义务教育教科书

教师教学用书

历史与社会

九年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
历史与社会课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

微信公众号：电子课本大全

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书教师教学用书．历史与社会九年级．下册／人民教育出版社课程教材研究所历史与社会课程教材研究开发中心编著．—2版．—北京：人民教育出版社，2018.12

ISBN 978-7-107-33363-7

Ⅰ．①义… Ⅱ．①人… Ⅲ．①中学历史课—初中—教学参考资料 ②社会科学课—初中—教学参考资料 Ⅳ．①G633

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第029181号

义务教育教科书教师教学用书 历史与社会 九年级 下册

出版发行 人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）
网 址 http://www.pep.com.cn
经 销 全国新华书店
印 刷 人民教育出版社印刷厂
版 次 2018年12月第2版
印 次 年 月第 次印刷
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 19.25
字 数 405千字
定 价 40.40元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

微信公众号：电子课本大全

主　　编：王世光
作　　者：霍志玲　王世光　毛远臻　刘　彤　杨　梅　陈雅琴　徐金超　任美姣
　　徐建强　费为群　吴秀华　沈丽娜　沈红梅　杨　勇　邵永福　李汉文
　　虞明霞　张晓辉　周红燕　宋　睿　高　凌　吕阳俊
美术编辑：李　悦
审　　阅：富　兵

人教版®

微信公众号：电子课本大全

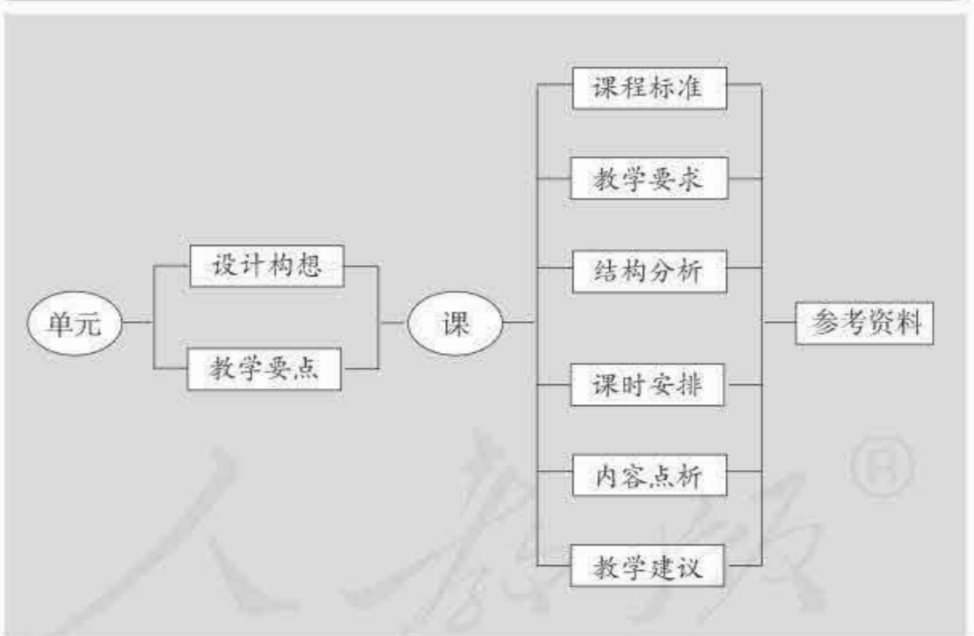
微信公众号：电子课本大全

编者的话

历史与社会是这次基础教育课程改革新开设的一门课程。新的课程、新的内容、新的要求，对承担这门课程教学任务的教师来说，是一次巨大的挑战。我们根据教育部制定的《义务教育历史与社会课程标准（2011年版）》，在广泛征求实验区师生意见、总结十年课改经验的基础上，编写了《义务教育教科书历史与社会》，一套共六册。为了帮助任课教师理解并使用好这套教科书，我们邀请部分有经验的教师和教科书作者，共同编写了与之配套的教师教学用书。本书为该套教科书第六册的配套教师教学用书，供九年级第二学期使用。

本着加强实用性、参考性的宗旨，从教师的教学需要出发，本书在框架设计上有所创新。

体例结构



设计构想，概括本单元总体设计意图与思路，是对本单元各课内容之间关系的分析说明，有助于教师宏观把握本单元主题。

教学要点，列出构成本单元的基本要素，包括单元名、课名、目名，以及本目的内容要点。

微信公众号：电子课本大全

课程标准，对每课落实《义务教育历史与社会课程标准（2011 年版）》中的具体“内容目标”给予明示，便于教师对照检查。

教学要求，是对本课内容的具体落实，多采用行为化的动词来表达，以体现本课程突出学生学习过程与方法的基本理念。

结构分析，是对本课不同内容点位之间逻辑关系的梳理。通过这个环节，帮助教师进一步理解教材特色。

内容点析，对课文中出现的主要概念和术语的基本内涵，内容设计的意图，知识把握的深度等方面作简单解释；对地图、照片或图表等，也简要说明其图意，以指导教师恰当、正确地使用。

教学建议，是对教法和学法的建议，主要是针对教学中的重点和难点，进行教学设计，以帮助教师更好地把握各内容点位，突破重点和难点。

参考资料，是对相关内容的扩展或补充。

希望教师在使用本书的过程中，及时把意见和建议反馈给我们，以便使本书不断修订完善。在此谨向广大教师表示诚挚的谢意。

人民教育出版社 课程教材研究所
历史与社会课程教材研究开发中心
2014 年 11 月

微信公众号：电子课本大全

目录

第五单元　二战后的世界变化　1

第一课　两极格局的形成　3
第二课　当代资本主义的新变化　15
第三课　社会主义的发展与挫折　43
第四课　亚非拉地区的发展　60
综合探究五　聚焦文化软实力　78

第六单元　中国社会主义建设的探索与改革开放的起步　90

第一课　新生政权的巩固与社会主义制度的建立　92
第二课　艰辛探索与建设成就　110
第三课　改革开放的起步　123
第四课　民族区域自治地方的发展　136
第五课　“一国两制”与统一大业　148
第六课　独立自主的新中国外交　162
综合探究六　感受新中国的精神力量　172

第七单元　聚焦当代中国与世界的发展　183

第一课　坚持和发展中国特色社会主义　185

微信公众号：电子课本大全

第二课　经济全球化　200
第三课　世界多极化趋势　209
第四课　当代科技革命与社会生活　221
综合探究七　认识“和平与发展”的时代主题　227

第八单元　共同面对前所未有的全球性问题　237

第一课　不断变化的人口问题　239
第二课　日益严峻的资源问题　251
第三课　共同关注的环境问题　264
第四课　发展的选择　278
综合探究八　让历史告诉未来　290

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第五单元
二战后的世界变化



设计构想

第五单元是九年级下册教材的起始单元。本单元聚焦第二次世界大战结束后以冷战为主要特征的战后世界新格局。教材在着眼于冷战的同时，按照经济社会发展的思路构建教材，分别讲述了这一时期各主要资本主义国家经济发展过程中出现的新变化与存在的问题，以苏联为代表的社会主义国家的发展与挫折，以及世界殖民体系的瓦解与亚非拉国家的崛起。世界格局的变化在很大程度上反映的是各国综合国力的消长。文化软实力逐渐成为综合国力的重要标志，这在第二次世界大战以后表现得尤为明显。

教学要点

二战后的世界变化	两极格局的形成	世界格局的变化，铁幕演说，杜鲁门主义与马歇尔计划，柏林危机，德国的分裂，北大西洋公约组织与华沙条约组织	
	当代资本主义的新变化	美国的发展	战后美国经济的持续繁荣与表现及原因，经济繁荣背后存在的问题，经济危机
		欧洲的联合	战后西欧经济的复兴，西欧走向联合，《罗马条约》，欧洲经济共同体和欧洲联盟
		日本成为经济大国	战后日本经济的复兴与高速增长，经济停滞，经济发展中的问题
		主要资本主义国家经济政策的调整	国有化运动，社会保障制度，福利国家的出现，社会福利的内容、特点、作用与问题

微信公众号：电子课本大全

续表

	社会主义的发展与挫折	社会主义力量的壮大，赫鲁晓夫改革，勃列日涅夫改革，戈尔巴乔夫改革，东欧剧变，苏联解体	
	亚非拉地区的发展	殖民体系的瓦解	非洲独立年，巴拿马收回运河主权，亚非拉国家的发展
		动荡的中东	中东地理概况，巴勒斯坦问题，阿拉伯国家与以色列的冲突，中东和平进程
	聚焦文化软实力	衡量国力，什么更重要	
		从“汉江奇迹”看文化的力量	
		文化软实力面面观	

微信公众号：电子课本大全

第一课　两极格局的形成

课程标准

3-2-5　描述第二次世界大战后冷战的概况，列举世界殖民体系瓦解的实例，说明这一时期国际格局的特点。

要点提示：杜鲁门主义与马歇尔计划，德国的分裂，北大西洋公约组织与华沙条约组织。

教学要求

1. 知道冷战爆发的背景。

2. 通过铁幕演说、杜鲁门主义，知道冷战的开始；通过马歇尔计划、柏林危机、德国的分裂、北约与华约组织的建立等史实，了解两极格局形成的过程。

结构分析

第二次世界大战结束后，世界格局发生了重大变化。美国和苏联两个国家之间的关系由战时盟友转变为对手，形成了以冷战为主要特征的战后国际关系新格局。

美苏关系为什么会发生转变？两极格局是如何形成的？教材首先介绍了战后美苏双方对抗不断加剧的背景。接着，教材以铁幕演说和杜鲁门主义为例，说明冷战的开始。马歇尔计划、北大西洋公约组织和华沙条约组织的建立是冷战在经济、军事上的表现，后者更是标志着两极格局的最终形成。了解冷战的特点与两极格局，不仅是学习20世纪后半期人类社会历史进程的着眼点，也是探究诸多重要历史事件和历史现象发生原因的立足点。

微信公众号：电子课本大全

课时安排

建议教学1~2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 本课课题中的“两极”指的是美国和苏联，两极格局则是以这两个国家为首的东西方两大阵营对峙的政治格局。两极格局是第二次世界大战结束以后，两种不同的社会制度和意识形态的对峙，其主要方式是冷战。

2. 追溯两极格局的形成，需要联系雅尔塔会议。在这次会议上，苏、美、英三国领导人经过激烈的争论，达成了一系列协议，对战后的世界和平作出安排，被称为“雅尔塔体系”。这一体系成为战后形成两极格局的地缘政治基础。同时，它也意味着以欧洲大国均势为中心的传统国际关系的格局被两极格局取代。

3. 第二次世界大战结束后，随着共同敌人的消失，美国的全球扩张战略与苏联的坚决捍卫安全利益的战略计划发生了尖锐的冲突。1946年2月，美国驻苏联大使馆的代办乔治·凯南在一份电报中全面分析了战后苏联谋求无限制扩张的意图、政策和做法等，还提出了一整套“遏制”苏联的方案，引起美国国务院和白宫的高度重视。

4. 在美国的遏制政策正式出台之前，丘吉尔应邀访美。1946年3月，丘吉尔在美国密苏里州富尔顿城的威斯敏斯特学院发表了演讲。教材选取了演讲中非常有代表性的一段文字。美国政府借丘吉尔之口，表明了自己的主张。同时，这一演讲也表达了英国企图借助美国的力量抗衡苏联的愿望。演讲中提到的什切青是位于波兰西北部的一座港口城市，的里雅斯特是位于意大利东北部的港口。因为演讲中提到了铁幕一词，故又被称为“铁幕演说”。

5. 丘吉尔的铁幕演说揭开了冷战序幕，为杜鲁门主义的出台作了舆论准备；希腊和土耳其的危机则为杜鲁门主义的出台创造了机会。希、土两国原是英国的势力范围，战后英国因无力继续援助，希望美国能承担起援助责任。杜鲁门政府抓住了这个机会。1947年3月，杜鲁门在致国会的关于援助希腊和土耳其的咨文中，提出以“遏制共产主义”作为国家政治意识形态和对外政策的指导思想，这是美国对外政策的重大转折点。

6. 马歇尔计划是欧洲复兴计划的通称，它因美国国务卿马歇尔于1947年6月在哈佛大学发表演说时首先提出而得名。马歇尔计划是美国实施冷战政策的重要步骤，它与杜鲁门主义共同构成了美国对外政策的基础。

7. 图5-1表现了德国被分区占领的情况。根据雅尔塔会议和波茨坦会议的协议，德国除割让给苏联和波兰的土地外，其余部分及首都柏林由苏、美、英、法四国分区占领，并由四国组成盟国管制委员会行使德国最高权力。由于上述四国在其占领区内推行不同的政策，德国的西部和东部走上了不同的政治、经济发展道路，导致了德国的分裂。1949年，“西方模式”的德意志联邦共和国和“苏联模式”的德意志民主共和国先后成立。

8. 美国在经济上援助西欧的同时，也积极关注西欧的共同安全防务问题。北大西洋公约组织的建立就是美国控制西欧、遏制苏联这一战略构想的产物，它使美国在欧洲大陆组成了一个遏制苏联和东欧的弧形包围圈，使欧洲成为美国防御的最前线。与北约针锋

微信公众号：电子课本大全

相对，苏联联合东欧国家建立华沙条约组织。教材以地图的形式，帮助学生了解两大军事集团的成员组成、地区分布。图5-2未能将北约成员中的美国、加拿大等国家包括进去。

9. 两大阵营之间的冷战，尤其是美国推行的全球霸权主义，加剧了国际紧张局势。阅读卡以美国深陷越南战争泥潭、第四次中东战争期间阿拉伯石油输出国以石油为武器沉重打击了美国为例，批判了美国的霸权主义行径。以此说明，得道多助，失道寡助，美国的霸权主义行径害人害己，遭到了包括美国人民在内的世界各国人民的反对。

教学建议

新课导入

○ 教师可结合九年级上册教材有关雅尔塔会议和第二次世界大战影响的相关内容，引导学生温故而知新："我们知道，雅尔塔会议是第二次世界大战期间一次重要的国际会议。会议作出的决定对战后世界格局产生了深远影响。你知道这种影响体现在哪些方面吗？我们还知道，第二次世界大战深刻地改变了世界格局，世界历史在战后进入了一个新的阶段。这个新阶段有什么特点？这些都是我们今天要学习和探究的内容。"

○ 这种导入方式建立在学生已有知识储备基础之上，不仅有利于帮助他们巩固九年级上册的知识，而且能够激发他们探究新课的兴趣。

1. 冷战的开始

○ 学生首先通过阅读教材第一段文字，了解战争结束后美苏关系发生变化的一些原因。对此，教师可以稍微补充一些背景资料。

○ 丘吉尔访美与杜鲁门主义出台的背景，以教师讲述为主。接下来，教师可出示欧洲地图，通过设计以下问题帮助学生了解铁幕演说。

（1）从地图上找到铁幕演说中提到的城市，说一说相关国家在地理位置方面的特点。

（2）据此，勾勒一下铁幕的大致范围。

（3）根据文字描述和地图，说一说铁幕针对的是哪个国家。由此，你如何理解铁幕演说在冷战中的作用。

○ 接着，教师引导学生阅读杜鲁门在国情咨文中表述的观点，并出示下面的资料，讲述杜鲁门主义的出台及其影响。

> **资料** 希腊之生存已受恐怖分子威胁，由共产党领导之数千武装人员在甚多地区，尤以北方边界各处，违抗政府之命令。联合国安理会所选派之调查团现正调查希腊北部之混乱情形，以及希腊与阿尔巴尼亚、保加利亚、南斯拉夫三国边境间之冲突。同时希腊政府无法应付此等局势，希腊军队，人数不多，配备不良。

微信公众号：电子课本大全

其必须有军备之接济，方可使希腊政府之权力达于全国。……

作为一个独立而经济健全之国家，土耳其之前途，对于世界爱好自由之人民其重要性不下于希腊之前途。土耳其今日所处之环境，与希腊大不相同。土耳其幸免于希腊所遭遇之灾害，战时英美两国曾以物质援助，供给土耳其。然土耳其目下仍需要吾人支持。……

吾人只需一观地图，即可明了希腊国家生存与完整极为重要。希腊若沦入少数武装分子控制之下，则对于其邻国土耳其，势将发生严重之直接影响，甚至可能引起整个中东之混乱。（王斯德主编《世界当代史参考资料》，北京：高等教育出版社1989年，第22—24页。）

（1）根据资料说一说，在杜鲁门看来，希腊和土耳其面临着哪些问题。

（2）杜鲁门为什么认为美国必须援助希腊和土耳其？

2. 马歇尔计划

○ 教师结合内容点析和参考资料讲述马歇尔计划。可首先让学生思考：为什么美国要从经济上援助欧洲？欧洲为什么愿意接受美国的援助？

○ 然后，让学生结合下面的资料分析。

资料 据统计，马歇尔计划实施期间（1948—1952），欧洲国家的国民生产总值增长25%。在受援国中，英、法、意和联邦德国4个国家获得援助总额的60%以上。

（1）美国对欧洲的经济援助力度是怎样的？

（2）想象一下，这一计划对美国和欧洲来说分别起到了什么作用。

○ 对于马歇尔计划，学生可知这是美国与苏联进行冷战的经济基础。对马歇尔计划的学习，将有助于学生理解本单元第二课讲述的战后西欧的复兴。此处教师可提及苏联为打破资本主义世界对社会主义国家进行的经济封锁，成立了经济互助委员会。

3. 柏林危机与德国分裂

○ 聚焦第二次世界大战结束后初期苏、美、英、法如何处理德国问题，认识欧洲冷战对峙局面的形成。教师可引导学生回顾第二次世界大战后期处理德国问题的相关会议，结合图5-1，了解苏、美、英、法四国对德国和柏林的分区占领。

（1）说一说四国分区占领的大致范围。

（2）指导学生阅读教材，了解柏林危机爆发及解决的主要过程。也可补充以下资料，引导学生分析柏林危机中苏联与美、英的表现，总结冷战的特征，即双方都没有诉诸武力，而是努力寻求解决危机的途径，避免冲突的升级。

微信公众号：电子课本大全

资料 柏林危机爆发时，苏联没有封锁空中通道，美、英通过空运向西柏林供应物资。美国也没有采取武力手段解除苏联对水陆交通的封锁。双方都留有余地。

（3）德国为什么分裂？（提示：以冷战为背景分析。）

4. 两大军事集团的形成

○ 教师可承接上一教学环节提出问题：美国在全球扩张的过程中，除了给予欧洲经济援助，使其成为美国的坚定盟友外，还采取了哪些措施进一步加强与欧洲的关系以达到遏制苏联的目的？

○ 然后，教师指导学生阅读图5-2，让他们结合图例和图说，依次讨论下面的问题。

（1）北约和华约分别包括哪些成员？

（2）结合地图，说一说这两个组织各自的成员分布有什么特点。（如图5-2所示，北约在欧洲的成员主要集中在西欧和南欧；华约的成员主要集中在东欧，此外还包括地跨欧亚的苏联。）

（3）根据教材内容，讨论一下北约和华约成立的目的是什么，分别针对的是哪些国家和地区。（北约是以美国为首的西方国家在冷战期间与苏联抗衡的军事集团。西欧国家希望依靠美国建立针对苏联的集体防务，美国则把北约作为加强自身实力与地位、控制西欧，以及称霸全球的主要工具。华约则是苏联和东欧国家为抗衡北大西洋公约组织，根据《华沙条约》结成的军事集团。）

（4）找找看，地图上还有哪些国家既没加入北约，也没加入华约。（芬兰、瑞典、爱尔兰、瑞士、奥地利和南斯拉夫。）

（5）上述两个组织的成立会对国际格局产生什么样的影响？（标志着两极格局的形成。）

（6）有研究者认为，杜鲁门主义是冷战的政治标志，马歇尔计划是美国推行冷战的经济基础，北约是美国推行冷战的军事手段。对此，你是如何理解的？

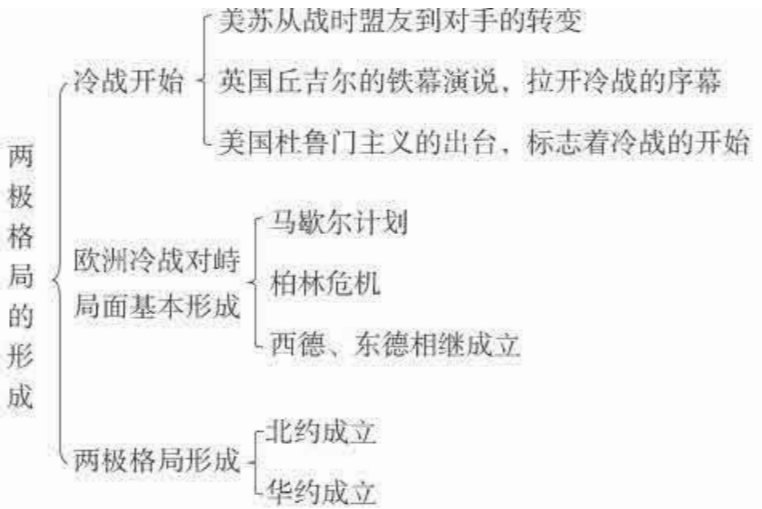
○ 上述问题不仅涵盖了教材中的活动设计，还适当地进行了拓展，帮助学生逐层深入地探讨北约和华约的建立背景、目的和作用。特别是最后一个问题的设计，把两个军事集团的建立与杜鲁门主义、马歇尔计划联系起来，在冷战的背景下突出其作用，引导学生多角度、全面地认识冷战的表现。

【活动答案】

○ 本题意在考查学生识图、析图能力，强化史地知识的联系与运用。活动答案可参见上面对问题的解析。

○ 为了更加清楚地展示两极格局的形成和冷战，教师可参考下面的图示，结合教学实际进行增补或删减，帮助学生建立对冷战的完整认识。

微信公众号：电子课本大全



【活动答案】

○ 提示：冷战期间，形成了以美国为首的资本主义阵营和以苏联为首的社会主义阵营两大阵营抗衡的两极格局。在冷战形势下，没有发生世界范围的战争，但区域性的局部热战此起彼伏，世界长期处于以美苏为首的两大阵营全面对峙的紧张态势之中。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

美国和苏联何以成为两极

第二次世界大战期间，美国本土没有受到战争的破坏，经济、军事、科技实力空前强大。经济上，以美国为中心的资本主义经济体系已经确立。军事上，战后美国一跃成为头号军事强国，拥有世界上最强大的海军和空军，率先掌握了原子弹、氢弹研制技术。战后初期，美国在50多个国家和地区派有驻军，在国外建立了几百个军事基地。苏联在战争中蒙受巨大损失，有2 000多万人丧生，但其军事实力仍然强大，成为仅次于美国的世界军事强国。在战争期间，苏联领土也有所扩大。与此同时，英国、法国等传统欧洲大国在战争中元气大伤，经济严重衰退。对此，美国历史学家帕尔默评论道，人们开始普遍地把美国和苏联这两个国家称为超级大国——也就是巨型大陆领土国家，掌握着庞大的资源，使包括欧洲的老牌大国在内的其他所有国家都相形见绌。

冷战

冷战（Cold War）一词由美国财政专家兼总统顾问伯纳德·巴鲁克在1947年4月的一次国会辩论中首次使用。9月，沃尔特·李普曼以冷战为题的论著出版。丘吉尔的铁幕演说拉开了冷战的序幕，杜鲁门主义的出台标志着冷战正式开始。

冷战对峙主要表现在欧洲。美国通过杜鲁门主义、马歇尔计划和成立北大西洋公约组织，在政治、经济和军事方面与苏联对峙。面对美国的遏制和封锁，苏联采取了诸如成立经济互助委员会、华沙条约组织等措施，加强同东欧新走上社会主义道路的国家合作。1949年，中国革命的胜利和中华人民共和国的成立，极大地改变了世界政治力量的对比。长达四十多年的冷战有几个不同的阶段。20世纪50年代是两大阵营对抗和激烈斗争时期。这种对抗在亚洲的表现是朝鲜战争、越南战争，在欧洲的表现是两大对立的军事集团的形成与对峙。古巴导弹危机是20世纪60年代初最能反映冷战紧张局势的历史事件，它使美苏两国濒临战争边缘。20世纪六七十年代，冷战紧张局势渐趋缓和。

丘吉尔的《富尔顿演说》（节选）

不久刚被盟国的胜利所照亮的大地，已经罩上了阴影。没有人知道，苏俄和它的共产主义国际组织打算在最近的将来干些什么，以及它们扩张和传教倾向的止境在哪里。……

我们理解，俄国需要它西部边境的安全，以免再次遭受德国的侵略。我们欢迎它占有它在世界大国中有权占有的地位。我们特别欢迎的是，在俄国人民和大西洋两岸的我方人民之间保持经常不断的、频繁的和日益增多的接触。但是，我有责任把有关当前欧洲形势

微信公众号：电子课本大全

的某些事实摆在你们面前。

从波罗的海的什切青到……所有这些名城及其居民无一不处在苏联的势力范围之内。不仅以这种或那种形式屈服于苏联的势力影响，而且还受到莫斯科日益增强的高压控制。只有雅典，放射着它不朽的光辉，在英、美、法三国现场观察下，自由地决定它的前途。

……

土耳其和波斯（伊朗）都为莫斯科政府向它们提出的要求和对它们施加的压力感到惊惶万分。驻在柏林的俄国人正试图通过对各左翼领导集团的袒护，在他们的德国占领区建立一个准共产党。去年6月战斗结束时，美国和英国军队按照先前的协议，从一条将近400英里（1英里约等于1.6千米）宽的战线上西撤，在某些地方深达150英里。这样就让俄国人占领了西方民主国家所攻打下来的辽阔的土地。

现在，如果苏联政府试图单独行动，在他们的地区建立一个亲共的德国，就将给英美两国占领区制造严重的困难，授予了战败的德国人以在苏联和西方民主国家之间拍卖抬价的权力。这些都是事实。不论我们从中得到什么结论，这肯定不是我们进行武装斗争所要建立的解放的欧洲，也不是一个具有永久和平必要条件的欧洲。

斯大林《关于丘吉尔先生的演说和〈真理报〉记者的谈话》（节选）

《关于丘吉尔先生的演说和〈真理报〉记者的谈话》是斯大林针对丘吉尔的富尔顿演说发表的。这个谈话的内容摘录如下。

问：你怎样估计丘吉尔先生最近在美国发表的演说？

答：我认为这个演说是危险的行动，其目的是要在盟国中间散播纠纷的种子，使它们难于合作。

问：是否可以认为丘吉尔先生的演说会使和平和安全的事业遭受损失？

答：无疑是的。实际上，丘吉尔先生现在是站在战争挑拨者的立场上的，而且丘吉尔先生在这里并不是孤独的，他不仅在英国有朋友，而且在美国也有朋友。

应当指出，丘吉尔先生和他的朋友在这方面非常像希特勒及其同伴。希特勒干他的发动战争的勾当，是从散布种族理论开始的，说什么只有讲德语的民族才是最优秀的民族。丘吉尔先生干他的发动战争的勾当，也是从散布种族理论开始的，他硬说只有讲英语的民族才是最优秀的民族，负有决定世界命运的使命。……英国的种族理论使丘吉尔先生和他的朋友得出这样的结论：讲英语的民族是唯一的最优秀的民族，应当统治世界上的其他民族。

……

毫无疑问，丘吉尔先生的方针是进行战争的方针，号召同苏联进行战争。同样明显的是，丘吉尔先生所采取的这种方针是同现有的英苏同盟条约不相容的。……

微信公众号：电子课本大全

马歇尔计划

第二次世界大战期间，欧洲是主战场。战后的西欧几乎是一片废墟，社会经济遭受严重破坏。1946年，西欧的工业产量比1937年下降了30%。经济问题引发了尖锐的社会矛盾，英、法等国出现了发展迅猛的工人运动，各国的共产党力量普遍增强。这些国家遂向美国寻求援助。西欧的求援为美国控制西欧提供了机会。马歇尔在哈佛的演说中谈到，欧洲如果没有外援，就会面临性质极其严重的经济、社会和政治状况的恶化，美国应该尽其所能，帮助世界恢复正常的经济状态。美国政策的目的是恢复世界上行之有效的经济制度，从而使自由制度赖以存在的政治和社会条件能够出现。他还提到，美国在援助上是没有政治情绪和偏见的。这就意味着德国在援助之列。在后来的谈话中，马歇尔补充美国的援助计划适用于亚洲以西的欧洲大陆，表面上把苏联和东欧国家也包括在内。苏联后来虽然参加了欧洲国家讨论马歇尔计划的会议，但最终拒绝接受援助。1948年4月，美国国会通过《1948年对外援助法》，马歇尔计划以法律形式被确定下来。马歇尔计划是战后美国对外经济技术援助最成功的计划，对西欧的联合和经济的恢复起了促进作用，也为北大西洋公约组织和欧洲经济共同体的建立奠定了基础。1951年底，美国宣布提前结束马歇尔计划，代之以《共同安全计划》。

苏联问题研究专家沈志华在研究美苏冷战时谈到，真正促使斯大林战后对外政策发生根本性变化的是马歇尔计划的出台。斯大林对此最不能容忍的是美国试图通过这个计划把东欧国家纳入西方势力的影响之下，并以援助德国西占区的方式重新武装起一个苏联的宿敌。为了抵制马歇尔计划，加强苏联对东欧国家的影响和控制，苏联政府与6个东欧国家签订了双边贸易协定，把这些国家的经济纳入苏联模式的轨道，从而形成了与西方资本主义世界相抗衡的苏联东欧经济圈，奠定了苏联—东欧集团的经济基础。正是马歇尔计划的结果，使苏联与西方国家之间以前的利益冲突呈现出以冷战为特征的战争态势。马歇尔计划的提出以及苏联对此的反应大大加速了双方集团形成的进程，欧洲终于出现了两个相互隔绝和平行的经济市场以及根本对立的政治集团，并为华约和北约两大军事集团的产生准备了条件。

德国的分裂

1945年5月，德国战败投降。战败的德国不仅丧失了战前和战争期间吞并的他国领土，还有部分土地割让给苏联和波兰，其余德国领土和首都大柏林市则由英、美、法、苏四国分区占领，建立四个占领区，并由四国组成盟国管制委员会，接管德国的最高权力。随着战后美苏冷战的加剧，苏联占领区和西方占领区走上了不同的发展道路。1948年，第一次柏林危机爆发。同时，占领区的货币改革引发了重大政治危机，德国在政治和经济上全面走向分裂。到1948年底，柏林事实上已经分裂为各有独立立法、行政和货币制度的两个城市。1949年，由于美苏在德国问题上都不肯让步，四国外长举行的巴黎会议以失败告终。9月及10月，在美、英、法占领区和苏占领区，德意志联邦共和国和德意志民主共

微信公众号：电子课本大全

和国（通常被简称为“西德”和“东德”）分别正式成立，德国分裂为两个国家。

《北大西洋公约》与北大西洋公约组织

第二次世界大战结束后，西欧国家开始走向联合。1947年3月，英、法签订了《敦刻尔克条约》；1948年3月，它们又与荷、比、卢3国缔结了《布鲁塞尔条约》。随后，在美、加与《布鲁塞尔条约》缔约国谈判的基础上，邀请意、葡、丹、挪、冰等国于1949年3月缔结《北大西洋公约》。1949年4月，以美国为首的12个国家在华盛顿举行公约签字仪式；8月，该条约正式生效，北大西洋公约组织成立。希腊和土耳其于1952年、联邦德国于1955年加入了北约。从联邦德国正式加入北约组织起，西欧国家即依靠美国积极建立针对苏联的集体防务。美国则把北约组织作为加强自身的实力地位、控制西欧、与苏联争夺世界霸权的主要工具。

北约组织的总部设在布鲁塞尔，其主要机构有：1. 北大西洋理事会和防务计划委员会，为北约组织最高决策机构。2. 常设理事会。3. 国际秘书部。4. 军事委员会，为北约组织最高军事机关，下辖各成员国提供的一体化部队。

《华沙条约》与华沙条约组织

1954年10月，美国与英、法等9国代表签订《巴黎协定》，联邦德国被批准加入北约。11月，在没有西方国家参加的情况下，苏联、波兰等8国代表在莫斯科举行的欧洲和平与安全会议上指出，如果美国和西欧国家批准《巴黎协定》，东欧国家不得不采取迫切的措施，同爱好和平的国家联合起来对抗上述西方国家组成的军事集团的侵略势力，以保障自身的安全。1955年5月《巴黎协定》生效后，苏联即采取一系列反击措施。5月14日，苏联与东欧国家在华沙签订军事同盟条约，全称为《阿尔巴尼亚人民共和国、保加利亚人民共和国、匈牙利人民共和国、德意志民主共和国、波兰人民共和国、罗马尼亚人民共和国、苏维埃社会主义共和国联盟、捷克斯洛伐克共和国友好合作互助条约》，简称《华沙条约》。该条约于同年6月5日生效，有效期20年。根据《华沙条约》结成的联盟，就是华沙条约组织。华约最高决策机构是政治协商委员会，主要讨论和决定缔约国的政治、经济、外交等重大问题。华约在欧洲与北约形成军事对峙，是世界上最重要的军事集团之一。阿尔巴尼亚从1962年起不再参加该组织活动，1968年9月宣布退出。1990年民主德国宣布退出。1989年东欧剧变后，华约组织衰落。1991年7月，华约首脑会议正式宣布华约“不复存在”。

关于冷战的一些观点

霍布斯鲍姆在《极端的年代》一书中认为，特殊的国际形势把整个历史时期整合成一种单一模式，这种形势在苏联解体前一直主导着世界：那就是两个大国之间在第二次世界大战后的长期对峙，也就是所谓的冷战。他引用哲学家托马斯·霍布斯的话：“战争不

微信公众号：电子课本大全

只包括战斗，或者作战行为；还包括大家清楚地知道战斗这种想法的很长一段时间。”以美国和苏联为首的两大阵营之间的冷战完全主宰着掐头去尾的20世纪后半期的国际舞台。客观地说，冷战的独特性就在于世界大战随时降临的危险根本就不存在。更重要的是：虽然双方口诛笔伐，美国一方表现得尤为突出，但是两个超级大国的政府都接受了第二次世界大战结束时全球的武力分布状况。这种武力分布极不均衡，但基本上表现为不可动摇的力量平衡。……虽然冷战最明显的表现是军事对抗和西方出现前所未有的核武器竞赛热潮，但这些并不是冷战的主要影响。冷战的政治后果则要明显得多。两个超级大国控制的世界几乎立即分裂成两大对立的“阵营”。霍布斯鲍姆认为冷战在三个方面深刻地改变了国际面貌。首先，彻底消除了第二次世界大战之前就形成的敌对状态和冲突对立；其次，定格了国际局势；最后，让世界上武器泛滥到无以复加的地步。

许倬云在《历史大脉络》中写道：东西双方对峙，用中国演义小说的套语，两阵对垒总会有直接的冲突，甚至双方主将也不免出面。第一个回合是柏林的封锁战。……这一次较量，美国是依仗雄厚的经济实力及空运力量，遂能赢了上风。双方在远东的直接交手，则是朝鲜战争与越南战争两役。这两次战争，都发生在第二次世界大战后分裂的国家，两个分裂的一半与另一半的战争，后面则都有资本主义国家阵营与社会主义国家阵营参与。……在中东地区，英、美支持犹太人重建以色列。……美苏冷战的主要战场，毋宁还是在欧洲。……双方对峙，各自致力于整军经武，美苏核武器的比赛是军备竞争的一个重要项目。……冷战时期在核战争的阴影下，双方居然都能自行调整，从而避免了人类毁灭的厄运。这不能不说是一件幸事。

沈志华在研究冷战的起源时，说明了美苏如何从大国合作到集团对抗。他认为，苏联在土耳其和伊朗问题上遭受的挫折使斯大林感到苏联在国际事务中不能总是单枪匹马地采取行动，而有必要在与美国及其西方盟国的抗衡中把苏联和东欧国家的力量联合起来，把世界各国共产党的力量联合起来。同时，美国及西方大国外交政策趋向强硬的态势也引起了苏联的注意。对此，沈志华得出的结论是，冷战的起源是一个互动的双向过程，是双方在政治和经济上的根本利益以及为这一利益服务的对外战略相互矛盾和冲突的结果，是双方相互遏制和相互对抗的产物。对于战后斯大林的政策而言，苏联对马歇尔计划的反应则是苏联外交战略乃至总体发展战略的转折点。此后，随着美苏在欧洲对抗的加剧，苏联核武器试验的成功，中国及亚洲民族解放运动的胜利进展，斯大林的对外政策的调整，并奠定了其后40年苏联冷战战略的基础。

微信公众号：电子课本大全

第二课　当代资本主义的新变化

课程标准

3-2-6　概述第二次世界大战后的苏联和主要资本主义国家的发展，评述它们各自发展道路的特点、经验和问题。

要点提示：美国成为超级大国，日本成为经济大国，欧洲经济共同体，社会保障制度的建立。

教学要求

1. 通过图片、数据等资料，知道美国成为超级大国的表现并尝试分析原因；能够结合美国社会现实，说明经济繁荣背后存在的问题。

2. 结合战后欧洲的社会、经济状况，分析影响西欧走向联合的多种因素；举例说明西欧联合过程中的措施与表现。

3. 了解战后日本经济快速发展的表现，探究其原因；知道日本经济发展过程中存在的突出问题。

4. 了解战后美、英、法等主要资本主义国家经济调整的主要措施，知道福利国家的形成；举例说明福利国家的利与弊。

5. 通过以上学习，理解战后资本主义发展的新变化以及存在的问题，能够对这些现象进行客观评价。

结构分析

本课是在冷战的时代背景下，探究第二次世界大战结束后，资本主义出现的新变化。在课时安排上，选取了代表性的国家和地区，如美国、欧洲与日本，讲述它们各自经济的发展与特点，以及在这个过程中逐渐建立起来的社会保障制度。课题叫作“新变化”，既

微信公众号：电子课本大全

指资本主义国家经济政策的调整，也指福利国家的出现。20世纪30年代的大危机暴露了传统资本主义体制不适应生产力发展的弊端，随之而来的世界大战对各国的经济发展造成严重的破坏。战争结束后，发达国家普遍放弃了自由放任的传统，接受凯恩斯主义，采取了利用国家权力对经济进行大力干预的政策。在发达国家生产力提高的基础上，社会保障制度的逐渐完善与福利国家的出现，同样是战后资本主义经济发展过程中出现的新变化。

第一课时“美国的发展”，侧重讲述第二次世界大战期间已经成为超级大国的美国，其大国地位在战后如何得到进一步的巩固和战后经济繁荣的表现。在经济繁荣的同时，20世纪六七十年代的美国，也面临着贫富差距大、种族歧视等社会问题。特别是70年代中期的经济危机，使美国经济遭受较大打击。

第二课时“欧洲的联合”，关注在第二次世界大战中遭到严重破坏的西欧地区。教材重点探讨战后西欧在经济逐渐恢复的同时，为什么会一步步走向联合；在联合的过程中，又采取了哪些措施。这其中，西欧为什么首先在经济上联合，这是需要注意的问题。与这一课时相衔接的，是教材第七单元第三课讲述世界多极化趋势时，以欧洲在政治上的联合为重点。

第三课时“日本成为经济大国”，讲述了第二次世界大战结束后，战败国之一的日本如何在美国的帮助下快速复兴经济，一跃成为经济大国。教材既交代了美国扶植日本经济发展和政治重建的目的，也分析了日本经济快速发展的表现与原因，同时关注在经济高速增长过程中产生的社会问题与环境污染问题。

上述三个课时的内容，在编写时都充分运用了丰富翔实的图表、数据资料和图片，让学生感性地认识第二次世界大战结束后发达资本主义国家和地区的经济发展及其各自特点。在这个过程中，也让学生客观看待经济繁荣背后的问题和发展中的危机。

与前三个课时叙述的角度不同，第四课时“主要资本主义国家经济政策的调整”关注的是战后发达资本主义国家逐步建成福利国家的历史。教材在编排时，从国有化运动与福利国家之间的关系导入，明确第二次世界大战结束后发达资本主义国家是如何建成福利国家的。在明了历史过程的基础上，教材重在说明福利国家的形成、福利国家实施社会福利的作用与“福利病”的出现。通过历史与现实的结合，帮助学生清楚地认识并客观地评价福利国家的各项改革措施。

课时安排

建议教学3~4课时。

微信公众号：电子课本大全

第1课时　美国的发展

内容点析

1. 教材从第二次世界大战期间美国与战争的关系这一角度，分析了美国成为超级大国的原因。除此之外，还需要联系九年级上册教材的相关内容。例如，第一次世界大战给战前经济实力不如英国的美国创造了经济增长的机会；美国未受战争影响且增加了不少欧洲新移民，生产力超过法国，几乎与英国相当；20世纪30年代，美国虽然经历了经济大危机，但新政推动了美国经济复苏。

2. 图5-4以图片的形式，展现了美国农业生产的丰收景象，可让学生对第二次世界大战结束后美国经济持续繁荣有直观认识。

3. 美国超级大国的地位表现在很多方面。经济上，美国在战后取代英国成为资本主义世界经济的霸主。它拥有强大的工业力量，在资本主义世界工业生产总额中所占的比重由1937年的42%增长到1945年的60%。货币金融方面，以美元为中心的资本主义货币体系形成。贸易投资方面，美国成为资本主义世界最大的债权国。通过对外投资，美国资本掌握了一些国家的经济命脉。

4. 跨国公司的形成是理解投资高涨的一个重要因素。从20世纪50年代中期开始，美国市场和资本的集中进一步加强，其特点是日益向综合化和国际化方向发展。前者促成了美国企业史上第三次合并高潮，形成了许多巨大的垄断组织；后者则表现为跨国公司的迅速发展。19世纪末已经出现的跨国公司在第二次世界大战以后，特别是20世纪50年代后期商用喷气飞机与电报用户直通电路问世后，才真正发展起来。至少在60年代以前，世界范围内跨国公司的发展，主要是美国跨国公司的发展。

5. 教材在探究美国成为超级大国的原因时，主要讲了两方面的因素：一是政府对经济的调控，二是科技发挥的作用。在讲述第一个因素时，要结合罗斯福新政展开，强调政府在经济中扮演的角色。

6. 图5-5图文结合，以住房问题为例，讲述政府在经济繁荣中发挥的作用。第二次世界大战之前，美国住房就比较短缺，战争则加剧了这一问题。与此同时，战后“婴儿潮”的到来和人口的迁移等问题，使得住房问题更加严峻。威廉·莱维特大胆采用新的建筑方法，批量制造房屋。20世纪四五十年代，美国出现了一批“莱维特镇”。需要注意，这种建造房屋的方式与战后美国郊区化运动也有很大关系。

7. 美国政府科技至上的态度对其经济繁荣也作出了重大贡献。教材描述了冷战背景下，美国政府如何重视科技以及科技对经济的推动和人们生活的改善方面发挥的作用。

8. 图5-6图文结合，讲述在富庶的社会中存在的贫困现象。美国经济学家约翰·加尔

微信公众号：电子课本大全

布雷思把20世纪50年代的美国称为“富庶的社会”，社会学家迈克尔·哈林顿则在自己的调查报告《另一个美国》中，揭露了繁荣时期美国贫民的状况。

9. 美国的穷人中，黑人数量最多。战后美国经济的发展并未使黑人的处境得到改善。20世纪50年代开始，黑人争取种族平等的斗争在法律上取得进展，但南部种族隔离制度的残余和北部事实上的种族歧视，仍使黑人的经济和社会地位难以彻底改观。黑人民权运动是20世纪60年代美国群众运动的主流，马丁·路德·金是运动中的领袖。图5-7是他于1963年8月，参与组织25万人参加“为争取就业和自由向华盛顿进军”的活动时，在华盛顿发表演说的镜头。

10. 繁荣并未消除危机。战后美国发生了多次经济危机，教材所述的是战后美国的第六次经济危机，对美国工业生产打击程度之深和打击面之广，在战后是最严重的。

11. 滞胀的出现与1973年开始的石油危机（或称能源危机）有很大关系。第四次中东战争爆发后，石油输出国组织为了维护产油国利益，以石油为武器，对西方国家采取减产、禁运、提价和国有化等措施，给发达资本主义国家经济造成强烈冲击。石油危机极大地影响了高度依赖进口石油的美国，也使美国人的生活受到很大影响。图5-8表现的是除了失业和物价上涨外，在华盛顿、纽约等大城市出现的汽车排队加油的情景。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可引导学生回顾九年级上册以及本册第一课的内容，一起梳理20世纪上半期美国的历史：“我们在讲20世纪初的世界格局时，知道美国是一个后起的资本主义国家，经济发展速度很快。两次世界大战时，美国不仅没有受到直接影响，经济实力和军事实力反而日益增强。第二次世界大战结束后，美国在世界上处于怎样的地位？它的经济、社会发展有什么特点，又存在哪些问题呢？这就是我们本节课要学习的内容。”

2. 美国经济繁荣的表现

○ 首先指导学生阅读教材，了解美国成为超级大国的一些原因。然后，结合下面的资料，分析战后美国经济繁荣的表现。

> **资料** 战后初期，美国的经济、军事实力在全世界处于绝对优势。从经济方面说，它虽只占有全世界6%的人口和土地面积，却占有资本主义世界工业生产量的2/3，外贸出口额的1/3，黄金储备的3/4；生产资本主义世界1/3的小麦，1/2的棉花，70%的玉米；开采62%的煤和石油，冶炼61%的钢；生产48%的电力和84%的汽车；拥有全世界84%的民用飞机，85%的冰箱和洗衣机。（刘绪贻　杨生茂主编《美国通史》，第六卷·上，北京：人民出版社2005年，第11—12页。）

微信公众号：电子课本大全

（1）根据资料，说一说上述数据从哪些方面反映了美国经济的繁荣。（提示：工业、外贸、农业、矿产资源等。）

（2）图5-4反映了怎样的一种景象？（农业生产获得丰收。）

（3）1947年，英国外交大臣感慨地说，美国“今天正处在拿破仑战争结束时英国的地位。拿破仑战争结束后，英国掌握全世界财富约30%，而今天，美国则掌握大约50%”。你如何理解他说的这句话？

○ 上述问题的设计，能够让学生从经济的角度，比较清楚地认识美国超级大国的地位。教师可结合参考资料，进一步补充美国的军事实力，知道这也是其作为超级大国的重要表现之一。

○ 接下来，教师可继续指导学生阅读教材，以投资高涨为例，帮助学生理解美国经济繁荣的表现。

3. 美国成为超级大国的原因

○ 美国成为超级大国的原因有很多，教材选取了两点。在进行这部分内容的教学时，可围绕这两点分别展开。

○ 教师可首先讲述政府对经济的调控。讲述时，要注意说明战后美国政府的宏观调控与罗斯福新政的措施是一脉相承的。然后，教师可以图5-5为例，提出以下问题。

（1）根据统计，战后美国的出生率急剧攀升。20世纪50年代，美国新增人口近3 000万。从这些数字和图说中，你认为美国当时的住房会面临什么样的情况？

（2）除了莱维特公司流水线式盖房子的方法，政府在解决住房问题上发挥了什么样的作用？

（3）美国的一位歌手这样描述“莱维特”式住宅：“小盒子在山坡上，小盒子廉价做成，小盒子在山坡上，小盒子都一样。这里有绿有粉，有蓝有黄，它们都廉价做成，它们看起来都一样。”根据这个描述和图5-5，说一说“莱维特”式住宅的特点和作用。

○ 接下来，教师可联系第三次科技革命，并结合下面的资料，举例讲解科技对美国经济发展的推动作用。

资料1 1941—1945年，受雇从事研究工作的科学家，从8.7万人增加到19.9万人；科研经费从9亿美元增加到15亿美元。战后，公共的和私人的研究工作飞跃发展。到1969年，在大专院校、政府和私营企业中，约有31.2万名科学家——占美国科学家总数的40%以上——从事各种研究与发展项目，其科研经费达260亿美元以上。（[美]阿瑟·林克　威廉·卡顿著　刘绪贻等译《1900年以来的美国史》，中册，北京：中国社会科学出版社1983年，第290—291页。）

微信公众号：电子课本大全

资料2 1946年，更复杂的被简称为“ENIAC”的电子计算机在宾夕法尼亚大学被制造出来。这种计算机是一种需要占用整个屋子的大块头，共有1.8万个电子管，耗电量大，需要特殊的冷却装置。1948年，贝尔实验室的科学家发明了晶体管。这一发明成为计算机发展史上的一次关键性突破——计算机能够更快、更可靠地工作。计算机给美国社会带来的变化不亚于一个世纪以前的工业革命。

（1）结合上面的资料和教材中的内容，说一说促进科技发展的因素有哪些。

（2）科技的发展如何推动了美国经济的繁荣？请举例说明。

4.“另一个美国”

○ 这里所指的“另一个美国”既包括经济上的，也包括政治上的。前者以贫困问题为例，后者以美国黑人的民权运动为例。

○ 了解美国经济的繁荣及其原因后，教师结合内容点析，请学生思考下面的问题。

（1）结合前面所学的内容，说一说你是如何理解“另一个美国”这种提法的。

（2）20世纪50年代的美国被称为“富庶的社会”，为什么又出现了“另一个美国”？

（3）你是如何理解这一社会现象的？

○ 教师在讲述这一现象时，需要提醒学生注意，美国的贫困与19世纪末的贫困以及发展中国家的贫困是不同的。美国是一个经济高度发达的国家，当汽车、冰箱和电话等成为生活必需品后，缺少这些东西就成为贫困的标志之一。此外，受教育程度也是区分贫富的重要依据。

○ 讲完经济上的“另一个美国”问题后，教师出示反映种族歧视的照片或案例（见参考资料），让学生说一说自己的感受。

○ 然后，出示参考资料中马丁·路德·金的《我有一个梦想》节选，请学生朗读。通过下列问题，可让学生了解美国黑人争取民主权利的斗争和成果。

（1）黑人是否分享了战后美国的经济繁荣，他们面临的问题有哪些？

（2）马丁·路德·金的梦想是什么？黑人争取民权的斗争结果如何？

○ 通过这一环节，可让学生知道黑人争取民权的斗争是20世纪60年代美国群众运动的主流，反映出“另一个美国”存在的严重社会问题。

5. 20世纪70年代的经济困境

○ 教师可指导学生阅读教材和图5-8，让学生初步了解20世纪70年代美国经济发展的困境。然后，教师结合下面的资料和相关参考资料，对这次经济危机稍作梳理。

微信公众号：电子课本大全

资料1 1973年12月至1975年4月，美国爆发了战后第六次经济危机，工业生产总值下降了13.8%，国民生产总值下降了7.8%，失业率为8.9%。以滞胀经济为特点的结构性危机成为一个突出的现象。在生产停滞的同时，通货膨胀，物价上涨，通货膨胀率为7.1%。（黄安年著《二十世纪美国史》，石家庄：河北人民出版社1989年，第356—357页。）

资料2 20世纪40年代后期，美国成为石油进口国。50年代中期，石油取代煤炭成为主要能源，占美国能源消费总量的40%以上。1945—1960年，美国石油消费的平均年增长率为5%，1960—1970年为3.9%，1970—1973年为5.7%。

（1）根据教材描述和资料1，讨论一下20世纪70年代的经济危机有哪些特点。

（2）结合资料2和图5-8中传递的信息，说一说石油价格的上涨如何影响了美国的经济和美国人的生活。

（3）石油价格上涨引发的能源危机又如何影响了以滞胀为特征的经济危机？

○ 以上问题可让学生比较清楚地了解，20世纪70年代的美国再次爆发了以滞胀为特征的经济危机。危机期间，由石油这一能源引发的危机加剧了此次经济危机。

第2课时　欧洲的联合

内容点析

1. 第二次世界大战中欧洲国家遭受了严重的破坏。那时，无论是战胜国还是战败国，社会经济状况都极为糟糕。需要注意的是，西欧的概念有政治上的和地理上的，教材中的西欧是政治上的概念。

2. 马歇尔计划的实施，使各国经济逐步复苏。在此期间，英国所获拨款最多，达32亿美元；法国次之，为27亿美元；意大利是15亿美元；联邦德国获得13.9亿美元。马歇尔计划帮助西欧渡过了难关。

3. 经历了两次世界大战的西欧列强均已没落，西欧该往何处去？一些政治家发出了新的欧洲统一的呼声。多种因素促成战后西欧一步步走向联合。

4. 早在1948年，比利时、荷兰和卢森堡就组建了一个关税同盟。这让曾参与战后法国经济重组、富有想象力同时具有现实精神的法国官员让·莫内认识到，通向更大程度的

微信公众号：电子课本大全

欧洲统一的最初步骤必须要采用适度的经济方针，而且要从具体的目标开始。1951年，法国等六国签署《建立欧洲煤钢共同体条约》，条约于次年7月正式生效，莫内担任该组织的首任主席。欧洲煤钢共同体开辟了由经济联合着手解决欧洲统一问题的新途径。这一模式的成功，促使西欧六国进一步加强经济联合。

5. 教材正文梳理了欧洲经济一体化道路的主要轨迹，表明了从欧洲煤钢共同体、欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体走向欧洲共同体、欧洲联盟的过程。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可利用视频或图片，制作一段第二次世界大战期间欧洲战场的资料，如德国空军轰炸伦敦、柏林战役等，通过资料让学生讨论下列问题。

（1）回忆战争期间欧洲的战况，哪些战役让你印象深刻？

（2）战争给这一地区造成了怎样的破坏？

○ 以上问题的设计，不仅能够让学生建立起与已有知识的联系，还可让教师结合教材描述，自然过渡到新课问题：西欧在战争中饱受创伤。战争结束后，这里又是怎样的景象？本课时要讲的就是“欧洲的联合”。

2. 战后的西欧

○ 教师指导学生阅读教材，讲述参考资料中“战后西欧的危机”。然后，通过问题的设计，帮助学生了解战后西欧的社会经济概况。

（1）在冷战格局下，欧洲的这一经济状况可能会造成什么样的影响？

（2）为什么美国要实施援助欧洲的马歇尔计划？其效果如何？（提示：第一个和第二个问题都可提醒学生回忆第一课冷战的内容，然后结合教师的讲解进行分析。）

3. 西欧走向联合

○ 教师可先提供下面的资料，让学生通过数字对比感受西欧经济的复兴。

资料1 1948—1952年，西欧国家的国民生产总值增长25%，工业生产上升35%，农业生产提高10%，钢产量从1947年的3 100万吨增加到1951年的6 000万吨，汽车月产量从5.4万辆增加到14.5万辆。

资料2 根据马歇尔计划提供的资助，美国对西欧出口总额所占的比重，1948年为36.3%，1949年为62.7%，1950年为73.2%。战后西欧一直是美国最大的出口市场和海外私人直接投资增长最快的地区。

微信公众号：电子课本大全

（1）根据资料1，说一说西欧的经济复兴体现在哪些方面。

（2）资料2反映了西欧在美国的对外贸易中处于什么样的地位？

（3）你觉得西欧联合最有可能在哪一领域取得突破？（提示：这个问题有一定难度，学生有可能回答不出来是经济领域。教师可把这个问题作为导入下一教学环节的过渡。）

4. 西欧经济一体化的进程

○ 教师指导学生阅读教材第8页的内容，围绕欧共体建立的过程、主要条约等，分如下步骤展开教学。

第一，了解欧洲煤钢共同体的成立时间和作用。

第二，知道《罗马条约》在欧洲经济一体化中的作用，知道欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体的成立时间。

第三，了解欧洲为什么首先开启经济的联合。

第四，知道欧共体成立的时间，说明欧共体成立后发挥的作用和具有的优势。

○ 在本部分教学结束时，教师可列出下面的表格，帮助学生进一步了解欧洲联合的进程。

时间	内容
1951年4月18日	法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡六国在巴黎签署《建立欧洲煤钢共同体条约》
1952年7月23日	《建立欧洲煤钢共同体条约》正式生效，欧洲煤钢共同体成立
1957年3月25日	上述六国在罗马签署《建立欧洲经济共同体条约》和《建立欧洲原子能共同体条约》，统称《罗马条约》
1958年1月1日	《罗马条约》生效，欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体同时宣告成立
1965年4月8日	上述六国在布鲁塞尔达成协议，将以上三个共同体的执行机构合并，统称“欧洲共同体”
1967年7月1日	欧洲共同体正式成立
1973年1月1日	英国、爱尔兰、丹麦正式加入欧共体
1981年1月1日	希腊成为成员国
1986年1月1日	西班牙和葡萄牙正式加入
1993年11月1日	欧洲联盟正式成立

微信公众号：电子课本大全

5. 欧共体、欧盟的成立

○ 教材最后两段讲述欧共体和欧盟发挥的作用：就成员国内部而言，欧共体的成立在西欧经济一体化中发挥了作用；欧盟的成立，大大加快了欧洲一体化的进程。建议结合内容点析与参考资料展开。

第3课时　日本成为经济大国

内容点析

1. 本课时在讲述战后日本经济发展时，分三个时期表明其阶段性特点。第一部分是战后初期经济的复兴时期，第二部分是日本经济高速增长时期，第三部分是20世纪70年代石油危机以后到90年代，日本经济陷入停滞时期。

2. 1945年8月15日，日本宣布投降后，美国利用在太平洋战区的军事优势，排除其他盟国，单独制定占领日本的基本政策并于8月28日进驻日本。美国在东京设立盟军最高统帅司令部，任命麦克阿瑟为驻日盟军最高统帅。

3. 教材根据史实，客观描述了美国在对日占领期间政策的变化。占领初期，为彻底消除日本成为美国威胁的可能性，以及响应世界各国强烈要求严惩日本军国主义的呼声，美国在日本推行了一系列以非军事化、民主化为基调的改革措施。民主改革使日本社会发生了巨大变化，具有积极的意义。

4. 在美苏冷战加剧和中国革命胜利发展后，美国调整其对日政策，由多方限制、削弱、打击，改为积极帮助、扶植、支持，把对日政策的重点转到重建日本经济上来。朝鲜战争爆发后，美国将日本变成其物资基地，这使日本进入战后第一个经济繁荣阶段。美军和其他国家军队对商品和服务的需求急剧增加，军火和军事装备有大量的订货，出口的回升等，都使日本在随后几年恢复元气。因朝鲜战争的特需造成的经济复苏，日本人将其称之为“从天而降的大繁荣”。

5. 阅读卡的题目直接引用了1956年日本政府经济白皮书中的一句话。这一口号式的警句取自日本《文艺春秋》杂志里的一句话，具有相当的宣传鼓动的效果，被认为是日本进入经济高速增长时代的宣言。通过阅读卡，学生能够了解到，日本政府和人民经过十年努力，终于实现了复兴期间将自立的理想。根据日本学者的研究，在发出“已不是战后”这一感慨的前一年，日本经济实现了9%的实际增长，物价基本稳定。这一年，成为日本经济平稳高速增长时期的开始。

6. 图5-13表现了20世纪60—70年代日本经济持续快速发展的势头。通过日本与其他资本主义国家的横向比较，凸显这一时期日本经济持续增长的特点：增长率高、增长幅度

微信公众号：电子课本大全

大。注意表格中联邦德国的数据。1960年，联邦德国的国民生产总值超过英、法，成为仅次于美国的西方第二经济大国；1968年，日本的国民生产总值超过联邦德国。虽然联邦德国的发展速度降低了，但整体经济状况还是发展的。

7. 战后日本经济的发展有许多因素共同发挥作用，如美国在占领期间推行的民主化改革、第三次科技革命的影响、日本国内政局稳定、重视发展教育等。教材仅从科技和教育这两个学生比较容易理解的方面入手，探讨战后日本经济增长的原因。图5-13图文结合，表现的是日本通过引进、模仿国外先进技术，迅速缩小与技术先进国家的差距。特别是日本利用与美国的密切关系，将美国为军事目的所开发的各种尖端技术转用于开发民用生产技术。同时，日本能把技术引进与自主的技术开发结合起来，对引进的技术进行改良、提高。

8. 日本对教育的重视反映了日本经济增长中人的因素发挥的作用。自明治维新以来，日本非常重视发展教育，国民文化素质普遍提高。战后日本实行“注重山脚比注重山顶更重要”的教育方针，注意培养能够扎根国内、扎根于生产实践的工业化人才。这些接受过良好教育与训练的人成为决定经济竞争力胜负的关键因素。教材所举的案例是1960年前后，日本开始盛行的“教育投资论”。这是一种把教育支出看作不是单独的消费，“乃是人力资本的最大投资”，以取得“将来收入的投资”的观点。

9. 图5-14图文结合，以新干线的修建为例，表现日本经济的高速增长。新干线表明日本交通事业质的突破和技术革新。可以看到，日本在设计新干线时，吸收了国内外铁路技术的成果；同时，第二次世界大战后电子设备、自动化等技术进步，也为新干线的出现奠定了坚实的基础。

10. 战后日本经济繁荣的时间长、经济增长率高等，都奠定了日本经济大国的地位。1965年，日本的国民生产总值为883亿美元，经济规模居资本主义世界第五位；1968年，则达到1 419亿美元，仅次于美国，跃居世界第二位。

11. 石油危机给日本经济的高速增长画上了句号。在1973年之前的十年，日本经济年均增长率为9.3%，在此之后的十年则为3.6%。随后，日本经济在经历了带有泡沫膨胀性质的发展后，于20世纪90年代出现了“令人惊异的低增长”，经济陷入长期萧条甚至出现了衰退，被称为“失去的十年”。

12. 在日本经济高速增长的同时，一系列社会问题和环境污染问题日益突出。教材对社会问题作了形象的概括。以中年人“蒸发”为例，1963—1969年，职员离家出走的增长率最高。许多人为了逃避因经济增长带来的工作压力而离开本地。这类中年人从本地或家庭成员中消失，产生了一个颇具讽刺意味的新名词——“蒸发”。

教学建议

1. 日本经济复兴时期

○ 在讲述本部分内容时，教师可围绕驻日美军的对日政策展开。教师可结合内容点

微信公众号：电子课本大全

析和参考资料，简单讲述美国占领日本后采取的政策和日本经济的复兴。然后，让学生通过阅读教材，讨论问题。

（1）美国占领初期的对日政策是什么？这一政策大约什么时候开始发生变化？

（2）帕尔默在《现代世界史：1870年起》一书中写道：美国人把日本置于自己的庇护下促使其复兴，把这样一个日本视为在亚洲抗拒苏联影响和阻止革命蔓延的堡垒。结合教材，说一说为什么会发生这种变化。

（3）结合20世纪四五十年代的世界格局，讨论一下影响日本经济复兴的因素有哪些。（影响因素包括冷战时期因朝鲜战争爆发引发的“朝鲜特需”，美国对日援助以及取消战争赔款等。）

○ 通过上述问题的讨论与思考，学生可以知道战后美国占领日本的背景与对日政策的变化，了解促使战后日本经济复苏的诸多因素，把握日本经济复兴时期的背景与特点。

2. 日本经济高速增长时期

○ 教师可首先指导学生阅读“已不是战后”，想一想下面的问题。

（1）“已不是战后”指的是哪一年？它与战后初期相比，有哪些突出的变化？

（2）根据日本政府的经济白皮书，推断一下，这一年在日本经济发展过程中有什么意义。（1956年之前，是日本战后经济复兴时期；此后，日本经济将迈入靠现代化支撑的高速稳定增长时期。）

【活动答案】

○ 提示：美国大力扶持日本经济与战后美苏之间冷战的加剧有直接关系。教师可结合第一课的内容与第9页的内容引导学生分析。

○ 接下来，教师可讲述：从日本政府的经济白皮书发表到20世纪70年代中期资本主义世界的经济危机爆发前这段时间（一般认为是1956—1973年），日本经济从战后复兴时期进入经济高速稳定增长时期。因教材对这部分内容的讲述以图表为主，可在教材图5-13的基础上，适当结合下面的资料，让学生对这一时期日本的经济有直观的认识。

资料1 1955—1973年，日本经济的年平均增长率为9.8%，是同时期其他发达资本主义国家的2~3倍。仅就工业生产而言，在1955年到1970年的十几年间，钢铁产量增加近10倍，发电量增加4倍多，电视机产量增加100倍，小汽车产量增加159倍。在世界上最大的10家钢铁公司中，日本占有4家。

资料2 在经济高速增长的过程中，日本经济面貌发生巨大变化。战前，日本实际上是一个以纺织工业为中心的资本主义国家。经过战后的恢

微信公众号：电子课本大全

复与高速增长时期，到20世纪70年代初，日本的产业结构发生了深刻的变化。根据1974年的经济白皮书，1970年日本的第一产业占6%，第二产业和第三产业分别约占46%和48%。

资料3 日本国民的生活也发生了变化。日本家庭中，电视机的拥有比例由1957年的8%增至1965年的90%，几乎所有家庭都有电视机。洗衣机的普及则更早一些。这种生活方式的建立基本上是在20世纪50年代中期到60年代中期。

（1）以上资料分别从哪些方面表现了日本经济的高速增长？（资料1表现的是经济增长率；资料2表现的是这一时期日本产业结构的重大调整；资料3则从生活方式的角度说明经济的增长。）

（2）通过上述资料的分析，你认为图5-13如何反映了这一时期的经济特点。（提示：此处可结合内容点析展开。）

○ 随后，教师可提出问题："为什么日本经济在这一时期能够快速增长？"由此，指导学生阅读教材，让学生通过正文描述和相关活动设计寻找答案。教师可结合内容点析与参考资料的内容，加以补充。

【活动答案】

○ 通过教材正文和活动设计的描述可发现，日本引进国外先进技术有两个突出特点：一是将引进先进技术作为国策，表明了对技术的重视；二是能够在引进的基础上加以改进和发展。在此过程中，军用技术的民用化与商品化，对推动日本经济高速增长发挥了重要作用。

○ 对科技的"美国开花，日本结果"这句话的理解没有统一的答案，但需结合上一个问题引导学生思考。

○ 探究教育对日本经济推动的影响也是比较好操作的一个教学内容。教师可在教材正文的基础上，结合内容点析讲解。

○ 在学习本部分内容时，教材第10页讲述的东京奥运会和以新干线为代表的交通技术的革新，都是表现日本经济高速增长的典型案例。教师可就教材内容指导学生学习。

【活动答案】

○ 促使战后日本经济迅速发展的因素包括：引进外国先进技术并加以改进和完善，重视教育，奥运会的刺激等。

○ 教材关于经济的描述讲到日本经济发展停滞时期。本部分教学内容比较简单。在教学时，教师以教材讲述为主。

微信公众号：电子课本大全

3. 社会问题与公害问题

○ 教材第10页最后一段表现了日本经济繁荣背后的社会问题和公害问题。教师要引导学生明确本环节的教学要点，可结合下面的资料展开。

资料1 1955年以前，日本的青年层和老年层自杀率较高。民主和经济增长减少了青年层的自杀，而核家族（子女成年后离开家庭，犹如核分裂，不赡养老人）和低福利政策把老年人逼上了自杀道路。与此同时，离家出走的学生特别是中学生数目最多，但就增长率看，职员阶层最多。这类中年人从本地或家庭成员中消失，产生了新的名词——“蒸发”。整个国家的犯罪率虽相对下降，但在高速增长过程中，少年刑事犯罪的人数比成年人多起来。（摘编自[日]有泽广巳主编《日本的崛起——昭和经济史》，哈尔滨：黑龙江人民出版社1987年，第889—890页。）

资料2 日本的工业地带（这一地带沿着太平洋沿岸地区，从东京一直延伸到九州岛北部）现在已经发展成为一个“污染物的天堂”：受到污染的空气弥漫在城市的空中，让市里的居民们窒息得喘不过气来。在有些地区，这些空气甚至可以夺去人们的生命。在工业带附近的沿海地区，水污染现象极为严重，使这些地区的渔业彻底被废弃。城市里，汽车所排放出来的废气与工厂烟囱里冒出来的污染物混合在一起，使得城里白天都到处弥漫着有毒的光化学烟雾。……日本这一时期最为臭名昭著的污染事件，则是1953年所发生的水俣病事件。（[美]康拉德·希诺考尔 大卫·劳瑞 苏珊·盖伊著《日本文明史》，北京：群言出版社2008年第2版，第257页。）

（1）根据资料，说一说日本当时存在哪些社会问题。

（2）你认为这些社会问题产生的根源是什么？

（3）日本出现了土壤污染、光化学烟雾污染等问题，被称为“公害问题”。公害问题频频发生，对此，一些日本民众气愤地说：“让国民生产总值见鬼去吧！”结合日本经济的发展，谈一谈你的感受。

微信公众号：电子课本大全

第4课时　主要资本主义国家经济政策的调整

内容点析

1. 本课时是在前三个课时的基础上，讲述发达资本主义国家战后出现的新变化。新变化有很多，国有化与计划性、福利国家的形成是本课时关注的重点，尤以后者为主。第二次世界大战结束后，基于历史和现实的因素，英国、法国、联邦德国等国家在经济方面主张重要的银行和某些工业部门国有化，提倡计划经济。国有化与福利国家之间有怎样的关系？美国历史学家斯皮瓦格尔在《西方文明简史》一书中认为，英国建立福利国家的最初步骤就是对银行、煤矿等公共产业的国有化。

