义务教育教科书

教师教学用书

历史与社会

七年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
历史与社会课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

微信公众号：电子课本大全

主　　编：富　兵
作　　者：王世光　霍志玲　杨　梅　何永德　宋燕昭　韩英英　张丽雅　鲍明国
　　黄　慧　宋　睿　邱建伟　朱海燕　林小敏　郑珊珊　蔡　永　万智巍
　　王文伟　史燕儿
审　　阅：朱明光
审　　定：韦志榕

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书教师教学用书．历史与社会七年级．下册 / 人民教育出版社课程教材研究所历史与社会课程教材研究开发中心编著．—2 版．—北京：人民教育出版社，2018. 12
ISBN 978-7-107-33359-0

Ⅰ．①义… Ⅱ．①人… Ⅲ．①中学历史课—初中—教学参考资料 ②社会科学课—初中—教学参考资料 Ⅳ．① G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 029184 号

义务教育教科书教师教学用书　历史与社会　七年级　下册

出版发行　人民教育出版社
　　（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http://www.pep.com.cn
经　　销　全国新华书店
印　　刷　×××印刷厂
版　　次　2018 年 12 月第 2 版
印　　次　　年　月第　次印刷
开　　本　787 毫米 ×1092 毫米　1/16
印　　张　13.5
字　　数　283 千字
定　　价　　元

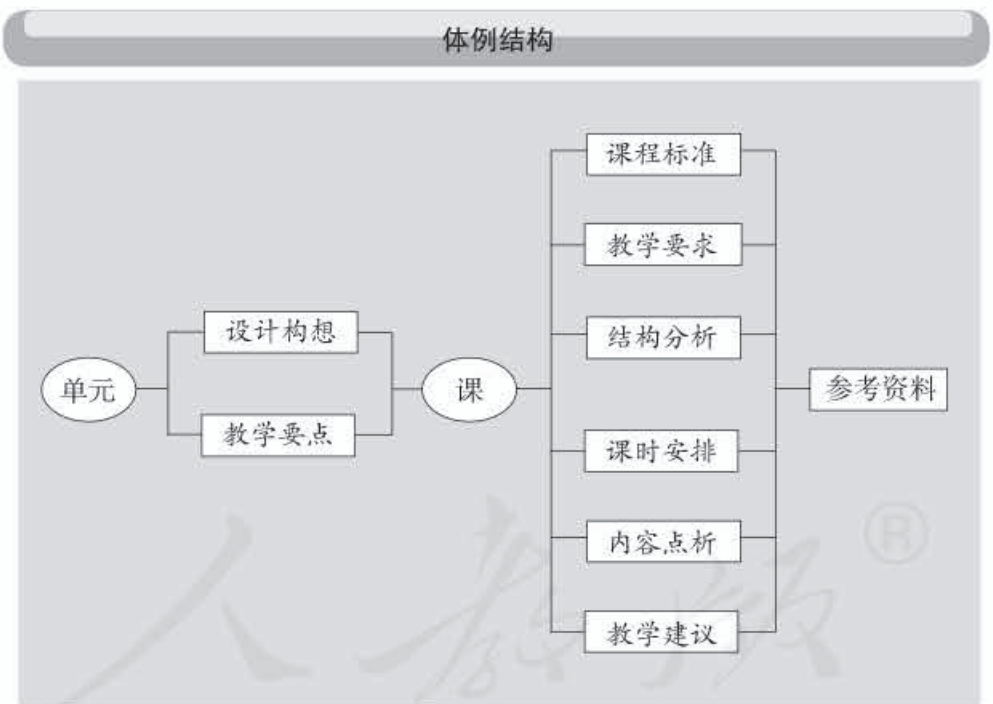
版权所有・未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

微信公众号：电子课本大全

编者的话

历史与社会是这次基础教育课程改革新开设的一门课程。新的课程、新的内容、新的要求，对承担这门课程教学任务的教师来说，是一次巨大的挑战。我们根据教育部制定的《义务教育历史与社会课程标准（2011年版）》，在广泛征求实验区师生意见、总结十年课改经验的基础上，编写了《义务教育教科书历史与社会》，一套共六册。为了帮助任课教师理解并使用好这套教科书，我们邀请部分有经验的教师和教科书作者，共同编写了与之配套的教师教学用书。本书为该套教科书第二册的配套教师教学用书，供七年级第二学期使用。

本着加强实用性、参考性的宗旨，从教师的教学需要出发，本书在框架设计上有所创新。



设计构想，概括本单元总体设计意图与思路，是对本单元各课内容之间关系的分析说明，以有助于教师宏观把握本单元主题。

教学要点，列出构成本单元的基本要素，包括单元名、课名、目名，以及本目的内容要点。

微信公众号：电子课本大全

课程标准，对每课落实《义务教育历史与社会课程标准（2011 年版）》中的具体“内容目标”给予明示，便于教师对照检查。

教学要求，是对本课内容的具体落实，多采用行为化的动词来表达，以体现本课程突出学生学习过程与方法的基本理念。

结构分析，是对本课不同内容点位之间逻辑关系的梳理。通过这个环节，帮助教师进一步理解教材特色。

内容点析，对课文出现的主要概念和术语的基本内涵，内容设计的意图，知识把握的深度等方面作一简单解释；对地图、照片或图表等，也简要说明其图意，以指导教师恰当、正确地使用。

教学建议，是对教法和学法的建议，主要是针对教学中的重点和难点，进行教学设计，以帮助教师更好地把握各内容点位，突破重点和难点。

参考资料，是对相关内容的扩展或补充。

希望教师在使用本书的过程中，及时把意见和建议反馈给我们，以便使本书不断修订完善。在此谨向广大教师表示诚挚的谢意。

人民教育出版社 课程教材研究所
历史与社会课程教材研究开发中心
2013 年 7 月

微信公众号：电子课本大全

目录

第五单元　中国各族人民的家园 1

第一课　国土与人民 2
第二课　山川秀美 18
第三课　地域差异显著 36
综合探究五　走进台湾 47

第六单元　一方水土养一方人 58

第一课　北方地区 60
第二课　南方地区 76
第三课　西北地区 98
第四课　青藏地区 116
综合探究六　如何开展社会调查——以调查家乡为例 128

第七单元　生活的变化 135

第一课　规则的演变 136
第二课　传媒的行程 145
第三课　生活的故事 154
综合探究七　区域的变化 162

微信公众号：电子课本大全

第八单元　文明探源 170

第一课　原始先民的家园 171
第二课　中华文明探源 181
第三课　世界其他早期文明区域 191
综合探究八　过去是怎样被记载下来的 200

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第五单元
中国各族人民的家园



设计构想

本单元着眼于中国的自然环境和人文环境，概述中国地理的总体特征，说明各地在自然环境和发展程度上的差异，并表达区域联系的意义及优势互补、相互合作的道理。教材以中国为一个大区域，展示中国人文环境和自然环境的总体特征。国土辽阔、疆界绵长、人口众多、民族团结等，是我国人文环境的总体特征。而地形多样、气候复杂、河流众多等，是我国自然环境的最主要特点。在各地不同的自然环境和人文环境基础上，形成了人们在生活方面的南北差异。只有了解这些，才能深入理解我国社会经济发展现状和各地人们生活习俗的不同。

教学要点

中国各族人民的家园	国土与人民	辽阔的疆域	• 中国在世界的位置 • 中国的陆地国土和海洋国土 • 中国地理位置的优势
		行政区划	• 34个省级行政区的名称、简称 • 34个省级行政区的位置
		众多的人口	• 中国的人口数量和人口分布
		多民族的大家庭	• 民族分布与民族风情
	山川秀美	复杂多样的地形	• 中国地形、地势的特点 • 地形、地势对人们生产和生活的影响
		季风的影响	• 中国气候的特点 • 季风与人们生产和生活的关系
		母亲河	• 中国河流的总体概况 • 黄河、长江的主要特征
	地域差异显著	秦岭—淮河分南北	• 中国的四大地理区域 • 南方地区与北方地区的分界线 • 南北方地区自然环境、人们生产和生活的差异
		交流与互补	• 中国交通运输的发展 • 不同区域的交流与合作、协调发展
	走进台湾		• 综合认识台湾的自然与人文特色 • 学习综合地分析区域的自然与人文特色

微信公众号：电子课本大全

第一课　国土与人民

课程标准

1-2-4　概述中国的疆域和行政区划，了解中华民族的生存空间。

要点提示：中国的位置、领土的四至点和国土面积（陆地面积和海域面积），省级行政区的名称、简称和位置，邻国的名称和位置。我国是一个海陆兼备的国家，优越的区位和广袤的疆域为国家的发展提供了有利条件。

1-2-5　描述中国自然和人文环境的总体面貌，了解其基本特征。

要点提示：自然环境特征，包括地势地形、土壤植被、主要气候类型、主要河流（长江、黄河）等；人文环境特征，包括人口数量与分布、乡村与城市、少数民族分布、交通运输状况等。我国是一个山川秀美、物产丰富、人文荟萃的国度。

教学要求

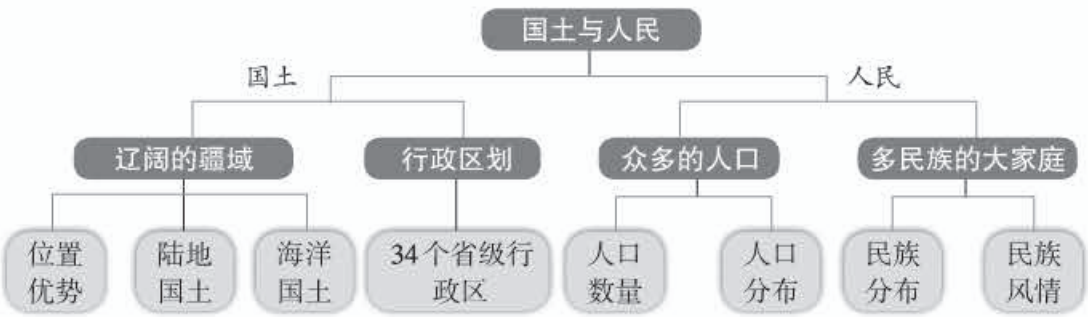
1. 通过观察地球仪及阅读地图，分析我国的地理位置优势。
2. 利用地图和相关数据，说明我国地域广阔的特点。
3. 了解我国的行政区划，熟悉我国34个省级行政区的名称和位置。
4. 知道我国的人口数量，描述我国人口分布的特点。
5. 了解我国的民族构成，感受不同民族的风情与文化，树立各民族一律平等的观念。
6. 在认识我国基本国情的过程中，形成民族自豪感，树立国家主权意识。

结构分析

要认识和了解我们的国家，首先要明确中国的地理位置及其重要意义。特定的空间位置，影响着我国自然环境的特点和人们的经济活动。辽阔的国土为我国各生产部门提供

微信公众号：电子课本大全

了广阔的空间，形成了各地区自然、经济方面的区域差异。由于我国国土辽阔，在历史发展的基础上，为便于管理和民族团结等，全国划分为34个省级行政区。在我国，生活着众多的人口，但人口分布呈现明显的地域差异。同时，我国是一个多民族的大家庭。少数民族在我国人口中所占比重虽小，且集中分布在边疆地区，但对于祖国建设起着非常重要的作用，也丰富了中华民族的文化。



疆域是国家地理环境的空间范围，行政区划是国家实行行政管理的区域划分。了解我国的地理位置、辽阔的疆域和省级行政区的分布，是掌握我国各种地理事物空间分布、学习中国区域地理的基础。

课时安排

建议教学3课时。

微信公众号：电子课本大全

辽阔的疆域

内容点析

1. 图5-1展现了中国在地球坐标系中的位置。中国位于地球的北半球，并处于北半球的东部。中国位于世界最大的大陆——亚欧大陆的东部，东部濒临世界最大的大洋——太平洋，西南临近印度洋，西部和北部深入内陆。

2. 图5-2在图5-1的基础上，进一步聚焦中国，说明中国在地球上的位置和疆域。中国位于亚洲的中东部，属东亚国家，与14个国家相邻。东北与朝鲜接壤，北与蒙古、俄罗斯相邻，西北依次与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦相连，西与阿富汗和巴基斯坦相接，南部相邻的国家是印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝和越南。与中国隔海相望的国家有韩国、日本、菲律宾、文莱、印度尼西亚和马来西亚6个国家。

3. 教材第2~3页的活动让学生在图5-2上，按逆时针方向沿着漫长的陆疆与宽阔的海疆找出14个陆上邻国，以及东部和东南部隔海相望的6个国家，不仅可以让学生认识中国周边的邻国，还能认识到我国疆界长、邻国多的特点，有利于发展对外贸易与合作。

4. 中国是世界上跨纬度最广的国家之一，最北端在黑龙江省漠河附近的黑龙江；最南端为南沙群岛的南缘。北回归线穿越中国南部，约98%的陆地位于20°N~50°N。从热量带看，我国大部分地区位于北温带，南部部分地区位于热带，没有地区位于寒带，光热条件好。

5. 中国的最西端位于新疆维吾尔自治区乌恰县西侧的帕米尔高原东缘；最东端位于黑龙江省的乌苏里江。中国从西到东，共跨占5个时区，东西时差达4个多小时。当东北乌苏里江口处于正午12点时，西北的帕米尔高原还不到早晨8点。

6. 中国的陆地面积为960多万平方千米，管辖的海域面积约为300万平方千米。我国是世界上为数不多的海洋大国。海洋国土的划分是依据《联合国海洋法公约》，国家管辖海域包括港口、内海、领海、毗连区、专属经济区和大陆架。我国领海范围从领海基线起算，向海上延伸到12海里。被辽东半岛和山东半岛所环抱的渤海，以及雷州半岛和海南岛之间的琼州海峡，是我国的内海。

7. 我国大陆的东部和东南部，有辽阔的海域。从北到南，渤海、黄海、东海和南海环绕着祖国大陆。我国是为数不多的海洋大国之一，有着富饶的海洋资源。

8. 中国处在亚洲的东部，西连西亚，东北连接东北亚，东南为东南亚，南接南亚，具有方便的交通和区域协作的地缘优势。中国处在太平洋至印度洋的海上交通要道，是北亚、西北亚与太平洋沿岸国家南下印度洋与大洋洲的陆上、海上交通经过之地。

9. 谈海陆位置的优越性是相对内陆国家和海洋国家而言的。内陆国家如蒙古，海洋

微信公众号：电子课本大全

国家如日本。海陆兼备的位置决定了我国是一个沿海大国，既有与外界交往的陆地通道，又有便利的海上通道。

教学建议

1. 中国在世界的位置

○ 让学生观察图5-1或借助地球仪，指出中国在世界的位置。

（1）中国的半球位置：位于南北半球的哪个半球？位于东西半球的哪个半球？

（2）中国的海陆位置：位于哪个大洲？在大洲的哪个分区？中国濒临的海洋有哪些？

（3）中国的纬度位置：主要位于哪个纬度带和温度带？

○ 继续让学生观察图5-2，说出：与中国陆上相邻的14个国家依次是哪些？与中国隔海相望的国家是哪6个？

【活动答案】

○ 我国的陆上邻国有14个，按逆时针方向依次是：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝和越南。

○ 同我国隔海相望的国家有6个：韩国、日本、菲律宾、马来西亚、文莱和印度尼西亚。

2. 辽阔的陆地面积

○ 可以列表出示中国和其他一些国家的陆地国土面积，让学生根据表格中的数据画柱状图，对比各国陆地国土面积的大小，直观地感受我国陆地国土的辽阔。

○ 让学生在世界的国家和地区图上对比我国和欧洲国家的版图，比较我国与一些欧洲国家国土面积的大小。

3. 东西、南北跨度大

○ 让学生在图5-2上找到我国领土的四至点。

○ 让学生估算我国南北所跨纬度。可补充说明：在同一条经线上，纬度相差1°，距离约为110千米，让学生据此估算我国领土的南北最大距离。

○ 还可让学生估算我国东西所跨经度。引导学生根据图5-2上的比例尺，估算我国领土最东端到最西端的距离。

○ 还可以补充一些感性材料：当最东部的乌苏里江上的渔民迎着朝阳到江上捕鱼时，最西部的帕米尔高原上的牧民还在深夜中酣睡，以帮助学生理解我国东西跨度大的特点。

○ 为帮助学生更好地理解我国南北跨度大，教师也可补充一些感性材料：初春季节，北方的哈尔滨仍是冰天雪地，而南国的海南已春暖花开了。

微信公众号：电子课本大全

4. 辽阔的海洋国土

○ 在说明我国陆地国土面积广大的基础上，让学生认识到我国还拥有辽阔的海洋国土。

○ 让学生根据图5-3自北向南说出我国濒临的海洋。

○ 还可让学生根据图5-3说出我国主要的岛屿。

5. 海陆兼备的优势

○ 首先，指导学生读图5-4，完成教材上的活动。

○ 然后，引导学生归纳我国地理位置的特点，并思考我国这样的位置特点给国家的发展会带来哪些好处。

（1）东部濒临世界上最大的大洋——太平洋，会对气候产生怎样的影响？这对农业生产有什么影响？

（2）东部濒临海洋，对于我国与外界的联系有哪些影响？

（3）西部深入内陆，对我国和陆上邻国的联系有什么影响？

【活动答案】

○ 英国是海洋国家；蒙古是内陆国家，没有濒临的海洋；美国也是海陆兼备的国家，但其本土东、西都濒临海洋。

行 政 区 划

内容点析

1. 行政区划是国家根据政治和行政管理的需要，依据有关法律，充分考虑地域范围、人口密度、经济联系、民族分布、历史传统、风俗习惯、地区差异、国家安全需要等客观因素，将全国的地域划分为若干层次大小不同的行政区域，设置相应的地方国家机关，实施行政管理。

2. 根据2018年3月1日第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》，我国基本实行三级行政管理。（一）全国分为省、自治区、直辖市；（二）省、自治区分为自治州、县、自治县、市；（三）县、自治县分为乡、民族乡、镇。直辖市和较大的市分为区、县。自治州分为县、自治县、市。自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。

3. 省，是我国最常见的地方一级行政区，始于元朝。中国省级行政单位是中央人民政府直接管辖的最高一级地方行政区域，目前有省、自治区、直辖市、特别行政区四种。

微信公众号：电子课本大全

自治区，是我国在少数民族聚居的地方实行民族区域自治而建立的相当于省的行政区。新中国成立后，共设置了5个自治区。直辖市，即中央直辖市，由国务院直接管辖，是人口比较集中，在政治、经济、文化等方面具有特别重要地位的大城市。特别行政区，即为了“一国两制”的实施，宪法第三十一条规定国家在必要时得设立特别行政区。特别行政区与省、自治区、直辖市同属直辖于中央人民政府的地方行政区域。

4. 县级行政单位是我国地方二级行政区域，是地方政权的基础。县级行政单位包括县、自治县、县级市等。

5. 中国省级行政区划图和我国省级行政区的名称、简称和省级行政中心是本课的重点。通过反复读图、读表、图表对照等活动，帮助学生熟悉并记忆这些内容。此部分的教学重点应放在省级行政区的名称和位置上，帮助学生建立我国省级行政区分布的空间概念。

6. 我国是一个历史悠久的国家，行政区划在我国具有一定的继承性。我国现行的省级行政单位在明朝时已经基本定型，距今有600多年的历史。我国省级行政区的名称是在历史演变过程中形成的。有的与地理位置有关。例如，山东、山西古时泛指太行山以东、以西的广大地区，河南、河北因分别位于黄河南北而得名，湖南、湖北因分别位于洞庭湖南北而得名。有的源于重要地物或地名。例如，黑龙江的省名源于东北边境的黑龙江，浙江的省名源于水量丰富的浙江（现称“钱塘江”）。有的是重要地名的简称。例如，广东、广西分别是历史上广南东路、广南西路的简称。有的是几个重要历史地名中各取一字合成。例如，安徽取安庆、徽州的首字组合而成，江苏取江宁、苏州的首字组合而成。有的表示祈福。例如，辽宁取辽河流域永久安宁之意。

教学建议

1. 三级行政区划

○ 让学生观察信封上的地址，或是结合自己的日常生活，说说我国的三级行政区划。

○ 可向学生说明：我国国土广阔，国家为方便管理，把国土划分为级别不同的若干地区，这就是行政区划。我们在课堂上主要学习的是省级行政区。

○ 在介绍我国的行政区划时，首先应强调在我们的日常学习和生活中会经常性地使用行政区划，应牢记我国有34个省级行政区。

○ 最后，应再一次让学生明确台湾是祖国领土的一部分，香港和澳门是我国的两个特别行政区。

【活动答案】

○ 信封上的吉林省、东丰县、沙河镇的行政级别是不同的。吉林省是省级行政区，东丰县是县级行政区，沙河镇是乡级行政区。

微信公众号：电子课本大全

2. 34个省级行政区的名称

○ 可设计不同的活动，让学生了解我国34个省级行政区的名称和空间位置。特别注意指导学生将图5-6与“我国省级行政区的名称、简称和省级行政中心”表结合起来记忆。

○ 为了让学生更好地记住一些省级行政区的名称，还可以让学生结合中国地形图，分析一些地名与自然环境之间的关系。此外，还可以补充一些历史资料，介绍某些地名的来源，以便于学生记忆。

○ 还可以补充一些地域性生活常识或自然地理现象，如黑龙江省冬季严寒，广东省四季常绿，让学生初步记住某些省级行政区的大致位置，或者请到过外地旅游的学生介绍自己的亲身体验。结合这些背景资料进行教学，有助于减轻学生的记忆负担，同时还可以让学生更多地了解我国各省区的地理环境特点。

【活动答案】

○ 例如，山东省是因为位于太行山以东而得名；河南省、河北省是因为分别位于黄河南北而得名；湖南省和湖北省是因为分别位于洞庭湖的南北而得名；黑龙江省是因为大河黑龙江而得名；浙江省因钱塘江（又名“浙江”）而得名；青海省因为青海湖而得名。

例如，广东、广西分别是历史上广南东路、广南西路的简称；安徽取安庆、徽州的首字组合而成，江苏取江宁、苏州的首字组合而成。

3. 34个省级行政区的位置

○ 可以组织学生进行行政区拼图游戏比赛，或进行问题抢答比赛，以检验和巩固学生对于34个省级行政区位置的掌握情况。例如，在空白省级行政区划图上任意指出5个省级行政区，请学生抢答它们的名称，或列举、标出与某省相邻的省级行政区。以安徽为例，与安徽相邻的省级行政区是江苏、浙江、江西、湖北、河南和山东。

○ 此外，还可以让学生收集近一个星期以来中央电视台播放的《新闻联播》节目，把新闻中提到的省级行政区列出来，并把它们标注在图5-6上。让学生养成把日常生活中的时事与课堂学习结合起来的习惯，并学会运用课堂所学内容帮助自己理解生活中的事物。

○ 对34个省级行政区名称和位置的记忆，是一个长期训练的过程，不可能一蹴而就。一方面要引导学生在地图上识记，另一方面要培养学生联系新闻找地名的兴趣，在课下常听常练。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生熟悉我国34个省级行政区的名称和位置。

微信公众号：电子课本大全

众多的人口

内容点析

1. 教材给出了我国人口数量的相关数据，旨在让学生通过一系列的数字对比，认识中国是一个人口大国，同时也是世界上人口最多的国家。关于人口数量对资源、环境和社会经济发展的影响等内容，将在九年级有专题讨论，在此不必过多展开。

2. 人口分布不均是我国人口状况的另一个方面，这是历史上长期以来形成的。由于各地自然条件、历史文化和经济发展状况不同，使人口逐渐向适合人类生存和发展的地方流动，因而导致人口分布的不均衡。

3. 1933年，我国的人口学家胡焕庸绘制了我国第一幅按县统计的人口密度图。1935年，他根据中国人口密度图，提出了著名的黑龙江省瑷珲县（今黑河市）—云南省腾冲县（今腾冲市）人口地理界线，总结出了中国人口东南部多、西北部少的分布格局。时至今日，这条人口地理分界线及其所揭示的中国人口分布基本格局，仍然具有现实意义。

教学建议

1. 我国的人口数量

○ 可直接给出我国人口的总数或播放视频资料，让学生感受我国人口众多的事实。

○ 在此基础上，可给出我国和世界总人口的相关数据、我国和其他一些国家人口的相关数据，让学生通过对比进一步感受我国人口众多的事实。

2. 我国人口的分布

○ 先让学生观察图5-7，说一说我国人口分布的特点。学生根据地图，很容易就可以得出人口分布不均的结论。

○ 然后，指导学生在黑河和腾冲之间画一条直线，并观察这条线两侧的人口密度差异，引导学生认识黑河—腾冲线是我国人口的一条重要分界线。

○ 在此基础上，引导学生把黑河—腾冲线两侧的土地面积比例和人口比例制作成饼状图进行比较，把感性认识和理性认识结合起来，更深入地认识我国人口分布的特点。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生自己动手画出黑河—腾冲线，以加深对这条线的空间感知。

○ 活动旨在让学生练习根据课文数据绘制饼状图，并借助直观形象的饼状图比较黑河—腾冲线两侧人口分布的差异。

微信公众号：电子课本大全

多民族的大家庭

内容点析

1. 学生通过观察图5-8中民族的分布，可以更好地理解我国民族分布大杂居、小聚居、相互交错的特点。我国的少数民族主要分布在西南、西北和东北的边疆地区，但同时在很多地方又是多民族杂居，不同民族共同生活在一起。我国民族的这种分布特点，既有利于各民族间经济、文化的交流，也促进了各民族和睦共处、相互依存的兄弟情谊。

2. 我国民族分布的特点是大杂居、小聚居、相互交错。这种表述通俗易懂，所表达的意义分两层。在宏观层面上，“大杂居”反映了我国各民族普遍混杂居住的民族分布总体特征。在微观层面上，“小聚居”则反映了我国各民族同族聚居的民族分布特征。我国民族空间分布的规律，是我国行政区划中民族区域自治制度的客观依据。

3. 各民族有典型的民风民俗。各民族在生产和生活方面的巨大差异，极大地丰富了中华民族的文化宝库。图5-9至图5-12分别从饮食、服饰、民居和文化四个方面展示了一些少数民族的日常生活特色，帮助学生体会民族之间的差异和各民族丰富的文化内涵，学会欣赏和尊重不同民族的文化。

4. 我国是一个多民族、多语言、多文字的国家。55个少数民族中，除回族和满族通用汉语文外，其他53个民族都有本民族语言，有22个民族共使用28种文字，其中壮族、布依族、苗族等12个民族使用的16种文字是由政府帮助创制或改进的。各民族语言和文字的和谐发展，对维护国家统一、民族团结，促进社会、经济、文化发展具有重大意义。

5.《中华人民共和国宪法》规定，“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由”。在国家政治生活中，全国人民代表大会、中国人民政治协商会议等重要会议，都提供蒙古族、藏族、维吾尔族、哈萨克族、朝鲜族、彝族、壮族等民族语言文字的文件或语言翻译。中国人民币主币除使用汉字之外，还使用了蒙古族、藏族、维吾尔族、壮族四种少数民族文字。

6. 我国拥有丰富的非物质文化遗产，这其中有很多是来源于各少数民族人们的日常生活。侗族大歌是在我国侗族地区流传的一种多声部、无指挥、无伴奏、自然和声的民间合唱形式，在中外民间音乐中极为罕见。

7. 除了教材中提到的侗族大歌外，还有黎族的传统纺染织绣技艺、维吾尔族的木卡姆艺术和蒙古族的长调艺术等。通过了解这些文化，可以让学生体会到各民族宝贵的文化是我国非物质文化遗产的重要组成部分，值得尊重和传承。

8. 中华人民共和国成立以来，我国民族区域自治地方贯彻国家的民族政策，在政治、经济、社会、文化等方面都取得了长足的进步。各个民族对国家的经济建设、社会发展、

微信公众号：电子课本大全

边疆安定、国家统一都作出了重要贡献。

教学建议

1. 民族众多

○ 可播放歌曲《五十六个民族五十六朵花》，让学生在歌声中感受我国民族众多的事实。

○ 引导学生根据图5-8中的图例，认识我国民族数量众多的特点。

2. 民族分布特点

○ 指导学生仔细读图5-8，逐步总结出我国民族分布的特点。也可以通过问题逐步引导学生进行思考：汉族主要分布在哪些地区？少数民族主要分布在哪些地区？哪些省级行政区的少数民族比较多？我国的民族分布有什么特点？

○ 也可以让学生结合自己的生活经验，总结我国民族分布的特点。

【活动答案】

○ 云南省、贵州省、新疆维吾尔自治区等省、自治区的少数民族较多。

○ 5个自治区为：广西壮族自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、西藏自治区。

3. 丰富多彩的民族文化

○ 可在课前组织学生分组收集介绍某个少数民族的资料，可以是文字、照片、地图或视频。指导学生把收集到的资料进行分类，如反映日常生活的，反映生产的和反映文化的等，然后在课堂上展示给其他同学。

○ 如果班级里有少数民族学生，还可以让他们介绍本民族的生活和文化习俗。例如，本民族有哪些保留至今的民族传统？本民族的服饰和民居有什么特色？本民族有哪些娱乐和节庆活动？

○ 如果可能，还可以请少数民族学生向全班同学展示其民族服装或生活习俗，以活跃课堂气氛，并让学生学会尊重不同民族的文化。

○ 在分析总结各民族不同的民族风情，展现文化差异的同时，应注意提醒学生我国不同民族的文化都属于中华文化，都是中华文化的重要组成部分。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

我国的海岸与大陆架

我国大陆海岸线北起鸭绿江口，南至北仑河口，长约1.8 万千米。加上岛屿海岸线，总长约3万千米。沿岸多优良海湾和港口城市，自北向南依次有大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、厦门、广州、湛江和北海等。其中，上海是中国最大的城市。中国的浅海大陆架是最宽广的大陆架之一，包括渤海和黄海全部、东海大部和南海的一部分，拥有丰富的矿产资源和巨大的开发价值。

世界主要国家大陆海岸线长度比较表

国　别	俄罗斯	美国	澳大利亚	加拿大	中国	巴西	印度
长度/千米	40 000	22 680	20 125	20 000	18 000	7 400	6 083
居世界位次	1	2	3	4	5	6	7

我国的岛屿

我国辽阔的海域上分布着6 500多个岛屿（面积大于500平方米的海岛）。其中台湾岛最大，面积约3.57万平方千米；海南岛次之，面积约3.35万平方千米。这两个岛各为中国的一个省。崇明岛位居第三，面积为1 083平方千米。此外，长山列岛、庙岛群岛、舟山群岛、澎湖列岛、钓鱼岛列岛，以及南海中的东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛等，都是我国的重要岛屿。这些岛屿及其所属各岛，自古以来就是我国领土的一部分。

公海、内海、领海与毗连区

海洋权益是国家领土向海洋延伸形成的一些权益。一国可主张海洋权益的范围包括本国的内水和领海，还包括本国管辖的毗连区、专属经济区以及大陆架海床和底土等。

中国近海有渤海、黄海、东海、南海和台湾以东太平洋海区5大海区。其中，渤海是中国内海。

在国家的内水、领海、专属经济区或群岛国的群岛水域以外的全部海域，称为公海。

内水是领海基线向陆地一侧的水域，包括沿海国沿岸的河口、港口、海湾和海峡等。

领海为邻接陆地领土和内水的一带海域。在群岛国的情况下则为群岛水域以外邻接的一定宽度的海域。领海的宽度从领海基线量起，最宽不超过12海里。

毗连区为领海以外邻接领海的一带海域，毗连区的宽度不超过12海里。

中国对领海的主权包括领海上空、领海的海床及底土；中国有权在毗连海域内，对在其陆地领土、内水或领海内违反有关安全、海关、财政、卫生或入境出境管理法律法规的行为，行使管制权。

微信公众号：电子课本大全

我国的海洋国土

我国是一个海洋大国，按联合国通过的《联合国海洋公约》规定，我国周围海域应划归我国主权和主权利益所管辖的海域，包括内水、领海、大陆架和专属经济区的面积共约300万平方千米。这是我国疆域的重要组成部分。

从我国海域的区位、面积、资源、环境和沿海经济、文化等各种因素来看，海洋对我国政治、经济、安全等方面具有巨大的作用。增强海洋观念、意识是国家海洋事业发展和海洋权益维护的推动力量。

我国的行政区划

行政区划是指一个国家行政管理的区域组织系统。它是社会政治、经济发展的产物，又为一定的社会政治、经济服务。国家根据政权建设、经济建设和行政管理的需要，在有关法律规定下，考虑政治、经济、历史、地理、民族、人口、文化和风俗等因素，依据一定原则，将全国领土划分成若干层次级别、大小不等的行政区划，并在驻地（行政中心）设置相应的地方国家机关，实施行政管理。

我国的行政单位，就是根据有利于巩固社会主义制度、巩固国防力量，有利于对全国经济建设进行有计划的统一领导，发挥中央和地方两个积极性，有利于增进全国各民族的团结，加强民族区域自治，加强基层政权建设等原则而划分的。

我国宪法第三十条（1982年第五届全国人大第五次会议通过）规定："中华人民共和国的行政区域划分如下：（一）全国分为省、自治区、直辖市；（二）省、自治区分为自治州、县、自治县、市；（三）县、自治县分为乡、民族乡、镇。直辖市和较大的市分为区、县。自治州分为县、自治县、市。自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。"

宪法还规定："国家在必要时得设立特别行政区。在特别行政区内实行的制度按照具体情况由全国人民代表大会以法律规定。"据此，中国政府在1997年7月1日和1999年12月20日分别对香港、澳门恢复行使主权，设立了香港、澳门两个特别行政区。

我国省级行政区的名称

我国省级行政区的名称多是历史上逐渐形成的，有的与山、河、湖有关。例如，贵州省以境内的贵山而得名，云南省在云岭以南而得名，山东、山西是因为分别在太行山以东和以西而得名；河南、河北是因为分别在黄河南北而得名；湖南、湖北则是因为分别在洞庭湖以南和以北而得名；黑龙江省因大河黑龙江而得名；辽宁省以辽河而得名；浙江省因钱塘江（又名"浙江"）而得名；青海省因境内青海湖而得名；等等。有的省级行政区名称与其他地名有关。例如，吉林省以省内吉林城而得名，陕西省因位于陕原（今陕县一带）以西而得名，甘肃省旧以甘州（今张掖）、肃州（今酒泉）两地首字而得名，江苏省以江宁、苏州两地首字而得名，安徽省旧以安庆、徽州两地首字而得名，福建省旧以福州、建瓯两地首字而得名。

微信公众号：电子课本大全

各省、直辖市、自治区的简称，大致有三种情况。一是取全名中的一个字或几个字作简称，例如黑、吉、辽、京、津、苏、浙、台、川、云、藏、陕、甘、宁、青、新、内蒙古；二是因境内重要河流而得名，例如湖南、江西，因湘江和赣江而分别简称“湘”“赣”；三是取历史地名作简称，例如河北因部分地区历史上长期属于冀州而简称“冀”；山西、山东因部分地区在春秋时分别为晋国、鲁国领地，而简称“晋”“鲁”；陕西省在战国时期属秦国辖地，故又简称“秦”；相传上海境内的吴淞江下游近海一段古称“沪渎”，所以上海市简称“沪”。

巧记34个省级行政区

两湖广宁重河山：湖南、湖北，广东、广西，宁夏、辽宁，重庆，河南、河北，山东、山西

五江港澳青陕甘：江苏、江西、浙江、黑龙江、新疆（“江”与“疆”谐音），香港、澳门，青海、陕西、甘肃

云贵西四北上天：云南、贵州、西藏、四川、北京、上海、天津

内蒙台海福吉安：内蒙古、台湾、海南、福建、吉林、安徽

黑河—腾冲线

自我国东北的黑河至西南的腾冲画的一条虚拟地理分界线，此线以东地狭人多，以西地广人稀，形象地描述了我国人口分布东多西少的宏观格局。它是由人口学家胡焕庸教授在20世纪30年代提出来的。

黑河—腾冲线两边的情况差别巨大。线的东边，占祖国43%的面积，却拥有94%的人口，同时也集中了中国绝大部分财富；线的西边，占祖国57%的面积上只有全国6%的人口。

中国人口稀疏地区

中国大面积的人口极度稀疏区范围很广，其中一类是荒漠，另一类是干寒的高原。中国的荒漠面积在130万平方千米以上，其中沙漠化土地占1/8，其余为沙质荒漠和戈壁。绝大部分的荒漠分布在乌鞘岭、贺兰山一线以西，其气候极端干旱。塔克拉玛干沙漠、库姆塔格沙漠和哈顺戈壁，几乎连成一片，广达40多万平方千米，实际上是无人区。位置偏北、偏东的古尔班通古特沙漠、巴丹吉林沙漠、腾格里沙漠、乌兰布和沙漠降水略多，故有少量游牧民，但人口密度普遍在1人/千米^{2}以下。

中国的干寒高原以著名的青藏高原为主，包括西藏和青海两个省级行政区全部、四川西部，以及新疆、甘肃、云南局部，总面积约250万平方千米，平均密度约为4人/千米^2。在号称“干旱核心”“死亡之地”的藏北羌塘高原，面积广达70万平方千米，平均海拔超过4 500米，年均气温在−2 ℃以下，年降水量小于200毫米，平均密度不足0.6人/千米^2。

微信公众号：电子课本大全

东西部人口分布差异的历史原因

我国人口分布的现状，是历史长期发展形成的。而分布上的不均匀，则是自然条件、经济条件和社会历史条件综合作用的结果。我国农业生产水平和农业生产力比较低下，农牧经济占主导地位，在农业人口占绝对优势的条件下，人口的分布必然集中到自然条件比较优越的地方，即地势平坦、土壤肥沃、灌溉方便、气候适宜的地方。东部地区，集中了我国的东北平原、华北平原、长江中下游平原、珠江三角洲以及大面积低缓丘陵地区。这里不仅土壤肥沃，而且气候湿润，热量充足，南方可以一年两熟甚至三熟，北方也可保证一年一熟，土地负担人口能力较大。这是我国东部地区人口较多，特别是长江中下游平原、珠江三角洲以及成都平原人口尤为密集的主要原因。

而我国西部地区，南面是高耸的青藏高原，北面是干旱的高原和盆地，农业发展受到较大的限制，土地负担人口能力远不如东部地区，因此人口分布稀少。新中国成立前，由于帝国主义的入侵，东部沿海地区工商业城市的畸形发展，经济作物专业区的形成，不仅没有改变我国人口分布东多西少的基本特点，而且更进一步加深了人口分布的不平衡。

部分少数民族的生活习俗和生产特点

赫哲族　赫哲族世世代代居住在我国东北黑龙江、松花江、乌苏里江沿岸，世代以捕鱼、狩猎为生，他们的衣、食及生活习俗等无不与渔猎紧密相关，具有独特的民族风格。

赫哲族传统上以渔猎为生，在长期的生产实践中，赫哲族人民非常熟悉各种鱼类的生活习性，掌握了高超的捕鱼技术，积累了丰富的渔业生产经验。他们捕鱼的方法多种多样，捕鱼工具也是五花八门，主要有网、钩、叉等。光是钩捕方法就有十多种，叉鱼的技术更是令人惊叹。鱼是人们衣食的主要来源。他们能够烹制各种鱼的美味佳肴，还用鱼皮作为缝制衣服的主要材料。捕到的鱼除平时食用外，还储藏起来，储藏鱼的地方叫鱼楼，家家都有一座，建在居住的庭院中。这种用木头搭起的离地大约1米的高脚小楼，除了储存鱼，还用来放置渔具等物品。

回族　回族不仅人口多，而且分布广。全国两千多县、市中，几乎都散居着回民。比较集中的是宁夏回族自治区，超过217万。

大多数回族人信仰伊斯兰教，而伊斯兰教规定忌食猪肉，所以长期以来回族人民形成了不吃猪肉的习惯。慢慢地，这种习惯就成为这个民族的生活习俗之一了。

喜欢沐浴是回族良好的卫生习惯之一。许多回民家里都在门后设有“吊罐”，用来淋浴。

回族男人一般头戴回回帽。从颜色上看，有无檐小白帽和小黑帽之分。大多数人喜欢戴白帽。很多回民喜欢穿双襟白衬衫，有的还喜欢穿白裤子、白袜子，显得十分整洁、明快、庄重。回族妇女的衣着打扮也很讲究，一般都头戴白色圆口帽，戴盖头。

藏族　藏族人民主要聚居在青藏高原。那里山岭连绵，雪峰重叠。藏袍是藏族人民的主要服装，其特点是袍子长及脚面，袖子宽大，并长出手指一二十厘米，既无口袋，也无

微信公众号：电子课本大全

纽扣，只在腰间束一根带子。穿时，将衣领顶在头上，系好腰带后伸出头来，腰部便形成一个大口袋。平时外出，木碗、小刀及其他物品都置于其中。冬天，母亲将婴儿放在里面，既温暖又安全。

藏族的饮食在牧区与农区稍有不同，但食用青稞面、酥油茶、牛羊肉和奶制品等是他们共同的嗜好。青稞面藏语叫糌粑，是藏族的主食之一。

藏族的住房也是适应高原环境的。农区的住房多是用石块或黏土筑成的双层碉堡形平顶房屋。底层是牛、马、羊、猪的圈棚，或堆放杂物，上层住人。由于雨水稀少，打青稞、晒粮食等都在房顶上。牧区人民一般住在用牦牛毛织成的黑色帐篷里。

在藏族地区，无论牧区还是农区，几乎家家都有马和牦牛，它们都是高原生活不可缺少的牲畜。牦牛是藏族地区的特产，能适应高原寒冷、空气稀薄的环境。它既可用于农耕，又是主要的运输工具。牦牛感觉灵敏，还有识途的本领。它能避开陷阱择路而行，往往用作旅行者的向导，人们称它为“高原之舟”。牦牛全身是宝，人们喝牦牛奶，吃牦牛肉，烧牦牛粪，它的毛又是织帐篷的好原料，皮则是制革的材料。可以说，藏族人民的衣食住行都离不开牦牛。

献“哈达”是藏族最常见的一种礼节。“哈达”是藏语，即纱巾或绸巾。它以白色为主，也有浅蓝色或浅黄色的，一般长1.5~2米，宽约20厘米。藏族人民在迎送贵宾或与亲戚朋友的交往中，将哈达赠送给对方，表示敬意和祝贺。敬献时仪式隆重，方式讲究，敬献者双手托起哈达，高举过头。很早以前，人民就将这种敬献哈达的动作编进了藏族舞蹈，所以这种礼节广为人知。

傣族　傣族主要居住在我国西南的云南省。那里多为群山环绕的河谷平坝地，山川秀丽，气候温和，雨量充足，四季常青。

别具一格的傣族竹楼掩映在奇丽的景色之中。这种干栏式建筑是为适应当地湿热气候而建的，上可避热，下可防湿。竹楼的形状大体呈方形，分上下两层，上层住人，离地两米多，用二三十根木柱支撑；下层没有墙，是堆放杂物和关牲畜用的。竹楼为人字顶，坡度较大，上面盖着茅草或瓦片。

傣族的传统服装一般都是用妇女自织的布匹制成，有图案花纹。傣族男子上穿无领对襟或大襟小袖短衫，下着长管裤，大多用白布或蓝布包头。傣族妇女的筒裙也很有特色，裙子的样子如同水桶一般，长至脚面。

泼水节是傣族一年一度的盛大节日，如同汉族的春节。按传统习惯，节日的清晨，男女老少都要沐浴，换上节日盛装，挑着清水先到佛寺浴佛，然后互相泼水。他们还跑到街上去泼过往的行人，据说是为了消灾灭祸。

侗族　侗族主要分布在贵州省、湖南省及广西壮族自治区交会处。侗族的文化艺术丰富多彩，有“诗的家乡，歌的海洋”之美誉。

侗族诗歌的韵律严谨，题材广泛，情调健康明朗，比喻生动活泼。其中抒情诗歌优美

微信公众号：电子课本大全

细腻，真挚热情；叙事诗歌委婉曲折，含意深长，是侗族民间文学的一项极为珍贵的文化遗产。诗歌歌词多以人类起源、民族迁徙和习惯为题材，具有史料价值。

“饭养身，歌养心”是侗家人常说的一句话，也就是说，他们把侗族大歌的“歌”看成是与“饭”同样重要的事。侗家人把歌当作精神食粮，用它来陶冶心灵和情操。他们视歌为宝，认为歌就是知识，就是文化，谁会的歌多，谁就是有知识的人。在侗族地区，歌师是社会公认的最有知识、最懂道理的人，因而很受侗人的尊重。于是，他们世代都爱歌、学歌、唱歌，以歌为乐，以“会唱歌、会歌多”为荣，用歌来表达自己的情感，用歌来倾诉自己的喜怒哀乐。歌与侗家人的社会生活息息相关，不可分割。侗族大歌中有很多模拟鸟叫虫鸣、高山流水等大自然之音，主要歌唱自然、劳动、爱情以及人间友谊，表达人与自然、人与人之间的和谐。侗族大歌作为侗歌中最精华的组成部分，它的演唱内容、表现形式，无不与侗人的习俗、性格、心理以及生活环境息息相关，是对侗族历史的真实记录，是侗族文化的直接表现。

微信公众号：电子课本大全

第二课　山川秀美

课程标准

1-2-5　描述中国自然和人文环境的总体面貌，了解其基本特征。

要点提示：自然环境特征，包括地势地形、土壤植被、主要气候类型、主要河流（长江、黄河）等；人文环境特征，包括人口数量与分布、乡村与城市、少数民族分布、交通运输状况等。我国是一个山川秀美、物产丰富、人文荟萃的国度。

教学要求

1. 运用多种形式的地图，描述我国地形和地势的特点，分析其与人们生产和生活之间的关系。

2. 结合地图和相关资料，说明我国气候的主要特征，列举气候对人们生产和生活的影响。

3. 描述我国河流的总体概况，概括长江和黄河的主要特征及其重要性。

4. 结合具体实例，分析我国自然环境对经济活动以及人们日常生活的影响。

5. 在感受祖国大好河山的过程中，培养对祖国的自豪感和热爱之情。

结构分析

本课分别从地形、气候与河流三个方面介绍了我国自然环境的总体特征。课文紧密结合社会实际和学生日常生活，先通过丰富的图文资料，呈现我国自然环境的特点，展示这些特点对经济活动、人们的生活以及历史文化产生的影响。

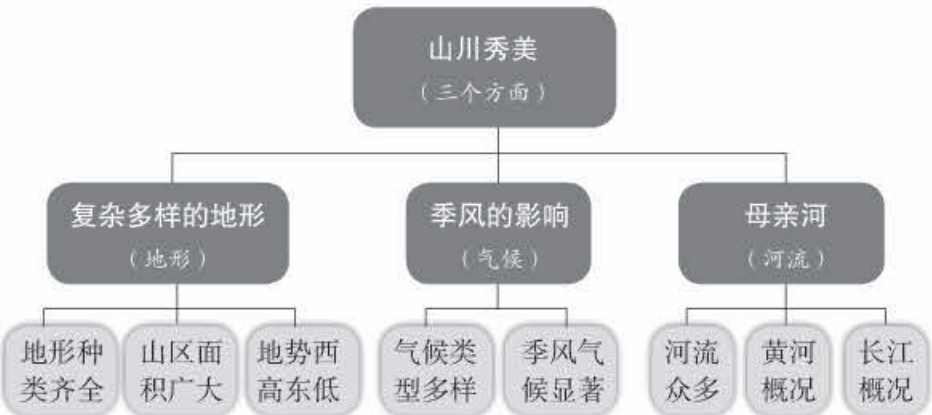
虽然地形、气候、河流本身的内容十分丰富，但教材并不是面面俱到，而是抓住最具特点的内容进行介绍，以突出重点。

微信公众号：电子课本大全

“复杂多样的地形”不仅说明了我国地形种类齐全、山区面积广大、地势呈三级阶梯的地形特点，还分析了山区经济发展的优势和劣势。

“季风的影响”总结出我国是典型的季风气候区，深受季风的影响。季风影响有功有过，但功大于过，关键在于采取怎样的措施来降低季风可能带来的灾害。

“母亲河”先从总体上介绍我国河流的概况，然后重点分析了黄河与长江的主要特征及其影响，突出其母亲河的意义。



本课侧重说明自然环境对人们生活的影响，环境只是人们生活的舞台，如何体现生活与自然环境的关系，如何协调人地关系是本课的主旨。

课时安排

建议教学3课时。

微信公众号：电子课本大全

复杂多样的地形

内容点析

1. 图5-13的设计主要有三个方面的目的：一是让学生概览全图，发现我国地形种类齐全，而且每类地形都有大面积分布；二是通过读图，对我国重要地形单元的名称及其位置有一个大致的认识；三是让学生通过观察图上的山脉及其走向，发现山脉是我国地形的骨架，高原、平原和盆地镶嵌其间。

2. 我国的山脉按走向，大致可以分为三组。东西走向的山脉：北部的天山山脉—阴山山脉、中部的昆仑山脉—秦岭，南部的南岭；东北—西南走向的山脉：西部的大兴安岭—太行山脉—巫山—雪峰山，中部的长白山脉—武夷山脉，东部的台湾山脉；西北—东南走向的山脉：西北的阿尔泰山脉、祁连山脉，东北的小兴安岭；南北走向的山脉：西南的横断山脉，北部的贺兰山脉和六盘山脉；弧形山脉：喜马拉雅山脉。

3. 我国地貌复杂多样，一方面是因为各种地形类型在我国分布很广，另一方面是因为同一种地形的景观差异也很大，这进一步加剧了我国地貌景观的复杂程度。图5-14以中国的四大高原为例，让学生了解四大高原的特点及其与人们生产和生活的关系，帮助学生理解不同地区的同一种地形其景观差异很大，人们生产和生活也各不相同。

4. 除四大高原外，其他各类大地形区，如四大盆地和三大平原地形区内部的差异也很大，这对我国的自然环境和人类活动都有着重要的影响。

5. 对于经济活动来说，大部分自然要素既有它有利的方面，又有它不利的方面，没有绝对好的自然环境，也没有绝对不好的自然环境。教材在说明我国山区面积广大的基础上，以两名学生的感受为切入点让学生讨论山区的利弊，就是要引导学生在认识我国自然环境的基础上，学会辩证地看待自然环境。

6. 我国山地和丘陵面积广大。山地有利于土地利用的多种经营和农、林、牧的合理结合，因此，充分合理地利用山区自然条件，克服不利条件，是发展山区经济、因地制宜发展生产生活的重要方面。

7. 图5-16直观地体现了我国地势从西到东的起伏变化。西部从喜马拉雅山脉到横断山脉，地势最高，平均海拔在4 000米以上，为第一级阶梯；中部地势逐渐降低，有四川盆地等地形区，平均海拔在1 000~2 000米，为第二级阶梯；东部的长江中下游平原，地势最低，平均海拔在500米以下，为第三级阶梯。

8. 我国地势自西向东呈三级阶梯分布的特点，在沿北纬30°的地形剖面图上，非常直观明了。同时，不同阶梯之间，海拔高差非常大，是陡然下降的，不是和缓降低的。这些特点对中国的气候、河流流向、水能资源、交通运输和文化交流等方面，都产生着极其重

微信公众号：电子课本大全

要的影响。

教学建议

1. 地形种类齐全

○ 指导学生读图5-13，找出我国主要的平原、高原、盆地、山地和丘陵，得出我国地形种类齐全的结论。

○ 还可以准备一张空白中国地形图，和学生一起对照图5-13，把我国主要的山脉在图上的相应位置标出来，然后把四大高原、四大盆地和三大平原在图上标出来。让学生从中发现，我国的地形以山脉为基本骨架，山脉之间镶嵌着高原或盆地或平原。

○ 从高原、盆地和平原中各选择一个，说明它们与山脉的位置关系。例如，青藏高原位于喜马拉雅山脉、昆仑山脉和横断山脉之间，塔里木盆地位于天山山脉和昆仑山脉之间，东北平原位于大兴安岭、小兴安岭和长白山脉之间。

【活动答案】

○ 主要的山脉有阿尔泰山脉、天山山脉、昆仑山脉、喜马拉雅山脉、祁连山脉、阴山山脉、大兴安岭、小兴安岭、长白山脉、太行山脉、秦岭、巫山、武夷山脉、南岭和台湾山脉等。

主要的高原：青藏高原、云贵高原、黄土高原、内蒙古高原。

主要的平原：东北平原、华北平原、长江中下游平原。

主要的盆地：准噶尔盆地、塔里木盆地、柴达木盆地、四川盆地。

主要的丘陵：东南丘陵。

○ 青藏高原：北部是昆仑山脉，南部是喜马拉雅山脉，东部是横断山脉。

塔里木盆地：北部是天山山脉，南部是昆仑山脉。

华北平原：西部是太行山脉。

○ 我国的人口主要分布在东部的平原地带。

2. 地形复杂

○ 出示我国四大高原的景观图片，先让学生猜猜图片对应的高原名称，然后描述其主要特点。

○ 如果时间允许的话，还可出示我国三大平原或四大盆地的照片，让学生对它们的景观差异有一个总体印象。

【活动答案】

○ 青藏高原（A）；云贵高原（B）；黄土高原（C）；内蒙古高原（D）。

微信公众号：电子课本大全

3. 山区面积广大

○ 让学生读图5-15，了解我国各类地形的面积比例，明确山区的概念。然后，让学生计算山区的面积比例，说明我国山区面积广大。

○ 可提出问题：我国山区面积如此广大，会给我国的社会经济发展带来哪些方面的影响？让学生结合教材上的内容发表自己的看法。

○ 再请学生读图5-13，看看我国的山区主要分布在哪些地区，为第三课讲东西差异作准备。

【活动答案】

○ 山区占全国总面积比例大，对国家经济建设而言，既有不利的地方，也有很多有利之处。学生只要言之有理即可。

4. 我国地势的特点

○ 指导学生读图5-17，说出青藏高原、四川盆地和长江中下游平原的平均海拔高度，并启发学生想象：如果自东向西穿越这三个地形区旅游或探险，会看到地表起伏有什么变化？

○ 再对照图5-16，分析我国地势的特点。

【活动答案】

○ 我国地势由西向东呈阶梯状降低。

○ 第三级阶梯（A）；第二级阶梯（B）；第一级阶梯（C）。

季风的影响

内容点析

1. 我国幅员辽阔，气候复杂。东部广大地区，一年中盛行风向的季节转换明显，冬季比较干冷，夏季湿热，雨量集中，是世界上季风发达区域之一，属于季风气候；西北部，深居内陆，水分循环很不活跃，地表水贫乏，是典型的干旱气候；青藏高原，海拔过高，大部分地区的年平均气温低于0 ℃，属于高寒气候。

2. 图5-18中选取了我国的五种气候类型，以图说的方式介绍了它们的特点，帮助学生进一步理解我国由于气候差异显著，各地的自然景观、人们的生产和生活方式各具特色。此外，学生通过读图还能了解我国各种气候类型的大体分布状况，以及气候从沿海到内陆、从北到南的变化。

3. 我国既有多种多样的温度带，又有多种多样的干湿区，这是气候复杂多样的重要

微信公众号：电子课本大全

原因。加上我国地势高低悬殊，地形多样，更加剧了气候的复杂多样性。我国气候的这种特点，使得世界上很多农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

