义务教育教科书

教师教学用书

道德与法治

九年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

微信公众号：电子课本大全

主　　编：朱小蔓
本册主编：高国希　吴　蓉　秦书珩
编写人员（以姓氏笔画为序）：王　坤　王小叶　刘　颖　许冬红　杨　颖
沈　波　张尚达　陈春辉　贾　玮　徐　亭　黄朝晖

责任编辑：闫绍杰　毛志浩

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书教师教学用书．道德与法治九年级．下册／人民教育出版社课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心编著．—北京：人民教育出版社，2018.12
ISBN 978-7-107-33352-1

Ⅰ.①义…　Ⅱ.①人…　Ⅲ.①政治课—初中—教学参考资料　Ⅳ.①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 013524 号

义务教育教科书教师教学用书　道德与法治　九年级　下册

出版发行　人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http://www.pep.com.cn
经　　销　全国新华书店
印　　刷　××××印刷厂
版　　次　2018 年 12 月第 1 版
印　　次　　年　月第 1 次印刷
开　　本　787 毫米×1 092 毫米　1/16
印　　张　12
字　　数　250 千字
定　　价　29.50 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

微信公众号：电子课本大全

编写说明

为了帮助教师更好地理解、使用《义务教育教科书　道德与法治》，我们邀请教科书编写者和部分优秀教师编写了这套教师教学用书。全套书共六册，每册书按单元编排。每单元的主要内容包括：单元立意、内容结构与主要观点、教学目标和设计依据、内容分析、教学建议、评价建议、重点与难点问题解析。

——**单元立意**。根据学生的成长需要和教科书内容，简要说明本单元的设计意图、解决的问题、主旨内容、在全书中的地位等。

——**内容结构与主要观点**。简要说明本单元由几课组成，每一课设置几框，以思维导图的方式呈现本单元的内在结构、设计思路和逻辑关系，提炼、阐释教科书涉及的核心概念和主要观点。

——**教学目标和设计依据**。从情感态度价值观、能力、知识三个方面分别说明本课的教学目标，从《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》和《青少年法治教育大纲》、学生生活实际、学生成长规律等方面说明本课设计和编写的依据。

——**内容分析**。按照教科书的顺序，对教科书每一课的核心内容以及各部分之间的逻辑关系进行阐释和解读，尤其是对教科书的立意、观点、材料等进行详尽的解释，并提供相关的方法指导和提示。

——**教学建议**。教学建议包括课时安排、教学准备、教学策略方法、活动操作建议等内容。

——**评价建议**。针对本课内容的特点，从评价理念、评价方法、评价工具等角度提出建议，并提示实施的路径。

——**重点与难点问题解析**。对本课涉及的基本概念、核心观点、理论难点、疑难问题以及其他相关问题，从理论、实践等层面加以拓展、分析，帮助教师更好地理解和运用教科书。

本书在编写过程中得到全国各地教研部门和一线教师的大力支持和帮助，许多学科专家和教育研究者给本书的编写提出了宝贵的意见和建议，在此，我们一并表示衷心感谢！

由于编写时间仓促，本书可能会存在不少问题，希望广大教师在使用过程中提出宝贵意见和建议，以便我们在修订时进行完善。

人民教育出版社　课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心

2018年12月

微信公众号：电子课本大全

人教版®

微信公众号：电子课本大全

目录

第一单元　我们共同的世界　1

一、单元立意　1
二、内容结构与主要观点　2
第一课　同住地球村　4
一、教学目标和设计依据　4
二、内容分析　6
三、教学建议　11
四、评价建议　26
五、重点与难点问题解析　27
第二课　构建人类命运共同体　30
一、教学目标和设计依据　30
二、内容分析　32
三、教学建议　36
四、评价建议　47
五、重点与难点问题解析　47

第二单元　世界舞台上的中国　51

一、单元立意　51
二、内容结构与主要观点　51
第三课　与世界紧相连　54
一、教学目标和设计依据　54
二、内容分析　56
三、教学建议　61

微信公众号：电子课本大全

四、评价建议 70
五、重点与难点问题解析 70
第四课　与世界共发展 75
一、教学目标和设计依据 75
二、内容分析 77
三、教学建议 82
四、评价建议 93
五、重点与难点问题解析 94

第三单元　走向未来的少年 101

一、单元立意 101
二、内容结构与主要观点 102
第五课　少年的担当 105
一、教学目标和设计依据 105
二、内容分析 107
三、教学建议 110
四、评价建议 121
五、重点与难点问题解析 121
第六课　我的毕业季 129
一、教学目标和设计依据 129
二、内容分析 131
三、教学建议 135
四、评价建议 149
五、重点与难点问题解析 149
第七课　从这里出发 157
一、教学目标和设计依据 157
二、内容分析 159
三、教学建议 163
四、评价建议 171
五、重点与难点问题解析 171

微信公众号：电子课本大全

第一单元
我们共同的世界

一、单元立意

当今时代，经济全球化成为不可逆转的历史大势，世界多极化深入发展，多元文化相互激荡，整个世界呈现出前所未有的面貌，各国间的利益更深更广地交织在一起，各国的命运更紧密地联系在一起。消灭贫困、消除危机、维护世界和平……人类从未在如此广阔的领域高度合作，构建人类命运共同体越来越成为国际社会的共识。与此同时，局部冲突此起彼伏，恐怖主义、网络安全、气候变化、重大传染性疾病等非传统安全威胁和全球性挑战不断增多，逆全球化思潮抬头……面对如此复杂多变的世界，人们需要更加全面、清醒、正确地认识世界。九年级下学期是初中阶段的最后一个学期，初中学生通过道德与法治课程的学习，逐步形成了对家庭、学校、社会、国家的思考与认知，并将在本学期作出关系到人生发展的重大选择。

基于以上时代背景与学生所处的人生发展阶段，道德与法治课程应该为学生搭建认识世界发展趋势的科学框架，引导他们进行人生选择，将自己置身于广阔的世界之中，知道当今世界在经济、政治、文化等领域呈现出的新特点、新变化，了解我国在促进世界发展中的地位与责任，成为有国际视野、负责任的公民。据此，教材设计了本单元的教学内容。

本单元以“我们共同的世界”为主题，意在让学生感受世界与我们每个人密切相关，每个人的成长、每个国家的发展都会受到世界的影响，每个人、每个国家都应对世界的发展承担相应的责任。初中学生既要有家国情怀，也要有国际视野。本单元主要是从学生熟悉的生活出发，引导学生发现个人生活与国际社会之间的内在联系，使他们对国际社会的认识从感性、零散上升到理性、系统，形成对当今世界全貌的初步了解；引导学生从经济、政治、文化等不同维度理解当今世界，认识人类面临的共同挑战，理解并认同构建人类命运共同体理念，并把关心人类共同命运落实到具体行动中。

正文部分介绍了当今世界的发展趋势与特点，活动部分的案例中大都有中国的身影，中国立场、中国观点贯穿其中。

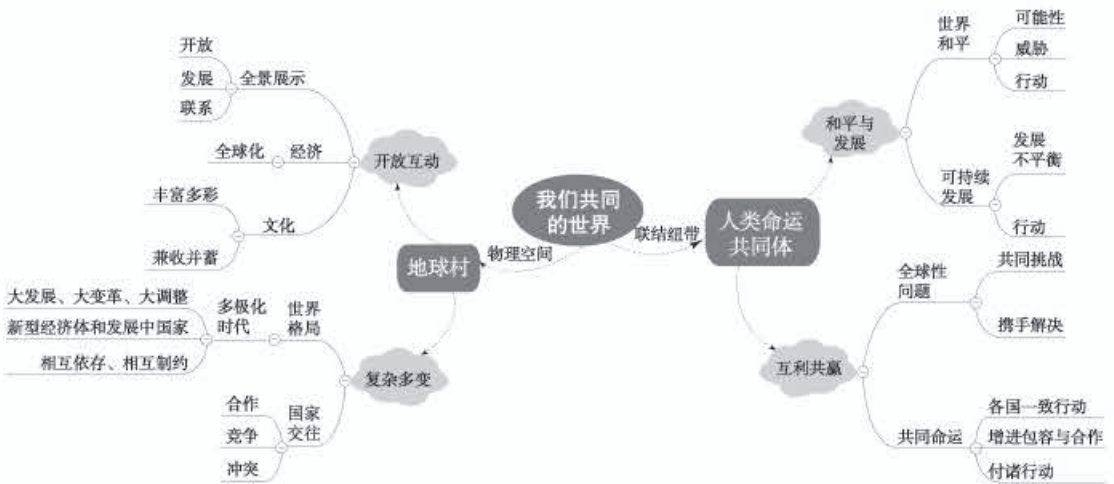
微信公众号：电子课本大全

二、内容结构与主要观点

本单元由导语、第一课“同住地球村”、第二课“构建人类命运共同体”组成。每课各设两框。

导语用简洁的语言描述了当今世界的整体状况，指出了当今世界的突出特点：多姿多彩又瞬息万变，充满活力和机会又难以捉摸把握。最后，导语通过设疑的方式，激发学生的好奇心，引发学生深入思考。

（一）思维导图



（二）主要观点

本单元主要从学生身边的生活出发，引导他们逐步把视野投向广阔的世界，了解当今世界格局与发展趋势，为树立全球观念打下基础。

首先，从经济、政治、文化等角度介绍当今世界的特点，联系学生的生活实际，分析经济全球化、文化多样化、世界多极化的表现与影响。引导学生理解，我们既要积极参与经济全球化，又要做好参与竞争、防范风险的准备；我们要尊重世界文化多样性，促进文化的交流与互鉴，从而推动文化创新和人类文明的发展；世界多极化深入发展有利于维护世界和平，促进国际关系民主化；当今世界，国家间的合作成为主流，但竞争与冲突的存在也使国际社会关系日趋复杂。在开放、多元背景下，各国间的联系日益密切，关系日益复杂，要引导学生学会用辩证的观点、科学的思维认识当今世界的变化，为后续教学内容的展开做好认知上的准备。

其次，在回顾历史的基础上，帮助学生认识到当今世界的和平来之不易，现实中还存

微信公众号：电子课本大全

在霸权主义、强权政治、恐怖主义等威胁和平的因素，真正实现世界和平还需要人们付出坚持不懈的努力；人类的发展面临着贫富差距过大、发展不可持续等诸多问题，人们在消除贫困的实践中不断探索，追求可持续发展，并提出了一系列切实可行的目标；应该树立为世界和平与发展作贡献的意识，采取积极的行动。

最后，人类面临着共同的全球性问题。人类面临着经济增长动能不足、贫富分化等问题以及恐怖主义、网络安全、重大传染性疾病、气候变化等非传统安全威胁。各国人民的利益密切相关，命运紧密相连。各国应共同努力，携手合作，实现共赢，构建人类命运共同体。我们要培养全球意识，关心人类命运，掌握相应的技能与方法，把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中去。

微信公众号：电子课本大全

第一课　同住地球村

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○认同我们与世界的联系越来越密切，具有国际视野，主动关心世界的发展变化。

○具有包容意识、忧患意识、规则意识，理解我国处理对外关系的原则和立场。

○树立开放的心态，树立全球意识，对经济全球化持有积极的态度，尊重文化多样性，关心国际社会的发展变化，有积极参与国际交往活动的意愿。

2. 能力目标

○通过学习，增强思辨能力，提高全面认识复杂世界的能力和把握世界发展趋势的能力。

○能够正确认识世界格局的变化和发展，并能正确理解中国在处理国际事务中的立场和态度。

○提高参与能力，学会融入联系日益紧密的世界。

3. 知识目标

○理解经济全球化的表现与影响。

○理解尊重世界文化多样性的意义。

○了解世界格局呈现多极化趋势的原因及表现。

○知道世界各国间的联系日益紧密，知道世界是开放互动的，也是复杂多变的。

（二）设计依据

1. 学情依据

从九年级学生的知识储备来看，他们已经对中国的经济、政治、文化和世界历史等有了初步的了解。他们能够认识到世界联系日益紧密，但对日益紧密联系的具体表现了解不足；知道我们的生活与世界息息相关，但无法准确地建立起世界、国家和个人生活之间的具体联系；知道中国和世界历史发展中的一些重大事件，但在这些事件对世界格局的影响以及世界格局变化对中国发展的影响等方面思考较少。

从九年级学生的思维特点来看，他们已经具备了理性思考和逻辑思维能力，但思考容

微信公众号：电子课本大全

易出现简单化、表面化等问题，辩证思维能力还需要进一步培养和引导。

从九年级学生的生活经验来看，他们能够在生活中感受到经济全球化和文化多样性所带来的影响，但他们的认知仅仅停留在对现象的了解层面，缺乏对现象本质的分析。

基于以上考虑，教材第一课设计了“开放互动的世界”“复杂多变的关系”两框内容。通过学习本课，让学生在观察身边生活的基础上，充分感受到当今世界是一个开放的世界，经济全球化使各国间的联系日益加深，文化间的交流与碰撞推动了人类文明的发展；当今世界是一个复杂多变的世界，国际关系错综复杂，国际形势瞬息万变，我们要掌握分析问题的方法，把握国际关系中的变与不变，把握国际关系发展变化的规律。

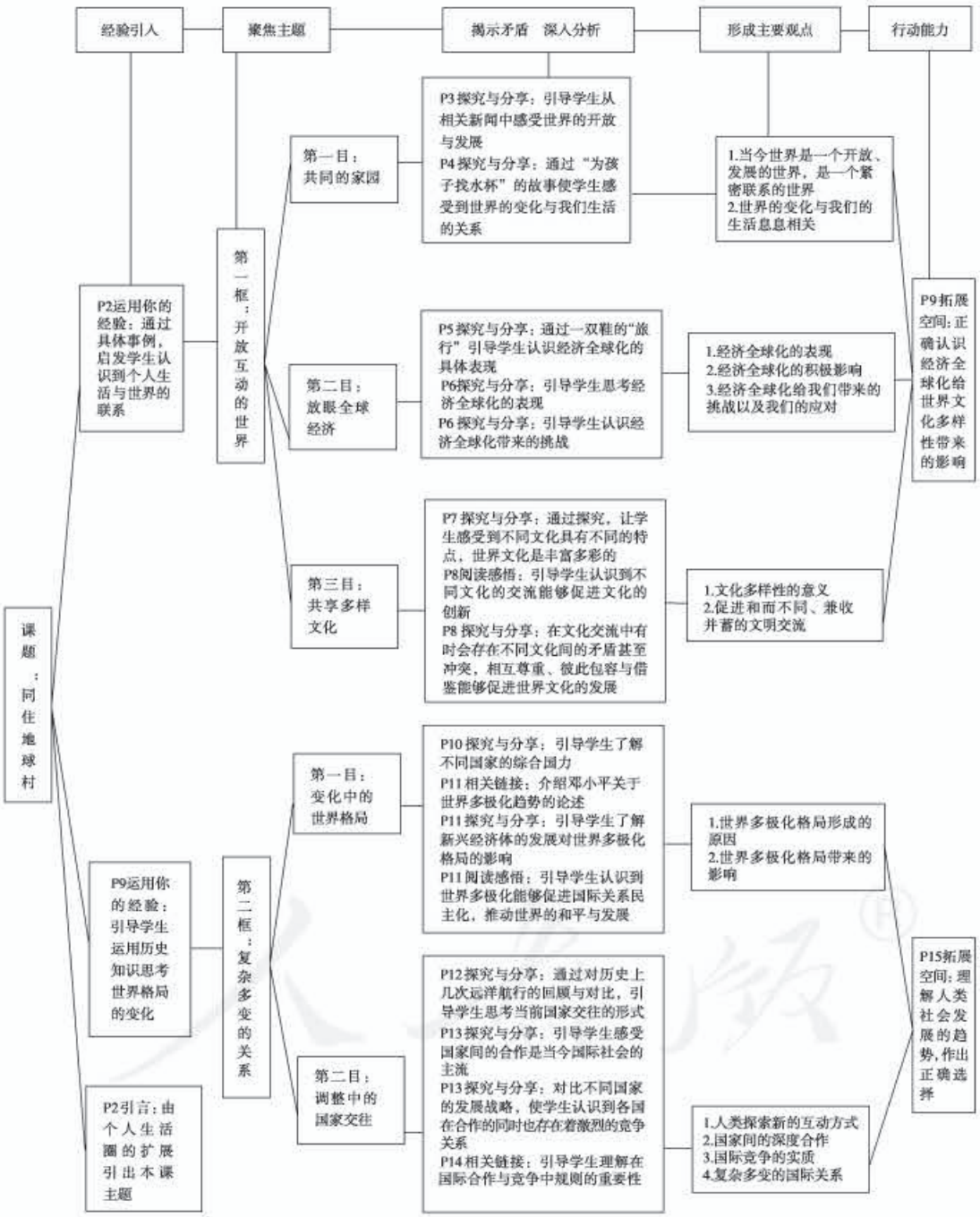
2. 内容依据

本课所依据的课程标准的相应部分是“我与国家和社会”中的“认识国情，爱我中华”。具体对应的内容标准是：“学习和了解中华文化传统，增强与世界文明交流、对话的意识”；“了解文化的多样性和丰富性，尊重不同的文化和习俗，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往”；“认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望”。

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



微信公众号：电子课本大全

（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言指出当今世界由于经济的发展与科技的进步，各国间的“距离”在缩短，联系在加强，世界变成了地球村。从个人生活的角度看，我们的活动范围变得更广，我们的生活圈子变得更大。这里的“短”“广”“大”实际上反映的是世界发展的同一趋势——更加开放。

第一框“开放互动的世界”，从学生常见的社会现象入手，引导他们感受身边的人或事与其他国家的关联，进而使他们认识到，我们的世界是开放、发展和紧密联系的世界；经济全球化是不可逆转的历史潮流，经济全球化使各国经济相互联系、相互依赖的程度不断加深；各国间的文化交流推动着文化多样性的发展，推动着文化创新，也推动着人类文明的发展。

第二框“复杂多变的关系”，从学生已有的历史知识出发，引导学生认识到，世界正处于大发展大变革大调整时期，随着世界多极化格局的发展，和平发展大势不可逆转；多种新兴力量的出现使国际力量对比日趋平衡；人类不断探索新的互动方式，合作成为世界主流；国家间的利益竞争与冲突依然存在，各种力量不断分化组合，国际关系复杂多变。

第一框　开放互动的世界

本框“运用你的经验”呈现了世界上不同国家在同一时间点的不同生活场景，这四个场景反映了不同国家的人们在经济、文化、体育等方面的联系。本栏目通过学生熟悉和常见的场景，引导学生感受到当今世界各国间的互动日益频繁，经济、文化的交流与往来成为人们日常生活的一部分，从而把学生对世界发展的关注从无意识引向有意识，从熟悉的个人生活领域引向更广阔的领域，为展开本课主题的学习做铺垫。

本框共安排三目内容。

第一目“共同的家园”。本目旨在引导学生通过对开放的、发展的、紧密联系的世界的具体分析，使学生理解当今世界是不断发展的开放互动的世界，进而了解不断发展的开放互动的世界与我们的关系。

本目主要表达了两层意思。

其一，基于直接或间接的生活经验，形成对当今世界整体特点的认知。本层内容由三段正文和一个“探究与分享”栏目组成。承接“运用你的经验”，正文第一段回顾了学生生活范围从家庭、学校到社会、国家的发展过程，使学生认识到，在不同成长阶段，个体生活空间不断延展，生活场域不断开阔，从而引出本课的主题：了解更加广阔的世界。教材通过一个“探究与分享”栏目，以学生熟悉的“时事播报”的形式，分享了经济、政治、文化、环境保护等方面的国际新闻，使学生初步了解当今世界的概况。四则新闻的选取有特定的考虑：“汉新欧”国际集装箱班列，体现了在经济全球化背景下，国家间的经济联系日益密切，

微信公众号：电子课本大全

整个世界的开放程度不断提高；12308热线，一方面体现了走出国门的中国公民日益增多，人们的生活半径不断扩大，另一方面则体现了国家为公民提供必要的服务与帮助；南极上空臭氧空洞大幅缩小，体现了人类面临共同的环境问题，需要加强合作，共同解决问题；国际禁毒日主题，让学生感受到国际组织在当今世界发展中扮演着重要角色。通过对四则新闻的深入讨论与剖析，教师应引导学生认识到，当今世界是一个开放的世界、发展的世界、紧密联系的世界。同时，教师应指出这个世界并不完美，还存在着种种问题，这些问题需要人类通过合作加以解决。这部分内容是引导学生对当今世界有一个初步的认识与思考，所以对问题进行探讨时，只需要能够帮助学生形成有关“开放”“发展”“联系”的认识即可。

其二，基于间接的生活经验，形成世界与我紧相连、世界的变化会影响个体生活的认知。本层内容由一个“探究与分享”栏目和一段正文组成。“探究与分享”栏目通过一个真实的故事，引导学生思考个人与世界如何发生联系，以及发生着怎样的联系，从而帮助学生形成个人与世界之间关系的认识。正文部分简明扼要地指出，世界上发生的事情，会以各种方式直接或间接地影响我们每个人的生活，从而使学生产生主动了解世界、主动认识世界的愿望，为培养全球意识奠定基础。

第二目“放眼全球经济”。本目旨在从经济的维度分析当今世界发展的突出特点——经济全球化。其核心内容是介绍经济全球化的表现与影响，引导学生感受经济全球化的浪潮不可阻挡，明确在经济全球化浪潮中我们应有的态度和行动。本目内容是在学生形成对世界整体性感知的基础上，从经济的视角认识世界，与后面的文化、政治视角共同构成对当今世界的完整认知，是对第一目内容的深化与细化。

本目主要表达了两层意思。

其一，在深入分析具体案例的基础上，理解经济全球化的表现与影响。本层内容由两个“探究与分享”栏目和四段正文组成。第一段正文简要阐述了生产和消费融入全球经济是必然的，其与全球经济的影响是相互的。两个“探究与分享”栏目从生产和贸易环节讲述经济全球化的表现。“一双鞋的‘旅行’”这个活动简明生动地呈现了商品的设计、生产、流通、销售等环节在不同国家完成的场景，通过引导学生探究这一现象背后的原因，使他们认识到商品生产在全球范围内完成是经济全球化的重要表现；“推销家乡产品”这个活动旨在引导学生认识到产品销售的市场不仅在家乡、在国内，而且可以是世界各地，商品贸易在全球范围内进行也是经济全球化的重要表现，借助互联网，偏远的地区也可以融入经济全球化之中。第二个探究活动对于农村地区的学生感受经济全球化有着更为现实的意义。两个“探究与分享”栏目引导学生在原有的对经济全球化感性认知的基础上，对经济全球化的表现和影响进行理性的认识和思考。第二段、第三段正文分别介绍了经济全球化的两个重要表现：商品生产在全球范围内完成，商品贸易在全球范围内进行。第四段正文是在前文讲述经济全球化表现的基础上，阐明经济全球化的影响。通过经济全球化，每个国家都可以发挥各自在经济活动中的优势，形成优势互补，这是经济全球化能够推动全球经济发展的重要原因；在经济全球化的过程中，由于商品生产不再由各国独立完成，而是通过

微信公众号：电子课本大全

分工合作来完成，这使各国的利益紧密联系在一起，从而也为学生理解构建人类命运共同体打下了基础。

其二，在经济全球化过程中，各国经济的发展面临新的挑战，我们要认清问题与风险，做好充分准备。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“陷入困境的工厂”展现了国际金融危机背景下的企业境遇。在经济全球化的今天，一国经济发展中出现的问题也会波及他国，这是经济全球化带来的挑战。正文部分在简要分析经济全球化给我们带来的机遇和挑战的基础上，提出了面对经济全球化应有的积极态度。与经济全球化带来的积极影响相比，经济全球化带来的风险和问题依然是可控的。因此，我们既不能因噎废食，也不能掉以轻心，而是既要坚持开放，推动经济全球化，又要未雨绸缪，提高抗风险的能力和水平。

第三目“共享多样文化”。本目从文化的维度来分析当今世界的另一个特点——文化多样性。随着各国交往的日益增多，文化交流也成为国家间交往的重要内容。在与不同文化交流的过程中，我们要尊重其他文化，吸收和借鉴优秀外来文化。

本目主要表达了两层意思。

其一，文化多样性是人类社会的基本特征，对文化的创新和发展有着独特的意义。本层内容由三段正文、一个“探究与分享”和一个“阅读感悟”组成。关于文化多样性的意义，教材从两方面进行了阐述。一是通过“文艺演出节目的选择”这个探究活动，从学生的生活经验出发，引导学生认识到，不同文化各具特色，不同文化丰富了世界文化，不同文化让世界变得更加多姿多彩。二是通过“阅读感悟”中对东西方画家相互借鉴绘画技法而产生新的艺术流派的介绍，让学生感悟不同文化的相互交融能够促进文化的创新与发展。

其二，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流。本层内容由三段正文和一个“探究与分享”组成。随着国与国之间交往的不断加强和文化交流的日益频繁，由于文化差异而带来的文化冲突也随之而来。“探究与分享”通过对一部电影的介绍，让学生在具体情境中感受由于文化差异而导致的误解，进而明确消解文化冲突的根本之道是彼此尊重，求同存异，彼此理解与包容。第一段正文分析了处于不同文化背景中的人们产生误解与冲突的原因。第二、三段正文论述了化解文化冲突的有效手段。从个人的层面来看，就是要互相尊重，通过交流与对话，实现理解与包容；从国家的层面来看，就是要促进和而不同、兼收并蓄的文明交流。

“拓展空间”栏目通过辩论的方式引导学生思考经济全球化对文化多样性的影响，意在让学生从多个维度思考经济全球化与文化多样性，形成对它们的全面认识，将学生对问题的思考不断引向深入。

第二框　复杂多变的关系

本框“运用你的经验”，引导学生通过对历史事件的分析，结合学生已有的历史知

微信公众号：电子课本大全

识，理解当前国际社会的形势，为理解复杂多变的国际关系做好铺垫。

本框共安排两目内容。

第一目“变化中的世界格局”。世界正处于大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，这些都深刻改变着世界的面貌，影响着世界的发展趋势。本目既是对第一框“开放互动的世界”内容的进一步深化，又为学生开展第二目的学习奠定了知识基础。

本目主要表达了两层意思。

其一，世界多极化格局的表现及其成因。本层内容由三段正文、两个“探究与分享”和一个“相关链接”组成。教材从三个方面探讨了世界多极化格局形成的原因：一是冷战结束，旧的两极格局被打破，多极化格局开始形成；二是经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，各国相互依存的程度不断加深，推动了全球治理体系的变革；三是新兴经济体和发展中国家快速发展，推动了世界多极化的发展。第一个“探究与分享”引导学生从经济、政治、文化、科技等方面对某一个国家的综合国力进行讨论，使学生感受国际力量对比日趋平衡，同时也引发学生对提高我国综合国力的思考，为第二单元的学习做准备。“相关链接”引用了邓小平对世界多极化格局的论述，帮助学生理解世界多极化的内涵。第二个“探究与分享”旨在引导学生通过对金砖国家合作发展的探究，使学生了解新兴经济体的迅速发展对世界格局产生的影响。

其二，世界多极化的发展趋势带来的积极影响。本层内容由一个“阅读感悟”和一段正文组成。“阅读感悟”通过引述习近平的讲话，引导学生理解世界多极化的发展有利于推动国际关系民主化。国际关系民主化就是世界各国共同掌握人类命运，共同书写国际规则，共同治理全球事务。正文部分进一步具体指出世界多极化的积极影响。世界多极化使多种国际力量既相互依存又相互制约，各国需要通过协商解决各种共同问题。

第二目“调整中的国家交往”。本目在第一目的基础上，引导学生进一步了解国家间关系呈现出的新特点以及各国间互动的方式，进而使学生正确认识和理解当今的国际形势。

本目主要表达了三层意思。

其一，从历史的视角看国家间关系的变化。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”让学生对历史上三次重要的航行进行对比，了解三次航行对国家间关系和人类社会发展的影响。正文部分共有三层意思。第一层指出国与国之间交往越来越频繁。第二层分析了国家间交往的不同方式，国家间既有友好往来，也有战争与冲突。第三层指出面对战争与冲突留下的伤痛，世界各国不断探索新的互动方式。

其二，国家间的合作与竞争成为国家间交往的主要内容。本层内容由两段正文、两个“探究与分享”和一个“相关链接”组成。当今世界，各国在经济、政治、文化等诸多领域开展多种方式的合作，以合作共赢的理念取代了“你死我活”的丛林思维。第一个“探究与分享”旨在通过让学生搜集有关国家在各个领域进行合作的资料，引导学生认识到在经济全球化和世界多极化的发展过程中，合作共赢成为各国的共识。第二个“探究与分

微信公众号：电子课本大全

享”让学生通过比较不同国家发展战略的异同，感受各国间既有合作又有竞争，每个国家都希望通过自主发展、开放合作，提升综合国力，以期在新一轮国际关系的调整中获得发展机遇。“相关链接”介绍了国际法在促进国家间有效合作、构建国际秩序方面的重要作用，引导学生认识到遵循一定规则的合理竞争能够推动世界的发展。本目第二段正文明确了只有合作互惠才能共同发展。第三段正文指出国家间合作与竞争并存，并对国际竞争的实质进行了阐述，指出竞争需要遵循一定的国际规则。

其三，当今世界各国既有合作与竞争，也有矛盾与冲突，整个世界复杂多变。本层内容由一段正文组成。正文既是对本目的总结，也是对本框内容的概括。在多种因素的推动下，人类社会不断向前发展，同时，我们也应该看到人类历史的发展不可能是直线式前进的，矛盾与冲突依然存在，丛林思维也并未完全消失。我们要掌握认识和分析复杂世界的方法，正确认识矛盾与冲突，看清世界发展趋势，为推动构建新型国际关际贡献智慧与力量。

“拓展空间”栏目通过古今对比引导学生发现当今世界在经济、政治、文化等方面所具有的新特点，以进一步加深学生对国际格局与国家间关系的认识和理解，帮助学生从历史的视角对人类文明的新发展形成一定的认识。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排三课时，第一框两课时，第二框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）研读教材，了解教材体系和本课重点。本课是本册教材的第一课，教师在授课前要准确把握教学定位，通读本册教材，在整体把握本册教学内容的基础上，把握本课教学重点。

（2）进行相应的知识与教学资源准备。建议教师提前阅读有关经济全球化、国际关系等方面的书籍资料，认真学习课程标准在课程理念、课程目标和课程内容等方面的相关要求，思考如何利用教材提供的活动设计实现教学目标。同时，教师也可结合学生与本地区实际，搜集整理相关教学资源，对教材进行二次开发。

（3）提前了解学情。教师可以提前了解学生对本课相关内容的认知程度，了解学生的知识储备情况，把学生的已有知识作为本课教学的起点；了解学生参加过的社会实践活动，从中找出与本课内容相关的素材，指导学生进行整理，并将其作为课堂教学资源的一部分。

微信公众号：电子课本大全

（4）根据教材活动提示，结合所在地区的实际情况，设计富有实效性与趣味性的课堂探究活动或课外实践活动。

2. 学生准备

（1）课前预习。学生首先浏览教材目录，对本册教材的内容有整体的了解，对国际社会的相关问题有初步的了解和认识。

（2）根据本课内容，整理参加社会实践活动的资料，思考活动的收获与感想，为课堂学习做准备。

（3）利用图书、报纸或网络，了解教材活动所涉及的专业知识，积极思考活动中提出的问题。

（三）教学策略方法

在进行第一框“开放互动的世界”教学时，教师应提前搜集相关资料，特别是搜集既与学生生活密切相关又能够体现学生与国际社会相联系的素材，引导学生思考个体生活与国际社会之间的关系，使学生从情感上产生了解世界、了解国际社会的愿望。教师可以通过模拟现实生活中全球合作生产、全球贸易、多元文化交流等各种场景，让学生置身于其中，感受自己生活的变化，分析自己面临的机会，提升了解世界、了解国际社会的能力。在课堂教学中，教师应更多地使用案例教学法，把学生感到陌生的话题转化为学生容易理解的直观案例进行探究，在案例探究中引导学生思考、讨论、交流，让他们发现自己不仅与世界有密切联系，而且自己现在或未来可以参与到世界经济、文化活动中，进而使学生树立全球意识，积极主动地提高自己参与社会活动的能力。在教学中，教师还可以通过辩论式教学，引导学生对“经济全球化将何去何从”“文化冲突与矛盾将如何化解”等问题进行深入思考，提高学生的辩证思维能力，使学生形成对经济全球化和文化多样性的认识。

在进行第二框“复杂多变的关系”教学时，教师要紧紧抓住“复杂多变”这一关键词展开教学。“复杂”是指国家间的关系变复杂了：一是交往的国家增多；二是交往的领域变广，涉及经济、政治、文化等方面；三是国家间的关系日趋复杂，合作中有竞争，竞争中有合作。世界格局的演变是一个动态变化的过程，正是因为世界的复杂多变，我们认识世界的难度增加了。因此，我们必须回顾历史，通过古今对比，把握世界发展的趋势和规律，掌握正确认识世界的方法。

本框内容的学习对学生的知识积累和逻辑思维的要求都比较高，教师可引导学生通过小组交流、合作探究的方式开展学习。首先，教师要引导学生自觉运用所学的历史知识，并掌握查阅资料的正确方法。其次，教师要引导学生对相关资料进行整理分析，通过列表比较、结构图示、思维导图等方式对资料进行加工处理，提取有效信息。最后，通过课堂讨论与交流，让学生在信息互动中增长见识，共同成长。

微信公众号：电子课本大全

（四）栏目操作建议

运用你的经验：北京时间22：30

设计意图

本栏目意在引导学生思考世界与我们的联系，感受当今世界的开放互动。四幅图所呈现的生活场景，内容涉及经济、文化、体育等方面，每个场景都反映了不同国家的人们在生活中与世界上其他国家之间的联系，以此启发学生观察和感受生活中自己与世界的联系。

操作建议

1．情境阅读。教师引导学生阅读教材提供的情境，让学生根据问题找出关键词，重点把握地点和生活领域。第一个情境反映了国家间的经济联系，澳大利亚的游客来中国旅游，中国的家庭旅馆获得了经济收入；第二个情境反映了国家间的文化往来，世界上不同地区的人们可以通过网络观看同一场表演；第三个情境反映了各国间的体育交流；第四个情境反映了中国影视作品在非洲国家的传播。

2．经验分享。教材设计了两个问题。第一个问题从分析每个事件关联的国家所处的位置和事件所涉及的生活领域入手，引导学生意识到生活中的这些现象反映了世界的开放互动；第二个问题是在第一个问题的基础上，帮助学生认识世界与个人的关系。在阅读和分析的基础上，教师可以引导学生联系自己的生活经验进一步举例，帮助学生更好地理解当今世界是开放互动的世界。

3．总结提升。教师可以引导学生进一步思考：与世界的这些联系给我们的生活带来了怎样的影响？自己对待这些联系的态度是什么？在此基础上，教师进行总结：我们的生活与世界紧密联系，开放的世界为我们提供了更加丰富的物质和精神产品，开阔了我们的视野，我们应积极主动地去了解我们所处的世界。

注意事项

一是教师要指导学生提取四个场景的基本信息，引导学生从不同方面进行描述，为学生回答问题提供参考样例。

二是教师要引导学生充分挖掘已有经验，通过对这些经验的分享交流形成对现实生活的再认识。

三是教师要做好充分准备，引导学生更全面地认识问题。学生在分享经验时，主题可能会集中在服装、食品等他们生活中最常见的方面，教师要适时引导学生从其他方面，如电影、文学等方面来认识世界与自己的联系，也可以请学生介绍家人在生活中与世界产生联系的相关实例。另外，教师要注意，除了介绍我国的经济、文化等对其他国家的影响外，也要介绍其他国家的经济、文化等对我国的影响。

探究与分享：“时事播报”

设计意图

本栏目意在通过呈现四则新闻，引导学生把目光从日常生活投向更广阔的世界，了解

微信公众号：电子课本大全

世界各国在国家层面的交往与联系，思考国际事件与我们的关系，认识到世界各国是相互联系的。

操作建议

1．时事分析。请学生阅读四则新闻。第一则新闻反映了中国与欧洲国家的经济联系日益密切；第二则新闻反映了国家为迈出国门的中国公民提供更全面的服务；第三则新闻反映了人类对环境问题的关注，保护地球环境需要各国共同努力；第四则新闻反映了国际组织在有关议题上发挥作用，促进国家间的合作。

2．分享交流。教材呈现的新闻不可避免地存在一定的滞后性，所以，教师可以以教材提供的四则新闻为示例，引导学生分享近期所发生的新闻，并交流自己的感受，进一步体会国家间相互开放程度的不断加深。

3．总结提升。当今国际社会开放的程度不断加深，各国普遍认识到加强国际交流与合作的重要性，在经济、政治、文化、社会、生态等各个领域开展合作，各国间的联系日益密切。

注意事项

一是教师可以把本栏目与平时课堂进行的“时事播报”活动结合起来，使学生掌握进行时事分析的基本方法。

二是教师可以搜集一些国际新闻进行补充，内容可涉及国与国之间开放程度不断增加、世界联系更加紧密等方面。多维度地呈现时政材料，有利于引导学生全面认识当今世界。

三是教师要关注学生的课堂反应。这几则新闻有的离学生生活比较远，学生在理解上有一定难度；有的需要学生转换思维后才能挖掘出隐含的线索。教师在呈现教材第一、二则新闻时，除了引导学生感受我国与世界的联系外，还可以引导学生感受我国的发展与强大。通过第三、四则新闻，教师可以引导学生思考在人类面临的共同问题面前青少年可以采取怎样的行动。对新闻情境的深度挖掘可以为后面内容的学习打下基础。

探究与分享：为孩子找水杯

设计意图

通过对“为孩子找水杯”这个真实故事的分析，让学生认识到互联网把整个世界联系在一起，这种联系在一定程度上改变了我们的生活方式和解决问题的模式。日益开放的世界对我们的个人生活产生了诸多影响，我们应主动了解世界，培养全球意识。

操作建议

1．分组讨论。学生通过阅读故事，小组探究“为孩子找水杯”这一难题得以解决的原因。通过讨论，教师要引导学生明白，是互联网技术的发展、人文价值观的普及、中国企业强大的市场应变能力等因素共同推动了问题的解决。

2．探究分享。教师引导学生分享自己所知道的类似案例，并在此基础上探究这些发

微信公众号：电子课本大全

生在不同国家的事情与我们之间的联系。教材中的第一个问题指向的是使世界上不同的人产生联系的原因，第二个问题需要学生从不同角度思考世界与我们的联系。

3. 总结提升。开放互动的世界不仅影响国家间的交往，而且影响普通民众的生活。这种影响有积极的也有消极的。因此，我们每个人都应该具有全球视野，主动了解世界，关注世界的变化。

注意事项

一是教师要对学生的讨论进行引导。例如，关于“为孩子找水杯”这一难题得以解决的原因，学生容易想到的是互联网技术的发展，教师需要进一步引导学生从人文价值、全球合作等角度深入思考这一问题。

二是在讨论世界上所发生的其他事情对我们生活的影响时，教师可以事先准备相关的材料，如埃博拉病毒的爆发引起了世界卫生组织和众多国家的关注，在多国的共同努力下，人类终于控制住了这一病毒的流行。

探究与分享：一双鞋的“旅行”

设计意图

通过一双鞋的“旅行”，让学生了解产品从生产到消费需要经过多个环节，这些环节往往由不同国家共同来完成，这是经济全球化过程中常见的现象。通过这个案例，使学生对陌生的商品生产环节有一个直观的了解，并在此基础上思考这一现象产生的原因，明确商品生产在全球范围内完成，是经济全球化的重要表现。

操作建议

1. 绘制流程图。教师引导学生阅读材料后，把一双鞋的生产过程以流程图的方式呈现出来，并标注每个环节所对应的国家。流程图示例：外观与功能设计（德国）—生产流程与工艺设计（中国）—鞋子制作（东南亚国家）—商品运输（美国）—销售市场（沙特）。

2. 分析流程图。教师引导学生讨论分析每个生产环节由不同国家来完成的原因。每个国家拥有的生产优势不同，在共同发挥各自优势的情况下，提高产品质量，降低成本。

3. 总结提升。商品生产由多个国家共同完成，这是经济全球化的重要表现。经济全球化能够使各国发挥自己的优势，从而使资源得到优化配置，同时这一过程也把各国的经济利益紧密联系在一起。经济全球化使国家间联系的紧密程度日益加深，并使更多的国家受益，经济全球化的趋势不可逆转。

注意事项

一是商品生产对于学生来说是一个比较陌生的话题，教师可以引导学生对商品生产环节进行分析，并补充相关资料，帮助学生认识商品的生产过程。

二是在开展本活动时，教师可以引导学生了解其他商品的生产过程，如汽车、飞机等，以强化学生的理解。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：宣传家乡的特产

设计意图

通过启发思考，使学生尝试参与到经济活动中，感受经济全球化给生产者和消费者带来的影响，引导学生既能关注身边的生活，又能放眼全球经济，并将两者紧密结合。

操作建议

1. 方案设计。教师指导学生从家乡的特产中选择一种商品，通过查找资料，为商品设计销售方案，销售方案可包括商品的特色、用途、优势、销售渠道以及销售宣传等。

2. 思考交流。在交流、展示过程中，学生可以尝试以不同国家的消费者的视角来选择是否愿意购买。在学生交流和选择的基础上，教师引导学生思考：有吸引力的销售方案具有哪些共同的特点？影响销售方式转变的因素有哪些？经济全球化会对商品贸易产生哪些影响？有条件的学校，可以邀请相关企业负责人给学生开讲座。教师也可以展示成功企业的具体案例。

3. 总结提升。借助传统的销售渠道和新兴的互联网渠道，人们可以把产品销往更广阔的市场，从而使生产者与消费者共同受益。商品贸易在全球范围内进行，这是经济全球化的另一个重要表现。

注意事项

一是开展本活动对学生搜集资料的能力要求比较高，教师可以根据学生的实际进行相应的指导。教师要让学生认识到，借助互联网技术可以使偏远地区有机会融入经济全球化。

二是教师要注意，本活动意在引导学生对经济全球化背景下影响商品交易成功与否的因素进行探究，从而使学生进一步了解全球范围内的商品贸易，体会经济全球化背景下各国之间联系更加紧密。要避免只对销售渠道进行讨论，而是要更为关注销售方式的改变及其原因，在此基础上，教师也可以引导学生对未来的销售模式进行预测。

三是教师可以搜集一些资料，帮助学生认识到已经有地方在积极借助互联网融入经济全球化，并取得了成功。例如，浙江义乌的青岩刘村，借助电子商务平台，把义乌小商品卖到世界各地；徐州睢宁的沙集镇，建立了电子商务物流园，把家具销往世界各地，帮助当地人们摆脱了贫困；等等。

探究与分享：陷入困境的工厂

设计意图

本栏目意在揭示经济全球化在带来诸多机会的同时，也带来风险与危机的跨国界传递。在经济全球化背景下，生产者不仅要了解本国的经济状况，而且要了解世界经济发展的趋势，科学把握世界经济发展与自身经营之间的联系，提高防范风险的意识和能力。

微信公众号：电子课本大全

操作建议

1. 阅读材料。教师指导学生对材料内容进行分析，可以用图示的形式把材料内容直观地呈现出来。

2. 绘制图示。指导学生通过探究完成图示：美国次贷危机（美国一家住房抵押贷款公司倒闭）—法国、日本银行倒闭（因为购买了美国银行的债券）—波及欧美其他行业（企业裁员、倒闭）—消费者收入下降，购买力降低—中国出口企业受损。

3. 总结提升。经济全球化把各国经济紧密联系在一起，促进了全球经济的发展，但也很容易使一国经济出现的问题波及其他国家。这就要求生产者提高对国际社会的关注度，敏锐地察觉世界的变化可能给自身带来的影响，从中发现机会，规避风险。

注意事项

一是教师可以补充与2008年国际金融危机相关的素材，帮助学生理解本栏目材料的背景。补充的素材应浅显易懂，不要过多关注金融危机产生的复杂原因，而是主要介绍金融危机的表现和后果，重点放在金融危机所造成的一系列连锁反应上。

二是教师要引导学生探究的方向。在经济全球化过程中，生产者会拥有很多的机遇，也会遇到很多的风险，我们的正确选择是认识风险，做好应对风险的充分准备，而不是选择抵制经济全球化。本栏目的落脚点依然是培养学生的全球意识。

探究与分享：校庆文艺演出节目的选择

设计意图

本栏目意在通过学生的讨论与交流，使学生认识到每个国家的文化都有其特点，每种文化都有其存在的价值。在一次文艺演出中，不同风格的文化让舞台更精彩；在日常生活中，多元的文化为人们提供了更多选择。

操作建议

1. 分组讨论。学生小组讨论，谈谈自己喜欢的文化表现形式，以某种文化表现形式为例，分析其特点。

2. 经验分享。每小组派一名代表，谈谈本小组的观点，在全班进行交流。

3. 总结提升。多样的文化构成了丰富多彩的世界，是整个人类文明重要的组成部分，为人类文明的发展提供了滋养。文化的多样性能够满足人们不同的精神需求，丰富人们的精神生活。

注意事项

一是学生比较熟悉该话题，教师应放手让学生进行充分讨论，鼓励学生发表自己的观点，不同学生对不同文化的欣赏与追求更能让学生直观感受到文化多样性对我们生活的影响。

二是学生在讨论的过程中有可能会因为所欣赏的文化形式不同而产生争论，教师可以适时地点拨引导，使学生明白应相互尊重彼此的选择，同时也可把学生的争论作为探究

微信公众号：电子课本大全

“如何化解文化误解与冲突”这一问题的课堂素材。

三是教师可以提前准备一些能够反映不同国家文化特点的资料，以启发学生思考。

阅读感悟：东西方绘画技法的相互借鉴

设计意图

本栏目意在通过分析徐悲鸿的绘画风格中所包含的西方绘画技法，以及西方艺术家从东方艺术中汲取养分而形成的新的绘画风格，让学生感受到不同文化的交流、互鉴能够推动文化的发展。通过阅读、思考、分析，让学生认识到文化多样性的重要意义。

操作建议

1. 阅读体验。阅读材料，欣赏徐悲鸿的作品，感受东西方文化融合后形成的新的绘画风格。

2. 交流感悟。引导学生根据自己的生活经验或通过查阅资料，介绍文化融合与创新的典型案例，体会文化交融与保持文化多样性的关系。

3. 总结提升。每种文化都有自己的特质，不同文化的相互交流与借鉴，能够使不同特质的文化相互融合，产生具有新特质的文化类型，从而促进人类文明的发展，丰富世界文化大花园。

注意事项

一是由文化交融而实现文化创新的事例有很多，教师可以根据学生的兴趣点搜集相关资料，也可以让学生自己搜集资料。这些事例可以涉及美术、音乐、舞蹈、电影、文学创作等诸多领域。例如，将中国传统音乐利用西方交响乐的形式进行表达，组建由多种民族乐器构成的交响乐队，这是我国音乐人的一个重要尝试。通过这种方式对中国的传统音乐进行创新，有助于中国音乐走出国门。一个典型事例是小提琴协奏曲《梁山伯与祝英台》，它以越剧中的曲调为素材，采用奏鸣曲式结构，把交响乐与我国民间戏曲音乐相结合，从而使这部融合了东西方音乐特点的曲目成为中国音乐史上的不朽之作。

二是要理解文化的融合与创新，学生需要对相关的文化形式有一定的了解和认识，教师可以补充相关资料。例如，在徐悲鸿的画中，从色调的选取到笔触的发力都借用了国画的技法，但是马的肌肉线条、立体的透视感则运用了西方美学的技法，从而使他的画既具有东方写意，又兼具西方写实，别具一格。

探究与分享：一部电影的结局

设计意图

具有不同文化背景的人在相处过程中，往往会由于不理解对方的文化而产生种种误解与冲突。本栏目意在通过案例分析，引导学生思考不同文化的相处之道。

操作建议

1. 故事续写。教师引导学生阅读本栏目提供的材料，然后让学生通过小组讨论，续

微信公众号：电子课本大全

写故事的结局。

2. 讨论分享。学生分小组分享自己续写的故事结局，并思考以下问题：自己是否遇到过因为文化差异而带来的误解与冲突？自己是如何解决的，有何心得？其实，不仅与外国人相处时会面临文化差异，中国由于人口众多，地域广阔，历史悠久，也存在着地域文化的差异，教师可以引导学生从自身的感受出发，让他们更直接地认识到应如何对待文化差异，如何化解文化矛盾与冲突。

3. 总结提升。面对不同文化间的误解、矛盾和冲突，进行平等交流、对话，彼此尊重，相互理解和包容，是解决问题的根本之道。我们每个人也应该在力所能及的范围内积极宣传本国文化，同时主动学习和了解其他国家的文化，为促进文化交流贡献力量。

注意事项

一是教师应搜集相关资料，引导学生了解本地区文化与其他地区文化之间的差异，进而讨论和理解不同国家间的文化交流。

二是教师可以从日常的生活场景入手引导学生思考文化的差异，如见面打招呼、到别人家做客、餐桌礼仪、饮食文化等。

拓展空间：经济全球化与文化多样性

设计意图

本栏目意在通过辩论的方式引发学生思考经济全球化给文化多样性带来的影响，这是对本框内容的拓展。

操作建议

1. 辩题分析。正方观点：经济全球化给世界文化多样性带来新的发展机遇。正方论据可参考以下几点：经济全球化促使不同文化间的交流日益频繁，各种文化在国际舞台上得以展示，这给不同文化带来了传播的机会；经济全球化推动了不同文化之间的理解与包容，使每种文化都能够获得新的发展机会；等等。反方观点：经济全球化给世界文化多样性带来更多挑战。反方论据可参考以下几点：在经济全球化过程中，英语成为经济往来中占据绝对优势的语言，随之而来的是诸多小语种的消失。语言是文化的载体，语言的消失意味着一种文化的消失；在经济全球化过程中，发达国家在经济领域占据优势，在文化传播中也占据优势；等等。