2. 帕尔默在谈到福利国家时认为，第二次世界大战后福利国家迅速扩张，其速度远远超过1914年前它的发展萌芽期，也远远超过两次世界大战期间的扩张速度。究其原因，战后发达国家经济的迅速发展和恢复，为福利国家的形成提供了物质基础；同时，凯恩斯主义关于国家干预经济思潮的盛行，直接加速了福利国家的形成。

3. 第二次世界大战后，发达资本主义国家在普遍实行社会保险的基础上，增加项目、扩大范围，将社会保险纳入社会保障制度或社会福利计划。

4. 在第二次世界大战前，发达资本主义国家先后实施了社会保险，但福利国家则是战争结束以后逐步形成的。教材正文讲述了福利国家的形成；结构图说明社会福利的资金来源；以饼状图的形式展现各国对社会保险的资金投入。上述种种，都能帮助学生较好地理解与福利国家相关的一些内容。

5. 教材第11页最后一段与第12页的正文、图片和活动设计主要围绕战后社会福利的特点与内容、社会福利的作用以及发展过程中存在的问题（“福利病”）等展开。这种描述方式能够帮助学生放眼历史，明确福利国家的意义；反观现实，思考福利国家之弊。

6. 图5-17和图5-18的内容形成了强烈的对比。通过这两张图片和相关图说，学生不难理解福利国家日益严重的“福利病”，引导学生探究福利国家的利与弊，帮助学生形成对福利国家的客观认识。

教学建议

1. 国有化运动

○ 讲述这部分内容时，教师可结合内容点析，简单交代国有化出现的背景。然后让学生通过阅读教材，了解资本主义各国如何加强对经济的干预。可提出下列问题。

（1）西方各国为什么要加强政府对经济的宏观调控？

微信公众号：电子课本大全

（2）实施国有化的主要是哪些行业？

（3）你认为这一措施对战后经济的复兴起到了什么作用？

2. 福利国家的形成、特点与内容

○ 教师可以引导学生回顾本课前三个课时的内容，说一说战后福利国家形成的原因。然后，依据示意图、图5-16的饼状图，分别讲述社会福利的资金来源、各国的社会保险投入情况。

○ 接下来，教师可出示下面的资料，提出问题。

> **资料1** 《济贫法》（1601）规定：凡有能力、愿意工作但为经济环境所苦者，为“应受救济”的穷人。同时还规定了个人间互济义务和地方教区的管理原则。
>
> **资料2** 《贝弗里奇报告》提出，社会福利是社会集体应尽的责任和公民应享受的权利。报告把救济贫困改为保障全社会人民最低生活标准，从根本上抛弃了济贫的概念。
>
> **资料3** 英国社会学家哈罗德·L.威伦斯基在《福利国家与平等》一书中指出，政府保证所有公民享有最低标准的收入、营养、健康、住房、教育和就业机会。在《工业社会和社会福利》一书中，他又提出，福利国家除了要保证公民的最低收入标准外，还要实行收入再分配。

（1）结合教材和上面的资料，比较第二次世界大战前后社会福利的异同。（提示：相同点：都有对包括穷人在内的弱势群体的救助；不同点：早期的救助群体比较单一，当代社会福利则摆脱了济贫的概念，把所有公民都纳入社会福利中，其所包含的内容更加全面、广泛。）

（2）通过比较，归纳现代社会福利的突出特点。（普及化、全民化。）

（3）从资料中，可以看出发达资本主义国家在战后经济发展中的新变化是什么。（福利国家的建立。）

○ 讲述社会福利的内容时，教师可制作如下示意图，帮助学生加深了解。



微信公众号：电子课本大全

3. 社会福利的利与弊

○ 有关社会福利的讨论，教师可先指导学生阅读教材，让他们了解社会福利政策在维护社会稳定、促进社会公平、保护劳动者再生产等方面发挥的积极作用。

○ 接着，教师让学生回顾本课前三个课时的学习，可出示资料，并运用教材中的图文资料，引导学生讨论。

资料1 20世纪70年代以后，西欧发生了福利国家危机，美国出现福利困境，日本也惊呼年金制度将要崩溃。社会福利的实施造成了一系列问题：劳动成本增加，企业和国家的国际竞争力下降；刺激了通货膨胀，导致物价上涨，人们的生活成本增加；设置了大量不必要的公职，人浮于事；等等。

资料2 英国成了福利国家危机的“重灾区”。撒切尔夫人上台后开始改革英国的社会福利制度。她宣称：“我们不应当期望国家表现得好像一位出现在每一次施洗典礼上的过于乐善好施的仙女，在人生路途的每一个阶段都陪伴着我们的喋喋不休的导师，或是出现在每一次葬礼上的神秘送葬人。”

资料3 当资本主义的经济出现波动时，就会影响福利制度。在20世纪80年代撒切尔夫人和里根推行的改革中，控制和削减社会福利开支成为共同的改革内容。从20世纪80年代开始，资本主义国家都在进行社会福利制度改革。瑞典、挪威等北欧国家将促进就业作为改革的重点，西欧国家则主要进行养老保障改革。这些改革并没有动摇战后基本的福利制度，而是在恢复和提高社会效率与维护社会公平这对矛盾之间寻求新的平衡。另外，社会福利制度的本质是改良的，并没有触动造成这种不平等和贫困的资本主义生产资料私有制。

（1）结合教材和资料1所述，说一说20世纪70年代以后，福利国家实施的社会福利面临着哪些危机。

（2）联系20世纪70年代资本主义世界的经济发展情况，讨论一下为什么会出现这次危机。

（3）资料2中的这番讲话又说明了什么？

（4）西方各国目前普遍进行社会福利的改革，如提高退休年龄、实行社会保险的“私人化”“资本化”等。结合史实，说一说为什么这些国家要进行这一改革。

（5）如果你是政府的决策者，陈述一下你进行改革的原因；如果你是一位普通公民，表达一下你对福利政策改革的看法。（提示：问题的目的是让学生能够从施政者与受益者不同的立场出发，辩证评价改革措施。）

微信公众号：电子课本大全

○ 上述利弊的讨论，可帮助学生客观认识西方国家的社会福利政策。教师在教学时应突出主题，可少量谈及中国目前已经实施的社会保障制度。

【活动答案】

○ 提示：有利于资本主义国家经济的发展、人民生活水平的提高、社会的稳定等。但这些调整无法解决资本主义社会的根本矛盾。

○ 提示：资本主义固有矛盾的激化；石油危机的打击等。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

战后美国的军事实力

除了经济繁荣，军事实力超群也是美国作为超级大国的重要表现之一。1945年，美国的武装部队总人数达1 212万；空军是当时世界上最强大和最先进的空中力量；海军舰艇吨位大大超过英国，一跃成为世界上最大的海上强国。此外，美国在海外建立了几百个军事基地。在军事科技方面，美国处于绝对优势地位。苏联的军事力量和美国相比，也处于明显劣势。苏联的军事力量是地区性的，美国则已成为全球性军事强国。

战后美国企业合并浪潮与跨国公司的发展

战后，美国工业的集中仍在继续，生产和资本向着综合化和国际化的方向发展。所谓综合化，就是20世纪50年代发生的大规模企业并购浪潮，跨行业的合并日益流行，形成许多大的垄断组织。据统计，1950—1961年，美国500家最大的公司吞并了3 400多家生产不同产品的小公司。在大公司成长的同时，小型的连锁经营也在扩大，如麦当劳、肯德基等。国际化则是指在国内发展壮大的同时，大公司向海外市场挺进，它表现为跨国公司的迅速发展。跨国公司的发展与战后美国在资本主义世界的霸权地位和美国国家垄断资本主义的国际化密切相关。美国跨国公司在国家的保护和支持下，发展速度远远超过英、法等国跨国公司的扩张。1961年，美国对外投资比1938年增长了五倍多。以187家制造业跨国公司为例，其海外子公司的数量由1945年的615家增加到1960年的1 789家。

“莱维特”式住宅

第二次世界大战结束后，美国的房荒问题变得更加突出。这一时期，数百万退伍军人复员回国，随之而来结婚人数迅速增加，人口出生率从战时的每年300万增加至1946年的350万和1947年的390万，“婴儿潮”到来。全国有300多万家庭拥挤地和别人住在一起，有500多万户住在贫民窟，成千上万的人住在活动住房、野营帐篷里。据统计，1945—1955年，美国至少要建造1 600万套住房才能满足全国需要。与此同时，战争结束后，伴随着人口向西迁移的趋势，美国人开始从市中心向郊区迁移。到1950年底，已经有1/3的美国人搬到郊区定居。在解决房荒和住宅郊区化的过程中，莱维特发明的建筑方法发挥了重要作用。莱维特认为，个别设计的房子已经不合时宜，批量制造出很多房屋但又不需要付出太大的成本具有很大优势。按照计划，莱维特的工程队把事先裁切和装配好的材料运到指定地点，然后安装成屋。因为形成了装配生产线，复杂的工作被分成几个独立的步骤，工人只需简单重复就可以。这种建造房屋的方式不仅快捷，成本也低。莱维特的成功同时得益于美国国会通过的军人调整法和住房法。这使联邦政府进一步介入住房建

微信公众号：电子课本大全

设，对购房抵押贷款实行保险，降低预付金和贷款利息。以上措施都刺激了市郊住房建筑业的迅速发展。

“另一个美国”

在《另一个美国》中，贫民主要包括生活在城市中心的黑人、阿巴拉契亚山区的居民、新英格兰及中西部衰败城市的工人、南方的农业人口和加利福尼亚等西部州的农业季节工人。根据美国联邦劳工统计局的统计数字，到1959年，美国仍有7%的家庭年收入不足1 000美元。他们长期生活在贫困中，更谈不上分享美国社会的富裕。1960年，四口之家的年最低生活费是3 000美元，六口之家是4 000美元。全美总人口中近1/4的人生活在最低水平线以下，27%的居民住所达不到标准。由于美国经济的高度发达和贫困问题的相对性，美国“富庶的社会”中存在的贫困问题在20世纪50年代末没有引起多少注意。直到60年代初，这个问题才引起关注，并在后来成为民主党人进行大规模社会改革的重要原因和内容。

《我有一个梦想》（节选）

一百年前，一位伟大的美国人——我们今天就站在他的象征性的荫庇之中——签署了解放宣言。这一重要法令的颁布，对于千百万在不公道的荼毒下奄奄一息的黑奴来说，犹如一座巍然屹立的希望的灯塔。它像欢乐的黎明的来临，结束了囚禁着他们的漫漫长夜。

但是，一百年后，黑人依然没有获得自由。一百年后，黑人在种族隔离的镣铐锒铛声中，在种族歧视锁链的束缚之下，仍旧过着悲惨的生活。

一百年后，黑人却生活在物质繁华的汪洋大海中的一个贫穷孤岛上。一百年后，黑人仍然呻吟在美国社会的底层，并且发现自己在自己的故土家园中却是一名流放者。所以，我们今天来到这里就是为了要揭示这种可耻的现状。

……

我们来到这一圣地，也是为了要提醒美国，如今事态已到了紧急关头。现在已没有时间来侈谈什么让感情冷静下来，或者服一帖慢慢来的镇静剂。现在是将民主的许诺付诸实现的时候了。现在是走出种族隔离这个黑暗荒凉的峡谷，朝着种族平等的阳光照耀着的道路迈进的时候了。现在是把我们这个建立在种族不平等的流沙之上的国家，移到全国同胞皆兄弟这个坚固的磐石之上的时候了。现在是为了所有上帝的儿女们使公正变成事实的时候了。

……

只要黑人还没有获得公民权利，美国就不会有安宁，就不会平静下来。反抗的风暴将继续震撼我们国家的根本，直至正义得以伸张的光明日子到来之时。

……

我有一个梦想，总有一天，在佐治亚州的红山上，过去的奴隶的子孙们和过去的奴隶主的子孙们，能够坐在兄弟般友谊的桌旁欢聚一堂。

微信公众号：电子课本大全

我有一个梦想，总有一天，即便是密西西比州，这个非正义和压迫使人无法喘息的州，将会变成一个自由和正义的绿洲。

我有一个梦想，我的四个孩子总有一天将会生活在这样一个国度里：在那里，不是根据他们的肤色，而是根据他们的品质高下来评价他们。这就是我今天的梦想。

我有一个梦想，总有一天，在亚拉巴马州，尽管那里的种族主义者穷凶极恶，尽管那里的州长横加干涉和任意拒不执行国会的法令，但总有一天，就在亚拉巴马那里，黑人的小男孩和小女孩将能够和白人的小男孩和小女孩，手挽着手，像兄弟姐妹一样。这就是我今天的梦想。

……

（王斯德主编《世界当代史参考资料》，北京：高等教育出版社1989年，第100—103页。）

20世纪70年代美国的经济情况

第二次世界大战结束后，美国经济长期处于繁荣状态，生产水平有了显著提高。尽管如此，美国仍多次发生经济危机，特别是70年代的经济危机结束了美国经济的高速增长。在尼克松担任总统前，美国经济的主要问题是通货膨胀问题，滞胀危机尚未正式发生。虽然尼克松政府采取了措施以抑制通货膨胀，但美国的通货膨胀率仍由1971年的5%飙升至1975年的11%。1970年前后，滞胀现象初露苗头，尼克松政府的经济政策没有为解决滞胀问题找到出路。当1974年8月尼克松因“水门事件”被迫辞职时，美国经济再次陷入滞胀困境：工业生产指数急剧下降，经济形势迅速恶化；钢产量由1974年的最高点降到1975年的最低点，下降了34%；1975年的失业率达8.9%，是1941年以来的最高纪录。与此同时，通货膨胀依然存在。一方面物价加速上涨，另一方面生产增长速度放慢；同时，失业人数又不断增长。这种情况形成了所谓滞胀的局面。当时的经济学界普遍认为，滞胀是战后美国历史上最严重的一次经济危机。就在此时，1973年10月，第四次中东战争导致阿拉伯国家实行石油禁运后，因能源引发的危机重创美国经济。石油输出国组织采取的提高油价等措施，使得每天要进口700万桶石油的美国遭受沉重打击。能源危机在几周之内就席卷美国，对美国的经济、政治和社会生活等，产生了一系列严重影响。

战后西欧的危机

欧洲是第二次世界大战的主要战场，战争给欧洲国家造成了难以估量的损失。欧洲几乎所有的运输线陷于紊乱：桥梁和车站遭到有计划的轰炸；港口设施也遭到同样规模的灾难。以英国为例，其战争损失集中在港口和工业城市，国民财富损失了1/4，船舶吨位减少3/4，黄金外汇储备枯竭，一半以上的工业瘫痪，煤矿完全关闭，失业人数突破600万。丘吉尔惊呼“大英帝国的权力与地位一落千丈”，“英帝国的力量和影响已下降到惊人的最低点”。战争期间，法国既是战场，又被德国占领，在经济上蒙受的损失难以估算。据统计，法国有50万间房屋被毁，150万座房屋遭到严重破坏，造成600万人流离失所。德军

微信公众号：电子课本大全

在法国大肆掠夺，德国所使用的10%的钢、10%的火车头、20%的卡车和50%的飞机均来自法国。战后两年，整个西欧还是一片疮痍，工厂生产停顿，铁路网七零八落、农村田园荒芜。除了战争带来的破坏，1946年底，西欧又遭遇百年罕见的严寒，暴风雪后洪水泛滥。这使英国一半以上的工业陷入瘫痪，农业生产下降到低于19世纪的水平，配给供应比战时还紧缩。

《罗马条约》

1957年3月25日，法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡六国在罗马签署《建立欧洲经济共同体条约》和《建立欧洲原子能共同体条约》，统称《罗马条约》。1958年1月1日，条约生效，欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体同时宣告成立。《罗马条约》主要内容包括：1. 建立工业品关税同盟。2. 实现共同体内部工业品、劳动力和资本的自由流通。3. 规定成员国实行共同农业政策，筹组农业共同市场。4. 制定共同运输政策，统一运费。5. 制定共同竞争规则，消除各种限制和歧视竞争的协定和制度。6. 协调各成员国的课税立法和社会立法，使其逐步趋于一致。7. 设立欧洲投资银行，以促进一个共同的投资政策，特别是向成员国经济落后地区的开发和一国不易举办的新工业企业提供资金和协助。8. 建立联系国制度，凡与成员国维持特殊关系的某些非欧洲国家和海外领地可以成为共同体的联系国。

西欧的经济增长

西欧六国共同市场在1958年拥有1.75亿人口，很快就成为一个正在扩展的世界经济集团。到1968年，最后一项内部关税被取消（这比预计的时间有所提前），六国之间贸易量的增长速度超过六国与其他国家贸易量的一倍。……通过共同市场，西欧得以在新的世界格局的构造中扮演一个关键角色。共同市场还有助于进一步将复兴了的民主的联邦德国吸纳进西欧，有助于法国和德国的和解，终结了20世纪上半叶曾破坏欧洲大陆的两国之间的恶斗。20世纪60年代，西欧在世界经济中占据了全部进口的1/4和全部出口的1/5，其出口曾一度与美日两国的出口总和不相上下。世界上最大的跨国公司（将生产和销售的附属机构设在本国以外的公司）中有1/3属于欧洲，伦敦、法兰克福和巴黎再度成为金融中心。1971年，西欧的钢产量超过美国。欧洲（以及日本）的汽车大举进入美国汽车的国内和国外市场。西欧的食品能够实现自给自足，同时也成为世界最大的奶制品出口产地。在60年代，联邦德国的国民生产总值……占据了共同市场国民生产总值的1/3。西欧和日本正在削弱美国在生产和贸易上的领先地位，同时也正在将美元优势地位的时代推向终结。

（[美] R. R. 帕尔默著《现代世界史：1870年起》，北京：世界图书出版公司北京分公司2009年，第761—763页。）

微信公众号：电子课本大全

欧共体成立的历史背景

从历史上看，欧共体是欧洲统一运动发展演变的产物。近代欧洲史上，有些政治家和历史学家面对欧洲长期处于硝烟弥漫、互相残杀的战乱情景，主张消灭国家界限，建立一个统一的欧洲联邦。第一次世界大战促进了欧洲统一运动的发展。第二次世界大战所形成的国际关系格局给予欧洲统一运动以更加有力的推动。美国为了对抗苏联，从政治、经济和军事上控制西欧，把西欧纳入美苏对抗的轨道。在此情况下，西欧一些领导人感到："如果我们欧洲人不想在起了根本变化的世界里走下坡路的话，……欧洲的联合是绝对迫切需要的。"

第二次世界大战后，科学技术的发展、生产和资本的进一步国际化和经济上各国的相互依赖急剧增强是欧共体成立的经济基础。西欧是一个很狭小的地区，它们的社会再生产过程越来越依赖于国外市场，依赖于它们所参加的国际分工。西欧各国为了经济的复兴与发展，迫切要求扩大市场，加强资本和技术的协作，协调各国的经济政策，以此发展西欧各国的经济和抗衡美国在经济上对西欧的控制。

外来的威胁和压力，是欧共体成立的外部因素。外来的威胁一方面来自苏联，另一方面，美国的干涉、控制，也促使欧洲联合起来。类似的历史渊源、文化意识形态、政治制度是西欧联合的社会基础。西欧尽管有几个民族，但它们在历史上有千丝万缕的联系。所以，在不少方面有其相似之处。此外，整个文化都是基督教文化。西欧是一个原料、矿产比较贫乏的地区，只有联合起来，才能保证原料的供应、能源的供应以及海外市场的维护与扩大。

（摘编自王觉非主编《欧洲五百年史》，北京：高等教育出版社2000年，第613—614页。）

欧共体的经济合作

欧共体成立后，成员国间采取了一系列措施加强合作。在对外政策方面，共同体成员国于1968年7月提前全部取消关税和贸易限额，对外实行共同关税率，建立六国工业品关税同盟。1970年1月起，共同体基本实现了共同的外贸政策，逐步在关税的调整、贸易和关税协定的缔结、进口配额、出口政策等方面建立一致的原则。1973年1月起，共同体实行完全统一的外贸政策。在农业方面，1962年7月，共同体开始实行共同农业政策；1968年7月，实行农产品统一价格制度；1969年，取消农产品在共同体内部的关税，对外征收进口差价税，实现了成员国间的农产品自由流通。为了摆脱美元的控制和冲击，协调成员国的经济、货币和财政政策，欧共体理事会通过决议，计划分阶段建立经济和货币联盟，后因经济危机影响陷于停顿。1978年12月，共同体首脑会议决定建立欧洲货币体系，并于1979年3月正式实施（英国暂不参加）。此外，共同体基本实现了劳动力的自由流动。在资本流动方面，相当程度上实现了相互投资自由化。但各国仍存在程度不同的外汇管制。共同体还在渔业、运输、能源等领域加强了协调与合作。随着共同体经济一体化的进展，政治领域的合作趋于加强。1969年12月，共同体海牙首脑会议决定建立政治合作制度。

微信公众号：电子课本大全

1970年10月，六国外长通过《政治统一问题的报告》，开始定期协调对外政策，努力就重大国际问题“用一个声音讲话”。1974年12月，欧共体决定建立欧洲理事会。从1975年起，各国政府首脑每年定期举行两到三次会议，就重大问题进行讨论，加强了共同体的政治合作。1976年，欧共体在联合国取得观察员地位。1986年2月修改《罗马条约》时，欧共体正式将政治合作列入该条约。

《欧洲联盟条约》

1991年12月，欧共体在荷兰城市马斯特里赫特举行的首脑会议上通过了以建立欧洲经济货币联盟和欧洲政治联盟为目标的《欧洲联盟条约》，1992年2月7日，在马斯特里赫特正式签署，故又称《马斯特里赫特条约》，简称《马约》。1993年11月1日，《马约》生效，欧洲联盟正式成立。

《欧洲联盟条约》确定了欧盟的柱形结构，包括3个主要支柱：第一支柱为原有的3个共同体；第二支柱为共同外交与安全政策；第三支柱为加强内政与司法事务的合作。条约把欧洲经济共同体更名为欧洲共同体，成为欧盟的主要组成部分。它还确定了欧盟公民资格，详细规定了实现经济和货币联盟的日程表。欧盟公民资格以及经济和货币联盟都包括在第一支柱中。《马约》对共同体的机构和决策程序进行了修改，扩大了欧洲法院和欧洲议会的权力，以及部长理事会中特定多数表决制的适用范围。第二支柱是建立共同外交与防务政策。成员国同意在可能的情况下，通过欧盟来实行共同的防务政策，采取共同行动时要求全体一致同意。第三支柱是针对欧盟国家在移民、打击跨国犯罪等方面面临的问题，开展内政和司法方面的合作。第二支柱和第三支柱都采用政府间合作的方式。

（摘编自《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第17册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第147—148页。）

美国占领日本的背景

1945年8月11日，美国在答复日本的乞降照会中提出，日本投降后，天皇和日本政府统治国家的权力须听从盟军最高统帅的命令。苏联政府建议，盟军最高统帅可由美、苏将领各一人担任。美国不同意。最后，由美国的麦克阿瑟出任盟军最高统帅，并由中、英、苏三国各派高级将领一人参加盟军最高统帅部。8月15日，美国总统杜鲁门批准给麦克阿瑟有关日本武装部队投降细节的总命令第一号，后又于9月下达《日本投降后初期美国对日政策》的文件，责令麦克阿瑟总部执行。该文件一方面表示将根据盟国协议肃清日本军国主义和实行民主改革；另一方面又声称，美国占领日本的最终目的是在日本建立一个“支持美国目标”的政府，以确保“日本不再成为美国的威胁”；对美国制定的有关占领政策，“如果各主要盟国之间意见不一，应以美国的政策为准”。12月，在莫斯科的三国外长会议上，决定在华盛顿设立远东委员会，作为制定对日占领政策的最高决策机构，由中、美、英、苏、法等11国代表（后又有2个国家加入）组成；在东京设立一个咨询性质

微信公众号：电子课本大全

的机构，由美、苏、中、英4国代表组成。

美国在日本的民主化改革

美国在日本的民主化改革措施包括：1. 审判战争罪犯。1946年1月，盟军最高统帅部宣布成立远东国际军事法庭，对发动侵略战争的日本首要战犯进行审判。同时，占领当局还解散了各种军国主义组织，整肃了一大批军国主义分子，不许他们担任公职，以排除他们对战后政局的影响。2. 修改日本宪法。1946年11月颁布、1947年5月生效的由美国人代为起草的日本新宪法规定："天皇是日本国的象征"，但"其地位，以主权所属的日本国民之意志为依据"。国家最高权力归国会掌握。首相由国会提名通过，内阁对国会负责。3. 经济改革。农地改革、劳动立法和解散财阀是促进经济民主化的三大支柱，其中农地改革最有成效。4. 文化、教育改革。例如，教科书的出版立即脱离日本文部省的控制，禁止灌输军国主义思想和极端民族主义的内容，取缔鼓吹军国主义思想的文化活动等。上述改革的目的是瓦解日本的军国主义体制。

日本经济高速增长时期的一些表现

20世纪50年代中期前后，在国际关系趋向缓和的形势下，日本开始以平等身份跻身国际社会。从1958年6月到1961年12月，日本经济出现了长达42个月的长期繁荣。在此期间，设备投资进一步活跃，技术革新和消费革命长足发展，经济增长被提到国家目标的高度。而从1965年10月到1970年7月，又出现了持续57个月、时间最长的一次战后日本经济繁荣。繁荣期间，日本的国民生产总值的实际年平均增长率为12.1%；出口贸易显著增加；国民收入进一步提高，由1966年的825美元增加到1970年的1 536美元。在此基础上，消费革命有了进一步发展。1966—1970年，耐用消费品方面的实际支出年平均增长17.5%。

战后日本的科技与教育发展战略

日本对科技和教育的重视，既是日本经济发展战略的一个重要方面，也是战后经济高速增长的重要因素。战后，全球性科技革命的蓬勃发展和国际技术贸易的不断扩大，给日本经济发展提供了良好机遇。日本引进和应用现有的科技成果，并在此基础上开发、创新，达到事半功倍的效果；同时，还超越前人，后来居上。从20世纪50年代后期日本引进技术的特点看，可分为三个方面：1. 战前在日本就已经确立了基础的产业领域的技术改造、设备更新乃至规模扩大，如钢铁等。2. 战前在欧美发达国家已经确立了基础，而在日本还处于落后状态的产业领域的开发、扩大和加强，如家用电器、汽车等。3. 在欧美发达国家也属于新兴领域的开发、创建，如电子工程学、原子能等。这些，不仅使日本的产业结构得到重组，也促使各个领域的产品向高层次、高精尖方向发展。外国技术引进的数量逐年增加，1960—1962年，每年有500~700件；1963—1970年，每年超过1 000件。

微信公众号：电子课本大全

日本引进技术时，在重视对引进技术实行模仿、消化和吸收的同时，十分强调加工改造，发展创造性的自主技术。1964年，日本科学技术厅发表的《科学技术白皮书》指出不重视基础研究的危害性。在这种形势下，日本采取了一系列发展科学技术的措施，包括：1. 扩大教育投资，培养科技人才。强调人才的培养是日本20世纪60年代科技政策的一大特征。在1963年的咨询报告中，明确提出“为了实现经济发展，培养必要的人才是教育的目的”。正是1960年前后，开始盛行“教育投资论”，强调教育的投资价值和经济效益的政策思想。以此为基础，日本在教育方面采取了一系列措施，如扩大教育投资，强调教育先行。据统计，1955—1970年，教育经费增长37倍，教育经费的增长率超过了国民收入的增长率。在此期间，各级各类学校数量有了明显的增加。另外，不断变革教育结构，重视“产学协作”，培养学生的实践能力等。2. 加强科研工作，重视技术开发。1955年，日本的科研人员总数是6万人，1960年增至11.8万人，1970年又增加到28.6万人。这一增长率远高于同期其他发达国家的年增长率。

日本的公害问题

在战后日本经济发展，特别是重工业、化学工业的高速增长中，各地频发损害民众健康的公害问题。一些有识之士指出：“根源在于大垄断资本的行为”，而问题激化的根本原因是“大企业优先发展经济，怠于治理污染”。例如，1953年，熊本县发现第一个水俣病患者。不久，在新潟县和鹿儿岛也相继出现同样症状的患者。1955年，四日市发现第一个因空气污染造成的哮喘病患者，并很快蔓延到川崎、大阪等市。此外，土壤污染、噪声等，都严重损害了人们的健康。频频发生的公害问题促使日本政府开始研究防治公害的基本对策。随着公害问题的加剧，1970年，日本设立中央公害对策总部，全力研究公害对策，并于次年成立环境厅。

战后英国和法国的国有化运动

战争结束后，英国在经济和政治上的衰弱，促使英国政府采取一系列稳定措施。1945年底，英国议会通过大英银行国有化法案，成立了英国历史上第一家国家银行，并将银行股票换成了国家股票。此后，从煤炭领域开始，英国政府依据一系列国有化法令，在铁路运输、电力、航空等部门推行国有化。国有化运动使英国经济逐渐摆脱困境，出现了较长时间的低速稳定增长。

法国的国有化运动在戴高乐临时政府时期就已开始。1944年底，面对战争给法国经济造成的巨大破坏，政府宣布将雷诺汽车公司和北部煤矿等一批企业收归国有。1946年5月前，政府正式颁布大规模实行国有化的法令，煤炭、运输、电力、保险公司和大银行都实行了国有化。到20世纪50年代，法国经济稳定增长，平均增长速度虽落后于美国、联邦德国和日本等国家，但一直高于英国。1958年，法国进一步加强通过国有化手段实现国家对经济的干预，并辅以资本主义的计划性，促进经济增长。20世纪60年代，法国工业生

微信公众号：电子课本大全

产年增长率不仅高于英国和美国，还超过了联邦德国。

社会保险与福利国家

社会保险形成于19世纪末期的欧洲资本主义国家，源于社会成员间的经济互助。那时经常处于失业、贫困状况的人，常常自发地组织一些经济互助活动，以解决因疾病、工伤和其他原因造成的生活困难。德国最早奠定了社会保险立法的基础。该国于19世纪80年代先后颁布三个保险法，标志着现代意义的社会保险的诞生。20世纪30年代的经济大危机造成的严重社会问题促成了福利国家思想和立法的进展。1935年，美国在罗斯福新政时期颁布了《社会保障法》，将社会保险纳入其中，社会保障一词在该法案中首次公开使用。1944年，第26届国际劳工大会发表《费城宣言》，国际组织开始正式使用社会保障的概念。第二次世界大战后，社会保险作为社会保障的一个内容，已成为世界各国普遍实施的一项法律制度。

现代福利国家的雏形是在20世纪开始形成的。20世纪20年代，德国人最早使用福利国家这一概念，用以描述对福利制度的追求。1941年，英国圣公会坎特伯雷大主教在《公民与教徒》一书中，为了区分战时美国的福利国家与纳粹德国的福利国家，在英文中首先使用这一概念。第二次世界大战期间，英国政府根据经济学家贝弗里奇的报告，于1942—1947年相继通过了《家庭津贴法》《国民保险法》《国民工伤保险法》《国民健康事业法》和《国民救济法》等，建立起包括社会保险制度在内的完整的社会保障制度。这个报告通常被认为是第二次世界大战后福利国家的主要蓝本。1945年，英国工党政府上台执政后，以《贝弗里奇报告》为蓝图，制定并通过了一系列社会改革立法，在英国建立了比较完善的社会保障制度。1948年，英国宣布建成了福利国家。其后，瑞典、挪威和丹麦等国家先后建成了程度更高的福利国家。

《贝弗里奇报告》

贝弗里奇被称为“福利国家之父”，在他起草的《贝弗里奇报告》中提出：“国家对于每个公民从‘摇篮到坟墓’，即由生到死的一切生活与危险，诸如疾病、灾害、老年、生育、死亡以及鳏寡孤独残疾等，都给予安全保障。”报告认为，获得安全保障是公民的社会权利，也是国民承担的社会义务；政府统一管理社会保障项目，由国民收入再分配来实施社会保障；社会保障只为被保障人提供稳定可靠的基本生活保障；其对象为全体公民，项目涉及公民生活的各个基本方面。报告提出了社会保障的六项原则：按统一标准发放补助金，按统一标准缴纳保险金，统一行政管理，及时提供合适的补助金数额，普遍性原则和分类原则。因收入太低不能缴纳保险金者应享受社会救济，使贫困者的生活不低于国家规定的国民最低生活标准。这份报告建议实行免费医疗和家庭补助，增加养老金、疾病和伤残补助、婚嫁以及孕产和丧葬补助。该报告建议，英国在战争结束后的社会保障模式应该由社会保险、社会救济和自愿保险三部分组成。其中，社会保险是为了满足居民的基本

微信公众号：电子课本大全

需要；社会救济是满足特殊情况下的需要；自愿保险则满足居民的更高需要。根据上述精神，英国政府以实现充分就业和社会福利为纲领，先后通过了一系列重要立法，并率先宣布建成福利国家。

20世纪的福利国家理念

与19世纪的社会保险思想与立法相比，20世纪的福利国家的理念发生了一些变化。首先，在个人与社会的关系上，从原来强调个人权利和义务并重的原则，转向注重个人权利，社会福利首先被视为公民的一种基本人权。其次，在个人与国家的关系方面，由原来强调社会保险主要是个人之间的互助和共济关系，国家主要承担组织实施和监督职责，转变为由国家负责。在现代福利国家中，尽管个人仍然对社会福利事业承担义务，但它强调国家的最终责任。最后，在社会福利的目标上，原来的社会政策目标只限于帮助有困难的社会成员，维持其最起码的物质文化生活；福利国家的社会政策目标在保证实现这一目标的基础上，还力图缩小社会成员在福利上的差距，追求提高全体社会成员的物质文化生活水平和质量的更高目标。这种目标上的差异，使得福利国家提供的社会福利范围有了很大扩展。

福利国家对社会保障的解释

德国的社会保障遵循的是特殊性原则，强调个人本身必须有动机保护自己，防备生活的风险。德国的研究者在《大众的福利》中明确提出：社会保障就是社会公正和社会安全，是为因生病、残疾、年老等原因而丧失劳动能力或遭意外而不能参与市场竞争的人及其家人提供的基本社会保障，其目的是通过保障使之重新获得参与竞争的机会。

英国认为社会保障是一种以国家为主体的公共福利计划。《简明不列颠百科全书》认为，“社会保障是一种公共福利计划，旨在保护个人及家庭免除因失业、年老、疾病或死亡而在收入上所受的损失，并通过公益的服务（如免费医疗、生活补助）以提高其福利。社会保障包括：社会保险计划、保健、福利事业和各种维持收入的计划”。其遵循的原则是普遍性原则，目标被规定为消除贫困。

美国则认为，“社会保障是一种安全网，是对国民所能遭遇到的各种危险，如疾病、年老、失业等加以防护的社会安全网”。起初，美国的社会保障仅限于对老人、残疾者及遗属的生活保障，后来逐步扩展到多样化的社会保险和家庭补贴。

日本的社会保障制度分为三个层面：一是对由疾病、负伤、分娩、残疾、死亡、失业、多子女及其他相关原因造成的贫困，以保险和国家直接负担的方式给予一定的经济保障；二是对陷入生活困境的人，以国家援助的形式，保障他们达到最低限度的生活水平；三是通过提高公共卫生和社会福利水平，使全体国民能够过上真正有文化的社会成员的生活。

微信公众号：电子课本大全

第三课　社会主义的发展与挫折

课程标准

3-2-6　概述第二次世界大战后的苏联和主要资本主义国家的发展，评述它们各自发展道路的特点、经验和问题。

要点提示：苏联的发展与改革

3-2-7　列举事例和现象，描述冷战的结束及当代世界格局，归纳经济全球化的表现，说明世界多极化趋势。

要点提示：东欧剧变和苏联解体

教学要求

1. 知道战后社会主义力量的壮大和世界政治格局的变化。
2. 知道赫鲁晓夫、勃列日涅夫改革的主要内容以及存在的问题。
3. 了解20世纪80年代苏联的戈尔巴乔夫改革，知道其与苏联解体的联系。
4. 掌握东欧剧变与苏联解体的史实，能够简单分析其原因，理解它们对当代世界政治格局的重大影响。

结构分析

本课是在冷战的格局下，重点讲述苏联和东欧社会主义国家在第二次世界大战后的经济社会发展状况，以及世界社会主义运动在20世纪80年代末90年代初遭遇的重大挫折。

教材首先讲述了第二次世界大战后社会主义力量的壮大。接着，围绕战后苏联的发展与改革展开。苏联的发展与改革是在与美国对抗的冷战形势下进行的。赫鲁晓夫和勃列日涅夫的改革取得了一定成效，但没有根本解决苏联模式的弊端，未能改变苏联僵化的体制。

微信公众号：电子课本大全

本课的另一个主题是“东欧剧变和苏联解体”。就苏联而言，本课关注20世纪80年代中期的戈尔巴乔夫改革，再现苏联解体的史实。它与前文共同构成完整的战后苏联历史。就战后东欧社会主义国家而言，在改革失败与经济社会状况恶化等多种主客观因素的作用下，上述国家发生剧变。东欧剧变和苏联解体是20世纪末期国际形势的重大变化。

课时安排

建议教学1~2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　苏联的发展与改革

内容点析

1. 第二次世界大战后期，苏联军队帮助一些东欧国家摆脱了法西斯统治。战后初期，在苏联的帮助下，波兰、德国东部、捷克斯洛伐克、匈牙利和阿尔巴尼亚等国家建立了人民民主政权。到20世纪40年代末，这些国家仿效苏联建立社会主义制度。与此同时，亚洲相继诞生了越南民主共和国、朝鲜民主主义人民共和国和中华人民共和国等社会主义国家。它们得到苏联和东欧社会主义国家的承认和支持。上述诸国在多个领域进行合作，最终形成了社会主义阵营。

2. 学术界在研究20世纪苏联历史时，习惯按照领导者的姓名进行区分。例如，可将苏联历史分为列宁和斯大林时期、赫鲁晓夫时期、勃列日涅夫时期和戈尔巴乔夫时期。九年级上册第二单元第一课主要讲列宁时期和斯大林执政前期，本课时则主要围绕赫鲁晓夫和勃列日涅夫改革展开。

3. 赫鲁晓夫上台后推行改革。教材正文客观介绍了赫鲁晓夫在经济上采取的一系列改革措施。在这些措施中，最主要的一项就是扩大谷物的播种面积。苏联采取垦荒的方式扩大播种面积。1954—1958年，苏联政府动员数十万志愿者到东部地区安家落户，共开垦出近4 000万公顷土地，大约占全苏耕地面积的1/5。垦荒运动在初期取得了明显效果。1958年，苏联农业丰收，垦荒区共收获谷物5 850万吨，占当年全苏粮食总产量的40%以上。图5-19表现的是积极参加垦荒的青年与亲人告别的场景。

4. 图5-20图文结合，讲述了赫鲁晓夫时期苏联在尖端科技领域取得的成就。这些成就的取得，不仅与该国坚持发展重工业的传统一致，也与冷战对抗中美苏的军备竞赛有密切关系。图5-20是苏联宇航员尤里·加加林。他于1961年4月12日，乘坐“东方一号”飞船绕地球飞行108分钟后，安全返回地面。这一飞行开创了世界载人航天的新时代。

5. 勃列日涅夫执政后，在经济上推行“新政策”。为了同美国展开军备竞赛，苏联大力加强军事和国防建设，使苏联的军事实力达到了与美国相匹敌的水平。但是军备竞赛加大了苏联的经济负担，阻碍了国民经济的正常发展。在勃列日涅夫执政后期，苏联经济陷于停滞，经济增长速度明显下降。

教学建议

1. 新课导入

○ 可出示九年级上册苏联早期社会主义建设的探索和第二次世界大战期间的苏联图

微信公众号：电子课本大全

片，引导学生回忆与苏联有关的历史。

○ 教师可结合冷战与当代资本主义的新变化等内容，让学生思考：冷战时期，作为与美国抗衡的苏联，它在战后社会主义发展道路的建设上有哪些探索？其经济社会发展状况又如何呢？由此导入新课。

2. 战后社会主义力量的壮大

○ 教师可利用世界地图，将主要资本主义国家和教材所列举的社会主义国家用不同颜色区分出来，让学生对第二次世界大战结束后国际形势的变化，以及社会主义阵营的壮大，有一个感性的认识。

3. 赫鲁晓夫改革

○ 教师可让学生阅读教材内容，再结合以下材料，然后师生一起研讨。

> **资料1** 在斯大林去世的前几年，苏联农业发展非常缓慢，单位面积产量始终没有恢复到第一次世界大战前的水平，粮食产量在1913年到1953年期间基本没有提高。赫鲁晓夫上台后首先谈的就是农业问题。1954年，他在一次大会上作了《关于进一步扩大苏联的谷物生产和开垦生荒地和熟荒地的报告》，向共青团员提出了“开垦、开垦、再开垦”的口号。
>
> **资料2** 1954—1956年，苏联的播种面积增加了29%；1954—1958年，粮食每年平均收购量增长37.6%。截至1958年，农业生产有了根本性的好转，粮食产量从1953年的8 000万吨上升到1.3亿吨，每户农民收入由150美元提高到600美元。
>
> **资料3** 1956年和1958年，苏联农业大丰收，赫鲁晓夫因此获得列宁勋章。他于是提出苏联“三到四年内在人均肉类、牛奶和黄油产量方面赶上美国”的目标。但苏联和美国的肉类人均消费此时相差近4倍。一些人为了讨好赫鲁晓夫，采取虚报、浮夸等办法。同时，大规模种植玉米等做法严重违背农业生产规律，垦荒也使许多良田严重沙漠化，耕地面积不增反减。

（1）根据资料1，说一说赫鲁晓夫为什么首先实施农业改革。

（2）联系教材中的描述，讨论一下，赫鲁晓夫在农业方面采取了哪些改革措施。

（3）综合教材和上述资料，你认为农业改革的效果如何。（提示：在一定时期内，苏联农业获得丰收，粮食产量提高，农民收入增加。）

○ 接下来，可运用图5-20的图文资料，通过案例，引导学生了解以尖端科技为代表的苏联重工业，特别是军事工业的迅猛发展，加深对赫鲁晓夫时期仍然“优先发展重工

微信公众号：电子课本大全

业”政策的了解。

○ 综合以上农业和工业的改革措施，教师可引导学生讨论：如何评价赫鲁晓夫改革？

4. 勃列日涅夫改革

○ 本部分主要讲述勃列日涅夫的改革和他执政时期的苏联经济社会状况。教师可指导学生阅读教材，初步了解勃列日涅夫执政时期苏联的经济社会状况。然后，提供下列资料，引导学生讨论，加深认识。

资料1 据估计，1946—1956年、1957—1964年、1965—1980年的三个阶段中，苏联军费开支分别占国民收入的15%、14%~20%、18%~22%左右。在20世纪70年代的高峰期里，苏联每年大约把20%~25%的国民收入用于军事目的。（江流 徐葵 单天伦主编《苏联剧变研究》，北京：社会科学文献出版社1994年，第191页。）

资料2 1975年，苏联的工业总产值已达到美国工业总产值的80%以上，农业总产值则达到了85%，成为欧洲第一和世界第二的经济大国。20世纪70年代中期以后，苏联经济增长速度大大减慢。以国民收入为例，“八五”（1966—1970）计划期间的年平均增长率为7.7%，“九五”（1971—1975）期间是5.7%，“十五”（1976—1980）期间则下降到3.7%。工业总产值年平均增长率则由“八五”期间的8.5%、“九五”期间的7.4%下降至“十五”期间的4.4%。（张建华著《激荡百年的俄罗斯——20世纪俄国史读本》，北京：人民出版社2010年，第201—202页。）

（1）根据教材描述和资料1，说一说这一时期苏联经济发展的重点及原因。（重点仍是军事工业，这与冷战中的军备竞赛有关。）

（2）从资料2中你能发现哪些问题？（苏联经济实力大增，与美国接近；但其经济增长速度逐渐变缓，国民收入亦随之降低。）

（3）上述资料共同印证了怎样的史实？（提示：一方面，苏联综合国力增强，是当时世界上能与美国并列的超级大国；另一方面，苏联的工业发展仍然很不平衡，20世纪70年代中期以后，苏联经济的低速增长以及后来的停滞与军备竞赛上的巨大支出是极其不符的。由于牺牲了农业和轻工业，人们生活水平持续下降。）

微信公众号：电子课本大全

第2课时　东欧剧变和苏联解体

内容点析

1. 东欧剧变与苏联解体不是孤立的，而是相互交织的。它们表现了20世纪80年代末期到90年代初期苏联和东欧的社会主义国家发生的重大变化。正是这两个事件，标志着维系战后世界格局的雅尔塔体系的终结和两极格局的结束。同时，它们对国际局势和国际关系的变化，对世界社会主义运动的发展，都具有极大的影响。

2. 戈尔巴乔夫上台后，提出了加速国家社会经济发展的战略，开始大规模的社会经济改革。当时，优先发展重工业仍然根深蒂固地影响着苏联，这就使得以加速发展为核心的经济改革成效不大。戈尔巴乔夫将经济改革的不顺畅归结为政治改革的滞后，并于1988年提出了政治体制改革的方案。

3. 讲述东欧剧变，需要了解东欧社会主义国家与苏联之间的关系。苏联与东欧各国组建了经济互助委员会，签订了《华沙条约》，在政治上、经济上和军事上建立了密切的关系。东欧各国的社会经济一度取得较大发展，但其高度集中的政治经济体制越来越不适应世界经济特别是科技发展的形势。20世纪后半期，东欧国家大多开始进行经济改革。

4. 东欧剧变不是偶然的，它是东欧各国长期积累起来的各种矛盾的总爆发，是各种因素综合作用的结果。20世纪80年代以后，在东欧各国进一步探索社会主义改革道路时，国际形势逐渐变得复杂。1989年前后，东欧各国政局动荡的共同特点是修改宪法中关于共产党领导的条文，走民主社会主义道路；宣布反对派组织合法，搞多党制、三权分立和自由选举；主张实行完全的私有制；等等。

5. 东欧剧变的影响是多方面的，教材图文结合，表现出这种影响。图5-22用不同颜色的线条反映了东欧剧变前后欧洲政治版图的变化，勾勒出东欧剧变的画面。

6. 东欧剧变还使原来作为苏联和东欧国家集体防御组织的华沙条约组织内部发生分歧，使其失去继续存在的必要性和可能性。1991年3月31日，华沙条约组织的军事机构被取消。7月1日，华沙条约组织首脑会议在布拉格举行，决定解散华沙条约组织。

7. “八一九”事件改变了苏联国内政治力量的对比。之后，各加盟共和国掀起了独立浪潮。教材没有罗列各加盟共和国独立的具体时间，而是讲述了独联体创建的两个重要节点：一是1991年12月8日，三国在白俄罗斯的别洛韦日森林签署的《独立国家联合体协议》，宣布组成独立国家联合体；二是不久后的12月21日，11个加盟共和国（不包括波罗的海三国和格鲁吉亚）领导人在哈萨克斯坦的阿拉木图签署《阿拉木图宣言》和《建立独立国家联合体议定书》等一系列重要文件。这两次会议表明独联体的成立工作顺利完成。图5-23以地图的形式呈现了独联体国家的成员及其地理位置。

微信公众号：电子课本大全

8. 苏联解体对国际政治格局产生了极为深刻的影响。从战后国际关系的角度看，它宣告了美苏争霸的两极格局的终结以及冷战的结束，意味着国际形势的缓和与多样化的发展趋势。从发展道路的角度看，它表明世界上第一个选择社会主义发展道路的国家的终结。同时，这一历史事件与东欧剧变共同说明，20世纪末期，社会主义发展道路遭遇的挫折。但要注意，苏联的解体只是苏联模式的失败，而不是整个社会主义的失败。

教学建议

1. 新课导入

建议一：地图导入

○ 教师准备苏联地图和图5-23，要求学生观察两幅图，提问："从两幅地图，你能看出哪些变化？找一找，苏联去哪儿了？"由此导入新课。

建议二：图片导入

○ 教师上课时出示苏联国旗的图片，让学生想一想这是哪个国家的国旗。然后，教师可讲解，这面国旗已经进了历史博物馆，它所代表的国家——苏联已不复存在。教师可提问："苏联是世界上第一个选择社会主义发展道路的国家，在第二次世界大战期间发挥了重要作用并在战后成为与美国抗衡的超级大国。为什么苏联会解体？这样一个超级大国是如何从历史舞台上消失的？"由此导入新课。

2. 戈尔巴乔夫改革

○ 指导学生阅读教材，让学生初步了解戈尔巴乔夫在经济、政治上的改革。然后，通过以下资料，进一步了解戈尔巴乔夫的改革。

资料1 苏联国民生产总值的年平均增长率从1950年至1970年间的5%~6%下降到1971年至1975年间的3.7%，进而又下降到1976年至1980年间的2.7%。结果苏联非但没有像赫鲁晓夫所预料的那样超过美国，反而被日本超过。（[美]斯塔夫里阿诺斯著《全球通史》，下册，第7版，北京：北京大学出版社2005年，第767页。）

资料2 戈尔巴乔夫改革时期，苏联居民的收入增加了2 130亿卢布，支出只增加了1 940亿卢布。同时，食品供应矛盾加剧。食品短缺总额由1985年的175亿卢布上升到210亿卢布。这就使得"未满足的需求"概念出现，即你有钱也买不到东西。

（1）根据资料1，说一说戈尔巴乔夫上台时，苏联的经济状况如何。

（2）从资料2中，你能看出戈尔巴乔夫的经济改革存在哪些问题。

（3）戈尔巴乔夫在1988年的大会上认为，"十月革命建立的政治体制发生了根本变

微信公众号：电子课本大全

形”，它是苏联目前产生困难的根源，成了改革的阻碍。因此，决定改革重点从经济改革转向政治改革。对此，你是如何看待的？从教材中可知，戈尔巴乔夫的政治改革措施有哪些？

○ 因为戈尔巴乔夫改革涉及的范围比较广，难度比较大，教师教学时需把握深浅，不做更多拓展。教师结合内容点析和教材中提到的经济、政治上的调整，让学生知道改革不仅激化了苏联社会的各种矛盾，还使苏联在对外关系上放松对东欧国家的控制，这是东欧剧变的外部原因。

3. 东欧剧变

○ 教师可首先出示东欧地图，让学生知道选择社会主义发展道路的东欧国家的大致位置，与苏联在地理位置上的关系。（提示：位于欧洲东南部和中部地区、苏联西侧的8个国家——保加利亚、罗马尼亚、波兰、匈牙利、捷克斯洛伐克、阿尔巴尼亚、德意志民主共和国和南斯拉夫。）

○ 然后，教师可指导学生阅读教材正文，了解苏联与东欧社会主义国家在政治制度、历史等方面的关系。阅读教材，知道东欧国家在探索社会主义道路上遭遇的挫折。教师可结合参考资料，对这一内容作补充说明。

○ 接着，教师可在教材基础上，简单介绍东欧国家的经济、社会危机，表明东欧剧变的多种因素。最后，通过问题，让学生加深对东欧剧变的认识。

（1）从教材描述可以知道，东欧剧变主要是指哪一方面的变化。

（2）阅读图5-22，说一说剧变后的东欧国家版图发生了哪些变化。然后，从地图上找出这些国家并说出它们的名称。（提示：南斯拉夫一分为五：斯洛文尼亚、克罗地亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、马其顿、南斯拉夫联盟；捷克斯洛伐克一分为二：捷克、斯洛伐克；联邦德国和民主德国重新统一成德国。）

（3）结合冷战时期东西方两大阵营的对立，你认为东欧剧变对社会主义阵营产生了哪些影响？（提示：东欧剧变使华约组织的存在失去意义，后随之解散；社会主义阵营的瓦解，对苏联造成极大冲击，加速了苏联的解体等。）

【活动答案】

○ 版图发生变化的国家还有捷克斯洛伐克、南斯拉夫。这些国家版图的变化可参见问题2。

4. 苏联解体

○ 指导学生阅读教材并制作年代尺，大致整理出1991年苏联解体的重要时间点和重要历史事件。

8月19日，“八一九”事件；

12月8日，俄罗斯联邦、白俄罗斯和乌克兰3个苏联加盟共和国的领导人签署条约，宣

微信公众号：电子课本大全

布成立独立国家联合体；

12月21日，俄罗斯等11国领导人签署《建立独立国家联合体议定书》，发表《阿拉木图宣言》，苏联名存实亡；

12月25日，苏联总统戈尔巴乔夫辞职，权力移交给俄罗斯总统；

12月26日，苏联最高苏维埃举行最后一次会议，宣布苏联停止存在。

○ 教师也可播放苏联解体的有关视频，通过图像资料增加教学的直观性，提高学生的学习兴趣。

○ 在学生了解苏联解体大致过程的基础上，教师可根据教材的思路，分别讲解与之有关的历史事件和重要历史人物。可分为以下环节展开。

○ 首先，教师需结合苏联的国内情况，讲一讲东欧剧变的同时，苏联国内的状况，说明“八一九”事件的背景。关于这一事件，可提出问题，“八一九”事件产生了怎样的影响？

○ 其次，了解苏联各加盟共和国的独立趋势。这里，教师可充分利用图5-23，按时间顺序在地图上依次标注各共和国独立的时间（年份均为1991年），让学生感受苏联如何一步步解体以及独联体的成立。

4月9日，格鲁吉亚

8月20日，爱沙尼亚

8月22日，拉脱维亚

8月24日，乌克兰

8月25日，白俄罗斯

8月27日，摩尔多瓦

8月30日，阿塞拜疆

8月31日，乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦

9月9日，塔吉克斯坦

9月23日，亚美尼亚

10月27日，土库曼斯坦

12月16日，哈萨克斯坦

○ 除了上述“八一九”事件后独立的国家外，教师可稍微交代一下：波罗的海三国中的立陶宛于1990年3月11日宣布独立，苏联国务委员会直到1991年9月6日才承认其独立。爱沙尼亚和拉脱维亚在立陶宛独立的同时，也分别宣布独立，但当时未获苏联认可。尽管如此，这三国的独立是无法阻止的，并起了示范性作用。俄罗斯则于1990年6月12日宣布俄联邦在其境内拥有“绝对主权”。

○ 通过地图的讲解和介绍，教师可提出问题。

（1）从上述独立时间看，最早宣布拥有主权的是哪个加盟共和国？

（2）2000年4月的《哈萨克斯坦真理报》曾评论，就苏联解体而言，成也俄罗斯，败

微信公众号：电子课本大全

也俄罗斯。你是如何理解这句话的？

○ 接下来，教师可讲述苏联解体的最后一个环节。有条件的话，可播放戈尔巴乔夫辞职的电视讲话，让学生再回历史现场，感受历史瞬间。也可阅读下面的资料，并结合参考资料中的“红场易帜纪实”，从中体会大国解体时不同个体的感受。

> **资料** 12月25日晚，戈尔巴乔夫通过架在总统办公室的苏联中央电视台和美国有线新闻电视台的摄像机，同时向苏联和全世界宣布：“鉴于独立国家联合体成立后形成的局势，我停止自己作为苏联总统的活动。作出这一决定是出于原则性的考虑。我坚决主张各族人民的独立自主，主张共和国拥有主权。同时主张保留联盟国家，保持国家的完整性。但是，事态却是沿着另一条道路发展的。肢解国家和分裂国家的方针占了上风，对此我是不能同意的……危机中最有害的是国家解体。直到今天我还对我国人民失去一个大国的国籍感到不安，它会给所有的人带来十分沉重的后果……”

○ 本部分教学中，对苏联解体原因的认识是一个难点。教学的目的不是让学生在一课时的学习中能够真正理解苏联解体的原因，而是通过多方的观点，形成相关的问题意识，激发他们保持学习的热情和今后进一步探究历史的兴趣。教师可适当补充学术界对苏联解体的研究，如结合各加盟共和国的独立浪潮体现的民族问题、阿拉木图事件、经济发展落后说、体制僵化说和戈尔巴乔夫改革失败说等，让学生初步了解苏联解体的原因。

○ 对苏联解体的影响，教学时可从两方面展开：一是要引导学生把握苏联解体对世界政治格局的影响；二是引导学生认识这一事件对其他社会主义国家的启示。这两点在内容点析中均有讲述。注意教学时不必拓展与中国社会主义建设的联系，本册教材第七单元另有讲述。

○ 最后要总结本课时重大历史事件与重要历史人物。重大历史事件包括：1989年，东欧剧变；1990年，德国统一；1991年，华约组织解散，苏联解体，冷战终结。重要历史人物是戈尔巴乔夫和叶利钦。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

社会主义从一国发展到多国

在世界反法西斯战争胜利的基础上，东欧的波兰、南斯拉夫、阿尔巴尼亚、匈牙利、保加利亚、罗马尼亚、捷克斯洛伐克和德意志民主共和国建立人民民主政权，走上社会主义道路。1944年7月，波兰民族解放委员会宣布成立，波兰人民共和国于1948年2月正式成立；1945年11月，南斯拉夫联邦人民共和国成立；1946年1月，阿尔巴尼亚人民共和国成立；1946年2月，匈牙利共和国成立；1946年9月，保加利亚人民共和国成立；1947年12月，罗马尼亚人民共和国成立；1948年5月，通过新宪法，定国名为捷克斯洛伐克共和国，宣布把捷克斯洛伐克建设成为人民民主国家；1949年10月，德意志民主共和国成立。

第二次世界大战后，亚洲的越南、朝鲜等国先后走上社会主义发展道路。1945年9月，越南民主共和国成立；1945年10月，蒙古人民共和国正式宣告独立；1948年9月，朝鲜民主主义人民共和国成立。1949年10月1日，中华人民共和国成立，标志着中国新民主主义革命的胜利，是继俄国十月革命和世界反法西斯战争胜利之后又一重大历史事件，在国际共产主义运动史上具有十分重要的意义。

在拉丁美洲，1959年，卡斯特罗领导古巴人民推翻独裁政权。后来，古巴挫败了美国支持的雇佣军入侵，走上了社会主义道路。

赫鲁晓夫的经济改革

1953年到1964年期间，赫鲁晓夫担任苏联领导人。在他执政期间，苏联的经济改革主要包括农业和工业—建筑业两个方面。第二次世界大战结束后，苏联农业发展非常缓慢，单位面积产量始终没有恢复到第一次世界大战前的水平。1953年9月，赫鲁晓夫在就任苏共中央第一书记的中央全会上作了《进一步发展苏联农业的措施》的报告，表达了对农业现状的看法及其改革措施。他认为，“社会主义农业发展的速度明显落后于工业发展和居民对消费品需求增长的速度”。此外，农作物、畜牧业、饲料、马铃薯和蔬菜生产还处于落后状态，这种落后正“阻碍着轻工业和食品工业的进一步发展，是集体农庄和集体农庄庄员收入增长的障碍”。对此，赫鲁晓夫开始了农业方面的改革。例如，改变农业计划管理体制，使农庄有较多的生产经营自主权；全面改革农产品采购制度，取消义务交售制；改革劳动报酬；增加农业投入，大规模垦荒；等等。这些改革基本摆脱了斯大林时期农业高度集中的管理体制，给予农民更多的经济利益，调动了农民的生产积极性，农业生产开始好转。在农业改革后期，赫鲁晓夫提出了一些不切实际的目标，造成部分地区的浮夸风。加上大规模种植玉米、无节制垦荒等严重违背农业生产规律的做法，许多良田严重沙漠化，耕地面积不增反减。1958年，赫鲁晓夫要求集体农庄买下全部的国营拖拉机站，

微信公众号：电子课本大全

给苏联农业带来严重的财政危机：为了购买昂贵的机械设备，集体农庄不得不推迟或取消许多生产项目，甚至向银行大量贷款，背上了沉重的债务负担。上述做法，使苏联农业在1963年又陷入困境。

在工业方面，赫鲁晓夫坚持以发展重工业为主的传统方针。在政府机构的改组中，苏联军工生产部门不仅没有缩减，有的反而扩大，还有一些新的工业部门成立。特别是中型机器制造部的建立，目的就是集中力量研究原子能的利用、开发和武器使用。战后的第二个五年计划（1951—1955）本身就是以保证重工业的优先发展为主。在这个计划中，赫鲁晓夫特别关注其中的“特别工程”，即斯大林时代就有的核武器研制和导弹技术的研制。此外，苏联还组建了无线电技术工业部等，加强重工业，尤其是军事工业的发展。1955年，苏联的军事工业总产值比1950年增长一倍以上，军事科技水平继续保持国际领先地位。

勃列日涅夫改革

1964年10月，勃列日涅夫取代赫鲁晓夫担任苏共中央第一书记。1965年9月，苏共中央全会通过了《关于改进工业管理、完善计划工作和加强工业生产的经济刺激的决议》，决定从1966年起正式推行“新经济体制”，开始了新一轮的经济改革。“新经济体制”的主要内容有：在不改变中央集中的指令性计划的前提下，减少下达给企业的计划指标数；扩大企业对人事工资、财产财务和一次性价格的管理支配权；以利润为中心加强对企业和职工的物质刺激，把企业的经济利益与其经营成果相结合，刺激企业生产经营的积极性；提高银行对经济的调节作用，改国家拨款为银行贷款；建立全国统一的物资供应系统，中央和地方相结合，使物资供应既有计划性又有灵活性。

勃列日涅夫的这次改革取得了成效。1965年到1980年，经过三个五年计划，苏联国民收入年均增长5.9%，工业总产值年均增长6.8%，农业总产值年均增长2.4%。1950年，苏联工业总产值相当于美国的30%，到1980年相当于美国的80%，苏联经济在世界经济中的地位得到提高。但由于勃列日涅夫的改革并没有改变长期实行的高度集中的计划经济体制，美苏军备竞赛不仅使苏联军费庞大，导致军费负担沉重，而且使苏联过分重视军工生产，科技成果也主要用于军事用途，导致经济结构不合理。因此，虽然总体上苏联经济取得了一定的成就，但从发展趋势上看，苏联经济的增长速度却在不断下降，20世纪80年代初期已经趋于停滞状态。

（摘编自刘建军等编著《科学社会主义理论与实践》，北京：北京理工大学出版社2015年，第90—91页。）

戈尔巴乔夫的改革与“新思维”

戈尔巴乔夫上台时，苏联的国内外形势都很严峻。有人形容这时的苏联是：一个政治经济模式失去光泽的超级大国，一个军事上强大而经济上虚弱停滞的超级大国，一个向全

微信公众号：电子课本大全

球伸出触角但又力不从心的超级大国。因此，戈尔巴乔夫开始进行经济改革，提出加速发展战略。客观地讲，戈尔巴乔夫改革的初期，苏联社会经济发展取得了一些成绩，国民生产总值等均呈增长态势，人民生活水平的改善、社会的发展等均取得一定的成绩。但是，戈尔巴乔夫认为，改革进展比较缓慢的主要原因是经济改革与现行的政治体制产生尖锐的冲突，必须改革政治体制。1987年，戈尔巴乔夫的《改革与新思维》一书正式出版。该书系统地论述了戈尔巴乔夫对改革和当时世界总的看法和观点，标志着新思维理论正式出台。他在书中写道，要改变苏联自20世纪20年代末期30年代初期形成的过度集权的政治经济体制，为苏联社会主义注入新活力，“改革道路上最大的困难就在于我们在以往年代里形成的思维”。他要求大家必须克服自己头脑中的保守思想，用新的思维取代旧观念。1989年春以后，在社会政治危机迅速发展、改革路线面临挑战的关口，苏共召开二月全会和第二十八次代表大会，放弃了一党执政的法律地位，实行总统制，通过了“人道的、民主的社会主义”路线，作出了加速实行西方民主政治制度的决定，苏共的政治危机演变为政权危机。

就戈尔巴乔夫执政时期的外交政策看，可根据其对国际社会的影响程度，分为两个阶段。第一个阶段是从1985年3月到1989年底。这个阶段主要是拓展全方位外交，努力争取缓和，以给经济振兴提供良好的外部环境。具体措施包括：1. 苏美关系从对抗转到对话。2. 调整苏联军事战略。例如，在军事部署上实行收缩战略，从国外撤回部分军队。3. 调整与西欧各国的关系。4. 改善与发展同亚太地区的关系。例如，1989年，戈尔巴乔夫访问中国，实现苏中关系正常化。第二个阶段是从1989年底到1991年12月。在这一阶段，苏联开始遵循不同社会制度的国家由对抗走向合作的原则，对东欧实行不干涉政策，意图营造“欧洲大厦”。这一想法最终变成泡影。随着东欧各社会主义国家的政局动荡，苏联影响力不断减弱。与此同时，苏联在德国问题上的立场由“坚决反对德国统一”到“无条件让步”；在东欧剧变后，提出解散华约组织；对美国全面妥协。

东欧剧变前一些东欧国家的经济状况

民主德国是东欧国家中经济发展水平最高的国家。该国在20世纪70年代末期80年代初期开始全面推行市场集约化。到80年代中期，民主德国在科技进步和集约化方面取得较大进展，经济保持了平衡稳定的发展。1981—1985年，该国国民收入年均增长4.4%，国民收入总额居世界第12位，劳动生产率居世界第6位。

波兰在20世纪60年代末期出现经济困难。70年代中期以后，由于没有及时采取措施，波兰的经济战略和决策不能适应国际经济形势的变化，经济陷入严重危机。1980年，波兰的国民收入比上一年下降7.7%，外贸逆差达16亿美元。经济上的困难引发政治动荡，罢工此起彼伏，在罢工浪潮中出现了“团结工会”。

保加利亚从20世纪70年代末期开始出现经济增长速度下降的趋势。该国政府及时调整经济政策，到80年代前半期，经济情况良好。

微信公众号：电子课本大全

捷克斯洛伐克在“布拉格之春”夭折后，重新回到集中的计划经济轨道。整个70年代的国民收入连续下降，生产停滞不前。1980年，该国政府开始对国民经济管理体制进行改革，从1983年起，经济开始好转。

匈牙利是一个主要依靠进口原料和出口工业品发展经济的国家。20世纪70年代中期后，国际市场形势的变化对匈牙利的影响比较大，使其经济进入困难和缓慢发展时期。到1978年底，该国工业停滞，外贸逆差，财政赤字。

南斯拉夫曾在铁托领导下，突破经济建设中的苏联模式，经济获得迅速发展。但从20世纪70年代末期开始，该国经济日益困难。1982年，南斯拉夫外债增至193亿美元，居东欧第二位。80年代中期，南斯拉夫社会产值逐年下降，通货膨胀率高达250%，民族矛盾激化。

东欧剧变

东欧剧变指的是1989年以来，东欧社会主义各国局势发生激烈的动荡，各国执政的共产党和工人党在很短的时间内相继丧失政权，社会制度随之发生根本性变化。在东欧各国中，波兰政局最先发生剧变。它以团结工会合法化为转折点，很快完成自下而上的政权更替。匈牙利的突变则是以重新评价1956年事件为突破口，政权很快易帜。捷克斯洛伐克的剧变是围绕着是否应对1968年改革和苏联武装入侵事件进行重新评价的问题展开的。1989年底，在波、匈等国形势和苏联政策的影响下，捷克斯洛伐克共产党失去执政党地位，社会陷入剧烈的动荡中。“多米诺骨牌效应”很快出现在东欧各国，这些国家纷纷发生政治动荡，各国执政党丧失政权。东欧剧变改变了欧洲的政治版图，德国抓住机遇迅速实现重新统一；华约自动解散，北约战略调整，东西方关系发生历史性变化。考察东欧社会主义国家发生的变化，包括长期形成的、多方面的、错综复杂的深刻原因。上述国家发生剧变的诱因不同，但存在着普遍性和根本性问题。例如，东欧国家在战后未能根据本国具体情况走建设社会主义的道路；苏联长期控制这些国家，造成了一系列问题；在新的国际形势下，苏联的“新思维”对东欧剧变产生了复杂、多方面的影响等。

德国统一

20世纪80年代末，在东欧各国发生剧变的同时，德意志民主共和国（东德）政局也发生激烈变化。这一切，都是围绕柏林墙展开的。1989年，匈牙利拆除了与奥地利的边界设施，大批东德公民借去匈牙利旅游之机，取道奥地利前往联邦德国（西德）。同样，西德公民也要求前往东德。局势的变化迫使东德政府作出让步，造成移民风潮。此后，东德多次发生游行示威活动，要求民主改革。同时，东德执政的统一社会党内部斗争激烈。在苏联戈尔巴乔夫的“新思维”影响下，11月9日，东德作出令世人震惊的决定，宣布开放东、西德之间的柏林墙及全部边境关卡。这意味着1961年建起的柏林墙即将拆毁，德国统一作为一个现实问题提上议事日程。11月28日，西德总理提出关于两德实现统一的十点计划。1990年2月，东德总理首次访问西德。3月，东德人民议会举行首次自由选举，两