4. 我国以大兴安岭—阴山山脉—贺兰山脉—乌鞘岭—巴颜喀拉山脉—唐古拉山脉—冈底斯山脉的东部连线为界，其东南部为季风区，其西北部为非季风区。由于夏季风无法到达，非季风区气候偏干旱，由此可知季风主要影响了我国降水的时空分布。季风区与非季风区的划分以山脉为界，这也说明了自然界各要素间是相互作用的，地形影响气候，同时也影响了人们的生产和生活方式。

5. 夏季风图和冬季风图旨在帮助学生通过观察，发现季风的季节差异，直观地理解“季风”的含义。季风的形成，主要是海陆热力差异的结果。冬季，大陆因气温低而形成强大的高气压，同纬度的海洋气压低于大陆，因此，风由大陆吹向海洋，形成冬季风。夏季，大陆因气温高而气压低，而海洋的气压高于大陆，因此，风由海洋吹向陆地，形成夏季风。

6. 影响我国的夏季风可分为东南季风和西南季风。东南季风源于北太平洋副热带高压，主要影响中国东部地区。夏季风一般5月初盛行于华南，6月中旬推移到江淮流域，7月中下旬，夏季风北跃到华北与东北地区，到8月中下旬，为夏季风鼎盛时期，北界可达东北北部、内蒙古长城沿线。

7. 我国气候的基本特征是季风气候显著。季风气候主要有三个方面的影响：一是冬、夏盛行风向的季节变化，特别是随季风的进退，降水有明显的季节性变化；二是大陆性强，气温年较差大，降水集中于夏季；三是雨热同期，利于农牧业生产，但降水不稳定，加剧旱涝等气象灾害发生的频率和影响范围。

8. 季风对中国十分有利，和世界上位于南北回归线两侧同纬度的一些国家和地区相比，在非洲有撒哈拉沙漠，在澳大利亚有维多利亚沙漠，在北美有亚利桑那沙漠，而唯有中国夏季受海洋湿润气团影响，雨量丰沛，北回归线地带避免了沙漠带的出现。

9. 教材第16页的阅读卡《季风的功劳》，用案例诠释了季风对我国农业生产的积极影响，并简单解释了雨热同期对农作物生长的有利之处。不仅可以拓展学生的知识面，还可以帮助学生把生活常识与课文知识联系起来。

10. 季风具有不稳定性。受季风控制的各地，降水季节分配不均，年际降水变化大。因此，容易造成旱涝灾害。又因国土辽阔而地形复杂，在一年之内的不同季节，往往一些地区发生涝灾，而另一些地区发生旱灾。此外，随着季风进退，在不同季节还可以发生不同的特殊天气，其中台风、寒潮和梅雨的影响较大。

11. 图5-21至图5-23反映了季风危害的一面。教师可补充近年来发生的较大洪涝灾害资料，对学生进行国情教育。对于长江洪灾的原因，可以提示学生除了季风异常这一自然因素外，还有人为因素的影响，为后面讲河流埋下伏笔。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 气候类型多样

○ 可在课前收集我国五种气候类型区的自然景观图片，并紧密结合学生的生活常识，使学生认识到：在我国，从冰雪覆盖的北国到炎热的南方，从温暖湿润的东南沿海到干旱的西部内陆，景观变化十分明显。让学生对我国的五种气候类型有一个大致的感性认识。

○ 然后，结合图5-18，让学生了解五种气候类型在我国的分布和大致范围。

【活动答案】

○ 我国长江以南的地区以亚热带季风气候为主，长江以北的地区以温带季风气候为主。

2. 季风气候显著

○ 让学生读图5-18的图例，寻找其中的规律：温带季风气候、亚热带季风气候和热带季风气候都属于季风气候类型，而温带大陆性气候和高原山地气候不属于季风气候类型。教师总结后指出，我国是季风气候显著的国家。

○ 让学生阅读夏季风图和冬季风图，了解季风在不同季节的风向变化及其带来的降水变化。

○ 还可让学生对比图5-13，分析地势对我国的季风活动的影响。

【活动答案】

○ 一系列高大的山脉阻挡了冬季风的南下和夏季风的北上。

3. 受惠于季风气候

○ 指导学生读图5-20中广州的气温曲线和降水量柱状图，思考问题：广州的月平均气温在哪几个月份较高？其降水又主要集中在几月份？

○ 在此基础上，帮助学生总结出季风气候“雨热同期”的特点：一方面具有“热”的特点，另一方面，热的时候降水也很丰富。

○ 让学生根据生活经验，分析雨热同期给农作物的生长带来的好处。

○ 引导学生根据图5-20，比较广州和利雅得两座城市的纬度位置及其各自的气温曲线和降水量柱状图，分析两地气候的差异。

○ 还可展示西亚茫茫沙漠和居民排队取水的照片，以及珠江流域绿野成片和江河纵横的照片。通过对比，让学生进一步感受季风的好处。

4. 受害于季风气候

○ 可直接提出问题：季风带给我们这么多好处，它是不是百利而无一害呢？让学生带着问题阅读图5-21至图5-23及文字说明。

微信公众号：电子课本大全

○ 然后，可以从两个方面提出问题：如果夏季风较强，可能会出现什么灾害？如果夏季风较弱，又可能会出现什么灾害？

○ 还可以收集近年来发生的洪涝灾害或旱灾事例，展示它们对人们生产和生活造成危害的图片，让学生进一步认识季风气候带来的不利影响。

母 亲 河

内容点析

1. 我国有许多源远流长的大江大河。其中，流域面积超过1 000平方千米的河流就有1 500多条。受地势西高东低的影响，这些河流大部分自西向东流，最后注入太平洋。只在西南有几条河流向南流入印度洋，在新疆北部有一条河流向北注入北冰洋。注入海洋的为外流河，流入封闭的湖沼或消失于沙漠而不与海洋沟通的为内流河（内陆河）。

2. 我国河流虽多，但在地区分布上很不均匀，绝大多数分布在东南部外流区域内，而内陆区域内的河流很少，尤其在内蒙古西部阿拉善高原、新疆的准噶尔盆地、塔里木盆地以及青海柴达木盆地的中心，几乎没有河流。

3. 长江和黄河孕育了中华文明，被称为中华民族的“母亲河”，其中饱含了中华儿女对大江大河的感激之情。

4. 我国绝大多数河流分布在东南半壁的外流流域，内流流域的水系很不发达。水系的这种不均衡分布，主要与气候和地形条件有关。我国外流流域处于东南季风和西南季风的影响范围内，降水丰沛，水源充足，而且地表起伏显著，极少封闭地形，因而河流众多，形成许多庞大水系。我国内流流域距海较远，又受山地和高原环绕，湿润气流难以深入，降水稀少，蒸发旺盛，故河流稀少，水网很不发达。

5. 图5-25中的五幅图片，是黄河干流流经之处比较有代表性的五个地点的景观图。图片中蕴藏了丰富的信息，不仅反映了我国地势自西向东的变化趋势，同时也展示了河流在上游、中游和下游的不同特点。

图A是黄河上游景观。位于我国地势第一级阶梯与第二级阶梯的分界处，巨大的地势落差蕴藏着丰富的水力资源。

图B也是黄河上游景观。尽管黄河位于内蒙古高原上，海拔较高，但由于高原表面地势平缓，起伏很小，黄河水流流速减缓，从上游带来的泥沙在此淤积，形成了肥沃的平原，同时由于水流减缓，河网发育良好，便于发展灌溉农业。

图C是黄河中游景观。此处的黄河正好位于第二级阶梯前沿，地势骤降，水流落差很大，因而形成景观壮丽的瀑布。

微信公众号：电子课本大全

图D是黄河下游景观。位于第三级阶梯面内，流经我国的华北平原，此处地势平坦，河水流速缓慢，从黄土高原上带来的泥沙在此大量淤积，使河床不断抬升，两岸人民又不断筑堤，发展成为今天的“地上河”。

图E是黄河三角洲的卫星遥感图片。由于潮流作用弱，搬运能力差，入海的泥沙约有40% 在河口附近淤积，河口两侧的堆积体以每年2~3千米的速度向海洋延伸，形成了三角洲。

6. 图5-27中的五幅图片，是长江流经之处比较有代表性的五个景观。与黄河相比较，长江也是自西向东流经我国地势的三级阶梯，但由于长江的含沙量较小，且其流域主要位于季风区内，降水充足，干支流发达，因而具有很高的航运价值。

图A为长江源头景观。位于我国的第一级阶梯——青藏高原。

图B为长江上游景观。位于我国的第一级阶梯和第二级阶梯之间，地势变化很大，水流深切横断山脉，形成险峻壮观的峡谷。

图C是长江上游支流岷江上的都江堰水利工程。它不仅具有防洪抗灾的功效，还是世界水利工程史上的一大奇观。

图D是长江中游的景观。长江是我国横贯东西的“黄金水道”。

图E是长江的入海口。河流携带的泥沙在此淤积形成三角洲。但与黄河相比，其泥沙携带量较少，再加上水量大，所以三角洲并不像黄河那样向海里突出。

7. 长江干流东西绵延，支流多南北分布，长江水道将我国沿海与内地联系起来。长江航运与铁路相比，具有运量大、投资省、成本低等优点。长江干流航线与京广、京九、京沪等多条铁路线以及京杭运河相交，既沟通内地和沿海，又联系了南北广大地区，对我国经济发展具有十分重要的意义。长江流域资源丰富，沿江平原和长江三角洲是我国主要的农业生产基地之一。干流沿岸有重庆、武汉、南京和上海等工业中心。

8. 我国外流河的流向，除东北和西南地区部分河流外，受我国地势西高东低总趋势的控制，干流大都自西向东流。而我国夏季风所形成的雨带近于东西向，和这些干流大致平行，因此当雨带移至或停滞在某一流域时，往往上、中、下游同时接受大量降水，河流水量激增，造成洪水。

9. 造成黄河断流的原因主要有两个方面。一是自然原因。近年来，黄河流域降水量偏少，整个流域发生普遍性干旱。二是社会经济原因。黄河中上游地区的青海、甘肃、宁夏、内蒙古等干旱地区，降水本来就少，没有灌溉就没有农业。近几十年来，沿黄河建起了许多水利工程，使上、中游地区的工业、农业和城市得到了很大发展，但同时也使下游河道的来水量大大减少。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 我国河流的总体概况

○ 引导学生观察图5-24，找出我国主要的河流。

○ 在此基础上，让学生说说这些河流各自的流向，并结合中国地形图，分析地势对河流流向的影响。

○ 继续引导学生观察图5-24，看看哪些地区河流众多，哪些地区河流比较稀少。

○ 可让学生在课前收集关于长江和黄河的诗歌，在课堂上展示。让学生从诗歌中感受两条大河在中国人心目中的地位及人们对她们的感激之情，认识是长江和黄河孕育了中华文明，因而被称为中华民族的“母亲河”。

【活动答案】

○ 我国地势自西向东逐渐降低，因此河流大部分自西向东流。我国降水东南部多于西北部，因此东南地区河流众多，西北地区河流较少。

2. 黄河

① 黄河的特点

○ 引导学生把图5-25与图5-13结合起来，分析黄河流经地区地势的特点。黄河流经我国地势的三级阶梯，它发源于我国地势的第一级阶梯——青藏高原，向东蜿蜒穿过黄土高原，然后经地势平坦的华北平原，汇入渤海。这样，可以帮助学生建立起对黄河的整体感。

○ 指导学生阅读图5-25，思考问题：黄河发源于何处？最终注入哪里？黄河的上、中、下游是如何划分的？黄河主要有哪些支流？这些支流主要集中在黄河上、中、下游的哪个河段？

○ 然后，结合教材上的练习，讨论黄河流经之处比较有代表性的景观的位置及各河段的特点。

【活动答案】

○ 龙羊峡大坝（A）；黄河入海口（E）；开封附近“悬河”（D）；壶口瀑布（C）；宁夏平原（B）。

② 黄河的重要作用

○ 可补充资料，展示黄河水系上的主要水电站，引导学生思考：黄河水系主要有哪些水电站？它们主要分布在黄河的哪些河段？

○ 在此基础上，还可引导学生进一步讨论黄河的历史文化价值、生态价值等，帮助他们更深切地体会黄河作为“母亲河”的重要价值。

微信公众号：电子课本大全

③ 黄河的治理

○ 在说明黄河重要价值的基础上，教师可话锋一转："黄河是我们的母亲河，可她现在却饱经忧患。"由此引导学生讨论分析黄河面临的问题。

○ 让学生阅读图5-26并思考：黄河的下游为什么会形成"悬河"？使黄河成为"悬河"的自然因素有哪些？还有哪些人为因素？

○ 让学生结合教材内容说一说，为了治理黄河的问题，都采取了哪些措施？取得了哪些成就？

3. 长江

① 长江的特点

○ 引导学生把图5-27与图5-13结合起来，分析长江流经地区地形地势的特点。长江流经我国地势的三级阶梯，它发源于我国地势的第一级阶梯——青藏高原，向东横切横断山脉进入四川盆地，然后又劈开巫山，经地势低平的长江中下游平原，汇入茫茫东海。这样，可以帮助学生建立起对长江的整体印象。

○ 指导学生读图5-27，思考问题：长江发源于何处？最终注入哪里？长江的上、中、下游是如何划分的？长江主要有哪些支流？长江流域内主要有哪些湖泊？

○ 然后，结合教材上的练习，组织学生讨论长江流经之处比较有代表性的景观的位置及各河段的特点。

【活动答案】

○ 各拉丹冬峰（A）；都江堰（C）；武汉港（D）；虎跳峡（B）；长江入海口（E）。

② 长江的重要作用

○ 引导学生观察图5-28，从长江各河段在水利、航运、灌溉和水资源等方面，思考长江沿岸地带的发展与长江的联系。

○ 让学生根据阅读卡《三峡工程》的内容，在地图上找到三峡的位置，说明三峡工程带来的巨大效益。

○ 在此基础上，还可引导学生进一步讨论长江的历史文化价值和生态价值等，帮助学生深入体会长江作为"母亲河"的内涵。

③ 长江的治理

○ 可提出问题：长江面临着哪些问题？

○ 指导学生搜集关于长江治理的资料，说一说国家是从哪些方面着手治理长江的，取得了哪些成果。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

我国的地势

我国地势的总体特征是西高东低，自西向东逐渐下降。长江和黄河等主要大河均自西向东流，汇入太平洋。我国地势主要由三个阶梯构成：第一级阶梯是青藏高原，由高山和高原构成，平均海拔达4 000~5 000米，有“世界屋脊”之称。青藏高原的外缘至大兴安岭、太行山脉、巫山和雪峰山之间，为第二级阶梯，主要由广阔的高原和大盆地组成。从青藏高原向东有内蒙古高原、黄土高原、四川盆地和云贵高原，向北则为高大山系所环抱的大盆地，包括昆仑山脉与天山山脉之间的塔里木盆地、天山山脉与阿尔泰山脉之间的准噶尔盆地。我国东部宽广的平原和丘陵是最低的一级阶梯，自北向南有东北平原、华北平原、长江中下游平原，它们从东北向西南，几乎相互连接，是我国最重要的农业区。

我国的山脉

我国的山脉按走向可分为下列几种主要类型。

东西走向的山脉主要有天山山脉—阴山山脉—燕山山脉，昆仑山脉—秦岭—大别山脉和南岭。这些山脉都是我国地理上的重要界线，例如阴山山脉构成了内蒙古高原的边缘，天山山脉是南疆与北疆的分野，昆仑山脉是南疆与青藏高原的界线，秦岭是长江和黄河、淮河水系的分水岭，南岭是珠江与长江水系的分水岭。习惯上，华北、华中和华南就是分别以秦岭和南岭为分界线的。

南北走向的山脉主要有贺兰山、六盘山和横断山脉等。川西、滇北的横断山脉由许多条成束的南北向断裂、夹着非常紧密的褶皱组成，地貌上为一系列平行的高山和深谷，相对高度极大。

弧形山脉主要有喜马拉雅山脉。

我国山区面积广大

山地有利于土地利用的多种经营和农、林、牧合理结合，因此，人们可以充分合理利用山区自然条件并克服不利条件，发展山区经济。

我国西高东低的地势，特别是西南地区巨大的垂直高差，使河流水力资源丰富，有多级开发利用水能的条件。但山区也有一些不利因素，如山地崎岖，交通建设困难；喀斯特地区地表水大量渗漏，地下溶洞有塌陷危险；荒漠地区风沙活动危害生产；黄土及红壤地区易被暴雨冲刷，造成水土流失；等等。

我国的河流

造成我国河流分布不均匀的自然地理因素主要是气候和地形。我国东部和南部受东南

微信公众号：电子课本大全

季风和西南季风的影响，降水丰沛，径流量大，为水网发育提供了有利条件，河流多而长，形成了庞大水系，长江和黄河的长度都超过了5 000千米。我国西北地区和藏北高原，气候干燥，降水稀少，蒸发旺盛，径流贫乏，水系的发育受到了很大的限制，河流少而短小，绝大多数河流的长度只有二三百米，最长的塔里木河也只有2 000多千米。

我国的气温

1月，除海南岛外，全国各地气温下降到最低值，所以1月气温可以代表我国的冬季气温。我国东部冬季气温随纬度的增高而迅速降低，等温线分布相对较密，与纬度大致平行。西部地区的高原和山地，因海拔高，气温偏低，等温线分布比较稀疏。为山岭屏障的盆地和山地，冬季成为温暖中心，如四川盆地的成都。1月，0 ℃等温线大致东起淮河下游，经秦岭沿四川盆地西缘向南至北纬27°左右，折向西藏东南角。此线以北基本上都在0 ℃以下，此线以南，都在0 ℃以上。

除海南岛外，7月份全国各地气温最高，所以7月代表我国的夏季气温。与冬季相反，夏季气温南北差异较小。从等温线分布上看，东南部等温线十分稀疏，大致呈东北—西南向；西北地区，由于内陆盆地夏季受热增温强烈，与高山间气温垂直变化大，等温线较密。

当日平均气温在0 ℃以下时，土壤冻结，农事休闲，所以日平均气温高出0 ℃的持续期，称为农耕期。秦岭—淮河一线以南的大部分地区，全年都是农耕期；该线以北，农耕期逐渐缩短。

日平均气温大于或等于5 ℃的持续期称为生长期。当日平均气温大于或等于10 ℃时，多数植物的生长活跃，其持续期称为生长活跃期。

我国的降水

我国降水量空间分布的基本趋势是：从东南沿海向西北内陆递减，愈向内陆递减愈迅速。400毫米等降水量线，从大兴安岭西坡向西南延伸至雅鲁藏布江河谷。以该线为界，可将我国分为两部分，线以东明显受夏季风影响，属于湿润地区；线以西少受或不受夏季风影响，属于干旱地区。这与我国内、外流区界线大致相符，在自然景观与农、林、牧业生产上都具有重要意义。在湿润地区，降水量随纬度的增高而递减。800毫米等降水量线大致与秦岭—淮河一线相符，该线以南，水分循环活跃。

为什么说黄河是中华民族的摇篮

黄河的中游流经广大的黄土高原地区，这里的无定河、沁河、渭河等支流携带大量泥沙汇入，使河水呈黄色，故名黄河。它流经青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、陕西、山西、河南和山东九个省区，注入渤海。主要支流有湟水、洮河、清水河、无定河、延河、北洛河、泾河、渭河、汾河、沁河、伊河、洛河和大汶河等34条。流域面积约为75.2万

微信公众号：电子课本大全

平方千米，流域内居住1亿多人口。

黄河流域自古是中华民族的摇篮，也是世界古代文化发祥地之一。我国著名的“蓝田猿人”最晚在五六十万年前就生活在今陕西蓝田县的公王岭一带，还有二三十万年前的陕西“大荔人”、十万年前的山西“丁村人”和“许家窑人”，以及距今四五万年前内蒙古地区的“河套人”等，这些充分说明了中华民族的祖先，从遥远的古代起，就已经开始在黄河流域从事生产和生活了。考古资料证明，那时的黄河流域，气候要比现在温暖湿润得多。山岭高原到处长满了树木，栖息着野牛、羚羊、犀牛和大象等各种动物。人们在原野中打猎、采集，在河湖中捕捞，在田野中用简陋的农具进行耕作。大约在距今七八千年，人类正处于母系氏族社会的全盛时代，这时在黄河流域有著名的裴李岗文化、磁山文化和稍后的仰韶文化，以及西安附近的半坡、临潼的姜寨、宝鸡的北首岭、河南三门峡的庙底沟、洛阳的王湾、安阳的后岗等文化遗址，这些都是这一时期人类活动的重要标志。从上述古人类遗址的分布情况看，主要以黄河中游的关中平原、晋西南盆地和豫西沿河地带为中心。东到河南东部和河北、山东等地，南达汉水中上游，北到河套地区，西至渭河上游和洮河流域。这正是我国古代华夏文明的发祥地。传说中华民族的初祖黄帝，就主要活动在今河南、河北、陕西一带。西安、洛阳和开封等几大古都都在黄河流域。伟大的黄河确实是中华民族文化的摇篮。

黄河流域为什么能成为中华民族文化的摇篮

黄河流域之所以能成为中华民族文化的摇篮，与黄河流域古代适于人类生活和生产的优越地理环境紧密相关。在古代，生产工具极为简陋，人类同自然作斗争的能力很低，对自然界的依赖程度更强，因此自然环境条件十分重要。据考古学家研究，远在3 000多年前的殷商时代，黄河中下游地区是很温暖的。当时的安阳人种水稻，是从阳历的3月开始，比现在大约早一个月。在一块武丁时代的甲骨文上记载着人们曾猎获一头大象。因此科学家们推断，3 000多年前的黄河流域同今日的长江流域一样温暖湿润。

另外，据古地理学家研究，这一地区属中纬度暖温带季风气候，第四纪以来没有受到大陆冰川的直接侵袭。中亚的干燥气候对本地影响也不深，因此保留了第三纪植物区系的许多植物，形成本区植物种属繁多的特点。这对古人类的生活也是极为有利的。

特别是黄河中下游地区为广大的黄土地带。这种土壤质地均一，结构疏松多孔，既利于简陋农具的耕耘，又利于作物根系的深入。土层毛细管发达，孔隙率达50%以上，持水性好，抗旱抗涝能力强。尤其是土壤中含有丰富的钙、磷、钾等矿物质，其中碳酸钙含量达8%~19%，含其他矿物成分不下50种。这些对原始农业的发展都是极为有利的。

从地形上看，这一地区坦荡开阔，对植物的迁移、作物的移栽和保存都是有利的。北方的植物可南移；南方的热带、亚热带植物中的某些耐寒性较强的植物可顺利北迁，使得黄河中下游地区的植物和作物种类繁多。

同时，黄河及其支流还为我国古代人们提供了交通和灌溉之利。它一直是古代中原地

微信公众号：电子课本大全

区沟通东西的水运大动脉，我国最早的水利灌溉事业也是从这里发展起来的。

龙羊峡水电站

龙羊峡水电站是黄河上游第一座大型梯级水电站，人称黄河“龙头”电站。龙羊峡位于青海省共和县与贵德县之间的黄河干流上，长约37千米，宽不足100米。黄河自西向东穿行于峡谷中，两岸峭壁陡立，层峦叠嶂，河道狭窄，水流湍急，最窄处仅有30米左右，两岸高差200~300米，最高差达800米。“龙羊”系藏语，“龙”为沟谷，“羊”为峻崖，即峻崖深谷之意。峡谷西部入口处海拔2 460米，东端出口处海拔2 222米，河道天然落差近240米，龙羊峡水电站建在峡谷入口处。

龙羊峡水电站由拦河大坝、防水建筑和电站厂房三部分组成。坝高178米，主坝长396米，宽23米，形成了一座面积383平方千米、库容247亿立方米的人工水库。电站总装机容量128万千瓦。除发电外，龙羊峡水电站还具有防洪、防凌、灌溉和养殖等综合效益。

壶口瀑布

黄河巨流到壶口一带，两岸苍山挟持，约束在狭窄的石谷中，奔腾怒啸，山鸣谷应，声震数里，滚滚浪涛，跃入深潭，形若巨壶沸腾，故称“壶口瀑布”。浪涛激起一团团水雾，烟云随着水雾的升高，由黄变灰、由灰变蓝，景色奇丽。

由于四季降水量的变化，瀑布的宽度也随季节而变化，通常在30米左右，到汛期可扩展到50米上下，瀑布落差20多米。瀑布最佳观赏期分为两段，一是春季4—5月，正值农历三月间，漫山遍野的山桃花盛开，岸边冻结的冰崖消融，称为“三月桃花汛”；二是秋季9—11月，雨季刚过去时，河边众多山泉小溪，汇集大量清流，阵阵秋风吹过，常有彩虹出现，叫作“壶口秋风”。主瀑难以接近，但远远望去，烟波浩渺，威武雄壮。大浪卷着水泡，奔腾咆哮，以翻江倒海之势，飞流而下。到了寒冬季节，壶口瀑布又变成了一派银装玉砌的景象，在瑰丽的冰瀑面上，涌下清凉的河水，瀑布周围的石壁上，挂满了长短粗细不一的冰柱，呈现出一幅北国特有的自然风光。

宁夏平原

黄河在大拐弯处为断裂下陷地带，经黄河泥沙不断沉积，形成了一串平原，最著名的是宁夏平原。宁夏平原主要在贺兰山和鄂尔多斯高原之间，是广大高原地区中相对低平的部分，土地肥沃，农业开发早，灌溉条件好，农业较为发达。早在2 000多年前，宁夏平原的人们就揭开了引黄灌溉的历史，并在宁夏平原上开凿出秦渠、汉渠等灌溉用渠道，引黄河水灌溉使得宁夏平原成为“塞上江南”，并留下了“贺兰山下果园成，塞北江南旧有名”的佳句。

微信公众号：电子课本大全

黄河下游的地上“悬河”

黄河下游流经华北平原，坡度变小，流速缓慢。每年从中游输往下游的泥沙平均约16亿吨，其中大约4亿吨淤积在下游河床中，使河床高出两岸河堤之外的平原。河水全靠人工大堤约束，形成著名的地上河。我国最高的地上河，是黄河流经开封的一段，位于开封市北10千米处黄河南岸的柳园口。这里河面宽8 000米，大堤高约15米。由于黄河冲出郑州邙山后，进入平原，落差骤然变小，泥沙大量沉积，致使开封段的黄河河床以每年10厘米的速度增高，日积月累，此处的河床已高出开封市区地平面7~8米，最高处达10米以上。随着泥沙的不断淤积，河床的不断抬升，两岸大堤也日增年高。因黄河被两岸大堤夹护着从开封城北高处汹涌流过，形似天河，故将这种人工奇观称为“悬河”。

黄河入海口

黄河水携带大量泥沙，在入海口处淤积成三角洲。黄河三角洲位于渤海湾南岸和莱州湾西岸，主要位于山东省东营市和滨州市境内。黄河三角洲是世界上最大和最新形成的三角洲之一。利津以下的黄河新三角洲是一片很年轻的土地，其中大部分是1855年以来黄河多次改道淤积而成。黄河每年输沙约8.7亿吨（1950—1999年）填海造陆，不断地扩大着三角洲的面积。据黄河河务部门调查，自1855年黄河改由东营市入海至1985年，黄河平均每年造陆20余平方千米。1985年以后，由于黄河来水来沙量的减少，出现了断流并且断流时间有逐年增加的趋势，河口地区淤积造陆的速度减缓。黄河三角洲北靠京津唐经济区，南连山东半岛开放城市，属于沿海开放地带。

各拉丹冬峰

藏语是“高高尖尖的山峰”的意思，海拔6 621米，是唐古拉山脉最高峰，坐落在青海省格尔木市。主峰簇拥着20余座海拔6 000米以上的雪峰，共同组成南北长约50千米、东西宽约30千米的庞大雪山群。雪山群西南侧，海拔6 548米的姜根迪如雪山下的冰川融水，便是沱沱河的源头。虽然各拉丹冬峰地区气候干燥，年降水量仅200毫米，但在海拔5 000米以上存在着强大的局部环流，这里的降水量大大高于山下，经常是雪、雹、霰铺天盖地。这里年平均气温为−9~−8 ℃，其中6—8月气温最高达20 ℃。

虎跳峡

长江从正源沱沱河河口至青海省玉树一段称通天河，从玉树到四川盆地的宜宾一段称金沙江。金沙江流经横断山区，奔流在高山峡谷之中，水流湍急，特别是云南省丽江市玉龙纳西族自治县境内的虎跳峡是最有名的峡谷地段。金沙江至此，劈开玉龙雪山和哈巴雪山，形成世界最深的大峡谷——虎跳峡。虎跳峡全长约16千米，两岸雪峰峭壁耸立，山岭高出江面3 000多米，最窄处不足30米，江水受到约束，河床坡度很大，水面落差达

微信公众号：电子课本大全

200米，激流咆哮奔腾。

黄金水道

长江干流横贯东西，江阔水深，终年不冻，宜宾以下四季通航。干支流通航里程达7万多千米，占全国内河通航总里程的2/3，形成一个纵横广阔的水运网。如此优越的天然航道，在世界大河中也不多见。所以，人们把长江誉为“黄金水道”。长江航运与铁路相比，具有运量大、投资省、成本低等优点；而且长江流域资源丰富，沿江平原和长江三角洲是我国主要的农业生产基地，干流沿岸有重庆、武汉、南京、上海等工业中心和众多城市。除此之外，长江干流航线与京广、京九、京沪等多条铁路线及京杭运河相交，既沟通内地和沿海，又联系了南北广大地区。古代，长江就是我国东西运输的大动脉。中华人民共和国成立以来，对滩多流急的川江和“九曲回肠”的荆江进行了重点治理，疏浚了长江航道，使长江的运输能力大为增强。

都江堰

位于四川成都平原西部的岷江上，距成都56千米，是2 000多年前，战国时期秦国蜀郡太守李冰及其子率众修建的一座大型水利工程，是全世界迄今为止，年代最久、唯一留存、以无坝引水为特征的宏大水利工程。由于都江堰的引水灌溉，才使蜀地拥有“天府之国”的美誉。都江堰水利工程最主要部分为都江堰渠首工程，这是都江堰灌溉系统中的关键设施。渠首主要由鱼嘴分流堤、宝瓶口引流工程和飞沙堰溢洪道三大工程组成。宝瓶口离堆在开凿宝瓶口以前，是湔山虎头岩的一部分。李冰根据水流及地形特点，在坡度较缓处，凿开一道底宽17米的楔形口子。峡口在枯水季节宽19米，洪水季节宽23米。宝瓶口是内江进水咽喉，是内江能够“水旱从人”的关键水利设施。由于宝瓶口自然景观瑰丽，有“离堆锁峡”之称。

长江入海口

长江流域下泄的大量泥沙，由于江面骤然开阔，江水流速降低，加上海潮顶托、咸淡水交汇等因素发生沉积，在长江入海口处形成了三角洲。整个长江三角洲北起通扬运河，南抵杭州湾，西至镇江，东到海边，包括江苏、浙江两省部分地区和整个上海市，面积约5万平方千米，是一片坦荡的大平原，只有少数小山丘像孤岛一样矗立在平原之上。这里海岸线平直，海水黄浑，有一条宽约几千米到几十千米的潮间带浅滩。形成坦荡宽广的长江三角洲主要有三方面的原因：一是作为长江三角洲主体的太湖平原的形成；二是长江携带的泥沙在长江口的堆积；三是人类生产活动对长江三角洲的影响作用。

长江三峡

是长江在四川奉节和湖北宜昌之间的宽谷、峡谷相间的莲藕状河段的总称，全长193

微信公众号：电子课本大全

千米。瞿塘峡、巫峡、西陵峡是有名的三大峡谷区，长江三峡便由此得名。

长江三峡是因地壳上升、河流下切而形成的。所有峡谷，两岸群山齐立，峭壁危崖；峡谷中断壁千仞，一水中流，水为峡束，面窄水深。峡谷最窄处不足百米，最深处可达150米以上，最大流速达8米/秒。

由于三峡河段是从第二级阶梯向第三级阶梯的过渡地段，水位落差很大。长江从重庆(海拔约220米)至宜昌(海拔80多米)约500千米的河段，落差140多米。三峡水量极为丰富，多年平均水量达4 500多亿立方米，蕴藏着极大的水力资源。长江三峡峡窄岸峭，具有建造拦江大坝的优良条件。

微信公众号：电子课本大全

第三课　地域差异显著

课程标准

1-2-3　观察不同区域之间在人员流动、物资交流、信息传播、文化融汇等方面的联系，认识区域联系在人们生活中的重要意义。

要点提示：区域联系的内容和形式，包括人员流动、物资与文化交流、信息扩散等。区域差异是形成区域联系的缘由；在现代社会，区域的发展不可能离开区域联系。

1-2-5　描述中国自然和人文环境的总体面貌，了解其基本特征。

要点提示：自然环境特征，包括地势地形、土壤植被、主要气候类型、主要河流（长江、黄河）等；人文环境特征，包括人口数量与分布、乡村与城市、少数民族分布、交通运输状况等。我国是一个山川秀美、物产丰富、人文荟萃的国度。

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

1. 结合地图，说出我国的四大地理区域。

2. 通过典型事例，说明我国南方地区与北方地区在气候、农业生产等方面的差异及其对人们生活的影响。

3. 通过对中国不同区域自然、经济、人文特征的了解，理解人与自然环境之间的相互关系，认识我国各地区间交流的重要意义和现状。

微信公众号：电子课本大全

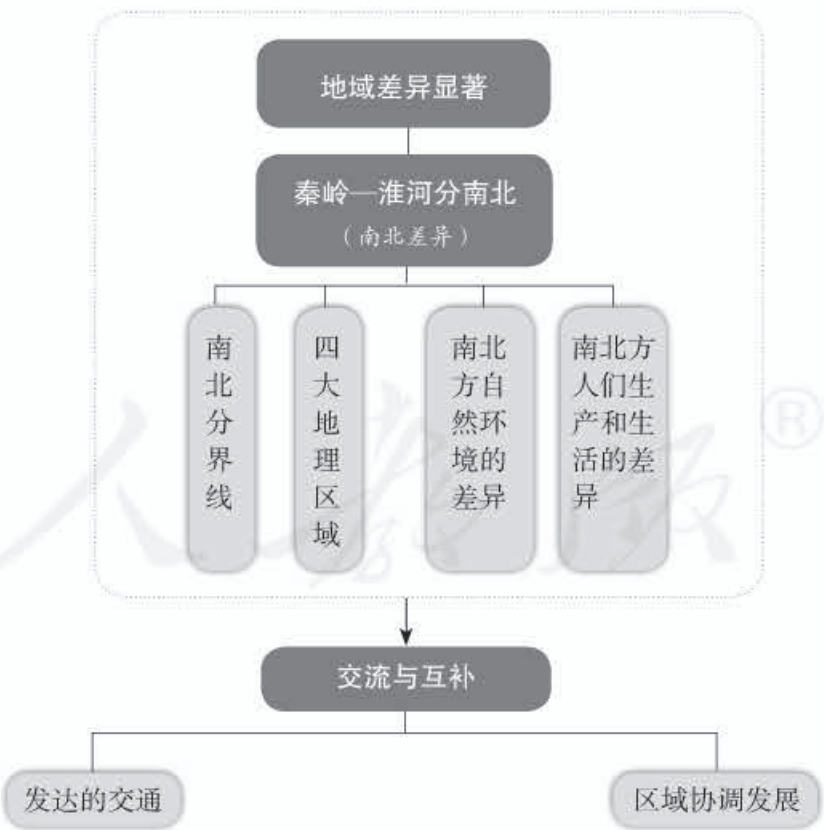
结构分析

在前面总体概述我国人文环境和自然环境特征的基础上，介绍我国的区域差异。中国幅员辽阔，各区域的自然环境和经济发展存在很大的差异。探讨区域和区域差异，主要是比较区域发展的自然条件、社会经济条件，分析自然和社会经济条件对区域社会发展的影响，解析区域内部自然与人文要素间、区域与区域间相互影响、相互联系的关系。

本课是中国地理总论部分与中国区域地理部分的衔接点。在前面讲述中国地理概况、人文环境和自然环境的基础上，开始进一步阐述我国不同区域的差异。在第六单元讲具体的区域差异之前，本课对区域地理的宏观介绍，让学生从整体上把握我国的区域差异，为后面认识各分区作知识铺垫。

四大地理区域既是一个知识点，又是进入具体介绍区域差异之前的预备知识。因内容容量不大，故放在“秦岭—淮河分南北”标题之下讲述。

“秦岭—淮河分南北”在我国四大地理区域基础上，重点介绍了我国南方地区与北方地区的差异。教材先借助地图说明南方地区与北方地区的地理分界线，展示南北方地区人们在生产和生活方面的异同，然后追溯形成差异的自然原因，特别是气候的影响。



微信公众号：电子课本大全

“交流与互补”用东西部和南北方人才交流、资金和技术援助等方面的事例，说明地区间交流与互补的重要意义。

以上两个部分是一个联系紧密、层层递进的整体，不仅能使学生比较概括地了解我国的地域差异，还能通过分析产生差异的原因，认识自然环境与人类社会之间的密切关系，学会辩证地看待区域差异，初步形成因地制宜的观点。

课时安排

建议教学3课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

秦岭—淮河分南北

内容点析

1. 教材通过来自北方和南方两位中学生之间的春节问候，引出我国南北方气候的显著差异。之所以选择春节，是因为我国南北方气候的差异在冬季十分明显。而选择哈尔滨和三亚，是因为两地冬季自然景观和人们生活反差强烈，也为探究气候因素在南北方差异形成中起着至关重要的作用埋下伏笔。

2. 南方地区和北方地区的分界线——秦岭—淮河在我国自然地理环境的地域分异中具有重要的指示作用。一方面，诸多要素的等值线都分布在该线上，如800毫米等降水量线、最冷月均温0 ℃等温线等。另一方面，该线南北两侧表现出的地理景观截然不同：界北地形比较完整，以大高原或大平原为主，界南地形则比较破碎，以盆地或丘陵为主；界北以旱作农业为主，主要作物为小麦，界南以水作农业为主，主要作物是水稻。

3. 根据我国自然情况的最主要差异，可将全国分为东部季风区、西北干旱区和青藏高寒区三个大自然区。三大自然区最突出的区域特征是：东部季风区——暖湿，西北干旱区——干旱，青藏高寒区——高寒。在东部季风区，由于南北纬度跨度较大，可分为两个自然地理区——南方地区和北方地区。由此，形成了我国的四大地理区域。图5-31明确了我国的北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区的位置与范围。

4. 对于四大地理区域，应让学生认识两点。一是区域的整体性。四大地理区域内部各组成要素之间是相互联系的，形成了一个统一的整体，其自然环境和人文活动有一定的一致性。二是区域之间的差异性。四大地理区域之间的自然环境、人文活动差异明显。

5. 我国水热结构的主要特征有三个方面。一是冬寒冷，夏暖热。冬季气温低，南北温度差异大；夏季暖热，南北温度差异小。二是气温年较差大，四季分明。我国气候冬冷夏热，而且南北地区的温度差异冬季远大于夏季，所以气温年较差大，这也是大陆性气候的一个重要标志。大部分地区四季分明，仅华南地区长夏无冬，大、小兴安岭、青藏高原等地无夏，藏北地区西部全年皆冬，云南中部四季如春。三是年平均气温较同纬度地区偏低。

6. “南船北马”指的是我国古代交通运输方式，南方以船为主，北方以马为主，其原因是南方气候湿润，降水丰富，河网密布，因此为适应“水乡”的船舶运输便应运而生。而北方河流较少，陆路交通发达，而且草场广布，畜牧业发达，马匹除了提供乳肉产品外，又以其耐力好、速度快而被北方人民驯化为代步工具，成为北方大地的交通工具。从古至今，自然环境差异对南北方交通方式的影响一直存在。

7. 图5-32至图5-34旨在说明南北方气候的差异。学生通过读图不仅能了解南北方在气温和降水上的差异，还能提高读图能力。由于学生是第一次接触这类地图，有必要对学

微信公众号：电子课本大全

生进行读图方法的指导。

8. 1月份北半球受太阳斜射，获得的太阳光和热最少，是我国的隆冬季节，习惯上用1月平均气温代表冬季气温。我国北方的1月平均气温都在0 ℃以下，最北部的北极村约为−30 ℃以下。南方的1月平均气温高于0 ℃，海南岛南部则超过20 ℃。

9. 纬度位置是影响我国气温分布的重要因素。我国幅员辽阔，南北跨纬度近50度。冬季，太阳直射点在南半球，我国北方的正午太阳高度比南方低，得到的太阳光自然比南方少。加之冬季风频频南下，我国北方首当其冲，寒冷的冬季风加剧了我国北方的严寒。冬季风南下过程中，受到重重山岭的阻挡，势力逐渐减弱。南方受冬季风影响而降温的程度，远比北方小。所以，我国冬季越往北，气温越低，南北气温相差很大。

教学建议

1. 南北方的分界线

○ 可结合教材中两封邮件的信息，准备1月份哈尔滨和三亚的不同景观图，由此过渡到南北方差异的学习。

○ 可以让学生在图5-30上找到秦岭、淮河，知道它们是中国南北方的分界线。需要说明的是：在图中可以将秦岭—淮河连为一线，实际上它们本身有一定的宽度，这条线南北两侧的自然景观也是渐变的。

2. 中国的四大地理区域

○ 可以准备空白中国地图，让学生参照图5-31描绘四大地理区域的几条分界线，从而对四大地理区域的位置和范围有一个较深的印象。

○ 让学生结合中国地形图和中国气候类型分布图，比较四大地理区域主要地形和气候类型的不同，然后指出四大地理区域内部自然环境的共性。

【活动答案】

○ 北方地区主要以平原和高原为主，大部分地区属于温带季风气候，局部属于温带大陆性气候。南方地区以平原、丘陵和高原为主，大部分属于亚热带季风气候。西北地区主要以高原和盆地为主，大部分属于温带大陆性气候。青藏地区主要是高原和盆地，以高原山地气候为主。

○ 活动旨在让学生初步了解家乡的自然环境总体特征及位置特征。

3. 南北方人们生活方式的差异

○ 可以设计活动——“请你当小小建筑师”，为南、北方地区的人们设计房子时，考虑的要素有什么明显不同。

○ 出示南北方地区人们其他生活方式差异的资料，如交通工具、饮食习惯等，让学

微信公众号：电子课本大全

生说说差异所在，从而体会自然环境对南北方人们生活方式的影响。

4. 南北方气候的差异及影响

○ 补充“南橘北枳”的说法，并指导学生阅读图5-31，分析得出主要是气候造成了“南橘北枳”现象，初步理解造成南北方差异显著的原因中气候因素起着至关重要的作用。

① 南北方气温的差异

○ 引导学生观察图5-32，在图上找到大致经过秦岭—淮河一线的等温线。

○ 然后，指导学生观察等温线的疏密，了解气温空间变化的梯度或变化幅度，如果等温线分布密集，说明气温的差异较大；如果等温线比较稀疏，则说明气温的差异较小。

○ 再指导学生查找我国最南、最北气温极端数值，了解气温空间分布的具体差异，进一步明确我国冬季气温南北差异大的特点。

○ 还可以指导学生结合图5-32和图5-33，说明图中某个北方（或南方）城市气温的变化。

【活动答案】

○ 冬季，南方地区气温高，北方地区气温低，南北方气温差异较大。

○ 0 ℃等温线大致经过秦岭—淮河一线。

○ 夏季，南北方气温普遍都很高，气温差异不大。

② 南北方降水的差异

○ 让学生在图5-34上，找到大致经过秦岭—淮河一线的等降水量线。让学生说说年降水量大于800毫米（甚至更多）或少于800毫米（甚至更少），有什么不同影响。

○ 在此基础上，重点引导学生分析南北方地区农业生产与河流航运的差异。

【活动答案】

○ 北方地区降水较少，南方地区降水较多。

○ 800毫米等降水量线比较接近秦岭—淮河一线。

○ 活动旨在让学生从人们生活的角度总结南北方地区自然环境的差异。

交流与互补

内容点析

1. 区域之间的交流与互补表现在很多方面，例如，资源、资金、人力和信息等方面。教师可引导学生从身边的常见事例入手进行分析。例如，可以通过调查当地日常生活用品

微信公众号：电子课本大全

的产地，来了解外地生产的产品是如何为当地居民的生活带来便利的，体会区域之间交流互补的具体形式。

2. “西部大开发”是国家的一项政策，目的是把东部沿海地区的剩余经济发展能力，用来提高西部地区的经济和社会发展水平、巩固国防。东部沿海地区要把支持西部大开发作为责无旁贷的任务，改善和加强对西部地区的对口支援和各种形式的协作，促进共同发展。

3. “大学生志愿服务西部计划”又称“西部计划”，它是由共青团中央、教育部、财政部、人力资源与社会保障部等部委于2003年根据国务院有关要求共同组织实施的大学生基层就业计划。西部计划从2003年开始，按照公开招募、自愿报名、组织选拔、集中派遣的方式，每年招募一定数量的普通高等院校应届毕业生，以志愿服务的方式到西部贫困县的乡镇从事为期1~3年的教育、卫生、农技、扶贫以及基层社会管理和基层青年中心建设与管理等方面的工作。

教学建议

1. 区域合作

○ 在前面分析我国南方地区和北方地区差异的基础上，让学生说说我国不同地区的优势。

○ 让学生读图5-37至图5-38，说说图中分别属于什么方面的交流与互补。

○ 在此基础上，组织学生说说他们从新闻报道中获取的关于区域交流与合作的事例。

○ 最后，可让学生说说区域交流给区域发展和人们生活带来的影响。

2. 京津冀协同发展

○ 让学生收集相关资料，简单了解“京津冀协同发展”包含哪些地区？在地图上把这些地区找出来。

○ 让学生根据《京津冀协同发展》的邮票，说一说三地的协同发展包括哪些方面。

【活动答案】

○ 主要是让学生把课堂学习与日常生活结合起来，并养成关注周边生活的习惯。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

秦岭—淮河线

秦岭—淮河一线，是区分暖温带与亚热带的一条最重要的地理界线。线的南北，水热条件、农作物分布和耕作制度都有明显的不同。因此，秦岭—淮河线不仅是一条重要的自然地带界线，也是一条重要的农业地带界线。

秦岭—淮河线的具体部位和通过地区，大致西起甘肃南部的武都，沿白龙江河谷，经康县、徽县到陕西的凤县，沿秦岭的山脊，到河南伏牛山的玉皇顶，向东南延伸约2 000千米，大致以许昌、南阳一线为界，分成东西两段，西高东低。秦岭—淮河线的东西两段，地形特征显著不同。东段属淮河流域谷地，以平原为主，海拔多在200米以下。西段属秦巴山地，海拔在2 000~4 000米。

西段的秦岭是一个东西走向、海拔2 000~4 000米的山地，全长1 000多千米，宽自几十千米到一二百千米不等。巍巍秦岭突起于我国中部，不仅在地形上是南北之间的障壁，更是气候上冬、夏季风的巨大屏障。特别是冬季，自北方南下的冷空气，受高大秦岭的阻挡，中下层冷空气难以越过，使得冬季秦岭南北气温有较大的差异，日平均气温可相差5~7 ℃。秦岭北坡年平均气温13~14 ℃，7月平均气温25~27 ℃，1月平均气温−2~−1 ℃。秦岭南坡年平均气温14~16 ℃，7月平均气温26~28 ℃，1月平均气温2~3 ℃。

秦岭对于夏季北上湿润气流也有阻滞作用，影响南北降水量。从东南吹来的太平洋暖湿气流，在爬越秦岭时，给南坡带来丰富的降水。气流翻越山脊后，北坡降水大大减少，有时形成干热风，使渭河平原出现干旱。秦岭南坡，年降水量750~900毫米，秦岭北坡为600~700毫米。南坡属于亚热带湿润气候，北坡属于暖温带半湿润气候。

秦岭山地南北热量与水文状况的差异，对农作物的种类、分布和耕作制度有明显的影响。秦岭南坡，作物几乎可以全年生长，农业生产特点与华中类似，水热条件适合水稻生长。秦岭北坡，作物不能全年生长，仅冬小麦可以越冬，农业生产特点与华北相同。主要作物为小麦、杂粮和棉花等。

东段的淮河一线，地势坦荡，冬夏气流畅通无阻，虽然没有秦岭南北坡的突然变化，但恰好是一个水热分布变化的过渡地带，是一条重要的农业地带界线。淮河一线，在气候上大致是区分亚热带与暖温带的主要气候指针。一年之中，高于10 ℃的日数是215天，最热的7月平均气温为25 ℃，最冷的1月平均气温为0 ℃，年降水量800毫米。虽然，在淮河的两岸看不出有多大不同，但是作为一个自然与农业生产的过渡带，仍是相当明显的。水田的多少是南北差异的主要标志。淮河以南，水源充足，水稻分布连片，其产量占粮食总产量的一半以上，是当地的优势作物。淮河以北，水源不足，水田面积明显减少，分布零散。

微信公众号：电子课本大全

我国的四大地理区域

我国国土辽阔，从南方到北方，从东部到西部，自然环境差异明显。东部季风区地形以平原和丘陵为主，地势低缓，因受夏季风带来的降水的影响，比较湿润，农业发达。西北内陆地区，地形以高原和盆地为主，因远离海洋，气候自东向西越来越干燥，自然景观由草原逐渐变为荒漠。雄踞于我国西南的青藏高原，因地势高且气温低，降水较少，形成了非常特殊的高寒自然景色。而在东部季风区内，南北差异明显，以秦岭—淮河为界，分为南方和北方两个区域。

降水与房屋形式

在我国的东南沿海一带，适应多雨气候而建造的房屋形式，最典型的是骑楼。在厦门、广州、南宁，还有台湾一些城市，为了方便行人避雨，街道两旁的商店，将二楼的晒台向街心方向延伸到人行道上，成为“行人廊”，俗称“骑楼”。下雨时，行人在“行人廊”上待一阵子，阵雨就过去了。浙江、苏南一带的房屋也很有特色，为了便于雨水下流，减少雨水在屋顶的停留时间，屋顶坡度都很大。有的还把屋檐伸得较长，防止屋檐经常滴水侵蚀墙基。西北少雨地区的房屋别具风格，屋顶很平，像个平台，屋顶上可以晒玉米、辣椒等。“火州”吐鲁番盆地的平顶房，到了炎热的夏季，房顶就成了家家户户室外露宿的大床。

中国饮食的差异

在中国辽阔的土地上，不仅大自然的面貌千差万别，而且在文化上也存在着巨大的区域差异。《晏子春秋》说：“古者百里而异习，千里而殊俗。”《西游记》说：“正是离家三里远，别是一乡风。”这些讲的都是文化上的区域差异。在全国范围内，南北差异是文化区域差异的主旋律。

南方人以大米为主食，而北方人则以小麦为主食。在气候方面，北方的气温比南方低，冬季十分寒冷，因此北方人的饮食中脂肪、蛋白质等食物所占的比重大，尤其在牧区，牧民的饮食以奶制品、肉类等为主。南方人的饮食以植物为主，居民有喝菜汤吃稀饭的习惯。而在高寒的青藏高原上，青稞是藏民种植的主要粮食作物，同时为了适应和抵御高寒的高原气候，具有增热活血功效的酥油和青稞酒，成为藏族人民生活中不可缺少的主要食用油和饮料。我国在饮食习惯上有“南甜、北咸、东辣、西酸”之说，充分体现了我国饮食的地区差异。

自然环境对民俗文化的影响

在寒冷地区，气候是民俗文化的基础。首先要想方设法避寒取暖，衣、食、住、行都以防御严寒为准则。东北是我国典型的寒冬地区，东北民俗中的“十大怪”大都受气候制约。住的方面，“烟囱安在山墙边，窗户纸糊窗外”；穿的方面，“四块瓦片头上盖，反穿

微信公众号：电子课本大全

皮袄毛朝外”，这都是为了防寒。烧炕是东北抗寒的主要措施，烟道穿过全屋，到山墙根引出，可以充分利用热能。室外温度低，纸糊在窗外，处在永冻状态，不会破损。如果糊在窗内，室内暖空气把冰霜融化，纸很容易受损。东北毡帽四边有长舌，随时可以翻下来防风取暖。

到了高原山地，地貌成为影响民俗的主要原因。地貌对民俗的影响表现为直接和间接两个方面。直接影响通过高原山地的坡度、海拔和岩性对民俗产生作用。间接影响通过高原山地的气候、水文、植被、动物和土壤等对民俗产生折射作用。以云贵高原为例，云南“十八怪”中“火车没有汽车快，袖珍小马有能耐，石头长在云天外”，都与地貌有关。火车爬坡性能不如汽车，加上云南早期修的是窄轨铁路，使用的是小型机车，更显得缓慢。滇马小巧，既能适应当地饲养条件，又可攀爬崎岖的羊肠小道，深受人民欢迎。“四季服装同穿戴，长年都出好瓜菜”等，反映了地貌对民俗的间接影响。

我国南北差异举例

概　括	含　义
南繁北齐（语言）	南方语言繁杂，北方语言比较整齐划一
南细北爽（性格）	南方人说话比较婉转，北方人比较直率
南柔北刚（戏曲）	南方唱腔柔美，北方激越
南米北面（饮食）	南方人爱米食，北方人爱面食
南甜北咸（饮食）	南方人口味偏甜，北方人口味偏咸
南敞北实（建筑）	南方建筑多敞口，北方建筑多封闭严实

南水北调

我国“十五”期间的重大工程之一。工程分东线、中线、西线三条调水线路。南水北调工程的伟大意义，在于它是我国长江流域、黄河流域水资源的一次带有全局性和战略性的结构调整。这项工程完工后，它将长江、淮河、黄河、海河流域相连相通，统一互用，构成我国水资源“四横三纵，南北调配，东西互济”的新格局。南水北调工程全部建成以后，每年的调水量相当于在北方再造一条黄河，可能会从根本上扭转中国水资源分布严重不均的被动局面。

西气东输

西气东输也是西部大开发的重要工程，因其投资大，涉及面广，引起国内外的广泛关注。“西气”主要指我国新疆、青海、川渝和鄂尔多斯四大气区生产的天然气；“东输”主要指将上述地区的天然气输往长江三角洲地区，同时也包括输往西宁、兰州、北京、天津

微信公众号：电子课本大全

和湖南、湖北等地。

西电东送

西部大开发的标志性工程。“十五”期间，西电东送形成了北、中、南三路的送电格局。北线由陕西、内蒙古等省、自治区向华北电网输电；中线由四川等省向华中、华东电网输电；南线由云南、贵州、广西等省、自治区向华南输电。

我国首批西电东送工程，包括洪家渡水电站、引子渡水电站和一些输电线路工程已相继建成，这些项目横跨云南、贵州、广西、重庆、湖北等省、自治区、直辖市，基本上构成了南方电网西电东送的主骨架。

微信公众号：电子课本大全

综合探究五　走进台湾

课程标准

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

1-4-2　运用各种不同的地图和图表，描述区域的自然环境和人文环境的特点。

要点提示：从地图中获取信息，是一种重要的学习和生活能力。

教学要求

1. 对照地图，说出台湾的地理位置。
2. 结合台湾的海陆位置、与祖国大陆及周边地区的相邻位置，说出台湾地理位置的重要性。
3. 利用图文资料，描述台湾岛的气候类型及特征。
4. 对照台湾岛地形图，说出台湾岛地形的特点。
5. 结合图文资料，了解台湾岛的主要农作物与物产，分析其分布特点。
6. 在图上指出台湾岛的人口、交通和主要城市的分布特点。
7. 能利用各种资料，综合分析区域的自然与人文特色，以及区域差异的明显特征。