2. 开展辩论会。在分析辩题的基础上，学生分小组自由选择自己的辩题，推选辩手，完成对论点的充分论证。

3. 总结提升。通过辩论，我们可以看到经济全球化对世界文化多样性的发展既带来机遇，也带来挑战。只要人们开始关注，开始思考，一些问题就可以得到解决。

注意事项

一是该辩题有一定难度，教师可以提供相关的补充阅读资料，或者让学生查找资料，引导学生对辩题形成比较全面的认识，学会多角度思考问题。

微信公众号：电子课本大全

二是引导学生正确认识辩论赛。辩论赛的意义和价值在于辩论的过程而非辩论结果的输赢，学生应关注辩论过程中对方观点给自己带来的启示，并思考如何回应对方提出的问题。

运用你的经验：第二次世界大战后影响世界格局的几件大事

设计意图

本栏目意在通过运用所学历史知识，引导学生思考第二次世界大战后影响世界格局变化的几件大事，使学生认识到世界格局处于动态的调整变化之中，这些调整和变化对世界的发展以及国家间关系产生深远影响。

操作建议

1．运用经验。运用历史知识，完成对时间轴上几个重大事件的认知。1949年，北大西洋公约组织成立，这是北美和西欧等发达资本主义国家建立的国际军事集团组织。1955年，华沙条约组织成立，这是东欧社会主义国家建立的以苏联为首的对抗北大西洋公约组织的政治军事同盟。华沙条约组织的成立标志着世界进入以美苏为首进行对抗的冷战时期，也称为两极格局。20世纪90年代初，东欧剧变，苏联解体，冷战结束，两极格局也随之消失。

2．分享经验。请学生讲述对这段历史的了解和感想。

3．总结提升。回顾人类发展的历史，虽然有许多曲折，但总体来看，人类社会还是不断向前发展的。世界格局处在不断变化之中，当今世界已进入多极化时代。

注意事项

一是可以与历史教师沟通，了解学生在历史知识方面的储备情况，根据学生的实际情况补充相关素材。

二是可以提出一些问题让学生思考。例如，多极化格局与两极格局哪个更有利于世界的和平？多极化格局的形成对世界发展产生了哪些影响？这些问题不需要在这个活动中得到解答，可以在学习第一目的相关知识后再进行讲解。

探究与分享：一个国家综合国力的表现

设计意图

本栏目意在通过对一个国家经济、政治、文化、科技等方面实力的分析，引导学生了解一个国家综合国力的表现以及这个国家在世界上的地位和影响力，进而认识到当前国际力量对比更趋平衡。

操作建议

1．资料搜集。教师可以引导学生以小组为单位分别选择一个国家进行资料搜集，建议教师引导学生从不同角度选择，如发达国家、发展中国家、国土面积大的国家、人口众多的国家、新兴经济体等，尽量选择具有一定代表性的国家。教师也可以事先列举一些具有代表性的国家，由学生进行选择。

微信公众号：电子课本大全

2．完成导图。经济实力可以从该国的国内生产总值、人均国民收入等角度进行描述；政治影响力可以从该国在联合国中的地位、在处理国际重大事件与地区事务中的作用等方面进行描述；文化影响力可以从该国文化产业的发展、文化产品的对外输出等方面进行描述；科技实力可以从该国的专利数量、高科技企业数量、掌握的核心技术等方面进行描述；其他方面可以考虑该国的军事实力、教育发展水平等。

3．总结提升。每个国家的综合实力不同，在国际上的地位和影响力就不同。多极化格局是指在世界上出现了多个综合实力较强的国家或国际组织。国际力量对比更趋平衡，有利于促进世界的和平与发展。

注意事项

一是教师要对图表中涉及的几个项目名称进行解释，引导学生搜集相关资料。如有必要，教师可以选择一个国家作为范例进行介绍。

二是在实际操作中，教师可以把学生分组，每组介绍一个国家，选择的国家可包括中国、美国、日本、巴西、印度等。

三是在分析的过程中，教师要有意识地引导学生认识到，经济、科技实力强的国家往往政治影响力也比较强。

相关链接：邓小平对世界多极化趋势的论述

设计意图

本栏目意在通过呈现邓小平关于世界多极化趋势的论述，引导学生进一步了解世界多极化形成的历史背景与具体内涵。

操作建议

1．阅读材料。引导学生阅读材料并抓住关键信息进行思考。冷战结束后，多极化格局在现实中开始形成。

2．延伸思考。引导学生思考为何中国积极推动世界多极化。中国反对霸权主义、强权政治，世界多极化能够促进国际关系民主化，推动世界和平与发展。中国是世界多极化的积极推动者，与世界各国积极发展平等友好的外交关系，秉持合作共赢的理念，加强国际沟通与合作，致力于构建人类命运共同体。

3．总结提升。两极世界，美苏两大阵营在经济与科技上相互封锁，在军事上相互争霸，导致世界动荡不安。冷战结束后，世界向多极化方向发展，中国作为多极化中的重要一极，在国际事务中发挥着越来越重要的作用。

注意事项

一是教师要通过搜集资料，事先对世界多极化的形成与发展有一定的了解，便于对学生的疑问作出科学的解答。

二是教师可以搜集相关资料，帮助学生理解世界多极化对世界发展的积极影响。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：金砖国家的合作与发展

设计意图

本栏目意在使学生了解金砖国家，了解新兴经济体在当前世界发展中所处的地位与发挥的作用，认识到新兴经济体是推动世界多极化发展的一支重要力量。

操作建议

1. 资料搜集。分组搜集金砖国家的相关资料，可以从地理位置、经济规模、发展阶段、国际地位等方面分别搜集五个国家的资料。搜集金砖国家领导人会晤的相关资料，理解五国间合作的具体内容。

2. 分享交流。在课堂上，各组分享搜集的资料，并讨论新兴经济体迅速发展的原因以及给世界带来的影响。

3. 总结提升。在经济全球化进程中，一些新兴经济体和发展中国家拥有劳动力、市场、资源等优势，并积极参与国际分工，获得了快速发展，为世界经济的发展带来新的动力，也推动了世界多极化的发展。

注意事项

一是教师要搜集金砖五国的相关资料。建议教师对金砖五国进行简单了解。比如，金砖五国分别在经贸、财政、金融、农业、教育、卫生、科技、文化、禁毒、旅游、智库、地方政府合作等数十个领域开展务实合作；金砖五国遵循开放透明、团结互助、深化合作、共谋发展原则和开放包容、合作共赢的精神，致力于构建更紧密、更全面、更牢固的伙伴关系；近年来，金砖五国的经济发展速度有所放缓，需要通过调整经济结构以获得新的发展动力；等等。

二是教师在学生搜集资料的过程中要给予一些方向性的指导，以培养学生搜集资料的能力，提高学生搜集资料的质量。

三是在探究“为什么这些新兴经济体能得到迅速发展”这个问题时，教师可以引导学生运用本课第一框中经济全球化的相关内容进行分析。

阅读感悟：推进国际关系民主化

设计意图

本栏目意在通过对习近平讲话的学习，帮助学生理解国际关系民主化的内涵。“国际关系民主化”这个概念对初中学生来说较难理解，习近平的讲话抓住了国际关系民主化的核心要素，表达浅显易懂。

操作建议

1. 阅读材料。阅读两段材料，了解材料中对国际关系民主化的具体阐述。

2. 材料分析。首先，引导学生提炼观点，认识到推动国际关系民主化就是要由各国政府和人民共同协商国际事务，各国一律平等，国际规则应该由各国共同书写，全球事务应该由各国共同治理；其次，请学生谈谈自己对国际关系民主化的认识，可引导学生用自

微信公众号：电子课本大全

己的语言和具体事例进行说明。

3. 总结提升。我国一直是世界多极化、国际关系民主化的倡导者和推动者，反对一国独霸，积极维护世界和平，促进共同发展。中国的理念与行动得到了国际社会的普遍支持。

注意事项

一是教师要引导学生通过阅读材料理解国际关系民主化的内涵。

二是教师可以在课堂上呈现更多材料，强化学生的理解。例如，习近平在和平共处五项原则发表60周年纪念大会上指出："我们应该共同推动国际关系民主化。世界的命运必须由各国人民共同掌握，世界上的事情应该由各国政府和人民共同商量来办。垄断国际事务的想法是落后于时代的，垄断国际事务的行动也肯定是不能成功的。"

探究与分享：历史上几次重要的航行

设计意图

本栏目意在通过对历史上三次重要航行活动的探讨以及对历史上的航行活动与当前全球航行的对比，一方面，让学生认识到世界在发展，人类在进步，国家间的交往因为科学技术的发展而变得更加便利、更加频繁；另一方面，麦哲伦的环球航行开辟了新的航线，但西方国家也开启了殖民之旅，由此让学生认识到，人类历史上国家间的交往既有友好的交流，也有残酷的掠夺和战争，中国自古以来就是爱好和平的国家，中国走的是一条和平发展的道路。

操作建议

1. 填写表格。根据所学历史知识，填写表格。可以把当前全球航行的情况、对未来全球航行的设想、这些航行给人类社会带来的影响等都列入表格。

2. 分析探究。本栏目有两个问题：第一个问题是引导学生认识到从古至今人类都希望走向更广阔的世界，并让学生思考三次航行对人类社会发展产生的不同影响；第二个问题是通过对历史上的航行和当今全球航行的情况进行比较，并对未来全球航行进行预测，让学生理解科技进步对国家间交往的影响。这里需要引导学生从航行方式、路线和耗时等角度并结合科技发展进行思考与预测。

3. 总结提升。随着科技的发展，人类社会不断进步，国家间交往增多，并呈现出新的特点。

注意事项

教师要引导学生运用所学历史知识和地理知识，说明对所搜集资料的理解。例如，从方式和耗时的角度分析技术的进步；从路线的角度分析人类航行范围的不断扩大；从影响的角度看，国家间的交往既有友好往来，又有战争与冲突；等等。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：国家间的合作

设计意图

本栏目意在通过引导学生搜集各国在经济、政治、文化等领域的合作项目，使学生感受当今世界上大多数国家都选择与其他国家开展合作，以合作代替对抗、以双赢多赢代替单方面行动成为世界的主流。

操作建议

1．分组讨论。让学生分小组分别从经济、政治、文化等角度搜集相关资料，并在组内讨论交流，每个小组选定本组的发言人。

2．全班交流。每组发言人向全班同学汇报本小组讨论的成果，教师可在学生汇报的基础上进行适当补充与引导。国家间合作的实例非常多，教师要引导学生尽量选择与我国有关的各项合作，从而为第二单元的教学打下基础。

3．总结提升。随着世界多极化、经济全球化的深入发展，各国充分认识到加强合作的重要性。各国根据自己的战略部署，与不同的国家开展合作，达成双赢、多赢的目标，有利于推动世界的发展。

注意事项

一是在查找资料时，教师要引导学生关注我国与其他国家合作的实例，让学生进一步思考合作的原因，分析合作的结果。

二是要引导学生认识到，合作共赢是我国的外交主张之一。从目前来看，有许多国家接受了中国的这一倡议，采取积极的合作行动。但是，也有不和谐的声音。教师要引导学生对此进行全面的认识和了解。

探究与分享：世界各国的发展战略

设计意图

本栏目意在通过对德、美两国发展战略的对比，使学生认识到世界各国既存在共同的利益，需要加强合作，也在某些领域存在竞争关系。适当的竞争能够推动世界的发展，但各国在国际竞争中需要遵循一定的国际规则。

操作建议

1．资料整理。分别搜集德、美两国发展战略的相关资料。“工业4.0”是《德国2020高技术战略》中所提出的十大未来项目之一，旨在提升制造业的智能化水平，建立智慧工厂，在商业流程及价值流程中整合客户和商业伙伴，其技术基础是网络实体系统及物联网。在经济全球化初期，美国企业纷纷把制造工厂搬到劳动力价格低廉的国家。现在美国经济要转向可持续的增长模式，即出口推动型增长和制造业增长。美国的“再工业化”就是要让实体经济回归美国，重新重视国内产业的发展，尤其是制造业的发展。

2．对比分析。通过对两个国家发展战略的比较，我们能够发现其中有许多相似点和交叉点，如互联网、智能制造业等。这些都使得国家间有一定的合作基础，但同时也使各

微信公众号：电子课本大全

国间存在较强的竞争关系。

3. 总结提升。当今世界，每个国家都积极谋求自身的发展。各国间既希望加强合作，又形成了事实上的竞争关系。我国既要积极抓住机遇，加强与相关国家的合作，又要防止不守规则的竞争，坚决维护自己的正当权益。

注意事项

本栏目的信息量比较大，教师应放手让学生自己查找资料，并引导学生对资料进行梳理和对比分析。

相关链接：国际法的产生与发展

设计意图

本栏目意在帮助学生理解国际法在当今世界的重要作用，进而使学生明白国际竞争需要各方共同遵循一定的国际规则。

操作建议

1. 阅读材料。通过阅读，了解国际法的产生与发展过程，知道国际法所调整的领域及其所发挥的作用。

2. 分析交流。第二次世界大战以后，国际法日益完善，在各个领域出现了大量调整国家间关系、对国家行为具有一定约束力的国际规则。教师可让学生搜集使用国际法的案例，更好地了解国际法在调整国家间关系中的作用。

3. 总结提升。随着国家间的交往不断增多，国家间的关系日益密切。完善、公平、合理的规则对于规范各国行为，推动建立和平、安全、公正、合理的国际政治经济新秩序有着重要意义。

注意事项

一是初中学生对于国际法的相关知识理解起来比较困难，本栏目的目的不是让学生掌握国际法的相关知识，而是通过对材料的阅读与分析，帮助学生理解国际法所规定的国际规则，帮助学生树立国际交往中的规则意识和法治意识。

二是随着国际关系的发展，国际法的内容也会随之发生变化。对于本栏目，教师无须过多补充国际法具体内容方面的资料，让学生理解国际法的作用即可。

拓展空间：理解当今世界的经济合作与文化传播

设计意图

本栏目意在帮助学生以历史的视角，通过古今对比发现当今世界在经济合作、文化传播等方面所具有的特点，进一步拓宽和加深学生对国际格局与国家间关系的认识和理解。

操作建议

1. 了解历史。了解古罗马横跨欧亚非三大洲的历史，了解古罗马时期跨地域的经济贸易与文化传播的特点。古罗马经过长期的战争与扩张，到公元1世纪前后成为横跨欧亚

微信公众号：电子课本大全

非、称霸地中海的庞大帝国。伴随着战争与国家扩张，古罗马经济与文化的影响力也传播到帝国的各个角落。

2. 对比现实。古罗马时期的跨地域经济贸易与文化传播是通过战争、掠夺和领土扩张来实现的，经济与文化影响的区域就是古罗马版图扩张到的区域。当今世界的经济全球化与文化传播，是在相对和平的时期通过国与国之间的平等对话、交流合作实现的，并通过建立一系列的国际组织、制定一系列的国际法规，把经济全球化与文化传播纳入和平发展的轨道。人类社会逐渐摆脱了暴力与战争，不断向更加文明的阶段发展。

3. 总结提升。在人类历史上的很长一段时期，商品贸易的扩展、文化的传播往往与版图扩张相伴而行。今天，和平、发展、合作、共赢日益成为世界各国的共识，我们应顺应时代潮流，推动经济全球化深入发展，加强文化交流，共同推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界。

注意事项

一是引导学生搜集古罗马经济与文化扩张的历史资料，了解当时的经济发展特点与文化传播的方式，如古罗马时期经济贸易规模的大小、不同地域之间的经济贸易方式、古罗马文化传播的广度与传播的方式等。

二是本栏目是本课内容的结束，教师要注意引导学生运用本课的知识来进行深入思考和探究。

四、评价建议

本课内容以中学生逐步扩展的生活领域为基础展开，以帮助学生了解当今世界的特点与发展趋势、认识个人生活与世界发展之间的内在联系、树立全球意识为目标。本课既有较强的思想性与理论性，又有很强的实践性与操作性。只有对当今世界发展与国家、个人之间的紧密联系有了正确的认识，树立全球意识才能成为自觉的选择与行动。因此，要把形成性评价与终结性评价结合起来，重点对学生认知的转变进行考查与评价。

教师可以在课堂上观察学生参与活动的态度以及在参与过程中显示出的能力、观点、立场等，以此为基础进行评价。当然，在评价过程中，也要关注个体发展的差异性与学生发展的可持续性，注意观察学生在学习过程中的成长变化，更侧重于形成性评价而非终结性评价。

教师也可以对学生进行项目评价。本课有大量的探究活动，教师可以根据教学的需要选取其中一些活动，让学生根据一定的步骤或者自己设计步骤，开展个体探究、合作探究等，由教师对项目结果进行评价。

微信公众号：电子课本大全

五、重点与难点问题解析

（一）经济全球化

关于经济全球化的定义，国际货币基金组织认为，经济全球化是指跨国商品与服务贸易及资本流动规模和形式的增加，以及技术的广泛迅速传播使世界各国经济的相互依赖性增强。经济合作与发展组织认为，经济全球化可以被看作一个过程，在这个过程中，经济、市场、技术与通信形式都越来越具有全球特征，民族性和地方性在减少。根据上述定义，我们可从以下几个方面来理解经济全球化：各国之间的经济联系和依赖程度不断增强，各国国内经济规则不断趋于一致，国际经济协调机制强化，等等。

经济全球化的发展大致经历了三个阶段。一是殖民扩张和世界市场形成阶段。西方国家靠巧取豪夺、强权占领、殖民扩张，到第一次世界大战前基本完成了对世界的瓜分，世界各地区各民族都被卷入资本主义世界体系之中。二是两个平行世界市场阶段。第二次世界大战结束后，一批社会主义国家诞生，殖民地半殖民地国家纷纷独立，世界形成社会主义和资本主义两大阵营，在经济上则形成了两个平行的市场。三是经济全球化快速发展阶段。随着冷战结束，两大阵营对立局面不复存在，两个平行的市场随之消失，各国相互依存程度逐渐加强，经济全球化快速发展。

与之相对应，我国同世界的关系也经历了三个阶段。一是从闭关锁国到半殖民地半封建社会阶段。清朝先是在鸦片战争之前隔绝于世界市场和工业化大潮，接着在鸦片战争及以后的数次列强侵略战争中屡战屡败，成为积贫积弱的国家。二是“一边倒”和封闭半封闭阶段。新中国成立后，我们在向苏联“一边倒”和相对封闭的环境中艰辛探索社会主义建设之路。三是全方位对外开放阶段。改革开放以来，我们抓住经济全球化带来的机遇，不断扩大对外开放，实现了我国同世界关系的历史性变革。

经济全球化是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果，不是哪些人、哪些国家人为造出来的。经济全球化为世界经济增长提供了强劲动力，促进了商品和资本流动、科技和文明进步、各国人民交往，促进了世界经济发展进程更有活力、更加包容、更可持续。我们要主动作为、适度管理，让经济全球化的正面效应更多释放出来，实现经济全球化进程再平衡；我们要顺应大势、结合国情，正确选择融入经济全球化的路径和节奏；我们要讲求效率、注重公平，让不同国家、不同阶层、不同人群共享经济全球化的成果。

（二）文化多样性

世界上每个国家、每个民族都有自己独特的文化，并且通过丰富多彩的表现形式来表达、传承和弘扬。在世界各国联系不断密切的今天，我们不仅要认同、传承和弘扬本民族的文化，而且要尊重其他民族的文化，尊重文化多样性。中国自古就有“百家争鸣”，提倡“和而不同”，文化的发展在开放包容、互相借鉴、相互促进中推进。文明是多彩

微信公众号：电子课本大全

的、平等的、包容的，只有交流互鉴，一种文明才能充满生命力；只要秉持包容精神，就不存在什么“文明冲突”，就可以实现各种文明和谐共处。

中华文明经历了五千多年的历史变迁，但始终一脉相承，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华文明是在中国大地上产生的文明，也是同其他文明不断交流互鉴而形成的文明。

当今世界，人类生活在不同文化、种族、肤色、宗教和不同社会制度所组成的世界里，各国人民形成了你中有我、我中有你的命运共同体。如果全世界只有一种生活方式，只有一种语言，只有一种音乐，只有一种服饰，那是不可想象的。对待不同文明，我们需要比天空更宽阔的胸怀。我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。我们应该从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑和心灵慰藉，携手解决人类共同面临的各种挑战。

正确对待不同国家和民族的文明，正确对待传统文化和现实文化，是我们必须把握好的一个重大课题。我们应该注重坚持以下原则。

一是要维护世界文明多样性。我们应该维护各国各民族文明多样性，加强相互交流、相互学习、相互借鉴，而不应该相互隔膜、相互排斥、相互取代，这样，世界文明之园才能生机盎然。历史反复证明，任何想用强制手段来解决文明差异的做法都不会成功，反而会给世界文明带来灾难。

二是要尊重各国各民族文明。本国本民族要珍惜和维护自己的思想文化，也要承认和尊重别国别民族的思想文化。每个国家、每个民族不分强弱、不分大小，其思想文化都应该得到承认和尊重。

三是要正确进行文明学习借鉴。对人类社会创造的各种文明，都应该采取学习借鉴的态度，都应该积极吸纳其中的有益成分，使人类创造的一切文明中的优秀文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的优秀文化精神弘扬起来。

（三）世界多极化格局

世界多极化格局是指在20世纪90年代，随着东欧剧变、苏联解体，美、苏两个超级大国垄断国际政治的局面被打破，世界格局向多极化发展。世界多极化是一个长期发展的动态过程，是世界发展的趋势。

多极化中的“极”指的是经济政治力量中心。冷战结束后，世界上出现了多个经济政治力量中心。美国是唯一的超级大国，试图构建单极世界；中国发展迅速，已经成为世界第二大经济体；日本有着很强的经济实力，一直谋求提升在国际社会的话语权；欧盟的经济和政治实力都很强大，在世界上有很大的影响力；俄罗斯在国际社会中也是不可忽视的

微信公众号：电子课本大全

重要力量；巴西、印度等新兴经济体的国际影响力也在不断上升；等等。

多极世界代替两极世界，是人类社会的进步。各种力量的重新分化组合，使国际关系日趋复杂。各种力量相互制约，能够推动国际关系的民主化，促进世界和平与发展。多极化的世界格局也呼唤着新的国际政治经济新秩序，呼唤着新的全球治理体系。

（四）新兴经济体

进入21世纪以来，新兴经济体在世界舞台上扮演着越来越重要的角色。2008年全球金融危机爆发以来，新兴经济体的相对快速发展备受瞩目。尽管新兴经济体近年来被世人普遍讨论，但对于新兴经济体概念本身，却没有一致认可的定义，对于哪些经济体应该被纳入新兴经济体的范畴也是众说纷纭。《博鳌亚洲论坛新兴经济体发展2009年度报告》提出了六项界定新兴经济体的标准：具有相对较高的经济增长率；具有相当的经济规模和人口总量；具有中等或中下等的人均收入水平；具有较高的经济开放度；具有较为广泛的代表性；具有较小的争议性。根据此标准，该报告将二十国集团中的阿根廷、巴西、中国、印度、印度尼西亚、韩国、墨西哥、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非和土耳其等11个国家视为新兴经济体的代表。

新兴经济体的发展得益于经济全球化。在国际分工体系中，新兴经济体拥有丰富的劳动力资源或自然资源，成为生产链中重要的组成部分，这些都促进了经济的快速增长。但是，随着这些国家经济的发展，劳动力成本逐渐上升，加上金融危机带来的国外市场萎缩，一系列问题的叠加使新兴经济体也面临重重困难。为应对新的挑战，新兴经济体在谋求国内经济结构调整、实现经济转型的同时，也积极加强新兴经济体之间的区域往来甚至跨区域往来，从而挖掘出新的市场潜力和经济增长点。

新兴经济体的出现对整个世界格局产生了较大的影响，进一步推动了世界多极化格局的形成，成为推动国际关系民主化的重要支持力量。

微信公众号：电子课本大全

第二课　构建人类命运共同体

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○感受当今世界的和平来之不易，热爱和平，树立为世界和平与发展作贡献的意识。

○认识到解决全球性问题需要各国共同努力，树立全球意识，关注世界各国人民的共同利益。

○培养合作意识，把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中去。

2. 能力目标

○提高运用马克思主义立场、观点和方法分析和判断国际社会政治经济现象的能力。

○提高根据相关主题搜集资料的能力。

○培养自主学习和探究的能力。

3. 知识目标

○知道和平与发展已成为当今时代的主题。

○知道威胁和平与制约发展的因素依然存在，实现和平与发展还需人们付出更多的努力。

○知道我国坚持通过对话协商、以和平手段解决国际争端和热点难点问题，是维护世界和平的坚定力量。

○知道人类面临着许多全球性问题，人类应该关心共同命运，构建人类命运共同体。

（二）设计依据

1. 学情依据

初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在这个阶段，帮助他们形成正确的全球意识，引导他们关注和平与发展等全球性问题，理解构建人类命运共同体的内涵与意义，对初中学生的成长与发展具有深远意义。

在实际生活中，初中学生会接触到许多关于国际社会的信息和知识，随着知识学习的深入和认知能力的提升，他们已经逐步学会用联系的、发展的、全面的观点看待国际现象和全球性问题。但是，由于他们的历史知识不够丰富和全面，思想还不够成熟，他们运用

微信公众号：电子课本大全

马克思主义立场、观点和方法分析和判断国际社会政治经济现象的能力还有待提高。例如，他们能够认识到当今世界的和平来之不易，应该珍惜今天的幸福生活，但对现实中还存在诸多威胁和平的因素、实现和平还需人们付出更多的努力等方面的认识往往不够。

从九年级学生的生活经验、知识储备、思维发展来看，他们已经掌握了有关国际社会的基本知识，能够初步认识到中国与世界的关系，并渴望拓宽视野，进一步了解当今世界，关注人类共同面临的全球性问题。这就需要教师为他们提供指导，帮助他们树立全球意识，逐步提高分析问题、解决问题的能力。

基于以上考虑，教材第二课设计了“推动和平与发展”和“谋求互利共赢”两框内容。通过学习本课，帮助学生认识到和平问题和发展问题尚未得到解决，要树立为世界和平与发展作贡献的意识；当前，人类还面临着许多共同的全球性问题，解决这些问题，需要各国携手合作，实现共赢；我们要培养合作意识，并积极把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中去。

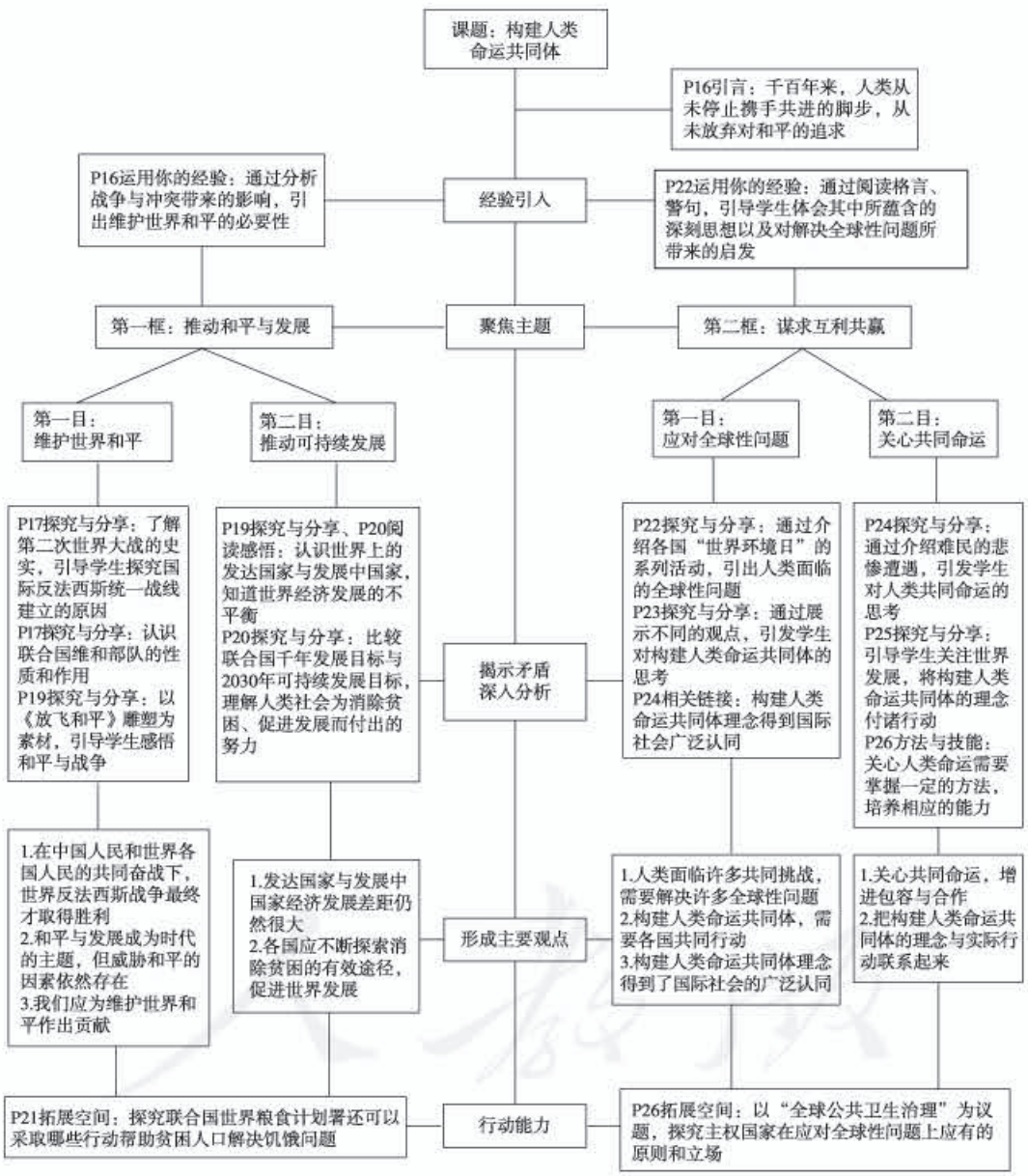
2. 内容依据

本课所依据的课程标准的相应部分是“我与国家和社会”中的“认识国情，爱我中华”。具体对应的内容标准是：“认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。”

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



微信公众号：电子课本大全

（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言提纲挈领，指出人类在发展进程中既面临共同问题，也在为解决这些问题而共同努力，和平与发展是人类共同的美好愿望。人类的命运彼此相依，未来需要共同守望。

第一框“推动和平与发展”，主要是引导学生在回顾历史、反观现实的基础上，充分认识战争与冲突给人类带来的巨大灾难，知道在当今时代，饥饿与贫困阻碍着人类前进的步伐，人类需要共同直面问题，携手合作，实现持久和平与可持续发展。

第二框“谋求互利共赢”，引导学生认识到，当今世界，人类面临气候变化、环境污染、疾病流行等许多共同挑战，构建人类命运共同体、在携手合作中解决全球性问题，实现互利共赢，是人类应有的选择。青少年学生应树立全球意识，关心人类的共同命运，积极行动，积极参与。

第一框　推动和平与发展

本框“运用你的经验”设置了两个问题。首先，请学生搜集近几年世界上发生的局部战争与冲突的实例，并在世界地图上标出发生战争与冲突的国家，观察它们在地区分布上的特点，利用这一问题引导学生思考战争与冲突爆发的原因。其次，引导学生思考战争与冲突带来的影响。学生通过搜集资料、交流探讨，了解战争与冲突给人类带来的灾难，树立珍惜和平的意识，为学习本框内容做好铺垫。

本框共安排两目内容。

第一目“维护世界和平”。本目承接“运用你的经验”，阐述了战争让人类付出惨痛代价，在此基础上，引导学生认识到当今时代主题的转变，明确和平与发展成为时代的主题。虽然和平与发展已经成为时代的主题，但这并不意味着我们可以忘却战争带来的伤痛与灾难，我们要珍惜当下和平的生活。

本目主要表达了三层意思。

其一，基于史实，阐述战争给人类带来的伤痛与灾难。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。第一段正文引导学生回顾历史，感受和平的珍贵。本目的第一个“探究与分享”通过国际主义战士白求恩等人的事迹、中国远征军支援英军抗击日本法西斯以及国际反法西斯统一战线的形成等具体生动的素材，引导学生关注第二次世界大战的历史，分析国际反法西斯统一战线建立的原因，并在此基础上讲述了中国为世界反法西斯战争的胜利作出的重大贡献。正文部分是对“探究与分享”栏目的总结和概括，共有三句话。第一句话指出第二次世界大战的性质和影响，点明第二次世界大战是一场全球性战争，是人类历史上的一场浩劫；第二句话阐述了中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的重要作用和影响；第三句话指出世界反法西斯战争的胜利是各国人民共同奋战的结果，

微信公众号：电子课本大全

也进一步指出和平发展是人心所向。

其二，基于历史教训，和平与发展成为时代的主题。本层内容由一个“探究与分享”和三段正文组成。“探究与分享”栏目使学生了解联合国维和部队的性质及其发挥的作用。建立和发展联合国维和部队，反映了人类运用多种方式维护世界和平，人类维护和平的力量不断壮大。栏目材料同时体现了当今世界，战争的阴影从未远离，威胁和平的种种因素依然存在，实现和平还需人们付出更多的努力。本目第三段正文揭示了战争带来的后果，阐明了和平发展的可贵。本段中提到了核武器的使用所带来的毁灭性后果，在这里教师需要引导学生了解，正是由于核武器具有巨大的破坏力，有的国家希望拥有核武器，以提高本国的军事实力，这也使得世界面临着核战争的威胁。第四段正文阐述人类越来越致力于以和平谈判代替武力解决争端，并指出和平与发展成为时代的主题。我国坚定不移走和平发展道路，坚持通过对话协商、以和平手段解决国际争端和热点难点问题，反对动辄使用武力或以武力相威胁；坚持奉行防御性的国防政策，永远不称霸，永远不搞扩张，永远做维护世界和平的坚定力量。第五段正文进一步明确，虽然和平与发展成为时代主题，但是威胁和平的因素依然存在，维护世界和平是一项长期而艰巨的任务。

其三，基于现实生活，我们要珍惜和维护世界和平。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目通过让学生观察《放飞和平》雕塑的图片，感受今天和平安宁的生活，懂得幸福生活来之不易。正文部分指出维护世界持久和平需要每一个人的努力，需要各国人民共同努力。青少年一代更要珍惜今天的和平生活，主动担负起维护世界和平的责任。

第二目 “推动可持续发展”。人类的发展面临诸多挑战，人们在消除贫困的实践中不断摸索，不断追求可持续发展。和平问题与发展问题相互交织、密不可分，发展离不开和平，和平也离不开发展。

本目主要表达了三层意思。

其一，概括指出当今人类必须共同面对的发展课题。本层内容由一段正文组成。教材第一段正文指出了可持续发展的三个关键词：经济、社会和环境，简明扼要地指出当今人类必须共同面对的发展课题。

其二，世界经济发展不平衡现象仍然存在。本层内容由一个“探究与分享”、一个“阅读感悟”和一段正文组成。“探究与分享”引导学生了解当今世界发达国家和发展中国家的概况，从而为下文讲述发达国家与发展中国家之间存在的贫富差距做铺垫。正文共有三句话。第一句概括指出发达国家与发展中国家之间的差距仍然很大；第二句进一步指出许多国家难以摆脱贫困的原因；第三句指出许多国家因为贫困而产生的一系列问题，这些问题不仅是某一个国家面临的问题，而且是制约人类发展的重要因素。在讲述本段正文时，教师可以继续引导学生理解构建人类命运共同体的理念与价值。“阅读感悟”通过展示实际数据和资料，揭示了贫富差距的不断扩大以及因贫富差距而导致的其他一系列问题。

微信公众号：电子课本大全

其三，世界各国面临着促进共同发展的重大任务。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。“探究与分享”呈现了联合国千年发展目标与2030年可持续发展目标，引导学生比较两者的异同，进而明白人类一直致力于消除贫困、促进发展，并制定递进式的减贫目标。解决发展问题，各国应该结合本国国情，不断积极探索消除贫困的有效途径。发展问题已经引起各国的高度重视，各个国家正积极行动，为促进可持续发展作出自己的努力和贡献。

“拓展空间”向学生介绍了联合国世界粮食计划署的性质、宗旨及其为促进世界发展所采取的行动。本栏目意在引导学生学以致用，进行拓展性和创新性思考。

第二框　谋求互利共赢

本框“运用你的经验”采用阅读格言、警句的形式，引导学生领会格言、警句所蕴含的思想，并思考这些思想在生活中的运用，从而为本框内容的学习作思想上的引领，为学生理解互利共赢提供启发。

本框共安排两目内容。

第一目“应对全球性问题”。本目意在引导学生放眼当今世界，了解人类共同面临的一系列全球性问题，帮助学生认识到解决这些问题需要各国共同努力，携手合作，实现共赢。

本目主要表达了三层意思。

其一，人类越来越成为命运共同体，需要解决许多全球性问题。本层内容由一个“探究与分享”和三段正文组成。第一段正文承接“运用你的经验”，提纲挈领地指出当今世界国与国之间的联系空前加深，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。“探究与分享”展示了一些国家在“世界环境日”举办的系列活动，说明环境问题已经成为各国共同关注的问题。本探究活动以点带面，启发学生思考人类面临的其他共同挑战，并思考应对之策。接下来的正文从两个角度说明各国应共同行动，构建人类命运共同体，解决全球性问题。第一，通过列举传统的和非传统的安全威胁，指出影响人类生存和发展的全球性问题；第二，面对全球性问题，没有哪一个国家能够独自应对，世界各国必须采取共同行动，构建人类命运共同体，这是各国解决全球性问题的必然选择。

其二，构建人类命运共同体，维护世界各国的共同利益。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”意在使学生认识到，当人类在发展中遇到问题时，会有不同的声音，会面对不同的解决方案。通过观点辨析，使学生认识到这些问题的解决需要各国共同努力，携手合作。正文阐述了构建人类命运共同体必须做到“五个坚持”，共同建设人类所向往的美好世界。

微信公众号：电子课本大全

其三，中国为构建人类命运共同体作出了重大贡献。本层内容由一个“相关链接”和一段正文组成。“相关链接”说明构建人类命运共同体理念得到了国际社会的广泛认同。正文第一句说明了构建人类命运共同体的原因，第二句说明了由中国首倡的构建人类命运共同体理念的价值，第三句说明了构建人类命运共同体理念的国际影响。

第二目“关心共同命运”。本目的核心内容是阐述关心世界共同命运的实际行动，把构建人类命运共同体理念同实际行动结合起来。

本目主要表达了两层意思。

其一，尊重生命价值，关注他人命运。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。“探究与分享”栏目呈现了2011年以来中东、北非难民潮的相关材料，引导学生感受难民颠沛流离的悲惨境遇，启发学生关心他人命运。正文内容分为两层意思：第一，我们要关怀生命、尊重生命，善待自己；第二，在善待自己的同时，要关心他人的命运，感同身受地理解他人的痛苦与快乐，增进理解与包容。

其二，构建人类命运共同体，需要你我的实际行动。本层内容由一个“探究与分享”、一个“方法与技能”和一段正文组成。“探究与分享”意在使学生通过思维碰撞进一步懂得，构建人类命运共同体，既要关注世界的发展，又要心系祖国发展。本栏目引导学生从关注他人命运联系到个人的具体行动。正文部分指出青少年要立足中国，关注世界，用青春的激情实现梦想，为人类和平与发展作出努力和贡献。“方法与技能”向学生介绍关心人类命运应该具备的方法和能力，这是对正文内容的进一步深化，是关心人类命运的具体方法指导。

“拓展空间”让学生以“全球公共卫生治理”为议题，组织一次模拟国际会议。本栏目旨在指导学生学以致用，通过阐述所代表国家的原则和立场，把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中去。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排两课时，每框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）教师在备课时要吃透教材，清楚本课的设计意图、逻辑结构等，明确课标要求和教学目标。根据本课的教学目标，在明确教学重难点、了解学生对和平问题与发展问题认知情况的基础上，进行教学设计。

（2）教师要精心设计教学环节，开展课堂活动。教师应提前指导学生查阅相关资料，

微信公众号：电子课本大全

进行课堂活动准备。对于活动中需要呈现的材料或视频等，教师要认真研读和观看。同时，教师在选择材料时要注意材料的典型性、真实性和科学性。

2. **学生准备**

（1）根据本课内容，在教师的指导下，搜集能够反映当今世界形势和时代主题的典型资料。

（2）本课第二框的“拓展空间”栏目要求学生以“全球公共卫生治理”为议题，组织一次模拟国际会议。学生要了解国际会议的一般程序，认真准备素材，梳理观点，提出建议。

（三）教学策略方法

本课的教学目的是引导学生树立为世界和平与发展作贡献的意识，关心人类命运，为构建人类命运共同体作出努力。

1. 关于第一框“推动和平与发展”的教学。本框涉及当前世界局势、第二次世界大战以及和平与发展的时代主题等内容，史实资料丰富，能够引发学生的学习兴趣。但同时需要注意的是，本课教学内容较多，信息量较大，建议教师把握本课内容的内在逻辑结构与教学重点和难点，根据教学目标精心设计教学过程。第一目“维护世界和平”，帮助学生认识到当今世界的和平来之不易，现实中还存在诸多威胁和平的因素，实现和平还需人们付出更多的努力。第二目“推动可持续发展”，帮助学生认识到人类的发展面临诸多挑战，人们在消除贫困的实践中摸索，不断追求可持续发展。本框是本课的教学重点。通过本框教学，引导学生树立为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。

（1）关于“维护世界和平”这一目的教学，教师可搜集一些关于当前世界局势、第二次世界大战以及和平与发展主题的经典教学素材，同时指导学生搜集相关素材。在课堂教学中，教师要避免对史料的平铺直叙，而是要以史实为依据，让学生探究战争与冲突带来的影响以及给人们带来的启示等。在此基础上，引导学生认识到，虽然世界整体上维持和平的态势，但威胁和平的种种因素依然存在，每个人、每个国家都应主动承担维护世界和平的责任，为维护世界和平作出贡献。

（2）关于“推动可持续发展”这一目的教学，教师要有针对性地选择“南北差距”的形成及其现状、联合国千年发展目标、2030年可持续发展目标、中国为促进可持续发展作出的努力等教学素材，让学生懂得实现消除贫困、促进发展的目标任重道远，各国都在积极行动，共同努力消除一切形式的贫困。

2. 关于第二框“谋求互利共赢”的教学。第一目“应对全球性问题”是本框的教学重点。教师可以带领学生一起了解当今人类共同面临的全球性问题，这些全球性问题关系整个人类的生存，制约人类的发展。通过教学，帮助学生认识到解决这些问题需要各国共同努力，携手合作，实现共赢，构建人类命运共同体。第二目“关心共同命运”，要引导学生把构建人类命运共同体的理念同实际行动联系起来，培养学生的合作意识，

微信公众号：电子课本大全

使学生掌握相应的方法与技能，把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中去。

（1）关于“应对全球性问题”这一目的教学，教师可以借助中华优秀传统文化的内容，帮助学生树立合作共赢的理念；通过讲述各国对于环境问题等全球性问题的共同关注和积极应对，揭示这些问题的解决需要各国共同努力，构建人类命运共同体。教师可以进一步指导学生搜集“一带一路”国际合作高峰论坛、金砖国家领导人会晤、达沃斯世界经济论坛年会等素材，使学生感悟中国在维护世界和平、推动可持续发展等方面所采取的积极行动以及取得的巨大成果。

（2）关于“关心共同命运”这一目的教学，教师可以运用中东、北非难民潮这一案例，引导学生把关切的目光投向世界，关注他人命运。教师可以指导学生就本目主题开展小论文撰写、演讲比赛等活动，丰富教学形式，同时体现教学评价的多元化和实效性。

（四）栏目操作建议

运用你的经验：世界局部战争与冲突时有发生

设计意图

本栏目意在使学生通过资料搜集，了解战争与冲突所带来的影响，进而明确维护世界和平的必要性，导出本框的学习主题。

操作建议

1. 找一找，标一标。教师提前安排学生查找并了解近年来世界上发生的局部战争与冲突，并准备一张世界地图，课堂上要求学生将近年来爆发战争与冲突的国家在世界地图上标示出来。

2. 小组讨论。请学生分组讨论：这些爆发战争与冲突的国家在地区分布上有何特点？让学生以小组为单位，选择其中一个国家，说一说战争与冲突带来的影响。

3. 交流反馈。在小组讨论的基础上，各组选派一名代表交流发言。教师要关注学生发言的内容，及时给予正确引导。

4. 教师总结。教师在学生发言的基础上进行总结，说明战争使各种设施和建筑遭到严重破坏，产生大量难民以及衍生疾病、环境污染等各种问题，从而为正文部分的学习做铺垫。

注意事项

一是教师要注意通过分析战争带来的影响，激发学生反对战争、热爱和平的思想情感。

二是学生在分析“战争与冲突带来的影响”这一问题时，观点不一定全面，教师要注意培养学生全面分析问题的能力。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：世界反法西斯战争的胜利

设计意图

本栏目意在引导学生了解第二次世界大战中世界各国人民为维护和平、抵抗侵略所付出的努力，特别是了解中国人民为世界反法西斯战争的胜利所作出的贡献，进而知道当今世界的和平来之不易。

操作建议

1. 阅读材料。教师引导学生阅读材料。本栏目提供了三则材料：第一则材料讲述了其他国家爱好和平的人士与中国军民并肩作战的故事；第二则材料讲述了中国远征军支援英军在滇缅抗击日本法西斯、为世界反法西斯战争胜利发挥重要作用的历史；第三则材料讲述了国际反法西斯统一战线的形成与影响。

2. 交流感想。学生阅读三则材料后，教师可请学生谈体会和感想。

3. 总结提升。正是在世界各国人民的共同奋战下，世界反法西斯战争最终才取得胜利。教师还可以展示联合国大厦北花园里名为“铸剑为犁”的青铜雕塑的图文资料，让学生感受到爱好和平的人们发出的强烈呼唤。

注意事项

一是本栏目从三个角度说明在世界各国人民的共同奋战下，世界反法西斯战争最终取得胜利。

二是由于第二次世界大战的史料很多，在安排学生搜集材料时，教师要注意引导学生从教材核心内容出发，学会取舍。教师在课堂教学中要把握好上课节奏，注意教学内容和教学时间的科学安排。

探究与分享：联合国维和部队肩负维和使命

设计意图

本栏目意在引导学生了解联合国维和部队，知道虽然和平与发展已经成为时代的主题，但是局部战争与冲突从未间断，威胁和平的种种因素依然存在。人类维护和平的力量不断壮大，联合国维和部队的建立体现了人类社会运用多种方式维护世界和平。

操作建议

1. 阅读材料。教师指导学生阅读材料。在课堂上，教师也可播放中国维和部队执行任务的相关视频等，使学生能直观地感受到维和部队所肩负的责任，并对维和部队的性质有进一步的了解。

2. 思考交流。结合教材中的问题，引导学生思考威胁世界和平的主要因素有哪些。通过对当今世界局部战争与冲突的了解，启发学生懂得，霸权主义、强权政治、恐怖主义、民族问题、领土争端等威胁着世界和平。

3. 总结提升。人类渴望和平，一直以来运用多种方式维护和平，为实现和平不断进行新的探索。当今世界，威胁和平的种种因素依然存在，人类解决和平问题任重道远。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

教师要注意通过具体事例引导学生明确维和部队的性质。通过介绍中国维和部队的先进事迹，使学生进一步了解中国在维护世界和平中所作出的种种努力和发挥的建设性作用。

探究与分享：《放飞和平》雕塑

设计意图

本栏目意在通过生动、亲切的生活素材，引导学生感受战争与和平、历史与今天、伤痛与希望，进而激发学生珍惜和平生活、主动承担维护世界和平责任的情感。

操作建议

1. 素材分析。教师可以引导学生对教材提供的素材进行分析，也可以根据当地的实际选择教学素材，并引导学生理解所选取教学素材的内涵。

2. 分享感悟。通过作品赏析，让学生思考教材中提出的问题，引导学生体会并感悟守护和平需要我们每个人的努力。

3. 总结提升。在现实生活中，有无数人正默默地守卫着和平，捍卫着我们幸福安宁的生活。维护和平、维护国家利益是我们每一个公民的责任。

注意事项

教师可适当补充在生活中默默守卫着和平、捍卫着我们幸福安宁生活的人们的先进事迹，激发学生珍惜和平生活、主动担负维护世界和平责任的使命感。

探究与分享：了解发达国家与发展中国家的划分

设计意图

本栏目意在通过探究某个国家的经济和社会发展状况，帮助学生了解当今世界不同发展程度的国家，尤其是通过发达国家与发展中国家的对比，使学生了解世界经济发展不平衡的现状及原因，从而明确促进可持续发展的紧迫性与必要性。

操作建议

1. 资料搜集。教师可提前按小组进行分工，每个小组负责搜集一个发达国家与一个发展中国家的相关资料。教师可以对学生搜集资料的方向进行引导，例如，可分别从国内生产总值、人均国民收入、产业结构、平均寿命、国民受教育水平等方面搜集相关资料。每个小组可将搜集的图文资料制作成幻灯片在课堂上进行展示。

2. 汇报交流。每小组选一名代表，对本小组搜集的资料在课堂上进行汇报。教师提出问题：发达国家和发展中国家间存在哪些发展差距？形成这些差距的原因是什么？学生可根据本小组搜集资料的情况进行讨论并自由发言，教师做好记录。

3. 思维点拨。根据经济和社会发展水平，可将世界上的国家划分为发达国家和发展中国家。发达国家的生产力水平较高，在国际经济体系中处于优势地位；发展中国家的经

微信公众号：电子课本大全

济社会发展水平较低，有的还处于从传统农业社会向现代工业社会转变的过程中。由于自然环境、历史、战争等各方面的原因，世界上许多国家仍然难以摆脱贫困，发达国家与发展中国家间的差距仍然很大。

注意事项

一是每个小组搜集资料时，教师要对所选择的国家进行指导，尽量选择具有代表性的发达国家与发展中国家。

二是学生进行汇报时，教师要引导学生从发达国家与发展中国家对比的视角来思考问题，使学生理解世界经济发展的不平衡现象。

阅读感悟：世界经济发展不平衡状况

设计意图

本栏目意在通过阅读材料，让学生了解发展中国家与发达国家间存在的差距。在此基础上引导学生认识到，由贫困衍生的饥饿、疾病、社会动荡等一系列问题，阻碍着人类的发展。

操作建议

1. 阅读材料。阅读本栏目材料，使学生通过了解当今世界贫富差距的现状，知道发展中国家与发达国家间仍存在巨大的发展差距。

2. 主题交流。贫富差距不断扩大、发展中国家与发达国家间存在巨大的发展差距，会引发哪些问题？对此问题，教师应引导学生用全面的观点看问题，针对发达国家和发展中国家当下和未来的发展，结合经济全球化的现状进行分析。贫富差距不断扩大，原本欠发达地区会因为贫困不断加剧而失去发展的活力和后劲，同时也会因为缺少经验、技术、理念、资金等而采取过度利用自己国家的自然资源、不断举借外债等方式来谋求发展，从而造成生态环境进一步恶化、债务危机等问题。这些问题会对全球发展造成影响。