微信公众号：电子课本大全

德统一的步伐急速加快。5月，两德在波恩签署《关于建立货币、经济和社会联盟的国家条约》。8月，双方又在柏林签署两德统一条约。9月，东德国家人民军退出华沙条约组织以及相关若干组织。10月3日，东德加入西德。民主德国的宪法、人民议院、政府自动取消，前14专区为了适应西德建制改为5州，并入联邦德国，分裂40多年的两德统一。

“八一九”事件

“八一九”事件是苏联1991年试图夺取戈尔巴乔夫总统权力的政治事件，因发生在8月19日而得名。这一事件的发生绝非偶然，它是苏联国内各种矛盾、斗争发展的必然结果。到1991年，戈尔巴乔夫的各项改革不仅没有解决苏联的各种弊病，反而将苏联引入经济崩溃、政治动荡、社会混乱、民族矛盾激化等深渊中。戈尔巴乔夫为此提出了总统与苏联9个加盟共和国签约的新联盟条约，规定各共和国拥有本国领土内的全部权力，并将国名改为“苏维埃主权共和国联盟”。苏联党内外一部分政治力量认为，条约一旦签订，不仅会使原本就已被削弱的苏共执政地位丧失殆尽，国家的社会主义发展方向也将被根本改变。在预定签署此条约的前一天，即8月19日凌晨，苏联莫斯科电台突然播发声明，宣布戈尔巴乔夫由于健康原因不能履行总统职责，成立国家紧急状态委员会接管国家政权。随后，在莫斯科等地区实行紧急状态。这次行动遭到了以叶利钦为代表的激进派的强烈抵制，也没有得到社会的广泛支持。8月21日，戈尔巴乔夫重掌政权，紧急状态委员会的冒险行动失败。有学者认为，“八一九”事件产生了两个直接的后果：一个是使戈尔巴乔夫离开了权力，大大加强了叶利钦的权力；另一个是社会发生了深刻变化，使各种政治力量，特别是激进力量得到发展，共产党力量则不再起作用。俄罗斯实际上已经顶替联盟中央，这让许多共和国不满，从而刺激了独立浪潮的发展。

有关苏联解体的一些观点

苏联解体使整个世界感到震惊，人们百思不得其解：人类历史上一种新的发展模式（发展道路）的代表者，一个称雄世界半个多世纪的国家，为什么在如此短的时间内解体？西方学者普遍认为，戈尔巴乔夫之所以将改革扩大到经济领域之外的政治、军事、外交领域，是因为经济改革与这些改革是不可分割的。至于改革的结果和影响，一部分研究者认为这直接促成了苏联的解体，是苏联解体的主要原因；另一部分则认为戈尔巴乔夫不过是一只替罪羊，解体的主要原因在于苏联有致命缺陷的社会主义制度或是错误地选择了社会主义。一位学者认为：“不是不稳定促成了激烈的变化，而是激烈的变化促成了不稳定。”此外，还有两种较为折中的观点。一种认为苏联的解体是由于苏联制度弱点的长期积累和仓促设计的改革导致的。另一种观点认为戈尔巴乔夫不过是一个变化的工具而不是变化的源泉。也就是说，不是“个人创造历史”，而是人民创造历史。即使没有戈尔巴乔夫，苏联也照样有改革，照样会解体。

俄罗斯历史学家、政论家罗伊·麦德维杰夫在《苏联的最后一年》中认为，意识形态

微信公众号：电子课本大全

的衰落是苏联解体的主要原因，但同时还存在其他许多因素刺激并加快了苏联解体的进程，或者为苏联解体提供了具体的条件。例如：1. 反俄罗斯的民族主义。2. 俄罗斯的分离主义。3. 冷战和西方施压。4. 社会主义阵营的瓦解。5. 戈尔巴乔夫的作用，如错误地安排工作重点、“民主改革”操之过急、戈尔巴乔夫意识形态的薄弱性等。6. 叶利钦与苏联解体的关系。7. 苏联基础和承重结构的脆弱性。基于上述诸多因素，苏联国家体系迅速解体的前奏是苏共思想理论的崩溃和苏共自身的瓦解。在此之后，苏联作为新的社会模式和意识形态国家已经不可能存在。

作为苏联解体的亲历者，尼古拉·伊万诺维奇·雷日科夫在《大国悲剧：苏联解体的前因后果》中写道：导致1991年各种事件的原因相当多。起作用的有各种内部和外部因素，外部因素如冷战。而苏联解体的主要原因无疑是在内部，其中有经济的、社会的、党和国家的，还有许多其他原因。其中一个现在看来直接导致苏联出现悲剧的原因，就是改革年代后期各地突然爆发并迅速发展的民族主义。正是这个东西，成了苏维埃国家内部破坏过程的强有力的催化剂。还有一个纯主观的因素，对苏联的毁灭也起到非常重大的作用，它特别清楚地表现在当时的两位领导人——戈尔巴乔夫和叶利钦的个人品质和活动中。

在《苏联兴亡史纲》一书中，作者认为，戈尔巴乔夫的改革在20世纪90年代初使苏联社会陷入全面危机：政治上反对派林立、高层决策分歧、政局动荡；经济上生产停滞、商品匮乏、债台高筑；取消苏共执政地位使意识形态领域一片混乱，导致苏共基层组织瘫痪；多民族国家失去思想上联系的纽带，民族危机凸显；社会经济矛盾的尖锐激化最终引发“八一九”事件，给了摇摇欲坠的戈尔巴乔夫政权最后一击。

在《一个大国的崛起与崩溃：苏联历史专题研究（1917—1991）》一书中，左凤荣认为民族问题成了决定苏联命运的一个特殊的政治因素，在改革浪潮中兴起的民族主义和民族分离主义摧垮了联盟大厦。苏联的解体，与历史上没有很好地解决民族问题直接相关。而戈尔巴乔夫的改革，既没有很好地解决历史遗留问题，又没有解决好现实中出现的新问题。当问题和危机来临时，戈尔巴乔夫没有发挥联盟中央的作用，使问题越来越多。与此同时，俄罗斯在叶利钦领导下，一方面对民族分离主义浪潮推波助澜，另一方面又与联盟中央争权。在苏联解体过程中，俄罗斯民族主义与叶利钦起了决定性作用。

红场易帜纪实

1991年12月25日晚7时许。莫斯科。隆冬中的红场。

由于莫斯科电视台头天就预报了戈尔巴乔夫将在今晚7时发表辞职演说，许多人便预料克里姆林宫顶上将要更换旗帜。莫斯科市民，还有许多外地人冒着凛冽的寒风赶来观看这一历史性场面。一些人带着半导体收音机来到红场，一面等，一面收听戈氏的辞职讲话；电视和摄影记者在选择拍摄角度；人们在谈论着自己的看法，并不时抬起头来，眺望着在暮色中飘扬的苏维埃社会主义共和国联盟国旗。人群中，有的举着苏联国旗，有的举

微信公众号：电子课本大全

着过去加盟共和国的国旗。

看得出来，此时此刻，人们的感情是十分复杂的，对联盟解体的态度也很不一致。有人在高声呼喊口号："苏联万岁！"一对来自乌克兰的老年夫妇说："怎么能没有联盟呢？苏联分裂成15个国家，就不再是一个大国了。"一位来自雅罗斯拉夫的工人说："这标志着俄罗斯又复兴了，现在就看叶利钦有没有办法防止饥民造反啦！"几名女青年说："换旗是自然的，因为苏联已经不存在了。"来自格鲁吉亚的一个俄罗斯人反对易旗。这时，人群中开始争论起来。他们的观点各异，有的甚至截然对立，对戈尔巴乔夫和叶利钦的评价也不尽一致。有一位中年妇女插进来无可奈何地说："挂什么旗都可以，只要让人们有吃的就行，因为我有六个孩子。"一位来自萨拉托夫的青年工人说："这么大的事件应当举行一个仪式，现在的做法未免太简单了。要知道我们几代人生活在这面旗帜下，我从小就知道我是苏联人，没想到这么突然就改变了祖国。"另一个人说："举行不举行仪式无所谓，重要的是不能再像过去那样只说空话不干实事。"

7时25分，戈尔巴乔夫电视讲话结束了，苏联总统府的屋顶上出现了一个身影。人们屏住了呼吸。7时32分，那面为几代苏联人熟悉的镰刀锤子旗开始徐徐下落、下落……7时45分，一面三色的俄罗斯联邦国旗取而代之，升到了克里姆林宫上空。此时此刻，广场上的人们意识到，克里姆林宫已成为俄罗斯的总统府，苏联从地图上消失了。

莫斯科的夜空开始飘起雪花，气温明显下降。但仍有不少人陆续来到红场。人们还在红旗落地的地方发表自己的看法，还在那里争论……

（周向光《红场易帜纪实》，《人民日报》，1991年12月27日。）

微信公众号：电子课本大全

第四课　亚非拉地区的发展

课程标准

3-2-5　描述第二次世界大战后冷战的概况，列举世界殖民体系瓦解的实例，说明这一时期国际格局的特点。

要点提示："非洲年"，巴拿马收回运河主权。

3-3-1　列举实例，评述当今国际社会面临的突出问题，理解建设和谐世界是我们的主张和追求。

要点提示：巴以冲突与动荡的中东，南北差距。

教学要求

1. 知道第二次世界大战结束后，亚非拉国家的独立浪潮；能够以"非洲独立年"、巴拿马收回运河主权等为例，了解世界殖民体系瓦解的史实，知道这是冷战时期国际格局的重要特点之一。

2. 知道亚非拉国家为改变不平等的国际政治经济秩序进行了各种努力，了解经济落后国家和地区的现代化追求。

3. 了解中东地区的历史与现实概况；能够结合地理、文化、宗教等多种因素，以巴以冲突为例，了解中东何以动荡以及中东和平进程举步维艰的史实，培养历史探究与分析能力。

结构分析

本课承接前两课内容，关注亚非拉国家摆脱殖民统治，追求政治独立和经济现代化的史实。与此同时，区域性的动荡和冲突也是这一时期的突出特点。

微信公众号：电子课本大全

“殖民体系的瓦解”选取了三个典型案例，讲述第二次世界大战结束后，亚非拉国家的民族民主运动。教材首先以埃及收回苏伊士运河为例，说明非洲人民争取独立的斗争，并通过地图，生动再现了非洲的独立进程及“非洲独立年”的象征意义。然后，围绕巴拿马收回运河主权，说明拉丁美洲国家争取民族权利的斗争。最后，教材以亚非会议和“七十七国集团”会议为例，展示了亚非拉国家为追求国际政治经济新秩序所作的努力。

“动荡的中东”是在了解亚非拉国家追求民族独立和现代化过程的基础上，聚焦以中东动荡为代表的区域性冲突。教材首先从中东地区的历史、地理概况入手，帮助学生建立起对中东地区的时空观念。然后，在分析自然条件的基础上，讲述以巴勒斯坦问题为核心的中东问题的由来。最后，教材以巴以冲突作为案例，说明中东和平进程的历史脉络与历经的曲折，表明中东和平进程面临的重大挑战以及各方的不断努力。

课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

第1课时　殖民体系的瓦解

内容点析

1. 第二次世界大战结束后，亚非拉民族民主运动形成不可阻挡的洪流。它首先在亚洲出现高潮，接着转向非洲和拉丁美洲。随着民族国家的独立，帝国主义殖民体系最终瓦解。教材开篇概括了这一发展态势，并指明战后首批民族国家在亚洲诞生。

2. 苏伊士运河是位于埃及东北部的一条国际运河。它连接了地中海和红海，是欧、亚、非三大洲海上国际贸易的通道。1869年运河通航后，大大缩短了从大西洋沿岸到印度洋诸港口之间的航程。但是，运河后来被英法组成的苏伊士运河公司控制，每年获利无数，埃及的主权被严重地损害了。图5-24表现的是埃及宣布收回苏伊士运河公司后，英、法、以三国入侵埃及时，埃及人民的反抗行动。

3. 图5-25是反映非洲大陆独立进程的地图，图中包含着丰富的信息。（1）第二次世界大战之前，非洲独立的国家只有3个。（2）战后，非洲的民族独立运动翻开了新的一页。20世纪60年代，独立浪潮席卷整个非洲大陆。仅1960年，就有阿尔及利亚、乍得、中非等17个国家宣布独立。所以，这一年有“非洲独立年”之称。它是战后非洲大陆崛起和民族解放运动高涨的标志。（3）1990年3月，纳米比亚的独立标志着非洲人民民族解放运动历史使命的完成和欧洲殖民者入侵、奴役非洲历史的终结。（4）地图所反映的时间截至1990年，图中个别国家的名称多次发生改变。

4. 拉丁美洲指的是美洲的美国以南地区。因为这一地区近97%的土地曾是拉丁语系国家西班牙和葡萄牙的殖民地，所以又被称为“拉丁美洲”。鉴于加勒比海地区的特殊性，国际上对该区域的正式说法为“拉丁美洲和加勒比地区”。

5. 教材所述的巴拿马收回运河主权一事，是在古巴革命的影响下进行的。教材正文叙述了拉丁美洲国家争取民族民主运动的概况和巴拿马人民在收回运河区主权等方面的长期斗争；阅读卡则从地理、历史两个角度，说明巴拿马运河重要的战略地位以及运河问题的由来。通过上述形式，表现了拉丁美洲人民争取民族民主权利的努力。

6. 图5-26反映了今日巴拿马运河繁忙的景象。1903年，在巴拿马获得独立的这一年，美国就强迫巴拿马签订了《美国—巴拿马条约》，取得运河开凿权和运河区的永久租借权。由于巴拿马人民的长期斗争，经过十多年谈判，两国于1977年9月在华盛顿签订了新的《巴拿马运河条约》，同时还签订了《关于巴拿马运河永久中立和经营条约》，取代1903年的条约以及一切有关的修正案。新条约于同年10月23日由巴拿马公民投票通过，1978年4月18日由美国参议院批准后生效。

7. 教材从两个角度表现冷战时期亚非拉国家的发展。亚非会议反映的是亚非国家如

微信公众号：电子课本大全

何作为一支新兴的政治力量登上了国际舞台。这次会议于1955年4月18—24日在印度尼西亚万隆举行，又称“万隆会议”。它是由印度尼西亚政府倡议召开的，得到了亚非各国的广泛支持。会议宣言提出的十项原则，已为许多国家和国际组织所接受，作为指导国际关系的准则，影响深远。中国人民和政府对亚非会议的召开表示热烈支持，图5-27是周恩来在亚非会议上发言的场景。

8. 七十七国集团是联合国系统内发展中国家维护自身经济权益的世界性国家集团，它的成立反映了发展中国家争取建立国际经济新秩序的努力。集团倡导在国际经济领域内加强发展中国家在经济与技术方面的团结与合作；在贸易与发展方面，制定发展中国家共同目标和联合行动纲领，采取集体谈判策略和共同立场，加强发展中国家的谈判地位；推进建立国际经济新秩序，加速发展中国家的工业化进程和经济发展。图5-28是1987年在孟加拉国达卡举行的七十七国集团亚洲成员国第六次部长级会议。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可直接以描述性的语句导入新课：“通过前面几课的学习，我们了解到第二次世界大战结束后以冷战为特征的世界格局，知道了以美国为首的资本主义国家出现的新变化，也探究了以苏联为首的社会主义国家的发展、改革与剧变。那么，长期处于西方殖民统治下的亚非拉国家这一时期发生了什么样的变化，有着怎样的突破呢？这是我们今天要探究的内容。”

2. 亚洲民族解放运动

○ 教师指导学生阅读教材，了解亚洲民族解放运动的浪潮。

○ 然后，教师可简单介绍1947年印度的独立，这是对九年级上册教材有关印度内容的补充。同时也要说明印度独立的意义。

○ 上述内容不需要详细展开，只要让学生知道一些亚洲民族解放运动的史实即可。

3. “非洲独立年”

○ 教师可通过提问的方式，让学生思考：“非洲既有‘富饶的大陆’之称，又被叫作‘苦难的大洲’，你知道为什么会有这样不同的说法吗？”由此引导学生回忆七、八年级学过的有关非洲的知识，进入本部分教学。

○ 然后让学生阅读教材，简述埃及的独立和收回苏伊士运河的举措。这里，可将收回苏伊士运河作为重点。教师可结合内容点析与下面的资料，让学生思考问题。

微信公众号：电子课本大全

资料 苏伊士运河是埃及人民1859—1869年用了十年时间、牺牲了12万人修建成的。但运河一直被英法资本的苏伊士运河公司所控制，每年从运河获得巨额利润。这严重地损害了埃及的主权。1955年，运河利润为1亿美元，埃及只分得300万美元，仅占3%。（吴于廑　齐世荣主编《世界史·现代史编》，下卷，北京：高等教育出版社1994年，第189页。）

（1）在图5-25中圈出苏伊士运河，说明其地理位置的特点。

（2）根据资料，讨论一下，为什么英法反对埃及收回苏伊士运河主权。

（3）埃及收回苏伊士运河的理由有哪些？

（4）双方战争的结果如何？这说明了什么问题？

○ 接下来，以图5-25为研究对象，结合文字描述和下列资料，讨论问题。

资料1 从15世纪起，葡、西、荷、英、法等国殖民者相继入侵非洲。到1876年，非洲10.8%的土地沦为殖民地。15—19世纪，非洲大陆因西方殖民者向美洲贩卖奴隶而损失的人口达6 000万。第二次世界大战前，非洲绝大部分土地沦为殖民地，仅剩下埃塞俄比亚、利比里亚和埃及三个独立的国家。第二次世界大战后，非洲民族解放运动风起云涌。

资料2 1945年的非洲地图与1914年的几乎没有什么变化。除了埃及、利比里亚和埃塞俄比亚（后者是在第二次世界大战中从意大利占领下获得独立的），整个非洲由欧洲控制着。可是到20世纪60年代初，已经有35个独立国家，而且非洲的绝大多数不是已经独立就是即将取得独立。（[美] R. R. 帕尔默著《现代世界史：1870年起》，北京：世界图书出版公司北京分公司2009年，第798页。）

（1）结合资料，回顾20世纪初的世界格局，说一说非洲曾遭受过哪些国家的殖民统治。

（2）观察图5-25，结合图例，分三个阶段了解非洲大陆的独立进程。

① 找出第二次世界大战前独立的国家。（只有埃及、利比里亚和埃塞俄比亚。）

② 1960年独立的国家有哪些？（提示：该题仅作为教学中的一个问题，无须学生记忆这些国家的名称。）

③ 最后独立的是哪个国家？在地图上圈出来。（纳米比亚）

○ 通过上述问题的分析，学生可了解第二次世界大战结束后风起云涌的独立浪潮以及它所标志的殖民体系的瓦解。

【活动答案】

○ 非洲曾遭受过英、法、德、意、西、葡、比、荷等国家的殖民统治。

微信公众号：电子课本大全

○ 比较早获得独立的国家是埃塞俄比亚、利比里亚和埃及，最后独立的国家是纳米比亚。

○ 第三个问题可参考内容点析2，同时说明苏伊士运河带给英法的经济利益。对埃及来说，收回苏伊士运河所有权，捍卫了民族主权，是民族解放运动的进一步深化；运河获利甚丰，对于恢复和发展埃及经济至关重要；激励了非洲其他国家的民族独立和解放斗争。

4. 巴拿马收回运河主权

○ 巴拿马收回运河主权反映的是拉丁美洲人民的民族民主运动。教学时，要明确这一点。在进行本部分教学时，教师可首先简单介绍以古巴为代表的拉丁美洲人民的解放斗争。注意不要拓展过多。

○ 然后，教师结合参考资料，出示标有巴拿马运河的地图，让学生了解其重要的地理位置。指导学生阅读教材正文和阅读卡，讲述美国对巴拿马运河的控制。通过下述问题，了解巴拿马人民为收回巴拿马运河主权展开的斗争及其结果。

（1）查找地图，说一说巴拿马运河在地理位置上的重要性。

（2）从巴拿马人民要求收回运河主权的斗争中，你有什么样的感受？

（3）讨论一下巴拿马收回运河主权的意义。

【活动答案】

○ 第一个问题可参见参考资料“巴拿马运河”。

○ 提示：收回运河主权的意义可从军事、政治、经济等方面展开。例如，巴拿马运河地处战略要地；收回运河捍卫了国家主权，也使曾让巴拿马完全沦为美国保护国的条约被废除；运河收入成为巴拿马收入的重要来源，对恢复和发展该国经济至关重要；等等。

5. 亚非拉国家的发展

○ 本部分包括三个教学点位：亚非会议、亚洲部分国家和地区的崛起以及七十七国集团。教学时，教师可引导学生逐一阅读教材，理解上述内容及其含义。

○ 讲述亚非会议时，教师要注意：本部分在历史分科教学中属于中国现代史中新中国外交成就的重点内容。本套教材将其放在冷战背景下，更有助于学生理解冷战与民族独立并存的特点。建议以学生阅读为主，教师适当补充资料，思考以下问题。

资料1 周恩来在亚非会议的书面发言中指出：越来越多的亚非国家摆脱了或正在摆脱着殖民主义的束缚……虽然如此，殖民主义在这个地区的统治并没有结束，而且新的殖民主义者正在谋取旧的殖民主义者的地位而代之……基于这些情况，保障世界和平、争取和维护民族独立并为此目的而促进各国间的友好合作就不能不是亚非各国人民

微信公众号：电子课本大全

的共同愿望……我们大多数亚非国家，包括中国在内，由于殖民主义的长期统治，经济上还很落后。因此，我们不仅要求政治上的独立，同时还要求经济上的独立……争取完全独立是我们大多数亚非国家和人民长期奋斗的目标。

资料2 印度尼西亚总统苏加诺在亚非会议的开幕词中指出，虽然亚洲各国在政治、社会结构和文化方面各不相同，但它们同样有遭受殖民主义的痛苦经历，面临共同的未来。他要求各国团结起来建立一个反殖民主义的统一战线。他还要求反对集团政治，为全世界人民找到通向和平的共同出路。

（1）结合资料，分析亚非会议召开的背景和目的。

（2）结合时代背景，说明亚非会议召开的意义。

○ 教学时，可简单提一下亚非会议期间，周恩来引申和发展的和平共处五项原则。关于这一原则的具体内容，第六单元第六课《独立自主的新中国外交》会重点讲述。

○ 教师接着可简单介绍在冷战格局下，以新加坡、韩国等为代表的亚洲国家和地区的经济腾飞以及现代化改革。

○ 在本部分教学最后，可以七十七国集团为例，说明亚非拉落后国家在追求国际经济新秩序上的努力。

第2课时　动荡的中东

内容点析

1. 教材开篇先从历史的角度概述了中东地区的文化、宗教与民族等历史概况，帮助学生对中东地区有个大致的了解。图5-29所表现的耶路撒冷位于巴勒斯坦中部的山地上，海拔790米，西距地中海56千米，东距死海24千米。这里的居民主要是阿拉伯人和犹太人。

2. 教材阅读卡采用图文结合的方式，对中东地区的地理位置、大致范围和区域特点进行了介绍。中东地区的范围在历史上有不同的划分标准，教材采用了通用的地理概念，即图5-30所示的伊朗、伊拉克、科威特、沙特阿拉伯、巴林、卡塔尔、阿拉伯联合酋长国、也门、阿曼、巴勒斯坦、以色列、约旦、黎巴嫩、叙利亚、土耳其、塞浦路斯、亚美尼亚、阿塞拜疆、格鲁吉亚和埃及，共计20个国家和地区。

3. 中东地区的动荡与其自然条件也有很大关系。教材既指明气候条件与水资源的缺

微信公众号：电子课本大全

乏引发的冲突，又说明因石油资源的丰富引发的矛盾。特别是第二次世界大战结束后，阿拉伯国家同以色列之间进行了多次战争，使得这一地区的和平受到极大威胁。

4. 讲述动荡的中东绕不开巴勒斯坦问题，这是中东问题的核心，也是当代国际关系中的一个热点问题。巴勒斯坦问题的根源是由巴勒斯坦主权之争引起的，其实质是维护和恢复巴勒斯坦人民的合法民族权益、收复被占领的土地、反对外来侵略的问题。教材描述了巴勒斯坦地区的地理位置、发展历史，交代了问题的由来。

5. 图5-31是1947年犹太人到达巴勒斯坦的场景。1947年11月，联合国大会通过关于巴勒斯坦分治的决议，决定于1948年8月1日结束英国的委任统治，在巴勒斯坦地区建立两个国家：一个为犹太国，面积1.52万平方千米；另一个为阿拉伯国，面积1.15万平方千米；耶路撒冷市作为一个独立实体，由联合国管理。据此决议，犹太复国主义者加紧移民，为建国作准备。

6. 联合国的决议明显偏向犹太人。占该地区人口不到1/3的犹太人所占土地仅为巴土地面积的6%，但联大决议划归犹太国的面积却占巴勒斯坦总面积的58.7%。图5-32以地图的形式反映了这一决议。分治决议立即遭到巴勒斯坦阿拉伯人和阿拉伯世界的强烈反对，也使巴勒斯坦问题更加复杂化，造成中东地区的长期动荡不安。巴勒斯坦阿拉伯人和阿拉伯国家拒绝接受这一决议。犹太人接受了决议，并于次年建国。

7. 图5-33表现了第一次中东战争后的巴勒斯坦地区。这次战争是以色列建国后的第二天，即1948年5月15日爆发的。战争持续了近15个月才告结束。学生可通过对比，发现巴勒斯坦地区的上述变化。除了第一次中东战争，阿拉伯国家与以色列之间后来又发生了四次战争。战争不仅无法合理解决巴勒斯坦问题，还让这一地区一直笼罩在动荡和冲突中。

8. 为了促进中东地区的和平，20世纪70年代后期，中东国家开始了以非战争手段解决争端的和平谈判。这一和平进程始于1977年的埃以和谈。在美国的积极斡旋下，埃以双方经过艰苦的谈判，于1978年9月17日签订了著名的“戴维营协议”。协议的签订结束了埃以之间30年的战争状态，打破了阿拉伯国家和以色列全面对抗的局面，为政治解决冲突开了先河，树立了“土地换和平”的成功范例。20世纪80年代后，中东形势发生了较大变化。许多阿拉伯国家先后承认以色列，为阿以冲突走向全面政治解决铺平了道路。

9. 20世纪90年代初，世界形势的急剧变化为阿以争端的政治解决提供了历史性机遇。巴以和谈是中东和平进程中重要的一步。1993年9月13日，在美国总统克林顿的主持下，以色列总理拉宾与巴解执委会主席阿拉法特在美国华盛顿的白宫正式签署《临时自治安排原则宣言》（又称“奥斯陆协议”）。该协议实质是“土地换和平”。根据协议，巴勒斯坦开始分两个阶段实行自治。

10. 协议的签署并不意味着中东和平进程的一帆风顺。以色列的极右势力坚决反对该协议，并最终导致拉宾遇刺身亡。此后上台的内塔尼亚胡政府态度强硬，使以色列与阿拉伯国家之间各个轨道上的双边和谈陷入停滞。1999年，以色列工党政府上台后，和平进

微信公众号：电子课本大全

程重新启动，但进展甚微。21世纪初，第14次阿拉伯国家首脑会议以及由联合国、美国、俄罗斯和欧盟组成的四方委员会分别提出了和平倡议。但因种种原因，中东和平进程至今举步维艰。

教学建议

1. 新课导入

建议一："课题解释式"导入

○ 教师可从课题"动荡的中东"导入，提问："从课题中，你了解到哪些关键信息？除了动荡，请你再选择一个词语，形容一下你了解的中东。有关中东，你最想了解哪一方面的问题？带着这些问题，让我们一起走进中东，揭开它的神秘面纱。"

建议二："时政新闻式"导入

○ 教师可整理出最近一个月与中东有关的时政新闻，列出表格，让学生看一看事件或冲突的频率，并就此谈一谈自己的感受。教师可提出问题："中东的新闻聚焦在哪一方面的问题？为什么这一地区会冲突不断？"通过问题的创设，激发学生学习新课的兴趣。

2. 中东地区概况

○ 在本课时的学习中，地图的充分运用不仅能够帮助学生了解中东概况和冲突的根源，也有助于培养学生的读图、用图能力。教师在开始中东这一话题时，可首先出示世界地图，引导学生根据阅读卡资料，在图上指出中东地区的范围，明了其在世界上的位置。

○ 然后，教师可结合下面的资料，通过问题的设计，逐步引导学生认识中东地区的历史、地理概况。

资料 中东气候炎热，常年干燥少雨，降水集中在冬季，水资源匮乏，但少数地区仍有充足的水源。从气候上看，中东可分为热带干旱与半干旱等四个气候区。中东国家的矿产资源较为单一，如海湾国家以丰富的油气资源举世闻名。……一般来说，与中东交往最为频繁的地区是周边的地中海地区、北非、中亚、南亚和东亚。著名英国学者汤因比认为，在中东地区内部，叙利亚和阿姆河—锡尔河流域及其邻近地区是世界高级宗教（三大一神教和大乘佛教）两大发源地，其原因在于它们均为重要的"交通环岛区"。中东重要的世界历史意义因此彰显。（彭树智主编《中东史》，北京：人民出版社2010年，第11—12页。）

微信公众号：电子课本大全

（1）回顾七、八年级所学知识，谈一谈你了解的中东地区。其中，印象最深刻的是什么？

（2）依据教材和资料，说一说中东地区的地理位置和历史概况。

（3）阅读图5-30，指出中东地区包括哪些国家。

（4）中东的自然条件是怎样的？这一自然条件对该地区来说，有着怎样的利和弊？（提示：前一个问题可根据教材回答，利弊问题可以石油资源为例，说明石油资源的丰富与争夺石油资源间的矛盾。）

○ 在以上环节的基础上，让学生自主构建“中东地区”学习资料库，建立对中东比较完整的认识。

“中东地区”学习资料库

地理位置：_____

_____

人文特点：_____

_____

自然条件：_____

_____

我认为：中东是一个_____的地区。

3. 巴勒斯坦问题的由来

○ 巴勒斯坦问题是影响中东和平的最大问题。这既是一个历史渊源很深厚的问题，又是一个现实矛盾很突出的问题。在教学中，教师不必面面俱到，要注意重点突出、思路清晰。

○ 可指导学生阅读教材第21页，说一说巴勒斯坦问题的由来。在此基础上，教师可结合参考资料，把握住犹太复国主义运动、联合国的分治决议和以色列国建立几个节点，讲清楚这个问题。

○ 然后，教师结合内容点析和下面的资料，分析联合国通过的分治决议，让学生思考问题。

资料1 1947年，第二届联合国大会以美、苏等33国赞成，阿拉伯国家等13国反对，英国等10国弃权，通过了关于巴勒斯坦将来治理（分治计划）问题的决议。决议在第一部分写道：英国对巴勒斯坦的委任统治应于1948年8月1日前结束，并撤出其军队；两个月后在巴勒斯坦建立阿拉伯独立国、犹太独立国和耶路撒冷市国际特别政权。第二部分关于边界问题，规定阿拉伯国、犹太国和耶路撒冷市边界。

微信公众号：电子课本大全

资料2 1947年12月17日，阿拉伯联盟发表声明，反对联合国关于巴勒斯坦分治的决议。声明宣称：阿拉伯人“决心为反对联合国分裂巴勒斯坦的决议而战，并且……决战至最后胜利”。联合国的分治决议违背了“公理和正义的原则”以及民族自决原则。（以上两则资料均摘自王斯德主编《世界当代史参考资料》，北京：高等教育出版社1989年，第250—252页。）

（1）观察图5-32，说一说根据联合国的分治决议，阿拉伯国和以色列国的面积比例。（提示：教师可根据内容点析予以指导。）

（2）根据资料1提供的信息，你认为这一决议公平吗？

（3）通过资料2，并结合教材，讨论一下犹太人和阿拉伯人对决议分别有什么样的反应。（提示：决议明显偏向犹太人，犹太人积极准备按照决议建立以色列国；阿拉伯国家对此表示强烈抗议，反对该决议并不惜以战争的方式解决问题。）

（4）你认为分治决议可能会造成什么样的后果？（提示：这里为讲述第一次中东战争作铺垫。）

4. 中东战争与中东和平进程

○ 教师可结合参考资料，指导学生阅读教材，以第一次中东战争为例，讲述阿拉伯国家与以色列之间的冲突。

（1）战争爆发的原因是什么？

（2）结果如何？（提示：以色列控制了巴勒斯坦大部分地区，大量阿拉伯人沦为难民。）

（3）观察图5-33，说一说第一次中东战争后巴勒斯坦地区发生的变化。

（4）比较图5-32和图5-33，讨论一下，这样的战争结果意味着什么？（提示：为将来的战争埋下隐患。）

○ 在此基础上，教师可接着简单讲述另外四次中东战争，表明在冷战的格局下，中东地区的动荡。由此引导学生思考：频繁的战争会给中东地区的社会发展和人民生活造成什么样的影响？如果你是一位生活在中东的普通人，你希望如何结束战争？如果你是中东某国的领导人，你会采取怎样的措施避免战争？

○ 教师转而将话题转向中东和平进程的开启，表明在第四次中东战争结束后，中东国家尝试采取非战争的手段解决争端的发展过程。教师可根据参考资料中的“中东和平进程”，制作年代尺展开教学。教学时，需明确以下几点：一是中东和平进程始于20世纪70年代后期；二是20世纪90年代初巴以和谈取得突破；三是中东和平之路并不平坦。最后，教师可结合最新的中东问题组织学生讨论。

【活动答案】

○ 第一个问题中的地理位置、自然条件、宗教信仰在教材中都能找到答案。国际环

微信公众号：电子课本大全

境的视角，不仅需要结合近代以来西方国家在谋求各自政治、经济利益过程中，在该地区制造的冲突，还要关注冷战背景下，以美苏为首的两个超级大国对这一地区的干涉。

○ 拉宾的话表明两国在解决巴以问题上期盼和平的愿望。拉宾的遇刺说明了和平进程中的曲折，中东和平之路并不平坦。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

苏伊士运河

苏伊士运河是位于埃及东北部的国际运河。它贯通了苏伊士地峡，连接地中海塞得港与红海的陶菲克港，是欧、亚、非三大洲海上国际贸易的通道。由于气候条件恶劣、缺乏劳动力、工具简陋以及一度流行霍乱等诸多因素，运河修建历经10年，于1869年11月竣工通航。运河通航后，从大西洋沿岸到印度洋诸港之间的航程，比绕行非洲好望角缩短5 500~8 000千米。因此，运河具有重要的战略和经济意义。1882年后，英国控制了苏伊士运河公司。第一次世界大战后，英国于1922年2月宣布埃及为独立国家，但保留英军驻守苏伊士运河区，以及对国防、外侨和财产、苏丹最高统治权等问题的处置权。1952年7月，以纳赛尔为首的自由军官组织推翻法鲁克王朝，并于次年宣告埃及共和国成立。1956年7月26日，纳赛尔宣布将英国控制的苏伊士运河公司收归国有，埃及成为运河的主人。目前，每年通过苏伊士运河的货物量占全世界海运货物总量的14%，苏伊士运河收入是埃及外汇收入的主要来源之一。

英、法、以侵埃战争

这次战争又被称为“苏伊士运河战争”。1956年7月26日，埃及宣布关于苏伊士运河国有化的法令。英、法、以三国首脑在伦敦制定了入侵埃及的战争方案，企图镇压埃及民族解放运动。10月29日晚，以色列军队越过埃、以停战线，大举进攻加沙地带和西奈半岛埃军阵地，向苏伊士运河等地推进。英、法则出动飞机为以色列提供空中掩护，运送武器弹药，向西奈半岛纵深空投以色列伞兵。10月30日，英、法政府向埃及和以色列同时发出最后“通牒”，借口“保卫”苏伊士运河，提出了一系列无理要求。埃及政府严词拒绝。10月31日，英、法政府成立联军司令部，开始出动大批飞机轰炸埃及多个城市、机场和交通线。埃及军队同各阶层人民浴血奋战，挫败了英、法、以占领运河和推翻埃及政府的计划。埃及的反抗行动得到阿拉伯国家和许多亚非拉新兴国家包括中国在内的同情和支援。由于利益冲突，英、法的军事行动也只得到美国的冷淡支持。最终，上述三国的侵略行动遭到失败。在这次战争中，苏伊士运河被堵塞，油管被切断，英、法不得不依靠美国供应石油和提供贷款，美国趁机取代它们在中东的地位。

非洲概况

非洲位于欧亚大陆的西南面，东濒印度洋，西临大西洋，北隔地中海与欧洲相望，东北以红海和苏伊士运河与亚洲分界。非洲面积约占世界陆地总面积的1/5，是仅次于亚洲的世界第二大洲。地理上习惯把非洲分为北非、东非、西非、中非和南非。从15世纪起，葡、西、荷、英、法等国殖民者相继入侵。15—19世纪，非洲大陆因西方殖民者向美洲贩

微信公众号：电子课本大全

卖奴隶损失人口达6 000万。第二次世界大战前，非洲绝大部分地区沦为殖民地，仅剩下埃塞俄比亚、利比里亚和埃及三个独立国家。第二次世界大战后，非洲民族解放运动风起云涌。至2014年底，非洲有54个国家。除埃塞俄比亚、利比里亚和埃及外，其他都是第二次世界大战后才获得独立的。冷战时期，美、苏两个超级大国在非洲的激烈争夺，对非洲地缘政治格局有着较深刻的影响。

拉丁美洲历史

15世纪末，欧洲殖民者纷纷来到美洲，并逐步建立起殖民统治。18世纪末至19世纪初，拉丁美洲掀起独立运动。独立战争的胜利，在拉美大部分地区结束了殖民统治，先后建立起18个民族独立国家。古巴直到1898年才脱离西班牙而独立。拉美国家独立后，英国和美国加强了对拉美的渗透和侵略。它们多次采取军事行动，强行侵占拉美国家的领土，还通过倾销商品、输出资本、开办企业等方式大肆掠夺拉美国家的资源，控制各国的经济命脉。进入20世纪后，拉美国家广泛发生了革命或改革，以寻求一条新的发展道路。

第二次世界大战后，拉美民族民主运动空前高涨，危地马拉、玻利维亚、古巴等国家相继发生了革命。这些通过革命建立起来的新政权，虽然都不同程度上进行了具有进步意义的改革，但除古巴外，都先后归于失败。20世纪60年代初，在民族民主运动高涨的新形势下，一大批加勒比地区原英、荷殖民地取得了独立。

巴拿马运河

巴拿马运河位于巴拿马共和国中部，它凿通了巴拿马地峡，是连接巴拿马城和德国科隆、英国克利斯托瓦尔港的一条国际贸易通道。运河通航后，大西洋和太平洋沿岸之间航程缩短5 000~10 000千米。1903年11月，美国强迫巴拿马签订了《美国—巴拿马条约》，全称《美国和巴拿马共和国关于建造一条连接大西洋和太平洋的通航运河的专约》，简称《美巴条约》。这是美国和巴拿马签订的关于巴拿马运河问题的不平等条约，它让美国取得了运河开凿权和运河区的永久租借权。此后，巴拿马运河的开凿工程重新动工，历时10年，于1914年8月竣工。巴拿马运河全长81.3千米，沿程建有3座船闸。每年通过运河的船舶数量有1万多艘，货物量超过1亿吨，年收入超过1亿美元。巴拿马人民为废除《美巴条约》、收回运河区主权，进行了70多年的英勇斗争，付出巨大代价。由于巴拿马人民的长期斗争，经过13年的谈判，美巴两国于1977年9月7日在华盛顿签订了新的《巴拿马运河条约》，同时还签订了《关于巴拿马运河永久中立和运河营运条约》，取代1903年的《美巴条约》以及一切有关的修正案。1978年，新条约生效，1903年的条约废除。根据美国和巴拿马两国签订的新的运河条约，巴拿马运河自1979年10月1日起，改由两国共管；条约到1999年底期满；巴拿马对运河区等拥有主权，但美国仍被授权经营、维修、改建和保卫运河；美国须逐步向巴拿马移交这些权利，至条约期满时全部移交完毕；等等。2000年1月1日，巴拿马共和国收回运河的管辖权。

微信公众号：电子课本大全

亚非会议

第二次世界大战后，民族解放运动空前高涨，但殖民主义在亚非地区的统治并未结束。反对殖民主义，争取和保障民族独立，反对侵略战争，维护世界和平，促进亚非国家间的友好合作，成为亚非各国人民的共同愿望和要求。1954年12月，缅甸、印度和印度尼西亚等五国联合发起召开亚非会议。1955年4月18—24日，亚非会议在印度尼西亚的万隆举行。参加会议的包括发起国在内，有阿富汗、柬埔寨、中国、埃及等29个国家和地区的代表团。会议广泛讨论了民族主义和反殖民主义斗争、世界和平、与会国的经济和文化合作等问题。在关于促进世界和平与合作的决议和宣言中，肯定了亚非人民反对侵略战争与维护世界和平的共同愿望。会议最后一致通过了《亚非会议最后公报》。亚非会议加强了亚非各国人民的民族自觉，促进了民族解放运动的高涨，推动了第三世界的兴起和发展；会议没有西方殖民国家参加，这使亚非国家能自由地接触，加强相互了解，开辟了国际合作的新途径。会议宣言提出的十项原则，已为许多国家和国际组织所接受，作为指导国际关系的准则，影响深远。

七十七国集团

七十七国集团成立于1964年6月。该集团因在瑞士日内瓦召开的第一届联合国贸易和发展会议上发表了《七十七国联合宣言》而得名。七十七国集团的宗旨是：在国际经济领域，加强发展中国家在经济与技术方面的团结与合作；在贸易与发展方面，制定发展中国家共同目标和联合行动纲领，采取集体谈判策略和共同立场，加强发展中国家的谈判地位；推进建立国际经济新秩序，加速发展中国家的工业化进程和经济发展。根据七十七国集团英文官网提供的信息，截至2014年9月，七十七国集团共有成员国134个。中国不是七十七国集团成员国，但一贯支持其正义主张和合理要求，并同其保持良好的合作关系。20世纪90年代开始，中国同七十七国集团形成了“七十七国集团加中国”的合作模式。之后，这一模式从最初的环境与发展领域扩展到环境、经济、社会等领域。

中东概念的由来

从人类文明交往史看，在16世纪以后，欧洲强势文明在东扩过程中，逐渐出现“近东”“中东”“远东”等地理方向的称谓。这些称谓如萨义德在《东方学》中所说的，其政治地缘内涵实质上反映了“西方向东方一步一步的入侵”。1900年，英国的一位将军为了区别近东和远东，首次提出了具有“东西方之间”含义的中东地理概念，赋予其明显的“欧洲中心论”的政治色彩。第二次世界大战期间，英军的“中东司令部”设在埃及的开罗，强化了中东地区称谓的认同感，越来越多的人使用它，从而让“中东”一词被非欧洲人所广泛接受。随着第二次世界大战后殖民体系的瓦解和民族独立国家体系的形成，早期出现的各种中东含义已经泛化，成为国际政治和世界历史研究中所公认的、“约定俗成”的地区性概念。

微信公众号：电子课本大全

中东地区的地理概况

中东的地理位置重要，素有“三洲五海之地”之称。这一地区是欧、亚、非三大洲的结合部，周围环绕有黑海、地中海、红海、阿拉伯海、里海和波斯湾等国际海域，这些海域大大便利了中东与世界各地的联系。沟通上述海域的苏伊士运河等，是重要的国际航道。中东地区因此成为沟通大西洋和印度洋、东方和西方的纽带及十字路口。

中东地区的地形以高原为主，境内包括阿拉伯高原、伊朗高原、安纳托利亚高原等。沿海分布有平原，但平原面积狭小，沙漠面积广大，其中的绿洲适宜人类居住。这一地区河流稀少，不利航运，但广大的沙漠则为使用骆驼的商队贸易提供了通途。有一些专有名词描述中东的不同区域，例如，新月地带，又称“新月形沃土”，它包括今伊拉克东北部，土耳其东南边缘，叙利亚北部与西部，黎巴嫩、巴勒斯坦以及约旦西部。这一地带因水源丰富而土壤肥沃。

巴勒斯坦问题

巴勒斯坦问题的根源是由巴勒斯坦主权之争引起的。从历史上看，巴勒斯坦地区的原始居民是迦南人。在《旧约全书》中，巴勒斯坦被称为“迦南地”。希伯来人是犹太人的祖先，他们和西亚其他古老民族曾一起共同生活在巴勒斯坦土地上。罗马帝国统治时期，多次镇压犹太人的起义，犹太人逐渐流散到世界各地。673年，巴勒斯坦并入阿拉伯帝国后，其居民、宗教和文化逐渐阿拉伯化。此后，阿拉伯穆斯林不断移入巴勒斯坦，在与当地居民千百年交往的历史进程中，相互融合与同化，形成了现代的巴勒斯坦阿拉伯人。19世纪末，欧洲犹太人中兴起了复国思潮，后来发展成为犹太复国主义。犹太复国主义组织号召并组织犹太人返回巴勒斯坦，重建犹太国。第一次世界大战后，犹太复国主义组织在英国的庇护下，把大量犹太人迁入巴勒斯坦，用各种手段占有巴勒斯坦阿拉伯人的土地。1933年以后希特勒的反犹暴行，更促使大量犹太人移居巴勒斯坦。这引起阿拉伯人的强烈不满，两个民族之间遂出现敌对情绪，形成巴勒斯坦问题。第二次世界大战期间和战后，美国一直支持犹太复国主义运动。1947年，联合国大会在美国的操纵下，通过了关于巴勒斯坦分治的决议。1948年，犹太人根据联合国分治决议建立以色列国。从此，阿拉伯人和犹太人两个民族的矛盾与冲突就演变为当代中东史上的重大问题。同时，由于中东的重要战略价值，导致超级大国直接或间接、幕前或幕后插手巴勒斯坦问题，并以此作为它们谋求政治和经济权益的筹码。巴勒斯坦问题因此具有了异常复杂的历史和国际背景。

中东战争

中东战争指的是第二次世界大战后，阿拉伯国家同以色列之间进行的多次战争。

（1）第一次中东战争，即巴勒斯坦战争，又称“阿拉伯—以色列战争”。1947年11月29日，联合国大会通过关于巴勒斯坦分治的决议。以色列于1948年5月14日宣告建国，次日战争便爆发。埃及、外约旦、叙利亚和黎巴嫩以及伊拉克的军队参加了对以色列的战

微信公众号：电子课本大全

争。在联合国的干预下，1949年，以色列同阿拉伯国家分别签订停战协定，划定临时停战线，战争经过近15个月后结束。以色列不仅占领了联合国决议中划归它的领土，还侵占了划归阿拉伯人的大片领土以及耶路撒冷西区。巴勒斯坦总面积的80%被以色列占领，只有加沙地带和约旦河西岸分别由埃及和外约旦军队控制。

（2）第二次中东战争，即英、法、以侵埃战争。

（3）第三次中东战争，即“六五”战争，爆发于1967年6月5日。以色列发动闪电战，偷袭开罗、苏伊士运河区和西奈半岛的埃及十几个机场、导弹基地和雷达站。约旦和埃及被迫在7日和8日宣布接受联合国停火决议。6月10日晚，在联合国安排下实现就地停火。以色列拒不撤出非法占领的埃及、叙利亚和巴勒斯坦的领土。战争以阿拉伯国家的失利而结束。后来，联合国通过决议，要求以军从被占地阿拉伯领土上撤走，并提出该地区每个国家在安全和公认的边界内和平生活的原则。这些原则后来成为全面解决中东问题的基础。

（4）第四次中东战争，即十月战争，爆发于1973年10月。自“六五”战争以来，以色列坚持占领它所侵占的阿拉伯国家领土，在戈兰高地和西奈半岛大量构筑工事，企图永久占领这些领土。为收复被占领的领土，1973年10月6日下午，埃及军队对盘踞在运河东岸的以色列占领军发起进攻，第四次中东战争爆发。叙利亚、约旦等国也出动军队参加战斗，沙特阿拉伯等产油国向埃及提供援助。10月22日，安理会通过决议，要求战争双方停火，以军撤回到1967年6月停火线。10月24日，联合国部队进入埃及前沿阵地。11月1日，第四次中东战争结束。

（5）第五次中东战争爆发于1982年。1979年，埃及与以色列签署和平条约，规定双方结束战争状态，以色列分阶段撤出西奈半岛，埃及承认以色列，两国建立外交关系。以色列从西奈半岛撤出后，经过精心策划，于1982年6月6日出动飞机轰炸贝鲁特和黎巴嫩南部巴解组织阵地，并侵入黎巴嫩。以军遭到巴勒斯坦游击队的顽强阻击，并同驻扎在黎巴嫩的叙利亚军队正面交火。这场战争是在黎巴嫩国内长期内战的背景下发生的，以色列打击的主要目标是巴解组织。在美国的斡旋下，经过长达两个月的艰苦谈判，巴解组织与以色列、黎巴嫩达成协议。

中东和平进程

中东和平进程始于1977年的埃以和谈。埃及总统访问以色列，打破了阿以双方长期全面对抗的局面。1978年9月，埃以双方在美国签订戴维营协议。协议包括两个文件，一是《关于实现中东和平的纲要》，另一个是《关于签订一项埃及同以色列之间的和平条约的纲要》。戴维营协议签署后，以色列撤出西奈半岛，埃以实现了和平，并建立了外交关系。埃以和解使埃及收复了失地，为埃及摆脱战争的浩劫和发展民族经济创造了有利的和平环境。它打破了阿以之间的军事对峙，开创了通过谈判解决争端的先例。

20世纪80年代以后，中东形势发生了较大变化。许多阿拉伯国家先后承认以色列，

微信公众号：电子课本大全

为阿以冲突走向全面政治解决铺平了道路。虽然中东和谈在80年代末未能出现重大突破，但谋求政治解决阿以冲突已成为中东形势发展的潮流，并且推动着中东和平进程。

20世纪90年代初，尤其是海湾战争后，世界形势的急剧变化为阿以争端的政治解决提供了历史性机遇。1991年10月30日至11月1日，经过一系列的外交努力，中东和会在西班牙首都马德里举行。和会确定了关于阿以和谈的“马德里框架”。马德里和会使中东和平进程全面展开。

1991年11月至1993年9月，阿以双方共进行了11轮双边谈判。在以色列分别同巴勒斯坦、约旦、叙利亚和黎巴嫩各方的双边谈判中，首先在巴以谈判中实现了突破。1993年9月13日，巴以双方在美国签署协议。1994年5月，巴以在埃及开罗签订了《关于实施加沙—杰里科自治执行协议》。1995年9月，双方在埃及塔巴签署《巴以第二阶段自治协议》。

1994年7月，约以两国领导人签署了《华盛顿宣言》，宣布结束两国长达46年的交战状态。10月，约以正式签署和平条约，两国建立外交关系。

进入21世纪，虽然巴以局势重趋紧张，巴以和平谈判也暂时停止，但中东和平进程仍有光明的前景。

微信公众号：电子课本大全

综合探究五　聚焦文化软实力

课程标准

3-4-4　关注当代科技发展的大势，描述国际竞争的新特点，理解文化越来越成为综合国力竞争的重要因素。

要点提示：文化软实力

教学要求

1. 了解不同历史时期衡量国力的观点，尝试结合时代特点分析其存在差异的原因。

2. 知道综合国力是由“硬实力”与“软实力”共同构成的；了解第二次世界大战结束后，各国综合国力竞争的突出特点。

3. 通过案例的学习和分析，了解文化软实力的内涵，说明其在提升综合国力中的作用。

结构分析

当今社会，文化软实力越来越成为综合国力竞争的重要因素。本探究就是在这样的时代背景下，通过对历史上国力评判标准的追溯，以韩国的经济腾飞为例，说明文化在提升国际竞争力中的作用。上述探究能够帮助学生认识文化软实力已经成为国家核心竞争力之一，明确提高文化软实力的现实意义。

在“衡量国力，什么更重要”的探究环节中，教材展示了中外历史上不同时期评判国力强盛的观点——重农国力说、海权论和综合国力说，引导学生结合上述观点产生的时代背景，从历史进程的角度探讨其演变和存在差异的原因。通过分析，让学生明了衡量国力强盛的标准由单一走向综合。

微信公众号：电子课本大全

“从‘汉江奇迹’看文化的力量”以韩国在第二次世界大战后创造的经济奇迹为例，引导学生分析在韩国的现代化转型过程中，文化对提升其综合国力发挥了重要作用，突出了以国民教育、民族精神、传统文化等为载体的文化力。

“文化软实力面面观”揭示了软实力、文化软实力的内涵，并引用习近平总书记相关重要论述明确文化软实力的作用。

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 软实力是英文“soft power”的中文翻译，也译为“软力量”。它是同国家军事、经济力量等组织的“硬实力”相对应的一个概念。软实力主要来自文化（在其能发挥魅力的地方）、政治价值观（无论在国内外都能付诸实践）和外交政策（当其被视为合法，并具有道德权威时）三个方面。本探究主要探讨文化软实力。

2. 论点1摘自《管子》中的“治国”篇。《管子》是一部托名春秋初期齐国政治家管仲的文集，由战国中后期齐国稷下学宫“管子学派”佚名学者所作，西汉时期的刘向编定。“治国”篇论述了治国之道重在经济，而粮食是“众民、强兵、广地、富国”的根本，体现了重农的思想。

3. 引文中“舜一徙成邑，二徙成都，三徙成国”是古代关于舜的传说，反映了古代因农业生产水平低下，不断迁徙的情况。

4. 论点2摘自《商君书》中的“农战第三”，主要论述推行农战的意义。教材第一句引文的意思是：一百个人从事耕作，一个人闲居，国君就可以称王天下；十个人从事耕作，一个人闲居，国家就可以强盛；一半人从事耕作，一半人闲居，国家就危险。第二句引文的意思是：圣人知道治国的要领，所以使人民一心从事农耕。商鞅把能否将农业生产作为国家生活的中心，能否把农业人口和其他职业人口的比例限制到适当的范围内，提到了国家君主能否王天下、国家能否强盛的高度来认识，符合农耕社会的实际情况。

5. 图5-35所示的“废井田，开阡陌”是商鞅变法中的一项内容，也是商鞅在经济上推行的重大举措。《史记》记载，商鞅“为田开阡陌封疆”，废除了井田制，以法律形式承认土地私有，允许土地买卖。这一举措维护了新兴地主阶级的利益，提高了他们发展农业的积极性。它与重农抑商、奖励耕织的举措相结合，为增强国家实力提供了保证。

6. 论点3是美国军事理论家马汉的观点。海权是英文“sea power”的中文翻译，也有人将其译成“海上力量”。马汉认为，海权问题的研究之所以重要，从根本上来说是要使本民族在海上斗争中获得更大的商业好处。马汉的理论被赋予明确的政治和经济的内容，这与19世纪末，美国正处于工业化运动关键时期，意欲凭借其实力向海外扩张有很大关系。1898年的美西战争是马汉海权论的第一次实践，也是美国的扩张由大陆转向海外的标志。

7. 在本探究中，四个论点反映的都是国力学思想。其中，论点1和论点2反映的是以管仲、商鞅等为代表的重农国力学派，论点3是以马汉为代表的重海权国力学派，论点4则是综合国力论的代表，反映了人们对国力的认识和当今世界各国竞争的特点。

8. 韩国曾长期遭受日本的殖民统治，第二次世界大战后，经济处于瘫痪状态。该国于1962年开始走上工业化道路，实行五年计划，推行外向型经济发展战略。因为牢牢抓住了20世纪60—70年代世界经济发展和经济结构调整的契机，韩国经济得到快速发展，被西方国家称为“新兴工业化国家”。汉江是韩国的一条主要河流，几乎横断朝鲜半岛，是沟通

微信公众号：电子课本大全

东西部的一条重要河流，也是首尔与海洋沟通的水上通路，一直以来都是人口稠密的地区，更是现代韩国人口密集地区的生命线。后来，韩国的经济腾飞，也被称为“汉江奇迹”。

9. 作为韩国工业结构从劳动密集型向技术和资本密集型转变的突出代表，迅速发展的钢铁工业、汽车工业、造船工业和电力工业成为韩国重工业的重要组成部分。图5-36所示地区是韩国的一个工业区，这是韩国现代工业发展的典型景象。

10. 以韩国在第二次世界大战后创造的经济奇迹为例，目的是要说明在韩国现代化过程中，文化发挥的重要作用。教材从教育、民族精神、文化传统等方面展开说明。

11. 在汉字传入朝鲜半岛后，以儒教思想为核心的中华文化长期影响着朝鲜半岛。与此相对应，中国的教育制度也传入朝鲜半岛。高丽时期的教育体系逐步形成了有明显层次的国子监、乡校、学堂等。成均馆的前身是992年创建的国子监，后改名国学、成均监，1308年改名为成均馆。

12. 提高国家文化软实力，是我们党和国家的一项重大战略任务。党的十八大以来，习近平总书记多次在不同的场合，就国家文化软实力阐发了一系列重要论述。在习近平的治国理政思想体系中，关于提高国家文化软实力的思想是一个重要的内容。

教学建议

1. 新课导入

○ 可出示反映美国文化的好莱坞电影海报、迪士尼乐园等图片，说明美国文化在当今世界的影响以及由其反映出来的文化在国际竞争中的重要性。

○ 然后提出问题：为什么各国越来越强调文化在综合国力中的重要性？历史上人们是如何认识一国国力的？由此导入新课。

2. 衡量国力，什么更重要

○ 教师可结合内容点析和参考资料，讲解论点1和论点2的主要意思。然后，引导学生回顾八年级所学相关内容，讨论以下问题。

（1）《管子》与商鞅在探讨国力的论点上有什么共同之处？（提示：都是重农的国力学派。）

（2）结合史实，说一说商鞅判断国势盛衰的依据与其变法的内容有什么关系。（提示：这个问题可引导学生回顾八年级上册商鞅变法的内容。商鞅变法的一个重要举措是奖励农耕，使国富兵强。这与商鞅所处的战国时期是农业大发展时期有密切关系。在农耕社会，农业是国家经济的基础，农业发展是社会稳定的关键。商鞅以农事强弱判断国势的盛衰是其变法思想的体现。）

【活动答案】

提示：参见第二个问题的回答。

○ 在充分理解论点1和论点2表达的重农国力学说的基础上，教师指导学生阅读论点

微信公众号：电子课本大全

3和论点4，分小组合作探究，归纳这两个论点表达的主要意思。然后，尝试回答下面的问题。

（1）回顾已学知识，讨论一下，马汉关于海权的观点是在怎样的时代背景下出现的。（提示：此处教师可结合内容点析引导学生分析。）

（2）你是如何认识这一观点的？

（3）综合国力论的观点又是在什么样的时代背景下出现的？它阐述了怎样的观点？（提示：根据教材提供的时间可知，综合国力论是冷战结束后，世界格局发生重大变化后出现的。综合国力论是当代具有影响力的国际竞争力的研究模式之一，它通过“硬实力”和“软实力”两个层面的分析，说明一国国际竞争力的衡量标准。）

（4）综合以上所有论点，总结它们各自评估国力的依据有什么不同。（提示：此处可结合内容点析7分析。）

（5）结合历史进程，和同学一起探讨导致上述不同认识的原因有哪些。（提示：回答这个问题，既需要结合人类社会从农业社会到工业社会的演进过程，也要结合进入工业社会后不同发展阶段的特点展开。例如，论点1和论点2是农业时代关于国力的看法；论点3是19世纪末西方国际政治理论中出现的、强调海权在国家崛起中起到重要作用的观点；论点4则是20世纪90年代冷战结束后国际格局发生重大变化后，具有影响力的研究模式之一。上述论点的出现都有其特定的时代背景。）

【活动答案】

○ 第一个问题关于马汉海权论的观点可参见内容点析6。

○ 第二个问题可参见上述第4个、第5个问题的回答。

3. 从“汉江奇迹”看文化的力量

○ 本探究环节是以韩国的经济腾飞为例，突出文化在其中发挥的作用。教学本环节时，教师可根据下面的结构，充实或调整教学内容。

○ 初识韩国。教师可指导学生阅读教材，回顾七年级上册教材中《汽车城：蔚山》一课的内容，说出韩国的地理位置、自然条件和第二次世界大战结束后的人口与经济状况，对韩国有一个初步的认识。

○ “汉江奇迹”。教师可在教材的基础上，提供以下资料，让学生通过比较，感受“汉江奇迹”。

> **资料1** 日本在朝鲜半岛殖民统治时期，推行“北工南农、北重南轻”的政策。当时南部耕地面积和粮食产量均占半岛的2/3，素称“谷仓”地带。同时，纺织、食品工业产值分别占半岛工业产值的87%与65%。1948年，南部的工、农业产值分别只及1940年的21%和70%。

微信公众号：电子课本大全

资料2 韩国自1962年起，开始实施第一个五年经济发展计划，有步骤地推进现代化事业。韩国的人均国民生产总值从1962年的87美元增至1996年的10 548美元。1962—1979年，人均国民生产总值年平均增长率为9.3%，20世纪80年代为8%，20世纪90年代前半期为7.6%。

○ 文化的力量。教学这部分内容时，教师要在前两个部分的基础上，讲清楚在韩国创造“汉江奇迹”的过程中，文化发挥的重要作用。教师可指导学生阅读教材，通过下列问题让学生能够比较好地理解文化的含义和文化的作用。

（1）根据教材中的资料描述，说一说文化包含了哪些方面的内容。

（2）在韩国的现代化过程中，有哪些实例可以说明文化的作用？（提示：教材主要列举了教育、民族精神和文化传统三个方面的例子。）

（3）就此，请你谈一谈对文化提升韩国综合国力的认识。（提示：此问题可与教材的问题结合起来思考。）

【活动答案】

○ 除了教材列举的教育、民族精神和传统文化的例子，其他能够反映文化提升韩国综合国力的例子有：韩国科学技术在一些领域处于世界领先水平，提升了韩国国家竞争力；以电影、电视剧和流行音乐为代表的韩国流行文化风靡亚洲乃至世界，增强了韩国的文化吸引力；等等。

4. 文化软实力面面观

○ 本课前两个探究环节分别以论点和案例的形式，梳理了从古至今人们对一国国力评价标准的变化，说明文化在综合国力中的作用。那么，对课题中所述的文化软实力到底是什么，还没有交代。第三个探究环节就是通过前面的铺垫，引导学生归纳总结什么是文化软实力，我们如何理解文化软实力。

○ 下面以美国为例，探究文化软实力如何提高了美国的综合国力。

资料1 一位历史学家曾总结道：“军事力量和政治许诺为美国在欧洲获得冷战胜利奠定了重要的基础，但真正赢得人心的是美国经济和文化的魅力。”（[美]约瑟夫·奈著《软实力》，北京：中信出版社2013年，第69页。）

资料2 一位挪威人认为，美国文化正成为每个人的第二文化。它并不一定排斥当地传统，但它确实激活了某种文化双语现象。（[美]约瑟夫·奈《美国霸权的困惑》，北京：世界知识出版社2002年，第75页。）

微信公众号：电子课本大全

资料3 美国大众文化的全球影响主要通过潜移默化的市场主导而非通过政府操控来进行的。有数字表明，美国目前已经控制了世界75%的电视节目和60%以上的广播节目的生产和制作，“美国文化工业的产值占国内生产总值的近1/5，其音像制品出口超过航空航天业，是全美第一大出口贸易产品，占据40%以上的国际音像市场份额”，以至于人们越来越担心美国人通过市场搞文化侵略，包括欧洲发达国家在内。（摘编自郭小聪著《守夜人与夜莺——国际关系领域的文化思考》，北京：北京大学出版社2014年，第213—214页。）

（1）资料1表明了怎样的观点？

（2）资料2和资料3又说明了什么现象？

（3）通过上述资料，你如何认识美国的文化软实力？

○ 探究时，教师也可从学生感兴趣的美国音乐或影片入手，结合上述资料，创设学生有话可讲、有观点可发表的氛围。通过讲述，让学生能够回到教材第24页论点4的内容，理解软实力与硬实力共同构成了一国的综合国力，而文化软实力在提升综合国力中发挥了重要作用。

【活动答案】

○ 除了本课所述的韩国外，本单元讲述日本时，强调重视教育是推动战后日本经济发展的一个重要原因；讲述苏联时，以科技发展为例，说明其对提升苏联综合国力的作用；等等。

○ 提示：用社会主义核心价值观武装自己，继承传统文化，不断学习先进文化和科学知识，提高自身素质和文化修养等。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

论点1译文

粮食，是民生之本；粮食，是财用之本；粮食，是疆土之本。粮食多，天下的物产就都来了。因此舜第一次率民迁徙的时候，发展农耕而建成小邑，第二次迁徙的时候，就建成大都，到第三次迁徙的时候，就建成国家。舜没有采用严厉的刑罚、严酷的禁令，而民众都归向他。这是因为离开他必定受害，跟着他必然得利。先王往往善于为民除害兴利，因此天下百姓都归从他。所谓兴利，就是有利于农业；所谓禁害，就是禁害农业。农业发展，粮食收入就多；粮食收入多，国家就富；国家富，人民就安居家乡爱惜家园；人民安乡重家，对于移风易俗，驱使调遣，甚至有所杀戮，都不会反感。这都是务农产粮的功效。

（李山译注《管子》，北京：中华书局2009年，第260—261页。）

马汉及其海权论

马汉（1840—1914）是美国军事历史学家、军事理论家和海权论的主要创始人。其海权论的中心思想是掌握制海权是国家安全和兴盛的基础，而夺取和保持制海权关键在于建立强大的海军并摧毁敌方舰队。《海权论：海权对历史的影响（1660—1783）》（*The Influence of Sea Power Upon History*，1660—1783）是马汉的代表作，于1890年出版。据马汉自己的描述，该书主要是评价海权对历史发展和国家兴衰的影响。他认为，使用和控制海洋，在过去和现在，都已成为世界历史发展的一个重要因素。该书涉及的历史时期，是从1660年起到美国独立战争结束的1783年为止、具有独特特点的帆船时代。书中分析了影响各国海权的六大因素：地理位置；自然结构，包括相关自然产物和气候；领土范围；人口；民族特性；政府的性质，包括国家机构的特性。此外，还按照时序分别讲述了1660年的欧洲形势、英国光荣革命、在欧洲海域的海战等诸多史实。研究者认为，该书是目前关于海上战略最有影响力的著作。《海权论》推动了美国称霸海洋的进程，使其在西方文明发展中确立了重要的历史地位。有人认为，海权扩张构成了美国崛起的一个重要因素。美国在崛起的过程中，海权战略具有极大的灵活性，它没有像德国那样直接挑战包括海权在内的英国世界霸权，而是将海权战略与国家的总体外交战略结合起来，相对平静地完成了国家崛起。

韩国的经济腾飞

韩国是位于亚洲东北部朝鲜半岛南半部的国家。1910年，因《日韩合并条约》的签订，日本吞并朝鲜。日本统治期间，将朝鲜半岛发展成日本的粮食和工业原料的供应来源地及工业品的销售市场；第二次世界大战期间，又将其经济纳入日本对外侵略扩张的轨

微信公众号：电子课本大全

道，侧重发展为战争服务的钢铁、有色金属、化工等军需工业。1945年日本投降时，美国、苏联军队以北纬38°线为界，分别进驻朝鲜半岛的南半部和北半部。1948年8月15日，南部宣布成立大韩民国。日本的殖民侵略使第二次世界大战结束后的韩国，经济处于瘫痪状态。20世纪40年代中后期到60年代初期，美国对韩国进行了全方位的改造，扫除了不利于资本主义发展的因素，使韩国的经济社会发生了深刻的变化。这些变化中，教育的普及是很重要的一点，那时的韩国家长甚至饿着肚子都要让孩子上学读书。较高的教育水平为韩国经济的快速增长提供了素质高、善于学习的劳动大军。同时，随着经济的发展，韩国的教育水平和教育普及程度继续提高，使产业结构从劳动密集型向资本和技术密集型的转型成为可能。韩国于1962年开始走上工业化道路，推行“输出立国”“出口第一”的外向型经济发展战略。该国在自然资源贫乏、资金不足、市场狭小的情况下，引进外资和先进技术设备，进口原料、燃料，充分发挥自身的人口素质高、劳动力廉价的优势，抓住了同时期世界经济发展和经济结构调整的契机，推进了经济的快速发展。韩国的经济腾飞也包含了东方优良的文化传统，即发扬注重教育、甘于吃苦、勤俭节约等传统。

文化软实力给国际关系带来的新变化

约瑟夫·奈提出的文化软实力一说，至少从三个方面给国际关系带来新的变化。

第一，改变了国际政治有关实力构成的传统看法。过去，人们习惯于按照政治、军事、经济、科技、文化等排序来划分实力，物质性的硬实力因素总是占大头。但现在，约瑟夫·奈首次将“软实力”提高到与“硬实力”并驾齐驱的位置上，明确地将文化、意识形态因素视为“力量的另一面”。这是以往国际关系学理论没有过的，这一创建启发了人们对于实力概念的新认识。

第二，提出了有关软实力的运用方式及其作用效果。软实力说不是美国传统外交实践中胡萝卜加大棒政策的翻版。软实力不是简单地要人屈从，而是要发挥“同化式的实力”。所谓“同化式实力的获得靠的是一个国家思想的吸引力或者是确立某种程度上能体现别国意愿的政治导向的能力”。