结构分析

在认识中国自然与人文地理概况之后，学生不仅知道了中国地理环境的总体特征，而且还学会了研究区域的一般思路和方法。本课以这些知识与方法为基础，借助丰富的图文

微信公众号：电子课本大全

资料，展开对台湾的探究。

本课贯穿三条线索：第一条线是知识内容，通过探究可以了解台湾的自然和人文环境特征；第二条线是学习方法，通过一系列的活动，分析台湾的整体区域特征，比较区域内部差异，学会综合探究区域的方法；第三条线是情感态度价值观，在认识台湾丰富的自然与人文特色基础上，增强对台湾的热爱之情。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 认识区域的一般方法：首先是了解区域的位置，包括海陆位置、经纬度位置、相邻位置，然后是认识区域的自然环境特征和人文环境特征。自然环境特征主要包括地形、气候与河流等方面，人文环境特征主要包括人口、交通、工农业等方面。

2. 图5-40内涵丰富，包含台湾的地理位置与范围、地形、河流与航线等重要信息。活动旨在让学生综合地分析台湾的地理位置特征、气候特征以及地形特征。

3. 台湾岛位于我国大陆东南的海洋中，西隔台湾海峡与福建省相望，东临太平洋，北临东海，南临南海。

4. 台湾岛约有2/3为山地。山脉隆起的年代较晚，山势巍峨，群峰挺秀。岛上多火山、地震。台湾中部的山区，由几条平行山脉组成，呈南北走向，纵贯全岛。西部有较宽阔的平原，东部山岭直抵太平洋沿岸。岛上河流短急，水能蕴藏量大，最长河流为浊水溪。日月潭是本岛最大的湖泊，为风光秀丽的旅游胜地。

5. 景观图能形象直观地反映地理环境的面貌，激发学生学习的兴趣，但如果想把其中的地理信息解读出来，还需要教师的引导。可从如下方面分析景观图：在哪里？自然环境要素有哪些？人文环境要素有哪些？要素之间的关系如何？为什么是这样的？有哪些影响因素？对于初中生不要求太深，点到为止即可。

6. 台湾省为亚热带和热带季风气候，温暖湿润，自然资源丰富。台湾山地森林资源丰富，从山麓到山顶，分布着热带、亚热带、温带和寒温带的森林，树种很多。其中，樟树最为著名，樟脑的产量居世界首位。

7. 图5-41与图5-42，旨在帮助学生了解地理事物的空间分布特点。从形状上看，地理事物的分布一般呈点状、线状和面状分布。点状分布主要说明在哪里，线状分布主要说明延伸方向，面状分布主要说明事物集中分布的范围。如果分布的集中程度、密度有差异，还要说明其密集区、稀疏区的位置以及空间变化特点。

8. 地理环境具有整体性，一种地理事物既影响其他地理事物又受其他地理事物的影响。在分析农作物、人口、交通、主要城市分布特点时，需要联系影响它们的气候、地形等自然环境要素的特点。教师应适时地引导学生分析人类活动与自然环境的关系，形成正确的人地观。

9. 台湾西部平原上土壤肥沃，水稻种植普遍。甘蔗的产量也很大。台湾享有热带、亚热带“水果之乡”的美称，四季鲜果不断。香蕉、菠萝和茶叶驰名中外。

10. 台湾的地下矿藏多种多样。台湾山脉是金、铜等金属矿的重要产地，西部是煤、石油等的主要分布区，北部的火山区有丰富的天然硫黄，台湾岛周围的大陆架蕴藏着石油和天然气资源。

11. 台湾的海洋水产资源也很丰富。台湾海峡暖寒水流交汇，鱼虾种类多，是我国重要的渔场之一。台湾西海岸沙滩广布，日照充足，雨日较少，自古就是我国重要的海盐产

微信公众号：电子课本大全

区，享有“祖国东南盐仓”的美称。

12. 台湾经济本来以农业和农产品加工工业为主，出口蔗糖、菠萝、稻米、樟脑等。进入20世纪60年代后，台湾吸收外资，重点发展出口加工工业，形成“进口—加工—出口”型的经济。对外出口贸易迅速增长，出口商品中以工业制成品为主，形成以桃园县为中心的北部工业区和以高雄市为中心的南部工业区。近年来，台湾的重工业和高新技术产业也发展迅速，半导体硅片的出口量居世界领先地位，高雄市成为台湾最大的重工业中心。

13. 自然风光主要包括山川、河湖、草木和花卉等；历史文化景观主要包括古建筑、现代建筑、民族风情和人类遗址遗迹等，建筑、服饰、饮食尤其能反映一个地方的文化。

14. “游历台湾”的活动旨在让学生利用旅游线路的形式，把台湾各地的自然、人文环境特征等相关知识串联起来，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

教学建议

1. 台湾的位置

○ 指导学生读图5-40，分析台湾的纬度位置、海陆位置和相邻位置。

（1）纬度位置。让学生在图上用红笔描出北回归线，根据北回归线说出台湾的纬度位置，为后面分析台湾的气候和自然资源作铺垫。

（2）海陆位置。让学生根据图5-40分析台湾的海陆位置：东临太平洋，西靠亚欧大陆；西隔台湾海峡与福建省相望。

（3）相邻位置。找出大阪航线、香港航线、马尼拉航线等，总结出台湾在战略和交通上的重要性。

○ 在此基础上，让学生根据图5-40，明确台湾的范围：找出钓鱼岛、澎湖列岛、赤尾屿、绿岛、兰屿等。需要说明：台湾的主体部分是台湾岛，在分析台湾自然环境特点时，我们的分析对象是台湾岛。

【活动答案】

○ 台湾岛西望祖国大陆、北濒东海、东临太平洋、南濒南海。台湾岛处于亚欧大陆和太平洋的连接地带，是我国联系太平洋各国海上交通的枢纽。

○ 台湾岛主要的气候类型是亚热带季风气候和热带季风气候。

○ 台湾岛的地形有山地、丘陵和平原，主要以山地为主。

2. 台湾的自然环境

○ 引导学生结合台湾的位置，分析台湾岛的气候特征。

○ 让学生根据图5-40，分析台湾岛地形的特征，找出岛内主要的山脉和平原。

○ 在学生完成活动的基础上，总结出台湾岛气候、地形等方面的总体特征：季风气候显著，降水丰富；热量丰富；中央山脉纵列南北，平原环岛分布；自然条件复杂。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 台湾岛位于我国东部季风区，降水丰富。北回归线以南是热带季风气候，北回归线以北是亚热带季风气候，二者都具有降水丰富、雨热同期的特点。

○ 地势中部高四周低，以山地为主，山脉位于岛屿中部南北纵向排列，平原主要分布在沿海，其中西部平原较广。

3. 台湾的物产

○ 可提出问题：为什么台湾岛的动植物资源丰富、农作物品种繁多？（台湾岛多山地的地形、湿热的气候，形成了复杂的自然地理环境，为多种生物的繁衍生息提供了环境条件。）

○ 指导学生读图5-41，思考：从照片中的植物能看出台湾的气候有哪些特征？（季风气候显著，降水丰富，气温较高。）

○ 继续提问：为什么台湾蝴蝶种类多、量大，素有“蝴蝶王国”之称？（山地环境复杂，自然环境丰富多样，生物品种多样且保存较好。）

○ 让学生结合图5-41，指出台湾岛的水稻分布区——沿海平原；甘蔗分布区——东西部沿海平原；林地分布区——位于中部，纵贯南北。然后思考：作物分布与地形有什么关系？

○ 让学生在图5-41上找出台湾岛的物产，说说这些物产得益于哪些自然条件。

4. 台湾的人文特色

○ 指导学生阅读图5-42，思考：台湾岛的人口分布有何特点？（西部多于东部，平原地区多于山地。）城市主要分布在哪里？（西部平原地区。）交通网络的分布有什么特点？（环岛分布，西部平原交通网络较稠密。）

○ 引导学生总结台湾岛在人口、交通、工业分布等方面的差异：西部多，东部少。

○ 台湾不仅自然环境地区差异大，而且人文环境地区差异也很明显。指导学生完成活动，了解台北、新竹、台南、高雄、台东、苗栗等地人文景观的差异。

○ 在此基础上，引导学生完成活动，并让学生总结归纳台湾的区域差异：城乡差异、农业生产类型差异和历史文化差异等。

【活动答案】

○ 台北（G）；新竹（B）；古城台南（F）；繁忙的高雄港（A）；彰化平原（D）；台东阿美人的“丰年祭”（E）；苗栗的茶园（C）。

○ 台湾岛的人口、大城市和工业主要集中在西北部，这里地形以平原为主。

5. 游历台湾

○ 指导学生课外查阅资料，了解台湾岛的自然环境、风土人情，然后按照少走冤枉

微信公众号：电子课本大全

路、少花时间、尽量多地游览类型丰富的景点的原则，设计旅游路线。考虑到自然景观季节性的特点，还应标明旅游时间等信息。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

分析地理位置的重要性

地理位置包括经纬度位置、海陆位置和相邻位置。纬度位置决定热量条件，海陆位置与水分条件相联系，二者共同影响区域的气温和降水，进而决定区域的气候条件。气候影响着河流，河流影响着地形，河流与地形影响着农业的分布，气候影响农作物种类。分析一个区域的气候特点很重要，气候和其他环境要素联系紧密。相邻位置决定了区域之间的联系方式与紧密程度，对区域发展影响很大。

台湾的地理位置

台湾位于祖国大陆架的东南缘。北临东海，东北接琉球群岛；东滨太平洋；南界巴士海峡，与菲律宾相邻；西隔台湾海峡与祖国大陆福建省相望，最近处仅130千米。全省恰扼西太平洋航道的中心，在战略上，素有我国“七省藩篱”之称。

台湾的面积

台湾是我国一个由岛屿组成的海上省份。全省由台湾岛和周围属岛以及澎湖列岛两大岛群，共80余个岛屿组成。陆地总面积约35 990平方千米。其中，台湾本岛南北长394千米，东西最宽处144千米，绕岛一周的海岸线长1 139千米，面积35 788平方千米，是我国第一大岛。

台湾的地形

台湾本岛是一个多山的海岛，高山和丘陵面积占2/3，平原不到1/3。中央山脉、玉山山脉、雪山山脉、阿里山山脉和台东山脉（又称海岸山脉）是岛上的五大山脉。这些山脉的走向与祖国大陆沿海地区的山脉走向一致，都是有规律地从东北向西南方向平行排列。

台湾岛地形中间高，两侧低。以纵贯南北的中央山脉为分水岭，分别向东、西海岸跌落，但由于高山多集中在中部偏东地区，就形成了东部多山地，中部多丘陵，西部多平原的地形特征。

台东山地

台东山地由中央山、玉山等五条山脉组成，面积约22 915平方千米。中央山位于本岛东侧，纵贯南北，长达320千米，宽80多千米，大多山峰海拔在3 000米以上，成为全岛的脊梁和分水岭。区内海拔3 500米以上的高峰有16座。玉山主峰高3 952米，为台湾第一高峰，也是我国东部沿海地区的最高峰。山顶终年积雪，四周云雾缭绕，银装素裹。阿里山山势则比较平缓，主峰大塔山顶部平坦。山地之中也有不少盆地和狭窄的平原，较大

微信公众号：电子课本大全

的有宜兰平原，面积300平方千米。

台中丘陵

台中丘陵由阿里山山脉以西呈带状分布的丘陵和盆地组成。东部为丘陵，西部为盆地。本区盆地很多，主要有台北盆地、台中盆地、埔里盆地、日月潭盆地等。台北盆地约245平方千米，台中盆地约400平方千米，均为重要农业区。

台西平原

台西平原由西部滨海地带的冲积地组成，北窄南宽，面积约8 000多平方千米，主要有嘉南平原和屏东平原。嘉南平原北起彰化，南至高雄，长180千米，最大宽度约50千米，面积4 550平方千米，耕地面积有3 250平方千米，约占全省耕地总面积的1/3，为全省农业最发达、人口最密集的地区。

台湾的气候

台湾位于亚热带与热带之间，北回归线穿过其腰部，其气候与处于同一纬度的云南、广西和广东等地一样，属于热带和亚热带气候。但它四面环海，受海洋性季风调节，终年气候宜人，冬无严寒，夏无酷暑，四季树木葱茏，百花芬芳，南部农作物一年三熟。

除高山地区外，台湾的年平均温度在22 ℃左右。一年四季，天气总是暖融融的。4—11月是台湾的夏季，最热的7月份，全省平均气温为28 ℃左右。12月—次年3月，为凉爽的“冬季”，气温与祖国大陆长江下游的秋天相仿。最冷的2月份，全省温度最低的台北市的平均气温也在15 ℃左右；而此时在台湾南端的恒春，平均气温还在20 ℃以上，宛如祖国大陆北方的初夏，无怪乎人们称它“恒春”，意即“四季长春”。一般地区终年不见霜雪，雪线位于海拔3 000米以上的地带。

台湾是我国多雨的湿润地区之一，年平均降水量多在2 000毫米以上。其中，火烧寮是我国降水量最大的地方。基隆平均每年有200多天下雨，素有“雨港”之称。中部高山地区多暴雨。西部低平地区的雨水比较少。大部分地区降雨时间集中在夏季，尤以6—8月为最多，几乎每天下午都有一场雷阵雨。

台湾是我国受台风影响最多的省份，附近海面为夏季台风的主要通道。每年6—10月是台风季节，其中7—9月台风次数最为频繁。

台湾的森林资源

台湾森林覆盖面积占全省土地总面积的一半以上，约相当于江苏、浙江和安徽三省森林面积的总和，比欧洲著名的山林之国瑞士的森林面积还大一倍，木材蓄积量达3亿立方米以上。台湾因气候垂直变化的影响，林木种类繁多，包括热带、亚热带、温带和寒带品种近4 000种，是亚洲有名的天然植物园。台北的太平山、台中的八仙山和嘉义的阿里山，

微信公众号：电子课本大全

是全省的三大著名林区。这里各类阔叶树、藤类植物的浓枝密叶，终年遮云蔽日。全省经济林面积约占林地面积的4/5。台湾的樟科树木居世界之冠。用樟树提炼的樟脑和樟油，在医药和化学工业具有重要用途，是台湾一大特产，产量约占世界总产量的70%。

台湾的矿产资源

台湾现已探明的各种矿藏有200多种，但多数储量不丰，铁、煤、石油等资源尤缺。目前已经开采的矿藏有30余种，主要有煤、硫黄、金、铜、天然气等。煤是最主要的矿产，集中在北部地区，蕴藏量约5亿吨，但煤质较差。金、铜以东北部的瑞芳地区和东部中央山以东至海岸一带最富集。在台湾北端大屯山一带，还出产重要的化工原料——硫黄，是我国天然硫黄储量最多的地方，达200多万吨。现已探明的油气田，主要分布在西部山麓和平原地区。

台湾的水产资源

台湾四面环海，又处于暖流与寒流的交汇地，海产十分丰富，一向是我国的重要产鱼区。鱼类品种多达500多种。高雄、基隆、苏澳、花莲、新港和澎湖等地都是著名的渔场。此外，台湾出产的海盐也久负盛名。从鹿港到安平之间的沿海地区是海盐的主要产区。

台湾的历史概况

台湾是我国神圣领土不可分割的一部分。历史上，台湾曾被西班牙、荷兰、日本先后占领过。抗日战争胜利后，台湾重归我国版图。1949年后，台湾与祖国大陆处于分离的状态。

远古时代，台湾与大陆相连，后来因地壳运动，相连接的部分沉入海中，形成海峡，出现台湾岛。

台湾早期住民中，大部分是从祖国大陆直接或间接移居而来的。1971年和1974年，两次在台南县左镇乡发现了迄今为止台湾最早的人类化石，被命名为“左镇人”。考古学家认为“左镇人”是在3万年前从祖国大陆到台湾的，与福建考古发现的“清流人”“东山人”同属中国旧石器时代南部地区的晚期智人，有着共同的起源，都继承了中国直立人的一些特性。

台湾有文字记载的历史可以追溯到公元230年。当时吴王孙权派1万官兵到达“夷洲”（台湾），吴国人沈莹的《临海水土志》留下了世界上对台湾最早的记述。隋唐时期称台湾为“流求”。隋朝曾三次出师台湾。据史籍记载，610年汉人开始移居澎湖地区。到宋元时期，汉人在澎湖地区已有相当数量。汉人开拓澎湖以后，开始向台湾发展，带去了当时先进的生产技术。12世纪，宋朝将澎湖划归福建泉州晋江县管辖，并派兵戍守。元朝也曾派兵前往台湾。元、明两朝政府在澎湖设巡检司，负责巡逻、查缉罪犯，并兼办盐课。明

微信公众号：电子课本大全

朝后期开始出现台湾的名称。进入17世纪之后，汉人在台湾开拓的规模越来越大。在战乱和灾荒的年代，明朝政府曾经有组织地移民台湾。

台湾的经济

20世纪50年代，台湾经济以农业和农产品加工为主。60年代开始，台湾利用自身的一些优势和条件，重点发展了出口加工工业，形成“进口—加工—出口”型经济，工业产品在出口贸易中所占的比重稳步上升。出口加工贸易的发展带动了台湾经济的发展。90年代开始，台湾重点发展以电子工业为主导的高新技术产业。出口贸易一直是台湾重要的经济命脉。目前，祖国大陆是台湾最大的贸易伙伴。

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. 此活动主要是训练学生熟悉我国的省级行政区。
2. （1）诗中描述的河流都是自西向东流。
   （2）造成这一现象的原因是我国地势西高东低，河水顺地势自西向东流。
3. 藏族、蒙古族、维吾尔族、朝鲜族。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第六单元
一方水土养一方人



设计构想

中国幅员辽阔，不同地区的自然环境和人文特色差异显著。本单元在第五单元的基础上，以我国的四大地理区域为基本格局，在四大地理区域内，选择既能体现区域总体特征又能反映各自独特自然与人文特色的地区，来展现我国不同区域人们丰富多彩的生活。在全面了解全国各地的区域差异和区域特色的基础上，在本单元的最后设置一个如何开展社会调查的探究活动，让学生通过调查认识自己家乡的自然与人文特色。

教学要点

一方水土养一方人	北方地区	红松之乡	• 小兴安岭的自然环境 • 森林资源的开发利用与保护
		沟壑纵横的黄土高原	• 黄土高原的自然环境 • 黄土高原地区人们的生活及其与高原之间的关系
		古老而现代的首都——北京	• 北京的位置和地位 • 北京“四个中心”的战略定位
	南方地区	水乡城镇	• 太湖流域的自然环境 • 水乡城镇人们的生活 • 水乡城镇的发展
		富庶的四川盆地	• 四川盆地的自然环境 • 都江堰与四川盆地的农业 • 丰富的自然资源 • 巴蜀文化
		开放的珠江三角洲地区	• 珠江三角洲地区的自然条件 • 珠江三角洲地区的农业 • 珠江三角洲地区的工业 • 珠江三角洲地区与港澳地区的经济联系

微信公众号：电子课本大全

续表

一方水土养一方人	南方地区	我国最大的经济中心——上海	• 上海成为经济中心的自然条件 • 上海作为我国最大经济中心的表现 • 上海的新发展
	西北地区	丝路明珠	• 新疆的自然环境 • 坎儿井和新疆绿洲农业 • 新疆绿洲农业的新发展
		草原风情	• 内蒙古的自然环境 • 草原上的牧业生产 • 草原牧民的生活与文化
		向西开放的重要门户——乌鲁木齐	• 乌鲁木齐的位置和地位 • 乌鲁木齐的交通和对外开放 • 乌鲁木齐的新发展
	青藏地区	海拔最高的牧区	• 青藏地区的自然环境特点 • 青藏地区的畜牧业 • 牧民的生活
		日光城——拉萨	• 拉萨的自然条件与历史 • 拉萨的太阳能资源 • 拉萨的新发展
	如何开展社会调查——以调查家乡为例		• 知道调查的一般步骤，学会制订调查提纲，学会使用文献法、考察、问卷、访谈等方法开展调查，并撰写调查报告 • 通过调查，了解家乡的自然与人文环境特征

微信公众号：电子课本大全

第一课　北 方 地 区

课程标准

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

1. 利用地图，说出小兴安岭、黄土高原和北京在中国的位置。

2. 从地形图、气温曲线和降水量柱状图中获取有用信息，分析小兴安岭、黄土高原和北京自然环境的特点。

3. 分析三个区域的自然景观、人们生产和生活方面的特色，理解区域特色是自然条件和社会条件相互联系、共同作用的结果。

4. 通过对三个典型案例的剖析，学会分析区域的自然环境、人们的生产和生活以及两者之间的关系，初步树立因地制宜的观念。

5. 从各种生活场景中感受我国不同区域人们生活内容的丰富多彩，领略中华文化的无穷魅力。

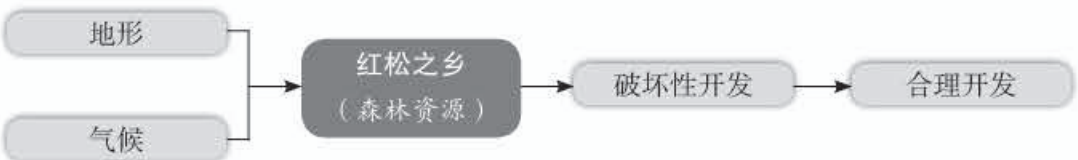
结构分析

本课安排了三个区域——小兴安岭、黄土高原和北京，它们作为北方地区富有人文特色的区域（城市）代表。呈现了三种不同的生产和生活方式：深受森林资源影响的山区生

微信公众号：电子课本大全

活、深受地貌影响的高原生活、深受政治和文化影响的城市生活。将这些区域综合起来，基本上体现了北方地区的整体特征，对学生理解并树立因地制宜和可持续发展的观念有积极的意义。

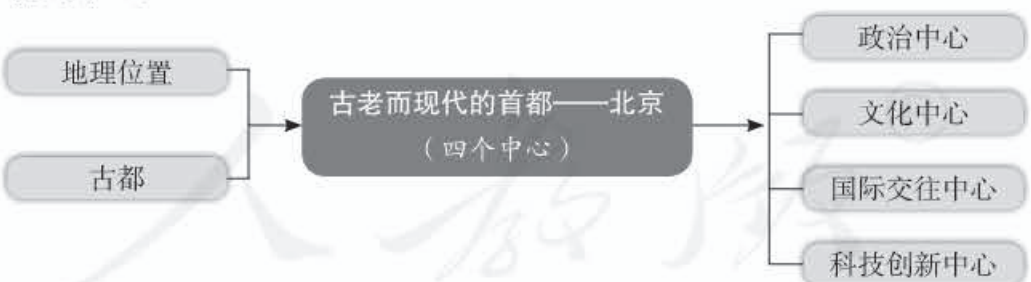
“红松之乡”主要围绕小兴安岭地区的森林资源展开。小兴安岭独特的自然环境，孕育了丰富的森林资源。当地人民靠山吃山，现在，人们对森林资源的开发利用方式发生了巨大变化。这种变化及其对人们生活的影响是本课的重点。



“沟壑纵横的黄土高原”主要围绕黄土高原的文化展开。教材在展示黄土高原地形地貌等基本地理特征的基础上，把区域的自然环境与人文特征结合起来，展示了黄土高原独具特色的文化、民俗等内容。



在认识我国北方地区两个典型区域的基础上，选择位于华北平原的首都——北京为探究对象，以“古老而现代”为线索阐释北京城的特色。作为首都的北京，不仅有着悠久的历史文化传统，还拥有现代国际大都市的气质与特点，是国家政治、文化、国际交往、科技创新的中心。



课时安排

建议教学3课时。

微信公众号：电子课本大全

红松之乡

内容点析

1. 小兴安岭是黑龙江沿岸至松花江以北的山地总称，从北向南绵延约360千米，宽80~320千米。地势较低，平均海拔400~600米，一般山峰海拔不超过1 000米，许多地方实际上是丘陵。

2. 图6-1旨在说明小兴安岭在我国的位置。一个区域的地理位置决定了它的地理环境特征，进而影响了当地人们的生产和生活。

3. 小兴安岭地区是我国重要的木材生产基地。小兴安岭地区纬度高，冬季严寒且漫长，林木成长期较短。林区以红松为主，此外还有云杉和冷杉等。图6-3和图6-4旨在说明小兴安岭地区地形和气候的特点。图6-3体现了小兴安岭地区的地形特征，这里是山地地形，适宜林木生长。从图6-4可以看出，这里四季分明，但是低于0 ℃的月份较多，适合针叶林的生长。

4. 小兴安岭最著名的优势树种是红松。红松是世界上珍贵的树种，具有很高的经济价值。红松的经济价值，除了教材所列之外，还可补充一些与学生生活相关的用途。例如，松香被涂抹在二胡、提琴等乐器的弓毛上，用来增大弓毛对琴弦的摩擦，如果没有松香，琴弓在琴弦上拉奏的时候就会发滑而不能发出声音；松节油可以作为油画颜料的稀释剂；等等。

5. 森林可以净化空气，涵养水源，避免水土流失，改善气候环境。因此，保护森林资源也就是保护环境。课文在描述小兴安岭的森林资源时，重点指出国家已经明确禁止砍伐天然森林，原来林场的伐木工人的工作大多由伐木改为植树护林。

6. 森林认证是由具有资质的独立机构依据国际上公认的一系列原则与标准，对森林经营活动进行评估，给管理良好的森林颁发证书。认证机构在对森林经营活动进行评估的过程中，要考察森林的经营与管理措施，考察森林资源是否是可持续的、是否保护了当地社区居民的权利、是否保护了劳动者的权益与安全、是否保护了当地重要的文化、是否保护了生物多样性，等等。认证机构也可以给来自经营良好的森林的木材产品贴上标签。其中，影响最大的是FSC认证体系。

7. 过去，木材加工后的枝丫、断木和锯末等，都当作生活燃料或作为废弃物直接丢弃。现在有了新的利用方式，例如，经过进一步加工后成为木片板材，创造了新价值，也减少了原木的使用量。国家逐步禁伐后，野生菌和药材也逐步变成人工种植，既增加了林区的收入，也保护了森林和林下资源。

8. 小兴安岭不仅拥有丰富的木材资源，而且在森林中还蕴藏着丰富的野生动植物资

微信公众号：电子课本大全

源。在不破坏生态环境的前提下，从事采集、狩猎和养殖栽培等，是林区人民增加收入的重要途径。充分利用林地资源，全面发展林业经济，努力开展森林生态建设，是实现林区可持续发展的重要举措。

9. 自20世纪90年代以来，随着林木资源的减少，林业经济出现危机，林区发展陷入前所未有的困境，实现林区经济的转型，克服林区发展的危机成为林区发展的重要任务。国家天然林保护工程的实施给伊春林区提供了发展契机并注入了活力，伊春市把生态旅游业作为其支柱产业之一。

教学建议

1. 小兴安岭的自然条件

○ 让学生根据图6-1，说出小兴安岭的纬度位置和在我国的相对位置。

○ 让学生结合图6-4，说出伊春气候的特点，得出该地冬季漫长，气候寒冷。指出“冷湿”的环境尽管降水量不一定大，但气候寒冷，蒸发量小，总体比较湿润，适合林木生长。

○ 在此基础上，总结归纳：正是这种寒冷的气候和绵延的山地孕育了茂密的红松林。

【活动答案】

○ 小兴安岭山地的地形条件和湿冷的气候条件适合林木的生长。活动旨在让学生学会从地形和气候两个方面分析区域的自然条件及其与森林资源的关系。

2. 小兴安岭林区

○ 可告诉学生，小兴安岭地区森林资源丰富，有白桦、落叶松和云杉等，当地分布最广、最有名的要数红松。

○ 让学生观察红松的照片并阅读图说，说说红松为什么如此有名。

○ 让学生思考：如此多的森林资源都发挥了哪些作用？在学生畅所欲言的基础上，总结这些森林资源既可以满足我国的现代化建设和人们的生活需求，也可以保护自然环境。

○ 让学生思考：这么多的木材是怎样输送到林区外的呢？让学生了解图6-6中的森林火车，帮助学生认识小兴安岭是我国最主要的木材产区。

○ 还可以根据学生的回答补充完善，说明红松是一种经济价值非常高的珍贵树种。小兴安岭为我国的经济建设作出了巨大贡献，但由于人们曾一度只注重森林的经济效益，忽略了它的环境效益，为后来生态破坏、资源面临枯竭埋下隐患。

3. 林区的发展

○ 可以出示反映森林整体情况和反映森林局部细节的图片，启发学生通过观察，探究森林中除了木材还有什么植物。

微信公众号：电子课本大全

○ 可简单介绍东北三宝，说明森林蕴藏着丰富的资源，人们除了砍伐树木，还挖掘野生菌和药材。无节制地砍伐和挖掘，不仅使森林蓄积量急剧减少，野生菌和药材也被挖掘殆尽。

○ 让学生思考：森林急剧减少会对当地的自然环境和人们的生产生活产生哪些不利影响？在了解生态环境破坏的严重后果后，可以组织学生讨论：这些珍贵树木、野生菌和药材究竟能不能开发利用？如果能，该怎么利用？如果不能，当地人又该如何发展经济改善生活？

○ 从环境、资源及生态角度，让学生认识到模仿森林的自然发育过程采伐森林的好处。虽然短期内可采伐的树木少了，但从长期来看森林不会减少，生态环境不会破坏，山清水秀、林海广袤的山区还可以发展旅游业。

○ 在此基础上，还可让学生想想林区有哪些吸引游客的人文资源。教师可补充，林区人独具特色的生活方式也是重要的旅游资源。如，林区人的传统居所木柯楞、吃的山野菜、坐的森林小火车、玩的漂流滑雪，以及与鹿鸟为邻的山里人家生活对于旅游者来说都是一种别样的体验。

○ 最后，还可让学生重温小学语文教材里的《美丽的小兴安岭》片段，感受林区四季美景。

> 我国东北的小兴安岭，有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片，就像绿色的海洋。
>
> 春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着。溪里涨满了春水。小鹿在溪边散步，它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。
>
> 夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。……草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的，真像个美丽的大花坛。
>
> 秋天，白桦和栎树的叶子变黄了，松柏显得更苍翠了。秋风吹来，落叶在林间飞舞。这时候，森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄，又香又脆的榛子，鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。
>
> 冬天，雪花在空中飞舞。树上积满了白雪。地上的雪厚厚的，又松又软，常常没过膝盖。西北风呼呼地刮过树梢。……
>
> 小兴安岭一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生综合认识除了单纯砍伐森林获取木材外，还可以对木材进行深加工获取更高的附加值；利用森林资源发展生态旅游业；利用森林空间种植木耳；等等。

微信公众号：电子课本大全

沟壑纵横的黄土高原

内容点析

1. 图6-10展示的是黄土高原在我国的位置，图6-11则是黄土高原地形图。两幅地图结合起来观察，可大致看出，黄土高原位于我国的北方地区，其连续分布面积达40多万平方千米，是我国第二级阶梯地形的组成部分。

2. 图6-12展示的是黄土高原的地貌景观。黄土高原大部分为厚层黄土覆盖，经流水长期侵蚀，逐渐形成千沟万壑、支离破碎的特殊自然景观。黄土高原地面破碎，沟谷密度大；平地少，斜坡多，沟谷两侧常出现直立的陡崖。

3. 历史上的黄土高原本是林草茂密、环境优美的地区，也是中华民族的摇篮地之一。这里曾孕育了灿烂辉煌的古代文明，留存了大量的古代遗迹。长期以来，人类无节制的活动使这里的生态环境遭到严重破坏，水土流失十分严重。这些制约着黄土高原社会、经济等方面的发展。

4. 黄土高原位于我国东部沿海与西北内陆之间，处于我国东南季风暖湿气流向西北吹送的通道之中，气候带有明显的过渡性，为我国东南沿海温暖湿润的季风气候向西北内陆干旱气候过渡的半湿润、半干旱的温带大陆性气候。总体来说，黄土高原气温和降水量的地理分布都呈东南部向西北部递减的趋势。

5. 黄土高原降水季节分配不均，变率大，保证率低，年降水量有70%以上集中在夏季。延安是位于黄土高原中部的一座城市，年降水量约600毫米。从图6-13中可看出，延安降水的季节变化比较大，降水主要集中在7、8月份。由于降水集中且强度大，再加上黄土结构疏松、孔隙多、下渗力强等特点，黄土地极容易遭受雨水侵蚀。

6. 黄土高原的水土流失既有自然因素，也有人为因素。图6-14表现的就是人为因素之一——过度放牧。长期以来，由于放牧强度的增大，限制了草场资源的再生速度。除此之外，开采矿产、乱砍滥伐等人类活动，进一步加剧了地表植被的破坏。缺少植被覆盖的黄土地，在雨水冲刷下很容易形成水土流失。

7. 认识水土流失的自然因素和人为因素，是分析问题的两个角度。自然因素通常包括地形、降水、土壤、植被等，人为因素则包括人类的诸多活动，如毁林毁草、陡坡开荒、开矿和修路等。

8. 无论是以信天游为代表的民歌，还是以安塞腰鼓为代表的民间舞蹈，都反映了生活在黄土地上的人们朴素豪放的性格与张扬独特的艺术个性。这些形态各异的艺术形式，反映了地理环境对人们精神文化生活的影响。

微信公众号：电子课本大全

9. 窑洞是一种洞穴居住形式，它是适应黄土高原地质、地貌、气候等自然条件而产生的。图6-16及文字说明，不仅能让学生从视觉上直观地感受窑洞的形态，还讲述了窑洞的历史，窑洞的建造风格、式样、结构和材料等，从多个角度说明窑洞是适应黄土高原地理环境的产物，是具有典型地域特征的生活文化。黄土高原上的居民利用黄土直立的性质，挖窑洞居住，既可节省建筑材料，又冬暖夏凉。因为黄土高原四季冷暖干湿分明，夏短冬长，所以人们往往把窑洞建在山沟的阳坡上。且窑洞大多面南背北，窗户尽可能地大，以最大限度地采光，提高窑洞内的亮度和温度。

10. 永寿的窑洞在环境保护和低碳生活方面做到了零土地、零能耗、零排放、零支出。这里建设的改良版“下沉式窑洞”，巧妙设置了“绿色空调”排风系统，使窑洞会“呼吸”，冬暖夏凉，被称为“生长在地下的可呼吸建筑”。

教学建议

1. 黄土高原的自然环境

○ 首先，指导学生读图6-10，说出黄土高原在中国的位置。

○ 然后，让学生把图6-11和中国省级行政区划图结合起来，说出黄土高原的范围及其所跨的主要省级行政区。

○ 还可结合图6-12，提供更多图片与影像资料，让学生对黄土高原的地貌景观有一个感性认识——沟壑纵横。

○ 在此基础上，让学生从自然环境方面说说黄土高原为何很早就成为我国农业发达的地区。

【活动答案】

○ 黄土高原的范围包括山西省，陕西省中、北部，甘肃省东南部，宁夏回族自治区东南部，青海省东北部，河南省西北部，内蒙古自治区南部，河北省西北部，共跨8个省、自治区。

2. 黄土高原的水土流失

○ 首先，引导学生了解黄土高原水土流失的现状。

○ 引导学生结合已有知识和图6-13，分析延安的气温与降水特点；然后联系延安土质特点，说明降水与水土流失的关系。

○ 在图6-14基础上，补充更多人类活动的资料，指导学生结合活动设计进一步探究造成黄土高原水土流失的人为因素。

○ 最后，总结归纳造成黄土高原水土流失是自然因素与人为因素共同作用的结果。在教学中，应强调自然因素与人为因素对地理现象和地理过程的综合影响，培养学生从不同角度看待地理现象和问题，逐步形成综合认识地理事物的能力。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 延安位于黄土高原的中部。

○ 延安的降水集中在7、8月份，且多暴雨。

○ 黄土结构疏松，多孔隙和垂直方向的裂隙，且黄土中的许多物质易溶于水，因此集中性的降水容易造成水土流失。

○ 黄土高原地表光秃裸露，缺少植被的保护；人类开垦、采矿和修路等活动，使地表更加疏松；黄土本身结构疏松。这些因素都使得黄土高原容易发生水土流失。

3. 黄土高原的文化

○ 展示黄土高原上的信天游、安塞腰鼓等艺术形式，让学生直观感受具有典型黄土高原特征的民俗文化。

○ 也可让学生结合语文课中所学散文《安塞腰鼓》，说一说自己的感受。

○ 此外，秦腔、皮影戏等都是这块土地孕育的艺术形式，也可作为补充资料展示给学生。

○ 引导学生思考：与其他区域的文化相比，黄土高原上的文化给你哪些不同的感受？有哪些鲜明特征？可以尝试引导学生共同探讨这些独特地域文化产生的地理背景。

○ 引导学生结合史地要素综合考察窑洞的历史、建造原因等，由此体会人类的居住形式与自然环境之间的关系。

○ 提供或指导学生分组收集资料，从多个角度欣赏具有浓郁黄土高原特色的文化艺术，感受文化与自然环境的关系。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生结合黄土高原的地形、土质、气候等自然条件说明当地居民为何选择窑洞这种特殊的居住形式。

○ 活动旨在帮助学生从多个方面分析区域自然环境与人文活动之间的关系。

古老而现代的首都——北京

内容点析

1. 北京位于中国的北方地区，西部和北部高，东部和南部低，西、北和东北三面环山，东南部是平原，永定河等河流流经境内。北部山区还有诸多关口，如古北口、南口、居庸关等，体现了历史上北京的战略地位极为重要，是长城内外、燕山南北的交通枢纽和军事咽喉。这是它成为都城的重要原因之一。

微信公众号：电子课本大全

2. 活动中对北京地理位置的描述道出了历史上北京位置和地形等方面的优势。与此相关的史料，如清朝康熙皇帝的诗文“地扼襟喉趋朔漠，天留锁钥枕雄关”，表达的也是同样的意思。从古至今，独特的地理位置优势与都城的安全、经济的发展等多种因素的综合，使北京成为元、明、清的都城及中华人民共和国的首都。

3. 中南海位于北京西长安街北侧，故宫西侧，是中海和南海的统称。清朝康熙皇帝时，中南海逐渐成为清朝的政治中心。中华人民共和国成立后，这里一直是中共中央和国务院所在地，许多重要的历史性会议在此召开。毛泽东等老一辈革命家也曾在此居住和办公，中南海成为全国的最高领导中心。图6-19的新华门是中南海的南门。

4. 在北京成为首都的几百年里，天安门广场是政治意义最为浓厚的场所。它曾是明清两朝举行重大国事活动的地方，如新帝登基；近代的五四运动等也发生于此；中华人民共和国成立时的开国大典以及后来的国庆阅兵、欢庆港澳回归等诸多重大事件也发生在这里。从天安门广场四周矗立的具有重大政治意义的建筑以及相关历史事件的回顾中，都能充分感受北京的政治中心职能。

5. 天安门在北京城的中央。中国人民的伟大领袖毛泽东1949年10月1日在这里庄严宣告中华人民共和国的成立。天安门广场南面有人民英雄纪念碑和毛主席纪念堂，东西两侧有对称的大厦。东侧是中国国家博物馆，西侧是人民大会堂。天安门广场已成为国内外人们景仰和向往的地方，也是我国迎接来访的外国国家元首举行仪式的地方。

6. 北京的文化中心地位深深得益于其古都的历史文化传统，历史的积淀使北京成为中国诸多城市中文化底蕴最为丰厚的城市。同时，在向国际大都市迈进的过程中，很多新兴建筑拔地而起，它们反映了当代北京文化的价值取向。故宫与国家体育场的案例，不仅代表了传统与现代两种不同风格的文化景观，更反映了北京文化的包容性、多样性。

7. 北京的文化教育事业也很发达。高等学校、科研机构、新闻出版单位，以及图书馆、展览馆、博物馆的数量都居全国第一位。各种各样的展览会、文艺演出、体育比赛经常在北京举行。

8. 2014年2月26日，习近平总书记考察北京时提出“四个中心”，即全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心，要求努力把北京建设成为国际一流的和谐宜居之都。“四个中心”是北京核心的战略定位，引领着北京的发展方向。

教学建议

1. 北京的地理环境

○ 引导学生观察图6-17和图6-18，了解北京的地理位置，描述北京及其周边地区的地形特点。

○ 让学生把地图和史料结合起来，讨论：北京地理位置上的优势有哪些？帮助学生

微信公众号：电子课本大全

认识北京优越的地理位置是其成为首都的重要因素。

○ 还可以运用史料和图片，梳理北京的都城历史，看看北京成为首都的人文条件有哪些。

【活动答案】

○ 北京位于华北平原的北部边缘，离天津新港（渤海）约150千米，西面有属于太行山脉的西山，北面有燕山山脉，还有沿着燕山修筑的长城。

○ 元、明、清几个王朝先后在这里建都。

2. 政治、文化中心

○ 可播放每年在北京召开的两会会议的新闻报道或国家领导人在中南海等场所接见外国领导人的视频，让学生直观感受北京政治中心的职能。

○ 引导学生围绕图6-20，解读天安门广场上的主要建筑与其象征意义，进一步认识北京的政治、文化中心内涵。

○ 教师可补充，除了图说的人民大会堂、天安门广场、国家博物馆所代表的政治、文化意义外，图6-20中由南至北依次出现的正阳门、毛主席纪念堂、人民英雄纪念碑、天安门城楼、故宫等，均能说明北京是政治、文化中心。

○ 让学生观察图6-21和图6-22，描述它们各自的文化内涵。

○ 在此基础上，还可提供更多反映不同时代文化特色的文化景观。如有条件，也可让去北京旅游过的学生举例说明。讲述这一内容时，最好结合活动设计，帮助学生感受北京是我国的文化中心。

【活动答案】

○ 历史遗迹：长城、颐和园、圆明园、天坛等；现代建筑：国家大剧院、中央电视塔、地铁等。

○ 各种体育场馆：如国家体育场、国家羽毛球中心、水立方等。

各种文艺演出场馆：如国家大剧院、中山音乐堂、保利剧院等。

各种新闻出版单位：如人民日报社、中国青年报社等。

3. 对外交往中心

○ 向学生展示在北京的外交机构、国际组织、国际商业机构等的照片。

○ 让学生列举最近几年在北京召开的重大国际会议、举办的国际重大活动。

○ 让学生总结北京作为国际交往中心的表现。

4. 科技创新中心

○ 让学生结合自己收集到的资料，说一说北京的科技资源优势。

○ 可展示中关村科学城、怀柔科学城、未来科学城等科学城和高新技术开发示范区

微信公众号：电子课本大全

的照片，让学生感受北京科技创新产业的蓬勃发展。

○ 让学生总结北京作为科技创新中心的条件和表现。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

小兴安岭

小兴安岭是东北地区东北部的低山丘陵山地，是松花江以北的山地总称。总面积13万平方千米。平均海拔400~600米。它是黑龙江与松花江的分水岭。山势和缓，北低南高，伊春附近的大管山海拔1 203米。南坡山势浑圆平缓，水系绵长；北坡陡峭，成阶梯状，水系短促。全年平均气温-2~2 ℃，年平均降水量500毫米，无霜期100天左右。

林区森林茂密，树种较多。林地面积280万公顷，森林覆盖率为72.6%。林区可以为木材综合利用提供充足的原料保证。人们一边伐一边栽，保持了林区的生态平衡。小兴安岭有世界上面积最大的红松原始林，还有落叶松、云杉、冷杉、桦、椴、榆、杨等110余种森林群落，被誉为“红松故乡”“林海雪原”。独特的地貌和气候条件，为珍奇动植物的生长提供了生存环境。

如今，国家投入了大量的人力和物力，使小兴安岭林区得到了保护和利用。

东北民俗文化中的地理背景

东北地区气候寒冷，生活在这里的人们首先要想方设法避寒取暖。很多东北民俗都反映了东北地区人们适应寒冷环境的生活智慧。例如，住的方面，民间流传有“烟囱安在山墙外”“窗户纸糊窗外”的说法。烧炕是东北农村抗寒的主要措施，烟道穿过全屋，到山墙根引出，可以充分利用热能。室外温度低，纸糊在窗外，处在冻结状态，不会破损；反之，如果糊在窗内，室内暖空气把冰霜融化，纸很容易破损。

黄土高原的地理特色

1. 黄土广布，沟壑纵横。黄土高原位于中国北部北纬34~40°，东经102~114°，横跨我国多个省区，东西长约900千米，南北宽400~500千米，面积达40多万平方千米。它是我国西部高山高原与东部丘陵平原之间的一个起伏不平、地表破碎的高原，由西北向东南倾斜，海拔多在1 000~2 000米。除石质山地外，高原大部分为厚层黄土覆盖。经流水长期强烈侵蚀，高原表面逐渐形成千沟万壑、支离破碎的特殊自然景观。黄土高原面积广阔，土层深厚，地貌复杂，水土流失严重。

2. 气候带有明显的过渡性。黄土高原因位于我国东部沿海与西北内陆之间，正当东南季风暖湿气流向西北吹送的通道之中，故气候带有明显的过渡性，是我国东南沿海温暖湿润的季风气候向西北内陆干旱气候过渡的半湿润、半干旱的温带大陆性气候。总体来看，黄土高原的气温和降水量的地理分布都呈自东南部向西北部递减的趋势。主要特征是冬季寒冷干燥，夏季温暖湿润；降水较少且变化大；日光充足，日照时数长，热量条件较优越。降水年际变化大，季节分配不均，东南多于西北。平均年降水量400~600毫米，其

微信公众号：电子课本大全

中65%以上集中于7—9月。黄土高原大部分地区降水少，蒸发强烈，干旱问题比较普遍。

3. 河沟多，径流小，水源缺。黄土高原沟壑之多堪称世界之最，沟壑纵横是黄土高原的一大自然景观。这里由于降水不多而黄土渗透性强，植被稀疏，水源涵养条件差，故地面径流量小，水源短缺。其地下水的形成与分布受地质构造和岩性、地貌、降水与河川水文等因素控制，表现出很大的地域差异。

4. 土地广，耕地多，林草少。黄土高原的土地辽阔，是我国土地资源最丰富的地区之一，但区内差异很大。同时，区内土地以丘陵山地为主，约占80%，河谷平川只占土地总面积的20%。大部分土地并不适合农耕，而利于林牧业发展。但是，长期以来，由于受农业单一经营、广种薄收、粗放耕作的传统习俗束缚，这里的土地资源一直得不到合理利用，普遍存在着土地开垦过度现象。

5. 矿产资源丰富。黄土高原是我国矿产资源（特别是煤炭）最富集的地区之一。矿产资源具有种类多、储量大、组合好、位置适中等优点，在全国占有相当重要的地位。丰富的矿产资源是黄土高原经济发展的有利条件。

黄土高原的水土流失与对策

黄土高原环境的变迁，不仅有自然因素，与全球气候变化有关，而且还有人为因素，如森林的砍伐、草地的破坏，土地利用不合理造成的土壤侵蚀，导致高原自然环境恶化。黄土高原土壤侵蚀的严重程度在世界上是首屈一指的，面积达43万平方千米。严重的土壤侵蚀使大量的泥沙涌入河流中，据统计每年输入黄河的泥沙量平均约16亿吨。由于黄土高原严重的水土流失，农业生产水平低下，人口众多，交通不便，使这一地区长期处于贫困落后的状态，经济发展缓慢。防止土壤侵蚀、保持水土是一项关系到黄土高原地区经济发展、脱贫致富乃至国家经济发展的大问题。经过多年探索和总结，黄土高原防止土壤侵蚀、治理水土流失主要采用的是生物工程和工程技术相结合的防治模式。第一，造林种草，建设生态型、经济型水土保持防护林体系。第二，在坡耕地水土流失最为严重的地区实施退耕还林还牧。《中华人民共和国水土保持法》规定，禁止在25° 以上陡坡地开垦种植农作物，在25° 以上陡坡地种植经济林的，应当科学选择树种，合理确定规模，采取水土保持措施，防止造成水土流失。第三，建立以拦泥沙、淤地坝、扩大耕地为目的的淤地坝体系工程。第四，小流域的综合治理与开发。

黄土高原上的矿产开采

黄土高原矿产资源十分丰富，是我国著名的能源基地。其煤炭储量约占全国已探明储量的2/3，且煤种齐全、品质优良，被称为“乌金高原”。但开矿等行为如不注意水土保持，就会破坏地面植被和稳定的地形，同时，废土弃石向河沟倾倒，会造成新的水土流失。

微信公众号：电子课本大全

安塞腰鼓

安塞腰鼓是流传于陕北安塞县的民间广场舞蹈艺术，最大的阵容可上千人或几千人一起打。《诗经》曾曰："击鼓其镗，踊跃用兵。"安塞腰鼓正是古代战争的产物，据专家考证，已有2 000多年的历史。它有机地糅合了秧歌和武术动作，气势磅礴，风格独特，豪迈粗犷，刚劲奔放，充分表现了陕北人民憨厚朴实、悍勇威武而又开朗乐观的性格。

延安时期，安塞腰鼓在陕甘宁边区兴起的新秧歌运动中得到极大发展。后来，随着革命的胜利，安塞腰鼓一直打到大江南北，被誉为"胜利腰鼓"。有人说："安塞腰鼓不仅是陕北黄土高原情感的凝聚和力量的爆发，而且堪称民族灵魂的再现。"安塞腰鼓参与了多次国内外重要的演出活动，如德国"柏林亚太周"、香港回归庆典、中华人民共和国成立60周年庆典表演，等等。1996年，安塞县被命名为"中国腰鼓之乡"。2006年，安塞腰鼓被国务院首批公布为国家非物质文化遗产。

窑洞

窑洞主要是适应中国西北部、黄河中上游黄土高原的地质、地貌和气候等自然条件而产生的传统民居。窑洞从天然洞穴演变成民居，经历了漫长的历史过程。早在石器时代，原始人就用土建造各种建筑。如距今约6 000年的半坡遗址的半穴居、穴居和地面建筑都以天然黄土为主要建筑材料。这种在天然黄土断崖上营造洞穴的居住形式，发展到今天就形成了黄土高原上的窑洞居住建筑。这种沿黄土陡坡或向地下开凿的窑洞，充分利用了黄土的特性，凿崖挖窑、取土垫院，利用自然，融于自然，有冬暖夏凉的特点，是原始而朴素的自然生态型建筑。窑洞的构筑设计利用生土，节约能源，节省建筑用地，保持生态环境，浓化乡土特色。受各个窑洞区所在的自然环境、地貌特征和地方风俗的影响，窑洞的形式纷繁、千姿百态。在沿河谷阶地和冲沟两岸多开辟靠崖式窑洞或靠崖的下沉式窑院，在塬边缘则开挖半敞式窑院，在平坦的丘陵、黄土塬无沟崖利用时则开挖成下沉式地下窑洞。而从窑洞的装饰上，也可以看出其保持自然生态的环境风貌和文化特点。例如，窑院前的一垛垛金色干草堆，窑洞两侧挂着一串串红辣椒、黄烟叶，给人新颖别致的韵味，更惹人注目的是一望无际漫山遍野的枣林。窑洞正立面俗称"窑脸"，各地窑居者都力求将"窑脸"精心装饰一番。此外，不同地区窑洞的装饰也有差异。如河南豫西窑洞民居中，重视护崖墙、女儿墙的装饰；陕北窑洞中的挑檐和窗格多经精细雕琢；山西晋中一带的砖拱窑，则将砖雕、木雕融入窑洞。

北京的自然环境

北京位于燕山脚下，华北平原的北端。北京左环沧海，右拥太行，南襟河济，北连朔漠。它是华北平原与蒙古高原、热河山地和松辽平原的交通要道，也是军事上的重要关隘。北京的河流，主要有永定河与潮白河。它们下注海河，东流入海。

北京属暖温带半湿润地区，大陆性季风气候。这里冬春多西北风，夏季多东南风。冬

微信公众号：电子课本大全

天不像塞北那样严寒，夏天也不像江南那样溽热。北京气候温和，降水适中，植物繁茂，四季分明。

北京成为元明清都城的原因

元朝是一个少数民族第一次整个控制中原地区的王朝。在忽必烈登大汗之前，就有人劝其建都燕京，认为燕为“幽燕之地，龙盘虎踞，形势雄伟，南控江淮，北连朔漠。且天子必居中以受四方朝觐，大王果欲经营天下，驻跸之所，非燕不可。”忽必烈遂于1272年改金中都为大都，并定为国都，于1274年正式迁都。元大都的建立有利于蒙古人对中原的经营与控制，也有利于对周边少数民族的管理与联系。但是华北平原的气候条件，使该地的粮食生产难以负担起这个全国性首都庞大人口的需求。为此，元不得不修建大运河和发展海运，使南方多余粮食能接济缺粮的北方，巩固其政权统治。

明朝的开国之君朱元璋在与南方群雄并立中，以应天（今南京）为基地。1368年，朱元璋正式登基，建立明朝，即以应天为国都。明朝是我国古代王朝中，唯一一个以南方为基地北上中原建立的统一的全国性王朝。当时，在北方北平附近为防止蒙古而大量驻军，形成了军事中心在北方、政治中心在南方的分离形势，造成政权不稳。朱棣夺取皇位后，改北平为北京，营建北京城并于1421年正式迁都北京。朱棣将首都从南京迁往北京，主要是他深刻认识到北京在保卫中原地区安全与阻止蒙古人南下中的战略意义，以及军事中心与政治中心相结合的重要性。北京作为明的首都虽然表面看与元一样，但两者却不相同。元以北京为首都是为有利于控制中原及其四周地区，明是以此作为防守蒙古人入侵的前沿基地。另外，其相同之处在于都可以利用运河搬运漕粮以济京师。从结果看，迁都北京对巩固明朝统治起着重要作用。

明末，东北建州的女真人重新兴起。1616年，其首领努尔哈赤王朝统一后，于赫图阿拉城（今辽宁省新宾县永陵附近）登基称汗，建后金国家政权。1621年，努尔哈赤攻下沈阳、辽阳等地后，迁都辽阳。1625年又迁往沈阳，改名为盛京。皇太极继位后，改国号为清。清兵入关后，多尔衮在迁都奏请中称：“燕京势据形胜，乃古兴王之地，有明建都之所。”清定都北京，虽未定陪都，但因北京暑天过热，从康熙起在承德建有避暑山庄。在承德的避暑山庄四周建有多座喇嘛庙，也对清加强与边疆地区的少数民族联系起着重要作用，以补北京的不足。

新中国定都北京的经过

北京，简称“京”，是中国共产党中央委员会、中华人民共和国中央人民政府所在地，中央四个直辖市之一，是全国政治、经济和科学文化的中心，也是国内国际交往的中心之一，是中国历史文化名城和古都之一。

1949年9月21日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在中南海怀仁堂举行，27日大会讨论《国旗、国都、纪年、国歌决议草案》，并逐项进行表决，全体代表以举手和

微信公众号：电子课本大全

热烈的掌声通过四个决议案，其中之一就有中华人民共和国国都定于北平，自即日起北平改名为北京。

在表决前，沈雁冰提出了定都北平的理由："国民党反动派过去定都南京，主要原因是在政治上和经济上，便于依赖帝国主义，因为南京靠近上海，而上海是帝国主义和买办资产阶级剥削中国人民的中心城市。中华人民共和国为人民自己的国家，它依靠的是中国人民，自不一定要建都南京了。北平作为中国的首都已有700多年的历史。在政治上，北平位于华北老解放区内，人民力量雄厚，规模宏伟，文物集中，是世界上有名的历史大都市之一，且自五四运动以来，这里就是新文化思想的摇篮。此外，在地理上，北平位于一个大平原之中，将来有足够的扩充的余地；在交通上四通八达，有平沈、平绥、平汉、平沪等铁路干线，联络全国各地。从各种条件看，北平具备现代大国首都的各种资格。因此，我们提议，中华人民共和国应以北平为首都，并改名为北京。"从此，作为中华人民共和国首都的北京与共和国一起，在中华民族的历史长河中翻开了崭新的一页。