3. 总结提升。教学中，教师要通过具体材料使学生感知贫富差距的不断扩大以及发展中国家与发达国家间存在的巨大发展差距。学生往往把“贫困”简单等同于“缺吃少穿”，实际上，贫困的内涵远比这大得多，贫困还包括收入贫困、能力贫困等。发展中国家与发达国家间存在巨大的发展差距，这成为制约人类发展的重要因素。

注意事项

一是教师应比较全面地了解当今世界贫富分化的现状，拓展对人类发展报告的认知。

二是教材数据会不可避免地存在滞后性，所以，在进行本课教学时，教师应尽量查找最新的、科学的、权威的相关统计数据。

探究与分享：联合国千年发展目标与2030年可持续发展目标

设计意图

本栏目意在使学生通过对比联合国千年发展目标与2030年可持续发展目标，明白在

微信公众号：电子课本大全

不同的发展阶段，人类设立了递进式的减贫目标，从而引导学生学会用发展的眼光看待问题，并且懂得只有世界各国从自身做起，积极行动，才能实现可持续发展目标。

操作建议

1. 阅读分析。教师指导学生阅读联合国千年发展目标与2030年可持续发展目标，找一找两者的异同点，进行小组交流。教师要引导学生认识到，2030年可持续发展目标是对联合国千年发展目标的延续和提升，2030年可持续发展目标特别注重经济发展、社会公平和环境保护三者的相互联系和相互促进。

2. 小组探究。通过探究教材提出的问题，引导学生认识到目标的渐进性变化，并在此基础上了解实现目标所面临的困难和挑战。

3. 总结提升。面对发展问题，世界各国都在积极行动。我国为实现联合国千年发展目标作出了巨大的贡献。

注意事项

教师应指导学生认真阅读、对比联合国千年发展目标与2030年可持续发展目标，通过了解2030年可持续发展目标中的“在全世界消除一切形式的贫困”“实现粮食安全”“确保包容和公平的优质教育”等递进式目标，使学生认识到人类对于消除贫困、促进发展的追求没有止境。

拓展空间：联合国世界粮食计划署的援助行动

设计意图

本栏目意在通过对联合国世界粮食计划署的宗旨与行动的介绍，引导学生积极思考联合国世界粮食计划署还可以采取哪些行动帮助贫困的人们解决饥饿问题，鼓励学生树立创新意识和发展意识，关心人类命运。

操作建议

1. 查阅资料。通过查阅资料，了解联合国世界粮食计划署的性质、宗旨，了解联合国世界粮食计划署为受援国实现粮食自给、消除饥饿和贫困所采取的具体措施。每年向2 000万学龄儿童提供餐食、“食品换资产”项目、“食品换培训”项目，是联合国世界粮食计划署为消除饥饿和贫困所采取的具体措施。

2. 拓展思维。针对教材所提出的问题，教师可鼓励学生多角度思考，关注科学技术、国际合作、教育等在消除饥饿和贫困中的作用。

3. 讨论交流。小组针对问题并根据教师的提示进行讨论，各组选派代表向全班展示小组讨论的建议或方案。教师要及时进行评价，并采用多元化评价方式，实现以评促学。

注意事项

教师要鼓励学生拓展思维，但同时应该提醒学生，所设计的方案应该从实际出发，方案应具有可操作性。

微信公众号：电子课本大全

运用你的经验：体会格言、警句所蕴含的思想

设计意图

本栏目意在通过引导学生阅读格言、警句，体会格言、警句所蕴含的思想，使学生理解合作的重要性，为学习本框内容做铺垫。

操作建议

1. 体会思想。教材提供了四句格言、警句，强调了团结协作的重要性。一个人的力量是有限的，团结合作才能实现目标，获得成功。

2. 小组讨论。请学生思考这些思想在生活中的运用，并与同学交流。

3. 点拨提升。当今世界，各国相互联系、相互依存的程度空前加深，越来越成为命运共同体。当今时代，和平问题与发展问题的解决需要各国携手合作，实现共赢。

注意事项

本框内容教学素材丰富，在讨论“这些思想在生活中的运用”这一问题时，教师要注意提醒与引导，选取典型案例。

探究与分享：“世界环境日”行动秀

设计意图

本栏目意在引导学生体会环境问题已经成为世界各国共同关注的问题，并以此为示例，帮助学生认识到人类还面临着贫富分化严重、恐怖主义、网络安全、重大传染性疾病等许多全球性问题。

操作建议

1. 搜集资料。按专题分组搜集有关环保问题的资料，如历史上的环境危机事件、世界环境日各国的行动、与环境保护相关的国际组织与国际条约等。资料可以通过文字、图片、视频等形式呈现。

2. 分享交流。各组交流分享信息，共同探讨环境问题给人类带来的影响，并思考人类面临的其他共同问题。

3. 总结提升。随着生产力的发展以及经济全球化进程的加快，人类面临着许多共同的挑战。这些问题，单靠某个国家的力量已无法解决。

注意事项

一是本栏目话题资料丰富，建议采用小组汇报、小报制作、辩论赛等形式开展活动，体现教学主体性原则。

二是人类面临许多共同挑战，需要解决许多全球性问题。对于这些全球性问题，教师可以帮助学生大致了解，但不必详细展开，使学生意识到各国需携手解决全球性问题即可。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：不同的声音

设计意图

本栏目意在使学生明白，当人类在发展中遇到问题时，会有不同的声音，会面对不同的解决方案。解决各种全球性问题，需要各国对话协商，共建共享，合作共赢。

操作建议

1. 阅读材料。教师引导学生阅读材料，让学生了解材料中两位学生的观点所体现的不同立场。

2. 材料分析。教师引导学生从不同的立场出发，思考材料中两位学生为什么会有不同的看法，帮助学生辩证地认识到不同声音与各自不同的立场相关。

3. 深入探究。教师引导学生思考遇到不同的声音时可以采取哪些解决的方法。这里要引导学生认识到，解决共同面对的问题，各国需要包容互惠，协商对话，谋求合作，努力扩大利益的交汇点。

注意事项

一是教师可以选取一些通过协商达成共识的案例与学生共同进行深入分析。

二是在学生思考过程中，教师应及时给予指导和评价，做到听、讲、评统一，提高学生的辩证思维能力。

相关链接：积极构建人类命运共同体

设计意图

本栏目意在让学生通过阅读材料，感受由中国首倡的构建人类命运共同体理念为解决当前人类面临的共同问题提供了新思路、新理念、新方法，得到世界各国的广泛认同。

操作建议

1. 阅读材料。通过阅读，引导学生认识到构建人类命运共同体理念通过一系列国际会议传播到整个世界，感受人类命运共同体理念的世界影响力。

2. 讲解分析。随着经济全球化和世界多极化深入发展，国际合作日益频繁，我们通过各种国际会议积极发出中国声音，积极为世界发展贡献中国智慧。

3. 拓展提升。选取其中几个知名度较高、影响力较大的国际会议进行深入了解，进一步了解构建人类命运共同体理念的具体内容以及国际社会对这一理念的态度。

注意事项

一是本栏目中出现了许多会议的名称，大部分会议对于学生来说比较陌生，但是活动的主要意图不是了解这些会议，而是让学生感受构建人类命运共同体理念的广泛影响力，所以，教师在活动中应注意对学生的阅读重点进行引导。

二是教师可以把习近平关于构建人类命运共同体理念的相关论述呈现给学生，并介绍相关讲话的背景与讲话引起的积极反响。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：中东、北非的难民潮

设计意图

本栏目意在引导学生通过搜集难民潮的资料，了解难民潮产生以及难民涌向欧洲的原因，引导学生学会尊重生命，关注他人的命运，看到人们的共同渴望。

操作建议

1. 阅读感悟。引导学生阅读教材资料以及其他有关难民潮的资料，使学生感受难民颠沛流离的求生之路。

2. 分析交流。学生在阅读的基础上思考：难民的遭遇为什么能引发人们深深的同情和思考？

3. 情感升华。我们在善待自己的同时，要关注他人的命运，感同身受地理解他人的痛苦与快乐，增进包容与合作。

注意事项

关于难民潮产生的原因、难民为何涌向欧洲、如何解决难民问题等，学生不太容易理解。教师可以根据学情，整合历史、地理、经济等方面的知识，进行拓展性教学。

探究与分享：放眼世界　心系祖国

设计意图

本目的主题为“关心共同命运”，主题看似宏大，实则与我们的生活息息相关。本栏目通过一组对话，意在让学生意识到，自己也可以通过生活中的实际行动为构建人类命运共同体贡献力量。

操作建议

1. 阅读思考。教师引导学生阅读材料，明确材料中的不同观点分别是从什么角度来思考为构建人类命运共同体作贡献的。在此基础上，教师可以引导学生从自己的生活实际出发，思考自己可以从哪些方面来为构建人类命运共同体而努力。

2. 讨论交流。学生通过小组讨论，自由发表自己的观点。学生在陈述自己的观点和理由时，教师要积极关注，正确引导，并摘录学生发言的关键词，做好记录。

3. 总结升华。关心人类共同命运，不仅需要国家层面的共同行动，而且需要我们每个人在关怀生命、尊重生命价值的基础上，通过实实在在的努力将构建人类命运共同体的理念落实在行动上。对中学生来说，要有关心人类命运的意识，要心系祖国发展，积极参与社会公益事业，不断锻炼自己的能力，为将来更高层面的实际行动做好准备。

注意事项

一是教师要引导学生从实际出发，思考自己能为构建人类命运共同体作出哪些努力，从现在开始具备关心人类命运、心系祖国的意识，有意识地锻炼自己参与公益事业的能力，为构建人类命运共同体作出贡献。

微信公众号：电子课本大全

二是本探究活动的开展可以与接下来的“方法与技能”栏目结合起来进行，使学生明确自己的努力方向。

方法与技能：提升关心人类命运的能力

设计意图

当代青少年不仅要有关心人类命运的情怀，而且要主动掌握关心人类命运的具体方法，培养相应的能力。本栏目意在通过提供相应的方法指导，引导学生在学习生活中提升自己关心人类命运的能力。

操作建议

1. 了解要求。要关心人类命运，广大青少年必须要坚定文化自信，加强学习，积极参加相关的对话和交流活动。教师可以带领学生详细地了解具体要求，并进行必要的补充。

2. 付诸行动。建议学生从教材提供的方法中选取其中一条进行实践，写出实践方案，方案内容可包括实践目的、实践过程等。

3. 总结提升。构建人类命运共同体，不仅需要国家间的合作，而且需要每个公民的积极行动。我们不仅要有行动的意识，更要掌握行动的方法与技能，在行动中强化意识，做一名既有家国情怀、又有国际视野的中学生。

注意事项

本栏目向学生介绍了关心人类命运应该具备的方法和能力，提出了一些共性的要求。建议教师在教学实践中引导学生将这些方法和技能进行分类，并引导学生列举其他方法和技能。

拓展空间：组织模拟国际会议

设计意图

本栏目意在引导学生在学习关心人类命运应该具备的方法和能力的基础上，以“全球公共卫生治理”为议题，组织模拟国际会议，引导学生把为世界和平与发展作贡献的意识和愿望落实到具体行动中。

操作建议

1. 会议准备。选择国际上某个真实的国际会议进行模拟，如联合国大会等。了解会议的组织流程，对学生进行分工，由学生担任会议中的不同角色并根据自己的角色准备相应的材料。

2. 举行会议。学生按照事先的分工进行角色扮演，特别是各个国家的代表要针对议题详尽阐述本国立场。

3. 总结提升。会议结束后，教师带领全班学生对会议的过程进行回顾。回顾的主要内容可包括以下几个方面：一是了解国家之间是如何通过国际组织、国际会议对重大问题达成共识、合作解决问题的；二是了解不同国家的原则和立场；三是与学生共同探讨在国

微信公众号：电子课本大全

际事务中采用国际会议的方式进行合作有何利弊，是否有更好的选择。

注意事项

一是全球公共卫生对人的生命安全、国家安全乃至全球安全都有重要影响。本栏目鼓励学生自己选择一个国家并陈述该国在全球公共卫生治理问题上的原则和立场，尊重学生的研究兴趣、知识储备与关注热点。

二是在不同的时期，全球公共卫生治理的重点会有不同，教师要善于根据不断变化的实际，引导学生进行探索和研究。

四、评价建议

在本课教学中，建议教师结合教材内容，灵活运用自我评价和他人评价（教师、同学、家长和小组）相结合的方式，提高评价的科学性、有效性。

建议教师运用访谈法、观察法，全面了解学生对当今时代的主题、人类面临的许多全球性问题、构建人类命运共同体理念等内容的认知水平。在此基础上，教师可以运用个体差异评价法对学生的课堂表现进行综合评价。例如，可以从学习兴趣、参与活动表现、情感表达等方面来整体评价学生的学习情况，使评价更全面、更客观、更准确。

五、重点与难点问题解析

（一）铭记历史　珍爱和平

中国人民抗日战争和世界反法西斯战争，是正义和邪恶、光明和黑暗、进步和反动的大决战。面对侵略者，中华儿女不屈不挠、浴血奋战，彻底打败了日本军国主义侵略者，捍卫了中华民族五千多年发展的文明成果，捍卫了人类和平事业，铸就了战争史上的奇观、中华民族的壮举。

中国人民抗日战争的胜利，是近代以来中国抗击外敌入侵的第一次完全胜利。这一伟大胜利，彻底粉碎了日本军国主义殖民奴役中国的图谋，洗刷了近代以来中国抗击外来侵略屡战屡败的民族耻辱。这一伟大胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界上爱好和平的人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。中国人民以巨大民族牺牲支撑起了世界反法西斯战争的东方主战场，为世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。

战争是一面镜子，能够让人们更好地认识和平的珍贵。今天，和平与发展已经成为时代主题，但世界仍很不太平。我们要以史为鉴，坚定维护和平的决心。

为了和平，我们要牢固树立人类命运共同体意识。偏见和歧视、仇恨和战争，只会带

微信公众号：电子课本大全

来灾难和痛苦。相互尊重、平等相处、和平发展、共同繁荣，才是人间正道。世界各国应该共同维护以联合国宪章宗旨和原则为核心的国际秩序和国际体系，积极构建以合作共赢为核心的新型国际关系，共同推进世界和平与发展的崇高事业。

为了和平，中国将始终坚持走和平发展道路。中华民族历来爱好和平，无论发展到哪一步，中国都永远不称霸、永远不搞扩张，永远不会把自身曾经经历过的悲惨遭遇强加给其他民族。中国人民坚持同世界各国人民友好相处，坚决捍卫中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利成果，努力为人类作出新的更大的贡献。

（二）和平与发展

当今世界正在发生深刻复杂的变化，但和平与发展仍是时代主题，和平、发展、合作、共赢的时代潮流更加强劲。一大批新兴市场国家和发展中国家走上发展的快车道，多个发展中心在世界各地区逐渐形成，国际力量对比继续朝着有利于世界和平与发展的方向发展。保持国际形势总体稳定、促进各国共同发展具备了更多有利条件。

同时，世界仍很不安宁，人类依然面临诸多难题和挑战。国际金融危机影响深远，世界经济增长不稳定、不确定因素增多，全球发展不平衡加剧。地缘政治因素更加突出，局部动荡此起彼伏，霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升，非传统安全威胁和全球性挑战不断增多，维护世界和平、促进共同发展依然任重道远。

习近平指出："要跟上时代前进步伐，就不能身体已进入21世纪，而脑袋还停留在过去，停留在殖民扩张的旧时代里，停留在冷战思维、零和博弈老框框内。"面对世界多极化、经济全球化深入发展和文化多样化、社会信息化持续推进，今天的人类比以往任何时候都更有条件朝着和平与发展的目标迈进，而合作共赢就是实现这一目标的现实途径。

各国应该共同推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系，各国人民应该一起来维护世界和平、促进共同发展。各国和各国人民应该共同享受尊严、共同享受发展成果、共同享受安全保障。要坚持国家不分大小、强弱、贫富一律平等，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，反对干涉别国内政，维护国际公平正义。各国要共同维护世界和平，以和平促进发展，以发展巩固和平。每个国家在谋求自身发展的同时，要积极促进其他各国共同发展。不能把世界长期发展建立在一批国家越来越富裕而另一批国家却长期贫穷落后的基础之上。各国要同心协力，妥善应对各种问题和挑战，共同变压力为动力、化危机为生机，谋求合作安全、集体安全、共同安全，以合作取代对抗，以共赢取代独占。

中国是维护世界和平、促进共同发展的重要力量，是国际社会可以信赖的伙伴和朋友。中国将高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，牢牢把握坚持和平发展、促进民族复兴这条主线，维护国家主权、安全、发展利益，为和平发展营造良好的国际环境。中国将加强同各国人民友好往来，扩大同世界各国利益交汇点，为促进人类和平与发展的崇高事业

微信公众号：电子课本大全

作出积极贡献。

（三）走和平发展道路

中华民族是爱好和平的民族。消除战争，实现和平，是近代以后中国人民最迫切、最深厚的愿望。走和平发展道路，是对中华民族优秀文化传统的传承和发展，也是中国人民从近代以后的苦难遭遇中得出的必然结论。中国人民对战争带来的苦难有着刻骨铭心的记忆，对和平有着孜孜不倦的追求，十分珍惜和平安定的生活。中国人民怕的就是动荡，求的就是稳定，盼的就是天下太平。

我们的和平发展道路来之不易，是新中国成立以来特别是改革开放以来，我们党经过艰辛探索和不断实践逐步形成的。我们党始终高举和平的旗帜，从来没有动摇过。在长期实践中，我们提出和坚持了和平共处五项原则，确立和奉行了独立自主的和平外交政策，向世界作出了永远不称霸、永远不搞扩张的庄严承诺，强调中国始终是维护世界和平的坚定力量。这些我们必须始终不渝坚持下去，永远不能动摇。

实现我们的奋斗目标，必须有和平的国际环境。没有和平，中国和世界都不可能顺利发展；没有发展，中国和世界也不可能有持久和平。我们一定要抓住机遇，集中精力把自己的事情办好，使国家更加富强，使人民更加富裕，依靠不断发展起来的力量更好地走和平发展道路。

纵观世界历史，依靠武力对外侵略扩张最终都是要失败的，这就是历史规律。世界繁荣稳定是中国的机遇，中国发展也是世界的机遇。和平发展道路能不能走得通，很大程度上要看我们能不能把世界的机遇转变为中国的机遇，把中国的机遇转变为世界的机遇，在中国与世界各国良性互动、互利共赢中开拓前进。我们要坚持从我国实际出发，坚定不移走自己的路，同时我们要树立世界眼光，更好把国内发展与对外开放统一起来，把中国发展与世界发展联系起来，把中国人民利益同世界各国人民共同利益结合起来，不断扩大同各国的互利合作，以更加积极的姿态参与国际事务，共同应对全球性挑战，努力为全球发展作出贡献。

我们要坚持走和平发展道路，但决不能放弃我们的正当权益，决不能牺牲国家核心利益。中国走和平发展道路，其他国家也都要走和平发展道路，只有各国都走和平发展道路，各国才能共同发展，国与国才能和平相处。我们要广泛深入宣传我国坚持走和平发展道路的战略思想，引导国际社会正确认识和对待我国的发展，中国发展决不以牺牲别国利益为代价，我们决不做损人利己、以邻为壑的事情，将坚定不移做和平发展的实践者、共同发展的推动者、多边贸易体制的维护者、全球经济治理的参与者。

（四）构建人类命运共同体

党的十九大报告指出："世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。"人类生活在同一个地球村，各国日益相互依存、命运与共，越来越成为你中有

微信公众号：电子课本大全

我、我中有你的命运共同体。没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。世界各国更需要以负责任的精神同舟共济，共同维护和促进世界和平与发展。

与此同时，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，新兴市场国家和广大发展中国家快速崛起，日益改变国际力量对比，也日益重塑国际关系理论和实践。国际社会迫切呼唤新的全球治理理念，构建新的更加公正合理的国际体系和秩序，开辟人类更加美好的发展前景。

党的十八大以来，在新中国成立特别是改革开放以来我国发展取得重大成就的基础上，党和国家事业发生历史性变革，我国发展站到了新的历史起点上，中国特色社会主义进入了新时代。近代以来，久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。在国际上，中国的治理理念和实践受到高度赞赏和广泛认同，国际影响力、感召力、塑造力进一步提高。中国有信心、有能力为世界作出更大贡献。

党的十九大报告指出："各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。"我们要从政治、安全、经济、文化、生态等方面推动构建人类命运共同体。政治上，要相互尊重、平等协商，坚决摒弃冷战思维和强权政治，走对话而不对抗、结伴而不结盟的国与国交往新路；安全上，要坚持以对话解决争端、以协商化解分歧，统筹应对传统和非传统安全威胁，反对一切形式的恐怖主义；经济上，要同舟共济，促进贸易和投资自由化便利化，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展；文化上，要尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越；生态上，要坚持环境友好，合作应对气候变化，保护好人类赖以生存的地球家园。

构建人类命运共同体思想顺应了历史潮流，回应了时代要求，凝聚了各国共识，为人类社会实现共同发展、持续繁荣、长治久安绘制了蓝图，对中国的和平发展、世界的繁荣进步都具有重大和深远的意义。

微信公众号：电子课本大全

第二单元
世界舞台上的中国

一、单元立意

作为本册教材的第二单元，本单元在逻辑结构上起着承上启下的作用。在学生了解当今世界格局与发展趋势、初步树立全球意识的基础上，本单元旨在使学生了解中国与世界的关系，引导学生理解中国对世界的责任与担当，增强学生为世界和平与发展作贡献的意识与愿望。

首先，引导学生了解中国的世界责任与担当，体会中国担当中所蕴含的中国智慧；了解中国的世界形象的变化，感受今日中国的世界影响；了解中国未来发展所面临的新风险、新挑战、新机遇，知道中国在世界舞台上化挑战为机遇，创新发展理念与机制，用自身的发展带动区域与世界共同发展。

其次，引导学生认识风险与机遇之间的辩证关系，帮助他们正确认识我国发展过程中所遇到的各种困难与挑战，了解其中所蕴含的发展机遇；懂得如何对待与把握机遇，开创发展新局面；引导学生既要对未来满怀信心，又要有忧患意识。

最后，引导学生正确认识中国发展与世界发展之间的关系。中国的发展离不开世界，世界的发展离不开中国，中国的发展将会为世界发展带来多层面的重要积极影响。

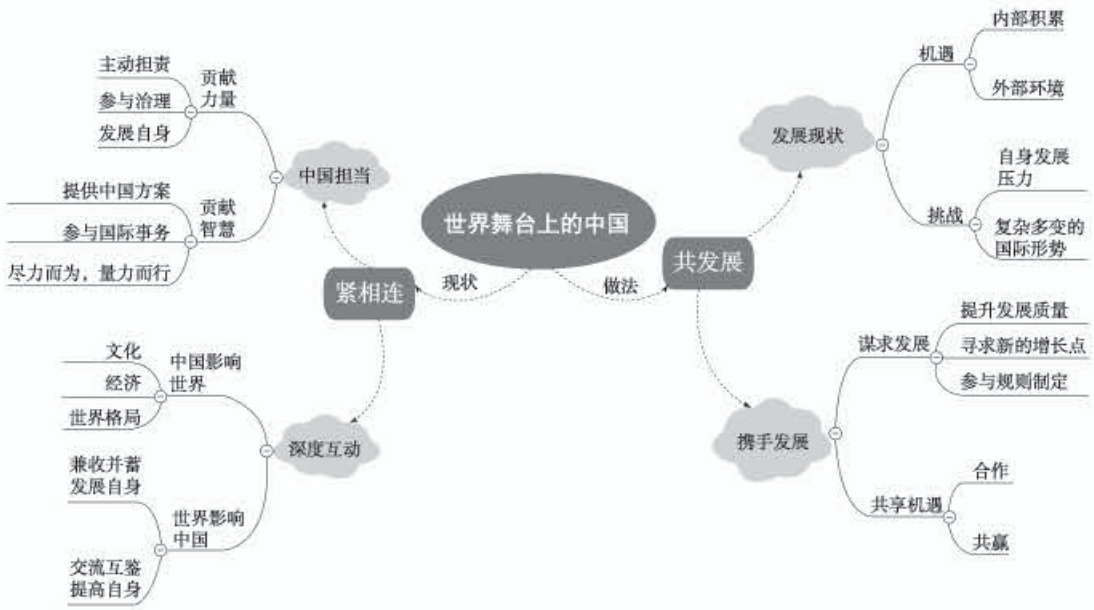
二、内容结构与主要观点

本单元由导语、第三课“与世界紧相连”、第四课“与世界共发展”组成。每课各设两框。

导语以简洁而又充满激情的语言，阐述了中国与世界紧密相连、共同发展的关系，引导学生认识到中国的责任与担当，增强学生的国家认同感和使命感。同时，导语也启发学生对我国未来发展以及我国发展与世界的关系进行思考。

微信公众号：电子课本大全

（一）思维导图



（二）主要观点

面对各种区域性和全球性的危机与难题，中国积极主动地承担起相应的责任。中国全方位参与全球治理，在有关世界和平与发展的各个领域积极采取行动；作为一个发展中国家，中国用有限的资源，在较短时间内实现本国经济的快速发展，稳定解决了世界上约五分之一人口的温饱问题，让七亿多人口摆脱贫困，这是对世界发展的重大贡献；中国着眼于时代发展大势，遵循共商共建共享原则，为全球治理提出中国方案，贡献中国智慧；中国广泛参与国际事务，在承担国际责任中不断积累经验，提升能力，增长智慧；中国积极推动国际秩序朝着公正合理的方向发展，更好地维护我国和广大发展中国家的共同利益，坚持以经济建设为中心，集中力量办好自己的事情，不断增强在国际上说话办事的实力；中国是世界格局中的重要力量，正为世界经济增长注入新的活力，中国正以新的发展理念、务实的行动推动着构建人类命运共同体的伟大进程；中国文化对世界的影响越来越大，中华文明在交流互鉴中发展，我们要学习和借鉴人类文明的一切优秀成果，坚持以我为主、为我所用；对其他文明的学习，我们不能只满足于欣赏物件的精美，更应领略其中所蕴含的人文精神。

我国已在资金、人才、技术等许多领域具备良好的积累，为经济发展奠定了良好的内在基础；同时，和平、发展、合作、共赢的时代潮流为我国的发展提供了良好的外部环境；当前，中国经济面临一定的下行压力和困难，复杂多变的国际形势给中国发展带来了

微信公众号：电子课本大全

各种挑战；促进发展，要把提升发展质量放在首位，积极寻求新的经济增长点，以更加开放的态度积极参与全球规则的制定；中国重视与相关国家和地区的合作，致力于共同建设一个繁荣的世界；中国的发展为世界各国提供了更广阔的市场，更充足的资本，更丰富的产品，更宝贵的合作契机。

微信公众号：电子课本大全

第三课　与世界紧相连

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○认同中国发展与世界发展紧密相连。

○感受我国的大国担当，增强国家认同感。

○认同中华文化，增强民族自信心。

○培养全球意识和国际视野，增强国际合作意识，能够主动为人类社会的发展贡献力量。

2. 能力目标

○正确认识中国与世界的关系，提高辩证思维能力。

○提高国际沟通与交往能力。

3. 知识目标

○知道中国在经济、政治、文化等方面对世界发展的担当与贡献。

○知道世界上其他国家的发展对中国发展的意义。

（二）设计依据

1. 学情依据

作为祖国的未来，青少年肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。在现实生活中，九年级的学生对我国的国情还缺乏较为全面的了解，对中国在促进世界发展、应对全球性危机和挑战等方面作出的努力和贡献关注不多；部分学生比较关心国家的发展以及我国在国际舞台上的作为，但存在了解不够全面、理解不够深入、观点不够客观等问题；有的学生对于中国发展与世界发展的紧密联系缺乏全面的认识，不能理解我国既然面临诸多发展问题，为什么还要担当起国际社会发展的责任。

初中阶段的学生，对中华文明的世界影响力思考不多，对中华文明与世界文明发展的关系认识不全面、理解不深刻，部分学生对民族文化存在或者盲目崇拜、或者缺乏自信、或者漠不关心等错误的倾向。

基于上述学情，本课设计了“中国担当”和“与世界深度互动”两框内容，目的在于引导学生学会以全球视野和辩证眼光看待中国发展与世界发展的关系，了解中国的发展成

微信公众号：电子课本大全

就以及对世界发展作出的贡献，理解中国的责任与担当，增强为世界和平与发展作出努力和贡献的意识。

2. **内容依据**

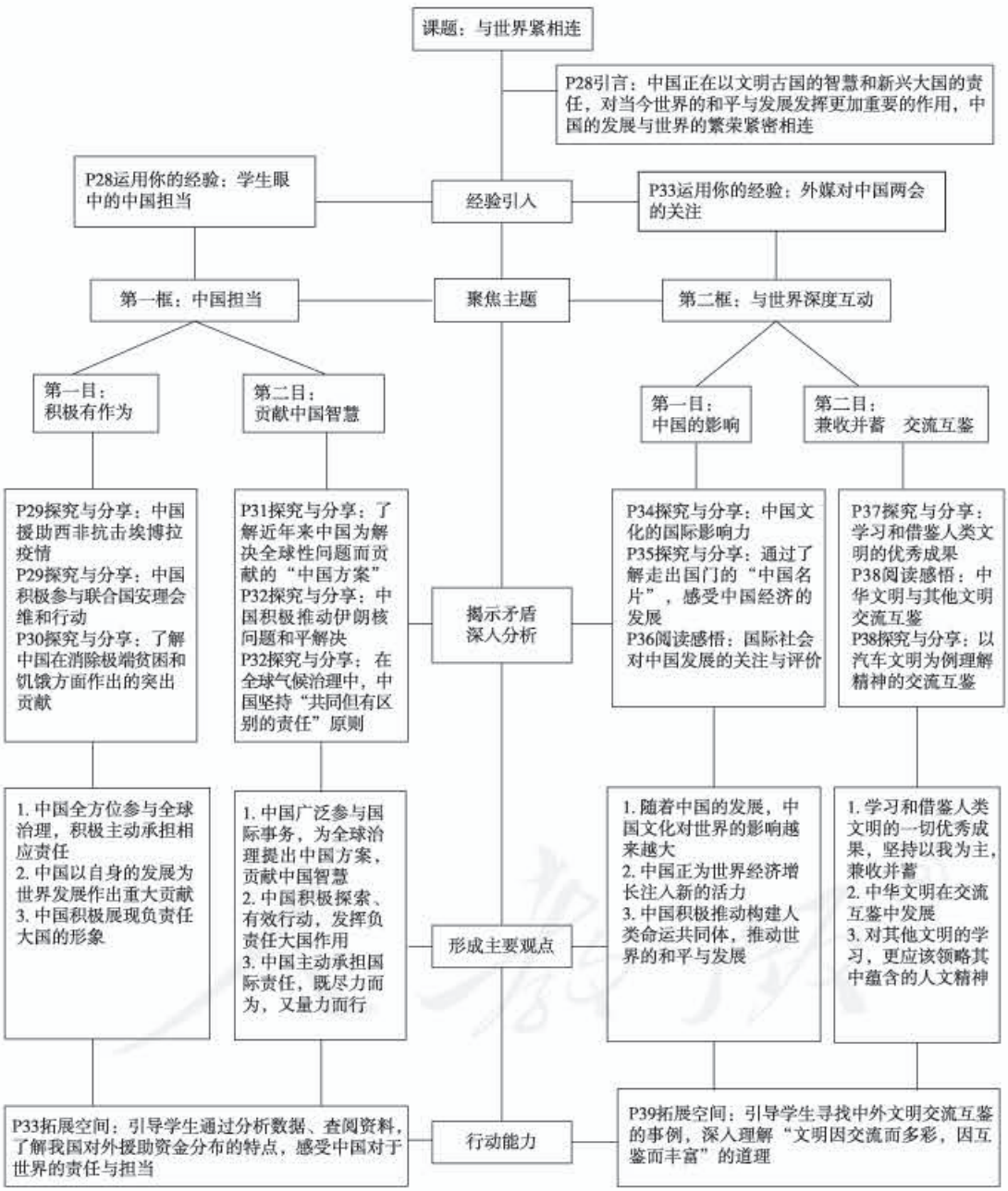
本课所依据的课程标准的相应部分是“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”“认识国情，爱我中华”。具体对应的内容标准是：“关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为。正确认识好奇心和从众心理，发展独立思考和自我控制能力”；“知道责任的社会基础，体会承担责任的意义，懂得承担责任可能需要付出代价，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民”；“感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识”；“学习和了解中华文化传统，增强与世界文明交流、对话的意识”；“了解文化的多样性和丰富性，尊重不同的文化和习俗，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往”；“了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识”；“认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望”。

本课所依据的《青少年法治教育大纲》的相应内容是：“强化国家认同”；“认知国家尊重和保障人权的意义”。

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



微信公众号：电子课本大全

（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言简明扼要地指出中国的发展和世界的繁荣密不可分，中国作为文明古国和新兴大国，正对世界的和平与发展发挥着日益重要的作用。引言意在帮助学生理解本课的整体思路。

第一框“中国担当”，教材从中国在国际事务中的责任与担当以及中国自身的发展入手，引导学生认识到，面对各种区域性和全球性的危机与难题，中国积极行动，勇担责任，为世界的和平与发展发挥着负责任大国的作用。同时，在推动建立国际政治经济新秩序的过程中，中国广泛参与，承担国际责任，提出中国方案，贡献中国智慧。

第二框“与世界深度互动”，主要是从中国对世界的影响和世界对中国的影响两个方面进行阐述，帮助学生全面认识中国发展与世界发展的关系。在与世界各国的深度互动中，中国在文化、经济、政治等方面对世界产生深远影响。中国积极致力于构建全球治理体系的探索与实践，以促进世界的和平与发展。世界文明因交流而多彩，因互鉴而丰富，中华文明坚持以我为主，兼收并蓄，在交流互鉴中不断发展。

第一框　中国担当

本框“运用你的经验”以人物对话的形式呈现了对中国担当的不同理解，引导学生思考什么是中国担当，从而导入新课。

本框共安排两目内容。

第一目“积极有作为”。本目主要阐述了面对当今世界出现的各类问题，中国积极行动，勇担责任，为世界的和平与发展发挥着负责任大国的作用。本目是本框的重点。

本目主要表达了三层意思。

其一，面对各种区域性和全球性的危机与难题，中国积极主动地承担相应的责任。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。当今世界是一个互联互通的世界，危机和灾难时常出现，解决人类共同面临的难题需要各国携手合作。“探究与分享”栏目呈现了中国政府积极援助西非抗击埃博拉疫情的事例。通过对这一事例的分析，引导学生认识到，面对各种区域性和全球性的危机与难题，中国不推诿、不逃避，也不依赖他人，积极主动地承担起相应的责任。没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。面对全球性的危机和难题，各国要通力合作，共同应对。

其二，中国积极采取行动，全方位参与全球治理。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目呈现了中国维和战士杨树朋的事迹，并介绍了中国对联合国安理会维和行动作出的重大贡献，由此引出正文内容。在有关全球热点问题上，中

微信公众号：电子课本大全

国一直主张通过外交途径和平解决争端，坚决反对诉诸武力。中国积极参与全球治理，在有关世界和平与发展的各个领域，积极采取行动，贡献中国方案，阐述中国主张，推动全球治理体系朝着更加平等公正、合作共赢的方向发展。

其三，作为世界上最大的发展中国家，中国以自身的发展为世界的发展作出了重大贡献。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。中国通过促进自身发展而对世界整体发展作出重大贡献。教材首先通过一个“探究与分享”栏目，引导学生查阅《中国实施千年发展目标报告（2000—2015年）》，了解中国在消除极端贫困和饥饿方面为联合国千年发展目标的实现作出的突出贡献，由此引出第一段正文。作为世界上最大的发展中国家、世界第一人口大国，中国用有限的资源，在较短的时间内积极发展本国经济，稳定解决了世界上约五分之一人口的温饱问题，让七亿多人口摆脱贫困，这本身就是对世界经济发展的重大贡献。同时，中国经济的高速增长给世界各国尤其是周边国家提供了前所未有的互动发展和联动发展机遇，对世界经济的繁荣产生了重要的影响。同时，我们也应该认识到，目前中国还面临着发展不平衡不充分、发展质量和效益不高、创新能力不够强、实体经济水平有待提高、生态环境保护任重道远等诸多问题，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，这就需要我们坚持全面深化改革，走和平发展道路，奉行互利共赢的开放战略。

本目最后一段正文是对本目内容的总结，同时也为下一目的学习做铺垫。本段正文主要阐述了作为一个负责任的大国，中国事不避难，勇于担当，积极发挥负责任大国的作用，贡献中国智慧与中国方案。

第二目“贡献中国智慧”。本目主要阐述了在推动国际政治经济新秩序形成的过程中，中国广泛参与，承担国际责任，提出中国方案，贡献中国智慧，展示大国风范。本目是本框的难点。

本目主要表达了三层意思。

其一，中国着眼于时代发展大势，为全球治理提出中国方案，贡献中国智慧。本层内容由两段正文和一个“探究与分享”组成。本目第一段正文首先指出，在解决国际社会各种难题与危机的过程中，中国勇于担当，展示了大国风范，显示了中国智慧。“探究与分享”栏目，具体介绍了在二十国集团领导人杭州峰会上中国提出的“中国方案”，引出第二段正文，引导学生认识到世界的发展离不开中国，中国着眼于时代发展大势，积极为全球治理提出中国方案。党的十八大以来，中国在全球治理、国际秩序、国际安全合作、国际热点问题解决等方面提出了一系列新主张、新方案，在机制创新、规则制定、议程设置、规划实施等方面作出了重要贡献，展现了中国智慧的深邃与博大，体现了中国方案对于世界和平、发展、稳定的积极推动作用。

其二，中国广泛参与国际事务，不断积累经验，提升能力，增长智慧。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目阐述了在推进伊朗核问题解决的过程中，中国建设性地参与全过程，并提出了有益的方案和思路，由此引出正文内容。中

微信公众号：电子课本大全

国在广泛参与国际事务的过程中，不断积累经验，提升能力，增长智慧。同时，中国也积极发挥负责任大国作用，倡导构建人类命运共同体，促进全球治理体系变革，促进人类社会共同发展。

其三，中国积极推动国际秩序朝着公正合理的方向发展。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目阐述了在全球气候治理中，中国始终坚持“共同但有区别的责任”原则，在这一基本前提下，中国倡导世界各国共同承担起全球气候治理的责任，由此引出正文内容。中国积极推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展，强调承担国际责任既要尽力而为，又要量力而行。中国在集中力量办好自己的事情、不断增强在国际上说话办事实力的同时，积极参与全球治理，主动承担国际责任。

“拓展空间”栏目，旨在引导学生通过分析2010—2012年中国对外援助资金分布的数据，查阅《中国的对外援助（2014）》白皮书，了解我国对外援助方面的信息，从而全方位了解中国在促进世界和平与发展方面所承担的责任与作出的贡献。

第二框　与世界深度互动

本框“运用你的经验”展示了近年来全国两会新闻采访的变化。每年召开的全国两会吸引了世界上越来越多的国家的关注，这反映了中国国际影响力的提升。本栏目意在引导学生思考中国对世界的影响，从而为阐述其他国家对中国的影响做好铺垫。

本框共安排两目内容。

第一目“中国的影响”。本目从文化、经济、政治等角度阐述了中国对世界的重要影响。

本目主要表达了三层意思。

其一，中国文化对世界的影响。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。随着中国的发展，中国参与国际事务的程度不断加深，中国文化传播越来越广泛，对世界的影响也越来越大。“探究与分享”呈现了中国春节在世界上的影响力。几十年前，国外华人很难感受到“年味儿”，如今，中国的春节不仅是全球华人的节日，而且吸引了多国民众的关注与参与。本栏目通过三个情境，以图文并茂的方式呈现了当今世界越来越多的国家庆祝中国春节的盛况，引导学生对产生这一变化的原因进行分析，进而深入理解中国文化对世界的影响。

其二，中国经济发展对世界的影响。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。当前，中国正通过自身的发展，带动世界其他国家的发展，中国日益成为世界经济发展的引擎与稳定器。“探究与分享”讲述了近年来中国高速铁路的发展成就。中国高速铁路的快速发展得到了世界的认可，高速铁路已经成为一张亮丽的“中国名片”。中国高速铁路积极走出国门，推动了世界其他国家产业的升级与经济的发展。本栏目通过对中国高

微信公众号：电子课本大全

速铁路案例的分析以及学生对于类似案例的分享，引导学生认识到中国正为世界经济增长注入新的活力。

其三，中国对世界格局的影响。本层内容由一个“阅读感悟”和两段正文组成。当前，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速推进，中国的行动及主张正越来越受到国际社会的关注和认可。“阅读感悟”栏目起到了承上启下的作用，它分别呈现了一位研究中国问题的外国专家和一位外国杂志的主编对改革开放以来中国在对内改善人民生活、对外促进世界和平与发展等方面表现的评价。这些评价一方面说明了中国取得的巨大成就以及中国在世界上的良好形象，另一方面也体现出中国是世界格局中的重要力量，中国秉持和而不同的思想以及共商共建共享的全球治理观，推动世界向着公平公正、多元共治、包容有序的格局发展。中国的许多主张和行动均体现了我国的全球治理观。例如，支持二十国集团、上海合作组织、金砖国家等发挥积极作用；主张在海洋、极地、网络、外空、核安全、气候变化等新兴领域，各国应共同建立新机制、制定新规则，使之成为合作共赢的新领域；等等。本目最后一段正文阐述了中国关于构建全球治理体系的探索与实践的重要意义与深远影响。

第二目“兼收并蓄　交流互鉴”。本目主要引导学生认识到包括中华文明在内的世界各国文明，只有在交流互鉴中才能更加丰富多彩。

本目主要表达了三层意思。

其一，我们要学习和借鉴人类文明的一切优秀成果，坚持以我为主，兼收并蓄。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”通过四张具有代表性的图片展示了不同国家的文明，通过组织学生进行小组合作学习，引导学生交流我国在发展的过程中学习借鉴的不同文明成果。通过此活动，使学生认识到，文明包含着人类在认识世界、改造世界的过程中积累起来的宝贵经验，世界各国人民都对人类文明作出了不可磨灭的贡献，我们要学习和借鉴人类文明的一切优秀成果，坚持以我为主，兼收并蓄。

其二，中华文明在交流互鉴中发展。本层内容由一个“阅读感悟”和一段正文组成。中华文明源远流长，博大精深，它产生于中国大地，同时也在与其他文明的不断交流互鉴中得到发展。“阅读感悟”栏目引导学生站在历史发展的角度，感受中华文明在与世界其他文明持续交流互鉴中不断发展的历程，从而便于学生理解正文阐述的观点。中国在积极主动与世界交往的同时，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，不仅发展了自身文明，也推动了世界文明的进步，中华文明正是在不断交流互鉴中得到了发展。

其三，世界文明因交流互鉴而丰富多彩。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目介绍了起源于欧美的汽车文明，并重点指出汽车文明不仅表现为拥有众多大名鼎鼎的汽车品牌、良好的道路设施、完善的交通法规等，而且表现为对“人与汽车”关系的独到认识与理解。通过案例的启示，组织学生分享生活经验，思考文明出行的表现，从而引导学生总结出正文的观点。对其他文明的学习，我们不能只满足于

微信公众号：电子课本大全

欣赏物件的精美，更应该领略其中蕴含的人文精神。通过精神的交流互鉴，为人类社会发展提供精神支撑和心灵慰藉。

“拓展空间”呈现了两个中外文明交流互鉴的事例。榫卯结构这一中国独特的建筑技术被一些国家的建筑行业所借鉴。在垃圾分类方面，我国借鉴了德国、加拿大等国的垃圾分类处理经验。在两个事例的示范下，教师引导学生搜集更多相关的事例并进行交流分享。本栏目旨在使学生深入理解本课的核心知识，同时为下一课内容的学习做好铺垫。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排两课时，每框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）教师要进行相关的知识准备。本课内容涉及国际关系学科的相关知识，教师要提前进行相关理论知识的储备。教师只有对当今世界的总体格局与发展趋势、经济全球化、文化发展、国家交往等议题有一定的了解，才能更好地组织教学。此外，教师还要熟悉中国在对外交往方面的重大方针政策，了解中华文明与世界文明交流互鉴的典型事例，并思考中华文明对世界的影响，以及世界上其他文明对中华文明的影响。

（2）教师要提前了解学生对中国与世界发展联系的认知情况。教师在备课时要认真分析学情，充分考虑学生的年龄特点、知识储备等。关于“中国对世界的责任与担当”“其他国家发展对中国发展的影响”等议题，建议教师在课前通过问卷调查等形式，了解学生的认知情况，了解学生感兴趣的话题，以增强教学的针对性，提升教学效果。

2. 学生准备

学生根据本课所要学习的内容，以小组为单位，利用网络、报纸、书籍等搜集中国在各领域对世界和平与发展作出贡献的实例，了解中华文明与世界文明交流互鉴、共同发展的情况。

（三）教学策略方法

1. 案例教学。对于“中国担当”这一框，教师可以采用案例教学法。教师课前可以搜集一些反映中国责任与中国担当的案例，如共建“一带一路”倡议、构建人类命运共同体理念的提出等。通过对案例的深入分析，引导学生认识到中国与世界发展的紧密关系，了解中国作为负责任大国的担当与贡献。

2. 情境体验式教学。对于“与世界深度互动”这一框，建议教师让学生叙述他们所

微信公众号：电子课本大全

了解或参与的有关中华文明与世界文明交流互动的活动，使学生在阐述、分享的过程中认识到，文明的发展需要学习借鉴人类文明的一切优秀成果，坚持以我为主，兼收并蓄。另外，教师可以将学生分组，各小组分别从经济、政治、文化等方面探讨中国对世界的影响。

（四）栏目操作建议

运用你的经验：学生眼中的中国担当

设计意图

本栏目通过人物对话的形式呈现了人们对中国担当的不同理解，引导学生思考什么是中国担当，从而自然导入新课的内容。

操作建议

1. 阅读体验。引导学生阅读情境材料，分析对于中国担当的几种不同理解。

2. 交流感悟。小组交流对材料中不同观点的理解，并思考自己对于中国担当的理解，与全班同学交流。

3. 教师总结。在多元、开放的背景下，各国间的联系日益密切。中国发展与世界发展密不可分。作为世界上最大的发展中国家，中国发展好自身，是承担世界责任的重要体现。同时，中国应该在力所能及的范围内，对世界承担更多的责任。

注意事项

一是教师应对当今世界总的格局与发展趋势有一定的了解。

二是教师要引导学生以联系的观点看待中国发展与世界发展的关系。

探究与分享：中国参与控制埃博拉疫情

设计意图

教材通过展示中国为控制埃博拉疫情作出突出贡献的事例，引导学生认识到面对各种区域性和全球性的危机与难题，中国积极主动地承担起相应的责任。

操作建议

1. 阅读思考。学生阅读教材中的材料，思考问题：西非与中国远隔万里，中国为什么坚持参与这一援助行动？

2. 交流分享。小组讨论，交流看法，然后在全班进行分享。

3. 教师总结。在非洲国家面临疾病威胁时，中国及时有效地提供无私援助，体现了中非之间的深厚情谊。同时，埃博拉病毒威胁世界人民的生命健康，抗击疫情需要国际社会的共同努力。中国的援助行动体现了我国对国际公共卫生安全的高度重视，展现了我国在面对区域性和全球性危机与灾难时的责任与担当。

注意事项

教师要查阅相关资料，对埃博拉病毒的传染性与危害有所了解，以便引导学生更深刻

微信公众号：电子课本大全

地理解中国援助的必要性以及由此体现出的中国担当。

探究与分享：中国积极参与联合国安理会维和行动

设计意图

本栏目呈现了两段材料，第一段材料介绍了中国维和战士杨树朋的事迹，第二段材料阐述了中国为联合国安理会的维和行动作出的积极贡献。通过这两段材料，帮助学生认识到中国在有关世界和平与发展的各个领域，积极采取行动，承担国际责任。

操作建议

1. 呈现材料。教师可借助网络，搜集讲述中国积极参与联合国安理会维和行动的纪录片或新闻报道等，给学生直观的体验。

2. 思考交流。在阅读教材案例与观看视频的基础上，引导学生思考：中国维和官兵在守护什么？中国为什么积极参与联合国安理会维和行动？学生可分小组讨论并在全班交流自己的看法。

3. 归纳总结。在有关世界和平与发展的各个领域，中国积极采取行动。中国愿与国际社会共同努力，为维护国际和平与安全作出积极贡献。

注意事项

一是教师可适当补充中国维和官兵执行任务的具体事例，加深学生对中国积极参与维和行动的了解。

二是教师要引导学生认识到维护世界和平与安全的意义，了解维和部队发挥的积极作用，从而理解我国积极参与联合国安理会维和行动的意义。

探究与分享：中国为消除极端贫困和饥饿作出的贡献

设计意图

教材呈现了中国在消除极端贫困和饥饿方面为联合国千年发展目标的实现所作出的突出贡献，从而使学生认识到，中国通过促进自身发展为世界发展作出贡献。

操作建议

1. 查找资料。查找并阅读《中国实施千年发展目标报告（2000—2015年）》，对照联合国提出的目标，从中找出中国目标完成情况的相关信息并填写表格。

2. 讨论交流。学生分组讨论：中国在消除极端贫困和饥饿方面所取得的成就对联合国千年发展目标的实现有何作用？每个小组选一名代表，在全班进行交流。

3. 教师总结。中国在较短的时间内实现本国经济的快速发展，稳定解决了世界上约五分之一人口的温饱问题，让七亿多人口摆脱贫困，这是对世界发展的重大贡献。中国取得的这些成就，为联合国千年发展目标的达成作出了贡献。

注意事项

教师可以提供《中国实施千年发展目标报告（2000—2015年）》的文本资料，并补充

微信公众号：电子课本大全

有关中国经济发展对世界经济发展作出贡献的材料等，引导学生进行探究。

探究与分享：二十国集团领导人杭州峰会上的“中国方案”

设计意图

教材介绍了中国在二十国集团领导人杭州峰会上针对世界经济增长等重要议题所提出的“中国方案”，引导学生认识到中国着眼于时代发展大势，积极为全球治理贡献中国智慧。

操作建议

1. 课前准备。教师组织学生以小组为单位，分别搜集我国针对一些重大国际议题所提出的“中国方案”，了解其他国家（或国际组织）针对同类议题所提出的方案，并将搜集的资料制作成多媒体课件。

