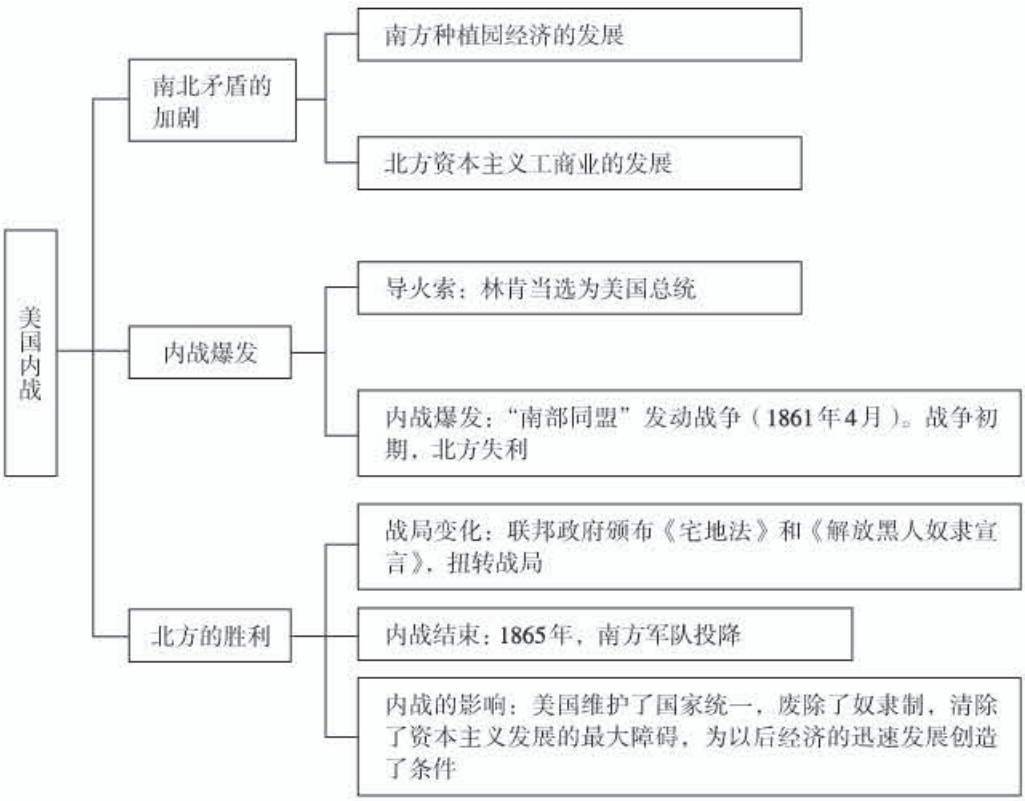
情感态度与价值观：

了解林肯的人生经历和成就，培养脚踏实地、开拓进取的精神。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：南北矛盾的加剧、内战爆发、北方的胜利。

19世纪中期，美国存在着南方的种植园经济和北方的资本主义工商业两种经济类型。这两种经济类型之间的矛盾阻碍了美国社会的发展，导致美国内战爆发。内战初期，北方失利，但联邦政府颁布的《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》调动了美国农民和黑奴的战斗热情。1865年，美国内战结束，北方获胜。美国维护了国家统一，废除了奴隶制，清除了资本主义发展的最大障碍，为以后经济的迅速发展创造了条件。

3. 本课突破点

【南北矛盾】

南北矛盾是美国内战爆发的重要原因，也是本课的重点和难点。首先，教师讲述美国

微信公众号：电子课本大全

南北方的经济类型，让学生了解南方种植园经济与北方资本主义工商业的区别。

接着，教师通过列表的方式，分别讲述南方种植园经济和北方资本主义工商业对市场、劳动力和关税的需求，让学生了解两种经济类型之间的矛盾。

南方种植园经济与北方资本主义工商业之间的矛盾

比较项	市场需求	劳动力需求	关税需求
南方种植园经济	主要是英国市场	黑人奴隶	降低关税，提高出口额
北方资本主义工商业	统一的国内市场	南方的大量劳动力	提高关税，保护民族工业

最后，教师补充材料，简要讲述美国的扩张过程，让学生理解：是否在新增加的领土上实行奴隶制，不仅是一个经济问题，也是一个政治问题。

【北方的胜利】

这一目是本课的重点。学生需要掌握林肯在美国内战中的态度与采取的措施，了解这些措施对美国内战产生的影响。教师可以利用教材中的材料，让学生了解林肯的个人经历。在讲述美国内战的经过时，教师可以出示材料，让学生了解《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，引导学生分析这两个法令对战争的影响。教师最后可以引导学生客观地评价林肯，要做到史论结合、论从史出。

三、教学建议和案例

1. 利用视频资源，师生互动，层层深入

案例1　美国内战的过程

师、生：观看电影《乱世佳人》的片段。

师：南方对于北方提出的废除奴隶制的要求，持怎样的态度？

生：反对。南方要求以战争的形式来解决南北矛盾，并坚信自己能够赢得战争的胜利。

师：白瑞德的观点是什么？理由是什么？

生：白瑞德认为，战争是下策。理由是北方的经济实力远远强于南方，北方有煤矿、铁矿、大工厂等。

师：那么，战争初期，北方占优势吗？1861年2月，南方的一些州联合起来，宣布成立“南部同盟”。4月12日，南方军队炮轰萨姆特要塞，挑起了内战。战争爆发后，林肯总统号召人们参军，但他不认为战争是解决问题的最好办法。由于准备不足，在战争初期，北方军队节节败退。

微信公众号：电子课本大全

在这种情况下，联邦政府颁布了《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》，请同学们分析这两个法令对美国内战产生的影响。

生：《宅地法》调动了农民的积极性，使那些在自由州与蓄奴州之间徘徊的州坚定地拥护联邦政府；得到解放的黑人奴隶积极参军，增强了北方军队的战斗力，扭转了战局。

师：1865年，战争以北方的胜利而告终。

2. 结合材料，列表归纳，评价历史人物

案例2　评价林肯

材料

100年前，一位伟大的美国人签署了《解放黑人奴隶宣言》，今天我们就是在他的雕像前集会。这一庄严宣言犹如灯塔的光芒，给千百万在那摧残生命的不义之火中受煎熬的黑奴带来了希望。它之到来犹如欢乐的黎明，结束了束缚黑人的漫漫长夜。但100年后的今天，我们必须面对一个残酷的事实，那就是黑人依然没有自由。

——［美］马丁·路德·金：《我有一个梦想》

林肯对奴隶制的态度

时 间	林肯对奴隶制的态度	理由
就任总统前	同情黑人奴隶，主张限制奴隶制	在废除奴隶制和维护国家统一问题上，林肯选择将维护国家统一放在第一位
内战初期	在北方失利的情况下，依然主张限制奴隶制	希望能快速结束战争，维护国家统一
内战中期	颁布《解放黑人奴隶宣言》，宣布废除叛乱地区的奴隶制	认为只有废除叛乱地区的奴隶制，才能赢得内战胜利，维护国家统一

请同学们结合材料和表格中的内容，回答问题：

（1）林肯已经颁布了《解放黑人奴隶宣言》，为什么黑人还没有获得自由？

（2）你如何评价林肯？

四、板书设计

第3课　美国内战

一、南北矛盾的加剧

1. 两种经济类型

2. 南北矛盾

微信公众号：电子课本大全

3. 废奴运动

二、内战爆发

1. 林肯

2. “南部同盟”

3. 内战爆发

三、北方的胜利

1.《宅地法》与《解放黑人奴隶宣言》

2. 内战结束

3. 内战的影响

五、问题解答

1. 材料研读

请思考：《宅地法》如何促进美国西部开发？

《宅地法》允许满足条件的美国公民购买、耕种西部土地，鼓励人们向西部移民，促进了美国西部开发。

2. 问题思考

有人说，美国内战为资本主义的发展扫清了障碍。你同意这种说法吗？请说明理由。

这种说法有道理，但不准确。内战爆发前，美国南方实行的是奴隶制种植园经济，奴隶主主要以农产品交换英国的工业品，主张降低关税。这与北方工业资产阶级的要求相抵触。内战结束后，美国统一了国内市场，大量被解放的黑人奴隶成为自由劳动力，国家采取保护性的关税政策，为美国民族工业的发展提供了保障。这些都极大地促进了美国资本主义的发展。但是，美国社会内部仍然存在着阻碍资本主义发展的因素。

3. 课后活动

（1）以下对19世纪中期美国南北方的描述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√。

北方工业发达，希望提高关税	（√）
南方希望多出口棉花，换取廉价工业品	（√）
北方主张在西部新增加的土地上建立蓄奴州	（　）
南方主张在西部新增加的土地上建立自由州	（　）

（2）根据上述材料，你认为，林肯作为总统，他在内战中的首要目标是什么。

首要目标是维护国家统一。

微信公众号：电子课本大全

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

让学生搜集与林肯有关的材料，引导学生客观评价林肯。

2. 学业评价建议

评价目标：让学生了解美国内战的大概过程，对林肯作出客观评价。

评价方法：教师评价为主。

评价过程：学生分成若干小组，分工合作，搜集、整理与林肯有关的材料，制成手抄报。每组派代表在课堂上说一说本组对林肯的看法和评价。教师根据每组成员的表现，进行评价。

评价标准：学生是否能有效提取材料中的信息，对历史人物进行客观评价；手抄报的版面设计是否美观大方。

七、教学资源

1. 资料与注释

美国南方种植园奴隶制

种植园奴隶制是美国从殖民地时期到1863年解放奴隶为止，在南方地区使用奴隶劳动、种植一种或少数几种供出口的农作物的大农业组织形式。从17世纪60年代起，英国商人接替荷兰人垄断了奴隶贩运业，北美地区的黑奴迅速增加。17世纪末，黑奴成为种植园中的主要劳动力。黑奴及其子女像土地、工具等生产资料一样，是奴隶主的私有财产。奴隶主可以任意处置黑奴。

美国独立后，种植园经济一度衰落。工业革命开始后，国内外市场对棉花的需求激增，这使得美国南方的种植园经济迅速发展。奴隶主带着大批奴隶积极向西部迁移，垦地植棉。到1860年，肯塔基州、田纳西州、亚拉巴马州、密西西比州、路易斯安那州、得克萨斯州等地已成为主要的种植园植棉区，黑奴数量激增。

种植园奴隶制是美国历史中最黑暗的一页。1862年9月，美国总统林肯向世界公布了《解放黑人奴隶宣言》，宣告从1863年1月1日起，叛乱各州的黑人奴隶获得解放。

西进运动

18世纪中后期至19世纪末，部分美国人从美国东部地区向西部地区迁移，这一过程被称为“西进运动”。美国内战爆发前，西进运动出现过三次高潮：第一次高潮出现在18世纪末到19世纪初，当时美国从法国手里购得路易斯安那，大批移民纷纷前往西部，开

微信公众号：电子课本大全

发俄亥俄、肯塔基和田纳西等地区。这些地区后来成为美国的重要产粮区。第二次高潮出现在1815年以后，移民们开发大湖区，建立起美国谷物生产和畜牧业的基地。同时，移民们在位于佐治亚南部与路易斯安那之间的平原地区，建立了棉花种植园，扩大了南部的奴隶制种植园经济。第三次高潮出现在19世纪中期，移民们开发了俄勒冈、加利福尼亚等地区。19世纪末，西进运动正式结束。在西进运动过程中，美国西部得到开发，这大大促进了美国经济的发展。但是，在西进运动的过程中，大批印第安人遭到屠杀，幸存者被强行赶到更为荒凉的“保留地”。印第安人的被迫迁徙之路，也被称为“血泪之路”。

美国废奴运动

19世纪30年代初，美国北部兴起了要求彻底废除奴隶制的群众运动。早在殖民地时期和独立战争时期，富兰克林、杰斐逊等人就提出了废除奴隶制的主张。美国独立后，北方各州先后废除奴隶制，但南方一些州的种植园奴隶制仍在不断加强。19世纪20年代前后，废奴组织在美国开始出现。到19世纪30年代，一些坚决主张废除奴隶制的人（废奴主义者）展开斗争，声势浩大的废奴运动开始形成。废奴主义者出版了大量书籍，他们散发传单，宣传废奴运动的宗旨，控诉奴隶主的罪行。此外，废奴主义者还组织“地下铁道”，协助大批黑人奴隶逃离南方。19世纪四五十年代，废奴运动逐渐发展为政治运动，获得很多人的支持。1859年爆发的约翰·布朗起义将废奴运动推向高潮。美国内战爆发后，废奴主义者全力投入战争。在广大人民群众的推动下，林肯总统发表的《解放黑人奴隶宣言》宣告废奴运动的最终胜利。

林肯

林肯出生于肯塔基州，当过农民、店员、乡村邮务员、土地测量员、律师等。1847年，林肯参加国会议员的竞选，获得成功。1860年，林肯成为共和党的总统候选人，并于当年11月当选为美国第16任总统。林肯就任后不久，美国内战爆发。战争初期，北方频频失利，但林肯领导的联邦政府采取一系列措施，逐渐扭转了战局。1865年，北方取得了美国内战的胜利。同年4月，林肯被歹徒刺杀。林肯是一位杰出的政治家，他为美国的发展作出了巨大贡献，受到美国人民的尊敬。

《解放黑人奴隶宣言》

1862年9月，联邦政府公布《解放黑人奴隶宣言》草案，宣布从1863年1月1日起，南部叛乱各州种植园主的奴隶应当被视为自由人，拥有一定权利。《解放黑人奴隶宣言》产生了巨大影响，南方的奴隶成批逃亡，他们加入北方军队，使北方军队得到了充足的兵源，保证了北方在战争中获得最后的胜利。

微信公众号：电子课本大全

《宅地法》

材料

《宅地法》(1862年)

使公有土地上实际移殖者获得宅地的法案。

应制定，凡身为家长者，或已达二十一岁的年龄并为合众国公民者，或决定依照合众国入籍法的规定填写志愿入籍声明书，同时从没有持械反抗过合众国政府、支援或教唆合众国政府的敌人者，应从1863年元月1日起有权登记四分之一平方哩或以下尚未分配给私人的公有土地；上述之人可提出一优先购买的申请，申请之时即可以每㘝一美元二角五分或更低的价格优先购买土地；或应在测量之后，按照公有土地法定的再分割办法登记坐落在一块的八十㘝或以下的此种尚未分配给私人占有的公有土地，那是每㘝二美元五角；应规定，凡占有土地或居住（在）该地者，根据本法案的规定，可另行登记邻近于其原有土地的土地，连其原来所有土地及占有土地在内，总数不得超过一百六十㘝。

第二项，凡申请本法案的利益者，应在他或她进行此种登记的土地局的书记人员处申请时，宣誓于该书记或接见人员之前，陈述他或她为一家之长，年龄在二十一岁以上，将在合众国的海陆军中服役；并陈述他或她从没有持械反抗过合众国政府、支援或教唆其敌人；并陈述这次申请只是为着他或她自己的使用和利益；并陈述此项登记是为着实际垦殖的目的，而不是直接或间接为着别人或别的人们的使用和利益；在向书记或接见人员提出该项宣誓并缴纳十美元费用之后，他或她应即被批准占有一块确定面积的土地。应规定，在此项登记以后五年之内，不发给证书或执照；如果，五年期满或在期满后两年以内的任何时间，此项登记人——或在他死后他的寡妻，或在他死后他的子嗣或继承人；如果寡妇为此项登记人，他的子嗣或继承人，在她死后——应由两个可靠的证人证明从提出上述宣誓之日起，他、她或他们曾居住在或播种该项土地，已满五年期限，并应宣誓陈述在此项土地之中没有卖出任何部分，以及他决为合众国政府效忠；在这种情况下，他、她或他们如果当时是合众国的公民的话，便应被授予执照，正如在其他情况下，法律所规定的一样；应再规定：如父母均去世，子女或子女们幼小在二十一岁以下者，则产权应归于该幼儿或幼年子女们；执行人、管理人或监护人可在其父母去世两年以内的任何时间，按当时此项幼年子女所居住的州的法律，为了该子女的利益，出售该项土地，但不能为着其他目的；购买者由于购买应获得绝对产权，并在缴纳手续费以及这里所规定的款额之后，即应有从合众国取得执照的权利……

——梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

【解读】美国独立后，联邦政府决定出售西部土地，以增加政府的收入。但出售的土地单位面积大、价格高，西部居民无力购买，他们展开了长期的争取无偿分配土地的斗争。由于南方奴隶主的阻挠，直到内战爆发前，无偿授予移民土地的法案均被参议院否决。

美国内战爆发后，北方在人力、物力等方面远强于南方，却在战争初期连遭惨败。南方军队势如破竹，首都华盛顿告急。为了调动人民的战斗积极性，联邦政府颁布了《宅地

微信公众号：电子课本大全

法》，规定：凡年满21岁，没有参加过叛乱，而且获得土地是以垦殖为目的的美国公民，只要交纳10美元登记费，就可以在美国西部得到一块不超过160英亩[①]的土地，连续耕种5年后，就可以成为这块土地的主人。《宅地法》极大地鼓舞了广大农民的参战热情，加速了北方赢得内战胜利的进程。

《解放黑人奴隶宣言》

材料

《解放黑人奴隶宣言》（1862年）

……

“1863年元月1日起，凡在当地人民尚在反抗合众国的任何一州之内，或一州的指明地区之内，为人占有而做奴隶的人们都应在那时及以后永远获得自由；合众国政府行政部门，包括海陆军当局，将承认并保障这些人的自由，当他们或他们之中的任何人为自己的自由而作任何努力时，不作任何压制他们的行为。

“政府的行政部门将于上述的元月1日，以公告宣布哪些州或哪些州的哪些地区的人民当时尚在反抗合众国，如果有的话；在那一天任何一州或其人民以大多数合法选举人参加选举出来的代表参加合众国国会，同时没有强有力的反证时，这种事实就是该州及其人民没有反抗合众国的确实证据。”

所以现在我，合众国总统亚伯拉罕·林肯，以在反抗合众国政府当局的武装叛变时期被授权为合众国海陆军总司令的职权，作为一个适当的、必须的战略措施以便镇压上述叛变，特于1863年元月1日，从上面第一次所说之日起至今足足一百天的时间，根据这样的目的公开宣布现在反对合众国者有如下诸州及某些州的下列地区及其人民：

阿肯色、得克萨斯、路易斯安那（除去圣伯尔拿、普拉奎明、哲斐孙、圣约翰、圣查理、圣詹姆士、亚森湘、亚森普欣、得里保恩、拉伐什、圣马利、圣马丁以及奥尔良等郡，包括新奥尔良城在内）、密西西比、阿拉巴马、佛罗里达、乔治亚、南卡罗来纳、北卡罗来纳和弗吉尼亚（除去西弗吉尼亚四十八个郡以及伯克立、阿康玛克、诺珊普顿、依利萨伯、约克、安公主、诺福克等郡包括诺福克和朴茨茅斯两城在内），这些除开的地区现在仍暂时维持本公告发出之前的原有状况。

为着上述的目的，我利用我的职权，正式命令并宣告在上述诸州以及某些州的上述地区以内所有作为奴隶的人现在和今后永远获得自由；合众国政府，包括海陆军当局在内，将承认并保持上述人们的自由。

我现在命令这些被宣布自由的人们，除非是必须的自卫，不得有违法行为；我劝告他们，在任何可能的情况下，他们应当忠实地为合理的工资而劳动。

——摘编自梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

① 1英亩合4 046.86平方米。

微信公众号：电子课本大全

【解读】美国资本主义发展的最大障碍是南方的奴隶制种植园经济。随着美国领土的扩张，南北矛盾日益激化。大约从19世纪20年代起，南方的种植园奴隶主和北方的工业资产阶级对西部土地的争夺愈演愈烈。种植园奴隶主具有政治优势，他们不仅迫使国会通过法案，还试图用武力强行建立蓄奴州。

内战爆发后，北方在人力、物力等方面强于南方，却在战争初期连遭惨败。南方军队势如破竹，首都华盛顿告急。面对危机，林肯总统权衡再三，认识到只有废除奴隶制才能最大限度地调动各方面的积极因素，赢得胜利。1862年9月，联邦政府公布《解放黑人奴隶宣言》草案，宣布从1863年1月1日起，叛乱地区的奴隶全部获得自由。该宣言产生了巨大的影响，大批南方奴隶逃往北方，要求参军，北方军队很快扭转了战局。

《解放黑人奴隶宣言》具有局限性。它没有涉及4个没有参与叛乱的蓄奴州（肯塔基州、马里兰州、密苏里州和特拉华州）的奴隶解放问题，而且，《解放黑人奴隶宣言》仅给了奴隶人身自由，没有给他们土地和选举权。

2. 图画说明

拍卖黑人奴隶的广告

图片出处：

姚森主编：《人类社会的历程》，人民教育出版社1991年版。

图片说明：

这张拍卖黑人奴隶的广告是18世纪殖民主义的罪证。

3. 学术动态

对美国内战性质的看法

传统观点认为，美国内战是美国历史上的第二次资产阶级革命。这种观点的论据主要有：美国内战是南方奴隶制种植园制度与北方资本主义制度矛盾发展的产物；内战的结果是消灭了阻碍资本主义发展的奴隶制，资产阶级获得了国家的最高统治权；内战期间，联邦政府用资产阶级民主的方法解决了土地问题，为美国资本主义的迅速发展开辟了道路。

20世纪90年代初，有的学者开始对传统观点提出挑战，认为美国内战并非两种不同性质的社会制度或相互对立的政权之间的战争，而是美国资产阶级内部两大集团（北方工业资产阶级和南方种植园农业资本家集团）围绕采用何种劳动制度问题而爆发的一场暴力冲突。论据如下：

第一，南方的种植园经济属于资本主义商品生产经济范畴。美国内战冲击的不是南方的种植园经济，而是南方种植园经济采用的奴隶制。

第二，内战前，南方的社会经济、政治制度从属于整个联邦政体。内战期间，南方的目标也不是另建奴隶制社会制度，而是要保护南方种植园奴隶主在其经济活动中使用奴隶

微信公众号：电子课本大全

劳动的权利。

第三，虽然人民群众在内战中发挥了积极的作用，但是，作为美国领导力量的资产阶级始终控制着局势的发展。

第四，经典作家在评论美国内战的性质时非常谨慎，虽然强调内战的进步性和革命性，但从未明确指出美国内战是一场完整意义上的资产阶级民主革命。

4. 参考书目

刘绪贻、杨生茂总主编，张友伦、陆镜生、李青等著：《美国通史》第二卷《美国的独立和初步繁荣 1775—1860》，人民出版社 2005 年版

刘绪贻、杨生茂总主编，丁则民、黄仁伟、王旭等著：《美国通史》第三卷《美国内战与镀金时代 1861—19 世纪末》，人民出版社 2005 年版

刘祚昌：《美国内战史》，人民出版社 1978 年版

微信公众号：电子课本大全

第4课
日本明治维新

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：德川幕府的统治危机；明治维新的改革措施；明治维新对日本产生的巨大影响。

认知提示：了解明治维新在日本向资本主义社会转型中发挥的作用。

解读：19世纪中期，日本处于德川幕府的统治之下，社会矛盾重重，遭受殖民侵略。为了解决危机，一部分中下级武士联合西南强藩和朝廷公卿，发动倒幕运动，推翻幕府统治。从19世纪60年代起，明治政府进行改革，使日本逐渐摆脱危机，走上了发展资本主义的道路。

2. 教学目标

知识与能力：

了解和掌握19世纪中期德川幕府的统治危机；了解明治维新的改革措施；掌握明治维新对日本产生的巨大影响。

过程与方法：

搜集材料，结合所学知识，归纳明治维新的改革措施，培养学生分析问题的能力。

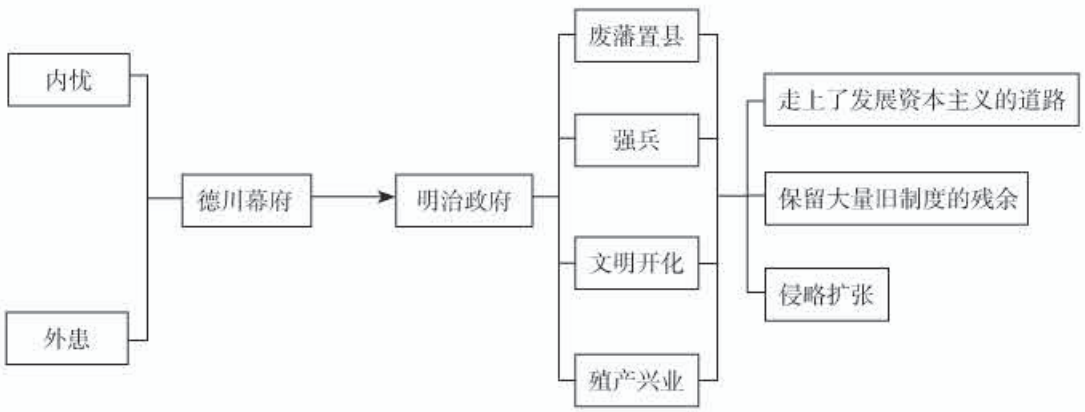
情感态度与价值观：

让学生了解日本从闭关锁国到被迫打开国门，再到主动进行改革的转变，认识到改革的必要性。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：德川幕府与锁国时代，倒幕运动，明治维新。三部分内容以时间为序。19世纪中期，日本社会矛盾重重，德川幕府无力解决危机。一部分中下级武士联合西南强藩和朝廷公卿，发动倒幕运动，推翻了德川幕府的统治。为了全面改造日本，新成立的明治政府实行改革，史称“明治维新”。明治维新推动日本走上了发展资本主义的道路，不仅使日本摆脱了沦为半殖民地的命运，还成功地使日本实现了社会转型，成为当时亚洲唯一的资本主义强国。

3. 本课突破点

【德川幕府与锁国时代】

德川幕府与锁国时代是本课的重点。教师在授课时，主要介绍以下两点：第一，明治维新前，日本处于德川幕府的统治之下，天皇没有实权；第二，德川幕府推行锁国政策，阻碍了日本社会、经济的发展。

【倒幕运动】

倒幕运动是本课的重点。教师在授课过程中，可带领学生分析德川幕府成为众矢之的的原因，如：日本当时面临内忧外患，统治阶级内部发生分化。教师可以利用教材中的《明治维新前日本社会等级示意图》，说明德川幕府统治下的日本实行严格的身份等级制度，帮助学生理解：19世纪中期，日本的武士阶层出现分化，农民、城市贫民和下级武士的处境不断恶化，这是倒幕运动发生的重要原因。

微信公众号：电子课本大全

【明治维新】

明治维新是本课的重点和难点。教材主要介绍了明治维新的改革措施和影响。

明治维新的改革措施可以分为两部分，即“除旧”和“布新”。“除旧”是扫清旧制度；“布新”包括鼓励发展资本主义，学习西方的科学、文化和生活方式，发展近代教育等。教师在讲述明治维新的影响时，要重点指出：明治维新使日本走上了发展资本主义的道路，成为亚洲强国，但明治维新保留了大量旧制度的残余，日本强大起来后，很快走上了侵略扩张的道路。

三、教学建议和案例

设置情境，激发学生学习兴趣

案例　明治维新后的日本

教师可以引导学生想象20世纪初日本的社会状况，如：大街上随处可见留着短发、穿西服的男子；人们吃西餐、开舞会、听西洋音乐；政府办了许多工矿企业，还鼓励发展私营的工商业；工厂、银行、邮政局、铁路等新事物使人们的生活更加方便；家长有义务送学龄儿童接受教育，不服从者将受罚；等等。

四、板书设计

第4课　日本明治维新

一、明治维新的背景

1. 内忧：社会矛盾尖锐

2. 外患：西方列强的入侵

3. 倒幕运动：推翻了德川幕府的统治

二、明治维新

1. 目的：富国强兵

2. 改革措施：政治、军事、经济、社会生活

三、明治维新的影响

1. 日本迅速走上发展资本主义的道路，实现了富国强兵，开始跻身资本主义强国之列

2. 保留了大量旧制度的残余，军国主义色彩浓厚

微信公众号：电子课本大全

五、问题解答

课后活动

1. 制作《中日近代历史大事对照年表》，写出在以下年代中国和日本发生的大事。

1840—1860年：

中国：鸦片战争、第二次鸦片战争

日本：受到美国及其他西方国家的侵略

1861—1880年：

中国：进行洋务运动

日本：进行倒幕运动，开始明治维新

1881—1900年：

中国：甲午中日战争、戊戌变法、八国联军侵华战争

日本：对外侵略扩张

2. 明治维新的主要内容有哪些？明治维新产生了哪些影响？

明治维新的主要内容：政治上，废藩置县，加强中央集权；军事上，实行征兵制，建立新式军队；经济上，推行地税改革，以“殖产兴业”为口号，大力发展近代经济；社会生活上，提倡“文明开化”，向西方学习，改造日本的教育、文化和生活方式。

明治维新的影响：日本通过明治维新，迅速走上了发展资本主义的道路，实现了富国强兵，开始跻身资本主义强国之列。但是，明治维新保留了大量旧制度的残余，军国主义色彩浓厚。日本强大起来后，很快走上了对外侵略扩张的道路。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师在讲完新课后，指导学生分组讨论明治维新的影响。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生分析、评价历史事件的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生分组讨论，把讨论结果用文本的形式呈现出来。教师根据各组讨论的情况，对各组进行评价。

评价标准：小组成员是否积极参与讨论；学生对明治维新的评价是否客观、合理。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

德川幕府

“幕府”一词原指古代战争时将帅的帐篷。12世纪，日本武士阶层的首领——将军，控制了日本政权，人们把以将军为首的政权称为“幕府”。17世纪初，德川幕府开始统治日本。德川幕府的府署设在江户，因此德川幕府又被称为“江户幕府”。德川幕府时期，日本天皇的一切行动都受到幕府将军的控制。为了巩固统治，德川幕府采取了一系列措施，如：霸占全国最富饶的农产区、城市和矿山；禁止各藩大名互相交往；规定大名必须隔年到江户参觐、侍奉将军；将大名的妻子、儿女留作人质；等等。将军和大名都养有许多武士。武士是世袭的职业军人，他们有跟随将军或大名作战的义务和携带佩刀的特权。大部分武士没有领地，他们靠将军或大名发的禄米为生。1868年，德川幕府被推翻。

黑船事件

1853年，美国以武力迫使日本打开国门的事件。19世纪上半期，西方国家积极扩大海外市场。1853年，美国海军将军培里率领军舰来到江户湾，以武力威胁德川幕府打开日本国门。培里舰队的到来使日本人深切感受到日本与西方国家的巨大差距。1854年，培里将军再次率舰队抵达日本。在美国的武力威胁下，德川幕府被迫签署了不平等条约，开放港口。

日本与美国签订的两个不平等条约

材料一

《日美神奈川条约》（1854年3月31日）

第一条　日本与美国及其人民间缔结永世不朽之和睦，无地点人物之差别。

第二条　伊豆之下田，松前之箱馆两港，日本政府准许美国船停泊，以便补给柴薪、饮水、食料、煤炭以及其他需用物品。本条约签订后，下田港立即开启，箱馆港须至明年三月方可开放。其必要补给之物品价目单当由日本官吏提供，其货值须以金银钱币支付之。

第三条　美国船舶漂流至日本海滨时，当由日本船舶予以救助；其漂流人员当护送至下田或箱馆，并通知美国前来领回，漂流人员所带物品亦按此同样办理。为救助漂流人员而支出之诸般费用，因两国之间互为救助，故无须偿还。

……

第八条　柴薪、饮水、食料、煤炭以及其他所缺物品，有需采求时，必须由当地官吏办理之，不得私自采购。

微信公众号：电子课本大全

第九条　日本政府若将此次对于美国未曾准许之事予其他外国时，当亦对美国予以相同之准许。遇有上述情形时，无须另行谈判，亦不得拖延推诿。

第十条　除非遇有风灾海患等情，美国船舶不得随意行驶至下田、箱馆两港以外之其他港埠。

——梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

材料二

《日美友好通商条约》（1858年7月29日）

第一条　美国与日本国君及其继承人之间，自今以后，永远和平友好。

美国总统得派遣外交代办驻居于江户，并得派置领事或代理领事驻居于本条约订明为对美贸易而开放之任何一港或全部各港。驻居日本之美国外交代办及总领事自执行其职务之日起，有权在日本国内任何地区自由旅行。日本政府得派遣外交代办驻居于华盛顿，并得派置领事或代理领事驻居于美国之任何一港或全部各港。日本政府所派外交代办及总领事自到达美国之日起，有权在美国国内任何地区自由旅行。

第二条　日本倘与欧洲任何国家，发生纠纷，美国总统，当应日本政府之请，居间调解之……

第三条　除下田、箱馆二港之外，下列各港、各市镇，当于下列之规定日期开放之：

神奈川港　1859年7月4日开放；

长崎港　1859年7月4日开放；

新潟港　1860年1月1日开放；

兵库港　1863年1月1日开放。

……

第六条　侵犯日本人之美国人，当由美国领事法庭审判之，如属有罪当按美国法律处罚之。侵犯美国人之日本人由日本官方审判，按日本法律处罚之……

——梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

【解读】《日美神奈川条约》是日本与美国缔结的不平等条约。根据条约，日本同意开放下田、箱馆两港。1858年，日本又和美国签署了《日美友好通商条约》。根据条约，日本同意陆续开放神奈川港、长崎港、新潟港、兵库港等港口，美国在日本拥有领事裁判权等。

日本打开国门后，大量的外国工业品进入日本市场，日本的传统经济遭到重创。广大农民和城市贫民的生活日益贫困，下级武士的处境进一步恶化。德川幕府对外来侵略的妥协退让引起了部分大名和大批中下级武士的强烈不满。他们中的一部分后来发展为倒幕派，发动了倒幕运动。

2. 图画说明

略。

微信公众号：电子课本大全

3. 学术动态

关于明治维新性质的讨论

明治维新的性质是我国史学界争议较大的一个问题，主要有以下三种观点。

第一种观点认为，明治维新是一次资产阶级革命。主要论据如下：

第一，德川幕府统治后期，日本的商品经济和资本主义逐渐发展起来，这是明治维新的内部条件。

第二，19世纪中期，日本面临着沦为半殖民地的危机，这迫使它必须“采取资产阶级的生产方式”。这就使日本有可能在资本主义还不够成熟的情况下，提早发生带有资产阶级性质的革命。

第三，随着资本主义的发展，日本的资产阶级开始形成，但还没有成为一支独立的政治力量。在这种情况下，一部分受西方资产阶级政治思想影响的中下级武士，为维护国家和民族的利益，领导了倒幕运动。

第四，倒幕运动是由资产阶级化的中下级武士领导，以城乡资产阶级和新地主为阶级基础的武装夺权斗争。其结果是推翻了幕府统治，建立了实质上是资产阶级和新地主联合专政的天皇制新国家。日本政权的阶级性质发生了质的变化。

第五，天皇制新国家开始了资产阶级性质的改革，使日本的社会经济形态发生了根本性变化。日本迅速发展为一个资本主义国家。

第二种观点认为，明治维新是带有近代民族民主运动特点的资产阶级改革运动。主要论据如下：

第一，19世纪50年代中期，西方列强迫使日本开港，日本被纳入了资本主义世界市场。这使日本在跨入近代历史时，就面临着不曾有过的严重的民族危机。明治维新的首要任务就是摆脱民族危机，实现社会进步。

第二，从日本倒幕运动的发展过程来看，“攘夷”体现了民族独立的要求。这就使倒幕运动带有近代民族民主运动的特点。

第三，明治维新的领导者具有强烈的民族独立意识。

第四，明治维新的总目标是实现日本的独立富强，建成近代资本主义国家。

第三种观点认为，明治维新在不同的阶段，性质不相同。例如，汪淼在《论日本资产阶级运动》一文中指出：尊王攘夷运动是一场资产阶级改良运动，“王政复古”是资产阶级改良派发动的最后一次政变；1868—1869年的戊辰战争是资产阶级运动从改良到革命的标志；“废藩置县”标志着推翻封建制度的革命基本完成，此后，日本资产阶级革命由推翻封建制度阶段转入把旧社会改造成资本主义社会阶段，即资本主义改革阶段。

微信公众号：电子课本大全

4. 参考书目

中国日本史研究会编：《日本史论文集》，生活·读书·新知三联书店1982年版
伊文成、马家骏主编：《明治维新史》，辽宁教育出版社1987年版
万峰：《日本近代史》，中国社会科学出版社1978年版
王新生：《日本简史》，北京大学出版社2005年版

微信公众号：电子课本大全

第二单元
第二次工业革命和近代科学文化

19世纪六七十年代，资本主义世界开始了第二次工业革命，人类社会进入“电气时代”。第二次工业革命极大地促进了社会生产力的发展，改善了人们的生活，使一些资本主义国家取得了跨越式的发展，成为工业化强国。工业化国家在社会结构、大众教育、城市发展、基础设施建设等方面发生了重大的变化，但也面临着环境污染和贫富分化加剧等问题。

在经济发展的基础上，主要资本主义国家出现垄断组织，资本主义由自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义阶段过渡。西方列强为了争夺市场和原料，展开了激烈争夺。它们之间的矛盾日益尖锐，导致第一次世界大战的爆发。

大约从17世纪开始，近代科学文化发展起来，逐渐走向繁荣。

微信公众号：电子课本大全

第5课
第二次工业革命

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：第二次工业革命的特点；内燃机的发明与汽车制造业的发展；飞机的诞生；化学工业的产生；第二次工业革命的影响。

认知提示：了解第二次工业革命的特点；理解科学技术的进步与生产力的发展之间的关系。

解读：第一次工业革命后，资本主义国家的经济迅速发展，自然科学研究也取得重大进步。从19世纪六七十年代开始，在资本主义国家的工业生产领域出现了新的技术革命的浪潮，这就是第二次工业革命。第二次工业革命以电的应用为主要标志，人类社会进入“电气时代”。

2. 教学目标

知识与能力：

了解第二次工业革命的特点；了解第二次工业革命的重大成就，如：电的应用，爱迪生的发明，内燃机、汽车和飞机的发明；理解科学技术的进步与生产力的发展之间的关系。

过程与方法：

教师组织题为“第二次工业革命成就展”的活动，让学生以小组为单位，为第二次工业革命的成就配一段解说词，增强学生的学习兴趣，培养学生合作探究的能力。

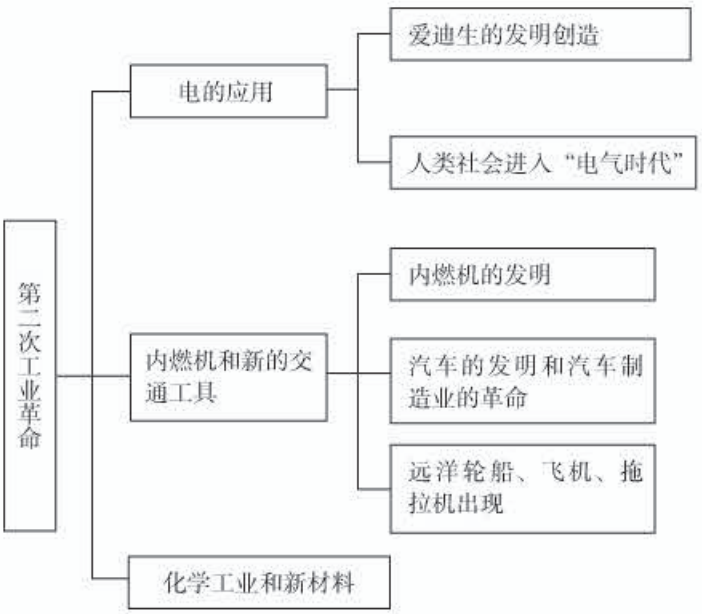
情感态度与价值观：

通过教学，让学生进一步认识到科学技术是第一生产力，培养学生积极探索、勇于创新的精神。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：电的应用，内燃机和新的交通工具，化学工业和新材料。三部分内容都介绍了第二次工业革命取得的重大成就。电的应用改变了人们的生产和生活方式；内燃机的发明推动了新的交通工具的出现；化学工业的产生和发展为人类提供了更多更新的材料。第二次工业革命促进了生产力的发展。在经济发展的基础上，资本主义由自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义阶段过渡。

3. 本课突破点

【第二次工业革命的特点】

第二次工业革命的特点虽然没有以目标题的形式出现，但它与第二次工业革命发生的背景和第二次工业革命的影响紧密相关，因此，这部分内容应作为本课的重点。教材没有直接点明第二次工业革命的特点，教师和学生要结合所学知识进行分析，因此，这部分内容也是本课的难点。

同第一次工业革命相比，第二次工业革命具有一些新的特点。

第一，第一次工业革命中的许多发明来源于工匠的实践经验，大部分工匠并不具备科

微信公众号：电子课本大全

学知识。因此，在第一次工业革命时期，技术和科学尚未真正结合。第二次工业革命时期，科学研究开始同工业生产紧密结合起来。科学研究和工业生产的结合，使第二次工业革命取得了巨大的成就。

第二，第一次工业革命首先发生在英国，第二次工业革命则几乎同时发生在几个主要的资本主义国家。

第三，第一次工业革命使人类社会进入“蒸汽时代”，第二次工业革命使人类社会进入“电气时代”。

三、教学建议和案例

1. 设置情境，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

教师在教学前，可以关掉教室中的电灯，拉上窗帘，点燃蜡烛，让学生体验没有电的生活。然后，教师告诉学生，电灯是第二次工业革命中的重要发明，它对人们的生产生活产生了重大影响，进而导入新课。

2. 组织活动，合作探究

案例2　策划1904年美国圣路易斯万国博览会

教师将学生分为5个小组，请学生以小组为单位，策划1904年美国圣路易斯万国博览会。每组学生需要考虑以下问题：万国博览会要设置几个展区？每个展区要展示哪些产品？这些产品各有什么特点？

四、板书设计

第5课　第二次工业革命

一、电的应用

1. 法拉第发现电磁感应现象
2. 第二次工业革命的开始：19世纪六七十年代
3. 爱迪生的发明创造
4. 人类社会进入“电气时代”

二、内燃机和新的交通工具

1. 内燃机的发明：奥托、戴姆勒、狄塞尔
2. 汽车的发明和推广：本茨、福特
3. 飞机的发明与改进：莱特兄弟、冯如

三、化学工业和新材料

微信公众号：电子课本大全

四、第二次工业革命的特点

五、问题解答

课后活动

1. 下列各项中，哪一项是最早研制成功的汽车、飞机的发动机？请在正确选项后的括号里画√。

蒸汽机（　）　电动机（　）　发电机（　）　内燃机（√）

2. 观察汽车的主要零部件，想一想：制造汽车需要哪些基础工业部门的配合？汽车工业的发展可以带动哪些行业的发展？

制造汽车需要采矿业、制造业的配合。汽车工业的发展可以带动汽车配件制造业、石油开采业、交通运输业的发展。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师组织题为“第二次工业革命成就展”的活动，让学生以小组为单位，制作展示第二次工业革命成就的手抄报，并为第二次工业革命的成就配一段解说词。