微信公众号：电子课本大全

第二课　南方地区

课程标准

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

1. 利用中国地图，说出太湖流域、四川盆地、珠江三角洲地区、上海在中国的位置。

2. 从地形图、气温曲线与降水量柱状图中获取有用信息，综合分析太湖流域、四川盆地、珠江三角洲地区、上海等地自然环境的特点。

3. 对比四个区域在景观、人们生产和生活方面的不同之处，理解一个地区的区域特色是自然条件和社会条件相互联系、共同作用的结果。

4. 通过对四个典型案例的剖析，学会分析区域的自然环境、人们的生产和生活以及二者之间的关系，初步树立因地制宜的观念。

5. 从各种生活场景中体会我国不同区域人们生活内容的丰富多彩，感受中华文化的无穷魅力。

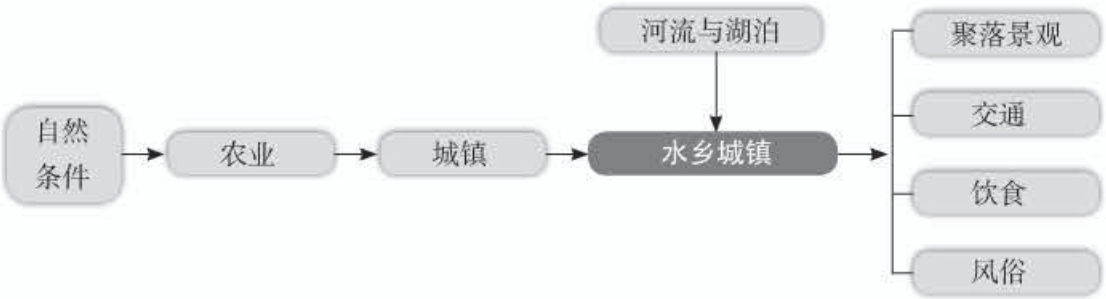
结构分析

本课安排了南方地区的四个区域——太湖流域、四川盆地、珠江三角洲地区和上海，它们作为南方地区富有特色的区域（城市），在地形上主要是平原和盆地，都是南方地区

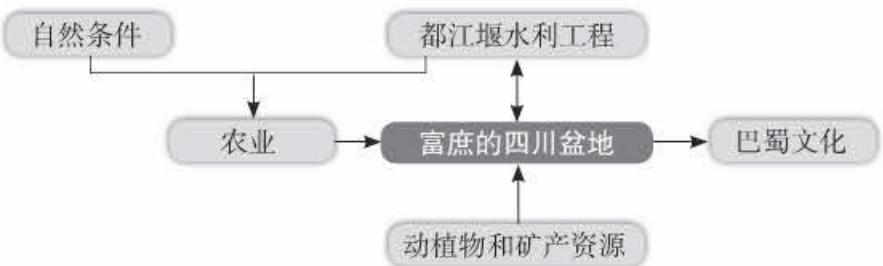
微信公众号：电子课本大全

经济较为发达的地区。在区域的选择和内容的选择上分别体现了自然条件、区位条件、历史原因与经济发展的关系，对学生树立因地制宜的观念有积极的意义。

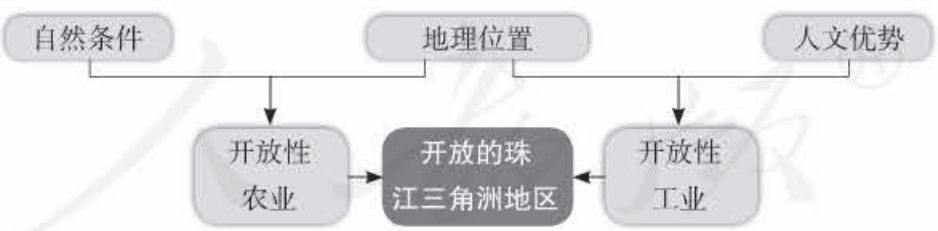
“水乡城镇”围绕水乡——太湖流域展开。重点说明水对城镇的影响，让学生初步了解水与城市、水与人们生活的关系。



“富庶的四川盆地”重点介绍了四川盆地的盆地文化。这里发达的农业、丰富的自然资源与安逸的生活等，均与其所处的优越地理位置和地形条件密切相关。

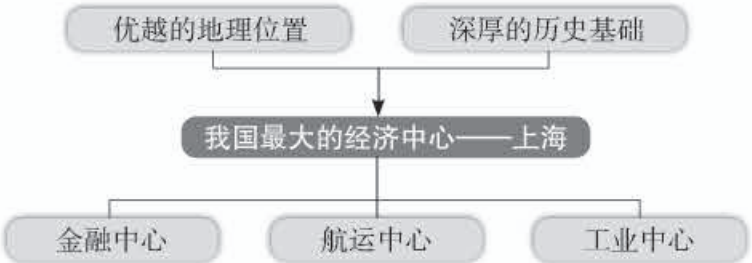


“开放的珠江三角洲地区”重点介绍了我国改革开放的前沿阵地——珠江三角洲地区。珠江三角洲地区发挥独特的地理位置优势，形成了富有特色的开放性农业和工业，建立了同其他国家和地区的紧密联系，特别是与港澳的联系。



“我国最大的经济中心——上海”以上海为例剖析了城市作为经济中心所具有的特征，以及形成的自然条件和社会历史因素，从多个侧面展示了上海的经济成就。

微信公众号：电子课本大全



课时安排

建议教学4课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

水乡城镇

内容点析

1. 南方地区地形为平原、盆地与高原、丘陵交错，东部有长江中下游等平原和东南丘陵，西部有四川盆地和云贵高原。平原地区河湖众多，有“水乡”之称。大部分地区植物繁茂，山清水碧，风光秀丽。长江中下游平原和四川盆地是我国重要的粮棉产区。区内的长江三角洲、珠江三角洲等地适宜种桑养蚕，是我国蚕丝的主要产区。

2. 图6-24和图6-25可使学生对太湖流域的地理位置和自然环境有一个总体认识，学生通过地图，认识“水乡”这一美誉是如何得来的。太湖流域河湖密布，再加上人工开凿的运河，形成了完整的水网体系。众多的河湖孕育了大大小小的城镇。著名的江南六大古镇：周庄、同里、南浔、乌镇、角直和西塘，宛若明珠散落在太湖流域。

3. 太湖流域土壤肥沃，气候温暖湿润，雨水充足，河湖密集，具备较为优越的生存环境，因而早在7 000年前，先民们便创造了良渚文化与河姆渡文化，留下了人类初期的珍贵足迹。在南北朝时期，这里就是“一郡丰收，可供数郡食用”的粮食生产基地。至唐宋，已有“鱼米之乡”的称谓，丰富的自然资源与独特物产名闻天下。至明清，则成为稻米、丝绸、棉布等重要物资的主要产地。丰富的物产、便利的水上交通使得此地物产交易活跃，在交易的场所和货物的集散地出现繁荣的集市，集市演变成城镇。

4. 水乡古镇因水而生，因水而发展。许多古镇都是四面环水，古镇被河道分割，一座座的桥梁把古镇连成一体。城镇的平面布局也因为河道形态的不同而呈现多样化，如由单条河流形成的带形城镇，像西塘、角直；由十字河流形成的星形城镇像南浔、乌镇；由网状河流形成的团形城镇，像周庄、同里等。镇上居民傍水而居，因水成街，因水成市，家家临水，户户停舟。商业因水运而得到发展，人丁兴旺，形成繁荣的镇市。

5. 太湖流域的古镇河街相依，水巷和街巷是人们生产、生活的主要脉络，河道是古镇与四乡联系的纽带，是货物运输的主要通道，也是居民日常生活中洗涤、集会、交流的场所。街市则是水乡富足和繁盛的表现。在街市两侧，商店毗邻，货物满架，人流来往，气氛融和。这些街市以步行为主，街道的尺度狭窄而有变化，水路和陆路互不干扰，桥梁就是水陆交会处，桥头往往有广场，是镇上最热闹的地方。

6. 太湖流域的建筑布局随意精练，造型轻巧简洁。镇市的建筑尽量沿河沿街布置，前街后河，并形成上店下宅，前店后宅，前店后场，集商业、生产、居住为一体的建筑形式。建筑一般以一层或二层居多，房屋为取得近水之便，刻意亲水，临水构屋，枕水而居，有水墙门、水阁房、水廊、水榭、水亭、水埠头，小河穿宅而过，船在家中行，形成了人与自然和谐共处的居住环境。

微信公众号：电子课本大全

7. 图6-28至图6-30，从水乡人们的饮食、风俗习惯和节日等方面展示了水是如何影响着人们的生活与文化的。作为“鱼米之乡”的太湖流域，是我国重要的淡水鱼产地，图6-28中的银鱼、白鱼和白虾是这里最为著名的品种。除此之外，这里盛产的水稻、莲、菱、鱼、蟹等，都是以充足的水源为前提的，它们都深深影响着水乡人们的饮食文化。

教学建议

1. 水乡的自然环境特点

○ 可让学生根据图6-24，说出太湖在我国的位置。

○ 引导学生读图6-25，找出太湖流域主要的湖泊与河流，然后归纳这一地区湖泊与河流的特点。

○ 引导学生把图6-25、图5-13和图5-18结合在一起，说明太湖流域的平原地形和丰沛降水对该地区河流与湖泊的影响。

○ 还可提醒学生，由于太湖流域地势平缓，十分有利于人们开挖运河和沟渠，天然河湖和人工运河、沟渠一起，构成太湖流域完整的水网体系。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生认识太湖流域河流密如蛛网、湖泊星罗棋布。

○ 活动旨在让学生认识太湖流域城镇众多。

2. 水乡孕育了城镇

○ 可直接提出问题：太湖流域如此优越的自然环境会对这一地区的农业生产产生怎样的影响？帮助学生理解人们为什么把太湖流域称为“鱼米之乡”。

○ 引导学生思考：太湖流域如此发达的农业必定带来丰富的农产品，除了满足本地人的日常需要外，多余的农产品该怎么办？

○ 继续引导学生思考：人们会选择在太湖流域的什么地方开展交易活动？为什么？

○ 引导学生学习阅读卡《历史上的太湖周边城镇》，讨论分析历史上太湖周边的城镇是怎样兴起的，总结太湖流域城镇最初的形成、发展与其优越的自然条件，特别是与众多的河湖密不可分。

3. 水乡人们的生活

○ 展示图6-26和图6-27，让学生初步了解水乡环境孕育“人在水上住，舟在窗下行”这一独特的水乡城镇特色。有条件的地方，还可展示或播放典型的水乡城镇（如周庄）的图片或录像，让学生观察水乡城镇的景观有哪些特色。

○ 在此基础上，引导学生分析水乡建筑特色的形成与水乡自然地理环境之间的关系。

○ 然后，让学生思考：那里的景观和我们这里的景观一样吗？如果不一样，有哪些

微信公众号：电子课本大全

不同？引导学生理解水乡城镇的特色与水的密切关系。

○ 让学生观察图6-28至图6-30，说说水乡人们的生活与水的关系。

○ 可适当补充太湖流域的物产，如莲、菱、虾、蟹、蚌等水产品，帮助学生认识水乡人们的饮食文化具有鲜明的“水”的特色。

○ 还可补充介绍一些资料，帮助学生感受今日水乡的特色。如，以绍兴“三乌”为例。

> 旧时的乌篷船是出于水乡交通和生产的需要，现在的乌篷船则添加了文化遗产保护、城市形象宣传以及旅游观光的需要；旧时的乌干菜本来是生活贫困、物资缺乏所致，现在却成了特色佳肴；旧时的乌毡帽曾是绍兴独特的民间常用帽，在盛行一个世纪以后逐渐为各种时髦头饰替代，毡帽厂店相继停业，现在绍兴商店里却摆上了乌毡帽。“三乌”等物已从过去单纯、实在、具体的物品演变成了象征“水乡”形象的符号。

○ 指导学生通过图6-29和图6-30的学习，了解桥在河网密布地区有着十分重要的作用，是人们出行的重要交通设施。久而久之，桥在水乡人们心目中逐渐被赋予了很多情感和祝愿，让学生认识到自然环境是如何对社会文化产生影响的。

【活动答案】

○ 活动旨在训练学生的综合归纳能力。

4. 水乡城镇的新发展

○ 可向学生介绍改革开放以来太湖周边地区乡镇企业异军突起的情况。

○ 在此基础上，补充太湖周边高新技术产业蓬勃发展的现状。

○ 可展示水乡城镇现代化的图文资料，让学生观察水乡在景观上有哪些变化，思考水乡人们的生产生活发生了哪些变化。

富庶的四川盆地

内容点析

1. 四川盆地东西长380~450千米，南北宽310~330千米，面积约20万平方千米，包括四川省东部、重庆市大部。它西依青藏高原和横断山脉，北靠大巴山脉，隔秦岭与黄土高原相望，东接湘鄂西山地，南连云贵高原。教材运用地图、示意图和文字描述相结合的方式，帮助学生从不同角度认识四川盆地的地理位置、范围和地形特点。

微信公众号：电子课本大全

2. 四川盆地边缘多山，山势陡峻；盆地底部多丘陵、低山和平原。四川盆地温暖多雨，周围山地的细沙和泥土被流水冲积到盆地，其中所含的铁、铝等矿物质经过氧化，变成紫红色，久而久之，形成紫红色的砂岩和页岩，所以四川盆地又被称为“紫色盆地”。这些岩石经过风化而成的土壤为紫色土，含有丰富的磷、钾等养分，比较肥沃。

3. 四川盆地地形闭塞，气温高于同纬度其他地区，加上雨量丰沛，农业生产的条件十分优越。盆地中部和东部的丘陵多被修成梯田。四川是我国粮、棉、油菜、甘蔗和柑橘的重要产区。

4. 都江堰在成都平原的防洪、灌溉中发挥了巨大的作用，它所具有的水利价值可从历史与现实两方面来看。从历史上看，都江堰解决了岷江泛滥成灾的问题，使成都平原成为“沃野千里”的富庶之地。从现实看，都江堰历经岁月沧桑，至今仍润泽着成都平原。此外，都江堰还兼有防洪、水运、城市供水等多种效益，使成都平原成为我国西南地区重要的商品粮基地。

5. 与一般的水利工程不同，都江堰还承载了独特的文化价值。都江堰已被列入《世界文化遗产名录》，这充分显示了它的文化价值。首先，都江堰以独特的水利建筑艺术创造了人与自然和谐共处的水利形式；其次，都江堰创造了成都平原的水环境，是巴蜀文化的见证；再者，历史上不同时期围绕都江堰及李冰父子修建的各种建筑，都是其文化价值的体现。

6. 四川盆地处于青藏区和西南区、华中区交界处，为中国南北动物互相渗透最频繁的地区，动物种类极为多样。属于国家保护的珍稀动物就有五六十种，约占中国总数的一半。其中属一类保护动物的有大熊猫、金丝猴、白唇鹿、梅花鹿、野驴、野牦牛、华南虎和黑颈鹤等。

7. 四川盆地矿产资源丰富。成都的芒硝储量大；重庆境内有丰富的煤、天然气、铝土矿以及全国最大的锶矿；渝东天然气储量居全国之首；自贡以岩盐、黄黑卤等矿产资源占优势；内江的石灰岩较为富足；等等。

8. 图6-38展示了井盐的制作和加工。井盐的开采不但需要丰富的盐矿资源，还需要一定的钻井技术，这充分说明了人们的生产活动与自然环境的密切关系。同时，井盐的获取还需要燃料来熬制，而四川盆地有着丰富的天然气资源，这也正是该地区井盐加工得以发展的重要原因。

9. 我国地域辽阔，不同地域的文化特点差异明显。一方面，地域文化受到本地自然环境的影响，呈现出不同的文化特质；另一方面，地域文化的生成和演变又是区域历史发展过程的必然结果，与经济发展、政区变化、人口迁移等许多因素密切相关。在讲述四川盆地的巴蜀文化时，可与太湖流域的文化做简单比较，强调自然环境对文化的影响。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 四川盆地的自然条件

○ 可列举描述四川盆地自然条件或景观的诗词、谚语，激发学生的兴趣。引导学生思考：这些诗词谚语能够告诉我们四川盆地的哪些自然特征？

○ 指导学生阅读图6-31和图6-32，确认四川盆地在中国的位置及其四周的高原与山脉。

○ 回顾图5-16，了解四川盆地位于我国第二级阶梯和第三级阶梯的过渡地段，四川盆地边缘山地与盆地底部平原的海拔相差较大。然后结合图6-33，说一说四川盆地的地形特点。

○ 让学生在地图上找出四川盆地内的主要河流，了解这里河川众多，水量丰富。

【活动答案】

○ 环绕四川盆地的高原：青藏高原、黄土高原和云贵高原；环绕四川盆地的山脉：横断山脉、大巴山脉、巫山和大娄山等。

○ 四川盆地内的地形以丘陵和山地为主，平原较少。

○ 活动旨在训练学生仔细阅读地图，寻找地理信息的能力。

2. 四川盆地的农业生产

○ 让学生结合教材文字与图6-35，分析四川盆地的气温与降水特点，明确良好的自然环境对农业生产的影响。

○ 可补充介绍四川盆地内土壤的相关资料，让学生认识到肥沃的土壤为其农业发展提供了优厚的条件。

○ 在此基础上，引导学生读图6-34和相关文字介绍，说一说四川盆地农业的特色。

【活动答案】

○ 四川盆地气候温和，热量充足，降水充沛，这些都有利于农业生产。

3. 都江堰

○ 作为一项著名的古代水利工程，学生对都江堰或多或少有些了解。教师在讲授时可运用丰富的影像资料，引导学生初步认识都江堰水利工程的工作原理，在此基础上探究其在孕育“天府之国”的历史发展中发挥的作用。

○ 认识都江堰的价值，需要从两个角度考虑，即它作为水利工程具有的水利价值和2000多年来逐渐形成的文化价值。同时帮助学生理解人与自然的关系，体会人类对自然的改造要顺应自然规律。

【活动答案】

○ 通过对都江堰工程相关知识的进一步了解，帮助学生认识人与自然是如何和谐相处的，体会因地制宜的思想。

微信公众号：电子课本大全

4. 丰富的自然资源

○ 可再次利用图6-32和图6-35，加深学生对四川盆地水资源的认识。

○ 可展示四川盆地内丰富多样的矿产资源，包括能源矿产资源、化工矿产资源等，还可以井盐为例展开说明。

○ 可展示四川盆地内各种动植物资源的图片，帮助学生认识四川盆地内的生物多样性。

上述三个方面共同构成了四川盆地的自然资源，有助于增强学生对该地“富庶”含义的理解。教师在教学时也可适当进行拓展。

5. 巴蜀文化

○ 四川盆地的“富庶”，既指物产的丰富，也指文化的兴盛。以四川盆地为中心的巴蜀文化，是我国诸多地域文化中特点十分鲜明的一种文化。可展示影像资料，以直观形象的形式带领学生感受巴蜀文化的特点。需要注意的是，讲述文化，应与文化产生的地理条件联系起来。

开放的珠江三角洲地区

内容点析

1. 珠江三角洲地区地处我国东南沿海。珠江不仅造就了这里广阔的平原、肥沃的土壤，还带来了便利的交通。改革开放后在毗邻香港的深圳、毗邻澳门的珠海建立了经济特区，就是为充分利用这里的区位优势。除传统的水运外，这里的铁路、公路、航空运输都得到了快速发展，使得与港澳地区的交流更加便利。

2. 一直以来，珠江三角洲地区人口众多，经济发达，具有对外开放的传统。广州就是我国南方历史悠久的对外通商口岸之一。历史上，该地区还有一部分人外出寻求发展，足迹遍及港澳、东南亚甚至太平洋的彼岸。珠江三角洲地区是全国的重点侨乡之一，侨居海外的华侨、外籍华人达500万人，港澳同胞400多万人。每个市县都有十几万甚至百万人旅居海外，他们与家乡的人民同根同宗，习俗相同，语言相通。

3. 珠江三角洲地区广阔的平原、肥沃的土壤、充足的热量、丰沛的降水是其农业发展的有利条件，这里除适合种植粮食、水果、蔬菜等外，还适合养殖淡水鱼，桑基鱼塘等生态农业模式不仅提高了农产品的产量、保护了环境，同时也缓解了人口众多与土地资源短缺之间的矛盾。

4. 珠江三角洲地区城市众多，为城市居民提供农副产品是当地农业生产的一个重要

微信公众号：电子课本大全

内容；靠近港澳、出口便利的区位条件使得这里的农产品在满足当地需求的同时，可以十分便利地运往港澳地区或者出口。港澳地区农产品需求量大，与珠江三角洲地区相同的饮食文化习惯也为这一地区的农产品提供了广阔的市场。

5. 我国的对外开放首先在珠江三角洲地区开始，主要是得益于当地靠近港澳地区，又是著名的侨乡。对外开放设立经济特区的初衷就是要利用国外和港澳地区的资金、技术和现代化的管理经验促进内地的发展。港澳地区由于劳动力和土地成本较高，到珠江三角洲地区投资可以获得更多的利润，使企业获得更大的发展。因而这些地方的制造业就逐步转移到了珠江三角洲地区，而港澳地区则主要发展高附加值的服务业。香港和澳门回归后，中央政府又采取了一系列措施促进经贸往来，密切珠港澳的联系，为本地区的发展注入了新的活力。

6. 珠江三角洲地区的工业最初是以加工贸易、来料加工形式发展起来的，主要依靠劳动力成本和土地成本优势。但是这些产业技术含量低、产品的附加值低、企业的利润率低，对企业的长远发展是不利的。近几年来，随着珠江三角洲地区土地和劳动力成本的上升，这样的比较优势正在消失，这里的很多企业面临着严重的发展危机。转变经济增长方式，增加技术和科研投入，从产业分工的低端中走出来，实现企业的转型升级是珠江三角洲地区制造业面临的重要课题。

7. 改革开放40年来，珠江三角洲地区已成为国内制造和全球重要制造基地。雄厚的电子信息产业基础和较为完善的工业体系为智能制造发展提供了良好的产业支撑和市场空间，国际上信息技术与制造技术深度融合带来的制造业变革，为珠江三角洲地区智能制造发展提供了良好的机遇。

教学建议

1. 毗邻港澳的地理位置

○ 先引导学生根据图6-42，思考：珠江三角洲地区在中国的什么位置？

○ 然后，让学生观察图6-43，说说珠江三角洲地区与香港、澳门的位置关系，思考当地对外联系的交通方式主要有哪些。

○ 帮助学生认识：港澳地区的许多人就是从珠江三角洲地区迁移而来的，居民语言相通、生活习俗相近，使两地的交流十分便利。

○ 最后，引导学生总结归纳珠江三角洲地区的位置特征，并思考这些特征会对当地的经济与社会发展产生哪些影响。

【活动答案】

○ 活动旨在帮助学生理解，区域发展不仅会受自然条件的影响，还会受区位因素和社会人文条件的影响。

微信公众号：电子课本大全

2. 发达的外向型农业

○ 要求学生根据图6-43，并联系中国地形图和中国气候类型分布图，让学生说说珠江三角洲地区的地形和水热条件。引导学生得出这里地处热带，气温高、热量丰富、降水丰沛等，这些有利条件给当地的农业生产带来了很大的便利。

○ 引导学生根据图6-45和图6-46，分析这里农业生产的主要特点。指出靠近城市的地方，农业生产以满足城市居民副食品的需求为目的；在种植品种上以花卉、蔬菜、瓜果为主，这样既可以满足城市居民的需要，又可以增加农业收入。

○ 让学生思考：珠江三角洲地区的农产品最终去了哪里？为什么能够外销？让学生认识到珠江三角洲地区的农产品依托便利的交通和有利的政策条件大量外销，这是其农业的主要特色。

【活动答案】

○农产品丰富，除了满足本地消费外，还有大量剩余；港澳地区本身农产品不足，有这方面的需求；珠江三角洲地区与港澳之间便利的交通和口岸条件为农产品输出提供了便利；等等。

3. 外向型工业

○ 珠江三角洲地区是世界重要的加工贸易基地，也是世界最大的制造业基地和出口基地之一，这与该地区是著名的侨乡直接相关。教师可以出示一些著名企业的介绍或者是改革开放初期华侨、港澳商人在珠江三角洲地区投资和贸易的数据，帮助学生认识珠江三角洲地区的这一特点。

○ 还可补充介绍珠江三角洲地区地域分工与合作的独特模式——“前店后厂”模式。港澳地区与珠江三角洲地区的合作以“前店后厂”为基本模式。香港利用海外贸易窗口优势，承接海外订单，从事样品制造和开发新产品、新工艺，供应原材料、元器件，控制产品质量，进行市场推广和对外销售，扮演“店”的角色。珠江三角洲地区则利用土地、自然资源和劳动力优势，进行产品的加工、制造和装配，扮演“厂”的角色。港澳在前，珠江三角洲地区在后，彼此紧密合作，因而被形象地称为“前店后厂”。

○ 有关港澳地区对珠江三角洲地区的投资情况，教师可以通过某一港商投资企业的具体案例，说明港商在资金、技术、管理方面的优势和珠江三角洲地区在地理位置、劳动力、土地价格方面的优势，或用数字说明从改革开放到实施CEPA以来的一系列政策是如何促进投资和贸易往来的。

○ 用珠江三角洲地区某些产品的产量占世界的份额或珠江三角洲地区工厂智能生产车间的图片，帮助学生理解其作为世界工厂的意义。

【活动答案】

○ 活动旨在帮助学生理解区位优势、销售渠道、地域文化、国家政策在经济发展中的地位和作用。

微信公众号：电子课本大全

我国最大的经济中心——上海

内容点析

1. 无论历史上还是近代以来，上海的发展都离不开优越的地理条件。教材简明介绍了上海的地理位置、地形、气候和水文方面的自然环境特征及其优越性。沿江滨海的地理位置对于上海发展航运、建设港口起了重要作用；平坦的地形又为铁路、公路、港口建设创造了条件。长江、黄浦江等河流不仅成为航道，还为工农业发展提供了丰富的水资源。上海这个经济中心的形成与这些优越的自然条件密不可分。

2. 从相对位置来看，上海的区位优势得天独厚。上海位于长江入海口，居我国大陆沿海的中间位置；上海处于我国东部沿海地带和长江黄金水道所构成的“T”字形经济地带的交会处；京沪、沪杭铁路线在这里相接，在海陆交通和长江航运方面具有枢纽的地位；上海腹地宽广，特别是长江流域的广大地区，多以这里作为进出海洋的门户。

3. 教材以历史为线索讲述上海作为经济中心的各种职能及其形成和变化的社会历史原因。开埠之前，上海经过长期历史积淀已经成为我国东南沿海的著名港口和商业都会，这也是西方列强觊觎上海的重要原因之一。第一次鸦片战争后，上海被迫开埠并发展成为金融和航运中心。今天，上海的主要城市功能定位于“国际金融中心”和“国际航运中心”是有其历史渊源的。

4. 上海是我国最大的城市，也是全国最大的工业基地、商业中心和重要出口基地。中华人民共和国成立前，上海的工业主要是纺织工业和其他轻工业。中华人民共和国成立后，上海又大力发展了钢铁、石油化工、机械、电子等工业，成为“综合性工业中心”“重要的工业城市”。教材用“人们对上海品牌信任有加”来说明上海的工业产品在全国的领先地位。

5. 上海的商业、文化中心原来集中在黄浦江西岸。为了发展上海经济，1990年，国家决定开发黄浦江以东地区，使浦东新区成为外向型经济的新兴地区。1992年，国务院批复设立上海市浦东新区。新区位于上海市东部，东濒长江口，南与闵行区接壤，西和北分别与徐汇、卢湾、黄浦、虹口、杨浦、宝山6区隔黄浦江相望。这不仅有利于建设上海市，而且对开发长江流域的经济也有重要意义。

6. 浦东新区已形成了以微电子、通信、石油化工和精细化工、汽车、造船、成套设备、生物医药等为主的产业格局，拥有高桥石化公司、沪东中华造船公司、中美合资上海通用汽车公司、宝钢股份特殊钢分公司等大型企业。同时，区内还建有陆家嘴金融贸易区、金桥出口加工区、外高桥保税区、张江高科技园区等4个国家级开发区，以及由陆家嘴、金桥、外高桥等软件分园组成的软件产业基地。

微信公众号：电子课本大全

7. 上海宝钢是中国从事钢铁冶炼、钢材深加工、贸易、金融、设备制造、运输、化工、房地产、服务业、建筑等多种行业的特大型国有企业，位于上海浦东。上海汽车工业集团是中国汽车工业具有代表性的特大型企业集团，前身是1955年成立的上海市内燃机配件制造公司，简称“上汽集团”。

8. 浦东开发对上海经济发展产生了巨大的影响。教材用实例和数据说明上海从改革开放前较为单一的工业中心，跃升为现代制造业中心、金融中心和航运中心。图6-54及说明旨在体现浦东在工业发展的同时，还很注重环境保护，是可持续发展的经济。此外，上海经济的繁荣对长江三角洲地区甚至整个国家的经济都有带动作用，其国际影响力也进一步增强。

9. 根据《上海市城市总体规划（2015—2040）纲要》概要，在2020年基本建成“四个中心”的基础上，到2040年将上海建设成为综合性的全球城市，国际经济、金融、贸易、航运、科技创新中心和国际文化大都市。

教学建议

1. 优越的地理位置和自然条件

○ 引导学生读图6-49，说出上海地理位置的特点。

○ 出示陆家嘴金融贸易区建筑群景观图，让学生感性认识上海，指出上海是中国最大的经济中心、最大的工业中心和港口城市。

○ 指导学生完成教材上的活动，理解优越的地理位置和交通条件对上海经济发展的影响。

【活动答案】

○ 从重庆沿长江运往上海，再从上海通过海运运往东南亚。

○ 京沪线和沪杭线。

○ 活动旨在帮助学生理解影响经济发展的区位因素。

2. 综合性工业基地的形成

○ 可补充展示外滩万国建筑博览群照片，提出问题：这些建筑是什么时候、由哪些国家建造的？为什么这些国家要在上海外滩建造这些建筑？引导学生了解上海演变为金融中心、商业中心的历史背景以及当时的重要地位。

○ 可围绕“综合性工业基地”和“重要工业城市”补充一些相关资料：中华人民共和国成立以来建立或改造的一些大型工业企业的图片，如宝钢、上海石化等；上海工业产值在全国所占比重的数据。也可以让学生列举一些上海制造的名牌产品。

○ 在此基础上，引导学生归纳上海工业生产的特征，从工业基础、技术和人才方面，分析上海为什么能在中华人民共和国成立后成为重要的工业中心。

微信公众号：电子课本大全

3. 浦东的崛起

○可展示上海地图，让学生在图上找到浦东的位置，说明它与上海老城区的位置关系。

○ 展示浦东开发前的景观照片，用当时流传的“宁要浦西一张床，不要浦东一间房”的说法，印证过去浦东的落后。

○ 然后，提出问题：浦东开发战略已经实施了20多年，现在的浦东怎么样？让学生观察图6-50和图6-51，在了解浦东新貌的同时，分析浦东经济发展的特点，说明国家政策支持与浦东崛起之间的关系。

4. 现代上海的快速发展

○ 让学生阅读教材，思考问题：浦东开发对整个上海的经济发展有什么影响？

○ 引导学生分析上海在浦东开发带动下经济快速发展和三大经济中心地位的确立，感悟国家政策支持对上海经济中心形成的巨大推动作用。

○ 最后，指导学生对上海作为经济中心的表现及上海成为我国经济中心的原因进行归纳和分析，对前面的学习做一个总结。

5. 国际影响力日益增强

○ 展示2018年上海成功举办中国国际进口博览会的图片及数据，说明上海经济繁荣对长江三角洲地区的辐射带动作用和国际影响力的提升。

【活动答案】

○ 拥有全国最大、最先进的工业体系，是国家的工业中心；也是金融机构最多的城市，是中国的金融中心；拥有我国最大的港口，是国际航运中心之一。

○ 沿江滨海的地理位置对于上海成为港口、发展航运起了重要作用；平坦的地形又为铁路、公路、港口建设创造了条件，长江、黄浦江等河流不仅是重要的航道，还为工农业发展提供了丰富的水资源。鸦片战争后上海被迫开埠并发展成为金融和航运中心的历史，奠定了其“国际金融中心”和“国际航运中心”的基础；较早开放的历史使上海拥有较好的工业基础；国家实施浦东开发战略、自由贸易区的设立等为上海成为经济中心提供了新的契机。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

太湖流域

太湖流域是举世闻名的“鱼米之乡”，位于长江三角洲的南缘。太湖流域河网总长12万千米，土地总面积3万多平方千米。行政区划包括上海市（崇明县除外），江苏省的苏州、无锡、常州、丹阳，浙江省的嘉兴、湖州市全部和杭州市的一部分，共有9座特大、大、中城市和近30个县。流域三面濒江临海，以平原为主。

太湖流域地处亚热带，其间河网稠密，湖泊众多，江河湖海相通，自然条件十分优越。光、热、水、土资源充足，搭配协调，对于社会经济的早期发展，特别是对于农业资源的开发十分有利。宽广的水域为水利、水产事业发展提供了良好的基础，又为内河航运的发展提供了有利条件。太湖流域交通发达，江南运河贯穿南北并与长江沟通，水运在区内的物资运输中居主要地位，上海港、张家港与长江三角洲的其他重要港口形成面向国内外的港口系统。

太湖流域是我国古代文明发展最早的地区之一。经过长期的开发和经营，至明清时期，不仅土地资源已全部开发利用，而且商品性农业也有明显发展。中华人民共和国成立以前，上海、杭州和无锡一带的工商业已有一定基础。

改革开放以来，这一地区的乡镇企业发展迅猛，农村经济改革和产业结构调整成效显著，乡镇工业成为农村经济的主体，其产值占工农业总产值的80%左右。部分发展快的乡镇，工业产值占工农业产值的90%以上，进入乡镇企业的劳动力已占农村总劳动力的1/3以上。农业经济的发展，加速了农村城镇化过程，太湖流域的大部分平原逐步转型为城镇，成为我国经济、科技发展的重要基地，在现代化建设中发挥着愈来愈重要的作用。

如今，这一带成为我国经济最具活力的地区之一，初步形成了以大中型城市为依托的城市群。目前已形成一个特大、大、中、小城市齐全的城镇体系，城市不仅数目多，而且结构趋于合理。太湖流域的城市发展有两个突出特点：特大和大中城市都规划一定的开发区与工业园区，面向国际市场，其中上海浦东经济开发区规模最大，对太湖流域乃至长江三角洲地区都具有重大的影响；农村城市化的发展，改善了农村的基础设施，推动了农村居民的物质文明和精神文明。

太湖流域的区位有利，经济与科技实力较强，投资环境优越，交通、通信、公用设施、商业和服务业等基础良好，自然风光和历史古迹等旅游资源丰富，具有良好的发展前景。

城市与水运的关系

在古代，交通工具落后，水运显得尤为重要。我国古代不论是西安、洛阳、开封，还是杭州和北京，都与水运有关系。在唐朝，渭水经常变化，水运条件不好，不得不另修运河，以加强水运供应京城。这样，还不能解决三门峡对水运的制约。因此在水运困难

微信公众号：电子课本大全

时，唐王朝不得不有时转往东都洛阳。再拿北京来说，有了大运河才为北京的供应提供了保障。

过去，大城市大多在河流附近。在水运中，河口处由于上可以与河流相通，下可以转向海外，所以不少河口处的港口城市成为全流域的最大城市，如长江口的上海、珠江口的广州。此外，在两条或多条河流汇合处，水陆交通的转运点以及水运起点、水运转陆运的转折处，比一般水运点的城市要重要。

周庄

周庄是一个有900多年历史的水乡古镇，位于上海、苏州之间的江南水乡腹地。镇为泽国，四面环水，港汊分歧，湖河联络，咫尺往来，皆须舟楫。周庄宛如一颗镶嵌在淀山湖畔的明珠。

周庄虽历经沧桑，但仍完整地保存着原有水乡古镇的风貌和格局。全镇60%以上的民居仍为明清建筑，仅0.4平方千米的古镇却有近百座古典宅院和60多个砖雕门楼。同时，周庄还保存了14座各具特色的古桥，全镇以河成街，桥街相连，依河筑屋，深宅大院，重脊高檐，河埠廊坊，过街骑楼，穿竹石栏，临河水阁，古色古香，水镇一体，呈现出一派古朴、幽静的景象，是江南典型的“小桥流水人家”。

周庄是水的世界。古镇四面环水，犹如浮在水上的一朵睡莲。河道形成“井”字形，有河有街必有桥，因桥成街，因桥成市，桥桥相望，桥桥相连，为水乡周庄增添了魅力。坐在船上游览，穿桥过洞，颇有情趣。每穿过一个桥洞就出现一种景色；每拐过一座桥墩，又是另一道风景，这里的水、桥、街在向你阐释什么是“精致”，刻画典雅的意境。驳岸、拱桥和水巷，整齐而又狭窄的石板街面，构成了水乡古镇的特有风貌。在保留着诸多明清建筑的静谧的街巷里穿行，使人恍若走进了人间仙境。这就是周庄给人们带来的美的韵味。

珠江三角洲地区

珠江水系的西江、北江和东江到下游后泥沙沉积作用显著，加上海潮顶托，合力形成了自然地理意义上的珠江三角洲。1994年10月，广东省正式提出建立珠江三角洲经济区，包括广州、深圳、珠海、佛山、江门、中山、东莞和惠州市的惠城区、惠阳区、惠东县、博罗县，以及肇庆市的端州区、鼎湖区、高要市、四会市。总面积为4.16万平方千米，占国土总面积的0.43%，人口占全国人口的2.3%。

珠江三角洲地区位于广东省中南部，毗邻港澳，三地陆路相通、海路相连，区域内铁路、公路、水路交通非常方便。

珠江三角洲地区是著名的侨乡，从而为吸引外来资金、技术、设备、智力、信息等提供了十分有利的条件。同时，珠江三角洲地区地处我国对外开放的前缘地带，区位优势十分突出。珠江三角洲地区是国家最早实行改革开放的地区，经过40年的发展，已经成为

微信公众号：电子课本大全

全国商品经济最活跃、经济最发达的地区，还建立起了高度发达的外向型经济。

珠江三角洲地区是全国城市化水平最高、人口密度最大的地区之一，已基本形成了高度密集的城镇群，是广东省城镇体系的核心，集中了广东省近50%的城镇人口。珠江三角洲地区城乡一体化的步伐较快，发达的农业生产和农村工业化的发展，使本区农村经济和农民生活处于相对较高的水平。因此，城乡发展速度匹配，呈现城乡一体化雏形。

深圳、珠海、汕头和厦门经济特区的建立，对珠江三角洲地区的经济与社会发展起到了重要的引领作用。经济特区通过利用外资，引进国外的先进技术和管理经验及模式，大力发展外向型经济。深圳特区就是其中的代表和典型，在40年时间里，深圳从一个边陲小镇，发展成为一座经济发达、功能完备、环境优美的现代大都市。

珠江三角洲地区毗邻港澳，发挥其信息优势和侨乡众多的人文优势，以较低的土地价格和充足的廉价劳动力，吸引了大量外资（主要是香港、东南亚及海外的华侨）的直接进入，尤其是吸引了港澳台制造业的大规模转移，使“三资”企业在城乡迅速发展起来。发达的乡镇企业是本区经济发展的特色。20世纪80年代，以“三来一补”（来料加工、来样制作、来件配装和补偿贸易）“大进大出”的加工贸易起步，珠江三角洲地区迅速成为中国经济国际化程度较高的地区。外资推动的乡村工业化促使珠江三角洲地区形成了以出口为导向的外向型经济发展模式，使得本区在经济全球化体系中占据重要的地位，在日用品、家用电器和电脑零件等领域，被誉为“世界工厂”。与此同时，乡镇企业的发展成为乡镇发展、城市化进程的基本动力，推进了城乡一体化的融合发展。

珠江三角洲地区社会经济发展突飞猛进，一跃成为广东省乃至全国社会经济发展水平最高的地区之一。几十年来，珠江三角洲地区保持经济高速增长，人民生活富裕。

珠江三角洲地区外向型的工农业

珠江三角洲地区农业结构好，主要发展创汇农业，农业商品率高达80%以上。工业形成电子信息、电器机械和石油化工三大新兴支柱产业，高新技术产业成为主要的经济增长点。珠江三角洲地区以轻工业为主，是全国最大的家用电器生产基地，以及家具、鞋业生产出口基地，彩电、家用电冰箱、洗衣机的产量分别占全国的1/2、1/3、1/7。同时，珠江三角洲地区信息产业发达，信息产品制造业产值占地区总产值的比例在全国最高。珠江三角洲地区各类科技型企业众多，这些企业既生产高科技产品，也消费高科技产品。目前，国际市场上的电脑主板、磁头、键盘、驱动器、显示器、扫描仪等七成以上都来自珠江三角洲地区。珠江三角洲地区的电子信息、新材料、生物技术和光电一体化四大高新技术产业在全国同行业中都处于优势地位。长期以来，珠江三角洲地区的进出口总额、实际利用外资额均稳居全国各大经济区域的首位，是广东省及全国出口创汇的重要基地，近七成的工业产值来自外商和港澳台投资企业，外向型经济特征明显，经济国际化水平较高。

微信公众号：电子课本大全

珠江三角洲地区与香港、澳门的合作

随着区域经济一体化进程的发展，特别是《内地与香港关于建立更紧密经贸关系的安排》及《内地与澳门关于建立更紧密经贸关系的安排》的签署，珠江三角洲地区加香港、澳门两个特别行政区构成“大珠三角”。在这个超级经济圈内，三方各有优势，互补性极强，经济联系紧密，分工明确，即珠江三角洲地区是制造业基地、世界加工厂，珠江东岸以发展电子信息为主，西岸以发展机械类的家用电器为主；香港是以金融、物流业为核心的服务业中心；澳门从东南亚地区的旅游中心进而发展成为世界休闲旅游中心和区域商贸服务平台。

桑基鱼塘和蔗基鱼塘

桑基鱼塘，是我国珠江三角洲地区为充分利用土地而创造的一种挖深鱼塘、垫高基田、塘基植桑、塘内养鱼的高效人工生态系统。桑基鱼塘是池中养鱼、池埂种桑的一种综合养鱼方式。桑基鱼塘的发展，既促进了种桑、养蚕及养鱼事业的发展，又带动了缫丝等加工工业的进步，逐渐发展成一种完整的、科学化的人工生态系统。蔗基鱼塘是指鱼与蔗综合经营，在鱼池边种甘蔗，以蔗叶和蔗尾（顶端幼嫩部分）喂鱼，塘泥作蔗地的肥料。这种类型的鱼塘在广东最为普遍，当地称“蔗基鱼塘”。

四川盆地

四川盆地位于亚洲大陆中南部，中国西南部四川省和重庆市境内，青藏高原的东侧，是中国四大盆地之一。

四川盆地由山脉环绕而成，面积约20万平方千米，属于亚热带季风气候。四川盆地聚居着四川省、重庆市的绝大部分人口，是中国和世界上人口最稠密的地区之一，也是巴蜀文化的摇篮。

四川盆地周边为环绕盆地的连绵山脉，海拔1 000~3 000米，东边是巫山，南边是大娄山、大凉山，西边是大雪山、邛崃山、岷山，北边是大巴山、米仓山。盆地中央海拔400~800米，除西北部为成都平原外，盆中大部为丘陵，盆东有系列平行岭谷。盆地内岩石、土壤多呈紫色，有“紫色盆地”之称。长江的几大支流岷江、沱江、嘉陵江都在四川盆地内沿西北—东南方向注入长江。从地理上来看，四川盆地几乎是完全封闭的。从排水来看，川江从长江巫峡流出，这也是四川唯一的排水通道。

四川盆地是中国重要的粮食、油料和肉类生产基地，也是中国最主要的天然气产区之一，是世界上最早利用天然气的地区。

四川盆地内的主要城市有重庆、成都、自贡、乐山、德阳、绵阳、资阳、内江、遂宁、泸州、宜宾、南充、广安等。

由于明末清初的连年战乱，历来富庶的四川盆地人口稀少，清朝统治稳定下来之后，从湖广一带向四川盆地迁移了大量人口，是为“湖广填四川”，所以现今的四川盆地原住

微信公众号：电子课本大全

民，多为当年移民的后代。

自贡井盐

在历史上，四川省自贡市以盛产井盐著称。自贡开采井盐已有 2 000年的历史。据记载，历代盐工在自贡先后钻井13 000多口，有的井深达1 000米，即使以平均300米计，等于凿穿了400多座珠穆朗玛峰。

国家非常重视非物质文化遗产的保护。2006年5月20日，自贡井盐技艺经国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。2007年6月5日，经国家文化部确定，四川省大英县的严昌武为该文化遗产项目代表性传承人，并被列入第一批国家级非物质文化遗产项目226名代表性传承人名单。

井盐，是通过打井采汲深藏地下的盐卤。采卤时，汲卤绳一端系于大车，另一端连着汲卤筒下到井里。以前，采卤的动力基本上都是人或牲畜，盐卤采到之后，就要输送到有天然气的制作成盐的场所，输送盐卤的管道是用竹筒制作的，称为筧。最终通过熬煮等工序制成盐。

井盐之乡历史印记

四川自贡井盐的采卤制盐史，可上溯到东汉章帝时期，闻名于唐宋，鼎盛于明清；在清咸丰、同治年间成为四川井盐业中心，其井盐遍销于川、滇、黔、湘、鄂诸省，供全国1/10的人口食用。抗战时期日军封锁海盐时，自贡井盐为保障内地人民的正常生活作出过巨大贡献。自贡被誉为“井盐之乡”。

在自贡悠久的井盐发展史中，北宋庆历年间出现的“卓筒井”所采用的深井钻凿工艺，开创了人类机械凿井的先河，是钻井技术的重大突破，走在世界前列。此项技术于11世纪后传入欧洲，有力地推动了世界钻井技术的发展。

自贡井盐的历史同瓷都景德镇瓷业的历史一样，一直是国内外研究中国经济史的学者探讨的问题。自贡市现存3万余卷盐业历史档案和文献，特别是盐业历史博物馆收藏的井盐经营契约、账簿等资料，对研究井盐经济的发展提供了珍贵的史料。

古老制盐走向繁荣

凿井汲卤煎制井盐是一个古老而独特的制盐行业。明末清初，经历长期战乱，曾遍及全川的盐井消失殆尽。清政府改变历代官府对四川井盐业的控制方式，“任民自由开凿”，在一定程度上使井盐生产得以发展。

四川盐业从凿井、汲卤、输卤到煎盐，分工很细，工序繁难，工程费用和设备投资颇多。经营井灶的企业主，大多采取合伙制度，以使资力雄厚。各井盐产区的投资者，主要是商人，其中尤以陕西、山西商人为多。他们多以盐商和经营典当起家，首先从控制川盐运输领域入手，以“租引代销”手法，获取大量利润，继而进一步控制广大川盐销售口

微信公众号：电子课本大全

岸，在各地开设盐店，积累巨额财富；最终多与当地人合伙，将商业资本投向盐业井灶，转化为产业资本。

由于井盐生产过程中需要分工协作，故而井、灶、筐中都需有各类专门工匠，分别置有掌柜、经手、管事、外场等管理人员，并有较为完善的管理体系，采用“龙门账”的固有复式账法，代表了当时中式会计的最高水平。

自贡街市城镇蔚为壮观

2 000多年来，在自贡所属狭窄的55平方千米土地上，劳动人民共开凿了1.3万多口盐井，累计生产食盐7 000多万吨、天然气300多亿立方米。在保存下来的众多盐井中，除有名的大公井、焰阳井、发源井等遗址外，著名的有世界第一口超千米深井东源井，开采时间长达200余年；一口井就有一架天车，最高的一架“达德井”天车高达113米（20世纪90年代已拆除），蔚为壮观。

盐业的发展和运销的兴盛，带来了自贡街市和城镇的繁荣，至今自贡仍保存了一定数量风貌和格局均较完整的传统街区和古镇、古街。古街中，以贡井老街、河街最为古老，是自贡井盐生产和城市的发祥地之一。古镇，或因盐运产生，或因盐运而发达，它们的兴衰对盐业的运销起着举足轻重的作用。

目前，自贡市盐业代表性企业有九大制盐公司，囊括了自贡盐行业，是千年盐都的标志性企业集团，精制盐年实际生产能力达300万吨，在井矿盐行业中占有绝对优势，是中国井矿盐行业的领头羊。

上海的地理位置

上海地处太平洋西岸，亚洲大陆东沿，长江三角洲前缘，东濒东海，南临杭州湾，西接江苏、浙江两省，北界长江入海口，长江与东海在此连接。上海正当我国南北弧形海岸线中点，交通便利，腹地广阔，地理位置优越，是一个良好的江海港口。

上海的自然环境

上海境内除西南部有少数丘陵外，多为坦荡低平的平原，是长江三角洲冲积平原的一部分，平均海拔4米左右。陆地地势总体呈现由西向东低微倾斜。大金山为上海境内最高点。

上海属亚热带季风气候，四季分明，日照充分，雨量充沛。气候温和湿润，春秋较短，冬夏较长。全年70%左右的雨量集中在5—9月的汛期。

上海河湖众多，水网密布，境内水域面积697平方千米，相当于全市总面积的11%。上海河网大多属黄浦江水系，主要有黄浦江及其支流苏州河、川杨河、淀浦河等。黄浦江源自太湖，全长113千米，流经市区，江道宽300~770米，终年不冻，是上海的水上交通要道。苏州河上海境内段长54千米，河道平均宽45米。上海的最大湖泊为淀山湖，面积

微信公众号：电子课本大全

约为62平方千米。

上海开埠

到1840年鸦片战争前夕，上海东界川沙，南邻南汇，西接青浦，北连宝山。县城内有街巷63条，被称为“江海之通津，东南之都会”。

鸦片战争后期，1842年，英国军队曾经占领了上海，然后沿长江西进，夺取京杭大运河与长江交汇处的镇江，切断清朝政府来自南方的财源，迫使道光皇帝同意谈判。1842年8月29日，中英《南京条约》在南京签订，规定除原有的广州口岸外，新开辟上海、宁波、福州、厦门四处为对外通商口岸（简称“五口通商”），允许英国侨民前去居住、经商，后来又有10多个国家陆续取得此项权利。

1843年11月17日，首任英国驻沪领事巴富尔抵达上海上任，标志上海正式开埠。当年开设了最早的一批英国洋行，有怡和洋行、宝顺洋行、和记洋行等。英国领事和上海道台经过协商以后，划给英国商人经商居住的地段是县城以北的黄浦江西岸，从洋泾浜（今延安东路）向北到李家庄（今北京东路）的一片荒滩——外滩。不久，沿着江边供纤夫拉纤的道路旁，建成了最初的一批洋行建筑。李家庄以北到苏州河的地块上则建起了英国领事馆。

近代上海的航运业

自从1843年开埠以后，外商航运企业首先来到上海。最初在上海开设轮船公司的是旗昌洋行，它在1862年就在外滩设立公司，开辟长江和宁波等航线。以后，太古、怡和轮船公司也先后成立。进入20世纪以后，许多世界航运企业都在上海设立分公司或办事处。据记载，各国在上海比较大的航运公司有65家，中小企业则数目更多，以致南京路外滩有“航运街”之称。到20世纪30年代，以上海为中心的航运网已经形成，远洋、近海、沿海、长江内河航线不断发展，定期和不定期航线在100条以上。1930年，上海港进出船只占全国1/7，总吨位数占全国1/4，成为我国最大的港口城市。据统计，1931年上海港进港船舶达2 100万吨，超过鹿特丹、香港，居世界第七位。

近代上海的工业

近代上海，工业最早是由外国人投资兴办的。从上海开埠之初到1894年的半个世纪内，先后开办船舶修造厂27家，资本总额占上海外资总额的1/3。1879—1894年，英、美、法、德在上海先后设立了8家缫丝厂。据估算，1894—1913年上海外资工业总资本增长了5.5倍。怡和纱厂、上海纺织株式会社等著名企业都是在这一时期成立的。

19世纪60年代至1894年，是国家资本主义工业的初兴时期。洋务派官僚创办江南制造局、上海织布局等规模较大的国家资本主义工业企业。私人资本工厂也开始出现，但数量较少。20世纪二三十年代是上海工业迅速发展时期。1933年，一定规模的工厂达3 485

微信公众号：电子课本大全

家，占全国12大城市总数的36%，资本总额占12大城市的60%，生产净值占12大城市总值的66%。大多数行业的大型企业几乎都集中在上海，工厂和工人的数量也是上海最多。由此，近代上海的工业中心地位确立了。

上海城市功能定位的战略调整

解放初期，上海完成了从市场经济体制向计划经济体制的调整，上海城市功能定位发生了重要变化。1956—1977年，中央将上海定位为全国的重要工业基地，主要为全国输出工业产品、技术和人才。因与国外的联系受限乃至中断，上海的国际经济地位迅速下降。改革开放后，上海重新审视自身城市功能定位。1984年，国务院将上海定位为开放型、多功能的现代化城市。但与深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区以及广东、福建相比，上海对外开放的范围和力度明显偏小，上海在全国的经济地位急剧下降。1990年，国务院批准开发开放上海浦东新区，1992年进一步明确了上海应以浦东开发开放为龙头，国际经济、金融、贸易中心（即“一龙头、三个中心”）为新的建设目标，上海城市经济发展开始进入快车道，国内经济、金融中心地位开始重新显现，国际地位迅速上升。2001年，国务院在上海城市总体规划批复中，要求上海建设为国际航运中心，将上海建设目标扩展为具有“一龙头、四个中心”功能的现代化国际大都市。2009年，国务院向上海提出了优先建设国际金融中心、国际航运中心的战略任务。历史发展证明，上海国际大都市的战略定位符合上海市情，促进了上海的快速发展。

上海工业结构的优化

新中国成立以来至今，上海的工业结构不断发展优化。新中国成立初期，以轻纺工业为主，1949年全市工业总产值中，轻纺工业占88.2%。1952年开始，冶金、化工等原材料工业快速发展。1960年，重工业占全市工业总产值的比重首次达到56.3%，取代轻纺工业而占据统治地位。改革开放以来，汽车制造业、电子信息产品制造业、精品钢材制造业、生物医药制造业、成套设备制造业、家用电器制造业、石油化工及精细化工制造业等工业部门快速发展，成为上海市新的支柱产业。

微信公众号：电子课本大全

第三课　西北地区

课程标准

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

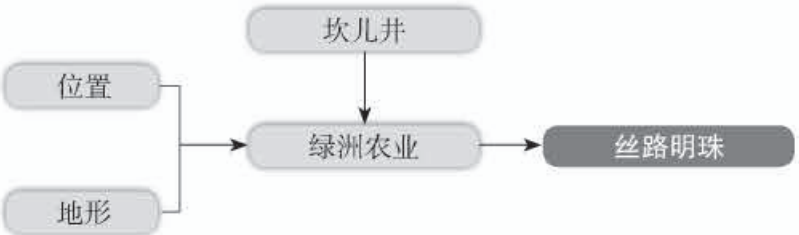
1. 根据图文资料，分析新疆绿洲地区地形、气候和水文等方面的自然环境特征。
2. 了解新疆绿洲地区发展绿洲农业的措施，说明绿洲农业的特点。
3. 能够根据图文资料描述内蒙古自治区在我国的位置，说明内蒙古草原降水的空间变化特征。
4. 通过内蒙古草原牧民的衣、食、住、行和风俗活动等，解析草原文化与自然环境、牧业生产之间的关系。
5. 能够根据地图说出乌鲁木齐的地理位置及其区位优势。
6. 能够列举乌鲁木齐成为我国向西开放门户的主要原因和表现。