2. 思考交流。学生以小组为单位展示搜集的材料，教师引导学生思考：你如何理解“中国方案”？“中国方案”和其他方案的区别有哪些？“中国方案”为解决世界难题带来了怎样的影响？以上问题，可小组内进行交流，然后在全班进行分享。

3. 教师总结。近年来，世界经济增长乏力，国际局势动荡不安，针对国际社会存在的和平、发展、治理等一系列问题所带来的严峻挑战，中国以推动人类共同发展为己任，提出了一系列旨在解决全球问题的“中国方案”，为全球治理贡献了中国智慧。

注意事项

教师要引导学生认识到，“中国方案”坚持互利共赢，强调权利与责任的对等，强调共存共处、共同发展，强调求同存异、包容互鉴。世界各国都有自己的国情，有自己的文化，从自己的国情出发，发展经济、改善民生，这是各国利益的共同点。“中国方案”为其他国家发展经济、改善民生以及解决一系列全球性问题提供了借鉴与参考。

探究与分享：中国为促进伊朗核问题和平解决贡献智慧

设计意图

在和平解决伊朗核问题的过程中，中国建设性地参与全过程，提出了有益的方案和思路。通过对材料的探究和分析，引导学生认识到，中国广泛参与国际事务，在积极承担责任的同时，不断积累经验，提升能力，增长智慧。

操作建议

1. 阅读材料。教师可补充伊朗核问题的相关背景材料，引导学生阅读材料并思考问题：中国在伊朗核问题的解决过程中扮演了怎样的角色，贡献了哪些智慧？

2. 交流分享。学生分小组围绕问题进行讨论，每组可请一名代表发言，教师及时进行引导与补充。

3. 教师总结。中国一直主张通过政治外交手段和平解决伊朗核问题，我们的着眼点和出发点始终是履行应尽的国际责任和义务，巩固国际核不扩散体系，维护世界的和平与稳定。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

教师要提前了解有关伊朗核问题的资料，并将重点放在引导学生认识我国的责任与担当上。

探究与分享：中国坚持“共同但有区别的责任”原则

设计意图

教材通过阐述中国在全球气候治理中所坚持的“共同但有区别的责任”原则，引导学生认识到，中国积极推动国际秩序朝着公正合理的方向发展，更好地维护我国和广大发展中国家的共同利益。

操作建议

1. 补充材料，具体说明。教师可搜集相关资料，深入浅出地向学生介绍“共同但有区别的责任”原则的具体内容。

2. 阅读材料，提出疑问。学生阅读材料，并思考本栏目所提出的问题。在个人思考的基础上，教师可请学生提出疑问并解答学生疑问，也可请其他学生进行回答，自己及时进行补充。

3. 教师总结。承担全球气候治理的共同责任是每个国家义不容辞的责任。但是，承担全球气候治理的责任，应该遵循公平公正的原则。考虑到各国的发展阶段和发展需求，从历史与现实出发，发展中国家不应该承担与发达国家相同的责任。我国积极参与全球治理，主动承担责任，既要尽力而为，又要量力而行。

注意事项

一是教师要介绍“共同但有区别的责任”原则形成的来龙去脉。20世纪60—70年代的一些国际法文件中开始出现“共同责任”一词，如1959年的《南极条约》、1967年的《外层空间条约》等。在这里，“共同责任”是指国际社会整体的保护和改善全球环境的责任。1972年，斯德哥尔摩人类环境会议宣示，保护环境是全人类的共同责任。会议同时指出，发展中国家的环境问题在很大程度上是发展不足造成的，这是“共同但有区别的责任”原则的雏形。1992年，《联合国气候变化框架公约》正式明确了这一原则。根据这一原则，发达国家要率先减排，并向发展中国家提供资金和技术支持；发展中国家仍以经济和社会发展及消除贫困为优先事项，在得到发达国家技术和资金支持的情况下，采取措施应对全球气候变化。

二是教师要阐释“共同但有区别的责任”原则的合理性。减少碳排放应该考虑到各国的发展阶段和发展需求。发达国家已经实现工业化，碳排放已经达到了峰值，自然有逐步减少排放的趋势。所以，在减排问题上，不能简单地把发达国家和发展中国家同等对待。“共同但有区别的责任”原则是更公平、更实际、更易于为广大发展中国家所接受的原则。发展中国家不能因为减排而延续贫困，不能因为应对气候变化而制约发展，而是仍要把促进经济和社会发展、消除贫困作为首要任务。发达国家和发展中国家的历史责任、所处发

微信公众号：电子课本大全

展阶段、对环境问题的应对能力都不同，“共同但有区别的责任”原则不仅没有过时，而且应该继续被遵守。

拓展空间：中国的对外援助

设计意图

通过展示2010—2012年中国对外援助资金分布图，引导学生认识到我国在国际社会中勇于担当，积极贡献自己的力量。

操作建议

1. 课前准备。学生查阅2014年7月10日国务院新闻办公室发布的《中国的对外援助（2014）》白皮书，了解中国对外援助的相关内容。

2. 交流分享。学生根据教材中图示所展示的内容以及自己所查阅的资料，谈谈自己对中国对外援助的认识与理解。交流分享可以采用课堂发言或提交小论文等形式。

3. 教师点拨。中国是世界上最大的发展中国家。在发展过程中，中国坚持把中国人民的利益同各国人民的共同利益结合起来，向其他发展中国家提供力所能及的援助，支持和帮助发展中国家减少贫困、改善民生。

注意事项

教师要对中国对外援助资金分布图进行解读，并引导学生认识到，中国提供对外援助，不附带任何政治条件，不干涉受援国内政，充分尊重受援国自主选择发展道路和模式的权利。

运用你的经验：外国媒体聚焦中国两会

设计意图

本栏目从近年来中国两会吸引越来越多外国媒体的关注这一视角切入，引出“中国积极与世界互动，国际影响力越来越大”这一话题，启发学生思考中国国际影响力的变化，从而为导入正文做铺垫。

操作建议

1. 阅读材料。学生课前查阅相关资料，了解近几年媒体对全国两会的报道情况，包括媒体的数量、参与报道的人数、国外媒体的数量、媒体所关注的议题等。在此基础上，教师引导学生阅读栏目材料，感受我国两会对国际社会的影响。

2. 讨论交流。在阅读并理解材料的基础上，学生小组讨论：为什么越来越多的外国记者来中国报道两会？你怎么看待两会上的这些“多”？

3. 教师总结。每年召开的全国两会，是世界观察中国的窗口。越来越多的外国记者来中国报道两会，充分说明中国的发展吸引了世界的关注。与此同时，中国也在积极地走向世界，以开放、真实和自信的姿态与世界进行交流。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

一是教师要阅读有关两会的资料，并向学生介绍全国两会在我国政治生活中的重要性。

二是教师要引导学生全面地分析问题。全国两会上的这些“多”，不仅体现了我国的国际影响力逐渐提升，也体现了我国积极主动与世界深度交流的态度。

探究与分享：多国庆祝中国春节

设计意图

本栏目用图文并茂的形式让学生直观地感受到中国春节的文化影响力，引导学生明白中国文化对世界的影响越来越大，从而引出正文内容。

操作建议

1. 图文解读。教师向学生介绍图片所反映的内容，引导学生了解多国庆祝中国春节的情况。教师也可补充其他国家庆祝中国春节的图文资料，还可以让学生以小组为单位，搜集世界其他国家庆祝中国春节的相关情况。

2. 思考交流。通过阅读图文资料，引导学生思考：为什么这些国家会庆祝中国春节？学生通过自己的思考或者小组讨论，结合自己的见闻，谈谈自己的感受。

3. 拓展延伸。教师补充或让学生课前搜集并在课上分享体现中国文化世界影响力的其他事例。例如，越来越多的外国人开始学习汉语，许多国家掀起了中文学习热。

注意事项

文化这个名词较为抽象，学生可能较难回答“你还感受到哪些中国文化的影响”这一问题，因此教师可以引导学生从语言文字、传统习俗、建筑、服饰等角度思考中国文化对世界的影响。与此同时，教师还需要准备一些中国文化影响世界其他国家文化的典型事例，在教学过程中进行适当补充。

探究与分享：中国高速铁路走向世界

设计意图

教材通过列举中国高速铁路的发展成就以及中国高速铁路积极走出国门的事例，使学生了解我国高速铁路建设的雄厚实力，从而认识到我国为世界经济的增长作出了突出贡献。

操作建议

1. 前期准备。请学生在课前通过小组合作了解中国高速铁路的发展成就，并请每个小组为我国高速铁路写一段简短的介绍。

2. 讨论交流。在学生了解中国高速铁路发展成就的基础上，教师引导学生进一步思考：中国高速铁路走出国门，对中国与世界分别意味着什么？走出国门的“中国名片”还有哪些？

微信公众号：电子课本大全

3. 教师总结。中国高速铁路等“中国名片”是中国经济、科技发展的一个缩影。中国经济的迅速发展，为世界经济增长注入新的活力。我们在积极推进对外交流的同时，要积极学习国外先进的技术和经验，在现有基础上实现突破和发展。

注意事项

教师在开展本活动时要引导学生辩证地看待中国技术走出国门这一行为。一方面，中国作为负责任的大国，对世界的和平与发展有着义不容辞的责任；另一方面，在经济全球化时代，关起门来搞技术是不行的，在积极推动中国企业走出国门的过程中，我们既可以取长补短，推动技术创新，又可以通过“中国名片”提高中国的国际竞争力与影响力。

阅读感悟：外国人眼中的中国形象

设计意图

改革开放以来，中国的发展日新月异，日益受到国际社会的广泛关注。本栏目通过介绍外国人眼中的中国形象，真实客观地展示中国为世界共同发展作出的贡献，增强学生的国家自豪感。

操作建议

1. 阅读材料。学生自主阅读材料，教师可以适当补充相关内容，使学生更为详细地了解外国媒体与专家对中国发展的评价。

2. 讨论交流。以小组为单位，交流分享中国的发展为什么会受到国际社会的好评。

3. 归纳总结。中国成为世界格局中的重要力量，中国秉持和而不同的思想以及共商共建共享的全球治理观，使世界向着公平公正、多元共治、包容有序的格局发展，对世界的和平与发展产生深远的影响。

注意事项

教师在课堂教学中可以再补充相关的国外人士对中国进行积极评价的材料，可列举部分数据，用事实说话，让学生感受中国的大国担当。要注意引导学生用发展的眼光来看待今日的中国，使学生认识到中国作为一个发展中国家，其发展成就为世界树立了一个光辉的典范。

探究与分享：各国的文明成果

设计意图

通过欣赏各国具有代表性的文明成果，感受各国文明的魅力，引导学生认识到我们要学习人类文明的一切优秀成果，坚持以我为主，兼收并蓄。

操作建议

1. 前期准备。学生课前搜集一些世界上不同国家具有代表性的文明成果，并通过文字、图片或者视频的方式在课堂上进行分享。

2. 讨论交流。以小组为单位，讨论我国在发展过程中学习借鉴的不同文明成果。

微信公众号：电子课本大全

3. 教师总结。我们要学习和借鉴人类文明的一切优秀成果，在学习时既不能全盘否定，也不能全盘照搬，而是要以我为主，兼收并蓄。

注意事项

一是注意人类文明成果内容及其表现形式的多样性，而不是仅仅局限于图中的各种建筑。

二是注意引导学生认识到，虽然我国在发展过程中需要学习和借鉴其他文明，但是，我们必须保持自己文明的特色，坚持以我为主，兼收并蓄。

阅读感悟：中外文明交流频繁展开

设计意图

通过列举自古至今中外文明交流的典型事例，引导学生认识到，中国积极主动地与世界各国交往，不仅发展了自己，而且推动了世界文明的进步。

操作建议

1. 阅读材料。学生自主阅读材料，教师可以适当补充相关的内容，使学生更为详细地了解中外文明交流的历史。

2. 启发思考。教师引导学生思考：在与世界其他文明持续不断的交流过程中，中华文明得到了怎样的发展？中华文明对世界其他文明又有什么影响？

3. 教师总结。中华文明在交流互鉴中发展。中国积极主动地与世界各国交往，不仅有助于自身文明的发展，而且能够推动世界文明的进步。

注意事项

教师要引导学生认识到，无论是过去还是现在，我们要学习和借鉴的都是世界上不同文明的优秀成果，在交流过程中要坚持以我为主，兼收并蓄，推动不同文明的交流与发展。

探究与分享：汽车文明的内涵

设计意图

通过对汽车文明的介绍，引导学生认识到，中华文明在与其他文明的交流互鉴中，不能只停留在物质层面，而是要领略其中所蕴含的人文精神。

操作建议

1. 阅读材料。教师引导学生阅读本栏目所提供的材料，并对材料进行适当拓展补充。

2. 讨论交流。小组讨论：汽车文明体现在哪些方面？关于文明出行，我们还应该注意什么？可以通过角色扮演，使学生加深对汽车文明的认识。

3. 教师总结。在文明的交流互鉴中，除了对物件本身的欣赏外，我们还需要关注人文精神的交流，加强精神层面的交流互鉴。

注意事项

教师首先要搜集资料，了解汽车文明。为使学生对文明出行有更加全面的了解，教师可适当补充一些交通法规知识，提升学生安全出行、文明出行的意识。

微信公众号：电子课本大全

拓展空间：中外文明交流互鉴——以榫卯结构和垃圾分类为例

设计意图

通过介绍多国借鉴我国榫卯结构设计以及我国学习国外垃圾分类处理这两则事例，引导学生认识到文明在交流中变得更加丰富多彩，各国文明也在交流中不断向前发展。

操作建议

1. 阅读材料。学生自主阅读材料，教师可以适当补充相关内容，使学生更为详细地了解我国榫卯结构的建筑奥秘以及国外垃圾分类的先进经验。

2. 讨论交流。以小组为单位，在搜集资料的基础上，交流分享其他中外文明交流互鉴的事例。

3. 教师总结。教师结合学生列举的事例进行总结，使学生认识到文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。

注意事项

学生在课堂上可能较难想出中外文明交流互鉴的事例，教师可以事先准备一些资料，或者提前布置学生搜集相关资料。

四、评价建议

在本课教学中，建议结合教学内容灵活运用自我评价与他人评价（教师评价、家长评价、同学评价和小组评价）相结合的方式，发挥二者长处，提高评价的有效性。

建议教师利用课后小结等活动考查学生对所学内容的理解；也可以通过座谈、问卷调查等方式，了解学生对我国发展状况以及我国对世界发展所作贡献的认知水平；可通过学生在活动中的参与程度和具体表现，全面评价学生的认知能力和水平。

在教学过程中，教师可以观察学生的语言表达、活动准备、作业完成情况、学习态度等，关注学生在学习过程中的变化，并及时给予评价和反馈。

五、重点与难点问题解析

（一）如何理解世界格局

1. 世界格局的含义

世界格局是指国际舞台上的主要政治力量从自身国家利益出发，在一定历史时期内相互制约而形成的一种稳定的结构状态，展现出国家间力量的对比，包括政治格局、经济格局、军事格局等。

微信公众号：电子课本大全

2. 世界格局体系演变

维也纳体系。拿破仑用战争向欧洲输出革命，欧洲的封建君主非常惧怕，他们联合对抗法国。虽然当时已处于蒸汽时代，工业资本主义已成为发展潮流，但是，由于欧洲大陆封建势力的联合力量大大超过资本主义力量，拿破仑战败。在制裁法国的基础上，战胜的欧洲封建君主们召开了维也纳会议，确定了欧洲的封建统治秩序和国家体系，即维也纳体系。维也纳体系确立后，英国重新控制了欧洲，并且达成了欧洲势力的均衡，国际关系的中心舞台仍然停留在欧洲。欧洲这种独领风骚的状态一直持续到第一次世界大战。

凡尔赛-华盛顿体系。凡尔赛-华盛顿体系是帝国主义分割世界的体系，是第一次世界大战后，英国、法国、美国等战胜国通过巴黎和会及华盛顿会议建立的帝国主义和平体系。随着资本主义政治、经济发展不平衡的加剧，这一体系逐渐瓦解。1931年，日本发动“九·一八事变”，侵占中国东北。1935年，德国撕毁凡尔赛和约，扩充军队，1936年德军开进莱茵非军事区，凡尔赛-华盛顿体系随之瓦解。

雅尔塔体系。第二次世界大战后，美国经济、军事实力膨胀，苏联成为唯一能与美国抗衡的政治、军事大国。在美苏实力的基础上，根据雅尔塔会议确定的原则，世界版图和势力范围重新被划分，从而确立了第二次世界大战后新的国际关系格局——雅尔塔体系。

“一超多强”与多极化。20世纪80年代末90年代初，随着东欧剧变、苏联解体，美苏对立的两极格局结束，世界形成了“一超多强”的世界格局。美国成为唯一的超级大国，但与此同时，欧盟、中国、日本以及亚非拉广大发展中国家的崛起，都在冲击着美国的霸权地位，世界格局朝着多极化方向发展。

（二）中国秉持的全球治理观

党的十九大报告指出，中国秉持共商共建共享的全球治理观，积极参与全球治理体系改革和建设，不断贡献中国智慧和力量。这是习近平新时代中国特色社会主义思想在对外工作领域的重要体现，是中国特色大国外交理论的重要内涵，也是新时期中国为世界和平与发展事业作出的重要贡献。

理念引领行动，方向决定出路。推进全球治理体系改革和建设离不开先进理念的引领。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，从历史和现实、理论和实践、国内和国际等多重角度深入思考，努力探索完善全球治理的理念和方案。党的十九大报告明确提出“共商共建共享的全球治理观”，标志着中国对如何推进全球治理体系改革和建设这一问题的答案越来越清晰。

1. 坚持主权平等、公平正义。主权平等是国际关系最重要的准则，也是全球治理必须遵循的首要原则。国家不分大小、强弱、贫富，都是国际社会的平等成员，都应该平等参与决策、享受权利、履行义务。全球治理离不开各国的发展与合作，各主权国家承担着全球治理的主要责任。要不断推进国际关系民主化，尊重各国人民自主选择发展道路的权

微信公众号：电子课本大全

利，维护国际公平正义，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政。

2. 坚持共商共建、合作共赢。习近平指出："什么样的国际秩序和全球治理体系对世界好、对世界各国人民好，要由各国人民商量，不能由一家说了算，不能由少数人说了算。"全球治理体系变革是大家的事，要坚持大家的事大家一起商量着办，尤其要让发展中国家更多参与到全球治理体系中来，获得与其地位和影响相符合的更多代表性和话语权。要通过充分协商形成全球治理体系变革方案的共识，共同书写国际规则，让全球治理体系更加平衡地反映大多数国家特别是广大发展中国家的意愿和利益。我们坚持要合作而不要对抗，要双赢、多赢、共赢而不要单赢，确保改革发展的成果惠及各方，让不同国家、不同阶层、不同人群共享全球治理的成果。

3. 坚持与时俱进、改革创新。全球治理体系改革要从实际出发，坚持问题导向，通过改革创新不断完善现有全球治理体系。改革不可能一蹴而就，要循序渐进，把能做的事情、已经形成广泛共识的事情先做起来，确保全球治理更加公正、高效、适应时代要求。联合国是最具普遍性、代表性、权威性的国际组织，我们主张坚定维护以联合国宪章宗旨和原则为核心的国际秩序，推动国际货币基金组织、世界银行等治理机制改革，增加新兴市场国家和发展中国家的代表性和发言权。我们支持二十国集团、上海合作组织、金砖国家等发挥积极作用。针对海洋、极地、网络、外空、核安全、气候变化等新兴领域，各国应共同建立新机制、制定新规则，使之成为合作共赢的新疆域。

4. 坚持推动构建人类命运共同体。党的十九大报告指出："我们生活的世界充满希望，也充满挑战。我们不能因现实复杂而放弃梦想，不能因理想遥远而放弃追求。"建立更加美好的世界，追求更加幸福的生活，是各国人民共同的梦想，也是全球治理的终极目标。党的十九大报告指出："各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。"这一构想顺应了历史潮流，回应了时代要求，凝聚了各国共识，为完善全球治理、构建更加公正合理的国际秩序指明了方向，为人类社会实现共同发展、持续繁荣、长治久安绘制了蓝图，开辟了广阔前景。构建人类命运共同体就是中国共产党人向世界提供的全球治理的中国方案，也是中国为世界和平与发展事业作出的重大贡献。

（三）中国为全球治理体系改革和建设作出重要贡献

行胜于言。中国坚持知行合一，致力于将全球治理的中国方案付诸务实行动，积极参与全球治理体系改革和建设，主动发挥负责任大国的作用，努力为全球治理贡献中国智慧和力量。

1. 创新和丰富全球治理理念。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深入挖掘中华文化中积极的处世之道和治理理念同当今时代的共鸣点，提出一系列具有鲜明中国特色的全球治理观，诸如和平发展道路、合作共赢理念、新型大国关系、正确义利观等，特别是提出了共建"一带一路"倡议和构建人类命运共同体的理念，在国际上引起广

微信公众号：电子课本大全

泛反响，这些倡议和理念已多次载入联合国有关文件。中国的全球治理观植根于中华传统文化，继承发展了新中国成立以来的外交思想和理念，反映了人类共同价值追求和当代国际关系现实，符合联合国宪章所确定的国际关系基本准则，极大地丰富和发展了国际关系理论，为全球治理体系改革和建设贡献了中国智慧，提供了中国方案。

2. 提供越来越多打着中国烙印的公共产品。党的十八大以来，我国成功主办首届“一带一路”国际合作高峰论坛、亚太经合组织领导人非正式会议、金砖国家领导人厦门会晤、亚信峰会，特别是二十国集团领导人杭州峰会取得一系列具有开创性、引领性、机制性的成果，在二十国集团发展史上留下了深刻的中国印记。提出共建“一带一路”，开辟了国际合作新模式，为全球治理提供了新平台、新理念、新动力。我们发起创办亚洲基础设施投资银行，设立丝路基金，促进亚洲互联互通和经济可持续发展，进一步完善亚洲金融合作机制。我们还主动实施国际发展援助，建立中国—联合国和平与发展基金、中国气候变化南南合作基金、南南合作援助基金等，中国负责任大国的作用日益突出。

3. 编织全球治理体系中的发展中国家合作网。我们牢牢把握我国发展的阶段性特征，坚持发展中国家定位，在全球治理体系改革问题上为发展中国家主持公道，更好地维护发展中国家的共同利益。我们发起一系列以发展中国家为主体的国际组织及合作机制，实现了多边机制在发展中国家的网络化全覆盖，努力补齐全球治理体系中的南方短板，推动金砖国家、上海合作组织等机制在区域和全球治理中发挥更大作用。我们秉持开放包容、合作共赢的金砖精神，推动建立金砖国家新开发银行及应急储备安排，扩大人文交流，探索“金砖+”合作模式，举行新兴市场国家与发展中国家对话会等，引领构建全方位、多层次的金砖合作架构，将其打造为新兴市场国家和发展中国家参与全球治理的重要平台。

4. 积极参与应对全球性挑战。面对此起彼伏的国际地区热点问题和层出不穷的各种全球性挑战，我们担当大国责任，提出中国方案，贡献中国力量，发挥建设性作用。我们积极劝和促谈，维护朝鲜半岛和平稳定，引导促成伊朗核问题六方协定，推动南苏丹、叙利亚、乌克兰等热点难点问题政治解决进程。我们积极参与国际反恐合作，派军舰在亚丁湾、索马里海域执行护航任务。我们坚持绿色低碳，宣布2020年后应对气候变化行动目标，推动各方达成并落实气候变化《巴黎协定》，引领国际社会采取积极行动应对气候变化。我们推动制定联合国2030年可持续发展议程并率先发布落实该议程的国别方案。我们积极参与网络、极地、深海、外空等新兴领域规则制定，发起并主办世界互联网大会，推动建立多边、民主、透明的全球互联网治理体系。我们积极开展国际反腐败合作，推动构建国际反腐败合作新秩序。

时代是思想之母，实践是理论之源。实践证明，中国的全球治理观顺应时代潮流，能够解决现实需要，符合各国人民利益，具有强大的生命力和吸引力，不断引领重塑世界的全球治理观。在以习近平同志为核心的党中央领导下，中国发展站到了新的历史起点上，

微信公众号：电子课本大全

我们正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。展望未来，随着中国综合国力日益增强，中国日益走近世界舞台中央，我们将更加积极地参与全球治理体系改革和建设，为中国发展营造更好的外部环境，为维护世界和平、促进共同发展、创造人类美好未来作出更大贡献。

微信公众号：电子课本大全

第四课　与世界共发展

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○能够为国家发展所取得的各项成就而自豪。

○胸怀天下，培育开放的态度和全球意识，学会合作，懂得共赢。

○关心国家所面临的机遇和挑战，培养忧患意识。

○增强为中华民族伟大复兴而努力奋斗的使命感，培养开拓进取的意识。

2. 能力目标

○能够多维度列举改革开放以来我国发展所取得的各类成就。

○能够阐述中国发展面临的机遇和挑战，培养辩证思维能力。

○能够阐述中国谋求自身发展的相关措施。

○能够阐述中国谋求自身发展与促进世界共同发展的辩证关系。

○培养和提升搜集资料、合作探究学习、与人沟通交往的能力。

3. 知识目标

○了解改革开放以来我国在各方面取得的成就。

○知道我国经济和社会发展所面临的机遇和挑战。

○了解新形势下我国积极谋求自身发展的主要措施。

○理解中国谋求自身发展与促进世界共同发展的关系。

（二）设计依据

1. 学情依据

初中阶段是学生从儿童时期向青年时期过渡的重要阶段，也是学生的世界观、人生观、价值观形成的关键阶段。九年级的学生，求知欲强，涉猎的领域不断扩展，但生活的阅历相对不足。临近初中毕业，他们将面临人生的重要转折点，一部分学生会进入普通高中学习，一部分学生会进入中等职业学校学习，还有一部分学生会直接踏入社会，等等。在本学期，学生都会面临同一个问题——生涯的规划。进入新的学校将要学习哪些课程？将来选择什么样的专业，选择什么样的职业？人生之路怎么走？怎样去实现自

微信公众号：电子课本大全

己的人生价值？对这些重大问题的思考，将对学生今后的学习生活、职业生涯等产生深远的影响。

九年级的学生在踏上新的人生征途之前，有必要结合世界发展形势，结合当今世界主题和发展潮流，认识我国的国情，树立开放意识、合作共赢意识、忧患意识，抓住机遇，迎接挑战，培养自己的创新意识和创新能力。学生应该深刻地认识到，只有基于对国家民族和社会需要的正确认识，才能正确选择自己的职业和人生发展方向。

目前，中国已经成为世界第二大经济体，经济社会发展取得了举世瞩目的成就，国际影响力显著提升。但是，我们也要看到，我国的经济发展也面临着一系列的挑战。这些现象，会引起学生的思考：应该如何看待、评价中国的经济社会发展？中国怎样才能继续壮大自己？中国的国际地位如何？中国所处的世界环境是怎样的？这个世界太平吗？中国可以为这个世界做些什么？中国应该走怎样的发展道路？中国应该怎样与他国相处？

基于以上学情，本课设计了“中国的机遇与挑战”和“携手促发展”两框内容，其目的就在于适时地让学生了解国家的发展，了解国家在发展过程中所面临的机遇和挑战，知道当今时代的主题和潮流，理解中国的发展理念、中国处理国际关系的原则，引领学生既要为祖国的发展自豪，心怀希望，又要理智面对挑战，树立忧患意识，勇于迎难而上，成为社会主义现代化建设所需要的人才。

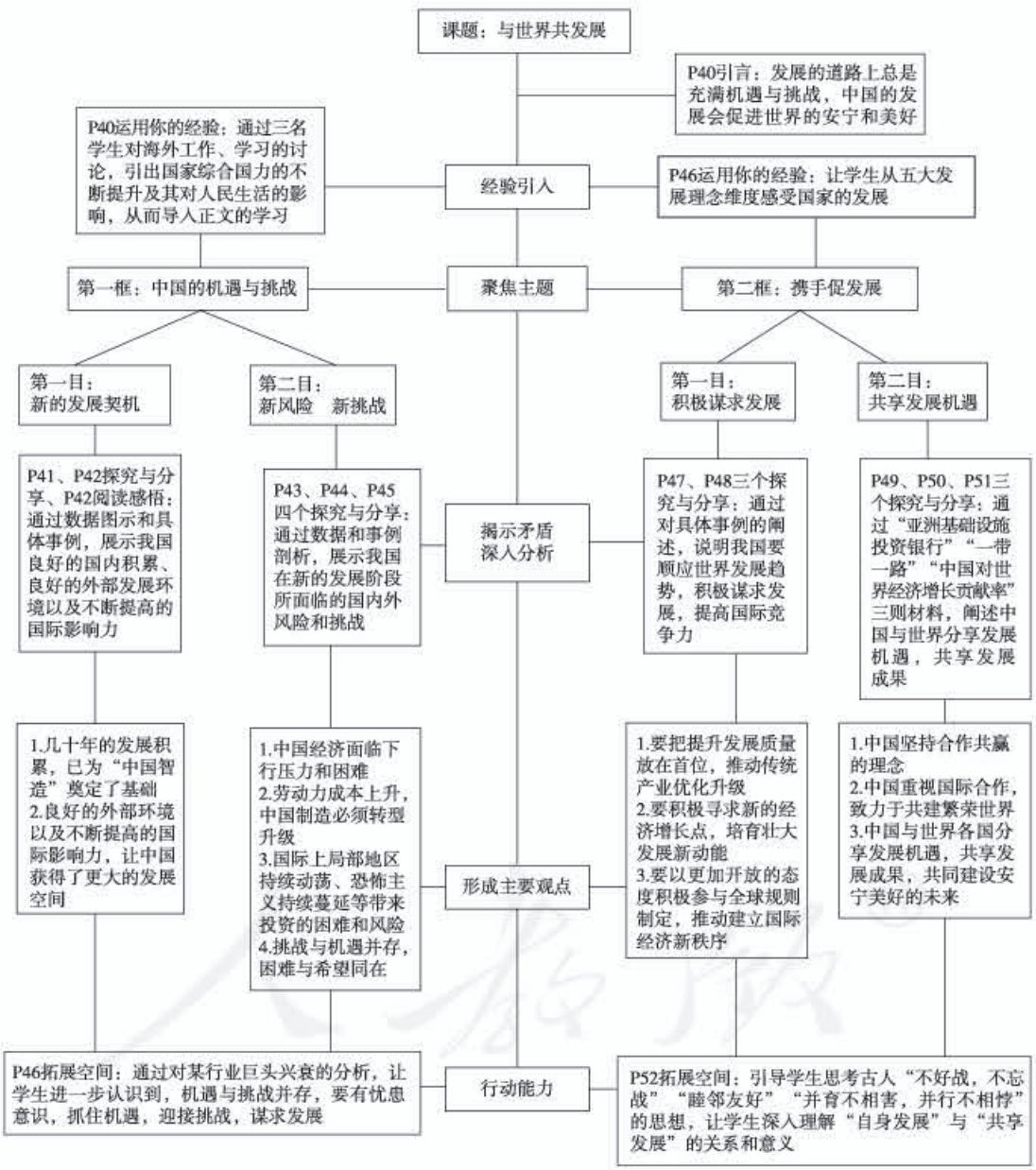
2. 内容依据

本课所依据的课程标准的相应部分一是“我与他人和集体”中的“在集体中成长”。具体对应的内容标准是：“理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活中的竞争，敢于竞争，善于合作 。”本课所依据的课程标准的相应部分二是“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”“认识国情，爱我中华”。具体对应的内容标准是：“关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为”；“了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识”；“认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望”。

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



微信公众号：电子课本大全

（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言简明扼要地概述了中国经济社会发展在取得巨大成就的同时，还面临着诸多的新挑战、新困难。机遇与挑战并存，只有抓住机遇，克服困难，中国的发展才能更进一步，并促进世界的发展。

第一框“中国的机遇与挑战”，从学生身边的真实生活情境导入，引导学生关注并分析现阶段越来越多的中国人、中国企业“走出去”这一社会现象；通过对数据、图表以及经济社会发展中真实案例的呈现与分析，引导学生辩证看待经济全球化背景下中国发展所面临的机遇与挑战，在增强民族自信心的同时树立忧患意识。

第二框“携手促发展”，从我国第十三个五年规划纲要提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念入手，全面阐述中国经济社会发展再上新台阶的努力方向，明确提出在谋求自身发展的同时要促进世界各国的共同发展、共同繁荣，引导学生培育开放的态度和全球意识，学会合作，懂得共赢。

第一框　中国的机遇与挑战

本框“运用你的经验”从学生的生活情境出发，引导学生关注中国跨国企业的发展、中国工人的劳务输出、中国学生海外学习等社会现象，在剖析原因的过程中，使学生认识到在经济全球化背景下，中国面临着诸多的发展机遇。

本框共安排两目内容。

第一目“新的发展契机”。经过几十年的发展，我国已经积累了良好的经济转型基础，时代发展潮流又为中国发展提供了良好的外部条件，我们要抓住机遇，勇于创新，促进发展再上新台阶。

本目主要表达了三层意思。

其一，我国已经为实现经济转型奠定了良好的内在基础。本层内容由两段正文和一个“探究与分享”组成。教材首先通过一段正文概述了当前中国的发展情况，提出我们正面临新的发展机遇。然后，通过“探究与分享”提供的一组数据，引导学生在比较数据变化、建立数据间联系的过程中了解我国经济社会发展所取得的成就，全面理解中国已经为经济发展从“中国制造”向“中国智造”转型奠定了良好的基础。

其二，和平、发展、合作、共赢的时代潮流，为中国的发展提供了良好的外部环境。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”呈现了中英、中荷、中德在多领域开展合作的材料，引导学生在分析中欧合作特点的基础上理解国家间合作与中国经济发展之间的关系，从而形成以下认知：第一，和平、发展、合作、共赢成为时代潮流，为我国发展提供了良好外部环境；第二，中国的国际影响力不断提升，引领作用越来

微信公众号：电子课本大全

越大；第三，许多国家谋求与中国开展深入合作，使中国有机会获得更多的话语权和更大的发展空间。

其三，抓住机遇，促进发展再上新台阶。本层内容由一个“阅读感悟”和一段正文组成。“阅读感悟”呈现了各类重大国际会议在中国召开的材料，各行各业的专家到中国来讨论问题，听取中国的声音，征询中国的意见。“天与不取，反受其咎；时至不行，反受其殃。”这句话出自刘向所编《说苑·谈丛》，意思是：机会来了却不接受，反而会受到惩罚；时机到了不行动，反而会遭受灾祸。如今的中国，天时地利人和，万事俱备，东风正起，我们必须抓住机遇，勇于创新，主动促进发展再上新台阶。

第二目“新风险　新挑战”。机遇与挑战同在，中国的成功，是迎难而上、不断战胜困难而取得的，在未来前行的路上我们仍然会面临各种风险与困难的考验。面对国内和国际风险与挑战，我们应审时度势，树立忧患意识；同时，也要增强信心，开拓进取，勇往直前。

本目主要表达了三层意思。

其一，经济社会发展所面临的国内风险。本层内容由三段正文和两个“探究与分享”组成。教材首先通过一段正文概述了中国的发展之路。第一个“探究与分享”呈现的是2004—2017年中国国内生产总值增长速度数据折线图，通过问题探究，引导学生了解中国国内生产总值增长速度的最新数据，指导学生观察数据变化，从整体上把握我国经济发展的新态势，并探究数据变化的原因。在对相关经济数据进行搜集、整理、分析的基础上，使学生认识到，受全球经济大环境的影响，中国经济面临一定的下行压力和困难；中国经济几十年的高速发展也逐渐积累了一些矛盾与风险。第二个“探究与分享”以情境创设的方式呈现了衣服、鞋子、玩具等“中国制造”逐渐被“柬埔寨制造”“越南制造”所取代的现状，通过问题设计引导学生分析此类社会现象，表达自己的观点和认识。在交流分享的过程中引导学生认识到，国家经济发展和劳动力素质的提高，使得劳动力成本上升，这导致劳动密集型的传统企业将工厂迁往劳动力成本低的国家和地区，“中国制造”在新的历史条件下需要转型升级。

其二，经济社会发展所面临的国际挑战。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”简要介绍了利比亚撤侨事件。通过阅读材料、引导学生自主搜集类似案例，使学生认识到中国企业在“走出去”的过程中可能会遇到风险与挑战。国际上局部地区局势动荡、恐怖主义蔓延，一些国家因政府更迭而导致政策法规发生变化……这些风险的存在使得中国的海外投资面临不少困难和风险。

其三，正视困难和希望。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”讲述了我国为适应世界贸易组织的规则所作的诸多努力，如修改法律法规、规范市场秩序等，这些努力得到国际社会的认可。但与此同时，我国也面临着贸易争端等各类挑战。在情境的引导下，指导学生运用所学知识去分析问题，从而认识到，在经济全球化背景下，机遇和挑战并存，困难与希望同在，我们要抓住机遇，正视挑战，迎难而上，开创

微信公众号：电子课本大全

经济社会发展的新局面。

“拓展空间”讲述了曾经的世界影像业巨头因故步自封，无视时代发展的潮流，最终衰落破产退出传统行业的事例，以此说明机遇与挑战并存，坐等观望、犹豫不决只会错失良机，只有迎难而上，才能使发展再上新台阶。

第二框　携手促发展

本框“运用你的经验”呈现了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。通过活动设计，引导学生搜集体现五大发展理念的时政新闻，在对相关时政新闻进行整理、归类的基础上完成表格填写。这一活动不仅有助于提高学生关注国家与社会发展的意识，而且能使学生在搜集新闻资料的过程中深刻体会国家蓬勃发展的良好态势，提升民族自豪感、自信心。

本框共安排两目内容。

第一目“积极谋求发展”。当今世界，国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量，其中，科技是国际竞争的关键。本目旨在引导学生认识到，我们虽然在某些领域取得了长足发展，甚至达到了世界领先水平，但在总体上，我国与发达国家相比还存在不小的差距。因此，我们要把握世界的发展趋势，积极谋求发展。

本目主要表达了三层意思。

其一，要把提升发展质量放在首位。本层内容由两段正文与一个“探究与分享”组成。教材首先通过一段正文指出，面对全球竞争的不断升级，中国要把握趋势，积极发展，提升国际竞争力。然后，教材通过“探究与分享”呈现了一段企业成功转型升级的材料。通过引导学生分析“从倒闭、转型到再崛起，是中国产业升级的必经之路”这一观点，引出第二段正文内容。中国正推动传统产业优化升级，努力提升我国在全球分工中的地位，将我国建设成制造业强国。

产品的质量、科技含量事关一个国家的品牌形象。制造业是我国国民经济的重要支柱和坚实基础。经过几十年的艰苦努力，我国建成了比较完善的工业体系，并且成为了世界制造业大国，但我国还处在世界工业价值链的低端。综合这些情况，我国的制造业必须加快转型升级、创新发展、提质增效，实现由大到强的根本转变，肩负起支撑国民经济转型升级和跨越式发展的重大历史使命。2015年5月，国务院印发《中国制造2025》，这是我国政府实施制造业强国战略第一个十年的行动纲领。

其二，要积极寻求新的经济增长点。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”呈现了某地成功举办全球创新创业交易会的材料，通过引导学生探讨分析，最终明确创新创业、新兴科技产业对国民经济发展的重要性。正文进一步阐述，抢占生物科技、新能源、新材料、空间技术、人工智能等全球性技术创新与新兴产业的发展

微信公众号：电子课本大全

制高点，会使得国民经济拥有新的增长点，培育壮大经济发展新动能。

新经济增长点，是指在经济成长和产业结构演变过程中，能够带动整个国民经济上一个新台阶的新兴产业或行业，实质上是指市场需求潜力比较大、增长比较快、辐射带动能力强、经过努力可以较快发展的新兴产业。

其三，要以更加开放的态度积极参与全球规则制定。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”呈现了四位同学交流讨论的场景，讨论的主题为我国在一些制造业领域参与了国际标准的制定，引导学生通过查阅资料，理解参与全球规则制定对国家发展的重要意义。正文阐述了参与全球规则制定的重要意义。参与全球规则制定，有利于我国在国际竞争中掌握话语权，有利于保障对外经贸利益，进一步拓展国际市场。

第二目“共享发展机遇”。中国在发展过程中，坚持合作共赢的发展理念，重视与世界各国的合作，与世界各国人民分享发展机遇，共享发展成果，共建人类命运共同体。

本目主要表达了三层意思。

其一，坚持合作共赢的理念。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”栏目从亚洲基础设施投资银行的创立入手，让学生探讨和分析中国倡导设立亚洲基础设施投资银行的出发点以及亚洲基础设施投资银行的成立和运行对世界的影响。以此启发学生认识到，中国在谋求自身发展的同时，坚持合作共赢的理念，让发展成果更多更公平地惠及各个国家。

其二，重视国际合作。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”以共建“一带一路”为切入口，让学生理解“一带一路”的内涵，感受“一带一路”合作成果，探讨中国发展与世界发展之间的关系。正文部分阐述了以下观点：第一，中国的发展离不开世界，中国的发展需要和平的外部环境，互利互惠才能和平发展，中国重视与相关国家和地区的合作；第二，中国充分考虑合作方的实际利益，互信互利，取长补短；第三，中国与合作方寻求共同增长点，努力探索和建立新型发展合作机制；第四，中国坚持互利共赢的开放战略，支持广大发展中国家提高自主发展能力，推动解决全球发展失衡、数字鸿沟等问题，推动建设开放型世界经济。中国尽己所能支持广大发展中国家提高自主发展能力，担当起作为最大发展中国家的责任，推动经济全球化朝着普惠共赢的方向发展。

其三，中国与世界各国分享发展机遇和成果。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”呈现的柱状图直观、形象地告诉学生，“十二五”期间，中国经济增长对世界经济增长的年均贡献率达到30.5%，居世界第一位。通过观察、分析数据，引导学生探讨中国对世界经济发展的贡献对中国和世界产生的积极影响，从而认识到中国与世界各国分享发展机遇，共享发展成果。

“拓展空间”栏目，通过引导学生学习中华优秀传统文化中“不好战，不忘战”“睦邻友好”“并育不相害，并行不相悖”的思想，使学生领悟“以和为贵”的思想，引导学生深入理解国家自身发展与共享发展的关系，树立竞争意识、合作共赢意识。

微信公众号：电子课本大全

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排两课时，每框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）思想和心理准备。面对新的教学内容、新的困难和挑战，教师首先要转变观念，克服思想上的畏难情绪，调整好心理状态，加强学习，提高自身的业务水平。

（2）知识准备。教师需要明确本课在本册教材中的地位与作用，整体把握教材的内容，确定教学的重点和难点。教师要注意培养学生的思维能力，引导学生从不同领域、不同角度分析社会现象，提升透过现象抓住事物本质的能力。就本课的教学而言，本课内容涉及经济政策、文言文等相关知识，教师需要提前学习，做好相关学科知识的储备。

（3）教学资源准备。本课内容的教学需要结合大量的时事资料，如国内生产总值、企业外迁、产业结构转型升级、贸易争端等，这都需要教师提前搜集和整理大量资料。

（4）学情分析。教师课前要了解班级和学生的基本情况，包括学生的学习能力、知识储备以及对相关时事的了解程度等。教师可以针对教学内容提前设计调查问卷，了解学生的情况，也可以运用谈话法进行了解。

2. 学生准备

（1）搜集整理资料。本课学习内容需要学生有一定的知识储备，了解相关的时事背景，以便较好地开展课堂交流与讨论。因此，学生需要在教师的指导下，搜集整理相关资料，提前进行学习。例如，学习五大发展理念，搜集能反映这些发展理念的时政新闻；了解贸易争端的相关内容；等等。

（2）整理生活经验。针对本课学习内容，学生需要整理自己的生活经验，借助自身的生活经验来分析、理解正文内容。学生需要在教师的引导下积极思考与分析问题、解决问题。

（3）自主阅读教材。由于本课的学习内容离学生生活实际有一定距离，所以，学生需要提前进行预习，并找到学习中的困惑点，以便更有针对性地开展学习。

（三）教学策略方法

1. 师生共同开发教学资源。本课的教学内容以及所需要讨论的话题离学生的已有认知和生活实际有一定的距离，学生需要关注时政新闻，并具有相关的知识储备，才能深入开展讨论。为了实现更好的教学效果，教师需要与学生一起开发教学资源，保证教学顺利进行。教师可以课前提供或者引导学生课前搜集相关时政新闻，指导学生提前阅读和了解相关时事背景，以帮助学生客观、全面地了解相关信息，为课堂教学的展开做铺垫。

微信公众号：电子课本大全

2. 生活化教学。生活化教学要求教师关注学生思想，关注学生的生活经验，通过现实生活中具体生动的事例引导学生进行深入思考，尊重学生的认知特点，从而达到优化学习过程的目的。“运用你的经验”“探究与分享”等栏目都需要学生关注社会生活，调动自己的生活经验来理解和讨论问题。

3. 问题导向。问题导向教学策略就是把学习任务以一组问题链的形式呈现给学生，让学生在探索解决问题的思维活动中掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题、解决问题的能力。在课堂教学过程中，教师需要有意识地创设问题情境，组织学生开展探究，让学生提出问题和解决问题。例如，在第一框关于我国具备的发展条件的讨论中，正文部分特别提到了“中国制造”和“中国智造”，教师可以创设教学情境，设置问题链：你能分别举出体现“中国制造”和“中国智造”的案例吗？它们有哪些不同？影响“中国制造”向“中国智造”转型的因素有哪些？最关键的因素是什么？等等。

（四）栏目操作建议

运用你的经验：谈论假期见闻

设计意图

通过呈现学生对海外工作和求学的讨论，引导学生看到我国越来越开放的事实，并进一步思考这一现象产生的原因，从而帮助学生认识到个人生活水平的提高、个人工作和求学机会的增多都离不开国家的不断发展。

操作建议

1. 搜集资料。教师搜集近年来关于海外工作或者留学的相关统计数据，以图片或者图表的形式呈现给学生，让学生对这一现象有大致的了解。另外，教师也可以指导学生搜集反映我国人民生活各个方面变化的资料，如出国旅游人数、家庭汽车拥有量的变化等。

2. 阅读材料，自主思考。学生在阅读教材所给情境后，对教材所提问题进行自主思考，形成自己的观点。

3. 互动交流。学生在自主思考形成自己的观点之后，进行交流与分享。教师引导学生尽可能多角度思考问题，让学生尝试归纳海外工作、求学机会增多以及人民生活水平提高的原因。

4. 总结升华。教师对学生的发言进行点评和总结，特别要注意引导学生透过现象看到本质，体会中国的发展对于我们每个人的意义，激发学生对祖国未来发展的信心。

注意事项

一是在学生自主思考时，教师要和学生进行交流，及时了解学生的思考情况，对学生思考中存在的亮点和不足做到心中有数。学生对于原因的分析可能会偏向于具体化、表面化，教师要引导学生看到个人或者家庭生活水平提高的根本原因是中国的不断发展。

二是学生交流分享时，教师要认真倾听，注意及时进行课堂评价和引导，实现对课堂生成性资源的及时捕捉和充分运用。

微信公众号：电子课本大全

三是教师可搜集相关时政资料，增加话题讨论的时效性和趣味性。

探究与分享：我国具备的发展条件

设计意图

通过呈现2012—2016年全国普通本专科毕业生数、全国发明专利申请授权数、全国高速等级路公路里程、国家财政收入等数据，引导学生认识到中国面对新的发展契机，已经在资金、人才、技术、基础设施等方面具备了良好的积累。今天的中国已经具备了实现进一步发展的内部条件。

操作建议

1. 阅读材料，自主思考。教师要求学生认真分析四幅图表的数据，概括数据变化的趋势，思考我国已经具备了哪些发展条件，并引导学生形成自己的观点。

2. 互动交流。学生在自主思考形成自己的观点之后，可以分别在组内和全班进行交流与分享。在充分交流讨论的基础上，教师可以引导学生阅读正文内容，以深化对正文观点的理解。

3. 深入探究，突破重点。引导学生深入讨论“中国制造”向“中国智造”转型的关键条件是什么，从而体会到人才、自主创新对国家发展的意义。

4. 总结升华。教师对学生的发言进行点评和总结，引导学生全面认识我国具备的发展条件。

注意事项

一是分析图表数据时，教师需要对学生进行方法指导，提升学生的图文信息提取能力。

二是本栏目所提供的资料仅从资金、人才、技术和基础设施四个方面阐述了我国发展的现状，要让学生认识到教材只是罗列了部分而不是全部。

三是建议引导学生深入讨论“中国制造”向“中国智造”转型的话题，明确学习、创新不仅是对自己负责，也是为国家的发展作出自己的贡献。

探究与分享：中欧合作

设计意图

通过阅读中英、中荷、中德交流合作的相关信息，引导学生认识到中欧合作涉及金融、能源、交通、文化、农业、新兴产业等多个领域，让学生明白和平、发展、合作、共赢的时代潮流为我国的发展提供了良好的外部环境。

操作建议

1. 阅读思考。学生认真阅读中英、中荷、中德合作的相关信息，分析中欧合作的特点，并进一步思考中欧合作与中国经济发展之间的关系，形成自己的观点。

2. 互动交流。学生在自主思考形成自己的观点之后，师生、生生互动讨论。

3. 深入探究，拓展延伸。教师引导学生阅读“探究与分享”下面的正文部分，就中

微信公众号：电子课本大全

国的国际影响力不断提升展开讨论，可以按照经济、政治、文化、生态等方面分小组在课前搜集资料，并在课上进行小组汇报，也可以结合“阅读感悟”栏目，引导学生体会我国在国际交往中发挥的引领作用越来越大。

注意事项

一是学生自主思考中欧合作与中国经济发展之间的关系时，教师要引导学生全面认识问题，不仅要分析合作对经济发展的作用，也要看到经济发展对合作的作用。

二是学生在阐述国际合作与中国经济发展之间的关系时，教师要引导学生关注经济发展对我国综合国力和国际影响力提升的重要作用。

三是本探究活动可以和本页“阅读感悟”的学习相结合。

阅读感悟：中国的国际影响力不断提升

设计意图

通过呈现各类国际盛会在中国举办的材料，引导学生认识到中国国际影响力不断提升，中国在诸多领域已经获得明显的发展优势，良好的外部环境、国际影响力的不断提升为我国的进一步发展提供了新的契机。