2. 学业评价建议

评价目标：让学生了解第二次工业革命的成就。

评价方法：学生互评与教师评价相结合。

评价过程：每小组选一位代表对其他组展示的手抄报进行评价，然后教师进行总评。

评价标准：学生是否了解第二次工业革命的成就，是否理解这些成就对人们生产生活产生的影响；组内成员是否分工明确，每位成员是否积极参与活动；手抄报的版面设计是否美观。

七、教学资源

1. 资料与注释

第二次工业革命的影响

19世纪六七十年代，德国、美国等主要资本主义国家开始了第二次工业革命。与第一次工业革命相比，第二次工业革命的影响更加深远。它改变了资本主义国家的产业结构，一些发达资本主义国家的工业总产值超过了农业总产值，重工业逐渐成为工业的主

微信公众号：电子课本大全

导。另外，企业的规模也日益扩大，新的生产组织方式出现了。第二次工业革命极大地推动了生产力的发展，为资本主义从自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义阶段过渡准备了条件。

贝尔

贝尔出生于苏格兰爱丁堡，后迁居美国。青年时，贝尔开始研究声学，经过不懈努力，他制成了电磁式电话机。1876年，美国专利局批准了贝尔的电话专利。贝尔的研究范围非常广泛，他曾与美国发明家、飞机设计家柯蒂斯研究水上飞机。

福特

福特是美国著名的汽车工程师与企业家。1899年，他制造了他的第一辆汽车，并将它命名为“四轮车”。1903年，福特汽车公司成立。1908年，福特汽车公司推出了T型汽车。T型汽车改变了美国人的生活方式。这种大众化汽车深受欢迎，畅销欧洲。1913年，福特建立了世界上第一条汽车装配流水线。这种新的生产方式极大地提高了生产效率。

第二次工业革命的条件

材料

第一次工业革命和资本主义的迅速发展，使自然科学的研究工作在19世纪进入空前活跃并取得重大突破的高峰期。在物理学方面，英国物理学家焦耳在19世纪40年代发现能量守恒和转化定律；英国科学家法拉第于1831年成功地发现电磁感应现象，提出发电机的理论基础，使电力工业得以建立。在生物学方面，19世纪30年代末德国植物学家施莱登和德国动物学家施旺等在前人研究基础上，建立了具有重要意义的细胞学说；1859年英国生物学家达尔文正式出版《物种起源》，提出进化论学说，对人类思想领域作出巨大贡献。在化学方面，德国化学家门捷列夫于1869年发现了化学元素周期律，奠定了无机化学的基础；有机化学的绝大多数重要原理也在1828年到1870年的约40年间基本确立，物理化学也在19世纪形成并发展起来，从而推动了化学工业的发展。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】这段材料讲述的是19世纪自然科学领域取得的成就，它们为第二次工业革命的出现奠定了基础。19世纪六七十年代，新技术、新发明层出不穷，它们被迅速应用于工业生产，第二次工业革命开始。19世纪末20世纪初，美国、德国等主要资本主义国家基本完成第二次工业革命。

德国的工业革命

材料

……统一后的德意志，在19世纪后半期，出现了德国历史上最引人注目和最令人惊

微信公众号：电子课本大全

异的经济转变。在大约30年时间内，德国经历了英国用100多年时间才完成的工业革命，将一个农业占统治地位的落后国家转变为一个现代高效率的工业技术国家……直到1870年至1900年，德国的工业发展才形成一股真正的洪流……

……铁路建造是带动19世纪五六十年代德国工业革命的龙头产业，德国统一后进入了第二个铁路时代，再次出现了兴建铁路的高潮。1870年，德国铁路有18 560千米，1875年增至27 795千米，1880年增至33 865千米，这时就已超过英国的28 854千米，为西欧和中欧之冠……1848年时德国人只提到铁路是统一的因素，而现在，德国人则把铁路当成是维护统一的因素……1835—1850年，是德国私营铁路时期，1850—1875年，是国家资助增多时期，而1875年以后，开始铁路国有化时期……在国家力量推动下的铁路建设，猛烈刺激了钢铁工业、机械制造业、冶铁业的高速发展，并全面推进19世纪晚期德国新生产技术的采用和工业的发展。

——摘编自梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，
北京师范大学出版社2009年版

【解读】第二次工业革命打破了第一次工业革命以英国为中心的局面，几乎在主要资本主义国家中同时进行。其中，德国的发展相当迅速，到19世纪末20世纪初，德国超越法国，成为仅次于英国的欧洲第二经济强国。

第二次工业革命的特点

材料一

珍妮纺纱机的发明者哈格里夫斯原是织工，后来做了木匠；骡机的发明者克伦普顿是个纺纱工兼织工；生产熟铁的搅拌法是工厂主科特和他的工头彼得·奥尼恩斯发明的。只有……瓦特具有一定的科学知识……在19世纪，自然科学特别是热力学、电磁学、化学等方面的新发展，开始与工业生产紧密地结合起来，在技术上取得一系列重大的突破，并带动了相应的许多新兴工业部门的兴起。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料二

第一次工业革命首先发生于英国……就世界范围来看，则是以英国为中心……第二次工业革命几乎同时发生在几个先进的资本主义国家。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料三

在第二次工业革命于19世纪60—70年代开始时，除英国和美国北部已完成、法国接近于完成第一次工业革命外，其他国家有的正处于它的高潮期，如……德国和俄国，有的则刚刚起步，如远东的日本和中国。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】上述三则材料讲述了第二次工业革命的特点。

微信公众号：电子课本大全

材料一表明，第一次工业革命时期，科学和技术尚未真正结合，许多发明都是一些不具备科学理论知识的工匠依据实践经验而取得的成果。但是在第二次工业革命时期，科学成为推动生产力发展的重要因素，它与技术的结合使第二次工业革命取得了更大的成就。

材料二表明，第一次工业革命首先发生在英国，而第二次工业革命几乎同时发生在几个先进的资本主义国家。

材料三表明，在第二次工业革命开始的时候，有的国家还没有完成第一次工业革命。对于一些后进国家来说，两次工业革命是同时进行的。

2. 图画说明

爱迪生（1847—1931）

图片出处：

美国不列颠百科全书公司编著，姜岩等译：《黑白镜头里的世界史》，金城出版社2017年版。

图片说明：

爱迪生是著名的发明家。他一生发明众多，拥有1 000多项发明专利权。

3. 学术动态

第二次工业革命对环境的影响

过去，人们在论述第二次工业革命的影响时，多强调第二次工业革命推动了生产力的发展，加剧了贫富分化等，忽视了第二次工业革命对环境的影响。20世纪中期以后，越来越多的学者开始强调第二次工业革命对环境的影响。他们认为，大型工厂带来的不仅是商品的大批量生产，还有呛人的浓烟和大量工业污水。他们支持可持续发展观念，呼吁发展经济应当以保护环境为前提。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

［英］克里斯·弗里曼、弗朗西斯科·卢桑著，沈宏亮主译：《光阴似箭——从工业革命到信息革命》，中国人民大学出版社2007年版

刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社2004年版

梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

［美］托马斯·K.麦克劳著，赵文书、肖锁章译：《现代资本主义：三次工业革命中的成功者》，江苏人民出版社2006年版

微信公众号：电子课本大全

第6课
工业化国家的社会变化

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：人口增长和大众教育；城市化；环境污染和贫富分化加剧。

认知提示：初步理解工业革命带来的社会问题。

解读：工业革命后，英、美、法、德等国发生了巨大的社会变化。生产力的发展促进了人口的迅速增长。为了适应工业化发展的需要，德、法、英等欧洲国家开始推广大众教育。农村人口进入城市，不仅为工业生产提供了廉价劳动力，还推动了城市的发展。但是，在工业化的进程中，西方国家也出现了许多社会问题，如日益严重的环境污染和贫富分化的加剧。

2. 教学目标

知识与能力：

了解工业革命后，英、法、美、德等国在人口数量和劳动力结构等方面发生的变化；了解大众教育出现的背景；了解西方国家在城市化进程中面临的问题；了解西方国家在工业化进程中出现的问题。

过程与方法：

让学生观察图表《英、法、德、美四国的人口增长》，了解从1801年到1911年，这四个国家的人口增长趋势，培养学生观察图表、提取有效历史信息的能力。

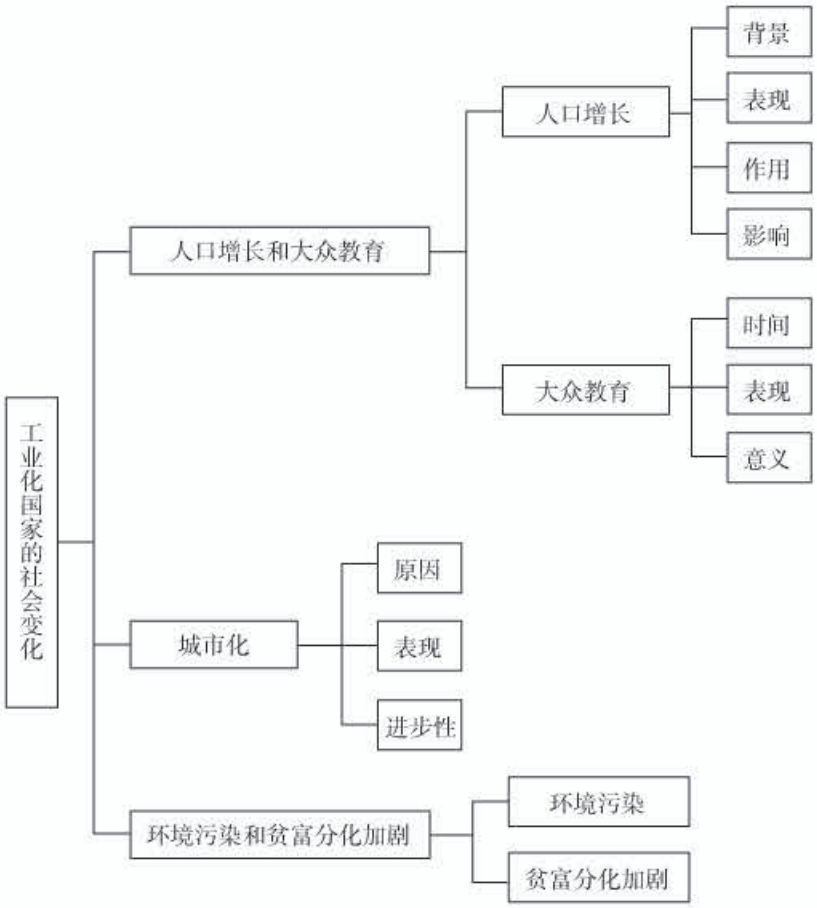
情感态度与价值观：

让学生正确认识人与自然的关系，树立可持续发展的观念。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习工业革命后工业化国家出现的社会变化，包括三部分内容：人口增长和大众教育，城市化，环境污染和贫富分化加剧。这些知识点比较零散，但彼此之间有一定联系。例如，教师在讲述人口增长的影响时，可以指出：人口增长加快了工业化国家的城市化进程，大量农村人口进入城市，为工业生产提供了廉价劳动力。广大工人创造的社会财富被资本家攫取。资本家越来越富有，工人却日益贫困，贫富分化进一步加剧。

3. 本课突破点

【城市化】

城市化是本课的重点。教师可以利用教材中的图表《英国城市人口与农村人口的比例

微信公众号：电子课本大全

的变化》，让学生了解城市人口增长是城市化的重要表现。

在介绍城市人口增长的原因时，教师可以结合第一次工业革命和第二次工业革命的内容，指出：工业革命极大地推动了生产力的发展，为人口的增长创造了条件。机器的广泛使用解放了大量农村劳动力。他们被城市生活吸引，进入城市，造成了城市人口的增长。

在介绍工业化国家在城市化进程中面临的问题时，教师可以利用《相关史事》或补充材料，让学生了解：19世纪中期以前，英、美、法等国的大多数城市缺乏统一规划，卫生条件很差。接着，教师让学生阅读本课《知识拓展》的内容，让学生了解：19世纪中期以后，英、美、法等国开展了改善城市环境的运动，铺设排污管道，发展公共交通，使城市的面貌焕然一新。

三、教学建议和案例

利用视频、图片等资源，设置情境，激发学生学习兴趣

案例　工业化国家的社会生活

教师先播放一段展现欧洲国家中世纪或近代早期社会生活的视频，再播放一段展现19世纪末20世纪初工业化国家社会生活的视频。

接着，教师提问，学生回答。

师：19世纪末20世纪初，工业化国家的社会生活发生了哪些变化？

生：中世纪或近代早期，人们出行的主要代步工具是马车、木船；19世纪末20世纪初，人们出行时可以坐火车。中世纪或近代早期，人们主要生活在农村；19世纪末20世纪初，越来越多的人进入城市，伦敦、巴黎、纽约等城市的规模越来越大。

最后，教师可以引导学生观察教材中的图片《机器时代的“享受”》，让学生结合所学知识思考：在工业化的进程中，西方国家出现了哪些问题？

生：环境污染和贫富分化加剧。

四、板书设计

第6课　工业化国家的社会变化

一、人口增长和大众教育

1. 英国的人口变化
2. 美国的人口变化
3. 工业革命对劳动力结构的影响
4. 大众教育的出现和影响

二、城市化

1. 城市人口的增加

微信公众号：电子课本大全

2. 城市化产生的问题

3. 城市环境的改善

三、环境污染和贫富分化加剧

1. 环境污染

2. 贫富分化加剧

五、问题解答

1. 材料研读

想一想：为什么作者认为“在这里，文明创造了自己的奇迹，而文明人则几乎又变成野蛮人”？

一方面，工业革命极大地提高了社会生产力，使工业化国家的人口快速增长，大众文化水平提高，城市化进程加快；另一方面，工业革命后，西方国家加快了殖民掠夺的步伐，给殖民地半殖民地人民带去了灾难。

2. 课后活动

（1）以下对工业化影响的表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

工业化使人口越来越集中于城市 （√）

工业化导致人民文化水平下降 （×）

工业化带来了环境的变化 （√）

（2）结合课文，想一想：大众教育的发展对西方国家产生了哪些影响？

提高了西方国家的大众文化水平，促进了社会发展。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

讲完新课后，教师组织学生进行课堂讨论，讨论人口增长和城市化对人类社会产生的影响。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对城市化的了解程度，培养学生分析问题的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生结合课文，表达自己的观点。教师根据学生的回答情况，进行评价。

微信公众号：电子课本大全

评价标准：学生的论据是否充分、合适；学生的观点是否全面、客观。

七、教学资源

1. 资料与注释

欧美的人口

材料一

欧洲17世纪人口增长比较慢……在土地比较辽阔的地方，如北美的新英格兰和俄国，人口增长率要超过1%，但人口已经比较密集的地方，如在法国，则低于0.5%。有的年份，死亡率超过出生率，造成了人口大幅度下降，比如遇有战争、瘟疫和饥荒的年代。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料二

1750年以后，人口开始稳步地增长，特别像英、法、北美、爱尔兰、意大利、俄国等……欧洲人口在1750年时有1.4亿，到1800年时达1.88亿，1850年达到2.66亿……

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料三

从19世纪中叶开始，欧洲人民开始有意识地控制人口，出生率呈下降趋势。从1840年到1910年，法国的出生率从28‰下降到20‰；瑞典从31‰下降到25.5‰；德国从36.5‰下降到29‰；英国从32‰下降到25.5‰。19世纪60年代结婚的妇女平均有6个孩子，而到了（19世纪）90年代则平均只有4个孩子。在英法等国，（人们）已经普遍采用了民间避孕方法来减少生育。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】17世纪乃至17世纪之前，欧洲人口增长缓慢，甚至在有的年份，死亡率超过出生率，这主要是因为当时生产力落后，战争频繁，自然灾害不断，医疗卫生条件不好。人们的健康意识差也是造成这种现象的重要原因。

18世纪中期，世界进入工业革命时期，西方国家的人口增长速度加快。人口的快速增长得益于经济的发展、政治环境的稳定、人口流动的增加、人类生活条件的改善，同时人口增长也为工业革命提供了充足的劳动力和庞大的商品销售市场。

从19世纪中期开始，欧洲人有意识地控制人口。因为随着资本主义经济的发展，人口的过快增长造成了一系列问题。同时，受到进化论和马尔萨斯人口论的影响，人们的人口观念发生了变化。控制生育的主要原因有：物质生活的改善和医学的进步减少了婴儿死亡率，人们不再需要靠多生育来保证传宗接代；越来越多的妇女走出家庭，特别是下层妇女，为了养家糊口，她们不得不减少生育；资本主义社会使个人的才能得到了较大的发挥，许多人特别是中产阶级人士，不愿因子女过多而影响事业；越来越多的人，特别是中下层人民，希望通过少生育使子女获得更好的养育和教育，改善家庭的生活；等等。

微信公众号：电子课本大全

城市化及城市问题

材料一

资本主义发展的另一个重要方面是城市化，特别是工业革命开始以后。在英国，生活在2万人以上城市中的人口（英格兰和威尔士）在1801年是150万，占人口总数的17%，1851年是630万，占人口总数的35%；1891年是1 560万，占人口总数的54%。其他工业化国家的情况也大致如此。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料二

城市人口的剧增给城市住房、交通等方面都造成了很大的压力……1850年的巴黎道路狭窄、阴暗，建筑非常拥挤，到处都是贫民窟，公共卫生条件也很差，人口的死亡率很高。整个市区只有两个公园，公共交通设施很少。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料三

大规模的城市改建工作是19世纪50年代在巴黎开始的……巴黎的改建工程推倒了许多旧的建筑，特别是铲除了许多贫民窟，拓宽展直了街道，街道两旁种植了树木……城市的供水系统也进行了改建，巴黎成了当时世界上最美丽的城市。1870年开始，欧洲各城市纷纷效仿巴黎进行了改建。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】材料显示了工业革命之后资本主义国家城市的迅速发展。城市的发展是同工业、商业的发展分不开的，同时也得益于交通运输业的发展、流动人口的增加。大规模的农村人口因失去土地等原因进入城市，从事工业和商业。

迅速的城市化使得各种城市问题凸显出来。城市照明、住房、交通和城市公共卫生方面的问题更大。这些问题导致城市人口死亡率升高，城市居民的生活条件也十分恶劣。

这些问题的凸显，促进了城市改建工作的开展。

城市公共卫生

材料一

在资本主义社会的早期，人们对卫生与健康的关系还很不了解，特别是在城市中，卫生很差。人们对遍地垃圾污水毫不在乎……直到1660年用水冲刷的厕所才由巴黎传入英国上层人士的家庭，而一般家庭则在此之后的几百年里一直使用公用厕所……虽然清洁卫生同文明举止早已建立了联系，但这仅限于洗手洗脸及服饰的整洁，全身的清洁卫生还没有成为人们的习惯。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

材料二

英国人查德威克通过调查，认为疾病同不卫生有密切的联系，并在1842年发表了一

微信公众号：电子课本大全

（份）经过3年调查写成的报告，提出建立干净的自来水系统，保证个人和公共用水卫生，建立地下排污系统，清扫街道等建议……1855年伦敦开始了下水道现代化工程，到1875年全部完工。在（19世纪）40年代，公共卫生运动在美、法、德等国获得支持；到了（19世纪）60年代，自来水和地下排污系统已经在欧洲各城市初步形成……随着社会总的物质生活水平的提高和医学的进步，人们的健康状况开始得到改善。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】快速的工业化和城市化给城市，特别是给城市公共卫生造成了巨大的压力。恶劣的公共卫生状况是瘟疫大规模流行的重要原因。在穷人生活区，伤寒、肺结核、天花、猩红热等疾病不断发生，造成大量人口死亡。于是，政府干预公共卫生，保护民众的健康。各国政府制定公共卫生法来规范人们的行为，并开展了公共卫生运动。随着社会物质水平的提高和医学的进步，人们的健康意识逐步增强，医疗卫生条件得到改善，人们的健康状况也开始好转。

城市环境问题

材料

工业革命与城市化的出现是人类历史上的巨大进步……19世纪英国城市的环境问题的确非常严重，主要表现为水体污染和空气污染，由此造成多种传染病的流行及早期公害的发生。

1832年3月霍乱遍及英国；1848—1849年，霍乱在英国再次兴起……

……

斯诺博士的理论和实验使人们初步了解了霍乱的根源，这就是水的污染。而在19世纪的英国，水体污染则是十分严重和普遍的现象。

自工业革命爆发以来，随着工业的发展和城市人口的剧增，每天排出的大量的工业废水和生活污水污染了许多河流，其中，首先当推泰晤士河。

……

……举世闻名的“雾都”伦敦之得名，除了英国独特的地理与气候条件外，恐怕与18、19世纪的工业化密不可分。

……

……公众和舆论也普遍认为，不洁的空气是导致结核病的一个原因。1863年的报纸报道，有个贫穷的鞋匠，“因直接由不洁空气引起的疾病而失去两个孩子”。在1873年、1880年和1892年，伦敦相继发生的燃煤造成的毒雾事件，先后夺去了1 800人的生命。

——摘编自梅雪芹：《环境史学与环境问题》，人民出版社2004年版

【解读】材料介绍了工业化和城市化的发展给城市环境带来的巨大破坏。城市环境的破坏不但影响城市景观，造成一些经济损失和人员伤亡，而且还影响了人类的健康和生态平衡。

微信公众号：电子课本大全

由此我们可以看出，工业化和城市化是一把双刃剑，我们要在加快工业化与城市化的同时做到保护环境。

资本主义国家的教育

材料

1600年，在法国和苏格兰，每6个成年人中仅有一个略微识字，在英国每4个人（中）有一个。到了1800年，苏格兰90%以上（的）成年人识字，法国有2/3的成年人识字（在诺曼底则达90%），英国有一半多的人识字……1840年（这一年开始有了统计），新婚男子中有2/3的人识字，而新婚女子只有1/2。到1850年，西方主要资本主义国家中，60%以上的成年人能够读书写字（如果不把妇女包括在内，百分比还要高）。

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

【解读】资本主义经济的发展带动了文化的繁荣。文艺复兴和宗教改革对整个社会的教育事业起到了推动作用。

另外，经济的进一步发展需要人们具有更多的知识技能，世界联系的加强也拓展了人们的视野，人们的求知欲增强，这些都是教育发展的重要原因。

2. 图画说明

机器时代的“享受”

图片出处：

［美］亨德里克·房龙著，刘海译：《人类的故事》，陕西师范大学出版社2002年版。

图片说明：

19世纪后期，英国的一些有钱人喜欢乘坐汽船游览泰晤士河。他们享受着工业革命带来的美好生活。图片也反映了工业革命对环境的影响。汽船冒出的呛人的浓烟污染了空气，工厂排出的污水污染了河流。

1890年巴黎的街道

图片出处：

［英］尼克·雅普著，刘霞、匡志强、金淼译：《法兰西千年史——秩序和美感》，百家出版社2004年版。

图片说明：

图片展示了1890年巴黎的街道。街道上人来人往，道路比较宽阔，电车缓缓而行。

3. 学术动态

略。

微信公众号：电子课本大全

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社2004年版

梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》，北京师范大学出版社2009年版

［美］R. R. 帕尔默、乔·科尔顿、劳埃德·克莱默著，苏中友、周鸿临、范丽萍译：《工业革命：变革世界的引擎》，世界图书出版公司北京公司2010年版

［英］克里斯·弗里曼、弗朗西斯科·卢桑著，沈宏亮主译：《光阴似箭——从工业革命到信息革命》，中国人民大学出版社2007年版

高德步：《英国的工业革命与工业化——制度变迁与劳动力转移》，中国人民大学出版社2006年版

［英］马尔萨斯著，王惠惠译：《人口原理》，陕西师范大学出版社2008年版

微信公众号：电子课本大全

第7课
近代科学与文化

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：牛顿、达尔文等科学家取得的成就；巴尔扎克、列夫·托尔斯泰等文学巨匠取得的成就；贝多芬、梵高等艺术家取得的成就。

认知提示：了解科学和文化在近代社会发展中产生的积极作用。

解读：近代以来，科学与文学迅速发展。牛顿发现了万有引力定律，创建了微积分学，在光学研究领域也颇有建树；达尔文提出了进化论的观点，推动了生物科学的发展；巴尔扎克的小说集《人间喜剧》再现了法国19世纪早期纷繁复杂的社会图景；列夫·托尔斯泰的小说描绘了俄国社会各阶层的生活场景。与此同时，近代艺术不断发展。贝多芬、梵高等杰出艺术家创作了大量佳作。

2. 教学目标

知识与能力：

了解牛顿、达尔文、巴尔扎克、列夫·托尔斯泰、贝多芬和梵高等人在近代科学、文学和艺术领域取得的成就。

过程与方法：

教师介绍达尔文的个人经历和《物种起源》的成书过程，帮助学生认识进化论的内容、意义和影响；教师可以在课堂上播放贝多芬的音乐作品，让学生说一说这些音乐作品体现了贝多芬怎样的思想感情。

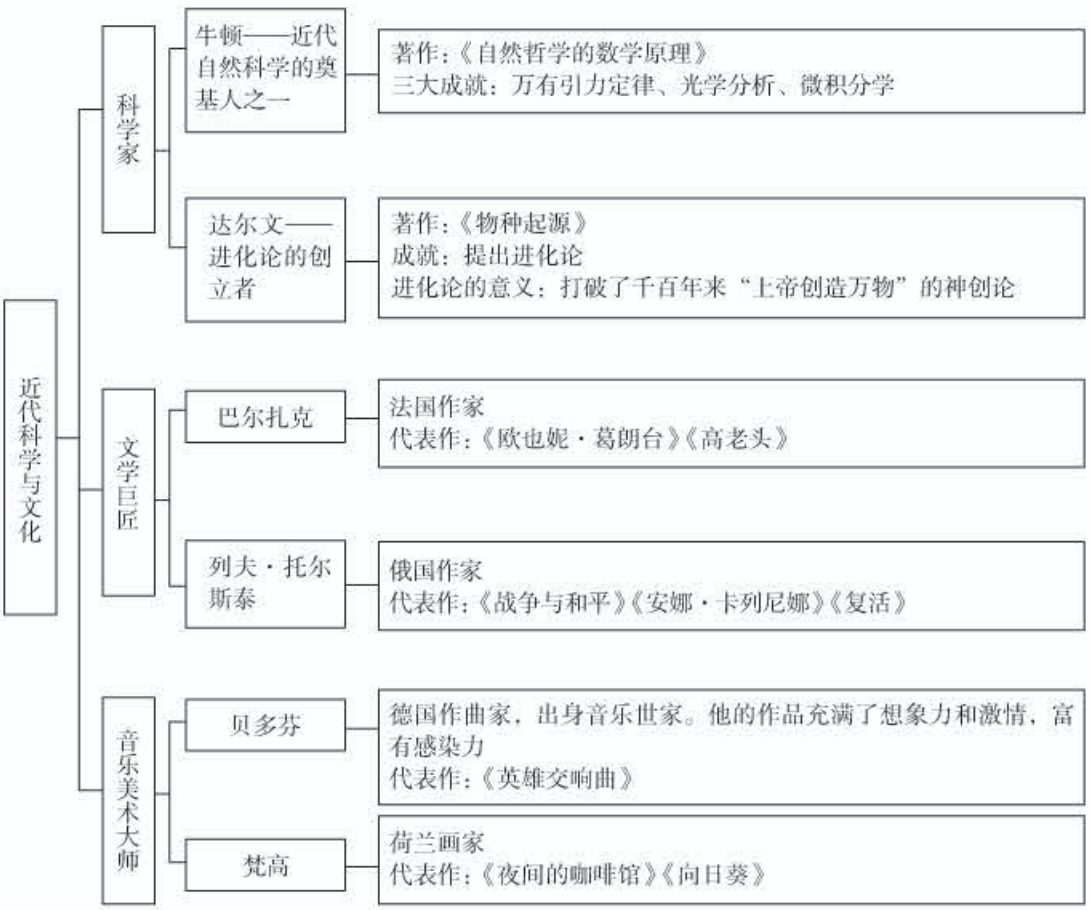
情感态度与价值观：

教师通过介绍近代科学家、文学巨匠和音乐美术大师的个人经历和奋斗过程，帮助学生养成刻苦钻研的学习态度。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：科学家、文学巨匠、音乐美术大师。这三部分内容相对独立，分别介绍了近代自然科学、文学和艺术领域的主要成就。

3. 本课突破点

【达尔文的进化论】

在介绍达尔文提出进化论的过程时，教师可以利用《人物扫描》中的材料，讲述：达尔文在环球航行的过程中搜集的大量资料为他提出进化论奠定了坚实的基础。教师也可以补充材料，让学生了解，在达尔文之前，已经有科学家提出了类似进化论的观点。

微信公众号：电子课本大全

在简要介绍完进化论的内容后，教师要强调进化论的意义和影响。进化论给千百年来教会宣扬的“上帝创造万物”的神创论致命一击，动摇了神学的根基，使人们进一步摆脱了神学的束缚。进化论还鼓励人们大胆地研究生物进化和生命的规律，从而促成了一场伟大的生物科学革命。

三、教学建议和案例

1. 充分利用社会资源，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

教师播放幻灯片，展示本节课涉及的几位科学文化巨匠的头像及他们的名言，让学生对这些科学文化巨匠有一个直观的认识。教师一边切换幻灯片一边介绍，激发学生学习兴趣，帮助学生进入学习状态。

2. 充分利用音频资源，帮助学生理解知识

案例2　贝多芬与《英雄交响曲》

在介绍贝多芬时，教师可以先播放《英雄交响曲》，让学生通过欣赏音乐，感受贝多芬内心对自由、平等和博爱的渴望。接着，教师可以讲述贝多芬的个人经历，让学生知道贝多芬在双耳失聪的情况下仍然坚持创作的故事，培养学生自强不息的优秀品德。

四、板书设计

第7课　近代科学与文化

一、科学家

1. 牛顿——近代自然科学的奠基人之一

（1）万有引力定律、光学分析、微积分学

（2）《自然哲学的数学原理》

2. 达尔文与进化论

（1）《物种起源》

（2）进化论

二、文学巨匠

1. 巴尔扎克

2. 列夫·托尔斯泰

三、音乐美术大师

1. 贝多芬

2. 梵高

微信公众号：电子课本大全

五、问题解答

1. 问题思考

达尔文在《物种起源》中提出的主要观点是什么？

达尔文在《物种起源》中提出了进化论的观点。进化论认为：物种都处于不断变化之中，经历了由低级到高级、从简单到复杂的演变过程；生物的发展和进化不是由神的意志或生物本身的欲望决定的，而是遗传变异、生存斗争和自然选择的结果；人类也是进化来的，不是上帝创造的。

2. 课后活动

（1）学生根据不同爱好，自愿组成文学、音乐和美术3个小组，分别以巴尔扎克、贝多芬和梵高三人的某一作品为对象进行研究，然后介绍小组的体会和看法。

略。

（2）查阅资料，了解达尔文的《物种起源》出版后，引起了怎样的轩然大波。

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

新课结束后，教师让学生以小组形式讨论：近代科学家、文学家、艺术家身上，有哪些品质值得我们学习？

2. 学业评价建议

评价目标：培养学生坚强、勇敢的品质。

评价方法：教师评价。

评价过程：每组派出一位代表讲述本组观点，教师根据学生的回答进行评价。

评价标准：学生是否能比较准确地说出这些人物的品质；学生是否有向这些人物学习的意愿。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

牛顿

牛顿是英国著名的物理学家、数学家、自然哲学家和天文学家。牛顿出生在林肯郡，后在剑桥大学求学。牛顿最重要的贡献是在力学方面，他在前人研究的基础上，总结出了机械运动的三大基本定律，发现了万有引力定律，创立了经典力学体系。为了纪念他在经典力学方面的杰出成就，“牛顿”后来成为力的计量单位。在光学方面，牛顿也作出了巨大贡献。他发现太阳光是由不同颜色的光混合而成的，这一发现奠定了光谱分析的基础。牛顿发明并制作了第一台反射式望远镜，奠定了现代大型光学天文望远镜的基础。1687年，牛顿的代表作《自然哲学的数学原理》出版，这本书给他带来极大的荣誉。1727年，牛顿病逝，被安葬在威斯敏斯特教堂。

《物种起源》

《物种起源》出版于1859年，是达尔文论述生物进化理论的重要著作。在书中，达尔文第一次系统阐述了进化论。进化论推翻了神创论和物种不变论，把生物学建立在科学的基础上。《物种起源》出版后，“物竞天择，适者生存”的思想产生了巨大影响。学者们普遍认为，达尔文的进化论是19世纪的三大自然科学发现之一。

梵高

又译“凡高”。梵高是荷兰后印象派画家，他的代表作有《向日葵》《邮递员鲁兰》《夜间的咖啡馆》等。他的作品虽然在当时很难被人接受，却对20世纪西方的绘画艺术产生了深远的影响。法国的野兽主义、德国的表现主义以及20世纪初出现的抽象派等，都受到梵高的影响。1890年，梵高因受精神疾病的困扰，在法国结束了自己年轻的生命。

巴尔扎克

巴尔扎克是法国19世纪伟大的批判现实主义作家，是欧洲批判现实主义文学的奠基人和杰出代表。他创作的小说集《人间喜剧》包括91部小说，描写了2 400多个人物，充分展示了19世纪上半叶法国的社会生活，是人类文学史上罕见的丰碑。《人间喜剧》被称为“社会百科全书”。恩格斯曾说：“巴尔扎克……在《人间喜剧》里给我们提供了一部法国‘社会’，特别是巴黎‘上流社会’的卓越的现实主义历史”，巴尔扎克的作品“是对上流社会无可阻挡的崩溃的一曲无尽的挽歌”，“他看到了他心爱的贵族们灭亡的必然性。”

微信公众号：电子课本大全

列夫·托尔斯泰

列夫·托尔斯泰是俄国伟大的批判现实主义作家。他出生在一个贵族家庭，曾在喀山大学读书，后来参军。他的主要作品有长篇小说《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等。

托尔斯泰还是一位伟大的思想家。从他的创作初期开始，特别在19世纪60年代以后，他一直在认真地思考祖国的命运和未来。他的许多作品反映了俄国废除农奴制以后的社会现象，反映了在社会转型时期，俄国农民既想反抗又找不到出路的状态，所以，托尔斯泰又被列宁称为“俄国革命的镜子”。

进化论

材料

关于“物种起源”，这是十分可以想象得到的，一个自然学者，对于生物的相互亲缘关系、它们的胚胎的关系、它们的地理分布、地质上的连续以及其他的此类事实加以思考，就可能得到如下的结论：物种不是被独立创造出来的，却像变种一样，是从其他物种传下来的。然而这样的结论，即使很有根据，还是不充分的，除非等到能够说明世界上无数的物种曾经是怎样变化以获得如此完善地、正当地引起了我们赞叹的构造和适应。自然学者们常常把变异的唯一可能原因归之于如气候、食物等等外界条件……

所以，洞察变化和相互适应的方法是极其重要的。我开始观察的时候，便觉得细心研究家养动物和栽培植物，会给了解这个难解的问题提供最良好的机会……

……这是马尔萨斯学说对于整个动物界和整个植物界的应用。因为所产生的每一物种的个体比可能生存的多得多；因此各生物间便经常不断地发生生存斗争，那么，任何生物如果能以任何方式发生有利于自己的、纵使是微小的变异，它在复杂的而且时常变化中的生活条件下，将会获得较好的生存机会，因而它就自然地被选择了。由于坚强的遗传原理，任何被选择的变种，将会繁殖它的新的和变异了的类型。

——［英］达尔文著，周建人、叶笃庄、方宗熙译：《物种起源》，商务印书馆1963年版

【解读】材料引自《物种起源》的绪论，简单介绍了达尔文的进化论观点。进化论认为：物种在进化过程中只有适应了自然选择才能存活并且繁衍后代。

进化论在科学上的影响是非常巨大和深远的。它解放了人们的思想，牢固地建立了唯物主义观点和历史发展的观点，推动了科学的发展。从此，“神创论”“物种不变论”“目的论”都变成迷信、落后和无知的代名词。

微信公众号：电子课本大全

2. 图画说明

达尔文（1809—1882）

图片出处：

姚森主编：《人类社会的历程》，人民教育出版社1991年版。

图片说明：

达尔文是19世纪英国著名生物学家。他的著作《物种起源》震动学术界。在这部著作中，达尔文论述了生物的进化过程。《物种起源》的出版，打破了“上帝创造万物”的神创论，在生物科学领域掀起了一场伟大革命。

3. 学术动态

略。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》，高等教育出版社1992年版

阎宗临：《欧洲文化史论》，广西师范大学出版社2007年版

［美］威廉·麦克尼尔著，盛舒蕾、宜栋彪、董子云译：《西方文明史手册》，浙江大学出版社2016年版

微信公众号：电子课本大全

第三单元
第一次世界大战和战后初期的世界

19世纪后期，在第二次工业革命的推动下，资本主义由自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义阶段过渡。随着世界被列强瓜分完毕，资本主义世界体系最终确立。为了争夺世界霸权，列强之间展开激烈争夺，它们之间的矛盾不断激化。20世纪初，欧洲出现了三国同盟和三国协约两大军事集团对峙的局面。

1914年，第一次世界大战爆发。在第一次世界大战期间，俄国爆发了推翻沙皇专制统治的二月革命。随后，在列宁的领导下，俄国又爆发了世界上第一次获得胜利的社会主义革命——十月革命。世界上第一个无产阶级专政的国家诞生了。在巩固了新生的苏维埃政权后，列宁领导苏俄恢复和发展国民经济。苏联成立后，在斯大林的领导下，苏联人民为实现社会主义工业化而奋斗。

第一次世界大战后，西方列强主持召开了巴黎和会、华盛顿会议等国际会议，建立起被称为“凡尔赛—华盛顿体系”的国际新秩序。第一次世界大战还激化了亚非殖民地半殖民地国家与宗主国之间的矛盾，推动了拉丁美洲的民主改革。其中，甘地领导的印度非暴力不合作运动、扎格鲁尔领导的埃及华夫脱运动和卡德纳斯领导的墨西哥改革，颇具特色，影响深远。

微信公众号：电子课本大全

第8课
第一次世界大战

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：三国同盟和三国协约；萨拉热窝事件；凡尔登战役；第一次世界大战的性质和影响。

认知提示：了解第一次世界大战爆发的原因；理解第一次世界大战的性质和影响。

解读：20世纪初，欧洲出现了三国同盟和三国协约两大军事集团对峙的局面。为了重新瓜分世界、争夺世界霸权，西方列强之间的矛盾日益激化。1914年，第一次世界大战爆发。第一次世界大战是西方列强为重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的一场帝国主义战争。它大大削弱了欧洲的力量，从根本上动摇了欧洲的优势地位。大战还削弱了帝国主义的殖民力量，进一步促进了殖民地半殖民地国家的民族觉醒。

2. 教学目标

知识与能力：

了解三国同盟和三国协约这两大军事集团形成的原因；了解第一次世界大战爆发的原因和战争的大概过程；理解第一次世界大战的影响。

过程与方法：

组织学生讨论第一次世界大战爆发的原因和第一次世界大战的影响；播放与第一次世界大战有关的影片。

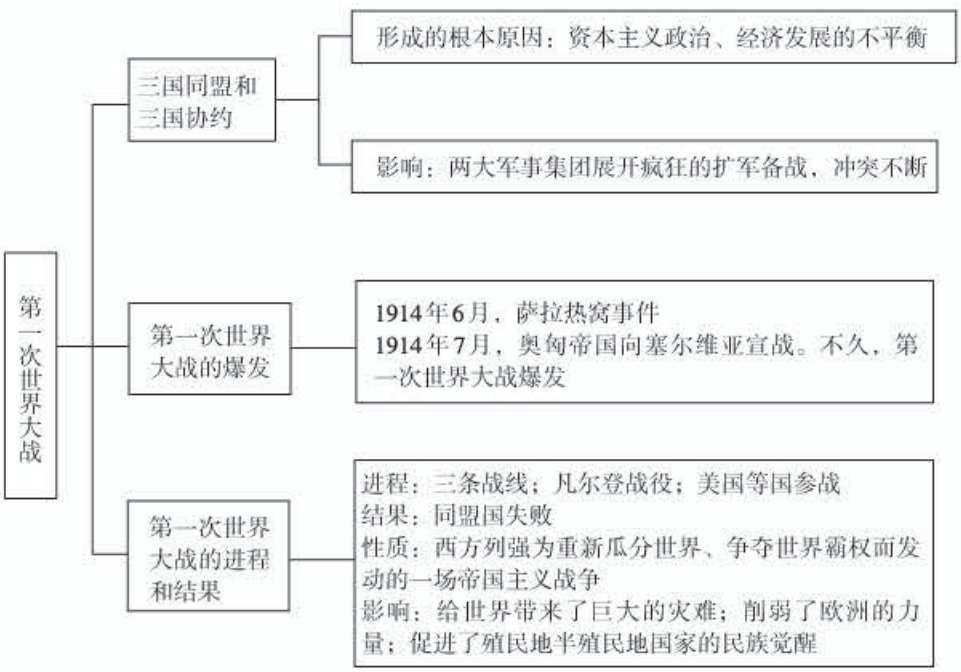
情感态度与价值观：

让学生通过了解第一次世界大战对人类文明的破坏和战争的残酷性，认识到和平的可贵。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：三国同盟和三国协约，第一次世界大战的爆发，第一次世界大战的进程和结果。这三部分内容勾勒出第一次世界大战的基本轮廓。

两次工业革命，尤其是第二次工业革命提升了欧洲国家的整体实力。后来居上的欧洲强国企图获得与其经济实力相匹配的政治资源。为了争夺海外市场和原料产地，它们要求重新划分殖民地。欧洲各国之间的矛盾不断激化。20世纪初，欧洲出现三国同盟和三国协约两大军事集团对峙的局面。这两大军事集团展开疯狂的扩军备战，战争一触即发。1914年，第一次世界大战爆发。战争持续了4年多，给世界带来了巨大的灾难。

3. 本课突破点

【三国同盟和三国协约形成的原因】

三国同盟和三国协约形成的原因是本课的难点。学生在学习这一内容时，一般会有以下疑问：欧洲国家为什么要结成军事集团？为什么德、奥、意组成了三国同盟，英、法、俄组成了三国协约？教师可以指出：第一，第二次工业革命后，欧洲各国之间的经济发展

微信公众号：电子课本大全

不平衡。例如：德国经济快速发展，而英国和法国的经济发展速度相对缓慢。第二，后来居上的欧洲强国企图获得与其经济实力相匹配的政治资源。例如：德国要求重新划分殖民地。第三，欧洲国家经济实力与政治资源的不平衡激化了它们之间的矛盾，促使它们根据自身利益组成了两大军事集团。上述分析，既能帮助学生了解第一次世界大战爆发的根本原因，也能揭示第一次世界大战的性质——西方列强为重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的一场帝国主义战争。