第三，明确了软实力构成的核心要素。总体来看，有两个核心要素，即文化和意识形态的号召力。

（摘编自郭小聪著《守夜人与夜莺——国际关系领域的文化思考》，北京：北京大学出版社2014年，第148—150页。）

习近平谈国家文化软实力

提高软实力关乎中国梦的实现

中共中央总书记习近平在主持学习时强调，提高国家文化软实力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。……中国梦意味着中国人民和中华民族的价值体认和价值追求，意味着全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴，意味着每一

微信公众号：电子课本大全

个人都能在为中国梦的奋斗中实现自己的梦想，意味着中华民族团结奋斗的最大公约数，意味着中华民族为人类和平与发展作出更大贡献的真诚意愿。

习近平指出，提高国家文化软实力，要努力展示中华文化独特魅力。在5 000多年文明发展进程中，中华民族创造了博大精深的灿烂文化，要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承传统优秀文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。

（《建设社会主义文化强国　着力提高国家文化软实力》，《人民日报》，2014年1月1日。）

核心价值观是文化软实力的灵魂

核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。一个国家的文化软实力，从根本上说，取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。……要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面。要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。……要利用各种时机和场合，形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。

（《核心价值观是文化软实力的灵魂》，《人民日报海外版》，2014年2月26日。）

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。……我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

（《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《人民日报》，2014年5月5日。）

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，提高国家文化软实力，要努力夯实国家文化软实力的根基。要坚持走中国特色社会主义文化发展道路，深化文化体制改革，深入开展社会主义核心价值体系学习教育，广泛开展理想信念教育，大力弘扬民族精神和时代精神，推动文化事业全面繁荣、文化产业快速发展。

（《建设社会主义文化强国　着力提高国家文化软实力》，《人民日报》，2014年1月1日。）

以提高国际话语权塑造国家形象

习近平强调，要注重塑造我国的国家形象，重点展示中国历史底蕴深厚、各民族多元一体、文化多样和谐的文明大国形象，政治清明、经济发展、文化繁荣、社会稳定、人民团结、山河秀美的东方大国形象，坚持和平发展、促进共同发展、维护国际公平正义、为人类作出贡献的负责任大国形象，对外更加开放、更加具有亲和力、充满希望、充满活力的社会主义大国形象。

习近平指出，提高国家文化软实力，要努力提高国际话语权。加强国际传播能力建

微信公众号：电子课本大全

设，精心构建对外话语体系，发挥好新兴媒体作用，增强对外话语的创造力、感召力、公信力，讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色。对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

（《建设社会主义文化强国　着力提高国家文化软实力》，《人民日报》，2014年1月1日。）

人教版®

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. 冷战的突出特点：冷战期间，形成了以美苏为首的两极格局；美苏之间没有发生直接的军事冲突，主要是以政治、军事、经济和意识形态等方面的对峙为表现形式。年代尺如下。



2. 本题可结合教材描述回答，以下供参考。

美国：经济繁荣，已经成为超级大国。例如，国民生产总值多年稳定增长，投资高涨等。

日本：经济保持了发达国家最高的增长速度，成为世界第二工业强国。例如，经济增长速度快，各项生产技术处于世界领先地位等。

欧洲：经济一体化促进了该地区的经济发展和实力的增长。例如，战后西欧地区经济经历了前所未有的不间断增长，欧共体的成立使西欧在经济上成为美国的竞争对手等。

3. 战后西方发达国家先后建成福利国家，社会福利具有普及化、全民化的特点，其内容包括社会保障和社会服务两大方面。

4. 分裂的时间：1949年　原因：1945年5月德国战败投降，战后英、美、法、苏四国根据雅尔塔协议和波茨坦协定分区占领德国和柏林，后于1949年分裂成两个国家。

统一的时间：1990年　原因：20世纪80年代后期，在国内外形势的影响下，民主德国出现严重的政治危机。后来，民主德国加入联邦德国，德国重新统一。

5. 本活动可作为单元延伸拓展的部分，由教师视教学进度和学生的学习水平而定。

微信公众号：电子课本大全

第六单元
中国社会主义建设的探索与改革开放的起步



设计构想

第六单元遵循时序与专题相结合的原则，讲述了新中国成立后，中华民族寻求伟大复兴之路的探索历程。教材前三课以时序为主，既展现了巩固新生政权、确立社会主义基本制度和工业化起步的社会主义建设初期的成就，也客观呈现了在探索社会主义建设道路过程中出现的曲折。以1978年召开的中共十一届三中全会为起点，我国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。后三课侧重专题描述，围绕民族区域自治、国家统一和外交成就展开。在新中国成长历程中，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，成为推动人们在社会主义建设道路上奋然前行的精神力量。

教学要点

中国社会主义建设的探索与改革开放的起步	新生政权的巩固与社会主义制度的建立	巩固新生政权	抗美援朝，土地改革
		社会主义制度的确立	第一个五年计划，第一届全国人民代表大会，农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造
	艰辛探索与建设成就		中共八大，“大跃进”和人民公社化运动，“文化大革命”，社会主义建设事业的巨大成就
	改革开放的起步	伟大的历史性转折	真理标准问题的讨论，中共十一届三中全会
		改革开放的推进	农村改革，家庭联产承包责任制，对外开放，经济体制改革
	民族区域自治地方的发展		民族区域自治，民族区域自治地方的经济社会发展，西部大开发，民族团结

微信公众号：电子课本大全

续表

	“一国两制”与统一大业		“一国两制”的提出，香港与澳门的回归及回归后的经济社会发展，台湾问题
	独立自主的新中国外交		新中国初期的外交，中国重返联合国，中美建交，独立自主的和平外交政策，中国特色大国外交
	感受新中国的精神力量	新中国的召唤	爱国主义和奉献精神，铁人精神，雷锋精神，“两弹一星”精神，改革创新的时代精神
		信仰的力量	
		新时期的时代精神	

微信公众号：电子课本大全

第一课　新生政权的巩固与社会主义制度的建立

课程标准

3-2-1 讲述建立新中国和确立社会主义基本制度的重要史实，评析中国社会主义建设初期的伟大成就和艰辛探索。

要点提示：恢复经济与社会改造，抗美援朝，农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，第一个五年计划。

教学要求

1. 通过学习，知道抗美援朝、土地改革等史实，了解新生政权的巩固。

2. 能够以第一个五年计划为例，说明社会主义工业化的起步；了解第一届全国人民代表大会的主要内容，知道人民代表大会制度是我国的根本政治制度；了解三大改造的史实，知道这是社会主义建设初期深刻的社会变革。

结构分析

本课主要围绕新中国成立后巩固新生政权和确立社会主义制度展开。一方面，通过抗美援朝、土地改革，新生政权得到巩固；另一方面，我国向社会主义工业化迈进，社会主义基本制度建立起来，进入社会主义初级阶段。

“巩固新生政权”以抗美援朝、土地改革等史实为例，表现了新中国成立后新生政权是如何得到巩固的。土地改革反映了社会结构的重大变动，抗美援朝战争进一步巩固了新生政权。

“社会主义制度的建立”首先以第一个五年计划为例，通过对其实施背景、基本任务和成就的展示，说明我国工业化建设的起步。教材接着讲述第一届全国人民代表大会的召

微信公众号：电子课本大全

开和人民代表大会制度的确立，最后以三大改造的完成为例，说明社会主义基本制度的建立。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　巩固新生政权

内容点析

1. 本课时标题是“巩固新生政权”，为什么要“巩固”？有其时代背景。新中国的成立，是影响战后世界格局的重大事件之一，但新政权面临着严峻的国内外形势。第一，国民党政府在大陆上留有负隅顽抗的军队；各地还有土匪。第二，在战争已经结束的地区，人民面对的是国民党政府留下的经济崩溃、物价上涨等烂摊子。第三，新中国所处的国际环境非常复杂。

2. 朝鲜内战爆发时，正是中国人民全力以赴为巩固新生政权、争取财政经济状况好转而斗争的时候。教材介绍了战争爆发后中国面临的严峻形势，即美国的干涉以及对中国国家安全的威胁，交代了中共中央在反复权衡利弊之后作出的“抗美援朝，保家卫国”的决策。这是中国人民志愿军赴朝作战的背景。

3. 教材中与抗美援朝有关的三幅图片，分别反映了战争不同阶段的重要史实。图6-1表现的是中国人民志愿军跨过鸭绿江入朝作战的历史画面。图6-2图文结合，讲述了在战争双方边打边谈的阶段，于1952年10月14日开始、发生在上甘岭地区的一次坚守防御作战。图6-3所示是朝鲜战争的作战双方签署停战协定的场景。上述图片有助于学生认识战争的进程。

4. 战争期间，双方形成了很长时间的边打边谈的局面。在此阶段，中朝方面一面在谈判中进行针锋相对的斗争，一面大规模构筑坑道工事和坚固的防御体系。1952年10月14日，新任的美国远东军和“联合国军”总司令克拉克在金化郡地区发动自1951年秋季以来规模最大的所谓“金化攻势”，对处于战略要冲的上甘岭实施猛烈进攻，最多时一昼夜发射30万发炮弹，飞机投掷500多枚重磅炸弹。志愿军在43天的战斗中，打退对方900多次冲击，歼敌2.5万多人，牢牢控制着上甘岭。

5. 上甘岭战役中，涌现出以黄继光为代表的一大批优秀中华儿女。中国人民志愿军总部于1953年4月为黄继光追记特等功，追授“特级英雄”称号。同年6月，朝鲜政府也授予他“朝鲜民主主义人民共和国英雄”称号和金星奖章、一级国旗勋章。

6. 在新中国成立以前，老解放区已经进行了土地改革。新中国成立后，全国还有2/3的地区存在封建土地制度。毛泽东在1950年6月的一次报告中指出，土地改革的完成是国家财政经济状况基本好转的首要条件。6月30日，《中华人民共和国土地改革法》颁布，它是新解放区土地改革的基本法律依据。从这年秋收后开始，土地改革在新解放区逐步开展。土地改革解放了农村生产力，发展了农业生产，为新中国的工业化开辟了道路。同时，政策上的调整，即把过去征收富农多余土地和财产的规定改为保护富农所有自耕和雇人耕种的土地及其他财产，减少了土地改革的阻力，有利于农业生产的恢复和发展。

微信公众号：电子课本大全

7. 到1952年底，广大新解放区除了新疆、西藏等少数民族地区外，都如期完成了土地制度的改革。图6-4中，翻身农民高举拳头，热烈拥护土地改革法。图6-5则图文结合，图片表现了农民迫切渴望得到土地、积极参与分配的热情。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可利用开国大典的视频或图片资料，引导学生回忆这反映了哪一重大历史事件。在学生回答出是“新中国成立”的基础上，教师可接着提问：“新中国成立后，面临着怎样的国内国际形势？中国共产党是如何领导中国人民面对各种困难和挑战，巩固新生政权的？”由此导入新课。

2. 新中国成立时的国内国际形势

○ 教师可结合下面的资料，让学生归纳总结新中国成立后面临的形势。通过资料分析，帮助学生理解中国共产党为巩固新生政权采取的措施。

资料1 由于中国幅员辽阔，革命发展极不平衡，当时还有大片国土没有解放。这些地区包括西南的四川、贵州、云南、西康、西藏的全部，华东的福建、浙江两省的一部，中南的广东、广西的全部和湖北、湖南两省的一部以及西北的陕西、甘肃两省南部的部分地区。（庞松著《中华人民共和国史（1949—1956）》，北京：人民出版社2010年，第18页。）

资料2 经济上，新中国继承的是一个十分落后的千疮百孔的烂摊子，生产萎缩，交通梗阻，民生困苦，失业众多。特别是国民党统治下长期的恶性通货膨胀，造成物价飞涨、投机倒把、市场混乱的局面，给国民经济的恢复带来极大的困难。

资料3 从国际环境看，中华人民共和国的成立，得到苏联、东欧以及亚洲人民民主国家和一些西欧国家的承认和支持，这是建设新中国的有利外部条件。但以美国为首的帝国主义国家，则对新中国采取不承认和敌视的态度，并实行封锁和威胁。有些周边新兴的民族独立国家对新中国还不了解，存有各种疑虑。（资料2、资料3均摘自中共中央党史研究室著《中国共产党历史》，第二卷（1949—1978），上册，北京：中共党史出版社2011年第2版，第19—20页。）

微信公众号：电子课本大全

3. 抗美援朝

○ 教师可结合第二个教学环节中新中国面临的国际环境以及第五单元的相关知识，介绍朝鲜战争爆发的国际背景。接下来，可将本部分内容分为以下三个步骤展开教学。

第一部分：出兵朝鲜

○ 指导学生阅读教材，然后根据时间顺序，将朝鲜战争爆发后到中国人民志愿军赴朝作战前的重要事件列举如下，并提出问题。

6月25日，朝鲜内战爆发；

6月26日，美国侵入朝鲜，支援韩国军队作战；派遣第七舰队入侵我国台湾海峡；

7月7日，美国操纵联合国安理会通过决议，成立由美国指挥的“统一司令部”，使用联合国旗号，组织“联合国军”开入朝鲜半岛作战；

8月27日起，美军飞机不断侵入我国领空进行侦察并对我国境内目标进行轰炸和扫射；

9月15日，美军在仁川登陆；

9月下旬，美军大举北犯，战线推进到“三八线”附近；

10月1日，《人民日报》发表周恩来在国庆庆祝会上的讲话，对美军行为进行警告；

10月7日，美军在大批韩国军队于1日越过“三八线”后，也越过“三八线”，并向朝中边境推进；

10月19日夜，中国人民志愿军跨过鸭绿江，秘密进入朝鲜战场。

（1）朝鲜内战爆发时，中国在国家统一、经济恢复等方面面临怎样的形势？

（2）战争爆发后，中国政府曾作出什么样的选择？结合多方面因素，讨论一下中国为什么后来会赴朝作战？

○ 列举上述事件的目的，是让学生了解在国家安全面临威胁的情况下，中国政府出兵朝鲜的多种原因。这里，要结合冷战的形势引导学生分析。

第二部分：战争记忆

○ 有关战争的过程，教材主要是通过图说的形式呈现的。教学时，教师可根据内容点析，勾勒战争的大致经过。

○ 要以图6-2反映的上甘岭战役为案例，说明战争的激烈程度和这次战役的作用；以黄继光为例，说明中国人民志愿军的英勇作战和为战争胜利作出的贡献。可运用参考资料和下面的资料展开。

> **资料** 战争期间，中国人民志愿军共涌现出了30.2万余名英雄模范和人民功臣，有5 900多个单位荣立集体功。朝鲜民主主义人民共和国最高人民会议常任委员会授予彭德怀以及杨根思、黄继光、孙占元、杨连第、邱少云、伍先华、胡修道、杨育才、杨春增、李家发、许家朋共12人“朝鲜民主主义人民共和国英雄”称号。志愿军赢得了祖国人民的爱戴与尊敬，被誉为“最可爱的人”。

微信公众号：电子课本大全

第三部分：朝鲜停战

○ 结合内容点析和参考资料，讲述《朝鲜停战协定》的签订和朝鲜战争的结果。

○ 要引导学生在冷战背景下，对朝鲜战争有比较清楚的认识。对中国而言，它是一场“抗美援朝，保家卫国”的战争；从世界格局看，它是第二次世界大战结束后发生的第一场大规模的国际性局部战争，是两大阵营的一次严重对抗。这次战争是新中国成立之初不得不面对的严峻挑战，战争的胜利加快了巩固新生政权的进程。

4. 土地改革

○ 教师可指导学生阅读教材，尝试从教材的描述中提取信息，初步归纳土地改革的概况，制成表格。

项　目	内　容
时　间	1950—1952年底
地　点	新解放区
法　律	《中华人民共和国土地改革法》
具体做法	放手发动群众，划分阶级；没收、征收和分配土地；经过复查，发给农民土地证；也分给地主一份土地，鼓励其自食其力
结　果	3亿无地或少地农民分到约7亿亩土地和大量农具、牲畜、房屋等；农民不用向地主缴纳地租；彻底废除了延续两千多年的封建土地制度，农民真正实现了“耕者有其田”的愿望
影　响	农民生产积极性空前高涨，农业生产获得很大发展；农民购买力提高，生活得到了改善

○ 教学时，可补充相关资料，丰富本环节的教学。例如，教师可首先让学生想一想离这次土地改革最近的一次土地改革是什么时候、在哪一地区开展的？（提示：解放战争时期的1947年，中国共产党在解放区进行了土地改革，颁布《中国土地法大纲》。土地改革后，广大农民生产积极性和革命积极性得到激发，普遍掀起支援前线的热潮等。）通过回忆，学生能够将这两次土地改革联系起来。

○ 教师可结合内容点析6，介绍新中国刚成立时，全国的土地状况；然后补充下面的资料和参考资料中的资料，以便学生全面了解这次土地改革的背景、目的以及与之前的土地改革的不同，理解其作用。

资料1　根据新中国成立初期国家统计局的统计资料，全国土地改革前农村各阶级占有耕地的情况是：占农户总数不到7%的地主、富农，占有总耕地的50%以上；占全国农户57%以上的贫农、雇农，仅占有耕地总数的14%，处于无地少地状态。这种状况在各地区也不平衡。

微信公众号：电子课本大全

资料2 1950年6月，全国政协一届二次会议召开，中心议题是土地改革。刘少奇在会议上作了《关于土地改革问题的报告》。他说："土地改革的基本目的，不是单纯地为了救济穷苦农民，而是为了要使农村生产力从地主阶级封建土地所有制的束缚之下获得解放，以便发展农业生产，为新中国的工业化开辟道路。"（《刘少奇选集》，下卷，北京：人民出版社1985年，第34页。）

（1）为什么新中国成立后很快要开展土地改革？

（2）你认为与解放战争时期的土地改革相比，这次土地改革面临着哪些新情况？

（3）土地改革的目的是什么？如何理解它起到了巩固新生政权的作用？

○ 最后，通过图6-4和图6-5，让学生体会农民对土地改革的支持以及土地改革的作用和效果。

第2课时　社会主义制度的确立

内容点析

1. 九年级上册教材在讲述七届二中全会时曾描述，革命胜利后，党的总任务是迅速地恢复和发展生产，使中国稳步地由农业国转变为工业国，由新民主主义社会转变为社会主义社会。但到底在什么条件下、从什么时候开始、采取什么方式去实现两个转变，因新中国成立初期客观形势的发展和变化，对这一问题的思考也在不断变化。本课时就是在了解新中国成立初期各种复杂形势的基础上，探讨我国如何起步进行社会主义建设，实现从农业国向工业国的转变。

2. 把中国建设成一个现代化工业强国，是自鸦片战争后一百多年来几代仁人志士的共同追求和理想。1953年，我国正式提出逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造的过渡时期总路线，并把这条总路线作为党和国家一切工作的指导方针。第一个五年计划的实施和三大改造就是在这一背景下展开的。

3. 我国工业化的道路，主要是学习苏联的经验。虽然苏联在工业化过程中存在轻视轻工业和农业的问题，但其实现工业化的高速度和建设成就令世界瞩目，对处于落后状态但正在走向社会主义的中国有着更切近的示范作用。

4. 为实现过渡时期总路线规定的工业化主体任务，我国编制了发展国民经济的五年计划。早在1951年，中央财经委员会即根据"三年准备、十年计划经济建设"的部署，

微信公众号：电子课本大全

着手编制第一个五年计划并经过讨论，将其作为向苏联提出援助要求的基本依据。1953年元旦，党和政府通过《人民日报》社论向全国人民宣布，我国开始执行国家建设的第一个五年计划。“一五”计划是在编制过程中逐步开始实施的。直到1955年7月30日，第一届全国人民代表大会第二次会议正式审议并通过了中共中央主持拟定的《中华人民共和国发展国民经济的第一个五年计划（1953—1957）》。

5. 图6-6以饼状图的形式，反映了“一五”计划中，工业基本建设投资在国家全部基本建设投资中所占的比例最大这一史实。就工业投资看，其中88.8%的投资用于制造生产资料的重工业建设，轻、重工业的投资比例是1∶7.3。这充分说明优先发展重工业的战略。但要认识到，优先发展重工业并不是孤立地发展重工业。“一五”计划十分注意统筹兼顾，全面安排，实现各部门之间的综合平衡。图6-6同样体现了“一五”计划统筹兼顾的指导方针。

6.“一五”计划期间，出现群众性的技术革新热潮。人们把勇于创造生产新纪录的先进人物，誉为“走在时间的前面”的人。“每一秒钟都为创造社会主义社会而劳动”这一充满时代精神的口号，反映了五年计划期间，各行各业的劳动者为实现社会主义工业化而奋斗的忘我精神。正是他们的辛勤劳动，使“一五”计划的各项建设指标，一般都大幅度超额完成。

7. 我国“一五”计划的制定和实施，得到了苏联的直接援助。一般认为，“一五”计划期间，苏联援助建设了156项重点工程。后来，我国政府又同苏联签订了新的中苏协定。此外，通过口头协议又增加2项。由于项目进行过多次调整，习惯上称为“156项工程”。以这些项目为中心，苏方不仅提供贷款，而且从资源勘探、技术设计、建筑安装到人员培训、试车投产等，都给予具体的指导和帮助。在积极利用外援的同时，我国始终坚持不依赖外援的原则。1956年，进一步明确提出建立独立的比较完整的工业体系和国民经济体系的方针。

8.“一五”计划期间，为了合理地配置生产力，我国工业建设的部署是，充分利用东北、上海和其他沿海城市的工业基础，集中力量加强东北重工业基地的建设，使东北和沿海工业城市较快地成为支援全国建设的基地；在京广铁路沿线及其以西地区新建一批重点骨干项目和与之配套的项目，加强华北、中南、西北和西南地区新工业基地的建设。在具体安排上，老基地的建设以在原基础上改建扩建为主，新基地以新建为主。

9. 图6-7运用示意图，通过图文说明，不仅展示了“一五”计划期间重工业和交通运输业方面取得的成就，也反映出我国工业布局的改善。图中提供的信息包括：重工业建设的重点是冶金工业和机械工业。东北的鞍山钢铁公司是冶金方面的改扩建工程之一，长春第一汽车制造厂是机械制造方面的新建骨干项目之一，飞机制造厂则是苏联援建的项目。以重工业建设为主，基础设施、能源及轻工业等方面的建设也大规模展开。康藏公路等公路的修建，武汉长江大桥的建成，都是基础设施方面特别是交通运输业方面取得的成就。

微信公众号：电子课本大全

10. 实施“一五”计划期间，我国的社会总产值平均每年增长11.3%，工农业产值平均每年增长11.1%，农业为4.5%，工业为18%（其中轻工业12.9%，重工业25.4%）。在工农业总产值中，工业产值的比重由1952年的43.1%上升到1957年的56.7%，经济结构发生很大变化，为中国工业化奠定了初步基础。同时，工业生产水平和技术水平也有明显提高。

11. 正是第一届全国人民代表大会的召开和《中华人民共和国宪法》的制定与颁布，以国家根本大法的形式确定了人民代表大会制度。人民代表大会制度的确立，表明我国在健全民主制度、加强民主法治建设等方面迈出了重要的一步，具有重要的意义。

12. 在进行有计划的经济建设的同时，我国开始了生产资料私有制的社会主义改造，即对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。三大改造于1956年底基本完成。图6-10所示的是农业生产合作社的成员正在劳动的场景。图6-11所示的则是在资本主义工商业最为集中的上海，绸布商店挂上公私合营新店铺牌匾的场景。

13. 经过社会主义工业化的发展和三大改造的基本完成，我国的社会经济结构发生了根本性变化，社会主义公有制经济居于绝对主导地位，社会主义基本制度建立起来，我国进入社会主义初级阶段。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可结合内容点析1，引导学生回顾七届二中全会的内容和上一课时新生政权的巩固，想一想：新中国成立初期的国内国际形势是什么样的？你认为这个时候有条件实现从农业国到工业国的转变吗？为什么？新中国的工业化建设是从什么时候开始的，又是在怎样的基础上起步的？由此导入新课。

2. 第一个五年计划

○“一五”计划是本课时的教学重点。教师可首先指导学生阅读教材中毛泽东所说的话，并指出这句话是1954年6月说的。通过阅读，让学生结合巩固新生政权的相关知识，谈一谈自己对这句话的理解。

○ 出示参考资料中“新中国的工业基础”和内容点析中的相关资料，教师让学生进一步了解新中国工业化建设的基础。

○ 然后，教师让学生结合图6-6，思考下列问题。

（1）说一说为什么要实施五年计划。

（2）结合第一课时的内容，讨论一下实施“一五”计划的条件。

（3）从文字和饼状图中，你能发现哪个领域的基本建设投资比重最大？这说明了什么问题？（提示：这个问题需结合内容点析5，让学生知道工业领域的投资比例最大，尤以

微信公众号：电子课本大全

重工业为主。这反映了“一五”计划优先发展重工业的战略。）

（4）除了集中主要力量发展重工业以外，为什么还要相应地发展运输业、轻工业、农业和商业呢？（提示：这个问题主要是让学生知道优先发展重工业与统筹兼顾、实现各部门之间的综合平衡之间的关系。其目的是要使国民经济能够有计划按比例地协调发展。）

○ 接下来，让学生了解“一五”计划实施后取得的成绩，探究取得这些成绩的一些原因。注意在此过程中，强化学生从饼状图、地图等各种图示中获取有效信息的能力。同时，让学生在感受“一五”计划取得的成就与人们的建设热情时，落实情感态度价值观目标。

3.“一五”计划期间的建设成就

○ 注意围绕教材描述，以图6-7的地图为探究对象，进一步认识“一五”计划实施后的成就，尤以工业和交通运输业效果显著。教师可展示参考资料和内容点析中的相关资料，通过下列问题展开教学。

（1）新中国刚成立时，我国的工业布局是什么样的？存在哪些问题？

（2）从图6-7中，你认为旧有的工业布局是否得到改善？请举例说明。

（3）尝试结合示意图中的内容，归纳哪些是工业方面的成就，哪些是交通运输业方面的成就。

（4）实施“一五”计划的过程中，苏联给予了我国什么样的帮助？

（5）“一五”计划完成后，你认为毛泽东感慨的问题得到解决了吗？试举例说明。

【活动答案】

○ 本活动通过回顾上一课时内容，可让学生发现巩固新生政权和“一五”计划开展之间的内在联系，学会知识的迁移。例如，经过三年的努力，到1952年下半年，土地改革即将基本完成；朝鲜战争在和谈的主要问题上与美国达成协议，不久也将结束。虽然战争在一定程度上影响了国民经济的恢复，但我国仍然实现了预计目标，获得了进行有计划经济建设的条件等。

○“一五”计划期间的建设成就表现在多个方面。图6-7集中反映了工业（主要是重工业）和交通运输业方面的成就。从图6-7中还能看出我国工业布局不合理的状况得到改善。

○ 毛泽东感慨的问题基本得到解决。例如，第一辆国产汽车的下线，第一架喷气式飞机的试制成功等。

4. 人民代表大会制度的确立

可以让学生回忆新中国成立前夕通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》，了解它与《中华人民共和国宪法》之间的关系。然后讲述第一届全国人民代表大会和人民代表大会制度，知道人民代表大会制度是我国的根本政治制度。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 提示：人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是我国实现人民当家作主的政权组织形式，是中国人民翻身作主、掌握自己命运的必然选择。

5. 三大改造

○ 本部分教学以教材的描述为主，建议以农业合作化为例来说明。可让学生阅读教材，了解农业进行社会主义改造的必要性和背景，以及农业的社会主义改造与手工业、资本主义工商业改造之间的关系。这部分内容点到为止，不用过多展开，重点是知道三大改造的完成，意味着生产资料私有制已经转变为社会主义公有制，标志着社会主义基本制度的建立。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

“三八线”

北纬38度线在朝鲜境内长约300千米，将朝鲜半岛分为面积大体相同的两部分。它斜穿朝鲜半岛，截断了75条小溪和12条河流，穿过181条小路、104条乡村土路，以及6条铁路线。第二次世界大战结束时，美军和苏军在朝鲜半岛以北纬38度线，即通常所说的“三八线”为界，在南北两边分别接受日军投降。挣脱了日本殖民统治的朝鲜，被人为地分为两个部分。由于美苏两国对如何建立一个统一的朝鲜临时政府存在尖锐的矛盾，1948年8月15日，朝鲜南方在美国的支持下，成立大韩民国；朝鲜北方则于当年9月9日成立朝鲜民主主义人民共和国。南北朝鲜正式分裂。后来，苏军和美军分别撤出，朝鲜南北两个政府在如何实现统一以及统一于哪方的问题上展开了斗争。

上甘岭战役

上甘岭地区位于朝鲜中部战线战略要地五圣山南麓。“联合国军”为谋求停战谈判的有利地位，改善金化郡地区的防御态势，摆脱战场上的被动局面，在美第8集团军司令的谋划和指挥下，从1952年10月14日开始，以夺取上甘岭以南597.9高地和537.7高地北山志愿军两个前沿连阵地为目标，发动了“金化攻势”。战争双方动用兵力达10万余人，反复争夺43天，作战规模由战斗发展成战役。战斗的激烈程度为第二次世界大战后所罕见。志愿军防守部队贯彻坚守防御、寸土必争的作战方针，依托坑道工事，以顽强抗击与适时反击相结合的战术进行坚守防御作战。整个战役分三个阶段：第一阶段，争夺表面阵地；第二阶段，坚持坑道斗争；第三阶段，实施决定性反击。志愿军坚守阵地，至11月25日彻底粉碎了“联合国军”的攻势，胜利结束了上甘岭战役。可以说，在朝鲜战争持续两年的打打谈谈中，停战谈判所取得的每一步进展，事实上都是中朝军队在战场上给予敌人进攻以沉重打击的结果。

《朝鲜停战协定》的签订

1953年上半年，在多种因素的作用下，朝鲜停战谈判的僵局被打破。例如，这一年，艾森豪威尔出任美国总统。他在竞选时承诺，将把尽早结束朝鲜战争作为他的首要任务。同年3月，斯大林逝世。苏联新任领导人为稳住国内局势并缓和东西方紧张关系，希望尽快实现朝鲜停战。1953年7月27日上午，战争双方在“三八线”以南的板门店举行《朝鲜停战协定》签字仪式。协定全称《朝鲜人民军最高司令官及中国人民志愿军司令员一方与联合国军总司令另一方关于朝鲜军事停战的协定》，同日生效。协定规定，各项条款在未为双方共同接受的修正与增补，或未为双方政治级和平解决的适当协定中的规定所明确代替前，一直有效。双方的军事分界线，正从板门店由朝中方面建造的签字大厅中间穿过。

微信公众号：电子课本大全

按照事先商定，双方首席代表南日大将和哈里逊中将，同时在《朝鲜停战协定》的18个文本上签字。整个签字仪式只用了10分钟。朝鲜人民军最高司令官金日成当晚于平壤首相府在由板门店送达的停战协定上签字。克拉克则在汶山的野战帐篷里签字。中国人民志愿军司令员兼政治委员彭德怀于28日上午在志愿军代表团的会议室签署了停战协定的全部18个文本。

《朝鲜停战协定》的签订，标志着历时三年多的朝鲜战争以停战形式结束。但协定所建议召开的高一级政治会议，由于美国的阻挠而未能如期举行。1953年10月，美国与韩国签订《美韩共同防御条约》，继续在韩国保留驻军。1954年召开的日内瓦会议，也未能就从朝鲜半岛撤出一切外国军队及和平解决朝鲜半岛问题达成协议。经朝、中两国政府协商同意，中国人民志愿军于1958年底全部撤离朝鲜。

新中国成立后的土地改革与解放区土地改革的不同

《中华人民共和国土地改革法》既总结了以往几个历史时期处理土地问题的经验，又充分考虑到新中国成立后的新情况。新区的土地改革和过去老区的土地改革，情况有很大不同。“过去老区的土地改革，是在残酷的战争环境，谁胜谁负还不明朗的条件下进行的，土地改革的直接目的是尽量满足农民对土地的要求，动员农村的人力物力参加和支援人民解放战争，争取战争的胜利。新区的土地改革，是在人民解放战争已经取得决定性胜利、统一的人民政权已经建立，全国转入和平的经济建设的条件下进行的。土地改革除了满足农民的土地要求，必须服从和服务于尽快恢复与发展国民经济，实现国家财政经济状况的根本好转这一中心任务。”因此，在具体政策上比新中国成立前有若干重要修改，主要是：1. 对富农由征收多余土地财产，改为保存富农经济；2. 对地主只没收他们的土地、耕畜、农具、多余的粮食及其在农村中多余的房屋，其他财产不予没收，不再采用“挖浮财”那些做法；3. 提高小土地出租者保留土地的标准；4. 在土地改革中切实团结和保护中农。

（金冲及著《二十世纪中国史纲》，下册，北京：社会科学文献出版社2009年，第748—749页。）

土地改革的效果

土地改革的完成，使我国农村的土地占有关系发生了根本性变化。农民不仅获得了土地，还分得大批其他生产资料和生活资料，广大农民生产积极性空前高涨。随着土地改革的逐步完成，粮食、油料等主要农产品的产量逐年增加。这充分显示了土地制度的改革对解放生产力、恢复和发展农业生产的巨大推动作用，对整个国民经济的全面恢复和发展起了重大作用。在生产发展的基础上，农民收入普遍增加，生活明显改善。全国土地改革的完成，对我国经济、政治、文化和城乡社会都产生了极为深刻的影响，为我国逐步实现社会主义工业化扫清了障碍。

微信公众号：电子课本大全

新中国的工业基础

新中国的工业基础极其薄弱。以总产量比较，中国与当时主要资本主义国家工业水平的差距至少在100年以上。1949年中国的工业产品产量不仅远远落后于主要资本主义国家，即使与印度相比，也多有不及。在13种主要工业产品中，印度有8种均高于中国，钢与生铁的产量甚至高出5~7倍；同为人口大国，1949年中国的人均国民收入是27美元，不足印度57美元的一半。1949年在全国工业总产值中，轻工业约占73%，重工业仅占27%；3/4以上的工业集中在沿海狭长地带，广大内地特别是边疆少数民族地区，很少或者根本没有现代工业。沿海地区的工业大都集中在上海、天津、广州等少数大城市，东北则占有全国半数以上的重工业。虽然1952年我国主要工业产品的产量达到或超过了历史最高水平，但是现代工业尤其是重工业基础薄弱的状况没有得到根本改变。

“一五”计划的实施

实现工业化是近代中国仁人志士的共同追求。毛泽东在新中国成立前夕就指出，我们国家在政治上已经独立，但要做到完全独立，还必须实现国家工业化。新中国成立后，随着1952年国民经济的全面恢复，特别是抗美援朝战争的基本结束，为实现工业化奠定了一定基础。建设国家工业化应该采取怎样的发展战略，需要根据中国实际和历史条件作出选择。综合分析各方面因素，经过权衡利弊，中共中央作出了优先发展重工业的战略决策。根据这一决策，我国编制了发展国民经济的中期计划，即第一个五年计划。“一五”计划的基本任务是，五年中将新建一批规模巨大、技术先进的新兴工业部门，同时要用现代先进技术扩大和改造原有的工业部门；要合理利用和改建东北、上海和其他沿海地区城市已有的工业基础，同时要开始在内地建设一批新的工业基地。“一五”计划的编制，既借鉴了苏联的建设经验，又结合了中国的实际情况，在我国工业化建设的起步阶段发挥了重要作用。1953年1月1日，《人民日报》发表元旦社论《迎接一九五三年的伟大任务》。社论写道：“一九五三年将是我国进行大规模建设的第一年。……国家建设包括经济建设、国防建设和文化建设，而以经济建设为基础。……工业化……是全国人民的最高利益。全国人民必须同心同德，为这个最高利益而积极奋斗。”从这年开始，大规模有计划的经济建设全面铺开。

鞍山钢铁公司

鞍山钢铁公司三大工程的建设是“一五”计划初期的“重中之重”。此前，中国近代工业所需的大型钢材，一直依赖进口。大型轧钢厂的建设，可把鞍钢原来所产的大批钢坯制成建筑铁路、桥梁等所需的大型钢材。无缝钢管是勘探地下矿藏，开采石油，生产轮船、飞机等很多领域必需的重要器材。无缝钢管厂建成后，可解决大规模经济建设中这一方面的需求。改建的七号炼铁炉，不仅使这座停产已久的高炉复活，还使其成为我国第一座自动化高炉。《人民日报》从1953年1月3日起，连续三天分别介绍这三大工程。中

微信公众号：电子课本大全

共中央发出“全国支援鞍钢”的号召。1953年12月26日，140毫米无缝钢管厂、800毫米大型轧钢厂和918立方米的七号炼铁炉三大工程举行开工生产典礼。这三大工程是新中国重工业建设中首批竣工投入生产的重要工程，大大加强了以鞍钢为中心的东北钢铁基地建设，为全国钢铁工业的进一步发展奠定了基础。

“一五”计划期间的交通成就

“一五”计划期间，我国的交通运输取得了很大成绩。一些重要的公路，如施工极为艰险、长达2 255千米的康藏公路于1954年12月全线通车。康藏公路是从雅安到拉萨的干线公路。1950年，人民解放军进军西藏，将雅安（当时西康省的省会）至马尼干戈段的土路进行改筑。1951年，西藏和平解放后，解放军继续修筑马尼干戈至拉萨段公路。1954年，公路全线贯通。因为它连接了当时的西藏和西康两省，故取名为“康藏公路”。1955年10月，西康省建制撤销，康藏公路改名为“川藏公路”，并以成都为起点。除康藏公路外，另两条通向“世界屋脊”的青藏、新藏公路也建成通车，密切了西藏与内地的联系。第一座横跨长江的武汉长江大桥于1955年9月开工，两年内建成通车。到1955年底，全国公路建设已提前完成“一五”计划的任务。到1957年底，全国公路里程达到25.46万千米，比1952年增加一倍。

“一五”计划的建设成就

1957年底，“一五”计划的各项指标大幅度超额完成，形成了中国近代以来引进规模最大、效果最好、作用最大的工业化浪潮。这些成就，为后来的工业化奠定了基础。工农业较大幅度的增长，初步改变了我国工农业总产值中以农业为主的局面。从工业总产值的构成来看，在轻、重工业都有较大幅度增长的情况下，开始改变工业总产值中以轻工业为主的局面，重工业产值所占比重由1952年的35.5%上升到45%。重工业主要产品的产量大幅度增长，改变了我国重工业十分落后的局面，同时也促进了农业和轻工业的发展。此外，我国的国内外贸易、教育、科学等各项事业也获得了较快的发展。随着经济的发展，人民生活水平也逐步提高。1957年全国居民的平均消费水平按可比价格算，比1952年提高24.5%。“一五”计划对我国经济发展具有决定性的加速作用。统计资料显示，这一时期的经济是改革开放前我国经济效益最好的时期。“一五”计划时期经济建设所取得的成就，为社会主义工业化奠定了初步的基础，为社会主义建设积累了宝贵的经验。

第一届全国人民代表大会第一次会议

1954年9月15—28日，中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议在北京召开。出席会议的代表共1 226人，政府有关部门负责人和各国驻华使节列席和旁听了会议。会议的议程是：制定和通过中华人民共和国第一部宪法，审查通过政府工作报告，选举产生全国人民代表大会常务委员会和其他国家领导机构。

微信公众号：电子课本大全

毛泽东致题为《为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗》的开幕词，指出这次会议标志着中国人民从1949年新中国成立以来的新胜利和新发展的里程碑，我们的总任务是：团结全国人民，争取一切国际朋友的支援，为了建设一个伟大的社会主义国家而奋斗，为了保卫国际和平和发展人类进步事业而奋斗。刘少奇作《关于中华人民共和国宪法草案的报告》，对中国国家的性质、过渡到社会主义社会的步骤、人民民主的政治制度和人民的权利义务等问题作了说明，指出这部宪法草案是中国人民利益和意志的产物，它正确地吸收了国际经验，参考了苏联和各人民民主国家的宪法。周恩来作题为《把我国建设成为强大的社会主义的现代化的工业国家》的政府工作报告，指出经济建设工作在整个国家生活中已居于首要地位，今后的任务是在中国建设现代化的工业、农业、交通运输和国防。林伯渠等人作了关于宪法草案的发言，陈云等人作了关于政府工作报告的发言。会议通过了第一部《中华人民共和国宪法》及全国人民代表大会组织法、国务院组织法、人民法院组织法、人民检察院组织法、地方各级人民代表大会和人民委员会组织法等重要法律和周恩来作的政府工作报告。会议选举产生了国家领导机构的人选。毛泽东为中华人民共和国主席，朱德为副主席；刘少奇为第一届全国人大常委会委员长，宋庆龄、林伯渠、李济深等13人为副委员长，彭真为秘书长；董必武为最高人民法院院长，张鼎丞为最高人民检察院检察长。根据国家主席毛泽东的提名，会议决定周恩来为国务院总理，陈云、林彪、彭德怀、邓小平等10人为副总理；会议还任命了国务院各部委的负责人。会议根据国防委员会主席毛泽东的提名，决定朱德、彭德怀等15人为国防委员会副主席。

这次会议是中华人民共和国建立后的第一届全国人民代表大会，结束了中国人民政治协商会议代行全国人民代表大会职权和以《中国人民政治协商会议共同纲领》代替《中华人民共和国宪法》的过渡阶段，标志着全国人民代表大会的政治体制在中国得到正式确立。

（摘编自《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第26册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第221—222页。）

人民代表大会制度

人民代表大会制度是中华人民共和国的政权组织形式。它是中国共产党在领导中国人民进行长期革命斗争中，结合中国的实际情况，总结民主革命时期革命根据地政权建设的经验而建立和发展起来的。它保证了人民当家作主、行使国家权力。

中华人民共和国建立初期，建立各级人民代表大会的条件还不成熟，由中国人民政治协商会议代行全国人民代表大会的职权；在地方，则召开各级各界人民代表会议，并由它逐步代行地方各级人民代表大会的职权。1953年，全国开始举行中华人民共和国建立后的第一次普选，在此基础上，陆续召开了地方各级人民代表大会。1954年9月，第一届全国人民代表大会第一次会议在北京举行。至此，人民代表大会制度建立起来。“文化大革命”时期，人民代表大会制度遭到严重破坏。1978年宪法恢复了人民代表大会制度的地位和作

微信公众号：电子课本大全

用。1982年宪法进一步完善了人民代表大会制度。

中华人民共和国是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民。在现阶段，除少数敌视和破坏社会主义制度的敌对分子和依法被剥夺政治权利者外，全体中国人都属于人民的范畴。人民代表大会制度体现了以工人、农民、知识分子为主体的社会主义劳动者和爱国者的根本利益，体现了全国各民族、港澳同胞和海外侨胞的根本利益。保证全体人民行使国家权力，是人民代表大会制度的实质，按照民主集中制原则组织起来的人民代表大会制度，体现了人民民主专政的国家本质。它既有利于全国人民参加国家管理，也有利于在民主的基础上有效地处理国家事务。具体表现在以下3个方面。

① 人民选举代表，组成全国人民代表大会和地方各级人民代表大会，作为人民行使国家权力的机关。全国人民代表大会是最高国家权力机关，有权修改宪法，制定法律，决定国家重大问题。地方各级人民代表大会是地方国家权力机关，依照宪法和法律规定的权限，决定地方的各种重大事项。

② 其他国家机关由人民代表大会产生，受它监督，向它负责。各级人民代表大会组织本级的国家行政机关、审判机关、检察机关。以全国人民代表大会为例，它组织国务院作为自己的执行机关，行使国家权力；组织中央军事委员会、最高人民法院、最高人民检察院，分别行使军事统辖权、司法审判权和检察权。所有这些机关都要向全国人民代表大会负责，在全国人民代表大会闭会期间，向它的常务委员会负责并接受常务委员会的监督。

③ 常务委员会向本级人民代表大会负责，人民代表大会向人民负责。各级人民代表大会的常务委员会是本级人民代表大会的一部分，是经常行使国家权力的常设机关。它向本级人民代表大会负责并报告工作。人民代表大会有权撤销常务委员会不适当的决定，罢免它的组成人员。

人民代表大会制度既体现国家权力的统一，又体现国家机关之间的分工和配合。在中央与地方的关系方面，它既保证了中央的统一领导，又能充分发挥地方的主动性和积极性，从而保证了国家的统一，民族的团结。

（摘编自《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第18册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第394页。）

三大改造

对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，是在进行有计划的经济建设的同时展开的。农业是国民经济的基础，农民占当时中国人口的80%以上。土地改革后，农民仍然属于小生产者和小私有者。这种个体经济的状况在实际社会生活中，已暴露出种种矛盾。1953年，在第三次农业互助合作会议上，通过了把农业互助合作的重点从互助组转向农业生产合作社的决议。对个体农业，主要是遵循自愿互利、典型示范和国家帮助的原则。手工业的社会主义改造创造了由手工业生产合作小组、手工业供销合作社到手工业生

微信公众号：电子课本大全

产合作社的由低到高的发展办法。1955年下半年，随着农业合作化的发展，手工业的合作化速度大大加快。对资本主义工商业的改造，则从委托加工、计划订货、统购包销、委托经销代销等国家资本主义的初级形式，逐步向高级形式的公私合营过渡。私营金融业最早实现了全行业公私合营。

到1956年，生产资料私有制的社会主义改造取得了决定性的胜利。在我国农村，已基本上实现土地公有，我国绝大多数手工业者也加入了手工业集体经济组织。社会主义性质的国营经济、合作社经济和基本上属于社会主义性质的公私合营经济占到了国民收入的绝大多数。这标志着我国生产资料私有制的社会主义改造已基本完成，社会主义基本制度在我国建立起来。

微信公众号：电子课本大全

第二课　艰辛探索与建设成就

课程标准

3-2-1　讲述建立新中国和确立社会主义基本制度的重要史实，评析中国社会主义建设初期的伟大成就和艰辛探索。

要点提示：中共八大，“大跃进”和人民公社化运动，“文化大革命”与粉碎“四人帮”。

教学要求

1. 知道中共八大是探索建设社会主义道路的良好开端。

2. 了解“大跃进”、人民公社化运动和“文化大革命”的史实，知道中国在建设社会主义道路上曲折前行，能够全面客观地评价这段历史。

3. 了解中国早期社会主义建设中取得的巨大成就。

结构分析

本课主要围绕探索社会主义建设道路上历经的曲折和取得的巨大成就展开，说明我国社会主义建设在探索中曲折发展。教材首先讲述中共八大的主要内容，阐明这次会议是社会主义建设道路上的良好开端。“大跃进”和人民公社化运动反映了我国在经济建设过程中出现的失误。“文化大革命”的发动有着复杂的社会历史原因，在政治、经济、思想、文化、民主、法制等方面都产生了严重后果，使中国的社会主义事业走了弯路。

全面的社会主义建设事业开始后，中国人民在中国共产党的领导下取得了巨大成就。在“文化大革命”中，我们的科技依然取得了一定的成就。需要强调的是，如果没有“文化大革命”，社会主义建设事业会取得大得多的成就。

微信公众号：电子课本大全

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 中共八大奠定了社会主义建设良好的开端，但为什么八大确定的正确路线方针没有能坚持下去并发生了一些改变？金冲及在《二十世纪中国史纲》一书中借用了龚育之的分析："八大对形势的分析和经济建设方针的规定是正确的、稳妥的。但是，一方面八大的方针当时由于缺乏经验还不可能充分具体化而臻于成熟，另一方面全党当时还缺乏思想准备来防止在任何情况下对这一方针的动摇。结果遇到一些未曾料及的形势变化，我们就轻易地偏离甚至最后抛开了八大的正确方针，以致又发生错误和挫折。'大跃进'是一次，'文化大革命'是更大的一次。"这段话所讲的就涉及本课学习的内容。

2. 本课的标题是"艰辛探索与建设成就"。这里需要强调的是，面对前无古人的社会主义建设事业，我国在曲折中前行，虽历经艰辛，但取得巨大成就。既要客观评价探索中的曲折和失误，更要看到建设的成就。

3. 中共八大是中共取得全国执政地位后召开的第一次全国代表大会，于1956年9月15—27日在北京举行。教材简单描述了大会的重要决议，并通过选文的形式呈现新形势下国内的主要矛盾，让学生对大会有初步认识。

4. 中共八大后，党中央相继发动了"大跃进"和人民公社化运动。"大跃进"反映了社会主义建设中过于追求建设速度的问题。1957年10月，中共中央公布党的八届三中全会通过的纲要，要求开展关于农业生产建设的大辩论，掀起一个生产高潮。随后，《人民日报》发表社论，要求"有关农业和农村的各方面的工作在十二年内都按照必要和可能，实现一个巨大的跃进"，从而在中共中央机关报上提出了"跃进"的口号。1957年冬至1958年春掀起的农业生产高潮，拉开了"大跃进"运动的序幕。

5. 1958年5月召开的中共八大二次会议肯定了已经出现的"大跃进"形势，认为我国经济文化事业完全能够以远远超过西方发达国家的速度发展。会议通过了社会主义建设总路线，通过了"苦干三年，基本改变面貌"等口号。这些重大决策的最后确定，表明八大二次会议是一次全面发动"大跃进"的会议。会后，"大跃进"在全国范围内开展起来。

6. 人民公社化运动最初是由高级农业生产合作社的小社并大社引起的。它本来是出于兴修水利、搞农田基本建设的需要，但在"大跃进"的背景下，却演变成不顾客观条件、争相推动农业集体生产组织向所谓更高级的形式过渡的一场普遍的群众性运动。最早使用人民公社名称的，是河南新乡县所属的七里营人民公社。毛泽东在此地看到人民公社的牌子，称赞说，人民公社名字好。新华社和《人民日报》报道后，人民公社的名字迅速传遍中国，各地纷纷建立人民公社。1958年8月，中共中央在北戴河举行政治局扩大会议，通过了《中共中央关于在农村建立人民公社问题的决议》。会后，全国农村出现了人民公社化运动的高潮。

微信公众号：电子课本大全

7. 人民公社实行政社合一的体制，它既是一个经济组织，也是一级政权机构。人民公社实行供给制和工资制相结合的分配制度。例如，供给制中实行最为普遍的是吃饭不要钱的粮食供给制和伙食供给制。人民公社制度初创时带有浓厚的平均主义和军事共产主义色彩。大办人民公社的过程，实际上成为大刮“共产风”的过程。所谓“共产风”，就是集体共了个人的产，穷社共了富社的产，公社共了国家的产。

8. “大跃进”运动的最大失误是在建设速度上急于求成，人民公社化运动的最大失误是在所有制关系上盲目求纯。两者共同的教训是限于对社会主义的认识，脱离了中国社会生产力发展水平的现实，违背了经济和社会发展的客观规律。它们对社会生产力造成了破坏，给国家和人民带来了重大损失。

9. 从1961年开始，特别是1962年的几次会议后，党中央对国民经济进行全面调整的决策开始实施。通过大力精减职工，减少城镇人口，压缩基本建设规模，停建缓建大批基本建设项目等措施，调整工作取得一定成效。国民经济开始出现复苏局面，农业生产开始回升。

10. 在进行国民经济调整的同时，党在指导思想上的“左”倾错误并没有从根本上纠正。国际国内的形势影响到党的领导人对整个世界形势的观察和估计，以及对社会主义发展中一些重要问题的思考。面对社会主义各国、国际共产主义运动内部正在发生的深刻变化，毛泽东认为世界上绝大多数共产党、工人党变成了修正主义，中国也面临着资本主义复辟的现实危险。“文化大革命”的发生，与毛泽东对什么是社会主义的认识和对国内形势的估计密切相关。

11. 1965年11月《文汇报》发表的《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》，是“文化大革命”的导火线。1966年5月4—26日，中央政治局扩大会议在北京召开。会议于5月16日通过《中国共产党中央委员会通知》（后来被简称为“五一六”通知）。这次会议是“文化大革命”正式发动的标志，“五一六”通知则成为发动“文化大革命”的纲领性文件。

12. 大字报是毛泽东自下而上地发动群众的突破口之一。毛泽东看到北京大学的大字报后，觉得公开发表这张大字报，可以冲破原有的秩序，使群众放开手脚地行动起来。按照毛泽东的指示，新华社全文播发了这张后来被称作“全国第一张马列主义的大字报”。随后，《人民日报》也全文刊登并同时发表欢呼这张大字报的评论员文章。

13. “文化大革命”运动的范围由文化、教育领域及党政机关，扩展到工矿企业和广大农村，给党、国家和各族人民带来了严重的灾难。与此同时，要认识到，在“文化大革命”的十年中，党和人民对“文化大革命”和林彪、江青两个反革命集团的抵制和抗争一直没有停止过。

14. 1967年元旦，《人民日报》《红旗》杂志发表社论《把无产阶级文化大革命进行到底》，提出1967年将是全国全面展开阶级斗争的一年。在这一导向下，发生了“一月夺权”事件。这一事件将夺权的含义发展到极端，首开由造反派组织夺取各级党政领导权的先例，也拉开了全国范围的“打倒一切”“全面夺权”的序幕。此后，无政府主义急剧膨

微信公众号：电子课本大全

胀，全国动乱迅速升级。

15. 对“文化大革命”的十年内乱，1981年6月的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》作了明确表述。教学时，教师要能够以此决议和《中国共产党的九十年》为依据，围绕教材中提到的几个重要历史事件与相关历史人物展开。

16. 全面的社会主义建设事业开始后，中国共产党领导中国人民取得了一系列重大成就，在艰辛探索中曲折前行。这一时期，工业建设取得了举世瞩目的成就，水利、交通也取得了很大成绩，国防尖端技术取得了巨大进展，初步形成了独立的、比较完整的工业体系。“文化大革命”期间，虽然遭受巨大损失，但仍然取得了一些科技成就。

教学建议

1. 新课导入

○ 可以先让学生结合生活实际，了解小麦、花生等农作物的亩产量，同时出示20世纪五六十年代有关大浮夸的报道，提出问题：“你认为20世纪50年代的这些新闻报道真实吗？为什么？”接着，让学生想一想：“为什么会出现上述新闻报道？它和我们本课要学习的‘艰辛探索’有什么关系？”由此导入新课。

2. 中共八大

○ 教师指导学生自主阅读教材，梳理八大的主要内容。

（1）中共八大召开时，我国“一五”计划和三大改造的进程如何？

（2）大会提出这一时期我国社会的主要矛盾是什么？与新中国成立初期一样吗？当前我国社会的主要矛盾是什么？

（3）大会提出今后的主要任务是什么？这次大会的召开有何意义？

○ 通过上述问题的设计，学生可以了解中共八大提出的国内主要矛盾，并掌握中共八大指出的主要任务，知道这次会议的召开奠定了社会主义建设的良好开端。

3.“大跃进”

○ 关于本课时所讲述的探索社会主义建设道路中出现的失误与挫折，学生没有亲身经历，也缺乏感性认识。条件允许的话，可提前布置学生访问身边的长辈，让他们说一说这段历史和自己的亲身经历，学生记录下这些访谈，形成对这段历史的初步认识，并进行课前交流。

○ 教师可结合内容点析，讲述中共八大以后出现“大跃进”的背景。然后以“大跃进”在各个方面的表现为重点，帮助学生理解什么是“大跃进”。

○ 首先阅读教材，借助以下资料，以钢产量的变化说明“大跃进”在工业方面的表现。

微信公众号：电子课本大全

资料1 19世纪末到1948年的半个多世纪，我国只生产了760万吨钢，最高年产钢92.3万吨。1949年，我国钢产量15.8万吨，1952年大大超过历史最高水平，产钢135万吨。

资料2 1957年中国与世界其他国家的钢产量比较

国家	中国	美国	苏联	联邦德国	英国
产量/万吨	535	10 225	5 118	2 451	2 245

资料3 1957年12月编制的1958年国民经济计划，原定钢产量是610万吨。1958年八大二次会议后，钢产量指标增加到850万吨。此后，这一指标不断上涨。同年6月19日，毛泽东提出，1958年的钢产量要在1957年的基础上翻一番，达到1 070万吨。

资料4 在1958年炼出的钢和铁中，合格的钢只有800万吨，合格的铁也只有900多万吨。相当一部分钢和铁的质量很差，很难加工和使用，有些则完全是废品。用小高炉和土高炉炼铁，成本高得惊人。1吨生铁的成本费，大高炉100元左右，小高炉和土高炉则达300元左右，而国家的调拨价才150元。为了鼓励群众炼铁，国家将小高炉生铁调拨价提高到每吨200元，亏损部分由国家财政补贴。据后来统计，1958年仅炼铁补贴一项，国家财政的支持就高达40亿元，超过当年财政总收入的1/10。

（1）通过上述资料，说一说新中国的钢铁工业基础是什么样的。

（2）经过“一五”计划的实施，我国钢产量在世界上处于怎样的水平？（提示：要注意两个角度：一是中国与自己比，钢产量有了很大提高；二是中国与其他国家相比，不仅数量上存在很大差距，质量和品种也存在很大的差距。）

（3）据此，你认为毛泽东提出的1 070万吨的目标是否合理？为什么？

○ 教师可补充“大跃进”时期的两首民谣，作为本部分的总结。从民谣中能够归纳出哪些现象，这些现象说明了什么问题？两首民谣表达的感情有什么不同，这又说明了什么？

民谣1 花生壳，圆又长，两头相隔十几丈，五百个人抬起来，我们坐上游东海。

跃进歌声飞满天，歌成海洋诗成山。太白斗酒诗百篇，农民只需半杆烟。

民谣2 禾落地，薯叶枯。青壮炼钢去，留下童与姑。来年日子怎么过？请为人民鼓与呼。

微信公众号：电子课本大全

4. 人民公社化运动

○ 教师结合教材和内容点析，讲解人民公社的特点。

○ 结合参考资料和下列资料，知道“大跃进”和人民公社化运动发动的背景，知道它们的危害。

> **资料** 一九五八年，党的八大二次会议通过对社会主义建设总路线及其基本点，其正确的一面是反映了广大人民群众迫切要求改变我国经济文化落后状况的普遍愿望，其缺点是忽视了客观的经济规律。……由于对社会主义建设经验不足，对经济发展规律和中国经济基本情况认识不足，更由于毛泽东同志、中央和地方不少领导同志在胜利面前滋长了骄傲自满情绪，急于求成，夸大了主观意志和主观努力的作用，没有经过认真的调查研究和试点，就在总路线提出后轻率地发动了“大跃进”运动和农村人民公社化运动，使得以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误严重地泛滥开来。……主要由于“大跃进”和“反右倾”的错误，加上当时自然灾害和苏联政府背信弃义地撕毁合同，我国国民经济在一九五九年到一九六一年发生严重困难，国家和人民遭到重大损失。（摘自《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，北京：中共党史出版社2012年修订版，第79—80页。）

5.“文化大革命”

○ 可以指导学生阅读教材，了解“文化大革命”的背景和全面发动的时间、知道两个反革命集团的名称与覆灭、“文化大革命”在不同领域造成的严重危害和“文化大革命”的结束。

○ 围绕教材第37页的活动设计，了解“文化大革命”的危害，讨论它对中国现代化进程的阻碍和应该吸取的历史教训。这一学习任务可以结合课外活动开展研究性学习。教师可组织学生参观当地的档案馆或对亲历者进行访谈，展开教学。

（1）尝试联系经济建设、文化教育、社会秩序等史实，说明“文化大革命”的危害。

（2）回顾同时期世界其他国家的发展状况，说一说“文化大革命”如何影响了中国的现代化进程。

（3）20世纪80年代末，邓小平曾说过：“过去的成功是我们的财富，过去的错误也是我们的财富。我们根本否定‘文化大革命’，但应该说‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”你是如何理解这段话的？

（4）通过学习，我们能够得到怎样的历史教训？

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 提示："文化大革命"的危害可由教师提供资料，让学生分析归纳。口述资料可利用学生的访谈资料，实物资料可展示"文化大革命"期间的相关图片加以说明，文献资料则可使用教材或教参中提供的当时的媒体报道、政府统计年鉴等。无论是哪种形式的资料，目的都是要说明"文化大革命"的危害以及它是如何延缓了中国现代化进程的。

○ 提示：本活动需结合第五单元的内容展开。可将学生分组，讲述美国、西欧、日本、苏联、韩国等国家和地区在20世纪五六十年代的经济发展状况，让学生认识到：在世界经济高速发展和科学技术日新月异的时代背景下，"文化大革命"造成了巨大的损失，拉大了中国同一些国家在经济社会发展方面的差距。从中得到的历史教训可参见参考资料。

6. 社会主义建设的巨大成就

教师指导学生从工业、交通运输业、科技发明和国防尖端技术等方面梳理我国早期社会主义建设取得的巨大成就。也可以利用中国地图，并补充相关资料，将这一时期的建设成就标注在地图上，从而获得更加直观的认识。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

中共八大

1955年，党中央确定于次年召开中共八大。从中共七大到中共八大，中国共产党领导中国人民经历了两次具有巨大意义的历史转变，一是建立新中国，二是在全国绝大部分地区完成三大改造，建立起社会主义的基本制度。1956年9月15—27日，中共八大在北京全国政协礼堂举行。毛泽东致开幕词，刘少奇代表中央委员会作政治报告，邓小平作关于修改党章的报告，周恩来作关于发展国民经济第二个五年计划的建议的报告。在明确主要任务的基础上，中共八大进一步确定社会主义建设的战略目标，即尽可能迅速地实现国家工业化，有系统、有步骤地进行国民经济的技术改造，使中国具有强大的现代化的工业、现代化的农业、现代化的交通运输业和现代化的国防。中共八大实际上确定了中国社会主义现代化建设分两步走的构想：第一步是用三个五年计划的时间初步实现工业化；第二步是再用十几年的时间接近或赶上世界最发达资本主义国家。

中共八大以新形势下国内主要矛盾的分析为基础，在经济、政治、文化、外交等方面，作出一系列重要决策。1. 坚持既反对保守又反对冒进，在综合平衡中稳步前进的经济建设方针。2. 探索改进经济管理的方针政策。3. 强调扩大人民民主，建立健全社会主义法制。4. 明确社会主义思想文化建设的方针任务。5. 坚持以和平共处五项原则为基础的外交政策。

“大跃进”及其后果

1957年10月25日，中共中央正式公布八届三中全会通过的《一九五六年到一九六七年全国农业发展纲要（修正草案）》，并发出通知，要求组织全民讨论，开始关于农业生产建设的大辩论，掀起一个生产高潮。10月27日，《人民日报》为此发表《建设社会主义农村的伟大纲领》的社论。社论要求“有关农业和农村的各方面的工作在十二年内都按照必要和可能，实现一个巨大的跃进”，从而在中共中央机关报上提出了“跃进”的口号。11月13日，《人民日报》的一篇社论在谈农业形势时再次提出“大跃进”的口号。随着农业生产高潮拉开的“大跃进”序幕，在1958年上半年的几次会议上，毛泽东严厉批评反冒进，提出了发动“大跃进”的一系列任务、指标、口号和方法。这年5月召开的八大二次会议推动了“大跃进”的全面展开。8月的北戴河中央政治局扩大会议将“大跃进”推向高潮。北戴河会议通过多个文件，作出许多项决定。其中两个重大决策对后来的经济社会发展产生了极为不利的影响。一是确定1958年的钢产量比上一年翻一番，达到1 070万吨；二是在农村建立人民公社。会后，以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误，在全国范围内严重泛滥开来。以“大跃进”期间的全民大炼钢铁运动为例，经过几个月盲目蛮干，加上相当程度的虚报浮夸，1958年底，我国宣布北戴河会议

微信公众号：电子课本大全

确定钢产量翻一番的指标从数量上完成了。但事实却是，这一运动给国民经济的发展造成了相当严重的破坏。例如，极大地浪费了人力、物力和财力；使基本建设规模和职工队伍急剧膨胀；严重冲击和挤占了农业、轻工业生产。

人民公社化运动

人民公社化运动是1958年8月北戴河会议通过的《中共中央关于在农村建立人民公社问题的决议》作出后发动起来的。此前，在我国农村建立“公社”或“大社”的思想，在农业合作化运动中已经开始萌芽。中共八大二次会议通过了“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线，广大农民开始更大规模地兴修水利等工程。北戴河会议通过的决议认为，人民公社是形势发展的必然趋势。决议的下达，把人民公社化运动推向高潮。短短几个月时间，全国74万多个农业生产合作社就改组成为26 000多个人民公社，参加公社的农民占全国总农户的99%以上。在人民公社化运动中，“共产风”等盛行起来。公社内部实行平均主义的供给制，片面地强调“一大二公”，损害了群众的利益，挫伤了社员群众的积极性。

林彪反革命集团和江青反革命集团

在“文化大革命”中，形成了以林彪为首的反革命集团和以江青为首的反革命集团。1970年，在筹备召开第四届全国人大的过程中，林彪集团与江青集团发生了争夺权力的斗争。此后，林彪集团阴谋制造分裂，企图攫取更多权力，遭到毛泽东的严厉批评，林彪集团开始策划反革命武装政变的阴谋。1971年9月8日，林彪下达反革命武装政变手令，企图谋害毛泽东另立中央。阴谋败露后，9月13日，林彪与叶群、林立果等乘坐专机仓皇出逃，在蒙古人民共和国境内温都尔汗机毁人亡。其后，林彪反革命集团的骨干要么自杀，要么相继被捕，要么被隔离审查。林彪集团宣告覆灭。林彪事件在国内外引起了极大震动，它是“文化大革命”中林彪等人野心急剧膨胀而产生的恶果，也在客观上宣告了“文化大革命”的理论和实践的失败。

林彪集团覆灭后，江青等人攻击周恩来领导的纠正“左”倾错误的工作，阻挠批判林彪的极左错误，而把自己说成是和林彪集团“坚决斗争”的，掩饰在“文化大革命”前期和林彪集团勾结犯下的罪行。1973年8月中共十大召开后，江青集团在上海的帮派骨干王洪文成为中共中央副主席，江青、张春桥、姚文元、王洪文均进入中央政治局。他们开始结成一个以江青为核心的“四人帮”。毛泽东一方面为了发动和坚持“文化大革命”，支持和肯定他们的许多活动，另一方面也看出他们有野心，从1974年起多次批评“四人帮”。1976年9月9日毛泽东逝世后，“四人帮”加紧了争夺中国共产党和国家最高领导权的活动。10月6日，华国锋、叶剑英等代表中共中央政治局，果断采取措施，对江青、张春桥、姚文元、王洪文进行隔离审查。其后，江青集团在上海等地的其他成员也被清理，江青集团覆灭。江青集团的活动几乎与“文化大革命”的发动和结束共始终，它是“文化

微信公众号：电子课本大全

大革命”错误路线的主要推动者，也是全国性动乱与大批冤假错案的主要策划和制造者。江青集团把持党和国家的重要权力，极力推行“文化大革命”的错误理论和错误实践，给中国社会和中国人民带来了巨大灾难。

1980年11月20日，最高人民法院特别法庭开庭审判林彪、江青两个反革命集团案的主犯。1981年1月25日，特别法庭经过审理后，确认林彪、江青集团都是以夺取中国共产党和国家的最高权力为目的而进行阴谋活动的反革命集团，两个反革命集团的主要成员均接受了法律的严惩。依法审判林彪、江青两个反革命集团，对于党和国家政治生活转入法制轨道具有重要意义，实现了恢复和重建我国司法制度的历史性转折。

（以上内容分别摘自《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第14册第228—229页、第11册第339页，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版。）

“文化大革命”的严重危害

“文化大革命”的危害是全面而严重的，在政治、思想、文化、经济和党的建设等方面都产生了灾难性的后果。

在政治上，由于极“左”思潮的影响和林彪、江青两个反革命集团祸国殃民的罪恶活动，党和国家政治生活遭到巨大的破坏，党的组织和政权机构受到空前的浩劫和损失。党和国家的大批领导干部被打倒，遭迫害。……党和政府的各级机构长期陷于瘫痪或不正常状态，全国人民代表大会停止活动达九年之久，中国人民政治协商会议十年内根本没有召开。

在思想上，由于“左”倾错误理论的影响，造成人民思想的极大混乱，导致严重地混淆敌我和是非。在“文化大革命”期间，许多错误的、甚至是荒谬的理论宣传泛滥成灾，造成人们思想的空前混乱。经过十年内乱，党风被破坏了，社会风气明显不如以前，道德水准下降，极“左”思潮、无政府主义、极端个人主义、个人迷信以及各种错误的思想行为泛滥开来，对中国社会的发展产生了极大的负面作用。

在文化上，“文化大革命”对我国科学文化事业和民族传统文化造成极大破坏，使文化事业出现严重的倒退。在许多地方，学校关闭、学生停课，文化园地荒芜，科研机构被大量撤销。十年间，高等教育和中专学校少培养几百万专业人才，我国知识分子队伍建设出现了长期空白，科学技术水平同世界先进国家的差距拉得更大。据1982年人口普查统计，全国文盲和半文盲为2.3亿多人，占当时全国人口总数的近1/4。这种状况严重影响了整个中华民族科学文化素质的提高和社会主义现代化事业的发展。