结构分析

西北地区地形以盆地和高原为主，距海较远加上山脉阻挡，水汽难以到达，降水稀少，气候以温带大陆性气候为主。这里除了历史悠久的畜牧业外，还有发达的绿洲农业，西北地区最大的城市乌鲁木齐不仅地理位置特殊，民族文化也富有特色。

微信公众号：电子课本大全

“丝路明珠”着重介绍吐鲁番等地的绿洲农业。古代人民发挥聪明才智，充分利用地下水，发明独特的灌溉系统——坎儿井，从而形成具有特色的绿洲农业，不仅使得绿洲地区的人们丰衣足食，还有大量剩余农产品外销。可以说，没有坎儿井，就没有绿洲农业。



“草原风情”围绕内蒙古草原牧区的文化生活展开。内蒙古草原独特的自然环境滋润了丰美的水草，养育了肥壮的牛羊，让世代生活在草原的人们得以生存繁衍。牧民的衣、食、住、行和风俗文化等，深深烙上了草原牧业的印记。



“向西开放的重要门户——乌鲁木齐”则围绕西部地区的重要城市乌鲁木齐展开，其因为独特的地理位置优势和民族文化特色，而成为我国西部地区向西开放的重要门户。



课时安排

建议教学3课时。

微信公众号：电子课本大全

丝路明珠

内容点析

1. 西北地区的新疆境内，山脉和盆地相间。高耸的天山山脉，横亘在塔里木盆地与准噶尔盆地之间，山顶终年积雪。天山山间断层陷落而成的吐鲁番盆地，为我国地势最低洼部分。塔里木盆地中有我国面积最大的沙漠——塔克拉玛干沙漠。

2. 新疆干旱地区沙海连绵，降水稀少，气候十分干旱，主要的水源是高山上的冰雪融水，但冰雪融水流到山脚遇到干涸的戈壁滩，水流迅速渗入地下，全部汇入地下潜水层。因此，地下水十分丰富。

3. 同世界上其他荒漠绿洲区相比，西北绿洲所在地区海拔和纬度均偏高，但日照时数较多，太阳辐射值较高，热量可达到暖温带水平，再加上水源条件得天独厚，因此农业发达，是我国西北的粮棉瓜果基地。其中，新疆是中国绿洲的主要分布地区，占干旱地区绿洲总面积七成多。新疆的绿洲主要分布在塔里木盆地和准噶尔盆地的边缘。

4. 水是形成绿洲的最根本条件，自古就有“无水是荒漠，有水变绿洲”之说。在盆地边缘，可以见到沙山与雪峰并立、绿野与荒岭毗邻的景色。有水的地方就会形成一道道绿色长廊，培育出一个个瓜果飘香的绿洲。绿洲大小不一，多呈孤岛状、带状或串珠状分布，犹如荒漠中的绿色岛屿，是干旱荒漠地区农牧业生产较发达和人口集中的地方。

5. 公元前138—公元前119年，张骞出使西域，开辟了从长安经甘肃、新疆，到中亚、西亚，并连接地中海各国的陆上通道，这就是举世闻名的丝绸之路。丝绸之路不但是东西方贸易的重要通道，也是东西方文化交流的桥梁，沟通了亚欧两个大洲，在东西方文化交流方面发挥着重要作用。

6. 图6-60和图6-61，直观地展示了坎儿井的结构及作用。坎儿井结构简单，无须动力提灌设备，长年流水，水量稳定，冬暖夏凉，清澈如镜。在吐鲁番这个高温地区，坎儿井对于防止水分蒸发、保持水量的稳定，具有很大的作用。

7. 新疆绿洲具有得天独厚的发展农业的光热条件，日照时数长，光照资源丰富；气温日较差大，有利于作物有机质的积累；土地平坦，多为山前或盆地内的平原地区，适宜开展大型机械化作业，也是全国农业机械化程度较高的地区。依靠灌溉，人们在绿洲上主要种植小麦、玉米、棉花和少量水稻等作物，以及大量的瓜果。由于新疆日温差大，有利于瓜果糖分的积累，所以瓜果特别香甜。

8. 新疆绿洲是中国最大的商品棉生产基地。夏季因温度高、晴天多、日照丰富，利于棉花的生长和收摘，是我国最适宜种植棉花的地区。近年来，新疆棉花生产发展迅速，棉花总产量、单产量、人均产量、品质和外调量连续几年稳居全国第一。新疆的长绒棉因

微信公众号：电子课本大全

纤维柔长、光泽洁白、弹性良好，各项质量指标超过国家规定标准而享誉全国。

9. 长期以来，粮食作物是吐鲁番地区主要的农作物。这些作物尽管能够解决人们的温饱，却不能使农民的收入迅速增长。近年来，政府鼓励农民调整农作物的种类。除了保留一些优势品种外，将粮食作物的种植面积大幅缩减。而作为适应市场需求的葡萄、蔬菜、孜然等特色作物的种植总面积已经大大超过粮食作物。针对水资源匮乏等状况，还大力推行间作套种、立体农业、节水农业等先进农业技术，既可以合理利用水土资源，又可以提高农产品的产量和品质。

教学建议

1. 新疆的自然环境

○ 可引导学生读图6-56，说说新疆在中国的位置。还可以辅以亚洲地图，让学生依据地图分析得出新疆深居内陆，远离海洋的特点。

○ 让学生读图5-13，说说新疆地形的特点，以及主要地形单元的分布格局。教师总结概括出“三山夹两盆”的新疆地形格局，便于学生理解。

○ 继续让学生读图6-57和图6-58，说说新疆气候的特点。

○ 然后，让学生结合图6-57，分析绿洲的分布特点及其成因。

【活动答案】

○ 新疆深居内陆，远离海洋，不利于海洋上的水汽到达，再加上一系列高大山脉的阻挡，降水少，气候干旱。

○ 绿洲主要分布在有水源的沿河地区。

2. 丝绸之路

○ 可提供背景材料，让学生了解丝绸之路的历史和路线。

○ 让学生观察图6-59，分析绿洲与丝绸之路的位置关系。

○ 让学生通过分析懂得，沙漠中的一个个绿洲对于丝绸之路的重要意义——为往来商旅提供宝贵的水和食物。正因为如此，绿洲被誉为丝绸之路上的明珠。

3. 坎儿井

○ 让学生联系新疆的气候特点，说说新疆发展绿洲农业的关键是什么。并让学生说一说如何让有限的水资源灌溉更多的土地。

○ 展示图6-60、图6-61和相关资料，让学生了解坎儿井的原理和功能。还可播放介绍坎儿井的视频，帮助学生直观地了解坎儿井的历史、建造原理和现状等。

○ 可补充介绍新疆的水资源问题。目前，在新疆一些绿洲地区，随着人口的增长和经济的发展，生产和生活用水量猛增。现有的引水手段，已经不能满足人们正常生产和生

微信公众号：电子课本大全

活对水的需求。让学生思考：新疆人们该如何合理开发利用有限的水资源？

【活动答案】

○ 把地下水经地下暗渠，汇聚到盆地内地势较低的地表。

○ 冰川水是河流水的重要来源，河流孕育了绿洲；河流水灌溉着绿洲农业。

4. 绿洲农业

○ 展示绿洲景观和有关新疆瓜果的歌谣，让学生感受绿洲农业的繁荣景象。

○ 引导学生思考：新疆盛产哪些水果？新疆的水果为什么这么有名？与当地的自然环境有什么关系？

○ 让学生观察图6-63，分析绿洲种植棉花的优势，理解新疆为什么会成为我国最大的商品棉生产基地。

○ 在课文内容的基础上，还可补充有关新疆其他农作物的图文资料，让学生感受绿洲的富饶。

○ 在学生对新疆的绿洲农业有了一定了解的基础上，可引导他们从自然条件方面进一步探究为什么新疆的农产品品质高。

○ 可提出问题：在现代科学技术十分发达的年代，如何让绿洲农业获得更进一步的发展？可引导学生联系七年级上册学习过的《沙漠绿洲》，说说新疆可以采取哪些发展绿洲农业的措施。（积极采用先进的节水灌溉技术，发展节水农业；改变农业种植结构，增加用水少、经济价值高、产量高的作物的比重；等等。）

○ 最后，可让学生结合图6-64，了解新疆如今先进的节水灌溉设备，畅想新疆农业未来的发展前景。

【活动答案】

○ 良好的热量条件和灌溉条件。

○ 哈密瓜、石榴、香梨和苹果等。

草原风情

内容点析

1. 全国四大牧区，西北地区拥有其中的两个。西北地区是我国重要的畜牧业基地。这一地区的天然草场主要位于山地和高原。

2. 内蒙古自治区东西跨度很大，年降水量自东向西明显减少，景观也随之自东向西变化，由东部较湿润的森林草原，向西逐渐过渡到半干旱的草原和干旱的荒漠。东北部的

微信公众号：电子课本大全

草原土质肥沃，降水充裕，牧草种类繁多，具有优质高产的特点，适宜于饲养大型牲畜，特别是养牛；中部和南部的草原降水较为充足，牧草种类、密度和产量虽不如东北部的草原，但牧草富有营养，适于饲养马、牛、羊等牲畜，特别宜于养羊；阴山北部和鄂尔多斯高原西部的草原，气候干燥，牧草种类不多，产草量较低，但牧草的脂肪和蛋白质含量高，是小牲畜的优良放牧场地；内蒙古西部的草场则适合饲养骆驼。

3. 内蒙古天然草场辽阔而宽广，总面积位居全国四大草原之首，是我国重要的畜牧业生产基地，现有呼伦贝尔、锡林郭勒、科尔沁、乌兰察布、鄂尔多斯和乌拉特6个著名的大草原。

4. 文化源于生活，人是社会的主体，草原文化围绕着牧民的生活这一主题展开。牧民日常的衣、食、住、行正是草原文化的典型代表。

5. 蒙古族人传统上过着“逐水草而居”的游牧生活，他们崇尚自然，追求与自然和谐相处的生产和生活方式。与此同时，对于游牧民族来说，自由自在的生活方式还影响了这个民族的性格和文化。游牧文化的本质特征和灵魂是“动”。在蒙古族人的生活中，马、车和蒙古包等，都是为“动”而生的。

6. 蒙古族一向能歌善舞、精于创作。丰富的民间音乐、舞蹈、曲艺、文学作品、绘画、雕刻、民间工艺、体育、饮食、服饰和极具民族特色的民族习惯，使内蒙古成为一座庞大的、生动形象的民俗风情博物馆。2005年，由内蒙古与蒙古国联合申报的蒙古族长调艺术，被联合国教科文组织列入《人类口述和非物质遗产代表作》。

7. 虽然草原环境大体依旧，但是牧民的生活却在社会快速发展的大背景下发生着深刻的变化。20世纪80年代初以来，内蒙古牧区就开始实现了定居轮牧，游牧逐渐成为历史。定居轮牧即选择水草条件较好的地方，建设人工草场，配置优良牧草，繁育优良畜种，建立定居的牧民新村。暖季，牧民或是将牲畜放在人工草场上划区轮放，或是赶着畜群、携带蒙古包，到水草丰美的夏营地放牧。冷季，则在定居地用贮存的干草在圈棚中饲养牲畜。

8. 在当今文化与经济相互交融、文化在综合国力竞争中的地位与作用越来越突出的时代，草原文化为地区经济和民族经济的发展注入了新的活力。特别是在人们崇尚生态文明、绿色文明的社会潮流驱动下，草原上的知名企业和产品，依托深厚的草原文化底蕴逐渐走向全国甚至世界。内蒙古以名牌产品和丰富的牧业资源为依托，发展以绿色品牌为主的畜牧业产品加工业。重点开发羊绒、牛奶、羊肉、牛肉和皮革等主导产品产业化系列，强化羊绒、牛奶、羊肉深加工产品在全国的领先优势，以此促进草原地区的经济发展。

教学建议

1. 内蒙古草原的自然环境

○ 首先，让学生读图6-66，从距海远近和温度带两个方面说说内蒙古的位置特点。

微信公众号：电子课本大全

○ 可提供内蒙古气候的相关资料，让学生了解内蒙古的气候类型和特点，明确内蒙古草原有着“离离原上草，一岁一枯荣”的温带草原景观，草原上一年四季变化明显。

○ 然后，重点让学生观察图6-66中的年降水量线，讨论：草原上的降水在空间分布上有什么特点？这对草原上草的生长有什么影响？

○ 补充内蒙古主要草原的简单资料，让学生说说内蒙古有哪些著名的草原，帮助他们认识内蒙古草场资源丰富。（如，锡林郭勒草原、乌兰察布草原、科尔沁草原、鄂尔多斯草原等。）

【活动答案】

○ 地形以高原为主，地势平坦。

○ 年降水量几乎都在400毫米以下，降水自东向西减少。

○ 内蒙古东部地区降水较丰富，水草丰美，越往西降水越少，越不利于牧草生长，甚至出现了大面积的沙漠。

2. 草原文化生活

○ 学习不同区域人们生产和生活的相关知识后，学生们可能会想：“为什么我们是这样的，而他们是那样的呢？”可事先将全班学生分成五个小组，分别负责“衣”“食”“住”“行”和“民俗”，每个小组只承担与组名相同主题的介绍，课下提前作好准备。

（1）衣：从用料、式样，以及如何适应草原生活环境等方面进行介绍。

（2）食：从主副食的选料与制作、日常饮品和餐具几个方面进行介绍。

（3）住：从住房式样、用料的选择，以及如何适应游牧生活和草原环境等方面进行介绍。

（4）行：从交通工具及其变化方面进行介绍。

（5）民俗：从那达慕大会、蒙古族的歌舞和乐器等方面进行介绍。

○ 各组介绍完后，其他小组同学可以提出问题。

○ 最后，由教师进行全面总结，让学生认识到草原人民选择了适合当地自然环境和生产方式的生活方式。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生总结归纳牧人传统的生活特色。

衣：蒙古袍，适合在马背上活动。

食：吃的以牛羊肉为主，喝的以奶制品为主。

住：蒙古包，方便游牧。

行：以骑马为主。

微信公众号：电子课本大全

3. 草原上的新发展

○ 可通过视频和图片资料等，让学生了解草原牧民生产方式的变化，如利用机械挤奶、打草、剪羊毛等，帮助学生感受草原上牧民生产方式的日益现代化。

○ 也可通过视频和图片资料等，让学生了解草原牧民生活方式的变化，如牧民的定居地、牧民新的交通与通信方式等，让学生感受草原牧民生活日益舒适与方便。

○ 还可让学生结合自己的生活常识，说说他们吃过的、喝过的东西中，哪些是来自于内蒙古草原的。

○ 在此基础上，可提出问题：保持了千年的游牧文化传统是否会发生彻底改变？这种改变会对草原生态环境及草原文化带来怎样的影响？不要求学生得出统一的结论，只要引起他们的思考，并意识到生产和生活方式的改变会影响他们赖以生存的自然环境即可。

向西开放的重要门户——乌鲁木齐

内容点析

1. 在蒙古语中，乌鲁木齐是“优美的牧场”之意。它位于天山北麓草原地带，东临天山东段最高峰——博格达峰，南依连绵千里的天山林带，西、北紧靠准噶尔盆地，是世界上离海洋最远的城市。

2. 乌鲁木齐是新疆政治、经济和文化的中心，是新亚欧大陆桥中国西段的桥头堡，中国西部对外开放的重要门户，是亚欧大陆中部的重要城市。

3. 乌鲁木齐地处亚洲大陆地理中心。亚洲大陆地理中心标志塔塔高18米，塔形为英文单词“亚洲”的第一个字母“A”，代表亚细亚，塔顶是直径约2.5米的不锈钢球，代表地球。

4. 新疆陆上国界线漫长，邻国众多，利于发展对外贸易。自古以来，乌鲁木齐就是中国扩大向西开放、开展对外经济文化交流的重要窗口。在世界商贸发达城市所占有的沿海、沿边、沿河、沿线四大地理要素中，乌鲁木齐既占沿边之利，又得沿线之益，这是乌鲁木齐在西部大开发中最大的地理优势。利用这种优势，乌鲁木齐的商贸流通行业以前所未有的速度迅猛发展，在流通规模、设施建设、经营管理和效益水平等方面有较大突破。

5. 新亚欧大陆桥跨越亚欧两大洲，连接太平洋和大西洋，全长10 800多千米，辐射中国、中亚、西亚、东欧和西欧30多个国家和地区，是世界上最长的一条铁路线。新亚欧大陆桥途经江苏、安徽、河南、陕西、甘肃和新疆6个省、自治区，便利了我国东西交通与国外的联系，对我国的经济发展产生了巨大的影响。

微信公众号：电子课本大全

6. 乌鲁木齐与外界联系便捷，陆运和空运均可。新亚欧大陆桥的活动，旨在让学生理解新亚欧大陆桥的贯通对沿线国家和城市的意义。对于内陆城市而言，交通因素成为制约经济发展的重要因素，拥有便捷的交通，就意味着拥有便捷的物资、技术和信息优势。

7. 图6-76旨在说明乌鲁木齐对内和对外联系的方便，不仅有四通八达的公路，还有绵长的铁路线以及航空线。乌鲁木齐是中国连接中亚地区乃至欧洲的交通枢纽，现已成为中国开展对外经济、贸易和文化交流的重要窗口。在航空运输方面，乌鲁木齐机场是中国重要的门户机场，已开通各类航线100多条。铁路运输方面，乌鲁木齐是中国与中亚地区交流的重要铁路枢纽。

8. 为推进“一带一路”倡议的顺利开展，目前我国开设了三个中欧班列运行大通道：一是西部中欧班列通道，即货物通过阿拉山口出境，经哈萨克斯坦、俄罗斯发往欧洲，这是中欧货物运输的主通道；二是中部中欧班列通道，即货物经二连浩特出境，经蒙古、西伯利亚大铁路到达俄罗斯、欧洲；三是东部中欧班列通道，即货物经满洲里或绥芬河出境，经西伯利亚大铁路到达俄罗斯及中东欧国家。随着“一带一路”倡议的推进，建设好、运营好横跨欧亚大陆的铁路通道，必将成为“新丝绸之路经济带”繁荣与昌盛的强力支撑。经过数年的运行和实践，中欧班列以便捷、高效、绿色、环保的国际运输优势，渐渐成长为中欧间货物运输的骨干方式，并成为沿线国家全面对外开放的网络。

9. 1992年，乌鲁木齐被国家批准为对外开放城市。如今，新疆拥有17个沿边一类口岸和10个二级口岸。这为乌鲁木齐发展成为周边国家和地区人员、商品、信息等的重要集散地创造了有利条件。再加上其开展边境贸易的传统优势，使得乌鲁木齐成为重要的进出口贸易集散地。近年来，乌鲁木齐不断改善投资环境，加大招商引资力度，外贸出口市场进一步拓宽。

10. 历史上，乌鲁木齐就是西方文化和东方文化的荟萃之地，呈现出多元文化的特质。作为多种文化的集汇地，再加上多个民族在这里繁衍生息，广融博汇，造就了如今灿烂辉煌的文化。乌鲁木齐有汉族、维吾尔族、哈萨克族、蒙古族和回族等47个民族，各民族有着各具特色的文化艺术、生活习俗，构成了极具特色的文化景观。国际大巴扎、二道桥民族风情一条街、新疆民族街等都带有浓郁的民族风情。

教学建议

1. 乌鲁木齐的地理位置

○ 让学生读图6-73，说出乌鲁木齐在我国和新疆的位置特点。

○ 展示世界地图，让学生判断：有人说乌鲁木齐是世界上离海最远的内陆城市，你认同这种说法吗？可让学生根据比例尺大体估算乌鲁木齐与周边海洋的距离，体会“深居内陆”的位置决定了它的气候和交通方式。

○ 让学生读图6-75，找出与新疆相邻的国家，分析乌鲁木齐在亚欧大陆的位置特点。

微信公众号：电子课本大全

突出乌鲁木齐与中亚、欧洲经贸往来的优越地理位置，特别是在新亚欧大陆桥贯通后的交通优势。

○ 最后，帮助学生进行总结：乌鲁木齐是新疆经济发展的龙头城市，是与众多邻国发展对外贸易的窗口。

【活动答案】

○ 蒙古、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦和印度。

○ 新亚欧大陆桥从陆路上沟通了亚欧的往来，缩短了路程，便利了贸易。

2. 乌鲁木齐的交通条件

○ 联系前面的丝绸之路介绍新亚欧大陆桥，说明当地在对外经济、文化联系上的优势自古就有，为了适应现代经济发展的需求，各国联合兴建新亚欧大陆桥。

○ 可在地图上标明新亚欧大陆桥建成之前，货物从乌鲁木齐运到东部港口，再远洋运输到欧洲的大致路线，注明时间约为四十天。让学生扮演商人，体会运输过程的漫长，想象可能出现的种种问题。

○ 再让学生在地图上画出乌鲁木齐到鹿特丹的最短路线，让学生思考：在这样的地方最适合发展哪种交通？

○ 借助图6-76，帮助学生分析出：乌鲁木齐还有完备的公路、铁路和航空交通网络，不仅缩短了运输时间，还扩大了交流的范围，凸显了其外向型窗口城市的影响力。

○ 向学生展示有关中欧班列的新闻报道以及乌鲁木齐集结中心的相关照片，帮助学生认识乌鲁木齐交通位置的重要性。

【活动答案】

○沟通新疆与内地，连接亚洲与欧洲的优越地理位置；四通八达的交通条件。

3. 乌鲁木齐对外贸易的发展

○ 引导学生根据阅读卡《从乌洽会到中国—亚欧博览会》，在地图上画出不同时期的参展国家和地区，表明其范围在逐步扩大，并结合图6-78，说明乌鲁木齐外贸伙伴在增多，外贸出口额也在增加，帮助学生更直观地体会乌鲁木齐20多年间对外贸易的迅速发展。

○ 展示各类商品交易市场的图片，帮助学生了解新疆的特色资源和产品。

○ 展示乌鲁木齐民族、宗教、文化、特色食品等方面的图片，让学生认识到乌鲁木齐是一个多元文化汇聚的城市，具有独特的人文景观。

○ 还可让学生讨论乌鲁木齐在“一带一路”建设中的重要地位与作用。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

丝绸之路

我国是养蚕和制造丝绸最早的国家。汉代，我国制造的丝绸，由联系东西交通、横贯亚洲大陆的商路输往中亚、波斯和罗马等地，人们把这条贩运丝绸的商路称为“丝绸之路”。丝绸之路全长7 000多千米，是古代历史上的一条商路。丝绸之路的开辟，促进了古代中国同西亚与欧洲的经济、文化交流和友好往来。

吐鲁番

吐鲁番在突厥语中的意思是“富庶丰饶之地”，古称高昌，是古代丝绸之路上的重镇，自明代起称吐鲁番。这里生活着维吾尔族、汉族、回族、哈萨克族和俄罗斯族等24个民族，其中维吾尔族人口占总人口的71%。

在天山山脉与塔克拉玛干沙漠之间近7万平方千米的土地上，几乎包含了西域风物的全部经典。吐鲁番不仅是新疆的瓜果之乡，也是古西域文明集中的地方，有高昌古城、交河故城、阿斯塔纳古墓群、苏公塔、帕孜克里克千佛洞和坎儿井等。

这里既有干燥寂静的沙漠，也有飘香的果园、茂密的森林和丰美的草场；既有炎炎的火焰山，也有清冽的天山融雪；这里有星罗棋布的古城、烽燧、石窟寺群、远古岩画和神秘墓葬，有荒烟、蔓草、遗忘中湮灭的丝绸古道，以及众多的化石山、硅化木群，还有载歌载舞的人们、飘香的葡萄美酒、古朴的村庄，望不到边的葡萄园。

这里气温虽然高，但相对湿度却很低，高温低湿，虽热而不闷。昼夜温差很大，正午朗日高照，炎热如夏，早晚则清凉宜人，十分舒适。

公元前138年到公元前119年，张骞奉汉武帝之命，两次出使西域，开通了誉满全球的古代丝绸之路。便利的交通和丰饶的物产，使得吐鲁番成为东来西往的商贾、僧侣、使者理想的中间驿站，他们的东来西往同时也使东西方各种文化在这里汇聚和交融。

绿洲之源——新疆的坎儿井

坎儿井与横亘我国的万里长城、纵贯南北的京杭大运河一起被誉为我国古代三大工程。它是由中华民族的先辈们于2 300多年前，在干旱炎热的气候条件下，结合当地水文地质特点，从生产实践中创造出来的一种特殊而古老的地下水利工程，是我国最长的地下灌溉系统。直到今天，它仍在当地的经济建设中发挥着不可替代的作用。

吐鲁番是坎儿井的故乡。新疆的坎儿井早在汉代就已经出现了雏形，在坎儿井发展的最兴盛时期，新疆共开凿有1 700多条、长5 000多千米的坎儿井，仅吐鲁番地区就有1 200多条。坎儿井被称为“地下大运河”。

吐鲁番素有“火洲”之称，是全国气温最高的地方。这里夏季长达5个月之久，每年

微信公众号：电子课本大全

6—8月日平均气温均在38 ℃以上，绝对最高温曾达到49.6 ℃，地表最高温达82.3 ℃。每年35 ℃以上的炎热日数达100天左右，40 ℃以上的酷热日数也有36天。当地民间有沙窝里蒸熟鸡蛋、石头上烤熟面饼的说法。吐鲁番不仅高温而且少雨，年降水量只有16毫米，但蒸发量达3 000毫米以上，是典型的“热洲”“干洲”。因此，这里水贵如油。

在吐鲁番盆地北部的天山山脉，积雪融化之后大多渗入戈壁滩，流淌在地下，是极为宝贵的水资源。为了躲避烈日、高温的烘烤和戈壁沙漠沙质地的强烈渗漏，人们科学地利用吐鲁番盆地地形坡降大和水往低处流的原理，在吐鲁番地区修建坎儿井，巧妙地把天山中段山区南坡处于地表下渗过程中的地下潜流水途中截流，经地下暗渠，源源不断地汇聚到盆地内地势较低的绿洲农业地区的地表。

坎儿井由竖井、暗渠、明渠和蓄水池四部分组成。竖井是开挖地下暗渠时，供通气、定位及把暗渠中掏挖出来的土、泥、石送到地面上来的窗口和通道；竖井的深度一般下游较浅，在20米左右，中、上游较深，为30~50米，越往上游越深，最深可达80~100米，一般在井渠上每隔20~70米就要挖一眼竖井。

暗渠是一条将坎儿井的数百上千眼竖井在井底相连的地下通道，一般长度在4~5千米，目前发现的最长的暗渠达25千米。暗渠的作用是截引地下潜流，让水在其中由高处向低处自由地往下游流，最后进入地面明渠。一般来说，暗渠的长短决定着坎儿井出水量的大小，地下暗渠越长，出水量越大。明渠是将暗渠流出地面的地下水引入蓄水池。蓄水池俗称“涝坝”，主要用于夜蓄昼放，提高水温，调节灌溉。

坎儿井这种特殊的水利工程科学合理，具有很多优点：一是减少强烈的水分蒸发，节约水资源；二是深藏地下，避免地表污染，保证水质优良；三是没有阳光暴晒，水温较低，是最佳的“清凉剂”；四是由高向低自流灌溉，无须外加动力。

天山雪水通过坎儿井滋养林草，灌溉农田，提供动物、牲畜及人的饮用水，给干旱、炎热的吐鲁番盆地带来了勃勃生机。坎儿井是吐鲁番绿洲的生命之泉，是吐鲁番文明之源。

葡萄之乡

新疆有民谣曰：“吐鲁番的葡萄哈密的瓜，库尔勒的香梨人人夸，叶城的石榴顶呱呱。”吐鲁番盆地气候独特，光照充足，土壤肥沃，水资源较丰富，非常适宜农作物生长。吐鲁番是我国最著名的葡萄产区，葡萄品种达600多种，其中以无核白、马奶子、木纳格和索索葡萄最为常见。

吐鲁番种植葡萄的历史相当悠久，在国内外享有较高的声誉。坐落于吐鲁番市东北、距市中心10千米的葡萄沟，海拔300米，南北长8千米，东西宽0.6~2千米，沟谷狭长平缓。沟谷西岸，悬崖对峙，崖壁陡峭，犹如屏障，崖壁间渗出的泉水汇成养鱼池，安静幽雅。沟内，郁郁葱葱，溪流环绕，水质纯净。溪流两侧，葡萄架遍布，葡萄藤蔓层层叠叠。两米高的葡萄棚架成的长廊藤蔓交织，串串葡萄伸手可及。四周是茂密的白杨林，花

微信公众号：电子课本大全

草果树点缀其间，农家村舍错落有致地排列在缓坡上。

内蒙古自治区

1947年5月1日成立的内蒙古自治区，是我国成立最早的一个民族自治地方政府。自治区首府为呼和浩特（意为“青色的城”）。这里地域辽阔，物产丰富。

内蒙古自治区位于我国北部边疆，从广袤美丽的呼伦贝尔草原，到沃野千里的河套灌区，从额济纳河畔到浩瀚的大兴安岭林区，面积共120余万平方千米，是个富饶美丽的地方。这里地势平坦，海拔一般在1 000米左右，大部分有植被覆盖，草原辽阔，牧草种类繁多，草质丰美，是我国著名的天然牧场和主要的畜牧业基地之一。这里盛产的蒙古马，能跑善战。自古以来，蒙古人民对马就有特殊感情，他们从小在马背上长大，都以自己能有一匹善跑的快马感到自豪。善驯烈马，精于骑射是蒙古族牧民的绝技。

蒙古族草原文化

草原文化有两个基本特点。一是崇尚自然。草原文化是以游牧生产方式为基础的文化形态。与自然和谐相处是牧民的行为准则和价值尺度，因此也成为草原民族最宝贵的文化结晶。二是践行自由。对于游牧民族来说，逐水草而居的生活方式在民族性格和文化形成过程中具有重要的影响，自由的因子体现在民族文化的各方面。

逐水草迁徙的游牧生产方式，穹庐顶的建筑，鄂尔多斯青铜器造型中凝结着的粗犷质朴的厚重协调，辽墓壁画笔法的简洁畅达，《敕勒川》所展现的天高地阔，呼麦唱技的神奇，蒙古族舞蹈以抖肩、揉臂和各种马步所表现的骏马飞奔辽阔草原的舒展奔放，蒙古族“好来宝”的娓娓述说，这些无不都是草原文化鲜活、生动、优美的民族形式。

回头凝望历史，那些踏着草原的节奏在苍茫天地间缓缓行进的牧民，以其游牧传统保持了草原的千年绿意。牧民不占有土地，却了解草原的每一个秘密，他们知道水在哪儿，知道牛羊最爱吃的草在哪儿，知道这个季节长得最好的草在哪儿，即使在夜晚，牧民也能闻出草和土的味道。就这样，牧民的一生在转场和游牧中周而复始，牛羊跟着草走，牧民跟着牛羊走，一走就是千年，他们之间达成了一种精巧的默契：草原养育着牧民的生命，牧民维护着草原的生机。

草原上饮食文化的代表——手把肉和奶茶

蒙古族赖以生存的经济基础——畜牧业给他们提供了肉、奶、皮毛等原料。在长期的游牧生活中，蒙古族人充分利用这些来解决自己的衣、食、住、行，这又在不同程度上反映出这个民族的历史和他们的生存环境。蒙古族的饮食与草原的生态环境有关。蒙古族食物的突出特点是“肉食”和“奶食”。其中，手把肉是蒙古族千百年来最喜欢、最常见的传统食品，而平时更是“茶”不离手。

吃手把肉时，大家各执蒙古刀，大块大块地割着吃，或用手撕着吃，所以称为“手把

微信公众号：电子课本大全

肉”。肉味极为鲜美，肉仅半熟，会尽可能多地保留肉中的维生素及其他营养成分。牧民认为，再美的味道也比不过羊肉本身。其实这种风俗的形成还可能与草原上的牧民逐水草而居，很难得到盐和其他调味品有关。所以他们的手把肉全是白水下锅，开锅即食。奶茶是蒙古族饮料中的一种。很早以前，茶从内地传入牧区以后，就成了广大蒙古族人民日常生活中不可缺少的一部分。他们常说：“宁可一日无饭，也不可一日无茶。”

奶茶之所以成为牧民日常生活不可缺少的饮料，是因为生活在高寒牧区，肉食较多，蔬菜很少，需要奶茶来帮助消化；加之冬季寒冷，夏季炎热，冬季大量饮奶茶可以迅速驱寒，夏季可以驱暑解渴。

在草原上吃上一顿手把肉，再美美地喝上一碗奶茶，不仅荤素搭配，稠稀结合，口中不腻，胃里舒服，而且很容易消化。手把肉和奶茶做法简单易行，非常适合游牧生活的需要，即使牧民迁徙到了荒无人烟的地方，只要有水，捡几块干柴就能生火熬茶煮肉。

别具一格的奶制品

内蒙古牧区人民以牛、羊肉及奶制品为主食，奶制品有奶豆腐、奶皮子、奶干、奶酪、奶油和酸奶，以粮食、蔬菜为辅食。早晨吃炒米喝奶茶，茶中加上酥油和少许青盐，味道鲜美可口。而在中午和晚上，牧民多喜吃牛羊肉。砖茶是牧民不可缺少的必需品，煮好后加少许鲜奶，味道鲜美。

蒙古族的文化生活

蒙古族有丰富多彩的歌舞、音乐和精湛的工艺品。蒙古族一向有“音乐民族”“诗歌民族”之称。河套地区流传有这样一句话：“河套的民歌牛毛多，唱了三年，唱了一只牛耳朵。”蒙古族民歌具有民族声乐的独有风格，不论高亢嘹亮，还是低吟回荡，都充分表现了蒙古族人民质朴、爽朗、热情、豪放的性格。

蒙古族舞蹈久负盛名，传统的马刀舞、鄂尔多斯舞、筷子舞和安代舞等，节奏欢快、舞步轻盈，表现了蒙古族劳动人民纯朴、热情、粗犷的气质。通过草原的马上生活提炼成的马舞，造型挺拔豪迈，步伐洒脱轻盈，在一挥手、一扬鞭、一腾跳之间，都使人感到骏马的纵跃和蒙古族人民剽悍、勇敢的性格，具有浓郁的民族特色。

马头琴是蒙古族人民最喜爱的民族乐器。因为琴杆的上端雕有一个很精致的马头，所以叫“马头琴”。演奏马头琴的人多半是独奏，或是自拉自唱。马头琴的声音辽阔低沉，悠扬动听，仿佛要把人带进茫茫无边的草原。

蒙古包

蒙古包是顺应草原游牧生活而出现的。它的最大优点是易拆易装，便于搬迁。一顶蒙古包只需要两峰骆驼或一辆勒勒车就可以运走，两三个小时就能搭盖起来。制作蒙古包，就地取材，就地制造，皮子、毡子和木棍都产自草原，民间手工艺人就能制作。

微信公众号：电子课本大全

蒙古包看起来外形虽小，但包内使用面积却很大，而且包内空气流通，采光条件好，冬暖夏凉，不怕风吹雨打。蒙古包对草原的气候适应性极强。在广阔的草原上，风越刮越猛，对任何建筑都是威胁，但圆形的蒙古包对风势起到了很好的缓冲作用，大风不会将它掀翻；上面毡顶搭成斜坡状，冬天不易积雪，夏天不存雨水；包顶上的圆形天窗，既可通风，又能出烟。用兽皮毛毡为墙，冬天保暖性强，到了夏天，只要把包门打开，把毡角卷起来，闷热的蒙古包顿时八面来风，凉爽宜人。而且牧民搭建蒙古包时，门多是向东南敞开，这当然是古代北方游牧民族崇尚太阳的表现，但也反映出牧民生活环境的严酷，居住在高寒地带，冬季严寒多风雪，常刮西北风。正因为如此，才有了蒙古包这种独特的设计。

由此可见，看似简单的蒙古包，实际上是北方少数民族的历史产物，是草原牧民智慧的结晶。

蒙古袍

生活在内蒙古高原上的蒙古族牧民，常年在野外迁徙，他们选择了骑乘方便又穿着舒适、保暖的蒙古袍作为他们日常起居的服装。

蒙古族男女都穿蒙古袍，并用红红绿绿的绸子扎在腰里。当然季节不同，做袍子的用料不同，夏季的袍子多是用棉布或丝绸做成的，冬季的袍子则用毛皮缝成。

蒙古袍的特点之一是袍子十分肥大，腰带又宽又长。袍身松弛宽展，是为了在马背上活动自如，还可以护住弯曲的膝盖不受风寒。蒙古袍的用途还不止这些，古代的蒙古族牧人常以马背为家，逐水草而居，夜里常常是和衣而卧。穿着这样的蒙古袍，下可铺身，上可当被，抵挡风寒。就是有蒙古包的牧民，夏夜也多半睡在勒勒车上，身子一蜷，用蒙古袍盖住头脚，避开蚊虫叮咬，呼呼睡去，由此可见蒙古袍还兼有睡袋和蚊帐的作用。

蒙古袍还有一个特点就是领高袖长，这样的设计是为了保护脖子和手腕不被蚊虫叮咬。细而长的袖筒，还可以使骑手持缰绳的手腕不会冻僵。

通常牧民总爱用一条宽大的绸带束在腰间。蒙古袍的腰带除了防寒，增加美感外，其用途也不可小视。宽大的丝绸腰带系于腰间，使得牧民骑在马上，能始终保持腰部的稳定垂直，减少腰部的疲劳。

那达慕

“那达慕”是蒙古语的音译，意思是“娱乐”“游戏”。那达慕大会是居住在草原上的蒙古族、鄂温克族、达斡尔族等少数民族的盛大节日。每年夏秋季节举行，此时正是气候宜人、水草丰茂、畜肥体壮的好时节。节日持续3~10天。

节日期间，各地牧民穿着节日盛装，骑着马，赶着车，带着皮毛、药材等产品，从四面八方相聚而来，并在会场周围的草原上搭起白色的蒙古包，场面十分壮观。牧民要在生机盎然的草地上举行竞技、歌舞表演和物资交流活动。此时，平静的草原沸腾起来，到处

微信公众号：电子课本大全

欢歌笑语，人流涌动。

在广袤的天然竞技场上，要举行被称作“男儿三技”的摔跤、射箭和赛马比赛。赛场上，各路英雄争雄竞胜，表现出蒙古族人民粗犷勇猛的性格和自强不息的精神。

“亚心”标志塔

亚洲大陆地理中心，简称“亚心”，是指亚洲大陆范围内处于均衡位置的点，该点距大陆周边海岸线最远，大陆性最强。经中国科学院新疆地理研究所两年多的测算和实地调查，勘定该点为北纬43°40′37″、东经87°19′52″，位于乌鲁木齐市永丰乡包家槽子村境内，距离乌鲁木齐市中心约30千米。

一座高18米，具有典型亚洲区域特色的“亚心”标志塔巍然耸立在“亚心”点上。“亚心”标志塔塔身为钢筋混凝土构造，花岗岩贴面，高14米左右；塔形为英文单词“亚洲”的第一个字母“A”，代表亚细亚；塔顶是直径约2.5米的不锈钢球，代表地球；钢球下有中垂心，直对塔基中心的亚洲微缩图心脏，表明“亚心”的位置所在。

新疆国际大巴扎

新疆国际大巴扎占地面积近40 000平方米，总建筑面积10万平方米。它是新疆商业与旅游业繁荣的象征，也是乌鲁木齐作为少数民族城市的景观建筑，又是一座标志性建筑。国际大巴扎具有浓郁的伊斯兰建筑风格，在涵盖了建筑的功能性和时代感的基础上，重现了古丝绸之路的繁华，集中体现了浓郁的西域民族特色和地域文化。大巴扎的硬件设施包括100 000平方米的超级建筑群，6 100平方米的大巴扎宴会厅，8 000平方米的大巴扎美食广场，3 000平方米的大巴扎欢乐广场，600平方米的大巴扎室外表演广场，80米高的新疆第一观光塔，1座观光伊斯兰清真寺，1个露天大型舞台。

乌鲁木齐的贸易网络

乌鲁木齐毗邻中亚各国，自古以来就是沟通东西商贸的重要枢纽。如果以乌鲁木齐为圆心，半径1 500千米，在大约700多万平方千米范围内，乌鲁木齐是规模最大、人口最多、市场潜力最强、环境最好的城市，对中亚地区具有较强的辐射作用。新疆与周边8个国家接壤，拥有17个沿边一类口岸和10个二级口岸。乌鲁木齐不仅是新疆最大的商品集散地，而且是中亚地区重要的进出口贸易集散地，已成为世界投资者开拓中亚市场的重要平台。目前，乌鲁木齐依托周边8个国家，建成了近200个各类商品交易市场，其中年交易额超亿元的有32个，超10亿元的有10个，形成了覆盖新疆、辐射中亚地区的多层次、多渠道的贸易网络，跻身中国西部对外开放的最前沿城市，已与全球154个国家和地区开展了贸易往来。

微信公众号：电子课本大全

新亚欧大陆桥对乌鲁木齐的影响

乌鲁木齐曾是古丝绸之路上的重要城市，也是当时货物运输的枢纽，现有200多万人口，是中亚地区人口最多的城市之一。新亚欧大陆桥的复苏是区域经济协作的成果，此前尽管有人在探讨中国向西开放的道路问题，并将目光放到曾为中国与西方沟通作出巨大贡献的“丝绸之路”上，但对其关注度从未达到现在的高度。乌鲁木齐是亚欧大陆地理中心，也是新亚欧大路桥的枢纽，被中亚客商视为“东方明珠”。此前，新疆的货物出口到欧洲都需要经过铁路运输到中国东部港口，再经远洋运输，需要40天，而新亚欧大陆桥的开通，则将其缩短到了8昼夜。新亚欧大陆桥为乌鲁木齐发展物流业提供了难得的机遇。乌鲁木齐拥有100多条国内国际航线，7个国家级对外开放口岸，是中国拥有口岸最多的城市之一。为了克服中亚国家的铁轨宽度与国际标准不统一的困难，铁路部门采取了便捷的措施，来自哈萨克斯坦的货物运输列车可以直接开进乌鲁木齐西站。

从乌洽会到中国—亚欧博览会

1992年9月2—10日，首届乌鲁木齐边境地方贸易洽谈会（简称“乌洽会”）在乌鲁木齐举行，当时有来自38个国家和地区的近2 000名客商与会，以洽谈地方边境易货贸易和经济合作为主。出乎意料的是，首届乌洽会得到普遍认可，并与广交会、华交会和哈洽会号称四大交易会。乌洽会成为我国西北乃至中亚地区最大的综合性区域国际贸易交流盛会，是新疆经济发展、对外开放的重要名片，也是中国企业开拓中亚、西亚、南亚市场和国内东中部地区经济协调发展的重要平台。

2011年，已经举办了19届的乌洽会升级为“中国—亚欧博览会”，成为面向中亚甚至欧洲的国家级展会。这一质的飞跃，无疑为乌鲁木齐市对内对外特别是向西开放，提供了更为广阔的发展空间。举办亚欧博览会，发挥新疆东引西出、向西开放的地缘优势，将其打造成区域的国际交流平台，对拓展与中亚、西亚、南亚和欧洲各国全方位、多领域的经贸合作具有十分重要的意义，有利于推动形成我国“陆上开放”和“沿海开放”并进的对外开放新格局，发挥新疆在向西开放中的桥头堡和枢纽作用。

新疆贸易市场向多元化发展

改革开放以来，新疆在加快优势资源战略转化过程中，积极巩固并发展与发达国家和地区的贸易关系，依托众多边境口岸开放的有利条件，扩大和加强对外贸易，出口市场不断拓展，逐步形成了以中亚、美国、欧盟、俄罗斯等为主的主体市场。

40年来，新疆的出口贸易得到迅猛发展，年均增长27.8%。进入21纪以后，外贸管理体制进一步完善，推动进出口贸易强劲增长，2001—2007年，外贸出口年均增长60.7%，高出同期进口年均增幅48.4%，成为历史上发展最为迅速的时期。

在新疆众多的贸易伙伴中，哈萨克斯坦是其最大的贸易伙伴，2007年进出口额达到69.7亿美元，占同期进出口总额的50.8%，并连续九年比重超过50%，是新疆最大的出口

微信公众号：电子课本大全

目标国和进口来源地。进出口过亿美元的国家和地区由2000年的5个上升到2007年的11个，特别是对周边的吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、巴基斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、阿塞拜疆的进出口合计达122.7亿美元，占同期新疆进出口总额的89.5%。

新疆与“一带一路”

“一带一路”是中国对外发展的重要战略，目标是推动沿线各国实现经济政策协调，促进经济要素有序自由流动、资源高效配置和市场深度融合。除了涉及沿线的60多个国家外，我国不同地区也积极参与“一带一路”的建设。《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》指出，推进“一带一路”建设，中国将发挥国内各地区比较优势，其中对新疆的定位为“发挥新疆独特的区位优势和向西开放的重要视窗作用，形成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心，打造丝绸之路经济带核心区”。

新疆与俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、蒙古等多个国家接壤，陆地边境线长达5 600多千米，是中国毗邻国家最多的省区。从地理及交通而言，新疆可说是处于与“一带一路”沿线国家交往的通道，能与周边国家直接互联互通，也是资源及生产要素交流的门户。

乌鲁木齐的多元文化

乌鲁木齐在蒙古语中是“优美的牧场”的意思。历史上的乌鲁木齐地区就是古丝绸之路北线上的重镇，同样也是西方文化和中国传统文化的汇聚之地，故而有着开放、热情、豪爽以及奋进等多元文化的特质，是中亚地区一座充满活力的城市。坐落于乌鲁木齐市东南郊乌拉泊水库南侧的古城遗址，就是远近闻名的古代军事重镇轮台县城。边塞诗人岑参就曾在这里生活了三年，并写下“戍楼西望烟尘黑，汉兵屯在轮台北”的名句。自公元1世纪开始，中国汉朝的统治者就派遣了大量的移民来到这里，并开创了古代著名的丝绸之路。生活在这里的各族人民，创造出了灿烂的古代西域文明。如今，众多的民族与不同的风俗，组成了乌鲁木齐多元文化的独特风情。

微信公众号：电子课本大全

第四课　青藏地区

课程标准

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

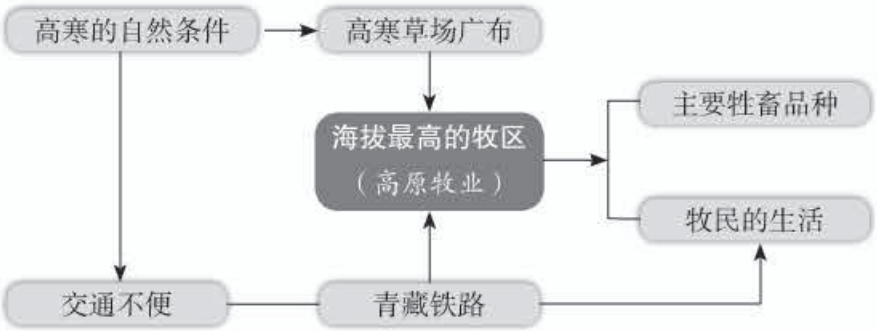
1. 根据图文资料，描述青藏地区自然环境的显著特征。
2. 描述青藏地区牧民生产和生活的特色及其与自然环境、牧业生产之间的关系。
3. 利用图文资料，描述拉萨地理位置和自然环境的突出特点。
4. 能举例说明拉萨的宗教文化特点，描述拉萨的风土民情。

结构分析

青藏地区主要分布在青藏高原上，地形多为高原和山地，地势高，以高寒牧业为主，少数地方可发展青稞等高寒农业及林业。

“海拔最高的牧场”围绕青藏地区的牧业生产展开。教材突出介绍了青藏地区的自然环境，高寒的自然环境使这里的牧业生产别具特色。无论是草原上牲畜的品种，还是牧民居住的帐篷，或是他们身上的藏袍，都是适应高原自然环境的结果。教材虽然重点说明青藏地区牧民传统的生产与生活方式，但牧区的新发展与变化也是一个重要内容。随着青藏铁路的开通，牧民的生活发生了巨大的变化。

微信公众号：电子课本大全



“日光城——拉萨”重点介绍了拉萨丰富的光能资源。教材在说明拉萨自然环境的基础上，重点介绍了拉萨的光能资源，拉萨充分利用光能资源发展绿色环保节能产业的情况，以及太阳能在人们生活中的应用。最后，教材以城市新貌和市民生活水平日益提高的事例展现了拉萨现代化的一面。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

海拔最高的牧区

内容点析

1. 青藏地区位于中国的西南部，介于横断山脉以西，喜马拉雅山脉以北，昆仑山脉、阿尔金山脉和祁连山脉以南。从范围看，包括青海省、西藏自治区、四川西部、甘肃西南部和新疆南部边缘地区，面积约占全国总面积的25%。

2. 青藏地区的范围不等同于青藏高原。青藏高原是地形区，是世界上海拔最高、中国面积最大的高原。青藏高原大部分在中国的西南部，还包括尼泊尔、印度等国家的部分，总面积250万平方千米，中国境内面积240万平方千米。青藏地区是地理区域，位于青藏高原，占有青藏高原的绝大部分。

3. 青藏地区的高寒气候，冬寒夏凉，日温差大，年温差小，夏季平均气温全国最低；空气稀薄，太阳辐射强烈；夏季来自印度洋的西南季风从青藏地区东南部的河流谷地吹入，青藏地区的降水量由东南向西北高原内部逐渐减少，季节分配不均，每年的4—9月为雨季，干湿季明显。

4. 青藏地区因高生寒，相同季节的温度比同纬度地区低。图6-82通过对比我国同纬度的两个城市——拉萨和成都的气温变化，反映出青藏地区气候寒冷的特点。青藏地区海拔高是影响气候的主要原因。由于气候寒冷，许多山峰终年积雪，冰川广布。

5. 青藏地区是中国四大牧区之一，而且以草地资源丰富和类型复杂而著称。受海拔影响，青藏地区的植被会随海拔升高而发生明显的垂直分异；受降水影响，植被由东南向西北逐渐变化，即山地森林—高山草原—高山草甸—高山荒漠。草场的水平与垂直地域分布明显，有利于实行按季节转场放牧。

6. 为适应高原寒冷缺氧的环境，高原藏民选择了以畜牧业为主的生产方式。在畜种的选择上，牧民选择那些能适应高寒、缺氧、低气压等特殊高原环境的牦牛、藏绵羊、藏山羊。牧民的衣、食、住、行等与畜牧业结下了不解之缘，形成了绚丽多姿的民俗文化。

7. 牦牛是青藏高原特有的牲畜，毛厚而长，可以卧雪御寒；体矮身健，能爬山负重，被称为“高山之舟”。牦牛的肉质好，乳可制酥油，皮能制披衣、帐篷和绳索，绒可制毡，牛粪可作燃料。牦牛是藏族牧民不可缺少的牲畜。

8. 图6-85和图6-86从两个不同的角度，反映牧区牧民的生活。在青藏地区，牧民的生活习惯既受到高原自然环境的影响，又受到牧业生产的影响。藏袍穿脱自如，适合高原昼夜温差大和在马背上活动的特点；人们的主食是糌粑和牛羊肉，饮料则以酥油茶和青稞酒为主；帐篷拆运、搭建方便，适合牧民的游牧生活。

9. 历史上的青藏高原是一个交通不便的区域。西藏解放以前，这里没有公路，也没

微信公众号：电子课本大全

有一座现代桥梁。人们往来，长期处在“云梯溜索独木桥，羊肠小道猴子路”的状况，从拉萨到四川成都，翻雪山，越深谷，要走好几个月。冬季大雪封山，对外交通就完全断绝。

10. 青藏铁路东起青海西宁市，南至西藏拉萨市，全长1 956千米。1984年，青藏铁路西宁至格尔木段建成通车。青藏铁路格拉段东起青海格尔木，西至西藏拉萨，全长1 142千米，2001年6月动工，2006年7月1日全线通车，结束了西藏不通火车的历史。格拉段海拔4 000米以上的路段960千米，多年冻土地段550千米，翻越唐古拉山脉的铁路最高点海拔5 072米，是全球海拔最高和最长的高原铁路。

11. 为了保护青藏铁路沿线的生态环境和野生动物的自由迁徙，青藏铁路建设者在沿线专门设置了30多处野生动物通道。

教学建议

1. 牧区的位置和范围

○ 指导学生读图6-81，说一说青藏地区的海陆位置。

○ 然后，出示中国地形图，让学生讲一讲青藏地区的相对位置和大致的经纬度位置。

○ 最后，请学生对照中国省级行政区划图，说一说青藏地区的范围。要提醒学生注意：青藏地区并不只是青海省和西藏自治区，还包括四川西部、甘肃西南部和新疆南部边缘地区。

2. 牧区的自然环境

○ 让学生观察中国地形图，思考以下问题：

（1）青藏地区有哪些主要的地形区？（青藏高原、柴达木盆地、昆仑山脉、喜马拉雅山脉、横断山脉、唐古拉山脉、巴颜喀拉山脉等。）

（2）青藏高原的平均海拔为多少？（4 000~5 000米。）

（3）用一个字来概括青藏地区的海拔特征。（高）

○ 让学生阅读教材第14页的图5-18，思考：青藏地区以什么气候类型为主？（高原山地气候。）

○ 指导学生结合教材第64页的资料1、资料2和图6-82，从降水和气温两个方面描述青藏地区这种气候类型的特点，思考冬冷夏凉的气候特点与地形的关系。（冬冷夏凉，年降水量分配不均；因高生寒。）

○ 结合教材第66页的材料3，引导学生思考：在这样的地形和气候条件下，青藏地区的植被会有什么特点？（牧草广布。）

○ 指导学生联系教材第65页阅读卡《青藏地区的优质牧草》，谈一谈青藏地区牧草的特点。（牧草的蛋白质、脂肪含量高，不同区域牧草的返青期不同。）

微信公众号：电子课本大全

○ 有人说：“青藏高原没有纯粹意义的农民，但有纯粹意义的牧区和牧民。”让学生结合青藏地区的自然条件谈谈这样说的理由。

【活动答案】

○ 拉萨冬季寒冷，平均气温在0 ℃以下；夏季凉爽，平均气温在15 ℃左右。明显低于同纬度成都的平均气温。

○ 青藏地区地势高，气温较低，年降水量不高，草原面积广大，牧草质量高，适宜发展畜牧业。

3. 牧区牧民的生产和生活

○ 在地形、气候、植被等自然环境要素的基础上，引导学生结合自然条件，小组合作探究：青藏地区的支柱产业是什么？为什么？

○ 可提问：青藏牧区放牧的主要畜种有哪些？（牦牛、藏绵羊和藏山羊。）

○ 可呈现青藏牧区三大畜种的图片，接着提问：它们在适应青藏地区自然环境方面有什么优势？（能适应高寒、缺氧、低气压等特殊的高原环境。）

○ 组织学生分成四个小组，各小组在“衣”“食”“住”“行”中选择一项，说一说牧民的生活状况，并从自然环境和牧业生产两个方面简要分析其主要原因。让学生通过活动理解牧民的生活既受自然环境的影响，还受牧业生产的影响。可参考如下表格。