【萨拉热窝事件】

萨拉热窝事件是本课的重点，教师要帮助学生理解这一事件与第一次世界大战的关系。教师可以结合《相关史事》中的内容，先分析巴尔干地区的局势，让学生了解巴尔干地区是欧洲的“火药桶”。接着，教师要简要介绍萨拉热窝事件的经过，指明这一事件涉及的国家及其参加的军事同盟。最后，教师要指出：萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火索。

三、教学建议和案例

1. 利用图片，组织教学

案例1　英德矛盾

教师让学生观察教材中的图片《德国向英国发起挑战（漫画）》。

教师根据图片内容，提问：

（1）漫画中的两个人物，哪一个代表德国？哪一个代表英国？

（2）请你描述漫画中德国人和英国人的表情。

（3）这幅漫画的含义是什么？

学生根据图片内容，结合课文，回答问题。

2. 出示材料，启发学生思考

案例2　第一次世界大战的性质

教师出示材料：

材料

战争的性质是由战争的目标决定的。第一次世界大战的交战双方都把整个世界作为其争夺的自然边界。以英国和德国这两个主要对手为例，1903年普鲁士邦的内政大臣贝特曼·霍尔维格说：“皇上首要的和基本的思想就是粉碎英国的霸权，以有利于德国。”而同年4月，英国首相在上院宣称：“我们必须把任何国家在波斯湾建立海军基地或设防港口的行为看作对英国利益的一种十分严重的威胁，而且我们必须毫无疑问地使用我们所掌握的一切手段去抵抗它。”

——摘编自齐世荣总主编：《世界史·现代卷》，高等教育出版社2006年版

微信公众号：电子课本大全

教师提出问题：

结合课文和上述材料中的内容，说一说你对第一次世界大战性质的认识。学生可以各抒己见，言之有理即可。

教师最后总结：

第一次世界大战是西方列强为重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的一场帝国主义战争。

四、板书设计

第8课　第一次世界大战

一、三国同盟和三国协约

1. 欧洲主要国家之间的矛盾
2. 三国同盟
3. 三国协约

二、第一次世界大战的爆发

1. 萨拉热窝事件
2. 同盟国与协约国

三、第一次世界大战的进程和结果

1. 三条战线
2. 凡尔登战役
3. 德国投降
4. 第一次世界大战的性质和影响

五、问题解答

课后活动

1. 判断以下表述是否正确，在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

第一次世界大战前，欧洲已经是世界经济的中心　（√）

第一次世界大战是西方列强争霸的结果　（√）

工业革命导致了第一次世界大战　（×）

三国同盟的建立促使了三国协约的形成　（√）

2. 第一次世界大战前，一位德国大臣说："皇上首要的和基本的思想就是粉碎英国的霸权，以有利于德国。"一位英国外交大臣说："真正决定我国外交政策的，是海上霸权的问题。"

微信公众号：电子课本大全

结合上述材料和你对第一次世界大战性质的认识，对第一次世界大战爆发前的英德矛盾进行说明。

从19世纪中后期开始，德国经济飞速发展。19世纪末20世纪初，德国的工业生产水平超过英国，但它占有的殖民地却很少。为了得到进一步发展，德国需要从海外获得大量原材料和市场，这严重损害了英国的利益。英德矛盾日益激化。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师组织课堂讨论，让学生结合课文和所学内容，说一说第一次世界大战爆发的原因。

2. 学业评价建议

评价目标：锻炼学生的语言表达能力，帮助学生加深对第一次世界大战爆发原因的认识。

评价方法：学生评价与教师评价相结合。

评价过程：教师可以在一位学生结束发言后，问问其他学生是否同意这位学生的观点。在讨论结束后，教师对所有发言学生的观点进行评价。

评价标准：学生是否能比较全面地概括出第一次世界大战爆发的原因；学生的发言是否具有逻辑性。

七、教学资源

1. 资料与注释

奥匈帝国

奥匈帝国是1867年由奥地利和匈牙利组成的二元制帝国。奥地利皇帝兼任匈牙利国王和奥匈帝国的元首。匈牙利在立法、行政、司法、税收、海关等方面享有自治权，但外交和国防等方面的事务由帝国中央政府统一管理。奥匈帝国是第一次世界大战的主要发起国。1918年，奥匈帝国解体。在它的领土上建立起奥地利、匈牙利等国家。

三国同盟

德国、奥匈帝国和意大利三国为争夺世界霸权而建立的军事同盟。19世纪中后期，法国和德国的矛盾进一步激化。德国为了巩固自己在欧洲大陆的地位，进一步削弱法国，积极寻求外国支持。同时，奥匈帝国与俄国为了争夺巴尔干地区，发生了激烈冲突，为对抗俄国，奥匈帝国也需要同盟者。1879年，德国和奥匈帝国的代表在维也纳签订同盟条约，

微信公众号：电子课本大全

条约规定，德、奥两国中的任何一国“遭到了俄国的进攻，两个缔约国有义务以其帝国的全部军事力量实行互助”，如果德、奥两国中的任何一国遭到另一个国家的进攻，缔约国另一方应对其盟国采取“善意中立的态度”。后来，意大利为了对抗法国，投靠德、奥。1882年，德、奥、意三国的代表在维也纳签订同盟条约，条约规定，德、奥、意三国在受到攻击时要彼此给予支持。至此，三国同盟形成。

三国协约

为对抗三国同盟，英国、法国和俄国结成了另一个军事集团——三国协约。1892年，法国和俄国缔结军事协定，法俄同盟形成。20世纪初，随着英德矛盾的不断激化，英国不得不放弃“光荣孤立”的外交政策。1904年，英国和法国签订协约。1907年，英国与俄国也签订协约。以英国为核心的三国协约正式形成。

凡尔登战役

1916年2月，德军进攻凡尔登，凡尔登战役爆发。为了攻克凡尔登，德军投入大量兵力。法军殊死抵抗，逐渐摆脱被动局面。凡尔登战役前后持续近10个月，交战双方死伤惨重，因此，这场战役又有“绞肉机”“地狱”“屠场”之称。

第一次世界大战的性质

材料

在同盟国方面，德国……企图建立一个从北海、波罗的海到亚得里亚海，从柏林到巴格达的“大德意志帝国”或“中欧帝国”，同时摧垮英国的海上垄断权，夺取英法在欧洲和太平洋的殖民地。奥匈帝国的目的则是要奴役巴尔干，使塞尔维亚沦为附属国，夺取通往亚得里亚海和爱琴海的出海口，把奥匈二元帝国扩大为三元帝国。

在协约国方面，英国的目的是要保住它作为世界霸主的地位，并进而夺取更多的殖民地。它计划的重点，是打败劲敌德国，夺取德国在非洲的殖民地，并在近东……夺取美索不达米亚和巴勒斯坦等地区。法国要为普法战争中的失败而雪耻，收复阿尔萨斯和洛林……恢复昔日欧洲霸主的地位。沙俄则想摧毁德奥在土耳其和巴尔干的势力，确立自己在这一地区的统治，建立一个从北冰洋到亚得里亚海，从易北河到中国的“大斯拉夫帝国”。意大利想瓜分北非地区，并占领的里雅斯特和阿尔巴尼亚等地，建立地中海霸权。日本想夺取德国在亚太地区的殖民地和势力范围，进而奴役中国，称霸东亚。美国则想通过战争牟取暴利，进一步增强实力，以便伺机顺利地夺取世界霸权。

为了实现各自的掠夺计划，帝国主义列强在大战开始后还签订了一系列秘密协定……1915年的《英法俄关于海峡和君士坦丁堡的秘密协定》，规定将君士坦丁堡、博斯普鲁斯海峡、马尔马拉海和达达尼尔海峡西岸以及马尔马拉海诸岛屿等地划归俄国……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

微信公众号：电子课本大全

【解读】第一次世界大战爆发后，交战国的政府纷纷发表官方文件，声明本国参战的目的是“保卫祖国”“保卫自由”。但实际上，交战国都各怀鬼胎，例如，德国要借战争夺取世界霸权。就局部来说，塞尔维亚抗击奥匈帝国的战争和比利时抗击德国的战争具有民族解放斗争的性质；但从全局来看，第一次世界大战是一场非正义的帝国主义战争。

第一次世界大战造成的损失和伤害

材料

在这次战争（第一次世界大战）中，双方军人死亡共1 300万人，两倍于1910—1913年所有战争死亡人数的总和；受伤、失踪者超过2 000万；群众因战乱死亡的人数远超过军队。其中俄国的人力损失最多，大约2 800万人，占其总人口的18%。双方战费开支共达1 800多亿美元，加上生产和财产等损失，全部经济损失合计2 700亿美元。无数城镇化为废墟，各国财政经济一片混乱。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】第一次世界大战历时4年多，不仅造成了巨大的人力、物力损失，还给世界各国人民造成了极大的心理创伤。在战后很长一段时间里，不少国家的人民仍未走出战争的阴影，和平主义思潮和反战思想盛极一时。

第一次世界大战的其他影响

材料

……各种枪炮朝自动化方向发展……大战期间，列强火炮总数由2.49万门增至8.48万门，火炮射程大大增加。1916年，英国研制的坦克开始使用，其防护力和冲击力很强……

……海战武器中的主力舰吨位及潜艇数大增，水雷被广泛使用，并造出了海底水雷……

……空战武器出现，飞机制造业发展加快。大战初期，德国开始使用飞艇轰炸协约国战略目标，从而使这次战争成为立体战争……

……

……在一战期间，英国失去了1/4的对外投资，法国失去了1/3的对外投资，德国失去了全部对外投资；英国丧失了世界金融中心的地位……美国在战后成为世界上最大的债权国和最大的资本输出国。日本经济也获得了极大的发展……

……这次大战使四大帝国——沙皇俄国、德意志帝国、奥匈帝国、土耳其帝国先后土崩瓦解。在革命运动的冲击下，在这几大帝国的废墟上，诞生了德意志、奥地利、匈牙利、捷克斯洛伐克、波兰、立陶宛、爱沙尼亚、拉脱维亚、芬兰和土耳其等资产阶级共和国……俄国……建立起人类历史上第一个社会主义国家……

……在一战中，数以百万计的殖民地半殖民地人民作为士兵或劳工加入战争，这使他们能够利用在战争中所熟习的军事装备和最新技术去反对帝国主义和殖民主义者；另一方面，由于战争供应的需要和忙于相互厮杀，列强在一定程度上放松了对殖民地半殖民地的

微信公众号：电子课本大全

控制……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】除了给人类带来巨大的损失和伤痛外，第一次世界大战还造成了其他影响。第一，因为战争的需要，科学技术得到发展，战争装备不断更新。第二，第一次世界大战还改变了旧有的国际关系，例如：欧洲地位下降；美国与日本开始在国际关系中发挥日益重要的作用；出现了人类历史上第一个无产阶级专政的国家。第三，战争对世界殖民体系产生了巨大冲击。第一次世界大战后，殖民地半殖民地的民族解放运动风起云涌，世界殖民体系开始陷入危机。

2. 图画说明

1914年6月28日，斐迪南大公夫妇离开萨拉热窝市政厅

图片出处：

［英］J. M. 罗伯茨著，余静娴、仇海燕译：《世界文明通史》第八卷《欧洲诸帝国》，上海人民出版社2002年版。

图片说明：

这幅照片展现了奥匈帝国皇储斐迪南大公及其妻子在萨拉热窝的场景。照片拍摄后不久，他们就遭到刺杀。

3. 学术动态

美国在第一次世界大战中的“中立”与参战

第一次世界大战爆发后，美国采取“中立”政策，避免被卷入欧洲战事。但1917年，美国宣布参战。美国的参战，大大增强了协约国的实力。

那么，美国为什么会在战争初期宣布“中立”，而在1917年加入协约国一方作战呢？

史煦光在《第一次世界大战中美国的“中立”与参战》一文中指出，美国是“中立”还是参战，何时参战，以何种形式参战，取决于美国本身的利益。他认为，美国在战争初期保持“中立”的原因有以下几点：（1）“中立”能给美国带来经济和政治上的利益。（2）当时美国国内孤立主义、和平主义思潮盛行，人民反战。（3）美国尚无足够的军事力量，无法参战。

美国参战的原因主要集中在经济方面。第一次世界大战爆发后，美国向协约国投入大量贷款，如果协约国失败，美国很有可能血本无归，“从保护债务国的角度出发，美国也应尽快参战”。美国参战的导火索是德国恢复和扩大无限制潜艇战。德国潜艇袭击前往协约国港口的一切船只，中立国美国的船只也不能幸免，美国商船遭受巨大损失。无限制潜艇战使美德矛盾进一步激化，也给美国参战提供了借口。

微信公众号：电子课本大全

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

李世安：《世界现代史》，高等教育出版社2000年版

齐世荣、廖学盛主编：《20世纪的历史巨变》，学习出版社2005年版

［英］李德·哈特著，林光余译：《第一次世界大战战史》，上海人民出版社2014年版

［英］温斯顿·丘吉尔著，刘立等译：《第一次世界大战回忆录》，南方出版社2002年版

微信公众号：电子课本大全

第9课
列宁与十月革命

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：十月革命爆发的原因；十月革命的大概过程；苏维埃政府采取的巩固统治的措施；十月革命的意义和影响。

认知提示：理解十月革命爆发的原因；理解十月革命的意义和影响。

解读：19世纪末20世纪初，主要资本主义国家进入帝国主义阶段，而俄国是帝国主义链条中最薄弱的环节。1917年3月，俄国爆发二月革命，推翻了沙皇政府，建立了资产阶级临时政府。二月革命后，列宁领导布尔什维克党发动了十月革命，建立了世界上第一个无产阶级专政的国家。十月革命不仅推动了国际无产阶级革命运动，还鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

2. 教学目标

知识与能力：

知道二月革命、十月革命爆发的原因；了解苏维埃政府建立后采取的一系列措施；理解、掌握十月革命的意义和影响。

过程与方法：

对比十月革命前后俄国的社会状况，理解十月革命的意义；结合中国近代史的相关内容，了解十月革命对中国的影响。

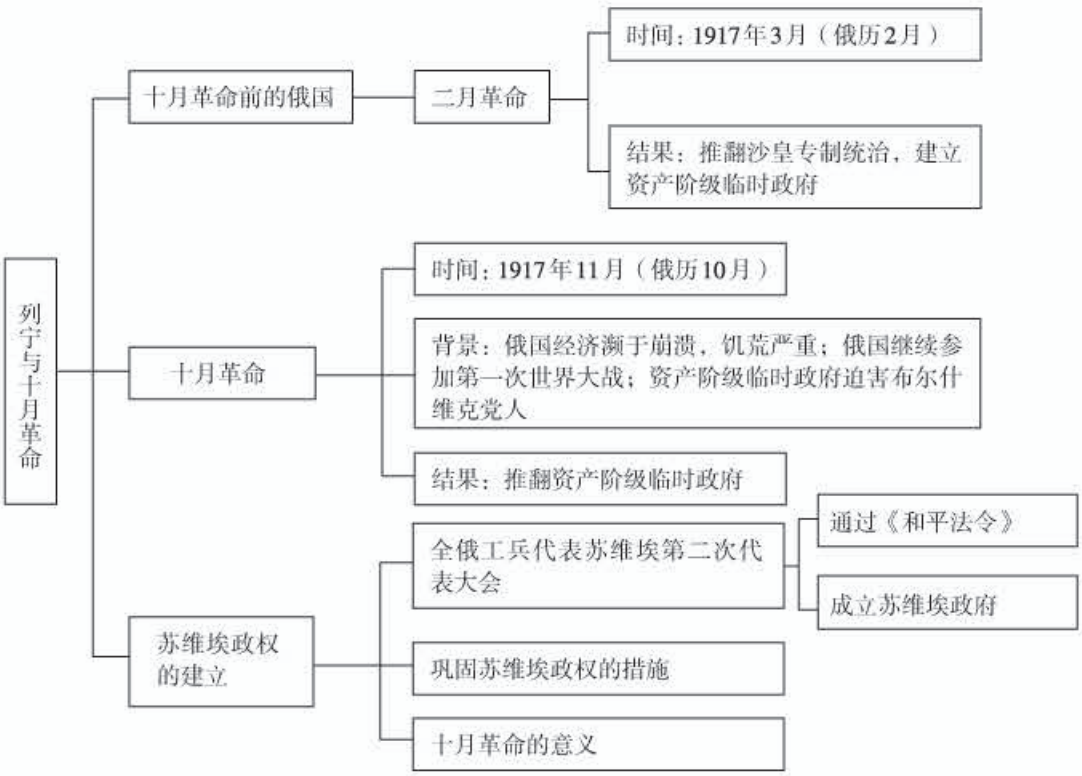
情感态度与价值观：

了解十月革命的曲折性和复杂性；认识革命领袖在革命中发挥的巨大作用。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：十月革命前的俄国、十月革命、苏维埃政权的建立。三部分内容之间存在因果关系。

1861年的农奴制改革使俄国走上了发展资本主义的道路，但改革并不彻底，俄国的资本主义发展不够充分，俄国仍然是一个落后的国家。第一次世界大战期间，俄军接连失利，加剧了民众对沙皇政府的不满。同时，俄国国内的社会矛盾不断激化。这些因素共同导致了二月革命的爆发。二月革命推翻了沙皇政府的专制统治，建立起资产阶级临时政府。但临时政府不仅没有满足俄国民众的种种要求，还大肆迫害布尔什维克党人，激化了阶级矛盾。1917年11月，十月革命爆发，推翻了资产阶级临时政府，建立了世界上第一个无产阶级专政的国家。但此时，俄国面临着严重的内忧外患。苏维埃政府审时度势，采取一系列措施，退出第一次世界大战，粉碎了外国的武装干涉和国内的反革命叛乱，巩固了新生政权。

微信公众号：电子课本大全

3. 本课突破点

【十月革命前的俄国】

这一目是本课的重点，主要介绍了十月革命爆发的背景和原因。教师可以出示图片（如《伏尔加河上的纤夫》），让学生了解十月革命前，俄国普通百姓恶劣的生存环境。教师也可以罗列数据，让学生了解20世纪初，俄国和以英、德、美等国为代表的资本主义国家在经济实力、军事实力方面的差距。教师还可以播放视频或出示图片，让学生了解第一次世界大战爆发后，俄国军队在战场上的糟糕表现和俄国民众的反战情绪。

【十月革命的意义和影响】

这部分内容是本课的重点。在讲述十月革命的意义时，教师要强调两个“第一”——第一次取得胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政的国家。

在分析十月革命的影响时，教师可以引导学生回忆中国近代史的内容，或者引用《材料研读》中的材料，让学生了解十月革命不仅改变了俄国的社会性质，还对世界产生了深远的影响，例如：推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

三、教学建议和案例

1. 充分利用资源，激发学生学习兴趣

案例1　俄国国徽图案的变化

教师出示不同时期（沙皇俄国时期、资产阶级临时政府时期、苏联时期）俄国的国徽图案，让学生观察这些国徽图案的异同。教师可简要介绍沙皇俄国时期俄国国徽图案的几大要素和这些要素的寓意。

师：沙皇俄国时期，俄国国徽的图案带有什么色彩？

生：带有强烈的皇权色彩。

师：资产阶级临时政府时期的俄国国徽图案发生了什么变化？

生：王冠、权杖和金球不见了，皇权色彩不浓了。

师：是的，二月革命推翻了沙皇的专制统治，建立了资产阶级临时政府。

师：苏联国徽上有哪些图案？这些图案暗示着俄国发生了什么变化？

生：苏联国徽上有镰刀、斧头和麦穗等图案，这说明苏联是一个社会主义国家。

2. 利用材料，师生互动，合作学习

案例2　十月革命前的俄国

教师出示材料：

材料

……19世纪末20世纪初，（俄国）进入了帝国主义阶段。第一次世界大战前，垄断组

微信公众号：电子课本大全

织已分布于各工业部门，在国家经济生活中起决定性作用……

……俄国是小农经济占优势的国家，农业人口占全国人口的4/5，无产阶级在全国人口中占少数，工业产值占国民经济总产值的42.1%。1913年按人口计算，俄国的钢产量只及美国的1/11，德国的1/8，英国的1/6，法国的1/4；石油产量只及美国的27.1%。俄国的国民经济人均收入只及美国的1/7，英国的1/5，法国的1/4。俄国在经济和政治生活中存在严重的封建农奴制残余，农村保留有贵族地主大土地所有制和封建剥削形式……1901年，西欧资本家向俄国工业和银行投资约10亿卢布，控制了俄国工业中最重要的部门……

——王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

师生互动：

师：结合材料，说一说俄国的“落后”主要表现在哪些方面。

生：工业发展缓慢，钢、石油等重要物资的产量偏低；存在严重的封建农奴制残余；西欧资本家控制了俄国工业中最重要的部门。

师：19世纪末20世纪初，俄国进入帝国主义阶段，但它是帝国主义链条上最薄弱的一环。

教师出示材料：

材料

……俄国无产阶级受剥削、压迫特别深重，工作时间一般长达10小时，但工资低微（1910年俄国工人的工资相当于美国工人工资的1/3）。

——王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

师生互动：

师：以上材料反映了俄国社会的什么矛盾？

生：无产阶级与资产阶级之间的矛盾。

师：随着资本主义的发展，俄国的无产阶级不断壮大，因为深受资产阶级和贵族地主的双重压迫，俄国的无产阶级具有较强的革命性。

教师出示材料：

材料

由于许多历史原因（俄国比其他国家落后得多，战争带给它的困难特别大，沙皇制度腐朽透顶，1905年的传统还充满活力），俄国比其他国家先爆发了革命。

——中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编：《列宁选集》（第三卷），人民出版社1995年版

师生互动：

师：这段材料中的“战争”指的是什么战争？

生：第一次世界大战。

师：第一次世界大战对俄国产生了什么影响？

微信公众号：电子课本大全

生：俄军在战场上的失利加剧了国内危机，俄国的沙皇专制统治摇摇欲坠。

四、板书设计

第9课　列宁与十月革命

一、十月革命前的俄国

1. 社会矛盾激化

2. 二月革命

二、十月革命

1. 列宁的革命活动

2. 十月革命

三、苏维埃政权的建立

1. 成立苏维埃政府

2. 苏维埃政府采取的措施

3. 十月革命的意义和影响

五、问题解答

1. 材料研读

结合所学知识，想一想：十月革命对中国产生了什么影响？

传播了马克思列宁主义，推动了中国无产阶级革命运动的发展。

2. 课后活动

（1）下列各项中，哪些与十月革命的爆发有关？请在正确选项后的括号里画√。

临时政府掌握政权（ √ ）　　俄国退出第一次世界大战（　　）

全国食品极度短缺（ √ ）　　工兵代表苏维埃掌握武装（ √ ）

（2）查阅资料，了解列宁在十月革命关键时刻发挥的重要作用。

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

学生设计表格，对二月革命和十月革命进行对比。

微信公众号：电子课本大全

2. 学业评价建议

评价目标：培养学生分析、比较历史事件的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生设计、填写表格，教师根据学生完成的表格进行评价。

评价标准：学生列出的比较项是否合适（比较项最好包括“革命的领导阶级”“革命性质”“革命任务”“革命结果”）；学生的答案是否准确。

七、教学资源

1. 资料与注释

二月革命

俄国历史上的一次资产阶级革命。1914年，第一次世界大战爆发，战争使俄国经济濒于崩溃，各种矛盾空前激化。1917年3月，彼得格勒的工人举行罢工，提出“打倒沙皇”“打倒战争”等口号。后来，这场罢工发展为武装起义，并得到了士兵的支持。工人和士兵很快占领了弹药库、兵工厂，甚至打开监狱释放政治犯。正在战争前线指挥战斗的沙皇尼古拉二世企图回到首都，控制局势，但未能如愿。不久，尼古拉二世被迫退位，将政权交给了资产阶级临时政府，统治俄国数百年的罗曼诺夫王朝被推翻。二月革命后，俄国形成了工兵代表苏维埃和资产阶级临时政府并存的局面。

布尔什维克

“布尔什维克”在俄语中意为“多数派”，是俄国社会民主工党中的一个派别。另一个派别被称为“孟什维克”，意为“少数派”。1917年，布尔什维克党通过十月革命夺取了俄国政权，该党后来发展为苏联共产党。

战时共产主义政策

战时共产主义政策是苏维埃俄国在国内战争时期实行的一种特殊的经济政策。1918年夏，协约国与俄国国内的反革命势力联合起来，向新生的苏维埃政权发起进攻。在这种情况下，苏维埃政府决定把国内一切工作都纳入战时轨道，制定并实施了战时共产主义政策。战时共产主义政策的主要内容有：实行余粮征集制和产品配给制，取消自由贸易，对全部工业实行国有化。战时共产主义政策是苏维埃政府在特殊时期实行的政策，它保证了军民的粮食和其他生活必需品的供应，为打败国内外敌对势力发挥了巨大作用。

斯莫尔尼宫

斯莫尔尼宫位于圣彼得堡，曾是斯莫尔尼贵族女子学院。1917年11月6日，列宁来到斯莫尔尼宫，领导了彼得格勒武装起义。1917年11月7日，全俄工兵代表苏维埃第二次代

微信公众号：电子课本大全

表大会在斯莫尔尼宫开幕。大会通过了《和平法令》《土地法令》等一系列重要文件。

冬宫

冬宫是俄国沙皇的皇宫，位于圣彼得堡。这座宫殿始建于18世纪，后经修缮。冬宫宏伟华丽。十月革命期间，资产阶级临时政府的主要领导人就躲在这里。1917年11月7日晚，起义者冲进冬宫，逮捕了资产阶级临时政府的主要领导人。1922年，冬宫被改为博物馆。

二月革命

材料一

被世人称为“血腥沙皇”的尼古拉二世是罗曼诺夫王朝最后一位沙皇，他是一个极其顽固、专横的统治者。他继位之初，即宣布“维护国基”，压制一切有悖于专制主义的言论和行动，取缔一切政治团体。连一贯主张“勿以暴力抗恶”的俄国大文豪列夫·托尔斯泰也在沙皇的授意下被革除了东正教教籍。列宁等一大批革命家相继被捕和流放。俄国的阶级矛盾和政治矛盾已达到异常激化的程度，沙皇专制制度的统治危机越来越严重。

……

然而无论是沙皇尼古拉二世，还是密谋政变的资产阶级，都没有想到来自社会下层的无产阶级的行动会如此迅速。当资产阶级喋喋不休地在国家杜马中与沙皇政府讨价还价时，布尔什维克彼得堡委员会早已于1917年3月10日（俄历2月25日）向全体工人发出了“公开斗争的胜利时刻到来了，彻底推翻沙皇专制政府”，“人人都起来斗争，人人都上街去”的号召……很快总罢工转变成武装起义……

……

3月15日（俄历3月2日）凌晨3时，尼古拉二世在退位书上签字……

……

1917年3月15日（俄历3月2日），资产阶级临时政府成立……

——摘编自张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，
北京师范大学出版社2008年版

材料二

所谓两个政权并存，就是说有两个政府同时存在：一个是主要的、真正的、实际的、掌握全部政权机关的资产阶级政府，即李沃夫之流的“临时政府”；另一个是补充的、附加的、“监督性的”政府，即彼得格勒工兵代表苏维埃，它没有掌握国家政权机关，但是它直接依靠显然是绝大多数的人民，依靠武装的工人和士兵。

——中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编：《列宁选集》（第三卷），
人民出版社1995年版

微信公众号：电子课本大全

【解读】1917年，残酷的沙皇专制统治引起了俄国各阶层人士的不满，革命一触即发。在资产阶级还在和沙皇政府谈判的时候，无产阶级走上了革命道路。二月革命推翻了沙皇统治，但是政权被资产阶级夺取，他们成立了资产阶级临时政府，并得到世界的承认。与资产阶级临时政府同时存在的是另一个政权——彼得格勒工兵代表苏维埃。

十月革命的准备

材料一

……俄国当前形势的特点是从革命的第一阶段向革命的第二阶段过渡，第一阶段由于无产阶级的觉悟和组织程度不够，政权落到了资产阶级手中，第二阶段则应当使政权转到无产阶级和贫苦农民手中。

——中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编：《列宁选集》（第三卷），人民出版社1995年版

材料二

1917年5月1日（俄历4月18日），俄国劳动人民第一次公开地庆祝国际劳动节。布尔什维克党印发传单，召开群众大会，组织示威游行，号召无产阶级加强国际主义团结、反对帝国主义战争。当天，列宁在练马场的群众大会上发表演说，与全场听众一起高呼："打倒战争！""和平与争取社会主义共和国的斗争万岁！"

……

（1917年）9月，列宁从芬兰给布尔什维克党中央连续写了《布尔什维克必须夺取政权》《马克思主义和起义》两封信，提出把夺取政权和推翻临时政府统治的问题提到议事日程上来。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】布尔什维克党人在列宁的号召下认清资产阶级临时政府的真面目，决定要通过革命手段推翻资产阶级临时政府，建立社会主义共和国。俄国国内罢工和示威游行不断，形势十分紧张。在这种情况下，十月革命爆发了。

保卫新生的苏维埃政权

材料

……（1917年）11月7日（俄历10月25日）晚，工人、士兵、农民的代表聚集在彼得格勒的斯莫尔尼宫，召开……大会。出席会议的代表共625名，其中布尔什维克代表390名、左派社会革命党代表179名、乌克兰社会革命党代表21名、孟什维克联合派国际主义分子代表35名……

会上通过了列宁起草的《告工人、士兵和农民书》，颁布了人民渴望已久的《和平法令》和《土地法令》。

微信公众号：电子课本大全

1917年11月20日（俄历11月7日），停战谈判在布列斯特-立托夫斯克（今布列斯特）举行。1918年，苏维埃俄国与德国签订和约，退出了第一次世界大战。

——摘编自张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会的召开，表明布尔什维克党已经成为具有重要影响和控制力的政治力量。在掌握政权后，布尔什维克党带领无产阶级进行了保卫新政权的斗争，采取的措施包括：废除旧的国家机器，创建新的政权机关；废除土地私有制；废除沙皇政府和临时政府签订的一切不平等条约；退出第一次世界大战；粉碎外国武装干涉和国内的反革命叛乱。

战时共产主义政策

材料

1919年1月11日，人民委员会颁布了《向生产者征集国家分配所需粮食和饲料法令》，宣布实行……“余粮征集制”……

余粮征集制的效果非常显著。1917年11月到1918年8月的粮食征集额是3 000万普特，1918年8月至1919年8月的粮食征集额是1.1亿普特，1920年至1921年粮食征集额是4.23亿普特。

……1918年12月，最高国民经济委员会颁布了《关于加强工业管理中的一长制的决议》。到1920年底，最高国民经济委员会已下设52个总管理局。总管理局体制基本形成……

……大规模的企业国有化和国家对产品的垄断、国家对粮食的垄断，必然引起流通领域的相应变化。从1918年至1921年，苏俄发生了极其严重的通货膨胀……在货币严重贬值的情况下，经济关系走向实物化。具体内容是：1.调整粮食分配方法，按阶级属性确定居民口粮等级配给制……2.单位和企业之间的经济交往无货币结算。3.免费配给生活必需品及生活服务（水、电、邮政、铁路运输等）。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】材料介绍了战时共产主义政策的具体内容，如：实行余粮征集制和粮食配给制；加强国家对企业的领导和管理；免费配给生活必需品；等等。

不可否认，战时共产主义政策的实施在集中人力、物力、财力，保卫和巩固苏维埃政权等方面起了一定的积极作用，但是，它也伤害了农民的利益。后来，战时共产主义政策被新经济政策取代。

微信公众号：电子课本大全

2. 图画说明

列宁在演讲

图片出处：

徐威明、丁晶主编：《照片中的20世纪》，世界知识出版社1999年版。

图片说明：

列宁是俄国十月革命的领导者和苏维埃俄国的缔造者。他领导俄国人民推翻了资产阶级临时政府的统治，建立起世界上第一个无产阶级专政的国家。

3. 学术动态

中国史学界对十月革命的评价

十月革命是20世纪的重大历史事件，多年来一直是国内外史学界研究的重点。近年来，随着新材料的出现和人们思想观念的转变，新的研究成果及各种不同观点也纷纷涌现。中国史学界对十月革命的评价主要包括以下几点：

（1）十月革命不仅开创了俄国历史的新纪元，而且开创了世界历史的新纪元。它为中国革命指明了方向。正是“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义”。

（2）十月革命是历史发展的必然，俄国人民在特定的历史条件下作出了合乎逻辑的选择。

（3）在十月革命中，无产阶级及其政党推翻了资产阶级的统治，因此，十月革命是社会主义革命。

（4）十月革命具有重大的意义和深远的影响。它是人类历史上一个划时代的事件，它的胜利开辟了人类由资本主义社会向社会主义社会和共产主义社会过渡的新时期。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

李世安：《世界现代史》，高等教育出版社2000年版

齐世荣、廖学盛主编：《20世纪的历史巨变》，学习出版社2005年版

［美］阿尔伯特·里斯·威廉斯著，叶冬心译：《论列宁和十月革命》，生活·读书·新知三联书店1962年版

李慎明主编：《十月革命与当代社会主义》，社会科学文献出版社2008年版

微信公众号：电子课本大全

第10课
《凡尔赛条约》和《九国公约》

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：巴黎和会；《凡尔赛条约》；凡尔赛体系；华盛顿会议；《九国公约》；华盛顿体系；凡尔赛—华盛顿体系。

认知提示：了解《凡尔赛条约》和《九国公约》的主要内容；了解第一次世界大战结束后，战胜国通过签订条约，暂时调整了它们在欧洲、西亚、非洲、东亚和太平洋地区的关系。

解读：第一次世界大战结束后，战胜国先后召开巴黎和会和华盛顿会议，签订了以《凡尔赛条约》和《九国公约》为代表的一系列条约，建立起被称为“凡尔赛—华盛顿体系”的国际新秩序。凡尔赛—华盛顿体系暂时缓和了战胜国之间的矛盾，但也造成了一些新矛盾，为第二次世界大战的爆发埋下了隐患。

2. 教学目标

知识与能力：

了解《凡尔赛条约》和《九国公约》的主要内容；了解第一次世界大战后的国际新秩序。

过程与方法：

结合相关材料，分析《凡尔赛条约》对德国的影响和《九国公约》对中国的影响。

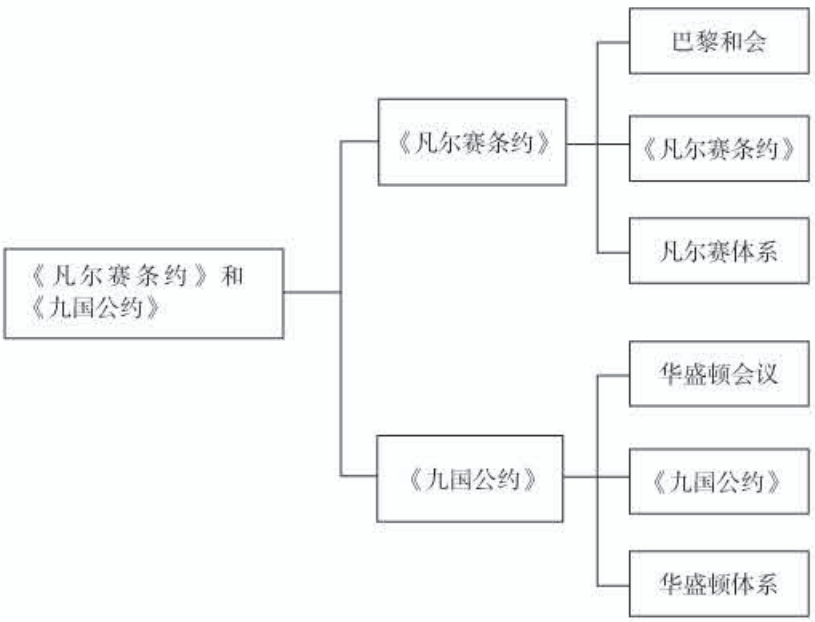
情感态度与价值观：

认识到凡尔赛—华盛顿体系的掠夺性和不公平性；认识到中国人民的抗争对中国山东问题的解决产生了重要作用。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习两部分内容：《凡尔赛条约》《九国公约》。教材从这两个条约入手，介绍了第一次世界大战后的国际新秩序——凡尔赛—华盛顿体系。

第一次世界大战的结束和俄国十月革命的胜利，使国际秩序发生了重大变化。战争结束后，战胜国为了讨论对德和约及战后安排，召开了巴黎和会，签订了《凡尔赛条约》，严厉制裁了德国。

巴黎和会暂时调整了战胜国在欧洲的关系，但它们在东亚和太平洋地区仍然矛盾重重。为了调整帝国主义国家在东亚和太平洋地区的关系，美国主持召开了华盛顿会议。在华盛顿会议上，与会国代表签订了《九国公约》。《九国公约》表面上宣称尊重中国的主权、独立与领土完整，实际上实现了美国长期追求的“门户开放”等目的，维持了几个帝国主义国家共同支配中国的局面。

从本质上讲，凡尔赛—华盛顿体系是第一次世界大战后，帝国主义国家对世界格局的重新安排。在这一体系下，帝国主义国家和殖民地半殖民地的矛盾依然存在。凡尔赛—华盛顿体系不但没有消除帝国主义国家之间的矛盾，而且还埋下了冲突的种子，为第二次世界大战的爆发埋下了隐患。

微信公众号：电子课本大全

3. 本课突破点

【《凡尔赛条约》】

《凡尔赛条约》是本课的重点和难点。教材介绍了《凡尔赛条约》签订的背景、《凡尔赛条约》的主要内容和影响。

《凡尔赛条约》是在巴黎和会上签订的。教师在介绍《凡尔赛条约》签订的背景时，首先要介绍巴黎和会，让学生了解英、法、美等国参加巴黎和会的目的。

接着，教师可以通过列表的形式，从领土、军事、赔款、殖民地等几个方面详细介绍《凡尔赛条约》的主要内容。教师可以引导学生比较教材中的两幅地图《第一次世界大战前的欧洲》和《第一次世界大战后的欧洲》，让学生知道《凡尔赛条约》重新划分了欧洲版图，德国失去了部分领土。

最后，教师可以补充材料，或者从《凡尔赛条约》的主要内容入手，引导学生分析《凡尔赛条约》的影响。《凡尔赛条约》的影响主要有两方面：一是对德国的影响；二是对国际关系的影响。《凡尔赛条约》重创德国，激起了德国人的复仇心理；《凡尔赛条约》和其他几个条约共同构成的凡尔赛体系，确立了战胜国在欧洲、西亚和非洲的国际新秩序，但它不仅没有消除各大国之间的矛盾，还造成了新矛盾，为第二次世界大战的爆发埋下了隐患。

【《九国公约》】

《九国公约》是本课的重点和难点。

《九国公约》是在华盛顿会议上签订的。教师在介绍《九国公约》签订的背景时，要介绍华盛顿会议召开的目的，让学生了解美国和日本在东亚和太平洋地区的矛盾。19世纪末20世纪初，美国向东亚和太平洋地区扩张，与日本的矛盾日益激化。为了压制日本，攫取利益，美国主持召开了华盛顿会议。接着，教师可以结合课文，介绍《九国公约》的主要内容。最后，教师可以利用《材料研读》中的材料和问题，引导学生思考《九国公约》对中国的影响。《九国公约》虽然表面上宣称尊重中国的主权、独立与领土完整，但它其实是一个掠夺性条约。它实现了美国长期追求的“门户开放”等目的，维持了几个帝国主义国家共同支配中国的局面。

三、教学建议和案例

1. 利用视频资源，激发学生学习兴趣

案例1　中国山东问题

教师播放电影《我的1919》中与中国山东问题有关的片段，请学生根据视频内容，说一说美国总统威尔逊对中国代表提出的收回山东主权这一合理要求的态度。

教师组织讨论，请学生结合中国近代史的内容，说一说中国代表拒绝在《凡尔赛条

微信公众号：电子课本大全

约》上签字的理由。

2. 组织讨论，帮助学生理解知识

案例2 《九国公约》对中国的影响

实施步骤：

第一步：将学生分成3组。

第二步：教师根据学生的实际情况和兴趣点，分配任务。教师可以安排第一组学生搜集、整理反映第一次世界大战前西方列强在中国争夺状况的史料，第二组学生搜集、整理反映第一次世界大战中西方列强（尤其是日本）在中国争夺状况的史料，第三组学生重点分析《九国公约》的内容和实质。

第三步：教师组织讨论，先让每组学生派一位代表展示本组搜集、整理的情况，然后让其他学生讨论《九国公约》对中国的影响，最后教师总结。

四、板书设计

第10课 《凡尔赛条约》和《九国公约》

一、《凡尔赛条约》

1. 巴黎和会

2.《凡尔赛条约》的主要内容

3. 国际联盟

4. 凡尔赛体系

二、《九国公约》

1. 华盛顿会议

2.《九国公约》的主要内容

3. “门户开放”

三、凡尔赛—华盛顿体系

五、问题解答

1. 材料研读

材料中的“一个公约”指什么？你如何理解这句话？

“一个公约”指《九国公约》。《九国公约》表面上宣称尊重中国的主权、独立与领土完整，但实际上是肯定了中国的半殖民地地位。《九国公约》为美国扩大在中国的势力范围提供了便利，使日本独霸中国的企图未能实现，维持了几个帝国主义国家共同支配中国的局面。

微信公众号：电子课本大全

2. 课后活动

（1）华盛顿会议最大的获益者是（　）

A. 中国　　B. 日本　　C. 美国　　D. 英国

答案：C

（2）英国著名经济学家凯恩斯曾在巴黎和会期间担任英国方面的财政专家，他认为协约国的赔款政策“是一项令人深恶痛绝的政策”，“这种政策……是一个残忍的胜利者在文明史上所干出的最凶暴的行为之一”。《凡尔赛条约》的缔结者之一、英国首相劳合·乔治写道：“如果德国认为1919年的和约不公平，那么它将会找到对战胜国进行报复的手段。”

你怎样理解上述这些话的含义？与你的同学讨论：《凡尔赛条约》最大的问题是什么？

凯恩斯认为：协约国提出的赔款政策对德国来说过分苛刻，他预言德国无法支付巨额赔款。而且，凯恩斯认为，《凡尔赛条约》是胜利者强加给失败者的掠夺性条约。

劳合·乔治认为：德国是一个有着很强经济实力和军事力量的国家，它不可能长期忍受《凡尔赛条约》的压制与束缚，一旦德国恢复过来，它必然会摆脱条约对它的种种束缚。作为一个弥漫着复仇情绪和具有军国主义传统的国家，德国会选择发动战争。