在经济上，由于“文化大革命”运动的影响，经济发展受到严重损失。在长期动乱冲击下，正常的市场秩序和经营活动很难维持。在人人自危的政治压力下和僵化的经济体制中，在“四人帮”鼓吹的“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”等观点的影响下，人民的生产热情低落，科技进步缓慢，经济效益普遍大幅度下降。

由于国民经济的剧烈动荡和发展缓慢，加上因计划生育工作受到影响而导致人口剧

微信公众号：电子课本大全

增。“文化大革命”十年间，人民生活水平基本上没有提高，有些方面甚至有所下降。

在党的建设上，党组织的建设遭到了极为严重的破坏和损失。它搞乱了党的指导思想，严重地破坏了民主集中制，败坏了党的作风，破坏了党的纪律，降低了党的威信和凝聚力。

实践证明，“文化大革命”严重地影响了社会主义建设事业的进程，必须予以彻底否定。

（摘编自中共中央党史研究室著《中国共产党历史》，第二卷（1949—1978），下册，北京：中共党史出版社2011年第2版，第966—971页。）

“文化大革命”的历史教训

“文化大革命”留下的历史教训是多方面的。在我国进行社会主义建设的长时期里，值得我们从多方面不断地进行深刻的反思和总结。

（一）必须科学对待马克思列宁主义，准确把握中国基本国情，从实际出发探索中国自己的建设社会主义道路。“文化大革命”是在我们党探索中国社会主义道路过程中发生的严重失误。我国社会主义基本制度建立后，在中国这样一个生产力落后、经济基础薄弱的东方大国进行社会主义建设，是一个十分艰巨而复杂的历史课题，需要在实践中认真加以探索。对此，我们党做过有益和成功的探索，但是，由于客观历史条件的局限和主观认识上、理论上的错误，在一个时期里对社会主义的长期性、复杂性缺乏认识，对什么是社会主义、怎样建设社会主义没有完全搞清楚。……“文化大革命”是在捍卫马克思列宁主义纯洁性的口号下发生的。……但是，“文化大革命”的历史表明，“文化大革命”被说成是同“修正主义路线”或“资本主义道路”的斗争，是根本没有事实根据的，在一系列重大问题上混淆了是非和敌我。……“文化大革命”否定了新中国成立以后17年大量正确的方针政策和成就，实际上也就在很大程度上否定了党探索适合中国国情的社会主义道路的正确的和比较正确的认识。

（二）必须正确认识社会主义社会的主要矛盾和党的主要任务，集中力量发展生产力，而不能“以阶级斗争为纲”。“文化大革命”的发动不仅是理论上对社会主义认识失误的结果，更是对阶级斗争形势以及党和国家政治状况作出错误判断的产物，是错误理论指导下的错误实践。……十年内乱的历史已经判明，在无产阶级取得政权并且建立了社会主义制度的条件下，还要进行“文化大革命”这种政治大革命，既没有经济基础，也没有政治基础，而只能造成严重的混乱、破坏和倒退。

（三）必须改革和完善党和国家的领导制度，健全民主集中制和集体领导原则，反对任何形式的个人崇拜和个人专断。……为了避免“文化大革命”一类历史悲剧重演，必须坚定不移地推进政治体制改革，从组织上和制度上采取措施，禁止任何形式的个人专断，坚持民主集中制和集体领导原则。

（四）必须发展社会主义民主，加强社会主义法制，而不能实行“大民主”和“造反

微信公众号：电子课本大全

有理”。……新中国成立后，我们党领导人民建立了人民当家做主的新型国家政权，积极推进社会主义民主政治建设。但是，在日益繁重的各项建设中，社会主义民主与法制不断被打断，以致到“文化大革命”期间，国家本来就比较薄弱的民主法制建设遭到空前的破坏。……“文化大革命”的内乱表明，没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化。

（五）必须制定正确的党的建设方针和政策，不断加强执政党的建设，而不能把阶级斗争作为加强党的建设的主要内容和主要方法。……在社会主义条件下，仍然把“对于阶级敌人进行战斗”作为建党的宗旨和加强党的建设的主要内容和主要方法，不但不能解决党组织存在的问题，不能消灭官僚主义和社会阴暗面，反而会使执政党的建设目标与时代发展和社会变化的要求严重脱节，使一些野心分子和帮派分子乘机进入党内，同时，激化和造成无数严重的社会矛盾，形成巨大的混乱和破坏。

（摘编自中共中央党史研究室著《中国共产党历史》，第二卷（1949—1978），下册，北京：中共党史出版社2011年第2版，第976—981页。）

1956年9月至1966年5月我国社会主义建设的成就

从党的八大召开到“文化大革命”爆发前的十年，我国经济建设在曲折发展中取得了较大成就。1965年社会总产值达到2 695亿元，国民收入达到1 387亿元。1965年同1957年相比，主要工业产品的产量，钢增长1.29倍，原煤增长77.1%，发电量增长2.5倍，原油增长6.75倍，天然气增长14.71倍，水泥增长1.38倍。这一时期，新建、扩建了一大批重要企业，如十大钢铁厂、一批重要的有色金属冶炼厂、几十个煤炭企业和发电厂。我国初步建成具有相当规模和一定技术水平的工业体系。农业基本建设和技术改造取得一定成绩，农产品产量也有较大提高。从1965年起实现了石油全部自给。冶金、采矿、电站、石化等工业设备制造以及飞机、汽车、工程机械制造等基本行业都形成并初具规模，而且能够独立设计和制造一些大型设备；电子、原子能、航天等新兴工业逐步发展起来，成为重要新兴部门。交通运输业也取得重要成就。1958—1965年，全国新增铁路运营里程7 900多千米，公路、水路、航空等事业也有较大发展。科学技术的发展取得举世瞩目的成绩，以原子弹、导弹、人造卫星（“两弹一星”）为代表的国防尖端科学技术成果最为显著。1965年，我国首次完成人工合成牛胰岛素，使这项研究处于世界领先地位。教育、卫生、新闻出版、广播影视、文学艺术、体育等各项事业都取得长足发展。1957—1966年，全国普通高等学校毕业生和中等专业学校毕业生，分别为1950—1956年的4.9倍和2.4倍，教育质量有了较大提高。医疗卫生条件也有所改善。培养了一大批社会主义建设事业需要的专门人才。

（摘编自《国际共产主义运动史》编写组编《国际共产主义运动史》，北京：人民出版社、高等教育出版社2017年，第301—302页。）

微信公众号：电子课本大全

第三课　改革开放的起步

课程标准

3-2-2　知道党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，解析新时期的鲜明特点、显著成就、突出标志，概述建设中国特色社会主义的历程。

要点提示：中共十一届三中全会，农村改革，对外开放，经济特区，改革开放的总设计师邓小平。

教学要求

1. 结合史料，通过分析，认识关于真理标准的讨论的重要意义。

2. 结合教材中设计的活动，从思想、政治、组织等方面归纳中共十一届三中全会的主要内容，认识这次会议在中国历史上的地位和意义。

3. 以小岗村为典型案例，了解农村改革的背景及其主要做法——家庭联产承包责任制，理解这一制度的影响。

4. 以经济特区和沿海开放城市为案例，了解我国对外开放政策的不断深入及其深远影响。

5. 结合史实，评价改革开放的总设计师邓小平在改革开放历史新时期的作用。

结构分析

本课分为两个框题，“伟大的历史性转折”和“改革开放的推进”。

中共十一届三中全会是“伟大的历史性转折”这一课时的核心内容。为了突出“转折”的意蕴，教材用了一定的篇幅描述“文化大革命”结束后到这次会议召开之前我国经济社会在徘徊中前进的两年。特别是“两个凡是”与“实践是检验真理的唯一标准”的交

微信公众号：电子课本大全

锋，以及当时对中国如何进行社会主义现代化建设的思考，都凸显了此后召开的这次会议的重要性。教材最后介绍了中共十一届三中全会的主要内容，并通过活动设计，让学生体会这次会议的历史意义。

“改革开放的推进”介绍了从农村到城市、从沿海到内地的改革开放局面。教材的重点内容是以家庭联产承包责任制为主要内容的农村改革，以及以经济特区和沿海开放城市为突破口的对外开放政策。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　伟大的历史性转折

内容点析

1. 经过十年“文化大革命”的内乱，积累下许多严重的政治问题和社会问题。粉碎“四人帮”以后，人们要求对“文化大革命”中的冤假错案进行平反，要求纠正“文化大革命”的错误。然而，当时中共中央的主要领导人仍然坚持“左”的指导思想，提出“两个凡是”的方针。这一方针使“文化大革命”的“左”的错误在许多方面得以延续，也引起全国上下的不满。

2. 1978年5月11日，《光明日报》发表《实践是检验真理的唯一标准》一文。由此，围绕着真理标准问题展开了持续两年之久的全国性的大讨论。该文指出，“四人帮”加在人们身上的精神枷锁还远远没有完全解脱，对“四人帮”设置的禁区“要敢于去触及，敢于去弄清是非”。文章发表的第二天，《人民日报》《解放日报》全文转载，全国绝大多数省一级的报纸也陆续转载。当时分管宣传工作的中共中央负责人批评和斥责这篇文章，认为它是“砍旗”“反对毛主席”，并告知各省负责宣传的同志，不要以为《人民日报》转载了，新华社发了，就成了定论。这种情况使许多报刊在刊登讨论真理标准问题的文章时，不得不面对巨大的压力。邓小平、叶剑英、胡耀邦等中央领导同志和绝大多数地方领导人都支持这篇文章的观点。邓小平提出要完整地、准确地理解毛泽东思想，主张“拨乱反正，打破精神枷锁，使我们的思想来个大解放”。这场大讨论使人们从“四人帮”制造的精神枷锁中解放出来，从“两个凡是”的思想束缚中解放出来，为胜利召开中共十一届三中全会作了思想理论的准备。

3. 随着真理标准问题的讨论在全国的进一步展开，如何开创社会主义现代化建设新局面的问题成为焦点之一。1978年12月13日，邓小平在中央工作会议闭幕会上作了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话。他指出，解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，首先是解放思想。只有思想解放了，我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导，解决过去遗留的问题，解决新出现的一系列问题，正确地改革同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑，根据我国的实际情况，确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。他特别指出：“一个党、一个国家、一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化、迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国，如果现在再不实行改革，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”邓小平的讲话，实际上为中共十一届三中全会提出了基本的指导思想。

4. 图6-16反映了邓小平参观日本汽车公司的情景。在对日本8天的访问中，邓小平怀着浓厚的兴趣先后参观了日本的几家大企业。当他乘坐新干线从东京去关西时，记者问他

微信公众号：电子课本大全

有何感想。他说："快，真快！就像后边有鞭子赶着似的！这就是现在我们需要的速度。"邓小平访问日本松下电器公司时，讲解员把一盘烧麦用当时的新产品微波炉加热后，请邓小平观看。邓小平拿起一个烧麦放到嘴里，边吃边说味道不错。这一幕出乎松下公司职员的意料，大家无不赞叹邓小平敢于尝试的精神。邓小平访日之后，中国出现了"日本热"，大批考察团涌入日本，大量的日本专家、学者被请到中国讲课，中日政府成员会议相继举行，官民之间各领域、各层次的交流日趋活跃，两国间的经济、贸易、技术合作迅速发展。

5. 图6-19所示为刘少奇同志追悼大会的场景。1980年2月，中国共产党第十一届中央委员会第五次全体会议召开。经过严肃认真的讨论，大会一致通过了为刘少奇同志平反的决议，决定撤销党的八届十二中全会枉加给刘少奇同志的"叛徒、内奸、工贼"的罪名和把刘少奇同志"永远开除出党、撤销其党内外一切职务"的错误决议，恢复刘少奇同志作为伟大的马克思主义者和无产阶级革命家、党和国家的主要领导人之一的名誉。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师讲述："改革开放，与辛亥革命、中华人民共和国成立和社会主义制度建立一起，被称为20世纪中国的三大历史性巨变。改革开放，开启了我国社会主义现代化建设的新时期，是中国的第三次历史性巨变。"然后提出问题："你知道这一历史巨变是从什么时候开始的吗？这一伟大的历史性转折的标志性事件是什么？"由此导入新课。

○ 教师也可以引用电视政论片《复兴之路》解说词："有人说，在中华民族伟大复兴的征途上推翻君主专制的孙中山，为中国打开了思想进步的闸门，建立起新中国的毛泽东，让中国人民从此站了起来，而挽救了社会主义的邓小平为中国找到了一条使国家强盛、人民富裕的道路。"然后提出问题："邓小平为中国找到的使国家强盛、人民富裕的道路是怎样一条道路？"由此导入新课。

2. 真理标准问题的大讨论

○ 真理标准问题的大讨论是本课的难点。真理标准的大讨论一方面从理论上根本否定了"两个凡是"，另一方面为中共十一届三中全会的召开作了舆论准备。真理标准问题的讨论比较抽象，教师可根据内容点析和参考资料，提炼出学生易理解的核心信息，让学生了解这次思想交锋，同时根据下面的资料，围绕以下几点展开。

> **资料1** "两个凡是"一出台，就有人提出了疑问。当时主管中央宣传工作的负责人耿飚看了《学好文件抓住纲》这篇社论后说，登这篇文章，等于"四人帮"没有粉碎。如果按照这篇文章的"两个凡是"，那就什么事也办不成了。而且，揭批"四人帮"的所谓"极右路

微信公众号：电子课本大全

线”无疑是南辕北辙，这样的“揭批”根本不可能“把他们搞乱了的理论和实践问题一个个地端正过来”。（中央电视台《复兴之路》节目组编著《复兴之路》，中册，北京：中国民主法制出版社2008年，第158页。）

资料2 革命导师这种尊重实践的严肃的科学态度，给我们极大的教育。他们并不认为自己提出的理论是已经完成了的绝对真理或“顶峰”，可以不受实践检验的；并不认为只要是他们作出的结论不管实际情况如何都不能改变；更不要说那些根据个别情况作出的个别结论了。他们处处时时用实践来检验自己的理论、论断、指示，坚持真理，修正错误，尊重实践，尊重群众，毫无偏见。他们从不容许别人把他们的言论当作“圣经”来崇拜。（《实践是检验真理的唯一标准》，《光明日报》，1978年5月11日。）

（1）“两个凡是”的内容是什么？

（2）结合资料1，说一说坚持“两个凡是”有什么后果。

（3）结合资料2，说一说《实践是检验真理的唯一标准》一文的影响。

3. 第39页的第一个活动

○ 引导学生逐条提炼教材资料中的信息，在此基础上回答问题。

【活动答案】

○ 资料1说明，与同时期的大国（如美国、苏联）相比，中国的科学技术还很落后。资料2说明，中国的劳动生产率远远低于发达国家。

4. 中共十一届三中全会

○ 中共十一届三中全会的内容及意义是本课的重点。教学可以从以下几个方面展开。

（1）引导学生从思想、政治和组织三个方面归纳中共十一届三中全会的主要内容。

（2）对于中共十一届三中全会的意义，可以让学生结合下列资料，完成教材第39页的第二个活动。

资料1 实现四个现代化，要求大幅度地提高生产力，也就必然要求多方面地改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑，改变一切不适应的管理方式、活动方式和思想方式，因而是一场广泛、深刻的革命。（摘自《中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报》）

资料2 《人民日报》1978年12月25日发表了《把全党工作的着重点转移到现代化建设上来》的社论：“从今以后，只要不发生大规模的外敌入侵，现代化建设就是全党的中心工作。其他工作包括党的政治工

微信公众号：电子课本大全

作，都是围绕着这个中心工作，并为这个中心服务的；不能再搞任何离开这个中心工作，损害现代化建设的‘政治运动’和‘阶级斗争’了。”

（3）在讲述对外开放国策的时候，注意不要把这一决策与此前的历史对立起来，即不要用开放后的历史否定开放前的历史。对外开放国策的提出，并不是偶然的。当时分管对外开放工作的国务院副总理谷牧在回忆录中写道：“国际社会中，包括若干对我国很友好的人士，似乎有个看法，认为毛主席忽视国内建设与世界经济的联系。时下国内也有些人，主要是青年人，认为新中国成立后的二十多年间，我国的对外经济关系，基本是个空白。这类看法，不符合历史的真实，因而也就无助于总结历史经验。的确，新中国成立后的二十多年间，我们与世界经济的联系松散。但是，这主要不能归因于我国，更不是中央决定的失误，主要原因是帝国主义的封锁。邓小平同志说得好：‘毛泽东同志在世的时候，我们也想扩大中外经济技术交流，包括同一些资本主义国家发展经济贸易关系，甚至引进外资，合资经营等。但是那时候没有条件，人家封锁我们。’”（金冲及《二十世纪中国史纲》，下册，北京：社会科学文献出版社2009年，第1164—1165页。）十一届三中全会前后，国际国内的形势都已发生很大变化，明确提出实行开放政策的时机已经成熟。

【活动答案】

○ 提示：在思想上，全会高度评价了关于真理标准问题的讨论，确定了解放思想、实事求是的思想路线。在政治上，全会作出了把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。在组织上，经过这次会议，事实上形成了以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体。

第2课时　改革开放的推进

内容点析

1. 改革首先在农村展开。农村改革以前，人民公社实行政社合一制度。在计划经济体制下，统一经营，集中劳动，统一分配，吃大锅饭。农民缺少生产自主权，一年辛苦耕作，所剩无几，这严重影响了农民的生产积极性。自1979年开始，我国农村改变了以往生产上大群人共同劳动、分配上平均主义的做法，实行以家庭联产承包为主的责任制。它极大地激发起广大农民的生产积极性，促进了农业生产的迅速发展，使中国很快解决了12亿人口的温饱问题。

2. 1978年，安徽省一些地区遭遇干旱，土地干裂，农民无法耕种。省委为减少农民

微信公众号：电子课本大全

损失，决定把土地借给农民种粮种菜。于是，在一些地区出现了不同形式的生产责任制，凤阳县小岗村就是这样的典型。1978年，该村生产队的18户农民私下签订了一份将田地包干到户的生产契约。一年后，大获丰收。小岗村的做法得到了中央的肯定。随后，农村逐步开展了以家庭联产承包为主的责任制。

3. 小岗村的做法一度引起很大争议，被不少人看作是破坏集体经济。这一做法得到时任安徽省委第一书记万里的支持。但是，在全国范围内、在许多干部中依然存在激烈的争论。1979年6月18日，第五届全国人大第二次会议开幕。会议休息时，万里找陈云说安徽一些农村的做法，陈云回答："我双手赞成。"以后，万里又同邓小平谈。邓小平说："不要争论，你就这么干下去就完了，就实事求是干下去。"

4. 农村实行以家庭联产承包为主的生产责任制，就是改革"一大二公"、单一经营、吃大锅饭的旧体制，因地制宜发展多种经营，发展专业化、商品化、社会化的新体制，以调动农民的生产和经营积极性，促进农村经济的全面发展。实行生产责任制后，农民责任明确，积极性大大提高。"保证国家的，留足集体的，剩下都是自己的"，是他们对新经济体制的形象理解。

5. 20世纪80年代，中国的乡镇企业发展迅速。到1987年，全国乡镇企业发展到1 750多万个，产值达到4 764亿元，占农村社会总产值的50.4%，第一次超过农业总产值。乡镇企业从业人员达到8 805万人，使众多原来的农民变成新一代的工人。随着乡镇企业的发展，兴起了一大批小城镇。1983—1986年，全国建制的镇增加了7 750个，平均每年增加1 608个，逐步改变了全国城乡分布的格局，同时也改变了中国农村的面貌。

6. 开放首先从沿海地区推行。中国共产党第十一届三中全会确立了发展同世界各国平等互利的经济合作方针，我国开始了对外开放的转变。1979年，党中央、国务院批准对广东、福建的对外经济活动实行特殊政策和灵活措施，出口特区先在深圳、珠海划出部分地区进行试点，由此拉开了我国对外开放的序幕。1980年，我国在广东的深圳、珠海、汕头和福建的厦门设立经济特区，以多种形式吸收外国资本，学习国外的先进技术和经营管理方法，扩大对外贸易。后来，开放区不断扩大，逐渐形成全方位、多层次、宽领域的对外开放新格局。

7. 利用外资发展经济是对外开放的目的之一。1979年10月4日，邓小平在《关于经济工作的几点意见》的讲话中说："我到新加坡去，了解他们利用外资的一些情况。外国人在新加坡设厂，新加坡得到几个好处，一个是外资企业利润的百分之三十五要用来交税，这一部分国家得了；一个是劳务收入，工人得了；还有一个是带动了它的服务行业，这都是收入。我们要下这么个决心，权衡利弊、算清账，略微吃点亏也干，总归是在中国形成了生产能力，还会带动我们一些企业。我认为，现在研究财经问题，有一个立足点要放在充分利用、善于利用外资上，不利用太可惜了。"（《邓小平文选》，第二卷，北京：人民出版社1994年，第199页。）

8. 经济特区靠中央给予的特殊政策和灵活措施，走在改革开放的前列，但也引起一些非议。原中共深圳市委书记厉有为回忆道："深圳经济特区的迅速崛起令世人瞩目。随

微信公众号：电子课本大全

着外商外资的不断涌入，引起了国内外各阶层人士的广泛关注。在得到多数人理解和支持的同时，也遭到国内外少数不同意见者的怀疑和指责，说什么‘在深圳这块土地上，除了五星红旗是红的外，其他一切都是黄的了’；说什么‘辛辛苦苦几十年，一夜之间变成解放前’。”由此可见，特区的建设并非一帆风顺，面临着种种阻力。在这种情况下，邓小平于1984年到深圳、珠海、厦门亲自调查研究。经过调查，他认为建设特区的政策是正确的。

9. 对于特区的作用，邓小平曾有高度的概括：“特区是个窗口，是技术的窗口，管理的窗口，知识的窗口，也是对外政策的窗口。从特区可以引进技术，获得知识，学到管理，管理也是知识。特区成为开放的基地，不仅在经济方面，培养人才方面使我们得到好处，而且会扩大我国的对外影响。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第51页。）

10. 在很长一段时间里，深圳河两岸是截然不同的两个画面：南岸是香港繁华的都市，北岸是深圳破旧的村落。1980年，在邓小平的倡导下，深圳特区开始建设。由于深圳拥有海、陆、空口岸，毗邻香港，依托珠江三角洲，对外交往条件十分优越，加上经济特区实行特殊的优惠政策，深圳经济迅速发展。1992年，邓小平来到深圳，登上了国贸大厦的旋转餐厅。登高远望，一河之隔的香港摩天大楼影影绰绰，与深圳的高层楼宇相映生辉。邓小平高兴地说：“发展得这么快，我没有想到。”深圳的建设，创造出世界上少有的“深圳速度”。

11. 1984年，中共中央、国务院决定开放大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江和北海14个沿海城市。1985年，中央正式决定把长江三角洲、珠江三角洲、闽南三角地区和环渤海地区开辟为沿海经济开发区。1988年，我国最大的经济开发区——海南省正式成立。

12. 图6-25及图说反映了上海浦东的发展变化。从地理位置上看，浦东位于长江入海口的冲积平原上，直面太平洋。它的北面是长江口，浦东的外高桥港区承担了上海港一半以上的集装箱吞吐量；南面是杭州湾，这里的芦潮港，通过跨海大桥与国际集装箱枢纽港洋山港相连。

13. 1984年10月，中共十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，要求加快以城市为重点的经济体制改革的步伐。随后，城市改革全面展开。改革的主要内容包括：把原来单一的公有制经济，发展为以公有制经济为主体的多种所有制经济共同发展；对国有企业实行政企分开，逐步扩大企业的生产经营自主权，实行经营责任制；实行按劳分配为主，多种分配方式并存的制度；等等。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 农村改革的必要性

○ 农村改革的主要做法是实行以包干到户为主要内容的家庭联产承包责任制，但农村为什么要改革需要讲清楚，可以借助以下资料，让学生理解农村改革的必要性和紧迫性。

资料1 农村改革前的人民公社时期，在农村流行这样的顺口溜："头遍哨子不买账，二遍哨子伸头望，三遍哨子慢慢晃。""增产不增收，多劳不多得，分配不兑现（指只分口粮分不到现金）。"

资料2 1977年，时任安徽省委第一书记的万里在安徽定远县考察时，与一位农民有一段对话。万里说："你有什么要求？"这位农民打开破棉袄，拍着肚子说："没有别的要求，只要能吃饱肚子就行了。"万里说："这个要求太低了，还有什么要求？"这位农民又拍拍肚子说："这里面少装点山芋干子就行了。"（中央电视台《复兴之路》节目组编著《复兴之路》，中册，北京：中国民主法制出版社2008年，第206页。）

资料3 推行联产承包责任制后，群众这样概括"包干到户"："大包干，直来直去不拐弯，保证国家的，留足集体的，剩下都是自己的。"并且编了首顺口溜："大包干，就是好，干部群众都想搞。只要搞上三五年，吃陈粮，烧陈草，个人富，集体富，国家还要盖仓库。"（中央电视台《复兴之路》节目组编著《复兴之路》，中册，北京：中国民主法制出版社2008年，第209页。）

2. "家庭联产承包责任制"和"包干到户"

○ 教材利用小岗村的案例来说明农村改革涉及的核心概念家庭联产承包责任制。同时，还提到了另一个核心概念包干到户，教师可结合小岗村的案例，讲清楚什么是包干到户。（包干到户是生产队把耕地按每户的人口、劳力承包到户的同时，也把每户应完成的农业税和出售给国家的农产品品种、数量，以及每户应上交给集体的公积金、公益金和管理费等落实到户。农户的产品收益，除了完成上述国家任务和集体提留外，剩余部分全部归农户所得。）学生只有理解了包干到户才可能理解家庭联产承包责任制。

【活动答案】

○ 小岗村农民率先实行大包干的原因有多种。从自然因素上看，当年遭遇大旱，粮食减产严重，迫使小岗村农民寻找出路。从历史因素上看，小岗村在人民公社体制下，多年来粮食无法满足自给，还要吃国家的返销粮，甚至还要集体外出乞讨。小岗村农民再也不想让这种局面持续下去。小岗村的变化，一方面说明包干到户能够提高农民的生产积极性，另一方面说明家庭联产承包责任制符合农业发展的规律。

微信公众号：电子课本大全

3. 乡镇企业

○ 教材对乡镇企业的描述比较简单，教学中不必过多展开。应注意两点：一是结合内容点析中的数据，简要说明乡镇企业如何优化了农村的产业结构，如何改变了中国农村的面貌；二是简要说明乡镇企业的异军突起体现了基层的创造力。对于后一点，可以结合以下资料进行教学。

> **资料1** 农村改革中，我们完全没有预料到的最大的收获，就是乡镇企业发展起来了，突然冒出搞多种行业，搞商品经济，搞各种小型企业，异军突起。这不是我们中央的功绩。(《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第238页。)
>
> **资料2** 乡镇企业容纳了百分之五十的农村剩余劳动力。那不是我们领导出的主意，是基层农业单位和农民自己创造的。把权力下放给基层和人民，在农村就是下放给农民，这就是最大的民主。(《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第252页。)

4. 第41页活动

○ 图6-22反映的是深圳新貌，可以收集对外开放之前深圳的图片，以便学生能够进行直观的对比。

【活动答案】

○ 改革开放以来，深圳市的国内生产总值从不足2亿元到突破100亿元，大约用了11年时间；从100亿元到突破1 000亿元，大约用了7年时间；从1 000亿元到突破2 000亿元，大约用了6年时间；从5 000亿元到突破11 000亿元，大约用了6年时间。

○ 这些变化一方面说明深圳在改革开放之后的发展日新月异，另一方面说明中央设立经济特区的政策是正确的。

5. 第42页活动

○ 引导学生仔细阅读图6-24及图说。它们反映了对外开放城市在地理位置上的特点，同时也说明了从沿海地区开始对外开放的原因。

【活动答案】

○ 早期对外开放城市都位于沿海地区。之所以从沿海地区开始对外开放，主要有以下因素。1. 沿海开放城市交通方便，工业基础好，技术水平和管理水平比较高，科研文教事业比较发达。它们既有开展对外贸易的经验，又有进行对内协作的网络，经济效益较好，是中国经济比较发达的地区。2. 这些城市实行对外开放，能发挥优势，更好地利用其他国家和地区的资金、技术、知识和市场，推动中国企业的更新改造与新产品、新技术的开发创造，增强产品在国际市场上的竞争能力。3. 从图6-24可以看出，4个经济特区和

微信公众号：电子课本大全

14个沿海开放城市以及海南岛，从南到北形成一条对外开放的前沿阵地。这一布局有利于实现从东到西，从沿海到内地的信息、技术、人才、资金的战略转移，以便发展对内对外的辐射作用，带动内地经济的发展。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

邓小平对真理标准大讨论作的评价

1978年12月，邓小平在《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话中指出："目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论，实际上也是要不要解放思想的争论。大家认为进行这个争论很有必要，意义很大。从争论的情况来看，越看越重要。一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。这是毛泽东同志在整风运动中反复讲过的。只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。从这个意义上说，关于真理标准问题的争论，的确是个思想路线问题，是个政治问题，是个关系到党和国家的前途和命运的问题。"

（《邓小平文选》，第二卷，北京：人民出版社1994年，第143页。）

邓小平对"两个凡是"的相关论述

1978年9月16日，邓小平在吉林考察时说："怎么样高举毛泽东思想旗帜，是个大问题。现在党内外、国内外很多人都赞成高举毛泽东思想旗帜。什么叫高举？怎么样高举？大家知道，有一种议论，叫作'两个凡是'，不是很出名吗？凡是毛泽东同志圈阅的文件都不能动，凡是毛泽东同志做过的、说过的都不能动。这是不是叫高举毛泽东思想的旗帜呢？不是！这样搞下去，要损害毛泽东思想。毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了'实事求是'四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。"（《邓小平文选》，第二卷，北京：人民出版社1994年，第126页。）

后来，邓小平回忆说："粉碎'四人帮'后，当时主持中央工作的同志坚持'左'的政治路线，又提出了错误的思想路线，叫作'两个凡是'。我说过，如果毛主席在世，他也不会承认'两个凡是'，因为那不是马列主义、毛泽东思想。如果按照'两个凡是'，我就不能出来工作，更不用谈别的问题了。我是在粉碎'四人帮'之后九个月，即一九七七年七月才出来工作的，到那时我才能参加中央的会议。我出来以后，提出毛泽东思想的精髓是实事求是，从此开始了实践是检验真理的唯一标准问题的讨论。当时有一些人抵制这个讨论。一九七八年六月我在全军政治工作会议上讲了一篇话。以后我从你们那里访问回来，在东北三省沿途又讲这个思想路线问题。经过差不多一年的讨论，到一九七八年底我们召开了十一届三中全会，批评了'两个凡是'，提出了'解放思想，开动脑筋'的口号，提倡理论联系实际，一切从实际出发，肯定了实践是检验真理的唯一标准，重新确立了实事求是的思想路线。只有解决好思想路线问题，才能提出新的正确政

微信公众号：电子课本大全

策，首先是工作重点的转移，还有农村政策、对外关系政策，以及相应的一整套建设社会主义的政策。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第9页。）

邓小平关于发展科学技术的论述

1978年3月18日，邓小平在《在全国科学大会开幕式上的讲话》中说：“认识落后，才能去改变落后。学习先进，才有可能赶超先进。提高我国的科学技术水平，当然必须依靠我们自己努力，必须发展我们自己的创造，必须坚持独立自主、自力更生的方针。但是，独立自主不是闭关自守，自力更生不是盲目排外。科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族、别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。我们不仅因为今天科学技术落后，需要努力向外国学习，即使我们的科学技术赶上了世界先进水平，也还要学习人家的长处。”

（《邓小平文选》，第二卷，北京：人民出版社1994年，第91页。）

中国共产党第十一届三中全会

中共十一届三中全会于1978年12月18—22日在北京举行。中央委员169人、候补中央委员112人出席。全会结束了1976年10月以来党的工作在徘徊中前进的局面，开始全面地、认真地纠正“文化大革命”中及以前的“左”倾错误。三中全会解决的主要问题是：第一，重新确立了党的马克思主义的思想路线。全会坚决批判了“两个凡是”的错误方针，高度评价了关于真理标准问题的讨论，充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系。全会确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针。第二，重新确立了马克思主义的政治路线。全会果断地停止使用“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的口号，作出了把工作中心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，提出了逐步解决国民经济各部门比例严重失调的状况，通过了关于加快农业发展的决定。第三，重新确立了党的正确的组织路线。全会总结了党的历史经验教训，特别是“文化大革命”的严重教训，决定在组织上要健全党的民主集中制，健全党规、党法，严肃党纪。全会审查和解决了党的历史上一批冤假错案和一些重要领导人的是非功过问题，决定撤销中共中央发出的有关“反击右倾翻案风”和“天安门事件”的错误文件，纠正过去对彭德怀、陶铸、薄一波、杨尚昆等所作的错误结论，提出要坚决地平反冤假错案。全会增选了政治局委员、常委，决定成立中央纪律检查委员会，实际上形成了以邓小平为核心的党的第二代领导集体。这次全会是新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，我国社会主义现代化建设进入了一个新时期。

微信公众号：电子课本大全

第四课　民族区域自治地方的发展

课程标准

3-2-3　列举国内各民族空前团结的实例，回顾香港、澳门的顺利回归，评析祖国大陆与台湾的关系，表达维护国家统一的信念。

要点提示：民族区域自治地方的发展

教学要求

1. 结合地图和史料，回顾我国少数民族分布的概况，知道民族区域自治制度的来历和内涵，了解不同级别的民族自治地方，认识实行民族区域自治制度的意义。

2. 运用史料和典型案例，从政治、经济、文化等多个角度，认识民族区域自治地方的发展。

3. 列举各民族之间和睦相处的案例，结合历史与现实，认识民族团结、共同繁荣发展的重要意义。

结构分析

本课围绕三个问题展开。

第一，什么是民族区域自治制度？教材首先介绍了我国的民族构成以及各民族在历史发展过程中形成的关系。然后，教材讲述了民族区域自治制度的建立以及我国不同级别的民族自治区域。最后，教材通过活动设计，引导学生分析民族区域自治制度的意义。

第二，民族区域自治地方发展得如何？教材从政治、经济、文化等不同领域，结合西部大开发战略，说明新中国成立后，民族区域自治地方获得了全方位、高水平的发展。

第三，民族团结、共同繁荣发展有什么意义？教材通过讲述新中国成立以来少数民族地区经济社会发展取得的巨大成就，说明民族区域自治制度是民族平等与民族和谐的保

微信公众号：电子课本大全

证，有助于各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展；同时，民族团结、共同繁荣发展也增强了中华民族的凝聚力，维护了国家的统一，有助于国家走向繁荣富强。

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度。1949年通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》，将实行民族区域自治作为一项基本政治制度确定下来。后来，民族区域自治制度被载入宪法。1984年，我国颁布实施《中华人民共和国民族区域自治法》。

2. 中华人民共和国成立之前的1947年，在中国共产党领导下，已经解放的蒙古族地区就建立了我国第一个省级少数民族自治地方——内蒙古自治区。中华人民共和国成立后，政府开始在少数民族聚居的地方全面推行民族区域自治。1955年10月，新疆维吾尔自治区成立；1958年3月，广西壮族自治区成立；1958年10月，宁夏回族自治区成立；1965年9月，西藏自治区成立。

3. 中国的民族自治地方分为自治区、自治州、自治县（旗）三级，划分三级行政地位的依据是少数民族聚居区人口的多少、区域面积的大小。民族自治地方的建立、区域界线的划分、名称的组成，由上级国家机关会同有关地方的国家机关和有关民族的代表充分协商拟定，按照法律规定的程序报请批准。自治区的建置由全国人民代表大会批准。自治区的区域划分以及自治州、自治县（旗）的建置和区域划分由国务院批准。民族自治地方一经建立，未经法定程序，不得撤销或者合并；民族自治地方的区域界线一经确定，未经法定程序，不得变动。确实需要撤销、合并或者变动的，由上级国家机关的有关部门和民族自治地方的自治机关充分协商拟定，按照法定程序报请批准。

4. 民族自治地方的自治机关行使《中华人民共和国宪法》第三章第五节规定的地方国家机关的职权，同时依照《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民族区域自治法》和其他法律的规定行使自治权，根据本地方实际情况贯彻执行国家的法律、政策。上级国家机关保障民族自治地方的自治机关行使自治权。

5. 1959年之前的西藏，是一个落后的政教合一的封建农奴制社会。占西藏总人口不足5%的农奴主占有着西藏绝大部分生产资料，垄断着西藏的物质精神财富；而占人口95%以上的农奴和奴隶没有生产资料和人身自由，遭受着极其残酷的压迫和剥削，生活极端贫困，根本谈不上做人的权利。长期政教合一的封建农奴制统治窒息了西藏社会的生机和活力，使西藏社会日益衰败。

6. 教材指出，国家不断推出各种扶持政策和优惠措施，各省市、各部门也提供无私援助，持续推动了少数民族和民族地区的发展。中央和地方的这些举措是有法律依据的。《中华人民共和国宪法》规定："国家尽一切努力，促进全国各民族的共同繁荣。"《中华人民共和国民族区域自治法》进一步把上级国家机关支持、帮助民族自治地方加快发展，明确规定为一项法律义务。为贯彻落实《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国民族区域自治法》的规定，我国政府采取了一系列举措。（1）把加快民族自治地方的发展摆到突出位置。（2）优先合理安排民族自治地方基础设施建设项目。（3）加大对民族自治地方财

微信公众号：电子课本大全

政支持力度。（4）重视民族自治地方的生态建设和环境保护。（5）采取特殊措施帮助民族自治地方发展教育事业。（6）加大对少数民族贫困地区的扶持力度。（7）增加对民族自治地方社会事业的投入。（8）扶持民族自治地方扩大对外开放。（9）组织发达地区与民族自治地方开展对口支援。（10）照顾少数民族特殊的生产生活需要。

7. 少数民族地区实现跨越式发展的原因是多方面的。除了本地区的努力之外，中央的推动与各省市、各部门的支持也是重要原因。以西藏为例，从1952年到2014年，中央政府对西藏的各项财政补助达6 480.8亿元，占西藏地方公共财政支出的92.8%。1980—2015年，中央先后六次召开西藏工作座谈会，对西藏的发展建设作出整体规划。从1994年第三次西藏工作座谈会开始，中央实施对口支援西藏的政策，安排60个中央国家机关、18个省市和17家中央企业对口支援西藏，实施援藏项目7 615个，投入援藏资金260亿元，主要用于改善民生和基础设施建设。1994年以来，西藏地区生产总值连续20年保持两位数增长，年均增速高达12.4%。

8. 1999年11月，中央经济工作会议正式提出开发西部战略，并决定成立国务院西部地区开发领导小组。2000年西部大开发启动实施。西部大开发的范围主要包括我国西部的12个省、自治区和直辖市，土地面积约占全国总面积的71%。在中央的大力扶持下，西部地区生产总值大幅增长。青藏铁路、西电东送、西气东输等一批标志性工程相继建成并开始发挥效益。自推行西部大开发以来，少数民族聚居比较集中的西部地区得到了迅速发展，包括少数民族在内的西部人民得到了更多的实惠。

教学建议

1. 新课导入

○ 播放歌曲《爱我中华》："五十六个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家。……"教师介绍：《爱我中华》是第四届全国少数民族传统体育运动会会歌，它表达了中华民族大家庭的团结和兴盛。中华人民共和国是由56个民族共同组成的统一的多民族国家，各民族人民结成了平等团结互助和谐的民族关系。然后教师提问："我国实行的是什么样的民族政策？少数民族地区的发展情况如何？"由此导入新课。

2. 民族区域自治制度

○ 首先，让学生回顾七年级下册第五单元第一课《国土与人民》中"多民族的大家庭"一课时，运用地图《中国的民族分布》，说出我国少数民族集中的地区。（除了5个自治区之外，云南省、贵州省也是少数民族比较集中的省份。）

○ 接着，出示《民族区域自治示意图》，让学生从中了解自治区、自治州、自治县（旗）的分布。

○ 教材第44页活动中的第二个问题建议教师引导学生从三个方面进行思考。（1）回

微信公众号：电子课本大全

顾历史上中央政府对民族关系的处理，从中体会民族区域自治制度的意义。（2）分析当前民族分布的现状，认识民族区域自治制度的意义。（3）从未来国家发展的角度，思考民族区域自治制度的作用。可结合参考资料，帮助学生回顾历史。

【活动答案】

○ 第一个问题的答案可参考教学建议。

○ 实行民族区域自治有以下几点意义。

1. 有利于增强国家认同。从历史角度来看，我国采取民族区域自治制度符合我国历史发展的特点，具有历史延续性。这一制度可以不断增进各民族对中央政权的向心力和认同感。

2. 有利于维护民族和谐。从现实角度来看，我国各民族人口分布形成大杂居、小聚居、相互交错的特点。这种你中有我、我中有你、相互依存的人口分布状况决定了以少数民族聚居的地方为基础，建立不同类型和不同行政级别的民族自治地方，有利于民族关系的和谐稳定。

3. 有利于促进共同发展。从发展角度来看，少数民族聚居的地方面积广大，自然资源丰富，但与其他地区特别是发达地区相比，经济社会发展水平相对落后。实行民族区域自治，可以在充分发挥少数民族地区优势的同时，促进少数民族地区与其他地区之间的交流与合作，加快少数民族地区和整个国家的现代化建设步伐，实现各地区的共同发展和各民族的共同繁荣。

3. 民族区域自治地方的发展

○ 教材从政治、经济、文化等多个角度，展示民族区域自治地方的发展变化。教师可以结合教学实际，重新挑选、梳理并组合案例。

○ 教师可以从中华人民共和国国务院新闻办公室官网或中华人民共和国国家民族事务委员会官网上下载相关的政府白皮书，如《西藏的民族区域自治》《中国的民族区域自治》《西藏文化的保护与发展》《西藏民主改革50年》《新疆的发展与进步》《中国的民族政策与各民族共同繁荣发展》《西藏和平解放60年》《西藏的发展与进步》《民族区域自治制度在西藏的成功实践》，从中摘录与教材相关的资料，供学生分析。

○ 教材以西藏自治区为例，说明民族区域自治制度使各族人民平等地享受同样的政治权利。对于“政教合一的封建农奴制度”，教师可以结合内容点析作简单介绍，不必拓展。本部分重点是通过对比，突出实施民族区域自治制度后西藏人民所享有的同等的政治权利。可补充以下资料。

> **资料1** 西藏人民与全国各族人民一样，享有了国家宪法和法律规定的所有权利。他们依法直接选举县、区、乡、镇人民代表大会代表，并由这些代表选举出席全国和自治区、市人民代表大会的代表，依法通过各级人民代表大会行使参与管理国家和地方事务的权利。

微信公众号：电子课本大全

2007年，在西藏的自治区、地（市）、县、乡（镇）四级换届选举中，参选率达到96.4%，有些地方参选率达到100%。经过直接和间接选举产生的34 000多名四级人大代表中，藏族和其他少数民族占94%以上。

资料2 西藏人民自主管理本民族本地区事务的权利受到保障。1965年以来，西藏自治区历任人民代表大会常务委员会主任和人民政府主席都由藏族公民担任，各级人大常委会和政府的主要领导都是藏族公民。西藏自治区各级检察院和法院的主要负责人也均由藏族公民担任。目前，在自治区、地（市）、县三级国家机关组成人员中，藏族和其他少数民族公民占77.97%。（以上资料摘自中华人民共和国国务院新闻办公室2009年3月2日发表的《西藏民主改革50年》白皮书）

○ 关于少数民族文化的保护，可以引导学生从中华人民共和国国家民族事务委员会官网、中国非物质文化遗产网等，搜寻相关信息，体会民族区域自治地方文化的发展。

○ 关于少数民族语言文字方面的推广与普及，可结合下列资料讲解。

资料 2005年，国务院新闻办公室发表《中国的民族区域自治》白皮书。针对“使用和发展本民族语言文字”，白皮书指出：“民族自治地方的自治机关在执行公务的时候，依照本民族自治地方自治条例的规定，使用当地通用的一种或者几种语言文字；同时使用几种通用的语言文字执行公务的，可以以实行区域自治的民族语言文字为主。内蒙古、新疆、西藏等民族自治地方，都制定和实施了使用和发展本民族语言文字的有关规定或实施细则。”

【活动答案】

○ 提示：此活动是开放性的，可以从多方面回答，以下仅列举民族区域自治地方教育、语言文字方面的发展。

教育方面，民族自治地方的自治机关根据国家的教育方针，依照法律的规定，决定本地方的教育规划，各级各类学校的设置、学制、办学形式、教学内容、教学用语和招生办法。在少数民族牧区和经济困难、居住分散的少数民族山区，设立以寄宿为主和助学金为主的公办民族小学和民族中学，保障就读学生完成义务教育阶段的学业。招收少数民族学生为主的学校（班级）和其他教育机构，有条件的应当采用少数民族文字的课本，并用少数民族语言讲课；根据不同情况从小学低年级或者高年级起开设汉语文课程，推广全国通用的普通话和规范汉字。

语言文字方面，新中国成立后，国家帮助十多个少数民族改进和创制了文字。到2003年底，中国有22个少数民族使用28种本民族文字。在中国，无论在司法、行政、教

微信公众号：电子课本大全

育等领域，还是在国家政治生活和社会生活中，少数民族语言文字都得到广泛使用。现在，中国共产党全国代表大会、全国人民代表大会和中国人民政治协商会议等重要会议上都提供蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、朝鲜、彝、壮等民族语言文字的文件和同声传译。

4. 民族团结、共同繁荣发展的意义

○ 引导学生讨论教材中提供的资料，说一说各自的感受。然后，结合下列资料，帮助学生完成最后一个探究问题。

> **资料1** 我国每一个民族都是祖国大家庭不可或缺的重要成员，我国每一个民族都为中华民族发展壮大作出了重要贡献，我国每一个民族都是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、坚持和发展中国特色社会主义的重要力量。只有56个民族拧成一股绳，中华民族才能拥有强大民族凝聚力，才能不断创造历史伟业，才能战胜各种困难和风险挑战，才能维护祖国统一安全，才能巍然屹立于世界民族之林。（胡锦涛《在国务院第五次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》）
>
> **资料2** 中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家。平等团结互助和谐的社会主义民族关系已经确立，并将继续加强。在维护民族团结的斗争中，要反对大民族主义，主要是大汉族主义，也要反对地方民族主义。国家尽一切努力，促进全国各民族的共同繁荣。（《中华人民共和国宪法》）

【活动答案】

○ 提示：此活动是开放性的，可以结合历史与现实情况作答。

○ 提示：

从历史上看，各民族团结友爱是国家统一的保障。近代中国面临着列强侵略引发的亡国灭种危机。当时，西方人普遍认为中国必然像奥匈帝国等多民族国家一样分裂为无数的单一民族国家。但是，历史证明，中国不仅没有分裂，反而“把我们的血肉筑成我们新的长城”，打败了侵略者，赢得了民族的独立、自由和国家统一。积贫积弱的中国之所以能够浴火重生，一个重要原因就在于，各民族在反对共同敌人的斗争中形成了休戚相关、荣辱与共的命运共同体。

从现实来看，中华民族正在进行一场伟大的复兴。中华民族的伟大复兴是一个漫漫征程，国家统一是其重要前提。在复杂的国内外环境下，可以预见和难以预见的种种“内忧”“外患”，会在不同程度上影响国家的统一。这就需要56个民族同心同德、群策群力、携手并肩、团结奋斗。56个兄弟民族情同手足，休戚与共，国家统一才会得到有力的保障，中华民族才能焕发出伟大的力量，民族复兴的伟业才会展现出光明的前景。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

民族区域自治的历史与现状

中国共产党对民族区域自治的理论和实践曾进行过长期的探索。早在1931年11月，毛泽东领导的中华苏维埃政府在《中华苏维埃共和国宪法大纲》中，即把各少数民族建立“自己的自治区域”作为设想的目标之一提出。1936年，中国共产党在回族集中的宁夏豫旺（今同心县）和海原等县帮助建立了宁夏豫海县回民自治政府。在1940年到抗日战争胜利前，又在陕甘宁边区建立了一些回族和蒙古族的自治政府。这些自治政府的建立为民族区域自治政策的正式制定提供了实践经验。1947年5月1日，在中国共产党领导下，内蒙古人民经过艰苦曲折的斗争终于建立了内蒙古自治区。这是中国第一个完全意义上的民族自治区。1949年9月，《中国人民政治协商会议共同纲领》确认民族区域自治是解决国内民族问题的基本政策。1952年8月，中央人民政府正式颁布了《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》，对民族区域自治政策及其实施作了较为全面的阐述和具体的规定。1954年的中华人民共和国第一部宪法和其后历次修改的宪法都确认了这一政策和制度的地位。1984年，第六届全国人民代表大会第二次会议通过了《中华人民共和国民族区域自治法》。2001年2月28日，第九届全国人大常委会又完成了对该法的修改，在全国予以实施，使民族区域自治的实行有了明确的法律保障。中华人民共和国成立以来，民族区域自治政策不断完善，民族自治地方陆续建立。截至2014年，全国共建有民族自治地方155个，其中自治区5个、自治州30个、自治县（旗）120个。

统一的多民族国家的国情与民族区域自治

统一的多民族国家的长期存在，是实行民族区域自治的历史依据。中国是有着悠久历史的统一的多民族国家。早在公元前221年，中国历史上第一个封建王朝秦朝就实现了国家的第一次大统一，奠定了统一的多民族国家在政治、经济、文化等方面的基本格局。此后，无论是汉族建立的中央政权，还是少数民族建立的中央政权，都以中国的“正统”自居，把建立统一的多民族国家作为最高政治目标。中国历代中央政权，大都对少数民族地区采取了“因俗而治”的政策，即在实现政治统一的前提下，保持民族地区原有的社会制度和文化形态。汉朝在今中国新疆地区设立的西域都护府，唐朝在这一地区设立的安西和北庭两大都护府，都只管理军政要务。清朝中央政权针对不同民族地区的特点采取了不同的治理措施：蒙古族地区实行盟旗制度；对西藏则派驻藏大臣，通过册封达赖和班禅两大活佛实行政教合一制度；在新疆维吾尔族最集中的地区实行伯克制度；对南方一些少数民族地区则实行土司制度。尽管在旧的社会制度下各民族之间不可能形成现代意义上的平等关系，民族间也不可避免地发生矛盾、冲突甚至战争，但是，中国历史上统一多民族国家的长期存在，极大地促进了各民族之间的政治、经济和文化交流，不断增进各民族对中央

微信公众号：电子课本大全

政权的向心力和认同感。

近代以来在反抗外来侵略斗争中形成的爱国主义精神，是实行民族区域自治的政治基础。1840年鸦片战争之后的110年间，中国屡遭帝国主义侵略、欺凌，中国各族人民陷入被压迫、被奴役境地。在国家四分五裂、民族生死存亡的危急关头，中国各族人民团结一心、共御外侮，为维护国家主权统一、争取民族独立和解放进行了艰苦卓绝的斗争。特别是抗日战争时期，中国各民族进一步联合起来，同仇敌忾，抗击侵略，保家卫国。回民支队、内蒙古抗日游击队等许多以少数民族为主的抗日力量，为夺取反法西斯战争胜利谱写了可歌可泣的历史篇章。中国各民族在反对帝国主义侵略的同时，针对极少数民族分裂分子在帝国主义势力的扶持下，策划、制造“西藏独立”“东突厥斯坦”、伪“满洲国”等分裂行径，进行了坚决的斗争。在反抗外来侵略的斗争中，各族人民深切体会到：伟大祖国是各民族的共有家园，只有国家的主权统一和领土完整，各民族才能实现真正的自由平等和发展进步；中国各族人民只有更加紧密地团结和联合起来，才能维护国家主权统一、领土完整和实现国家繁荣富强。

各民族大杂居、小聚居的人口分布格局（2009年的《中国的民族政策与各民族共同繁荣发展》白皮书使用“大散居、小聚居、交错杂居”描述各民族人口分布特点），各地区资源条件和发展的差距，是实行民族区域自治的现实条件。中国各民族形成和发展的历史，也是各民族之间彼此交融的历史。在长期的历史发展过程中，各民族频繁迁徙，逐渐形成了大杂居、小聚居的分布格局。汉族作为中国人口最多的民族遍布全国。少数民族人口虽少，且主要居住在广大边疆地区，但在内地县级以上行政区域都有少数民族居住。这种你中有我、我中有你、相互依存的人口分布状况决定了以少数民族聚居的地方为基础，建立不同类型和不同行政级别的民族自治地方，有利于民族关系的和谐稳定和各民族的共同发展。少数民族聚居的地方面积广大，自然资源丰富，但与其他地区特别是发达地区相比，经济社会发展水平相对落后。实行民族区域自治，可以在充分发挥少数民族地区优势的同时，促进少数民族地区与其他地区之间的交流与合作，从而加快少数民族地区和整个国家的现代化建设步伐，实现各地区的共同发展和各民族的共同繁荣。

（摘编自国务院新闻办公室2005年发表的《中国的民族区域自治》白皮书）

民族区域自治的权利

民族自治地方设立自治机关，即自治区、自治州和自治县（旗）的人民代表大会和人民政府，分属国家相应级别的地方政权机关，行使相应地方政权机关的职权。各级自治地方人民代表大会常务委员会的主任或副主任、自治区的主席、自治州的州长和自治县（旗）的县（旗）长均由实行自治的民族的公民担任，自治机关的人员构成也尽量配备实行自治的民族和在本区域内的其他少数民族成员。

自治机关有责任维护国家的统一，确保宪法和法律在本地的实施，执行上级国家机关的政策和规定，同时在不违背宪法和法律的原则下，有权根据本民族和当地的具体情况，

微信公众号：电子课本大全

制定和执行特殊的政策和灵活的措施，以加快本地经济、文化各项事业的发展。

民族区域自治地方的主要自治权利有：民族自治地方的人民代表大会有权依照当地民族的政治、经济和文化特点，制定自治条例和单行条例；上级国家机关的决议、决定、命令和指示，如有不适合民族自治地方实际情况的，自治机关可以报经该上级国家机关批准，变通执行或停止执行；自治机关在执行职务时使用当地通用的语言文字，可以以实行区域自治的民族的语言文字为主；自治机关根据国家的军事制度和当地的实际需要，经批准可以建立维护本地治安的公安部队；自治机关在国家的指导下，可以根据实际需要自主地安排本地的经济建设，调整生产关系，改革经济管理体制，管理隶属于当地的企业和事业；自治机关有管理地方财政的自主权；自治机关根据国家的教育方针和法律规定，可以决定本地方的教育规划、学制、办学形式、教学内容、教学用语和招生办法，自主地发展民族教育；自治机关可以自主地发展具有民族形式和特点的文化艺术、卫生事业、体育事业以及科学技术等。

民族区域自治的类型

民族自治地方分为自治区、自治州、自治县（旗）三级。实行自治的民族人口并不一定居于该地方的多数，如内蒙古自治区、广西壮族自治区和宁夏回族自治区都是汉族人口居多。民族自治地方的名称，一般情况下按照地名、族称和行政地位的顺序组成。按民族聚居的不同情况，民族自治地方有三类：一是以一个少数民族聚居区为基础建立的自治地方，如西藏自治区、宁夏回族自治区和甘肃省甘南藏族自治州等。二是以一个人数较多的少数民族为基础建立的大自治地方，包括一些人数较少的少数民族建立的小自治地方。例如，新疆维吾尔自治区主要是维吾尔族聚居区，其中也包括哈萨克、蒙古、回、柯尔克孜、锡伯和塔吉克等少数民族聚居区。这些少数民族也分别以其聚居区为基础，建立了相应行政级别的自治地方。内蒙古自治区内除了蒙古族外，还有鄂伦春、鄂温克和达斡尔等人口较少的聚居少数民族，他们也在自己的聚居区内建立了相应的自治地方。三是以两个或多个少数民族聚居区为基础联合建立的自治地方，如贵州黔东南苗族侗族自治州由苗族和侗族聚居区联合建立。此外，有多处聚居区的民族，除主要聚居区之外，可以根据聚居的情况建立其他一些自治地方。例如，藏族、回族、蒙古族等除了西藏自治区、宁夏回族自治区和内蒙古自治区外，在中国其他地方也都分别建有自己的自治地方。

《中华人民共和国民族区域自治法》

《中华人民共和国民族区域自治法》是根据《中华人民共和国宪法》所制定的在中国全面规范民族区域自治制度的基本法律，是《中华人民共和国宪法》规定的民族区域自治制度的具体化和法律依据。1984年5月31日第六届全国人民代表大会第二次会议通过了该法，2001年2月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十次会议通过了修订后的《中华人民共和国民族区域自治法》。序言明确规定：中华人民共和国是全国各族人民共同

微信公众号：电子课本大全

缔造的统一的多民族国家；民族区域自治是中国共产党运用马克思列宁主义解决国内民族问题的基本政策，是国家的一项重要政治制度；《中华人民共和国民族区域自治法》是实施宪法规定的民族区域自治制度的基本法律。

木卡姆

木卡姆是流传于中国新疆维吾尔族地区，具有统一调式体系，以歌、舞、乐组合而成的传统古典大曲。15世纪，木卡姆已盛行于新疆各地。民间音乐家经常在习俗节日、喜庆婚礼和娱乐晚会上演唱。维吾尔族的木卡姆有三种类型，即喀什木卡姆、多兰木卡姆和哈密木卡姆。喀什木卡姆主要流行于新疆的喀什、和田、莎车、阿克苏、库尔勒、伊犁等地区，多兰木卡姆流行于新疆叶尔羌河与塔里木河流域，哈密木卡姆流行于哈密、伊吾地区。

《格萨尔王传》

《格萨尔王传》是中国藏族英雄史诗，广泛流传于西藏、青海、甘肃、四川、云南等省区的藏、蒙古、土、裕固、纳西等少数民族聚居区。蒙古族英雄史诗《格斯尔》与《格萨尔王传》同源异流，因此也合称为《格萨（斯）尔》。关于这部史诗的产生，一般认为是自11世纪以来，在藏族古老的神话、故事、歌谣、谚语等民间文学的基础上，由民间说唱艺人集体创作而成的，是世界上至今仍属于活态传承的少数史诗之一。迄今共搜集到史诗近百部，总计50万行。在蒙古国、俄罗斯的蒙古族聚居地区及喜马拉雅山以南的印度、巴基斯坦、尼泊尔、不丹等国也有流传。它集藏族历史、宗教、文学、语言、医学、民俗等于一身，全方位地反映了古代高原的社会生活。

水族水书

水族主要生息于黔桂交界的龙江、都柳江上游地带。根据2010年的统计数据，水族总人口411 847人。在日常生活中，水族地区通用汉文。但水族有本民族的语言和传统文字。水语属汉藏语系壮侗语族侗水（侗台）语支。水族古文字以及用这种古文字编著的信仰文化、民间知识杂糅的典籍，称“水书”。水书被誉为“水族的《易经》”“百科全书”。2002年，水书被列入首批“中国档案文献遗产名录”，作为重点民族古籍进行收藏。2006年，水书被列为首批国家级非物质文化遗产名录。

蒙古族长调民歌

长调是蒙古语“乌日汀哆”的意译。“乌日汀”为“长久”“永恒”之意，“哆”为“歌”之意，也有将其直译为“长歌”“长调歌”或“草原牧歌”等。长调民歌是蒙古族牧民在长期游牧劳动中创造的独特民歌形式，包括草原牧歌、赞歌、婚礼歌、情歌等不同歌曲种类，具有音域宽广、曲调优美流畅、旋律跌宕起伏的特点。早在一千多年前，蒙古族的祖先走出额尔古纳河两岸山林地带向蒙古高原迁徙，其生产方式也从狩猎业转变为畜牧

微信公众号：电子课本大全

业，长调这一新的民歌形式便产生、发展起来。在相当长的历史时期内，它逐渐取代结构方整的狩猎歌曲，占据了蒙古族民歌的主导地位，最终形成了蒙古族音乐的典型风格，并对蒙古族音乐的其他形式均产生了深刻的影响。可以说，长调集中体现了蒙古游牧文化的特色与特征，并与蒙古民族的语言、文学、历史、宗教、心理、生态观、风俗习惯等紧密联系在一起，贯穿于蒙古民族的全部历史和社会生活中。

青藏铁路

青藏铁路从青海西宁通向西藏拉萨，全长1 956千米。第一期工程西宁至格尔木段全长814千米，1958年开始建设，1979年建成，1984年投入运营。第二期工程格尔木至拉萨段全长1 142千米，2001年开始兴建，2006年全线建成通车。第二期工程的难度很大，沿途经过海拔4 000米以上的地段有960千米，约占铁路全线工程量的一半，翻越唐古拉山的铁路最高点海拔已达5 072米；沿线地质条件复杂，经过多年连续冻土地段550千米。加上沿线高寒缺氧，环境恶劣，修建青藏铁路成为一项前无古人的艰巨工程。青藏铁路的全线通车，彻底结束了西藏自治区不通铁路的历史，为西藏经济的发展和西部大开发的继续实施提供了稳固的基础。

微信公众号：电子课本大全

第五课 “一国两制”与统一大业

课程标准

3-2-3 列举国内各民族空前团结的实例，回顾香港、澳门的顺利回归，评析祖国大陆与台湾的关系，表达维护国家统一的信念。

要点提示：“一国两制”的提出，香港与澳门回归，台湾问题。

教学要求

1. 了解邓小平提出的“一国两制”的伟大构想，尝试分析“一国两制”的重大意义。

2. 温习近代以来香港、澳门的历史，回顾香港、澳门相继回归祖国的历史时刻，了解“一国两制”在香港、澳门回归后的顺利实施和效果。

3. 知道台湾问题的由来，认识和平解决台湾问题、实现祖国统一是历史发展的趋势，坚定两岸和平统一的信念。

结构分析

教材分为三个部分。

教材首先开宗明义，说明了什么是“一国两制”。

接着，教材讲述了“一国两制”成功地解决香港、澳门问题。教材一方面从历史的角度，回顾了香港、澳门回归的盛况；另一方面结合现实，呈现了香港、澳门回归后经济社会的发展。实践证明，“一国两制”符合我国的国情，符合香港、澳门的实际。

最后，教材讲述了台湾问题。教材通过案例和活动，勾勒了海峡两岸之间从隔绝走向交往乃至全方位的交流、交融的发展趋势，让学生从中认识到两岸的和平统一是大势所趋，分裂势力无法阻挡统一的时代潮流，从而坚定维护祖国统一的信念。

微信公众号：电子课本大全

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 图6-30是1982年邓小平会见英国首相撒切尔夫人的历史照片。邓小平在与撒切尔夫人的谈话中指出："我们对香港问题的基本立场是明确的，这里主要有三个问题。一个是主权问题；再一个问题，是一九九七年后中国采取什么方式来管理香港，继续保持香港繁荣；第三个问题，是中国和英国两国政府要妥善商谈如何使香港从现在到一九九七年的十五年中不出现大的波动。"（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第12页。）

2. "一国两制"的构想提出后，经过谈判，中英两国政府于1984年12月正式签署了中华人民共和国政府将对香港恢复行使主权的联合声明。1997年7月1日，在雄壮的中华人民共和国国歌声中，中华人民共和国国旗和香港特别行政区区旗在香港升起，香港回到祖国怀抱。

3. 中葡两国政府于1987年4月，签署了中华人民共和国政府将对澳门恢复行使主权的联合声明。1999年12月20日，中葡两国政府在澳门举行的澳门政权交接仪式。中国正式恢复对澳门行使主权，澳门回到祖国怀抱。

4. 香港、澳门回归祖国是彪炳中华民族史册的伟大业绩，也是20世纪末具有重大国际影响的历史事件。回归后的香港、澳门开启了新的航程。图6-33选取了本地生产总值与失业率的数据，以折线图形式反映澳门回归后的繁荣与发展。这都充分表明，"一国两制"是历史遗留的香港、澳门问题的最佳解决方案，也是两地回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度安排；推进"一国两制"事业，符合香港和澳门同胞的利益与愿望，也符合国家和民族的根本利益。

5. 1987年，海峡两岸民间交往的坚冰被打破。台湾同胞终于被允许回祖国大陆探亲，实现了与亲人团聚的梦想。回乡探亲寻祖的台胞大多已经年迈体衰，与亲人久别重逢，互相抱头痛哭，倾诉着分离之苦。还有很多人只能跪在亲人的墓前失声痛哭。在一些亲人离散比较多的省份，广播电视里不断地播放令人心酸的寻亲启事。1987年，有3万名台胞来大陆探亲。次年，两岸人员往来达到40余万人次。1992年以后，每年来大陆的台胞超过百万人次。2014年，两岸人员往来总量约941万人次。

6. 1992年10月，海峡两岸关系协会和海峡交流基金会在香港举行商谈，在"一个中国"的原则下，双方形成了"九二共识"。1993年4月27—29日，海峡两岸关系协会会长汪道涵与台湾海峡交流基金会董事长辜振甫在新加坡举行会谈。汪道涵与辜振甫会谈讨论了开展两岸经济合作与科技文化交流、加强两会联系与合作等问题，签署了《汪辜会谈共同协议》等4项协议，促进了两岸经贸交往、人员往来和各项交流的发展。汪辜会谈是1949年以后海峡两岸高层人士以民间名义举行的首次公开会晤，标志着两岸关系迈出了历史性的一步。图6-35反映了这一具有历史意义的时刻。1998年10月14—19日，海协会邀请辜振甫率团来北京、上海参访。汪道涵再度与辜振甫会晤，进行了两岸政治、经济对话，双方

微信公众号：电子课本大全

还达成了包括继续进行政治对话及汪道涵应邀访问台湾的共识。

7. 两岸“三通”是指我国大陆与台湾之间开展的通邮、通航、通商等经济联系。1979年，全国人民代表大会常务委员会发表《告台湾同胞书》，首倡台湾海峡两岸之间实现直接三通，并予以积极推动。这一顺应时代发展需要的合理主张，逐步得到两岸人民的认同，取得不断进展。2008年12月15日，海协会与海基会于当年11月4日签署的有关两岸海运直航、空运直航、直接通邮的三项协议正式生效，海峡两岸间的直接“三通”基本实现。

8. 2015年11月，中共中央总书记、国家主席习近平同台湾方面领导人马英九在新加坡会面。习近平强调，两岸双方应该坚持“九二共识”、巩固共同政治基础，坚定走和平发展道路，深化两岸交流合作，增进两岸同胞福祉，共谋中华民族伟大复兴。这次会面，翻开了两岸关系历史性的一页。

教学建议

1. 新课导入

○ 本课导语一开始就说：“台湾问题、香港问题和澳门问题，是历史遗留问题。”一句话点明了学习本课所需要的背景知识。可以让学生回顾本课程所学相关内容，以资料的形式梳理相关历史脉络，进一步明确，为什么说“台湾问题、香港问题和澳门问题，是历史遗留问题”。教材没有提及澳门问题的历史背景，教师可以简单补充。

资料1 台湾问题的历史背景。(1)1895年，中日签订《马关条约》。条约规定：中国把台湾岛及其附属岛屿割让给日本。(2)第二次世界大战期间，美、中、英三国发表《开罗宣言》，声明日本攫取的中国领土包括台湾等应归还中国。(3)1945年，第二次世界大战结束，被日本殖民统治50年之久的台湾，重新回到祖国怀抱。(4)1949年，人民解放军占领南京，结束了国民党在大陆的统治。国民党残余势力退往台湾。

资料2 香港问题的历史背景。(1)1842年，中国在第一次鸦片战争失败后，与英国签订了《南京条约》。条约规定：中国把香港岛割让给英国。(2)1860年，中国与英国签订《北京条约》。条约规定：中国割九龙司地方一区给英国。

资料3 澳门问题的历史背景。新航路开辟后，欧洲人不断东来。1553年，葡萄牙人来到澳门，他们贿赂中国官员，先是声称租借海滩晾晒货物，后来逐渐在那里攫取了居住权，并以澳门为贸易基地。1845年，葡萄牙人宣布澳门为“自由港”。1887年，葡萄牙政府迫

微信公众号：电子课本大全

使清政府先后签订了《中葡会议草约》和《中葡北京条约》，条约规定："葡国永驻管理澳门以及属澳之地，与葡国治理他处无异。"此后，葡萄牙把澳门划为其领土。

2. 香港与澳门的回归

○ 可以结合图6-31，补充下面两则资料，通过细节，说明香港回归祖国是人们的共同心愿，感受香港人对祖国的认同。

资料1 1997年6月30日晚，10万群众聚集天安门广场，隆重庆祝香港回归这一令中华儿女欢欣鼓舞的历史时刻。天安门广场，流光溢彩，人如海，歌如潮。在距离1997年7月1日零时只有10秒钟的时候，人们难以抑制激动的心情，"10、9、8……"，伴随着迎回归倒计时牌上红色数码的闪动，人们有节奏地齐声高呼起来。这是母亲的脉搏，是历史的脚步。经过100多年的风风雨雨，香港终于回到祖国的怀抱，百年国耻得以洗雪。