操作建议

1. 自主阅读。学生自主阅读材料，教师要注意引导学生认识到中国国际影响力的不断提升。

2. 关注时事，拓展延伸。引导学生就材料中提到的各类国际盛会进行分析，尝试按照经济、政治、文化、生态等方面进行分类。同时，结合时政新闻进行补充，引导学生感受中国在不同领域国际事务中的国际影响力。

注意事项

“阅读感悟”中所罗列的国际盛会只涉及部分领域，教师可以搜集、补充其他资料，让学生全面认识我国国际影响力在诸多领域的提升。

探究与分享：2004—2017年中国国内生产总值增长速度

设计意图

通过了解中国国内生产总值增长速度的最新数据并分析图表数据的变化趋势，让学生直观感受到中国经济面临的下行压力，认识到中国未来的发展之路面临着风险与挑战。

操作建议

1. 搜集资料。通过网络检索等方式了解中国国内生产总值增长速度的最新数据。

2. 阅读材料，自主思考。引导学生认真分析图表中数据的发展变化，概括我国近年来经济发展的趋势。

3. 互动交流。学生在自主思考之后，通过互动讨论得出结论：中国经济发展面临下行压力，我国的发展面临新的挑战。

微信公众号：电子课本大全

4. 关注国家政策。面对经济下行的压力，国家也在采取积极措施应对，教师要引导学生关注国家在促进经济发展方面的举措。

5. 总结升华。我国需要解决好经济发展过程中所遇到的问题与挑战，保持国内经济平稳可持续发展，要努力在未来的发展中抓住机遇，克服困难，步步向前。

注意事项

我国高速发展所积累的一些矛盾与风险是客观存在的，学生对此也会有不同程度的切身感受，授课时教师不必回避真实问题，要注意引导学生正确看待发展中的问题，理性评价，传播正能量。

探究与分享：传统制造企业外迁

设计意图

通过对传统制造企业外迁这一现象的分析，引导学生认识到劳动力成本的不断上升使得一些传统制造企业外迁，这些企业的外迁对于我国经济发展可能带来短时期的不利影响。面对新的发展形势，“中国制造”需要转型升级。

操作建议

1. 搜集资料。通过网络检索等方式，了解近年来传统制造企业外迁的相关情况。

2. 深入探究，拓展延伸。在课前调查的基础上，教师可以将学生分成若干小组，引导学生讨论以下问题：企业外迁对中国经济发展会有怎样的影响？国家采取了哪些措施来应对这一情况？效果如何？后续可以采取的措施有哪些？等等。

3. 总结升华。教师对学生的发言进行点评和总结，引导学生认识到“中国制造”在新的历史条件下需要转型升级。面对困难，我们要有自信、智慧和勇气，积极地解决问题。

注意事项

关于企业外迁这一现象，学生可能会较难理解，教师需要引导学生进行相关资料的搜集与整理。

探究与分享：“走出去”面临的挑战

设计意图

通过了解我国企业在利比亚的遭遇，让学生知道我国未来发展面临着复杂、严峻的外部环境，引导学生认清现状，树立忧患意识，学会用实际行动支持国家的发展。

操作建议

1. 搜集资料。通过网络检索等方式了解近年来中国企业在“走出去”的过程中遇到的各类挑战以及中国政府与企业所采取的应对措施。

2. 讨论交流。教师可以将学生分成若干小组进行组内交流分享，也可以在班级进行汇报交流。交流结束后，教师引导学生对这些挑战进行分类，如战争影响、知识产权争

微信公众号：电子课本大全

议、自身经营管理风险、贸易冲突、当地政策变化风险等。

3. 总结升华。教师对学生的发言进行点评和总结，引导学生辩证地认识这些挑战和困难。只要我们积极面对，克服这些困难，迎接挑战，中国就能将困难和挑战转化为发展的动力和契机，开创新的局面。

注意事项

一是本“探究与分享”可以与下一页“探究与分享”整合，引导学生认识到贸易争端是目前中国企业“走出去”所面临的一个重大挑战，我们应有预防风险的意识并不断提高应对风险的能力。

二是在学生了解我国面临的诸多挑战和困难之后，教师要引导学生认识到中国政府和企业都在积极应对新时期的变化。挑战与机遇并存，困难与希望同在，我们要增强应对挑战的信心。

探究与分享：如何看待贸易争端

设计意图

通过阅读有关贸易争端的材料，引导学生分析贸易争端产生的原因，讨论我们应该如何看待贸易争端，帮助学生认识到中国实施“走出去”发展战略遇到了不少困难和风险。我们要抓住机遇，审时度势，积极行动，将困难和风险转化为我们进一步发展的动力和契机。

操作建议

1. 搜集资料。教师可以将学生分成若干小组进行资料搜集，通过网络检索等方式了解以下问题：什么是国际贸易争端？近年来中国应对了哪些贸易争端？中国政府与中国企业是如何积极应对这些争端的？贸易争端的最终结果如何？

2. 阅读材料，讨论交流。请学生阅读教材所呈现的材料，引出贸易争端的话题。学生以小组为单位，讨论对贸易争端的认识，并在全班进行交流。

3. 总结升华。教师对学生的发言进行点评和总结，引导学生辩证地认识贸易争端对中国发展的影响。

注意事项

一是本探究活动是对前一页“探究与分享”的进一步补充，两部分内容可以合并使用。在讨论中国面临的挑战时，可以将贸易争端作为讨论的重点，适时补充最新案例。

二是在引导学生了解我国所面临的贸易争端时，教师要注意引导学生认识到挑战与机遇并存，积极应对新时期的变化，我们有智慧也有方法。

拓展空间：行业巨头的兴衰之路

设计意图

本栏目呈现了曾为世界著名影像业巨头的某公司，因错误判断而放弃新技术的发展，

微信公众号：电子课本大全

最终不得不退出传统业务的故事。通过引导学生了解该公司的兴衰之路，让学生更加深刻地认识到我国的发展要避免重蹈覆辙，要审时度势，顺势而为，抓住重要的发展机遇。

操作建议

1. 搜集资料。教师可以将学生分成若干小组进行资料搜集。通过网络检索等方式了解都有哪些企业没能顺应时代的发展，最后错失发展机会，逐渐退出了历史舞台。

2. 小组汇报，讨论交流。各小组结合课前搜集的资料，在全班进行汇报分享。分享结束后，教师引导学生讨论：我们从不同企业的兴衰之路中得到了什么样的启示？

3. 拓展延伸，总结升华。教师可以适当补充相关资料，引导学生在对比、分析中进一步认识到，在面临困难和挑战时，我们需要积极应对，顺势而为。

注意事项

在介绍有关企业兴衰之路的同时，建议教师补充我国企业抓住机遇实现发展的案例，引导学生以积极的心态来看待发展中遇到的困难和挑战。

运用你的经验：感受国家发展

设计意图

通过学习党的十八届五中全会强调的“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，明确我国现在及未来的发展方向。通过让学生查找能反映五大发展理念的新闻，让学生从各方面感受国家的发展，从而引出正文。

操作建议

1. 学习五大发展理念，搜集能反映五大发展理念的新闻。课前教师按照五大发展理念将学生分成对应的小组。首先，要求各组认真学习五大发展理念，理解每个理念的内涵。其次，围绕主题搜集相关新闻，用图片或者文字向全班同学进行介绍。

2. 深入探究，拓展延伸。小组汇报完本组搜集的资料后，教师引导学生讨论：你在哪些方面感受到了国家的发展？我国的积极发展会对世界产生什么样的影响？

3. 总结升华。面对新形势，我国当前不仅有正确的发展理念，还有积极的行动，未来中国发展可期，我们要对未来充满信心。

4. 课后实践，设计展板。本课学习结束后，可将学生搜集的资料做成展板，在年级或者全校范围内进行展示宣传，让学生感受中国的发展。

注意事项

一是教师要提前告知学生课堂汇报的要求，因为内容较多，教师需要控制好每组汇报的时间。

二是为了便于课后展板的制作，教师在布置任务时可以要求以图片或者文字的方式呈现，在展示时也可以请本班学生担任讲解员，锻炼学生的演讲能力。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：产业升级的必经之路

设计意图

通过阅读某玻璃镜片生产公司转型成功的事例，引导学生讨论产业升级的话题，从而帮助学生认识到我国为了实现更好的发展，需要不断提升发展的质量，推动传统产业的优化升级。

操作建议

1. 课前预习。课前教师组织学生通过网络检索等方式搜集产业升级的相关知识，如产业升级的内涵、发达国家产业升级的过程及经验、中国实施产业升级的相关政策与取得的成绩等。

2. 阅读材料，讨论交流。首先，请学生在全班介绍什么是产业转型升级。其次，要求学生阅读栏目材料，思考分析教材所提出的观点。最后，组内或者全班交流分享，形成正确认识。

3. 总结升华。教师展示相关产业转型升级成功的案例，引导学生分析产业转型升级成功的关键因素，从而帮助学生明确促进发展、提升发展质量的关键因素是创新。

注意事项

一是为了便于学生理解正文内容，教师需要提前让学生了解产业转型升级的相关知识。

二是关于影响产业转型升级因素的讨论已经涉及创新的重要意义，可以和下一个“探究与分享”合并讨论。

探究与分享：全球创新创业交易会

设计意图

通过阅读全球创新创业交易会的相关内容，引导学生讨论创新创业交易会为什么能吸引这么多国家参加，并进一步思考交易会聚焦的重点对我国发展有什么启示，从而帮助学生认识到新的经济增长点在于技术创新与大力发展新兴产业。

操作建议

1. 自主阅读、思考问题。首先，要求学生阅读栏目材料，自主思考全球创新创业交易会为什么能吸引这么多国家参加，并进一步思考交易会聚焦的重点对我国发展有什么启示。

2. 深入探究，拓展延伸。对栏目设置的问题进行讨论后，教师可以用图片或者文字的形式补充相关资料，展示我国目前在新能源、新材料、空间技术、人工智能等全球性技术创新上取得的成就，让学生认识到中国正在努力抢占全球技术创新与新兴产业发展制高点。

3. 总结提升。教师引导学生认识到创新创业对于中国发展的重要作用，同时，要让学生明白创新创业需要我们每个人的努力，要努力学习科学文化知识，有意识地培养自己的创新能力。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

一是在深入探究环节，教师可以将学生分成若干小组，各小组分别从生物科技、新能源、新材料、空间技术、人工智能等方面来搜集相关资料。

二是教师要注意培养学生辩证看待问题的能力。对于创新，我们不仅要看到中国当前的优势，也要看到当前发展的不足。只有全面辩证地认识问题，才能更好地解决问题。

探究与分享：参与国际标准的制定

设计意图

通过查阅相关资料，引导学生了解我国参与国际标准制定的相关情况，从而帮助学生认识到促进我国的发展，需要我们更加积极主动参与全球规则的制定。

操作建议

1. 查阅资料。课前教师组织学生通过网络检索等方式了解我国在哪些领域参与了国际标准的制定。

2. 补充材料，讨论交流。教师在学生查阅资料的基础上，适当补充我国积极参与国际标准制定的相关案例。接着，教师引导学生讨论：我国为什么要积极参与全球规则的制定？通过讨论，帮助学生明确参与全球规则制定的重要意义。

3. 总结升华。参与全球规则制定，有利于我国在国际竞争中掌握话语权，保障对外经贸利益，进一步拓展国际市场。

注意事项

教师要引导学生全面认识问题，并积极对问题进行拓展延伸。在学生了解国际标准制定的相关材料之后，教师需要引导学生思考我国为什么要积极参与国际标准的制定。

探究与分享：亚洲基础设施投资银行

设计意图

通过阅读亚洲基础设施投资银行的相关信息，引导学生讨论中国倡议成立亚洲基础设施投资银行的原因，并进一步讨论该银行的成立与运行会给世界带来怎样的影响，从而帮助学生认识到中国在坚持自身发展的同时，一直主张合作共赢，与世界各个国家分享发展的机遇。

操作建议

1. 搜集资料。教师可以将学生分成若干小组进行资料搜集，了解亚洲基础设施投资银行的相关情况，如创立背景、主要成员国、宗旨职能、创立意义等。

2. 自主思考，讨论交流。教师引导学生讨论：中国为什么倡议成立亚洲基础设施投资银行？它对中国、亚洲和世界的影响分别有哪些？其他国家是怎样回应中国倡议的？

3. 总结提升。成立亚洲基础设施投资银行，有利于改善亚洲发展中国家的投资环境，

微信公众号：电子课本大全

创造就业机会，对亚洲乃至世界经济增长起到提振作用。中国是国际发展体系的积极参与者和受益者，也是建设性的贡献者。倡议成立亚洲基础设施投资银行，是中国承担更多国际责任、推动完善现有国际经济体系、提供国际公共产品的建设性举动，有利于促进各方实现互利共赢。

注意事项

一是教师在引导学生讨论亚洲基础设施投资银行设立的意义这一话题时，可以补充相关资料让学生进行深入探讨。

二是关于对外贸易的有关知识，学生了解较少，教师需要提前安排学生进行有针对性的了解，同时教师也要主动学习相关内容。

探究与分享：共建“一带一路”合作成果

设计意图

通过了解共建“一带一路”倡议，引导学生讨论中国发展与世界发展的关系，帮助学生认识到中国重视与相关国家和地区的合作，以中国的发展带动区域与世界的共同发展。当今时代，中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国，中国发展与世界发展相互依存。

操作建议

1. 搜集资料。教师可以将学生分成若干小组进行资料搜集，了解“一带一路”连接了哪些国家和地区，我国与相关国家和地区开展了哪些合作，这些合作给我国以及相关国家和地区带来了什么样的影响，等等。

2. 小组汇报，讨论交流。课堂上，各小组对搜集的资料进行介绍。各组交流结束后，教师引导学生进一步思考：中国的发展与世界的发展是怎样的关系？通过讨论，帮助学生认识到中国的命运与世界的命运是紧密联系在一起的。

3. 总结升华。教师要引导学生认识到，无论是设立亚洲基础设施投资银行，还是提出共建“一带一路”倡议，都体现了中国坚持合作共赢的理念。

注意事项

一是“一带一路”涉及的国家和地区比较多，教师在布置任务的时候可以进行适当划分，要求每小组负责一个国家或地区的介绍。

二是本探究活动可以和前一页的探究活动合并在一起讨论，两个栏目都说明了中国坚持合作，在谋求自身发展的同时促进区域和世界的共同发展。

探究与分享：中国对世界经济发展的贡献

设计意图

通过阅读和分析中国对世界经济发展的贡献率，引导学生讨论中国对世界经济发展的贡献会对自身和世界产生哪些积极影响，从而帮助学生进一步认识中国发展与世界发展的关系。

微信公众号：电子课本大全

操作建议

1. 阅读材料，自主思考。首先，要求学生阅读栏目材料，自主思考中国对世界经济发展的贡献会对中国和世界产生哪些积极影响。其次，个人形成观点后，在组内或者全班交流分享。在学生发言的同时，教师记录学生发言的要点。

2. 深入探究，拓展延伸。教师要引导学生正确认识中国经济发展对世界的影响。同时，也要引导学生看到中国经济发展还需要克服的困难与不足。

3. 总结升华。教师引导学生正确认识中国经济的发展，辩证地分析问题，既要看到优势也要看到不足。教师应向学生点明，中国坚定地坚持合作共赢理念，抓住发展契机，推动共同发展。

注意事项

一是学生需要通过具体的事例来理解中国经济发展对世界的影响，教师要注意适当补充相关资料。

二是教师要引导学生认识到中国的发展不会给世界带来威胁，中国与世界各国分享发展机遇，共享发展成果。

拓展空间：以古见今说发展

设计意图

通过理解中国古人的思想观念，引导学生思考这些思想对于当今世界的发展有什么启示，帮助学生理解本课的主旨。我们要清醒地认识到中国的发展既面临新的机遇，也面临新的挑战。我们应传承古人智慧，坚持和平发展，合作共赢。

操作建议

1. 自主学习，查阅资料。教师要求学生课前通过翻阅书籍或者网络检索等方式理解古文的含义，感悟中国古人的智慧。

2. 讨论交流。课堂上，教师引导学生讨论这些古文所体现的思想，并进一步讨论这些思想对当今世界发展的启示。

3. 总结升华。古人的思想观念为我们今天促进自身发展、推动各国共同发展提供了启示。我们既要走和平发展道路，积极发展与世界各国的友好关系，又要具有忧患意识，维护国家安全。在与世界各国交流合作的过程中，我们要尊重不同国家的发展道路，寻求共同利益，积极与各国分享发展机遇，共享发展成果。

注意事项

一是教师要对古文进行讲解，帮助学生更好地感悟古人智慧。“国虽大，好战必亡”体现了中国人民“以和为贵”的精神，“天下虽平，忘战必危”体现了中国人民的忧患意识；“亲仁善邻，国之宝也”意思是与邻者亲近，与邻邦友好，是我们的国宝（也是我们坚持的原则），体现了中国人民同各国人民友好相处的愿望；“万物并育而不相害，道并行而不相悖”的意思是万物在一起共同生长而不互相残害，“道”在一起施行而不相违背，

微信公众号：电子课本大全

体现了中国人民尊重多样、求同存异的处世态度。

二是教师要帮助学生全面认识中国的发展，正确把握第四课的教学重点。

四、评价建议

评价的目的是全面了解学生学习的过程和结果，激发学生学习的积极性、主动性，促进学生学业进步和身心的全面发展。同时，评价也是改善教学、提高教学质量的重要手段。

（一）基于教学目标的评价

1. 关于“情感、态度和价值观”的评价

关于这一层面的评价，要关注学生在学习过程中的思想、观念、道德等方面的变化。例如，要考查学生在了解我国经济、科技、社会发展状况的过程中能否积极关注社会、关注生活，提升爱国、爱生活的情感；面对风云变幻的环境，能否胸怀天下，积极培育开放的态度和全球意识；能否正确理解合作，懂得共赢，在实际生活中处理好竞争与合作的关系；面对机遇和挑战，是否有为中华民族伟大复兴而努力奋斗的使命感，并在生活中培养自己开拓进取的意志力，将自己的个人理想与中国梦融合在一起；等等。

2. 关于“能力”的评价

关于这一层面的评价，要注重考查学生搜集、分析、归纳、总结资料的能力以及透过现象把握事物本质的能力。例如，观察、搜集我国经济社会发展资料、外部发展环境资料，从中认识到机遇与挑战同在，认识到抓住机遇、培养忧患意识的重要性，认识到从现在开始就培养自己开拓创新、迎接挑战的能力的重要性；考查学生在参与小组活动时的表现，以及学生与他人合作、沟通能力的发展情况；等等。

3. 关于“知识”的评价

关于这一层面的评价，要以本课具体知识目标和要求为标准，考查学生是否达到了“了解”“理解”“运用”等不同层次的要求。例如，是否了解我国现代化建设取得的伟大成就；是否了解我国国际地位的变化；是否了解我国经济和社会发展所面临的具体机遇和挑战，是否理解机遇与挑战同在；是否了解世界形势，是否了解全球技术创新和新兴行业对人才的要求；是否理解我国为什么要参与国际标准制定；能否将课堂所学知识运用到对时事的分析；是否理解国家间合作的重要性，并且在理解机遇和挑战关系的基础上，将其运用到现实的学习生活中，促进良好人际关系的发展、促进共同进步；等等。

（二）评价的方式方法

评价要遵循激励性原则、发展性原则、个性原则、赏识性原则以及客观性原则。衡量评价恰当与否的标准，可以参照以下三个方面，即是否有利于有效地激发学生学习的

微信公众号：电子课本大全

内在动机，是否有利于给学生带来成就感与自信心，是否有利于让学生学会多角度、全面客观地进行自我评价。评价既要重视结果更要重视过程。评价的结果要及时反馈给学生。

本课可以采用社会调查、教师观察、学生自评与同伴互评、纸笔测验等评价方法。

社会调查是一种活动形式，也是一种基于过程性评价的评价方式。教师可以根据教学内容和学生的实际，为学生设计恰当的社会调查。在本课中，可以在课前组织学生分小组对父母所在的企业开展一些调查或者利用网络进行一些资料和数据的搜集，在感受国家经济社会发展的同时，分析我国所面临的机遇和挑战。在课后组织学生分组进一步搜集资料，结合所学知识尝试提出解决问题的方案。在这一过程中，教师可考查学生搜集、分析资料的能力，运用资源和所学知识解决实际问题的能力，合作探究的能力等。

教师观察是在课堂教学的过程中，对学生学习中所表现出来的情感、态度、能力和行为等有计划地观察并点评的评价方式。如观察学生如何设计方案、提出问题、分析问题，对国情、世界形势的感知、理解情况，对学习内容的预习程度，等等。

学生的自我评价是学生对自己参与学习活动的态度、策略、方法以及效果等方面的评价，主要反思自己在学习的过程中是否认真专注、是否积极参与、是否独立思考、是否主动探索、是否善于合作、是否敢于批判等，从而了解自己学习的长处和不足，促进自己的发展。

同伴互评是学生对同伴学习的态度、策略、方法及效果的评价，同伴评价有助于学生互相学习、合作交流、团结互助、共同进步。

五、重点与难点问题解析

（一）如何让学生更好地理解我国面临的机遇和挑战

本课中有关中国的机遇与挑战方面的内容涉及面广，并且距离学生的生活较远，如果单纯靠教师的讲解，很难让学生入脑入心，德育的功能不能有效实现。因此，要基于学生的身心发展特点和认知水平、认知规律，有效选择教学素材和形式，引导学生了解我国发展所取得的成绩和面临的新困难、新挑战，学会辩证地分析、看待这些问题，从而增强爱国主义情感。

1. 要重视运用历史唯物主义观点和方法

教学中，应该以历史唯物主义为指导，对历史、国情知识进行科学分析，引导学生在对比分析中正确认识中国面临的机遇和挑战，帮助学生树立正确价值取向，增强民族自尊心和自信心。

2. 要选择运用比较方法进行国际形势的教育

纵横对比、全面分析，才能得出科学结论和判断。应该进行历史的纵向比较和现实的横向比较，求同存异，从而探寻正确的道路和适宜的措施。引导学生从不同维度认识我国

微信公众号：电子课本大全

面临的机遇和挑战，增强学生的直观认识。

3. 采取多种形式开展教学，做到理论与实践相结合

除课堂学习外，教师应设计和实施综合性实践活动，如实地参观、社会调查、人物访谈等，使学生在活动中深入理解知识、践行知识。教学中，可以开展“国家挑战知多少”“难得的发展机遇”等主题探究活动，引导学生运用所学知识认识国情、树立自信。

（二）新贸易保护主义壁垒的主要形式

随着世界经济的发展，国与国之间的竞争变得更加间接和隐蔽，形式也发生了变化。其中，新贸易保护主义就是其中一种形式。新贸易保护主义壁垒的主要形式有绿色壁垒、技术壁垒、劳工标准壁垒等。

绿色壁垒，是指环境（非关税）壁垒，是一些工业发达国家以生态环境恶化，保护人类、动植物及生态环境的健康和安全为借口，凭借其经济和技术的垄断地位，制定一系列苛刻的环保措施和高于发展中国家技术水平的环境质量标准，并以此作为市场准入的条件，直接或间接限制甚至禁止某些商品进口，对本国市场和工业形成保护，构筑一道绿色屏障。其实质是发达国家依赖其科技和环保水平，通过立法手段，制定严格的强制性技术标准，从而把来自发展中国家的产品拒之门外。

技术壁垒，是非关税壁垒的主要表现形式，是指商品进口国制定的技术法规、标准以及合格评定程序对外国进口商品构成了贸易障碍，它通过颁布法律、法规、技术标准、认证制度、检验制度等方式，在技术指标、卫生检疫、商品包装和标签等方面制定苛刻的规定，对有关国家的产品和服务构成技术障碍，使其难有作为，从而最终达到限制进口的目的或效果。

劳工标准壁垒，是指有些发达国家试图把劳工问题同贸易捆在一起解决，以期削减发展中国家的劳动力成本优势。劳工标准的内容主要有：废除强制劳动；禁止劳改产品出口；严禁使用和剥削童工；非歧视的工资水平、同工同酬；实行最低工资标准，保证劳工的最低工资水平；工人有自由结社和集体议价的权利；等等。

（三）“一带一路”

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。共建“一带一路”倡议是我国深刻思考人类前途命运以及中国和世界发展大势，为促进全球共同繁荣、打造人类命运共同体所提出的宏伟构想和中国方案，是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分，开辟了我国参与全球开放合作的新境界。党的十九大报告指出：“要以‘一带一路’建设为重点，坚持引进来和走出去并重，遵循共商共建共享原则，加强创新能力开放合作，形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。”

1. 深刻认识共建“一带一路”的重大意义

共建“一带一路”是纵贯古今、统筹陆海、面向全球的世纪蓝图。实践证明，这一重

微信公众号：电子课本大全

大合作倡议从理念转化为行动、从愿景转变为现实，谱写了全球共同发展的时代新篇章，具有十分重要和深远的意义。

共建“一带一路”是我国扩大对外开放的重大举措。开放带来进步，封闭必然落后。在长期的革命、建设和改革实践中，我们党对开放规律的认识不断深化。党的十八大以来，我国开放型经济的基础和条件发生深刻变化，中国与世界的互动关系也发生了历史性变化。共建“一带一路”是习近平深刻洞察这一新时代特点、将我国发展置于更广阔国际空间来谋划的主动开放之举，标志着我们党的开放理论实现了从指导我国开放到推动世界各国共同开放的伟大历史转变，彰显了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

共建“一带一路”是为破解人类发展难题提供的中国智慧和中国方案。回顾数千年发展史，人类社会始终充满着对美好生活的向往和追求。2008年国际金融危机爆发后，世界经济深度调整、贫富分化加剧，反全球化、民粹主义等思潮抬头。其深层次根源，仍然是发展不平衡。共建“一带一路”致力于缩小发展鸿沟，从根本上化解造成各种冲突和矛盾的根源，是着眼于各国人民追求和平与发展的共同梦想提出的发展合作倡议，是为破解全球发展难题贡献的中国智慧、中国方案。

共建“一带一路”是探索全球经济治理新模式、构建人类命运共同体的新平台。进入21世纪以来，国际格局深度调整，全球治理体系变革处在历史转折点上。在这一背景下，共建“一带一路”作为中国为完善全球治理提出的重要公共产品应运而生。共建“一带一路”强调求同存异、兼容并蓄，给予各国平等参与全球事务的权利；坚持继承创新、主动作为，推动现有国际秩序、国际规则增量改革，受到国际社会高度评价。这些新主张、新倡议，顺应了全球治理体系变革的内在诉求，彰显了同舟共济、权责共担的人类命运共同体意识，为完善全球治理提供了新思路新方案。

共建“一带一路”是新时代中国特色社会主义的伟大开放实践。我国以共建“一带一路”为统领，步入了深度开放、积极参与、主动引领的新开放时代。经贸合作扎实推进，金融合作网络初具规模，一大批互联互通项目规划实施，各领域人文合作深入开展。首届“一带一路”国际合作高峰论坛成功举办，成为推动全球发展合作的机制化新平台。实践证明，共建“一带一路”开创了中国特色社会主义开放发展新实践，丰富和发展了我们党新时代治国理政的新理念。

2. 牢牢把握共建“一带一路”的总体方向

党的十九大报告在充分肯定成就的基础上指出，要以“一带一路”建设为重点，形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。我们要以此为指引，秉承丝路精神，推动“一带一路”真正成为一条和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路和文明之路。

以共商共建共享为基本原则。共商共建共享，是共建“一带一路”的重要指导原则。三者相辅相成、密不可分，构成一个有机统一的整体。新形势下，遵循共商共建共享原则，要充分尊重各国差异，共同探讨符合各国国情的合作模式；要深度对接有关国家和区

微信公众号：电子课本大全

域发展战略，实现优势互补、协同并进；要不断增强各参与方的获得感，充分调动各方面积极性。

以深化“五通”交流合作为关键支撑。政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，是共建“一带一路”的核心内容。积极促进“一带一路”国际合作，要以“五通”为抓手，全面提升合作水平。要加强政策沟通，不断夯实共建“一带一路”的政治基础；加强设施联通，不断完善共建“一带一路”的基础设施网络；加强贸易畅通，不断释放互利合作的活力；加强资金融通，不断健全共建“一带一路”的多元化投融资体系；加强民心相通，不断深化形式多样的人文合作，让共建“一带一路”更好造福沿线国家和世界人民。

以构建全面开放新格局为努力方向。共建“一带一路”是推进我国新一轮对外开放的重要抓手。新形势下推进共建“一带一路”，就是要助推内陆沿边地区成为开放前沿，实现开放空间逐步从沿海、沿江向内陆、沿边延伸。

（四）亚洲基础设施投资银行

亚洲基础设施投资银行（简称亚投行），是一个政府间性质的亚洲区域多边开发机构，重点支持基础设施建设，成立宗旨是通过在基础设施及其他生产性领域的投资，促进亚洲经济可持续发展、创造财富并改善基础设施互联互通；与其他多边和双边开发机构紧密合作，推进区域合作和伙伴关系，应对发展挑战。亚洲基础设施投资银行的总部设在北京。

亚投行是中国坚持对外开放基本国策、做负责任大国的一个体现，也是中国在世界上的作用和地位提高的重要表现。亚投行的成立与运行，将有效增加亚洲地区基础设施投资，多渠道动员各种资源特别是私营部门资金投入基础设施建设领域，推动区域互联互通和经济一体化进程，也有利于改善亚洲发展中成员国的投资环境，创造就业机会，提升中长期发展潜力，对亚洲乃至世界经济增长带来积极提振作用。亚投行正式成立并开业，对全球经济治理体系改革完善具有重大意义，顺应了世界经济格局调整演变的趋势，有助于推动全球经济治理体系朝着更加公正合理有效的方向发展。

（五）国际贸易争端

国际贸易争端是一个经济贸易领域的学术名词，是指各种国际贸易交往或者各种国际贸易活动中产生的争端。与之说法相近的表达还有国际贸易争议、国际贸易摩擦、国际贸易纠纷等。国际贸易争端大多用在大型的国际经济组织之间、国家地区之间产生的贸易纠纷中，涉及的范围、行业广泛，经济规模和贸易数额较大，而且国际贸易争端往往含有政治干预、贸易保护等因素。

国际贸易争端因其涉及的主体以及当事人之间权利义务不同而有不同特点。以国际贸易活动的参加者为标准，国际贸易领域内的争端可以分为不同国家的国民之间的国际贸易

微信公众号：电子课本大全

争端、国家（地区）与本国或外国国民之间的国际贸易争端、国家（地区）之间的国际贸易争端几种情况。

在国际贸易中，产生争端、纠纷的原因很多，大致可归纳为以下几种情况。

（1）合同是否成立，双方国家法律和国际贸易惯例解释不一致。

（2）合同条款规定得不够明确，双方对条款的解释不同，习惯上无统一的解释。

（3）在履约中产生了双方不能控制的因素，致使合同无法履行或无法按期履行，而双方对是否可以解除合同或延期履行合同看法不一致。

（4）买方不按时开出信用证，不按时付款赎单，无理拒收货物或在买方负责运输的情况下，不按时派船或签订运输合同、指定交货地点等。

（5）卖方不按时交货或不按合同规定的品质、数量、包装交货，不提供合同和信用证规定的合适单证。

（6）制度不同，夹杂着政治、意识形态、统计方法等因素引发贸易争端。

（7）利用技术优势，针对他国设定歧视性标准，产生贸易壁垒，导致贸易主体之间无法进行正常的贸易活动。

（8）某些国家或者地区为了迎合国内的贸易保护主义，故意对其他贸易主体进行无理的反倾销、反补贴调查，进而提出惩罚措施。

（六）战略机遇期

战略机遇期，是指有利于重大方针政策和战略实施的历史阶段及其需要的环境和条件，通常是指由国际国内各种因素综合作用形成的，能够为一个国家或地区经济社会发展提供良好条件和契机，并对其国际地位、历史轨迹等产生长远和深刻影响的特定历史时期。

（七）怎样认识我国经济高速发展所积累的风险

进入21世纪，中国经济高速发展，中国已成为世界上最具有发展潜力的经济大国之一。中国创造出了令人瞩目的经济发展业绩，但我国的社会主义现代化建设也面临着一系列风险与挑战。

第一，人口老龄化提前到来，降低了社会的活力。实施计划生育政策以来，全国总和生育率迅速下降到更替水平以下，成功解除了“人口爆炸”的引信，缓解了人口总量的压力，但其代价是加速了老龄化进程。

第二，资源能源日益短缺，要素成本趋于上升。资源能源是经济发展的基本要素，资源能源相对充裕，则生产成本较低，反之则高。若资源能源的对外依存度不断提高，则经济发展的风险加大、稳定性降低。中国经济持续四十多年的高速发展，消耗了大量资源能源，导致资源能源日益短缺。

第三，环境污染压力加大，对经济发展构成制约。在中国经济发展和工业化、城镇化

微信公众号：电子课本大全

高速推进的过程中，环境遭到破坏，对未来的经济发展构成了制约。

第四，城乡差距和区域差距较大。从城乡差距来看，城乡居民收入的差距较大，不利于资源的优化配置。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，急需通过综合手段解决。

（八）《中国制造2025》

《中国制造2025》，是中国政府实施制造强国战略第一个十年的行动纲领。《中国制造2025》提出，坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针，坚持“市场主导、政府引导，立足当前、着眼长远，整体推进、重点突破，自主发展、开放合作”的基本原则，通过“三步走”实现制造强国的战略目标。第一步，到2025年迈入制造强国行列；第二步，到2035年中国制造业整体达到世界制造强国阵营中等水平；第三步，到新中国成立一百年时，综合实力进入世界制造强国前列。围绕实现制造强国的战略目标，《中国制造2025》明确了九项战略任务和重点，提出了八个方面的战略支撑和保障。

《中国制造2025》的提出有其特殊的背景。制造业是国民经济的主体，在国家经济中有着重要地位，是国家经济之命脉。打造具有国际竞争力的制造业是我国提升综合国力，保障国家安全，建设世界强国的必由之路。

改革开放四十多年来，中国的制造业持续快速发展，建立了门类齐全、独立完整的产业体系，取得了令人瞩目的成就，中国发展成为“制造大国”。然而中国并非“制造强国”。中国制造业在自主创新能力、资源利用效率、产业结构水平、信息化程度等方面仍落后于发达国家。当前世界经济和产业格局正处于大调整、大变革、大发展的新的历史时期。正处在经济结构调整转型升级关键期的中国，必须紧紧抓住这个重大历史机遇，坚持创新驱动、智能转型、强化基础、绿色发展，加快从制造大国转向制造强国。

《中国制造2025》提出的基本原则有以下几个方面。

市场主导，政府引导。全面深化改革，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，强化企业主体地位，激发企业活力和创造力。积极转变政府职能，加强战略研究和规划引导，完善相关支持政策，为企业发展创造良好环境。

立足当前，着眼长远。针对制约制造业发展的瓶颈和薄弱环节，加快转型升级和提质增效，切实提高制造业的核心竞争力和可持续发展能力。准确把握新一轮科技革命和产业变革趋势，加强战略谋划和前瞻部署，扎扎实实打基础，在未来竞争中占据制高点。

整体推进，重点突破。坚持制造业发展全国一盘棋和分类指导相结合，统筹规划，合理布局，明确创新发展方向，促进军民融合深度发展，加快推动制造业整体水平提升。围绕经济社会发展和国家安全重大需求，整合资源，突出重点，实施若干重大工程，实现率先突破。

自主发展，开放合作。在关系国计民生和产业安全的基础性、战略性、全局性领域，

微信公众号：电子课本大全

着力掌握关键核心技术，完善产业链条，形成自主发展能力。继续扩大开放，积极利用全球资源和市场，加强产业全球布局和国际交流合作，形成新的比较优势，提升制造业开放发展水平。

（九）我国对建立国际政治经济新秩序的主张

建立国际政治经济新秩序，应该反映世界各国人民的普遍愿望和共同利益，应该体现历史发展和时代进步的要求。和平共处五项原则、联合国宪章的宗旨和原则以及其他公认的国际关系准则应成为国际政治经济新秩序的基础。具体来说，这一新秩序应坚持以下基本原则。

第一，互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政。

第二，坚持用和平方式处理国际争端。反对凭借军事优势动辄使用武力或以武力相威胁，要彻底摒弃冷战思维，树立以互信、互利、平等、协作为核心的新安全观，通过对话增进相互信任，通过合作促进共同安全。

第三，世界各国主权平等。所有国家不论强弱、贫富都是国际社会平等的一员，都有平等参与世界事务的权利。各国的事情要由各国人民做主，国际上的事情要由各国平等协商，全球性的挑战要由各国合作应对。

第四，尊重各国国情、求同存异。每个国家都有权独立自主地选择自己的社会制度与发展道路。世界本来就是丰富多彩的，不可能只有一种模式。各国社会制度和价值观念等方面的差异不应成为发展正常国家间关系的障碍，更不应成为干涉别国内政的理由。

第五，互利合作、共同发展。各国之间，特别是发达国家和发展中国家应该相互合作，平等互利，共同发展。要改革旧的不合理的国际经济秩序，使之有利于维护世界各国特别是广大发展中国家的权益。

中国愿同世界各国一道，为推动建立公正合理的国际政治经济新秩序，创造一个持久和平和普遍繁荣的新世界而共同努力。

微信公众号：电子课本大全

第三单元
走向未来的少年

一、单元立意

中国特色社会主义进入新时代，建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族的伟大复兴，是时代赋予当代青少年的历史重任。在一个有着十几亿人口的发展中大国建设社会主义，是一项前无古人的事业，是充满艰辛的探索过程，需要一代又一代有志青年的努力奋斗。习近平指出："历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。"当代青少年将承担历史的重任，成为社会主义现代化建设的主力军，加强对他们的理想信念、社会责任教育是时代的要求。本单元以"走向未来的少年"为主题，全面、系统地梳理了当代青少年在走向更加广阔的世界、走向未来的过程中必须承担的历史使命与社会责任，以及为此应做好的相关准备。

从社会发展对青少年成长的影响来看，一方面，改革开放不断走向深入，社会经济、文化、科技等各项事业飞速发展，社会生活日新月异，当代青少年能够切身感受到改革开放所带来的巨大变化；另一方面，经济全球化、社会信息化、文化多样化已经渗透到生活的方方面面，对当代青少年的世界观、人生观、价值观的形成产生深远的影响。面对多元文化、多种价值观的冲击，特别需要引导当代青少年全面、深入地思考人生发展的理想、目标，作出正确的价值判断与行为选择，将个人的发展与国家、社会的发展及人类的和平与发展事业紧密联系起来，树立家国情怀、世界眼光。

从教材的逻辑结构看，本册教材的前两个单元引导学生了解当今世界的客观现状，了解中国在世界舞台上的担当与智慧，认识中国与世界深度互动的关系。从"世界"到"世界舞台上的中国"，再回归到"少年"，本单元引导学生在思考个人成长与中国发展、世界发展关系的基础上进一步理解：在走向世界大舞台过程中，如何为未来做好准备？青少年需要在哪些方面不断丰富、完善自己，提升综合素质？怎样才能成为国家的栋梁？通过对这些问题的探究，帮助学生明确自己肩负的使命是时代赋予的，个人命运与国家的命运、民族的未来紧密相连，激励他们树立远大志向，做有自信、懂自尊、能自强的中国人，成为中华民族的栋梁。

微信公众号：电子课本大全

从学生所处的特殊阶段来看，学生初中阶段的学习即将结束，新的学习生活即将开始，在面临人生选择的关键时期，需要对过去的学习生活特别是初中阶段的学习生活经历进行回顾、反思和总结，引导学生正确对待学习与就业问题，树立终身学习、爱岗敬业的观念，为未来的学习生活、劳动就业做准备。在回望与畅想中，引导学生全面认识自我，正确选择人生道路，走向更加美好的未来。

作为《道德与法治》九年级下册最后一个单元，本单元内容既是前两个单元的延续，也是对九年级乃至初中阶段学习内容的承接与提升。从学生个体生活、家庭生活、学校生活、社会生活再到国家、世界，最终回到青少年自身，本单元着眼于激励学生承担建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史使命，自强不息，为个人的美好未来、为国家的繁荣富强、为世界的和平与发展做好准备，为实现伟大的中国梦而努力。

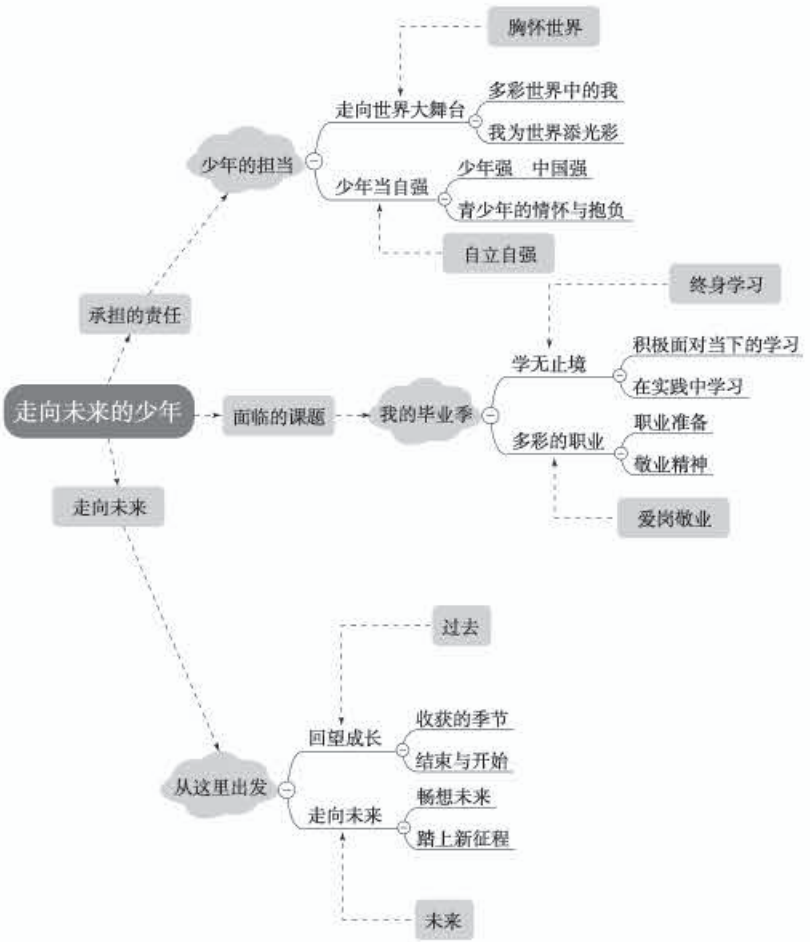
二、内容结构与主要观点

本单元由导语、第五课“少年的担当”、第六课“我的毕业季”、第七课“从这里出发”组成。第五课设两框，分别是“走向世界大舞台”和“少年当自强”；第六课设两框，分别是“学无止境”和“多彩的职业”；第七课设两框，分别是“回望成长”和“走向未来”。

导语从九年级这一特殊阶段入手，指出九年级不仅意味着初中生活的结束，而且意味着走向更遥远的未来、更广阔的世界，更意味着即将面对各种新的任务与挑战。正因为如此，面对升学和就业，九年级学生要作出理性的选择；同时，要心系祖国，胸怀世界，担负起时代赋予的责任。这段导语不仅指明了青年人肩负的责任，而且对学生提出了“需要具备怎样的品格才能不负时代的重托”的思考。导语是本单元核心思想的概括。

微信公众号：电子课本大全

（一）思维导图



（二）主要观点

我们与世界不可分割，我们正在走向更加广阔的世界，我们交往的圈子不断扩大，走向世界的形式多种多样；我们要具有开放的心态，在与外部世界的交往中丰富自己的经历，拓宽自己的视野，学会交往，善于交往，为世界增添光彩；少年强，中国强，我们的责任是时代赋予的，我们要树立个人命运与国家命运息息相关、个人未来与国家民族未来紧密相连的观念；要锤炼本领，在为祖国作贡献的同时，承担起推动人类共同发展的责任。

九年级的学生即将面临初中毕业，将来会有不同的发展道路，无论道路是怎样的，都需要思考如何适应时代发展需要的问题。我们要积极面对当下的学习，让学习成为我们的一种生活方式；要正确认识学校学习与在各类实践中学习的关系，坚持在实践中学习，努力做到知行合一，树立终身学习的理念，增强终身学习的能力；在走向未来的征程中，我们要规划好未来，当面对职业选择时，要用历史的、发展的眼光看待职业的变迁，理解从

微信公众号：电子课本大全

事各种职业都必须具备的知识、能力等条件；提高自己的素质，做好热爱本职工作、积极履行工作职责、爱岗敬业的准备。

回望初中生活，我们通过努力，在知识、能力、品格等方面有许多收获，并不断认识自我，超越自我；在结束与开始的交汇点，我们要明确目标与方向，做好对未来的选择；我们要积极畅想未来，规划人生，关心国家和民族的发展，关注人类与世界的前途和命运；我们即将踏上新征程，要承担起历史的使命，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

通过回顾初中三年的生活，理解学习的过程就是自我完善的过程，遇到各种问题要勇敢面对，努力解决；感受三年的成长和不足，并直面未来、感受未来、规划未来、走向未来，初步形成初中阶段后的短期规划，并获得勇于实践、创造未来的积极力量。

作为《道德与法治》教材的最后一个单元，在初一、初二、初三从个体到国家再到世界的逻辑展开基础上，本单元是从世界回到国家，最后再聚焦到个人，引导学生认识到个人与社会、国家、世界的辩证关系，自觉承担起个人的责任。

微信公众号：电子课本大全

第五课　少年的担当

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○具有国际视野与情怀，主动融入世界，关心世界。

○具有爱国情怀、忧患意识、责任意识，主动承担时代赋予的责任。

○认同少年强则国强，坚定为实现中国梦而努力奋斗的决心。

2. 能力目标

○通过学习，提高思辨、价值判断和社会参与的能力。

○能够在日常生活中作出正确的价值判断和行为选择。

○结合中华民族的伟大复兴，学会确立自己的远大志向，提高个人与祖国共成长的参与能力。

○结合中国在世界上的地位和作用，培养自己的国际视野，提高自己融入世界的能力。

3. 知识目标

○理解青少年具有国际视野和情怀的重要意义。

○知道世界发展趋势对青少年提出的要求，理解青少年全面提高个人素养的意义。

○知道青少年要从小立大志，理解少年强则国强，明白当代青少年的历史责任是时代赋予的。

○知道青少年与世界的联系越来越密切，走向世界的形式越来越多样。

（二）设计依据

1. 学情依据

中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位。当代青少年学生的成长、工作期正是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期。当代中学生要树立以国家发展为己任的信念，认识到个人发展、个人价值实现与国家发展的关系，充分理解实现个人梦想与实现中华民族伟大复兴的中国梦之间的关系。

在经济全球化背景下，我国改革开放不断推进，我们与世界的交往领域越来越多样，

微信公众号：电子课本大全

形式越来越丰富。在这个过程中，中学生需要充分认识中国在世界舞台上的地位，准确把握中国与外部世界的互动关系，这是开放的中国对青少年提出的要求。

爱国主义是中华民族精神的核心，今天的中国青少年需要以自己的情怀与抱负为国家发展、民族复兴、人民幸福而奋斗。

从知识层面来说，九年级学生已经学习了国情国策方面的知识，了解了我国国家地位发展变化的情况，知道了国家在世界舞台上的地位对个人的影响，知道我国新时代的奋斗目标。通过语文、历史学科的学习，学生对不同时期出现的励精图治、报效祖国的人物及其事迹有所了解，理解少年强则国强的道理。因此，本课教学设计旨在引导学生通过对不同历史时期立志为国人物的事迹和品质的分析，对青少年一代所应承担的历史责任进行思考，从而明确青年学生的历史使命和责任，并为承担责任做好准备，认同少年当自强的观点。

一般来说，学生知道要关心世界的变化与发展，但是，对于要积极参与的意义理解不足。因此，本课的设计将每框最后的“拓展空间”作为学生学习情况反馈评价的途径。

从学生思维特征层面来说，九年级学生具有一定的辩证思维和批判思维能力，但是学生的逻辑思维能力还有待提高，容易出现看问题片面化和表面化的情况。因此，本课教学设计旨在引导学生通过比较分析来理解少年当自强，帮助学生初步形成运用唯物辩证法分析问题的意识。

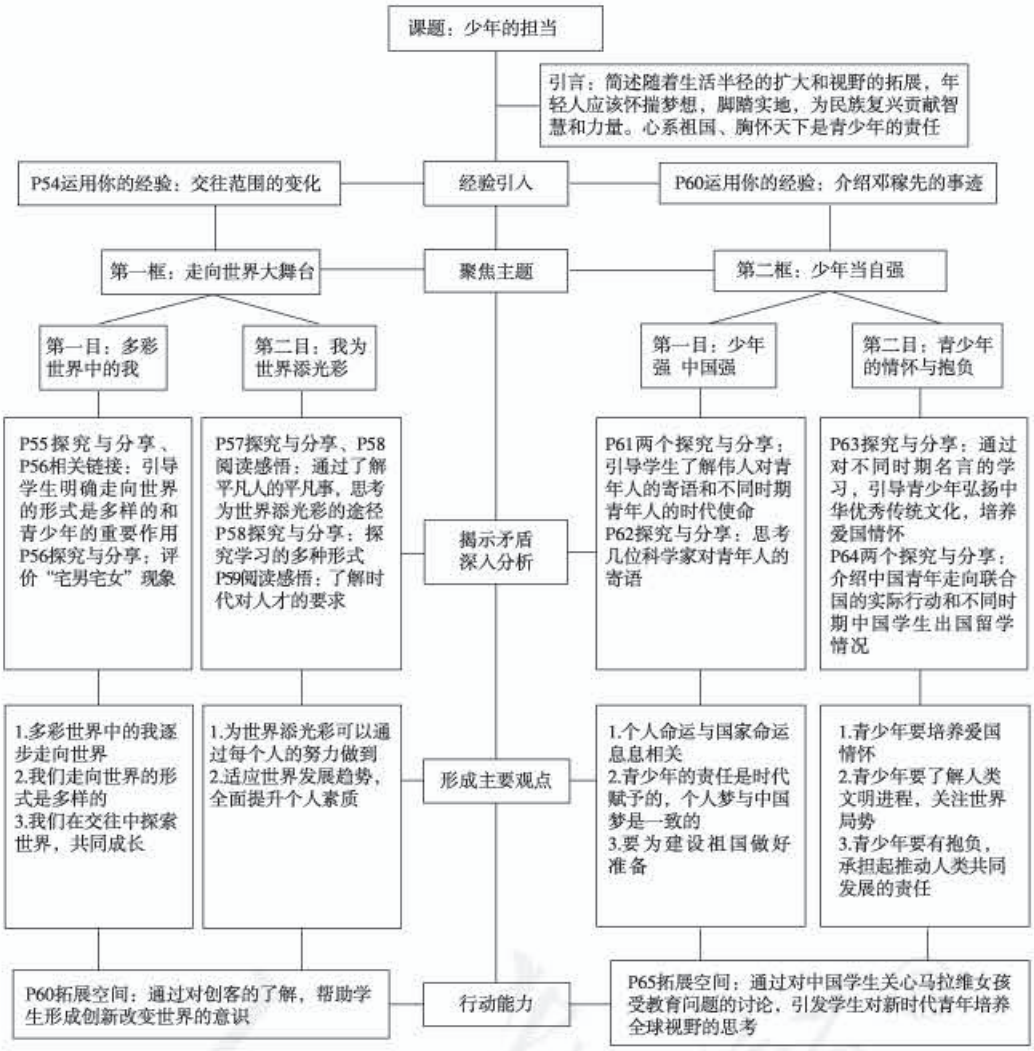
2. 内容依据

本课所对应的课程标准的相应部分一是“成长中的我”中的“认识自我”。具体对应的内容标准是：“主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。”本课所对应的课程标准的相应部分二是“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”。具体对应的内容标准是：“知道责任的社会基础，体会承担责任的意义，懂得承担责任可能需要付出代价，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民”；“感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识”。