《凡尔赛条约》最大的问题是没有从根本上解决帝国主义国家之间的矛盾，它激起了德国人的复仇心理，为第二次世界大战的爆发埋下了隐患。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师组织学生讨论《凡尔赛条约》的影响。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对课文内容的掌握程度；培养学生搜集、分析材料的能力和语言表达能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生分成若干小组，讨论《凡尔赛条约》的影响。教师深入小组，对学生的发言进行评价。

评价标准：学生是否能比较客观、全面地说出《凡尔赛条约》的影响；学生在发言时是否能做到史论结合。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

巴黎和会

1919年1月18日，巴黎和会在凡尔赛宫召开。美、英、法、意、日五大国操纵了这次会议。巴黎和会主要讨论了对德和约问题、波兰问题、中国山东问题等。6月28日，部分与会国代表在凡尔赛宫签订了《协约及参战各国对德和约》，即《凡尔赛条约》。条约的主要内容有：德国及其盟国应承担战争罪责；重新划定德国疆界；德国放弃其全部海外殖民地，英、法、澳、日等国以“委任统治”的方式瓜分德国的海外殖民地；限制德国军备；德国要向战胜国支付赔款；等等。

中国是第一次世界大战的战胜国之一，中国代表团提出了取消列强在华特权、收回中国山东主权等合理要求，但英、美、法等国最后还是决定把德国在中国山东的权益转让给日本。这一决定遭到中国人民的坚决反对，在中国国内引发了五四运动。中国代表团最后拒绝在《凡尔赛条约》上签字。

凡尔赛—华盛顿体系

第一次世界大战后，英、法、美等战胜国建立的国际新秩序。1919—1920年，协约国同奥地利、匈牙利、土耳其、保加利亚签订了一系列和约，这些和约同《凡尔赛条约》一起构成了凡尔赛体系。华盛顿会议是巴黎和会的继续，会上通过的《四国条约》《九国公约》等一系列条约构成了华盛顿体系。华盛顿体系同凡尔赛体系一起，构成了第一次世界大战后的国际新秩序，即通常所说的“凡尔赛—华盛顿体系”。凡尔赛—华盛顿体系的实质是对世界格局的重新安排，在这一体系下，战胜国瓜分了战败国的遗产，加强了对殖民地半殖民地人民的剥削。通过华盛顿会议，美国取得了外交上的巨大胜利，这对美国势力的迅速扩张具有重大影响。

协约国与德国的盟国缔结的和约

1919—1920年，协约国与德国的盟国缔结了一系列和约，如对奥地利的《圣日耳曼条约》，对保加利亚的《纳伊条约》，对匈牙利的《特里亚农条约》。这些条约都是以缔约的地点命名的。

《国际联盟盟约》与国际联盟

国际联盟是根据美国总统威尔逊的建议建立起来的一个普遍性国际组织。1919年4月28日，巴黎和会通过了《国际联盟盟约》。盟约宣称国际联盟的宗旨是“促进国际合作，保证国际的和平与安全”。盟约规定了会员国应尽的义务与职责，例如：裁减军备；相互

微信公众号：电子课本大全

尊重政治独立与领土完整，反对外来侵略；国际联盟有权对从事对外侵略战争的会员国采取经济制裁；等等。此外，盟约还规定了国际联盟对战败国的属地实行委任统治制度。

1920年1月，国际联盟正式成立，简称“国联”。国际联盟的主要机构有会员国全体代表大会、国联行政院和常设秘书处。国际联盟是世界上第一个政治性的国际组织，在国际事务中发挥过积极作用。但是作为凡尔赛—华盛顿体系的重要支柱，国际联盟长期被英、法利用和操纵。第二次世界大战爆发后，国际联盟名存实亡。

巴黎和会与会国

材料

1919年1月18日至6月28日，战胜国在巴黎凡尔赛宫召开和会，讨论签订和约问题。参加和会的国家有27个。由于出席和会的大英帝国代表团中，除了起主导作用的英国代表外，还包括英国的4个自治领——加拿大、澳大利亚、新西兰和南非联邦，以及殖民地印度的代表，所以实际参加和会的国家有32个。苏俄未被邀请，战败国不许列席会议。在出席和会的国家中，英、美、法、日、意五国各有5名全权代表，可以出席一切会议；其他国家只有1—3名全权代表，只能出席与他们有关的会议。会议有3种：全体会议、最高委员会和审议各种专门问题的委员会。表面上，一切决议都要由全体会议通过，实际上决定一切重大问题的是最高委员会。它最初为“十人会议”，由英、美、法、日、意各出2名代表组成；后来又缩小为“四人会议”，由英、美、法、意四国政府首脑组成……整个和会拖了半年多时间，全体会议只开过7次，成为和会的一种点缀。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解析】这则材料介绍了巴黎和会与会国的情况。从材料中，我们可以看出，英、美、法等国操纵了巴黎和会，战败国和苏俄被排斥在会议之外。操纵巴黎和会的国家打着争取和平的旗号，行重新瓜分世界之实。它们各怀鬼胎，在和会上展开了尔虞我诈的斗争。

委任统治制度

材料

关于德国的殖民地和势力范围问题，和约（《凡尔赛条约》）规定战前德国的全部海外殖民地由英、法、日、比等国以“委任统治”形式瓜分。德属东非的坦噶尼喀为英国所得；卢旺达和布隆迪转归比利时；多哥和喀麦隆由英法瓜分；德属西南非洲由英国自治领南非联邦统治。德属太平洋岛屿，赤道以北的马绍尔群岛、加罗林群岛……划归日本；赤道以南的新几内亚和萨摩亚分别划归英国自治领澳大利亚和新西兰……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】根据《凡尔赛条约》的规定，战胜国对德国的殖民地实行委任统治制度，这

微信公众号：电子课本大全

些殖民地实际上沦为战胜国的新殖民地。委任统治制度的确立和实施，说明第一次世界大战后，西方列强改变了传统的殖民统治政策。但是，委任统治制度无法消除西方列强之间的矛盾，它仍然是西方列强剥削、掠夺殖民地半殖民地人民的工具。

凡尔赛体系的内在矛盾

材料

……还在巴黎和会期间，劳合·乔治就预感到了这种危险。他说："你们可以夺走德国的殖民地，把它的军队减到仅够建立一支警察部队的力量，把它的海军减到五等国家的地位，这一切终究毫无意义，如果德国认为1919年的和约不公平，那么它将会找到对战胜国进行报复的手段。"

……法国对巴黎和会没有完全实现其肢解德国、奴役德国的计划不满，为了巩固它在欧洲大陆上的霸权，继续采取削弱德国的政策。英国则在欧洲大陆上继续推行"均势政策"，在经济上、政治上支持德国，希望以此来削弱法国。美国不甘心在巴黎和会上的失败，它留在凡尔赛体系之外，在欧洲扶植德国，在远东和太平洋地区同日本、英国展开了新的争夺。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】材料第一段讲述了战胜国与德国的矛盾。《凡尔赛条约》对德国的处罚过于严厉，导致德国国内复仇情绪蔓延。拥有巨大经济潜力和军事实力的德国一旦从战争的创伤中恢复过来，必然不会忍受《凡尔赛条约》的束缚。材料第二段体现了战胜国之间的矛盾。英、法两国在处理德国问题上有分歧，法国要求严厉制裁德国，而英国为了限制法国，开始支持德国。美国不甘心在巴黎和会上的失败，为了攫取世界霸权，它与日本、英国在东亚和太平洋地区展开了新的争夺。这两段文字说明，凡尔赛体系内部矛盾重重。

华盛顿会议

材料一

1921年7月，美国国务卿休斯向英、法、日、意、中五国提议在华盛顿召开国际会议……1921年11月12日，华盛顿会议开幕。参加会议的国家有美、英、法、日、意、荷、比、葡、中九国……会议的正式议程有两项，即限制海军军备问题和远东和太平洋问题……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料二

条约（《四国条约》）规定：缔约各国同意相互尊重它们在太平洋区域内岛屿属地和岛屿领地的权利；一旦这种权利遭受任何国家侵略行为的威胁时，缔约国应进行协商，以便就应采取的最有效措施达成协议。条约还规定在本条约批准生效后，《英日同盟条约》即

微信公众号：电子课本大全

予终止。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料三

……1922年2月6日，美、英、日、法、意五国签订了《限制海军军备条约》。条约规定：五国主力舰总吨位的限额为，美英各52.5万吨，日本31.5万吨，法意各17.5万吨，即五国主力舰总吨位的比率依次为5∶5∶3∶1.67∶1.67。五国航母舰总吨位的限额为：英美各13.5万吨，日本8.1万吨，法意各6万吨；禁止建造排水量超过3.5万吨的主力舰……美、英、日在太平洋地区所占有岛屿的要塞一律维持现状，不得建立海军基地和新的要塞……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料四

1922年2月6日，出席华盛顿会议的九国签订了《九国关于中国事件应适用各原则及政策之条约》，即《九国公约》……公约在形式上宣称“尊重中国之主权与独立，及领土与行政之完整”，但对于中国向会议提出的关于取消列强在中国的治外法权和势力范围、废除外国在华的租借地、撤退外国在华军警，以及恢复关税自主等收回主权的要求，帝国主义列强或者拒绝讨论，或者借故拖延，因此均未得到解决。

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】华盛顿会议是巴黎和会的补充和继续，同时也是美国争夺远东和太平洋地区霸权的重要一步。《四国条约》《限制海军军备条约》《九国公约》的签订是美国外交的巨大胜利。《四国条约》拆散了英日联盟，打击了日本；《限制海军军备条约》使美国拥有了和英国同样的海军力量；《九国公约》实现了美国长期追求的“门户开放”等目的，为美国进一步扩大在华势力提供了条件。

2. 图画说明

巴黎和会三巨头

图片出处：

美国不列颠百科全书公司编著，姜岩等译：《黑白镜头里的世界史》，金城出版社2017年版。

图片说明：

第一次世界大战后，战胜国在巴黎召开和会。英国首相劳合·乔治、法国总理克里孟梭和美国总统威尔逊操纵了巴黎和会。

3. 学术动态

美国没有加入国际联盟的原因

第一次世界大战结束后，美国总统威尔逊带着他的“十四点原则”参加巴黎和会，希

微信公众号：电子课本大全

望能建立一个由美国领导的国际联盟，为美国称霸世界开辟道路。但最后，威尔逊的愿望落空了，美国不仅没有取得世界霸权，甚至未能加入国际联盟。美国没有加入国际联盟的原因是多方面的，主要有以下几点：

第一，美国国力有限。第一次世界大战结束后，美国拥有强大的经济实力，但是它的军事力量相对较弱，这使威尔逊在与英、法进行外交斗争时底气不足。

第二，当时美国国内孤立主义盛行，许多美国人不愿意干涉欧洲事务。参议院也对美国加入国际联盟持反对态度。

第三，威尔逊总统缺乏外交经验，难以与老奸巨猾的英、法对手周旋。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

［英］李德·哈特著，林光余译：《第一次世界大战战史》，上海人民出版社2014年版

［英］约翰·梅纳德·凯恩斯著，张军、贾晓屹译：《和约的经济后果》，华夏出版社2008年版

［英］戴维·辛克莱著，钟天祥、姜汉忠、关心等译：《镜厅——巴黎和会内幕》，世界知识出版社2003年版

项立岭：《中美关系史上的一次曲折——从巴黎和会到华盛顿会议》，复旦大学出版社1993年版

微信公众号：电子课本大全

第11课
苏联的社会主义建设

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：新经济政策；苏联的工业化和农业集体化；苏联模式。

认知提示：了解苏联社会主义建设取得的成就。

解读：20世纪二三十年代，列宁和斯大林进行了建设社会主义的艰难探索。列宁实行新经济政策；斯大林强调工业化和农业集体化。1937年，苏联完成了第二个五年计划，由落后的农业国变成了强大的工业国，工业总产值跃居世界第二。苏联社会主义建设取得的成就为苏联在反法西斯战争中取得胜利奠定了物质基础，但随着时间的推移，苏联模式的弊端成为经济社会发展的严重体制障碍。

2. 教学目标

知识与能力：

掌握新经济政策的主要内容；了解苏联工业化取得的成就；了解农业集体化的内容；了解苏联模式。

过程与方法：

教师通过出示材料、播放视频、列表等方式，引导学生整理、了解苏联社会主义建设取得的成就。

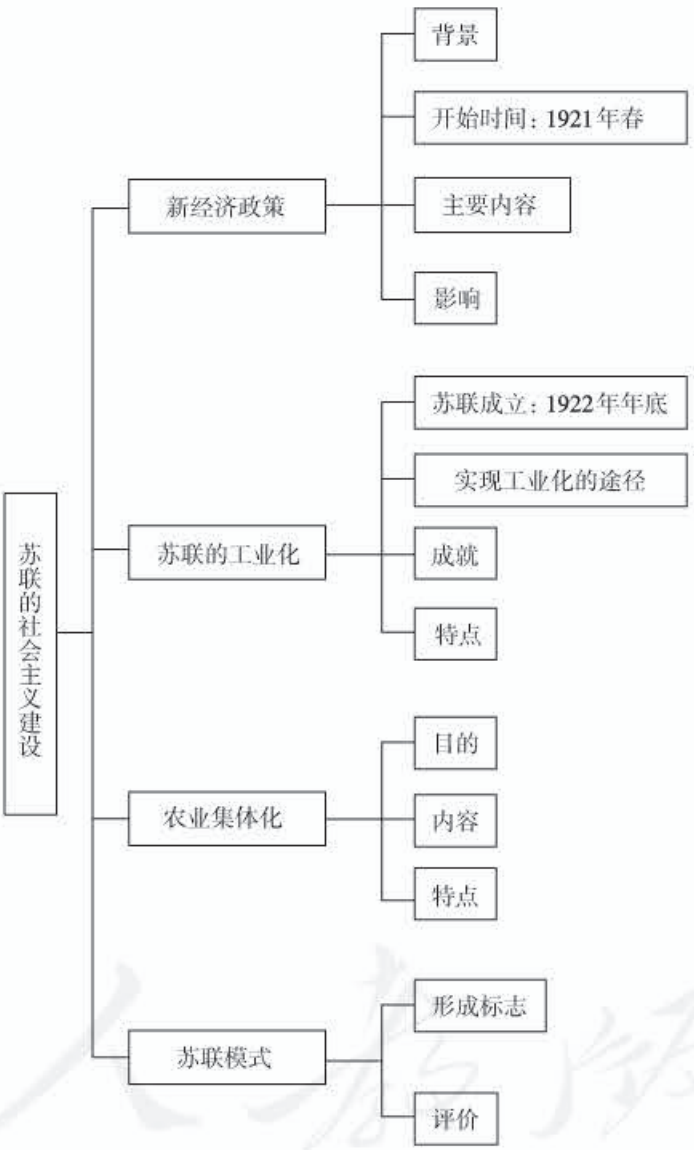
情感态度与价值观：

了解列宁勇于创新的精神；体会苏联人民进行社会主义建设的艰辛；了解社会主义制度的优越性。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习四部分内容：新经济政策、苏联的工业化、农业集体化、苏联模式。20世纪20年代，饱受战争之苦的苏维埃俄国满目疮痍，经济异常困难，社会矛盾加剧。列宁根据国情，提出新经济政策。新经济政策促使国民经济稳步发展。斯大林成为苏联领导

微信公众号：电子课本大全

人后，提出实现国家工业化的设想，苏联开始进行工业化建设。从20世纪30年代初起，苏联开始进行大规模的农业集体化运动。农业集体化运动在解决粮食问题的同时，也推动了苏联的工业化建设。1937年，苏联完成两个五年计划，成为强大的工业国。在社会主义建设的过程中，苏联形成的政治经济体制被称为“苏联模式”。

3. 本课突破点

【新经济政策】

新经济政策是本课的重点。这一目主要介绍了苏维埃政府实施新经济政策的背景，新经济政策的主要内容和影响。

教师在介绍苏维埃政府实施新经济政策的背景时，可以展示苏维埃俄国当时面临的各种困难，如水兵叛乱、农民对战时共产主义政策不满等。列宁审时度势，提出了新经济政策。

教师在介绍新经济政策的主要内容时，可以以列表的方式，让学生了解新经济政策的主要内容，以及新经济政策与战时共产主义政策的区别。

战时共产主义政策与新经济政策的区别

比较项	战时共产主义政策	新经济政策
农业方面	实行余粮征集制	以征收粮食税代替余粮征集制；允许使用雇佣劳动力和出租土地
工业方面	实行工业国有化	允许私人经营中小企业；实行按劳取酬的工资制
商业方面	取消自由贸易	农民可以自由买卖纳税后的剩余产品，实行自由贸易

在介绍新经济政策的影响时，教师可以展示材料，如实施新经济政策后，苏维埃俄国的农业生产情况，让学生分析材料，得出结论。

【苏联的工业化】

苏联的工业化是本课的重点。教材主要介绍了苏联实现工业化的途径和苏联工业化取得的成就。

教师可以先引导学生阅读《相关史事》中的内容，让学生想一想：在两个五年计划期间，苏联取得了哪些成就？接着，教师可以根据课文内容，介绍苏联实现工业化的途径。最后，教师说明：随着工业化建设的开展，国家对粮食的需求大大增加，而小农经济是无法满足工业化需求的。由此，导入下一个目的内容。

微信公众号：电子课本大全

三、教学建议和案例

1. 利用诗歌，引发学生思考

案例1　导入新课

同志们，炮火包围着我们！
凶狠的野兽齐向我们猛扑。
祖国的土地上盘踞着暴徒。
我们的命运注定只有两种：
不战胜，就在战斗中光荣牺牲。

——杰米扬·别德内依

师：这里的“野兽”与“暴徒”，分别代表了哪些势力？

生：“野兽”是指国外的武装干涉，“暴徒”是指国内的反革命叛乱。

师：在三年内战中，苏俄人民表现出怎样的精神？

生：不怕牺牲与英勇献身的精神。

师：三年内战结束后，苏维埃俄国满目疮痍，经济异常困难，社会矛盾尖锐。战时共产主义政策是否需要继续下去？请看列宁的态度。

2. 利用历史材料，设置历史情境，激发学生学习兴趣

案例2　领袖与农民的对话——列宁与新经济政策

农民：

土地属于我们，面包却属于你们；水属于我们，鱼却属于你们；森林属于我们，木材却属于你们。

——中央电视台《大国崛起》节目组编著：《大国崛起·俄罗斯》，中国民主法制出版社2014年版

列宁：

……我们还不能实现从小生产到社会主义的直接过渡……所以我们应该利用资本主义……作为小生产和社会主义之间的中间环节，作为提高生产力的手段、途径、方法和方式。

——中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编：《列宁选集》（第四卷），人民出版社1995年版

师：农民口中的“我们”指的是谁？三年内战基本结束后，列宁的观点发生了怎样的变化？

微信公众号：电子课本大全

生："我们"指的是农民。三年内战基本结束后，列宁认识到政府必须调整政策，于是，他决定实施新经济政策。

师：请大家比较战时共产主义政策与新经济政策，想一想新经济政策"新"在何处。

生：以征收粮食税代替余粮征集制；允许使用雇佣劳动力和出租土地；允许农民自由买卖纳税后的剩余产品；实行自由贸易；允许私人经营中小企业；实行按劳取酬的工资制。

四、板书设计

第11课　苏联的社会主义建设

一、新经济政策

1. 背景：经济异常困难，社会矛盾加剧

2. 措施

3. 影响：调动了生产者的积极性，迅速缓解了危机，巩固了工农联盟，促使国民经济稳步发展

二、苏联的工业化

1. 苏联成立：1922年年底

2. 两个五年计划

3. 工业化取得的成就：苏联从落后的农业国变成了强大的工业国

三、农业集体化

1. 背景

2. 过程

四、苏联模式

1. 形成标志

2. 评价

五、问题解答

1. 问题思考

苏联是如何从一个落后的农业国迅速变成强大的工业国的？

苏联完成第一个、第二个五年计划，从落后的农业国变成了强大的工业国。

2. 课后活动

（1）以下表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

新经济政策从苏维埃俄国的国情出发，调动了各方面的积极性　　（√）

微信公众号：电子课本大全

在列宁的领导下，苏联开始进行社会主义工业化建设　（×）
为了加速工业化建设，斯大林加快实行农业集体化　（√）
1936年，苏联宣告确立了社会主义制度　（√）

（2）查阅资料，看一看苏联在第一个、第二个五年计划期间取得了哪些成就。
略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师组织学生讨论，让学生结合所学知识，说一说新经济政策产生的影响。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对新经济政策的掌握程度。
评价方法：教师评价。
评价过程：学生课堂发言，教师进行评价。
评价标准：学生是否了解新经济政策的主要内容，是否能客观评价新经济政策的影响。

七、教学资源

1. 资料与注释

新经济政策

苏维埃俄国从1921年春开始实施的向社会主义过渡的经济政策。1921年3月，俄共（布）第十次代表大会召开，大会通过决议，决定废除余粮征集制，征收粮食税。之后，苏维埃政府又在经济领域推行了一系列措施，这些措施被统称为“新经济政策”。新经济政策的主要内容有：

农业方面：废除余粮征集制，征收粮食税；允许使用雇佣劳动力和出租土地。
流通方面：允许自由贸易。
工业方面：允许私人经营中小企业。
分配方面：实行按劳取酬的工资制。

新经济政策从苏维埃俄国的国情出发，调动了生产者的积极性，迅速缓解了危机，巩固了工农联盟，促使国民经济稳步发展。

苏联

1922年12月30日，苏维埃社会主义共和国联盟第一次代表大会在莫斯科召开。大

微信公众号：电子课本大全

会宣告苏维埃社会主义共和国联盟成立，简称“苏联”。当时加入苏联的有俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯和外高加索联邦。后来，苏联有15个加盟共和国。1924年年初，苏联的第一部宪法生效，宪法规定，苏维埃社会主义共和国联盟是联邦制的社会主义国家。1936年，苏联公布新宪法。新宪法规定：苏联是共产党领导的工农社会主义国家，它的经济基础是社会主义经济制度和生产资料的社会主义所有制，它的政治基础是各级劳动者代表苏维埃。新宪法的颁布，标志着社会主义制度在苏联确立起来。1991年年底，苏联解体。

斯大林

苏联共产党和苏联政府的重要领导人。斯大林是格鲁吉亚人，1898年加入俄国社会民主工党，后参与组织了十月革命。斯大林成为苏联领导人后，积极进行社会主义建设，开展工业化和农业集体化运动，使苏联成为工业大国和军事大国。在第二次世界大战中，斯大林领导苏联军民击败了法西斯德国的入侵，为战争的胜利作出了贡献。1953年，斯大林在莫斯科病逝。

新经济政策

材料

1921年3月，俄共（布）召开第十次代表大会，列宁在会上作了《关于以实物税代替余粮收集制的报告》。大会根据列宁的报告通过《关于以实物税代替余粮收集制》的决议，决定废除余粮收集制，取而代之以实行粮食税，开始了从“战时共产主义”政策向“新经济政策”的过渡。

1921年5月召开的俄共（布）第十次全国紧急代表会议决议强调“商品交换是新经济政策的基本杠杆”。

……1921年5月27日，人民委员会宣布废除1920年11月29日的企业国有化法令。7月5日，全俄中央执行委员会颁布《关于出租最高国民经济委员会所属企业的程序》法令，允许合作社、联合体或私人承租不宜由国家管理的企业，即实行租赁制。国家向承租的企业提取10%—20%的利润，承租者有义务优先接受国家订货……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】材料主要介绍了苏维埃俄国废除战时共产主义政策，采用新经济政策的过程。随着苏俄经济的发展，战时共产主义政策的弊端逐渐暴露，越来越多的人对这一政策表示不满。于是，列宁决定实施新经济政策。

新经济政策促使国民经济稳步发展。它满足了生产者的经济要求，受到广大农民、工人的欢迎，巩固了工农联盟，使苏维埃政权日益稳固。它还探索出在小农国家里建设社会主义的途径和方法，推动了生产力的发展。

微信公众号：电子课本大全

苏联的工业化

材料

苏联从1928年10月起，开始实行第一个五年计划。到1932年底，政府宣布提前完成这一计划。1933—1937年又实行了第二个五年计划……

……

五年计划规定要高速度发展工业，为了保证这一要求的实现，政府实行高积累，把大量资金投入经济建设。一五计划规定国民经济的基本投资为646亿卢布，二五增为1 334亿卢布，其中相当一大部分用于重工业投资……

……

两个五年计划期间，苏联建成了6 000多个大企业，建立起飞机、汽车、拖拉机、化学、重型和轻型机器制造业等部门。工业布局有了很大变化……1940年的工业总产值比1913年增加6倍多，超过法、英、德，跃居欧洲第一位、世界第二位……然而，从人均国民生产总值来看，苏联仍远远落后于美国和西欧资本主义国家……

……

……（苏联的）粮食产量，在全盘集体化运动前的1925—1927年期间平均每年为7 527万吨，一五期间降为年均7 360万吨，二五期间再降为7 290万吨。畜牧业的状况更差。一五期间，马的头数从3 210万头降为1 730万头；牛从6 010万头降为3 350万头；羊从10 700万头降为3 730万头；猪从2 200万头降为990万头……

——吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

【解读】材料主要介绍了苏联的工业化建设。1928—1937年，苏联先后完成了第一个、第二个五年计划，苏联由落后的农业国变成了强大的工业国。工业总产值大幅提高。

可是，苏联的工业化也存在着很多不足之处。虽然工业总产值超过了很多欧洲国家，但是苏联的人均国民生产总值仍然落后。另外，苏联在工业化过程中片面发展重工业，使农业和轻工业长期处在落后状态，造成了经济发展的严重失衡，影响了人们日常生活水平的提高，伤害了农民的利益。

2. 图画说明

斯大林（1879—1953）

图片出处：

中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编：《斯大林选集》（上卷），人民出版社1979年版。

图片说明：

斯大林是苏联领导人。他带领苏联人民进行社会主义工业化建设，取得较大成就。苏联从一个落后的农业国发展为一个强大的工业国。

微信公众号：电子课本大全

3. 学术动态

对斯大林的评价

斯大林是20世纪人类历史上的重要人物，如何评价他一直是学术界讨论的热点。几十年来，国内外学术界对斯大林的评价形成一些共识，主要有以下几点：

第一，斯大林是一位重要的历史人物。

第二，斯大林有功有过，贡献是巨大的，错误是严重的。

第三，斯大林的主要贡献有：（1）在列宁去世后，领导苏联共产党和人民，顶住资本主义国家的压力，在苏联建立起社会主义。（2）在短短几年内，领导苏联人民实现了国家工业化，逐步改善了人民生活；在第二次世界大战结束后，领导苏联迅速恢复经济，使苏联的综合国力和国际地位空前提高，显示出社会主义制度的生命力和优越性。（3）在第二次世界大战中，打败了法西斯德国，取得了苏联卫国战争的伟大胜利，维护了世界和平。

第四，斯大林的主要错误有：（1）接受和鼓励个人崇拜。（2）使苏联模式越来越僵化。（3）以自我为中心，对外推行大国主义。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王丽华主编：《历史性突破——俄罗斯学者论新经济政策》，人民出版社2005年版

［苏］B.C.列利丘克著，闻一译：《苏联的工业化：历史、经验、问题》，商务印书馆2004年版

沈志华：《新经济政策与苏联农业社会化道路》，中国社会科学出版社1994年版

微信公众号：电子课本大全

第12课
亚非拉民族民主运动的高涨

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：非暴力不合作运动；华夫脱运动；卡德纳斯改革。

认知提示：了解印度、埃及人民争取民族独立的不同方式；了解卡德纳斯改革的主要内容。

解读：本课主要讲述了第一次世界大战结束后，亚洲和非洲发生的两场反对殖民压迫、争取民族独立的斗争——印度的非暴力不合作运动和埃及的华夫脱运动，以及美洲发生的墨西哥卡德纳斯改革。第一次世界大战结束后，英国加强在印度、埃及的殖民统治，引起印度人民和埃及人民的强烈不满。甘地领导印度人民开展非暴力不合作运动，以扎格鲁尔为首的华夫脱党领导埃及人民开展华夫脱运动。印度人民和埃及人民的不懈努力取得了一定成效，打击了英国的殖民统治。1910—1917年，墨西哥发生资产阶级革命，但墨西哥的社会、经济发展仍然缓慢。20世纪30年代，卡德纳斯进行改革。改革取得一定成效，为墨西哥社会、经济的发展奠定了基础。

2. 教学目标

知识与能力：

通过讲述印度的非暴力不合作运动和埃及的华夫脱运动，让学生了解第一次世界大战后，民族民主运动蓬勃发展；通过讲述墨西哥的卡德纳斯改革，让学生理解改革对国家发展产生的重要作用。

过程与方法：

引导学生分析印度非暴力不合作运动没有使印度获得独立的原因，培养学生辩证分析历史问题的能力。

情感态度与价值观：

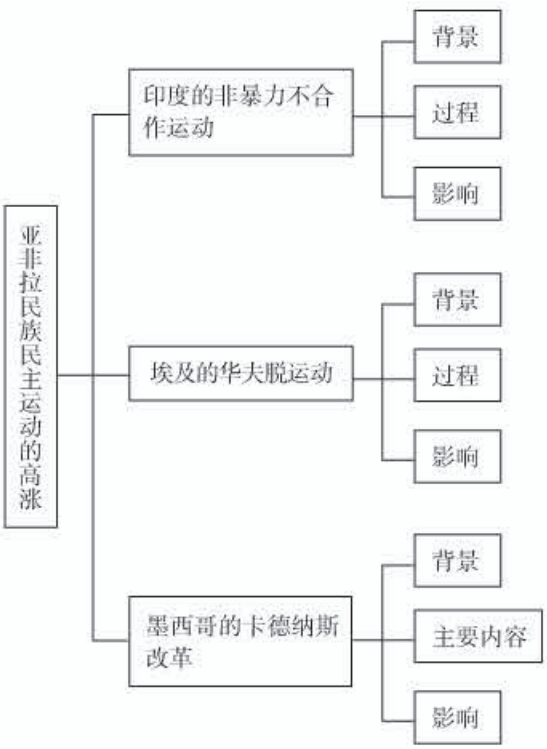
通过讲述甘地、扎格鲁尔和卡德纳斯的个人经历，让学生了解杰出人物在历史发展中发挥的重要作用；通过讲述非暴力不合作运动和华夫脱运动的曲折过程，让学生认识到民

微信公众号：电子课本大全

族民主运动的成功，离不开民族觉醒和人民的不懈努力。

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：印度的非暴力不合作运动、埃及的华夫脱运动、墨西哥的卡德纳斯改革。这三部分内容是并列关系，但它们都是第一次世界大战结束后，亚非拉民族民主运动的典型代表。印度的非暴力不合作运动虽然没有使印度获得独立，但沉重打击了英国的殖民统治；埃及的华夫脱运动使埃及获得有条件的独立，为埃及民族民主运动的进一步发展奠定了基础；墨西哥的卡德纳斯改革巩固了墨西哥资产阶级革命的成果，为墨西哥社会、经济的发展奠定了基础。

3. 本课突破点

【印度的非暴力不合作运动】

印度的非暴力不合作运动是本课的重点。印度是英国重要的海外殖民地。为了摆脱英国的殖民统治，实现民族独立，印度人民进行了长期的斗争。首先，教材介绍了非暴力不

微信公众号：电子课本大全

合作运动发生的背景：第一次世界大战期间，英国从印度征召100多万人，运走了大量粮食和军用物资，让印度承担巨额军费。印度人民希望以此换取自治，但战争结束后，英国殖民者加强对印度人民的压迫，激怒了印度人民。接着，教材介绍了非暴力不合作运动的特点、内容和影响。非暴力不合作运动的特点：不采用武装斗争的方式。非暴力不合作运动的内容：抵制在殖民政府和法院中工作；拒绝在英国学校读书；鼓励发展手工纺织业，抵制英国商品；拒绝纳税；等等。非暴力不合作运动的影响：打击了英国的殖民统治，增强了印度人民的民族自尊心和自信心。

三、教学建议和案例

1. 引导学生回忆所学知识，导入新课

案例1　导入新课

教师在讲授新课前，可以先向学生提问：19世纪中期，印度人民发动过反对英国殖民统治的民族大起义，你还记得那次起义的结果吗？学生回答问题后，教师总结：印度民族大起义最终失败了，但它沉重打击了英国殖民者。此时，印度民族意识已经觉醒。19世纪后期，印度国民大会党成立，迅速成为印度民族独立运动的领导力量。由此导入新课。

2. 利用各种资源，帮助学生理解新知

案例2　甘地与非暴力不合作思想

教师在介绍甘地与非暴力不合作思想时，可以先让学生观看有关非暴力不合作运动的视频，让学生理解非暴力不合作运动的特点。接着，教师可以补充材料，或者利用《人物扫描》中的内容，介绍甘地的个人经历，帮助学生了解非暴力不合作思想的来源。

四、板书设计

第12课　亚非拉民族民主运动的高涨

一、印度的非暴力不合作运动

1. 背景
2. 过程
3. 影响

二、埃及的华夫脱运动

1. 背景
2. 扎格鲁尔与华夫脱党
3. 过程与结果
4. 影响

微信公众号：电子课本大全

三、墨西哥的卡德纳斯改革

1. 背景

2. 主要内容

3. 影响

五、问题解答

课后活动

1. 以下表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

第一次世界大战期间，埃及是法国的殖民地（×）

1922年，英国承认埃及完全独立（×）

墨西哥的1917年宪法改变了国家的落后状况（×）

卡德纳斯改革为墨西哥社会、经济的发展奠定了基础（√）

2. 结合所学知识，说一说卡德纳斯改革的主要内容。

打击寡头势力，确立中央集权的资产阶级民主政治体制；推行土地改革，在全国范围内分配土地，打破少数人占有大量土地的局面；将服务业和大型工业收归国有，谋求民族经济的独立与发展；发展教育，提高人民的文化水平；等等。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

师生互动，简述印度非暴力不合作运动的特点、内容和影响，并对甘地和甘地的非暴力不合作思想作出评价。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对印度非暴力不合作运动的掌握程度；考查学生客观评价历史人物的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：教师提问，学生回答。教师根据学生回答的情况，作出评价。

评价标准：学生是否了解印度非暴力不合作运动的特点、内容和影响；学生是否能客观评价甘地和甘地的非暴力不合作思想。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

甘地

甘地是印度非暴力不合作运动的领导人。他出生在一个虔诚的印度教家庭，在伦敦大学上学期间产生了非暴力的思想。在南非任法律顾问时，甘地将他的非暴力思想投入实践。甘地倡导民族团结，注重教育，反对种姓制度，主张男女平等。甘地一生领导了多次大规模的非暴力不合作运动，沉重打击了英国的殖民统治，为印度的独立作出了巨大贡献，得到了广大印度人民的尊敬。

《罗拉特法案》与阿姆利则惨案

1919年3月，英国殖民政府在印度颁布《罗拉特法案》。《罗拉特法案》授予英属印度总督和英国殖民政府非常大的权力，如：在没有逮捕状的情况下，可不经起诉对被认为具有颠覆政府嫌疑的任何印度人进行逮捕和搜查；不经审讯即可无限期拘押任何被捕的印度人；可以限制群众集会规模；可以命令有碍社会治安的“危险人物”到殖民政府指定的地点居住；警察有权解散群众集会和示威游行；等等。《罗拉特法案》的颁布激化了印度人民与英国殖民者之间的矛盾。1919年4月，数万印度民众在旁遮普的阿姆利则举行抗议活动，遭到英国殖民政府的残酷镇压，死伤数千人。这就是著名的阿姆利则惨案。

《英埃关系宣言》

1922年，英国发表《英埃关系宣言》，一方面承认埃及独立；另一方面又宣布英国在埃及享有多项特权，如驻军权、领事裁判权和对苏伊士运河的管理权等。《英埃关系宣言》严重损害了埃及的主权独立，埃及实际上仍是英国的“保护国”。

印度反英浪潮的兴起

材料一

第一次世界大战期间，战乱和自然灾害使印度社会经济遭受了沉重打击。1917年的淋巴腺鼠疫夺去了许多人的生命，1918年的季风不足使印度许多地区遭遇饥荒，1918—1919年的流行性感冒又造成了1 300万人死亡。从1914年7月到1919年1月，印度（人的）生活费用增加了83%，粮食批发价格上涨了200%，但工人的名义工资只增加了21.5%，且每天劳动时间长达13—15小时，生活极度困苦……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料二

第一次世界大战期间……英国减少了对印度的商品倾销和资本输出，增加了军事订

微信公众号：电子课本大全

货，为抵制美日等国的经济渗透，还设置了高额关税。这些都在客观上促进了印度民族资本的发展。其中，印度资本经营的纺织业等轻工业和钢铁工业等适应战争需要的重工业部门发展较快。从1911年到1921年，印度的工业企业由7 100家增加到1.57万家……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料三

甘地在给印度总督哈丁爵士的信中说："在帝国的紧要关头，我愿让印度将其所有强壮的儿子作为贡品奉献给帝国……我们只能默默地、真诚地、全心全意地致力于将帝国从即将来临的危险中解救出来的工作，从而加快我们达到目的的进程。"

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料四

……1919年3月，（英国）殖民当局颁布了《罗拉特法案》。法案规定：在战时制定的《国防条例》仍然有效，政府继续保持特殊镇压权；英印总督有权宣布戒严令，可以不经起诉就搜查、监视、拘押任何有反英活动的嫌疑者；授权法官不用陪审团就可判案；警察有权解散群众性聚会和示威游行，检查书报，封闭报馆，禁止团体活动……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】上述四则材料展现了印度民族民主运动发生的背景。第一次世界大战期间，印度经济遭受重创，饥荒和流行性感冒使印度人民的生活更加困苦。在战争期间，印度的民族资本主义进一步发展，民族资产阶级的力量增强。日益强大的印度民族资产阶级成为印度民族民主运动的领导力量。从材料三中，我们可以看到，以甘地为首的印度民族资产阶级在第一次世界大战期间支持英国，幻想以合作换取战后的自治，但是他们的希望落空了。英国在战争结束后不但没有给予印度自治，反而加强了对印度的管制。1919年3月，英国殖民政府颁布《罗拉特法案》，进一步激化了印度人民与英国殖民者之间的矛盾，使印度民族资产阶级开展反英斗争的决心更加坚定。从20世纪20年代开始，以甘地为首的国大党领导印度人民开展非暴力不合作运动，印度的民族民主运动进入新的发展阶段。

第一次非暴力不合作运动

材料一

（1920年）9月，国大党加尔各答特别会议经过激烈争论，通过了甘地拟定的"非暴力不合作计划"，计划的内容包括：（1）所有印度人都应当放弃殖民政府授予的头衔和荣誉职位。（2）如果第一条不发生效力，就对立法机关、政府机构、法院和学校实行普遍抵制；同时，恢复手工纺织，抵制英货。（3）逐步走上抗税阶段……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料二

1921年11月，英国王储威尔士亲王抵达孟买，全印度再次掀起抗议运动的怒潮，有些城市出现（群众）与军警的流血冲突。甘地专门发表《告孟买居民书》，表示"厌恶"

微信公众号：电子课本大全

群众斗争，12月，国大党例会通过决议，强调在推行不合作运动时必须排除一切暴力行为……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料三

甘地认为没有制止群众的暴力行为是自己“最惨痛的耻辱”。2月12日，在巴多利召开的国大党工作委员会通过决议，立即停止不合作运动，并责成国大党地方组织敦促农民缴租纳税，禁止任何“挑衅活动”……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

【解读】非暴力不合作运动是印度人民在民族资产阶级的领导下进行反英斗争的主要形式。但是，非暴力不合作运动往往发展到流血冲突阶段就会被运动的领导者要求停止。这说明，印度民族资产阶级尚未成熟，还有一定的软弱性。非暴力不合作运动在一定程度上打击了英国在印度的殖民统治，具有重要的意义，但是它没有使印度获得真正的独立，不能改变印度的殖民地地位。

英国政府被迫有条件地承认埃及独立

材料

鉴于陛下政府根据其业已声明的意图，愿意立即承认埃及为一个独立的主权国家；并鉴于陛下政府和埃及之间的关系对不列颠帝国具有切身的利益；

因此声明下列原则：

（一）不列颠对埃及的保护关系已结束，现声明埃及为一个独立的主权国家。

（二）一俟殿下政府通过一项赔偿法案并适用于所有的埃及居民，则1914年11月2日所宣布的戒严令应予撤销。

（三）下列事项绝对取决于陛下政府，直到陛下政府和埃及政府双方可以通过自由讨论和友好安排缔结与此等事项有关你协定的时候为止：

1. 不列颠帝国在埃及境内的交通安全问题；
2. 埃及对一切直接或间接的外国侵略或干涉的防御问题；
3. 保护在埃及境内的外国利益问题和保护少数民族问题；
4. 苏丹问题。

在上述协定缔结以前，所有上述事项应维持原状。

——王斯德主编：《世界现代史参考资料》，高等教育出版社1988年版

【解读】第一次世界大战后期，以扎格鲁尔为首的埃及爱国人士向英国政府提出埃及独立的要求。经过几年的不懈努力，英国政府终于同意埃及获得有条件的独立，承认埃及是“一个独立的主权国家”，但英国在埃及享有多项特权，如驻军权、领事裁判权和对苏伊士运河的管理权等。

微信公众号：电子课本大全

2. 图画说明

非暴力不合作运动中，甘地和他的追随者

图片出处：

［英］J.M.罗伯茨著，王寅译：《世界文明通史》第九卷《列国崛起》，上海人民出版社2002年版。

图片说明：

甘地是印度国民大会党的领导人。1930年，甘地为了反对食盐专卖法，徒步数百千米，到海边烧煮海水提取盐。

3. 学术动态

对甘地非暴力不合作思想的评价

如何评价甘地的非暴力不合作思想曾是我国史学界分歧较大的一个问题。近年来，在世界和平和全球化发展的大趋势下，这一问题再次引起人们的关注和讨论。甘地的非暴力不合作思想宣扬真理、和平与爱。但是，这一思想过分强调非暴力，具有较强的空想色彩。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

［德］赫尔曼·库尔克、迪特玛尔·罗特蒙特著，王立新、周红江译：《印度史》，中国青年出版社2008年版

林承节：《殖民统治时期的印度史》，北京大学出版社2004年版

林承节：《印度史》，人民出版社2014年版

王海利：《埃及通史》，上海社会科学院出版社2014年版

微信公众号：电子课本大全

第四单元
经济大危机和第二次世界大战

第一次世界大战后，美国经济迅速发展，但繁荣的表象下隐藏着危机。1929年，美国股票市场崩溃，很快，一场规模空前的经济大危机扩展到整个资本主义世界。

面对危机，各国政府纷纷采取应对措施。美国总统罗斯福实施新政，加强了国家对经济的干预与指导，使美国走出了困境。德国和日本受到经济大危机的沉重打击，国内矛盾尖锐，法西斯势力抬头。大约从20世纪30年代开始，德国、意大利和日本走上了侵略扩张的道路。