牧民生活	是什么	为什么
衣	藏袍	高原昼夜温差大，便于脱卸；适于在马背上活动
食	酥油茶、牛羊肉等	脂肪含量高，可抵御高寒、缺氧的环境；主要来源于牲畜
住	帐篷	用牦牛毛制成，可抵御寒冷；便于拆迁，方便游牧生活
行	牦牛	体矮身健，能爬山负重

【活动答案】

○ 帐篷：用牦牛毛制成，能很好地抵御高原上的风和寒冷，还可以满足游牧生活的需要，方便迁移；用牛粪作燃料：受高寒自然环境的限制，高原上用作柴薪的树木很少，牛粪燃点低且容易拾捡；等等。

微信公众号：电子课本大全

4. 牧区的新发展

○ 先介绍青藏铁路的背景资料，让学生说一说：2006年7月1日前，我国唯一没有通铁路的省级行政区是哪个？为什么没有通铁路？这对地区的经济发展有怎样的影响？

○ 可利用参考资料，举例说明青藏铁路的设计师采取了哪些具体措施，使这条铁路成为草原牧区上的一条圣洁的“天路”。

○ 教师可补充说明：以前，由于交通不便，市场流通不畅，青藏牧区每遇大雪灾害或冬春干旱，就会出现包括牦牛在内的牲畜大量死亡的情况，导致牲畜出栏率低，牧民损失惨重。青藏铁路的建成通车不仅极大方便了畜牧产品的输出，还进一步改善了青藏高原的交通条件和投资环境，促进了西藏资源的开发和经济的快速发展，对加强内地与青藏地区的联系，促进藏族与各民族的文化交流，增进民族团结，造福沿线人民，发挥着重要作用。

○ 让学生畅想：青藏铁路的开通对青藏牧区会产生哪些影响？

日光城——拉萨

内容点析

1. 教材介绍了拉萨的城市职能、地理位置和突出的自然环境特征。拉萨虽然是世界海拔最高的城市之一，但由于其位于西藏东南部、雅鲁藏布江的支流——拉萨河北岸，海拔3 600多米，相对于青藏高原其他地区，热量条件较好，再加上河谷地带平坦的地势、肥沃的土壤和充足的水源，不仅有利于农牧业活动，也有利于城市的形成与发展。

2. 西藏各地全年的日照时数，比同纬度的东部平原地区要多1 000小时。拉萨因晴日多，阳光灿烂，年日照时数达3 000多小时，素有“日光城”之称，这体现了高原地形对气候的影响。

3. 教材第67页阅读卡《拉萨城的形成》，介绍了拉萨城形成的历史，帮助学生了解拉萨的由来，为后面了解拉萨建筑的历史背景作铺垫。在阅读卡的基础上，教材介绍了布达拉宫和大昭寺的建筑特色，为后面介绍萨拉重视文化建设，发展拉萨的旅游业作铺垫。

4. 太阳辐射强度和日照时数是太阳能资源评价的两个常用指标。太阳总辐射是太阳直接辐射与散射辐射之和，太阳能资源的多寡以太阳总辐射量来度量，拉萨是我国太阳能资源非常丰富的地区之一。

5. 日照时数是表征太阳光照时间长短的物理量，它表示某地太阳能资源可被利用时间的多少。拉萨地区属于高原温带半干旱季风气候，受下沉气流的影响，全年多晴朗天

微信公众号：电子课本大全

气，降雨稀少，冬无严寒，夏无酷暑。全年日照时间在3000小时以上，素有“日光城”的美誉。

6. 拉萨地区属于我国太阳能资源非常丰富的地区，太阳能资源稳定程度较高，且其直接辐射占主导，有利于进行太阳能资源的开发利用。“十二五”期间，拉萨市大力推广太阳能的应用。如今，太阳能应用范围不断扩大。

7. 拉萨制定并实施了拉萨市太阳能综合开发利用规划，推进了太阳能与建筑一体化、农牧区太阳能综合利用项目的建设，建成了羊八井可再生能源示范基地；打造全国省会城市首座“太阳城”，以拉萨经济技术开发区、柳梧新区、东城区为重点，建设西藏太阳能综合利用示范区；加强建筑太阳能应用改造，50%的党政机关完成了太阳能光电应用改造，对学校、医院、酒店、宾馆、商场的供热系统实施了太阳能供热改造；大力实施日光节能温室、畜用暖棚等项目，建成日光节能温室1.16万亩、塑料大棚0.6万亩、畜用暖棚4 000多座。

8. 教材用市民的新居、学生在宽敞明亮的教室学习和市民的休闲生活——打林卡等，图文并茂地展示了拉萨城市现代化的新面貌和居民的幸福生活。这部分内容可以帮助学生更全面地了解拉萨这座高原城市，同时也让学生认识到任何一座城市的发展都离不开国家和政府的支持。

教学建议

1. 拉萨的自然环境

○ 指导学生读图6-89，说出拉萨位于西藏自治区的位置。

○ 可出示第五单元的图5-24，引导学生观察拉萨附近的河流有哪些，并分析其对城市形成与发展的意义。

○ 最后，可引导学生综合分析拉萨相对西藏其他地区的自然条件优势。（地处青藏高原的河谷平原，地势平坦；有充足的水源；相比青藏高原其他地方，纬度较低，热量条件好；等等。）

2. 拉萨的历史

○ 可提供拉萨不同时期的历史图片，让学生结合教材第67页的阅读卡《拉萨城的形成》，说一说拉萨的历史。

○ 可向学生展示拉萨著名的建筑，或让学生结合教材第67页的照片，帮助学生了解拉萨这座城市的文化特色。

3. 拉萨为何被称为“日光城”

○ 可提示学生利用第五单元的图5-6，说一说拉萨与上海的纬度位置，为后面分析拉

微信公众号：电子课本大全

萨的自然环境打下基础。（拉萨位于30° N左右，上海位于31° N左右，两座城市的纬度位置相近。）

○ 指导学生对照中国地形图，说一说拉萨所处的地形单元，并补充说明：拉萨的平均海拔达3600多米，是世界上海拔最高的城市之一。

○ 再指导学生对照中国气候图，说一说拉萨的气候及这种气候的特点。（冬冷夏凉，年降水量分配不均。）

○ 在了解拉萨地形和气候基础上，提出问题：拉萨为什么被称为“日光城”（海拔高，大气层薄且空气稀薄，水汽、尘土含量小，大气透明度特别好；降水多集中在夜里，平均每天有8个多小时的太阳照射时间，比同纬度的上海等地多一半。）

4. 拉萨太阳能资源的开发与利用

○ 让学生分析拉萨太阳能资源的优势及其开发利用带来的好处。

○ 可补充展示拉萨太阳能资源在生产、生活各个方面综合利用的图文资料，让学生感受太阳能在拉萨的广泛利用。

○ 也可让学生阅读教材第68页的图文资料，感受太阳能资源在人们生活中的重要作用。

○ 最后，让学生总结拉萨发展太阳能资源的优势及其开发利用带来的好处。

【活动答案】

○ 优势：自然条件优越，光能资源充足。

○ 好处：利用可再生能源，降低对煤炭、石油、木材等能源资源的需求与消耗，降低二次污染，可以有效保护拉萨的生态环境。

5. 古城新貌——拉萨新发展

○ 可补充说明：1951年，西藏和平解放后，特别是1979年改革开放以来，拉萨的城市面貌和交通建设发生了巨大变化。还可出示反映这两方面巨大变化的组图：一是市区出现的一大批具有民族特色和现代化风格的建筑，如拉萨饭店、西藏人民会堂、西藏大学、西藏体育馆、拉萨电影院、拉萨少年儿童活动中心等；二是青藏铁路的历史性通车、以拉萨为中心辐射到全西藏的公路网、宽阔的柏油路等，让学生感受拉萨城市建设和交通建设的发展。

○ 引导学生观察图6-95至图6-97，感受拉萨的教育和人民生活的变化。还可补充反映这两方面巨大变化的其他材料：如对义务教育阶段的农牧民子女实行包吃、包住、包学习费用的“三包”政策；拉萨市小学适龄儿童高入学率和青壮年低文盲率；财政加大对教育事业的投入；农牧民人均纯收入平稳增长等。

○ 在和学生一起感受拉萨的变化过程中，要引导学生注意到：拉萨的发展，离不开国家的支持。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

青藏地区的畜牧业

西藏自治区与青海省同处青藏高原，皆为我国的四大牧区之一，在生态环境及社会经济活动中有许多相似之处，特别是在畜牧业方面，两地的草资源结构、畜群结构、生产方式、牧民的生活方式和文化内涵都十分接近。

西藏自治区地处我国西南边陲，拥有我国的高寒牧区，畜牧业在西藏人民的生活中占有特殊的地位。藏族人民的生产、生活资料与畜牧业息息相关，如穿戴的是皮衣皮帽，吃的是牛羊肉，喝的是酥油茶。西藏自治区有8 300万公顷草地，占总面积的2/3。几乎占总人口86%的农村人口都经营牧业。

与西藏自治区毗邻的青海省，是除西藏自治区之外藏族人口比例较高的省份，也是我国重要的高寒牧区之一。青海有草地3.8万公顷，几乎占总面积的54%。与西藏自治区一样，畜牧业特别是草地畜牧业是青海藏族经营的主要产业。

贵如金的牛粪与牧民的生活

在青藏地区，牛粪是肥料，也是燃料。牛粪给牧民带来了光明和温暖，带来了欢快和美食，驱除了饥饿和寒冷。

在广大的牧区，牧民四处游牧，逐水草而居，无论冬季牧场还是夏季牧场，到处留下一团团牦牛粪。它们中的小部分被牧民捡回帐篷当燃料，大部分散落在野外。经过雨水的冲刷，牛粪渗入泥土，使土质肥沃，牧草丰茂。由此，牛羊能吃上新鲜细嫩的青草，长得膘肥体壮。

在高原上的一些地区，山上没有森林，平地树木稀少，燃料极其缺乏，牧民主要靠牛粪烧茶做饭，牛粪是当地居民最主要也是最重要的燃料。作为主要燃料的牛粪，自有它的特点和长处。牛粪的燃点很低，即使在含氧量较低的高原，一张报纸就能引燃。牛粪主要由草料构成，烧起来不但没有臭气和烟雾，还有一股淡淡的清香。

牧民每天都离不开酥油茶，而酥油茶讲究的又是温热适度、口感良好。所以，煮酥油茶时，既不能使它沸腾（因为沸腾将导致酥油茶中的油水分离，上面浮着一层酥油，而下面则是又苦又涩的茶水），又不能让它冷却（因为人如果喝了凉的酥油茶不仅难受，而且还会闹肚子）。最好的办法是在火钵里装上燃烧未尽的牛粪灰，上面撒一层碎牛粪，再在上面放上茶壶，壶里的酥油茶便会保持适当的温度，放上半天也不会凉。

青藏铁路助牧民增收

西藏有着丰美的水草、成群的牛羊，但以往由于闭塞的交通条件，畜牧产品只能在本地消化。随着青藏铁路的建成，在铁路附近已经陆续开办了许多加工点，经过加工的牛羊

微信公众号：电子课本大全

肉产品通过青藏铁路走出去。收购的牦牛奶在进行加工后制作成牦牛酸奶，一部分在当地的火车站出售给游客，另一部分则运到拉萨，从那里走向全国。目前，西藏的农牧部门已经启动了青藏铁路沿线牦牛产业带的建设，着重进行牦牛的品种改良以及产品加工等。同时，依托青藏铁路，大力发展藏西北绒山羊、藏西绵羊等特色产业。

青藏铁路建设注重保护生态环境

据调查表明，青藏铁路自建设以来，青藏高原的水环境没有发生明显变化，生态植被和野生动物也得到了有效保护。为了保护青藏铁路沿线的生态环境，建设者们采取了一系列有效措施。

在施工设计中，就对施工沿线的环境保护工作进行了详细的安排，对环境保护的方针、监理、检查、审批制度等进行了详细的规定，如对废弃土石的防护、临时工程设置与施工管理、水土保持、隧道出渣等都进行了详细的规定。

为了保护青藏铁路沿线的一草一木及野生动物，各施工场地周围均设置了铁丝网和绿色塑料网，界定了作业区和活动范围，防止施工人员和施工机械、车辆随意进入施工场地以外的区域；营地和施工便道尽量选取在无植被或植被较差的地方；在路基施工过程中，先界定施工范围，然后再对范围内的草甸进行移植、养护；生活垃圾集中回收、分类处理，生活污水经氧化处理后排放，生产污水经沉淀处理后排放，含油废水经处理后回收……

每一个施工点完工后，建设者们平整并用合适的土料覆盖地表，清理便道两侧施工弃物，尽量恢复地面的天然状态。羊八井一号隧道进口便道施工后，为防止草皮被河水冲坏，在堆龙曲与草甸之间设置了300余米长的石笼保护草甸。对羊八井二号隧道出口段路基边坡采取了草皮移植、撒播草籽、种草等多种方式进行绿化恢复。

西藏自治区四万多牧民结束游牧生活实现定居

西藏自治区农牧部门研究分析制约草原畜牧业发展的“瓶颈”因素，综合考虑社会经济、生态因素，把西藏牧区草原建设与牧民定居工程作为“十五”期间重点建设项目之一予以高度重视。项目在19个县实施，建设内容与规模为定居4万多人、8 000户牧民，牲畜棚圈近170万平方米，人畜饮水井1 100多眼，草地建设近8万公顷。该项目国家投入资金近2亿元，群众配套投资约3 200万元。随着定居工程的实施，促进了牧民观念的转变，推动了传统畜牧业向现代畜牧业的转变，促进了农牧民收入的增加，有效改善了草原的生态环境。

拉萨城名的由来

拉萨市是西藏自治区首府，地处雅鲁藏布江支流拉萨河下游，是一座具有1 300多年历史的古城，是西藏自治区的政治、经济和文化中心。

微信公众号：电子课本大全

公元7世纪时，吐蕃王朝第三十二代藏王松赞干布兼并了邻近部落，统一了西藏。藏王把国都从山南雅隆迁到今天的拉萨，并在这里制定治国方针，发展农牧业，实行开放政策，学习周边国家的先进生产方式，逐渐成为强大的吐蕃王国。松赞干布东娶唐文成公主，西娶尼泊尔尺尊公主。在两位公主进藏的同时，她们各自带了一尊释迦牟尼佛像，松赞干布决定为这两尊佛像修建两座寺庙，让广大信徒朝拜。这就是我们今天所见到的坐落在拉萨城中央的大昭寺和北面的小昭寺。千余年来，广大的藏族信徒到供奉着两尊佛像的寺庙供奉、朝拜、祈祷，并把这个地方称作“拉萨”。后来在漫长的历史演变中，拉萨逐渐发展成为一座城市。

今天的拉萨城，市政建设以大昭寺为中心，向四面八方伸展。现代化的高楼大厦鳞次栉比，漂亮整齐的居民住宅区比比皆是，横贯东西南北的宽敞道路车水马龙。

布达拉宫

1994年12月，布达拉宫被列入《世界文化遗产名录》。

依山垒砌、群楼重叠的布达拉宫殿宇嵯峨，气势雄伟。有建筑学家这样称誉布达拉宫——不像是人为的产物，更像是山上生长出来的建筑。统一花岗岩的墙身；木制屋顶及窗檐的外挑起翘设计；全部的铜瓦鎏金装饰，以及由经幢、宝瓶、摩羯鱼、金翅鸟做脊饰的点缀……这一切完美配合使整座宫殿显得富丽堂皇。加之整个建筑外观涂以红、白、黄、黑四种颜色，对比鲜明，体现了藏族古建筑的风格。

布达拉宫的建造与吐蕃第三十二代藏王松赞干布密不可分。相传7世纪初，松赞干布迁都拉萨后，为迎娶唐朝的文成公主，特别在红山上修建了三座九层的白色宫殿，取名布达拉宫。吐蕃王朝灭亡后，古老的宫殿也大部分毁于战火和雷击。我们今天所看到的布达拉宫的基本面貌，主要是17世纪五世达赖喇嘛时期重建的白宫及其圆寂后修建的红宫，此后历代达赖又相继扩建，终成布达拉宫今日之规模。外观共13层的布达拉宫，整体建筑主要由东部的白宫、中部的红宫及西部白色的僧舍组成，包括山下的附属建筑，布达拉宫占地13公顷。

八廓街

八廓街作为拉萨古城的街市，是拉萨的一个旅游景点，凡是到过拉萨的人都要到这条街上走走，领略一下这条著名街道浓郁的民族特色，购买一些民族土特产品。

八廓街是围绕着大昭寺形成的一个环形街道。现在，这条街道上摊位连成一线，商品琳琅满目，洋溢着现代的商业气息。然而，如果把视线从商品摊位转向大昭寺前的吐蕃石碑、大昭寺楼顶上的金顶、香炉里袅袅的炊烟、转经磕头的虔诚信徒，就会感受到庄严肃穆的宗教气氛。八廓街的中心是大昭寺。徒步而来的信徒围绕释迦牟尼像在大昭寺内转一圈叫内圈或小圈，出了大昭寺大门围绕释迦牟尼像转一圈叫中圈，而中圈在藏语里就叫八廓。八廓街这一名字由此而来。很多远道而来的信徒留住在大昭寺附近，成为拉萨的永久

微信公众号：电子课本大全

居民。为了养家糊口，他们又不得不做一些小买卖来维持生计，这样就形成了现在的浸透着强烈商业气息的八廓街。

随着西藏自治区社会的发展，其商业也得到了迅速发展。四面八方的商人都聚集在这里做生意，有本地的藏族商人、克什米尔地区的穆斯林商人、尼泊尔的商人、青海的回族商人，以及汉族商人等。这不仅极大地推动了八廓街商业的发展，而且也促使形成了八廓街独特的文化特色。

林卡

藏族是一个十分热爱大自然的民族。藏民根据高原气候、环境和生活条件，形成一种独特的生活习惯，即打林卡（公园）。每年藏历五月一日到十五日，人们走出庭院，来到浓荫密布的林卡，搭起帐篷，尽情享受大自然。十五日这天，藏族称“藏林吉桑”。同时，这天也是打林卡的高潮，人们穿着艳丽服装，全家外出或约上亲朋好友，三五成群到附近林卡，搭上帐篷，边喝青稞酒、酥油茶，边弹琴唱藏歌、演藏戏，青年男女圈地而舞，尽情欢乐。

西藏解放以前，到林卡消暑度假的，只是三大领主及生活比较富裕的中上层人士。西藏解放后，百万农奴翻身做主人，生活逐渐富裕。于是，自冰雪消融、春回高原，直到北风袭人的初冬，多半年里，打林卡的人群络绎不绝。每逢节假日，更是达到了高潮。人们车水马龙地集中到罗布林卡和龙王潭等大林卡，度过别有风味的假日。

微信公众号：电子课本大全

综合探究六　如何开展社会调查——以调查家乡为例

课程标准

1-2-1　考察本地（县、乡、村或城市社区）的自然环境和社会生活的主要特点，探究两者之间的关系以及本地在人地关系方面的主要问题。

要点提示：自然环境，包括地形、气候、河流等要素；社会生活，包括经济、政治和文化等方面。社会生活的特点与当地自然环境的地域特点有密切关系。

1-2-6　描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。

要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。

教学要求

1. 知道开展社会调查的基本方法和步骤。

2. 通过收集资料、实地调查等活动，将课堂上的知识应用于实际生活，初步具备基本的社会调查能力。

3. 能够从自己熟悉的区域开始，学习区域调查的基本方法。

4. 通过调查，认识家乡的自然与人文特色，理解人地之间的关系。

5. 通过调查活动，养成热爱家乡的情感。

结构分析

本课是第六单元的最后一课，在前面分区认识我国各地自然与人文特色的基础上，让学生通过探究活动，增进对家乡的了解，同时学习调查区域的方法。

微信公众号：电子课本大全

“第一步：确定主题”，旨在让学生通过教材提供的范例并结合自己的生活实际，确定好要调查的区域的范围和调查主题。

“第二步：拟订提纲”，旨在让学生根据教材上提供的调查提纲的范例，并结合自己要调查的主题，拟出自己的调查提纲。

“第三步：实施调查”，旨在让学生依据教材提供的四种方式：收集第二手资料、田野调查、问卷调查和访谈展开调查，获取有关家乡的信息。

“第四步：撰写调查报告”，旨在让学生根据教材提供的范例，学习整理调查获得的各种资料，并根据提示撰写调查报告。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 元阳地处云南省南部、北回归线以南的热带地区，又濒临元江河谷，河水水汽不断蒸发上升，在上升的过程中凝云致雨，形成了“山有多高，水有多高”的自然特征。长年不断的雨水，为水稻生产提供了充足的水源。加之合理的引水渠道，使水资源得到了有效利用，灌溉出了层层叠叠的梯田。

2. 从山脚到山顶，梯田几乎遍布每一个角落，而且依着山势的不同，有宽有窄，有高有低，这是哈尼族人世代辛勤劳作的结晶，也是人类利用与改造自然的杰作，体现了人与自然协调发展的关系。

3. 在解决问题的过程中，往往要依赖一定的资料，而资料的收集工作必须考虑很多方面：要调查的问题涉及哪些因素，如气候、地形、河流、人口等；上述因素有哪些相关的资料，这些资料是否可靠；资料的获取，所需要的资料有哪些是需要自己动手收集的第一手资料，有哪些可以通过书籍或网络、杂志来获得；等等。

4. “梯田是小伙子的脸”，反映了梯田在哈尼族人生活中的重要地位，同时也从一个侧面反映了修筑梯田是哈尼族人生存的必备条件。

5. 由于乡土调查研究的区域通常很小，缺乏非常精细的资料，因此往往需要研究者自行收集第一手资料。乡土地理调查是获得乡土资料的重要途径，学生可直接体验、观察、量算，以及利用问卷、访谈、拍照等方式来获取资料。

6. 一份调查报告应该具备一些基本的项目。研究题目应体现研究地区的范围和主题。一个好的题目应该简明扼要，让人一目了然。

教学建议

第一步：确定主题

○ 指导全班学生分成几个小组，并确定好每个组员的任务。

○ 让学生阅读教材，了解丹依和同学们是怎样选择调查的区域和确定调查主题的。

○ 然后，让各小组讨论确定好他们要调查的区域和主题。

第二步：拟订提纲

○ 组织各组学生根据调查主题，讨论要调查的内容，并拟好提纲。

○ 可以在课堂上安排学生进行关于主题和提纲的汇报，并请其他小组进行评价。

○ 各组根据其他组的评价和建议完善调查提纲。

第三步：实施调查

○ 可以让学生围绕“社会调查有哪些方法？”这一问题进行讨论。

微信公众号：电子课本大全

○ 让学生阅读课本，看看丹依如何开展社会调查。如果学生不是很清楚怎样开展社会调查，需要教师引领学生讨论分析。

○ 然后，组织学生展开社会调查。

第四步：撰写调查报告

○ 主要让学生说说撰写调查报告主要有哪些环节。

○ 让学生根据调查结果，撰写调查报告。

○ 各组相互交流自己的调查结果，并展示调查报告。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

元阳

元阳地处云南省哀牢山南部，距昆明约300千米，是云南省红河哈尼族彝族自治州一个颇有名气的山区县，境内世代居住着哈尼族、彝族、傣族、苗族、瑶族、壮族和汉族等多个民族。全县有12个乡、37万余人，面积为2 292平方千米。这里有10 000多公顷梯田。

元阳人民善于根据不同的地形和土质条件修整梯田，并把山上终年不断的山间溪流，引入纵横交错的水渠，以保证梯田的适时灌溉。

“两山两谷三面坡，一江一河万级田”是元阳梯田真实而形象的写照。层层梯田，纵横交错，千姿百态，大都分布在公路两侧。日出时，红霞满天，云雾滚动，身临其境如入世外桃源，满坡的梯田，波光粼粼，金灿灿、亮闪闪，好似一架架直上云霄的天梯。日落时，山村、树林和村民披着金色的纱巾，千山万壑，如诗如画，让人赞不绝口。元阳的云海景色也是一绝，每逢冬末春初，奇丽多姿的茫茫云海，时而像温驯的少女静卧山川，山峰、树木、房舍点缀其间，如同蓬莱仙境；时而像狂暴的海潮，汹涌澎湃，拍打着悬崖，奔腾不息，一泻千里。雄姿勃发的元阳县城浮于茫茫云海之上，构成独特的云中城奇观，中外游客为之倾倒，纷至沓来。每年10月到次年4月是梯田灌水期，这时层层梯田，银波荡漾，景观如万片银湖，十分壮丽；其余时间是一片青翠，如置身绿色海洋。

元阳县有独具特色的民族节日，如正月初三苗族的花山节，三月三日壮族的歌节，六月哈尼族的六月年，六月二十四日彝族的火把节，十月哈尼族的十月年，以及春节前哈尼族的长龙宴……浓郁的民族风情架起了元阳人广交天下朋友的桥梁。

如诗如画的自然风光，内涵丰富的人文景观，异彩纷呈的民俗民风，展示了元阳神奇美丽的风采。古朴典雅的山村、多姿多彩的民族风情，构成丰富多彩的民族文化。元阳有无数山间小径，人们走村串寨，置身于大自然与梯田间。其情景令人心旷神怡、流连忘返。

元江

元江是云南省境内大河。流经大理白族自治州南部、楚雄彝族自治州西南部、玉溪地区西部、红河哈尼族彝族自治州中部，至红河哈尼族彝族自治州南部的河口县，出国境进入越南，出境后称红河。国境内干流长692千米，集水面积7.51万平方千米。受季风气候的影响，水位洪枯变化较大，洪水位出现在8月。元江大部分河段切割较深，河谷内气候干热，宜于种植甘蔗等喜温耐旱的热带和南亚热带经济作物。元江两岸的元江、元阳、个旧、红河等地为云南省重要的甘蔗产区。

微信公众号：电子课本大全

哈尼族民居

哈尼族居住的是富有民族特色的蘑菇房。蘑菇房既保暖，又纳凉。因为哈尼族多居住在高山和半山区，空气湿度大，气候温凉，所以哈尼族的住房一般比较低矮，门窗较小，用泥巴护墙或以土坯筑墙角，用毛草盖顶，形似蘑菇，故称蘑菇房。典型的蘑菇房内一般都建有30多厘米高的“地楼”。地楼上设有一个终年不灭的火塘，火塘上方悬挂着一块竹篱，用火烘烤粮食和存放易潮物品。屋顶筑一土楼，用于储存粮食，堆放杂物。蘑菇房的妙处是冬暖夏凉，宜于居住。这种房屋在哈尼山区分布很广，千百年来蘑菇房作为哈尼族最古老的民居，一直延续至今。蘑菇房不失为哈尼族住宅的标志，大山之外的客人，就是从蘑菇房的存在认识了哈尼族。

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. （1）北方地区：E、G
南方地区：A、B、C、F
西北地区：H、I
青藏地区：D

（2）见下表。

字　母	地理区域名称	主要地形	气候类型	典型生产和生活方式	典型城市
A	西北地区	盆地、高原、山地	温带大陆性气候	绿洲农业	乌鲁木齐
B	北方地区	平原、山地、高原	温带季风气候	旱作农业	北京
C	南方地区	平原、丘陵、盆地	亚热带季风气候、热带季风气候	水田农业	上海
D	青藏地区	高原	高原山地气候	畜牧业	拉萨

（3）学生可以结合某个地方人们生产生活的方式与当地自然环境之间的关系展开说明。

2. 北方地区：“红松之乡”。
南方地区：“天府之国”“鱼米之乡”“东方明珠”。
西北地区：“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜。”
青藏地区：“日光城”。

3. 学生可根据自己的兴趣自由选择要了解的区域。

4. 可与前面的综合探究结合起来完成。

微信公众号：电子课本大全

第七单元
生活的变化



设计构想

无论生活在什么样的区域，生活总在变化。因此，本单元围绕生活的变化，继续让学生从时间和空间两个维度去认识生活的世界。生活的变化体现在方方面面，本单元从生活规则、生活方式、生活态度、生活区域这四个贴近学生生活的典型方面来组织教材内容，由此构成本单元的基本框架。

第一课突出规则的产生与变迁的意义；第二课以传播为中心，突出生活方式的变化；第三课以价值观念的变化和代际差异为中心，突出生活态度的变化；综合探究则通过基本技能和方法的训练，让学生学会评价生活区域的变化。

教学要点

生活的变化	规则的演变	规则之“源”	• 规则的意义 • 来源于生活，用于生活
		规则之“变”	• 规则的“从无到有” • 规则的“从有到无” • 规则的调整与完善
	传媒的行程	生活中的文化传播	• 文化传播的方式 • 文化传播的发展
		现代社会的大众传媒	• 文化传播的手段 • 现代传媒的发展、特点和影响
	生活的故事	生活的时代印记	• 不同时代生活条件不同，价值观念不同
		生活的代际差异	• 代际差异 • 记录历史、认识社会的时空条件 • 学习历史的意义
	区域的变化		• 资料的不同类型 • 事实与观点 • 运用各种资料展示并评析本地的变化

微信公众号：电子课本大全

第一课　规则的演变

课程标准

1-3-4　列举与日常生活密切相关的规则或制度，了解这些规则或制度的演变对人们生活的影响。

要点提示：规则、制度作为公共生活的基本保障，是现实的需要，也是历史的产物。它们的废立和沿革，都折射着社会历史的变化。

教学要求

1. 结合生活实例，知道规则、制度作为公共生活的基本保障，是现实的需要，也是历史的产物。

2. 结合生活中规则变化的实例，了解规则或制度的演变对人们生活的影响。

3. 列举生活中规则变化的实例，说明规则演变的原因。

结构分析

本课突出规则的产生与变迁的意义。

“规则之‘源’”主要讲规则是怎么来的，通过案例，描述和说明生活中的规则都来源于生活，用于生活，生活中任何规则的产生都是现实的需要，都有其历史根源。

“规则之变”主要讲规则是如何演变的，通过案例，描述和说明规则的变化对人们生活的影响，并激发学生结合具体规则，探究规则演变的原因。教材以“南极条约”“动物保护法”为例，说明规则“从无到有”的变化；以《中华人民共和国农业税条例》的废除为例，展示规则“从有到无”的变化；以铁路儿童票为例，诠释规则的不断调整。

微信公众号：电子课本大全



课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

规则之“源”

内容点析

1. 与人一天生活密切相关的规则很多，下面列举几项与学生相关的规则。

内　容	规　则
出　行	遵守交通规则，不得骑车带人，横穿马路要走人行横道；乘车要按秩序排队上车
在校学习	遵守学校的各项规章制度，上课认真听讲，遵守课堂纪律；尊敬老师；关心集体、团结同学；爱护公物，损坏公物要赔偿；课间不得在楼内打闹，不得大声喧哗；保持教室卫生，不得乱扔纸屑杂物
购　物	自觉遵守超市、商场等公共场所的秩序，购物要排队
参观游览	参观文化场馆或到公园、名胜古迹等地游览，自觉遵守公共秩序，参观游玩要排队；注意自觉保护公共场馆设施，保持文化场馆、名胜古迹的卫生，不得乱写乱画、乱扔杂物，不得践踏草坪、毁坏花草树木等
公共场合观看影片、话剧等	观看影视话剧时，要注意剧场秩序，不得大声喧哗，不得起哄、吹口哨、鼓倒掌

2. 活动中的材料是生活中的具体案例，指出了问题产生的三种情况：有规则，而且规则依然合理，但不被遵守或执行；有规则，但规则已经不合理，需要调整；无规则，即尚无解决问题的规则。这段材料说明了现实生活中的问题与规则有着密切的联系。这些问题旨在让学生通过活动认识到：一方面，规则和我们每个人的生活都密切相关；另一方面，人们对如何制定规则有着不同的看法，由此才产生制定规则的规则，从而体会规则制定的复杂性。

3. 人们社会生活中相互关系的行为规则，是人类为了社会共同生活的需要，在社会互动过程中衍生出来，相习成风，约定俗成，或者由人们共同制定并明确施行的。其本质是对社会关系的反映，也是社会关系的具体化。它可分为成文的和不成文的两类。风俗习惯、部分道德规范及部分法律法规、宗教规范是不成文的。法令、条例、规章和大部分法律是成文的。各种行为规范互相结合，组成一个有机的社会规范体系，调整人们各个方面的社会行为，维护一定的社会秩序，将社会活动纳入一定的轨道。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 生活中规则无处不在

○ 校园是学生最熟悉的生活场所，可让学生讨论：在学校中会遇到哪些规则？除了学校之外，我们还会在哪些场所遇到哪些规则？

○ 板书学生的答案，归纳他们列举的规则涉及的范围，帮助学生理解生活中规则无处不在。

○ 也可播放人们在日常生活中可能遇到的各种规则的视频，直观形象地表达各种规则对我们生活的重要性，帮助学生进一步理解生活中规则无处不在。

【活动答案】

○ 交通规则、体育竞技规则、法律都具有强制性，都需要有人来履行监督的职责，如警察、裁判或法官，违反规则要受到惩罚，等等。

○ 可结合时下热点，集中讨论某一项校规，分析其制定的原因，了解规则的产生是现实的需要。

2. 规则的意义

○ 引导学生围绕生活为什么离不开规则，从正反两个方面展开讨论：如果有了规则或离开规则，社会生活将会怎样？

【活动答案】

○ 亲自参与制定规则可以使我们更准确地了解这些规则所包含的意义；大家都亲自参与制定规则，可以使规则符合多数人的意愿，大家更愿意遵守；从维护权利的角度看，亲自参与制定规则有利于维护我们每个人的利益；从尽公民义务的角度看，亲自参与制定规则也是公民关心社会的体现。

规则之“变”

内容点析

1. 教材第78页阅读卡《南极条约》旨在说明，任何规则的出现都是有原因的。制定保护南极的新法规，是保护人们赖以生存的地球环境的客观要求。面对新情况、新问题就需要考虑制定新的规则，即使是在南极这样一个无人定居的地区，也应该对这一地区的人类活动有所规范，以保证南极的生态环境不被破坏。

2. 农业税作为一种在农村征收、来源于农业并由农民直接承担的税赋，在中国延续

微信公众号：电子课本大全

了2 000多年。中华人民共和国成立后，农业税在相当一段时期内，一直是国家财政的重要来源。1958年，全国人大常委会颁布实施《中华人民共和国农业税条例》，统一了全国农业税制度。2005年12月29日，十届全国人大常委会第十九次会议通过了废止农业税条例的决定草案，自2006年开始，全面取消农业税，农业税终于成为历史。从全球范围来看，当一个国家的经济发展到一定水平，无一例外地要废除农业税，并补贴农业。在经济全球化的大背景下，中国取消农业税，无疑顺应了时代的要求，适应了世界经济一体化的发展趋势。

3. 教材以铁路儿童票身高限制的变化为例，旨在让学生学会以发展的眼光看待规则，即生活中规则的产生与变迁都有其合理性，我们不能因为现在的规则修改了，就简单地倒推出过去的规则是错误的、不合理的。

教学建议

1. 规则“从无到有”的变化

○ 可让学生初步了解南极的资源、环境。

○ 让学生说一说，如果对人们在南极的各种开发活动不加以限制、规范的话，会产生哪些问题，会造成怎样的后果。

○ 让学生了解《南极条约》的背景和相关内容，感受制定这些条约的重要性。

○ 还可让学生举出更多的相关事例，但是，教师要提醒学生注意事例所反映的角度，可以在黑板上写出关键词，以避免学生所举案例简单重复。

【活动答案】

○ 例如，人类大量捕杀野生动物，导致生态环境恶化，最终危及人类自身的生存。又如，养殖场中家禽、牲畜的生存条件恶劣，导致大量人禽、人畜共患流行疾病的不断暴发。

2. 规则“从有到无”的变化

○ 可以补充反映取消农业税后农民喜悦心情的图文材料，组织学生讨论为什么要取消农业税。教师可结合参考资料中《为什么要取消农业税》做适度讲解，帮助学生达成一种认识：不符合社会发展要求的旧规则和制度将会被废除。

3. 规则的不断调整、完善

○ 有关调整、完善规则的事例还有很多，教学中应该注意，重点不在于罗列事实，也不在于评价规则调整的价值，而是要分析规则调整背后的原因。

○ 充分利用图7-3及其说明，引导学生思考：全国铁路儿童票的身高限制发生了怎样的变化？为什么会发生这些变化？让学生理解规则随着生活的需要而不断完善。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○关于体育比赛规则和城市交通规则变化的实例，有些学生可能比较陌生。教师可以简单介绍参考资料《乒乓球运动规则的一些变化》，以便学生体会。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

一项足球运动规则的诞生

1823年，在英格兰一所大学的一场足球比赛中，一位队员突然做出了一个惊人举动：他跳起来用手接住队友的传球，直奔对方球门，把球扔了进去。双方对这个进球是否有效争执不下，因为当时没有规则可依。后来，为了防止出现类似的情况，英国足协制定了“不许用手触球和持球跑动”的足球比赛规则，并成为全世界通用的规则，一直延续至今。

裁判员吹哨子的来历

世界上最早的一声足球裁判哨音，是由一名警察吹响的。19世纪60年代以前，足球运动是没有裁判员的。

1863年，英国开始出现足球裁判，但那是一些可有可无的执法者，只能在场外跑动，以吆喝、喊叫和手势来行使职权。可以想象，那么大的足球场，这样的裁判怎么能取得理想的效果。

1875年，一次意外的球赛事故，使得足球运动出现了世界上第一个使用哨子的裁判。那是在伦敦举行的一场足球赛中发生的。在这场比赛中，双方运动员由于对一个得分球究竟是否有效，发生了争执，并互相打骂起来。而观众们为了声援自己喜欢的球队，纷纷跳过栅栏，进入场内，厉声要求惩罚对方。一时间，球场秩序大乱，使比赛无法进行下去。凑巧的是，担任这次比赛的裁判员，是一名叫约翰的警察。他看到球场内外纷乱不堪，大有发生人命事故的可能。于是，职业的习惯使他情不自禁地掏出了口袋里的警笛，用尽全力吹了起来。这一吹，果然奏效。闹事的观众以为自己触犯了警察，纷纷退回到观众席上，整个球场的秩序迅速恢复。

这一意想不到的收获，使人们认识到了哨子的警醒作用。从此以后，用哨子的裁判员就在足球比赛中出现了，并且很快扩展到其他比赛之中。

山区行路的俗规

山区小路，崎岖狭窄，两人相遇，往往十分危险，因此在山区行路就自然形成了一种人人遵守的俗规。比如，在浙江景宁山区，老年人和青壮年途中相遇，青壮年自觉站立外沿，让老人靠山内侧走过后才起步；男女相遇、成年人与少年相遇，都是前者让后者靠山内侧先走；挑担者与徒手行人相遇，徒手者必退立一旁，或自觉退至宽阔处，让出足够的空间给挑担者先走；若是两个挑担者相遇，则遵循轻担让重担、年轻让年老、成人让少年的规矩。这一风俗千百年来相沿成习，一直保存到现在，避免了行人跌伤事件的发生。

微信公众号：电子课本大全

新修订的《中学生守则》和《中学生日常行为规范》所体现的时代内容

《中学生守则》和《中学生日常行为规范》是国家对中学生行为提出的基本要求。2004年，教育部颁布了新的《中小学生守则》，同年9月1日正式实施新的《中学生日常行为规范》。这次修改，将中小学生守则合二为一，仍是10条，反映出目前我国青少年身心发育提前、衔接紧密的特点。例如，第二条“遵守法律法规、增强法律意识。遵守校规校纪，遵守社会公德”，第三条“乐于探究，积极参加社会实践和有益的活动”，第四条“珍爱生命，注意安全”，第十条“热爱大自然，爱护生活环境”等都是新增加的内容。新修订的《中学生日常行为规范》更加符合时代特色，增加了如诚实守信、加强实践、合作意识、创新意识、网络文明、安全自护、远离毒品等内容。

规则变迁的案例——元春省亲

《红楼梦》里的贾元春是贾家的长女，入宫后被册封为妃，皇帝开恩，特许她元宵节回娘家省亲。当她驾临贾府时，她的祖母、父亲、母亲都在大门外迎候。父亲跪在女儿面前，说家里出了贵人实在幸运，希望女儿好好侍奉皇帝。女儿反过来嘱咐父亲，要他勤勤恳恳地为国家办事。这件事现在看起来很奇怪，父亲怎么能跪在女儿面前听训呢？因为君臣之仪高于父子之礼，这在古代中国的礼仪中，是很重要的规则。随着100多年前君主制度在中国的废除，这类礼仪在现实生活中也就看不到了。

为什么要取消农业税

一方面，从历史上看，农业税在历史上曾以不同的形式存在并长期发挥着作用。中华人民共和国成立后，为了国家稳定和推进工业化，农业税在相当长的一段时期内一直是国家财政的重要来源。几十年来，虽然农业税的征税范围、税赋水平和征收办法经过了多次调整和改革，但仍存在着税率偏高、税制不科学、城乡税赋不公平的问题，必须加快农业税赋制度改革，逐步实现城乡税制统一。另一方面，从国际经验看，在工业化达到一定水平后，都实行了对农业的反哺政策。我国已经进入工业化中期阶段，正处在工农关系调整的转折时期。在这个阶段，农业不能再为工业化提供积累，而应该成为接受补助的部门。逐步降低农业税税率，最终取消农业税，有利于实现从农业支持工业向工业促进及反哺农业的转变。

取消农业税的相关新闻报道

山东省莒南县的李堂花一家三口人种着0.27公顷耕地。“从去年起，我就听说以后种地不用交税了。村里人听到消息，开始有点不相信。皇粮国税，怎么能说不交就不交了呢？”李堂花说：“但大伙儿还是很兴奋。不管在田里干活，还是在路上遇上了，总要议论几句这事儿——怕是刮一阵风，落实不了，还有人怀疑呢。”

对交税一事记得最清楚的是高家埠的村支书高安堂。“以一亩地计算，2003年时交的

微信公众号：电子课本大全

全额农业税是83.6元，2004年下调到41.8元，今年（2005年）交13.93元就行了。”

农业税的逐渐下调让大伙儿“吃了定心丸了”。对2006年不用再交“皇粮”的消息也就信了。

“这以后种地都是自己净得了。种一亩得一亩，收一斤得一斤。”李堂花说。

乒乓球运动规则的一些变化

2001年9月1日起，国际乒联将一局21分制改为现行的11分制，单打5局3胜改为7局4胜。11分制使比赛更加紧凑、激烈，更具观赏性，同时又给那些水平较低的选手冲击冠军提供了一线希望。

2002年9月1日开始施行“无遮挡”发球的新规则。对发球规则关键点的解释和修改也是几经变动。不论规则怎样改动，其核心内容都是要求：从发球员抛球那一瞬间开始，球与两个网柱所构成的动态的虚拟三角形之内，高度和范围在裁判员所能看到的视线之内，这一空间内不得有任何阻挡物，包括手、手臂和衣服等。

自2004年奥运会起，以后各届奥运会的双打比赛实行的新规定是：来自同一国家和地区的双打选手在比赛中只能处于同一半区。这样的结果往往是同一协会的选手可能提前在半区内“自相残杀”。

微信公众号：电子课本大全

第二课　传媒的行程

课程标准

1-3-5　归纳文化传播的手段和方式，感受现代传媒的发展、特点和影响。

要点提示：文化传播的手段包括口述、邮件、书刊、报纸、电视、广播、互联网等；文化传播的方式包括日常交往、商贸旅游、人口迁徙、文化教育等。

教学要求

1. 结合日常生活，举例说明文化传播的方式。
2. 结合日常生活，举例说明文化传播的手段。
3. 比较不同媒体的优点和不足，描述传媒发展的历程。
4. 结合日常生活，归纳现代传媒的特点和影响。

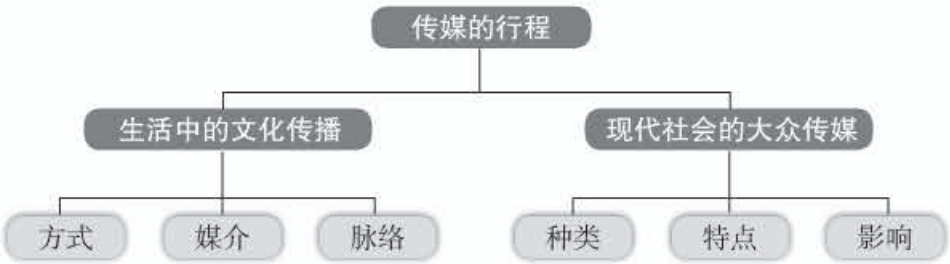
结构分析

文化传播的发展历程，既展示了时代的风貌，也传递着社会进步的足音。特别是现代传媒，已经渗入到我们生活的方方面面，成为影响当代社会面貌的基本力量之一。本课就是从文化传播的方式与文化传播的手段两个方面，展示文化传播的变迁及其影响。

“生活中的文化传播”主要通过活动，让学生归纳出文化传播的方式，认识文化传播的意义，了解文化传播的大致发展脉络。

“现代社会的大众传媒”则围绕现代社会大众传播的手段来展开，通过活动，让学生归纳现代传媒的特点和影响。

微信公众号：电子课本大全



课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

生活中的文化传播

内容点析

1. 文化传播途径或方式是指人们通过一定的方式传递知识、信息、观念、情感或信仰，以及与此相关的所有社会交往活动。它指的是文化传播中的具体方式、行为，如日常交往、商贸旅游、人口迁徙、文化教育等。而文化传播手段是指文化传播总要通过一定的媒介来实现，这些传播媒介就是文化传播手段。文化传播手段是文化传播方式的媒介，但对文化传播手段的运用则属于文化传播方式。如报纸、杂志、书籍属于文化传播手段，但阅读报纸、杂志、书籍则属于文化传播方式；电视、互联网是文化传播手段，而利用电视、互联网发布新闻属于文化传播方式；手机是文化传播手段，而利用手机传递短信则属于文化传播方式。

2. 泰山石刻是旅游的产物，石刻记录了古往今来旅游者的游踪和心迹，而前人留下的石刻又成为后来游客眼中夺目的风景。石刻涉及国家政治、民俗信仰、哲理情理、天文地理、自然风物，无所不包，对于历史、民俗、文学、书法、美学等诸方面均有重要的价值，并通过旅游而得以发扬光大。教材以泰山石刻为例来说明旅游是一种文化传播的方式。

3. 图7-8 反映了宋元时期泉州港繁荣的景象。教材以泉州港的贸易为案例，旨在说明商贸是一种文化传播的方式。

4. 烽火本指古代边防报警的烟火。古代边境上每隔一定距离都建有一座烽火台，敌人来犯时依次点燃烟火报警。狼烟本指燃烧狼粪升起的烟。因为狼烟直而聚集，不易被风吹散，便于发觉，所以，古代边境点燃烽火进行报警时用狼烟。可见，“烽火”“狼烟”是古代战争时期重要的传播媒介。由于“烽火”“狼烟”与战争有密切的关系，所以，后来人们也用“烽火”“狼烟”或“烽火狼烟”指战火。“烽火戏诸侯”的故事是与此相关的著名典故。

5. “驿”是指古代供传递公文的人或官员往来使用的马，也指驿站，即古代供传递公文的人或来往官员中途换马或歇息的地方。北宋词人秦观有“驿寄梅花，鱼传尺素，砌成此恨无重数”的名句，就是用“驿寄梅花”来表示书信往来，为后人所传颂。

6. 晨钟暮鼓，也说暮鼓晨钟。寺庙中早晚用钟鼓报时，早晨撞钟，黄昏击鼓。钟鼓也是古代传播信息的重要媒介。这个成语现在多用来比喻令人警觉醒悟的话语。

7. 古代人们利用大雁定期迁徙的特点，将书信缚在大雁的脚上，借以传递信息。可见，古代人们利用大雁进行信息传播。后来，人们以“鸿雁传书”指通信，传递消息。《汉书·苏武传》记载：“数年，匈奴与汉和亲。汉求武等，匈奴诡言武死……教使者谓单于，言天子射上林中，得雁，足有系帛书，言武等在某泽中。”这是“鸿雁传书”典故的由来。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 文化传播的方式

○ 关于文化传播的方式，教学中要注意以下两点。

一，要分清文化传播方式与文化传播媒介两个概念之间的区别（详见内容点析），自主选择的案例应该围绕文化传播方式而非文化传播媒介。

二，要紧扣课标中的要点提示，即从日常交往、商贸旅游、人口迁徙、文化教育等方面选择教学素材，而且要掌握不同类型案例之间的轻重与平衡。

【活动答案】

○ 图7-4：文化教育；图7-5：日常工作；图7-6：日常生活；图7-7：旅游；图7-8：商贸。

○ 文化传播的其他途径还有移民（如欧美国家中国城每逢中国农历春节所举行的舞狮、舞龙活动）、战争（如中国古代的造纸术经由战争传入阿拉伯国家）等。

2. 文化传播的意义

○ 让学生结合前面的文化传播途径，说说这些文化传播对于人们的生活与历史发展有什么意义。

○ 让学生通过讨论，充分认识教育作为文化传播基本方式的重要意义。讨论不能偏离文化传播这一主题，要引导学生认识到，知识获得既有直接来自实践的，也有间接来自教育的，二者不可偏废。

○ 让学生认识到来自教育的知识，有些可以在现实中直接运用，有些无法在现实中直接运用，但这些知识可以锻炼思维（如公式推导）、陶冶情操（如唐诗宋词）等，不能从狭隘的功利角度看待来自教育的文化知识价值和意义。

【活动答案】

○ 详见内容点析与参考资料中的相关内容。

3. 传播方式的演变

○ 让学生根据教材上的年代尺，说明传媒的发展历程。

○ 让学生说说不同传媒各自的优点，体会传媒的进步对人们生活的影响。

微信公众号：电子课本大全

现代社会的大众传媒

内容点析

1. 本课讲传媒的目的在于让学生了解文化传播手段和方式的变迁，旨在让学生对网络的特点形成正确的认识。而思想品德课中讲传媒，是让学生思考如何正确使用网络，旨在让学生对网络的运用形成正确的道德判断。教师在教学中应注意两门课程的差别。

2. 图7-10主要是为了说明网络对报纸功能的兼容。报刊是报纸和期刊的合称，作为较早出现的两种大众媒介，它们都是通过印刷在纸张上的文字、图片以及版式等符号向读者传递信息的。

3. 广播可以播报音乐、新闻、评论、采访、体育解说、戏剧和广告。听广播曾经像现在的看电视一样，是当时人们一种主要的娱乐方式。20世纪二三十年代，每天晚上数百万的家庭聚在收音机前，收听戏剧、音乐和其他节目。这个时期是广播的黄金时代。随着电视走进人们的日常生活，广播的黄金时代逐渐被电视取代了。

4. 互联网(Internet)也称“因特网”等，是世界上最大的电子计算机网络。互联网的形成使计算机不但能处理信息，而且可以获得和传递信息，其迅速发展对全球政治、经济和文化等领域具有深远的影响。互联网的出现完全改变了人类的生活空间，全世界的电脑能够通过互联网联系起来，进行通信或分享信息资源。

5. “博客”一词源于英文单词“blog”，它是“weblog”的简称。“Weblog”是指互联网上的一种流水记录形式，也简称为“网络日志”。它的题材和内容多样化，任何人都可以书写、链接、转载和评论。有特色的博客可以吸引成千上万的读者。“微博”，即微型博客的简称，可以通过手机等途径向微博发布消息，一般发布的消息只能是只言片语，有的微博平台每次只能发送140个字符。微博对用户的技术要求门槛很低，语言组织上没有博客高，不需要长篇大论，更新起来也方便。

6. 手机作为迅速崛起的新兴媒体，是报纸、广播和电视媒体的延伸，它集合了报纸媒体、广播媒体、电视媒体和网络媒体的特点，但是在其发展、传播过程中，体现出了自身独特的传播优势，被誉为“移动多媒体”。

教学建议

1. 现代社会的大众传媒

○ 有条件的地方，可以直接在课堂上通过网络现场演示，浏览当天的报纸内容，链接某一电视节目，这样效果会更加直观。通过网络不仅可以看到当天的报纸，而且还可以

微信公众号：电子课本大全

迅速检索出近期报纸的内容，用起来十分方便。

○ 还可以给学生演示一些广播电台的网络版。

○ 不少学生都有自己的博客，互联网上也有很多中学生的博客。教师可以让写博客的学生介绍自己的博客，说说自己为什么写博客；或者是让学生说说他们为什么会浏览别人的博客。

2. 比较各种媒体的优缺点

○ 可以围绕某个最近发生的事件，选取报纸、广播、电视和网络对这一事件的报道，让学生阅读（报纸）、收听（广播）、观看（电视）、参与（网上论坛），这样便于学生在具体的情境中体会各种媒体的优点和不足。

○ 也可以先让学生阅读一首诗歌或一篇散文；然后请一名学生扮演播音员，朗诵该诗歌或散文，其他学生听；最后教师播放电视“诗歌散文”节目中有关该诗歌或散文的节选片段。这三个活动针对同一内容，分别模拟了读报刊、收听广播和看电视的效果。可以让学生充分认识到，虽然随着科技的发展，传媒的科技含量越来越丰富，但传统的大众传媒如书报、广播，仍然有其独特的优势。

【活动答案】

○ 活动不要求有统一的答案，答案可以参考本课参考资料。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

传播方式的演变

在书写工具问世以前，信息的传递是通过语言、手势、图记、烟火等方式进行，受时间和空间的限制。当新闻传播工具出现后，新闻传播才成为有广泛社会影响的传播方式。新闻传播工具是人类社会物质生产和精神交往的产物。随着社会生产力的发展，科学技术的进步，传播方式不断变化，传播速度越来越快，范围越来越广，效果也越来越好。大众传媒能够最大限度地超越时空的局限，汇集来自世界各地的信息，日益显现出文化传递、沟通、共享的强大功能，已成为文化传播的主要手段。

泉州港

泉州地处中国东南沿海，地理条件优越，物产丰富，宋元时期是当时世界上著名的国际性贸易大港，遗留至今的许多古迹、碑刻显示了泉州港过去的繁荣，同时也告诉我们，世界上的多种民族、多种文化和多种宗教，曾经在这块土地上同时存在，互相影响，并大大地丰富了中国历史的内容。

烽火戏诸侯

根据司马迁的《史记》记载，周幽王是我国西周时期最后一个国王，他为了讨好自己喜爱的妃子，博得妃子一笑，就下令在京城附近的烽火台上点燃烽火，擂起大鼓，谎称京城告急，骗得各路诸侯急忙前来救援，结果是虚惊一场。诸侯兵马的调动，换来的只是妃子的哈哈大笑。诸侯们知道上当受骗了，等到后来周幽王真正遭到北方民族进攻，再点燃烽火求助时，谁也不来了。

王选（1937—2006）

江苏无锡人。中国科学院院士、中国工程院院士。1975年起主持华光和方正电子出版系统的研制。他针对汉字字数多、印刷用汉字字体多、精密照排要求分辨率高所带来的技术困难，发明了高分辨率字形的高倍率信息压缩和高速复原方法，在世界上首次使用控制信息(或参数)来描述笔画的宽度、拐角形状等特征，以保证字形变化后的笔画匀称和宽度一致。其研制的华光和方正系统，使中国的印刷术从铅与火的时代，迈入电和激光的新纪元。王选先后获第14届日内瓦国际发明展览金奖、联合国教科文组织科学奖、首届毕昇奖，1987年和1995年获国家科技进步一等奖，2001年获国家最高科学技术奖。