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言有两层意思，第一层是少年强则国强，实现中华民族的伟大复兴，需要一代代青年人接续奋斗；第二层是要胸怀世界、承担责任，这是当代青年人的责任和担当。

第一框“走向世界大舞台”，包括“多彩世界中的我”和“我为世界添光彩”两目。本框引导学生在走向世界大舞台的过程中，以开放的心态与外部世界交往，不断丰富自己的经历，拓宽自己的视野。与此同时，要学会交往、善于交往，知道交往是相互的，在自

微信公众号：电子课本大全

我与外界交往的过程中，全面提升个人素养，为人类的发展作出自己的贡献；明确个人贡献与外部世界发展的关系，增强为中国进步、世界发展贡献智慧的责任感。

第二框“少年当自强”，包括“少年强　中国强”和“青少年的情怀与抱负”两目。本框引导学生确立个人命运与国家命运息息相关、个人未来与国家未来紧密相连的观念，在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中有所作为；学会用唯物史观看待历史，知道在中华民族发展的不同历史时期，青少年要依据不同的际遇谋划人生，创造历史；青少年要锤炼本领，在为祖国作贡献的同时，承担起推动人类共同发展的责任。

第一框　走向世界大舞台

本框“运用你的经验”通过回顾学生交往范围的变化，使学生感受个人的成长历程与交往范围的不断扩大几乎是同步发生的，引导学生体会每个人的成长也是实现个人社会化的过程。

本框共安排两目内容。

第一目“多彩世界中的我”。承接“运用你的经验”，本目旨在使学生意识到，在“我”走向世界的过程中，要一路历练，不断成熟，克服困难，逐渐承担更多的责任。

本目主要表达了两层意思。

其一，阐明我们走向世界的形式是多样的，要珍视每一次交往。本层次包括两段正文、一个“探究与分享”和一个“相关链接”。第一段正文基于“运用你的经验”，承上启下，重点突出交往圈扩展到了世界这一层面。第一个“探究与分享”通过图片展现了青少年走向世界，既可以通过互联网，也可以通过接待外国访学同学或者外出旅游实现，说明青少年走向世界的形式多种多样。第二段正文阐述我们在走向世界时，会碰到很多人和事，所有的交往都是我们人生中宝贵的财富，也是我们成长的阶梯，需要好好珍惜。“相关链接”通过高尔基对青年人的寄语激发学生的情感共鸣，引导学生认同青年人与国家、民族命运紧密相连的关系。

其二，通过对“宅”文化的探讨，引导学生理解如何走向世界，学习交往。本层次由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”涉及互联网背景下的“宅”文化。通过对问题的探讨，帮助学生树立正确的交往观。个人走向世界的形式呈现多样化和多元化的特点，特别是在技术进步的条件下，通过互联网能够实现“天涯若比邻”的交往。但是，人与人基于真实世界的交往是不可替代的，它给人们带来的影响也是技术所不能替代的。最后一段正文是本目的重点，引导学生明确在走向世界大舞台的交往中，要彼此守护，共同成长，在交往中逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任。

第二目“我为世界添光彩”。上一目的重点是，在个人和世界交往的过程中个人社会性的发展。本目的重点是，阐明个人在走向世界大舞台的过程中如何为社会作贡献，树立

微信公众号：电子课本大全

为世界添光彩的意识。

本目主要表达了两层意思。

其一，从感性和理性两个层面引导学生理解，在走向世界大舞台的过程中，要从普通的事做起，通过自身的努力，多为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。本层次由两段正文、一个“探究与分享”和一个“阅读感悟”组成。第一段正文承上启下，阐明了个人与世界的关系，使学生明确在走向世界的过程中，要为世界作贡献。“探究与分享”通过身边平凡人所做的平凡事及其所表现出的不平凡的意义入手，明确我们要立足本职工作、积极参与社会工作与社会实践，从平凡小事做起，同样可以为世界作贡献。第二段正文是对前面活动的小结，强调普通人做普通事也可以为世界作贡献。“阅读感悟”通过中国国际救援队的事例引导学生了解，青年人在国际舞台上可以大有作为，青年人不但是国家理念的生动传播者，还是国际人道主义精神的践行者。

其二，着重阐述了在科技发展、经济全球化程度加深和社会信息化水平提高的背景下，走向世界的青年人面临机遇和挑战。本层次由一段正文、一个“探究与分享”和一个“阅读感悟”组成。“探究与分享”从科学探索、社会实践等方面引导学生关注多种多样的学习方式，使学生认识到在课堂内的学习只是人生中的一小段学习经历，对青少年来说，更重要的是通过各种方式拓展自己的学习。正文强调的是，在科技发展的背景下，面向未来的青年人要做好准备，迎接更大的挑战。“阅读感悟”节选了《国家创新驱动发展战略纲要》的相关内容，帮助学生理解个人素养的提升与创新驱动发展、“两个一百年”奋斗目标实现的关系。

“拓展空间”通过展现青年创客这个群体的行为，将改变世界的课题呈现到学生面前，通过活动帮助学生培养创新能力。

第二框　少年当自强

本框“运用你的经验”通过呈现邓稼先的事迹，使学生感受邓稼先爱国、敬业等优秀品质，思考这些品质对自己成长的作用，引导学生结合个体为国家和社会发展作出贡献的案例，思考个人的发展与国家发展的关系。

本框共安排两目内容。

第一目“少年强　中国强”。本目主要以不同时期青少年为国尽责的线索来阐述为什么少年当自强，明确少年强与中国强的关系，同时阐明青少年的责任是时代赋予的，要做好承担时代责任的准备。

本目主要表达了两层意思。

其一，个人命运与国家命运息息相关。本层次由两个“探究与分享”和三段正文组成。第一段正文简明扼要地指出个人命运和未来与国家的命运和未来息息相关。第一个

微信公众号：电子课本大全

“探究与分享”选取了毛泽东和邓小平关于青年的论述，进一步说明青年强则国家强。第二段正文有三句话，前两句话进一步明确青年与国家、民族的关系；第三句话阐明青少年在新时代所应承担的重任。第二个“探究与分享”是以历史的线索来阐述少年立志与时代责任的关系，引导学生把个人理想与国家的前途命运有机结合。最后一段正文进一步强调了青少年的责任是时代赋予的，青少年要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史，把个人梦与中国梦结合起来。

其二，对承担时代重任的青年人提出具体要求。本层次由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”通过呈现几位科学家对青年人的寄语，引导学生进一步认识到要担负时代的重任，青年学生应该做好相应的准备。正文明确了青年人要有理想信念、要励志、要积极行动等具体要求。

第二目“青少年的情怀与抱负”。本目在第一目内容的基础上，进一步指出了青少年从中国走向世界应该具备的情怀与抱负，对青少年提出讲好中国故事、发出中国声音等要求。

本目主要表达了两层意思。

其一，青少年要培养爱国情怀，以爱国、强国为己任。本层次由两段正文和一个“探究与分享”组成。第一段正文承接第一目，阐明青少年的品格对国家发展的影响。“探究与分享”引导学生阅读名人名言，体验名言所蕴含的爱国情怀，并通过对这种情怀的进一步探讨，使学生明确，青少年要爱国、强国，不同时期爱国的具体行为表现不同。第二段正文立足国内，帮助学生从中华优秀传统文化、爱国情感、民族精神和时代精神、社会主义核心价值观等方面培养自己的情怀。

其二，立足国际，对走向世界的青少年提出要求。本层次由两个“探究与分享”和两段正文组成。第一个“探究与分享”以越来越多的中国青年走向联合国并发挥作用的事例，引导学生认识到要脚踏实地提高改变世界的素质和能力。第一段正文从提高个人素养方面对走向世界的中国青少年提出了具体的要求，这也是对“探究与分享”的概括和总结。第二个“探究与分享”通过分析历史上的几次留学高潮及其后来为中国发展产生的巨大影响，引导学生理解与世界交流、学习先进文明成果对我国发展的作用。第二段正文从行为方面对走向世界的中国青少年提出了具体要求。

“拓展空间”从最不发达国家的教育问题切入，引发学生对树立全球视野的思考。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排两课时，每框一课时。

微信公众号：电子课本大全

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）通读教材，了解本课两框在整册教材中承上启下的作用。第一单元和第二单元从宏观的角度介绍了当下的世界和中国，第三单元力图让学生明白，身处当今时代，作为一名即将毕业的初中学生，以什么样的眼光看世界、看中国、看自己，影响着他们在人生转折路口的选择。建议教师先通读教材，掌握本册教材编写的内在逻辑，从而更好地把握本单元的教学主旨。

（2）关注时政，积累一些时事新闻素材。本课旨在带领学生认识多彩世界，并使学生积极参与未来中国的建设，这就要求教师必须具备全球视野和时事敏感性，将变化中的世界和新时代中国的发展及时呈现在课堂中，帮助学生触摸时代脉搏，为走向未来精准定位，明确自己的使命和担当。

（3）了解学情，关注学生日常生活中探索世界的常用方式和现有的世界观、人生观、价值观表现。教师可以通过与学生谈心交流的方式，也可以结合学校开展职业生涯规划教育时积累的素材进行考量，根据学生实际生活经验和认知水平设计教学活动，精选教学素材，提供具有针对性的成长策略。

2. 学生准备

（1）预习教材，思考“探究与分享”中的问题，为参与课堂讨论做准备。

（2）通过书籍、网络等途径，搜集中国公民为世界作贡献的实例和具有家国情怀的当代代表人物及其事迹，准备在课堂上交流分享。

（三）教学策略方法

1. 关于个人与世界相互关系的教学

充分利用好教材中的“探究与分享”，结合学情展开讨论。青少年与世界的联系方式是多样的，“宅在家中”虽然也与外界有联系，但却会受到许多限制，并非青少年探索世界的最优选择。从“普通人为中国乃至世界做着普通事”入手，引导学生思考个人如何为世界添光彩，每个人都可以通过自身努力为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。第一框设计的四个“探究与分享”栏目，取材贴近学生生活实际，问题设计具有思辨性，为教材知识的推演起到了铺垫的作用。如果教学条件允许，还可以带领学生对“拓展空间”栏目进行探讨，引导学生了解创客群体，立志改变世界，也为下一框的教学埋下伏笔。

2. 关于从历史维度看少年与国家发展关系的教学

教材中提到的人物——邓稼先、谭嗣同、林觉民、吴良镛，都具有鲜明的时代性。学生如果对他们的事迹及其生活的时代背景有所了解，那对理解少年为何当自强、如何自强等问题是非常有帮助的。建议教师在课前布置预习任务，要求学生先搜集一些人物的背景资料，也可以寻找当代先进典型人物的事例，在课堂教学时作为补充资料予以呈现，以更有力地说明青少年的责任是时代赋予的，不同的历史时期有不同的责任。

微信公众号：电子课本大全

在介绍中国学生出国留学及外国来华留学生情况时，教师也可以补充国家实施“千人计划”“海外赤子为国服务行动计划”等所取得的显著成效。初中毕业后，学生无论是选择继续求学还是走上工作岗位，都是连接中国与世界的纽带，应当承担起推动人类共同发展的责任。

（四）栏目操作建议

运用你的经验：交往范围的变化

设计意图

本栏目从学生的经验出发，帮助学生理解自己的成长与交往圈的扩大及所接触的外部世界范围不断扩大的关系。

操作建议

1. 观察图片，读取关键信息。人的成长是不断走向外部世界、实现社会化的过程。图片中的起点是“我”，走向外部世界的第一步就是和家庭建立联系；随后进入学校与学校的老师、同学建立联系；生活在社区中与社区内的其他居民建立联系；随着认知的发展确立了国家的概念，知道个体与国家的关系；最后知道个体与世界的关系。

2. 分享感受。引导学生在读图的基础上分享自己从家庭逐步走向世界过程中的真实体验和感受。

3. 总结提升。我们每个人从家庭到学校、社区、国家并走向更广阔的世界，同外部世界的交往范围不断扩大，我们的视野也不断地向外扩展。

注意事项

一是个人从家庭逐步走向世界的过程并不是线性演进的，它们之间是相互交织的。

二是教师可以请学生谈谈交往圈的逐渐扩大对成长有所帮助的精彩故事。在探究过程中，引导学生结合已有的生活经验，明确个人成长与交往圈的扩大及所接触的外部世界范围不断扩大的关系。

探究与分享：走向世界的形式

设计意图

本栏目从学生走向世界的几种常见的形式入手，从学生感性经验出发，引导学生明确走向世界的形式是多样的。

操作建议

1. 观察图片。图片中呈现的走向世界的形式有：通过互联网走向世界、通过接待外国访学同学走向世界、通过去国外旅行走向世界。

2. 交流分享。在阅读教材的基础上，学生分享交流走向世界的其他形式。

3. 总结提升。走向世界的形式是多样的，不能拘泥于某一种形式，每种形式都有其特点。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

在探究过程中，教师既要防止学生在分享经验的时候盲目攀比，又要防止某些没有走出国门的学生产生自卑心理，必须作好正确引导。走向世界的形式多种多样，没有高低优劣之分。

相关链接：高尔基关于青少年的论述

设计意图

通过引用高尔基关于青少年的论述，帮助学生树立向上、阳光的心态和奋发有为的意识。

操作建议

1. 阅读感悟。教材选取的高尔基关于青少年的两段论述，语言优美，富有感情。教师可让学生反复阅读，在阅读的过程中激发情感，增进认同。

2. 提炼分享。教师引导学生提炼高尔基论述的中心思想，在此基础上，学生搜集类似的名言并进行分享交流。

注意事项

高尔基的名言不仅能加深学生对青少年与时代发展关系的认识，而且还能提升学生的人文素养，建议引导学生准确理解这两段名言的中心思想。

探究与分享："宅文化"

设计意图

随着互联网的普及，人们通过互联网拓宽了交往的范围。但是，有一部分人被互联网捆绑，他们沉迷于互联网中的人际交往，表现出不同的性格特质，并且自认为这也是一种走向世界的形式。教材意在通过这一活动纠正这种错误的认识。我们走向更广阔的世界可以通过互联网的形式，但是不能沉迷于其中。

操作建议

1. 学生调查。在开展这一活动之前，教师可以就班级学生"宅"的情况进行调查。

2. 阅读分析。评价"宅文化"之前应该先确立评价的标准，要基于正常的人际交往来评价"宅文化"。"宅文化"有其合理性，它反映了互联网已经深深地嵌入我们的生活，但是要特别警惕被互联网捆绑，避免与现实世界相脱离。

3. 交流分享。结合前一个"探究与分享"提炼出的走向世界大舞台的多种形式，回答本栏目第二问，并思考在走向世界的过程中可能遇到的困难。

4. 总结提升。我们与丰富多彩的世界紧密相连，我们走向世界的形式是多样的，可以通过互联网参与世界交往。同时，我们要积极投入现实世界的交往中，并在交往过程中学会承担责任。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

可以请学生谈谈互联网交往和现实交往的差别，分析各自的利弊。教师可以抓住时机对学生进行正确引导。

探究与分享：看似平凡，却不平凡

设计意图

本栏目意在帮助学生认识到为社会作贡献的方式多种多样，使学生明白，立足本职工作，积极参与社会工作，从平凡的小事做起，同样是为世界作贡献。

操作建议

1. 阅读提炼。教材通过四张图片列举了中国公民在世界大舞台上通过各种不同的方式为世界作贡献的事例。图片所反映的事例，有从事专业工作的，有从事文化传播的，有从事环保公益宣传的，还有从事人道主义救援的，教师要引导学生明确图片所反映的主题。

2. 举例分享。学生通过资料搜集，在教材的基础上，再列举中国公民为世界作出不同贡献的事例，并思考自己可以通过哪些方式为世界添光彩。

3. 总结提升。我们每个人都是世界中的一员，所做的事情都有可能对世界发展产生影响。我们要立足现在，从普通的事做起，不断努力，为人类发展和世界进步贡献力量。

注意事项

一是完成本活动，教师要引导学生观察生活、关心时政，善于在新闻中提炼与所学主题相关的信息并加以整合，提高学生分析和解决问题的能力。

二是教师要引导学生从不同的角度切入，并且将本栏目与之前所学的中国在世界上的地位等内容相联系，逐步理解世界、国家、个人之间的互动关系。

阅读感悟：中国国际救援队

设计意图

中国国际救援队是中国从事国际人道主义援助的重要力量，其组成人员大多是有一技之长的年轻人，他们通过自己的努力播撒和平的种子，通过自己的努力为人类发展贡献力量。

操作建议

1. 拓展阅读。在阅读教材提供的中国国际救援队材料的基础上，进一步了解中国国际救援队在尼泊尔发生地震后的救援行动，并搜集中国国际救援队所参与的救援行动的相关资料。

2. 资料分享。分享搜集的资料，并就中国国际救援队的某一次具体救援行动绘制路线图，了解国际救援任务重、时间紧、责任大的特点。

3. 总结提升。从中国国际救援队的救援行动中我们可以看到，中国为维护世界和平、

微信公众号：电子课本大全

促进共同发展作出了积极的努力和重大的贡献，中国积极承担国际人道主义救援是中国负责任的表现。

注意事项

要注意把国际人道主义救援的相关内容与第一、二单元中有关中国维护世界和平、促进共同发展的理念和行动联系起来，要与我国负责任大国的形象联系起来，要与中国倡导的全球治理观联系起来。

探究与分享：学习方式的多样化

设计意图

学生在走向世界大舞台的过程中会遇到各种各样的困难和挑战，要为世界作贡献，学生需要不断提升自己各方面的能力，提升个人素养。因此，学生要不断通过各种方式努力学习，使自己不断进步。

操作建议

1. 材料阅读。教师引导学生观察教材提供的四幅图片，指认图片中的学习方式。教材所展示的图片意在提示学生关注科学实验特别是对于未知领域的科学探索、关注社会实践、关注课外大课堂的学习。四幅图片也在提示学生，要把课堂学习与在实践中学习结合起来，从被动学习转变为自主探究学习。

2. 分享感悟。引导学生结合已有的相关经验，谈谈不同的学习方式所带来的不同学习体验，并分享自己感兴趣的学习方式。教师在本活动中要激活学生的相关记忆。

3. 总结提升。随着科技的发展、经济全球化程度的加深和社会信息化水平的提高，时代对我们提出的要求越来越高。我们要适应世界发展的趋势，全面提升个人素养，要善于学习，树立终身学习的意识。

注意事项

本栏目意在使学生明白终身学习的必要性与重要性，与第六课中“学无止境”的相关内容关联。开展本活动要特别注意让学生畅所欲言，将在学校、课堂的学习拓展到在实践中的学习，教师要有意识地从时代发展对人所提出的越来越高的要求角度，帮助学生树立终身学习的理念。

阅读感悟：《国家创新驱动发展战略纲要》节选

设计意图

本栏目的文本包含两层内容：创新驱动发展战略与国家发展以及“两个一百年”奋斗目标的关系；个人素养的提升与创新驱动发展以及“两个一百年”奋斗目标的关系。

操作建议

1. 材料阅读。阅读《国家创新驱动发展战略纲要》的相关内容，提炼材料的主要观点。

2. 交流分享。学生分组搜集体现中国创新发展的具体事例以及国家鼓励创新的相关

微信公众号：电子课本大全

政策，并进行交流分享。

3. 总结提升。为了实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族的伟大复兴，必须实施创新驱动发展战略，同时，也要全面提升个人素养。

注意事项

本框内容是螺旋式上升的结构，从个体为世界作贡献到为了作出更大的贡献而不断促进个人全面发展，再到个人发展与国家发展的紧密联系。在探究过程中，教师需要把这条逻辑线索通过合适的方式呈现出来。

拓展空间：创客

设计意图

本栏目通过呈现有关创客的材料，将改变世界的课题呈现到学生面前，通过活动强化学生为世界作贡献的意识。

操作建议

1. 阅读材料。阅读教材相关材料，并且搜集与创客有关的资料，发掘创客身上所具备的创新特质。

2. 讨论交流。在学生交流相关资料的基础上，教师引导学生思考创客与创新之间的关系以及创客与活力、创造力之间的关系。在讨论交流过程中，引导学生将创客所具备的创新特质与学生个人的特质相联系。

3. 总结提升。我们要具有“天生我材必有用”的意识，挖掘自身潜能，发扬自己的长处，敢于创新，勇于创新。

注意事项

一是教师需要对创客、创客组织的构成要素以及创客所从事的工作向学生作具体说明，为学生建立起创新、创客、活力等关键词之间的联系做好准备。

二是在本活动中，教师需要基于激励和鼓励的立场放大学生的优点和长处，引导学生树立自信，敢于创新。

运用你的经验：邓稼先的事迹

设计意图

本栏目意在使学生意识到邓稼先身上所体现出的立志报国、不断进取、默默奉献、大爱无疆、国家至上等优秀品质，从而使学生树立自觉向先进人物学习的意识。

操作建议

1. 阅读材料。教师引导学生阅读材料，帮助学生从整体上认识邓稼先光荣而伟大的一生。在阅读的基础上，总结提炼邓稼先所具有的优秀品质。

2. 交流分享。教师引导学生思考：邓稼先的优秀品质在你或者你的同学身上有吗？这些优秀品质对个人成长有什么重要意义？

微信公众号：电子课本大全

注意事项

教师应注意帮助学生认识到，英雄人物也是脚踏实地一步一步走过来的，要引导学生感受到英雄人物少年立志、努力奋斗等优秀品质。

探究与分享：毛泽东、邓小平关于青年的论述

设计意图

本栏目意在通过毛泽东、邓小平关于青年的论述，引导学生正确认识个人发展与国家发展的关系。

操作建议

1. 阅读感悟。本栏目摘录了毛泽东、邓小平关于青年的重要论述，教师可引导学生阅读材料，并让学生说说自己的感悟。

2. 探究分析。引导学生站在今天中国发展的立场上谈谈这两句话的意义，通过分析，提升学生的历史责任感。

3. 总结提升。青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年要学本领、有担当，承担起国家、民族重任。

注意事项

教师可查阅资料，向学生介绍毛泽东、邓小平说这两句话的历史背景，使学生准确理解两句话所蕴含的思想。

探究与分享：少年的立志与实践

设计意图

本栏目意在帮助学生认识少年立志与实践的重要性，使学生认识到青少年的责任是时代赋予的，不同的历史时期有不同的责任。欣逢新时代的我们要担负起实现“两个一百年”奋斗目标的重任。青少年要从小确立报国之志，脚踏实地，不懈奋斗。

操作建议

1. 资料搜集。教师可以先请学生通过各种方式整理谭嗣同、林觉民和吴良镛所处的时代背景、个人的主要作为等资料。材料中谭嗣同代表了晚清维新派，希望通过变法的方式使国家强大；林觉民是“黄花岗七十二烈士”之一，希望通过革命的方式实现民族独立；吴良镛作为科技人才坚持科学救国，新中国成立后毅然回国投身社会主义建设。

2. 思考交流。在搜集资料的基础上，思考交流他们的人生道路有哪些不同，他们身上有哪些共同点。

3. 探究思考。教师可以引导学生再列举一些与谭嗣同等人具有共同特点的人物，在此基础上，启发学生思考立志与实践的关系。

4. 总结提炼。青少年的责任是时代赋予的。青少年要树立报国之志，并为了志向的实现不懈努力。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

教师要注意结合时代背景引导学生讨论立志与实践的重要性，在活动开展的过程中教师要有意识地引导学生既要关注立志，更要关注通过坚持不懈努力实现志向的过程。谭嗣同坚持不懈地走变法之路，最后通过流血牺牲唤醒民众；林觉民投身革命事业，最后从容就义；吴良镛在战乱中勤奋学习，新中国成立后历尽艰辛回国，之后在艰苦的条件下投身建筑事业；等等。通过这些有细节、有温度的实例帮助学生理解立志与实践的重要性。

探究与分享：科学家对青年人的寄语

设计意图

本栏目意在帮助学生认识到，要承担起时代赋予的责任，必须做好充分准备。青少年要树立远大的志向，既要仰望星空，更需要脚踏实地。

操作建议

1. 阅读提炼。阅读教材中几位女科学家对青年人的寄语，并提取关键词。三段寄语提示我们要坚持理想信念，志存高远，脚踏实地。

2. 思考交流。通过阅读，说一说这些寄语对走向世界的青少年有什么启示。教师要引导学生结合自己的实际情况谈谈寄语对自己成长发展的指引作用。

3. 总结提升。青少年要承担时代所赋予的责任，必须要为建设祖国做好准备，从小树立报效祖国的远大志向，并在实现梦想的道路上脚踏实地，开拓进取。

注意事项

本栏目选取了几位青年女科学家的寄语，重点是让学生明白，年轻人有得天独厚的条件为改变世界而努力。

探究与分享：历代名人的情怀

设计意图

青少年需要有以天下为己任的家国情怀。本栏目意在从历史与文化的视角引导学生思考当今中国青少年所应具备的情怀。

操作建议

1. 阅读举例。阅读教材提供的名人名言，体会名言所表达的情怀。可以分小组搜集资料，在提炼名言所表达的情怀的基础上，再找一位具有这种情怀的代表人物，并作简要介绍与评价。

2. 思考交流。通过对教材第三个问题“变与不变”的讨论和交流让学生明确，不同时代的青少年的情怀与抱负有不同的表现方式。题目中所问的“变”指的是历史场景、历史责任的变化，“不变”指的是中华优秀传统文化的根基。

3. 拓展活动。在充分讨论的基础上，教师引导学生说一说今天青少年应如何培养这样的情怀。本栏目中的名言都是基于特定的历史场景而言，教师需要将这些名言与作者所

微信公众号：电子课本大全

处的时代相联系，需要将这些名言与今天青少年立志相联系。

4. 总结提升。我们要传承、弘扬中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观，并将其转化为自己的情感认同和行为习惯，努力让自己成为国家的栋梁。

注意事项

一是要分析作者所处的历史背景，在此基础上分析这些名言所表达的情怀、抱负与观念。

二是基于变化了的时代背景，帮助学生理解这些名言，以此指导学生树立志向。

三是这些情怀本身源自中华优秀传统文化，应该通过教学增强学生的文化自信。

探究与分享：中国青年走向联合国

设计意图

本栏目依据真实情境展现中国青年人在联合国气候变化大会上的环保倡议，既体现出中国青年人的国际视野，又体现出中国青年人的实践能力。通过材料中青年人的行为引导学生脚踏实地地行动。

操作建议

1. 阅读分析。阅读教材提供的材料，了解越来越多的中国青年走向联合国并发挥作用的事实，结合第一、二单元中提到的中国在解决世界环境问题、气候问题方面的主张，引导学生理解中国青年人的主张和行为的合理性。

2. 交流分享。通过搜集资料，了解中国青年走向联合国、参与国际大会并发挥作用的案例，并交流中国青年人应如何将理念通过切实有效的行动付诸实施。

3. 感悟反思。引导学生思考，如果你有机会参与某国际大会并发挥作用，从现在起你要做哪些方面的准备。在这里，教师需要引导学生理解，美好的目标只有通过每个人脚踏实地的努力才能实现。

4. 总结提升。走向世界的中国青年需要从现在做好准备，要具有家国天下的情怀，要树立学无止境的意识，要具有忧患意识，只有这样才能在复杂多变的世界环境中担负起责任。

注意事项

本栏目要完成两项过渡，一是通过教师的教学引导学生实现从认知到行为的过渡，二是结合中国传统的家国情怀和以天下为己任的责任感实现从家国到天下的过渡。教师要引导学生认识到，在走向世界舞台的过程中，青年学生要提升能力，关注人类问题，为世界发展作出贡献。

探究与分享：中国学生出国留学

设计意图

本栏目呈现了19世纪中后期以来的几次留学高潮的相关资料，引导学生理解与世界

微信公众号：电子课本大全

交流、学习别国优秀文化对我国发展的重要意义。同时，结合当前国家发展的现实，帮助学生理解回国发展的人数与日俱增的必然性。

操作建议

1. 阅读提炼。通过阅读教材，提炼出不同时期中国学生出国留学的特点和背景。本栏目从容闳组织中国学生出国留学切入，前三次留学潮是在国家积贫积弱的背景下发生的，那时我们需要向发达国家学习先进的科学、技术、文化等，学成回国的留学生为国家的发展作出了重要的贡献。随着改革开放的深入推进，大量的留学生出国学习，为中国迅速发展提供了重要的助推力。近年来，中国综合国力显著提升，留学生交流展现出两个趋势：到外国留学学成回国的人数显著提升；外国到我国的留学生越来越多。

2. 案例分析。通过查找资料，列举不同时期出国留学的代表人物，并介绍他们为中国发展作出的努力，思考出国留学与国家发展之间的关系。教师引导学生从已有认知入手，运用道德与法治的学科思维进行理性思考。

3. 探究分享。在材料阅读、案例分析的基础上，教师引导学生讨论材料所体现出的出国留学的变化，并思考这些变化对青少年未来发展有哪些启示。

注意事项

教师需要引导学生从历史的视角分析每次留学潮背后的原因，以此为基础建立起“国家需要—对外交流学习—国家发展”的思维路径。

拓展空间：关心马拉维女孩受教育问题

设计意图

本栏目通过关注马拉维女孩受教育问题，引导学生关注国际事务，并努力通过自己的实际行动改变世界，为世界上更多的人造福。

操作建议

1. 阅读材料。教师可以在教材提供的资料的基础上，让学生通过查阅资料，全面了解案例的相关内容和背景。

2. 交流分析。本栏目设置了两个有梯度的问题，它们分别指向不同的目标。第一个问题指向学生如何扩展自己的视野，使自己关注世界的视角更加多元；第二个问题指向批判性思维的培养，教师要引导学生认识到改变世界需要从现在做起。

注意事项

一是引导学生关注世界上容易被人们忽视的人群和问题。

二是要帮助学生认识到，青年人要有勇气，通过自己坚持不懈的努力，助推世界难题的解决。

微信公众号：电子课本大全

四、评价建议

建议教师采用笔试和口试两种形式，了解学生对本课所学知识的掌握程度。教师也可以采用观察法和谈话法，了解学生通过学习是否已经初步树立正确的理想信念。

教师还可以运用项目评价的方法对学生进行评价。如采用交流分享主题小报的形式，考查学生认知能力的提升情况；采用演讲比赛的形式，感知学生爱国情怀的升华及社会责任感的增强；让学生以小组为单位，开展“做自信中国人”的研究性学习活动，形成调查报告。

教师可参考以下评价示例。

评价内容	评价指标	评价主体	评价等级
主题小报	①内容健康 ②设计新颖 ③图文并茂	教师 学生	每项活动满分5分，按照学生表现划分等级，共分为三级。 A级：4~5分 B级：2~3分 C级：0~1分
演讲比赛	①观点正确 ②主题突出 ③声情并茂，有感染力	教师 学生	
调查报告	①体现小组合作 ②体现搜集、处理信息的能力 ③有完整、清晰的成果呈现	教师 小组	

五、重点与难点问题解析

（一）青年人的责任和使命

党的十九大报告明确了新时代中国特色社会主义发展的战略安排：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。1981年北大学子喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖

微信公众号：电子课本大全

国建设添砖加瓦。

近代以来的历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来，每一个青年都要努力成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2018年5月，习近平在北京大学师生座谈会上对青年人提出了四点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知

微信公众号：电子课本大全

促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。

（二）关于中华优秀传统文化

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。

中华文化源远流长、灿烂辉煌。在5 000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中国特色社会主义植根的文化沃土，是当代中国发展的突出优势，对延续和发展中华文明、促进人类文明进步，发挥着重要作用。

中国共产党在领导人民进行革命、建设、改革伟大实践中，自觉肩负起传承发展中华优秀传统文化的历史责任，是中华优秀传统文化的忠实继承者、弘扬者和建设者。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，各级党委和政府更加自觉、更加主动推动中华优秀传统文化的传承与发展，开展了一系列富有创新、富有成效的工作，有力增强了中华优秀传统文化的凝聚力、影响力、创造力。同时要看到，随着我国经济社会深刻变革、对外开放日益扩大、互联网技术和新媒体快速发展，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，迫切需要深化对中华优秀传统文化重要性的认识，进一步增强文化自觉和文化自信；迫切需要深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力；迫切需要加强政策支持，着力构建中华优秀传统文化传承发展体系。实施中华优秀传统文化传承发展工程，是建设社会主义文化强国的重大战略任务，对于传承中华文脉、全面提升人民群众文化素养、维护国家文化安全、增强国家文化软实力、推进国家治理体系和治理能力现代化，具有重要意义。

传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念。中华民族和中国人民在修齐治平、尊时守位、知常达变、开物成务、建功立业过程中培育和形成的基本思想理念，如革故鼎新、与时俱进的思想，脚踏实地、实事求是的思想，惠民利民、安民富民的思想，道法自然、天人合一的思想等，可以为人们认识和改造世界提供有益启迪，可以为治国理政提供有益借鉴。

传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德。中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，如天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，体现着评判是非曲直的价值标准，潜移默化地

微信公众号：电子课本大全

影响着中国人的行为方式。

传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬有利于促进社会和谐、鼓励人们向上向善的思想文化内容。中华优秀传统文化积淀着多样、珍贵的精神财富，如求同存异、和而不同的处世方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、中和泰和的生活理念等，是中国人民思想观念、风俗习惯、生活方式、情感样式的集中表达，滋养了独特丰富的文学艺术、科学技术、人文学术，至今仍然具有深刻影响。

（三）家国情怀

家国情怀是中华民族文化基因的一部分，是中华民族优秀文化的宝贵精神财富。家国情怀根植于中华民族的血脉之中，根植于每个中华儿女的内心深处，深刻影响着中国人的思想方式和行为方式，为培育和践行社会主义核心价值观提供了丰富营养。

1. 家国情怀的丰富内涵

“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身。”这句话出自《礼记·大学》，它将国家、家庭和个人连成一个整体，后来逐渐凝练为“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀，阐述了从个人到家、国和天下的逻辑关系。

“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”是中华传统文化中的社会价值理念，一直以来指导人们处理国家、家庭和个人之间的关系。正如习近平在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中所说的：“中华民族历来重视家庭。正所谓‘天下之本在家’。尊老爱幼、妻贤夫安，母慈子孝、兄友弟恭，耕读传家、勤俭持家，知书达礼、遵纪守法，家和万事兴等中华民族传统家庭美德，铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉中，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富。”

“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”家国情怀的精髓是责任和担当，涵养着爱国奉献的责任追求。翻开历史画卷，无数仁人志士为保家卫国、济世安民而求索奋斗，这是个人对国家的深厚情感和高度的认同感、归属感，是强国富民的理想追求，是个人对国家和民族责任感和使命感的体现。具有家国情怀的人以民族大义为重，诸葛亮“鞠躬尽力，死而后已”、范仲淹“先天下之忧而忧”、陆游“位卑未敢忘忧国”、文天祥“留取丹心照汗青”、顾炎武“保天下者，匹夫之贱与有责焉耳矣”等，都是对“治国、平天下”理想的追求。他们把个人命运与国家命运紧紧联系在一起，这种胸怀天下、心系苍生的精神品质成为中华民族的重要精神支柱。在中国近代经历剧烈社会变革的时候，正是这种家国情怀的彰显，把中华儿女团结在一起，励精图治、救亡图存，形成了振兴中华的洪流，让中华民族站了起来。今天，中国特色社会主义进入了新时代，家国情怀也将成为实现中华民族伟大复兴的精神支撑。

2. 家国情怀的培育

习近平多次对家国情怀进行阐述。2016年12月12日，习近平在会见第一届全国文明

微信公众号：电子课本大全

家庭代表时强调，要重视家庭文明建设，努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，成为人们梦想启航的地方。

第一，注重家庭。家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。我们要认识到，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。国家富强，民族复兴，人民幸福，不是抽象的，最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上，体现在亿万人民生活不断改善上。同时，我们还要认识到，国家好，民族好，家庭才能好。当前，全党全国各族人民正在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上砥砺前行。只有实现中华民族伟大复兴的中国梦，家庭梦才能梦想成真。中国人历来讲求精忠报国，革命战争年代母亲教儿打东洋、妻子送郎上战场，社会主义建设时期先大家后小家、为大家舍小家，都体现着向上的家庭追求，体现着高尚的家国情怀。

广大家庭都要把爱家和爱国统一起来，把实现家庭梦融入民族梦之中，心往一处想，劲往一处使，用我们四亿多家庭、十三亿多人民的智慧和热情汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

第二，注重家教。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。也就是古人说的“爱子，教之以义方”，“爱之不以道，适所以害之也”。青少年是家庭的未来和希望，更是国家的未来和希望。古人都知道，养不教，父之过。家长应该担负起教育后代的责任。家长特别是父母对子女的影响很大，往往可以影响一个人的一生。中国古代流传下来的孟母三迁、岳母刺字、画荻教子讲的就是这样的故事。作为父母和家长，应该把美好的道德观念从小就传递给孩子，引导他们有做人的气节和骨气，帮助他们形成美好心灵，促使他们健康成长，长大后成为对国家和人民有用的人。

广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族。要积极传播中华民族传统美德，传递尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的观念，倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念，推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。

第三，注重家风。家风是社会风气的重要组成部分。家庭不只是人们身体的住处，更是人们心灵的归宿。家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会，正所谓“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃”。诸葛亮诫子格言、颜氏家训、朱子家训等，都是在倡导一种家风。毛泽东、周恩来、朱德等老一辈革命家都高度重视家风。很多革命烈士留给子女的遗言，谆谆嘱托，殷殷希望，十分感人。

广大家庭都要弘扬优良家风，以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。

微信公众号：电子课本大全

（四）中华优秀传统文化与社会主义核心价值观

中国古代讲格物致知、诚意正心、修身齐家治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，反映了社会主义本质要求，既继承了中华优秀传统文化，体现了时代精神，也吸收了世界文明的有益成果。

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”“天人合一”“和而不同”；强调“天行健，君子以自强不息”“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”“君子坦荡荡”“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”“仁者爱人”“与人为善”“己所不欲，勿施于人”“出入相友，守望相助”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”“扶贫济困”；等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。我们作为中国人，有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学。”青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”学生时代，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为

微信公众号：电子课本大全

先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

（五）创客

1. 关于创客的认识

“创客”一词来源于英文单词“Maker”。创客热衷于创新，自己掌握生产工具，以用户创新为核心理念，善于发现问题和需求并提出解决方案，通过创意、设计、制造提供各种产品和服务。

近年来，中国民间创客团体不断壮大，并在北京、上海、深圳等创新链条比较完善的城市形成了创客生态圈。那些为创客创作提供免费去处、工具和辅导或创业孵化服务的场所通常被称为“创客空间”。在创客空间基础上，我国大力发展市场化、专业化、集成

微信公众号：电子课本大全

化、网络化的“众创空间”，为小微创新企业成长和个人创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务平台。

2. **创客在中国**

2011年以来，“创客”一词在中国越来越火了。一群追求创意的人，迎来了期待已久的政策氛围。创新驱动，被隆重地提升到国家战略层面；大众创业、万众创新，也被视为经济新常态下的重要支点。

2015年的政府工作报告首次写入了“创客”这一新名词，李克强在回顾2014年工作时，提到“众多‘创客’脱颖而出”。李克强参观创客空间时指出，创客充分展示了大众创业、万众创新的活力。这种活力和创造，将会成为中国经济未来增长的不熄引擎。

2016年政府工作报告指出：“发挥大众创业、万众创新和‘互联网+’集众智汇众力的乘数效应。打造众创、众包、众扶、众筹平台，构建大中小企业、高校、科研机构、创客多方协同的新型创业创新机制。”

2018年政府工作报告用数据呈现了大众创业、万众创新取得的成果，报告指出：“大众创业、万众创新蓬勃发展，日均新设企业由5千多户增加到1万6千多户。快速崛起的新动能，正在重塑经济增长格局、深刻改变生产生活方式，成为中国创新发展的新标志。”

同时，创客教育也正在走入学校。2016年教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》指出，“有条件的地区要积极探索信息技术在‘众创空间’、跨学科学习（STEAM教育）、创客教育等新的教育模式中的应用，着力提升学生的信息素养、创新意识和创新能力，养成数字化学习习惯，促进学生的全面发展，发挥信息化面向未来培养高素质人才的支撑引领作用”。《国家创新驱动发展战略纲要》提出，“推动创客文化进学校，设立创新创业课程，开展品牌性创客活动，鼓励学生动手、实践、创业。支持企业员工参与工艺改进和产品设计，鼓励一切有益的微创新、微创业和小发明、小改进，将奇思妙想、创新创意转化为实实在在的创业活动”。2017年教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出，“有条件的学校可以建设专用活动室或实践基地，如创客空间等”。这些都说明青少年创客教育迎来了大格局。

微信公众号：电子课本大全

第六课　我的毕业季

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○认同终身学习理念，能够坦然面对学习生活中出现的各种压力。

○认同学习的意义以及在实践中学习的重要性，形成积极参与社会实践的意识，在实践中主动学习，服务社会。

○认同职业的意义，认同劳动创造价值，懂得只有热爱本职工作，才能实现自己的人生价值。

○初步树立爱岗敬业的职业精神。

2. 能力目标

○能够辨析一些错误的学习观和社会现象，增强辩证思维能力。

○面对学习压力时，能够选择合适的方法缓解压力。

○能够主动学习，掌握学习的基本路径，养成良好的学习习惯。

○能够通过访谈等方式获取信息，培养沟通交流的能力。

○初步掌握规划职业生涯的基本程序与方法。

3. 知识目标

○知道学习生活中出现的各种压力，以及面对压力时产生的正常心理现象。

○理解学习是促进个体进步与发展的必要前提，也是适应未来社会生活的一种必备能力。

○理解在实践中学习的重要性。

○知道学习是一个长期的过程，不可急功近利。

○理解终身学习理念。

○知道不同劳动和职业都具有独特价值，理解爱岗敬业的重要性。

（二）设计依据

1. 学情依据

不同学生的未来发展道路不尽相同。九年级学生即将面临初中毕业，有些学生将进入

微信公众号：电子课本大全

高级中学继续学习，有些学生将进入中等职业学校继续学习，有些学生则可能直接走上职业岗位……站在人生的转折点，面对未知的未来，学生普遍感到彷徨与担心；面对日益增加的学习任务和学习压力，多数学生感到紧张与焦虑，有些学生的心理压力甚至已经严重影响他们正常的学习与生活。

面对日新月异的社会发展、多样的职业选择，有些学生还没做好准备，有些学生认为职业有高低贵贱之分，有些学生认为离开了学校也就不需要再学习了。

基于以上学情，本课设计了“学无止境”“多彩的职业”两框学习内容，目的在于让学生理解，无论未来作出何种选择，学习是永无止境的，学习不仅发生在学校中，还发生在社会生活实践中；学习不只是阶段性任务，而是终身事业；从事一定的职业，是个人为社会作贡献、实现人生价值的基本路径；科技进步、社会发展催生多种职业，国家发展、民族振兴需要多样的人才，九年级学生需要紧跟时代发展的步伐，坚持不断学习，做好职业规划与准备。

2. 内容依据

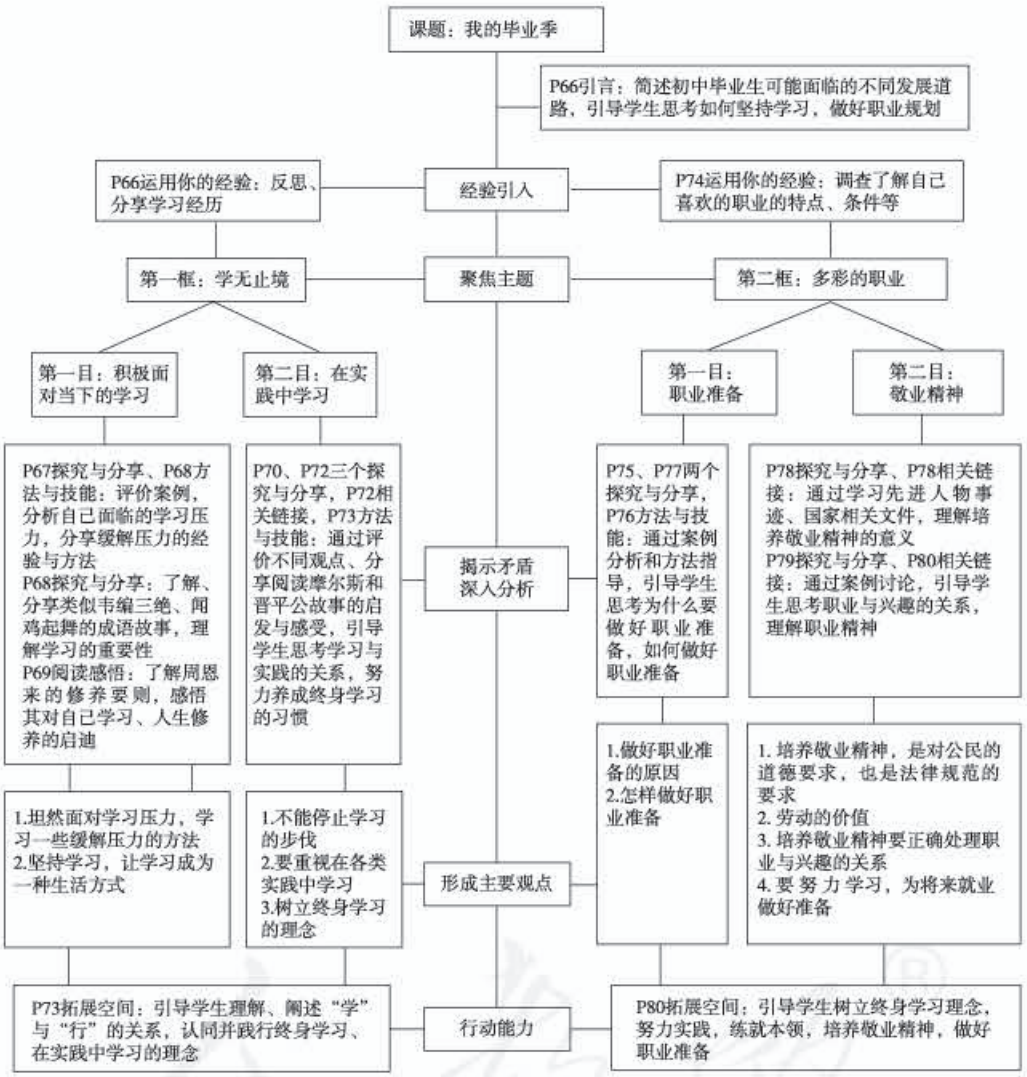
本课所依据的课程标准的相应部分一是“成长中的我”中的“认识自我”。具体对应的内容标准是：“正确对待学习压力，克服厌学情绪和过度的考试焦虑，培养正确的学习观念和成就动机。”本课所依据的课程标准的相应部分二是“我与国家和社会中的积极适应社会的发展”。具体对应的内容标准是：“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值，做好升学和职业选择的心理准备。”

本课所依据的《青少年法治教育大纲》的相应内容是：“加深对公民基本权利和义务的认识。”

微信公众号：电子课本大全

二、内容分析

（一）思维演进路径



（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言提纲挈领，指出未来充满机遇和挑战，简述初中毕业生可能面临的不同发展道路，启发学生思考如何适应时代发展的需要，坚持不断学习，做好职业规划与准备。

第一框“学无止境”，针对九年级学生面临的学业和考试压力及未来可能的不同发展道路，引导学生积极面对学习压力，正确认识学校学习和在各类实践中学习的关系，培养

微信公众号：电子课本大全

终身学习的理念，增强终身学习的能力。

第二框“多彩的职业”，引导学生正确看待职业的变迁，知道职业随着社会进步和发展而变化；理解劳动创造价值，从事一定的职业是个人承担社会责任、实现自己人生价值的立足点；理解无论从事何种职业都必须具备知识、能力等条件，这要求我们能够根据社会发展需要规划自己的职业，做好职业准备，提高自己的素质，理解、认同培养职业精神的重要性。

第一框　学无止境

本框“运用你的经验”通过小李同学进行科技创新的故事，激发学生反思、分享自己的学习经历，引导学生积极观察生活，主动发现问题，在探究和解决实际问题的过程中开展学习。

本框共安排两目内容。

第一目“积极面对当下的学习”。本目从九年级学生正经历着的学习生活状态切入，引导学生坦然面对压力，了解并掌握一些缓解学习和考试压力的方法，在克服困难、缓解压力、努力学习、持续学习的过程中增长知识，提高本领，实现发展。

本目主要表达了三层意思。

其一，要坦然面对学习压力。这一内容承接“运用你的经验”，从学生反思自己的学习经历、分享学习感悟的发言中自然过渡。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。“探究与分享”栏目创设的情境，从一个侧面真实、具体地展现了学生当前的学习和生活状态。从学生正在经历的、普遍存在的学习生活的真实状态入手，通过具体分析学生面临的学习压力，分享缓解学习压力的经验，让学生在交流、分享、碰撞中，认识到学习生活有压力，出现担心、焦虑、紧张等心理情绪都是正常现象，需要坦然面对。正文部分从学生的学习要求、升学要求和面临就业等几个方面，阐述了产生学习压力的客观原因，并提出面对学习压力而出现的紧张、焦虑等心理现象是正常的，要坦然面对。