面对德国、意大利和日本等法西斯国家的侵略扩张，英、法等国推行绥靖政策，试图通过牺牲他国利益求得自保，这种纵容侵略的政策使法西斯国家更加猖狂。1939年，第二次世界大战全面爆发。为了抗击法西斯国家的侵略，1942年，美、英、苏、中等26个国家的代表签署《联合国家宣言》，世界反法西斯联盟正式形成。世界反法西斯联盟最终粉碎了德、意、日等法西斯国家的野心，维护了世界和平。

微信公众号：电子课本大全

第13课
罗斯福新政

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：经济大危机；罗斯福新政。

认知提示：了解经济大危机爆发的原因；知道罗斯福新政的主要内容；理解罗斯福新政的影响。

解读：20世纪20年代，美国经济空前繁荣，但繁荣的表象下隐藏着巨大的危机。1929年，美国爆发经济大危机，这场危机很快席卷整个资本主义世界。美国总统罗斯福临危受命，宣布实施新政，采用国家干预手段来扭转经济形势。罗斯福新政使美国逐渐走出了经济大危机，对资本主义世界产生了深远影响。但是，罗斯福新政是美国政府在维护资本主义制度的前提下作出的政策调整，它没有改变资本主义的本质，无法解决美国社会的根本矛盾。

2. 教学目标

知识与能力：

了解经济大危机爆发的原因；了解经济大危机的特点；了解罗斯福新政的主要内容；了解罗斯福新政的实质和影响。

过程与方法：

教师补充材料，引导学生深入思考，培养学生分析问题的能力。

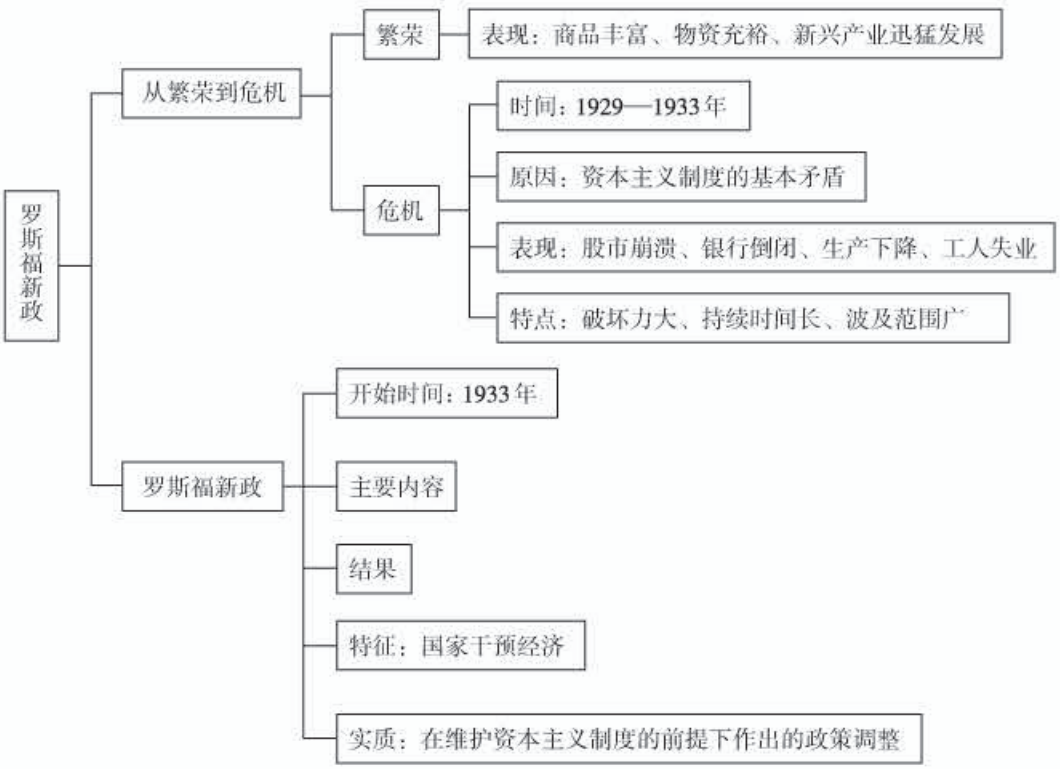
情感态度与价值观：

感受罗斯福总统临危受命的勇气和改革的决心。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习两部分内容：从繁荣到危机、罗斯福新政。两部分内容之间关系密切，经济大危机是罗斯福实施新政的背景。

第一次世界大战结束后，国际局势相对稳定，主要资本主义国家的经济，尤其是美国的经济繁荣发展，但繁荣的表象下隐藏着危机。20世纪20年代，美国劳动人民的实际消费能力较低，分期付款、银行信贷和股票投机刺激了市场的虚假繁荣，最终导致经济大危机爆发。经济大危机爆发后，胡佛总统依然奉行自由主义经济政策，使得危机不断加重。

罗斯福上任后，宣布实施新政。罗斯福新政加强了美国政府对经济的宏观调控能力，使美国逐渐走出危机，对资本主义世界产生了深远影响。

3. 本课突破点

【罗斯福新政】

罗斯福新政既是本课的重点，也是本课的难点。教材介绍了罗斯福新政的主要内容和

微信公众号：电子课本大全

影响。

在讲述罗斯福新政的主要内容前，教师要帮助学生理解罗斯福宣布实施新政的目的。教师可以补充大量材料，如罗斯福的就职演说和炉边谈话等。接着，教师可以利用教材中的内容，帮助学生了解罗斯福新政的主要内容。最后，教师可以根据课文，介绍罗斯福新政对美国和其他资本主义国家产生的影响，尤其要指出罗斯福新政是美国政府在维护资本主义制度的前提下作出的政策调整，它没有改变资本主义的本质，无法解决美国社会的根本矛盾。

三、教学建议和案例

出示材料，提出问题，师生互动，探寻原因

案例　经济大危机爆发的原因

材料一

1920—1929年，美国工人的劳动生产率上升了55%，而他们的平均工资水平却只增加了2%。越来越多的财富聚集到少数人的手中，5%的人掌握了美国30%以上的财富，绝大多数家庭挣扎在温饱线上或者连温饱水平都达不到。

材料二

通过分期付款的方式，“美国人现在可以得到他想要的任意款式……的福特汽车”。

师：根据材料一，想一想，美国繁荣表象下存在着怎样的问题？

生：贫富差距大、生产过剩、大多数美国人的实际消费能力不足等问题。

师：根据材料二，想一想，资本家们是如何解决这一问题的？

生：鼓励分期付款，刺激消费。

师：是的，20世纪20年代，许多美国人通过分期付款的方式购买生活用品。分期付款可能会造成什么严重后果？

生：加剧了生产过剩与实际消费能力不足之间的矛盾。

师：随着矛盾的激化，美国民众背上了沉重的债务。为了赚更多钱，许多美国人投资股票。每天，人们讨论着股票走势。美国出现了全国性的股票投机狂潮。1929年10月下旬，美国股票价格暴跌，引发一场规模空前的经济大危机。

四、板书设计

第13课　罗斯福新政

一、从繁荣到危机

1.繁荣

（1）时间：20世纪20年代

微信公众号：电子课本大全

（2）原因

2. 危机

（1）原因

（2）特点：破坏力大、持续时间长、波及范围广

（3）表现：股市崩溃、银行倒闭、生产下降、工人失业

二、罗斯福新政

1. 开始时间：1933年

2. 主要内容

3. 影响

4. 实质：在维护资本主义制度的前提下作出的政策调整

五、问题解答

1. 材料研读

（1）想一想：1928年，胡佛为什么能够说出如此自信的话？

因为1928年，美国的经济呈现出一片繁荣的景象。

（2）你如何理解这段话？

罗斯福认为，要使美国走出经济大危机，就要先解决美国人民的就业问题。政府要加强对经济的干预，推行“以工代赈”。

2. 课后活动

（1）罗斯福新政的主要内容可以用“3R”来概括：Recovery（复兴）、Relief（救济）、Reform（改革）。教科书介绍的哪些史实可以说明这三方面的内容？

Recovery（复兴）：通过《紧急银行法案》，对银行业进行整顿，恢复银行信用；通过《全国工业复兴法》，恢复工业生产；通过《农业调整法》，稳定农产品价格；等等。

Relief（救济）：建立应急的救济机构，利用过剩物资救济失业家庭；推行“以工代赈”，为失业者提供就业机会；等等。

Reform（改革）：通过《社会保障法》，建立社会保障制度；通过《全国劳工关系法》，在一定范围内维护工人的合法权益；等等。

（2）1933年，罗斯福在就职演说中强调：“我们应该恐惧的唯一东西，就是恐惧本身……”根据这句话，结合所学知识，你能理解经济大危机时人们的心理吗？

能。经济大危机开始后，很多人倾家荡产，甚至背上沉重的债务。人们没有找到解决问题的办法，感到前途渺茫。

微信公众号：电子课本大全

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

讲完新课后，教师可以让学生结合所学知识，对罗斯福新政作出评价。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对本课内容的掌握程度；考查学生透过现象看本质的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生发言，教师根据学生发言的情况作出评价。

评价标准：学生是否比较全面地了解了罗斯福新政的主要内容和影响；学生是否能准确说出罗斯福新政的实质；学生在评价罗斯福新政时，是否能做到论从史出、史论结合。

七、教学资源

1. 资料与注释

胡佛

美国总统，共和党人。1895年，胡佛毕业于斯坦福大学，后来成为一名采矿工程师。1917年，胡佛担任美国粮食署署长，1921年出任美国商业部部长，1929年就任总统。胡佛上台后不久，经济大危机爆发，美国的经济坠入深渊。胡佛奉行自由主义经济政策，他试图通过市场调节来帮助美国走出危机，但成效甚微。经济大危机日益严重，胡佛政府束手无策，美国民怨沸腾。1932年，胡佛在大选中落败。之后他著书立说，作品颇丰。

经济大危机

特指1929—1933年的资本主义世界经济危机。这场危机开始于美国的金融业，很快扩及农、工、商等行业，然后波及整个资本主义世界。这场危机的特点是破坏力大、持续时间长、波及范围广。这场危机造成的直接后果有：农业、工业生产锐减，企业停产，银行倒闭，失业人口增多，人民生活痛苦不堪，社会秩序混乱。它造成的间接后果有：激化了资本主义社会的各种矛盾，使帝国主义国家与殖民地半殖民地之间的矛盾，以及帝国主义国家之间的矛盾更加尖锐，冲击了第一次世界大战后建立起来的赔偿制度和债务关系，导致资本主义世界的分化和国际格局的急剧变化。

罗斯福新政

经济大危机爆发后，美国遭受了沉重打击。胡佛奉行的自由主义经济政策未能使美国

微信公众号：电子课本大全

走出困境。1933年，罗斯福就任美国第32任总统。上台后，罗斯福宣布实施新政。新政大体可以分为两个阶段：第一阶段从1933年3月罗斯福就职起到1935年年初，这一阶段的主要目标是医治经济大危机造成的创伤，罗斯福政府提出了一些复兴经济的方案和计划；第二阶段从1935年到1939年，这一时期，罗斯福政府主要致力于开展一些具有长远意义的政治、经济和社会改革。罗斯福新政的主要内容有：颁布《紧急银行法案》，整顿银行业；颁布《全国工业复兴法》，调整工业生产；通过《农业调整法》，稳定农产品价格；推行“以工代赈”，兴建公共工程，为失业者提供工作机会；调整劳资关系，发展社会福利；等等。罗斯福新政使美国逐步走出了经济大危机的困境，社会生产力得到恢复，但它未能解决资本主义制度的基本矛盾，也不可能从根本上消除经济危机。

罗斯福

美国总统，民主党人。他是20世纪世界历史上的风云人物之一。1882年，罗斯福出生在一个富裕家庭，后来进入哈佛大学和哥伦比亚大学学习。20世纪初，罗斯福进入政界，从1932年至1945年，他连续4次当选为美国总统。在经济大危机期间，罗斯福推行新政，带领美国走出困境。在第二次世界大战期间，他参与建立世界反法西斯联盟，为打败法西斯国家作出了贡献，在建立战后秩序等方面发挥了重要作用。

田纳西流域管理局与“以工代赈”

材料

本法案旨在改进通航，并为田纳西河的洪水控制作准备；确保重新造林和合理使用田纳西河流域限界的土地；保证该流域地区工农业的发展；并通过建立股份公司，来经营亚拉巴马州的马瑟肖尔斯及附近地区的政府财产，为国防作准备及其他目的……

本法案规定，为了维持和经营美国现在在亚拉巴马州的马瑟肖尔斯附近的所有财产……特成立一个名为“田纳西流域管理局”的法人团体。

……

第22节　为了进一步帮助合理使用、保护和开发田纳西河流域盆地及其有关的或物质上与本法案的开发项目有关的或在物质上受其影响的邻近地区的自然资源，为了给上述地区公民提供普遍福利，兹特授权总统采取他认为适当的办法和途径，在国会为此通过的范围内对田纳西盆地及邻近地区进行调查并作出总计划……

第23节　随着上节规定的工作的进展，总统得随时向国会建议……如下立法：（1）最大限度地控制洪水；（2）为了通航的目的大力开发田纳西河；（3）为了控制洪水和通航而大力发电；（4）合理使用界内土地；（5）在该流域盆地宜于重新造林的所有土地上采取适当方法重新造林……

——黄德禄、黄安年选译：《一九一七——九三九年的美国》，
商务印书馆1990年版

微信公众号：电子课本大全

【解读】田纳西流域管理局是在罗斯福新政时期建立起来的大型综合项目。田纳西河流域面积广阔，但由于无节制的开发，这一地区水土流失严重，人民生活困苦。1933年，美国国会通过法案，建立田纳西流域管理局，允许该局建造和管理田纳西河流域的水坝。田纳西流域管理局不仅解决了大量工人的就业问题，而且刺激了经济的恢复和增长。经过综合开发和治理，田纳西河流域的土地得到了保护，许多土地恢复耕种。田纳西河流域居民的收入也大幅提高。

对罗斯福新政的评价

材料一

罗斯福就职后的国会特别会议持续了100天。这次国会通过的立法比美国历史上任何一个相应的时期都要多得多，这就是新政的开始，通过新政，美国不仅恢复了它的经济实力——工业生产力和农业实力，而且恢复了美国巨大的内在活力和创造力。

——[英]马丁·吉尔伯特著，周启朋等译：《二十世纪世界史》，陕西师范大学出版社2001年版

材料二

美国的工业生产指数以1929年为125计算，1932年为58，1936年回升到121，工人失业人数比1932年减少了一半。国民总收入1937年为1 090亿美元，比1929年危机前多46亿美元……1933—1937年，政府拨款120亿美元进行公共工程建设，吸收了几百万失业大军，新建了740万英亩的国有林区，近20万英亩的国有公园……

——张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

材料三

他（罗斯福）说："从来在美国没有另外一个人比我对资本主义制度的私人企业、私有财产和私人利润有着更坚定的信仰……当这个私人利润和自由企业的制度面临毁灭边沿的时候，是这个政府挽救了它。"

——摘编自黄安年：《美国社会经济史论》，山西教育出版社1993年版

【解读】罗斯福新政将美国带出了经济大危机的困境，给处于绝望之中的资本主义世界带来了希望和启迪。新政中有一些政策维护了工人阶级的某些利益，给予中下层人民一些自由，但是我们也要认识到，罗斯福新政的根本目的是维护资产阶级的统治，罗斯福本人也是资本主义制度的卫道士。

2. 图画说明

纽约证券交易所前

图片出处：

徐威明、丁品主编：《照片中的20世纪》，世界知识出版社1999年版。

图片说明：

微信公众号：电子课本大全

1929年10月24日，美国证券市场股票价格暴跌。惊慌失措的人们聚集在位于华尔街的纽约证券交易所前。

3. 学术动态

对罗斯福新政的评价

美国史学界对罗斯福新政存在着一些负面评价。有学者认为，罗斯福新政抛弃了美国传统的自由主义经济模式，罗斯福将银行、铁路等重要的经济部门国有化，会使美国走上“非民主”的道路。也有学者认为，罗斯福新政不够彻底，它没能解决美国社会深层次的问题。

20世纪80年代以前，中国史学界一直对罗斯福新政持批评态度，认为罗斯福并没有放弃他的阶级属性，罗斯福新政的目的仍是维护资产阶级的利益，巩固资本主义制度。20世纪80年代以后，不少中国学者在承认罗斯福新政的阶级局限性的前提下，对罗斯福新政作出了肯定评价。他们认为，罗斯福新政在一定程度上维护了美国普通民众的利益，具有一定的进步性。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

刘祚昌：《刘祚昌美国史讲义》，天津古籍出版社2008年版

王希：《原则与妥协：美国宪法的精神与实践》，北京大学出版社2000年版

［美］艾伦·布林克利著，邵旭东译：《美国史（1492—1997）》，海南出版社2009年版

［美］富兰克林·罗斯福著，张爱民、马飞译：《罗斯福：炉边谈话》，中国社会科学出版社2009年版

微信公众号：电子课本大全

第14课
法西斯国家的侵略扩张

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：德国、意大利、日本法西斯政权的建立；法西斯国家的侵略扩张。

认知提示：了解意大利、德国和日本建立起法西斯政权的原因。

解读：第一次世界大战结束后初期，意大利经济衰退，政治混乱。意大利的法西斯党徒在墨索里尼的领导下向罗马进军，建立起法西斯政权。1929年开始的经济大危机引发了资本主义世界的政治危机。德国和日本的法西斯分子利用人们对现状的不满，兴风作浪，建立起法西斯政权，第二次世界大战的欧洲战争策源地和亚洲战争策源地逐渐形成。法西斯国家具有极大的野心：日本推行大陆政策，不仅要吞并中国，还企图称霸世界；德国企图重新瓜分世界；意大利企图恢复罗马帝国时期的疆域、地位和尊严。法西斯国家的对外侵略扩张，对世界的和平与安全构成严重威胁。

2. 教学目标

知识与能力：

了解意大利、德国和日本建立起法西斯政权的原因；了解第二次世界大战欧洲战争策源地和亚洲战争策源地的形成过程；了解法西斯国家的侵略扩张。

过程与方法：

结合所学知识，分析法西斯国家发动侵略战争的目的；观察地图，了解法西斯国家侵略扩张的过程。

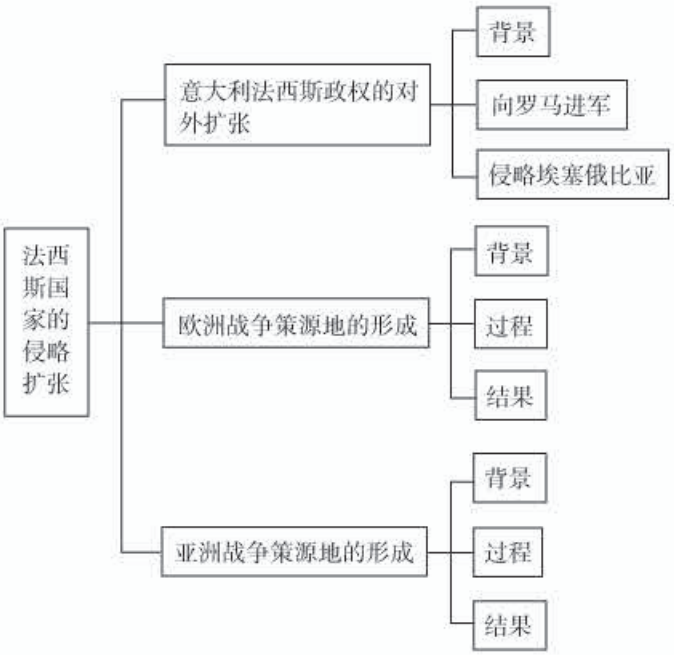
情感态度与价值观：

了解法西斯主义对世界和平产生的消极影响，认识到和平的可贵和战争的残酷。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：意大利法西斯政权的对外扩张、欧洲战争策源地的形成、亚洲战争策源地的形成。这三部分内容分别介绍了意大利、德国和日本这三个国家法西斯政权的建立过程和这三个国家的侵略扩张。本课还具有承上启下的作用。德、日两国受到经济大危机的影响，建立起法西斯政权。两国的侵略扩张又导致第二次世界大战的爆发。

3. 本课突破点

【德国法西斯政权的建立】

德国法西斯政权的建立是本课的重点。教材主要介绍了德国法西斯政权建立的背景、过程和结果。

教师在介绍德国法西斯政权建立的背景时，要指出《凡尔赛条约》和经济大危机对德国的影响。德国是第一次世界大战的战败国，战胜国对德国实行严厉制裁。德国不仅丧失了全部殖民地，还要支付巨额赔款，德国人把《凡尔赛条约》视为民族耻辱。在经济大危机的冲击下，德国经济濒临崩溃，人民生活苦不堪言。德国民众迫切希望改变现状。

在介绍德国法西斯政权建立的过程时，教师要指出：以希特勒为首的纳粹党骗取中下层民众的信任，获得了统治阶级和垄断资本家的大力支持，使纳粹党一跃成为第一大党。

微信公众号：电子课本大全

1933年，希特勒上台，逐渐在德国建立起法西斯专政。第二次世界大战的欧洲战争策源地形成了。

【日本法西斯政权的建立】

日本法西斯政权的建立是本课的重点。教师在授课时，要先讲清楚日本法西斯政权建立的背景。日本是一个岛国，国内市场狭小，资源紧缺，经济大危机使日本原本脆弱的经济受到重创。在国内外矛盾激化的形势下，日本出现了形形色色的法西斯组织。接着，教师可以利用《相关史事》中的内容，介绍日本军部，并指出军部是日本法西斯势力的核心。军部积极推动对外扩张，发动侵华战争。后来，受军部控制的广田弘毅上台组阁，日本建立起法西斯政权，第二次世界大战的亚洲战争策源地形成。最后，教师可以结合中国近代史的内容，介绍七七事变。1937年7月7日，日本制造七七事变，发动全面侵华战争，这是日本侵略扩张的表现。

三、教学建议和案例

1. 分组讨论，逐渐深入

案例1　面对危机的不同选择

教师在讲完“欧洲战争策源地的形成”和“亚洲战争策源地的形成”两目后，可以组织学生讨论：同样是受到经济大危机的巨大冲击，为什么美国可以通过罗斯福新政走出困境，而德国和日本却选择建立法西斯政权，走上了对内独裁、对外扩张的道路？

教师可以将学生分为4组，让学生从“历史传统的影响”“凡尔赛—华盛顿体系的影响”“经济状况的影响”“政治状况的影响”几个方面分析美国与德、日两国走上不同发展道路的原因。每组派一位代表发言，阐述本组观点。最后教师总结。

2. 充分利用材料，引导学生分析问题

案例2　亚洲战争策源地的形成

第一步：教师出示地图，最好是反映20世纪30年代东亚形势的历史地图。

第二步：教师出示材料。

帝国鉴于内外的形势，认为帝国当前应该确立的根本国策，在于外交和国防互相配合，一方面确保帝国在东亚大陆的地位，另一方面向南方海洋发展，基准的大纲如下：

……

3. 对大陆政策的基本方针，在于希求“满洲国”的健全发展，日“满”国防的巩固……促进我国的经济发展……

4. 对南方海洋，特别是对外南洋方面，努力促进我国民族的经济发展，一面避免刺激他国，一面以渐进的和平手段扩张我国势力，并与“满洲国”的建成相配合，力求国力

微信公众号：电子课本大全

的充实和加强。

——《国策基准》

第三步：教师提出问题，学生回答问题。

师：材料中的“帝国”指哪个国家？

生：日本。

师：这则材料是一份什么性质的文件？

生：日本法西斯势力对外侵略扩张的方案。

师：该国当时面临的“内外的形势”是什么？

生：日本经济受到经济大危机的冲击，国内的法西斯势力猖獗；德、意、日三国的法西斯势力相互勾结，积极对外侵略扩张。

四、板书设计

第14课　法西斯国家的侵略扩张

一、意大利法西斯政权的对外扩张

1. 法西斯

2. 向罗马进军

3. 侵略埃塞俄比亚

二、欧洲战争策源地的形成

1. 经济大危机与《凡尔赛条约》的影响

2. 希特勒与纳粹党

3. 第二次世界大战全面爆发前，法西斯德国的侵略扩张

三、亚洲战争策源地的形成

1. 经济大危机的影响

2. 日本法西斯政权的建立

3. 日本法西斯的侵略扩张

五、问题解答

课后活动

1. 以下表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

1929年爆发的经济大危机加剧了德国的社会矛盾　（√）

纳粹党通过政变取得了政权　（×）

日本的法西斯势力以军部为核心　（√）

法西斯国家主要有德国、日本和意大利　（√）

微信公众号：电子课本大全

2. 第一次世界大战后，德国的处境与日本的处境有何相同之处？德国法西斯专政与日本法西斯专政有何不同之处？

相同之处：第一次世界大战后，在凡尔赛—华盛顿体系下，德国作为战败国受到战胜国的制裁，因而有强烈的复仇情绪；第一次世界大战期间，日本在东亚和太平洋地区迅速扩张，后来，日本的扩张受到美国等国的干涉，日本的不满情绪高涨。

不同之处：德国依靠纳粹党夺取政权，建立法西斯专政；日本的法西斯势力以军部为核心，日本在发动侵略战争的过程中建立起法西斯专政。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师在讲完新课后，引导学生阅读《知识拓展》中的内容，让学生思考：什么是绥靖政策？绥靖政策产生了怎样的消极影响？

2. 学业评价建议

评价目标：帮助学生掌握绥靖政策的含义和消极影响。

评价方法：教师评价。

评价过程：教师可以补充材料，介绍慕尼黑会议和《慕尼黑协定》，学生根据教师的讲述和《知识拓展》中的内容，概括出绥靖政策的含义和消极影响。教师根据学生的回答，作出评价。

评价标准：学生是否理解绥靖政策的含义；学生是否能说出绥靖政策产生的消极影响。

七、教学资源

1. 资料与注释

希特勒

德国纳粹党党魁，第二次世界大战的战犯之一。1933年，希特勒出任德国总理，并于次年成为德国元首。1939年9月，希特勒命令军队进攻波兰。不久，他又出兵占领了法国等欧洲国家。1940年，希特勒发动了针对英国本土的不列颠之战。1941年，德国发兵突袭苏联，挑起苏德战争。1945年4月，面对德国全面溃败的现实，希特勒自杀身亡。

二二六事件

1936年2月26日，日本皇道派军人发动政变，占领重要的政府机关，袭击了首相和其他高级官员的住宅，刺杀了内大臣斋藤实和大藏大臣高桥是清等人。一些青年军官发表宣言，要求建立军人内阁。由于天皇的反对和得不到其他部队的支持，这场政变最终失败。

微信公众号：电子课本大全

二二六事件后，与皇道派有矛盾的统制派逐渐掌握了军部的实权。在他们的支持下，广田弘毅正式组阁。

广田弘毅

日本第32任首相。1905年毕业于东京帝国大学，后成为一名外交官。1934年，日本外务省情报部部长天羽英二发表“天羽声明”，试图将中国纳入日本的势力范围。后来，广田弘毅积极推行侵华外交。1936年，广田弘毅上台组阁。全面侵华战争爆发后，广田弘毅担任日本外相。第二次世界大战结束后，作为侵华战犯，广田弘毅接受远东国际军事法庭的审判。1948年12月23日，广田弘毅被处以绞刑。

墨索里尼

意大利国家法西斯党党魁，1922—1943年任意大利首相，第二次世界大战的主要战犯。1925年1月，墨索里尼宣布国家法西斯党为意大利唯一合法政党，建立起意大利法西斯专政。1940年6月10日，意大利对英、法宣战，正式加入第二次世界大战。但意大利在战争中频频失利，这动摇了墨索里尼的法西斯统治。1943年，墨索里尼在意大利北部建立“意大利社会共和国”，但是他的政权已经得不到民众支持。1945年4月27日，墨索里尼在逃亡途中被游击队俘获。第二天，墨索里尼被枪决。

日本的侵略方案

材料

国家大政的根本，在于根据大义名分，内则巩固国家基础，外求发展国运，使帝国在名义上和实质上都成为东亚的安定势力，确保东方的和平，为世界人类的安宁和福利作出贡献，以体现建国的理想。帝国鉴于内外的形势，认为帝国当前应该确立的根本国策，在于外交和国防互相配合，一方面确保帝国在东亚大陆的地位，另一方面向南方海洋发展，基准的大纲如下：

1. 排除列强在东亚的霸道政策，根据真正的共存共荣的主张，共享幸福，这就是皇道精神的具体体现，也就是我国在对外发展政策上应予经常贯彻的指导精神。

2. 为希求国家的安泰，并拥护国家的发展，以确保帝国在名义上和实质上都成为东亚安定势力的地位，应充实所必要的国防军备。

3. 对大陆政策的基本方针，在于希求“满洲国”的健全发展，日“满”国防的巩固，消除北方苏联的威胁，同时防范英、美，具体实现日、“满”、华三国的紧密合作，以促进我国的经济发展。在执行时，应注意保持与各国的友好关系。

4. 对南方海洋，特别是对外南洋方面，努力促进我国民族的经济发展，一面避免刺激他国，一面以渐进的和平手段扩张我国势力，并与“满洲国”的建成相配合，力求国力

微信公众号：电子课本大全

的充实和加强。

——《国策基准》

【解读】广田弘毅上台后，制定了《国策基准》，这是日本发动全面侵华战争，进而称霸亚太地区的侵略方案。为了称霸亚太地区，日本政府用皇道精神来麻痹民众，打着“确保东方的和平，为世界人类的安宁和福利作出贡献”的幌子，要求民众响应战争号召。《国策基准》提出要在“确保帝国在东亚大陆的地位”的同时，“向南方海洋发展”，这体现了日本军部内部“南进派”的主张。

绥靖政策

材料

德国、联合王国、法国和意大利考虑到苏台德领土割让给德国在原则上已达成协议，同意于有关上述割让的下列条款和条件以及由此而产生的措施，并且通过本协定它们对保证履行本协定所必要的步骤各应负其责任：

一、撤退将在10月1日开始。

二、联合王国、法国和意大利同意从领土上撤退应于10月10日完成，不得破坏目前存在的任何设备，并且捷克斯洛伐克政府将被责成履行撤退，不得损害上述设备。

三、关于撤退的条件，应由德国、联合王国、法国、意大利以及捷克斯洛伐克的代表等所组成的国际委员会制定细节。

四、自10月1日起，德国军队将分阶段占领德意志人［在数量上］占优势的领土。附图所标出的四块领土，将由德国军队按照下列次序加以占领……

其余德意志特征最突出的领土将由上述国际委员会迅速确定，并由德国军队在10月10日占领。

五、第三款所指国际委员会将决定应举行公民投票的领土，该项领土在公民投票未完成前，应由国际机构占领。同一国际委员会将确定举行公民投票的条件，以萨尔公民投票的条件为基础。国际委员会并应指定举行公民投票的日期，这一日期将不迟于11月底。

六、边界的最后确定将由国际委员会完成。该委员会也将有权在某些例外情况下，严格地从人种学来确定有些地区可不必举行公民投票予以移交，向四国即德国、联合王国、法国和意大利建议作出非主要的变动。

七、应有自由选择迁入或迁出被移交领土的权利，选择权应在本协定签订日起6个月内行使……

八、捷克斯洛伐克政府自本条约签字之日起4个星期内将从其军队和公安部队中解除任何希望解除的苏台德德国人的职务，并且捷克斯洛伐克政府将在同时期内释放因政治罪行而在服徒刑的犯人。

1938年9月29日订于慕尼黑。

——《慕尼黑协定》（节录）

微信公众号：电子课本大全

【解读】1938年9月，英国、法国、德国、意大利四国的首脑张伯伦、达拉第、希特勒和墨索里尼在慕尼黑会议上签订了严重损害捷克斯洛伐克利益的《慕尼黑协定》。

捷克斯洛伐克的战略位置十分重要，而且军事工业发达，矿产资源丰富。早在1937年6月，法西斯德国就拟订了代号为“绿色方案”的侵捷计划。1938年3月，法西斯德国吞并奥地利后，把侵略矛头指向捷克斯洛伐克，企图占领捷克斯洛伐克的苏台德区。同年4月，以康拉德·汉莱因为首的苏台德日耳曼人党提出把苏台德区从捷克斯洛伐克分裂出去。希特勒以此为由，在德捷边境集结兵力，以战争相威胁。5月20日，捷克斯洛伐克政府被迫宣布局部动员，德捷边境局势紧张，史称“五月危机”。面对危机，法国总理达拉第决定请英国首相张伯伦出面调解。张伯伦立即给希特勒发出加急电报，希望德捷双方“和平解决”这一问题。

1938年9月15日，张伯伦乘飞机前往德国。经过会谈，他从希特勒那里得到“保证”，即在两人再次会晤之前，德国不采取任何军事行动。会谈结束后，张伯伦连夜赶回伦敦，与法国一起向捷克斯洛伐克政府施压，要求捷政府根据“民族自决”原则解决苏台德问题。9月22日，张伯伦再次飞往德国与希特勒进行会谈。希特勒又要求兼并更多的土地，遭到捷克斯洛伐克总统爱德华·贝奈斯的拒绝。不久，希特勒派兵进驻德捷边境，战争一触即发。

9月29日，张伯伦、达拉第、希特勒和墨索里尼在慕尼黑举行会议，9月30日，签订了将苏台德等地区割让给德国的《慕尼黑协定》。此时，一直在隔壁房间里的捷克斯洛伐克代表才被带进会议厅。迫于英、法两国的压力，捷克斯洛伐克政府接受了《慕尼黑协定》。

《慕尼黑协定》使德国得到了战略位置极其重要的苏台德等地区，极大地增强了德国的军事实力。《慕尼黑协定》的签订标志着英、法对德国的绥靖政策达到顶峰。《慕尼黑协定》还使捷克斯洛伐克丧失了大量领土、居民、经济资源和众多防御要塞，极大地破坏了英、法在东欧的同盟体系，助长了法西斯德国的侵略气焰。后来的英国首相温斯顿·丘吉尔说：“《慕尼黑协定》是西方民主国家向纳粹武力威胁的彻底投降”，“是英国未经战争而遭到的一次可耻的失败。”

2. 图画说明

略。

3. 学术动态

英国推行绥靖政策的原因

一种观点认为，英国之所以推行绥靖政策，是因为受到国内大环境的影响。持这种观点的学者指出：第一次世界大战后，英国政府集中力量恢复经济，不敢与德国等法西斯国家直接交锋，希望通过妥协退让，求得安定，给自己创造有利于经济发展的外部环境。当

微信公众号：电子课本大全

时，英国社会出现了一股强大的反战思潮。这股思潮极力强调战争的残酷性和破坏性，在很大程度上影响了英国政府的决策，导致了绥靖政策的出台。

还有一种观点认为，英国政府为了达到一些不可告人的目的，推行绥靖政策。这些目的主要有：

第一，扶德抑法，实现欧洲大陆“势力均衡”。大陆均势政策是英国传统外交政策。它的核心内容是让德、法、俄等国互相牵制，实现欧洲大陆的“势力均衡”。第一次世界大战后，法国拥有欧洲最强大的陆军。为了限制法国的发展，英国一方面支持德国扩军，另一方面迫使法国接受有利于德国的道威斯计划、杨格计划。英国推行绥靖政策只不过是为了更好地扶德抑法，实现欧洲大陆“势力均衡”。

第二，以德反苏，“祸水东引”。苏联的崛起引起了资本主义国家的恐慌，英国政府积极推行反苏反共的政策。由于特殊的地理位置，德国成为反苏的前线。英国政府相信“祸水东引”是摧垮苏联的捷径。如果苏联和德国发生冲突，两败俱伤，英国的霸权和利益就能得到维护。因此，英国纵容德国的侵略行为。

第三，不战而和，维护利益。在第一次世界大战中，英国损失巨大。英国政府认为战争不仅不会给英国带来好处，反而会进一步动摇英国的霸主地位。因此，英国政府不敢同法西斯德国进行正面斗争。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

袁明主编：《国际关系史》，北京大学出版社2005年版

吴伟、徐蓝：《从萨拉热窝到东京：两次世界大战》，中国青年出版社1999年版

崔新京、李坚、张志坤：《日本法西斯思想探源》，社会科学文献出版社2006年版

白希：《天网恢恢：法西斯兴亡录》，中共党史出版社2005年版

杜美：《欧洲法西斯史》，学林出版社2000年版

杨宁一：《日本法西斯夺取政权之路——对日本法西斯主义的研究与批判》，北京师范大学出版社2000年版

微信公众号：电子课本大全

第15课
第二次世界大战

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：第二次世界大战中的重要战役；《联合国家宣言》；雅尔塔会议；第二次世界大战的影响。

认知提示：了解世界反法西斯战争的艰巨性和正义性；认识到战争的残酷与和平的可贵。

解读：第二次世界大战是人类历史上规模空前的战争，也是一场世界性的反法西斯战争。战争初期，由于西方大国长期推行绥靖政策，以德国为首的法西斯势力猖獗。英、法两国纵容侵略，结果遭到了德国的进攻。苏联军民赢得了莫斯科保卫战的胜利，粉碎了德军不可战胜的神话。太平洋战争的爆发，使第二次世界大战达到最大规模。1942年，世界反法西斯联盟正式形成，世界进步力量联合起来，改变了交战双方的力量对比。斯大林格勒保卫战是第二次世界大战的转折点；欧洲第二战场的开辟使德国陷入两面夹击的境地。1943年9月，意大利投降；1945年5月，德国投降；1945年9月，日本投降。第二次世界大战最终以世界反法西斯联盟的胜利而结束。第二次世界大战给世界人民带来巨大灾难，同时也深刻地影响了战后世界格局的形成和未来世界的发展。

2. 教学目标

知识与能力：

知道中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场；了解第二次世界大战中的重要战役；了解世界反法西斯联盟形成的过程；了解世界反法西斯联盟产生的影响；了解《开罗宣言》、雅尔塔会议和波茨坦会议的主要内容。

过程与方法：

引导学生用历史唯物主义的观点分析第二次世界大战的性质，培养学生分析问题、归纳概括的能力。

微信公众号：电子课本大全

情感态度与价值观：

认识到和平来之不易；认识到世界人民团结合作的重要性；树立为人类和平与进步事业作贡献的人生理想。

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：第二次世界大战的全面爆发及主要战场，反法西斯联盟的建立及战争形势的转折，雅尔塔会议及战争结束。这三部分内容讲述了第二次世界大战的全面爆发、扩大、转折、结果和影响。

微信公众号：电子课本大全

1937年七七事变后，中国全民族抗战开始。中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。1939年9月，德军突袭波兰，英、法被迫宣战，第二次世界大战全面爆发。战争初期，德军势如破竹。1941年，德军进攻苏联。同年，日军偷袭位于珍珠港的美国海军基地，太平洋战争爆发，第二次世界大战达到最大规模。

面对法西斯国家的大肆侵略，全世界反法西斯国家开始逐渐走向联合。1942年《联合国家宣言》的签署标志着世界反法西斯联盟的正式形成，各国相约相互支援，协同作战。1942—1943年，第二次世界大战各主要战场的战争形势出现转折。1945年2月，世界反法西斯战争胜利在望，美、英、苏三国的首脑在雅尔塔召开会议，讨论战后安排。5月，德国投降；9月，日本正式签署投降书。第二次世界大战结束。

第二次世界大战是人类历史上规模空前的战争，世界上大部分地区和人口卷入其中。第二次世界大战的胜利，彻底粉碎了法西斯主义和军国主义通过战争称霸世界的野心，彻底结束了列强通过争夺殖民地瓜分世界的历史，促进了世界殖民体系的瓦解，对维护世界和平、促进共同发展产生了重大而深远的影响。

3. 本课突破点

【雅尔塔会议及战争结束】

雅尔塔会议及战争结束是本课的重点，教材介绍了雅尔塔会议的主要内容、第二次世界大战的结束和第二次世界大战的影响。

教师在讲述雅尔塔会议时，可以先介绍雅尔塔会议召开的背景。雅尔塔会议召开前，德国败局已定。接着，教师可以根据课文内容，介绍雅尔塔会议的主要内容。最后，教师要引导学生分析雅尔塔会议的影响。雅尔塔会议的积极影响：进一步协调盟国在世界反法西斯战争中的行动，加快战胜德、日法西斯国家的步伐。雅尔塔会议的消极影响：带有大国强权主义色彩，出卖了弱小国家和民族的利益；雅尔塔会议的基本原则为美、苏重新划分世界提供了依据。

在介绍第二次世界大战的影响时，教师要引导学生分析战争的消极影响和积极影响。消极影响：使几千万人失去了生命，无数的财产被毁，珍贵的人类历史文化遗产遭到严重破坏。积极影响：彻底粉碎了法西斯主义和军国主义通过战争称霸世界的野心，彻底结束了列强通过争夺殖民地瓜分世界的历史，促进了世界殖民体系的瓦解，对维护世界和平、促进共同发展产生了重大而深远的影响。

三、教学建议和案例

1. 出示图片，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

第一步：教师出示有关福煦车厢的图片。

微信公众号：电子课本大全

第二步：教师提问，学生回答。

师：你知道图片中的车厢吗？

生：知道，福煦车厢。

师：对。法国时间1918年11月11日凌晨5时，协约国联军总司令福煦代表协约国与德国代表在这节车厢里签订了停战协定，德国正式投降。11时，全线停火。第一次世界大战结束。后来，福煦车厢被放入博物馆。1940年，德军占领巴黎，福煦车厢被从博物馆中拖了出来，法、德两国在车厢里签订新的停战协定，法国宣布投降。这是怎么回事呢？

2. 出示历史地图和其他材料，引导学生分析问题

案例2　德军突袭波兰

第一步：教师出示反映1939年9月以前的欧洲形势的历史地图。

第二步：教师出示材料。

到1939年时，我们当然有力量摧毁波兰一国。但无论在1938年还是在1939年，实际上我们从来无力抗拒这些国家的联合攻击。我们在1939年之所以没有溃败，那只是因为，当我们进攻波兰时，在西部与23师德军对峙的将近110个师的英法军队完全没有动作。