互联网上的生活

如今人们更喜欢坐在舒适的家里，享受与家人或朋友通过网络团聚的那份感受；放在

微信公众号：电子课本大全

网站上的照片将成为全家的相册；聊天室将成为家人团聚、同学聚会的好去处；通过共有的通信簿及日历，朋友可以很容易地在特别的日子里相互赠送贺卡或礼物。随着网速的提高，更多的用户开始自己全新的上网体验，轻松方便的电子商务正在进行大规模的网络营销，会员可以在整个过程中创建个人及专业的伙伴关系。

电视的发明

许多科学工作者都为电视的发展作出过贡献，但没有哪个人能被称为电视的发明人。导致发明电视的实验开始于19世纪，直到20世纪20年代还没有出现我们今天的电视，并且在20世纪40年代末之前，电视在通信中还不占重要地位。但是到20世纪50年代，电视机成了工业化国家大多数家庭生活的一部分。从此，电视日益受到重视。

报刊的优点和不足

首先，报刊的载体是纸张，相对于转瞬即逝的电子信号容易保存，可以反复阅读。其次，相对于电子媒介，报刊给读者很强的阅读自由度。读者可以随时随地阅读图书、报刊，可以自由地选择阅读内容，不感兴趣的内容就可以跳过，喜欢的文章则可立即重读。再次，报刊对于事件的报道可以尽量深入，让读者有全面的了解，更重要的是，它还可以阐发一些理性的思考。报刊也有其不足之处，比如时效性差，读者范围有限，感染力相对较弱等。

广播的优点和不足

当前电视虽然十分普及，但是广播仍然有其优点。一是电波所及的地方都能够实现节目覆盖，声音节目制作和收听都比较方便。二是在交通不便、边远山区、海岛等，广播依然是传播政策信息、科学知识的首选媒体，广播在这些地区所担任的文化传播以及政治沟通的角色，是电视和报刊所无法取代的。三是现代社会生活节奏加快，人们不可能有充足的时间守在电视旁，或详细阅读报刊来获取最新信息。受众想要方便、及时、快速得到信息，广播仍是一种理想的选择。与报刊相比，广播通俗易懂，不易受文化程度的限制；与电视、网络相比，广播的接收设备简单易得。当然，广播的不足之处在于，信息的呈现模式单一，只有声音，而且转瞬即逝，广播单向传播，听众参与性差，不如报刊、因特网那样选择性强，也不如电视那样声画并茂，等等。

电视的优点和不足

电视兼具视觉和听觉两个通道，它在一定程度上将报纸和广播的传播优势结合在一起。比如电视长于纪实再现。电视画面表现的内容形象直观，声音和图像结合起来之后具有了文字无法比拟的现场感；再如电视新闻的时效性强。随着电视技术的发展，借助数字技术与通信卫星的同步多点直播的大量采用，使得电视观众可以在事件发生的第一时间超越地域的限制，与事件的发生、发展保持同步。当然，传统的电视也有不足。比如，转瞬

微信公众号：电子课本大全

即逝，不利于保存；按时间顺序依次播放，观众的选择性差，只能被动地接受电视台的节目安排。

网络的优点和不足

作为大众传媒的新宠，网络的优点很多：充分利用多媒体技术，传播的内容形式多样；即时性强，可以滚动报道，即时更新；与受众之间能够比较充分实现互动；能够提供虚拟的人际交往平台。网络新闻传播具有快速、及时的特点，这主要是因为两个原因。首先，网络新闻的制作和发布比起报纸、广播、电视要简便得多。有些人把网络新闻的制作概括成剪切与复制的过程，即将电子文字剪切下来，然后通过粘贴制成网页，放到网站上，一篇网络新闻就诞生了，短则数秒钟，长则不会超过几十分钟。而报纸新闻则需要经过采访、编辑、排版、印刷等步骤，至少也要几个小时。其次，网络新闻制作人员较少，经过的“把关人”也少，甚至有时一个人就可以经营一个新闻网站。当同学们把学校发生的事件通过电子邮件群发给老师、同学、朋友的时候，大家已经不知不觉成了网络记者，发出了一份网络新闻。网络虽然具有以上优点，但是，由于参与网络传播的人众多，传播者的目的隐蔽，传播者的素质良莠不齐，因此，网络上信息的可靠性、准确性相对较低，特别是新闻报道，人们还是更倾向于相信权威的报纸和电视台。

微信公众号：电子课本大全

第三课　生活的故事

课程标准

1-3-1　归纳自己同长辈在生活情趣与价值判断等方面的差异，探讨产生这些差异的原因。

要点提示：不同时代的社会生活有不同的特点，这些特点在人们的思想观念上留下了时代的印记。

1-1-6　知道生活的时间和空间意义，感悟记录历史、认识社会的时空条件。

要点提示：人们记录历史、认识社会，要综合时间和空间因素，关注人与社会、人与自然的关系，探究现实问题的来龙去脉。

教学要求

1. 运用具体事例，说明自己同长辈在生活情趣和价值观念等方面的差异。
2. 结合具体事例，分析自己同长辈之间的看法存在差异的原因。
3. 结合自己的生活经历，知道生活的时空意义，感悟记录历史、认识社会的时空条件。

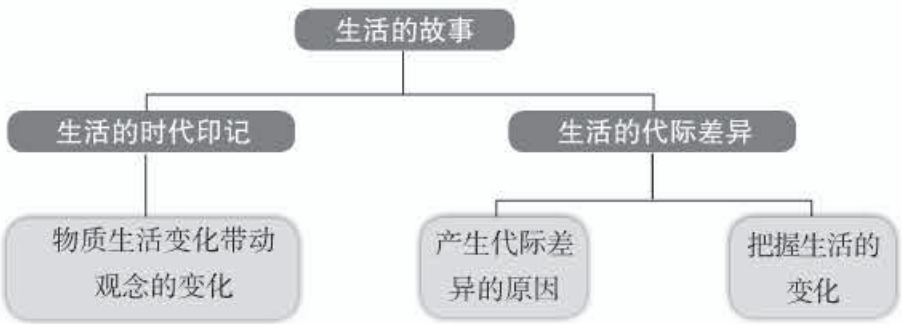
结构分析

不同时代的社会生活有不同的特点。从人与社会的关系来看，这种特点会体现在不同时代的人们的思想观念上。“生活的时代印记”着重描述了不同时代人们思想观念的显著时代特征，侧重的是社会生活中思想观念的“历时性”变化。

从人与人的关系来看，这种特点会体现在不同年龄的人思想观念的代际差异上。“生活的代际差异”着重描述不同社会群体之间思想观念的不同，侧重的是社会生活中思想观念的“共时性”差异。

微信公众号：电子课本大全

值得注意的是，虽然代际差异存在，但是，在社会发展过程中，有些内容是一脉相承的。课文最后通过活动设计，让学生在感受生活变化的基础上，知道生活时空的意义，感悟记录历史、认识社会的时空条件，认识历史学习的价值。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

生活的时代印记

内容点析

1. 不同时代的社会生活会给人们的观念留下时代的印记。课文所说的时代印记，主要是指观念上的印记。社会生活的变化是多方面的，图7-13反映了生活的多样性。社会生活中最基本的变化是物质生活的变化，物质生活中，学生最容易理解、最容易感受到的就是消费活动。课文以消费活动为案例，说明物质生活条件的变化对人们消费观念的影响。这里要把握的重心不是消费活动本身，比如如何理性消费等，而是探究观念与时代变迁之间的联系。

2. 结婚“三大件”，这个词承载着几代中国人的梦想。不同时代的“三大件”有着各自的特色，代表着不同时代的生活水平，同时也折射出几十年来中国社会的巨大变化。课文中对于当前的“三大件”，只是采取了众多流行的说法之一。

教学建议

1. 生活条件的变化

○ 生活条件的变化，一般从物质条件的改变开始。物质条件的改变体现在方方面面。在图7-14和图7-15基础上，收集更多相应的图片资料或实物资料，帮助学生对生活条件的变化有一个感性认识。

○ 也可以考虑让学生分组分专题课前收集图片资料和实物资料，在课堂展示并讲解。可以参考中央电视台网站为国庆六十周年所做的专题“百姓生活·时代印记”网站，分成“我们曾经的服饰”“我们曾经的饮食”“我们曾经的婚嫁”“我们曾经的住房”“我们曾经的交通”等专题，进行对比感悟。

○ 还可在大量图片资料基础上，依托现实生活和图7-13，创设故事情境《2012年张某的一天》，鼓励学生展开合理想象，推测《30年前张某的一天》和《60年前张某的一天》，培养学生的想象力和信息提取能力。

2. 生活观念的时代印记

○ 课前组织学生收集在不同年代体现自己家庭消费特点的典型事件，分析家庭中几代人有关购物消费的观念有什么变化。

○ 引导学生认识到：人们在购物时的不同选择，反映出不同的消费观念和消费方式，而且随着时代的变化，消费观念和消费方式也会发生变化。

微信公众号：电子课本大全

○ 可让学生举例说明生活中其他方面的变化也会影响人们的想法。如果学生觉得有难度，教师可以多做提示，比如由于生存环境的日益恶化，人们逐渐把小轿车当成身份的象征，转向把乘坐公共交通工具当作是“低碳”“环保”的象征；再如，随着我国加入世界贸易组织，日益融入世界，国人的心态也日趋国际化；等等。

【活动答案】

○ 收入的增加，要吃得饱（40年前）——要吃得健康（现在）。

生活的代际差异

内容点析

1. 社会生活的变化表现在方方面面，物质生活的变化是最基础的，也是最容易感受得到的。除此之外，社会生活条件的变化还包括环境的变化、制度或规则的变化、生活空间的变化、交往对象的变化等，这些都会引起人们思想观念的变化。规则的变化已经在本单元第一课中讲到，所以，本课对此点到为止即可。

2. 规则变化导致观念变化的案例很多。例如，40年以前，人们大多希望多子多孙，“养儿防老”的观念根深蒂固。如今，随着社会保障制度的完善，越来越多的老人自愿到敬老院生活。一些可以生两个孩子的年轻人也满足于一个孩子。选择不要孩子的丁克家庭也不是什么新事物了。又如，40年以前，大学生毕业之后，一般都是由国家分配到指定单位工作，分配工作被看作天经地义的事儿。如今，分配制度早已退出历史舞台，大学毕业生基本上都通过竞聘来谋取职位。人们也以更加宽容、开放的心态看待大学生找工作难的问题了。

3. 本课讲消费，主要是从历史发展的角度来呈现相关知识，旨在让学生以消费观念的变迁为例，认识价值观念的变迁。而思想品德课是从合理消费的角度、国情教育的角度来呈现相关知识，旨在让学生树立正确的消费观念，请注意两种课的差异。

4. 教材设置了两组对话。第一组对话主要是让学生探讨，学习历史对于认识现在的意义，即学习历史，能够更好地认识现实。一方面，可以知道现实事物的来龙去脉，另一方面，通过了解历史的经验教训，知道该如何应对现实问题。第二组对话则是要让学生认识到，学习历史的意义不仅仅在于认识现实，它对我们的生活还有着多方面的意义。一是扩大生活经验，通过学习历史，个人的经验沿着历史长河得以延伸、丰富；二是增长见识，锻炼思维，提高分析问题的能力；三是从历史中获得启示，让我们对未来有更清醒的认识。对话内容并不是对“学习历史有什么意义”的终极的、完整的回答，只是为学生打开思路，使学生能够从多个角度、多个侧面去探究学习历史的意义。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 代际差异

○ 可以利用参考资料中的《谁穷谁富》，进行对比判断。问题答案不唯一，学生自圆其说即可，关键在于引导学生探讨背后隐藏着两代人不同的消费观念。

○ 教师可以列出关键词，让学生围绕关键词来列举自己生活中看到的代际差异现象。例如，生育观念、审美观念、阅读趣味、交友原则、兴趣爱好等，侧重让学生通过举例和相互交流，认识到代际差异是我们身边常见的现象，不必夸大，以平常心对待。

○ 也可以进行角色扮演，一名学生扮演中学生，一名学生扮演家长，创设情境，再现不同时代人们不同的审美观念、交友原则和兴趣爱好等。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生认识到代际差异主要是因为每个人的生活都有时代的印记，这是时代发展和社会进步的产物。

2. 代际差异与时代印记

○ 先指导学生阅读张晓家的家庭讨论，然后让学生讲讲自己家里的情况。

○ 也可以让几名同学分别扮演张晓的家庭成员，进行一场关于摇滚音乐的家庭讨论。在扮演结束后，请其他同学发表自己的意见，谈谈是否应该支持张晓，并说出理由。

【活动答案】

○ 流行音乐往往反映了当下年轻人的生活状态和他们的心声，因此受到很多年轻人的喜爱。

○ 有的流行歌曲流行一阵就消失了，原因很多。其中一个重要的原因就是，当流行音乐所反映的生活状态在现实生活中不复存在了，或者它所反映的精神追求已不被社会大众所认可了。

○ 鼓励学生进行家庭调查。如果条件允许，可以到社区中调查，收集更多资料，论证每个人的思想观念都带有时代印记，所以代际差异的存在是很普遍的现象。

3. 正确把握生活的变化

如何正确把握生活的变化？这需要借助历史的眼光。让学生学会用历史的眼光看待生活的变化是本课程的目的之一。初一学生生活阅历较浅，因此，可以采取以下途径，辅助学生深入讨论。

○ 让学生简单介绍自己，其中必然包括生活变化的信息，如出生日期、曾经读过的小学、曾经获得的荣誉，让学生感受到，要让别人了解自己，首先要说出自己的“历史”。

○ 从不同角度列举有关学习历史的格言，让学生认识学习历史的意义。例如，培根

微信公众号：电子课本大全

的“读史使人明智”；《战国策·赵策》中的“前事不忘，后事之师”；《易传》中的“彰往而知来”。

○ 还可给学生讲一点关于历史的典故，让学生初步认识学习历史的意义。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

结婚“三大件”

20世纪70年代，“三大件”是指自行车、手表和缝纫机；到了80年代，实行改革开放，人民的生活水平有了明显的提高，这时的“三大件”是指冰箱、彩电和洗衣机；90年代以后至今，中国社会发展节奏更快了，“三大件”的内涵也在不断变化，甚至在不同地区、不同社会群体中有着不同的说法。

谁穷谁富（一个24岁城里女孩的心里话）

奶奶的退休工资虽然很低，但她却是家里最有钱的人，她有好几张存折。虽然我是家里收入最高的人，但我也是家里最没钱的人。我吃的、穿的和用的，件件都有讲头，出门超过两千米，就想招手“打的”。

老人好像都是一个模式。对门张奶奶见人就说60岁了，要好好打扮打扮，可是那些衣服的样子，一看就是她闺女不稀罕穿的。楼上70多岁的李爷爷，是退休老干部，每天夹个皮包，风尘仆仆，风雨无阻，不知道的以为他为公务繁忙，其实是去照顾孙子，包里装着“尿不湿”。他说找个保姆还得花钱，多浪费啊！

我以为，钱这东西不好吃不好穿，可是它能换来好吃、好穿、好看、好玩的。消费消费，就是要把“费”消掉。所以，我是有“费”必消，不留过夜钱。一把香蕉，奶奶总是挑“放不住”的先吃；我呢，肯定先挑最好的。奶奶为此忧心忡忡：“你这样过法，不成家立业买房子了？”我说：“那就贷款啊，您大概以为银行只是存钱的地方吧？”

李大钊论历史的价值

过去一段的历史，恰如“时”在人生世界上建筑起来的一座高楼，里面一层一层地陈列着我们人类累代相传下来的家珍国宝。这一座高楼，只有生长成熟踏践实地的健足，才能拾级而升，把凡所经过的层级所陈的珍宝，一览无遗；然后上临绝顶，登楼四望，无限的将来的远景，不尽的人生的大观，才能比较的眺望清楚。在这种光景中，可以认识出来人生前进的大路。我们登这过去的崇楼登的愈高，愈能把未来人生的光景及其道路，认识的愈清。无限的未来世界，只有在过去的崇楼顶上，才能看得清楚；无限的过去的崇楼，只有老成练达踏实奋进的健足，才能登得上去。一切过去，都是供我们利用的材料。我们的将来，是我们凭借过去的材料现在的劳作创造出来的。这是现代史学给我们的科学的态度。这种科学的态度，造成我们脚踏实地的人生观。

代际差异

代际观念差异的存在与地域文化差异的存在一样，是客观的，不以人的好恶而转移。

微信公众号：电子课本大全

在同一社会时空中生活的不同代人，都真切地感受到这种差异。

在生活中，我们常常可以看到这样的情景：当经验丰富的过来人向后生们诉说自己的生活观时，年轻人已经不耐烦地要去闯世界了；反之，当满怀激情的青年人兴冲冲地表达自我意识时，他们的长辈听众已经皱起了眉头。如今，代际差异现象已极大地引起了人们的重视。

如果我们带着鸟瞰社会的目光和心境去认识代际差异，就会发现，观念的差异恰似人类认识路程上那带有时代印迹的阶梯。它们排列着，向前向上，构成一阶阶新的认识层面。每个层面都有独特而宝贵的文化价值，我们都应深化对它们的认识和理解。

微信公众号：电子课本大全

综合探究七　区域的变化

课程标准

1-3-2　观察自己所在学校、社区或家乡的变化，评析这种变化的快慢和好坏。

要点提示：生活的变化表现在方方面面，这些变化无论是否令人满意，都是历史发展的过程。

1-4-5　区分第一手资料和第二手资料，解释它们各自的意义和功用，运用不同的资料有理有据地论述问题。

要点提示：文献档案，新闻报道，调查访谈。事实判断是价值判断的基础，进行事实判断应力求依据第一手资料，也可有选择地借助第二手资料。

教学要求

1. 运用具体材料，说明本地区（所在学校、社区或家乡）近年所发生的变化，并对其进行评价。

2. 能够区分第一手资料和第二手资料，并知道它们对于判断和论述的不同价值。

3. 能够区分事实和观点，并据此分析材料。

结构分析

生活的变化不仅体现在生活的规则、生活方式和生活态度等方面，还体现在生活区域的变化上。本探究旨在让学生通过几个区域变化的案例，学会认识和评价区域变化，同时学会区分第一手资料和第二手资料以及事实和观点，后者是历史与社会学习的重要方法。

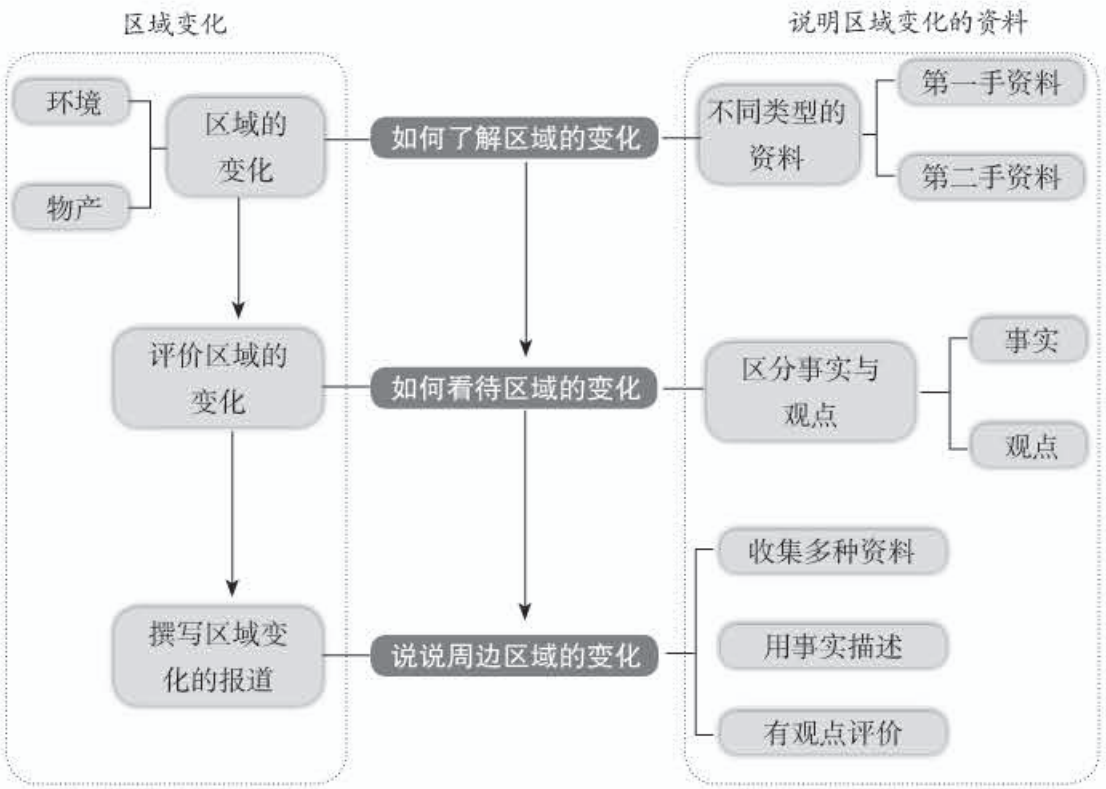
“如何了解区域的变化”，呈现了两个案例——“星宿海的变化”和“泗安镇的巨

微信公众号：电子课本大全

变”。前者凸显的是环境变化，后者凸显的是物产变化。课文旨在通过这两个案例，让学生知道不同类型的资料，以及第一手资料和第二手资料的差别。

“如何看待区域的变化”，以北京交通的变化为例，并通过活动设计，让学生学会区分事实与观点，在此基础上对区域的变化进行评价。

“说说周边区域的变化”是让学生在以上学习的基础上，综合运用多种方法，对自己身边区域的变化进行分析和评价。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 据记载，星宿海地区一度“小泉亿万”，鱼类繁多，水鸟成群。现在只剩下干涸的湖底和荒芜的戈壁。气候变化、温度上升导致星宿海地面下的永久冻土融化，水迅速下渗，高原失去了形成沼泽湖泊的地质条件，湖泊和沼泽因此干涸。

2. 图7-16与图7-17两张照片是按照同样的角度对同一区域进行实地拍摄的，课文直观地呈现了黄河源区40多年来的变迁。用照片对比的形式不仅凸显了本案例的主题——生态环境的变化，也体现了照片作为一种重要文献资料的价值。

3. 教材以星宿海的变化和泗安镇的巨变为例，运用不同种类的资料介绍区域的变化。学生通过教材上的两则材料，可以了解第一手资料和第二手资料的差别，认识一个区域的变化应该尽可能收集各种资料，其中第一手资料更为可靠。

4. 泗安镇位于浙江省湖州市的长兴县。黄土、茅草和红薯，这是20多年前泗安留给人们最多也是最深刻的记忆。现如今，苗木业的发展，使泗安人终于看到了本地的优势和出路。

5. 对于“第一手资料”和“第二手资料”的概念，不同学科、不同学者的看法不尽相同。大体来说，直接来自原始文献的资料属于第一手资料，否则就属于第二手资料。也有学者把第一手资料之外的资料作更加详细的划分，如第二手资料、第三手资料等。把通过或从一个中间环节得到的材料称为“第二手资料”，把通过或从两个中间环节得到的资料称为“第三手资料”，依此类推。

6. “如何认识区域的变化”，侧重说明区域变化的事实，重点是资料的类型。“如何看待区域的变化”，侧重对区域变化的评价，是区分事实与观点。至于运用什么样的案例让学生评价区域的变化，用什么样的案例让学生区分事实与观点，教师可以自由选择。课文中北京地区的交通变化仅是分析的素材，其本身不是学习内容。

7. 本活动旨在让学生对本课所学技能进行综合应用，即运用不同类型的资料，说明和评价区域的变化。活动对撰写报道提出了四点要求。第一点是让学生抓住区域变化的核心内容，第二点是让学生了解和正确运用不同类型的资料，第三点是让学生作纯粹的客观描述，第四点是让学生进行评价。这样就通过一个完整的活动，把本课所学的内容串联起来。

8. 学生选择的区域范围可大可小，区域变化的内容也可以任意选择，其最终目的就是让学生能够通过罗列事实或剖析个案，评析本地近年发生的变化，体会这种变化的意义，感受“正在发生的历史”。

教学建议

1. 如何了解区域的变化

○ 可以从学生所生活的区域入手，让学生说一说，自己都是通过哪些途径认识本地

微信公众号：电子课本大全

区的变化的。学生回答之后，教师小结认识区域变化的不同途径，同时也让学生了解常见的资料类型，如新闻报道、文献资料和调查采访。

○ 还可以选取体现本地区变化的典型事例，让学生说说自己的看法，并提问他们都是从哪里获得的信息。

○ 也可以让学生收集一些反映本地变化的材料，如报纸的报道、电视报道的视频片段、广播报道的音频片段以及相关档案资料等，让学生直观了解反映区域变化的资料的类型。

○ 让学生对比分析教材上的两则材料，思考：第一手资料和第二手资料有什么差别？要认识一个区域，应该收集哪些资料？

○ 还可以指导学生从本套教材的一些插图资料中，大致分辨出第一手资料和第二手资料。

○ 最后，让学生比较上述资料，思考：哪类资料比较可靠？教师可解释：一般来说，应最大限度地挖掘、使用第一手资料，比如写论文时应力求查找原始文献，以保证科学性和准确性。但当第一手资料十分有限而且难度很大时，第二手资料就显得非常宝贵和重要了，这时也可以采用第二手资料。

【活动答案】

○ 小李和小吴运用的材料包括文献（文字和图片）资料、调查访谈资料、新闻报道资料。

○ 小李查阅到的文字、图片资料以及小吴看到的新闻报道都属于第二手资料。小李实地进行的考察和采访，属于第一手资料。

○“星宿海的变化”主要反映的是环境变化，“泗安镇的巨变”主要反映的是物产变化。

2. 如何看待区域的变化

○ 可以根据本地的情况，对“北京交通的变化”这一案例进行改造，换成当地的交通状况或其他方面的变化。让学生学会区分事实与观点，并评价区域的变化。

○ 教学中应该注意循序渐进，先列举单纯是事实的描述，或单纯是观点的描述，学生能够理解什么是事实，什么是观点之后，再让学生分析既包含事实，又包含观点的描述。

○ 还可结合参考资料中的两则新闻报道，由此逐渐增强学生区分事实与观点的技能。报道中有下划线的部分是观点，其他部分是事实。

【活动答案】

○“20多年前，上班上学时，大家要么坐公交车，要么骑自行车或者步行。小轿车离普通人的生活还很遥远。现在，很多人都开上了私家车。”这是事实描述。“北京的地铁线路四通八达，去哪儿都方便。”这是观点。

○ 让学生发表自己的看法和观点。

微信公众号：电子课本大全

3. 说说周边区域的变化

○ 可鼓励学生通过上网、去图书馆、实地调查等渠道了解周边区域的变化，让自己的报道更有说服力。

○ 报道内容以教材中的问题为主，允许学生作个性化添加。学生可分小组进行。此外，还应注意以下几个方面。

第一，尽量运用各种形式的资料来体现区域的变化，这样可能反映得更全面，角度更多样。

第二，掌握说明资料来源的基本常识。如资料名称、作者、出处、出版日期等，虽然不要求学生依照严格的学术规范，但可以通过示范，培养学生收集资料的严谨态度。这一点非常重要。

第三，在表达自己观点的时候，要考虑自己的观点是否有足够的证据作为支撑，这样可以培养学生严密的逻辑思维能力。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

帮助学生确认资料的来源及可靠性的相关建议

在学生收集资料或者分析资料的时候，可以让学生思考下列问题。

1. 信息的最初目的是什么：通知，娱乐，劝说，还是出售？

2. 对于作者你都知道什么？对于出版商你都知道什么？你是否搜索到两种以上类似资料来检查准确性？

3. 版权日期是什么？从版权日期的信息中，你可以得出怎样的判断？

4. 如果信息来源于网络，最新的更新日期是什么时候？登载这一信息的网站是否是个有声誉的网站？

5. 你收集的各种资料相互之间是否有矛盾？如果有，你认为应该采用哪个或哪些资料？根据是什么？

第一手资料与第二手资料的相对性

事件发生时的当事人、当时人的记述，这类史料的价值最高，是所谓的第一手资料。比如甲骨文是研究殷代历史的第一手资料，因为它是殷王占卜的记录，是当时人、当事人的记录，与事实出入较小，因而价值最高。现在我们研究殷商历史的主要根据是甲骨文，而不是《史记·殷本纪》等，因为后者不是当时人或当事人的记录，所以史料的价值不如甲骨文。

古书绝大多数都属于第二手、第三手资料，只有少数例外。例如《史记》，从黄帝写起，直写到汉武帝时代（现在我们所见到的《武帝本纪》，是后人取《封禅书》补作的，原来叫《今上本纪》，因为原作很多地方触犯忌讳，所以失传）。《史记》记汉初以来的史事，可以当第一手资料看。

后人写的东西大多数只能当作第二手、第三手资料看，但有少数例外。什么是例外呢？有的东西，虽然是后人记载的，但是，第一，相距年代不是太远；第二，除此以外没有比它更早的记载；第三，它的内容没有什么可疑的地方。对这类东西，我们就不妨当作第一手资料看。比如《论语》是孔子的再传弟子记录的，所以其中除了孔子的话，还有弟子们的话，这些话虽然不是孔子写的，也不是他亲自教授的弟子写的，但我们没有比它更可靠的东西了。所以，讲孔子的行事、思想，只好把它看作第一手资料。其他的有关孔子的资料是否可信，就要以《论语》为标准来衡量，合于《论语》的，大概就可信；不合的，就不可信。

怎样了解一条街的变化

一条街，常常是一个城镇的缩影。你可以在每天上学经过的街道中选择一条熟悉的街

微信公众号：电子课本大全

巷，了解一下它的过去和现在，看看它的发展和变化。

了解的方式除经常有意识地观察外，还应访问当地居民，或提出要了解的问题，发信请有关人员解答。

了解的内容要有重点，如街道外貌、建筑、路面、树木、景物的变化；街道的历史沿革，有无历史事件发生在这里，有无被保护的文物或古迹，有无历史名人居住过；街道的商业、工业、服务业发展，产品类型、经营方式、产业规模，有无老字号，有无手工业作坊，商品及经营有无特色；如果是一条以居民住宅为主的街巷，可了解街巷名称起源，居民构成（职业、年龄、文化层次）、增长与变化、文化生活、民俗习惯，有无历史悠久的住宅等。此外，对街道所处位置、交通联系、市政与公益设施、在城镇发展中所起的作用等也可以进行了解。

补充材料

报道一

昨日深夜11点，在本市新开路大拐弯处发生了一场车祸，一个报亭被撞倒，无人伤亡。肇事者因刚刚失恋，约了几位朋友聚会，喝了大量白酒。交警说，如果肇事者不喝酒，就不会酿成车祸。

《××晚报》2011年12月5日

报道二

昨日深夜11点，在本市新开路大拐弯处发生了一场车祸，一个报亭被撞倒，无人伤亡。附近居民说，由于这个地段的指示牌设置得不够合理才导致了此次交通事故。

《××都市报》2011年12月5日

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. 让学生结合自己的生活经验举例。

2. 改变学习方式：从互联网上查找资料进行学习；改变工作方式：可以通过网络在家办公；影响社会舆论：媒体曝光的某件事成为当前很多人讨论的话题；传承优秀文化：以前很多经典文学著作成为电子书被更多的人阅读和收藏。

3. 让学生通过调查身边的人来感受大众传媒的演变。

4. 鼓励学生记录自己生活的历史。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第八单元
文明探源



设计构想

前七个单元讲的都是现实社会的生活，本单元则追溯我们的文明生活是如何而来的，探讨“历史中的生活”。“历史中的生活”无论是从时间还是从空间角度来讲，都是一个很大的范围，本单元作为七年级教材的结尾和向八年级教材的过渡，在时间和空间上都有界定。这里的“历史中的生活”从时间上讲，主要探究史前时代到文明诞生这段时期的“历史中的生活”；从空间上讲，主要探讨的是人类文明诞生的几个早期文明区域。因此，本单元讲述的是特定时期、特定空间的“历史中的生活”。

教学要点

文明探源	原始先民的家园	追寻原始先民的足迹	• 以北京人为代表的旧石器时代的生活
		走访原始的农业聚落	• 以西亚农村和中国的半坡、河姆渡为例的新石器时代的生活
	中华文明探源	中华文明的曙光	• 中华文明诞生时期的社会生活概况 • 中华文明诞生的相关重要标志
		炎帝、黄帝和尧舜禹的传说	• 远古传说中所蕴含的中华文明起源时期的历史信息
	世界其他早期文明区域	大河流域的文明发祥地	• 尼罗河流域的人类早期文明 • 两河流域的人类早期文明 • 印度河流域与恒河流域的人类早期文明
		诞生于爱琴海与中美洲地区的文明	• 爱琴海地区的人类早期文明 • 中美洲地区的人类早期文明
	过去是怎样被记载下来的		• 了解不同的纪年方法 • 认识不同类型的资料

微信公众号：电子课本大全

第一课　原始先民的家园

课程标准

1-1-4　概述人类社会发展的一般过程，认识人类历史演进的基本脉络和主要阶段。

要点提示：人类社会的发展，经历了从低级到高级、简单到复杂的演进过程；人类历史的演进，呈现出从分散到整体的基本脉络。历史阶段的划分，有不同的标准。

2-1-1　知道史前时期的工具制作和使用状况，说明自然条件对远古人类生活的制约，明确农耕技术进步的意义。

要点提示：新石器时代的西亚。从打制石器到磨制石器，从采集渔猎到畜牧农耕，人类经历了漫长的史前时期。

2-1-2　列举中国境内远古文化遗存，讲述华夏先祖传说，探寻中华文明的起源和地域特征。

要点提示：北京人遗址，半坡遗址，河姆渡遗址，炎帝和黄帝。黄河和长江流域是中华文明的发祥地。

教学要求

1. 通过观察、分析图文资料，感受人类产生的基本条件和早期人类的生活状况，理解自然条件对人类早期文明的培育和制约作用。

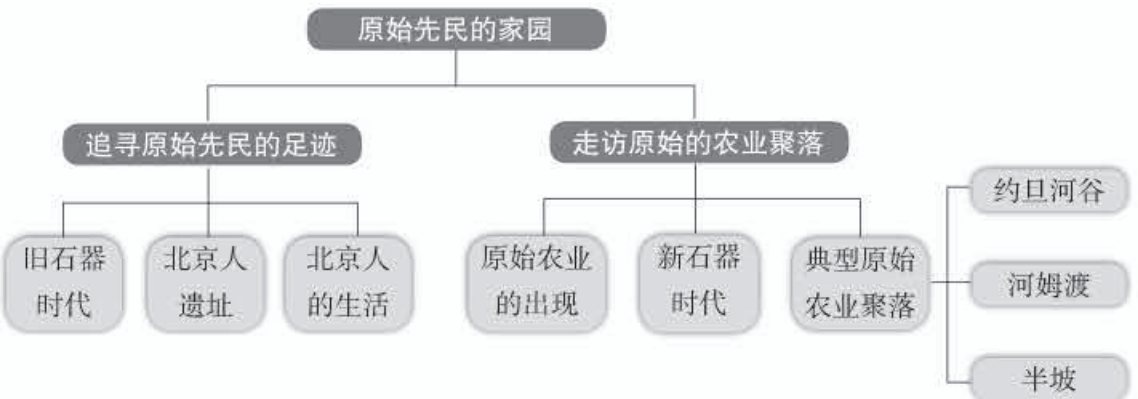
2. 知道农耕技术进步的意义。

3. 描述我国早期人类生活区域的分布情况、人们的生活与生产情况，知道中国是人类发源地之一。

微信公众号：电子课本大全

结构分析

本课通过大量的考古发现和研究成果，展示了旧石器时代与新石器时代先民的生产和生活状况。在逾二三百万年的漫长历程中，先民的生活发生了巨大的变化。追寻先民的足迹，我们了解到：最初，先民主要依靠石制和木制工具，过着采集和渔猎的生活。伴随着人工取火的成功，农耕、畜牧的发明，磨制石器和陶器的出现，农业聚落诞生了，这意味着先民开始了定居生活。定居对于人类文明的起源和传承，具有重要意义。



教材以考古成果和科学推断为依据，生动地展示了文字记载出现之前人类社会的演进过程，力争从时间、空间和生活三个维度重现人类逝去的岁月。

本课反映了几种基本观点，即生产力的发展推动人类社会的进步与发展，人民群众是历史的创造者，以及历史上人类活动与自然环境的相互作用、相互影响的关系。

课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

追寻原始先民的足迹

内容点析

1. 远古人类最初使用的工具是打制石器。图8-1中的石器是一个尖状砍切器。此外还有砍砸器、刮削器等，这类石器十分粗糙。考古学家把打制粗糙的石器叫作旧石器（以区别磨制石器——新石器），把原始人使用这种石器的时代叫作旧石器时代。考古研究表明，人类使用旧石器的时间大约有二三百万年之久。

2. 周口店遗址位于北京城西南48千米，处于太行山脉与华北平原的接壤处，是中国重要古人类化石遗址。自20世纪20年代以来，在这一地区先后发现了20余处脊椎动物化石，其中有4处含有古人类化石、6处有文化遗物，是世界著名的史前遗址群。在周口店遗址群中，最重要的是北京猿人遗址和山顶洞人遗址。

3. 北京人的四肢与现代人一样，但还保留着猿的一些体质特征；他们能够制造并使用旧石器，使用天然火，主要靠采集与猎取小动物为生，过着群居的生活。火的使用对人类的进化有重要意义：烧烤的肉食，利于消化，能增强人的体质；火堆能够帮助人类御寒，扩大人类的活动范围；火也是重要的武器，能增强人类围歼野兽的能力。

4. 图8-4反映了北京人的生产、生活状况。他们十几个或几十个人生活在一起，过着群居的生活，主要靠采集和猎取小动物为生。原始群居的出现与当时的环境密不可分，一两个人难以抵挡猛兽的侵袭，简单的经济状况又难以维持上百号人的生活，只能是十几个人生活在一起并且全体人员共同劳动、共同享受劳动果实。图中北京人高举火把，手持木棒或石器在追赶一头肿骨鹿。天然火的使用，给原始人的生活与生产带来了革命性的变化。

5. 山顶洞人的体貌与现代人几乎相同。他们懂得磨制石器和钻孔技术，会人工取火，过着氏族生活。随着磨制技术和钻孔技术的出现，山顶洞人已经能够用完善的方法钻木取火或击燧生火，实现了人类历史上的一项伟大创造。

教学建议

1. 北京人的生活

○ 可先让学生在地图上找出北京人生活的地区，说出北京人生活的时期以及当时的自然条件等，帮助学生理解自然条件与人类形成的关系。

○ 引导学生仔细观察图8-4，并从图片中找出相关信息说明北京人的生活状态。

○ 可提问：北京人使用的生产工具有何特点？从北京人使用的木制工具和打制石器工具引出旧石器的概念。

微信公众号：电子课本大全

○ 继续让学生思考：使用火对人类的进化有哪些好处？

○ 还可以让学生分角色扮演“北京人的一天”，再组织学生进行评论，让学生对相关知识点进行巩固复习。在此过程中，教师还可出示有关周口店的考古资料，如北京人住过的山洞、周围的环境、使用天然火的痕迹等图片，帮助学生理解北京人是由猿人向人类转变的重要阶段。

2. 山顶洞人的生活

○ 先让学生说出山顶洞人生活的地点、时期以及名称的由来。

○ 出示北京人与山顶洞人的头部复原图，让学生说说山顶洞人与北京人外貌特征的不同。（北京人与山顶洞人相比，北京人前额低平，眉脊骨粗壮、颧骨高突、吻部前伸，没有明显下颏，脸部仍保留着某些猿的特征。而经过几十万年的进化，山顶洞人的脸部与现代人基本相同。）

○ 在此基础上，启发学生思考：山顶洞人除了体貌特征之外，还在哪些方面比北京人进步？（北京人只会打制粗糙的石器，山顶洞人已经掌握磨制和钻孔技术；北京人只能使用天然火，山顶洞人则已会人工取火；北京人过群居生活，山顶洞人已进入氏族公社时代。）突出山顶洞人和北京人取火方式的不同，帮助学生理解人类文明的进步。

【活动答案】

○ 活动旨在让学生从制造工具，获取、加工及享用食物，抵御野兽、寒冷等方面总结北京人的生活。

走访原始的农业聚落

内容点析

1. 原始农业是从采集中逐步发展起来的，原始畜牧业是从打猎中产生的。生产工具有了显著的改进，出现了磨制石器，人类开始进入新石器时代；推动了原始社会家庭手工业的发展，例如制陶、制革、纺织等以妇女为主的手工业；促使农业聚落出现，人类逐步实现了定居生活。世界主要农作物和驯化动物主要集中在中国、印度、西亚、中美洲和欧洲。

2. 图8-10是古代两河流域村落的想象图，图中包含了丰富的历史信息。例如，村落的构成概貌、房屋的样式、主要家具及生活用具、先民从事的生产活动、村落居民与外界的沟通等。

微信公众号：电子课本大全

3. 图8-7为浙江省吴兴县出土的石耘田器，用石头磨制而成，其背部正中有一圆孔，表明使用时需要安装木柄或竹柄。耘田器是用于稻田中除草的工具，类似的农具在台湾的一些史前遗址中也有发现。

4. 配合农业的发展，石制农具也迅速发展，开垦荒地的石斧等、加工粮食的石磨盘等，都在农业革命中发挥了巨大的作用。石镰是收割粮食的工具，表面精致光滑，刀口锋利，说明曾经过精细的磨制加工。石器表面平整光滑，刀口锋利，是中国进入新石器时代的标志。

5. 石磨盘和石磨棒是黄河流域普遍使用的加工谷物的工具。谷物经过石磨盘和石磨棒的碾磨，以去壳。后来这种石磨盘和石磨棒演变成圆形双扇石碾磨，用人力或畜力推动碾磨谷物。

6. 河姆渡遗址的房屋多为长方形，是由巢居发展而来的“干栏式”木结构建筑，它以竖立的木桩为底架，在木桩上铺梁搭木板，在木板上建长脊短檐房屋，房顶覆盖茅草。今天，我国南方部分少数民族的住房，仍保留干栏式建筑的遗风。

7. 图8-12体现了河姆渡居民制作陶器的先进水平。在陶土中掺入炭，烧成的陶器会呈现出黑色。与半坡烧制的彩陶不同，河姆渡居民主要烧制黑陶。陶钵外壁上的猪纹，介于野猪和家猪之间，这表明河姆渡居民已开始了家畜饲养。

8. 南北两大农业经济区的农作物不同，农具也有差异。长江流域炎热多雨，潮湿的地理环境适宜种植水稻，多使用轻便灵巧、适宜在泥泞的水田中耕作的骨制农具。图8-13中的骨耜是出土于河姆渡遗址的用于水田翻耕土地的农具，用鹿或水牛的肩胛骨制成。使用时，在骨耜正中的浅槽处安装长木柄，再用藤条绑紧木柄头。用骨耜耕地，可改变土壤结构，增加土壤肥力。而黄河流域则多用大型石农具，石制农具适宜在旱地里翻耕。

9. 半坡遗址的房屋多为半地穴式，即一半在地下，一半在地上，是由穴居发展而来的一种土木合筑的建筑。它以坑壁作墙基，在居住面和墙上涂抹草筋泥，抹平后经烘烤使其变硬。墙壁依次安竖木柱，以支撑房顶。房顶用草木搭成，抹一层草筋泥，以便抵御风雨。

10. 人面鱼纹彩陶盆上的人与鱼题材，可能与古代半坡人的图腾崇拜和经济生活有关。这种鱼纹装饰正是他们生活的写照，也象征着人们期盼富足的美好愿望。人头上奇特的装饰，大概是在进行某种宗教活动时的化妆形象。稍作变形的鱼纹很可能代表了“鱼神”的形象，表达出人们以鱼为图腾的崇拜主题。

教学建议

1. 原始农业和畜牧业

○ 指导学生阅读课文，讨论：原始农业和畜牧业是如何产生的？原始农业和畜牧业的产生与发展，对人类社会产生了哪些影响？

○ 然后，指导学生观察图8-6，分析：在世界农业、畜牧业起源时期，世界主要农作

微信公众号：电子课本大全

物和驯化动物在空间分布上有什么特点？

○ 还可让学生选择其中一个地区，了解那里的主要农作物和驯化动物有哪些，说明这个地区对人类历史的贡献。

○ 最后，可联系今天的现实生活，指出世界主要农作物和驯化动物起源虽不同，但各地长期的经济文化交流促进了地区间的互通有无，使人们的物质生活更加丰富多彩。

【活动答案】

○ 产生了定居这种新的生活方式。为了照料新驯化的动植物，人类也不得不这样做。于是，新石器时代的聚落也就取代了旧石器时代的漂泊团体。

2. 新石器时代

○ 引导学生结合相关内容讨论：打制石器与磨制石器有哪些区别？（制作工艺不同：打制石器只需将石块打制成所需的形状；而制作磨制石器时，还需要将石块磨光，多数磨制石器还被磨出了锋利的刃部。）

○ 让学生比较旧石器时代与新石器时代先民在生产和生活方面的主要不同之处。（新石器时代的“新”表现在磨制石器和陶器的使用上。石镰作为磨制石器的代表，侧重于生产领域；陶器作为重要的生活用具，侧重于生活领域。）

3. 最早的农业聚落

○ 引导学生观察图8-10，描述古代西亚的农业聚落。

○ 让学生思考：这个农业聚落由哪些部分构成？那里的房屋是什么样式的？（村落由长方形的围墙、生活区和生产区组成。房屋用泥砌成，呈长方形，屋顶用草覆盖。）

○ 继续引导学生分析：那里的人们从事哪些生产活动？从画面上可以看出他们驯养哪些动物？（人们的生产活动除发展原始农业和畜牧业外，还制造陶器；他们主要驯养牛、羊和猪等动物。）

○ 他们使用怎样的家具和生活用具？（他们的家具比较简陋，只有简单的石台，地上铺草作为床；生活中，他们已大量使用陶器。）

○ 村落居民与外界怎样沟通、往来？（村落围墙有大门，可以走出村落放牧牛羊、获取所需要的东西；有时他们也用特制的梯子翻过围墙。）

4. 新石器时代我国的农业聚落

○ 出示中国早期农业聚落图，让学生在图上找出河姆渡聚落遗址和半坡聚落遗址，明白它们是新石器时代长江流域和黄河流域的代表性农业聚落。

○ 引导学生挖掘图8-11至图8-13中河姆渡居民生产和生活的相关信息，讨论：河姆渡居民的房屋有什么特点？这与当地的自然环境有什么关系？他们的陶器制作有什么特色？

微信公众号：电子课本大全

○ 引导学生挖掘图8-14至图8-16中半坡居民生产和生活的相关信息，讨论：半坡居民的房屋有什么特点？这与当地的自然环境有什么关系？他们在陶器制作上有什么特色？

○ 然后，引导学生比较河姆渡居民与半坡居民生产和生活的相同之处：都生活在新石器时代，使用磨制石器和陶器；会建造房屋，形成了村落，过着定居的生活；从事原始农业和畜牧业。

【活动答案】

○ 半坡聚落和河姆渡聚落人们生产生活的比较

	半坡聚落	河姆渡聚落
食	粟、猪、狗等	稻、猪等
住	半地穴式	干栏式
用	彩陶	黑陶
自然环境	黄河流域，气候干燥，河流少	长江流域，气候湿润，水网密布

○ 农业的产生、家畜的驯养和陶器的发明与定居的关系：农业的产生、家畜的驯养使原始先民有了稳定的食物来源，先民们不必四处漂泊；陶器的发明为储存和加工食物提供了方便；这些为定居生活提供了条件，人类逐渐开始了定居生活。

○ 定居生活促进了原始农业、畜牧业的发展，食物来源有了保障，人们的生活更加稳定，生活水平得到提高。物质生活水平的提高促进了人们精神生活的改善，对于人类文明的起源和传承，具有重要意义。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

从猿到人的转变

现代人类学研究表明：现代猿类和现代人类有一个共同的祖先，那就是古猿。古人类学家发现，最早的古猿生活于距今3 500万~1 000万年。这些古猿大小如猫，均栖息和攀缘于林间，与人相去甚远。一两千万年前，由于气候等自然环境的变化，有些热带和亚热带森林逐渐稀疏，一部分古猿不得不成群地从树上下到林间草地上生活。它们用前肢抓握树枝，采集树上的果实，挖掘地下的植物块根，有时候它们也用石块投掷野兽，并用后肢支撑身体。久而久之，古猿在这种萌芽状态的劳动中，经过一代又一代的进化，前后肢日益分化，前肢不再支撑身体和行走，变成专门用作劳动和抓握的器官，演变成手和臂；而后肢也逐渐丧失了抓握的功能，成了支撑身体和行走的器官，演变成了腿和脚。渐渐地，它们开始直立行走，由此迈出了从猿到人的具有决定意义的一步。两足行走成为区分人和猿的重要标志之一。

旧石器时代和火的出现

使用工具并能制造工具是人与猿区别的重要根据之一。学者们根据早期人类制造、使用工具的能力，把早期人类社会分成旧石器时代和新石器时代。顾名思义，“旧石器时代”是以石器为主，但也有木制、骨制和陶制工具。由于体质和智力水平的限制，当时人类所使用的工具都还是石制的，且其制作方法主要采用打制法，在学术上被称为“旧石器时代”。

火的使用是人最终脱离猿的一个重要标志，距今170万年前的中国元谋猿人遗址中就已经有炭屑的痕迹，中国古人类学家还认为距今70万~20万年前的北京人已经知道要管理火堆，保护火种了。但使用火的最典型遗迹发现于北京周口店山顶洞，其灰烬厚达几米。在匈牙利的韦尔特斯泽勒斯，也发现了原始人使用火的灰烬。原始人最早使用火可能是在打制石器或刮削木棒时，逐渐察觉到燧石相撞会出现火星，木棒摩擦也会发热。经过了漫长岁月的劳动经验积累，人们终于掌握了取火的方法。可能在旧石器时代的晚期，随着原始人学会了磨制技术和钻孔技术，他们也掌握了钻木取火或击燧取火的方法，实现了人类历史上的一项伟大创造。火的使用，给原始人的生产和生活带来了革命性的变化。陶器是伴随着火的使用而诞生的，在捷克多尔尼·维斯托尼发现的窑坑和烧制的人和动物陶像，存在于2.8万年之前，这说明人类此时已有了制陶技术。

火与人类智慧产生的关系

远古时期，人类抵御自然灾害的能力十分低下。原始人开始吃熟食也许是在大火过后，由于太饥饿，不得已到灰烬中去寻找食物，但当他们感到熟食的味道比生食更加可口

微信公众号：电子课本大全

时，人类在进化的路途中就实现了一次大的飞跃。掌握和使用自然火是人类食物发生变化的关键。原始人捕猎归来，把捕获的动物或采摘的植物放在火中烧烤，并且在漫长的历史长河中不断改进食用熟食的方法。在我国的仰韶文化和龙山文化中，均发现了大量陶器，陶器的发明使人类开始可以随心所欲地烹饪食品。熟食的长期食用不仅可以防止疾病，同时还可以增加营养，并进一步促进人类大脑的发育，最终把人和动物区别开来。所以火又是人类智慧产生的原动力。

北京人头部复原像

古人类学家根据发掘出来的北京人骨骼化石，研究塑造了一个北京人中年妇女的头像，即北京人头部复原像。头像的面部相对比较短，前额低平，眼眶上有两个互相连接的粗大眉骨，像房檐一样遮着双眼。她的颧骨很高，鼻子宽扁，嘴巴前伸，头盖骨比现代人厚，脑容量比现代人小，整个头部还保留着某些猿类的特征。

山顶洞人的发现

山顶洞人是在1933年发掘北京人洞穴时意外发现的。因为遗址位于龙骨山山顶，又是一个洞穴，故名山顶洞，洞中出土的人类化石便叫作山顶洞人。在山顶洞，考古学家发现了3个完整的头骨、头骨碎片、下颌骨、体骨和一些零星的牙齿，以及25件石器生产工具。这些工具制作都较粗糙，属于旧石器时代晚期的石器。据测定，山顶洞人的生活时代距今约三万年。

原始农业和畜牧业

在原始社会，妇女们长年累月地从事采集，通过不断地观察、摸索，她们发现种子落地后能够生根、发芽、开花、结果，生产出更多的植物。经过试种，人们逐渐学会了栽培作物，这样，就出现了“刀耕火种”的原始农业。后来，农业逐渐成为人们较为稳定的衣食之源。

原始畜牧业是从狩猎中发展起来的。原始人不断改进狩猎工具和狩猎方法。他们在使用弓箭和采取设陷阱围猎等方法时，偶尔捕到兽仔，并把它带回住地驯养繁殖，出现了原始畜牧业。后来，在那些自然条件适宜畜牧业发展的地区，人们发现狗、羊、牛、猪和马等较温顺的动物幼仔长得快，繁殖多，比打猎收获可靠。于是，驯养的畜群逐渐增多，驯养动物逐渐代替狩猎而成为主要的谋生手段。

河姆渡遗址

河姆渡遗址位于浙江余姚河姆渡村东北。在遗址的居住区发现了木结构建筑遗迹，出土的木构件总数在千件以上。生产工具有伐木用的石斧、石凿和农耕用的骨耜。骨耜是该遗址最重要的发现之一，它是用体形较大的动物的肩胛骨制成的一种翻土工具。出土的陶

微信公众号：电子课本大全

器制作粗糙，质地松脆，品种不多。同时还发现了大量稻谷遗迹，以及一件陶猪、一件陶羊和一些水牛骨骼，这说明河姆渡原始居民已经饲养猪、羊和水牛。

半坡遗址

半坡遗址位于陕西省西安市东郊灞桥区浐河东岸，是黄河流域一处典型的原始社会母系氏族公社村落遗址，属新石器时代仰韶文化，距今五六千年左右。半坡遗址于1952年发现，1954—1957年发掘，面积约5万平方米，已发掘出45座房屋、200多个窖穴、6座陶窑遗址、250座墓葬，出土生产工具和生活用品约1万件，还有粟、菜籽遗存。其中，房屋有半地穴式和地面架木构筑之分。半坡遗址是我国首次大规模发掘的一处新石器时代村落遗址，于1957年建成博物馆。

半坡人面鱼纹盆

1955年陕西西安半坡出土。陶盆高16.5厘米，口径39.5厘米。陶盆是以细泥为原料，捏成型后着彩放在窑里烧制而成的彩陶器。盆的底部略平，腹部突出，比较深。盆内壁光滑，外表粗糙。盆的内壁和口唇绘有对称的人面纹和鱼纹。陶盆本身为红色，盆上的花纹为黑色。红底黑花表现了当时的绘画艺术水平和人们丰富的想象力。人面鱼纹盆内壁的人面为圆形，头顶有三角形高髻或头饰。五官部分近似人面的形象，口衔双鱼。人面的耳部各绘一条鱼，衔着人耳。用三角、圈点表示鱼头，用交叉斜线画出鱼身、鱼鳞。整个陶盆的构图，人面居主位，鱼纹居人面纹两旁，表现了人与鱼之间的亲密关系。半坡人面鱼纹盆的发现，说明在我国原始农耕时期制造彩陶的技术已经达到了相当高的水平。