资料2 随着1997年7月1日零时的到来，在港督府前执勤的警员迅速从衣兜里取出标有紫荆花图案和中文"香港警察"的新警徽，将制帽上缀有英国女王皇冠的旧警徽换下。在会展中心当值的2 000多名警察，都在此时换上了新警徽。一位正在执勤的香港警察摘下帽子，用手指着被汗水浸湿的头发，用不太熟练的普通话对内地来的记者说："我的头发与你的一样，都是黑头发。"（中央电视台《复兴之路》节目组编著《复兴之路》，下册，北京：中国民主法制出版社2008年，第45页。）

○ 澳门回归可利用教材图6-32简单讲述即可。

3. 第48页活动

○ 香港、澳门回归以来，哪些方面"变"了，哪些方面"不变"，是个仁者见仁、智者见智的问题。香港、澳门本地人有自己的看法，内地人有内地人的看法。中国人和外国人对这一问题的看法也不尽相同。因此，对这一活动，教师可以指导学生从以下三个层面分析和思考。一是分析教材所提供的两则资料，从中提炼、归纳出资料所反映的"变"与"不变"；二是列举自己所了解的香港、澳门"变"与"不变"的事例；三是对香港、澳门的"变"与"不变"作出自己的评价。也可以利用下列资料，作为活动资料的补充。

微信公众号：电子课本大全

资料 某种意义上，香港的确没有变。驾驶汽车依然右舵左行；黄大仙庙的香火依然旺盛；法官仍然穿着黑色长袍、戴着假发；维多利亚女王的雕像依然坐落在那个以她名字命名的公园入口处；每到星期三的晚上和星期六的下午，人们依然会成群结队地拥入快活谷跑马地或沙田马场。

但香港的确又发生了某些具体的变化。一些曾选择离开的香港人有了返乡的打算，1997年前经香港赴加拿大的20万移民中，已有1/3选择了回港工作；另一些关注政治的市民则有了被街坊们选为立法会议员的可能，而这样的事情在港英时期根本不可能发生。

更显著的变化则与国家的繁荣息息相关。它包括一座可连通港珠澳的大桥与一条通往广州的高速铁路；它包括3 000余家驻港中资企业与将近700家在港上市的内地公司；它也包括那些贴出“欢迎使用人民币”的告示牌……（林衍《香港回归15年：变与不变》，《中国青年报》，2012年6月18日。）

【活动答案】

○ 提示：从教材提供的资料来看，香港、澳门的“变”体现在城市的发展以及与内地的密切关系上；“不变”则体现在城市的生活方式以及追求开放的文化等方面。

4. 两岸之间关系日益密切

○ 两岸之间政治、经济、贸易、文化等方面的交往，可以利用具体的数据、图片、图表以及音像资料等直观呈现出来。可参考下列资料。

资料1 2000年，两岸贸易额约305亿美元；2013年，两岸贸易额接近1 973亿美元。

资料2 2005年，中国国民党主席连战率“和平之旅”访问团访问大陆，胡锦涛会见连战一行。双方重申坚持“九二共识”，反对“台独”，主张台海和平稳定。

资料3 2008年，台湾开放大陆居民赴台旅游，大陆赴台旅游民众日益增多。2011年，大陆居民赴台个人旅游正式启动。2012年，大陆赴台旅客约258万人次，同比增长44.96%，占台湾境外旅客总数的35.37%。大陆成为台湾当年旅游市场的最大客源地。

资料4 2010年6月29日，海协会会长陈云林与海基会董事长江丙坤在重庆举行两会恢复协商以来的第五次领导人会谈，签署两岸经济合作框架协议（ECFA）和两岸知识产权保护合作协议。

微信公众号：电子课本大全

资料5 2011年清明节期间，湖南株洲炎陵县举行了海峡两岸祭祀炎帝神农氏系列活动。

5. 反映两岸人民渴望统一的故事与诗句

○ 由于历史因素，两岸分离造成的家庭悲剧很多。可以提问学生，自己的祖辈或身边的人是否也曾经历类似的家庭悲剧。如果有，让学生简单介绍。

○ 教师也可以引用广为流传的创作于20世纪70年代的《乡愁》、80年代的传单《我们已沉默了四十年》，让学生体会人们渴望打破海峡两岸隔绝状态的愿望。

资料1

乡　愁

余光中

小时候，乡愁是一枚小小的邮票，我在这头，母亲在那头。
长大后，乡愁是一张窄窄的船票，我在这头，新娘在那头。
后来啊，乡愁是一方矮矮的坟墓，我在外头，母亲在里头。
而现在，乡愁是一湾浅浅的海峡，我在这头，大陆在那头。

资料2 1987年，在台湾返乡运动中，《我们已沉默了四十年》的传单印发了30万份。传单上写道："难道我们没有父母？而我们的父母是生是死不得而知。我们只求：'生'，则让我们回去奉上一杯茶；'死'，则让我们回去献上一炷香。"

6. 两岸全面、直接、双向的"三通"

○ 教师可以从通邮、通商、通航三个方面补充资料，直观说明全面、直接、双向"三通"的便利及其影响。

资料1 "三通"之前，两岸邮件都不是直接寄达，而是需要经过香港、日本等地中转。台北寄往北京、上海的快捷邮件，需5~7天才能送达，普通信函寄送的时间更长。因为需要支付第三地的落地费和处理费，这样既耗时又费钱。"三通"以后，双方可通过空运和海运直航方式将邮件总包运送至对方邮件处理中心，不仅节约了时间，也节省了金钱。

资料2 说起两岸"三通"直航启动，北京台资企业协会秘书长陈国原难掩激动："发自内心欢欣鼓舞地迎接这一天的到来。"在商言商，陈国原最关心的还是"三通"给两岸贸易带来的好处。他说："以前台

微信公众号：电子课本大全

湾的蔬果运到大陆需要7天的时间，最快也要4天，海上航运、中转、检验的时间都过长。而海运直航以后，估计一两天就能够到达，很快，这在以前是绝对不能想象的。”（《两岸“三通”了，台湾同胞怎么看？》，《人民日报》海外版，2008年12月17日。）

资料3 过去的两岸周末包机，飞机必须飞经香港飞航情报区，航路绕了一个大弯。2008年12月15日开始的每日包机则是真正意义上的直航。以北京飞台北来说，每日包机将从浙江东山向东偏南飞276千米，到台北北部，再折向南直飞台北。据估计，这条“北线”与周末包机相比，少飞1 100千米。经这条航线，上海飞台北可少飞1 000千米。以空客320的速度，约可节省飞行时间1小时20分钟，省油8吨。每日包机、截弯取直，使得两岸同胞尤其是台胞往来两岸更加方便、快捷，民众所期待的“两岸一日生活圈”成为现实。台胞说得最形象：“一早起床喝正港的永和豆浆配烧饼，中午前飞到上海尝汤包，下午与大陆客户开完会后，还赶得及晚上飞回台湾看午夜场电影！”

【活动答案】

○ 提示：实行全面、直接、双向“三通”带来了诸多便利。在经济上，两岸人民之间交往的成本更低，往来所需时间大大缩短。在文化上，更加便利两岸之间的文化交流。在心理上，有利于拉近两岸之间人民的心理距离，更容易产生认同感。在政治上，有利于推动两岸政治上的进一步交流和互动。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

新中国成立之初为什么没有急于收回香港

1949年10月17日，人民解放军直抵香港北部边界，只需一纸命令，就可以进军香港。这时，毛泽东决定“暂不收回香港”。毛泽东根据新中国成立时的国际环境，对香港制定了“长期打算，充分利用”的方针。在以美国为首的西方国家对中国实行经济封锁、外交孤立和军事威胁的情况下，毛泽东考虑，可以利用香港发展海外关系和进出口贸易，打破美国的封锁。这一策略很快见效。因为没有急于收回香港，英国政府不顾美国的强烈反对，与新中国建立了外交关系，从而打破了美国等西方国家对新中国的外交孤立。新中国建设所急需的物资也源源不断地从香港输送进来。

邓小平与撒切尔夫人在香港问题上的交锋

1982年9月22日，刚上任不久的英国首相撒切尔夫人访华。这是第一位在任的英国首相访问中国。24日，撒切尔夫人在北京同邓小平会谈。她是有名的强硬派，被西方舆论称为“铁娘子”。会谈中，她坚称中英之间历史上有关香港的三个不平等条约（三个条约指的是1842年的《南京条约》、1860年的《北京条约》和1898年的中英《展拓香港界址专条》）仍然有效，并咄咄逼人地提出，如果中国同意英国1997年后继续管治香港，英国可以考虑中国提出的主权要求。这就是所谓的“主权换治权”的提法。她还危言耸听地说，没有英国的管理，投资者就会失去信心，资金会外流，香港经济就会崩溃，产生灾难性影响。要保持香港的繁荣与信心，就得保持英国对香港的管辖，至少要超过15年。

邓小平针对撒切尔夫人这番话，坦率地、斩钉截铁地说：“关于主权问题，中国在这个问题上没有回旋余地。坦率地讲，主权问题不是一个可以讨论的问题。现在时机已经成熟了，应该明确肯定：一九九七年中国将收回香港。就是说，中国要收回的不仅是新界，而且包括香港岛、九龙。中国和英国就是在这个前提下来进行谈判，商讨解决香港问题的方式和办法。如果中国在一九九七年，也就是中华人民共和国成立四十八年后还不把香港收回，任何一个中国领导人和政府都不能向中国人民交代，甚至也不能向世界人民交代。如果不收回，就意味着中国政府是晚清政府，中国领导人是李鸿章！我们等待了三十三年，再加上十五年，就是四十八年，我们是在人民充分信赖的基础上才能如此长期等待的。如果十五年后还不收回，人民就没有理由信任我们，任何中国政府都应该下野，自动退出政治舞台，没有别的选择。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第12—13页。）

1987年两岸民间交往出现突破的背景

1987年，两岸民间交往的坚冰被打破，台湾当局允许居民赴大陆探亲。这个突破是

微信公众号：电子课本大全

多方面因素共同促成的。中国大陆改革开放后取得巨大进步，中英达成解决香港问题的协议，这些促使台湾各界发出要求当局调整大陆政策的呼声。1949年前后随国民党当局去台湾的军人和平民人数达上百万，他们大多数将近40年没有家里的消息，不知故乡的父母是否安在，有的甚至不曾见过离家时还在腹中的儿女。1987年2月，一些人发起返乡运动，发表《自由返乡运动宣言》。4月，《我们已沉默了四十年》的传单印发了30万份。在5月的母亲节上，一些老兵穿着写有“想家”两个大字的T恤衫走上街头。6月，老兵组成的合唱团在一次集会上演唱《母亲您在何方》。媒体报道，这首歌让台下的老兵哭成一片。看着一群六七十岁的老兵像孩子般地痛哭，所有人都为他们揪心。10月，国民党中常会通过台湾居民赴大陆探亲的方案。从此，两岸人员往来和经济文化交流的大门再也无法关闭。

对台方针的演进

新中国成立以后，党和政府把实现台湾与祖国大陆的统一，作为神圣的使命，明确提出要解放台湾。20世纪50年代中期，党和政府确立了争取用和平方式解决台湾的思想。

改革开放以后，党和政府确立了和平统一祖国的大政方针。1979年元旦，全国人大常委会发出《告台湾同胞书》：“自从一九四九年台湾同祖国不幸分离以来，我们之间音讯不通，来往断绝，祖国不能统一，亲人无从团聚，民族、国家和人民都受到了巨大的损失。所有中国同胞以及全球华裔，无不盼望早日结束这种令人痛心的局面。”“如果我们还不尽快结束目前这种分裂局面，早日实现祖国的统一，我们何以告慰于列祖列宗？何以自解于子孙后代？”

1981年9月30日，叶剑英以全国人大常务委员会委员长的名义，向新华社记者发表谈话，对如何解决台湾问题提出了九条意见。其中谈到，国家实现统一后，台湾可作为特别行政区，享有高度的自治权，并可保留军队；中央政府不干预台湾地方事务；台湾现行社会、经济制度不变，生活方式不变，同外国的经济、文化关系不变；等等。“叶九条”已经包含了“一国两制”的基本内容，邓小平于1984年12月会见英国首相撒切尔夫人时曾明确指出：“一九八一年国庆前夕叶剑英委员长就台湾问题发表的九条声明，虽然没有概括为‘一国两制’，但实际上就是这个意思。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第102页。）

1983年6月，邓小平会见美国杨力宇教授时说：“问题的核心是祖国统一。和平统一已成为国共两党的共同语言。但不是我吃掉你，也不是你吃掉我。我们希望国共两党共同完成民族统一，大家都对中华民族作出贡献。”“祖国统一后，台湾特别行政区可以有自己的独立性，可以实行同大陆不同的制度。司法独立，终审权不须到北京。台湾还可以有自己的军队，只是不能构成对大陆的威胁。大陆不派人驻台，不仅军队不去，行政人员也不去。台湾的党、政、军等系统，都由台湾自己来管。中央政府还要给台湾留出名额。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第30页。）

微信公众号：电子课本大全

1984年，邓小平分别会见两批香港人士时，明确提出“一个国家，两种制度”的主张。他说：“我们的政策是实行‘一个国家，两种制度’，具体说，就是在中华人民共和国内，十亿人口的大陆实行社会主义制度，香港、台湾实行资本主义制度。近几年来，中国一直在克服‘左’的错误，坚持从实际出发，实事求是，来制定各方面工作的政策。经过五年半，现在已经见效了。正是在这种情况下，我们才提出用‘一个国家，两种制度’的办法来解决香港和台湾问题。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第58页。）

随着海峡两岸交流日趋密切，1990年台湾成立了海峡交流基金会，次年祖国大陆成立了海峡两岸关系协会。两岸授权这两个民间团体开始进行经济性、事务性商谈和政治对话。1992年，两会就“海峡两岸均坚持一个中国原则”达成共识，这就是“九二共识”。海峡两岸关系的发展迈出了历史性的重要一步。

1995年1月，江泽民针对两岸关系新情况，提出了发展两岸关系、推进祖国和平统一的八项主张，包括：坚持一个中国的原则，是实现和平统一的基础和前提。坚决反对一切“台独”和分裂的言行。对于台湾同外国发展民间性经济文化关系，我们不持异议。但是，我们反对台湾以搞“两个中国”“一中一台”为目的的所谓“扩大国际生存空间”的活动等。

2012年，胡锦涛在中共十八大报告中指出：“解决台湾问题、实现祖国完全统一，是不可阻挡的历史进程。和平统一最符合包括台湾同胞在内的中华民族的根本利益。实现和平统一首先要确保两岸关系和平发展。必须坚持“和平统一、一国两制”方针，坚持发展两岸关系、推进祖国和平统一进程的八项主张，全面贯彻两岸关系和平发展重要思想，巩固和深化两岸关系和平发展的政治、经济、文化、社会基础，为和平统一创造更充分的条件。”（胡锦涛《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社2012年，第44—45页。）

习近平同马英九会面

中共中央总书记、国家主席习近平于11月7日下午同台湾方面领导人马英九在新加坡会面，就进一步推进两岸关系和平发展交换意见。这是1949年以来两岸领导人的首次会面。

习近平指出，今天是一个很特别的日子。两岸领导人见面，翻开了两岸关系历史性的一页。历史将会记住今天。曾几何时，台海阴云密布，两岸军事对峙，同胞隔海相望，亲人音讯断绝，给无数家庭留下了刻骨铭心的伤痛，甚至是无法弥补的遗憾。然而，海峡隔不断兄弟亲情，挡不住同胞对家乡故土的思念和对家人团聚的渴望。同胞亲情的力量，终于在上世纪80年代冲开了两岸封锁的大门。2008年以来，两岸关系走上和平发展道路。过去7年，台海局势安定祥和，两岸关系发展成果丰硕。两岸双方和广大同胞为此付出了

微信公众号：电子课本大全

大量心血。正因为有了这7年的积累，两岸双方才能迈出今天这历史性的一步。

习近平指出，两岸关系66年的发展历程表明，不管两岸同胞经历过多少风雨、有过多长时间的隔绝，没有任何力量能把我们分开。当前，两岸关系发展面临方向和道路的抉择。两岸双方应该从两岸关系发展历程中得到启迪，以对民族负责、对历史负责的担当，作出经得起历史检验的正确选择。

习近平强调，我们今天坐在一起，是为了让历史悲剧不再重演，让两岸关系和平发展成果不得而复失，让两岸同胞继续开创和平安宁的生活，让我们的子孙后代共享美好的未来。面对新形势，站在两岸关系发展的新起点上，两岸双方应该胸怀民族整体利益、紧跟时代前进步伐，携手巩固两岸关系和平发展大格局，共同实现中华民族伟大复兴。习近平就此提出4点意见。

第一，坚持两岸共同政治基础不动摇。7年来两岸关系能够实现和平发展，关键在于双方确立了坚持“九二共识”、反对“台独”的共同政治基础。没有这个定海神针，和平发展之舟就会遭遇惊涛骇浪，甚至彻底倾覆。

“九二共识”经过两岸有关方面明确的授权认可，得到两岸民意广泛支持。“九二共识”之所以重要，在于它体现了一个中国原则，明确界定了两岸关系的根本性质。它表明大陆与台湾同属一个中国，两岸关系不是国与国关系，也不是“一中一台”。虽然两岸迄今尚未统一，但中国的主权和领土完整从未分裂。两岸同属一个国家、两岸同胞同属一个民族，这一历史事实和法理基础从未改变，也不可能改变。

希望台湾各党派、各团体能正视“九二共识”。无论哪个党派、团体，无论其过去主张过什么，只要承认“九二共识”的历史事实，认同其核心意涵，我们都愿意同其交往。对任何分裂国家的行为，两岸同胞绝不会答应。在维护国家主权和领土完整这一原则问题上，我们的意志坚如磐石，态度始终如一。

第二，坚持巩固深化两岸关系和平发展。近30多年来，两岸关系总体面貌发生了历史性变化。2008年后，两岸关系走上和平发展道路，处于1949年以来最好的时期。要和平不要冲突、要交流不要隔绝、要协商合作不要零和对抗，成为两岸同胞的共同心声。两岸关系已经不再处于以前那种激烈冲突、尖锐对抗的敌对状态。

两岸关系发展历程告诉我们，台海动荡紧张，两岸冲突对抗，民众深受其害；走和平发展之路，谋互利双赢之道，利在两岸当下，功在民族千秋。两岸同胞应该倍加珍惜和平发展成果，彻底化解两岸敌意，坚持走和平发展道路，努力构建稳定的两岸关系和平发展制度框架。

两岸双方应该加强交流对话，增进政治互信，通过平等协商、积极探讨，推动解决两岸之间长期存在的各种难题，同时管控好矛盾和分歧。设立两岸热线，有助于双方及时沟通，避免误判，处理紧急问题。双方两岸事务主管部门负责人可以先建立起来。

60多年来，两岸走上不同发展道路，实行不同社会制度。道路和制度效果如何，要由历史去检验，让人民来评判。两岸双方应该相互尊重彼此对发展道路和社会制度的选择，

微信公众号：电子课本大全

避免让这类分歧干扰两岸交流合作，伤害同胞感情。

我们了解台湾同胞对参与国际活动问题的想法和感受，重视并推动解决了许多与之相关的问题。只要不造成“两个中国”“一中一台”，两岸双方可以通过务实协商作出合情合理的安排。

当前，对两岸关系和平发展的最大现实威胁是“台独”势力及其分裂活动。“台独”煽动两岸同胞敌意和对立，损害国家主权和领土完整，破坏台海和平稳定，阻挠两岸关系发展，只会给两岸同胞带来深重祸害。对此，两岸同胞要团结一致、坚决反对。

第三，坚持为两岸同胞多谋福祉。两岸一家亲，家和万事兴。我们推动两岸关系和平发展，着眼点和落脚点是要增进同胞的亲情和福祉，让两岸同胞过上更加美好的生活。只要是有利于增进两岸同胞的亲情和福祉的事，只要是有利于推动两岸关系和平发展的事，只要是有利于维护中华民族整体利益的事，两岸双方都应该尽最大努力去做，并把好事办好。

我们愿意首先与台湾同胞分享大陆发展机遇。两岸可以加强宏观政策沟通，发挥好各自优势，拓展经济合作空间，做大共同利益蛋糕，增加两岸同胞的受益面和获得感。对货物贸易、两会互设办事机构等问题，双方可以抓紧商谈，争取早日达成一致。我们欢迎台湾同胞积极参与“一带一路”建设，也欢迎台湾以适当方式加入亚投行。

要加强两岸文化和教育交流合作，传承和弘扬中华文化优秀传统，增强同胞精神纽带，为民族未来培养优秀人才。

两岸关系和平发展的根基在基层、希望在青年。现在还有很多台湾乡亲从未来过大陆，我们热诚欢迎他们来大陆走走看看，参与到两岸交流大潮中来。要为两岸青年学习、就业、创业、交流提供更多机遇、创造更好条件，使两岸基层民众尤其是青年一代成为推动两岸关系发展、实现民族振兴的重要力量。

第四，坚持同心实现中华民族伟大复兴。中华民族有延绵5 000多年的灿烂文明，但近代以来却屡遭列强欺凌。120年前，台湾惨遭外族侵占，成为全民族的剜心之痛。1945年抗战胜利，台湾光复，才洗刷了半个世纪的民族耻辱。透过历史风云变幻，可以深切体会到，两岸是不可分割的命运共同体。民族强盛，是两岸同胞之福；民族弱乱，是两岸同胞之祸。实现中华民族伟大复兴，与两岸同胞前途命运息息相关。

当前，我们比以往任何时候都更加接近、更有能力实现这个伟大梦想。我们在几十年的时间内走完了世界上很多国家几百年的发展历程。我相信，实现中华民族伟大复兴，台湾同胞定然不会缺席。

今年是全民族抗战胜利70周年，这是付出巨大民族牺牲才赢得的胜利。两岸双方应该支持鼓励两岸史学界携起手来，共享史料、共写史书，共同弘扬抗战精神，共同捍卫民族尊严和荣誉。两岸同胞应牢记历史、缅怀先烈、珍爱和平、团结一心，携手推动两岸关系和平发展。

马英九表示，2008年以来，两岸共同创造和平稳定的台海局势，获得两岸及国际社会

微信公众号：电子课本大全

普遍赞扬，要善加珍惜。“九二共识”是实现两岸关系和平发展的共同政治基础，两岸要巩固“九二共识”，扩大深化交流合作，增进互利双赢，拉近两岸心理距离，对外展现两岸关系可以由海峡两岸和平处理，同心协力，为两岸下一代创造更美好的未来。

双方肯定2008年以来两岸关系和平发展取得的重要成果。双方认为应该继续坚持“九二共识”，巩固共同政治基础，推动两岸关系和平发展，维护台海和平稳定，加强沟通对话，扩大两岸交流，深化彼此合作，实现互利共赢，造福两岸民众，两岸同胞同属中华民族，都是炎黄子孙，应该携手合作，致力于振兴中华，致力于民族复兴。

（《习近平同马英九会面》，《人民日报》，2015年11月8日。）

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第六课　独立自主的新中国外交

课程标准

3-2-4　简述新中国成立以来的主要外交成就，展示当代中国的国际新形象。

要点提示：万隆会议，中国重返联合国，中美建交。

教学要求

1. 通过学习，了解我国外交政策的发展变化以及各个阶段的具体内容，知道我国一直奉行独立自主的和平外交政策。

2. 以和平共处五项原则、中美建交和中国重返联合国为例，认识新中国的外交成就。

3. 通过具体事例，领会新中国外交取得的重大突破，并分析取得这些成就的原因。

4. 通过我国外交的成就，知道我国在国际事务中发挥着日益重要的作用，体会我国国际地位的提高。

结构分析

本课采用历时性的手法，讲述了新中国成立以来我国外交政策的变化。通过我国外交取得的成就，展现我国国际地位的提高。

教材首先讲述新中国成立前后，我国外交方针提出的时代背景以及和平共处五项原则的意义。

接着，教材讲述了中国重返联合国、中美建交以及中日建交，说明我国外交在20世纪70年代取得重大突破。

最后，教材侧重介绍20世纪80年代中期以后我国外交政策的调整，明确独立自主的和平外交政策推动了我国外交事业的发展，展现了全方位外交取得的巨大成就。

微信公众号：电子课本大全

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 新中国初期实行“一边倒”的外交方针的背后有复杂的国际政治因素。中国共产党一直把同苏联的关系置于首位。这不仅是因为长期以来苏联对中共领导的革命运动给予同情和支持，也是因为第二次世界大战结束后，在美苏冷战和国共内战的相互作用下，美国同中共处于尖锐对立的状态。新中国成立第二天，苏联便致电表示决定同新中国建立外交关系并派遣大使。同日，苏联宣布断绝与国民党政府的外交关系。

2. 毛泽东在开国大典上宣读的《中央人民政府公告》，表达了与其他国家建立正常外交关系、走向国际社会的善意。1949年10月1日，周恩来以外交部部长的名义向各国政府发出公函，送去这个公告。这是新中国的第一个外交文件，是向外国政府发出的第一个照会。到1951年5月底，有19个国家同新中国正式建立了外交关系。

3. 新中国成立后，改善和发展同新兴民族国家尤其是邻近的民族独立国家的关系，是外交的重要方面。当时，周边一些比较弱小的国家对新中国抱有恐惧和疑虑心理，还十分担心和害怕共产主义作为一种国际政治势力对本国产生影响。在此背景下，和平共处五项原则应运而生，1955年的亚非会议使这五项原则得到引申和发展。通过这次会议，中国不仅表明了自己在外交方面的原则和主张，还开始作为战后世界的一支重要政治力量登上国际舞台，打开了与亚非国家广泛交往的大门。亚非会议后，中国掀起了以亚非拉新兴民族国家为主要对象的第二次建交高潮。

4. 1971年10月18日开始，联合国大会经过一周的辩论，于10月25日晚，对22个国家提出的要求恢复中华人民共和国在联合国的一切合法权利和立即把台湾国民党当局的“代表”从联合国的一切机构中驱逐出去的提案进行表决。该提案以76票赞成、35票反对、17票弃权的压倒多数得到通过。

5. 1971年11月15日，以外交部副部长乔冠华为团长、黄华为副团长的中国代表团首次出现在联合国大会上，受到大多数国家代表热烈欢迎的场面。中国在联合国合法席位的恢复，是中国外交工作的一次重大突破，是世界上一切爱好和平和主持正义的国家共同努力的结果，具有极为深远的意义。

6. 20世纪70年代中美关系的改善与国际格局的新变化密切相关。第一，中国成为国际舞台上的一支不与任何大国或集团结盟的独立的政治力量。第二，美苏军事力量对比发生了重要变化，双方实力均衡。第三，随着西欧和日本的复兴，美国的霸权地位有所削弱，苏联对东欧国家的控制减弱。第四，亚非拉国家的崛起。

7. “乒乓外交”是中美关系史上具有重要意义的事件。此前，中美两国为改善与缓和关系进行了试探和秘密接触。1971年3月底到4月初在日本名古屋举行的第31届世界乒乓球锦标赛，为中美正在酝酿的两国关系的突破提供了意外的机会。阅读卡反映了这一史实。“乒乓外交”以出人意料的方式促进了中美关系的发展和世界形势的变化。

8. 1972年2月的尼克松访华是在中美双方大量周密细致的准备工作基础上开始的。这

微信公众号：电子课本大全

标志着中美关系正常化的进程正式开始。双方经过反复磋商，最终达成协议。2月28日，两国在上海发表《中美联合公报》，全称《中华人民共和国和美利坚合众国联合公报》，通常称《上海公报》。它标志着曾经长期尖锐对立的中美两国从此走上实现关系正常化的道路。

9. 1978年12月16日，中美两国政府同时在北京和华盛顿发表《中美建交公报》，全称《中华人民共和国和美利坚合众国关于建立外交关系的联合公报》。《公报》宣布两国商定自1979年1月1日起互相承认并建立外交关系，3月1日起互派大使并建立大使馆。《公报》宣布：美利坚合众国承认中华人民共和国政府是中国的唯一合法政府。在此范围内，美国人民将同台湾人民保持文化、商务和其他非官方关系。两国重申《中美联合公报》中双方一致同意的各项原则，并再次强调：美利坚合众国政府承认中国的立场，即只有一个中国，台湾是中国的一部分。

10. 新中国在联合国合法席位的恢复以及中美关系开始正常化，产生了连锁反应，迅速改变了中国对外关系的格局。新中国成立时，长期追随美国的日本政府采取敌视中国的政策，致使两国邦交迟迟不能恢复正常。1972年，日本政府在尼克松访华决定快要发布前才接到通知，感到十分震惊。在尼克松访华半年后，9月25日，日本新任首相田中角荣访华，中日正式恢复邦交，两国关系取得了重大突破。

11. 20世纪80年代中期，国际形势明显趋于缓和，不仅美苏关系有所改善，中苏关系也有所松动。根据国际形势的新变化，1984年，邓小平明确提出“和平问题”和“南北问题”已成为世界上两大突出问题。1985年3月，他在会见日本客人时又进一步作出“和平和发展是当代世界的两大问题”的判断。这一时代主题的提出，为新时期外交战略的转变奠定了重要的认识基础。

12. 新中国成立后一贯奉行的维护国家主权和安全、维护世界和平的独立自主外交政策，在改革开放时期得到完善。1980年起，邓小平多次强调，中国的对外政策是要寻求一个和平的环境来实现四个现代化，中国的对外政策是独立自主。1985年6月，邓小平在中央军委扩大会议上讲话，全面阐述了独立自主的含义与维护世界和平的关系。

13. 20世纪80年代末，中苏关系正常化。新中国成立后，中苏关系随着国际局势的风云变幻跌宕起伏。80年代初期，中美关系的改善对中苏关系产生了重要影响。1989年5月15—18日，苏联领导人戈尔巴乔夫对中国进行正式访问。通过会晤，中苏结束了几十年的非正常状态，重新建立起正常的国家关系。5月18日，两国发表《联合公报》，正式确认两国国家关系的准则是不结盟、不对抗、不针对第三国、睦邻友好的正常国家关系。

14. 2017年5月15日，“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行圆桌峰会，习近平主持会议并致辞。改革开放以来，我国积极发展全球伙伴关系，形成了全方位、多层次、立体化的外交布局，在促进世界和平与发展方面发挥着日益重要的作用。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 新中国初期的外交

○ 结合参考资料，教师先介绍毛泽东提出的三条外交方针。然后指导学生阅读教材第50页前两段，想一想下列问题。

（1）毛泽东的三条外交方针是在什么样的情况下提出来的？

（2）结合教材描述，说一说你对三条外交方针的理解。

（3）讨论一下，开国大典时毛泽东宣读的外交原则又意味着什么？

○ 亚非会议的内容，在第五单元已经讲过。本课主要围绕和平共处五项原则展开。教师可结合内容点析与参考资料，讲述和平共处五项原则产生的背景及其在亚非会议上的作用，让学生理解这一外交原则在新中国外交史上的地位和作用。

2. 中国重返联合国

○ 可先提问：新中国成立后，中国在联合国的席位由谁占据？通过问题，引出中国重返联合国的内容。教师可讲述新中国成立后，中国与联合国关系的变化，先让学生明白为什么叫重返联合国，然后思考下面的问题。

（1）为什么中国能够在20世纪70年代初重返联合国？

（2）中国重返联合国说明了什么问题？（中国重返国际舞台的标志。）

3. 中美建交

○ 首先，教师引导学生结合第二次世界大战结束后的国际格局，回顾新中国成立后的中美关系（如以朝鲜战争为例），知道两国长期处于敌对状态。

○ 接着，教师讲述20世纪60年代末国际形势的变化，引导学生从中美两国各自的国家利益出发，分析两国此时的外交诉求。

○ 出示图6-40，指导学生阅读“小球转动大球”的乒乓外交。也可以让学生事先准备，在课堂上讲述乒乓外交的故事，分析其影响，揭示中美关系的变化。教师可出示资料，让学生想一想，乒乓外交为中美关系带来了什么样的变化。（提示：打开中美交往的大门，为尼克松访华作了准备。）

> **资料** 1971年7月16日，中美双方同时发表公告，称：“获悉尼克松总统曾表示希望访问中华人民共和国，周恩来总理代表中华人民共和国政府邀请尼克松总统于1972年5月以前的适当时间访问中国。尼克松总统愉快地接受了这一邀请。中美两国领导人的会晤，是为了谋求两国关系的正常化，并就双方关心的问题交换意见。”（《人民日报》，1971年7月16日。）

微信公众号：电子课本大全

○ 教师先播放1972年美国总统尼克松访华的视频，并引导学生阅读图6-41和教材正文，讲述尼克松访华的史实和发表《中美联合公报》的意义。然后，出示《中美建交公报》的图片，让学生结合上述历史事件，梳理中美建交的重要节点，知道中美两国关系正常化的轨迹。

1971年，乒乓外交；

1972年，尼克松访问中国，双方在上海发表《中美联合公报》，两国关系开始走向正常化；

1978年12月16日，中美两国政府同时在北京和华盛顿发表《中美建交公报》；

1979年1月1日，中美两国正式建立外交关系。

○ 最后，可提出问题让学生进一步思考：为什么20世纪70年代后，中美两国关系发生了变化？

○ 教师可将中日邦交正常化的内容放到此处讲解，说明中日邦交正常化受中美关系改善的影响很大。中日之间立刻宣布建交，比中美关系走得更快。

○ 教师可根据教材描述，补充这一时期除了中美、中日关系的改善外，也出现了同世界其他国家建交的热潮，让学生想一想，这一现象说明了什么问题。（提示：中国的国际地位和国际影响力正在不断提高，这是中国的外交成就。）

4. 外交政策的调整

○ 指导学生阅读教材，并结合下面的资料，了解我国外交政策的调整及其特点。

> **资料1** 邓小平在中共十二大开幕词中说道："独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。中国人民珍惜同其他国家和人民的友谊和合作，更加珍惜自己经过长期奋斗而得来的独立自主权利。任何外国不要指望中国做它们的附庸，不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果。"（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第3页。）
>
> **资料2** 1984年5月29日，邓小平在会见巴西总统时说："中国的对外政策是独立自主的，是真正的不结盟。中国不打美国牌，也不打苏联牌，中国也不允许别人打中国牌。中国对外政策的目标是争取世界和平。在争取和平的前提下，一心一意搞现代化建设，发展自己的国家，建设具有中国特色的社会主义。"（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第57页。）

（1）20世纪80年代以后，国际形势发生了哪些变化？

（2）根据邓小平的谈话，说一说我国外交政策为什么要作出调整，调整后的外交政策有哪些特点。

微信公众号：电子课本大全

○ 最后，教师结合内容点析，说明中苏关系正常化，两国关系在“破冰”中发展。上述史实，都充分说明了中国外交方面取得的成就。

5. 全方位外交

○ 教师可以在完成基本教学内容的基础上，结合政论纪录片《大国外交》，让学生更直观地了解近年来中国取得的外交成就，让学生对中国特色大国外交，全方位、多层次、立体化的外交布局等内容有更加深入的了解和认同。同时，教师要引导学生认识到，中国的国际地位不断提高，在国际事务中发挥着日益重要的作用，进而提升学生的爱国之情和民族自豪感。最后，教师可以向学生强调，这些外交成就的取得，是中国综合国力不断增强的重要体现。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

三条外交方针的形成

1948年底到1949年初，中共中央在外交方面首先确定的重要政策是：不承认国民党政府同各国建立的旧的外交关系，对于驻在旧中国的各国使节，只当作普通侨民对待，而不当作外交代表对待，以便在新的基础上同各国另行建立新的外交关系。这一政策被毛泽东概括为“另起炉灶”。“另起炉灶”和“打扫干净屋子再请客”这两条方针，使新中国在外交上掌握了战略主动权，不受过去屈辱外交传统的束缚，肃清帝国主义在中国的势力和影响，在政治上建立起独立自主的外交关系。另一项重要的外交方针是，明确宣布新中国将联合苏联，站在国际和平民主阵营一边。1949年3月，毛泽东在七届二中全会总结中说：“中苏关系是密切的兄弟关系，我们和苏联应该站在一条战线上，是盟友，只要一有机会就要公开发表文告说明这一点。”6月30日，毛泽东在《论人民民主专政》一文中明确提出：新中国将“倒向社会主义一边”。他说：“积四十年和二十八年的经验，中国人不是倒向帝国主义一边，就是倒向社会主义一边，绝无例外。”新中国成立第二天，第一个承认新中国的国家就是苏联。但是，“一边倒”不是放弃民族独立，一切听从他人，去当别的国家的附庸。这些与外国建交的原则，后来由《共同纲领》从法律上作了规定。

和平共处五项原则

和平共处五项原则是处理国与国之间关系的最好方式，是建立新型国家关系和国际新秩序的准则。它最早是1953年12月，周恩来总理在接见印度代表团谈话时提出来的。他说：新中国成立后，就确立了处理中印两国关系的原则，那就是互相尊重领土主权、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利和和平共处的原则。这五项原则写进了双方达成的《中印关于中国西藏地方和印度之间的通商和交通协定》的序言中，并将其确定为指导两国关系的准则。1954年6月，在日内瓦会议休会期间，周恩来应邀访问印度和缅甸。访印期间，周恩来利用各种场合阐述了中国的对外政策与和平共处五项原则的作用。双方会后发表的《中印两国总理联合声明》载入了和平共处五项原则。随后，在访缅期间，双方签署了《中缅两国总理联合声明》，双方同意和平共处五项原则是指导中缅关系的原则。

和平共处五项原则虽然首先是为处理与亚洲民族独立国家的关系而提出的，但中国领导人很快将它作为处理一般国际关系的准则。在1955年的亚非会议上，周恩来在会议发言中提出将其作为中国代表团议案的七点“和平宣言”。大会一致通过的《亚非会议最后公报》，吸收了中国代表团的建议，形成了和平共处、友好合作的十项原则。和平共处五项原则反映了世界历史的潮流，符合世界各国人民的愿望和要求，因而为许多国家所接受，获得了广泛的国际承认，成为当代国际关系的公认准则，构成国际法的基本原理。

微信公众号：电子课本大全

中国与联合国关系的变化

新中国成立后，围绕中国代表团的合法代表权问题，联合国内出现争论。1949年9月的中国人民政治协商会议通过决议，否认国民党继续代表中国出席联合国大会。美国等一些国家拒绝承认新中国在联合国的合法代表权，一些国家则支持新中国政府在联合国的合法席位，并向联合国大会提出相关建议。但从1950年到1960年，联合国大会都通过了关于“暂缓讨论”中国代表团联合国代表权问题的决议，将中国代表权问题搁置起来。此间，因朝鲜战争的爆发，台湾问题也变得更加紧迫。中国政府不能同意联合国在台湾问题上的立场，加上美国的干涉，中国依然未能进入联合国。20世纪60年代以后，随着亚非拉独立国家纷纷加入联合国，联合国会员国力量发生很大变化。中国采取了和平共处的外交政策，与越来越多的国家建立外交关系，中国的国际环境得到改善，联合国代表权的努力也取得突破性进展。自1961年的第16届联大开始，联合国大会每年都通过将新中国的代表权问题作为“重要问题”的提案，表决要求给予新中国政府合法代表权的提案赞成票不断增加。

联合国第2758号决议

在1971年的第26届联合国大会上，围绕中国代表团的代表权问题，出现了三个提案。一个是由阿尔巴尼亚、阿尔及利亚等国提出的恢复中华人民共和国在联合国的一切合法权利，并立即将国民党代表团驱逐出去的“23国提案”。另一个是由美、日等22国提出的“重要问题”提案。该提案仍坚持取消“中华民国代表权”问题属于重要问题，需大会2/3多数通过。第三个提案是由美、日等19国提出的“双重代表权案”，即接纳中华人民共和国加入联合国，但“确认中华民国继续拥有代表权”。在10月25日的联合国大会上，先表决美、日等国“重要问题”提案，该提案以59票反对、55票赞成、15票弃权被否决。接着，大会以76票赞成、35票反对、17票弃权的压倒多数通过了阿尔巴尼亚等国提出的“恢复中华人民共和国在联合国的合法权利”的决议——第2758号决议。这一决议的通过，使美、日等国的双重代表权提案被自动否决。该决议决定：承认中华人民共和国政府的代表是中国在联合国组织的唯一合法代表，中华人民共和国是安理会五个常任理事国之一。

中美关系改善的需要

新中国成立后，中美关系长期处于敌对状态。20世纪60年代末70年代初，面对迅速变化的国际形势，双方都意识到调整外交关系的必要。对美国来说，深陷越南战争的困境，使其在美苏争霸中处于被动。尼克松出任美国总统后，在其实现外交设想的过程中，如何打开同中国交往的大门是关键的一环。对中国来说，“文化大革命”使中国外交陷入困境，特别是中苏关系陷入前所未有的紧张状态。这促使毛泽东等党和国家领导人重新审视国际局势，重新思考中国的外交战略。1968年11月，尼克松竞选总统获胜。1969年1月，尼克松在总统就职演说中再次暗示他有意改变对华政策。中美关系尚未发生变化，中

微信公众号：电子课本大全

苏关系却从恶化走向敌对。1968年夏季苏军入侵捷克斯洛伐克事件发生后，中国进一步提高对苏联扩张和侵略的警惕。1969年3月珍宝岛事件的发生，使中苏关系更加恶化。

中日邦交正常化

1972年9月29日，中日两国政府首脑共同发表联合声明，宣布建立外交关系。声明说：中日两国是一衣带水的邻邦，有着悠久的传统友好的历史，两国人民切望结束迄今存在于两国间的不正常状态。战争状态的结束，中日邦交的正常化，两国人民这种愿望的实现，将揭开两国关系史上新的一页。日本方面痛感日本国过去由于战争给中国人民造成的重大损害的责任，表示深刻的反省。日本方面重申站在充分理解中华人民共和国政府提出的“复交三原则”的立场上，谋求实现日中邦交正常化这一见解。中国方面对此表示欢迎。中日两国尽管社会制度不同，应该而且可以建立和平友好关系。两国邦交正常化，发展两国的睦邻友好关系，是符合两国人民利益的，也是对缓和亚洲紧张局势和维护世界和平的贡献。声明宣布：日本国政府承认中华人民共和国政府是中国的唯一合法政府；两国自即日起建立外交关系；中国政府宣布，为了中日两国人民的友好，放弃对日本的战争赔偿要求；等等。

独立自主的和平外交政策

新中国成立后一贯奉行的维护国家主权和安全、维护世界和平的独立自主外交政策，在改革开放时期得到完善。1980年起，邓小平多次强调，中国的对外政策是要寻求一个和平的环境来实现四个现代化，中国的对外政策是独立自主的。1985年6月，邓小平在中央军委扩大会议上讲话，全面阐述了独立自主的含义与维护世界和平的关系，此后这一政策成为中国特色社会主义理论的主要内容之一。1992年和1997年，江泽民分别在中共十四大、十五大报告中概括了独立自主的和平外交政策的主要内容：维护中国的独立和主权，促进世界的和平与发展，是中国外交政策的基本目标。在涉及民族利益和国家主权的问题上，中国决不屈服于任何外来压力。对于一切国际事务，都要从中国人民和世界人民的根本利益出发，根据事情本身的是非曲直，决定自己的立场和政策。中国是维护世界和平和地区稳定的坚定力量。中国不同任何大国或国家集团结盟，不参加任何军事集团。中国永远不称霸，永远不搞扩张，同时反对任何形式的霸权主义、强权政治和侵略扩张行为。

全方位外交

改革开放以来，中国继续奉行独立自主的和平外交政策，坚持在和平共处五项原则的基础上，同其他不同类型的国家发展友好合作关系。中国坚定维护国家主权、安全和发展利益，坚持走和平发展的道路，按照“大国是关键，周边是首要，发展中国家是基础，多边是重要舞台”的外交总体布局，全方位、多层次开展同世界各国的睦邻友好关系，巩固同发展中国家的传统友好关系，积极开展多边外交，重视国际合作。中国的国际地位不断提高，影响力不断扩大，在国际事务中发挥着越来越重要的作用。

微信公众号：电子课本大全

综合探究六　感受新中国的精神力量

课程标准

3-2-1　讲述建立新中国和确立社会主义基本制度的重要史实，评析中国社会主义建设初期的伟大成就和艰辛探索。

3-2-2　知道党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，解析新时期的鲜明特点、显著成就、突出标志，概述建设中国特色社会主义的历程。

3-4-1　引用改革开放历史进程中的生动事例，说明中国特色社会主义是当代中国发展进步的旗帜。

教学要求

1. 了解海外科学家圆梦新中国的史实，知道他们投身社会主义建设的巨大热情以及作出的重要贡献。

2. 知道社会主义全面建设开始后涌现出的英雄模范人物，感悟以爱国主义为核心的民族精神。

3. 以深圳的发展为例，理解以改革创新为核心的时代精神，感受新时期的精神风貌。

结构分析

本探究通过回放新中国建设、改革的历史镜头，探究在中华民族复兴道路上坚不可摧的精神支柱，让学生深刻感受新中国的精神力量。

在“新中国的召唤”中，教材以钱学森为例，讲述以他为代表的知识分子响应国家号召，回国投身新中国建设的感人事迹。

“信仰的力量”选取了20世纪五六十年代，在社会主义建设中涌现出的英雄模范人物，突出他们全心全意为人民服务的奉献精神。雷锋精神、铁人精神和“两弹一星”精神

微信公众号：电子课本大全

都体现了新中国成长历程中，以爱国主义为核心的民族精神。

“新时期的时代精神”以深圳特区的崛起为例，聚焦改革开放以来的历史时期，表明在这个过程中，体现出来的时代精神。

在本探究中，无论是社会主义建设全面展开阶段形成的以爱国主义为核心的民族精神，还是改革开放以来以改革创新为核心的时代精神，都是新中国成长历程中坚不可摧的精神支柱。正是不同时期形成的民族精神和时代精神，推动着中国人民在中华民族伟大复兴的道路上奋勇前进。

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 新中国成立后，为了进一步改变中国经济文化的落后面貌，政府注重团结知识分子，充分利用他们的科学文化知识为新中国建设服务。同时，大规模的经济建设，也需要现代科学技术和知识分子的支撑。政府积极争取留居国外的学者和留学生回国，帮助他们实现为国效力的愿望。

2. 镜头一讲述了科学家钱学森冲破重重阻力返回祖国，为新中国建设出力的故事。以钱学森等为代表的诸多科学家和学者，对新中国的各项建设抱有极大的热情。他们的行为充分体现了广大知识分子的爱国热忱。

3. 镜头二以“甘当螺丝钉”高度概括了雷锋精神，突出雷锋在日常工作生活中体现出来的全心全意为人民服务的精神。这是社会主义建设过程中涌现出来的一种奉献精神。雷锋牺牲后，毛泽东于1963年3月5日发出“向雷锋同志学习”的号召。全国各条战线、各个行业掀起了持久的学习雷锋的热潮。像雷锋那样做人，像雷锋那样工作、学习和生活，在全国蔚然成风。雷锋成为一个时代的楷模，雷锋精神也极大地激发了人们建设社会主义的积极性，推动了良好的社会风尚的形成。雷锋身上所具有的“信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气”，正是民族精神的生动写照。

4. 新中国成立后，劳动者成为国家的主人。地位的改变，极大地激发了人们的劳动热情。工业方面的大庆油田，科学技术和国防方面的核武器、导弹试验成功，是其中的突出代表。教材以铁人精神和“两弹一星”精神为例，展现了这一时期不同领域的英雄模范人物在各自平凡的生活和工作中创造出的不平凡业绩。他们以自己的理想、信念和价值观，给中国社会以深刻影响，也塑造了整个时代的社会风尚。

5. 镜头三聚焦大庆石油会战中形成的铁人精神，讲述以王进喜为代表的工人阶级如何克服种种困难，在极为艰苦的条件下，进行大庆石油会战的史实。大庆石油会战，强调了高度的革命精神和严格的科学精神相结合。在此过程中，王进喜等人发扬了“没有条件创造条件也要上”的艰苦创业、自力更生的精神，创造了科学的管理方法，成为全国工业系统的模范典型。后来，工业交通战线上普遍开展了全国“工业学大庆”运动，这对激励工人和干部、科技人员自力更生、艰苦奋斗、为国争光、努力生产起了重要作用。

6. 镜头四围绕20世纪50年代开始的国防尖端科技的发展展开，着重探究“两弹一星”与在此过程中形成的“两弹一星”精神。研制“两弹一星”的过程，突出了自力更生这个立足点。它是新中国通过自己的科学研究和实践，培养人才，掌握技术的过程。“两弹一星”精神则是在社会主义建设中形成的热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀的精神。

7. 新中国成立时，世界已进入核时代。西方核武器的威胁让中国人开始思考核武器研制的问题。20世纪50年代，中共中央作出建立和发展导弹事业的决定。毛泽东说：“我们现在已经比过去强，以后还要比现在强，不但要有更多的飞机和大炮，而且还要有原子

微信公众号：电子课本大全

弹。在今天的世界上，我们要不受人家欺负，就不能没有这个东西。”周恩来和聂荣臻领导制定了全国科学技术发展长远规划，对原子弹的研制作了重点安排。

8.“两弹一星”最初是指原子弹、导弹和人造地球卫星。“两弹”中的一弹是原子弹，后来演变为原子弹和氢弹的合称，即核弹；另一弹是指导弹；“一星”则是人造地球卫星。上述技术的突破与核武器的研制，为我国航天技术的发展打下了坚实的基础。

9. 拓荒牛雕塑反映了改革开放后以改革创新为核心的时代精神。正是在这一时代精神的支撑下，中国的发展创造了当代世界经济发展史上高速增长的奇迹。在建设和谐社会的进程中，这一时代精神，已深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为社会主义核心价值体系的精髓之一。

教学建议

1. 新课导入

○ 本课导语勾勒出了探究主题，即通过回放新中国建设、改革的历史镜头，探究在中华民族伟大复兴之路上的精神力量。可指导学生阅读这段文字，明确本课的学习目标。然后让学生想一想：新中国成立后，中华民族走上了伟大复兴的道路。在新中国的成长历程中，到底是怎样的一种力量推动着人们投身社会主义建设？由此导入新课。

2. 新中国的召唤

○ 结合内容点析，简单讲述新中国成立前后知识分子归国的背景。然后让学生阅读镜头一，了解钱学森冲破阻力回国的故事。教师可通过问题完成本环节的探究。

（1）一穷二白的新中国，为什么成为钱学森等科学家圆梦的选择？

（2）像钱学森一样，新中国成立前后归国的科学家，许多人都为国家建设作出了突出贡献。请你讲述一个科学家的故事，与大家分享。（提示：科学家如李四光、华罗庚、邓稼先、王淦昌等人。除此之外，还有其他领域的知识分子也回国参加社会主义建设，如作家老舍。）

【活动答案】

○ 提示：新中国的成立，实现了中国人民一直以来追求的民族独立、人民解放和国家统一的梦想。这些，唤起了海外科学家强烈的爱国热忱。他们期待用自己的学识建设国家、报效祖国，让祖国日益富强，让同胞们过上有尊严的幸福生活。因此，新中国成为科学家圆梦的热土。

○ 本活动可分小组，让学生提前收集资料，课上交流即可。

○ 提示：引导学生从爱国主义角度思考。

微信公众号：电子课本大全

3. 信仰的力量

○ 本部分选取了三个历史镜头和相关历史人物，讲述民族精神。和他们有关的资料较多，教师可选择合适的视频或图像资料，依次展开探究。也可根据教学实际，将全班学生分成三组，每组选择其中的一个历史人物收集资料，课上交流，其他组的同学补充。

镜头二：甘当螺丝钉——雷锋精神

○ 教师可播放歌曲《学习雷锋好榜样》，让学生说一说歌中赞颂的人物是谁，由此讲述雷锋的故事。也可以利用图片，结合每年3月5日的学习雷锋活动，请学生谈一谈自己对雷锋的了解。

○ 出示雷锋的照片，并补充雷锋日记，加深对雷锋的认识。可以让学生朗诵《雷锋日记》，说一说雷锋身上有哪些优秀品质值得我们学习，自己是如何理解雷锋精神的。根据学生的回答，教师要点明雷锋精神的实质，激励学生学习雷锋无私奉献，立足本职，在平凡的工作中创造出不平凡业绩的精神。

> **资料** 如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一分黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远坚守在你生活的岗位上？如果你要告诉我们什么思想，你是否在日夜宣扬那最美丽的理想？你既然活着，你又是否为了未来的人类的生活付出你的劳动，使世界一天天变得更美丽？我想问你，为未来带来了什么？在生活的仓库里，我们不应该只是个无穷尽的支付者。（《雷锋日记》，1958年6月7日。）

镜头三：艰苦创业——铁人精神

○ 本部分探究首先需要引导学生了解大庆油田开发的背景。此处可利用参考资料。

○ 教师讲述王进喜等人在油田开发中的艰苦创业历程，让学生了解铁人精神的内涵——爱国、创业、求实、奉献。

○ 通过学习，让学生知道以王进喜为代表的大庆石油工人，表现了那一时期中国工人阶级的时代风貌；知道铁人精神为中国石油工业的发展提供了保障。

【活动答案】

○ 本活动可结合内容点析，分别讲述雷锋精神和铁人精神的内涵。

○ 本活动需联系20世纪五六十年代我国大规模经济建设的背景展开。雷锋精神影响了当时的中国社会，也塑造了整个时代的社会风尚；铁人精神激发了我国工业建设战线的“工业学大庆”的热潮。人们的劳动热情被激发出来，这对完成国民经济调整任务、建立现代化工业基础起到重要的推动作用。

镜头四：自力更生——“两弹一星”精神

○ 先围绕“两弹一星”展开教学，通过教材描述和下面的资料，让学生知道我国为什么要发展以“两弹一星”为核心的国防尖端科学技术。

微信公众号：电子课本大全

资料 “两弹一星”对中国的安全和发展具有重大战略意义。邓小平在1988年的一次视察时指出：“过去也好，今天也好，将来也好，中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地。如果六十年代以来中国没有原子弹、氢弹，没有发射卫星，中国就不能叫有重要影响的大国，就没有现在这样的国际地位。这些东西反映了一个民族的能力，也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志。”（《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第279页。）

○ 然后阅读教材，了解研制“两弹一星”面临的各种艰苦条件。播放中国第一颗原子弹爆炸成功的视频，激发学生的民族自豪感。最后以邓稼先为例，说明科研人员付出的艰辛努力，由此讨论“两弹一星”精神的内涵。

【活动答案】

○ 本活动可参见教材描述和参考资料。

○ “两弹一星”研制面临着诸多困难，例如：客观条件包括自然条件恶劣、生活艰苦等，主观条件如科学技术的基础薄弱、科研人员的水平不高、苏联的背信弃义等。学生对“两弹一星”精神的理解可自由作答，教师注意引导即可。

4. 新时期的时代精神

○ 本环节的探究是建立在本单元第三课第二课时“改革开放的推进”基础上的。通过前文的学习，学生对深圳特区的建立与发展已有比较全面的了解，本课主要探讨以深圳为代表的、改革开放的前沿阵地在崛起过程中体现的时代精神。

○ 教师可引导学生阅读教材，感受深圳特区成立后创造的发展奇迹；同时结合邓小平的南方谈话，感受深圳精神。最后，从中总结新时期的时代精神有哪些特点。

○ 民族精神和时代精神的内涵，思想品德学科也会有所涉及，可不必拓展。本探究侧重从历史的角度出发，让学生透过新中国成立后，不同发展阶段形成的民族精神和时代精神，感悟中华民族伟大复兴之路上的精神力量。

○ 最后教师总结：以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，相辅相成、相融相生，二者统一于中华民族的精神品格，共同构成了成长中的共和国坚不可摧的精神支柱。在新的历史时期，实现中华民族的伟大复兴，同样离不开这样的精神。

【活动答案】

○ 深圳精神的实质是开拓创新。从中可以看出新时期的时代精神就是以改革创新为核心的与时俱进、勇于创新、艰苦奋斗、求真务实的精神。

○ 本活动可由教师根据教学进度安排学生课下进行。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

钱学森

钱学森（1911—2009）是著名力学家，工程控制论和物理力学的开创者，中国空间技术、系统科学和系统工程的奠基人。1934年，钱学森毕业于上海交通大学机械工程系。1936年，他在获得美国麻省理工学院航空工程硕士学位后，转学加州理工学院，师从力学家冯·卡门，1939年获博士学位，留校成为卡门的助手，是卡门组建的美国航天中心喷气推进实验室的主要成员。1947年，钱学森任麻省理工学院教授。1949年，任加州理工学院喷气推进中心戈达德讲座教授。钱学森在美国学习工作期间，始终心系祖国，密切关注国内局势变化，决心早日学成报效祖国。新中国成立后，他回国的心情更加迫切。1950年夏，为了顺利返回祖国，钱学森向加州理工学院提出回国探亲，但临行前被以莫须有的罪名拘捕，遭受无理羁留达五年之久。他不屈不挠、顽强斗争，在毛泽东、周恩来等党和国家领导人的关怀下，经过我国政府的严正交涉和国际友人的热心援助，冲破重重阻力，于1955年10月回到祖国，并立即投入新中国建设的热潮中。此后的五十多年，钱学森竭尽赤诚、不畏艰险地为中国科技事业、国防和军队现代化建设贡献毕生精力，正是为了实现自己归国前的理想——让同胞们过上“有尊严的幸福生活”。1956年春，钱学森参加制定国家12年科技发展远景规划，并主持制定其中“喷气和火箭技术的建立”一项的规划。同年，参与创建中国科学院力学研究所。1958年开始，他主持中国科学院卫星技术领导小组，开创了中国空间技术的研究。1999年，钱学森被授予“两弹一星功勋奖章”。

雷锋

雷锋（1940—1962）出生于贫苦农民家庭，7岁时成了孤儿，依靠穷苦乡亲照料生活。1949年8月，雷锋的家乡解放，他被人民政府收养，开始入学读书。1960年，雷锋加入中国人民解放军，历任沈阳军区工程兵某部运输连四班汽车兵、班长。雷锋在平凡的岗位上，作出了不平凡的事迹。他刻苦学习毛泽东著作，写了大量的学习笔记和日记。“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”是雷锋的座右铭。他利用节假日、出差等各种机会到车站、码头、工地上帮忙，努力为人民服务；他生活艰苦朴素，乐于助人，把节约下的钱捐给灾区和有困难的人；他谦虚谨慎，做好事不留姓名，受到赞誉不骄傲。1962年8月15日，雷锋在意外事故中不幸因公殉职，年仅22岁。

学习雷锋活动

雷锋短暂而光荣的一生所表现出的爱憎分明的阶级立场，言行一致的革命精神，公而忘私的共产主义风格，奋不顾身的无产阶级斗志，全心全意为人民服务的思想，树立了一个平凡而伟大的共产主义战士的英雄形象，形成了具有时代特色的“雷锋精神”。1963年

微信公众号：电子课本大全

2月9日，中国人民解放军总政治部发出通知，号召全军开展宣传和学习雷锋活动。3月5日，《人民日报》发表毛泽东“向雷锋同志学习”的题词。刘少奇、周恩来、朱德、陈云、邓小平等也相继为雷锋题词。中华全国总工会等机构先后发出向雷锋学习的通知，使学习雷锋的群众活动在全国范围内广泛、持久地开展起来。每年3月5日，是全国人民开展学习雷锋活动、实践为人民服务的纪念日。十一届三中全会以后，我国把深入学习雷锋活动作为新时期加强社会主义精神文明建设的重要任务，开展了“学雷锋，树新风”“五讲四美三热爱”等多种形式的活动，成立大批“学雷锋小组”“青年服务队”“青年志愿者”等。这些，对推动形成良好的社会风尚产生了积极作用。

大庆油田的开发

中国在近代历史上曾被认为是一个贫油国家。从20世纪初起，科技人员历经近40年的努力，只建成了三个小规模油田。当时，中国的化工产业和生活用油，基本依赖于“洋油”的进口。新中国成立后，国家投入大量人力物力进行石油勘探和开发。1959年，钻探人员在松辽盆地找到工业性油流，进而发现了高台子油田。这是中国石油地质勘探工作取得的一个重大成果。因国庆10周年临近，人们将油田命名为大庆油田。1960年，国家决定集中力量在大庆地区进行石油勘探开发大会战。经过三年多的奋战，我国高速度、高水平地探明和建设了大庆油田。1963年，大庆油田所产原油占全国原油产量的67.3%。这年12月，周恩来在人大会议上宣布：“我国需要的石油，现在可以基本自给了。”到1965年，我国实现了国内消费原油和石油产品的全部自给。其中，大庆油田提供的高产原油，起到了决定性的作用。大庆油田的开发，不仅为中国经济建设奠定了重要的物质基础，而且为中国人民战胜困难、奋发图强建设国家提供了宝贵的思想激励，留下了一份丰厚的精神财富。

王进喜与铁人精神

王进喜（1923—1970）是我国劳动模范。1960年春，王进喜率领钻井队奔赴黑龙江省大庆油田参加石油大会战。他带领工人克服各种困难，打成了大庆油田的第一口油井。打第二口油井时，发生井喷，他不畏艰险，跳进泥浆池，用身体搅拌水泥，用水泥掺土压井，连续奋战5个小时，终于控制住井喷。王进喜的实干、苦干精神十分感人，被誉为“铁人”，成为大庆石油会战初期“五面红旗”之首。大庆人在铁人精神的鼓舞下，奋战一年，探明了大庆油田，迎来了中国石油工业发展新时期。“铁人”王进喜和他带领的钻井队1966年钻井进尺突破10万米，创造了当时年钻井进尺的世界纪录。王进喜等人的“宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田”的牺牲精神，“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的奋斗决心，感动和教育了几代人。在这个过程中，大庆人创造的“当老实人、说老实话、做老实事”等“三老”“四严”“四个一样”的工作作风，表现了中国工人阶级的崇高品质，体现出中国工人阶级由衷的使命感。

微信公众号：电子课本大全

“两弹一星”

20世纪五六十年代，中国面临着严峻的国际形势。为了抵御西方国家的武力威胁和打破大国的核讹诈、核垄断，我国决定研制“两弹一星”，重点突破国防尖端技术。1956年，我国制定了科学技术发展的第一个远景规划，把原子能的和平利用列为12项带有关键意义的重点任务的第一项，同时部署了两个更大的项目：原子弹和导弹。1957年，我国开始研制发展包括导弹、原子弹在内的尖端武器。1958年，我国决定研制人造地球卫星。针对上述国防尖端科技的发展，我国确定了坚持自力更生为主、力争外援和利用资本主义国家已有的科学成果的方针，立足点是自力更生。我国研制原子弹和导弹，开始曾得到苏联的技术援助。1960年，苏联撤走全部在华专家。此后，我国完全依靠自己的力量发展国防尖端科学技术，原子弹、导弹的研制进入了全面自力更生的新阶段。“两弹一星”的研制，集中了我国一大批杰出的科学家和科研人员、工程技术与管理人员。以“两弹一星”为核心的国防尖端科技的成就，不仅是我国国防现代化的伟大成就，也是中国现代科学技术事业发展的重要标志。

“两弹一星功勋奖章”

为了在新的形势下大力弘扬研制“两弹一星”的革命精神和优良传统，动员广大科技工作者和全党、全军、全国各族人民，抓住机遇，迎接挑战，加快实施科教兴国和科技强军战略，在庆祝中华人民共和国成立50周年前夕，即1999年9月18日，中共中央、国务院、中央军委作出《关于表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家并授予“两弹一星功勋奖章”的决定》，高度评价了“两弹一星”研制成功的伟大成就，热情赞扬了“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神；对为研制“两弹一星”作出突出贡献的23位科技专家予以表彰，并授予于敏、王大珩、王希季、朱光亚、孙家栋、任新民、吴自良、陈芳允、陈能宽、杨嘉墀、周光召、钱学森、屠守锷、黄纬禄、程开甲、彭桓武“两弹一星功勋奖章”，追授王淦昌、邓稼先、赵九章、姚桐斌、钱骥、钱三强、郭永怀“两弹一星功勋奖章”。

邓稼先

邓稼先（1924—1986）是我国核物理学家、核武器科学和技术专家。1945年毕业于西南联合大学物理系，先后在中学和北京大学物理系任教。1948年夏，邓稼先赴美国普渡大学物理系深造，1950年8月获博士学位，旋即回国。回国后，他在彭桓武领导下继续从事核理论研究。邓稼先领导和组织了中国核武器的建立与发展工作。1959年，苏联毁约停援，中国决定自力更生研制核武器。邓稼先立即组织理论队伍对原子弹物理过程进行大量模拟计算与分析。1962年，他领导起草了中国第一颗原子弹的理论方案，成为主持制定原子弹理论设计的总负责人，为中国研制第一颗原子弹并爆炸成功作出了杰出贡献。此后，他和于敏等人着手探索氢弹理论和相关实验，为中国第一颗氢弹成功爆炸作出重要贡献。

微信公众号：电子课本大全

邓稼先还领导理论部科研人员致力于核武器小型化、实战化、提高核武器性能及其关键技术等研究，又为第二代核武器和核武器向高技术发展作出了毕生奉献。中国能在短短的时间内和薄弱的基础上研制成功“两弹一星”，让西方感到不可思议。20世纪70年代，诺贝尔物理学奖获得者杨振宁回国探亲返程之际问邓稼先，他在美国听说中国的原子弹是美国人帮助研制的，这是不是真的？邓稼先请示了周恩来后，在给杨振宁的信中写道，无论原子弹还是氢弹，都是中国人自己研制的。1986年，邓稼先因患癌症去世。1999年，他被追授“两弹一星功勋奖章”。

民族精神与时代精神

2011年，中共十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》明确指出，要“弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”。民族精神和时代精神对坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴，具有重大而深远的意义。一个国家、一个民族的崛起，离不开精神力量的支撑。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝聚中华民族的牢固精神纽带和促进中华民族发展壮大的强大精神力量。中国共产党成立以来，在领导全国各族人民不断夺取革命、建设、改革新胜利的历史进程中，培育形成了井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、抗击非典精神、抗震救灾精神、载人航天精神等，极大拓展了民族精神的内涵，使中华民族展现出崭新的精神风貌。“爱国主义是中华民族最深厚的思想传统，最能感召中华儿女团结奋斗”。中华民族之所以能够历经磨难而不倒，饱经风霜而弥坚，屡遭挫折而愈勇，就是靠爱国主义精神激发出的整个民族的强大凝聚力、战斗力。“改革创新是当代中国最鲜明的时代特征，最能激励中华儿女锐意进取。”时代精神激发了中华民族的生命力、创造力。改革开放以来，中国人民准确把握当今时代主题，形成了以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神，并深深融入中国经济、政治、文化、社会建设的各个方面，有力地推动了中国特色社会主义事业的发展进步。

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. 本活动可让学生以图6-24为依据，选择自己感兴趣的一座城市查找资料。

2.（1）其他：两岸在经济贸易等许多领域的往来、交流比以往任何时候都更加频繁；两岸统一有利于地区和平、世界和平等。

（2）教师可列举一两种“台独”的观点，让学生分析。例如，“台独”分子片面强调文化“本土化”，虚化中国文化在台湾文化中的地位，通过文化“台独”实现政治“台独”。近些年，台湾修改教科书事件就是实例。教科书中中国历史的内容被浓缩简化，一些惯用的“我国”“本国”“大陆”等用词，全被改为“中国”。

微信公众号：电子课本大全

第七单元
聚焦当代中国与世界的发展



设计构想

本单元以中外历史混编的方式，承接第六单元新中国建立以后的历史内容，先讲中国史，再讲世界史。以党的重大会议为线索，结合重大历史事件，介绍中国共产党人接力探索建设中国特色社会主义道路的伟大历程与理论创新，简述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与意义。强调随着党的十八大、十九大的胜利召开和习近平新时代中国特色社会主义思想的提出，中国特色社会主义事业迈进新时代。再通过对中国改革开放成就的叙述，呈现中国发展的历史性跨越，以及中国政府和人民在全面建设小康社会道路上的种种努力。在聚焦中国经济成长的同时，放眼世界，可以看到经济全球化加速，世界多极化趋势不可扭转，和平与发展依然是这个时代的主题。兴起于第二次世界大战后期的第三次科技革命推动人类社会进入信息时代，人类社会的面貌得到巨大改观。在当代中国的变革与世界的变化中，中国与世界的关系变得比以往任何时候都更加紧密。

教学要点

聚焦当代中国与世界的发展	坚持和发展中国特色社会主义	高举中国特色社会主义伟大旗帜	邓小平理论，“三个代表”重要思想，科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想
		中国发展的历史性跨越	改革开放的成就，中国经济、外交、军事、交通通信、社会生活的变化
	经济全球化	经济全球化的现状，逆全球化，世界贸易组织，中国加入世界贸易组织	