——德国将领约德尔在纽伦堡审讯中的供词

第三步：教师提问，学生回答。

师：观察历史地图，结合所学知识，说一说德军突袭波兰的原因。

生一：德军突袭波兰之前，已占领了奥地利和捷克斯洛伐克。从地理位置上看，波兰处于德国的半包围之中。

生二：波兰与德国接壤，是英、法的盟国，而且实力较弱。希特勒决定先攻占波兰，消除东面的威胁，再解决英、法。

生三：波兰与苏联接壤，占领波兰就有了进攻苏联的跳板。

师：结合材料，分析德军成功突袭波兰的原因。

生：波兰实力较弱；英、法推行绥靖政策，纵容德国侵略波兰。

3. 出示材料，师生互动

案例3　世界反法西斯联盟的形成

第一步：教师出示材料。

本宣言签字国政府，

……

深信完全战胜它们的敌国对于保卫生命、自由、独立和宗教自由并对于保全其本国和其他各国的人权和正义非常重要……兹宣告：

(一)每一政府各自保证对与各该政府作战的三国同盟成员国及其附从者使用其全部资源，不论军事的或者经济的。

微信公众号：电子课本大全

(二)每一政府各自保证与本宣言签字国政府合作，并不与敌人缔结单独停战协定或和约。

第二步：教师提问，学生回答。

师：这是什么宣言？是在什么时候、什么地点签署的？

生：这是《联合国家宣言》。它于1942年1月在华盛顿签署。

师：有哪些国家签署了《联合国家宣言》？

生：美、英、苏、中等26个国家。

师：《联合国家宣言》中提到的“三国同盟成员国”指的是哪三国？

生：“三国同盟成员国”指的是德、意、日三个法西斯国家。

师：美、英、苏、中等国为什么要签署《联合国家宣言》？

生：德、意、日法西斯国家大肆侵略，给全世界很多国家和地区的人民带来了灾难。美、英、苏、中等国意识到只有联合起来，共同抗敌，才有可能打败法西斯国家。

师：请同学们概括一下《联合国家宣言》的主要内容。

生：保证使用自己的全部军事和经济资源，对德、日、意及其仆从国作战，相互合作，绝不单独同敌人停战议和。

师：《联合国家宣言》的签署标志着什么？

生：标志着世界反法西斯联盟正式形成。

四、板书设计

第15课　第二次世界大战

一、第二次世界大战的全面爆发及主要战场

1. 七七事变

2. 德军突袭波兰

3. 莫斯科保卫战

4. 日军偷袭位于珍珠港的美国海军基地

二、反法西斯联盟的建立及战争形势的转折

1.《联合国家宣言》

2. 斯大林格勒保卫战

3. 意大利投降

4. 诺曼底登陆

三、雅尔塔会议及战争结束

1. 雅尔塔会议

（1）时间

（2）主要内容

微信公众号：电子课本大全

2. 战争结束

（1）德国投降

（2）日本投降

3. 第二次世界大战的影响

五、问题解答

课后活动

1. 下列历史事件，哪些发生在1941年？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

德国入侵苏联（√）

日本偷袭位于珍珠港的美国海军基地（√）

签署《联合国家宣言》（×）

雅尔塔会议召开（×）

2. 阅读有关第二次世界大战的书籍，谈一谈第二次世界大战给人类带来的灾难。

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

组织学生观看反映第二次世界大战的电影，让学生写一篇观后感。

2. 学业评价建议

评价目标：让学生了解战争的残酷性，树立为人类和平与进步事业作贡献的人生理想。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生写观后感，教师打分。

评价标准：学生的写作水平；学生是否能认识到和平的珍贵。

七、教学资源

1. 资料与注释

闪电战

又称“闪击战”，由德国将军古德里安创建。闪电战是第二次世界大战期间德军经常使用的一种战术。它充分利用飞机、坦克的快捷优势，以突然袭击的方式克敌制胜。闪电

微信公众号：电子课本大全

战最初用于突袭波兰。1939年9月1日凌晨，德军突袭波兰，突破了波兰西部防线。波兰军队仓皇应战，很快就被德军击溃。德军迅速向波兰腹地推进。

马奇诺防线

第一次世界大战后，为防德军入侵，法国在东北边境地区修建的筑垒配系，以法国陆军部长马奇诺的姓氏命名。马奇诺防线耗资巨大，共有5 000多座永久性工事，但它们并不能阻挡德军的进攻。1940年5—6月，德军主力进入阿登山区，渡过默兹河，绕过马奇诺防线，进攻法国，很快占领了法国北部。6月22日，法国投降。

不列颠之战

第二次世界大战期间，英、德空军在英国上空进行的一场大规模空战。1940年5月，丘吉尔出任英国首相。他拒绝希特勒的劝降，领导英国同德国作战。1940年7月，希特勒下令执行入侵英国的“海狮计划”。德军集结2 000多架飞机，空袭英国本土。英国军民奋起反抗，迫使德国放弃征服英国的计划。

莫斯科保卫战

莫斯科保卫战是第二次世界大战期间苏军和德军进行的一场大规模战争。战争分为两个阶段：第一阶段是苏军保卫首都莫斯科；第二阶段是苏军反攻德军。第一阶段从1941年9月30日至1941年12月5日，这是德军进攻、苏军防守的阶段。第二阶段从1941年12月6日至1942年4月20日，苏军在朱可夫元帅的率领下，发动了大规模的反击战。德军不断溃败。1942年4月20日，由于德军的增援部队陆续到来，苏军最高统帅部命令苏军转入防御，撤回外线作战部队，莫斯科保卫战结束。莫斯科保卫战打击了德国的嚣张气焰，使德军再也无力在全线发动进攻。

斯大林格勒保卫战

1942—1943年，苏军和德军之间进行的一场大规模战争。1942年夏，希特勒命令德军进攻斯大林格勒。9月，德军进入斯大林格勒市区。苏联军民殊死抵抗。11月，苏军将德军主力紧紧围住。1943年2月，被围德军投降，元帅保罗斯被俘。斯大林格勒保卫战一般被认为是第二次世界大战的转折点。

阿拉曼战役

第二次世界大战中的著名战役，交战双方是英国将领蒙哥马利指挥的第八集团军和德国将军隆美尔统率的德意联军。1942年10月23日，英军在埃及亚历山大港以西的阿拉曼战线上，向德意联军发起进攻。不久，英军突破德意联军的防线，并切断了德意联军的补给线。为了避免全军覆没，隆美尔命令军队向西撤退。11月，阿拉曼战役以英军的胜利

微信公众号：电子课本大全

宣告结束。在阿拉曼战役中，交战双方都付出了巨大代价。阿拉曼战役是北非战场的转折点，此后，德意联军在北非地区节节败退。

世界反法西斯联盟的建立

材料

本宣言签字国政府，

对于1941年8月14日美利坚合众国总统与大不列颠及北爱尔兰联合王国首相所作联合宣言称为大西洋宪章内所载宗旨与原则的共同方案业已表示赞同，

深信完全战胜它们的敌国对于保卫生命、自由、独立和宗教自由并对于保全其本国和其他各国的人权和正义非常重要，同时，它们现在正对力图征服世界的野蛮和残暴的力量从事共同的斗争，兹宣告：

(一)每一政府各自保证对与各该政府作战的三国同盟成员国及其附从者使用其全部资源，不论军事的或经济的。

(二)每一政府各自保证与本宣言签字国政府合作，并不与敌人缔结单独停战协定或和约。

现在或可能将在战胜希特勒主义的斗争中给予物质上援助和贡献的其他国家得加入上述宣言。

——《联合国家宣言》

【解读】1941年12月，日本挑起太平洋战争，英、美两国在亚洲和太平洋地区的利益遭受重大损失，被迫对日宣战。为了商讨对策，美国总统罗斯福和英国首相丘吉尔在华盛顿举行会谈。会谈期间，美国建议所有对法西斯国家作战的国家签署一份宣言。于是，在1942年1月，美、英、苏、中等26个国家的代表在华盛顿签署了《联合国家宣言》。《联合国家宣言》的签署，标志着世界反法西斯联盟正式形成。

雅尔塔会议对战后秩序的安排

材料

苏美英三大国领袖同意，在德国投降及欧洲战争结束后两个月或三个月内苏联将参加同盟国方面对日作战，其条件为：

（一）外蒙古的现状须予维持。

（二）由日本1904年背信弃义进攻所破坏的俄国以前权益须予恢复，即：

1. 库页岛南部及附近一切岛屿须交还苏联；

2. 大连商港须国际化，苏联在该港的优越权益须予保证，苏联之租用旅顺港为海军基地须予恢复；

3. 对担任通往大连之出路的中东铁路和南满铁路应设立一苏中合办的公司以共同经营之；经谅解，苏联的优越权益须予保证而中国须保持在满洲的全部主权。

微信公众号：电子课本大全

（三）千岛群岛须交予苏联。

经谅解，有关外蒙古及上述港口铁路的协定尚需征得蒋介石委员长的同意。根据斯大林元帅的提议，美总统将采取步骤以取得该项同意。

三强领袖同意，苏联之此项要求须在击败日本后毫无问题地予以实现。

……

——《苏美英三国关于日本的协定》

【解读】1945年2月，苏、美、英三国的首脑斯大林、罗斯福、丘吉尔在苏联的雅尔塔举行会议。会议期间，三国首脑就苏联参加对日作战的问题进行了磋商。美国为争取苏联参加对日参战，背着中国，作出了有损中国主权的安排。

2. 图画说明

诺曼底登陆

图片出处：

美国不列颠百科全书公司编著，姜岩等译：《黑白镜头里的世界史》，金城出版社2017年版。

图片说明：

1944年6月6日，美、英盟军在艾森豪威尔的指挥下，在法国诺曼底海岸的5处海滩上登陆。登陆部队遭到德军阻击。经过长时间的激烈战斗，盟军突破滩头阵地。

雅尔塔会议三巨头

图片出处：

［英］J.M.罗伯茨著，王寅译：《世界文明通史》第九卷《列国崛起》，上海人民出版社2002年版。

图片说明：

1945年2月，英国首相丘吉尔、美国总统罗斯福和苏联领导人斯大林在雅尔塔召开会议，对战后秩序作出了安排。

3. 学术动态

如何评价第二次世界大战的影响

目前，学术界在评价第二次世界大战的影响时，主要有三种观点。

第一种观点认为，第二次世界大战是一场残酷的生死大搏斗，造成了巨大的人员伤亡和财产损失，是人类历史上迄今为止最大的灾难。

第二种观点认为，第二次世界大战在客观上带来了一些积极影响，例如：

（1）第二次世界大战沉重地打击了帝国主义，促进了民族解放运动的发展。

（2）第二次世界大战使社会主义越出了一国范围，中国、朝鲜、越南和一些东欧国家

微信公众号：电子课本大全

在反法西斯战争胜利的基础上建立起社会主义国家。

（3）第二次世界大战在客观上推动了科学技术的大发展。

第三种观点主张一分为二地评价第二次世界大战的影响。我国学术界一般持这种观点。第二次世界大战的影响主要表现在以下几个方面：

（1）第二次世界大战是人类历史上规模空前的战争，给人类文明造成巨大伤害。

（2）第二次世界大战促进了社会主义运动和民族解放运动的发展。社会主义制度越出一国范围，社会主义力量不断壮大。第二次世界大战极大地削弱了帝国主义国家的实力，战后亚非拉地区的民族解放运动空前高涨，世界殖民体系迅速瓦解。

（3）第二次世界大战使国际政治格局发生了根本性变化。欧洲国家普遍衰落，美国成为资本主义世界的政治、经济和军事大国；苏联的军事力量和国际地位空前提高。战争结束后，美国和苏联为了争夺世界霸权，进行了长期的冷战。

（4）第二次世界大战期间，各交战国为了克敌制胜，投入大量人力、物力和财力发展科学技术，为第三次科技革命奠定了基础。

4. 参考书目

赵文亮：《二战研究在中国》，武汉大学出版社2006年版

吴伟、徐蓝：《从萨拉热窝到东京：两次世界大战》，中国青年出版社1999年版

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

方连庆、王炳元、刘金质主编：《国际关系史（现代卷）》，北京大学出版社2001年版

微信公众号：电子课本大全

第五单元
二战后的世界变化

第二次世界大战后，世界形势发生了重大变化。以美、苏为首的两大集团展开了数十年的冷战。

一些资本主义国家调整经济政策，逐渐实现经济的复苏和发展。西欧国家走上了联合发展的道路，先后组成了欧洲共同体和欧洲联盟；日本在20世纪60年代末成为资本主义世界第二经济大国。

苏联和东欧社会主义国家也进行了改革，取得了很大成就，但它们没有从根本上突破旧的发展模式。

亚非拉地区民族解放运动高涨，越来越多的国家获得独立。广大发展中国家日益成为影响世界发展的重要力量。

微信公众号：电子课本大全

第16课
冷战

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：杜鲁门主义；德国分裂；北约与华约的对峙。

认知提示：了解冷战对峙局面的形成和影响。

解读：第二次世界大战结束后，由于意识形态的差异和国家利益的不同，美、苏两国从战时的盟友转变为战后的敌手。第二次世界大战结束后，美国实力大增，妄图称霸世界，但又不得不正视苏联等社会主义国家。于是，美国对苏联等社会主义国家采取了冷战政策。杜鲁门主义的出台、马歇尔计划的实施和北大西洋公约组织的建立，表明以美国为首的资本主义阵营形成。苏联同几个东欧社会主义国家组成了华沙条约组织。至此，两极格局最终形成。

2. 教学目标

知识与能力：

了解杜鲁门主义的含义和影响；了解冷战对峙局面形成的过程；了解德国的分裂；了解北约与华约的形成过程；初步认识霸权主义对世界和平与安全的威胁。

过程与方法：

引导学生概括出美国的冷战政策在政治、经济和军事等方面的表现，提高学生归纳概括的能力。

情感态度与价值观：

以美国、苏联为首的两大集团的长期对峙，严重威胁了世界和平与各国的发展。教师通过教学，让学生认识到霸权主义和强权政治会使某些大国违背历史发展的潮流，会威胁到世界和平与发展。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：冷战的发生，德国的分裂，北约与华约对峙。这三部分内容联系紧密。杜鲁门主义的出台是冷战开始的标志；德国的分裂是冷战的产物；北约与华约对峙是两极格局最终形成的标志。

第二次世界大战极大地改变了欧美国家的力量对比。德国、英国、法国受到严重削弱，以欧洲为中心的世界格局被彻底打破。战争结束后，由于意识形态的差异和国家利益的不同，美、苏两国从战时的盟友转变为战后的敌手。为了称霸世界，美国带领西方资本主义国家，对苏联等社会主义国家采取了除武装进攻之外的敌对行动。

杜鲁门主义的出台是冷战开始的标志。1947年，美国总统杜鲁门发表国情咨文，宣称“极权主义”正在威胁着“西方自由社会”，美国有责任担起领导“自由世界”遏制共产主义的使命。杜鲁门主义的出台直接影响了战后美苏关系，使美、苏两国从战时的盟友转变

微信公众号：电子课本大全

为战后的敌手。

冷战直接导致了德国的分裂。第二次世界大战结束后，美、苏、英、法四国分区占领了德国及其首都柏林。后来，随着杜鲁门主义的出台，苏联与美、英、法三国在处理德国问题上的分歧越来越大。1948年6月，苏联封锁柏林，全面切断了西占区与西柏林之间的水陆交通，引发了第一次柏林危机，国际关系顿时紧张。1949年，美、英、法三国的占领区合并，成立了德意志联邦共和国，苏联的占领区成立了德意志民主共和国。

北约与华约的对峙是冷战在军事上的表现，也是两极格局最终形成的标志。美国企图联合大西洋沿岸的欧洲国家，与苏联抗衡，借机加强美国对欧洲政治、经济和军事的全面控制。1949年，以美国为首的北大西洋公约组织成立。1955年，苏联联合7个东欧社会主义国家，成立了华沙条约组织。

3. 本课突破点

【冷战的发生】

冷战的发生既是本课的重点，又是本课的难点。教材介绍了冷战的含义、冷战的背景、杜鲁门主义和马歇尔计划。教师在讲授这一目的内容时，要先说明第二次世界大战后的世界格局。

第二次世界大战使世界格局发生深刻的变化。欧洲的国际地位和影响力一落千丈，美国成为资本主义世界的霸主；苏联的政治、军事力量大增，成为当时唯一可以与美国抗衡的国家。东欧、亚洲、拉丁美洲诞生了一些社会主义国家，社会主义力量逐渐壮大。不断发展的社会主义力量成为美国称霸道路上的绊脚石，美苏对抗不可避免。

随着经济、军事实力的增长，美国称霸世界的野心日益膨胀。美国总统杜鲁门公然声称，美国有领导世界的责任。以美国为首的西方国家对苏联等社会主义国家实行冷战政策。丘吉尔的“铁幕演说”揭开了冷战的序幕，杜鲁门主义的出台标志着冷战正式开始。

美国国务卿马歇尔提出的“欧洲复兴计划”（马歇尔计划）是杜鲁门主义的一次大规模运用。马歇尔计划一方面帮助西欧国家迅速恢复经济，另一方面也使美国加强了对西欧的控制。

【北约与华约对峙】

北约与华约对峙是本课的重点。西欧资本主义国家利用美国的政治支持和经济援助，快速复兴，但是强大的苏联仍使美国感到不安。于是，美国策动西欧资本主义国家在1949年建立起以美国为首的北大西洋公约组织，苏联也于1955年联合7个东欧社会主义国家成立了华沙条约组织。这样，以美苏为首的两大集团的对峙局面出现，两极格局形成。

冷战局面形成后，美苏对抗高潮迭起。20世纪60年代发生了古巴导弹危机，美苏双方剑拔弩张。在全面冷战中，美国在亚洲发动了侵略朝鲜和越南的战争。20世纪90年代，随着东欧剧变和苏联解体，两极格局瓦解，冷战结束。

微信公众号：电子课本大全

三、教学建议和案例

1. 充分利用材料，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

第一步：教师出示历史图片《雅尔塔会议三巨头》。

第二步：教师出示材料。

战时，要保持团结并不太难，因为有一个打败共同敌人的共同目标，这一点谁都清楚。艰难的工作在战后，那时，各种不同的利害关系往往会使同盟国分裂。

——斯大林

第三步：教师提问，学生回答。

师：同学们，请看历史图片《雅尔塔会议三巨头》，说一说在第二次世界大战期间美、英、苏三国的关系。

生：并肩作战的盟友。

师：斯大林的话说明了什么？第二次世界大战后，同盟国的关系发生了怎样的变化？

生：斯大林预感到在第二次世界大战后，同盟国的关系可能会发生变化。由于意识形态和各自利益的不同，美国和苏联从战时的盟友转变为战后的敌手。

师：对。第二次世界大战快结束时，美、英、苏等国分别控制了原来被轴心国占领的地区。战争结束后，这些国家根据实力划分势力范围，美苏对峙的局面逐渐形成。那么，美、苏是如何对抗的？它们的对抗给世界带来了怎样的影响？今天我们就来学习新的一课——《冷战》。

2. 研读材料，探寻本质

案例2　杜鲁门主义

第一步：教师出示材料。

材料一

美国总统杜鲁门曾说："美国在世界上处于领导地位……凯撒、成吉思汗、路易十四、拿破仑或其他任何一个伟大的领袖所担负的责任，都不能同美国总统今天所担负的责任相比。"

材料二

1947年3月12日，杜鲁门在国会宣读咨文，声称："通过直接或间接侵犯而强加于各国自由人民的极权政体，削弱着国际和平的基础，因而也危害着美国的安全……世界各国的自由人民都在期待我们的支持，以维护他们的自由。"

第二步：教师提问，学生回答。

师：材料一说明了什么？

微信公众号：电子课本大全

生：美国认为自己是世界的领袖，责任重大。

师：材料二中的“极权政体”指的是什么？美国干涉他国内政以什么作为幌子？

生：“极权政体”指的是苏联。美国常常以“维护世界和平”“维护美国的安全”“维护人民的自由”为幌子，干涉他国内政。

师：材料二体现了美国的什么企图？

生：把资本主义制度推广到全世界。

师：杜鲁门的言论说明美国要推行什么政策？

生：美国要推行遏制共产主义的冷战政策。

四、板书设计

第16课　冷战

一、冷战的发生

1. 背景

2. 含义

3. 表现

二、德国的分裂

1. 柏林危机

2. 德国的分裂

（1）分裂：德意志联邦共和国、德意志民主共和国

（2）影响：欧洲冷战对峙的局面基本形成

三、北约与华约对峙

1. 北大西洋公约组织

2. 华沙条约组织

3. 影响

五、问题解答

1. 材料研读

你如何理解这段话？

丘吉尔认为，欧洲已经被一道“铁幕”分为两部分。“铁幕”以西是资本主义世界，“铁幕”以东是社会主义世界。社会主义世界处于苏联的控制之下。

2. 问题思考

为什么说德国分裂是冷战的产物？

微信公众号：电子课本大全

第二次世界大战结束后，美、英等国与苏联的关系发生变化。冷战开始后，德国问题便成为冷战的焦点。美、英、法、苏等国在各自的占领区内推行有利于本国的政策。德国逐渐分裂为两个不同的经济、政治实体。1949年，德国正式分裂。德国的分裂是美、英、法、苏等国将自己的意志强加在德国人民头上的结果，是冷战的产物。

3. 课后活动

（1）下列各项中，哪些发生在1949年？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

德意志联邦共和国成立（√）

德意志民主共和国成立（√）

北大西洋公约组织成立（√）

华沙条约组织成立（×）

（2）冷战有哪些表现形式？

冷战的表现形式主要有：政治对抗；军备竞赛；意识形态和经济上的对立；局部热战；等等。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师在讲完新课后，可以布置一个题为“图说美苏争霸”的活动。

活动要求：

（1）引导学生在课后搜集、整理有关美苏争霸的材料，如漫画、历史图片、文字资料等。

（2）将学生分为几个小组，每组学生根据自己搜集到的材料，制作一份手抄报。

2. 学业评价建议

评价目标：帮助学生进一步认识冷战与两极格局；培养学生的合作能力和动手能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生制作手抄报，教师对手抄报进行评价。

评价标准：学生是否能正确认识冷战和两极格局；学生是否能从搜集到的材料中提取关键的历史信息；学生制作的手抄报是否美观、大方。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

杜鲁门主义

1947年3月，美国总统杜鲁门在国会发表咨文，提出将“遏制共产主义”作为美国对外政策的指导思想，这份咨文提出的政策被称为“杜鲁门主义”。杜鲁门主义的具体内容包括：援助希腊和土耳其两国政府，帮助它们镇压国内的革命运动；美国接替英国，填补地中海东部地区的真空；任何国家的革命运动和民族解放运动，都威胁着国际和平和美国的安全；世界已被分为两个敌对的阵营，一边是“极权政体”，一边是“自由国家”，每个国家都面临着抉择；美国要承担守护“自由世界”的使命，充当世界宪兵。杜鲁门主义被认为是美国外交政策的一个转变。苏联将杜鲁门主义视为美国对苏联的宣战。杜鲁门主义的出台一般被认为是冷战开始的标志。

第一次柏林危机

第二次世界大战结束后初期，美、英、法等西方国家与苏联之间爆发的一场危机。第二次世界大战结束后，苏、美、英、法四国根据战争期间的协议，分区占领柏林及德国的其他地区。柏林位于苏占区，东柏林为苏联占领，西柏林为美、英、法占领。1948年，美、英在西占区推行货币改革。苏联针锋相对，在整个柏林发行新货币，而美、英、法等国想把货币改革引入西柏林。国际局势顿时紧张起来。不久，苏联对西柏林实行封锁，切断了西占区和柏林之间的水陆交通，英、美等国只好通过空中运输向西柏林供应生活物资。经过长期斗争，1949年5月，双方达成妥协，苏联解除了对西柏林的封锁，柏林危机渐趋缓和。

柏林墙

第二次世界大战后，民主德国在己方领土上建立的围墙，目的是阻止东、西柏林的居民往来。柏林墙是德国分裂和冷战的重要标志。20世纪50年代末60年代初，由于大批民主德国的居民从东柏林逃往西柏林，民主德国政府不得不颁布法令，修筑围墙，阻止居民外逃。1961年8月，民主德国的工程技术人员和军人开始在东、西柏林分界处抢修围墙。此后，围墙不断加高加长。冷战期间，柏林墙始终是北约和华约对峙的前沿阵地。20世纪80年代末，民主德国的政局发生剧烈动荡。1989年11月，民主德国政府迫于压力，宣布开放柏林墙。

北大西洋公约组织

西欧、北美等地的主要资本主义国家建立的政治军事同盟，简称“北约”。第二次世界大战后，美国推行遏制苏联的外交政策。1949年4月4日，美国、加拿大、英国、法国、

微信公众号：电子课本大全

比利时、荷兰、卢森堡、丹麦、挪威、冰岛、葡萄牙和意大利等国的代表在华盛顿签订了《北大西洋公约》。公约规定：缔约国实行“集体防御”，当任何一个缔约国遭到武装攻击时，其他缔约国应给予帮助。根据该公约，北大西洋公约组织成立。

北约的总部设在布鲁塞尔。北约的主要机构有部长理事会、防务计划委员会和军事委员会等。北约成员常常就重大国际问题进行磋商，每年举行各种联合军事演习。北约拥有大量核武器和常规部队，是资本主义世界重要的军事力量。

华沙条约组织

苏联和7个东欧社会主义国家建立的政治军事同盟，简称“华约”。这是社会主义阵营为对抗北大西洋公约组织而建立的。1955年5月，在苏联倡议下，苏联、阿尔巴尼亚、保加利亚、匈牙利、德意志民主共和国、波兰、罗马尼亚、捷克斯洛伐克在华沙签订《华沙条约》。不久，华沙条约组织成立。华约的总部设在莫斯科，华约的联合武装部队总司令和总参谋长均由苏联人担任。1991年7月，华沙条约组织正式解散。

古巴导弹危机

又称“加勒比危机”。1959年，古巴人民推翻独裁统治。1961年，古巴领导人卡斯特罗宣布古巴是社会主义国家。古巴成为美国在拉丁美洲地区的最大障碍。从1962年下半年开始，苏联秘密将进攻性导弹运入古巴。1962年10月，美国的侦察机发现苏联在古巴建设的导弹发射场。美国表示强烈不满，但苏联不承认。随后美国开始对古巴进行封锁，美军进入戒备状态，战争一触即发。在美国的威逼下，苏联领导人赫鲁晓夫不得不作出让步，从古巴撤出导弹。

马歇尔计划

材料

美国应该尽力协助世界回复至经济健全的常态，没有它，也就没有政治的安定，没有牢固的和平……我们的任务是唤起合理经济的再生，促使政治社会的结构容纳自由制度存在……任何政府诚意协助复兴工作的，必会得到美国政府的全部合作。任何政府钩心斗角阻挠他国复兴工作的，必不能享用我们的援助。

——1947年6月马歇尔在哈佛大学的演讲

【解读】第二次世界大战结束后，为了控制西欧，抗衡苏联和共产主义势力，美国国务卿乔治·马歇尔提出了“欧洲复兴计划”，即马歇尔计划。1948—1951年，美国向西欧拨款100多亿美元，这对西欧经济的复苏产生了重要作用。美国也从马歇尔计划中得到了好处。随着经济的复苏，西欧各国的政局也逐渐稳定下来，法国、意大利等国国内的共产主义力量受到削弱。同时，西欧国家向美国贷款，用这些贷款购买美国生产的设备和生活用品，这极大地刺激了美国经济的发展。

微信公众号：电子课本大全

北约与华约对峙

材料一

第四条

无论何时任何一缔约国认为缔约国中任何一国领土之完整、政治独立或安全遭受威胁，各缔约国应共同协商。

第五条

各缔约国同意对于欧洲或北美之一个或数个缔约国之武装攻击，应视为对缔约国全体之攻击。因此，缔约国同意如此种武装攻击发生，每一缔约国按照联合国宪章第五十一条所承认之单独或集体自卫权利之行使，应单独并会同其他缔约国采取视为必要之行动，包括武力之使用，协助被攻击之一国或数国以恢复并维持北大西洋区域之安全。此等武装攻击及因此而采取之一切措施，均应立即呈报联合国安全理事会，在安全理事会采取恢复并维持国际和平及安全之必要措施时，此项措施应即终止。

……

第八条

每一缔约国声明该国与任何其他缔约国或与任何第三国家间目前有效之国际协定，并不与本公约中之规定相抵触，同时并保证决不缔结与本公约相抵触之任何国际协定。

——《北大西洋公约》

材料二

第五条

缔约国各方同意建立它们的武装部队的联合司令部，统率根据缔约国各方协议拨归其指挥的各国武装部队。该司令部将根据共同制定的原则进行工作。缔约国各方并将采取加强它们的防御能力的必要配合措施，以便保障它们的人民的和平劳动，保证它们的疆界和领土的不可侵犯性并确保对可能的侵略的防御。

——《华沙条约》

【解读】《北大西洋公约》和《华沙条约》是冷战的产物，体现了以美国为首的资本主义国家和以苏联为首的社会主义国家之间的对抗。两份条约都规定，如果本条约缔约国中任何一方遭受武装侵略，其他缔约国必须对该国进行援助。

随着《北大西洋公约》和《华沙条约》的签订，欧洲形成了两大军事集团对峙的局面，这为欧洲的安全与稳定埋下了隐患。在长期的对峙中，为了加强自身的力量，北约与华约之间的军备竞赛不断升级。但与此同时，对于美、苏两国来说，欧洲是极其重要的战略地区，任何一方都不敢轻易地挑起军事对抗，因此，欧洲长期处于一种不稳定的和平状态。

微信公众号：电子课本大全

2. 图画说明

“柏林危机”期间的空运

图片出处：

［英］J.M.罗伯茨著，盛浩译：《世界文明通史》第十卷《新全球时代》，上海人民出版社2002年版。

图片说明：

1948年6月，“柏林危机”爆发。苏联切断了西占区与西柏林之间的水陆交通，停止向西柏林供应煤、电和食品等生活物资。美、英等国通过空运向西柏林供应物资。

3. 学术动态

冷战的起源

我国学术界对冷战起源的研究由来已久，主要有以下几种观点。

第一种观点认为，美国应该为冷战的爆发负主要责任。持这种观点的学者指出，第二次世界大战结束后，美国开展全球扩张，受到来自苏联、东欧和广大亚非拉地区人民的反对，这导致美、苏两国同盟关系瓦解，冷战正式开始。这种观点在国内学术界长期居于主导地位。

第二种观点也认为美国应该为冷战的开始负责。不过，持这种观点的学者认为，美国发动冷战的目的是遏制苏联在中欧和东欧地区的发展。

第三种观点认为，冷战是多种因素共同作用的结果。这些因素包括：两种社会制度之间的摩擦和对抗、美苏不同战略之间的矛盾和碰撞等。而美国总统杜鲁门积极推行遏制共产主义的冷战政策，是冷战开始的直接原因。

除了以上几种观点，还有学者强调英国在冷战开始中的作用，认为英国才是冷战的实际策划者和发动者。这种观点认为，英国早在1946年的上半年就已经形成了联美反苏的冷战政策，但由于自身力量弱小，只好争取美国的支持。为了巩固资本主义制度，美国推行冷战政策，逐渐成为资本主义阵营的领袖。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

方连庆、刘金质、王炳元主编：《战后国际关系史（1945—1995）》，北京大学出版社1999年版

张曙光：《美国遏制战略与冷战起源再探》，上海外语教育出版社2007年版

刘金质：《冷战史（1945—1991）》，世界知识出版社2003年版

微信公众号：电子课本大全

第17课
二战后资本主义的新变化

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：欧洲的联合；美国的发展；日本的崛起；社会保障制度的建立。

认知提示：初步了解第二次世界大战后资本主义发展的特点。

解读：第二次世界大战后，世界局势相对稳定。在第二次世界大战中遭到沉重打击的英、法、德、日等国的经济逐渐得到恢复和发展。在恢复经济的过程中，西欧国家走上联合之路。在相对和平的环境下，资本主义国家出现了一些新变化。

2. 教学目标

知识与能力：

了解美国成为超级大国、欧洲联合、日本崛起的原因和表现；了解社会保障制度的建立过程；提高学生分析问题的能力。

过程与方法：

分析材料，进行比较，了解第二次世界大战后资本主义国家恢复和发展经济的方法；教师补充相关知识，帮助学生了解社会保障制度的建立与发展。

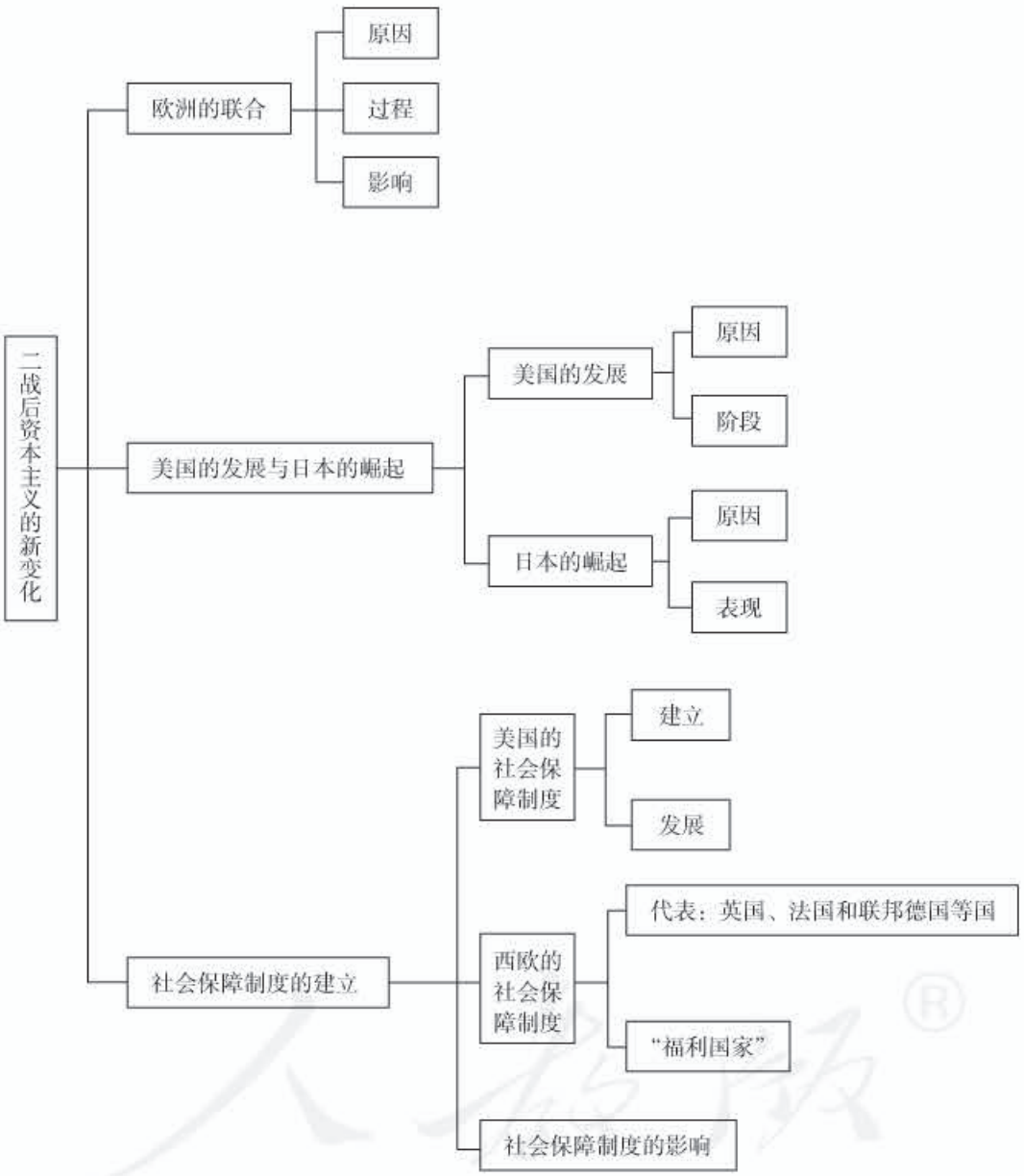
情感态度与价值观：

认识到经济发展与改革之间的关系；认识到科学技术是第一生产力。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：欧洲的联合，美国的发展与日本的崛起，社会保障制度的建立。

第二次世界大战后，资本主义国家着手恢复和发展经济。在这一过程中，西欧国家逐

微信公众号：电子课本大全

渐走上联合之路。日本政府制定适当的经济政策，在美国的扶持下，日本经济迅速发展。

美国经济的发展经历了三个阶段：20世纪五六十年代，美国经济持续增长；20世纪七八十年代，美国经济增速放缓；20世纪90年代以后，美国在“新经济”的推动下，经济得到进一步发展。

为了缓和社会矛盾，资本主义国家积极建立和完善社会保障制度。到20世纪六七十年代，西方主要资本主义国家的社会保障制度进一步发展，但这一制度并不能解决资本主义制度的基本矛盾。

3. 本课突破点

【欧洲的联合】

欧洲的联合是本课的重点。教师在讲述这一部分内容时，要重点讲述欧洲联合的过程和影响。

欧洲的联合分为两个阶段。第一阶段是经济联合，第二阶段是政治联合。第二次世界大战后，欧洲实力大幅下降，美国凭借马歇尔计划干涉欧洲事务。20世纪50年代，西欧国家希望摆脱美国控制，提高欧洲的地位。1950年，法国外长舒曼提出“舒曼计划”，建议把法国和联邦德国的全部煤钢生产置于一个高级机构的管理之下。这一建议得到联邦德国的支持。20世纪50年代初，法国和联邦德国等六国组建欧洲煤钢共同体；1958年，六国建立了欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体。1967年，这三个组织合并为欧洲共同体。欧洲的经济联合促进了欧洲经济的迅速发展。为了进一步发展经济，恢复国际地位，1993年，大部分西欧国家在欧洲共同体的基础上组成了欧洲联盟，欧洲一体化的进程进一步加快。欧洲联盟成立后，很快成为国际政治经济舞台上的重要力量，推动世界朝着多极化的方向发展。

【社会保障制度的建立】

社会保障制度的建立是本课的难点。

教师在教授过程中，首先要让学生了解社会保障制度的内容。美国的社会保障制度大约形成于罗斯福新政时期。这一时期，美国政府颁布了《社会保障法》。第二次世界大战后，西欧主要资本主义国家为了发展经济、缓和社会矛盾，纷纷调整政策，建立社会保障制度，为人们的医疗、养老、教育等提供了基本保障。20世纪六七十年代，西方主要资本主义国家的社会保障制度进一步发展。

接着，教师可以根据实际情况，补充材料，介绍社会保障制度的局限性，例如：社会保障制度只能缓和社会矛盾，不能解决资本主义制度的基本矛盾；社会保障制度增加了政府的经济压力，如果政府不能及时调整政策，容易出现巨大的财政赤字；福利待遇太高，容易造成好逸恶劳的社会风气，这不利于国家经济的健康发展；等等。

微信公众号：电子课本大全

三、教学建议和案例

充分利用资源，激发学生学习兴趣

案例　导入新课

师：有的同学既去过欧洲又去过美国，感受有何不同？

生：在欧洲一些国家如法国，人们不需要办理签证，就可以去很多其他欧洲国家旅游，而且也不需要兑换货币，非常方便。而在美国，人们想要去其他国家，还要办理签证。

教师出示不同面额的欧元纸币的图片。

师：同学们，观察这些欧元纸币的图片，你有什么发现？

生：不同面额的欧元纸币上有不同欧洲国家的代表性建筑。

师：从2002年开始，欧洲联盟的大部分成员国开始使用欧元，这说明了什么？

生：这说明欧洲联盟是一个联系紧密的整体。

师：接下来，我们就来学习欧洲联盟是怎样形成的。

四、板书设计

第17课　二战后资本主义的新变化

一、欧洲的联合

1. 过程

（1）20世纪50年代初：欧洲煤钢共同体

（2）1958年：欧洲经济共同体、欧洲原子能共同体

（3）1967年：欧洲共同体

（4）1993年：欧洲联盟

2. 影响

加快了欧洲一体化的进程

二、美国的发展与日本的崛起

1. 美国的发展

（1）20世纪五六十年代：经济持续发展

（2）20世纪七八十年代：经济发展速度放缓

（3）20世纪90年代："新经济"；经济进一步发展

2. 日本的崛起

（1）原因：非军事化和民主化改革；美国扶持；日本政府制定适当的经济政策；引进先进技术；等等

（2）结果：日本经济迅速发展；国际地位提升，开始谋求政治大国地位，引起亚洲邻

微信公众号：电子课本大全

国的关注和不安

三、社会保障制度的建立

1. 过程

（1）建立：罗斯福新政时期，美国颁布《社会保障法》

（2）扩大：第二次世界大战后，西欧主要资本主义国家建立起社会保障制度

（3）发展：20世纪六七十年代，西方主要资本主义国家的社会保障制度进一步发展

2. 作用：缓和阶级矛盾；创造稳定的社会环境

3. 评价：产生了一定的积极影响，但不能解决资本主义制度的基本矛盾

五、问题解答

课后活动

1. 第二次世界大战后，西欧国家和日本经济迅速发展的原因有哪些？

利用第三次科技革命的成果；美国的援助；政府制定了适当的经济政策；原来的工业基础比较好；等等。

2. 2016年，英国就是否脱离欧洲联盟举行公民投票，投票结果显示，多数人赞同脱离欧洲联盟。查阅资料，结合新闻报道，说一说你对这件事的看法。

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

学生分组，搜集材料，了解美国的社会保障制度。

2. 学业评价建议

评价目标：通过活动，加深学生对美国社会保障制度的认识。

评价方法：学生互评与教师评价相结合。

评价过程：学生以小组为单位，搜集材料，形成小组报告。每个小组派一名代表，将小组成果与其他同学分享，然后学生互评。教师在学生互评的基础上，进行评价和总结。

评价标准：学生搜集的材料是否恰当；小组报告是否能比较全面、准确地展现美国社会保障制度的特点。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

欧洲煤钢共同体

1950年，法国外长舒曼建议欧洲各国将本国经济中煤钢部门的管理权委托给某一独立机构。此后，法国、联邦德国、意大利、比利时、荷兰、卢森堡六个西欧国家开始在此计划的基础上进行谈判。1951年4月18日，在美国的大力支持下，上述六国根据“舒曼计划”，在巴黎签订了为期50年的《欧洲煤钢共同体条约》。通过该条约，欧洲六国正式成为欧洲煤钢共同体的成员。欧洲煤钢共同体的基本任务就是建立煤钢共同市场，取消关税限制，对生产、流通和分配过程进行干预。欧洲煤钢共同体是西欧国家联合道路上的一次创造性实践，具有重要意义。

欧洲经济共同体

第二次世界大战后，一些被削弱的欧洲国家为了抗衡美苏两国，开始走联合自保与自强的道路。1957年3月25日，法国、联邦德国、意大利、比利时、荷兰、卢森堡六国的代表在罗马签订了《建立欧洲经济共同体条约》，提出建立一个欧洲经济共同体的主张。1958年1月1日，条约生效，欧洲经济共同体正式成立。欧洲经济共同体的总部设在比利时首都布鲁塞尔。

马歇尔计划在西欧的实施

马歇尔计划的官方名称为“欧洲复兴计划”，它是第二次世界大战后美国对被战争破坏的西欧国家进行经济援助的计划，是杜鲁门主义在经济上的一个表现，对欧洲国家的发展和世界政治格局都产生了深远的影响。该计划于1948年正式执行。当该计划临近结束时，大多数西欧国家的国民经济都已经恢复到了战前水平。在接下来的20余年时间里，西欧的社会经济呈现出一派繁荣景象。马歇尔计划长期以来也被认为是促成欧洲一体化的重要因素。