其二，掌握缓解考试压力的方法。在承认学习有压力是正常现象的前提下，学生除了要做好坦然面对学习压力的心理准备外，还需要从技术层面学习和掌握一些缓解压力的具体方法与技能，以便顺利度过紧张的备考阶段。教材通过“方法与技能”栏目列举了一些缓解考试压力的基本方法。当然，更多的、适合本班学生具体情况的缓解学习和考试压力的方法，还需要在学生的个体经验交流、分享过程中，不断予以总结、呈现。

其三，在努力学习、持续学习中实现成长与发展。本层内容由一个“探究与分享”、一个“阅读感悟”和一段正文组成。教材通过“探究与分享”栏目，呈现了“韦编三绝”和“闻鸡起舞”两个成语故事，通过问题设计，引导学生关注、搜集和分享类似的成语故事。这一环节的设计，旨在引导学生从关注自己和同伴的学习生活中跳出来，通过感悟中

微信公众号：电子课本大全

国古代贤士的求学经历，认识到只有通过学习才能增长知识、提高本领，促进自身的不断进步。教材通过“阅读感悟”栏目，让学生阅读、理解周恩来的“修养要则”，引导学生在阅读中感悟到，学习是修养的重要途径。在学习中，要抓住中心，学精学专，学思结合，要注重向人民群众学习。同时，要树立为国家发展、民族振兴而努力学习、持续学习的理念，从而为第二目的学习做好铺垫。

通过这一目的学习，学生对“学习”的认识实现了从“坦然面对当下的学习压力、掌握缓解考试压力的一些方法”到“为了自身持续发展、为了国家和民族的振兴而学习”的升华。

第二目“在实践中学习”。本目从九年级学生可能面临的不同发展道路切入，引导学生认识到除了学校学习以外，更要从广泛的社会实践中学习，树立终身学习的理念。

本目主要表达了三层意思。

其一，学习是一个长期的过程，要坚持在实践中学习。这一层次由一个“探究与分享”和两段正文组成。第一段正文简明扼要地阐明了要在实践中学习及其原因。正文共有四句话。第一句话指出重视书本知识的学习和在实践中学习都很重要。第二句话，“实践出真知”，让学生理解对客观世界的认识和改造、人生价值和理想的实现，都离不开社会实践，进一步强调了重视书本知识的学习和实践的关系。第三、四句话阐述了实践的重要性。第一个“探究与分享”栏目首先呈现了几种不同的学习观，通过对这些不同观点进行评价与分析，帮助学生理解以下两点。第一，学习不仅发生在学校中，而且还发生在实践中，广阔的社会生活也是学习的舞台。九年级学生未来无论是继续在学校学习，还是进入社会、实现就业，都不应该停止学习的脚步。第二，学习是一个长期的过程，不可急功近利。要学会在广阔的社会生活中向更多的人学习，在社会实践中学习，主动服务社会。第二段正文阐明在学习过程中既不可急功近利也不能坐失良机，并强调了要坚持学习。

其二，重视各类社会实践活动。本层次由一个“探究与分享”、一段正文和一个“相关链接”组成。“探究与分享”中的“摩尔斯的‘灵感’”故事是对上一个“探究与分享”内容的升华，引导学生经历一个螺旋上升的认识过程，深入理解“在实践中学习”的必要性。正文部分进一步提出继续在学校学习的学生也需要重视各类社会实践活动，在实践体验中增强问题意识，培养研究能力，做到知行合一。“相关链接”呈现了教育部等部门发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》中的相关内容，阐述了在中小学组织研学旅行的意义，为开发、开展更多适合中学生的社会实践活动指明了方向。

其三，树立终身学习理念。本层次由一个“探究与分享”、一段正文和一个“方法与技能”组成。“探究与分享”通过晋平公与师旷的对话，阐明学无止境，要树立终身学习的意识。正文部分从时代发展特征和要求的角度，指出必须树立终身学习的理念，在实践中坚持不断学习，不断探索，增长知识、本领，促进自我发展。“方法与技能”落实到具体的行为，通过了解有助于促进终身学习的行为习惯引导学生积极践行。学无止境，从时间维度而言，贯穿人的一生；从空间维度而言，涉及社会生活的每一个方面、每一

微信公众号：电子课本大全

个领域。

“拓展空间”栏目，引导学生诵读、理解相关古文和刘少奇的一段话，全面理解“学”与“行”、“理论”与“实践”的辩证关系，为下一框的学习做好铺垫。

与七年级相关内容相比，本框内容呈现出螺旋式上升的特点，具体体现在活动的情境设计、设问梯度以及教材正文的逻辑展开等方面。

第二框　多彩的职业

“运用你的经验”让学生通过走访身边的从业者，了解自己喜爱的职业的特点，了解该职业的入职条件与能力要求。

本框共安排两目内容。

第一目：“职业准备”。本目通过案例分析和理论阐述，让学生认识职业的意义，努力做好职业准备；理解职业随着社会的进步、发展而发生变化，社会发展在带来更多的就业机会的同时，也给就业者带来了更多的挑战，引导学生努力提高素质，抓住机遇，迎接挑战。

本目主要表达了两层意思。

其一，做好职业准备。本层内容由一个“探究与分享”两段正文和一个“方法与技能”组成。第一段正文引导学生认识职业的意义，理解就业不仅是为社会作贡献，也是个人实现人生价值的基本途径。在“探究与分享”栏目中，通过对两个年轻人案例的分析，让学生理解做好职业准备不仅要考虑自己的兴趣爱好、个性特长，更要提高自身素质，以适应职业岗位的要求，满足国家与社会的需要。第二段正文给学生提供了做好职业规划的建议和方法指导。“方法与技能”从操作层面具体介绍了规划职业生涯的程序、做法等。

其二，社会发展给劳动者带来的机遇与挑战。本层内容由一个“探究与分享”和两段正文组成。通过“探究与分享”，让学生看到随着社会的变化，职业也发生巨大的变化，一些旧的职业在消失而一些新的职业在产生。通过两段正文告诉学生，社会的发展促进了就业方式的多样化，就业机会增多给劳动者带来了更多的机遇，同时对就业者的素质要求也更高了，挑战性更强了，进一步引导学生认识到要适应国家和社会发展的需要，提高素质，做好职业准备。

第二目：“敬业精神”。本目内容是本课的重点和难点。本目通过对正反两个案例的分析和理论阐述，引导学生思考、理解职业精神的意义和内涵，引导学生认识敬业爱岗不仅是从业者应该遵守的道德规范，也是劳动者的法定义务，使学生初步认识培养敬业精神的必要性。

本目主要表达了两层意思。

其一，认识培养敬业精神的必要性。本层内容由两段正文、一个“探究与分享”和一

微信公众号：电子课本大全

个“相关链接”组成。第一段正文阐述了就业既是一种权利，也是一种责任，是权利和义务的统一；敬业爱岗不仅是从业者需遵守的道德规范，也是劳动者的法定义务，引发学生思考为什么工作、对工作持什么态度等问题。在“探究与分享”栏目中，通过分析何金娣老师的案例，引导学生思考敬业精神的内涵。接下来的一段正文分析了劳动者敬业对社会和个人的重要意义。“相关链接”栏目意在引导学生理解培养敬业精神既是个人发展的需要，也是国家和社会发展的需要。

其二，自觉培养敬业精神。本层内容由一个“探究与分享”、一个“相关链接”和两段正文组成。在“探究与分享”栏目中，通过小丁的就业经历，引导学生思考职业与兴趣的关系，并在随后的一段正文中对这个问题进行了阐释，使学生理解要培养敬业精神首先要处理好职业与兴趣的关系，在工作中培养兴趣，享受就业的快乐。接着在“相关链接”中，引用《中华人民共和国劳动法》的相关条文，让学生明确一个劳动者在享受法定权利的同时，还要履行法定义务，努力培养敬业精神，自觉提高劳动技能，更好地完成劳动任务。最后教材通过一段正文，引导学生理解培养敬业精神需要努力完成当下的学习任务。

“拓展空间”以“航空手艺人”胡双钱的真实案例引发学生的思考，从当今社会提倡的“工匠精神”入手理解职业与时代的关系，从而使学生自觉地适应时代要求，做好职业准备。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排两课时，每框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）备教材，了解教材内容体系，把握本课重点和难点。在整体把握本单元教学内容的基础上，关注本课各框、各目内容及其逻辑关系。本课旨在引导学生明确学习方式与途径是多种多样的，适应时代发展要求必须树立终身学习的意识；帮助面临毕业的初三学生学会调整心态，缓解压力，树立信心；使学生明白未来的职业选择是多样的，就业方式也是多样的，明确如何进行职业选择，从而为日后就业、更好地胜任职业岗位做好准备。

（2）备材料，做好本课的知识储备。本单元不仅涉及心理学的内容，而且涉及学生职业规划的内容，建议教师在课前学习、了解相关的心理学知识以及有关职业生涯规划的理论知识，了解缓解考前紧张、焦虑等心理情绪的方法，掌握指导学生正确选择职业和做好就业准备方面的知识，善于结合本地区实际搜集整理相关教学资源，丰富教学素材。

（3）析学情，把握学生的认知起点。教师可在课前采用问卷、访谈等调查方法，了解

微信公众号：电子课本大全

本班学生面临的学习、考试压力情况，了解学生对终身学习的看法。设计调查问卷、访谈提纲，应注意紧密结合本地区实际情况，符合九年级学生的心理特点。教师在组织学生开展调查、访谈活动后，应注意认真整理、分析访谈中获得的资料，并与教学内容有机结合起来，提高课堂教学的针对性。

2. 学生准备

（1）做好课前预习。学生根据课程进度预习教材内容，了解学习内容，进行初步思考，寻找自己感兴趣的内容，发现问题，并及时与同学、教师交流。

（2）做好活动准备。学生需要对“运用你的经验”和“探究与分享”的活动进行课前准备，如思考相关问题、查找资料、调查研究、制作幻灯片等，为课堂交流做好准备。

（三）教学策略方法

下面列举几个适合本课的教学策略、方法，教师可以根据实际情况灵活运用。

1. 在进行“九年级学生如何面对学业压力”的教学时，教师可以采用活动体验式教学。教师可以根据教学的实际需要和条件，创设条件让学生进行实践体验。例如，关于“探究与分享”栏目中学生如何调整学习压力的内容，可以让学生创设自己在生活中面对压力的真实情境，让学生在体验应对压力的过程中，寻找缓解压力的有效方法。

2. 在进行“终身学习”的教学时，教师可以采取主题辩论式教学。对理论性、思辨性较强，且容易产生分歧的教学内容，建议开展主题辩论式教学。例如，可以对“探究与分享”中关于老年人是否还需要学习这个案例，采用主题辩论的方式进行深入探讨，引导学生在思考、判断和反思的过程中明确终身学习的重要意义。

3. 在进行“如何在实践中学习”的教学时，教师可以采用案例分析式教学。成功的案例教学，不仅在于寻找合适的材料，而且要对材料进行加工，精心设计问题，启发学生思考。例如，在分析“摩尔斯的‘灵感’”故事的时候，教师可以指导学生从关键词入手对教材提供的摩尔斯的案例进行分析。又如，在“两则成语故事”的教学中，教师可视情况准备一些类似的成语故事，最好能够准备不同时期的成语故事，并巧妙设计相应的问题，引发学生思考。

4. 在进行“职业产生与消失”的教学时，教师可以采用合作探究式教学。本课涉及学生的学习和职业选择等主题内容，不同的学生对这些内容的认识、体会会有所不同，也会有不同的困惑。因此，在教学过程中，建议教师给出具体的、相对集中的主题，引导学生通过阅读、交流、讨论和反思等途径合作探究，自行寻找并发现自己在学习过程中的好做法，以及解决问题和困惑的方法、途径。在教学实践中，为了最大程度地促进学生交流，建议采取小组合作的方式进行探究。例如，在开展“职业的变迁”这一探究活动时，教师可以引导学生通过小组合作寻找职业产生或消失的原因，并且对未来职业的发展进行推测。

微信公众号：电子课本大全

（四）栏目操作建议

运用你的经验：小李发明应急轮胎

设计意图

本栏目意在从学生的学习经验出发，通过阅读和分析“小李发明应急轮胎”这一真实的案例，引导学生反思自己的学习，分享学习体会和经验，引导学生初步思考学习内容的丰富性和学习途径的多样化，从而引出第一框的主题“学无止境”。

操作建议

1. 阅读分析。引导学生阅读教材案例，思考小李这段学习经历的可贵之处。建议引导学生关注小李的学习过程：基于兴趣，主动学习；观察生活，发现问题；积极探究，反复实验；实现科技创新。引导学生思考小李取得成功的因素，这里的成功因素可以包括学会观察生活、主动思考和学习、在失败中前行等。

2. 经验分享。教师在帮助学生提炼出小李取得成功的因素后，引导学生思考教材中的问题：在你的学习经历中，有没有与小李类似的经历？如果有，与同学分享并说明这段经历对你产生了怎样的影响。这一问题不仅关注了学生对自己学习经历的反思，而且启发学生思考这样的学习经历对自己成长产生的影响。小李的案例呈现的是一个不同于课堂学习的经历。他通过观察生活、不断尝试，最终获得了科技创新成果。因此，在引导学生交流自己类似的学习经历时，可以让学生从“观察生活，主动思考和学习”的角度进行思考。

3. 总结提升。我们即将面临毕业，但是学习并没有结束，无论是进入高级中学或中等职业学校继续求学，还是进入社会就业工作，都将面对日新月异的世界，都需要具备不断学习的意识和能力，肩负起时代赋予的使命。这里既承接了第五课“少年的担当”，也点明了第六课中“学无止境”的要求。

注意事项

一是作为导入型的栏目，本环节着重关注学生的已有体验，激发学习兴趣。教师应注意营造交流学习的氛围，通过对感性、丰富的案例材料的交流，以及学生的经验分享，促使学生在分享、交流中说出自己真实的思考和认识。只有基于学生的真实感受和体验，才能激发学生进行理性思考。

二是教师要引导学生反思自己真实的学习经历，分析成功或失败的原因，以及这一经历对自己的影响，从而引导学生不仅关注学习的结果，更要关注在学习生活中发现问题、解决问题能力的提高，形成主动学习的意识，从而为接下来的教学打下基础。

探究与分享：遇到学习压力怎么办

设计意图

本栏目旨在帮助学生直面当下学习的压力和面临中考所产生的情绪问题，寻求缓解压力和调节情绪的好方法。这个案例放在九年级很有必要，也很有意义，有助于帮助学生解

微信公众号：电子课本大全

决实际生活中普遍存在的问题。

操作建议

1. 阅读分析。阅读教材，对小清遇到的困惑进行概括和提炼。教材提供的案例呈现了“小清与妈妈的矛盾”和“考试时的焦虑”两个情境。

2. 思考交流。教师指导学生对情境进行分析，建议采取开放式的讨论，听取学生真实的想法。同时，引导学生进一步交流：你有哪些学习压力？缓解学习压力，你有什么经验？教师可引导学生通过互动的方式来寻找缓解压力的对策。在学生交流过程中，教师应引导学生分析压力产生的原因。例如，产生紧张和焦虑情绪，有时候是因为没有合理分配、使用时间而产生的一种后悔和担心心理，有时候是因为被别人误解，有时候是觉得付出了努力却没有获得预期结果，等等。教师要注意对学生的情绪问题进行开导。

3. 总结提升。九年级学生面对学习压力需要调整自己的心态。首先，要明白九年级的学习任务除了学习新知识外，还要对已学习的知识进行总结梳理，这对我们的学习提出了更高要求。其次，要明确学习过程中感到担心、紧张、焦虑都是正常的，要能够坦然面对。最后，要正确看待即将经历的一次人生选择，要树立信心，积极应对升学、就业的挑战。

注意事项

一是本活动需要学生面对自己在学习、升学中的压力和由此产生的情绪问题。因此，教师在教学中，应尽可能不对学生的陈述进行过多判断和评价，而应更多地引导学生进行自我反思和同伴互助，激励学生在交流、探讨中找到缓解压力、缓解焦虑情绪的办法。

二是这个活动涉及如何缓解考试压力、如何面对升学焦虑情绪等心理学的相关内容，建议教师在课前了解、学习相关知识，以有的放矢地指导学生缓解焦虑情绪。

方法与技能：缓解考试压力的几种方法

设计意图

本栏目旨在给予学生一些缓解考试压力的方法指导，帮助学生缓解因为考试和升学出现的心理压力。这一内容是对上一个“探究与分享”的进一步深化。

操作建议

1. 阅读分析。学生阅读教材提供的相关材料，并且尝试把在上一个“探究与分享”栏目中学生交流的经验进行归类，提高学生信息分类汇总的能力。

2. 拓展体验。在分类整理的基础上，进行深度和广度上的挖掘，引导学生进一步学习、掌握更多缓解压力的方法。例如，寻求专业人士帮助，找心理老师倾诉自己的烦恼以排解压力，等等。

3. 总结提升。每个人都会在学习、工作、生活中遇到压力，这是在所难免的。在学习中，只有坦然面对压力，并主动寻找缓解压力的有效方法，才能不断促进自己的发展。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

一是在开展活动的过程中，教师需要引导学生充分挖掘已有经验，指导学生形成主动克服、缓解压力的意识。

二是教师在课前应做好充分准备，引导学生了解、学习丰富多样的缓解压力的方法。学生在分享经验时，可能会集中在教材所罗列的几个维度上，这时，教师应适时引导学生从其他方面，如进行心理咨询、开展心理减压活动等方面来思考。同时，教师还应注意引导学生充分利用学校提供的心理活动室、减压室或减压工具等设施，帮助自己减压。

探究与分享：两则成语故事

设计意图

本栏目旨在引导学生通过对成语故事的分享，感受古代贤士的求学经历，明确只有通过学习才能增长知识、提高本领，确立努力学习的决心和信心。通过辨析学习中苦与乐的关系，体会学习的辛苦和付出努力的快乐。

操作建议

1. 阅读分析。学生阅读教材提供的两个成语故事，并说明寓意。教材提供了两个成语故事。“韦编三绝”出自《史记·孔子世家》，说明读书要勤奋。“闻鸡起舞”出自《晋书·祖逖传》，说明学习要发奋努力。

2. 交流分享。引导学生进一步列举、交流和分享类似的成语故事，如凿壁偷光、悬梁刺股、牛角挂书等。

3. 讨论辨析。教师可以设置辨析的问题，例如，有人说学习是苦的，有人说学习是快乐的，你认为呢？引导学生就读书的苦与乐进行辨析、讨论。学生从成语故事中可以体会到读书的辛苦，认识到学习需要付出精力，需要持之以恒。那么，如何理解从学习中获得快乐呢？这个需要学生通过辨析来明确。教师可以引导学生认识到，持之以恒坚持刻苦学习的案例背后往往是一种不功利的学习态度。这里不需要讲深，只要提到即可，后续会有具体的展开。

4. 总结提升。人类是通过学习来增长知识、提高本领的。学习是青少年的权利、责任和义务，更是适应未来社会需要所必备的一种能力。学习中有辛苦，也有快乐。学习需要付出努力并持之以恒，在努力的同时我们也要体会辛勤付出的乐趣、努力有所收获的喜悦，从而让学习成为一种生活方式，让热爱学习成为我们的自觉行为。

注意事项

一是教师应注意准备一些成语故事备用，同时也可以搜集一些当代的案例作为补充。在讲述成语故事的同时，应注意引导学生体会成语故事的寓意，为辨析做好准备。

二是在组织学生进行辨析的过程中，教师要注意引导学生辩证地看待学习中的苦与乐。为学习付出努力也可以是快乐的，快乐不等于不付出努力，从而引导学生认识到做任何事情都需要付出努力，而这个过程本身就是辛苦且快乐的。

微信公众号：电子课本大全

三是这一内容的教学应注意与前面缓解学习压力的内容进行适当的对接，让学生体会到从古至今胸怀大志、刻苦读书的贤士都是发奋努力的，所以，不要让读书的辛苦成为压力的源头。在现实生活中，有些学生会因为付出了努力却没看到结果而倍感焦虑和压力。教师要引导学生认识到学习是持续的过程，目光要长远，不能只看眼前利益。

阅读感悟：周恩来的《我的修养要则》

设计意图

本栏目旨在通过学生对周恩来的“修养要则”的阅读，使学生理解学习的重要性和怎样学习的问题，引导学生进一步理解学习可以促进个人修养，学习要求精求专，要与实际工作相结合，要向人民群众学习等。

操作建议

1. 阅读材料。阅读周恩来的“修养要则”，全面、深入地理解七大要则的具体内容，并挖掘要则之间的内在联系。在进行课堂教学时，可采取自主阅读的方式，引导学生对材料作逐层分析，并归纳材料的主要观点。

2. 感悟道理。通过阅读材料，引导学生感悟以下道理：一是学习对个人修养、成长有重要价值，所以要“加紧学习”；二是学习要与工作紧密结合，做到“习作合一”“向群众学习”；三是要明辨是非，要“适当的发扬长处、具体的纠正短处”，要做好自己的工作；四是要健全自己的身体，这是个人修养的物质基础。

3. 交流分享。可组织学生进行小组讨论，并在全班进行分享交流，教师适时进行点拨引导，启发他们对自己的学习理念、个人修养等问题进行反思。

注意事项

单纯地阅读文本会有些枯燥，为了激发学生的兴趣，教师可在开展本活动前介绍周恩来的生平事迹，激发学生的敬仰之情，从而产生学习的内在动力。

探究与分享：关于学习的困惑

设计意图

本栏目旨在通过对几个同学关于学习话题的讨论，引导学生认识到学习领域和途径的多样性。我们不仅应在学校里好好学习，进入社会这个大学校，更需要我们不断在实践中学习。

操作建议

1. 阅读、分析评述。阅读教材案例，对几个同学的观点进行评价。观点一：大学毕业也未必就能有好的未来；观点二：大学没毕业的比尔·盖茨也获得了成功；观点三：学习的途径并不是单一的。教师可引导学生对三个同学的观点作出自己的判断和评价，并对第一个同学提出的“是继续读书还是跟大伯做生意”的困惑提出自己的建议。对三个同学观点的判断和评价是学生基于已有经验作出的价值判断，在这个基础上再提出可行

微信公众号：电子课本大全

的意见和建议。

2. 拓展探究。引导学生在前几课学习的基础上拓展思考。问题一：在国际间交流越来越频繁的情况下，我们应该具有怎样的学习态度？通过对这个问题的思考，让学生巩固和拓展以前的认识。第一，我们不仅需要在学校里学习，还需要在实践中、生活中学习。只有具备持续学习的意识和能力，才能更好地适应这个瞬息万变的世界，才能担负起时代的重任。第二，无论哪一种学习的途径和方式都是值得提倡的。问题二：比尔·盖茨等成功人士没有读完大学能不能说明不学习也能获得成功？请说明理由。通过对这个问题的思考，纠正学生中存在的读书无用的观点。另外，还必须特别指出，比尔·盖茨等人离开了学校并不是中断了学习，而是在生活中向他人学习，在实践中学习。

3. 总结提升。我们不仅需要重视书本知识的学习，而且要坚持在实践中学习，在实践中锻炼自己，丰富人生经历，完善自我，提升自身素质。

注意事项

一是教师在指导学生分析案例时，应注意引导学生辩证地分析案例中的观点。这里要注意两点：第一，不要简单地把第一位同学的困惑定义为辍学，也不要简单认为大学毕业就一定能够有好的发展；第二，不要看到中途退学而获得事业成功的人，就片面地认为读书没有用。教师必须引导学生理解，在当今的时代背景下，每个人都必须具备在实践中学习和终身学习的意识和能力。

二是教师在进行引导时，还要特别指出，即使不再升学读书，也要具备学习的意识，要在生活中、在实践中学习，要让学生意识到学习的重要性。

探究与分享：摩尔斯的“灵感”

设计意图

本栏目意在通过分析摩尔斯的故事，引导学生领悟在实践中学习以及终身学习所需要具备的特质，培养学生的问题意识和研究能力。同时，通过这个案例分析，帮助学生认识到，学习不应该带着功利的目的。

操作建议

1. 阅读案例。在阅读过程中，引导学生总结摩尔斯取得成功的因素。教师可以补充关于摩尔斯这段经历的情节，如摩尔斯在研究过程中所遇到的困难、失败和挫折等，帮助学生进一步体会坚持学习的不易。

2. 小组探究。在阅读案例的基础上，组织学生以小组形式讨论交流，探究两个问题：摩尔斯的成功与哪些因素有关？摩尔斯的研究经历对你有哪些启示？第一个问题指向坚持学习所需要的素养，第二个问题指向对自己学习的反思。在探究过程中，需要关注以下三点：第一，摩尔斯是个画家，研究电报和摩尔斯电码是因为他在日常生活中发现了问题，并产生了解决问题的兴趣，这说明具有问题意识非常重要；第二，摩尔斯在旅行的时候跟一位物理学家学了一点电磁学知识，这提示我们在生活中要有学习的意识，时刻向他人学

微信公众号：电子课本大全

习，学习不同领域的知识；第三，摩尔斯学了五年的电磁学知识，才有了最后的发明，这提示我们，学习、实践的过程是漫长的，要坚持不懈，不能急于求成。

3. 总结提升。我们要善于发现生活中的问题，学会向身边不同的人学习，要认识到学习是一个漫长的过程，不可急功近利，也不能坐失良机。

注意事项

一是教师在对这段材料进行补充的时候，可以选择摩尔斯在研究过程中屡屡遭遇失败的经历作为补充。

二是注意这一案例与本框“运用你的经验”的关系。“运用你的经验”引导学生认识到我们要关注生活中出现的问题，并通过学习、研究去解决问题。“摩尔斯的‘灵感’”是深入地剖析摩尔斯如何取得了成功，从而启发学生理解坚持学习并有所收获所应该具备的特质。

三是教师要注意引导学生运用之前学过的知识进行综合分析，同时要引导学生认识到摩尔斯并不仅仅是为了发明而研究、为了取得成功而努力，而是因为问题的发现激发了他的探索热情，再加上持续不断地努力才使他取得最后的成功。

相关链接：推进中小学生研学旅行

设计意图

本栏目意在通过使学生阅读《关于推进中小学生研学旅行的意见》的部分内容，了解研学旅行的目的和活动内容，理解在实践中学习的重要意义，体会党和国家对青少年健康成长的关注。

操作建议

1. 阅读材料。学生阅读栏目内容，并谈谈自己对开展这一活动的看法。这里主要是让学生了解中小学研学旅行这一项目，并且结合栏目内容思考开展这一项目的目的和意义，进一步认识党和国家对青少年学生在实践中学习的重视。

2. 交流感悟。结合学生的实际情况，请参加过研学旅行的学生介绍参加活动的情况和自己的收获。如果班级中没有参加过研学活动的学生，教师可以搜集相关资料，最好是本地区开展研学活动的资料，让学生对这一活动有更加直观的认识。有条件的学校可以借助研学的机会进行现场教学，让学生能够在真实的情境中体会、感悟在实践中学习的重要意义。

3. 总结提升。国家从政策层面保障了青少年在实践中学习。青少年学生更应该重视实践，积极参加社会实践活动，在实践中学习，提高自己的学习意识和能力。

注意事项

一是教材中选取的是文件的部分内容，建议教师在教学前完整阅读《关于推进中小学生研学旅行的意见》，并且搜集本地区、本学校学生参与研学旅行的相关资料。

二是本栏目是讲述国家从政策层面来保障青少年在实践中学习。教师需要引导学生认

微信公众号：电子课本大全

识到国家、社会和学校都非常重视青少年学生在实践中开展学习，青少年学生应自觉树立在实践中学习的意识。

探究与分享：晋平公问学于师旷

设计意图

本栏目意在通过晋平公与师旷关于学习的一段对话，引导学生思考终身学习理念，体会“活到老，学到老”这句话的意义。

操作建议

1. 阅读分享。阅读教材中的材料，体会师旷的回答所表达的意思，结合自己的理解和认识，尝试回答晋平公关于“70岁读书算不算太晚”这个问题。

2. 小组探究。查找关于“学无止境”的故事或者名言，并进行交流。引导学生查找案例时，不仅要关注古代的，更要关注当代的。

3. 总结提升。当今时代，知识更新周期缩短，没有人可以在学校学到所有知识，必须树立终身学习的理念，养成主动学习、不断探索的习惯，让终身学习成为我们的生活方式。

注意事项

教师在指导学生回答“70岁读书算不算太晚”这个问题时，可以结合七年级上册第一单元第二课“学习伴成长”中关于学习没有终点的相关内容展开。这里教师需要引导学生根据时代的需要、成才的要求说明为什么要终身学习。

方法与技能：终身学习需要养成的几个习惯

设计意图

本栏目意在指导学生养成终身学习的良好习惯，帮助学生树立终身学习的意识，培养终身学习的能力。

操作建议

1. 阅读交流。学生阅读教材并结合自己的学习习惯思考：自己在培养终身学习的习惯方面还有哪些地方需要进一步加强？自己有哪些好的习惯已经养成？在习惯养成过程中有哪些好的做法和经验可以分享？

2. 制订计划。在阅读交流的基础上，教师引导学生根据每个人的实际情况制订习惯养成计划，一段时间以后进行检验。首先，可以进一步在同一类别之下增加具体的操作方法，特别是注意总结同学们介绍的好的经验和方法。其次，可以继续补充不同的类别。这个习惯养成计划需要经常根据实际情况进行调整。

3. 总结提升。终身学习是一种学习态度，也是一种生活态度，我们要从培养良好的学习习惯开始，树立终身学习的意识，培养终身学习的能力。

微信公众号：电子课本大全

注意事项

一是在活动开展过程中，教师需要引导学生充分挖掘已有经验，指导学生在交流分享经验的同时，提炼总结行之有效的具体做法。

二是教师在指导学生制订终身学习习惯养成计划时，需要提醒学生不要贪多求全，建议从自身实际出发，选择最有可能完成的目标，为后续目标的实现奠定基础。

三是行动计划的实施过程也是学生终身学习能力培养的过程。行动计划的制订和实施不是一节课的任务，教师要引导学生以行动计划为指引，培养坚持不懈的精神。同时，要经常对照行动计划，反思自己的成长过程，并且根据实际情况适时调整行动计划。建议学生每个月对自己的表现进行记录，在调整计划时要注明原因，为日后反思积累必要的材料。

拓展空间：关于“学”与“行”

设计意图

本栏目意在通过对孔子、荀子和刘少奇观点的呈现，引导学生思考“学”与“行”的关系、“认识”与“实践”的关系，树立终身学习的理念，强调学以致用的方法。

操作建议

1. 阅读理解。指导学生阅读并理解三个人的观点。

“学而时习之，不亦说乎？”出自《论语·学而》，意为“学过的知识，经常去实践，不也是很愉快的吗？”孔子的阐述，启示我们能够在实践中运用所学知识是快乐的。

“学至于行之而止矣。行之，明也。”出自《荀子·儒效》，意为“学习要付诸行动才能终止。去做了才会明了。”这句话阐述了“学”与“行”的关系、“认识”与“实践”的关系。

刘少奇的两句话，强调了理论知识的学习不能止于知识的获得，运用理论观察、解释、处理实际问题，才是最终目的。

2. 思考交流。在理解以上三个观点的基础上，教师应引导学生思考“学”与“行”的关系，并进一步思考“认识”与“实践”的关系，体会学习中的快乐。

注意事项

教师要了解“认识”与“实践”的关系，从哲学的角度思考“学”与“行”的关系，引导学生结合前面所学的“在实践中学习”的相关内容，对三个观点进行解读和交流。

运用你的经验：了解自己所喜欢的职业

设计意图

本栏目意在引导学生思考自己喜欢的职业，增加对职业的感性认识，了解就业、从业的条件和能力要求，自觉做好职业准备，知道敬业爱岗是公民的基本素质，要培养敬业精神。

微信公众号：电子课本大全

操作建议

1. 课前调查。学生课前按要求进行职业调查，做好记录，写一份调查报告。

2. 课上交流。学生交流调查结果，分享自己的调查感悟，并对比调查前后自己对某一职业的不同认识，为后续学习做好准备。

3. 总结提升。每个人进入社会以后都会从事一定的职业，我们应该做好职业准备，规划好自己的职业生涯，更好地走向未来。

注意事项

一是教师应注意对学生的课前调查进行指导，让学生做好调查计划，明确调查对象、调查的主要关注点、调查方式等。同时，应注意要求、督促学生记录好自己参加调查活动的真实感悟，引导学生体会劳动的价值和意义，培养学生热爱劳动、尊重劳动、尊重劳动者的意识。

二是教师要指导学生对调查的材料进行具体分析，引导学生进行理性思考，加深对职业的认识。

探究与分享：小王和小吴的故事

设计意图

引导学生思考如何做好职业准备，发现、培养自己的兴趣爱好，尽可能找到自己感兴趣的工作。同时，要养成终身学习的习惯，坚持学习，提升自身素质和能力，以适应职业和岗位的要求。

操作建议

1. 阅读案例。学生阅读小王和小吴的案例，思考小王和小吴是如何看待自己的职业的，分析他们的不同认识。

2. 讨论交流。小组讨论，分析小王和小吴能够在自己的职业中有获得感的原因，分析他们的做法对自己今后从业的启示。

3. 总结提升。做好职业准备，进行职业选择，要认真思考自己的兴趣爱好、个性特点与能力、经验之间的关系。同时，应加强学习，提高自身素质，以适应工作岗位的要求，满足国家与社会发展的需要。

注意事项

一是教师应注意通过引导学生分析小王和小吴的案例，使学生形成正确的职业态度，加强对学生的职业理想和职业精神教育。通过讨论交流，让学生明确现阶段如何做好职业准备，为未来从事理想职业打下良好的基础。

二是教师应注意充分利用学生资源，引导学生结合自己亲友的案例，分析从业者必须具备的素质和要求，以加深学生对职业的认知和情感认同。

微信公众号：电子课本大全

方法与技能：怎样进行职业生涯规划

设计意图

本栏目意在指导学生了解、学习进行职业生涯规划的基本方法和技能，引导学生做好职业准备，理解要从事理想的职业，不仅要关注自身的发展，也要关注社会的职业需求、职业特点；不仅要有明确的目标，更要付诸行动，学会反思，根据变化着的实际情况适时调整目标与行动。

操作建议

1. 设计规划。课前让学生自主阅读进行职业规划的方法与技能，结合个人的实际情况，设计简单的职业规划。有条件的学校，教师可以结合生涯规划对学生进行指导，也可以联系心理教师，对学生进行心理素质和性格特征等测评，帮助学生进行自我分析。

2. 交流分享。在交流过程中，教师可以引导学生交流为什么要进行职业规划，从中发现学生对未来职业的认识和思考，为后续教学做好准备。

注意事项

一是职业规划的方法和技能只有用于实践才有意义，教学不能仅仅停留在理论层面，而应该让学生进行具体操作，让学生尝试设计职业规划，学会分析主客观条件。

二是关于职业规划的理论有很多，教师可以搜集一些经典的理论，或者让学生自己搜集相关理论，拓展学生的阅读面。

探究与分享：职业的变迁

设计意图

本栏目意在引导学生用历史的眼光看待职业的变迁，认识到职业会随着社会的变化发展而发生变化，帮助学生用发展的观点思考自己的职业理想，制订职业规划。

操作建议

1. 搜集资料。通过文本阅读、网络搜索、人物访谈等途径，搜集职业变迁的相关资料，整理已经消失的职业、正在兴起的职业和可能出现的职业的相关资料。

2. 讨论交流。小组讨论职业变迁的原因，以及职业变迁给我们未来的职业规划带来的启示。可引导学生分步活动。第一，学生交流搜集的资料。第二，以小组为单位对消失的职业和新出现的职业进行归类，寻找共同点，思考、分析职业变迁的原因。第三，在归纳总结原因的基础上，对职业变化进行预测。第四，思考这样的变化对劳动者提出的要求。

3. 拓展思考。建议引导学生思考两个问题：在职业变迁的过程中，不变的是什么？随着时代的变化，我们如何面对一些传统工艺的逐渐消失？

4. 总结提升。职业的变迁与时代的变化相关，我们要顺应时代的变化，积极做好准备，努力提升自身素质，更好地迎接未来，迎接挑战。

注意事项

一是教师可以组织学生与自己的祖辈、父辈进行一次关于职业的主题交流，让学生从

微信公众号：电子课本大全

最熟悉的人身上感受职业变迁，了解他们对自己职业的认识以及对职业变迁的感受，一起分析职业变迁的原因，讨论自己未来的职业选择问题。

二是教师要引导学生辩证地看待职业的变迁。一些职业承载着深厚的文化传承功能，这些职业的消失意味着一些文化符号的消失。教师可适时引导学生思考如何保护好优秀传统文化。

探究与分享：培养敬业精神

设计意图

本栏目意在引导学生通过了解何金娣老师的事迹，学习她吃苦耐劳、坚持不懈、乐于奉献等精神，培养敬业精神。

操作建议

1. 阅读案例。阅读何金娣老师的案例，用关键词概括她身上所体现的敬业精神。

2. 交流分享。在对教材案例分析的基础上，指导学生寻找具有敬业精神的人物及其事迹，并交流分享。

3. 总结提升。通过对何金娣老师事迹的分析、交流，提炼、概括敬业精神的内涵。

注意事项

一是教师课前应注意搜集或指导学生通过网络等渠道搜集何金娣老师的资料，让学生对她有比较全面的认识和了解，以加深对教材中材料的理解。

二是教师要联系学生熟悉的案例，让学生体悟，敬业精神体现在一个个普普通通的劳动者身上，正是他们的辛勤劳动和付出，才给我们的健康成长创造了良好的环境和条件，促进了社会的进步与发展。

相关链接：党和政府重视弘扬职业精神

设计意图

本栏目意在从工匠精神切入，引导学生从国家和社会发展的层面思考职业精神，了解党和国家培养职业精神的相关政策，理解职业精神的重要意义。

操作建议

1. 搜集资料。学生搜集近年来关于培养职业精神的相关文件和政策。

2. 讨论交流。教师提供能够反映职业精神的案例，引导学生讨论分析培养职业精神的意义。

注意事项

一是教师在课前应注意阅读相关资料，以帮助学生全面理解职业精神。

二是教师要引导学生从多角度分析培养职业精神的意义。一方面，教师可以搜集整理历史上的一些典型事例，依据史实论证职业精神是中华优秀传统文化的有机组成部分。另一方面，要联系国家发展的实际和目标，引导学生分析培养职业精神的意义。

微信公众号：电子课本大全

探究与分享：小丁的就业经历

设计意图

本栏目意在引导学生正确认识和处理兴趣与职业的关系。随着社会的进步和就业形式的多样化，人们面临着越来越多的职业选择。但是，有些人以兴趣为借口，盲目地、无准备地更换职业，不仅不利于自身的发展，也不利于企业和国家的发展。要正确处理兴趣与职业的关系。

操作建议

1. 阅读案例。学生自主阅读小丁的案例，了解小丁的就业经历，分析小丁跳槽的原因，评价小丁频繁跳槽的做法。

2. 小组讨论。教师请学生思考：为了兴趣，是否应该跳槽？引导学生思考职业与兴趣的关系，以及对待职业的正确态度。

3. 拓展思考。以小组为单位，给小丁提一些建议。

4. 总结提升。如果一时找不到自己感兴趣的工作也不要泄气，可以在实践中培养兴趣，履行好职责，爱岗敬业。

注意事项

一是教师应注意引导学生辩证地看待跳槽现象，不能简单地肯定或者否定，要引导学生对具体问题进行具体分析，在全面分析自身情况和就业环境等条件下，对具体的跳槽行为进行具体分析。

二是教师要引导学生正确看待兴趣与职业的关系，可以联系小丁的例子进行比较分析。

相关链接：《中华人民共和国劳动法》的有关条文

设计意图

本栏目意在引导学生了解劳动者的权利和义务，理解权利和义务相统一，培养学生的法治意识。

操作建议

学生自主阅读相关法律条文。

注意事项

教师引导学生学习《中华人民共和国劳动法》中关于劳动者提高职业技能的规定，使学生理解接受职业技能培训、提高职业技能，不仅是一项法定权利，也是一项法定义务。作为未来的劳动者，青少年在将来走上工作岗位后要依法行使权利和履行义务。

拓展空间："航空手艺人"胡师傅的故事

设计意图

本栏目以胡双钱的真实案例引导学生理解敬业精神的内涵，使学生主动向榜样学习，

微信公众号：电子课本大全

自觉培养敬业精神，提高职业技能，为国家和社会作贡献。

操作建议

1. 阅读材料。学生自主阅读胡师傅的故事，关注材料中对细节的描述，写出自己的阅读感悟，了解什么是工匠精神。

2. 搜集资料。教师指导学生通过网络、走访等形式，搜集体现工匠精神的事例。

3. 思考交流。结合教材内容，思考问题：我们为什么要大力弘扬工匠精神？在这里，可以从“工匠精神是职业诉求”的角度进行思考。

4. 总结提升。工匠精神是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。在新时代，我们要积极弘扬和践行工匠精神。

注意事项

教师可以通过带领学生观看《大国工匠》纪录片等形式开展教学，以更好地达到教育效果。

四、评价建议

本课的学业评价宜将形成性评价与终结性评价结合起来，既要评价学生对知识的掌握、能力的提升，又要评价学生思想的转变。在进行学业评价时，既要关注学生对知识的理解程度，如掌握一些缓解压力的方法、理解终身学习的重要意义等，也要关注学生行为的改变。

在本课的学业评价中，教师应通过对学生的访谈与对学生学习活动的观察来评价学生的学习效果。通过访谈，了解学生在学习压力、升学压力等方面的实际情况，以及对学习方式和途径的认知情况等。通过对学生学习活动情况的观察，了解学生在学习过程中所表现出的认识变化、方法和态度转变等，并及时进行评价和点拨。

教师还可以采取项目评价的方式。对于本课的探究活动，教师可以根据教学需要选取其中的重点问题，让学生分成学习小组，开展合作探究，用幻灯片展示、分组辩论、主题发言等方式，交流小组探究成果，并对小组探究的成果作出评价。

五、重点与难点问题解析

（一）心理压力的主要来源

压力存在于人们的脑海中。任何人觉察到威胁自身健康的环境、事件，都可能带来压力。有心理研究机构将挫败、矛盾、变化和压迫感认定为心理压力的四种主要来源。

微信公众号：电子课本大全

1. 挫败

挫败根源于阻碍实现自身需求和目标的事件，如失败、丧失、歧视、意外事故、延误、交通拥堵、伤害性的人际关系、孤独和孤立等外部因素，或缺少基本技能、不自信以及其他所有自己设置的阻碍目标实现的障碍等内部因素。

2. 矛盾

矛盾是由于两种或更多的动机出现竞争而产生的。例如：不得不在两份工作中进行选择；需要在失业和接受一份不喜欢的工作中进行选择；遇到一份自己喜欢的具有吸引力的工作，可是这一工作需要经常出差，这对自己又有困难；等等。

3. 变化

变化往往会加重压力，如生活的变化、人际关系的变化、工作的变化、经济状况的变化等，这通常会给人带来压力，即使这些变化是正面的、积极的。当这些变化叠加在一起时，人们就会倍感压力。

4. 压迫感

压迫感是现代生活中“忙碌病”的一部分。如一些人不断给自己施加压力，不断提高对自己的要求，不断督促自己，从不对自己感到满足。

（二）在实践中学习

在实践中学习，是指学生根据自己的真实生活和成长发展需求，在生活情境中发现问题、解决问题的一种学习方式。在实践中学习可以促进学生加深对所学书本知识的理解，提高分析、解决问题的能力，锻炼创新实践能力，提高社会责任感，提升综合素质，促进学生个体自主发展，适应不断变化发展的社会生活。

教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出，要引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系。

在实践中学习，需要做到以下几个方面：一是主动、积极参与学校组织的各类实践活动，如社会考察活动，志愿者服务活动，探究、设计制作活动，职业体验活动等；二是学会在生活中观察、发现问题；三是要努力形成学习意识，能积极、主动向同学、同伴和陌生人学习；四是要有持之以恒、坚持不懈的品质，形成并践行终身学习的理念，努力在生活、工作中学习。

（三）培养敬业精神

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦要靠全体中国人民的共同努力，共同奋斗，靠每一个劳动者在自己的职业领域中，通过自己的职业活动来实现。培养敬业精神，勤奋努力、敬业爱岗、刻苦钻研、拼搏奉献才能在建设伟大事业中更好地实现自己的人生价值，才能通过自己的劳动推进社会的进步和国家的发展。幸

微信公众号：电子课本大全

福不会从天而降，梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

敬业，即以严肃、认真的态度对待工作，热爱自己的职业，遵守职业操守、道德，尽职尽责，勤勤恳恳，兢兢业业。敬业是中华民族的传统美德。孔子称之为“执事敬”，朱熹称之为“专心致志，以事其业”。

正是依靠敬业奉献，中华民族创造了灿烂的文明。改革开放以来，我们创造了经济发展的奇迹。历史经验反复证明：国民敬业则国家强盛、社会进步，国民懈怠则社会衰退。

培养敬业精神，要做到以下几个方面。

一是要正确处理个人职业与兴趣爱好的关系。社会主义职业道德提倡以为人民服务为核心，以集体主义为原则，热爱本职工作，勤勤恳恳做好本职工作。即使面对、从事的不是自己理想的职业，也应该兢兢业业干好本职工作，在岗位中不断学习，培养自己的兴趣爱好。同时，要根据国家需要，培养自己的兴趣爱好。

二是要正确处理职业选择与个人自身条件的关系。选择职业应根据自身条件，不能好高骛远。

三是要正确处理所从事职业与物质利益的关系。正确的观点是热爱本职工作与人才流动相统一，忠于职守与物质待遇相统一，人尽其才与物尽其用相统一。

（四）关于教材中的成语故事和案例的补充

1. 小李同学与应急轮胎

2009年12月9日，李潮因为发明了“应急轮胎”获得了“第六届中国青少年科技创新奖”。李潮发明的“应急轮胎”，在汽车因为意外突然爆胎的情况下，用不着换胎，只需为“应急轮胎”充充气就可以救一时之急。这项发明的原理很简单，就是在汽车内胎里放入一个备用内胎。由于不充气，平时备用内胎处于自由卷曲状态，也不易被利器刺破；汽车内胎爆裂后，只要给备用内胎充气即可临时应急。

这个神奇轮胎的发明缘于李潮的一次香港之游。那天，妈妈带着李潮搭乘巴士前往机场，不想巴士在中途突然爆胎。看着司机满头大汗地忙着换轮胎，等在一旁的李潮动起了脑筋：为什么一定要费时费力换轮胎呢？车子爆胎后，如果能直接对轮胎充气，那不就方便多了？

从香港回来后，李潮便开始动手实验。每天一放学，他就把自己关在房间里，拿个废旧的内胎做实验。经过反复实验，李潮终于想出了内胎里藏备胎的妙计。李潮的想法得到了家人的赞赏，家人按照李潮的思路，帮他做了一个“应急轮胎”。在学校的帮助下，这个“应急轮胎”很快申请到了国家专利。2008年4月，在浙江省青少年科技创新大赛上，“应急轮胎”一举夺得一等奖。专家们对这项发明给予了高度评价：“应急轮胎”应用范围极广，汽车、自行车、电动车等都可使用，特别是在没有备胎和野外行驶等情况下，其应急功能更加凸显。接着，“应急轮胎”又被选送参加全国青少年创新大赛，并一举获奖。

微信公众号：电子课本大全

2. 韦编三绝

春秋时期的书，主要以竹子作为材料，把竹子破成一根根竹签，制作成竹简，烘干后在上面写字。竹简有一定的长度和宽度，一根竹简一般只能写一行字。一部书要用许多竹简，这些竹简必须用牢固的绳子之类的东西穿连起来才能阅读。像《周易》这样的书，就是由许许多多竹简穿连起来的。

孔子花了很大的精力，把《周易》全部读了一遍，基本了解了它的内容。不久又读第二遍，掌握了它的基本要点。接着，他又读第三遍，对其中的精神实质有了透彻的理解。此后，为了深入研究这部书，同时也为了给弟子讲解，他不知翻阅了多少遍。这样反复地读，以至于穿连竹简的皮条都断了好几次，不得不多次更换皮条。

即使读到了这样的程度，孔子还谦虚地说："假我数年，若是，我于《易》则彬彬矣。"

故事出自《史记·孔子世家》。成语"韦编三绝"，形容读书刻苦勤奋。

3. 闻鸡起舞

晋代有一个叫祖逖的人，胸怀坦荡，具有远大抱负。他小时候不爱读书，进入青年时期，他深感不读书无以报效国家，于是就发奋读书。他广泛阅读书籍，认真学习历史，从中汲取了丰富的知识，学问大有长进，接触过他的人都说，祖逖是个能辅佐帝王治理国家的人才。24岁时，曾有人推荐他去做官，可他没有答应，仍坚持不懈地努力读书。

后来，祖逖和幼时的好友刘琨一起担任司州主簿。他与刘琨感情深厚，都有成为国家的栋梁之材、建功立业的理想。

一天夜里，祖逖在睡梦中听到公鸡的鸣叫声，就一脚把刘琨踢醒，对他说："别人都认为半夜听见鸡叫不吉利，我偏不这样想，咱们干脆以后听见鸡叫就起床练剑，如何？"刘琨欣然同意。于是，他们每天鸡叫后就起床练剑。春去冬来，寒来暑往，从不间断。功夫不负有心人，经过长期刻苦学习和训练，他们终于成为能文能武的全才，既能写得一手好文章，又能带兵打胜仗。祖逖被封为镇西将军，实现了报效国家的愿望；刘琨也做了都督，兼管并、冀、幽三州的军事，显示了自己的文才武略。

故事出自《晋书·祖逖传》。成语"闻鸡起舞"，形容奋发有为，也形容有志之士及时奋发。

4. 周恩来的"我的修养要则"

1941年至1945年，中国共产党在全党范围内开展了一场以反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风为主要内容的整风运动。在这次大规模教育学习中，广大党员认真学习整风文件，深入开展批评与自我批评，普遍提高了马克思主义思想理论水平。周恩来作为党的高级领导干部，身先士卒，在全党树立了典范。