微信公众号：电子课本大全

续表

	世界多极化趋势	世界多极化	世界多极化趋势
		联合国与走向世界中央的中国	联合国，中国与联合国的关系
	当代科技革命与社会生活	第三次科技革命，第四次工业革命，学习型社会	
	认识“和平与发展”的时代主题	“和平与发展”为何成为时代的主题	
		“和平与发展”面临的挑战	
		走和平发展道路　构建人类命运共同体	

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第一课　坚持和发展中国特色社会主义

课程标准

3-2-2 知道党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，解析新时期的鲜明特点、显著成就、突出标志，概述建设和发展中国特色社会主义历程。

要点提示：十一届三中全会，对外开放，经济特区，社会主义市场经济体制，改革开放的总设计师邓小平，杂交水稻，普及义务教育，举办奥运会。

3-4-1 引用改革开放历史进程中的生动事例，说明中国特色社会主义是当代中国发展进步的旗帜。

3-2-4 简述新中国成立以来的主要外交成就，展示当代中国的国际新形象。

要点提示：上海合作组织与中非合作论坛

3-4-3 关注国际社会发生的大事，知道和平与发展是当今世界的时代主题，坚信中国始终不渝地走和平发展的道路。

要点提示：国际组织、国际论坛与多边会谈

教学要求

1. 认识邓小平对改革开放所起的重要作用；知道中国共产党第十六次代表大会以来我国取得的新成就；认识中国特色社会主义理论体系的重要性。

2. 知道邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程，认识它们对中国特色社会主义建设的巨大作用。

3. 了解改革开放以来，我国在经济、外交、军事、交通通信和社会生活等领域取得的伟大成就。

4. 明确在改革开放的新阶段，中国经济的迅猛增长、国际地位与国际影响力的提升以及军事、交通通信、社会生活等领域取得的各项成就，都说明了中国的发展实现了历史性跨越。

微信公众号：电子课本大全

结构分析

本课承接第六单元的中国历史内容，以两课时的篇幅，讲述改革开放以来中国特色社会主义道路探索与理论创新，以及取得的重大成就。

“高举中国特色社会主义伟大旗帜”介绍邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程，说明它们对中国特色社会主义建设的巨大作用。尤其强调党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央汇聚起实现中华民族伟大复兴的强大力量，带领我们进入了中国特色社会主义新时代。

“中国发展的历史性跨越”主要聚焦改革开放以来我国社会主义建设取得的丰硕成就。农业、教育、体育和经济四方面的历史镜头从整体上反映了改革开放的成就；经济持续高速发展，经济实力大幅提升；广泛参与国际组织、组织多边论坛，坚持和平发展；军队加强现代化建设，国防实力大为增强；衣食住行水平提高，人们的生活大为改善。上述种种，都在证明改革开放以来中国的发展实现了历史性跨越。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　高举中国特色社会主义伟大旗帜

内容点析

1. 20世纪80年代末90年代初，国际形势发生了重大变化。金冲及认为东欧剧变和苏联解体带来了两方面变化：一个是冷战的结束，使世界政治格局走向多极化，这为中国的改革开放和现代化建设创造了有利的条件；另一个是社会主义运动处于低潮，这让中国面临严峻的局势。

2. 1992年1月18日到2月21日，邓小平到武昌、深圳、珠海、上海等地视察时发表了一系列谈话，即南方谈话。谈话阐明了什么是社会主义、在中国这样一个经济文化比较落后的发展中国家如何建设社会主义等重大问题，对中国当时的社会政治经济发展产生了巨大的推动作用，使中国经济建设和改革开放驶上了健康发展的快车道，为中共十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标提供了理论指导和铺垫。“三个有利于”的标准就是谈话的一部分，主要是针对姓“资”还是姓“社”的问题提出的。

3. 党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人创立了邓小平理论，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，确立社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，成功开创了中国特色社会主义。在中共十五大上，邓小平理论被确立为中国共产党的指导思想。

4. 党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持党的基本理论、基本路线，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。在中共十六大上，“三个代表”重要思想被确立为中国共产党的指导思想。

5. 党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。在中共十八大上，科学发展观被确立为中国共产党的指导思想。

6. 党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，形成了新时代中国特色社会主义思想，坚持统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动党和国家事业发生历史性

微信公众号：电子课本大全

变革、取得历史性成就，中国特色社会主义进入了新时代。在中共十九大上，习近平新时代中国特色社会主义思想被确立为中国共产党的指导思想。

教学建议

1. 邓小平南方谈话

○ 引导学生回顾第五单元东欧剧变和苏联解体的内容，并结合下列资料，思考问题。

> **资料1** 苏联解体后，中国向何处？面临着三条路。第一条路，就是欧洲一些社会主义国家的共产党或工人党走的那条路。另一条路，是往回走的路。还有一条路，就是坚持社会主义，坚持改革开放，坚持发展经济，坚持改善人民生活，坚持发展社会主义民主和发展社会主义精神文明的道路。（陈述著《中华人民共和国史（1992—2002）》，北京：人民出版社2010年，第2页。）
>
> **资料2** 1989年和1990年是改革开放以来国民经济增长缓慢的两年。1988—1990年国内生产总值比上年的增长率分别是：1988年11.3%，1989年4.1%，1990年3.8%。出现这种状况的原因是多方面的。

（1）结合资料1，说一说苏联解体后，中国的改革开放面临着怎样的形势。（提示：可联系第五单元第三课阅读卡“邓小平谈世界社会主义运动的挫折”。）

（2）结合资料2，说一说20世纪80年代末90年代初中国的经济情况是怎样的。

（3）综合以上资料，谈一谈邓小平南方谈话的背景。（提示：新中国成立初期，我国实行高度集中的计划经济体制。在这种经济体制下，国家对经济实行高度集中的统一管理，使权力高度集中，企业缺乏自主权，效率比较低。）

2. 建设和发展中国特色社会主义

○ 指导学生结合课文，梳理邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位确立的时间点，并用表格形式总结它们的意义。（提示：可参见内容点析3至6。）

微信公众号：电子课本大全

第2课时　中国发展的历史性跨越

内容点析

1. 改革开放以来，我国经济建设取得了举世瞩目的伟大成就。教材第64页的四幅图片以图文结合的方式，通过再现历史镜头，展现了我国在农业、教育、体育和经济方面取得的成绩。

2. 在1992年9月召开的中共十四大上，江泽民作了题为《加快改革开放和现代建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》的报告，全面贯彻了南方谈话的精神，并把建立社会主义市场经济确定为经济体制改革的目标。南方谈话和中共十四大标志着社会主义改革开放和现代化建设进入一个新的阶段。

3. 对经济体制，尤其是计划和市场问题及其相互关系的认识，是在实践中逐步深化的。中共十四大明确了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济。这样就把社会主义基本制度和市场经济体制紧密结合在一起。

4. 改革开放以来，我国始终坚持以经济建设为中心，不断解放和发展社会生产力，我国国内生产总值由改革开放初的3 679亿元增长到2017年的82.7万亿元，年均实际增长9.5%，远高于同期世界经济2.9%左右的年均增速。

5. 中国始终坚持独立自主的和平外交政策，始终不渝走和平发展道路、奉行互利共赢的开放战略，坚定维护国际关系基本准则，维护国际公平正义，为推动人类共同发展作出应有贡献。在确定和平发展的国际战略时，我国既充分考虑了世界的现状和发展趋势，又将中国的发展与世界各国的共同发展紧密相连。

6. 图7-8的中非合作论坛是我国组织参与的国际多边论坛。1999年10月，为进一步加强我国与非洲的友好合作，共同应对挑战，促进共同发展，根据部分非洲国家的建议，我国政府提出召开“中非合作论坛”的倡议。这一倡议得到非洲国家的热烈响应与广泛支持。该论坛是我国与非洲友好国家间集体对话与合作的新平台，是促进南南合作的有效机制。

7. 图7-9是我国参与区域性国际组织上海合作组织的反恐演习。上合组织是第一个以我国城市命名的国际组织，其宗旨是：加强成员国之间的相互信任与睦邻友好；发展成员国在政治、经济、科技、文化、教育、能源、交通、环保及其他领域的有效合作；维护和保障地区的和平、安全与稳定；推动建立民主、公正、合理的国际政治经济新秩序；等等。中非合作论坛和上合组织两个案例反映了世纪之交我国的外交成就，这些成就充分证明了我国国际地位的提升。

8. 图7-10是2017年7月30日，在内蒙古朱日和联合训练基地举行的庆祝中国人民解放军建军90周年阅兵。在阅兵仪式上，陆上作战、信息作战、特种作战、防空反导、海

微信公众号：电子课本大全

上作战、空中作战、综合保障、反恐维稳、战略打击九个作战群按作战编组接受检阅。这次阅兵反映了新形势下国防和军队改革取得的巨大成就，体现了强军兴军的新局面。

9. 图7-12的京沪高铁于2011年6月30日正式开通运营。京沪高铁是当时世界上一次建成路线里程最长、技术标准最高的高速铁路，全长1 318千米，经过北京、天津、河北、山东、江苏、安徽和上海，是我国快速铁路网的重要组成部分。

教学建议

1. 初步感受改革开放的成就

○ 教材第一部分主要是以案例的形式呈现教学内容，比较容易操作。教师可指导学生阅读教材提供的历史镜头和阅读卡，归纳它们从哪些方面反映了改革开放以来我国取得的成就。

○ 可选择其中一到两个学生感兴趣的历史镜头讲解，让他们体会这一成就在相关领域的意义。也可让学生分小组，提前收集相关案例，课上全班交流。

【活动答案】

○ 活动答案可参见内容点析1。

2. 改革开放以来的经济成就

○ 通过引导学生阅读教材中关于中国经济成就的内容，让学生认识我国经济制度的优越性，感受中国经济的发展和对世界经济增长的贡献。还可结合以下资料展开教学。

> 资料　1978—2007年，我国国内生产总值的年均实际增长率为9.8%，同期世界经济平均增速只有3.0%。这个增速不仅明显高于1953—1978年平均6.1%的速度，而且与日本、韩国经济起飞阶段的年均增速不相上下。改革开放以来，我国国内生产总值世界位次由第十位上升到第二位，综合国力由弱到强。

3. 改革开放后的外交成就

○ 本部分主要通过中非合作论坛和上海合作组织，讲述中国国际地位和国际影响力的提升，这得益于中国选择的和平发展之路。

4. 人们生活的变化

○ 改革开放以来我国人民物质生活和精神生活的变化是非常明显的。可在课前布置学习任务，让学生分小组上网收集资料或访问长辈，制作一份简报。内容可以是衣、食、住、行、用、文化教育等方面的。然后与现在的情形进行对比，让学生说一说自己的感受。

微信公众号：电子课本大全

○ 教师也可运用视频或图片资料，结合自己的感受，在课上直接就人们生活的变化展开教学，并利用下列资料提问。

资料1 经过改革开放以来的快速发展，曾经因物资短缺等造成的排队购物现象已经消失。以改革开放40年的变化为例，现在我国谷物、肉类、棉花等主要农产品，以及钢、煤、水泥、化肥等主要工业产品的产量均位居世界首位。

资料2 恩格尔系数是家庭食品开支占家庭总收入的比重，是用以衡量生活水平的一个重要指标。它反映了人们用于食品支出的方面在收入中所占的比例，体现了人们的消费结构和水平。一个家庭收入越低，恩格尔系数就越高。联合国认为，当恩格尔系数达到40%～50%时，即为小康生活。下表是国家统计局提供的我国城乡居民家庭人均收入与恩格尔系数数据。

项目	2000年	2007年	2013年
城镇居民家庭人均可支配收入/元	6 280	13 785	26 955
农村居民家庭人均纯收入/元	2 253	4 760	8 895
城镇居民家庭恩格尔系数/%	39.4	36.3	35.0
农村居民家庭恩格尔系数/%	49.1	43.1	37.7

（1）结合自己的生活，说一说现在是否经常出现人们排长队购买某种日用品的现象。

（2）资料1能够说明什么问题？

（3）从资料2提供的数据中，你又有哪些发现？

（4）请你结合访谈资料，对改革开放以来人们生活的变化进行评述。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

南方谈话的背景

邓小平视察南方以及发表一系列谈话的背景如下：为了明确回答在东欧剧变，特别是苏联解体、世界格局发生新变化后，社会主义的前途命运如何，建设有中国特色社会主义事业怎样才能坚持下去并保持旺盛的生命力；为了明确回答一个时期以来，尤其是平息1989年政治风波以来社会上的种种议论，进一步解放思想冲破束缚；为了在20世纪90年代以至21世纪中国经济面临良好机遇和严峻挑战的情况下，能抓住机遇，加快发展，继续实行“三步走”的经济发展战略，实现中华民族的振兴，并向更宏伟的目标前进；为了能加快治理整顿的步伐，进一步解决中国经济社会中面临的深层次的问题和矛盾，深化改革、扩大开放、加快发展；为了表示对新一代中央领导集体的支持，为即将召开的关系到党和国家前途和命运的中共十四大作思想上、政治上、组织上的全面准备。

（陈述著《中华人民共和国史（1992—2002）》，北京：人民出版社2010年，第7页。）

南方谈话

南方谈话全称《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》。它是1992年邓小平在武昌等地视察中发表的一系列谈话的要点辑录，收入《邓小平文选》第三卷。主要内容如下。

（1）坚持十一届三中全会以来的路线、方针、政策。邓小平指出，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持对外开放，是中共十一届三中全会以来的根本方针，也是中国社会主义事业发展的根本保证，必须一百年不动摇。

（2）提出计划与市场都是方法和手段的论断。邓小平指出，计划与市场都是经济方法和手段，计划与市场并不代表社会制度的性质，不是社会主义与资本主义的本质区别。“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。”

（3）强调要大胆闯，敢于试。针对姓“社”姓“资”的争论，邓小平指出，判断的标准，应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”

（4）强调坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，防止和平演变的重要性和长期性。

（5）从克服党的历史上“左”的危害性出发，提出要警惕“右”，但主要是防止“左”。

（6）坚持两手抓，两手都要硬，强调加强社会主义精神文明建设、法制建设和政权建设的重要性。

（7）发展才是硬道理。发展社会主义国家的生产力，是社会主义建设事业的重中之重。

（8）坚信社会主义必然代替资本主义，是历史发展的必然规律。在谈话中，邓小平再

微信公众号：电子课本大全

一次申明了自己对共产主义的坚定信念。

（《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第27册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第497页。）

社会主义市场经济

长期以来，许多人都把市场经济和社会主义对立起来，认为社会主义不可能实行市场经济。新中国成立后，长期实行的是高度集中的计划经济体制。这种经济体制在一定历史条件下曾起过重要的作用，但在正常的环境下，它存在着权力过分集中、忽视甚至排斥商品经济、排斥市场作用的弊端，越来越不适应现代化生产发展的要求。我国经济体制改革的目标就是改革计划经济体制，建立社会主义市场经济体制。

邓小平打破了市场经济与社会主义对立的禁区。他认为：1. 市场经济不等于资本主义，社会主义也可以利用市场经济发展自己。2. 确定市场在经济联系中的作用不像过去那样仅限于不同所有制之间，即全民所有制与集体所有制之间，而是主要在全民所有制企业之间，这就意味着让市场在全社会范围内起生产调节者的作用。3. 把市场经济只是当作方法、手段来利用，利用它来发展生产力，并不会改变社会主义基本制度。把计划和市场都看作方法和手段，从根本上解决了把计划和市场截然对立起来的片面看法。

建立社会主义市场经济体制的内容主要包括以下几点：1. 在社会主义条件下实行市场经济。2. 社会主义市场经济体制与社会主义基本制度结合在一起。3. 建立完善的市场体系和国家宏观调控体系。4. 建立社会主义市场经济体制，使公有制与市场经济有机结合起来。5. 建立统一、开放、竞争、有序的现代市场体系。6. 充分发挥市场机制的作用和加强宏观调控，加快政府职能的转变。7. 进行财政、税收、金融和投融资体制改革。8. 建立和完善社会保障体系。

邓小平

邓小平（1904—1997）是我国改革开放和现代化建设的总设计师、邓小平理论的创立者。他年轻时曾赴法国勤工俭学，后到苏联学习。在中国革命历程中，邓小平参与并指挥了多次重大战役，为中国革命的胜利作出了重要贡献。新中国成立后，邓小平成为以毛泽东为核心的中国共产党第一代中央领导集体的重要成员。他在任职期间，为社会主义制度的建立和发展、为探索适合中国国情的社会主义建设道路，进行了卓有成效的工作。“文化大革命”期间，邓小平两次受到错误的批判和斗争，并被撤销一切职务。1969年10月，他被疏散到江西省新建县。林彪反革命政变阴谋被粉碎后，邓小平于1973年恢复了国务院副总理职务。1976年4月5日，天安门广场发生悼念周总理，反对“四人帮”，拥护邓小平的群众运动。“四人帮”乘机诬陷并打倒邓小平，他再一次被错误地撤销党内外一切职务。粉碎“四人帮”后，1977年7月，邓小平一恢复工作，首先推动思想路线的拨乱反正，领导和支持开展真理标准问题的讨论，反对“两个凡是”的错误方针，提出必须完整

微信公众号：电子课本大全

地、准确地理解毛泽东思想。他主动要求抓科技和教育，提出要尊重知识，尊重人才。

1978年12月，在中共十一届三中全会前夕召开的中央工作会议上，邓小平作了讲话，指出“解放思想是当前的一个重大政治问题”，强调“如果现在再不实行改革，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送”。这个讲话实际上成为十一届三中全会的主题报告。经过这次全会，形成了以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体。十一届三中全会以后，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个主题，邓小平第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家，如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

1979年，邓小平提出在20世纪末国民生产总值翻两番，实现小康社会的目标。他在多次讲话中逐步形成了中国从20世纪80年代初到21世纪中叶分三步走基本实现现代化的发展战略目标。

1981年6月，中共十一届六中全会通过了由邓小平主持起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。决议总结新中国成立以来的历史经验，科学地评价了毛泽东思想。

在20世纪80年代初，邓小平提出80年代的三件大事，核心是现代化建设。他非常重视科学技术在发展生产力中的地位和作用，提出“科学技术是第一生产力”的新观点。

为实现祖国统一，他尊重历史和现状，从实际出发，于1982年1月创造性地提出“一个国家，两种制度”的构想。1983年，又提出解决台湾问题的六条方针，强烈表达了和平统一祖国的愿望。

邓小平把对外开放作为中国的一项基本国策，主张全面开放，向所有国家开放。先后作出了设立经济特区，开放14个沿海港口城市，进而开辟沿海对外经济开放地带和开发开放上海浦东等一系列重大决策。1984年和1992年，他两次到经济特区视察。特区的高速发展带动了全国的对外开放，形成了全面开放的新格局，有力地促进了改革和现代化建设事业。他大力支持和推动以家庭联产承包责任制为主的农村改革，赞扬乡镇企业的异军突起，积极推进以城市为中心的全面改革。1986年，随着经济体制改革的深入，邓小平指出政治体制改革的目标是：保持党和国家的活力，主要是指领导层干部的年轻化；克服官僚主义，提高工作效率；调动基层和人民群众的积极性。他强调，在社会主义现代化建设中，必须大力发展社会主义民主，健全社会主义法制，努力建设社会主义民主政治。

邓小平认为，进行现代化建设，不仅需要一个稳定的国内环境，也需要一个和平的国际环境，提出了一整套外交战略。他还提出和平和发展是当代世界的两大问题，主张以和平共处五项原则作为建立国际政治新秩序和国际经济新秩序的准则。

1992年，邓小平视察中国南方的武昌、深圳、珠海和上海等地，发表重要谈话，总结中共十一届三中全会以来实行改革开放的基本实践和基本经验，从理论上深刻回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，提出了对整个社会主义现代化建设具有现实和长远指导意义的重要思想，为推动中国改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段作出了

微信公众号：电子课本大全

重大贡献。

（摘自《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第4册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第577—581页。）

邓小平理论被确立为中国共产党的指导思想

作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

……

邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

（江泽民《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，1997年9月12日。）

中国共产党第十六次全国代表大会

大会的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。

当人类社会跨入二十一世纪的时候，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。国际局势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。形势逼人，不进则退。我们党必须坚定地站在时代潮流的前头，团结和带领全国各族人民，实现推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展这三大历史任务，在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴。这是历史和时代赋予我们党的庄严使命。

……

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推

微信公众号：电子课本大全

进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

（江泽民《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》，2002年11月8日。）

中国共产党第十七次全国代表大会

大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗。

……

在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。

科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

……

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

（胡锦涛《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，2007年10月15日。）

中国共产党第十八次全国代表大会

这次大会是中国共产党在全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期召开的一次十分重要的会议。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗。

胡锦涛代表中国共产党第十七届中央委员会向大会作了题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告。报告强调，建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。大会通过关于《中国共产党章程（修正案）》的决议，一致同意把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一起确定为中国共产党的行动指南。

大会选举产生了中国共产党第十八届中央委员会。随后举行的中共十八届一中全会选举习近平为中共中央总书记。

微信公众号：电子课本大全

中国共产党第十九次全国代表大会

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景……

这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

……

新时代中国特色社会主义思想，明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国；明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体；明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，提出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位。

新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

（习近平《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，2017年10月18日。）

袁隆平

袁隆平是我国著名的农业科学家、杂交水稻育种专家。他从20世纪60年代初开始致力于杂交水稻育种研究和制种技术实践，首先提出培育不育系、保持系、恢复系“三系法”利用水稻杂种优势的设想，并进行了卓有成效的科学实验。他于1973年实现了“三系”配套，并选配出一批强优势组合，研究出一套较为完整的制种和栽培技术，使杂交水

微信公众号：电子课本大全

稻得以大面积推广，产量比常规良种提高20%以上，带来了水稻育种史上继高秆变矮秆后的又一次革命。这一变革，不仅在中国创造出巨大的经济效益，也惠及世界其他一些国家和地区。继培育成功杂交稻之后，袁隆平又与人合作开展了改良杂交稻品质、改进水稻形态、增强抗病能力的研究，初步培育出了技术更先进、产量更高的超级杂交稻。由于籼型杂交水稻研究成功，袁隆平在国内外享有盛誉，被称为“杂交水稻之父”。

我国的义务教育

义务教育是国家用法律形式规定对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。新中国成立后，明确规定公民有受教育的权利，并通过许多法律来落实义务教育。1986年4月12日，第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，并于7月1日起施行。《义务教育法》是新中国成立以来由国家最高权力机关制定的第一部教育法律，也是国家普及义务教育意志的集中体现。它以法律的形式确立了中国的义务教育制度，使义务教育成为一项具有相对稳定性和规定性的制度，是基础教育事业发展的根本大法。到2000年年底，我国基本上普及九年义务教育。2006年6月29日，第十届全国人大常委会通过了修订后的《义务教育法》并于9月1日起施行。修订后的《义务教育法》由原来的18条变为8章63条。在立法宗旨上，明确义务教育是为了“保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”，实现了义务教育由国家本位向公民权利本位的转变，标志着教育的人权地位在中国的真正确立。国家统计局的数字显示，我国学龄儿童净入学率已由1986年的96.4%提高到2013年的99.7%。

“一带一路”倡议

“一带一路”建设是在我国构建全方位开放新格局，深度融入世界经济体系背景下提出的重大倡议，旨在促进经济要素有序自由流动、资源高效配置和市场深度融合，推动沿线各国实现经济政策协调，开展更大范围、更高水平、更深层次的区域合作，共同打造开放、包容、均衡、普惠的区域经济合作架构，维护全球自由贸易体系和开放型世界经济。

2013年9月，习近平总书记在对哈萨克斯坦进行国事访问时，于纳扎尔巴耶夫大学发表演讲，首次提出“丝绸之路经济带”的概念，他强调“为了使各国经济联系更加紧密、相互合作更加深入、发展空间更加广阔，我们可以用创新的合作模式，共同建设‘丝绸之路经济带’，以点带面，从线到片，逐步形成区域大合作”。同年10月，习总书记在印度尼西亚国会发表演讲时，又进一步提出“中国愿同东盟国家加强海上合作，使用好中国政府设立的中国—东盟海上合作基金，发展好海洋合作伙伴关系，共同建设21世纪‘海上丝绸之路’。”由此形成了“一带一路”倡议。

“一带一路”发端于中国，贯通中亚、东南亚、南亚、西亚乃至欧洲部分区域，东牵亚太经济圈，西系欧洲经济圈，是世界上跨度最长的经济大走廊。其中，“丝绸之路经济带”是在陆地上，它主要有三个走向，从中国出发，一是经中亚、俄罗斯到达欧洲；二是

微信公众号：电子课本大全

经中亚、西亚至波斯湾、地中海；三是中国到东南亚、南亚、印度洋。“21世纪海上丝绸之路”有两个重点方向，一是从中国沿海港口过南海到印度洋，延伸至欧洲；二是从中国沿海港口过南海到南太平洋。

根据“一带一路”走向，陆上依托国际大通道，以沿线中心城市为支撑，以重点经贸产业园区为合作平台，共同打造新亚欧大陆桥、中蒙俄等国际经济合作走廊；海上以重点港口为节点，共同建设通畅安全高效的运输大通道。中巴、孟中印缅两个经济走廊与推进“一带一路”建设关联紧密，将进一步推动合作，取得更大进展。

2013年以来，中国（上海）自由贸易试验区等多个自贸区相继成立。在自贸区内，对外贸易变得更加自由和便利。自贸区是“一带一路”建设在国内的重要支点。

2015年12月，亚洲基础设施投资银行正式成立，这是全球首个由中国倡议设立的多边金融机构，旨在为亚洲国家的基础设施建设提供资金支持，推动“一带一路”建设顺利实施。

（摘自中华人民共和国商务部网站）

微信公众号：电子课本大全

第二课　经济全球化

课程标准

3-2-7　列举事例和现象，描述冷战的结束及当代世界格局，归纳经济全球化的表现，说明世界多极化趋势。

要点提示：世界贸易组织

3-4-3　关注国际社会发生的大事，知道和平与发展是当今世界的时代主题，坚信中国始终不渝地走和平发展的道路。

要点提示：国际组织

教学要求

1. 结合生活中的案例，了解经济全球化的过程；尝试从多个角度，分析经济全球化加速的原因及其作用。

2. 以跨国公司的研发、生产、销售等生产经营活动为例，说明其在经济全球化中发挥的作用，了解经济全球化的表现。

3. 了解逆全球化趋势。

4. 以世界贸易组织为例，知道它在全球经济中的作用；了解中国加入世界贸易组织的意义。

结构分析

本课围绕经济全球化这一主题，从“经济全球化的发展趋势”和“世界贸易组织”两部分展开叙述。

在“经济全球化的发展趋势”中，教材首先分析了经济全球化加速的两个主要推动因

微信公众号：电子课本大全

素——科技的发展与冷战的结束，然后讲述经济全球化的表现，特别是以跨国公司的生产经营活动为例，说明其在经济全球化中的作用。然而，在经济全球化加速的同时，出现了贫富差距进一步拉大等问题。目前，又出现了逆全球化趋势。

“世界贸易组织”是伴随着经济全球化的加速应运而生的。它在规范全球经济和贸易秩序方面扮演了重要角色。中国加入世贸组织既助推了世界经济的发展，也为中国经济融入世界提供了重要途径。

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 全球化一词直到20世纪60年代才出现，70年代成为通用词，80年代作为一个学术术语逐渐流行起来，至90年代成为国际政治、经济、文化等各个领域学术研究的热点问题。但全球化至今尚无公认的、明确的定义。本课重点关注20世纪90年代以后经济全球化的状况。

2. 一般认为，技术变革和制度变革是推动经济进步最重要的动力，二者的融合往往导致经济史上的重要变革。为什么20世纪90年代以后，经济全球化出现了加速的趋势？教材分析了两方面因素。第一是科学技术发挥的推动作用。第三次科技革命的兴起、发展反映了技术上的变革，它与信息科技及互联网络相关技术的迅速发展，在经济发展中的作用日益凸显。本书以交通工具的进步为例，让学生感受科技在推动经济全球化中的作用。第二是冷战的结束，世界的相互依存理论成为主流意识。从世界经济发展的角度上看，冷战的结束，标志着世界经济体系再度发生重大转变。自15世纪后世界市场形成以来，整个世界经济第一次真正地成为一个统一体。

3. 经济全球化使得世界范围内的金融、贸易自由化进程大为加快，世界各国经济相互联系、相互作用、相互依存的程度日益深化。教材展现了经济全球化对国际贸易的促进，说明贸易全球化如何改善了人们的生活。

4. 跨国公司是通过对外直接投资，在国外设立分支机构和子公司从事世界规模的生产、销售或其他经营活动，以获取高额垄断利润的国际性垄断企业。根据经营业务的不同，跨国公司可分为三类：工业型跨国公司、金融型跨国公司和贸易型跨国公司。跨国公司规模巨大、资金雄厚、技术先进，生产、销售和科研机构遍布世界各地，对世界经济的发展产生了深刻的影响。书中设计的活动通过解构某跨国公司生产的汽车，引导学生认识跨国公司在生产经营上的特点，了解经济全球化的表现。

5. 随着经济全球化的加速，社会分化加剧已是不争的事实。这表现在两个方面：一方面，国家间贫富差距扩大；另一方面，无论是发达国家还是发展中国家，国家内两极分化现象都日益突出。

6. 世界贸易组织是政府间国际经济贸易组织，简称“世贸组织”。它与国际货币基金组织、国际复兴开发银行合为世界经济体制的“三大支柱”。世贸组织的前身是关贸总协定。世贸组织于1995年1月1日开始运作，于1996年1月1日正式取代关贸总协定。

7. 中国于1995年7月被接受为世贸组织观察员，中国复关工作也于同年12月改为加入世贸组织工作组。1996—2001年，中国与世贸组织共举行了18次工作组会议。2001年9月，中国加入世贸组织的谈判全部结束。11月，在卡塔尔首都多哈举行的第四次部长级会议上，我国代表签署中国加入世贸组织议定书，递交《中国加入世贸组织批准书》。12月11日，中国正式加入世贸组织，成为第143个成员。图7-19表现了签字仪式上历史性的一刻。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 经济全球化的加速

○ 让学生阅读教材，并结合八年级下册所学，了解世界从分散走向整体的过程。然后可提问：你认为世界走向整体会带来哪些变化？这些变化意味着什么？由此引入对经济全球化的认识。此处不需要识记经济全球化的概念，而是要通过案例感受经济全球化的表现。

○ 接着，让学生仔细观察棒球手套生产的流程图，说一说美国、日本、巴西三者之间是如何建立起联系的，这种联系在当今世界是否普遍。通过这个活动，学生可以知道经济全球化无处不在。

2. 经济全球化加速的推动力

○ 教师转而讲述在20世纪90年代以后，经济全球化速度加快，引导学生思考其原因。可以让学生阅读教材，抓住教材提供的两个影响因素：科技的推动作用与冷战的结束。

○ 首先看科技的发展如何推动了经济全球化的进程。可在正文描述的基础上，运用世界地图，结合八年级下册新航路开辟相关内容展开教学。

（1）根据八下所学内容，在地图上找到哥伦布出发和到达的位置。

（2）说一说今天要重走哥伦布之路，交通方式、所需时间会有何变化。（提示：比较的目的是让学生认识到，随着交通工具的不断进步，人们往来的时间大大缩短。）

（3）通过比较，说一说你有怎样的发现。（提示：本活动的落脚点是让学生体会交通工具等科学技术的进步，既为经济全球化提供了可能，也为经济全球化的加速起到巨大的推动作用。）

○ 接着，探讨经济全球化加速的第二个助推力：冷战的结束。可让学生回顾本册第五单元的内容，说一说冷战因何而起，又为什么结束。回顾的过程，既是复习巩固的过程，也为分析经济全球化提供了背景资料。对这个问题的探讨有一定的难度，教师可结合内容点析2，帮助学生理解为什么冷战结束为经济全球化的加速消除了障碍。

○ 通过上述问题的分析，帮助学生认识：20世纪90年代以后，经济全球化步伐加快；科技的发展和冷战的结束在此过程中起到巨大的推动作用。

3. 经济全球化的作用

○ 教材通过举例的形式，说明经济全球化的作用。可让学生阅读教材，看一看经济全球化是如何促进国际贸易和国际投资增长的。

○ 接下来，可以跨国公司的生产经营活动为例，重点说明经济全球化对世界经济的推动作用。学生对跨国公司或多或少有一些了解，但不十分明确跨国公司的活动。教师可提示学生，麦当劳、肯德基、耐克、联想集团等都是跨国公司，然后让学生再举例说一说

微信公众号：电子课本大全

自己理解的跨国公司是什么样的。教师可以汽车生产为案例，带领学生了解这家汽车公司的设计、生产和销售情况。然后，让学生结合资料，思考下列问题。

> **资料1** 根据联合国贸易和发展会议发布的《2011年世界投资报告》，跨国公司的全球生产带来约16万亿美元的增值，约占全球GDP的1/4；跨国公司外国子公司的产值约占全球GDP的10%以上和世界出口总额的1/3。
>
> **资料2** 运输和通信成本的大幅度下降，推动了跨国公司数量和投资规模的迅速发展。美国一家软件公司就联合了世界上1.2万个子公司。

（1）有哪些国家参与了汽车的生产经营活动？说一说它们各自参与的生产环节。

（2）为什么这家汽车公司的产品要由多个国家共同完成？（提示：各国在不同行业的比较优势不同，有的国家劳动力比较丰富，有的国家技术力量雄厚。生产全球化有利于各国发挥自己的优势，促进资源的合理配置，提高经济效益，促进经济发展。）

（3）根据资料1，说一说跨国公司的生产经营活动对全球经济产生了什么样的影响。

（4）资料2又说明了什么问题？综合以上所述，谈一谈你对经济全球化过程中跨国公司作用的认识。

【活动答案】

○ 这家汽车公司生产经营具有研发、生产和销售全球化的特点，其生产过程分工细密，规模宏大。

○ 20世纪90年代以来经济领域的全球化得以迅速发展的主要原因有：现代科学技术的发展为经济全球化提供了技术支持，生产力得到迅速发展；冷战结束后的世界格局为经济全球化创造了政治条件。但也须注意，西方跨国公司涌入发展中国家，也会挤压当地民族工业，在一定程度上阻碍当地发展。

○ 学生可自由举例说明经济全球化的表现，围绕研发、生产和销售等生产经营活动中的一个环节发言即可。

4. 经济全球化与逆全球化

○ 当今世界是一个新机遇与新挑战层出不穷的世界，也是一个国际体系和国际秩序深度调整的世界，逆全球化倾向显现。请学生阅读以下资料，谈谈对逆全球化的看法。（提示：如今各国产业结构的关联性和依存度大大提高，一国产业结构必须在与其他国家产业结构互联互动中进行，才能获得资源整合、要素配置效率等提高所带来的全球共同发展的红利。逆全球化不仅影响了经济全球化的深入发展与合作，也导致全球贸易增长遇阻。全球化是时代大潮，深入发展的大势不可逆转。）

微信公众号：电子课本大全

资料1 2008年国际金融危机后，全球化进入深度调整期，各国政府在经济困难时期越来越多地寻求保护本土产业。WTO的一项统计研究表明，WTO成员国自从2008年国际金融危机以来就已经推出了2 100多项限制贸易的措施。

资料2 根据全球贸易增长报告，1990年至2007年全球国际贸易增长6.9%，2008年至2015年平均增长约3.1%，2015年，全球贸易增长降为1.2%，2016年，WTO将贸易增长预期由2.8%下调至1.7%，贸易对GDP的创造效应大大下降。

5. 世界贸易组织以及中国加入世界贸易组织

○ 本部分内容以介绍为主，目的是让学生知道世贸组织的成立时间和在世界经济中发挥的重要作用。教师可通过对世贸组织标志的解读，强化学生对该组织的认识。最后，通过阅读卡，让学生了解世贸组织与关贸总协定之间的关系。

资料 1997年，世贸组织启用新的标志。该标志由六道向上弯曲的弧线组成，上三道和下三道分别为红、蓝、绿三种颜色。标志意味着充满活力的世贸组织在持久和有序地扩大世界贸易方面将发挥关键作用。六道弧线组成的球形表示世贸组织是不同成员组成的国际机构。标志久看有动感，象征世贸组织充满活力。

○ 中国与世贸组织的关系可利用内容点析和参考资料中的相关资料，结合图7-19，围绕教材第71页的活动展开。在教师讲述的基础上，结合资料，思考下列问题。

资料1 中国加入世界贸易组织十年的成绩单：我国货物贸易进出口规模从2001年的5 098亿美元增长到2010年的近3万亿美元，增长4.8倍，其中出口规模增长4.9倍，进口规模增长4.7倍。中国已成为世界第一大出口国和第二大进口国。十年来，中国每年平均进口7 500亿美元的商品，相当于为贸易伙伴创造1 400多万个就业岗位。中国在“走出去”过程中切实履行社会责任。截至2010年，中国对外投资企业聘用当地员工近80万人，每年在当地纳税100亿美元。

资料2 2011年，新华社与商务部共同评选出中国入世十周年十件大事，分别如下：1. 中国成为全球第一大出口国和第二大进口国；2. 中国成为世界多边贸易体制核心成员；3. 放开外贸经营权，助推民营企业开拓国际市场；4. 履行关税和非关税承诺，企业、国民受益；5. 建立符合世贸规则的市场经济法律体系；6. 政府职能加快转变，世贸理念深入人心；7. 内外资企业统一所得税税率，结束“分制”时代；8. 传统优势

微信公众号：电子课本大全

产业能量得以释放；9. 中国步入汽车社会，汽车产销量升至全球第一；10. 运用争端解决机制捍卫经济权益渐成常态。

（1）中国为什么要加入世贸组织？（提示：可引导学生从经济全球化的加速和我国改革开放的深入等角度分析。）

（2）资料1中的数据说明了怎样的问题？

（3）结合资料2中的十件大事，说一说中国入世取得了哪些成绩，又面临怎样的问题。对此，说一说你对中国加入世贸组织的理解。

【活动答案】

○ 加入世贸组织后，中国逐步进入世贸组织争端解决机制中来，政府也开始从“怕当被告、怕接触争端”向“主动参与、勇当原告”转变。例如，在中美版权争端过程中，我国专门修改了《中华人民共和国著作权法》以适应国际规则。2009年，世贸组织争端解决机构会议审议并通过了中美知识产权世贸组织争端案专家组报告，结束了历时近两年的中美知识产权世贸组织争端。专家组报告驳回了美方大部分主张，广泛肯定了我国的知识产权制度。这也进一步表明，中国的著作权法律体系已与国际规则接轨。又如，2011年3月，世贸组织上诉机构推翻了专家组对于中国诉美国反倾销和反补贴措施案作出的裁决，认定美国政府采取的相关措施与世贸组织规则不符；7月，世贸组织上诉机构作出裁决，认为欧盟对从中国进口的碳钢紧固件实施的反倾销措施违反了世贸组织规则。至2018年中旬，中国在世贸组织争端解决机制中共参与了百余起案件，其中主动起诉17起，被诉42起，作为第三方参与了149起其他成员方之间的案件。仅从数量上看，中国已成为世贸组织争端解决机制最重要的参与者。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

经济全球化

“全球化”一词的出现，反映了20世纪下半叶世界范围内出现的某些新变化。其中，最重要的是新的技术革命改变了旧的生产、贸易和金融模式，导致运输和通信成本的大幅度降低，从而直接推动国际贸易、跨国投资和国际金融的迅速发展以及高新科技的迅速扩展。与此同时，国际政治环境也发生了急剧变化，各国纷纷采取新的开放政策，使整个世界经济空前紧密地联系在一起，世界性的生产、贸易、金融体系日渐形成。经济全球化反映了冷战结束所带来的时代性转变。这个时代最突出的特征，表现为世界范围的金融、贸易自由化进程大为加快，世界各国经济相互联系、相互作用、相互依存的程度日益深化。根据联合国贸易和发展会议公布的资料，20世纪80年代末，世界上生效的双边投资协定共有385项，90年代末增至1 857项，涉及173个国家。到2005年年底，各种国际投资协定总数达到5 500多个。其中，双边投资协定总数达到2 495个，仅在2005年就新增了70个。无论是发达国家还是发展中国家或转型经济国家，都越来越依赖于世界经济。在经济全球化加速的同时，反全球化运动也愈演愈烈。20世纪90年代末，在全球范围内兴起了一场社会运动，矛头主要指向西方国家政府、大型跨国公司及国际经济组织。其不满情绪主要来自以下三个方面：首先是对资本主义意识形态本身的不满；其次是对全球化进程的不满；最后是对跨国公司行为的不满。

国际贸易

国际贸易是世界各国、各地区之间商品、技术和服务的交换活动，各国的对外贸易构成国际贸易。国际贸易最早是为了互通有无，随着生产力的发展，社会分工的进一步扩大和深化，国际贸易有了一定的发展。但因交通运输的落后，其发展速度缓慢。新航路的开辟，很大程度上是商品经济发展、剩余生产力寻求出路的结果，同时也极大地促进了国际贸易的发展。随着资本主义大生产方式的确立，国际分工的深化，资本主义剩余产品寻求国际市场、寻求原料来源的努力，使国际贸易有了重大的发展。第二次世界大战后，国际货币体系的稳定，尤其是各国经济的发展，使得国际贸易无论在数量上、产品结构上，还是在地理结构上都发生了很大的变化。更多的国家参与到国际分工和国际贸易中来，其中不少国家从国际贸易中获得巨大利益，从而使国家经济发展壮大起来。进入21世纪，在电子和科技发展的带动下，国际贸易出现了新的发展趋势。制成品的国际贸易数量大大超过了初级产品的数量，服务和技术贸易的数量比例越来越高，通过电子商务进行国际贸易的新形式方兴未艾。

微信公众号：电子课本大全

跨国公司

跨国公司最早形成于19世纪末20世纪初。在垄断统治形成和巨额资本输出的基础上，主要资本主义国家的一些垄断企业开始在国外投资进行生产，发展成为早期的跨国公司。第二次世界大战结束后，发达资本主义国家，尤其是美国的跨国公司发展迅速。跨国公司在经营方式、组织管理体制、投资分布等方面也表现出新的特点。跨国公司因规模巨大、资金雄厚、技术先进，生产、销售和科研机构遍布世界各地，对世界经济的发展产生了深刻的影响，在一定程度上促进了世界生产的发展。与此同时，一些大型跨国公司，特别是跨国公司组成的战略同盟，又往往具有垄断的一面，给世界经济带来一定的消极影响。

世界贸易组织

世界贸易组织是一个政府间国际经济贸易组织。世贸组织的宗旨是：在提高生活水平和保证充分就业的前提下，扩大货物和服务的生产与贸易，按照可持续发展的原则实现全球资源的最佳配置；努力确保发展中国家，尤其是最不发达国家在国际贸易增长中的份额与其经济需要相称；保护和维护环境。世贸组织的原则是最惠国待遇原则、国民待遇原则、透明度原则、自由贸易原则和公平竞争原则，其目标是建立一个完整的、更具有活力的和永久性的多边贸易体制。

中国与世贸组织

世贸组织前身是关税与贸易总协定。中国是关税与贸易总协定的创始缔约国之一，由于历史原因，中国与关贸总协定之间的正式关系长期中断。1984年1月，中国正式成为关贸总协定下属的国际纺织品贸易协议的成员。1986年7月，中国正式申请恢复关贸总协定缔约国地位，并与各方进行谈判。1995年7月11日，总理事会会议决定接纳中国为世贸组织的观察员。1996年12月，世贸组织与中国经贸热点国际研讨会在北京召开。1997年12月，中国与土耳其和新加坡签署双边市场准入协议。至此，与中国签署上述双边协议的国家已有9个。1999年10月，世贸组织总理事会决定，中国参加西雅图部长会议和千年回合谈判。2001年9月，中国完成37个要求与中国谈判的世贸组织成员的谈判过程，签署双边市场准入协议。同月，中国工作组第18次正式会议在日内瓦通过中国入世议定书及附件和中国工作组报告书，这标志着中国加入世贸组织的谈判全部结束。12月11日，中国正式加入世贸组织。此后，中国广泛参与世贸组织举办的各种活动，中国政府以认真负责的态度，全面履行入世承诺。为履行承诺，中国政府部门清理与对外经贸有关的法律、法规；中央和地方政府加快政府职能转变等。这些，都得到世贸组织成员的普遍肯定。如今，世贸组织倡导的“透明度”“非歧视”等原则和理念已为人们所熟知，并成为在中国普遍适用的立法原则。

微信公众号：电子课本大全

第三课　世界多极化趋势

课程标准

3-2-7　列举事例和现象，描述冷战的结束及当代世界格局，归纳经济全球化的表现，说明世界多极化趋势。

要点提示：欧元与欧盟，联合国。

3-4-3　关注国际社会发生的大事，知道和平与发展是当今世界的时代主题，坚信中国始终不渝地走和平发展的道路。

教学要求

1. 了解冷战结束后，世界多极化发展趋势的加强。

2. 知道欧洲联盟的成立在经济、文化、政治等多个方面增强了欧洲国家的凝聚力，并对世界格局产生重要影响；明白世界格局多极化是必然趋势。

3. 梳理联合国成立、发展的历程；知道联合国在国际事务中发挥的作用；树立维护世界和平、促进共同发展的意识。

4. 知道中国与联合国之间密不可分的关系。

结构分析

冷战结束后，世界多极化趋势更加明显。“世界多极化与欧洲一体化”围绕当代世界“一超多强”的格局展开分析。一方面，世界多极化趋势越来越明显，出现了多个力量中心，它们在国际上发挥着各自不同的作用。另一方面，通过聚焦欧洲联盟的成长、发展历程，探讨了欧盟如何从早期的经济联合走向经济—政治联合，说明欧洲的一体化进程在多极化世界中发挥的重要作用。

“联合国与走向世界的中国”讲述了联合国成立的背景、宗旨和原则及其在维护世界

微信公众号：电子课本大全

和平、促进共同发展方面发挥的作用。作为联合国的创始国及安理会的常任理事国之一，中国既通过联合国发挥了重要的作用，也借助联合国这个平台走向世界。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　世界多极化与欧洲一体化

内容点析

1. 苏联解体意味着冷战结束以及战后两极格局的终结。美国成为唯一的超级大国，欧盟、非盟、俄罗斯、日本和中国等多个力量中心的实力也有了不同程度的变化，并根据新形势调整了对外战略。世界格局的多极化趋势日益加强。图7-20借助世界地图，标注出主要力量中心的分布和各自实力的特点，让学生体会世界格局“一超多强”的特点。

2. 欧洲联盟是由欧洲一些主要国家组成的经济和政治集团，简称“欧盟”，其前身是欧共体。1991年12月，欧共体在荷兰的马斯特里赫特首脑会议上通过了以建立欧洲经济货币联盟和欧洲政治联盟为目标的《欧洲联盟条约》。1992年2月7日，条约在马斯特里赫特正式签署，又称《马斯特里赫特条约》，简称《马约》。1993年11月1日，《马约》生效，欧洲联盟正式成立。

3. 欧盟正式成立后，规模不断扩大。图7-21以地图的形式表现出这种扩大的趋势。观察地图可以知道，在欧盟正式成立前，欧共体有12个成员国，分别是：法国、德国、意大利、荷兰、比利时、卢森堡、英国、丹麦、爱尔兰、希腊、西班牙、葡萄牙。1995年加入欧盟的国家有：奥地利、瑞典和芬兰。2004年加入欧盟的国家有：马耳他、塞浦路斯、匈牙利、波兰、捷克、斯洛伐克、斯洛文尼亚、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛。2007年，保加利亚、罗马尼亚加入欧盟。2013年，克罗地亚加入欧盟。截至2014年，欧盟共拥有28个成员国。

4. 第二次世界大战后，世界各地陆续出现区域性的一体化组织。从各地区的经济一体化看，可分为自由贸易区、关税同盟、共同市场、经济与货币同盟。欧盟是欧洲实现一体化的载体，欧盟在发展过程中几乎包括了前述所有领域的一体化。该组织根据共同体多年的经验，1993年开始实施统一大市场，以消除各种残存的贸易壁垒。欧盟的共同市场不仅实现了商品的自由流通，还突破了自由贸易区和关税同盟的局限，实现了整个欧盟范围的服务、资本和劳动力的自由流通。欧元是欧盟经济货币一体化发展的产物，其基础是1989年提出的《关于欧洲共同体经济与货币联盟的报告》。欧元的使用有利于欧盟的稳定与发展，增强欧元在国际上的影响力，成为欧洲经济发展的稳定器。

5. 除了经济上的一体化，欧盟所追求的一体化还具有更高层次的内容。例如，一体化延伸到社会政策、环境政策、科技政策等领域；一体化向政治领域发展。特别是政治一体化，是欧盟成立时就提出的长远目标之一。在一体化过程中，欧盟不仅拆除了成员国之间所有的贸易、投资、服务和人员流通的障碍，还制定了广泛的共同政策，建立了共同的调节和管理机构。这些机构已经从成员国手中接管了相当一部分国家权力，既具有立法和

微信公众号：电子课本大全

决策的权力，又具有行政和司法的权力。

教学建议

1. 世界格局的多极化趋势

○ 让学生结合本册所学，说一说第二次世界大战结束后世界格局的特点。然后，讨论一下冷战结束后的世界格局是什么样的，呈现出怎样的发展趋势？

○ 让学生阅读图7-20，结合前几个单元已学知识，思考下列问题。

（1）找到地图上主要国家或国际组织的位置，说一说它们各自的突出特点。

（2）除了上述力量中心，印度、巴西、东盟、非盟等国家和国际组织在多极化趋势中扮演着怎样的角色？

（3）与冷战时期的世界格局相比，当代世界格局有什么样的特点？

【活动答案】

○ 本活动主要是帮助学生巩固图7-20中的信息，可参见图说。

○ 本活动具有一定的开放性，建议学生查阅相关资料进行分析。随着广大发展中国家总体实力的增强，它们在国际事务中发挥的作用也越来越大，是国际舞台上不可忽视的重要力量。

2. 欧盟的建立

○ 本部分的教学应建立在第五单元第二课第二课时“欧洲的联合”的基础上。教学时可先让学生回顾已学知识，知道欧盟与欧共体之间的关系。

○ 指导学生阅读教材，通过下面的问题，了解欧盟成立的相关信息。

（1）欧盟的前身是什么？

（2）促成从欧共体走向欧盟的重要条约是什么？说一说条约的主要内容。

（3）结合教材，谈一谈欧盟与欧共体的区别。（提示：从单纯的经济实体向经济—政治实体发展。）

3. 欧盟的成长

○ 以图7-21为学习对象，在学生研读地图和文字说明的基础上，就欧盟的扩大提出以下问题。

（1）欧盟成立前的欧共体成员国有哪些？主要分布在哪一区域？

（2）欧盟成立后至2013年经历了几次扩张？2004年以后加入欧盟的国家在地理位置上有什么特点？

（3）结合图7-21右侧的文字说明，说一说欧盟规模的扩大意味着什么。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 本活动可参见内容点析3。

○ 2004年以后加入欧盟的国家，主要分布在中东欧及巴尔干半岛和地中海地区。欧盟的疆界扩大到以前的计划经济国家，并且包括了欧洲以外的国家，其中一些国家的经济发展水平偏低。上述特点表明：冷战结束后，欧盟规模扩大的步伐越来越快；欧盟成员国在文化、经济、政治等方面更趋多样；欧盟总体经济实力进一步增强等。

4. 欧洲一体化与欧盟在多极化世界中的作用

○ 如何理解欧洲一体化进程，对学生来说不太好把握。教学时，可讲清楚欧盟的成立是欧洲一体化进程中重要的一步。正是借助欧盟这个组织，欧洲人努力实现大欧洲的梦想。教学时，可通过货币的一体化，认识欧洲一体化进程。

○ 教师可出示欧元正式使用前，欧盟成员国使用的货币图片，如法国法郎、德国马克、意大利里拉等，让学生讨论下列问题。

（1）你认为欧盟各成员国使用本国的货币有哪些好处？在欧洲一体化进程中，有可能存在哪些问题？（例如，货币承载了各国多样的历史与文化，但不利于欧盟成员国内部的交往和市场流通等。）

（2）如果你是一位因工作需要经常往来于法国和德国的德国人，你愿意使用统一的货币吗？为什么？（提示：可结合参考资料中关于使用单一货币的优越性来引导学生，可从便利成员国居民生活方面谈。）

○ 以欧元为例，了解欧盟在经济一体化、政治一体化方面的表现，感受一体化的意义。

【活动答案】

○ 欧盟成立后总体经济实力增强，在国际事务中发挥着日益重要的作用，欧元的使用与欧元区的形成对欧盟的经济与政治一体化产生了深远影响，提升了欧盟在国际上的影响力。这些均表明欧盟在多极化世界中，已经成为一只重要的力量，并推动着多极化趋势的加强。

微信公众号：电子课本大全

第2课时　联合国与走向世界中央的中国

内容点析

1. 联合国的诞生与第二次世界大战有着密切关系。在建立联合国的过程中，美国总统罗斯福是创建联合国的核心人物。早在《大西洋宪章》签订时，美、英领导人就提出希望建立一个普遍的、永久的世界安全体系。随后的《联合国家宣言》首次使用了“联合国家”一词，后来的联合国便由此而来。1944年，在美国举行的敦巴顿橡树园会议提出以“联合国家”来命名新的国际组织。1945年的雅尔塔会议明确战后创立联合国。4月25日，联合国制宪会议召开。各国代表于6月26日签署《联合国宪章》。10月24日，联合国正式成立。

2. 鉴于战争给人类带来的灾难，联合国成立的主要目的和宗旨就是维护国际和平与安全，防止侵略与战争的发生，使人类免于再受战争之苦。这也是《联合国宪章》序言中的第一句话：“我联合国人民同兹决心：欲免后世再遭今代人类两度身历惨不堪言之战祸。”

3. 根据《联合国宪章》，促进社会合作、解决经济与社会问题、推动经济发展和社会进步，也是联合国的主要宗旨和目的之一。联合国作为一个国际组织，在促进经济和社会发展领域的作用是不可替代的。

4. 图7-24是纽约联合国总部大楼以及楼前飘扬的会员国国旗。国旗按照会员国的英文字母顺序排列，第一面是阿富汗国旗，最后一面是津巴布韦国旗。联合国总部位于纽约的曼哈顿岛，所在地由美国石油大王洛克菲勒捐赠。1949年10月24日，联合国总部奠基典礼举行。基石上有中、英、法、西、俄五种文字镌刻的联合国字样。作为基石的一部分，还有一个金属匣子，里面装着《联合国宪章》和《世界人权宣言》的副本以及有关联合国总部设计的文件。

5. 图7-25是蓝色的联合国旗帜，旗帜中间为白色的联合国徽记。联合国徽记上的地图呈放射状，延伸至南纬60°，包括5个同心圆。橄榄枝象征和平，世界地图代表联合国将在此范围内实现其主要目的——维护国际和平与安全。

6. 图7-26是联合国安理会召开会议的情景。联合国安理会即联合国安全理事会，它的构成和规则集中反映了联合国创建者为避免联合国重蹈国际联盟的覆辙所作的努力。同时，安理会也是第二次世界大战后大国主宰联合国的产物。

7. 联合国将维持和平与安全当作第一重要使命。在联合国机构中，除了安理会外，联合国大会、国际法院等也在不同程度上担负着维和的职责。随着传统的和平与安全问题同发展、人权及环境等全球性非传统安全问题的结合，负责维持和平行动的主要机构维持

微信公众号：电子课本大全

和平行动部设立。它负责世界各地的联合国维和行动的日常行政指导、管理和后勤支助。蓝盔部队受雇于联合国，通常从其国家武装力量借调而来，根据本国政府与联合国谈判达成的条件参加联合国的维和工作。

8. 图7-27以联合国教科文组织召开的世界遗产大会为例，说明联合国除维和以外，还在促进社会与经济进步、保障人权、实现人与自然的和谐相处、应对跨国犯罪等许多方面作出努力，展现联合国在国际舞台上发挥的不可或缺的作用。

9. 中国与联合国的关系受到中国对内对外政策的影响，也受不同时期国际因素的制约。改革开放以来，中国全面积极参与联合国许多领域的活动。作为联合国会员国和安理会常任理事国之一，中国享有应得的权利、地位和利益，包括行使安理会的否决权。联合国为中国融入世界提供了各种信息和渠道，成为中国走向世界的桥梁。同时，中国也是联合国的合作伙伴，与联合国之间形成互动互利的良性关系并承担了应有的责任和义务。

教学建议

1. 认识联合国

○ 引导学生回顾九年级上册教材，以内容点析1为资料，让学生结合教材描述，说一说联合国成立的背景。

○ 教师可出示各会员国赠送给联合国的礼物图片，如“铸剑为犁”“打结的枪”和“破碎的地球”等。让学生猜一猜，这些礼物各有什么样的含义？（提示：“铸剑为犁”表达了人类放弃战争、追求和平的决心和渴望；“打结的枪”意味着制止战争，禁止杀戮；“破碎的地球”则告诫人类，如果不好好保护环境、控制人口增长，地球就会千疮百孔。）

○ 由此，让学生讨论一下，联合国成立的目的是什么，有着什么样的宗旨。

○ 让学生根据图7-25，思考下列问题。

（1）联合国徽记包含哪些要素？

（2）世界地图和橄榄枝分别象征什么？

（3）据此，你是如何认识联合国的职能的？

【活动答案】

○ 请学生根据图说作答。

2. 联合国的作用

○ 先让学生计算一下，从1945年到2015年，联合国走过了多少年的发展历程。然后教师可以介绍，在70年的历史中，联合国为国际和平与安全、促进共同发展作出过巨大贡献，但它也曾走过曲折的道路。

○ 结合图7-26，以联合国安理会为例，说明维护国际和平与安全是联合国的首要责

微信公众号：电子课本大全

任。冷战结束后，联合国在这一方面开始发挥积极作用。

○ 结合内容点析，选取我国参与维和行动的新闻报道。也可运用世界地图，在地图上标注联合国组织的重大维和行动，让学生体会联合国在维护世界和平上发挥的重要作用。

○ 也可请学生查找联合国秘书长在联合国日的致辞，说一说当今世界面临哪些挑战和难题，联合国又发挥了什么样的作用。（提示：联合国作为最具普遍性、代表性和权威性的政府间国际组织，是实践多边主义最重要的舞台。）

○ 最后，可运用联合国主要机构示意图，全面了解联合国的职能。（提示：可结合当今国际形势以及联合国的职能展开讨论，不用面面俱到。例如，联合国维和部队在缓解地区冲突中起着非常重要的作用；面对恐怖主义等非传统安全问题，联合国在成立60周年的时候，敦促各国共同制定《关于国际恐怖主义的全面公约》。）

3. 中国与联合国的关系

○ 首先结合资料与图7-28，让学生说一说中国参与了哪些国际事务。

○ 然后指导学生从中国参与联合国事务的深度、广度以及中国在联合国角色与地位的变化，解读中国与联合国的关系。

【活动答案】

○ 我国是世界上最大的发展中国家，也是联合国的创始国和安理会常任理事国之一。这些都为我国参与国际事务、履行国际义务提供了很好的平台，使我国能够发挥一个负责任的大国的职责，同各国一道推动建立公正合理的国际政治经济新秩序。

○ 中国与联合国的关系的问题可着眼于当代世界，根据内容点析9举例说明。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

《欧洲联盟条约》

1991年12月，欧共体在荷兰马斯特里赫特举行的首脑会议上，通过了以建立欧洲经济货币联盟和政治联盟为目标的《欧洲联盟条约》，又称《马斯特里赫特条约》，简称《马约》。1992年2月7日，条约正式签署。批准条约在一些成员国遇到了困难，《马约》的生效日期被迫推迟。直到1993年11月1日，修改后的《马约》才得以生效，欧洲联盟正式成立。《马约》确定了欧洲联盟的柱形结构，包括三个主要支柱：第一支柱为原有的三个共同体；第二支柱为共同外交与防务政策；第三支柱为加强内政与司法事务的合作。第二支柱和第三支柱都采用政府间合作的方式。《马约》确立了建立欧洲经济与货币联盟和欧洲政治联盟的目标，使欧洲联盟不仅成为一个强大的经济组织，而且成为一个强大的政治乃至安全组织，把欧洲一体化推向一个崭新的阶段。由于《马约》存在一定的局限性，此后，欧盟又进行了一系列改革以提高决策效率，适应欧盟东扩的需要。

欧元与欧元区

欧元是欧盟内实行单一货币成员国共同流通和使用的货币。《罗马条约》签订时，没有提出经济与货币一体化的目标。欧元是欧盟经济货币一体化发展的产物。20世纪70年代以后，国际货币形势的变化及欧洲一体化运动的发展要求欧共体在货币一体化领域采取措施。直到80年代末，欧洲经济与货币联盟计划才被再次提出。1991年的马斯特里赫特首脑会议讨论了经货联盟计划，并将其纳入《马约》。《马约》的经货联盟计划提出了创立统一的货币。

使用单一货币的优越性有以下几点。1. 解决国际支付中的换汇成本问题。2. 消除货币联盟内的汇率风险。3. 便利各成员国居民的生活，有利于降低在欧洲经营的公司的会计成本。4. 创造了一个深化共同体一体化的手段，有利于维护共同体团结。5. 从长远看，当共同体的内部汇率风险永久消除后，各成员国政府便可从繁杂的金融货币对策与市场调控活动中解放出来，能够用更多的精力去考虑国计民生等更基本的问题。

1995年12月，欧盟在马德里举行首脑会议，确定了欧盟统一货币的名称为欧元，并为此制定了过渡时间表。第一步，1998年年初，审查各成员国经济趋同的状况，由此确定首批进入经货联盟的国家等；第二步，1999年1月至2002年1月1日为过渡期，欧元主要用于银行间交易、政府收支及企业收支领域；第三步，从2002年1月1日开始，欧元现金进入货币流通领域，欧元区各国货币自当年7月1日起退出流通。

欧元纸币由欧洲中央银行负责管理，由有关的欧盟成员国中央银行印制。纸币上没有具体国家的标志，票面由窗户、大门和桥梁三个基本建筑要素构成，分别象征欧盟之间开放、合作与沟通的精神。硬币则由欧盟各国制造，所有硬币的其中一面铸有经济与货币联盟的统一标志，另一面则是代表铸造国本国的图案。

微信公众号：电子课本大全

1998年5月，布鲁塞尔欧盟首脑会议确定首批加入欧元区的成员国是德国、比利时、西班牙、法国、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、奥地利、葡萄牙和芬兰11国。1999年1月1日，上述国家采用了单一货币，欧元正式启动。希腊未能达到标准，直到2001年年初才获准采用欧元。丹麦、瑞典和英国选择不加入欧元区。2002年1月1日，欧洲央行正式发行欧元，欧元进入流通流域。

欧盟在欧洲一体化进程中的努力

首先，欧盟的经济一体化旨在建立一个货物、人员、资本和服务自由流通的内部大市场。例如，欧盟的竞争政策、产业政策、研究及技术开发政策共同构筑了欧盟商业大环境。此外，欧盟还实行共同市场政策，共同农业与渔业政策，共同贸易政策，共同运输、能源与电信政策，经济与货币联盟等。其次，欧盟的政治一体化拥有世界其他地区的区域经济一体化所没有的政策。例如，地区政策、社会政策和环境政策。这些政策超出了内部大市场政策的范畴，实际上是向政治一体化迈出了第一步。此外，政治一体化方面还包括共同外交与防务政策、司法与警务合作等。

联合国的成立

1945年4月25日，联合国制宪会议在美国旧金山大歌剧院举行。来自50个国家（波兰因故未参加）的282名代表参加了这次会议。会议成立了由各国首席代表参加的指导委员会和包括安理会常任理事国在内的14国首席代表组成的执行委员会，负责会议协调工作。此外，还组建了4个专门委员会和12个小组委员会，负责宪章的研究、审查和制定工作。6月26日，51国代表在5种文字版本的宪章上签字，表示一致通过《联合国宪章》（波兰事后补签）。宪章规定，联合国安全理事会决定实质性问题时采取“大国一致”原则，即中、法、苏、英、美5个安理会常任理事国拥有“否决权”。10月24日，5个安理会常任理事国和其他24个国家批准了宪章。在获得足够国家批准之后，《联合国宪章》正式生效，联合国成立。51个宪章签字国为创始会员国。

联合国秘书长在联合国日的致辞

2002年致辞

全世界亲爱的朋友们：

在今年的联合国日，我向你们致以最良好的祝愿。今年我还要特别问候瑞士和东帝汶这两个最新会员国的人民。

现在比以往更清楚，联合国代表的是整个人类大家庭。人类大家庭从来没有像现在这样需要联合国。当今世界，一国纯粹依靠自身资源能左右的事务很少很少。而如果世界人民齐心合力，能成就的事务就太多太多了。

所以，要珍爱我们的联合国，要让联合国的成功对每个人都利害攸关。

微信公众号：电子课本大全

这怎样才能做到呢？我们需要努力履行联合国所有会员国领导人两年前在千年首脑会议上作出的承诺。这些承诺基于人类最根本的需求：从减少贫穷，制止艾滋病蔓延，到帮助获得安全饮水。预计的实现日期是2015年。我们称之为“千年发展目标”。

遗憾的是，我们没有走上轨道。如果今后12年我们不能比过去10年做得更好，大部分目标便不能实现。

每个国家都需要作出更大努力。

只有你们——每个国家的人民——决心让该做的都做到，才能实现这些目标。

这是你们的联合国。请尽量运用它。

2018年致辞

每天，联合国的妇女男子都在努力赋予《宪章》真切实际的意义。

尽管存在艰难险阻，但我们从不放弃。

赤贫正在减少，不平等却眼见加剧。

但我们不会放弃，因为我们知道，减少不平等使世界各地增加希望、机遇、和平。

气候变化的速度正在赶超我们的行动，但我们不会放弃，因为我们知道气候行动是唯一的出路。

人权在如此多的地方遭受侵犯。但我们不会放弃，因为我们知道尊重人权和人的尊严是和平的基本条件。

冲突在增加，人们在受苦。但我们不会放弃，因为我们知道男女老少都应享有和平的生活。

值此联合国日，让我们重申我们的承诺。

修复破碎的信任。

治愈我们的地球。

不让一个人掉队。

联合各国，维护所有人的尊严。

（摘自联合国中文网站）

联合国的主要机构及其职能

联合国由六大机构组成：联合国大会、联合国安理会、联合国经济及社会理事会、托管理事会、秘书处和国际法院。

联合国大会是联合国的审议机构。所有联合国成员国，无论国家大小，人口多少，在大会中都有代表权，且实行一国一票制。这体现了国家平等的原则。联合国大会职权范围十分广泛。根据《联合国宪章》，主要包括：大会是讨论问题的场所，有提出建议的权利，促成有关经济、社会、文化及人权等方面的研究与合作并提出建议、促成国际法的发展与编纂等。

联合国安理会有5个常任理事国和10个非常任理事国，其主要职能是维护世界的和平

微信公众号：电子课本大全

与安全。

经济及社会理事会主要是为实现《联合国宪章》中提出的宗旨，即促成国际合作，以解决国际间属于经济、社会、文化及人类福利方面的国际问题，且不分种族、性别、语言或宗教，促进对全人类之人权及基本自由的尊重。它主要具有以下职权：提出建议与报告，组织研究和讨论，提供服务，联系与协调。

托管理事会是一个时代的产物，设立的目的是为对由7个会员国管理的11个托管领土实行国际监督，并确保采取适当步骤为托管领土的自治或独立作好准备。由于托管领土已全部独立，该理事会的历史使命已经完成，于1994年宣布休会。托管理事会已修订议事规则，只是在需要时才开会。

秘书处是负责联合国行政管理的机构，秘书长为联合国的行政首长。秘书处由秘书长及若干联合国所需办事人员组成。

国际法院是联合国的主要司法机关，国际法院的规约是《联合国宪章》的构成部分。它负责对国家间争端作出裁决，大会和安理会如遇到任何法律问题，需要国际法院发表咨询意见。国际法院通过发表咨询意见，成为《联合国宪章》及其他国际法律的最高解释者。

中国与联合国的关系

中国与联合国的关系可分为三个阶段。第一个阶段是新中国成立到1971年。在此期间，中国一直被排除在联合国之外，1971年才恢复在联合国的合法席位。第二个阶段是改革开放之前。这段时间中国国内经历了“文化大革命”，比较封闭，在联合国和国际舞台上发挥的作用较小。第三阶段是改革开放后。这一时期随着中国对外政策的重大调整，中国对联合国的政策也发生变化，开始积极主动、全面参与联合国的各项事务并发挥重大作用。例如，中国于1989年正式申请加入联合国维和行动特别委员会，1990年开始参加维和行动。作为一个后来者，中国的维和行动经历了从观望到积极参与的过程。如今，中国已成为联合国安理会常任理事国中派遣维和人员最多的国家。美国学者在《中国参与世界》一书中这样描述20世纪80年代以来中国参与联合国的过程：“直到80年代，中国才全面地同其他政府间国际组织建立网络。在此期间，中国加入了联合国体系中几乎所有重要的政府间国际组织，如世界银行和国际货币组织。……中国广泛参与联合国体系的另一个标志是中国签署和加入了许多多边协议和条约。这样，中国在其现代历史上第一次最终加入了以联合国为中心的全球体系，并广泛参与国际组织的各种活动。”