第三次科技革命

一般认为，第三次科技革命开始于20世纪四五十年代，以原子能技术、航天技术、电子计算机的应用为代表。这次科技革命对社会生产力和世界经济的发展起到了极大的推动作用。主要资本主义国家从20世纪50年代初期开始，不断运用第三次科技革命的成果，在经济建设方面取得了巨大成就。

社会保障制度

社会保障制度是政府通过立法，对国民收入进行再分配，在公民暂时或者永久性失去

微信公众号：电子课本大全

劳动能力，或由于各种原因出现生活困难时给予物质帮助，满足居民基本生活需要的制度。在现代，社会保障制度的核心是为劳动者提供社会保险。1935年，美国国会通过了《社会保障法》，“社会保障”一词由此产生。《社会保障法》标志着现代社会保障制度的形成。目前，社会保障制度已推行到全世界170多个国家和地区，其基本特征是公平性、普遍性和互济性。

第二次世界大战后美国的经济实力及称霸思想

材料一

美国的国民生产总值在战争中实际增长了50%以上，而整个欧洲（不包括苏联在内）却下降了25%。到1953年，即使绝大部分制造业从二战的破坏中恢复过来，整个欧洲在其中所占的比重也只有26%，而美国则高达44.7%。

——［美］保罗·肯尼迪著，蒋葆英等译：《大国的兴衰》，中国经济出版社1989年版

材料二

从一切能得到的指数来看……美国是世界上最强大的国家。许多美国人，包括政府中的主要人物，都认为他们能够运用他们的力量命令全世界朝着美国模式的民主资本主义方向走去。

——张宏毅编著：《现代国际关系发展史（1917年至2000年）》，北京师范大学出版社2002年版

材料三

我相信，这是美国外交政策的转折点，它现在宣布，不论什么地方，不论直接或间接侵略威胁了和平，都与美国的安全有关。

——［美］哈里·杜鲁门著，李石译：《杜鲁门回忆录》，东方出版社2007年版

【解读】材料一说明，欧洲主要资本主义国家和美国在经过第二次世界大战的战火洗礼后，经济形势和国内经济总量发生了很大变化。在第二次世界大战中，大部分欧洲国家都受到法西斯德国的侵略。它们的经济遭受重创。对老牌资本主义国家来说，战争的影响还不仅限于国内，原本属于它们的海外殖民地和附属国纷纷独立。但美国在战争中得到了巨大的利益，它的国民生产总值增长了50%以上。战争期间，美国的军工产业迅速发展，军事实力大增。正因为有了这样的优势，欧洲主要资本主义国家在第二次世界大战后追随美国。几乎所有的欧洲资本主义国家都与美国结盟。

材料二说明，美国政治家认为美国已经取代了欧洲国家，成为一个可以控制世界的超级大国。在这种心态的影响下，美国企图称霸世界。

材料三表达了美国想要彻底击败苏联，掌握世界领导权的强烈愿望。第二次世界大战后，美国的外交目标就是在全世界推行美国认同的资本主义民主制度。美国对世界事务的干预越来越多，赤裸裸地表现出充当世界警察、称霸世界的野心。

微信公众号：电子课本大全

2. 图画说明

略。

3. 学术动态

马歇尔计划的影响

关于马歇尔计划的影响，学术界提出了不同观点。

第一种观点认为马歇尔计划的影响是积极的，它的实施有效推动了西欧经济的发展。这种观点指出，在1948—1952年马歇尔计划执行期间，西欧的工业生产增长了35%，农业生产实际上也已经超过战前水平。并且，战后前几年的贫穷和饥饿已不复存在，西欧经济开始了长达20年的高速发展。

第二种观点认为，西欧的经济奇迹并非马歇尔计划的功劳。种种迹象表明当时的西欧已经有了经济复苏的征兆，有没有马歇尔计划，西欧都会出现大发展的势头。

第三种观点认为，马歇尔计划加速了西欧经济的发展，但西欧经济腾飞是多种因素作用的结果。

第四种观点认为，马歇尔计划的政治影响要大于经济影响，并且这种政治影响从长远来看具有极大的消极作用。马歇尔计划在一定程度上诱导一些西欧国家与美国结盟，使它们受到美国控制和领导。因此，有学者认为，从东西方关系的角度来看，马歇尔计划的实施是美、苏走向冷战的最后一步。

如何看待和认识福利政策在社会经济发展中的作用

对于福利政策在社会经济发展中的作用，学术界基本上存在三种观点。

第一种观点认为，福利政策对社会经济发展的作用是积极的。福利政策维护了社会公平，缩短了贫富差距，也减少了贫困引发的很多社会问题，能够给国家带来稳定和谐的社会环境，保障经济持续发展。

第二种观点认为，推行福利政策带来的庞大的资金支出是国家财政的沉重负担，容易引发经济发展停滞和通货膨胀。

第三种观点认为，福利政策是一把“双刃剑”。政府在推行福利政策的同时，要从社会公正的角度出发，兼顾公平和效率。只有这样，政府才能最大程度地发挥出福利政策的积极作用。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

高德步、王珏：《世界经济史（第四版）》，中国人民大学出版社2016年版

微信公众号：电子课本大全

［美］罗伯特·吉尔平著，杨宇光、杨炯译：《全球资本主义的挑战——21世纪的世界经济》，上海人民出版社2001年版

［美］赫伯特·斯坦著，金清、郝黎莉译：《美国总统经济史——从罗斯福到克林顿》，吉林人民出版社2011年版

孙执中主编：《战后资本主义经济周期史纲》，世界知识出版社1998年版

［英］P.阿姆斯特朗、A.格林、J.哈里逊著，史敏、张迪恳等译：《战后资本主义大繁荣的形成和破产》，中国社会科学出版社1991年版

微信公众号：电子课本大全

第18课
社会主义的发展与挫折

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：社会主义力量的壮大；苏联的发展与改革；东欧剧变与苏联解体。

认知提示：了解苏联解体的原因和苏联解体的影响。

解读：第二次世界大战后，社会主义在东欧、亚洲、拉丁美洲等地迅速发展起来。从20世纪50年代中期开始，苏联领导人先后进行改革，但都没有突破苏联模式的束缚。20世纪80年代中期，戈尔巴乔夫进行改革。他的经济改革效果不佳，政治体制改革导致苏联人民思想混乱，苏联政局动荡。戈尔巴乔夫的改革对东欧国家也产生了极大的消极影响。20世纪80年代末，东欧各国政局动荡。数年间，东欧各国的社会制度发生根本性变化。1991年年底，苏联解体。两极格局瓦解。

2. 教学目标

知识与能力：

了解社会主义力量的壮大；了解苏联的几次改革造成的影响；了解东欧剧变和苏联解体的原因；了解苏联解体的影响；培养学生的分析能力和理解能力。

过程与方法：

介绍赫鲁晓夫、勃列日涅夫和戈尔巴乔夫的改革，引导学生分析这些改革失败的原因，让学生了解苏联解体的原因。

情感态度与价值观：

教师通过讲述东欧剧变和苏联解体的过程，让学生理解和认识到社会主义的发展不是一帆风顺的，东欧剧变和苏联解体只是社会主义在发展过程中遭遇的挫折。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



微信公众号：电子课本大全

2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：社会主义力量的壮大，苏联的发展与改革，东欧剧变与苏联解体。第二部分与第三部分之间存在一定的因果关系。

第二次世界大战后，东欧、亚洲和拉丁美洲等地出现了一些社会主义国家，社会主义力量不断壮大。苏联控制和影响了东欧大多数社会主义国家。从20世纪50年代开始，苏联领导人赫鲁晓夫和勃列日涅夫等人进行改革，改革的重点是经济改革。但这些改革没有突破苏联模式的束缚。20世纪80年代中后期，苏联领导人戈尔巴乔夫先后进行了经济改革和政治体制改革。戈尔巴乔夫的经济改革成效不佳，政治体制改革使苏联人民的思想发生混乱。戈尔巴乔夫的改革对东欧社会主义国家造成极大的消极影响。从20世纪80年代末开始，东欧各国的社会制度发生根本性变化。1991年年底，苏联解体，两极格局瓦解。

3. 本课突破点

【苏联的发展与改革】

苏联的发展与改革是本课的重点。教材主要讲述了赫鲁晓夫和勃列日涅夫的改革。赫鲁晓夫的改革集中在经济领域，内容包括：

在农业方面：发动垦荒运动，扩大耕种面积；调整生产结构，发展饲料生产，广种玉米；改革不合理的分配制度，取消农产品的义务交售制，改行收购制。

在工业方面：扩大企业自主权，改革工业管理体制等。

赫鲁晓夫的改革取得了一定效果，但没能从根本上解决苏联模式高度集中的经济体制弊端。而且，赫鲁晓夫执政后，全盘否定斯大林，这造成了苏联民众思想混乱。随着赫鲁晓夫的下台，改革失败。

勃列日涅夫在经济上推行“新政策”，加速科技进步，完善经济管理体制，加强经济刺激。但是，勃列日涅夫的改革也没有从根本上突破高度集中的计划经济体制。而且，勃列日涅夫执政时期，苏联与美国进行军备竞赛。苏联把研究重心放在军事方面，致使国民经济畸形发展。

【东欧剧变与苏联解体】

东欧剧变与苏联解体是本课的重点和难点。教材指出，东欧剧变和苏联解体的直接原因是戈尔巴乔夫的政治体制改革。20世纪80年代中后期，戈尔巴乔夫在经济改革未见成效的情况下，轻率地展开政治体制改革。他倡导“公开性”和“政治多元化”。所谓的“公开性”就是揭露苏联共产党历史的阴暗面；所谓的“政治多元化”就是取消苏共的领导地位，实行多党制。他还将他的改革路线和办法推广到东欧社会主义国家。戈尔巴乔夫的政治体制改革造成极其严重的后果。苏联和东欧社会主义国家的执政党的历史和形象遭到严重歪曲，人们的思想产生混乱，反对派夺权，民族分离活动愈演愈烈，经济大滑坡。从20世纪80年代末开始，短短几年时间里，东欧社会主义国家的社会制度发生根本性变

微信公众号：电子课本大全

化。1991年，苏联一些高层领导人为维护原联盟体制，发动政变。这场政变不仅没有挽救苏联，还加速了苏联的解体。1991年12月26日，苏联最高苏维埃正式宣布苏联停止存在。至此，苏联解体。

三、教学建议和案例

1. 充分利用视频资源，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

教师在讲授新课前，可以先播放关于第二次世界大战的纪录片，展示苏联红军解放东欧国家的画面，让学生了解，东欧国家几乎都是在苏联的帮助下建立起社会主义制度的。接着，教师可以结合课文，指出美国为遏制社会主义向西方发展，在西欧推行马歇尔计划，由此引出经济互助委员会的建立。苏联借经济援助之机，把苏联的社会主义模式扩展到东欧国家。

2. 师生互动，层层深入

案例2　赫鲁晓夫改革

师：苏联模式在经济方面有哪些特点？

生：优先发展重工业，牺牲农业，实行高度集中的计划经济体制。

师：请同学们结合课文，说一说赫鲁晓夫改革的主要内容。

生：在农业方面，赫鲁晓夫通过取消农产品的义务交售制，改行收购制等方法来调动农民的生产积极性。为彻底解决苏联粮食和饲料短缺问题，他还发起大规模的垦荒运动，广种玉米。在工业方面，赫鲁晓夫放松了国家对经济的控制，改革工业管理体制，扩大了企业的自主权。

师：他的改革成功了吗？

生：没有。

师：为什么？

生：因为赫鲁晓夫改革没有从根本上解决苏联模式高度集中的经济体制弊端，并且存在严重偏差。

四、板书设计

第18课　社会主义的发展与挫折

一、社会主义力量的壮大

1. 社会主义国家的增多

2. 经济互助委员会

微信公众号：电子课本大全

3.《中苏友好同盟互助条约》

二、苏联的发展与改革

1. 赫鲁晓夫改革

2. 勃列日涅夫改革

三、东欧剧变与苏联解体

1. 戈尔巴乔夫改革

2. 东欧剧变

3. 八一九事件

4. 苏联解体

五、问题解答

课后活动

第二次世界大战后，苏联的改革首先发生在（　　）

A. 斯大林时期　　B. 赫鲁晓夫时期

C. 勃列日涅夫时期　　D. 戈尔巴乔夫时期

答案：B

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

教师结束新课后，请学生概括出东欧剧变和苏联解体的原因和影响，让学生认识到，东欧剧变和苏联解体是社会主义在发展过程中遭遇的挫折。社会主义的发展不是一帆风顺的，但社会主义具有强大的生命力。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对东欧剧变和苏联解体的掌握程度。

评价方法：教师评价。

评价过程：教师制作表格，发给学生。学生根据自己的理解，填写表格。教师根据学生的填写情况，作出评价。

评价标准：学生是否能客观、辩证地认识东欧剧变和苏联解体的原因及影响。

微信公众号：电子课本大全

七、教学资源

1. 资料与注释

经济互助委员会

简称“经互会”，是苏联组织建立的由部分社会主义国家组成的政治经济合作组织。它于1949年正式成立，总部设在莫斯科。经互会对各成员国的经济发展起到了一定的推动作用，各成员国的国民经济有了较大发展。成立初期，各成员国之间的经济合作关系比较正常，经济发展较快。但这个组织也使得东欧社会主义国家的经济同苏联的经济紧密地联系在一起，不能独立自主地发展。由于苏联的控制和其他经济政治原因，经互会内部矛盾重重，各成员国与苏联的矛盾日益尖锐。

赫鲁晓夫

苏联重要领导人。赫鲁晓夫出生在一个矿工家庭，1918年加入俄国共产党（布），1929年进入莫斯科斯大林工学院学习，1934年当选为联共（布）中央委员，1935年起任联共（布）莫斯科州委第一书记兼莫斯科市委第一书记，1938年起任乌克兰共产党（布）中央第一书记，1939年被选为联共（布）中央政治局委员。赫鲁晓夫在卫国战争期间获中将军衔，战后初期继续担任乌克兰共产党（布）中央第一书记，并成为乌克兰部长会议主席。1949年12月，赫鲁晓夫任联共（布）中央书记和莫斯科州委第一书记，1952年10月任苏共中央主席团委员兼中央书记。斯大林逝世后，赫鲁晓夫任苏共中央书记，后任第一书记、部长会议主席。赫鲁晓夫在1956年的苏联共产党第二十次代表大会中发表了“秘密报告”，对斯大林展开全面批评，震动了社会主义阵营，引发东欧的一系列骚乱。任期内，他实施去斯大林化政策，积极推行农业改革，使苏联的民生得到改善。执政期间，他推行霸权主义。1964年10月，苏联领导集团内部发生分裂，赫鲁晓夫被解除党内外一切职务。

苏联共产党第二十次代表大会

1956年2月，苏联共产党第二十次代表大会在莫斯科开幕，55个国家的共产党和工人党的代表团应邀列席大会。赫鲁晓夫代表苏共中央做了总结报告，并为此通过了决议。大会总结了苏联建设社会主义，特别是第五个五年计划的经验教训，制定了一系列重大方针。在大会闭幕前夕，赫鲁晓夫突然向全体代表做了《关于个人崇拜及其后果》的秘密报告，揭露和批判了斯大林的错误，对斯大林采取全面否定态度。这份报告在世界各国共产党内部和革命人民中引起严重的思想混乱，给全世界社会主义的发展带来巨大损失。

勃列日涅夫

苏联政治家，1906年出生于乌克兰，1931年加入苏联共产党。1964年10月，勃列日

微信公众号：电子课本大全

涅夫参与推翻赫鲁晓夫的政变，后任苏共中央第一书记。他坚持斯大林主义，停止对斯大林的批判。在他任职期间，苏联的军事力量大大增强，核武器的数量超过美国，苏联成为军事上的超级大国。对其他社会主义国家，他推行“有限主权论”，声称当华沙条约组织成员国的社会主义政权受到威胁时，苏联可以进行武装干涉。勃列日涅夫统治后期，苏联经济发展缓慢，农业生产连年下降，苏联对东欧国家的控制力也迅速减弱。

八一九事件

1991年8月19日凌晨，苏联电台播发声明，宣布苏联总统戈尔巴乔夫因健康原因不能履行职责，总统全权移给副总统亚纳耶夫。由亚纳耶夫等人组织“国家紧急状态委员会”管理国家。同时，“国家紧急状态委员会”发表《告苏联人民书》，说由戈尔巴乔夫发起的改革已经失败。这一事件被称为“八一九事件”。事件发生后不久，叶利钦等人发表《告俄罗斯公民书》，宣称八一九事件是一次反动政变，同时美国等西方国家陆续要求恢复戈尔巴乔夫的权力。次日，莫斯科、列宁格勒和一些共和国的领导人分别发表声明，拒绝支持“国家紧急状态委员会”。8月21日，戈尔巴乔夫重新掌握政权，“国家紧急状态委员会”起事失败。八一九事件给苏联带来严重后果，对国际共产主义运动造成巨大的消极影响。

2. 图画说明

毛泽东访问苏联

图片出处：

中国全球图片总汇。

图片说明：

1949年12月21日，毛泽东访问苏联时，在莫斯科出席斯大林七十寿辰庆祝大会。

3. 学术动态

如何认识和评价赫鲁晓夫的改革

对于如何认识和评价赫鲁晓夫的改革，目前学术界主要有两种观点。

第一种观点认为，赫鲁晓夫的改革是成功的，因为它在经济、政治和文化等领域产生了一些效果，在一定程度上冲破了传统观念的束缚。一些数据可以说明问题。据统计，赫鲁晓夫改革时期，苏联粮食的年平均产量大幅增长，集体农庄庄员的生活明显改善。1951—1965年，苏联工业的年平均增长率在10%以上，钢、煤、石油的产量剧增，工人的生活得到改善。

第二种观点认为，赫鲁晓夫的改革是失败的，因为它没有突破苏联高度集中的计划经济体制，只是在原有经济体制上进行了局部调整。而且，赫鲁晓夫的改革缺乏正确的理论指导，在改革过程中，也存在急躁冒进的现象。因此，赫鲁晓夫改革虽然实现了某些领域

微信公众号：电子课本大全

的进步，但从根本上看是失败的。

4. 参考书目

周新城：《对世纪性悲剧的思考——苏联演变的性质、原因和教训》，中国人民大学出版社2000年版

黄宏、谷松主编：《东欧剧变与执政党建设》，红旗出版社1991年版

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

周尚文、叶书宗、王斯德：《新编苏联史（1917—1985）》，上海人民出版社1990年版

齐世荣、廖学盛主编：《20世纪的历史巨变》，学习出版社2005年版

齐世荣主编：《15世纪以来世界九强的历史演变》，广东人民出版社2005年版

许新、陈联璧、潘德礼、姜毅：《超级大国的崩溃——苏联解体原因探析》，社会科学文献出版社2001年版

李慎明主编：《历史的风——俄罗斯学者论苏联解体和对苏联历史的评价》，人民出版社2009年版

微信公众号：电子课本大全

第19课
亚非拉国家的新发展

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：万隆会议的内容和意义；“非洲年”；古巴革命；巴拿马政府收回巴拿马运河区主权。

认知提示：知道第二次世界大战后世界殖民体系崩溃的过程；了解亚非拉人民为争取民族独立、捍卫国家主权、发展民族经济进行的斗争。

解读：从第二次世界大战结束到20世纪90年代，亚非拉地区的人民为争取民族独立、捍卫国家主权、发展民族经济进行了一系列斗争。从万隆会议开始，发展中国家作为一支新兴的政治力量登上了国际舞台。它们团结合作，友好相处，共同反对帝国主义和殖民主义，争取和巩固民族独立，为世界和平作出了贡献。同一时期，帝国主义在非洲的殖民体系也随着非洲民族独立运动的发展而土崩瓦解。古巴和巴拿马人民反对美国控制、维护民族独立、争取国家主权的斗争也取得巨大胜利。

2. 教学目标

知识与能力：

了解万隆会议的内容和影响；了解非洲民族独立运动的过程和结果；了解古巴革命和巴拿马政府收回巴拿马运河区主权的过程。

过程与方法：

讲述万隆会议的背景、内容和影响，使学生认识到和平共处五项原则和万隆精神为促进亚非国家团结发挥了重要作用；讲述非洲民族独立运动的过程，使学生了解20世纪50—90年代，非洲人民挣脱了殖民枷锁，获得了民族独立。

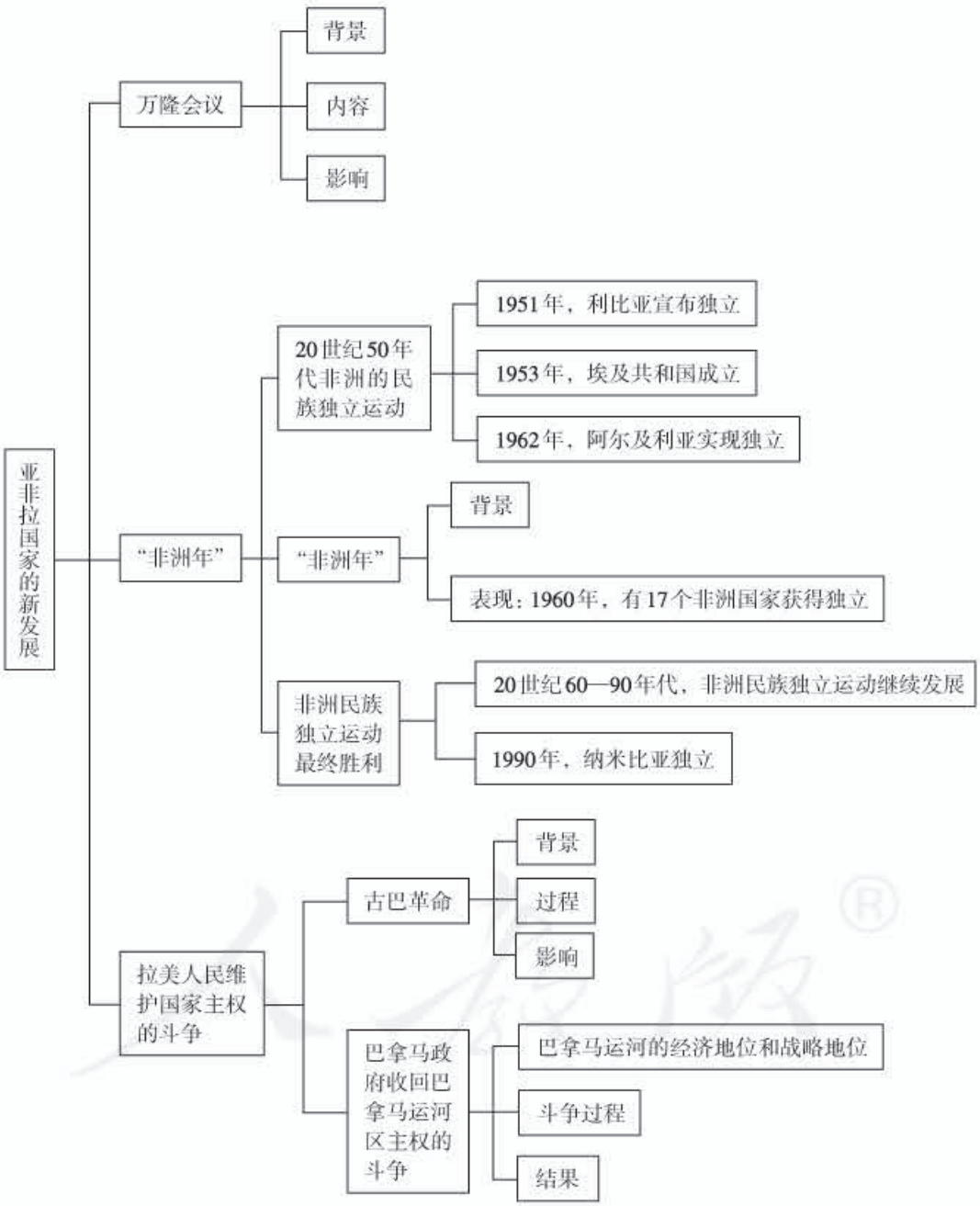
情感态度与价值观：

教师通过讲述亚非拉人民争取民族独立、捍卫国家主权的斗争，使学生理解和认识到人民群众在历史发展中发挥的重要作用，培养学生的家国情怀。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



微信公众号：电子课本大全

2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：万隆会议、“非洲年”、拉美人民维护国家主权的斗争。这三部分内容之间是并列关系。“万隆会议”一目介绍了万隆会议召开的背景、会议的内容和影响。“‘非洲年’”一目介绍了20世纪50—90年代非洲人民反对殖民主义、争取民族独立的过程。“拉美人民维护国家主权的斗争”一目，介绍了古巴和巴拿马两国人民反对美国控制、维护国家主权的曲折过程。这三个目从不同侧面反映了第二次世界大战后，世界殖民体系崩溃的过程，证明了民族解放潮流不可阻挡。

3. 本课突破点

【万隆会议】

万隆会议是本课的重点。教材首先介绍了第二次世界大战后世界历史发展的基本态势，即民族解放运动席卷全球，空前高涨，越来越多的亚洲和非洲国家获得独立。教材还指出了造成上述态势的客观条件：英国、法国等殖民帝国在第二次世界大战中元气大伤，它们无力维持对广大殖民地的统治。教材接下来指出了新兴民族国家在独立后面临的共同问题，如巩固政权、发展经济、不卷入美苏两大国的争端等。

教师应通过讲述使学生明白，和平共处五项原则作为处理国家间关系的准则，不仅有利于反对帝国主义、殖民主义和霸权主义，还有助于维护国家主权和民族利益，因此受到了亚洲、非洲新兴民族国家的广泛支持和响应。

教师在介绍完万隆会议的内容后，要强调这次会议对世界民族解放运动的发展产生了积极影响。它提高了亚非国家和地区人民的民族自信心，鼓舞亚非拉人民开展争取民族独立的斗争。从万隆会议开始，发展中国家作为一支新兴独立的政治力量登上了国际舞台。

三、教学建议和案例

1. 利用各种资源，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

讲授新课前，教师可以利用课件或视频资料，向学生展示第二次世界大战后轰轰烈烈的民族解放运动。

师：同学们，请你们想一想，第二次世界大战后，原来被殖民帝国控制的亚洲、非洲发生了什么变化？

生：出现了许多新国家。

师：这些新国家原来多为殖民地或附属国，经济发展水平较低，它们需要获得外部的支持和援助。但在当时，有能力给予它们援助的国家只有两个，它们是谁？

生：美国和苏联。

师：但是，这两个国家的对外援助都附有政治、经济或军事条件，刚刚独立的亚非国

微信公众号：电子课本大全

家是否能够接受这些条件？接受意味着什么？不接受又意味着什么？让我们开始新一课的学习。

2. 师生互动，层层深入

案例2　非洲民族独立运动

教师播放反映非洲古代、近代历史的视频，让学生对非洲历史有直观的了解，知道古代非洲人创造了辉煌灿烂的文明，而在近代，非洲沦为西方列强的殖民地。19世纪末，非洲更是被殖民者瓜分完毕，成为西方列强的商品倾销市场和原料供应地。这时，教师可以出示展现19世纪末20世纪初非洲形势的地图。然后，教师告诉学生，第二次世界大战结束后不久，西方列强在非洲建立的殖民体系开始瓦解。教师可以先提问：是什么力量促使非洲获得了民族独立？然后再引导学生阅读课文，寻找答案。

四、板书设计

第19课　亚非拉国家的新发展

一、万隆会议

1. 背景
2. 万隆会议的召开和万隆精神
3. 万隆会议的影响

二、“非洲年”

1. 20世纪50年代的非洲民族独立运动
2. “非洲年”——非洲民族独立运动的高潮
3. 纳米比亚独立

三、拉美人民维护国家主权的斗争

1. 古巴革命
2. 巴拿马政府收回巴拿马运河区主权

五、问题解答

1. 问题思考

世界资本主义殖民体系虽然崩溃了，但亚非拉国家的发展道路仍不平坦，为什么？

世界资本主义殖民体系虽然崩溃，但很多亚非拉国家只是获得了政治独立。世界上仍然存在着的不合理的旧的经济秩序对这些国家不利。此外，大部分亚非拉国家没有独立、完整的工业体系，科学技术水平落后。它们需要继续依赖外国、受制于人，所以它们的发展道路仍不平坦。

微信公众号：电子课本大全

2. 课后活动

（1）万隆会议的举办国是（　　）

A. 印度　　B. 埃及　　C. 印度尼西亚　　D. 阿尔及利亚

答案：C

（2）这是一幅第二次世界大战前的非洲地图，请你对比现在的非洲地图，看看非洲政治版图最明显的变化是什么。

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

学生个人编写或以小组为单位合作编写关于第二次世界大战后亚非拉地区民族独立运动的学案。

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对第二次世界大战后亚非拉地区民族独立运动的掌握程度。

评价方法：教师评价。

评价过程：教师在授课前，向学生布置编写学案的任务。学案包括学案名称、学案内容、重要概念解释、本课知识结构。学生在上课过程中，根据教师的提示，填写学案。教师根据学生的设计、填写情况，作出评价。

评价标准：学生设计的学案是否合理；学生是否了解第二次世界大战后亚非拉地区民族独立运动兴起的原因；学生是否能准确说出非洲民族独立运动的大概过程。

七、教学资源

1. 资料与注释

万隆会议

又称“第一次亚非会议”，由印度尼西亚、缅甸、锡兰（今斯里兰卡）、印度、巴基斯坦五国发起，于1955年4月18日至24日在印度尼西亚的万隆召开。会议讨论了反对殖民主义、保卫世界和平及加强各国经济文化合作等问题，通过了《亚非会议最后公报》，确定了指导国家间关系的十项原则。这十项原则是和平共处五项原则的引申和发展。会议号召亚非各国团结一致，和平相处，友好合作，共同反对帝国主义与殖民主义。中国代表团团长周恩来在大会发言中阐述了中国政府的基本政策和主张，提出“求同存异”的方针。万隆会议是亚非国家民族独立运动史上的一个重要转折点。从此，发展中国家作为一

微信公众号：电子课本大全

支新兴独立的政治力量登上了国际舞台。

纳赛尔

1918年1月15日，纳赛尔出生于埃及亚历山大。他在开罗上小学时参加过多次反英示威活动。中学毕业后，纳赛尔进入埃及皇家军事学院，毕业后获少尉军衔。后来，纳赛尔结识了3位年轻军官，即毛希丁、阿迈尔和萨达特，他们建立秘密革命团体“自由军官组织”。1952年7月23日，纳赛尔与89名“自由军官”发动一场不流血的政变，推翻埃及的君主制。1956年，纳赛尔当选为埃及总统。7月，纳赛尔宣布将苏伊士运河收归国有。10月，英国、法国、以色列联合进攻埃及，苏伊士运河战争全面爆发。纳赛尔领导埃及军民英勇抗击侵略者，赢得了战争的胜利。

苏伊士运河

苏伊士运河位于埃及西奈半岛西侧，1869年通航。运河开通后，英、法两国就垄断了苏伊士运河公司大部分股份，每年获得巨额利润。从1882年起，英国在运河地区建立军事基地，驻扎了将近10万军队。第二次世界大战后，埃及人民坚决要求收回苏伊士运河的主权，并为此进行了不懈的斗争。

卡斯特罗

卡斯特罗出生于1926年8月13日，1950年毕业于哈瓦那大学，获法学博士学位。1953年7月26日，卡斯特罗领导发动反对巴蒂斯塔独裁政府的武装起义，失败后被捕。1955年，他流亡美国、墨西哥。1956年，卡斯特罗回到古巴，在马埃斯特拉山区创建起义军和根据地。在起义军的强大攻势下，美国支持的巴蒂斯塔独裁政府被推翻。1959年元旦，巴蒂斯塔逃往国外，起义军在万民欢呼中进入哈瓦那。古巴革命胜利后，卡斯特罗领导的政府在国内实行改革，遭到了美国的敌视和反对。美国对古巴采取了政治颠覆、经济封锁、外交孤立等行动。卡斯特罗领导古巴人民进行了针锋相对的斗争，他于1961年向全世界宣布古巴实行社会主义制度。卡斯特罗赢得了世界各国人民，尤其是拉美人民的钦佩，人们称赞他是“吓不怕、压不垮、打不倒的大胡子”。

亚非会议的成果

材料

亚非会议焦虑地考虑了世界和平和合作问题。会议对具有可能发生一场原子世界战争的危险的目前国际紧张局势，表示深切的关怀。和平问题同国际安全问题是互相关联的。在这方面，一切国家都应当合作。特别是要通过联合国，以促成在有效的国际监督下裁减军备和消除核子武器。这样，国际和平就可以促进，核子能就可以完全用于和平的目的。这将有助于满足特别是亚洲和非洲的需要，因为他们迫切的要求是社会进步和在更大的自

微信公众号：电子课本大全

由条件下提高生活水平。

自由和和平是相互依靠的，自决的权利必须为一切人民所享有，自由和独立必须尽可能不延迟地给予现在仍旧是附属地人民的人们。的确，一切国家都应当有权按照联合国宪章的宗旨和原则，自由选择他们自己的政治和经济制度和他们自己的生活方式。

各国应当在消除不信任和恐惧，彼此以信任和善意相待的情况下，在下列原则的基础上，作为和睦的邻邦彼此实行宽容，和平相处，并发展友好合作：

一、尊重基本人权、尊重联合国宪章的宗旨和原则。

二、尊重一切国家的主权和领土完整。

三、承认一切种族的平等、承认一切大小国家的平等。

四、不干预或干涉他国内政。

五、尊重每一国家按照联合国宪章单独地或集体地进行自卫的权利。

六、（子）不使用集体防御的安排来为任何一个大国的特殊利益服务；（丑）任何国家不对其他国家施加压力……

……

八、按照联合国宪章，通过如谈判、调停、仲裁或司法解决等和平方法以及有关方面自己选择的任何其他和平方法来解决一切国际争端。

九、促进相互的利益与合作。

十、尊重正义和国际义务。

亚非会议宣布它确信按照这些原则的友好合作对于维持和促进国际和平和安全将会作出有效的贡献，而在经济、社会和文化方面的合作将有助于促进大家的共同繁荣和福利。

——《亚非会议最后公报》（1955年4月24日）

【解读】《亚非会议最后公报》强调了促进亚非各国政治自觉、经济合作和文化合作的必要性，并特别指出亚非各国要在互利和互相尊重国家主权的基础上实现各领域的合作，坚决废除殖民地时代的各种带有歧视性的措施。同时，亚非各国也可以加强同世界上其他国家的合作。《亚非会议最后公报》指出了世界各国未来政治、经济、文化发展的正确方向，成为建立公正、平等的国际政治、经济新秩序的基础。

2. 图画说明

周恩来在万隆会议上发言

图片出处：

徐威明、丁品主编：《照片中的20世纪》，世界知识出版社1999年版。

图片说明：

1955年，万隆会议召开。来自亚洲、非洲许多国家的代表参加了这次会议。周恩来在万隆会议上发言。从万隆会议开始，发展中国家作为一支新兴独立的政治力量登上了国际舞台。中国提出的和平共处五项原则也受到国际社会的认可，逐渐推行开来。

微信公众号：电子课本大全

曼德拉（1918—2013）

图片出处：

东方IC。

图片说明：

曼德拉是“南非非洲人国民大会”的领袖，他领导南非的黑人争取种族平等，遭到南非政府的监禁。1990年，南非政府释放曼德拉。1991年，南非废除了种族隔离制度。1994年，曼德拉成为南非历史上第一位黑人总统。

3. 学术动态

殖民主义对亚非拉国家造成的影响

大多数学者认为，从亚非拉国家的历史发展状况来看，殖民主义的影响显然是消极的。自16世纪以来，西欧国家的殖民扩张，给广大亚非拉地区带来了巨大的灾难。第二次世界大战后，亚非拉国家虽然获得了政治独立，但是殖民主义造成的恶劣影响仍然束缚着这些国家的发展。殖民国家在政治、经济、文化等方面对亚非拉国家的长期控制，导致这些国家的政府管理方式不成熟，经济结构不合理。

另有学者认为，殖民主义的影响有积极的方面。持这种观点的主要是一些西方学者。他们认为对于广大贫穷落后的亚非拉国家来说，只有殖民主义才能帮助它们实现现代化。因此，殖民主义有力地推动了亚非拉国家的进步，促进了人类文明的发展。

还有一些学者主张应一分为二地看待殖民主义的历史影响。他们认为殖民主义是一把“双刃剑”，既给亚非拉国家带来了灾难和痛苦，也在客观上促进了亚非拉国家的社会进步。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

陈启懋主编：《跨世纪的世界格局大转换》，上海教育出版社1996年版

顾章义：《崛起的非洲》，中国青年出版社1999年版

吴秉真、高晋元主编：《非洲民族独立简史》，世界知识出版社1993年版

徐世澄主编：《美国和拉丁美洲关系史》，社会科学文献出版社2007年版

张家哲：《拉丁美洲：从印第安文明到现代化》，中国青年出版社1999年版

微信公众号：电子课本大全

第六单元
走向和平发展的世界

第二次世界大战结束后，随着现代科技与经济的迅速发展和全球化趋势的加强，一系列国际组织建立起来。一些具有代表性的国际组织甚至已成为影响世界局势和人类社会发展的重要力量。

两极格局瓦解后，世界处于一个新旧交替的时期，各种国际力量正经历重新分化组合，世界朝着多极化方向发展。这种趋势下的国际形势显现出和平与动荡并存的特征，但世界总的趋势是缓和，和平与发展仍然是时代主题。

与此同时，随着现代社会的不断发展，互联网在全球迅速普及，人类社会开始进入“信息时代”，妇女的地位逐步提高，但人类社会也面临着严重的生态问题和人口问题。

微信公众号：电子课本大全

第20课
联合国与世界贸易组织

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：联合国的宗旨、主要机构；联合国的作用；经济全球化与世界贸易组织。

认知提示：了解联合国的首要宗旨是维持国际和平及安全；了解经济全球化的含义；了解世界贸易组织的成立与影响。

解读：建立联合国的构想出现在第二次世界大战期间。联合国不是国际联盟的继续，而是在世界反法西斯联盟基础上建立起来的崭新的、普遍性的国际组织，反映了世界人民爱好和平的共同心愿。联合国的宗旨是维持国际和平及安全，发展各国间的平等友好关系，促进国际合作，协调各国行动。联合国的主要机构有联合国大会、联合国安全理事会和联合国秘书处等。世界贸易组织简称“世贸组织”，它是在全球化的背景下于1995年1月1日正式成立的，总部设在日内瓦。世界贸易组织负责维护贸易秩序。

2. 教学目标

知识与能力：

了解联合国的建立、主要机构及作用；了解世界贸易组织的成立；了解经济全球化趋势出现的主要原因；了解经济全球化的具体表现及影响。

过程与方法：

通过分析经济全球化的影响，提高学生运用辩证唯物主义全面、正确地分析历史问题的能力。

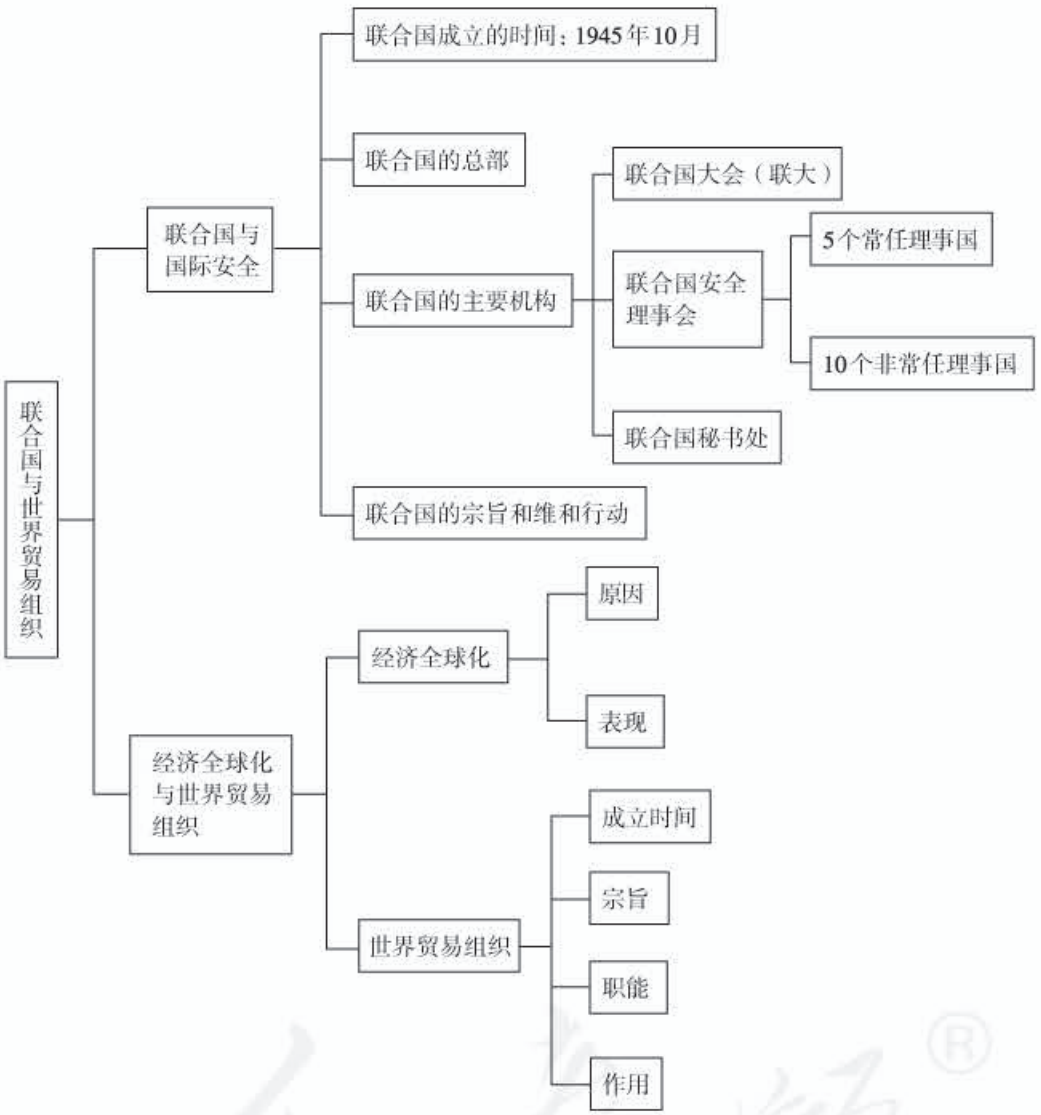
情感态度与价值观：

认识到联合国是避免世界战争、维护世界和平的国际组织；理解世界贸易组织和经济全球化的出现是生产力发展的要求和必然结果。让学生通过学习本课内容，增强积极参与国际合作的意识和促进世界和平发展的信念。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习两部分内容：联合国与国际安全，经济全球化与世界贸易组织。两部分内容之间既相互独立又紧密相关。联合国维护了世界和平与安全，稳定的国际环境是经济全球化的重要基础。在经济全球化的背景下，各国需要通过谈判、磋商来解决重大国际问题。世界贸易组织的成立顺应了经济全球化的要求，进一步推动了世界的和平发展。