微信公众号：电子课本大全

第二课　中华文明探源

课程标准

2-1-2　列举中国境内远古文化遗存，讲述华夏先祖传说，探寻中华文明的起源和地域特征。

要点提示：北京人遗址，半坡遗址，河姆渡遗址，炎帝和黄帝。黄河和长江流域是中华文明的发祥地。

2-1-3　列举表明文字出现，阶级、等级和国家形成的实例，知道它们是人类社会进入文明时代的标志。

要点提示：象形文字，楔形文字，甲骨文，拼音文字，法老和金字塔，《汉谟拉比法典》，种姓制，青铜器。人类进入文明时代的同时，进入了阶级社会。

教学要求

1. 通过图文资料，说明中华文明的起源地，描述这些地区的自然环境特征。
2. 能够列举人类社会进入文明时代的标志。
3. 通过比较传说故事及考古学家和历史学家的考证与推测，了解它们体现出的史料价值。
4. 理解古老的神话传说也是先民精神世界的体现和文化成就的反映。
5. 通过我国古代炎帝和黄帝的故事，说明炎帝和黄帝被尊为华夏族的人文初祖的原因。
6. 通过大禹治水的传说，了解我国古代人民同洪水等自然灾害作斗争的历史。

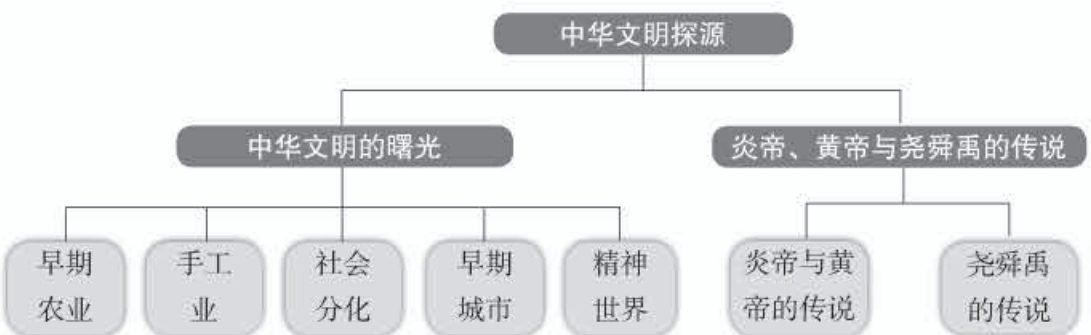
微信公众号：电子课本大全

结构分析

本课通过远古文化遗存和古老的传说，追溯中华文明的源头，生动地呈现没有文字记载的史前时代。

黄河流域和长江流域是中华文明的发祥地。在人类早期文明当中，唯有中华文明未曾中断，绵延至今。原始农业、畜牧业的产生，磨制石器、陶器的出现，使人类逐渐开始了定居生活，形成了农业聚落。定居生活促进了原始农业、畜牧业和手工业的发展，物质生活的提高也促进了人们精神生活的改善，对于人类文明的起源和传承，具有重要的意义。东北辽河流域等文化遗存的发现，又凸显了中华文明多元一体的特点。

在向文明时代过渡的传说时代，突出了先民的创造和文明成就。古代黄帝、炎帝、尧、舜、禹的传说在我国几乎家喻户晓。对于每个传说故事，教材不仅通过讲传说故事来引发学生的兴趣，而且用考古学家和历史学家的考证和推测来佐证。这样既顾及教材的趣味性、可读性，又体现了严谨的科学态度。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

中华文明的曙光

内容点析

1. 在距今一万年左右，我国就出现了早期农业。粟作农业和稻作农业，大致以秦岭—淮河为界，但是中间的过渡地带相当大。在这些早期的农业区内，发现了中国新石器时代的文化遗址，且数量众多，超过任何其他地区。在这些遗址中，不仅发现了当时粮食的遗存，还发现了许多农业生产工具，这说明当时的人类不但已经从事农业生产，还能对农产品进行加工。

2. 原始社会末期，文化艺术和宗教都有明显发展。文字是文明产生的标志之一，如半坡遗址出土的陶器上发现的原始陶文刻符等。一些宗教和祭祀活动，不仅起着决定部落重大事务的作用，还传承了科学文化，在文明的起源中具有重要作用。

3. 图8-20良渚文化遗址出土的玉琮，是长江流域良渚文化的象征，说明中华民族尚玉之风源远流长。玉琮上的符号被认为是中国成熟文字出现的前奏。玉器的打造、形状和花纹反映了人类的思想和智慧。良渚文化的玉琮等玉器，制作精细，不是谁都可以拥有的。这说明，当时已经出现了阶级的分化。

4. 城市是进入文明时代重要的标志之一。它的出现是生产力提高、手工业和商业发展的产物，同军事防御也有一定关系。在中国发现了不少龙山文化时期的城市遗址。平粮台古城南门门道下挖有一条北高南低、上宽下窄的沟渠，沟底铺设一条陶质排水管道，其上并列铺有两条陶质排水管道。从这种陶质排水管道可以看出，当时整个古城内已有了排水管道。

5. 辽宁牛河梁的女神庙遗址，以圆形祭坛为中心，呈东西对称分布，南北也形成一定的格局。这反映了当时已初步形成了较为明显的等级观念。遗址对中华文明起源史、原始宗教思想史的研究具有极其重要的意义。

6. 在河南濮阳距今6 000多年的墓葬中，出土了用贝壳堆塑的龙虎造型，可能反映了我国原始社会的图腾崇拜。

7. 安徽含山出土的玉龙呈椭圆形，龙体卷曲，首尾相连。玉龙两面雕刻基本相同，通体抛光温润，造型简练，风格粗犷，体现了我国原始社会对龙的信仰。

8. 内蒙古翁牛特旗出土的玉龙，从其首部特征看，吻部较长、鼻部前突，并上翘起棱，端面截平，有两个并排的鼻孔。玉龙用黑绿色玉制成，磨制精细，具有相当高的艺术价值。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 黄河、长江孕育中华文明

○ 指导学生阅读图8-17，分析：中国境内新石器时代重要遗址在地域分布上有什么特点？长江流域和黄河流域周围分布着哪些重要遗址？

○ 引导学生从自然环境条件入手分析：为什么远古时期的长江和黄河的中下游地区会成为先民们的重要聚居地？

○ 引导学生对图8-18至图8-28进行解读、分析，以史为证，理解长江流域和黄河流域是中华文明的发祥地；东北辽河流域等文化遗存的发现，凸显了中华文明多元一体的特点。

○ 还可就长江流域、黄河流域和辽河流域的代表性遗址设置教学情境。

2. 文字的雏形

○ 引导学生观察图8-18，思考：陶器上的刻划符号说明了什么？（文字的萌芽。）

3. 阶级的分化

○ 引导学生观察图8-19，思考：蛋壳黑陶杯精致在哪里？

○ 可解释蛋壳黑陶杯是一种显示尊贵身份的礼器，让学生猜猜它是做什么用的。然后引导学生讨论：蛋壳黑陶杯的产生说明了什么？（意味着阶级分化的出现。）

○ 最后，还可让学生说说：还有哪些史实可以说明当时的社会已产生阶级分化？（如图8-20的玉琮。）教师可根据学生的回答进行追问，也可补充相关资料。

4. 早期的城市

○ 可向学生展示平粮台古城遗址的图片，或补充描述资料，让学生根据描述勾画平粮台古城遗址示意图。

○ 然后，引导学生思考：与之前学过的河姆渡遗址、半坡遗址相比，平粮台古城遗址有什么不同？

5. 原始宗教

○ 引导学生观察图8-23至图8-25，思考：你观察到了哪些共同的信息？这说明了什么问题？

○ 继续引导学生观察图8-26至图8-28，思考：这些图中都出现了龙的图案，这说明了什么？

微信公众号：电子课本大全

6. 总结

○ 通过史实印证，新石器时代的中国已出现了文字萌芽、阶级分化、早期城市及原始宗教等，开始迈进文明时代的门槛。

○ 在此基础上，引导学生认识到文字的雏形、阶级的分化和原始宗教的产生等都是文明起源的标志，而龙的信仰则突出中华文明的特点。

炎帝、黄帝与尧舜禹的传说

内容点析

1. 炎帝，号神农氏，是原来居住在我国西方（今陕西南部岐山一带）的一个部落的首领。

2. 黄帝，号轩辕氏，是原来居住在我国西北（今陕西北部）的一个部落的首领。黄帝陵位于陕西黄陵县的桥山上。据传说，黄帝乘龙升天后，人们将他的衣冠埋在这里。黄帝陵在甘肃、河北、河南等地都有，但史书有“黄帝崩，葬桥山”之说。

3. 禅让制度实际上是一种民主推选部落联盟首领的制度，它反映了传说时代社会的民主政治状况。其民主主要表现为：部落联盟首领是通过部落联盟会议民主协商推举出来的才德兼备之人；部落联盟首领没有特权；为大家办事是部落联盟首领的责任和义务。

4. 开封禹王台石刻画治水庆功图（局部），刻画了大禹治水、为民谋福的传说。大禹治水成功后，人们“降丘宅土”，逐渐从丘陵瘠地搬到平原沃壤居住，开始从事农业生产。先民高唱“洪水茫茫，禹敷下土方”，称颂“禹有功，抑下鸿，辟除民害”。大禹治水的故事反映了古代黄河流域是我们祖先的主要聚居地，以及古代人民治理黄河水患的历史。

教学建议

1. 炎帝与黄帝在生产和生活方面的贡献

○ 引导学生思考：传说中的炎帝和黄帝对当时及后世的人们在生产与生活方面作出了哪些贡献？应指出：众多的发明创造往往不会是一两个人的功劳，应是那个时代人们聪明才智的反映，但由于对黄帝的崇敬，故将它们都归于黄帝及其妻子和部属。

○ 让学生思考：如何证实这些传说中的内容呢？

【活动答案】

○ 说明当时人们会纺织、养蚕、制造陶器、以船为交通工具，还出现了原始音乐。

微信公众号：电子课本大全

○ 考古发掘和古代传说相互印证，都是很重要的历史资料，可以从不同侧面揭示历史事实，帮助我们了解没有文字记载的历史的发展与沿革。

2. 中华民族的人文初祖

○ 简单介绍炎黄战蚩尤和阪泉之战，明确“战争—联合—华夏族—汉族”的历史过程。

○ 组织学生讨论：为什么炎帝和黄帝被称为中华民族的人文初祖？

○ 可补充介绍黄帝陵的情况，组织学生讨论：黄帝陵在陕西、甘肃、河北、河南等地都有，这说明了什么？（拜谒祖先、寻根探源的举动，体现了炎黄子孙对中华民族强烈的认同感。）

3. 禅让制度

○ 指导学生阅读尧舜禹的传说，了解尧舜禹各自的优良品质，感受做人的道理，理解“禅让”的本质。

○ 组织学生发表对禅让制的看法。（这种原始的民主制度，能把各个氏族成员的微弱力量汇集起来跟自然界进行斗争，对生产力发展起着促进作用。）

4. 大禹治水

○ 指导学生看图8-33及相关文字，讨论：大禹治水反映出当时哪些社会情况？对我们的现实生活有什么启示？（黄河流域是我国古代人民的聚居地，黄河经常泛滥，我国人民自古就有同洪水等自然灾害长期斗争的历史；大禹治水是历史上人们顺应自然规律，成功改造自然的事例。）

微信公众号：电子课本大全

参考资料

良渚文化

良渚文化是一支分布在太湖流域的古文化，距今5 300~4 300年。考古研究表明，在良渚文化时期，农业已率先进入犁耕时代；手工业趋于专业化，琢玉工业尤为发达；良渚文化时期墓葬中出土大量的玉琮和玉璧，说明墓主人生前大量占有他人的劳动，也说明了私有制的产生和阶级的分化，是国家形成的前奏，预示着东方文明曙光的出现。分布于浙江省余杭境内的良渚遗址群，是良渚文化的中心。

良渚文化的象征——玉琮

中华民族尚玉之风源远流长，玉在中国古代一直是许多美好、珍贵、高尚事物的代称，美物、美名、美德、美人，都可用玉指称。玉为美石，也是一种矿物。

有的研究者认为琮是原始宗教中沟通天地的神器，璧很可能是财富的标志物。琮是良渚文化玉器中体积最大、制作及雕刻最精的玉器。1986年，浙江省文物考古研究所发掘了位于余杭的反山墓地，发现了距今5 000年左右的良渚文化贵族墓葬11座，出土了一件最大的玉琮，高8.8厘米，孔径4.9厘米，外径17.6厘米，重6.5千克，是迄今发现的“玉琮之王”。玉琮嫩白，略带浅黄色，矮方柱体，孔小壁厚，俯视如璧形。

牛河梁红山文化遗址

位于辽宁省凌源境内的牛河梁红山文化遗址的发现，特别是其中的女神庙、祭坛和积石冢等，充分展示了我国北方地区史前文化的最高成就。专家们由此对中华文明起源史进行了新的思考：把中华文明起源史的研究，从4 000年前提早到5 000年前；把中华古国史的研究，从黄河流域扩大到燕山以北的辽河流域。

女神庙全长约22米，宽2~9米，主体建筑长18.4米，是一半地穴式建筑遗存。庙为多室组成，主室为圆形，左右各有一圆形侧室。主室北部为一方形室，南部似有三室相连，成一横长室，左右对称，主次分明，布局严谨而又有所变化。这种建筑格局，作为中国建筑的传统延续了几千年。

神农氏教民播种五谷

关于神农氏教民播种五谷的传说，古史多有记载。《周易》说：“神农氏作，木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下。”《拾遗记》说：“时有丹雀衔五穗禾，其坠地者，帝乃拾之，以植于田，食者老而不死。”《白虎通》说：“古之人民皆食禽兽肉，至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作，神而化之，使民宜之，故谓之神农也。”此外，《淮南子》上记载有“神农乃始教民播种五谷，相土地宜”

微信公众号：电子课本大全

和“尝百草之滋味，水泉之甘苦”等功劳。

黄帝及其属下的发明

关于衣、食、住、行，《路史》记载黄帝：“正衣裳，制衮冕……深衣大带，玄衣裳。”衮冕是古代帝王的礼服冠帽，玄衣是黑色上衣，裳是浅红色下裳。《古史考》载：“黄帝始蒸谷为饭，烹谷为粥。”《新语》说：“黄帝乃伐木构材，筑作宫室，上栋下宇，以避风雨。”《汉书》载：“黄帝作舟车以济不通。”《古史考》记：“黄帝作车，引重致远。”

他的部下仓颉造字，则有《世本》的记载：“仓颉作书。仓颉，黄帝之史官。”《吕氏春秋》载伶伦编乐谱，有“黄帝令伶伦作为律”和“命伶伦与荣将（人名）铸十二钟，以和五音”等。

蚩尤部落

我国古代东夷族的一支，活动在今天的鲁西南，又称“九黎族”。古代传说蚩尤有兄弟81人，“铜头铁额”“兽身人语”，骁勇异常。这大概是指他们由81个氏族结合成联盟，并以铜做兵器，身上包上护身的皮衣。古书《山海经》有一段叙述蚩尤攻打黄帝的神话：“蚩尤作兵伐黄帝，黄帝乃令应龙攻之冀州之野，应龙蓄水，蚩尤请风伯、雨师纵大风雨。黄帝乃下天女曰魃，雨止，遂杀蚩尤。”从这段记载看，蚩尤简直有呼风唤雨的本领，风雨之神（风伯、雨师）都来帮他打仗。后来，黄帝请来一个名叫魃的天女才止了雨，战胜了蚩尤。

黄帝、炎帝和蚩尤三个部落的战争与融合

黄帝，号轩辕氏，是原来居住在我国西北（今陕西北部）的一个部落的首领。炎帝，号神农氏，是原来居住在我国西方（今陕西南部岐山一带）的一个部落的首领。蚩尤为九黎部落的首领，九黎原在我国东南部（今山东、安徽一带）。三个部落逐步向我国中部地区推进，结果是九黎最先进入。当炎帝也推进到我国中部地区时，与九黎遭遇，双方发生冲突。经过长期斗争，九黎得胜。炎帝被迫逃往涿鹿（今河北怀来县或涿鹿县），与早已移居在那里的黄帝联合，共同对抗九黎，这就是“涿鹿之战”。九黎战败，蚩尤在战斗中被杀。九黎的一部分加入了炎帝、黄帝的两个部落联盟，另一部分南下与苗蛮部落居住在一起。炎帝和黄帝在共同打败九黎后不久，他们之间又在阪泉（今河北怀来县）发生了大冲突，这就是“阪泉之战”。最后炎帝被打败，黄帝和炎帝两个部落结成了新的联盟。黄帝、炎帝和部分九黎结成一体定居中原后，共同开发黄河中下游两岸，形成了日后的华夏族。

陕西黄帝陵

位于陕西黄陵县城北的桥山上。陵高3.6米，陵墓周长48米，陵墓上种满松柏。陵前有一座四角飞檐的祭亭，亭中央立一高大石碑，碑上有郭沫若题“黄帝陵”三个大字。祭

微信公众号：电子课本大全

亭后面又有一块石碑，上书“桥山龙驭”四字。再后面便是黄帝陵，简称黄陵。据传说，黄帝乘龙升天后，人们将他的衣冠埋在这里。

黄帝陵位于桥山顶正中，面向南。陵前数十米处有一座高台，台旁石碑书“汉武仙台”。相传，这是汉武帝征朔方回来时所筑的祈仙台，用来祭祀黄帝。黄帝陵在甘肃、河北、河南等地都有，但据史书记载，“黄帝崩，葬桥山”，因此，桥山黄帝陵被公认为是黄帝的埋葬地。

黄帝陵的祭奠

对黄帝陵的祭奠在我国由来已久，表达了我国尊宗敬祖的传统习俗和对华夏之祖的敬仰之情。相传2 000多年前汉武帝就曾到桥山黄帝陵祭祀过黄帝，至今尚有他筑的祈仙台。现黄帝庙内有70块石碑，记载着各朝各代皇帝祭祀黄帝的祭文。抗日战争前夕，1937年的清明节，中国共产党领导的陕甘宁边区政府有一次大规模的祭祀黄帝陵的活动。当时边区政府派林伯渠为代表参加这次民族扫墓盛典，表示保卫中华民族的决心。毛泽东主席和朱德总司令共同撰写了《祭黄帝文》。近年来，每逢清明时节，各地民众、台湾同胞和海外侨胞都到此祭奠自己的祖先。

尧、舜高尚品质的史料记载

《韩非子》载：“尧之王天下也，茅茨不翦，采椽不斲，粝粢之食，藜藿之羹，冬日麑裘，夏日葛衣，虽监门之服养，不亏于此矣。”大意是说：“他住在用参差不齐的茅草盖就的屋子里，屋子里的柱和梁都是用山上采下来的粗糙木头架成的，连刨都不刨光一下；吃的是粗米饭，喝的是野菜汤，身上穿的是粗麻布衣服，天气冷了就加上一件鹿皮衫挡风寒，使用的器皿不过是些土碗土钵子。”

关于舜的谦让品德对周围人的影响，《史记》记载说：“舜耕历山，历山之人皆让畔；渔雷泽，雷泽之人皆让居；陶河滨，河滨器皆不苦窳。一年而所居成聚，二年成邑，三年成都。”大意是说：舜在历山耕田，不多久，当地的农人都争着让起田界来；舜到雷泽地区打鱼，不久那里的渔民也争着互让渔场；舜又到河滨去制陶，不久河滨陶工的陶器制作得既美观又耐用。舜所住的地方，一年成村，二年成镇，三年就变成都城了。

尧、舜、禹的禅让

在史前社会，部落联盟设联盟会议，各氏族部落的首领都是该会议的成员。相传，尧年老的时候，在部落联盟会议上提出后继人问题，讙兜推荐共工，尧虽然不同意，还是让他担任工师之职，以考验其才能，结果不行。大家又推荐舜，说他很能干。于是舜协助尧20年，又代尧摄行政事8年，得到各方面的锻炼。尧死后，舜才正式主持联盟的事务。舜继位后，挑选贤人，治理民事，用禹治水就是其中一项重要措施。舜老的时候，也召集部落联盟会议，因禹治水有功，被大家推举为后继人。于是禹代替舜处理联盟事务。17年后

微信公众号：电子课本大全

舜死，禹正式成为部落联盟的首领。尧、舜、禹的禅让，已经可以看出原来老的联盟首领已具有相当大的权力，但最终还得服从联盟会议的决定。因此，当时的禅让制在实质上仍是一种民主推选部落联盟首领的制度。

大禹治水

大禹是古代中国传说中的第一个为民成功治水的英雄，他“八年于外，三过家门而不入”的忘我精神，为后人世代传诵。传说尧当首领的时候，黄河发生了水灾，尧派鲧去治水。鲧带领人们用筑造堤坝的方法治水，但堤坝屡次被洪水冲垮，9年过去了仍未能阻挡洪水。舜当了首领后，追究鲧的罪过，把他杀了，命令鲧的儿子禹接替父亲治理洪水。大禹接受父亲的教训，经过周密考察制订了新的计划：开挖渠道、疏通河流，把洪水引入大海。尽管治水的工程非常浩大，但大禹带领人们最终治服了洪水。

微信公众号：电子课本大全

第三课　世界其他早期文明区域

课程标准

1-1-5　概述历史上先后出现的主要区域文明及影响范围，认识其传统文化在现实生活中的表现。

要点提示：尼罗河流域、美索不达米亚、黄河与长江流域、印度河与恒河流域、爱琴海地区、中美洲等，是人类文明的发祥地。区域文明的兴衰、交融和变迁，构成了人类文明演进的历史画卷。

2-1-3　列举表明文字出现，阶级、等级和国家形成的实例，知道它们是人类社会进入文明时代的标志。

要点提示：象形文字，楔形文字，甲骨文，拼音文字，法老和金字塔，《汉谟拉比法典》，种姓制，青铜器。人类进入文明时代的同时，进入了阶级社会。

教学要求

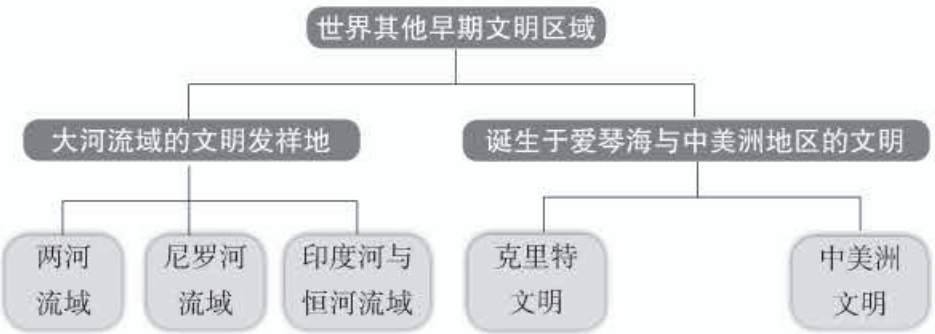
1. 知道人类早期文明区域尼罗河流域、两河流域、印度河流域与恒河流域、爱琴海地区、中美洲地区的地理位置。
2. 知道上述文明区域文明诞生的大致时间。
3. 描述上述早期文明区域人们的生活。
4. 结合上述早期文明区域的文明成就，列举人类文明诞生的标志。

结构分析

人类文明的发祥地不止一个，它们各自发展起独具特色的文明。本课集中描述中华文明之外的其他几个典型的人类早期文明区域——尼罗河流域、两河流域、印度河流域与恒

微信公众号：电子课本大全

河流域、爱琴海地区、中美洲地区。



从空间上看，本课旨在表明，文明自诞生时起，就是多元的，并具有区域特色。

从时间上看，本课内容讲到早期文明区域的形成，也就是讲到人类跨入文明时代的门槛为止。而各早期文明区域的发展，如古代埃及的法老、金字塔，古巴比伦的《汉谟拉比法典》、古代印度的种姓制等，都将在八年级讲述。由于后面的学习内容不再涉及古代中美洲文明，所以，本课讲到中美洲的早期文明区域时，在阅读卡中简单介绍其后续的发展与兴衰。

课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

大河流域的文明发祥地

内容点析

1. 图8-34的设计有三个方面的意图。第一，集中体现大河流域几个人类早期文明区域的地理位置以及与课文内容相关的著名遗址所在地，以便学生建立起对应的空间观念。第二，凸显文明起源的多元性，让学生感受到，文明是从不同地域各自独立发展起来的。第三，虽然本课并不详细讲黄河流域和长江流域的文明，但是，它们也是人类早期文明区域的一部分，学生通过地图能知道黄河流域和长江流域的早期文明在整个人类文明发展史上的地位。

2. 图8-35是乌鲁克遗址。早在5 000多年前，在西亚地区的底格里斯河和幼发拉底河流域南部（今伊拉克境内），苏美尔人就建立了一个城市国家乌鲁克。乌鲁克的具体位置可以参见图8-34，遗址覆盖面积多达550公顷。处于“黄金时代”的乌鲁克，不但是当时范围最大的城市国家，也是最先进的国家，其先进性不但体现在军事方面，也体现在农业、畜牧业、手工业、宗教、政治、贸易和文化诸方面。

3. 图8-36是当时苏美尔人记录食物的一张“表”，文字从形式上看是图画文字。6 000多年前，苏美尔人就已经开始使用图画文字。图画文字表示的是与它形象类似的事物，一符一义，比较容易理解。后来，苏美尔人就地取材，用黏土制成泥版作为“纸”，用削成三角形状尖头的芦苇秆、骨棒或木棍当“笔”，在潮湿泥版上勾勒出各种符号。由于形状很像木楔，所以这种文字被称为“楔形文字”。这套符号和图画文字相差很远，变得更加抽象，意味着书写符号不再表示与它类似的事物。

4. 图8-38取自古埃及森缪丹墓中的壁画《伊阿鲁的乐园》。壁画表现的是墓主及其妻室在土地上劳动等内容，其中部分场景反映了古埃及人的日常生活。图8-38截取的正是壁画中有关日常生活的内容。画面底部为繁茂的树木和花果，上部为墓主夫妇在耕地、播种。课文配此壁画，旨在让学生对古埃及人的农耕生活有一个直观的了解。

5. 图8-39是古代埃及人写在纸草上的象形文字。象形文字是用象形符号把客观物体的形象描摹下来的一种文字，即所谓“画成其物”，属于表意符号，用一定的图形表示一定的事物或概念，如⊙（日）等。象形文字在埃及流传了数千年。

6. 印度河流域的考古发掘，最具代表性的是摩亨佐·达罗和哈拉帕，它们是印度河流域的两个中心：摩亨佐·达罗在印度河中下游，哈拉帕在印度河上游的“五河之地”。两个遗址都在今巴基斯坦境内，其文化是由达罗毗荼人创造出来的。考古学家和历史学家把它们称为“印度河流域古文化”，亦称“哈拉帕文化”（公元前2500—前1750年），它们为后来印度文化的发展打下了基础。

微信公众号：电子课本大全

7. 图8-40反映的是摩亨佐·达罗城的一座富人住宅，住宅周围环绕着厚达1.5米的结实的砖墙。房屋底层有一口井（图中），紧连着一间浴室；其地面以砖和石灰岩铺砌而成，以防水；污水排入深水坑或排入城市开口处的砖制排水管道网。窗户很少也很小，以保温，有扶栏的院子和泥屋顶上的天窗可以保持屋内空气流通。房主及其家人住在楼上，仆人们住在下面，挨着厨房和其他工作区。学生通过此图，既可以了解当时阶级的分化程度，又可以看出当时城市的发展水平。

教学建议

1. 大河流域文明发祥地

○ 引导学生观察图8-34，指出各大河流域的地理位置及区域内的文明遗址名称，让学生有意识地对照地图上的信息，建立起对这些早期文明区域的空间观念。

○ 指导学生阅读课本，用列表的形式，让学生了解早期文明发祥地的地理位置以及各地进入文明时代的大致时间和特色。根据表中各文明的特色，指出阶级、等级、国家和文字是人类社会进入文明时代的标志。文明诞生之后的内容，此处不用讲述。

2. 两河流域的早期文明

○ 可以播放周杰伦的《爱在西元前》，让学生指出这首歌曲中涉及的关于两河流域早期文明的名词。然后，引导学生阅读教材，了解两河流域的早期文明。

【活动答案】

○ 苏美尔人的图画文字与楔形文字相比，前者表示的是与它形象类似的事物，比较直观、容易理解，而后者与它所指称的事物在形象上没有对应关系，比较抽象，但是能够更加自由地表达，而且传达的信息也更加丰富。这说明苏美尔人的文字日趋成熟。学生只要知道前者比较具体、后者比较抽象就可以了。

3. 尼罗河流域的早期文明

○ 结合图8-34，介绍埃及的地理位置和气候特征，指出在这种自然条件下发展起来的农业是离不开尼罗河的灌溉的。也可准备埃及人民赞美尼罗河的诗篇，请学生有感情地朗诵。让学生体验和感受埃及人民对尼罗河的热爱以及尼罗河对古代埃及文明起源的意义。

○ 指导学生读图8-38，鼓励学生形象地描述图中的情景，再现尼罗河畔古代埃及人民的生产和生活风貌。

4. 印度河流域与恒河流域的早期文明

○ 先结合图8-34，简单介绍印度的地理位置和气候特征，让学生了解印度河流域与恒河流域的概况。

微信公众号：电子课本大全

○ 然后，让学生在图8-34上找出印度河流域的两座代表性城市遗址——摩亨佐·达罗和哈拉帕。

○ 在此基础上，以摩亨佐·达罗为例，分析遗址所反映的印度河流域文明起源时期的特色。

这样由宏观到微观，层层递进，帮助学生建立起对早期印度河流域文明的感性认识。

5. 比较早期城市与现代城市的异同

○ 让学生通过活动，认识历史发展的连续性和差异性。例如，我们当前的城市生活，既有深厚的历史渊源，同时又有当代特征。历史渊源体现了早期城市与现代城市的共性，当代特征体现了早期城市与现代城市的差异。

○ 让学生认识到人类早期文明对人类历史的巨大贡献。

【活动答案】

○ 选择几个比较点，如城市的布局、规模和功能等，启发学生比较现代城市和古代城市的异同，更好地认识古代城市的功能和特征。例如，早期城市与现代城市都具有一定的范围，但早期城市的规模较小，城墙不仅可以作为边界，而且具备军事防御功能，现代城市一般没有城墙。又如，早期城市与现代城市都有公共设施，但现代城市的公共设施更为复杂，规模更大。

诞生于爱琴海与中美洲地区的文明

内容点析

1. 图8-41旨在让学生对克里特岛的独特地理位置有直观的了解。由于地中海四周有陆地环绕，没有大洋中那样的凶猛风暴，因此，克里特岛的船只可以在一直看到陆地的情况下航行到地中海周边的任何地区。

2. 阅读卡《米诺斯王宫遗址的发现》旨在让学生通过考古发现的故事，认识欧洲文明的发祥地——克里特岛。20世纪初，伊文思在克里特岛的考古发现震撼了整个世界。经过20多年的发掘，克里特岛上的米诺斯宫殿以它无数的瑰宝告诉世人，以克里特和迈锡尼为中心的爱琴文明在古希腊文化出现以前就曾经繁荣过好几百年。这几百年的繁荣就是古希腊《荷马史诗》产生的历史背景。

3. 玉米本是生长于中美洲丘陵河谷中的一种野草，籽实瘦小而缺乏营养。公元前3000多年前，中美洲的野生玉米已经开始向人工培育的农作物玉米转变。到玛雅文明时

微信公众号：电子课本大全

期，原始农业得到很大发展，玉米得到普遍种植，成为玛雅人的主要食物品种，因此也有人称玛雅文明为玉米文明。后来，欧洲人将玉米传播到全世界，为人类的粮食增加了一个重要品种。

4. 奥尔梅克文明因奥尔梅克人而得名，代表性遗址是拉本塔和特雷斯萨波特斯。在拉本塔遗址发现有多座金字塔式台庙，出土有玉斧、玉饰、小陶俑、念珠等，还有一些巨型石碑和巨石雕像。在特雷斯萨波特斯遗址发现的石碑上有数字和象形文字。奥尔梅克文明的台庙建筑、象形文字、数字和历法、祭祀系统和雕刻艺术，对以后中美洲各地古代印第安文化都有明显影响。

5. 图8-45反映了奥尔梅克人精湛的石雕艺术。奥尔梅克人留下了许多石雕，石雕之中以“人身美洲豹”为最多，是这个文化的一大特色。对于奥尔梅克人而言，美洲豹是超自然的存在，也是信仰的对象。有些学者认为，美洲豹被奥尔梅克人奉为雨神。

教学建议

1. 爱琴海文明

○ 由于克里特文明与古希腊神话和《荷马史诗》有着密切的联系，教师可以选择希腊神话和《荷马史诗》的相关内容导入。

○ 让学生观察图8-41，找到克里特岛的位置，分析其位置优势。这种地理环境对发展商业贸易极为有利，使得克里特岛成为地中海周边地区的贸易中转站。同时，克里特岛与外界的距离恰到好处，既可以受到来自美索不达米亚和埃及的影响，又可以无忧无虑地保持自己的特点。

○ 指导学生阅读教材，感受克里特文明的繁荣。此处不是对爱琴文明作整体描述，只是从文明起源的角度指出爱琴海地区是早期文明发祥地，重点讲述克里特文明，迈锡尼文明点到为止即可。

2. 中美洲文明

○ 可先展示中美洲地图，指出中美洲文明区域的地理位置。

○ 再通过相关视频，让学生感受奥尔梅克文明的神秘。

3. 文明时代的标志

○ 让学生认识到人类迈入文明时代的标志并不局限于课文所列举的阶级分化、国家出现、文字发明，其他如城市的出现等，也是人类迈入文明时代的标志。关于文明时代的标志，根据不同的划分标准而有所不同，并不存在唯一的、绝对的答案。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

古代两河流域

两河流域指底格里斯河和幼发拉底河两河之间的平地，这两条河都发源于今土耳其境内的群山之中，两河的上游地区为山地，一般所说的两河流域是指中下游地区，其地理范围大致相当于今日的伊拉克。两河流域处于干旱地带，农业灌溉需要利用河水。每年春季，上游山区融化的雪水流入两河，造成河水泛滥。两河流域北部多山，河岸高起，所以河水泛滥只能淹没沿岸地带。南部则是一片冲积平原，两河相距较近，河水泛滥时，大部分地区被水浸灌。相比现在，古代的两河河道相距更近。在漫长的历史岁月中，底格里斯河的河道稍稍东移，幼发拉底河的河道微微西移，逐步发展成为今天的形势。而两河各自入海口的变化趋势则相反。在古代，两条河分道注入波斯湾，但今天它们在入海前就已经合流为一了。河口一带由于泥沙淤积，海岸线也向外推移了。因此，历史地图上的两河与现代地图略有不同。

苏美尔人文字的演变

苏美尔人发明了图画文字之后，文字逐渐发生了变化。早期的图画符号渐渐演变成一套抽象的符号，字体也发生了变化。公元前3300年前后的图画文字比较容易理解：星星发出的光表示天空，进一步引申为神；用一个碗来表示食物。公元前3000年前后，苏美尔文字开始变得抽象起来。苏美尔书吏转动泥板，从左向右书写，以前他们是从上向下书写。无论产生变化的原因是什么，毕竟意味着书写符号不再表示与它类似的事物。书吏们用楔形的笔进行书写，使得文字发生了深刻的变化。他们用楔形笔在泥板上压出了另一种字体：楔形文字。这个名称起源于拉丁语“楔子”一词。公元前1800年前后，书吏们简化了原始的楔形字符，创造了一套更抽象的符号，这套符号和图画文字差别很大。

尼罗河及其灌溉系统

尼罗河发源于非洲中部，由源于维多利亚湖的白尼罗河和源于塔纳湖的青尼罗河汇合而成，最后注入地中海，河谷宽3~16千米，以白尼罗河源流卡盖拉河的最上源头算起，全长6 671千米，是世界第一长河。尼罗河每年的洪水滋养了两岸的农田。夏至后不久，洪水到达尼罗河谷。经过数世纪的沉积，沿尼罗河畔形成了山状的天然河堤。除了特大洪水，一般的洪水不会漫过这些天然河堤。当洪水退下时，一部分洪水在“龟背”旁的坑洼处残存下来。农民可以共同劳作种植谷物，利用积水培育秧苗，用水桶提水灌溉周围的田地，或者挖沟引水。埃及人还在洪水到来之时，依靠堤坝内挖掘的人工渠把河两侧的盆地淹没，同时依靠河谷自然坡度修建一系列运河，把河水引向那些洪水无法到达的地区，采用主动泄洪的方式减缓水的流速，并使洪水中携带的泥沙在田野中更多地沉积下来。这种

微信公众号：电子课本大全

防洪和灌溉体系是古埃及文明的根基所在，使古代埃及成为世界古代文明的摇篮之一。古希腊历史学家希罗多德对此作出了最精确的概括，他说："古代埃及是尼罗河的赠礼。"

古埃及诗歌《赞美尼罗河》

向你致敬，尼罗河，
你来自大地，
孕育了埃及！
用你神秘的方式，
带来了肥沃的土壤，
使得追随者歌唱！
你滋润了太阳神赋予的土地，
养育着所有的饥渴者，
让我们在干涸的沙漠里畅饮，
露水从天空降临。
你慷慨无私地给予，
所有美好的东西！
当你到来时，
那么仁慈，
又令人敬仰，
还有甜蜜的芳香。
为牛羊带来绿草，
为诸神献出祭品……
使谷仓殷实，
使穷人不再饥饿。
啊，多么快乐！
当你到来的时候，
尼罗河，
啊，多么快乐！

印度河流域的城市

印度河流域的文明具有浓厚的宗教色彩和高度的计划性。我们可以从这里的城市建设中看出这一特色，这些城市都是按照统一计划精心建成的。所有的城市布局都呈格子形，宽阔的主要干道环绕着长方形的街区，每一街区长约400码（365.76米）、宽200码（182.88米），比现在城市中常见的街区要大得多。埃及的建筑物多用石材建成，两河流域的建筑物多用晒干的砖建成，而印度河流域城市的建筑物则是用烧制的砖建造的。整个印

微信公众号：电子课本大全

度河流域制砖的模子都采用两种标准尺寸：11英寸×5.5英寸×2.5英寸和9.2英寸×4.5英寸×2.2英寸。可见，印度的度量衡是统一的。这样整齐划一的城市布局和有条不紊的建设安排遍布整个印度河流域。印度河流域的文明于公元前2500年左右达到成熟期，但在以后的1 000年中，极少变化，这种墨守成规的状况甚至达到了在有些城市遭到洪水毁灭性的破坏后，在其原址上重新建起的新城市也总是造得跟原来的城市一模一样。文明如此一贯而又连续的传承，在这个世界上真是绝无仅有。

爱琴文明

公元前2000年前后发祥于爱琴海地区，因中心在克里特岛和迈锡尼城，又称“克里特—迈锡尼文明”。19世纪末20世纪初，德国考古学家谢里曼、英国考古学家伊文斯发现了爱琴文明的遗址。克里特文明的繁荣期在公元前2000年中期。当时的社会处于青铜时代，出现了若干城市国家，并产生了文字。诺萨斯的势力最为强大，修建了规模宏大的米诺斯王宫。该王宫占地2公顷，多为三层建筑，宫内结构复杂，千门万户，阶梯走廊曲折相连，在古希腊有“迷宫”之称。约公元前1450年，克里特文明因遭受破坏而衰落。迈锡尼文明也属于青铜文化，并深受克里特文明的影响，公元前12世纪初衰落下去。

米诺斯人的文字

米诺斯人拥有自己的文字。米诺斯的文字最初是刻在印章上的象形文字。后来，米诺斯人又创造了线形文字。线形文字又分为“线形文字A”和“线形文字B”两个阶段。“线形文字A”是早期象形文字的进化形式，“线形文字B”是“线形文字A”的变形，也是希腊文的早期形式。到目前为止，只有“线形文字B”被学者破解。

米诺斯王宫遗址

英国考古学家伊文思在克里特岛的克诺索斯发掘的宫殿遗址。这座宫殿不仅占地广阔，而且建筑技术高超。宫中有陶制排水管、上釉的窗户和巨大的酒窖等。在希腊神话中，克里特岛之王米诺斯曾建了一座巨大的迷宫来幽禁一个半人半牛的怪物。伊文思就根据这个神话而称这座宫殿为米诺斯王宫，而克里特岛的文明也被称为米诺斯文明。从这个宫殿规模的大小来看，它应该是一个复杂的行政管理中心，这说明当时克里特的统治者掌控着大规模的人力和物力，很可能已经统一全岛及周边岛屿，建立了一个海上王国。

微信公众号：电子课本大全

综合探究八　过去是怎样被记载下来的

课程标准

1-4-3　熟知表示历史时段的常用词汇或习惯用法，恰当运用它们表述、说明历史事件。

要点提示：公元，纪年，年代，时代，朝代，国号。使用特定的词汇，是表述、说明和辨识历史事件的要求，也是形成历史时序概念的要求。

1-4-4　区分历史叙述和文学作品的差别，知道获取历史信息的常用方法、途径及其功用。

要点提示：历史典籍，考古技术，口述历史，文献档案。认识历史现象、评述历史事件和人物，必须依据可靠的证据，获取、辨识真实的历史信息。

1-4-5　区分第一手资料和第二手资料，解释它们各自的意义和功用，运用不同的资料有理有据地论述问题。

要点提示：文献档案，新闻报道，调查访谈。事实判断是价值判断的基础，进行事实判断应力求依据第一手资料，也可有选择地借助第二手资料。

教学要求

1. 了解公元纪年、干支纪年、朝代、国号、年代、时代、世纪等表示时间的特定词汇，能够表述、说明和辨识历史事件，初步形成历史时序概念。

2. 认识文献资料、实物资料、口述资料等不同类型的历史资料，理解文献资料、实物资料和口述资料的作用。知道在认识历史现象、评述历史事件和人物时，必须依据可靠的证据，获取、辨识真实的历史信息。

3. 在具体实例中，领会第一手资料和第二手资料的不同价值。

4. 尝试通过多种渠道，运用多种方法收集、分析不同资料。

微信公众号：电子课本大全

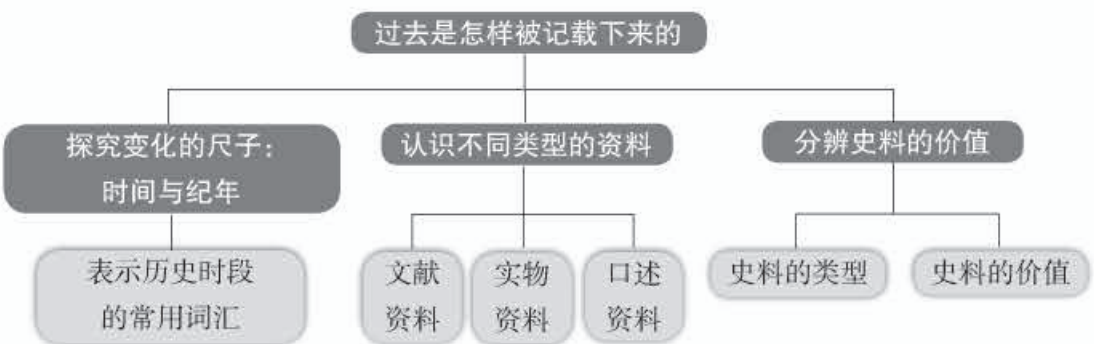
结构分析

本课的主旨是给学生提供一把开启人类过去之谜的钥匙——人类历史是通过什么途径保留下来的？后人怎样了解先人的生活？主要目的是帮助学生掌握发现历史、认识社会的方法，学会辨别并利用各种资料。

人们描述社会事物或现象的历史发展变化，离不开表示历史年段的常用词汇或习惯用法。“探究变化的尺子：时间与纪年”，主要是让学生通过探究，了解公元纪年、干支纪年、朝代、国号、年代、时代、世纪等表示时间的特定词汇，学会表述、说明和辨识历史事件，初步形成历史时序概念。

历史资料，一般有两种划分方式。一是按照资料的表现形式，将历史资料分为文献资料、实物资料和口述资料。“认识不同类型的资料”旨在让学生通过活动，学会区分文献资料、实物资料和口述资料。

历史资料按照资料价值的不同，分为第一手资料和第二手资料。“分辨史料的价值”旨在通过活动，使学生学会利用各种资料、辨别信息的价值，从而更好地生活在社会中。



课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

探究变化的尺子：时间与纪年

内容点析

1. 教材以中国历史上的一些重要历史事件为例，展现时间和纪年的概念及其用法，有关事件本身不是学习的内容。

2. “青铜时代”处于考古分期的一个阶段。世界各地进入青铜时代的时间各不相同，最早的可能是两河流域和印度河流域（公元前3000年），而后是埃及和中国（约公元前2000年）。在我国，商朝、西周时期因青铜器发达，有“青铜时代”之称。

3. 纪年是历史学涉及的重要方法之一，本课重点不是解释关于纪年的名词，而是让学生能够在实践中辨析和运用。

4. 年号是我国古代皇帝纪年的名称，如康熙、乾隆等；庙号是古代皇帝死后，在太庙立宗奉祀时特起的名号。如唐太宗、宋太祖、清世宗等；谥号是我国古代帝王、贵族、大臣等死后，依其生前事迹给他另追加的一个称号，如汉武帝。

教学建议

○ 从参考资料或其他资料中选取相关内容作为情境，指导学生带着问题自主学习教材内容，辨析并学会表示历史时段的词汇和习惯用法，如公元、世纪、年代、时代、朝代和国号等。

○ 也可以用一系列问题帮助学生辨析表示历史时段的词汇和习惯用法。例如：

（1）年号、纪年什么时候开始？是如何确定的？

（2）公元纪年是如何规定的？

（3）一个世纪和一个年代分别指多长时间？是如何计算的？

（4）什么是时代？时代的划分标准是什么？

○ 在学生回答时，可作适当的补充和拓展，帮助学生利用年代尺直观、形象地建立起时间和时序概念，能按照时间顺序正确表述历史事件，以更好地理解事件之间的因果关系。

○ 可以多列举几种时间的表示方法，让学生在实际运用中掌握计算时间长度的方法。要特别注意跨越公元元年的时间长度的计算方法。可利用年代尺和数轴的区别，来辅助教学，但切忌上成数学课。

○ 这些表示历史时段的词汇和习惯用法，主要用以表达和说明历史的变化，应更多地着眼于应用。如果时间允许，可以请学生做一做：我的年代尺。

【活动答案】

○ 孔子活了72年。

微信公众号：电子课本大全

○ 西汉存在了210年。

○ 孔子生活时间的计算方法是：551−479=72（年）；西汉存在时间的计算方法是：202+9−1=210（年）。两种算法不同，因为公元前1年和公元元年之间没有零年。

○ 1949年属于20世纪40年代。

认识不同类型的资料

内容点析

1. 秉笔直书的史官的故事旨在告诉学生，史官秉笔直书的美德，给后人留下了相对客观的文字记载，我们才有可能通过阅读文献资料了解过去所发生的事情。历史文献是我们了解遥远历史的一个重要途径。

2. 在周口店发现的兽骨呈现的是另一种类型的历史资料——实物资料（即文物），对于没有文字和书籍传世的远古时代，文物可以帮助我们去了解它；对于有文字和书籍记载的过去，文物是文献的补充，有重要的史料价值。教师可结合兽骨的研究成果，让学生了解实物资料的重要史料价值。

3. 图8-52，大槐树公园表现的是山西洪洞流传的元末明初山西移民的故事。教材以此为例，说明口述资料的一种表现形式——传说。大槐树的传说，主要表达了人们对自身起源问题的关注与探索。

4. 口述史是对某一时期重大历史事件的有益补充，通过人们口述自身或他人经历与感受，可使历史记载更加丰满，关于过去的记忆得以延续下来。

教学建议

1. 文献资料

○ 可以就社会关注度高或学生感兴趣的考古话题设计一个案例，探究它的真实性。请学生思考：要鉴定其真实性，我们需要哪些证据？进而引出三种形式的资料。

○ 展示相关文献资料，让学生思考：从文献资料中可以获取哪些信息？哪些信息对我们的鉴定工作有帮助？你认为文献资料的价值在哪里？文献资料还有哪些表现形式？

○ 让学生读图8-50和说明，引导学生认识史书这种文献资料对后世的重大意义。同时指出，在我国目前发现的最早的文献资料并不是史书，而是甲骨文。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 史官并非真的不怕死。史官秉笔直书的美德给后人留下了相对客观的文字记载，我们才有可能通过文献资料了解过去所发生的事情。历史文献是我们了解历史的重要途径。

2. 实物资料

○ 可让学生观察图8-51，说说根据这块兽骨能推测出当时的哪些情景，让学生懂得实物资料的价值。

○ 还可提出问题：如果你是考古工作者，你希望获得哪些具体的实物信息？面对已发现的实物资料，你该如何处理？你能得出什么结论？通过逐层深入的分析，让学生真正理解实物资料对于历史研究的史料价值。

【活动答案】

○ 周口店的兽骨化石有被火烧过的痕迹，由此可以推测出当时的北京人已经会使用火了。

○ 文物可以证实史籍记载、纠正史籍的错误、补充文献记载的缺失和提供实物史料。

3. 口述资料

○ 引用口述传说或口述历史，让学生思考：口述资料中包含了什么真实信息？你对这一问题又有什么新想法？

○ 最后，可指导学生从本套教材的一些插图资料中，分辨出哪些是文献资料，哪些是实物资料，哪些是口述资料。

【活动答案】

○ 略。

分辨史料的价值

内容点析

1. 历史不可重演，要想了解过去只能借助不同种类的资料，但资料类型不同，其作用、意义也会有所不同。本框题围绕长城设计活动，力求通过活动让学生对不同史料的价值有初步的辨析能力。

2. 图8-53选取的是明代长城的一部分——北京郊区著名的八达岭长城。明代时对长城加以大规模的修筑，西起嘉峪关，东到鸭绿江，全长6 000余千米。

微信公众号：电子课本大全

3. 图8-54为山海关的姜女庙。秦始皇统一全国后，为巩固统治，役使大批民夫修筑长城，累死无数民工。孟姜女哭长城的传说表达了老百姓对暴政的控诉，长城成为压迫百姓的暴政的象征。

4. 图8-55反映了1933年春，中国军队在长城喜峰口等处抗击侵华日军，给敌寇以沉重的打击，体现了中国守军抵御外来侵略的民族精神。抗战时期，长城成为中华民族的象征，起到了增强民族凝聚力的作用。

5. 图8-53和图8-55都部分地反映了长城的真实情况，它们是研究不同时期长城的第一手资料。一般来说，我们应最大限度地挖掘、使用第一手资料，比如写论文时应力求查找原始文献，以保证科学性和准确性；但当第一手资料十分有限而且难度很大时，第二手资料就显得非常宝贵和重要了，这时也可以采用第二手资料。

教学建议

○ 可列举出学生生活中的一些具体事例，或以一些文献资料为例，帮助学生理解哪些是第一手资料，哪些是第二手资料。

○ 在此基础上，指导学生理解文献资料、实物资料、口述资料各自独特的意义。

○ 让学生分小组讨论：不同的资料在什么情况下很重要？为什么？帮助学生认识第一手资料、第二手资料的区别和价值。

○ 通过活动，让学生进一步认识：要想全面地理解、认识一个事物或事件，应尽可能地收集各种资料，其中第一手资料为首选。应指出，在不具备或很难找到第一手资料的情况下，第二手资料也很宝贵。

○ 组织学生分组讨论。可结合课文内容或以一个具体事件为例，说说在一般情况下，人们应采用第一手资料；在某些情况下，第二手资料也很重要，从而理解第一手资料和第二手资料的价值。

【活动答案】

○ 各种与长城相关的图片属于文献资料；其中关于孟姜女的传说属于口述资料；保存至今的长城本身是实物资料。

○ 孟姜女哭长城的传说表达了老百姓对秦朝暴政的控诉，长城成为压迫百姓的暴政的象征。而抗日战争时期，长城成为中华民族的象征，起到了增强民族凝聚力的作用。“不到长城非好汉”的“长城”指“困难”，比喻不能克服困难达到目的，就不是英雄豪杰，反映了中华民族的一种精神气魄，一种积极向上的奋斗精神。

○ 略。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

文物的内涵

联合国教科文组织于1972年11月16日通过的《保护世界文化和自然遗产公约》第一条中规定“文化遗产”包括“从历史、艺术或科学角度看，具有突出的普遍价值的建筑物、碑雕和碑画、具有考古性质成分或结构、铭文、窟洞以及联合体”；“从历史、艺术和科学角度看，在建筑式样、分布均匀或与环境景色结合方面具有突出的普遍价值的单位或连接的建筑”；“从历史、审美、人种学或人类学角度看，具有突出的普遍价值的人类工程或自然与人类联合工程以及考古地址等地方”。凡具备历史价值、科学价值、艺术价值、纪念价值的文化遗迹、遗物均属文物。

文物的史料作用

文物的史料作用是任何东西都无法替代的，而且由于文物具有不可再生的特点，其史料作用更具独特价值。主要表现在文物具有证实史籍记载、纠正史籍之谬误、补充文献记载的缺失和提供实物史料等各种功能。在研究无文字可考的史前史时，文物可提供实物资料及填补史籍失载的历史。运用这些最能反映历史本来面目的、可信的资料，对历史进行翔实的研究，有利于最大限度地恢复历史原貌。

洪洞大槐树

位于山西省洪洞县旧城北，是元末明初著名大移民的出发地，海内外数以亿计的古槐后裔寻根祭祖的圣地。几个世纪以来，古大槐树被当作“家”，被看作“根”，成为亿万中国人心目中的故乡。

元末明初，中原地区战乱连年，河南、河北、山东、安徽等地人口骤减，一些地区出现了无人区。从1370年起，明太祖朱元璋下令从山西向外地移民。凡是出移的山西各府州县老百姓，都要先集中到洪洞县，然后再迁徙到各地。洪洞地处晋南，交通十分方便。洪洞县贾村当时有一古刹广济寺，寺旁有一棵高大的槐树，树冠如巨伞。朝廷多次将移民在洪洞汉代槐树下集中，办理迁移手续，被迁的民众起程时恋恋不舍，古大槐树便成了当时移民们离别故乡时记忆最深的标志，以及后人寻根问祖的象征。

600多年来，移民子孙繁衍遍布全国以及海内外。“问我祖先来何处，山西洪洞大槐树，祖先故居叫什么，大槐树下老鹳窝。”这首海内外广泛流传的民谣已经成为槐乡后裔追根溯源的指南，洪洞大槐树也因此而名扬四海。中华人民共和国成立以后，洪洞县人民政府在原先的广济寺旧址上建“大槐树公园”，园内高高地竖一石碑，上书“古大槐树处”五个大字，介绍了当年移民概况。大槐树公园如今已成为寻根祭祖园，每年一度的清明节“寻根祭祖节”在这里举行。

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. 生产方面：生产工具新，主要使用磨制石器。

生活方面：生活用具新，主要使用陶器。

2. 让学生根据人类早期文明发祥地的聚落的特征，并结合文字资料，发挥自己的想象，绘制乌尔城平面图。

3. 生产状况：工农业都得到了一定程度的发展。

社会结构：出现了阶级分化。

精神生活：出现了宗教，特别是龙的信仰。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

人教版®

微信公众号：电子课本大全

人教版®

微信公众号：电子课本大全

人教版®

微信公众号：电子课本大全