1943年3月18日，正在重庆主持南方局工作的周恩来结合两年来的整风学习，以及过去革命斗争工作经验进行总结和自我批评，在办公室写下了《我的修养要则》。

微信公众号：电子课本大全

这份提纲式的“要则”看似简单，却从学习工作方法、自律自省、群众路线、生活态度、党性修养等方面为自己规划了一篇“大文章”。这既是周恩来对过去的自我解剖，也是对未来的期许；既是他整风期间的学习成果，也是他对自己的警醒勉励和庄严承诺。大到思想原则上的坚定性，小到日常生活中的自觉性，充分体现了一个共产党人对自我的高标准、严要求。

1943年7月，周恩来返回延安参加整风。在进一步思考、反思和总结的基础上，他对自己的修养要则作了深化和补充。他说：“必须从专而精入手。宁可做一件事，不要包揽许多。宁可做完一件事，再做其他，不要浅尝即止。宁有所舍，才能有所取。宁务其大，不务其小。”

（五）《关于推进中小学生研学旅行的意见》摘录

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，落实立德树人根本任务，帮助中小学生了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力，现就推进中小学生研学旅行提出如下意见。

1. 重要意义

中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于加快提高人民生活质量，满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识，养成文明旅游行为习惯。

近年来，各地积极探索开展研学旅行，部分试点地区取得显著成效，在促进学生健康成长和全面发展等方面发挥了重要作用，积累了有益经验。但一些地区在推进研学旅行工作过程中，存在思想认识不到位、协调机制不完善、责任机制不健全、安全保障不规范等问题，制约了研学旅行有效开展。当前，我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，研学旅行正处在大有可为的发展机遇期，各地要把研学旅行摆在更加重要的位置，推动研学旅行健康快速发展。

2. 工作目标

以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为重、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。让广大中小学生在研学旅行中感受祖国大好河山，感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，增强对坚定“四个自信”的理解与认同；同时学会动手动脑，学会

微信公众号：电子课本大全

生存生活，学会做人做事，促进身心健康、体魄强健、意志坚强，促进形成正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程，建设一批具有良好示范带动作用的研学旅行基地，打造一批具有影响力的研学旅行精品线路，建立一套规范管理、责任清晰、多元筹资、保障安全的研学旅行工作机制，探索形成中小学生广泛参与、活动品质持续提升、组织管理规范有序、基础条件保障有力、安全责任落实到位、文化氛围健康向上的研学旅行发展体系。

3. **基本原则**

教育性原则。研学旅行要结合学生身心特点、接受能力和实际需要，注重系统性、知识性、科学性和趣味性，为学生全面发展提供良好成长空间。

实践性原则。研学旅行要因地制宜，呈现地域特色，引导学生走出校园，在与日常生活不同的环境中拓展视野、丰富知识、了解社会、亲近自然、参与体验。

安全性原则。研学旅行要坚持安全第一，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生安全。

公益性原则。研学旅行不得开展以营利为目的的经营性创收，对贫困家庭学生要减免费用。

4. **主要任务**

（1）纳入中小学教育教学计划。各地教育行政部门要加强对中小学开展研学旅行的指导和帮助。各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合，要精心设计研学旅行活动课程，做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效，避免“只旅不学”或“只学不旅”现象。学校根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，尽量错开旅游高峰期。学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

（2）加强研学旅行基地建设。各地教育、文化、旅游、共青团等部门、组织密切合作，根据研学旅行育人目标，结合域情、校情、生情，依托自然和文化遗产资源、红色教育资源和综合实践基地、大型公共设施、知名院校、工矿企业、科研机构等，遴选建设一批安全适宜的中小学生研学旅行基地，探索建立基地的准入标准、退出机制和评价体系；要以基地为重要依托，积极推动资源共享和区域合作，打造一批示范性研学旅行精品线路，逐步形成布局合理、互联互通的研学旅行网络。各基地要将研学旅行作为理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育的重要载体，突出祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设成就，根据小学、初中、高中不同学段的研学旅行目标，有针对性地开发自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的活动课程。教育部将建设研学旅行网站，促进基地课程和学校师生间有效对接。

微信公众号：电子课本大全

（3）规范研学旅行组织管理。各地教育行政部门和中小学要探索制定中小学生研学旅行工作规程，做到“活动有方案，行前有备案，应急有预案”。学校组织开展研学旅行可采取自行开展或委托开展的形式，提前拟定活动计划并按管理权限报教育行政部门备案，通过家长委员会、致家长的一封信或召开家长会等形式告知家长活动意义、时间安排、出行线路、费用收支、注意事项等信息，加强学生和教师的研学旅行事前培训和事后考核。学校自行开展研学旅行，要根据需要配备一定比例的学校领导、教师和安全员，也可吸收少数家长作为志愿者，负责学生活动管理和安全保障，与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任权利。学校委托开展研学旅行，要与有资质、信誉好的委托企业或机构签订协议书，明确委托企业或机构承担学生研学旅行安全责任。

（4）健全经费筹措机制。各地可采取多种形式、多种渠道筹措中小学生研学旅行经费，探索建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制。交通部门对中小学生研学旅行公路和水路出行严格执行儿童票价优惠政策，铁路部门可根据研学旅行需求，在能力许可范围内积极安排好运力。文化、旅游等部门要对中小学生研学旅行实施减免场馆、景区、景点门票政策，提供优质旅游服务。保险监督管理机构会同教育行政部门推动将研学旅行纳入校方责任险范围，鼓励保险企业开发有针对性的产品，对投保费用实施优惠措施。鼓励通过社会捐赠、公益性活动等形式支持开展研学旅行。

（5）建立安全责任体系。各地要制订科学有效的中小学生研学旅行安全保障方案，探索建立行之有效的安全责任落实、事故处理、责任界定及纠纷处理机制，实施分级备案制度，做到层层落实，责任到人。教育行政部门负责督促学校落实安全责任，审核学校报送的活动方案（含保单信息）和应急预案。学校要做好行前安全教育工作，负责确认出行师生购买意外险，必须投保校方责任险，与家长签订安全责任书，与委托开展研学旅行的企业或机构签订安全责任书，明确各方安全责任。旅游部门负责审核开展研学旅行的企业或机构的准入条件和服务标准。交通部门负责督促有关运输企业检查学生出行的车、船等交通工具。公安、食品药品监管等部门加强对研学旅行涉及的住宿、餐饮等公共经营场所的安全监督，依法查处运送学生车辆的交通违法行为。保险监督管理机构负责指导保险行业提供并优化校方责任险、旅行社责任险等相关产品。

5. **组织保障**

（1）加强统筹协调。各地要成立由教育部门牵头，发改、公安、财政、交通、文化、食品药品监管、旅游、保监和共青团等相关部门、组织共同参加的中小学生研学旅行工作协调小组，办事机构可设在地方校外教育联席会议办公室，加大对研学旅行工作的统筹规划和管理指导，结合本地实际情况制订相应工作方案，将职责层层分解落实到相关部门和单位，定期检查工作推进情况，加强督查督办，切实将好事办好。

（2）强化督查评价。各地要建立健全中小学生参加研学旅行的评价机制，把中小学组织学生参加研学旅行的情况和成效作为学校综合考评体系的重要内容。学校要在充分尊重个性差异、鼓励多元发展的前提下，对学生参加研学旅行的情况和成效进行科学评价，并

微信公众号：电子课本大全

将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系。

（3）加强宣传引导。各地要在中小学广泛开展研学旅行实验区和示范校创建工作，充分培育、挖掘和提炼先进典型经验，以点带面，整体推进。教育部将遴选确定部分地区为全国研学旅行实验区，积极宣传研学旅行的典型经验。各地要积极创新宣传内容和形式，向家长宣传研学旅行的重要意义，向学生宣传“读万卷书、行万里路”的重大作用，为研学旅行工作营造良好的社会环境和舆论氛围。

微信公众号：电子课本大全

第七课　从这里出发

一、教学目标和设计依据

（一）教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○感受初中生活的收获与美好，体味初中生活的价值。

○关注个人成长，积极学会学习、学会做事、学会交流、学会创造。

○树立自信自强的意识，不断实现自我超越。

○关注学习的过程，积极参与。

○关心国家发展，自觉将个人成长与国家发展联系起来，增强服务国家和社会的意识，增强社会责任感。

2. 能力目标

○能依据一定的标准，对自我进行反思。

○能针对学习任务和要求，搜集、处理相关信息。

○学会与他人沟通交流。

○学会调控自己的情绪。

○学会畅想、规划未来。

○初步学会认识、把握未来发展变化的趋势。

3. 知识目标

○知道反思个人成长的维度与方式。

○理解个人成长的关键是挑战自己和超越自己。

○理解过程与结果的辩证关系。

○了解初中生活之后的发展路径与内容。

○理解学习与实践的意义。

（二）设计依据

1. 学情依据

本课教学内容的基本逻辑是立足当下，回望过去，展望未来。教材暗含了过去、现在、未来的逻辑线索，引导学生思考传统与现代、历史与现实、当下与未来的关系，初步

微信公众号：电子课本大全

学会用历史的、发展的眼光看问题。

从学生课程学习的实际情况看，本课是九年级课程的最后一课，学生学习本课时，已经进入了紧张的复习迎考冲刺期。一方面，升学考试压力增大，教师和学生都会花费大量的时间和精力复习迎考；另一方面，在这个阶段，学生往往都忙于填报志愿、参与毕业纪念活动等事务，这些都将极大地牵扯学生的学习精力。基于以上情况分析，本课涉及知识性学习的内容较少，而是重点关注情感、态度和价值观，引导学生回顾初中阶段的成长历程，进行自我反思，总结成长经验，体悟成长的重要性。

另外，学生即将面临初中毕业，过去与未来、相聚与别离、学校与社会、升学与工作……这些都需要学生进行理性思考，作出正确的选择。教师要引导学生正确评估、认识自我，立足当下，展望未来，畅想未来，为成才做好准备。随着年龄的增长和阅历的丰富，九年级学生已具备一定的理性思维能力，对自我、社会和世界的认识，也逐步从感性走向理性，从表象深入本质。但是，九年级学生毕竟心智还不成熟，视域有限，在学习行为上，有时会更多关注对知识内容的掌握，而忽视能力素养的发展。

从九年级学生学习应具备的能力分析，进入本课学习，意味着学生的初中学习生活进入尾声，即将跨入新的学习生活阶段。学生需要对之前的学习生活、经历、经验进行认真分析、反思。教师应该引导学生学会反思自己，发现自己的长处，挖掘自己的潜能，为未来成长、实现自我超越做好准备。反思能力是人的基本能力之一，是个人成长的重要推动力。通过自我反思，进行自我审视和自行调控，以减少自我发展的障碍。教师应正确引导学生确立科学的个人发展观，学会辩证分析个人的成长，培养自立自信、自尊自强的意志品质，引导学生了解社会发展的趋势，学会分析社会发展对人才的要求，能根据自己的实际情况和国家、社会发展需要，科学规划自己的人生，正确面对、分析各种可能，作出合理的选择。

从学生成长的现实需要分析，九年级学习生活的结束也意味着新的开始，或是升入高一级的学校继续学习，或是直接进入社会，参加工作。初中毕业意味着义务教育阶段的结束。在此阶段，教师要指导学生作出科学选择，不仅要引导学生树立正确的观念，还要指导学生学会分析问题、作出选择的方法，指引学生作好人生规划。

初中阶段的学习生活在个体的生命成长历程中极其珍贵。初中阶段是学生知识学习、能力训练、情感感受以及价值观形成的重要时期，也是建构个体核心素养的关键期。本课试图帮助学生反思自我，梳理初中学习生活的收获与不足，并通过分析得失的原因，从中寻求继续进步的路径与方法。与此同时，对九年级学生而言，他们以何种状态与预期度过当下的生活、迈向未来，将会极大地影响他们未来的人生轨迹。为此，本课的内容设计，意在帮助初中学生面向未来、面向世界，梳理初中毕业之后不同的发展可能，引导他们科学规划自己的人生，并积极行动，发展自我。

2. 内容依据

本课所依据的课程标准的相应部分一是“成长中的我”中的“认识自我”“自尊自

微信公众号：电子课本大全

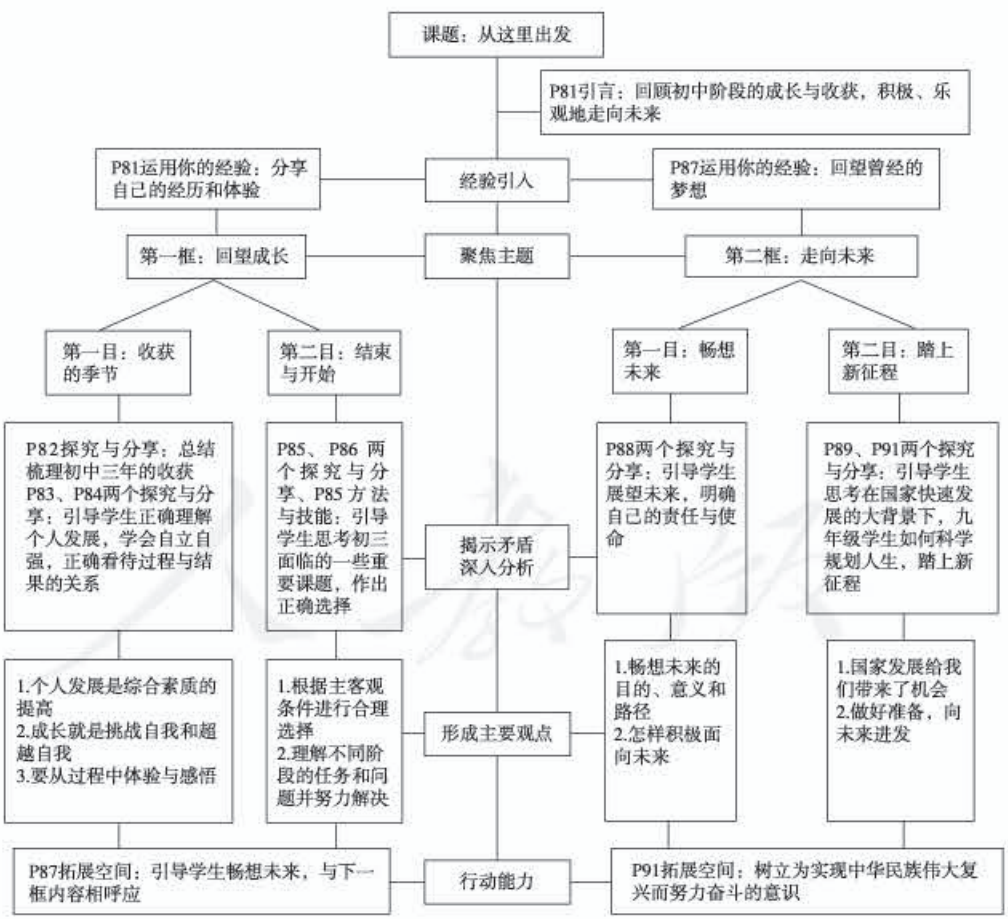
强”。具体对应的内容标准是：“理解情绪的多样性、复杂性，学会调节和控制情绪，保持乐观、积极的心态”；“了解自我评价的重要性，能够客观地认知自我，积极接纳自我，形成客观、完整的自我概念”；“养成自信自立的生活态度，体会自强不息的意义”。

本课所依据的课程标准的相应部分二是“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”。具体对应的内容标准是：“关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为”；“知道责任的社会基础，体会承担责任的意义，懂得承担责任可能需要付出代价，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民”；“感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识”。

本课所依据的《青少年法治教育大纲》的相应内容是：“强化国家认同。”

二、内容分析

（一）思维演进路径



微信公众号：电子课本大全

（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言概括了本课的主要内容。一是引导学生回顾初中三年的生活，突出本课学习的重点。学习的过程就是自我完善的过程，人在成长过程中会面临各种各样的课题，需要勇敢面对，努力解决。在成长的过程中，必须辩证地看待过程与结果的关系。二是引导学生展望未来，科学规划，既要仰望星空，又要脚踏实地。

第一框“回望成长”，通过“成长的果实”活动，引导学生梳理、总结初中学习生活的成果。通过案例分析，告诉学生人的成长过程就是不断战胜困难、战胜挫折的过程，是自我挑战和自我超越的过程，引导学生思考结果与过程、目标与过程之间的关系。

第二框“走向未来”，通过活动引导学生回顾初中入学时的梦想与目标，分析梦想与目标的实现情况，感受初中学习生活的收获与遗憾。在此基础上，引导学生面向未来、感受未来、规划未来，初步形成初中毕业后短期的规划，并形成走入社会、参与实践、创造未来的积极认识与态度。

第一框　回望成长

本框“运用你的经验”引导学生回忆自己的幼儿园、小学、初中生活，回顾记忆深处的人和事，体悟在不断尝试与实践过程中能力的增强，以及对世界理解的逐步深入，感悟由一件件今天看来都较为简单的小事不断积累起来的成长历程，感受在不断尝试、实践过程中得到的很多人的帮助和支持。

本框共安排两目内容。

第一目“收获的季节”。这部分是本课的重点内容，也是本课的难点。本目引导学生对显性的、具体的收获进行梳理，进而对成长历程进行理性思考，使学生明白收获不仅是具体的成绩单等，更是自己能够不断克服困难、战胜挫折、突破和超越自己的经历。要引导学生积极参与、尝试和体验。

本目主要表达了三层意思。

其一，初中三年学习生活取得很大成绩，有了许多收获。这一层次由两段正文和一个“探究与分享”栏目组成。首先，正文带领学生从总体上回顾了初中阶段的学习生活，强调收获源于努力。接下来的“探究与分享”栏目引导学生填写自己在初中三年的收获，意在让学生看到自己所获得的成绩，增强自信心。最后一段正文，引导学生从学习、交往、做事、做人、视野等方面对自己的收获进行概括和总结，回应并提升了七年级的学习内容。另外，本层次内容还试图引导学生进一步反思自己的不足，使学生自觉地根据社会发展的趋势和要求，全面分析自己，确定自我发展方向。

其二，个人成长从根本上说是战胜自我和超越自我的过程。本框是本课的重点，主要

微信公众号：电子课本大全

是通过学生的实际体验和案例分析，让学生理解人在成长过程中会遇到各种难题，关键是要自立自强，不断挑战和超越自己。本层内容由一段正文和一个“探究与分享”栏目组成。“探究与分享”栏目通过对奥运会撑竿跳高冠军案例的分析，引导学生正确面对前进中的困难与挫折，不退缩，不逃避，努力冲破心理障碍，超越自己，赢得成功。正文引导学生回顾自己的成长经历，树立信心，勇敢应对各种考验，发现自己的长处，不断地在实践中挖掘自己的潜能，实现自我超越。

其三，要辩证地看待过程与结果的关系。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”通过古希腊哲学家苏格拉底的故事，引导学生思考结果与过程之间的辩证关系，让学生理解学习、生活要有目标，要看重结果，但不能过于功利，不能只重视结果而忽视了过程。每个人在不断的实践、体验、尝试过程中积累经验，增长见识，提升能力，从而获得不断进步。因此，教师要引导学生积极参加各种实践活动，以丰富学生的成长历程。

第二目“结束与开始”。这一目内容呈现了对初三学生毕业面临的一些现实课题的关切，引导学生认真思考这些课题，形成正确的认识。初中毕业后，学生将面临一些新的可能、新的机会，这就需要学生学会分析，能够根据自己的兴趣、爱好和特长，以及国家、社会发展的需要，作出合理的选择。同时，进一步看到自己过去的努力和付出、自我的发展和完善使今天的选择有了更坚实的基础，认识到今天的加倍努力将有利于明天作出更好的选择。另外，每个人人生发展的不同阶段都具有不同的特点，都需要承担不同的责任。在初三这个特殊阶段，就要正确地把握自己，明确自己站在哪里，将往哪里去。

本目主要表达了两层意思。

其一，学会合理选择。这一层次由两段正文、一个“探究与分享”和一个“方法与技能”组成。第一段正文引出了本目的主旨内容，引发学生思考如何应对当前面临的一些课题。“探究与分享”通过带领学生总结、交流分享各自为今天的选择所做的准备，引导学生理解昨天的努力与今天的选择之间的关系，启发学生立足当下，珍惜时光，努力学习，积极实践，为明天的选择做好充分准备。接着教材通过一段正文和一个“方法与技能”，引导学生理性分析，综合考虑，根据自己的兴趣爱好和特长等主观条件，以及国家、社会发展等客观条件，思考并决定自己的目标和方向，合理作出人生选择。

其二，努力奋斗，走好每个阶段，实现自己的人生价值。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”通过让学生搜集古今中外关于人生发展阶段的理论，引导学生理解人生发展是分阶段的，每个阶段都面临不同的任务、问题，从而引发学生思考初三毕业这一阶段的任务、责任、面临的问题等。正文在此基础上，引导学生理解无论在哪一个阶段都必须扮演好自己的角色，承担起自己的责任。

“拓展空间”引导学生畅想未来，与本课第二框内容相呼应。

微信公众号：电子课本大全

第二框　走向未来

本框是初中道德与法治课程的最后一课，对于青少年的成长成人起着重要的作用。因此，教师应当对这一框的重要作用有准确的把握，并运用恰当有效的方法开展教学。

本框共安排两目内容。

第一目“畅想未来”。本目由“运用你的经验”切入，引导学生回望初中入学时的梦想，感受、分析初中三年来目标实现的情况，并分析其中的原因。

本目主要表达了三层意思。

其一，引领学生面向未来。第一段正文的两句话分别阐述了畅想未来的目的与路径。

其二，无论在过去、当下还是未来，青年一代都应是创造历史的生力军，承担着国家的希望与民族的未来。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”引导学生认识青年的历史作用，理解青年在国家发展与民族进步中的角色和责任。正文部分引导学生以青年之使命感，充满热情，积极探索，全面规划有意义的人生。

其三，初中学生的未来同样与人类和世界的未来紧密相连。本层内容由一个“探究与分享”和一段正文组成。“探究与分享”通过对“新故相推，日生不滞”的理解，引导学生认识到，生活在日新月异的全球化格局中，初中学生不仅要规划自己的人生，而且要将自己的人生与不断变化发展着的国家、民族、人类与世界紧紧相连，通过“小我”的感受、思考与行动来成就“大我”。正文部分较为具体地阐述了青年必须展望未来，立足现在，脚踏实地，积极行动。

第二目“踏上新征程”。本目把个人际遇与新时代相结合，激励学生抓住机遇向未来进发。

本目主要表达了两层意思。

其一，积极面向未来，抓住机遇，勇往直前。本层内容由三段正文和一个“探究与分享”组成。本目第一段正文意在引导学生认识到初中生活即将结束，将要踏上新征程。“探究与分享”活动引导学生设想初中毕业后的学习生活，探究进入高中、中等职业学校学习或踏入社会之后的目标、困难、学习内容和成长过程等，使学生坚定使命感与责任感，朝着梦想积极前行。接下来的两段正文具体阐述了伟大祖国、伟大时代为青年一代的成长和发展提供了广阔天地，激励学生在新时代树立远大理想，热爱伟大祖国，担当时代责任，勇于砥砺奋斗，练就过硬本领，锤炼品德修为。在此基础上，教材着重强调青年学生要把青春理想、人生奋斗与新时代、中国梦联系起来，与祖国和时代共成长。

其二，做好准备，向未来进发。本层内容由一个“探究与分享”和三段正文组成。在即将离开初中并踏上新征程的重要时刻，初三学生一定会对三年来陪伴自己成长的人与所经历的事有诸多感怀。“探究与分享”栏目通过毕业仪式这一庄严的环节，既让学生感受收获、展望未来，也引导学生回味三年生活的情谊，并将这份珍贵的情谊珍藏于心，让自

微信公众号：电子课本大全

己满怀感恩走向美好的未来。

青少年走向未来、创造未来，需要崇高感、敬畏感与使命感的熏陶与锤炼。“拓展空间”通过梁启超的《少年中国说》，引导学生再次体悟自己在实现中华民族伟大复兴中国梦中的角色和作用，从而获得积极投入实践、创造价值的精神动力。

三、教学建议

（一）课时安排

本课共安排三课时，第一框两课时，第二框一课时。

（二）教学准备

1. 教师准备

（1）教师的心理准备。学生进行本课内容学习时已经进入初中学习生活的尾声，正处于复习备考的关键时期，学生的学习关注点会有所转移，在本课投入的学习精力、时间等都可能受到较大影响，教师要正确分析、看待这一情况。教师的课堂教学要注意联系学生的实际，创设更生动的教学情境，激发学生的学习兴趣与热情，同时也要注意引导学生理性思考，以适应本课的学习要求和学生未来成长的需求。另外，教师应知道本课虽然是整套教科书的最后一部分，但对学生未来的成长与发展具有重要的作用。

（2）教师的资源准备。本框的教学重点是关注学生初中毕业阶段所面临的一些重要课题，引导学生思考如何为未来发展做准备。教师要更多地关注对学生情感、态度和价值观的引导，使教学尽可能联系学生的实际经历、体验，加强案例分析，鼓励学生在讨论、交流分享中获得体验和感悟。为此，教师必须更多地利用学生资源，搜集、整理一些学生实际生活中的事例以及学生熟悉的、感兴趣的案例，激发学生的学习兴趣。

（3）教师的知识准备。本课内容的教学，需要加强对学生理性思考的引导，这就需要给学生提供一些理论知识。为此，教师在课前应适当做些理论准备，了解关于学生发展核心素养的理论、关于选择的理论、关于人生发展阶段的理论等。

（4）教师对学情的把握。本课教学要回归学生的生活，关注学生的真实情感和态度，了解学生的真实想法。建议教师通过观察、沟通、问卷等形式了解学生的学习状态和心理状态，以此为依据开展课堂教学，与学生积极互动，实现教学目标。同时，尽可能给学生提供一些有针对性的、具体的、恰当的指导和建议。

2. 学生准备

（1）做好总结梳理工作。本课学习内容要求回顾初中生活，立足当下，展望初中毕业后的生活。学生要对初中生活进行一些总结和梳理，回望自己的成长过程。

（2）拓展阅读。本课给学生提供了一些案例，为了更好地理解这些案例，学生需要根

微信公众号：电子课本大全

据教师的提示或者交待的任务，进行一些拓展阅读。

（3）资料搜集。学生可以先查找一些相关资料，想象一下未来的学习生活，并与家长、老师或同学交流自己的想法，确立一些具体的目标并思考实现目标的步骤、方式。

（三）教学策略方法

本课依据九年级学生当下的学习生活实际，引导学生养成总结反思的习惯，指导学生进行合理的选择和规划，引导学生思考我在哪里、我为什么在这里、我从哪里来、我准备到哪里去、我如何到那里等问题，同时尽可能给予学生一些方法论的指导。本课教学切忌知识灌输、口号宣传，应关注学生的实际情况，联系学生的实际生活，结合典型案例引导学生进行理性分析。

教师可以通过访谈法、案例分析法、讨论交流法等开展教学。

1. 访谈法。在学习本课时，学生正处于复习迎考的关键时期，面临升学考试，会有较大的心理压力，部分学生可能会出现一些心理波动，产生一些迷茫情绪等。这个阶段，学生还要应对毕业前的一些工作，比如填写志愿、交换临别赠言等，部分学生又会产生浮躁情绪。通过访谈，可以大致了解学生学习和生活的真实状态，以及学生对九年级学习的真实想法，了解学生的学习困难和心理需求，并给予学生一些有针对性的指导和帮助。

2. 案例分析法。在教学中，教师可以引导学生通过对典型案例的分析，使学生从他人的经验和智慧中获得启迪，总结经验，从而反思个人的学习和生活，作出正确的判断和选择。

3. 讨论交流法。在学习中，教师可让学生就有关内容进行小组讨论，交流分享小组学习成果。在智慧的碰撞中，促进思维发展，提升理性思考能力。

（四）栏目操作建议

运用你的经验：那些难忘的人和事

设计意图

引导学生回顾自己的学习生活，连接过去、现在与未来，为后面内容的学习埋下伏笔。帮助学生认识到正是在做事、与他人的交往中，才培养了能力与素质。同时，使学生认识到个人成长的每一个关键环节总有不少人给予帮助和指引，要学会感恩。

操作建议

1. 自主梳理。学生自主回忆、描述成长过程中给自己留下深刻印象的人和事，并说明这些人和事对自己的影响。

2. 交流分享。学生交流分享这些事件给自己带来的启迪和思考以及自己从中获取的经验和感悟。

注意事项

教师可以在课前给学生布置任务，让学生回忆给自己留下深刻印象的人和事，让学生

微信公众号：电子课本大全

有充足的时间准备、思考。

探究与分享：成长的果实

设计意图

通过填写成长树，回顾自己的成长历程，引导学生总结、梳理初中学习生活的收获，提升学生的自信心，培养学生自我反思的意识和能力，指导学生树立科学的人生观。

操作建议

1. 填写成长树。学生在回顾初中学习生活的基础上，完成成长树的填写。教师要引导学生看到自己在初中阶段所取得的进步，激励学生增强自信，学会悦纳自己。

2. 交流分享。学生通过各种形式与同学分享自己的成长感悟，教师可以引导学生发现别人的长处、优点，学会欣赏别人，从别人的身上学习好的经验。

3. 比较反思。在学生分享自己成长感悟的基础上，教师可以引导学生反思自己的不足，全面理解自己的成长。

注意事项

一是教师要注意前后知识的关联，引导学生联系初一学习的内容，观察自己成长的足迹，体会成长过程、经历。同时，应注意与后面的学习内容进行整合，引导学生理解，收获不仅仅是一些可见的成绩、奖状、荣誉等，更是一种自我挑战与超越，引导学生体验、感悟过程与结果的关系。

二是教师可适当补充一些资料，如中国学生发展核心素养、联合国教科文组织提出的21世纪终身学习的五大支柱等，引导学生明确自己的努力目标与方向。

探究与分享：先把心“摔”过去

设计意图

通过分析、讨论案例，使学生理解个人的成长是对自我的挑战和超越，引导学生正确面对生活中的困难和挫折，学会与昨天的自己比较，看到自己的点滴进步，相信自己，迎难而上。

操作建议

1. 阅读故事。学生首先阅读栏目所呈现的故事，了解故事的背景，思考教材提出的问题。

2. 讨论交流。学生结合材料，分小组讨论教练说的“先把‘心’摔过去”的内涵。

3. 经验分享。学生结合自己的成长经历和体验，分享类似的故事。通过分享亲身经历的事件，感悟、体验如何勇敢地面对困难和挫折。

注意事项

一是教师先组织学生在课前搜集整理相关材料，引导学生在掌握更为全面信息的基础上，理解、思考栏目中提出的问题。

微信公众号：电子课本大全

二是教师应注意搜集学生熟悉的、感兴趣的案例，以激发学生的学习兴趣。

探究与分享：人生旅途中处处有风景

设计意图

引导学生思考结果与过程的辩证关系，关注学习过程，培养积极的参与意识和实践意识。联系学生面临的升学考试压力现状，引导学生科学地看待升学考试的结果，体悟学习过程带来的收获与乐趣。

操作建议

1. 故事分享。学生自主搜集苏格拉底的故事，分享苏格拉底的生平资料。

2. 讨论交流。学生分小组讨论案例中提出的问题，交流苏格拉底所说的“旅途处处有风景”这句话的内涵及其对自己的启示。

3. 总结提升。教师引导学生讨论过程与结果的辩证关系，从人生的角度进一步分析“旅途处处有风景”的内涵。结果很重要，过程同样重要。过程中的种种经历，无论顺利还是曲折，都是成长的重要积累，也是人生的宝贵财富。

注意事项

一是教师应适当补充材料，向学生介绍苏格拉底，让学生对苏格拉底有一定程度的了解。

二是教材中的问题具有开放性，没有统一的答案。因此，教师应重在引导学生有逻辑地表达自己的思想和对人生的理解，并指导学生合理论证自己的观点。

探究与分享：我的未来选择

设计意图

引导学生思考初中三年的学习对自己未来发展的影响，理解今天的学习、努力都是为明天的发展做准备，并引导学生在九年级毕业前夕对未来进行规划，有意识地为未来发展做好准备。

操作建议

1. 填写表格。引导学生在认真思考、分析的基础上，完成填写任务。

2. 讨论交流。通过小组讨论，为同伴提出更好的建议。

3. 拓展活动。在学生思考“初中的学习为你的选择做了哪些准备”这一问题时，建议教师引导学生从初中学习生活对个人品格形成、习惯养成等方面的影响这一角度进行梳理。

4. 总结提升。我们不仅要为即将到来的选择做好心理准备，也要为将来漫长的人生做好品格、能力、知识等方面的准备，开辟人生的美好前程。

注意事项

一是教师要引导学生进一步理解学习都是有用的，学习的知识最终都将在自己的生活

微信公众号：电子课本大全

中发挥作用，学习本身也是一种生活方式。

二是教师应采用同伴协作的教学形式，引导学生发现自己的优点，学会欣赏他人。

方法与技能：学会合理选择

设计意图

引导学生理解合理选择的重要意义，理解合理选择不能随心所欲，既要考虑自己的需要、兴趣、爱好、特长等主观条件，又要考虑国家、社会发展等客观条件。

操作建议

1. 阅读材料。学生自主阅读教材提供的材料。

2. 交流感悟。结合自己的经验，分享自己在作出选择时需要考虑的因素。

3. 提出建议。学生结合自己的经验和体会，对教材内容进行补充。

注意事项

教师应注意适当补充一些材料，帮助学生在实际学习生活中作出正确选择。

探究与分享：人生发展阶段

设计意图

引导学生思考人生不同阶段的责任、任务和问题，联系当前实际，进行准确定位，思考处于初三毕业这个特殊阶段所面临的任务、问题，为走向未来做好思想准备。

操作建议

1. 阅读材料。学生课前查找古今中外关于人生发展阶段划分的理论，了解各种理论的基本观点，分析这些理论对我们的启示。

2. 讨论交流。学生小组协作，讨论分析当前自己所处的阶段，以及这个阶段的特点、任务和责任等，并思考我们如何更好地承担起自己在这个阶段的责任，解决这个阶段的主要问题。

注意事项

一是本栏目的主要目的不是让学生学习、掌握人生发展不同阶段的理论，而是通过对相关理论内容的阅读分析，理解每个人在发展的不同阶段有不同的任务和责任。九年级学生正处于从少年向青年的过渡时期，有必要引导学生理解、适应新阶段的新要求，自觉承担起自己的责任，更好行使自己的权利。

二是教师应注意前后知识的衔接。本栏目与前面所学的内容有交叉，要注意整合学习内容，注意前后知识的关联。

拓展空间：畅想未来

设计意图

本栏目意在引导学生畅想三年后的学习与生活，引导学生着眼未来，理解学无止境，

微信公众号：电子课本大全

坚持终身学习的理念。

操作建议

学生在对未来进行畅想的基础上，用文字、图画等形式描绘未来的学习生活，并与同学分享自己的想法和感受。

注意事项

教师应注意引导学生正确认识理想与现实的关系，懂得为实现理想而努力。

运用你的经验：回顾过去

设计意图

引导学生回顾初中三年来自己梦想与目标实现的情况，引导学生反思自己的成长历程，为本框内容的学习做好准备。

操作建议

1. 反思、写作。教师可先以自己的教学经历为例，向学生阐述自己三年来梦想与目标实现的情况，并请学生思考教材中提出的问题。

2. 交流分享。教师引导学生回答问题。

3. 深入拓展。教师请学生分享经历的同时，引导学生对未来发展进行思考。

注意事项

探讨学生目标实现的情况，目的是引导学生对怎样成长、成长表现在哪些方面等问题进行深入探究，教师应该引导学生对自己的成长进行深入而全面的反思。

探究与分享：青年力量

设计意图

通过阅读材料，引导学生感受和理解青年人的历史责任与使命，并思考青年人在面对机遇与挑战时应有的态度。

操作建议

1. 阅读材料。教师引导学生阅读材料。

2. 提炼总结。引导学生从材料中找到有关国家与民族发展责任的表述，感受其所表达的思想。

3. 拓展、分享。引导学生搜集可以表达青春的诗歌、名言等，并分享自己读后的感受。

4. 拓展、制作。引导学生表达自己的青春誓言，并制作成卡片，将卡片作为毕业礼物送给自己。在这一过程中，教师应引导学生懂得青春誓言不仅是对青春的理解，更是对未来的承诺。

注意事项

教师应引导学生理解材料，使学生加深对青年责任与使命的认识，教师也可引导学生

微信公众号：电子课本大全

结合具体事例进行辨析。

探究与分享：新故相推，日生不滞

设计意图

引导学生用发展的眼光看问题，感受世界的变化发展，理解初中学生作为未来的建设者应如何在变化发展的世界中发挥作用，奉献力量。

操作建议

1. 搜集资料。通过网络等渠道，搜集“新故相推，日生不滞”的有关资料，引导学生深刻理解这句话的内涵。

2. 讨论交流。小组讨论教材中的问题，并进行交流。

3. 总结提升。教师引导学生对讨论的结果进行总结、归纳。

注意事项

教师应注意补充相关材料，如这句话的出处、解释等，引导学生加深对这句话的理解。

探究与分享：初中毕业后的选择

设计意图

引导学生明确自己的发展目标，根据自己的实际情况选择初中毕业后的人生道路。通过完成这一学习任务，引导学生意识到不同的选择都会面临一定的问题，需要应对一些挑战，要做好必要的准备。

操作建议

1. 完成任务。学生完成教材中布置的学习任务，根据自己的选择与实际情况，回答活动提出的问题。

2. 活动反思。教师引导学生思考：为什么会作出这一选择？在作选择时，考虑了哪些因素？作出选择之后，还需要做些什么？

3. 修改完善。在课后，要求学生与家人讨论，或者通过其他渠道了解自己所选择目标的有关信息，进一步完善自己的选择。

注意事项

一是教师应联系前一框的内容开展本活动，要引导学生通过回顾初中生活，总结成功的经验，吸取失败的教训，对未来充满希望与斗志。

二是教师应在课前布置学生就初中毕业后的选择与家长进行沟通交流，听取家长的意见和建议，科学分析自己的优势和劣势，作出合理的选择。

三是教师要注意引导学生明确人生发展方向，以长远的眼光审视现在的选择。教师要结合国家的发展、时代的进步，结合个人与祖国的关系，着眼于个人的全面发展，引导学生作出正确选择，并知道要为自己的选择而努力奋斗。

微信公众号：电子课本大全

四是教师可以补充古今中外优秀青年的事迹资料，引导学生少年励志，不懈奋斗。例如，《共产党宣言》发表时马克思是30岁，恩格斯是28岁；王勃写下千古名篇《滕王阁序》时才20多岁；中共一大召开时毛泽东是28岁；周恩来参加中国共产党时是23岁；邓小平参加旅欧中国少年共产党时是18岁；等等。在此基础上，使学生明白，一代人有一代人的担当，要努力在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中实现个人价值。

探究与分享：成长的见证

设计意图

本栏目意在帮助学生回顾三年来收获的情谊，体会初中阶段的学习生活不仅收获了知识、能力，也收获了友谊。同时，以具有仪式感的活动，引导学生感受、体会毕业的意义，使学生留下幸福和美好的回忆，学会感恩、尊重，学会珍惜生活。

操作建议

1. 设计活动方案。组织学生完成毕业活动方案设计，活动方案可以由学生个人设计，也可以小组一起设计，内容包括活动参与人员、活动主题及形式等。活动方案设计应体现仪式感，不能是简单的聚会或文艺演出。同时，让学生准备毕业感言。毕业感言可以给自己，也可以给同学、老师、父母等。

2. 交流活动方案。学生交流自己的活动方案和毕业感言，并送上自己的祝福。

3. 拓展活动。与班主任老师协作，举行毕业仪式，为学生初中三年的学习生活画上一个圆满的句号，见证成长。

注意事项

教师应注意与班主任老师的沟通与协调。

拓展空间：少年强　中国强

设计意图

本栏目意在引导学生思考个人发展与国家发展之间的关系，增强建设祖国、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的历史责任感、使命感。

操作建议

1. 朗读原文。学生大声朗读材料，体会作者对祖国繁荣富强的祝愿、对中国青年的殷切希望和积极进取的精神，感悟个人的责任，树立报效祖国的志向。

2. 撰写演讲稿。学生在阅读的基础上，谈一谈自己从中汲取了哪些力量，最后以“奋斗的青春最美丽”为主题撰写一份演讲稿。

3. 交流评比。组织学生举行演讲评比活动。

注意事项

在教学中，教师要向学生介绍梁启超写作《少年中国说》的历史背景，让学生了解当时的仁人志士、有为青年是如何用自己的实际行动为祖国的前途命运而奔走呼号的，以此

微信公众号：电子课本大全

对学生进行爱国主义教育。

四、评价建议

本课的教学重点是引导学生总结梳理初中三年的收获，增强学生的信心，侧重于对学生进行情感、态度和价值观的教育与引导。本课建议教师采用激励性评价和过程性评价相结合的方式对学生的学习效果进行评价。

激励性评价就是教师在教学过程中，以合适的方式及时对学生的学习表现给予肯定、鼓励，以激发学生的学习兴趣，提升学习信心，促进学生发展。本课的教学逻辑是引导学生立足当下，回望过去，展望未来。回望过去，即引导学生梳理、总结初中三年学习生活的收获，感悟学习的获得感，感悟学习、成长的快乐；展望未来，即引导学生立足个人实际并考虑国家和社会发展的需要，规划自己的人生。教师在教学过程中，应采用激励性评价方式，肯定学生的成长、进步，发现学生身上的闪光点，增强学生的自信心，激励学生积极规划自己的未来生活和学习。

过程性评价关注学生的学习过程，重视非预期结果。本课教学中，教师应引导学生从初中三年学习生活的整个过程看待自己的成长、发展，引导学生比较分析自己的过去与现在，从纵向的角度看待自己的进步。与此同时，教师应采用过程性评价方式评价学生的学习。本课的教学内容中，知识性的内容相对较少，而案例分析、交流分享等活动相对较多。因而，应该更多地关注学生参与学习活动的态度、表现等。运用过程性评价可以更好地对学生参与活动的表现进行评价，准确反映学生的学习情况。

五、重点与难点问题解析

（一）学会反思

曾子说："吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？"善于反思是中华文化的优良传统，反思能力也是一个人必须具备的重要能力之一。通过反思自省，及时发现并纠正自己的缺点和不足，才能够不断地完善自我，促进自我发展。本课第一框"回望成长"，引导学生总结初中三年的收获，让学生体悟自我超越的成就感，引导学生用发展的眼光全面看待自己的进步和成长，发现自己的长处，提高自信心。同时，要引导学生进行自我反思，辩证地看待自己，既不悲观失望，也不沾沾自喜、骄傲自大。在现阶段，引导学生进行自我反思，培养学生自我反思的意识和能力，应当注意以下几点。

首先，反思自己的学习态度。非智力因素是影响个人学习成长的重要因素。俗话说，态度决定一切。学生的学习态度是影响学生学习的一个重要因素。学生之间的学习差异更

微信公众号：电子课本大全

多的不是表现在学习能力、智力的差异上，而是表现在学习态度上。所以，要引导学生通过反思，端正学习态度。

其次，反思自己的学习方法。学生在学习过程中不仅要明白学什么，而且要明白怎么学。学习方法正确，学习就会事半功倍。所以，掌握科学的学习方法非常重要。学生学不得法，会导致学习效率低，从而极大地影响学习的积极性和自信心。因此，要注意引导学生反思自己的学习方法，总结有效的学习经验。

最后，反思自己的学习目标。树立正确的个人发展目标，理解个人的成长不仅仅是学业成绩的提高，更是学习能力的提升；不仅仅是学习的进步，更是个人综合素养的培养。成长的过程是不断挑战自我、战胜自我的过程，个人的健康成长既要有目标意识，科学确立明晰的目标并为这个目标做好准备，知道自己想要成为怎样的人，成就最好的自己，又要关注过程，关注每一次尝试、实践所获得的体验，实现目标与过程的统一。

（二）人生发展阶段理论

1. 埃里克森人生发展八阶段理论

美国发展心理学家爱利克·埃里克森认为，人的自我意识发展会持续一生，其形成和发展过程可以划分为八个阶段，每个阶段都会面临着不同的问题，每个阶段都是不可忽视的。八个阶段的发展顺序由人的遗传决定，每个阶段能否顺利度过由环境决定。

第一阶段	婴儿期	基本信任和不信任的心理冲突
第二阶段	儿童期	自主与害羞、怀疑的冲突
第三阶段	学龄初期	主动对内疚的冲突
第四阶段	学龄期	勤奋对不自信的冲突
第五阶段	青春期	自我同一性和角色混乱的冲突
第六阶段	成年早期	亲密对孤独的冲突
第七阶段	成年期	生育对自我专注的冲突
第八阶段	成熟期	自我调整与绝望的冲突

2. R·哈维格斯特人生六阶段理论

美国心理学家R·哈维格斯特认为，人的社会化过程将持续一生。这一过程可以分为六个阶段。

第一阶段：幼儿期。主要任务包括学习走路、吃固体食物、说话等；知道脾气的好坏，学习控制脾气，获得生理安定；形成事物及有关社会的一些简单概念，学习区别善恶；建立与父母、兄弟姐妹及他人的感情；等等。

第二阶段：儿童期。主要任务有学习一般游戏的必要动作技能，培养对身体健康的态度，建立与同伴的良好关系，学习性别角色，发展读、写、算的基础能力，发展日常生活的必要概念，建立道德性及价值判断的基本标准，发展人格的独立性，发展对于社会团体、单位的态度等。

微信公众号：电子课本大全

第三阶段：青春期。主要任务有学习与同龄人的交际，学习社会角色，认识自己的生理结构，保护自己的肌体，获得情绪上的独立，实现经济的独立，准备职业选择，准备结婚成家，发展公民知识与态度，寻求并实现社会责任等。

第四阶段：成年早期。主要任务有选择配偶，学会与配偶一起生活，教养孩子，就业，承担起公民责任，寻找合适的社会团体等。

第五阶段：中年期。主要任务有形成公民责任，建立并维持一定的经济生活水平，帮助儿童成为被人信赖的幸福的人，充实业余生活，接受并适应生理变化，照顾年老的父母等。

第六阶段：老年期。主要任务有适应已衰退的体力与健康，建立与同龄人快乐而亲密的关系，承担社会义务等。

（三）新故相推，日生不滞

本句话出自明末清初思想家王夫之所著的《尚书引义·太甲》。新，与故相对，即新事物。日生，指太阳升起。滞，意为停滞不前。“新故相推，日生不滞”，说的是新旧事物交替变更，不会随时间的变化而停滞不前。

（四）梁启超

梁启超（1873—1929年），中国近代思想家、政治家、教育家、史学家、文学家。戊戌变法（百日维新）领袖之一、中国近代维新派代表人物。维新变法前，与康有为一起联合各省举人发动“公车上书”运动，后相继领导北京和上海的强学会、办《时务报》、任长沙时务学堂的主讲，并著《变法通议》，宣传变法。戊戌变法失败后，流亡日本，在海外推动君主立宪。

《少年中国说》写于戊戌变法失败后的1900年。文中歌颂了少年的朝气蓬勃，热切希望出现“少年中国”，以振奋人民的精神，具有强烈的鼓励性、进取精神，寄托了他对少年中国的热爱和期望。

教材中的文字系散文《少年中国说》节选内容，建议教师读全文。

（五）青年要自觉践行社会主义核心价值观

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，不仅广大青年要坚守和践行，

微信公众号：电子课本大全

全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说："大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。"核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着13亿多人口、56个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观"最大公约数"，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，"四维不张，国乃灭亡。"这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们13亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界上的经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可"国强必霸"的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因

微信公众号：电子课本大全

为我们的国家发展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

站立在960多万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿多中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

（六）当代青年要勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者

2012年6月19日，习近平调研北京大学党建工作时，看望了考古文博学院2009级学生，勉励他们学好专业，为中华民族文化传承和祖国建设多作贡献。2013年4月28日，北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学给习近平写信，汇报他们近一年来的学习、生活和思想情况，特别汇报了他们对中国梦的认识和体会，并表达了恳请总书记在百忙中再一次给他们送上寄语、嘱咐的期盼。

习近平收到北京大学党委转交的这封信后随即回信，回信全文如下。

北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学：

来信收悉。得知你们近一年来不仅校园学习取得新的进步，而且在野外考古实习中很有收获，甚为欣慰。从字里行间，我感受到了你们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的决心和信心。

你们在信中写到，中国梦让你们感受到了一份同心奋进的深沉力量，让你们更加懂得

微信公众号：电子课本大全

了当代青年所肩负的历史责任。说得很好。中国梦是国家的梦、民族的梦，也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。“得其大者可以兼其小。”只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。

五四青年节即将来临，我向你们致以节日的问候。

习近平

2013年5月2日

（七）关于过程与结果

过程，即是事物发展所经过的程序、阶段。结果，即是事物发展在某一阶段达成的最后特征、状态。因为事物总是不断发展变化的，因而，结果亦是事物发展下一个阶段的开始。

一方面，过程决定结果，达到结果需要过程。每个人获得的结果的好坏，是与自己在过程中的表现相关的，是自己的一点一滴的表现积累起来所导致的。因而，看待、判断事情的好坏，并不能仅仅简单地看最后结果的成败，而应该看看自己在这一过程中所付出的努力。有时候，自己在过程中付出了最大努力却并没有达成想要的结果、实现自己的预期目标，这并不能说明为此所做的一切是徒劳的、毫无益处的，至少过程中的努力也会有所收获，或者说，这种努力本身就是收获。

另一方面，结果也会影响过程。事物是不断变化发展的，发展是永恒的。从这个意义上讲，过程就是由许许多多的阶段性结果构成的，两者的关系，就好像线和点的关系。过程中有结果，结果中也有过程。因而，前一个阶段的结果必然影响后一阶段的过程。

总之，过程与结果是相辅相成、相互作用的。

（八）习近平谈理想：“志当存高远”

“得其大者可以兼其小。”只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。

——2013年5月2日，给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学回信

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

微信公众号：电子课本大全

要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗……心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，才能创造无愧于时代的人生。

——2016年4月26日，在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

——2017年5月3日，在中国政法大学考察时与师生对话

要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

（九）习近平谈价值观："就像穿衣服扣扣子"

广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。"凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。"青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。

——2016年4月26日，在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

（十）习近平谈笃实："道不可坐论，德不能空谈"

广大青年要牢记"空谈误国、实干兴邦"，立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。要勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。

——2013年5月4日，同各界优秀青年代表座谈时的讲话

道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动……青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

微信公众号：电子课本大全

踏踏实实做事，踏踏实实做人。

——2016年4月26日，考察中国科技大学时与大学生对话

不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

微信公众号：电子课本大全