微信公众号：电子课本大全

3. 本课突破点

【联合国与国际安全】

联合国与国际安全是本课的重点。教材介绍了联合国的成立、联合国的主要机构、宗旨和作用。

首先，教师可结合1945年《联合国宪章》签字仪式的图片和联合国旗帜，引导学生分析联合国是在什么条件下成立的，联合国的性质和地位如何。接着，教师可以指出，联合国的成立表现了世界人民对和平的向往。联合国的主要宗旨是维持国际和平及安全，发展国家之间的友好关系，改善贫困人民的生活，等等。

联合国的主要机构有联合国大会、联合国安全理事会和联合国秘书处等。联合国在防止局部武装冲突方面发挥了重要作用，在反对军事侵略等方面做了大量工作，在裁军和防止核扩散领域作出了积极贡献。

【经济全球化与世界贸易组织】

经济全球化与世界贸易组织是本课的难点。本目由两部分内容组成：经济全球化、世界贸易组织。教材介绍了经济全球化趋势加强的原因和经济全球化的表现。

经济全球化趋势加强的原因主要有以下几点：第一，随着科技发展，世界各国之间的时间、空间距离大大缩短；第二，冷战结束后，世界各国积极寻求国际合作；第三，和平与发展成为时代主题；第四，生产力的大幅提高。经济全球化的表现主要有：国际投资和国际贸易迅速增长；跨国公司的影响增大；生产的全球化趋势加快；等等。

世界贸易组织是在经济全球化的背景下成立的，它的前身是关税及贸易总协定。世界贸易组织负责维护贸易秩序。世界贸易组织、世界银行、国际货币基金组织被视为当今世界经济的三大支柱。

世界贸易组织的宗旨、职能和作用，教材介绍得很清楚，教师不必做过多补充。教师可引导学生进行总结：世界贸易组织促进了贸易自由化和经济全球化，使各成员之间的关税水平大幅下降，促进了全球贸易和世界经济的发展。

三、教学建议和案例

充分利用社会资源，激发学生学习兴趣

案例　导入新课

教师出示雕塑《铸剑为犁》的图片。

师：《铸剑为犁》是苏联赠送给联合国的。这座雕塑中的人一只手拿着锤子，准备将另一只手中的剑改铸为犁。同学们，“剑”和“犁”分别象征着什么？

生：剑象征着战争和杀戮，犁象征着耕种。剑给人类带来灾难和痛苦，犁可以为人类创造财富。

微信公众号：电子课本大全

师：你能理解《铸剑为犁》的含义吗？

生：人类要求终止战争，把武器变为创造财富的工具。

教师出示雕塑《打结的手枪》的图片。

师：这座雕塑坐落在联合国总部的花园内，它说明了什么？

生：呼吁人们停止战争，珍惜和平。

师：打结的枪管表达了人们对和平的向往。

四、板书设计

第20课　联合国与世界贸易组织

一、联合国与国际安全

1. 联合国成立的时间：1945年

2. 联合国总部

位于美国纽约

3. 主要机构

（1）联合国大会（联大）

（2）联合国安全理事会（安理会）

（3）联合国秘书处

4. 联合国的作用

二、经济全球化与世界贸易组织

1. 经济全球化

（1）原因

①世界局势缓和，和平与发展成为时代主题

②各国致力于发展经济，生产力、科技水平提高

③国家间经济联系日益密切

（2）表现

跨国公司的影响日益增强；生产活动的全球化趋势明显；国际投资和国际贸易迅速增长

2. 世界贸易组织（前身：关税及贸易总协定）

（1）成立时间

1995年1月1日

（2）宗旨

以非歧视性、开放、公平为原则，促进全球贸易和经济发展，保证就业、收入与需求的增长，提高人类的生活水平

（3）职能

制定和规范多边贸易协定、组织贸易谈判、解决贸易争端等

微信公众号：电子课本大全

（4）作用

促进了全球贸易和世界经济的发展

五、问题解答

1. 材料研读

联合国的首要宗旨是什么？

维持国际和平及安全。

2. 问题思考

经济全球化的原因有哪些？

高速发展的科技大大缩短了世界各国之间的时间、空间距离；冷战结束后，世界各国积极寻求国际合作；和平与发展成为时代主题；生产力大幅提高；等等。

3. 课后活动

（1）下列表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画×。

联合国安全理事会担负着维护国际和平与安全的主要责任（√）

安理会成员国拥有否决权（×）

根据安理会的决议，联合国可以派出维和部队（√）

世界贸易组织与联合国成为支撑、协调世界经济和政治的两大支柱（√）

（2）读完这则故事，你有什么想法？

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

新课讲完后，教师可以让学生以小组为单位设计、开展一个以“反对战争，维护和平”为主题的活动。

2. 学业评价建议

评价目标：培养学生的合作能力和动手能力，增强学生爱好和平的意识。

评价方法：学生互评与教师评价相结合。

评价过程：学生分组活动，再向其他同学展示活动成果。学生互评，最后教师在学生互评的基础上，根据各组的设计和表现，对各组进行评价。

微信公众号：电子课本大全

评价标准：学生设计的活动是否主题明确；学生在活动过程中是否表现积极。

七、教学资源

1. 资料与注释

联合国

1945年成立的国际组织。联合国筹建于第二次世界大战期间。1942年元旦，26个参加世界反法西斯战争的国家为协同作战，签署了《联合国家宣言》，联合国的名称由此而来。1943年10月30日，美、苏、中、英四大国发表《普遍安全宣言》，提出战后建立普遍性的国际安全组织的主张。1944年，四大国经过协商提出创立联合国组织的建议案。1945年4月，在美国旧金山召开的“联合国家国际组织会议”起草了以四大国建议案为基础的《联合国宪章》。《联合国宪章》于1945年6月26日通过，10月24日生效。联合国将总部设在美国纽约，并在日内瓦设欧洲办事处。

联合国安全理事会

简称“安理会”，是联合国的主要机构。根据《联合国宪章》的宗旨及原则，安理会负有维护国际和平与安全的责任，是唯一有权采取行动的联合国机构。安理会由5个常任理事国和10个非常任理事国组成。5个常任理事国是中国、法国、俄罗斯、英国和美国。这5个国家对实质问题拥有否决权。安理会的常设委员会有：联合国军事参谋团、联合国裁军审议委员会、反恐怖主义委员会等。

联合国秘书长

联合国秘书处的主要负责人。依照《联合国宪章》，联合国秘书长由安理会推荐，联合国大会指定。联合国秘书长的任期为5年，可以连任。秘书长可以根据工作需要，任命若干副秘书长，协助其工作。联合国秘书长常被看作是“世界的总管”。秘书长的产生遵循这样的过程：首先，在现任秘书长卸任前，由各参选国向世界各国通报推荐人选名单；然后由包括5个常任理事国在内的联合国安理会讨论人选；在获安理会同意的情况下，将名单提交联合国大会，由联合国所有成员国共同投票，获票最多的人，当选为下一届联合国秘书长。秘书长要参加联合国各机构的会议，同世界各国的领袖、政府官员和其他人员举行会谈，奔赴世界各地，使成员国的人能清楚地了解联合国日程上值得国际关注的事情。每年，秘书长都要做联合国工作报告，评价联合国的工作，指出以后的工作重点。作为联合国的象征，秘书长要调解国际争端，为全世界的人，尤其是弱势群体仗义执言。

微信公众号：电子课本大全

世界贸易组织

简称“世贸组织”，前身是1947年成立的关税及贸易总协定。世界贸易组织成员分四类：发达成员、发展中成员、转轨经济体成员和最不发达成员。2001年12月11日，中国正式成为世界贸易组织成员。世界贸易组织的总部设在瑞士日内瓦。

联合国成立

材料

我联合国人民

同兹决心

欲免后世再遭今代人类两度身历惨不堪言之战祸，

重申基本人权、人格尊严与价值，以及男女与大小各国平等权利之信念，

创造适当环境，俾克维持正义，尊重由条约与国际法其他渊源而起之义务，久而弗懈，

促成大自由中之社会进步及较善之民生，

并为达此目的

力行宽恕，彼此之善邻之道，和睦相处，

集中力量，以维持国际和平及安全，

接受原则，确立方法，以保证非为公共利益，不得使用武力，

运用国际机构，以促成全球人民经济及社会之进展，

用是发愤立志，务当同心协力，以竟厥功。

爰由我各本国政府，经齐集金山市之代表各将所奉全权证书，互相校阅，均属妥善，议定本联合国宪章，并设立国际组织，定名联合国。

——《联合国宪章》（节录）

【解读】上述材料说明了成立联合国的目的和联合国的目标。成立联合国的目的是避免人类再受到战争灾祸，保障全世界人民的生存权和自尊，避免弱小国家再受到殖民时代那种赤裸裸的压迫和欺凌，创造一个平等、公正、和平的国际环境。

材料也提到了联合国的原则性要求，如：各国遵守国际法，尊重国际条约，坚定立场，全力维护和保障世界和平与稳定；各国和睦相处，善待对方，互惠互利，共同创造良好和谐的国际环境；各国从公共利益的角度出发考虑事情，要为公共利益的发展作出极大努力；各国及机构致力于促进社会进步和民生改善。联合国的这些原则性要求发挥了积极作用。

关税及贸易总协定

材料

缔约各国政府：

认为各该国在贸易及经济事业方面彼此关系之发展，应求提高生活程度，确保全民就

微信公众号：电子课本大全

业及实在所得与有效需求之大量平稳增加，推进世界资源之充分利用并扩大货物之生产及交换；

亟欲缔订互惠互利办法，以谋削减关税及其他贸易壁垒，并谋取消国际商业上之差等待遇，借以促成上述各项目标之实现……

——《关税及贸易总协定》前言

【解读】上述材料说明了世界贸易组织的前身——关税及贸易总协定成立的原因和该组织的基本宗旨。关税及贸易总协定主张互惠互利，倡导降低各成员之间的关税和解除贸易壁垒，并坚持商业平等。这样，各国的贸易就会更加繁荣，各国间的经济贸易联系就会越来越紧密。目前，关税及贸易总协定已经被世界贸易组织取代。世界贸易组织在促进国际贸易合作方面发挥着越来越重要的作用。

2. 图画说明

2016年，二十国集团领导人杭州峰会举行

图片出处：

中国全球图片总汇。

图片说明：

2016年9月4日，二十国集团领导人第十一次峰会在杭州国际博览中心举行。中国国家主席习近平主持会议并致开幕词。图为二十国集团成员和嘉宾国领导人、有关国际组织负责人集体合影。

3. 学术动态

中国加入世界贸易组织的益处

中国加入世界贸易组织后获得了益处。这些益处主要表现在以下5个方面：

（1）大量外国商品进入中国市场，它们会以比较低廉的价格在中国市场上销售。

（2）增进中国与世界其他国家的文化交流，使老百姓更加了解世界其他国家的文化。

（3）吸引外资，增强外商来华投资的积极性。

（4）有利于中国扩大出口。

（5）有利于中国的改革开放。加入世界贸易组织后，中国不仅能在一定程度上加强与其他国家的经济合作，还能让世界其他国家加深对中国的了解，给中国的改革开放创造一个良好的环境。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

微信公众号：电子课本大全

王杏芳主编：《联合国春秋》，当代世界出版社1999年版
许光建主编：《联合国宪章诠释》，山西教育出版社1999年版
陈鲁直、李铁城主编：《联合国与世界秩序》，北京语言学院出版社1993年版
汪尧田主编：《关税与贸易总协定新论》，立信会计出版社1993年版

微信公众号：电子课本大全

第21课
冷战后的世界格局

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：威胁世界和平与稳定的因素；世界多极化发展的趋势；各国为建立新的国际秩序作出的努力。

认知提示：了解冷战后世界格局的特点。

解读：冷战结束后，世界力量对比发生了变化。世界形势的总趋势是走向缓和，和平与发展成为时代的主题。但世界并不太平，地区冲突、民族矛盾、宗教纷争、恐怖主义等威胁着世界安全。目前，新的世界格局尚未形成，世界朝着多极化方向发展。

2. 教学目标

知识与能力：

了解世界格局的多极化发展趋势；了解各国为建立新的国际秩序作出的努力；培养学生分析问题的能力。

过程与方法：

联系历史和现实，分析冷战结束后，世界格局的发展趋势和特点。

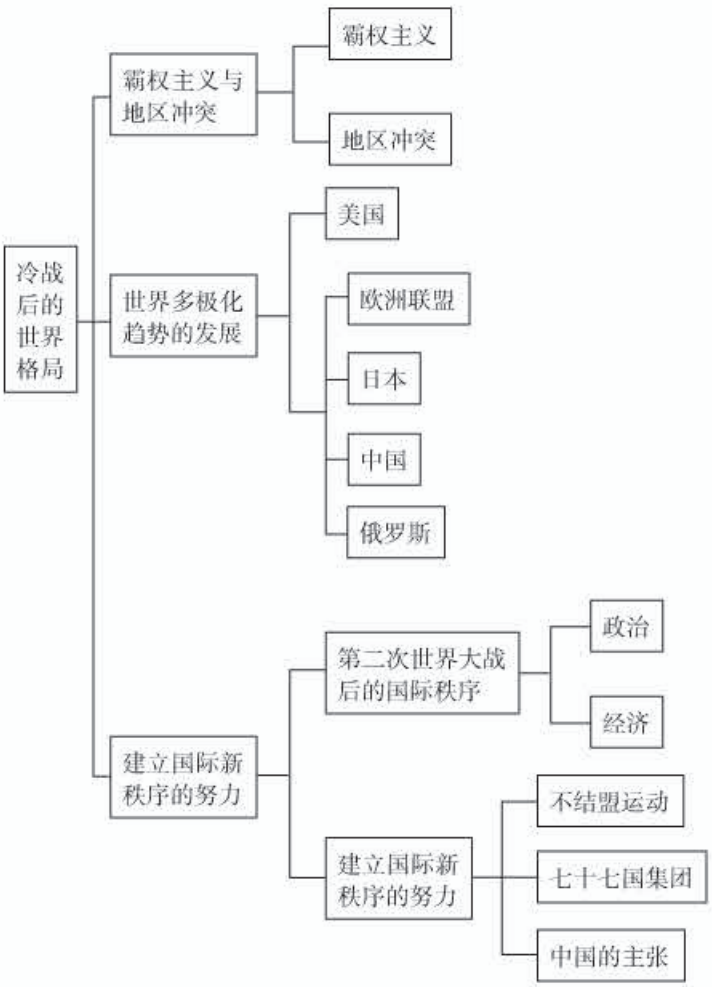
情感态度与价值观：

认识到和平与发展是时代主题；了解中国为建立国际新秩序作出的努力；培养民族自信心和自豪感。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：霸权主义与地区冲突，世界多极化趋势的发展，建立国际新秩序的努力。三部分内容之间是并列关系。

冷战结束后，世界仍不太平。霸权主义、地区冲突、民族矛盾、宗教纷争、恐怖主义等时刻威胁世界的和平与稳定。这一时期，世界朝着多极化的方向发展。美国是世界上唯一的超级大国。它试图以强大的经济和军事实力为后盾，巩固和加强美国在全球的优势地位，建立由美国领导的“单极世界”。但美国的企图遭到日本、中国、俄罗斯等国和欧洲联盟的挑战。中国为构建一个更加公平、合理的国际新秩序贡献出自己的智慧和力量。

微信公众号：电子课本大全

3. 本课突破点

【世界多极化趋势的发展】

世界多极化趋势的发展既是本课的重点又是本课的难点。教师在讲授这一目的内容时，要引导学生分析当今世界格局的特点和发展趋势，让学生明白4点：（1）苏联解体后，两极格局不复存在。（2）新的世界格局还未形成。（3）暂时形成“一超多强”的局面。（4）世界正朝着多极化方向发展。

三、教学建议和案例

1. 充分利用图片资源，激发学生学习兴趣

案例1　导入新课

教师出示展现美苏关系的漫画。

师：第二次世界大战后，美苏势均力敌，维持着整体平衡。

接着，教师出示一段文字：

1991年，克里姆林宫的红旗悄然落下，红色的年轮在大国兴起的舞台上刻写了74圈。

——中央电视台《大国崛起》节目组编著：《大国崛起·俄罗斯》，中国民主法制出版社2014年版

师：20世纪90年代，随着苏联解体，两极格局瓦解。旧的国际秩序受到极大冲击。那么，冷战结束后，世界格局出现了什么新特点？我们来学习新的一课。

2. 设置情境，开展模拟联合国会议

案例2　建立国际新秩序的努力

活动主题：在模拟联合国会议中讨论如何建立国际新秩序。

活动设计：

（1）组建模拟联合国会议主席团。

（2）将学生分成几组，每组代表一个国家。学生在课下搜集材料，整理出本组的建议或意见。

（3）学生利用活动课时间，召开模拟联合国会议，就如何建立国际新秩序展开讨论。

四、板书设计

第21课　冷战后的世界格局

一、霸权主义与地区冲突

1. 时代主题

2. 威胁世界和平与稳定的因素

微信公众号：电子课本大全

3. 美国轰炸南斯拉夫联盟共和国

4. 伊拉克战争

二、世界多极化趋势的发展

1. 美国

2. 欧洲联盟、日本、中国、俄罗斯

三、建立国际新秩序的努力

1. 第二次世界大战后的国际秩序

2. 建立国际新秩序

（1）不结盟运动

（2）七十七国集团

（3）中国的主张

五、问题解答

1. 材料研读

你认为世界多极化进程面临的主要挑战是什么？

美国利用自己强大的经济、军事实力，企图建立以美国为主导的“单极世界”。

2. 问题思考

围绕建立21世纪的国际政治经济新秩序，结合当前形势，想一想：美国、俄罗斯、中国等国以及欧盟的态度有什么不同？

略。

3. 课后活动

（1）对冷战后世界格局的理解，错误的是（　　）

A. 两极格局不再存在　　B. 新的世界格局已经形成

C. 新的世界格局尚未形成　　D. 出现了多极化的发展趋势

答案：B

（2）想一想：中国主张建立的新型国际关系的基本原则是什么？

中国主张在国际关系中弘扬平等互信、包容互鉴、合作共赢的精神，共同维护国际公平正义。

微信公众号：电子课本大全

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

讲完新课后，教师可以设计一个探究活动，让学生思考：面对多极化的发展趋势，我国应如何迎接机遇和挑战？

2. 学业评价建议

评价目标：考查学生对世界多极化发展趋势的理解程度，培养学生分析问题的能力。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生以小组为单位进行活动，每个小组派一名代表展示活动成果。教师根据各组的表现进行评价。

评价标准：学生搜集、引用的材料是否合适、合理；学生是否能比较准确地认识当今世界格局的特点；学生提出的建议是否可行。

七、教学资源

1. 资料与注释

欧洲联盟

简称“欧盟”。欧洲联盟由欧洲共同体发展而来，是一个集政治实体和经济实体于一身、在世界上具有重要影响的组织，总部设在比利时首都布鲁塞尔。1991年12月，欧共体马斯特里赫特首脑会议通过了以建立“欧洲经济货币联盟”和“欧洲政治联盟”为目标的《欧洲联盟条约》。1992年2月，各国外长正式签署该条约。经欧共体各成员国批准，1993年11月1日，《欧洲联盟条约》正式生效，欧共体更名为“欧洲联盟”。这标志着欧共体从经济实体向经济政治实体过渡。1995年，随着奥地利、瑞典和芬兰加入，欧盟成员国的数量增加到15个。2002年，欧盟15国外长会议决定邀请塞浦路斯、匈牙利、捷克、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、马耳他、波兰、斯洛伐克和斯洛文尼亚10个国家入盟。2003年，在希腊首都雅典举行的欧盟首脑会议上，上述10国正式签署入盟协议。2004年，这10个国家正式成为欧盟的成员国。2007年，罗马尼亚和保加利亚两国加入欧盟。2013年，克罗地亚成为欧盟第28个成员国。欧洲联盟是当今世界上经济实力最强、一体化程度最高的国家联合体，在国际上发挥着重要的作用。

七十七国集团

一个为扭转发展中国家在国际贸易中的被动地位而建立的经济组织，成立于1964年。七十七国集团是发展中国家在反对超级大国控制、剥削、掠夺的斗争中，逐渐建立起来的

微信公众号：电子课本大全

一个国际组织。它的前身是七十五国集团。1963年，第18届联合国大会讨论召开贸易和发展会议时，73个亚、非、拉国家和南斯拉夫、新西兰共同提出一份联合宣言，形成了“七十五国集团”。后来，肯尼亚、韩国、越南加入，新西兰宣布退出，集团成员国变成了77个。1964年6月15日，在日内瓦召开的第一届联合国贸易和发展会议上，发达国家和发展中国家在一些重大问题上产生分歧。这77个国家联合起来，发表了《七十七国联合宣言》，要求建立新的、公正的国际经济秩序，并组成一个集团参加联合国贸易和发展会议的谈判，该集团被称为“七十七国集团”。1967年，七十七国集团第一次部长级会议在阿尔及利亚举行，会议通过了该集团的宪章。截至2017年1月，该集团有133个正式成员。

和平共处五项原则

和平共处五项原则的内容是：互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。和平共处五项原则的提出在规范国与国之间的关系、处理国与国之间存在的问题等方面发挥了重要的作用，得到了很多国家的认可。随着时间的推移，和平共处五项原则的运用范围不断扩大，逐渐成为影响政治、经济等领域的国际关系原则。

欧洲联合的背景

材料

美利坚合众国和苏联两国力量的巨大增长，对于第二次世界大战后的世界政局，具有重大意义。19世纪末20世纪初在世界政治上还起着决定性作用的欧洲国家，似乎降到了无足轻重的地位。美国和苏俄（联）已经成为超级大国，它们的地位在战后年代里由于核武器的发展越来越稳固了。

第二次世界大战给欧洲留下的混乱，提供了一个重要的教训：如果我们欧洲人不想在起了根本变化的世界里走下坡路的话，我们就必须从起了变化的形势中作出必要的结论：欧洲的联合是绝对迫切需要的。没有政治上的一致，欧洲各国人民将会沦为超级大国的附庸。

……

……统一欧洲的思想给了几百万人以希望，并使他们较为轻松地渡过了战后岁月的重重困难。以欧洲为议题的会议、联合和宣言相互轮换出现。欧洲政治联合计划成为政治生活重新活跃的强大动力。

……

目标是要一步一步地，首先通过经济一体化，随后政治一体化，最后军事一体化，而达到欧洲的统一。

——王斯德、钱洪主编：《世界当代史参考资料》，
高等教育出版社1989年版

【解读】这则材料向我们展示了欧洲联合的背景。第二次世界大战后初期，欧洲国家的实力遭到极大削弱，它们的国际地位和影响力相比于此前几个世纪已经大大下降，而

微信公众号：电子课本大全

美、苏则在战争中崛起，成为可以称霸世界的大国。随着国际形势的变化，一些欧洲国家开始构思用联合起来的方式代替原先无休无止的争霸斗争，增强自己的力量，避免成为美、苏两国的附庸。在联合的具体措施上，欧洲的政治家们也主张循序渐进，从经济联合入手，向政治联合过渡。

欧洲联合的初步计划

材料

欧洲煤钢联营的使命是在配合各成员国的一般经济下，根据第四条所规定的条件，由于共同市场的建立，对于各成员国中经济的扩张、就业的发展和生活水平的提高，有所贡献。

联营必须做到逐步建立条件，通过这些条件确保在生产率最高的水平上，对于生产进行最合理的分配，同时仍维持就业的连续性并且避免在各成员国的经济中掀起根本性的和持续性的扰乱。

——《欧洲煤钢联营条约》

【解读】这则材料展示了欧洲联合的第一个步骤：各国政府在协商一致的情况下将煤钢生产置于一个高级机构的管理之下。欧洲煤钢联营计划是欧洲联合的基础，它的实现彻底打消了法、德两国人民对战争威胁的顾虑，因为这个计划将战争需要的基础原料置于统一管理之下，极大地减小了战争爆发的可能性。同时，欧洲煤钢联营计划也成为欧洲国家互相合作、共同发展的基础。

2. 图画说明

习近平出席博鳌亚洲论坛2018年年会开幕式并发表主旨演讲

图片出处：

中国全球图片总汇。

图片说明：

2018年4月10日，博鳌亚洲论坛2018年年会在海南省博鳌开幕。中国国家主席习近平出席开幕式并发表题为《开放共创繁荣　创新引领未来》的主旨演讲。

3. 学术动态

如何看待冷战后的世界格局

冷战结束后，世界格局发生重大变化。如何定义冷战后的世界格局，成为人们争论的焦点。目前，存在以下三种观点。

第一种观点认为，随着东欧剧变、苏联解体，美国已成为世界上最强大的国家。美国在世界格局中占有优势地位，已经有了“领导世界”的实力，世界将在美国的领导下步入“单极世界”。持这种观点的代表人物是美国前国家安全顾问布热津斯基。

微信公众号：电子课本大全

第二种观点认为，冷战后的世界是“无极世界”。持这种观点的代表人物是日本前首相中曾根康弘和日本学者求田实。中曾根康弘认为人们将两极格局瓦解后的世界格局单纯地解读为单极世界和多极世界都是不准确的。就现实来说，世界格局呈现出一种“不是单极结构也不是多极结构”的状态，“每个国家都同时在双边、地区和全球范围内积极开展外交活动，参加局部的协议或全局的协调”。求田实认为，两极格局结束后，“国际政治中一种堪称‘无极时代’的‘大空白时期’即将到来”。

第三种观点认为，两极格局瓦解后，世界格局呈现出明显的多极化趋势。

4. 参考书目

［美］斯塔夫里阿诺斯著，吴象婴、梁赤民译：《全球通史——1500年以后的世界》，上海社会科学院出版社1999年版

［英］杰弗里·巴勒克拉夫著，张广勇、张宇宏译：《当代史导论》，上海社会科学院出版社1996年版

罗荣渠：《现代化新论：世界与中国的现代化进程（增订本）》，商务印书馆2009年版

陈有进、武军、田永祥等主编：《当代世界大事纵览（1945—1990）》，改革出版社1991年版

刘绪贻主编：《战后美国史（1945—1986）》，人民出版社1989年版

冯恕、曾瑞兰编译：《欧洲共同体及其对外经济关系》，中国财政经济出版社1982年版

陈乐民：《战后西欧国际关系（1945—1984）附：东欧巨变和欧洲重建（1989—1990）》，生活·读书·新知三联书店2014年版

王列、杨雪冬编译：《全球化与世界》，中央编译出版社1998年版

陈启懋主编：《跨世纪的世界格局大转换》，上海教育出版社1996年版

颜声毅主编：《当代国际关系》，复旦大学出版社1996年版

微信公众号：电子课本大全

第22课
不断发展的现代社会

一、课标解读

1. 内容标准

内容要点：计算机网络的发展；妇女地位的提高；生态问题与人口问题。

认知提示：了解现代社会的发展与人类面临的问题。

解读：20世纪四五十年代，人类社会开始了第三次科技革命。随着计算机的诞生、网络技术的发展、数据库的建立，互联网在全球普及，人类社会开始进入“信息时代”。20世纪六七十年代，妇女解放运动有了新发展，在现代社会几乎所有的行业中，都涌现出不少杰出女性。在现代社会的发展过程中，人类也面临着很多问题，如环境恶化和人口过快增长。这些问题需要全世界所有国家采取措施，积极应对。

2. 教学目标

知识与能力：

了解互联网对人类生产、生活的影响，培养学生一分为二地分析问题的能力。

过程与方法：

通过展示图片、播放视频等方式，让学生直观认识到环境恶化等问题的严重性；引导学生思考解决这些全球性问题的方法。

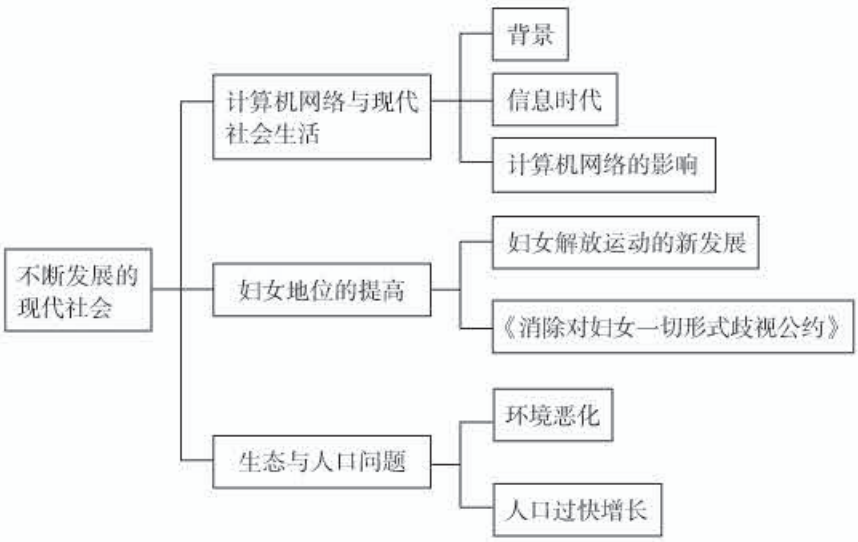
情感态度与价值观：

增强学生爱护自然、保护环境的意识，让学生认识到人类在发展物质文明的同时，还应关注、保护生态环境。

微信公众号：电子课本大全

二、教材分析

1. 知识结构



2. 教材内容的内在联系

本课主要学习三部分内容：计算机网络与现代社会生活，妇女地位的提高，生态与人口问题。这三部分内容从三个方面介绍了20世纪四五十年代以来现代社会的发展状况。“计算机网络与现代社会生活”一目主要讲述了互联网对人类生产、生活等方面的影响。“妇女地位的提高”一目讲述了20世纪六七十年代以来妇女解放运动的发展。“生态与人口问题”一目重点讲述了影响人类社会生活的两大问题——环境恶化和人口过快增长，呼吁世界各国要共同努力，认真对待这些全球性问题。

3. 本课突破点

【计算机网络与现代社会生活】

计算机网络与现代社会生活是本课的重点。教材主要介绍了互联网对现代社会的影响。教师先要让学生了解，随着互联网的普及，人们的生产、生活方式，甚至思维方式都发生了巨大变化。接着，教师可以补充材料，引导学生思考互联网造成的一些消极影响，如网络安全问题等。

【妇女地位的提高】

妇女地位的提高是一个新知识点，也是本课的难点。教师讲述这部分内容时，要强调以下几点：第一，20世纪六七十年代妇女解放运动的特点之一是妇女独立意识的增强；第

微信公众号：电子课本大全

二，妇女解放运动的目标主要是反对性别歧视，争取与男性完全平等的权利；第三，20世纪六七十年代，妇女解放运动取得了较大成就，妇女的权益得到了保障，不少国家制定了专门保护妇女权益的法律法规，妇女的政治地位有了明显的提高，越来越多的妇女摆脱了家庭的束缚，参加社会工作；第四，妇女解放运动任重道远，实现女性和男性的完全平等，仍然需要人类社会的不懈努力。

三、教学建议和案例

充分利用社会资源，激发学生学习兴趣，师生互动，层层深入

案例　环境恶化

教师播放关于环境恶化的视频，让学生直观认识到环境恶化造成的影响。

师：同学们，刚才那些触目惊心的画面说明了什么问题？

生：环境恶化。

师：人类为什么要大肆破坏环境？

生：为了获取工业原料。

师：发达国家从发展中国家开采原料，用于自身的发展建设，却给发展中国家留下了难以解决的环境问题。那么，治理环境问题的大部分费用应该由谁承担呢？

生：发达国家。

师：但是，一些发达国家拒绝承担责任，这说明了什么问题？

生：这些发达国家不愿出钱，不愿为自己的过错负责。

师：解决环境恶化问题是一个世界性难题，需要世界各国的努力。发达国家应该担起责任，出钱出力，以身作则。

四、板书设计

第22课　不断发展的现代社会

一、计算机网络与现代社会生活

1. 互联网的普及

2. 信息时代

二、妇女地位的提高

1. 妇女解放运动的新发展

2.《消除对妇女一切形式歧视公约》

三、生态与人口问题

1. 环境恶化

2. 人口过快增长

微信公众号：电子课本大全

五、问题解答

1. 问题思考

为什么说环境恶化也是经济和社会问题？

人类为了快速发展经济，开采大量自然资源，加速了环境恶化。环境恶化不仅会破坏地球生态，也会给人类的经济、生活造成极大的消极影响。因此，环境恶化也是经济和社会问题。

2. 课后活动

通过查找资料或采访长辈，调查你生活的地区在近几十年里人口和环境的变化，想一想：人口和环境的变化对你未来的生活将产生什么样的影响？你将如何应对人口和环境的变化？

略。

六、课堂活动与学业评价建议

1. 课堂活动建议

学生以小组为单位，设计、填写问卷，问卷的主题是“互联网对人类生活的影响”。

2. 学业评价建议

评价目标：让学生更加全面、客观地了解互联网对人类生活的影响。

评价方法：教师评价。

评价过程：学生以小组为单位设计问卷，并根据教师讲授的内容，填写问卷。教师根据学生的设计、填写情况，作出评价。

评价标准：学生是否积极参与本次活动；每组学生设计的问卷是否合理；学生是否能比较全面、客观地评价互联网的影响。

七、教学资源

1. 资料与注释

网络空间

1984年，移居加拿大的美国科幻作家威廉·吉布森写下了一部科幻小说，书名叫《神经漫游者》。小说出版后，好评如潮，并且获得多项大奖。故事描写了一个反叛者兼网络独行侠凯斯，受雇于某跨国公司，被派往全球电脑网络构成的空间里，去执行一项极具冒

微信公众号：电子课本大全

险性的任务。凯斯只需将网络与自己的神经系统连接起来，即可在这个虚构的巨大空间里遨游。在这个虚构的空间里，没有高山荒野，没有城镇乡村，只有各种信息在高速流动。吉布森将这个空间取名为“赛伯空间”，这就是我们现在所说的“网络空间”。

撒切尔夫人

英国保守党的第一位女领袖，英国历史上第一位女首相。她领导英国政府进行了一场被称作“撒切尔的旋风”的经济改革，使长期衰败不振的英国经济出现了“中兴”的大好局面。

联合国世界妇女大会

妇女问题一向是联合国关注的问题。为促进全世界妇女事业的发展，联合国迄今已召开过4次世界妇女大会。1972年召开的第27届联合国大会特意将1975年定为“国际妇女年”，并确定于1975年召开一次专门讨论妇女问题的世界性政府间会议，即第一次世界妇女大会。联合国第二次世界妇女大会于1980年在丹麦首都哥本哈根召开。联合国会员国、联合国有关组织和机构的代表与会。联合国第三次世界妇女大会于1985年在肯尼亚首都内罗毕举行。会议审查和评价了“联合国妇女十年”的成就和存在的问题，通过了《到2000年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》（简称《内罗毕战略》）。联合国第四次世界妇女大会于1995年9月在中国首都北京举行，大会的主题为“以行动谋求平等、发展与和平”，次主题为“健康、教育和就业”。联合国世界妇女大会集中反映了各国妇女共同关心的问题，指导了全世界妇女事业的发展，也充分表明了国际社会对妇女关怀程度的增强和女性影响力的扩大。

世界人口日

1987年7月11日，世界人口数量突破50亿。为纪念这个特殊的日子，1990年，联合国决定将每年7月11日定为“世界人口日”，以唤起人们对人口问题的关注。此后，每年7月11日，世界各国都要开展宣传活动。

全球化的含义

材料

全球化能够被看作：

一个（或者一组）体现了社会关系和交易的空间组织变革的过程——可以根据它们的广度、强度、速度以及影响来加以衡量——产生了跨大陆或者区域间的流动以及活动、交往以及权力实施的网络。

——［英］戴维·赫尔德、安东尼·麦克格鲁、戴维·戈尔德布莱特、乔纳森·佩拉顿著，杨雪冬、周红云、陈家刚、褚松燕等译：《全球大变革——全球化时代的政治、经济与文化》，社会科学文献出版社2001年版

微信公众号：电子课本大全

【解读】上述材料点明了全球化的含义。在学者们看来，全球化是一个包括了政治、经济和文化相互交流及互动的动态的发展过程，而且是可以用特定的计算方式来衡量的，并不是抽象的、不可触及的东西。这种看法表明，人类可以用计算、统计的方法把握全球化的程度，更好地认识全球化，使其效用达到最大化。

2. 图画说明

撒切尔夫人（1925—2013）

图片出处：

中国大百科全书总编辑委员会：《中国大百科全书》，中国大百科全书出版社2002年版。

图片说明：

撒切尔夫人曾任英国保守党领袖，也是英国历史上第一位女首相。她在担任英国首相期间，进行了大刀阔斧的改革，对英国社会产生了较大影响。

加速融化的南极冰山

图片出处：

［英］格林主编，倪绍祥等译：《最新世界百科图典》，江苏少年儿童出版社1999年版。

图片说明：

目前，环境恶化问题仍然严重。人们过度依赖矿物燃料，排放出大量二氧化碳，导致全球气候变暖，南极冰山加速融化。越来越多的人认识到环境恶化的危害，他们呼吁人们走可持续发展的道路，保护环境，保护人类共同的家园。

3. 学术动态

互联网的影响

互联网是一把“双刃剑”，它既有积极影响，也有消极影响。

互联网的积极影响主要有以下几点：

（1）互联网缩短了信息发布和接收的时间，避免了许多不必要的资源浪费。

（2）互联网提高了学习的效率。例如，在互联网上，人们可以看不同的教育视频、书籍，同不同领域的专家学者们对话，这拓展了人们的视野，使人们能更好更方便地接受不同的知识。

（3）互联网给人们创造了一个虚拟空间，人们可以在虚拟空间里充分发挥自己的潜能，展示自己的才华。

互联网的消极影响主要有以下几点：

（1）互联网的迅速发展给那些不法商人提供了方便。这些不法商人为了牟取暴利，在网站上传播色情暴力信息，危害未成年人的身心健康。

微信公众号：电子课本大全

（2）随着互联网的发展，网络安全问题越来越严重。

（3）广大网民长期过度使用互联网，也会对自己的身体健康造成伤害。

4. 参考书目

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》，高等教育出版社1994年版

张建华主编：《世界现代史（1900—2000）》，北京师范大学出版社2008年版

王斯德主编：《世界现代史》，高等教育出版社1988年版

田作高、轩传树、程晋营：《信息革命与世界政治》，商务印书馆2006年版

［英］戴维·赫尔德、安东尼·麦克格鲁、戴维·戈尔德布莱特、乔纳森·佩拉顿著，杨雪冬、周红云、陈家刚、褚松燕等译：《全球大变革——全球化时代的政治、经济与文化》，社会科学文献出版社2001年版

微信公众号：电子课本大全

第23课
活动课：时事溯源

【活动内容】

让学生在历史教师的指导下，通过搜集相关材料、观看新闻时事报道，了解2008年全球金融危机发生的主客观原因，知道金融危机发生后各国出台的应对措施，了解这场金融危机给美国和世界经济发展带来了哪些消极和积极影响，并比较2008年全球金融危机与1929年爆发的经济大危机的异同。

【活动目标】

1. 教师引导学生搜集有关次贷危机的材料，让学生了解2008年全球金融危机爆发的社会背景，了解全球金融危机对美国社会的影响。

2. 学生搜集全球金融危机发生后，美国社会各方面对危机发生原因的分析。教师引导学生深入分析，挖掘出美国社会存在的问题与矛盾。

3. 教师帮助学生初步掌握用历史眼光看待社会现实问题的方法，培养学生运用辩证思维和比较法评价历史事件的能力。

【活动过程】

1. 举行“2008年全球金融危机回眸”报告会。各小组代表向全班同学做报告。

2. 报告完毕后，报告人与同学进行交流，回答同学的疑问。各小组成员做好记录，准备答疑。

3. 各小组成员在完成答疑后，将搜集到的精彩文章设计成墙报，供全班同学阅读欣赏。

【活动评价】

教师进行活动评价，选出在活动中表现优异的学生，给予奖励。

【活动案例】

1. 教师的动员词

2007年，美国房地产业发生次贷危机。2008年，危机扩大为全球金融危机。人们不

微信公众号：电子课本大全

约而同地想到了1929—1933年那场发生在美国又波及整个资本主义世界的经济大危机。人们纷纷猜测：美国奥巴马总统是否会学习罗斯福总统，采取政府干预经济的措施？美国的国家战略会有所改变吗？中国政府会如何应对危机？要想搞清楚这些问题，就需要回顾历史。让我们开展一次与此有关的时事溯源活动吧！

下面，我介绍一下这次活动的具体做法：全班同学先分成6个小组，每组设正副组长各一名，由他们安排本组同学搜集材料。然后，小组成员撰写报告，内容包括造成全球金融危机的主客观原因、金融危机的爆发及金融危机对世界经济的影响。请大家支持正副组长的工作，认真完成报告。希望大家在活动中积极表现，不要错过这个展示个人聪明才智的机会。

2. 报告会主持人的发言

同学们，大家好，今天我们举行一场题为“2008年全球金融危机回眸”的报告会。今天我们请到了几位嘉宾，对于他们的到来，我们表示热烈欢迎。

下面，我宣布本场报告会的安排：

首先，由几位同学分别介绍1929年爆发的经济大危机和2008年全球金融危机对人类社会造成的重大影响，以及学者们对2008年全球金融危机爆发原因的分析。

其次，讨论解决危机的方法，由老师介绍各国政府应对危机的措施。

最后，请同学们介绍自己搜集的或想出的应对危机的建议。

3. 教师的总结语

同学们，今天我们的活动非常顺利。我非常感动。我感动，是因为我们的同学能够在学业十分繁忙的情况下，认真参加这次活动，并撰写出这样有水平的报告。在你们身上，我看到了当代中学生认真钻研、不断进取的优秀品质，看到了关注现实问题、勇于挑战困难的顽强精神。我很感激，感谢几位嘉宾参加我们的活动，这说明他们非常关心同学们的成长和发展。我希望同学们不要辜负他们的期待，好好学习，刻苦钻研，力争在未来的学习中，取得更好的成绩。

4. 报告会主持人的结束语

下面，我们颁发活动奖品，请获得优秀奖的同学上台领奖。

同学们，今天的活动非常成功，每一位同学都以不同的方式展示了自己的才华。今后，我们还会举行类似的活动，让大家能有更多的机会表现自己。我们决定把这次活动的内容设计成墙报，让全校同学都能看到我们这次活动的成果。谢谢大家！

微信公众号：电子课本大全