微信公众号：电子课本大全

第四课　当代科技革命与社会生活

课程标准

3-2-8 列举事例和现象，描述当代社会生活的一些重要变化及其特点。

3-4-4 关注当代科技发展的大势，描述国际竞争的新特点，理解文化越来越成为综合国力竞争的重要因素。

要点提示：科技革命，学习型社会。

教学要求

1. 了解第三次科技革命浪潮的兴起，以信息技术、空间技术的发展为例，认识第三次科技革命的特点，知道它对人类社会产生的重大影响；大致了解第四次工业革命。

2. 体会“科技是第一生产力”的道理，知道科技进步与经济发展的紧密关系；结合生活实例，感受科技发展对生产生活的影响，树立科学、正确的伦理观、价值观。

3. 通过学习，知道当代社会的一些重要变化和突出特点，知道伴随着经济全球化和社会信息化的进程，人类社会发生了广泛而深刻的变化。

结构分析

从第二次世界大战后期开始，以信息技术为标志的第三次科技革命浪潮方兴未艾。教材不仅分析了第三次科技革命产生的条件，还以信息技术和空间技术的发展与突破为例，展示科学技术对经济发展和社会进步所起的决定性作用。随后，对第四次工业革命进行了简要介绍。

每一次新的科技革命都会带动一系列新兴产业的问世，深刻地影响人类社会的生产生

微信公众号：电子课本大全

活。信息技术的突飞猛进催生了信息产业的发展，推动人类社会步入信息时代；学习型社会的形成，反映了科技革命影响下人类社会的巨大变迁。

课时安排

建议教学1课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 阅读卡“孕育第三次科技革命的条件”结合多种因素，分析了第三次科技革命的条件。一方面是国际形势引起的国际竞争，如冷战期间美苏的军备竞赛促成了核武器的研制；另一方面是科技产品由军用转为民用，也就是社会化的过程，都极大地促进了科技的迅猛发展。这些内容在第五单元均有提及。

2. 第三次科技革命指20世纪中期至今仍在进行的、以信息技术的发展和广泛运用为标志的信息革命。在这场技术革命中，具有代表性的是计算机硬件和软件技术的开发、虚拟网络的开发和应用等。

3. 有研究者认为，互联网在20世纪后半期的创造和发展，是军事策略、大型科学组织、科技产业以及反传统文化的创新所衍生的独特混合体，源起美国国防部的一项工作。图7-31的折线图与文字说明结合，既介绍了万维网（又称全球信息网）的发明，又通过折线图反映互联网用户人数持续增长的趋势。万维网给通信带来革命性变化，人们借助万维网，相互发送电子邮件，商讨金融流动，在网上购物，在网上娱乐等。很多人将计算机新技术的意义与印刷术的发明相比。而且，新技术的速度、效率和多功能性都在快速发展。

4. 信息产业的出现有两个原因：从供给方面看，是信息技术产业化的结果；从需求方面看，是信息需求专业化的结果。正是信息产业的特殊性，决定了它在当今世界成为现代化程度、综合国力、国际竞争力和经济增长能力的一个重要标志。

5. 科技革命对人类社会的影响是多方面的。它不仅促进了人类社会生产生活方式的变革，也促成了人类文化、思想与观念等的变化。教材在讲述科技对当代社会生活的积极影响时，也通过活动设计渗透了对网络道德等全新的社会伦理道德的讨论与辨析。

教学建议

1. 第三次科技革命的概况

○ 可指导学生阅读教材，通过问题让学生对第三次科技革命有个大致了解。

（1）第三次科技革命始于什么时候？

（2）人类在哪些领域取得了重大突破？

（3）说一说这次科技革命的核心和扩展的趋势。

○ 然后，可让学生阅读“孕育第三次科技革命的条件”，回忆第五单元的相关内容，通过举例的形式，加深理解。如果学生不能很好地理解，教师可进行讲述。例如，教材第6页最后一段讲述美国科技的发展，就包含了冷战下的国际竞争、政府重视科研以及科研成果商品化的过程。教材第9—10页在描述战后日本经济的腾飞时，也提到科研成果的商品化也是重要的推动力。

微信公众号：电子课本大全

2. 信息技术与信息产业

○ 本部分教学涉及信息技术和信息产业两个内容。教学时，不必纠缠一些专业名词和概念，而应以学生日常生活中的感性认识引入对信息技术和信息产业的理解。

○ 教师可展示从第一台电子计算机到现在使用的计算机变化的图片，让学生在阅读教材的基础上，通过比较，说一说当代的计算机有哪些特点。

○ 然后，可简单讲述从计算机的发明到计算机网络的出现与发展的过程，以及信息技术催生的信息产业。结合内容点析4，让学生在感受科技日新月异的同时，明确信息产业的发展在各国综合国力竞争中起到日益重要的作用。

○ 最后，可根据教材中的问题，引导学生认识信息技术对改变人类生活的作用，明确规范网络道德的重要性。

【活动答案】

○ 学生日常使用的电子产品和使用目的可自由作答。

○ 本活动侧重探讨互联网的积极作用。互联网给人类社会的生产生活带来极大的便利，如缩短了人们交往的时空距离，促进了电子商务的发展，拓展了人们交往的范围等。学生可结合使用的感受，如网上学习、查找资料等表达自己的看法。

○ 本活动侧重讨论网络技术的发展可能引发的一系列网络道德、网络犯罪等问题。教师需引导学生认识，网络社会虽是虚拟的社会，但也必须在法律的框架下，遵守网络行为规范，恪守网络道德。同时，要能够学会识别网络上的各种信息，保护个人隐私等。

3. 空间技术

○ 教学本部分内容时，可结合中国航天天文技术的发展展开。图7-32、图7-33分别表现了第三次科技革命期间，中国的航天、天文技术的发展以及取得的成果。

4. 科技对当代社会生活的影响

○ 可让学生阅读教材，归纳教材中谈到的当代社会生活的变化。（提示：学习型社会的形成。）

○ 然后，分组讨论。每个小组可根据兴趣选出最关注的一个方面，通过举例说明自己对这一变化的认识。

○ 通过本部分教学，学生不仅能够了解第三次科技革命一些领域取得的突出成就，还能切实感受到科技对人类社会的生产生活产生的巨大影响。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

对科技革命的认识

任何一次技术革命，都表现为生产工具和方法、工艺过程方面的重大变革。它意味着劳动手段的突破和它所产生的质的飞跃，人的体力和智力的解放，深刻改变了一国甚至世界经济的面貌。第三次科技革命的主要特点包括：一是整个社会由于信息网络的出现而形成一个大系统，任何一个人的生产、生活都广泛地与社会联系在一起；二是人们用于获得知识、技能和艺术修养方面的资金，占总支出的比例越来越大；三是信息行业越来越多，产值越来越大；四是朝着社会控制技术的方向发展，有利于社会和生态，为无生命的环境输入智慧，为技术的人性化奠定基础。

科学与技术是紧密相连的。现代科学离不开技术上的变革，而现代技术也离不开科学上的变革。现代科技形成了电子技术、原子技术、信息技术等。这些技术的广泛传播和运用，构成现代技术的基本内容，创造了现代人的社会生活面貌。

互联网的演变

20世纪60年代，当人们在学习和使用大型电子计算机、小型电子计算机甚至是微型机的时候，美国国防部和大学却在悄无声息地研发着一项技术。1969年，ARPANET（互联网的前身）项目启动。作为该项目的一部分，1971年，计算机科学家将四台大学的超级计算机连接起来，使科学家得以彼此共享信息。20世纪70年代，随着新型语言的出现和技术的不断改进，互联网得到持续发展。到1984年，出现了互联网这一术语。但此时，除了圈内的科学家、教育机构、军事和计算机爱好者外，很少有人知道它的存在。1987年，美国国家科学基金会开始管理互联网的骨干网。1990年，万维网作为一个蕴含大量可链接信息的系统被推出。1991年，科学家开发出超文本标记语言（HTML），这使得在互联网上各种文件和目录之间的转换变得相对快捷。1993年，美国一所大学推出了最早得到广泛应用的网络浏览器——NCSA Mosaic，使得接入互联网变得既简单又快速。20世纪80年代后期及90年代初期的这些事件，打下了我们所熟悉的互联网的基础。此后，互联网以惊人的速度发展。

信息产业

信息产业是指从事信息技术产品生产和信息系统建设、信息内容产品生产和服务的新兴产业部门。对信息产业可进行各种分类。例如，可分为信息技术产品制造业、信息内容服务业两大类；还可分为商品化信息服务部门与非商品化（各组织内部）信息服务部门。

与其他产业相比，信息产业既具有产业的一般性，又有与其他产业不同的特殊性。不同学者往往从不同角度、不同层次来认识和把握信息产业的特殊性。例如，日本学者认

微信公众号：电子课本大全

为，产业结构变动类似于动物的进化过程，与信息流动、知识创造相联系的信息产业，在农业、工业发展到一定水平后会迅速发展起来，而成为社会的感觉器官、神经系统和大脑以推动社会前进。美国一些学者认为，信息产业是一种“液态混合体”，它兼有制造业和服务业，有可能发展成为“第四产业”。我国一些学者认为，信息产业犹如因特网是“网络的网络”那样，乃是“产业的产业”，即为其他产业服务的产业。以上各种特殊性，是信息技术的强渗透性和信息资源的高认知性，以及二者相结合（其他高技术产业不可能有这种结合）而产生的特殊知识优势的共同反映。正是这种特殊性，决定了信息产业在当今世界成为现代化程度、综合国力、国际竞争力、经济增长能力的一个重要标志。我国电子信息产业从无到有、由弱转强，到20世纪90年代末已发展成为国民经济的第一支柱产业。

微信公众号：电子课本大全

综合探究七　认识“和平与发展”的时代主题

课程标准

3-3-1 列举实例，评述当今国际社会面临的突出问题，理解建设和谐世界是我们的主张和追求。

要点提示：“9·11”事件与恐怖主义，南北差距，当代的自然灾害、粮食危机与突发性传染病。

3-4-3 关注国际社会发生的大事，知道和平与发展是当今世界的时代主题，坚信中国始终不渝地走和平发展的道路。

教学要求

1. 知道和平与发展是当今时代的主题，理解和平与发展的关系。
2. 通过案例，知道第二次世界大战结束后，和平与发展面临的挑战。
3. 能够区分传统安全问题与非传统安全问题；以“9·11”事件为例，认识到冷战结束后非传统安全问题日益突出并探究其原因。
4. 了解“人类命运共同体”理论的内涵。

结构分析

本探究将对和平与发展问题的学习以探究课的形式呈现，引导学生结合已有知识，通过三个探究环节更加全面深刻地解读和平与发展的时代主题。

“‘和平与发展’为何成为时代的主题”，着重引导学生结合20世纪上半期和下半期各自不同的时代特点，探讨为什么和平与发展问题日益凸显，成为我们这个时代的主题。探究中既要对二者之间的关系有清楚的认识，还要能够明白发展问题是核心。

微信公众号：电子课本大全

“‘和平与发展’面临的挑战”从三个方面讲述了影响和平与发展的不利因素。其一是以战争为主要形式的传统安全问题，其二是以恐怖主义、跨国犯罪等为代表的非传统安全问题，其三是以贫富悬殊为主要表现的发展问题。在讲述非传统安全问题时，教材以发生在美国的“9·11”事件为例，不仅充分说明了冷战结束后，以恐怖主义为代表的一系列非传统安全问题更加突出的现实，还引导学生结合多个视点展开探究，分析其原因。

“走和平发展道路　构建人类命运共同体”落脚于我国政府提出的“人类命运共同体”理论及其实践上，探究世界各国应如何求同存异，携手努力，推动建设人类命运共同体。

课时安排

建议教学1课时。

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 1985年3月4日，邓小平会见日本商工会议所访华团时，针对国际形势明显趋于缓和的新变化，以敏锐的洞察力深刻地指出："现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。"（邓小平著《邓小平文选》，第三卷，北京：人民出版社1993年，第105页。）

2.《罗素—爱因斯坦宣言》是罗素1955年7月9日在伦敦发表的一个宣言。宣言的签字者包括11位著名的科学家，其中10人为诺贝尔奖得主，爱因斯坦也位列其中。爱因斯坦于逝世前在这一宣言上签名。宣言对核武器带来的危险深表忧虑，并呼吁世界各国领导人通过和平方式解决国际冲突。

3. 越南战争是20世纪六七十年代，美国以遏制共产主义为由，对越南、老挝、柬埔寨三国进行的侵略战争。因主战场在越南，一般称为越南战争。这场战争是美国历史上持续时间最长、消耗最大的一场战争。战争之初，反战声音就开始在各个阶层出现。越南战争既给越南等地人民造成巨大灾难，也让美国国内厌战、反战情绪急剧增长。

4. 和平与发展是相辅相成的。世界和平是促进各国共同发展的前提条件，各国的共同发展则是保持世界和平的重要基础。和平与发展的核心问题是南北问题。发展中国家一方面要充分利用有利的国际环境，加快自己的经济和社会发展；另一方面必须团结一致，促使发达国家本着平等、公平和互利互惠的原则，切实支持和帮助广大发展中国家发展经济文化。只有这样，和平与发展问题才能够获得解决的重要基础。

5. 一般认为，传统安全问题主要指以民族国家为轴心，以维护主权和国家利益为宗旨，强调用军事手段解决来自他国的军事性威胁。教材图7-35与活动中提到的战争是第二次世界大战结束后的几场局部战争。通过对战争的学习，可以知道传统安全问题依然存在并威胁着世界的和平，阻碍了社会的发展。

6. 与传统安全问题相比，非传统安全问题的形式更多样，发生的频率更高，对和平与发展的威胁更大。一般将非传统安全问题分为五大类：一是人类为了可持续发展而产生的安全问题，包括环境安全、资源利用、全球生态问题以及传染性疾病的控制和预防；二是人类社会活动中个体国家或者个体社会失控失序而对国际秩序、地区安全乃至国际稳定所造成的威胁，包括经济安全、社会安全、人权、难民等问题；三是跨国界的有组织犯罪，如贩卖人口、毒品走私等；四是非国家行为体对现有国际秩序的挑战和冲击，最典型的是国际恐怖主义；五是由于科技发展以及全球化所产生的安全脆弱性问题，如网络安全、信息安全以及基因工程安全。

7. 图7-36是"9·11"事件发生时的新闻照片，照片定格在恐怖袭击的瞬间。图文结合，可让学生对冷战后日益凸显的恐怖主义活动有直观的感受。同时，教材提供的资料可帮助学生更好地了解以恐怖主义为代表的非传统安全问题愈演愈烈的现实。

微信公众号：电子课本大全

8. 如今，世界多极化、经济全球化深入发展，社会信息化、文化多样化持续推进，新一轮科技革命和产业革命正在孕育成长，全球命运与共、休戚相关，和平力量的上升远远超过战争因素的增长，和平、发展、合作、共赢的时代潮流更加强劲。习近平总书记指出："这个世界，各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。"

教学建议

1. 新课导入

○ 可让学生阅读《安妮日记》的片段，了解战争给人类社会带来的危害。然后提出问题："安妮的和平愿望在当代有没有实现？"

> **资料** 可是，我仰视天空，冥冥中觉得世界还能好转，这场残酷也会告终，和平与安详会重新回来。在此同时，我必须执着我的理想。也许有那么一天，我能实现我这些理想！（《安妮日记》，1944年7月15日，星期六）

2. "和平与发展"为何成为时代的主题

○ 首先引导学生回顾九年级上册所学知识，说一说对20世纪上半期自己印象最深刻的是什么，用两三个词概括这一时期的特点。

○ 教师用"战争与革命"总结20世纪上半期，并让学生制作年代尺，标明重要的战争或革命事件，感受这一主题。

○ 接下来，可根据教材提供的掠影一、掠影二，分步骤展开教学。讲述掠影一时，先让学生阅读《罗素—爱因斯坦宣言》，结合宣言发表的时间和世界格局讨论一下，为什么第二次世界大战已经结束，人们对世界和平还有着深刻的担忧？（提示：宣言中提到的"紧张局势"指的是冷战，"销毁热核武器"是针对美苏冷战期间激烈的军备竞赛提出的。）

○ 然后结合第五单元第一课冷战内容，围绕教材第82页上方的资料和下列资料，了解越战期间美国国内的反战运动，从而更好地回答教材中的问题。

> **资料1** 1967年，美国国内反战运动不断高涨。许多抗议者整天在白宫外高喊："喂！喂！约翰逊！你今天杀死了多少青年人？！"越来越多的知名人士加入了反战运动。在强大的反战运动影响下，很多一度支持越战的报纸和杂志，都开始对美国政府的越南政策持怀疑态度。
>
> **资料2** 1971年的民意测验表明，美国70%的人认为把美军派到越南是错误的，58%的人认为这场战争是不道德的。

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 从资料中能看出，大学生与总统对和平的理解存在巨大的分歧。可让学生结合美国发动越南战争的目的，如推行霸权主义等，作出自己的解释。

○ 掠影二的教学建议以教材提供的资料为主，结合发展中国家与发达国家各自的立场，分析它们为何发出不同的声音。

【活动答案】

○ 发展中国家渴望经济全球化能够带来发展的机遇；发达国家则是通过附加某些政治条件，损害发展中国家的利益。

3.“和平与发展”面临的挑战

○ 本部分教学可根据教材的编排，分为传统安全问题、非传统安全问题和发展问题三个层次展开。

聚焦一：传统安全问题

○ 可出示一幅世界地图，在地图上标注第二次世界大战结束后发生的战争与冲突。除了教材中提到的六次战争，还可补充21世纪以来的战争。根据地图，让学生思考问题。

（1）这些战争主要集中在哪些地区？（提示：亚洲，尤其以中东地区为主。）

（2）结合之前所学知识，想一想为什么会集中在这些地区？

【活动答案】

○ 战争或冲突如下。

- 阿富汗战争，2001年开始
- 俄罗斯格鲁吉亚战争，2008年
- 叙利亚内战，2011年
- 利比亚战争，2011年

○ 然后让学生从政治、经济、民族、地理等多个角度探讨上述局部战争爆发的原因。对战争原因的讨论有一定的难度，本部分以内容活动化的方式，引导学生学会从上述角度分析问题。

【活动答案】

○ 本活动可让学生自由选择其中的一个点评，列举一个案例说明即可。

聚焦二：非传统安全问题

○ 教师可播放“9·11”事件发生时的新闻视频，结合图7-36的文字描述，让学生用自己的话描述看到这一事件发生时的心情和感受。还可出示今日世贸遗址的图片，让学生通过对比，深刻体会以恐怖主义为代表的非传统安全问题给世界和平造成的巨大威胁。

○ 教师根据事先查找的资料，在世界地图上标出近十年发生的国内外恐怖袭击活动；然后结合教材中的案例，归纳国际恐怖活动的特点。

微信公众号：电子课本大全

○ 在了解恐怖主义的基础上，教师需结合内容点析，说明非传统安全问题的其他类型，以及它和传统安全问题的联系与区别。

○ 最后，采用小组合作探究的形式，针对教材第84页的三个视点展开讨论，并用案例说明为什么冷战结束后非传统安全问题日益突出。

【活动答案】

○ 本活动意在通过内容活动化的方式，让学生理解非传统安全问题日益突出的几方面因素。视点1反映的是冷战结束后世界格局的变化带来的问题；视点2呈现的是经济全球化的负面影响；视点3则说明信息技术的发展给网络犯罪等提供的便利条件。这些都与当代世界的一些突出特点有直接关系。学生可自由选择视点，言之有理即可。

聚焦三：发展问题

○ 可借助世界地图，帮助学生理解“发展问题”即“南北问题”。通过教材的描述，说一说发展中国家面临哪些发展的障碍，其历史根源是什么。（提示：可结合历史上亚非拉国家多成为殖民地、半殖民地和这些国家深受旧的国际政治经济秩序之害谈。）

【活动答案】

○ 可参考内容点析中的相关分析。

4．走和平发展道路　构建人类命运共同体

○ 可让学生先说一说自己心中的人类命运共同体是什么样的。根据学生的讲述，教师指导学生阅读观点1和观点2，从历史和现实两个角度认识人类命运共同体理念丰富的思想内涵和它提出的背景。

○ 结合当今世界的局势，让学生讨论一下，构建人类命运共同体具有什么样的意义。

【活动答案】

○ 本活动学生可自由发挥，教师适当点拨引导。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

多边主义

多边主义指的是多个（三个或三个以上）国家依据一定的普遍行为准则，协调相互之间外交关系，以及处理国际纠纷和共同面临的国际问题的理念、政策和方式的总和。它以多边外交为基础，协调与合作是其基本特征。多边主义与单边主义、孤立主义等相对应，源起第一次世界大战结束后的国际联盟和集体安全理论，在第二次世界大战后集中表现为联合国。联合国是多边主义的产物和最大的多边主义组织。冷战结束后，随着经济全球化和信息化的发展，国际社会的多边交往日趋频繁，多边主义更多地作为一种指导性外交理念而兴起和发展。多边主义的普遍行为准则主要体现为国家主权原则，联合国宪章的宗旨、原则，国际法准则等。多边主义主张国际事务不能由一个国家或集团说了算，而是要由世界各国特别是联合国成员国协商处理，因此成为应对人类共同挑战和解决国际争端的重要手段和途径，并有利于促进国家关系民主化和法制化。但多边主义是一把“双刃剑”，并不是只要有多个国家一起采取行动就是多边主义。如美国在推行单边主义时借以“多边主义”，仍然不能改变单边主义的实质，其核心是实用主义。

传统安全与非传统安全的比较

一般从以下四个方面勾勒传统安全和非传统安全之间的界限。

1. 传统安全主要研究“国家与国家之间”的安全互动或安全问题，非传统安全则主要指向“跨国家”的安全互动，以及国家内部产生的安全威胁。特别是冷战后，“种族冲突”成为比“国家冲突”更为常见的不安全现象，也为冲突管理和安全研究提出了许多国内层次上的安全问题。

2. 非传统安全着重研究的是“非国家行为体”所带来的安全挑战。这些“非国家行为体”包括恐怖主义、极端民族主义、跨国贩毒、煽动暴力和反人类思想的邪教组织等。

3. 传统安全研究侧重安全议题中的军事安全，非传统安全则研究的是非军事安全对国家和国际安全造成的影响。非军事威胁之所以成为“安全问题”，是因为它们同样对人类的和平与发展造成巨大的危害。

4. 传统安全更倾向于将“国家”视为安全主体，强调安全问题的本质是“国家安全”。非传统安全则希望完成对安全观念的重构，更多将“人”——在概念解释中无差异、无区别的人类整体，视为安全主体和实现安全的目的。换言之，传统安全致力于保障主权、领土和利益差异基础上的国家安全，非传统安全则将重点转向超越国家差异之上的社会和人的安全，以人类维持日常生活、价值和免于匮乏、天灾以及专制的迫害为最基本的内容和目的。

（摘编自朱锋《非传统安全解析》，《中国社会科学》2004年第4期，第140页。）

微信公众号：电子课本大全

传统安全与非传统安全之间的关系

第一，传统安全与非传统安全是共存的关系。无论是一个国家还是国际社会，并不存在单一的传统安全状态或非传统安全状态。冷战后，尽管非传统安全地位上升，“传统安全与非传统安全的问题相互交织”，但传统安全依然是维护国家安全乃至世界安全的基石。

第二，传统安全与非传统安全没有明确的界限。有些传统安全问题带有非传统安全的性质，有些非传统安全问题具有传统安全的色彩。如中东问题属于传统安全问题，但那里爆发的大量恐怖袭击又属于非传统安全问题；爱尔兰问题等因其行为主体为非国家行为体而归属于非传统安全问题，但其中恐怖活动的政治目标是民族分离，这显然又带有传统安全性质。

第三，传统安全与非传统安全在一定条件下可以相互转化。有些传统安全问题可以演变为非传统安全问题，有些非传统安全问题可能导致传统安全结果。如核问题在冷战时主要表现为美苏的核对峙，属于传统安全问题，在冷战后则演变为核扩散，属于非传统安全问题；“9·11”事件是恐怖袭击，但美国采用军事打击的传统安全方式予以回应。

（张明明《论非传统安全》，《中共中央党校学报》2005年第4期，第112页。）

恐怖主义

恐怖主义是为了特定的政治或宗教目的，有计划地使用暴力或威胁使用暴力来对抗普通平民的主张和行为。它以暴力形式令人们产生恐怖感从而达到某种政治目的。它不是一般的、孤立的、偶然的恐怖行动，而是一种有组织、有制度和有政治目的的恐怖活动，往往附着于某种意识形态。恐怖主义按其行为的性质划分为两大类：一类是政府恐怖活动，即一国政府用恐怖主义手段来对付另一个国家的人民，也包括支持恐怖主义或进行恐怖袭击的国家。另一类是非政府恐怖活动，其表现形式较为复杂。自冷战结束以来主要有奉行民族分裂主义的恐怖主义，新法西斯主义的恐怖主义，国际贩毒集团的恐怖主义，邪教性质的恐怖主义。被中华人民共和国认为是恐怖主义的有新疆的东突主义分子、宗教恐怖主义基地组织等。消除恐怖主义是各国政府所面对的一项主要挑战。建立专业化的反恐怖特种部队是各国政府对付恐怖活动的主要手段。反对恐怖主义的主要方式有谈判、军事或准军事措施、保护重点目标、国际合作、情报工作。消除恐怖主义首先要消除它滋生的土壤。只要强权政治和霸权主义还有市场，恐怖主义就不可能彻底消除。只有全人类各民族公正和谐地生存，恐怖主义才能最终被消除。

（《中国大百科全书》总编委会编《中国大百科全书》，第13册，北京：中国大百科全书出版社2009年第2版，第127页。）

恐怖主义是当今世界上国家、民族、阶级、宗教间各种尖锐复杂矛盾的反映，是国际斗争的一种特殊形式。就本质而言，恐怖主义是一国范围内经济、政治、文化等矛盾不断积累和世界范围内南北经济政治发展不平衡交互作用生成的毒瘤。恐怖主义的特点是突发性、短期性和残忍性，通过消灭肉体来产生直接后果和巨大伤害。“9·11”恐怖袭击事件

微信公众号：电子课本大全

给美国造成的损失不亚于第二次世界大战期间日本偷袭珍珠港事件。恐怖主义组织的这些活动常常能起到以小博大、以弱胜强的效果。

（刘德斌主编《国际关系史》，北京：高等教育出版社2003年，第531—532页。）

“9·11”事件十年纪念

发生在2001年的“9·11”恐怖袭击事件改变了冷战后的国际关系，反恐和防恐成为世界各国共同关注的问题。在2011年“9·11”恐怖袭击事件十周年之际，联合国及世界各国举行了各种纪念活动。第65届联合国大会主席在纪念活动上指出，恐怖主义侵犯了联合国的宗旨和原则，破坏了联合国在维护世界和平、维系各国人民间的友谊方面所作的努力。联大作为国际社会的代表在向美国人民以及世界其他地方的恐怖主义行为受害者表达同情与团结的同时，毫不含糊地、强有力地谴责恐怖主义行为，并坚决同恐怖行为作斗争、追究负有罪责的恐怖分子的责任。

中国外交部指出，“9·11”事件是21世纪国际关系中的重大事件，对国际政治、经济和安全形势产生了深刻影响，凸显了以恐怖主义为代表的非传统安全威胁对世界和平与稳定构成的严重挑战。“9·11”事件后，国际社会密切合作，协力应对恐怖主义威胁，取得了不少积极进展。但国际反恐形势仍然十分严峻，恐怖主义滋生的土壤并未消除，要综合运用政治、经济、文化等多种手段进行反恐，才能实现标本兼治。在当前形势下，应当更加重视解决发展和民生问题，消除贫困和不公，促进文明对话，从源头上杜绝恐怖主义的滋生。中国积极支持并全力参与国际反恐合作，为国际反恐斗争作出了重要贡献。

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1—4题的活动没有标准答案，学生可自由作答。

5.

项目	时间	工业/科技发展领先国家	主要技术/发明成果	主要工业/科技种类
工业革命	18世纪60年代	英国、美国等	蒸汽机、蒸汽轮船、蒸汽汽车、煤焦炼铁技术	工业、交通运输业、冶铁业
第二次工业革命	19世纪70年代	英国、美国、德国等	发电机、电动机、电车、电话、电灯等电动生产工具和家用电器、内燃机、汽车、飞机、电话等	电力工业、石油工业、汽车工业和化学工业等
第三次科技革命	20世纪中期	美国、苏联、英国等	电子计算机、互联网、人造地球卫星、载人宇宙飞船、航天飞机、克隆羊	信息技术、空间技术、生物技术等

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第八单元
共同面对前所未有的全球性问题



设计构想

本单元着眼于当代世界面临的发展问题，介绍了人口、资源、环境和发展（英文缩写为PRED）之间的关系及五大发展理念的提出。教材在编排上，采取了先分后总、先世界后中国的编写模式。前三课分别解析了人口、资源与环境要素，既突出了世界的状况，又在世界大背景基础上凸显中国的国情；既阐明了单个要素的问题，又说明了要素之间相互联系、相互影响的关系。第四课则在前面分要素的基础上，综合概述各要素之间错综复杂的关系，阐明可持续发展的内涵。作为最大的发展中国家——中国，只有尊重区域差异、因地制宜地谋发展才能真正地实现可持续发展。选择可持续发展道路，牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，是对改革开放以来我国发展经验的总结，也体现出我们党对我国发展规律的新认识。

教学要点

共同面对前所未有的全球性问题	不断变化的人口问题	世界人口的数量变化	世界人口增长，人口迁移，人口变化与区域发展，世界人口问题
		我国的人口与发展	中国的人口结构，中国的老龄化问题，“全面二孩”
	日益严峻的资源问题	世界面临的资源问题	自然资源的分类，世界自然资源状况及问题
		应对我国的资源问题	中国自然资源的现状，中国应对资源问题的措施
	共同关注的环境问题	愈演愈烈的环境问题	环境与发展的关系，世界主要的环境问题
		加快改善我国的生态环境	中国主要的环境问题，中国解决环境问题的举措
	发展的选择	可持续发展与新发展理念	PRED之间的关系，可持续发展思想的内涵，新发展理念
		因地制宜谋发展	中国经济发展的区域差异，因地制宜发展农业、工业、旅游业和金融业
		向贫困宣战	中国的扶贫策略，中国的减贫成就

微信公众号：电子课本大全

续表

	让历史告诉未来	沧桑之变，历史告诉了我们什么
		共同关注，我们处在什么样的时代
		走向未来，我们应该怎样做

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第一课　不断变化的人口问题

课程标准

3-3-2　列举实例，表明人口变化对区域发展的影响；指出当前中国主要的人口问题，以及解决人口问题的途径。

要点提示：人口增长和人口迁移是人口变化的基本要素；从区域发展的角度，认识人口变化与区域发展的关系。

教学要求

1. 通过阅读相关资料和统计图表，了解世界和中国人口的增长趋势。

2. 结合资料，知道一个地区的人口变化情况是由人口自然增长和人口迁移两个方面决定的；通过实例，了解不同发展程度国家所面临的人口问题，初步理解人口合理发展的意义。

3. 通过各种图表和资料，了解我国人口的特点。

4. 说明我国人口老龄化问题的严重性，理解我国实施“全面二孩”政策的必要性。

5. 通过对人既是生产者又是消费者的认识，树立科学的人口观。

结构分析

本课主要介绍的是PRED系统中的人口要素。教材分别介绍了世界和中国人口数量的变化过程，既体现了当前人口问题的历史发展脉络，又包含着人口数量的变化与人类社会发展历程密切相关并相互影响的观点。

“世界人口的数量变化”主要讨论世界范围的人口状况。教材首先以具体的数据，说明在人类文明发展的不同阶段，世界人口数量的变化特点。其次，教材表明随着人类社会

微信公众号：电子课本大全

的不断发展，人口数量的增长也呈日益加速的态势。最后，说明影响区域人口数量的各种因素在不同国家和地区的组合，导致了当今世界不同国家和地区面临着不同的人口问题。

“我国的人口与发展”在世界人口的基础上，突出我国的人口国情。教材先以数据展示我国不同历史时期的人口数量和出生率变化特点，重点说明新中国成立后我国人口的情况。进而，在介绍人具有生产者和消费者双重身份的基础上，帮助学生理性认识我国人口老龄化会带来的一系列问题，以及实施“全面二孩”政策的必要性。

课时安排

建议教学2课时。

微信公众号：电子课本大全

第1课时　世界人口的数量变化

内容点析

1. 在人口、资源和环境这个相互作用、相互制约的大系统中，人具有很强的能动性，是PRED中的关键因素。人口数量的变化、人口的迁移等，以及人类的生活和生产活动都会引发包括资源、环境、经济及社会等在内的一系列变化。因此，教材在讲述可持续发展问题及其要素前，先从人口要素切入。

2. 世界人口数量变化的总趋势是不断增长的，但在不同的历史时期，其增长的速度差异巨大。在农业革命之前，人类主要从事狩猎和采集业，人口增长缓慢。随着18世纪中叶英国工业革命的开始，欧美一些工业革命起步比较早的国家首先出现了人口持续增长的局面。第二次世界大战后，亚非拉的许多发展中国家，由于政治上的独立、民族经济的发展和医疗卫生事业的进步，死亡率下降，人口增长很快。

3. 一个地区的人口数量是由出生、死亡、迁入和迁出几个因素决定的。出生和死亡的差额，称为自然增长。迁入和迁出的差额，称为社会增减。

4. 一个地区人口的自然增长，是由出生率和死亡率共同决定的。当人口的出生率超过死亡率时，人口的总数就增加，表现为正增长。当人口的出生率小于死亡率时，人口总数就下降，表现为负增长。目前，发达国家的人口自然增长率保持在较低水平，人口增长缓慢。一些国家的人口数量还在逐渐减少，如德国和日本等。大多数发展中国家的人口死亡率已降至发达国家水平，但人口的出生率仍然较高。这也导致了发达国家和发展中国家面临不同的人口问题。

5. 一个地区人口数量的变化，包括人口自然增减和人口迁移。随着经济全球化的加速，人口迁移活动越来越普遍。人口迁移是造成人口空间分布改变的重要原因。在一些发达国家，移民成为人口数量变化的重要因素。一些人口增长缓慢的发达国家，结合本国实际，每年有计划地对外吸收人才，以弥补本国人口增长的缓慢和人才的不足。人口一般是从经济落后地区迁往发达地区，从战乱地区迁往局势稳定地区，从自然环境恶劣地区迁往环境宜人地区。

6. 根据参与经济生产活动的能力，人口年龄结构的划分有多种标准。联合国将14岁以下人口称为幼年人口，65岁以上称为老年人口，15岁至64岁则为青壮年人口。幼年人口与老年人口合称为依赖人口，青壮年人口称为劳动人口。

7. 目前，世界主要存在两大人口问题，一个是人口数量过多的问题，另一个是人口老龄化问题。前者多出现在发展中国家，后者则主要出现在发达国家。一些发展中国家两个问题同时存在。

微信公众号：电子课本大全

8. 之所以将人口老龄化称为问题，是因为老龄人口在总人口中的比重过大将产生一系列不利于社会、经济发展的问题。例如，老年人数量的增长和比重的提高，必将大大提高退休金和养老金等的支出，从而增加国民经济的负担。人口老龄化造成的人口年龄构成的变化，将可能使劳动力短缺的现象日益严重，社会经济的发展可能会因此放慢速度。

9. 按照联合国教科文组织的定义，合理人口容量指一个国家或地区在可以预见的时期内，利用该地包括能源在内的自然资源及智力、技术等条件，在保证符合社会文化准则的物质生活水平条件下，所能持续供养的人口数量。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可以创设情境让学生直观地感受世界人口在快速增加。例如，世界人口每分钟增长大约153人。那么，每一节课时间（若以45分钟计），会增长多少？

2. 世界人口的增长

○ 首先，结合教材的问题，引导学生观察图8-1，计算世界人口每增加10亿所需要的时间。为了便于学生思考，教师可设计表格，然后提出问题。

人口数量/亿	所需时间/年
0~10	
10~20	
20~30	
30~40	
40~50	
50~60	
60~70	
70~75	

（1）仔细观察图8-1，讨论：如果要把图中人口增长划分为三个阶段，该如何划分？（公元前8000—1770年、1771—1930年、1931年至今。）

（2）回忆所学知识，继续思考：这三个阶段的人口变化有什么特点？这与当时的社会发展状况有什么联系？（第一阶段：人口缓慢增长；农业社会的生产技术水平与生产能力较低，医疗卫生也很落后。第二阶段：人口快速增长；在工业社会，随着生产力及生活水平的提高以及技术的进步，人口死亡率急降，人口增加很快。第三阶段：人口急速增长；第二次世界大战后，广大发展中国家的经济和科技水平也大幅提高，这些国家人口急剧增长。）

○ 教师可补充展示第二次世界大战后发达国家和发展中国家人口增长的图表或数据，

微信公众号：电子课本大全

帮助学生认识战后广大发展中国家随着政治上的独立、民族经济的发展、医疗卫生事业的进步，人口出生率高而死亡率下降，人口自然增长率很高。

【活动答案】

○ 人类出现以来的漫长时期，100年，30年，15年，12年，12年，12年，6年；世界人口经历了快速增长阶段后，开始进入稳定增长阶段。

3. 区域人口数量的变化

○ 教师可借助图8-2，帮助学生认识影响区域人口数量变化的因素有哪些。

○ 然后，可以提供实例，增进学生对概念的理解。例如，提供印度、德国的出生率和死亡率的数据，请学生计算两国的人口自然增长率。教师可引导学生分析这两个国家在出生率、死亡率、增长率方面有何异同，接着引导学生分析两国的人口增长特点。这样在了解人口自然增长率含义的同时，也为后面不同国家面临不同的人口问题作铺垫。

> **资料** 印度：出生率2.072%，死亡率0.794%。
> 德国：出生率0.840%，死亡率1.080%。

○ 为了更好地完成教材上的活动，教师可适当补充下列资料，如德国的移民数量对于该国人口增长的影响，使学生更直观地了解人口迁移对于人口数量的影响，也可以让学生从人口对社会发展的影响角度，思考人口的迁移活动。

> **资料** 20世纪下半叶，德国的外来移民超过了欧洲其他国家。目前有740万外国人生活在德国，占德国总人口的9%，该比重在欧洲各国处于中上游水平。外来移民中有外籍工人、避难者、留学生，也有高水平专业人员。

【活动答案】

○ 人口迁入地：英国、法国、德国、荷兰、瑞士、奥地利、瑞典；人口迁出地：南亚和东非，葡萄牙、西班牙、摩洛哥、阿尔及利亚、突尼斯、意大利、斯洛文尼亚、克罗地亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、塞尔维亚、马其顿、黑山、希腊和土耳其等国。

○ 人口迁移使迁入地区人口数量增多。

○ 人口迁移为迁入地区提供了劳动力，带动了经济发展，但也带来了不同文明的碰撞。

4. 不同国家面临的不同人口问题

○ 首先引导学生根据教材资料，分析印度和日本两国人口增长的特点，思考这两种不同的人口增长方式分别会给两国带来哪些问题。在分析人口增长特点及其所产生的问题时，教师要指导学生深入挖掘资料中的信息，如图8-4和图8-5就反映了庞大的人口对自然资源和社会资源造成的双重压力。

○ 可补充相关资料，帮助学生了解在日本这样的发达国家，人口老龄化也会带来经

微信公众号：电子课本大全

济、社会和家庭等方面的问题。

> **资料** 由于青年人口的减少与老龄人口的增加，日本的科技创新能力和产业结构调整将受到影响，抑制日本经济的发展速度。此外，日本老龄化加重了全社会的养老负担，对养老金、医疗、福利等社会保障体系产生一系列影响。

○ 最后，教师可提示学生：一个社会好比一艘轮船，只有配备数量适当的船员，才能发挥轮船的高效率。如果船员太少，人手不足，或是船员过多，轮船都很难达到最快航行速度。通过这样的方式，帮助学生认识：一个地区应该保持合理的人口数量和人口增长速度。

【活动答案】

○ 印度面临的是人口增长过快的问题，日本面临的是人口增长过慢的问题。人口增长过快，对资源、环境造成压力，导致沉重的土地负担，同时还引发严重的社会问题，如给交通、住房、就业等造成巨大压力。人口增长过慢会带来老龄化问题，将加大退休金和养老金的支出，加重国民经济负担。人口老龄化会造成人口年龄结构的变化，出现劳动力短缺的现象。

第2课时　我国的人口与发展

内容点析

1. 在中国古代，社会生产力水平有限，人力意味着生产力和战斗力。人口的减少和不足，常常导致社会生产力的不发达和国家安全程度的下降。所以，古代统治者在大局初定之后，往往采取措施鼓励人口增长。历史上的人口增长基本上是以社会的养育力为极限的，一旦突破极限，就会引发社会矛盾甚至战争，进而导致人口下降。这种时增时减、忽高忽低的人口变化模式，使人口难以持续增长。清代以前，中国人口总数基本保持稳定。

2. 清朝，由于社会生产力的发展、政府的轻徭薄赋政策和相对安定的社会环境等，中国人口进入了相对快速增长阶段。这一时期，居高不下的处于自然状态的生育率和逐渐下降的死亡率形成了数目可观的自然增长率，使人口获得了突破性增长，为今天中国庞大的人口奠定了基础。

3. 新中国成立后，我国的经济文化获得较大的发展，医疗卫生条件明显改善，人们生活水平得到较大提高。这些，都降低了人口的死亡率，延长了人们的平均寿命。同时，

微信公众号：电子课本大全

人口出生率长期保持较高水平，使得我国人口急剧增长。

4. 我国自实施计划生育政策以来，妇女生育率、人口出生率显著下降，人口增长开始减慢，从高速增长转变为低速增长。

5. 人口文化素质主要包括人口的文化教育程度和人口的科学技术水平。人口文化素质往往标志着该地区的社会经济发展程度，同时又影响到未来发展。衡量人口文化素质的指标较多，主要有文盲率、总人口中各种文化程度人口比重、人口平均受教育年限等。

6. 俗话说“人多好干活，人少好吃饭”，这表明人既有生产属性也有消费属性。作为生产者，人们可以制造工具，对各种资源进行开发利用，生产出各种产品，创造财富。从这个角度讲，可以说“人多力量大”。同时，人的消费属性是终其一生的，且消费需求随着生活水平的提高不断增长。从这个角度讲，人口太多，增长过快，生产出来的产品和财富，大部分会被新增人口消费掉，自然环境因此负担过重，经济发展受到制约。

7. 教材通过文字和图表，描述了我国的人口老龄化现象，让学生认识到我国的人口问题。中国人口的老龄化虽然没有发达国家严重，但未来会不断加剧。作为发展中国家，我国经济发展总体水平不高，“未富先老”的局面给我国带来的问题将更加复杂。

教学建议

1. 新课导入

○ 教师可结合我国近几次人口普查的有关数据，引导学生自主分析我国人口现状及发展趋势，使学生对我国人口国情形成总体理解。

2. 我国人口数量的变化

○ 可引导学生回顾八年级学习的相关内容，说一说中国古代人口增长的特点及其原因。可出示我国古代鼓励生育的资料，引导学生思考我国古代为何鼓励生育。通过分析我国古代鼓励生育的原因，理解人是生产者这一观点。

> **资料** 公元前200年，汉高祖为了奖励生育，令“民产子，复勿事二岁”。（即免除户主两年徭役。）
>
> 公元前189年，汉惠帝下令“女子年十五以上至三十不嫁，五算”。（即五倍于常人的人口税。）

○ 在此基础上，可补充新中国成立后我国人口出生率的相关数据，让学生把人口出生率的变化和人口总数的变化结合起来，分析我国人口的变化特点及其原因。

○ 还可以让学生预测一下，在未来几年或十几年内，我国人口总量会怎样变化。（在庞大的人口基数上，我国人口总数还将持续增长，但增长速度会减慢。）

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 我国人口数量在不同阶段的变化为：新中国成立初期，人口自然增长率很高，人口总数迅速增加。近年来，人口自然增长率有所下降，但人口总数持续增长。

○ 活动旨在让学生认识到影响我国人口总数变化的重要因素——人口自然增长率和人口基数的变化情况，从而更客观地认识我国的人口国情。

3. 我国人口国情的影响

○ 首先，请学生观察图8-8和图8-9，识读我国人口数量变化趋势，认识到在人口红利消减的大趋势下，我国实施促进生育政策具有必要性。

○ 其次，请学生观察91页表格，了解近几十年来我国人口的文化素质有大幅度提升，但与世界其他国家相比还有上升空间。

○ 最后，引导学生根据图8-10分析我国人口的老龄化趋势，并结合社会上对我国人口老龄化问题的相关报道展开讨论。

○ 在此基础上，引导学生讨论当前的人口国情会给社会发展带来哪些问题。从单个要素分析其带来的问题，对学生并不难，重要的是让学生学会综合地分析问题，可引导学生把各种因素综合起来看其带来的效应。

○ 通过讨论总结让学生明白，人是生产者也是消费者，需要辩证地看待人口政策，理性分析我国人口问题的复杂性。

【活动答案】

○ 我国人口红利消减、老龄化越来越严重。

○ 老龄化会给社会发展带来以下几方面影响。第一，劳动适龄人口数量的下降可能在一定程度上阻碍经济发展；第二，老龄人口的增加将加大社会保障的压力；第三，社会服务能力亟待提高，从而为养老提供保障；第四，城市建设和发展更关注老人需求；等等。

○ 请学生查找资料自由作答。

4. “全面二孩”政策

○ 请学生查阅相关报道，了解近年来我国生育政策的变化，并思考变化的原因。

> **资料1** 2013年，中共十八届三中全会审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。《决定》提出，坚持计划生育的基本国策，启动实施一方是独生子女的夫妇可生育两个孩子的政策，逐步调整完善生育政策，促进人口长期均衡发展。

微信公众号：电子课本大全

资料2 2015年，中共十八届中央委员会第五次全体会议公报指出：促进人口均衡发展，坚持计划生育的基本国策，完善人口发展战略，全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策，积极开展应对人口老龄化行动。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

人类历史各阶段人口增长的特点

历史阶段	经济发展水平	人口增长特点
18世纪前	生产力水平低下，以农业生产为主	人口增长缓慢，公元元年全世界人口近1.7亿，到18世纪末才增长到9亿
18世纪到20世纪40年代	工业革命后，生产力水平得到极大的提高	人口增长迅速，18世纪后半叶人口年平均增长率已达到0.64%
20世纪50年代以来	生产力水平得到进一步提高，世界经济迅速发展	50年代到70年代末，人口迅猛增长，人口年平均增长率达到2%左右。80年代后，人口年增长率逐渐降低，20世纪末约为1.5%。因人口基数大，每年净增人口8 000万

部分国家的人口出生率、死亡率和人口自然增长率统计资料（2016年）

国家	出生率/%	死亡率/%	人口自然增长率/%
中国	1.2	0.7	0.5
印度	1.9	0.7	1.1
日本	0.8	1.1	-0.1
俄罗斯	1.3	1.3	0.2
法国	1.2	0.9	0.4
德国	0.9	1.1	0.8
意大利	0.8	1	-0.2
尼日利亚	3.9	1.2	2.6
加拿大	1.1	0.8	1.2
美国	1.2	0.8	0.7
巴西	1.4	0.6	0.8

人口问题

所谓人口问题，是指由于人口再生产过程中产生的人口数量增长、人口素质、人口结构（人口年龄、性别结构，人口的城乡结构和地区分布结构）等问题，以及人口增长过快或人口停止增长乃至出现负增长而对环境和社会、经济等所产生的影响。

人口增长过快，可造成少年儿童比重过高，使总人口数在相当长的一段时间内持续增长。而人口停止增长乃至出现负增长，可造成老年人口比重过高，少年儿童比重过低，使总人口数在相当长的一段时间内继续减少。人口增长过快会带来一系列的社会、经济和环境、资源、能源等问题，如粮食问题、住房问题、交通问题、就业问题等。人口停止增长

微信公众号：电子课本大全

乃至出现负增长则会产生人口老龄化、劳动力不足等问题。

第二次世界大战以后国际人口迁移的几个特点

1. 外籍工人逐渐成为国际人口迁移的主要形式，即劳务输出。接受劳务输出的国家主要集中在西欧、北美和中东地区。这种世界范围的劳务输出已经成为当代国际人口迁移的主流。

2. 国际难民数量增加，持续时间长。由于战争、政治、宗教、民族、环境等原因而被迫逃离家园的国际难民增多。

3. 发展中国家优秀人才移民。经济发达的美国、加拿大、澳大利亚等国以优厚的经济待遇、良好的科研条件以及便捷的移民手段吸引了大量的发展中国家人才，其中中国、菲律宾、巴基斯坦、埃及、印度等国人才外流较多。经济全球化将导致越来越多的发展中国家的高水平管理人才、科技人才等走出国门，移民到发达国家。他们的工作岗位和家庭可能从一个大洲迁移到另一个大洲。

4. 人口迁移流向发生一些变化。近年来人口迁移流向有所变化，欧洲由人口净迁出区变为人口净迁入区；拉丁美洲由人口净迁入区变成净迁出区；北美洲和大洋洲仍是世界最大的移民迁入地区。

印度的人口

印度的人口普查是在每十逢一的年份进行，2011年人口普查是自1872年以来印度进行的第15次人口普查。2011年印度人口普查数据显示，印度人口总数已经达到12.1亿，过去十年激增了1.8亿人，增加17.6%。印度十年之间新增人口几乎相当于巴西目前的总人口数，而其总人口数几乎相当于美国、印度尼西亚、巴西、巴基斯坦、孟加拉国和日本六国的人口总和。

印度作为世界第二人口大国，与第一人口大国中国之间的总人口差距从2001年相差2.38亿缩小到现在只相差1.31亿。印度人口从20世纪初的2.38亿一路迅猛增长到目前的12亿多，其人口增长在20世纪中叶开始进入高峰期。1961—1971年，印度的人口增长率高达24.8%，之后一路回落，降到目前的17.64%。1981—1991年，印度的人口年均增长率是2.16%，1991—2001年则下降到1.97%。2011年的普查显示，印度人口年均增长率已经降到1.64%。虽然下降趋势明显，但印度迅猛的人口增长势头仍然不容乐观。巨大的人口基数和每十年10%以上的人口增长率，都意味着印度每十年就会增加1亿人口。

《中华人民共和国人口与计划生育法》的主要内容

为了实现人口与经济、社会、资源、环境的协调发展，推行计划生育，维护公民的合法权益，促进家庭幸福、民族繁荣与社会进步，根据宪法，2001年12月29日，第九届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议通过了《中华人民共和国人口与计划生育法》，

微信公众号：电子课本大全

并于2002年9月1日起施行。该法的施行，对落实计划生育基本国策，稳定低生育水平，维护公民实行计划生育的合法权益，促进计划生育事业健康稳定发展起到了重要推动和保障作用。

为适应我国人口发展出现的重大转折性变化，2015年10月，党的十八届五中全会对现行生育政策进行了重大调整，作出了坚持计划生育基本国策，全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策的决策部署。根据这一决策部署，我国在坚持计划生育基本国策的前提下，紧紧围绕实施“全面二孩”政策进行修法，调整完善奖励保障等计划生育配套制度，为实施“全面二孩”政策提供法律支撑。2015年12月27日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过《关于修改〈中华人民共和国人口与计划生育法〉的决定》，修订后的法律于2016年1月1日起施行。

该法规定，我国是人口众多的国家，实行计划生育是国家的基本国策。国家采取综合措施，控制人口数量，提高人口素质。公民有生育的权利，也有依法实行计划生育的义务，夫妻双方在实行计划生育中负有共同的责任。国家提倡一对夫妻生育两个子女。符合法律、法规规定条件的，可以要求安排再生育子女。具体办法由省、自治区、直辖市人民代表大会或者其常务委员会规定。少数民族也要实行计划生育，具体办法由省、自治区、直辖市人民代表大会或者其常务委员会规定。夫妻双方户籍所在地的省、自治区、直辖市之间关于再生育子女的规定不一致的，按照有利于当事人的原则适用。国家对实行计划生育的夫妻，按照规定给予奖励。国家建立、健全基本养老保险、基本医疗保险、生育保险和社会福利等社会保障制度，促进计划生育。国家鼓励保险公司举办有利于计划生育的保险项目。有条件的地方可以根据政府引导、农民自愿的原则，在农村实行多种形式的养老保障方法。

微信公众号：电子课本大全

第二课　日益严峻的资源问题

课程标准

3-3-3 运用图表、数据，展现自然资源与区域发展的关系；列举实例，说明主要自然资源合理开发的主要途径；描述我国自然资源的分布特点和开发利用情况。

要点提示：自然资源的种类、储量、分布；合理开发利用自然资源的主要途径，如资源循环利用与重复利用、提高能源利用率、以可再生资源替代不可再生资源等；我国主要自然资源的分布特点，如土地资源、水资源、矿产资源、生物资源等。从区域差异和联系的角度，认识自然资源的跨区域调配对区域发展的重要意义。

教学要求

1. 从身边的生活出发，感受自然资源与人类休戚与共的关系；结合生活中的自然资源，区分可再生资源与非可再生资源。

2. 通过区域自然资源开发和区域发展的图表、数据，分析自然资源与区域发展之间的关系。

3. 结合生活中的具体事例和媒体报道，说明合理开发利用自然资源的主要途径。

4. 运用数据与地图，说明我国自然资源在总量和人均占有量方面的主要特点，描述我国自然资源的分布格局。

5. 结合我国的西气东输工程，说明跨区域调配自然资源的必要性及其对区域发展的重要意义。

6. 树立节约和保护自然资源的意识，能从自己的生活实际出发，采取相应的节约资源的行动。

微信公众号：电子课本大全

结构分析

自然资源是人类赖以存在和发展的物质基础，是PRED的要素之一。随着世界人口的持续增长和经济的迅速发展，人类开发自然资源的强度越来越大。当人类索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度时，就会导致各种资源问题。资源短缺与人口增长以及经济发展对自然资源需求之间的矛盾，已成为一个世界性问题。本课在前一课学习人口要素的基础上，讨论世界和中国的资源开发以及存在的问题。

“世界面临的资源问题”主要讲述自然资源的基本概念和世界范围的自然资源开发与利用状况。教材着重说明区域发展与资源开发、利用的关系问题。在此基础上，举例说明世界各国应对资源短缺的重要举措，重点突出“开源”与“节流”。

“应对我国的资源问题”主要围绕我国自然资源的基本状况展开。教材主要以矿产资源为例，说明我国自然资源的分布格局。在此基础上，分析其对资源开发与利用的利弊，并以西气东输工程为重点，说明跨区域调配资源对解决区域资源短缺和带动区域发展的重要意义。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　世界面临的资源问题

内容点析

1. 自然资源是一定时空内可供人类利用或带给人类当前和未来福利的，自然界天然存在、未经加工的资源，如土地、水、生物和矿物等。随着科学技术的进步，人们可以运用现代科学技术改善生产条件，发挥生产潜力，提高资源的利用率，还可不断扩大资源利用的范围，使自然资源发挥更大的作用。如今，人类对自然资源的利用强度、广度和速度已经达到前所未有的程度。

2. 根据自然资源的再生能力，可将其分为可再生资源与非可再生资源。可再生资源是指可以在相对较短的时间内更新、再生或者可以循环使用的自然资源，包括水资源、气候资源、森林资源、草地资源和耕地资源等。非可再生资源是经过漫长的地质时期形成的，包括煤炭、石油、天然气和金属矿产资源等。

3. 资源短缺其实指的是资源的相对短缺。资源短缺的形成原因是不同的：一种是指某一地区一种或数种资源数量或质量上，由于自然或人为的原因不能满足人们急剧增长的需求，相对来说可视为短缺；另一种是指某一地区相比其他地区，在一种或数种资源的总量上相对不足形成短缺，这是自然资源在地域分布上的不均衡所决定的。

4. 近年来，世界石油消费主要集中在北美、亚太和欧洲地区，从消费量的增长情况来看，发展中国家的石油消耗呈持续增长态势。

5. 目前，全世界消费的矿产资源的数量呈快速增长的趋势。占全世界人口1/5的发达国家消费了世界3/4的矿产资源，广大发展中国家的矿产资源消费量只占世界的1/4。就世界范围而言，现在矿产资源探明的速度已明显降低。

6. 自20世纪60年代开始，石油一跃成为世界各国的主要能源。但从70年代开始，世界范围内出现了三次石油危机。油价大幅上涨严重影响了很多西方国家的经济发展，使它们逐渐意识到仅依赖石油并非长久之计，各国纷纷开始研发替代能源的技术。

7. 现在，世界各国都在积极发展新技术，利用可再生资源替代非可再生资源。例如，以合成材料替代铁、钢、铝等金属材料，以新能源替代煤、石油、天然气等化石燃料。新能源是相对于常规能源煤、石油、天然气而言的，包括核能、水能、风能、太阳能、生物能、地热能、海洋能、氢能等，具有洁净、高效和环境友好的特点。

8. 对于不同类型的自然资源，可持续利用具有不同的含义。可再生资源的可持续利用，主要是实现资源的永续利用；非可再生资源的可持续利用实际上是最优耗竭问题，即应最大限度地做到循环利用和多次利用，以延缓其衰竭速度。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 自然资源的分类

○ 让学生说出自己知道的自然资源，然后提出问题：是不是自然界中存在的物质都是自然资源？帮助学生理解自然资源的概念，学会区分哪些物质和能量属于自然资源。

○ 可让学生列举自己一天的生活和学习中用到的物品，如基本的衣、食、住、行，以及学习用品、娱乐用品及设施等，然后说一说这些都和哪些自然资源密切相关。帮助学生认识自然资源与人们生产生活的关系。

○ 然后，指导学生结合教材中的资料，判断图8-12中的自然资源哪些是可再生资源，哪些是非可再生资源，并说明判断的理由。教师还可以鼓励学生进行实例补充，以强化对这两类资源的认识。

【活动答案】

○ 可再生资源包括土地资源、生物资源、水资源、气候资源；非可再生资源包括煤炭和石油。

2. 自然资源的开发利用

○ 引导学生结合八年级学过的历史知识，说一说在史前社会和农业社会人们开发利用的自然资源主要有哪些？进入工业社会，又有哪些自然资源被开发？（提示：史前社会人们主要捕食动物和采集植物果实；到了农业社会，人们主要开发土地、阳光和水等自然资源，发展农业生产；到了工业社会，人类大规模地开发各种矿产资源，对其他资源的开发强度也达到了前所未有的程度。）

○ 让学生观察图8-13，说一说对于图中的可再生资源——渔业资源，一百年之内发生了怎样的变化？为什么会发生这样的变化？（提示：一百年前，捕鱼的人少，因而渔业资源丰富；一百年后，人们对渔业资源的获取速度超过了它的补给、再生和增殖速度，渔业资源面临枯竭。）

○ 可引导学生分析非可再生资源的主力——石油资源为何被誉为“工业的血液”？（石油火力强、用途广，是交通工具的主要燃料，还可提炼成各种副产品。）

○ 请学生根据阅读卡“瑙鲁的磷酸盐矿”，反思资本主义国家的发展道路。（提示：一些资本主义国家在世界范围内重新配置资源，缓解了本国的环境污染和生态破坏，却在更大范围加剧了生态危机，让更多的发展中国家承担起发达国家消耗资源带来的后果和责任。）

3. 世界各国应对资源短缺的举措

○ 让学生结合日常生活经验，简单说一说应对资源短缺的措施。教师可把这些措施归纳为“开源”与“节流”两大类。

微信公众号：电子课本大全

资源的“开源”

○ 可展示世界各国发现重要矿产资源的新闻报道。例如，海底矿产资源的开发可让学生知道：提高科技水平，能加大对自然资源的勘察，扩展资源开发的范围，使资源开发从陆地走向海洋，从浅海走向深海，从地球走向太空，增加自然资源的探明储量等，这些都是解决资源短缺的重要措施。

○ 此外，应让学生认识到，利用科学技术使可再生资源替代不可再生资源，解决不可再生资源用一点就少一点的问题，也是重要的“开源”措施。

○ 可针对太阳能的应用比较普遍的现象，引导学生举例说明直接利用太阳能的情况。例如，太阳能热水器的使用在我国的城市和乡村比较普遍。

○ 还可列举利用太阳光能发电的案例，说明太阳能的应用范围很大。例如，一些小的电子产品，如计算器、腕表等，就是利用非常小的太阳能电池驱动的；一些规模较大的装置，如公路旁边的路灯和太阳能汽车等，甚至太空站和太空船等太空科技装置，也使用太阳的光能产生电力作为能源。

资源的“节流”

○ 可列举世界上一些国家回收利用资源的措施。

> **资料** 美国超过50%的钢铁工业用水在回收循环利用。
>
> 日本在东京等一些大城市的中心区，建成数百千米的垃圾输送管道。管道始端是高楼群的垃圾投放口，终端是垃圾处理场。人们把垃圾扔进投放口后，利用抽风机等产生的风力将垃圾直接输送到垃圾处理场，进行回收利用。
>
> 英国伦敦赛尔切普垃圾发电站年处理垃圾约40万吨，发电能力35兆瓦。

○ 让学生认识到，加强废弃物的回收利用，运用科学技术，可扩大资源二次利用的广度和深度，推动“废弃物资源化”这一新兴产业的发展。

【活动答案】

○ 可结合上述教学建议，引导学生自由作答。

微信公众号：电子课本大全

第2课时　应对我国的资源问题

内容点析

1. 我国是世界上的资源大国之一，总量大、种类多、类型齐全，是我国自然资源的优势。但是，我国在总体上是一个人均资源并不丰富的国家。

2. 我国的自然资源分布不均衡，自然资源分布与经济布局不匹配。例如，华北平原耕地资源占全国的42%，水资源只占全国的9%；能源消费量最大的东南沿海地区，能源资源短缺。我国的煤炭资源主要分布在华北和西北地区，山西、陕西和内蒙古等省、自治区的煤炭最为丰富，山西的煤炭储量占全国的1/3以上。我国的石油资源主要分布在东北、华北和西北地区，沿海大陆架也蕴藏着较多的石油资源。

3. 我国是一个发展中国家，目前正处于迅速推进工业化和城镇化的发展阶段，对自然资源的需求量不断扩大。庞大的人口压力、经济快速发展的需求与资源相对短缺的矛盾长期存在并日趋严重。

4. 能源资源是区域发展不可或缺的重要资源。我国能源资源生产和消费的地区差异很大，区域能源资源赋存量与区域发展水平很不匹配。东部沿海地区与中西部地区的能源生产与消费存在着显著差异，这是实施西气东输的重要原因之一。

5. 东部沿海地区经济发达，对能源的需求量大，但是能源相对贫乏，使经济优势得不到充分发挥。其中，以上海为中心的长江三角洲地区是我国最大的综合性工业基地，拥有我国最大的城市群，能源消耗量巨大。但是，长江三角洲地区却是能源资源极度贫乏的地区。

6. 西部地区因经济水平的限制，丰富的能源得不到充分开发利用。我国的四大气区，青海气区、鄂尔多斯气区、川渝气区和新疆气区，其天然气储量占全国的62%。但是，这些地区及周边地区对能源的需求量都不是很大。

7. 除了为解决东部沿海地区能源资源不足这一问题外，调整我国的能源消费结构是西气东输的另一个重要原因。长期以来，在我国的能源消费结构中，煤炭一直占70%左右。我国大量使用煤炭作为能源，产生了一系列环境问题。而且，长期以来的北煤南运还给我国的铁路和公路运输造成很大压力。因此，具有清洁优势的天然气市场更为广阔。

8. 西气东输工程是西部大开发的骨干工程之一，对西部地区的社会经济发展影响深远。西气东输工程的起点在西部地区，气田勘探开发投资的全部、管道投资的绝大部分都在中西部地区。西气东输工程将推动中西部地区天然气开发和管道等基础设施建设，增加就业机会，并拉动相关产业的发展，将西部地区的资源优势转变成经济优势。

9. 通过管道输送的天然气稳定可靠，可以缓解东部地区能源紧张的状况，优化东部

微信公众号：电子课本大全

地区能源的消费结构。有了稳定的能源供应，东部地区可以发挥其经济、技术优势，带动自身经济的快速发展。

10. 与水资源短缺的现实相比，我国水资源的利用方式粗放，在生产和生活等领域存在严重的结构型、生产型和消费型浪费，用水效率不高，节水潜力巨大。多年来，我国农业灌溉用水有效利用率系数不足0.5，发达国家一般为0.7~0.8。如果我国的系数能提高到0.6，每年可节水近500亿立方米。我国工业用水重复率约为50%，远低于发达国家80%的水平。若能提高到60%，加上工业节水技术的推广应用，每年能节水160亿立方米。

教学建议

1. 中国自然资源的总体概况

○ 可多补充一些相关数据，通过总量和人均的对比，帮助学生对我国自然资源的现状有一个客观理性的认识。

○ 引导学生认识：我国经济的发展对自然资源的需求大幅增加，保证资源的稳定供给是我国长期而艰巨的任务。

○ 可补充一些我国资源使用状况和能源进口等方面的资料，让学生认识我国自然资源量的特点。

> **资料** 改革开放以来，我国经济一直处于高速增长时期，石油消耗量不断增加，国内产量已无法满足巨大的消费需求。从1993年开始，我国成为石油净进口国。目前，我国消费的石油一半以上依靠进口，已经成为世界第二大石油进口国。

2. 中国自然资源的分布格局

○ 可引导学生说一说矿产资源在国家建设中的应用，帮助学生认识到矿产资源对国民经济的重要性。

○ 可组织学生以工业发展的重要能源——煤炭、石油和天然气资源为例，分析我国自然资源在空间分布上的特点。

○ 可请学生观察图8-15中我国的四个主要工业基地，说明工业分布的大体格局。

○ 在此基础上，引导学生对比上述能源的主要集中地和工业基地的分布地，说明二者在空间分布上哪些是匹配的，哪些是不匹配的。让学生思考：资源分布地和消耗地的分离会产生哪些问题？（提示：给我国的铁路和公路运输造成很大压力，很多地方的能源供应一直处于紧张状态。）

微信公众号：电子课本大全

【活动答案】

○ 各类资源分布如下。

- 煤炭资源：主要分布在华北和西北地区，尤以山西、陕西和内蒙古等省、自治区最为丰富。
- 油气资源：石油资源主要分布在东北、华北和西北地区以及沿海地区；天然气主要分布在新疆、青海、鄂尔多斯和四川盆地。
- 主要工业基地：主要集中在东部沿海地区。

○ 活动旨在让学生认识到我国主要能源资源空间分布不均，既有有利的一面，也有不利的一面，没有绝对的好或坏。

3. 资源的跨区域调配

○ 让学生观察图8-18，指出我国四个天然气气区的位置，计算其总量占全国天然气总量的份额。

○ 引导学生回忆七年级下册学习的中国地理知识，说一说我国东部地区和西部地区在自然环境和社会经济发展方面的差异。

○ 帮助学生认识到，区域间的发展水平不平衡，各区域对自然资源的需求与该区域所赋存的自然资源往往不匹配。需求量大的地区可能自然资源的赋存量少，而需求量小的区域可能自然资源的赋存量多。为适应区域发展与自然资源供给的平衡，就必须进行资源的跨区域调配。

○ 让学生结合教材提供的资料和前面的分析，完成教材上的活动。

○ 最后，教师可补充介绍东部地区发展低能耗产业的相关资料，让学生认识到资源调配虽然可以缓解区域资源短缺的问题，但对于整个国家或整个地球而言，资源总量是有限的，合理利用资源是最好的出路。

【活动答案】

○ 通过观察地图可知以下信息。

- 西气东输一线途经新疆、甘肃、宁夏、陕西、山西、河南、安徽、江苏、上海。
- 西气东输二线途经新疆、甘肃、宁夏、陕西、河南、湖北、江西、湖南、广东、广西。西气东输的目的地是我国的东部地区。东部地区人口稠密，工业发达，对能源的需求较高。

○ 活动答案参见内容点析。

4. 建设节约型社会

○ 可补充内容点析中的资料，让学生认识我国工农业生产中对水的利用状况，让学生知道建设节约型社会的必要性。

○ 可组织学生收集我国各地在工农业生产领域中节水、节能的报道，感受建设节约

微信公众号：电子课本大全

型社会是当前的社会大势。

○ 引导学生根据图8-20的图说，动手画一画节水标志，说一说自己和家人在日常生活中可以为建设节约型社会做些什么。

【活动答案】

○ 各行各业节水措施列举如下。

- 农业：改变灌溉方式，废弃大水漫灌、自流灌溉，推广喷灌、滴灌技术；改变作物品种，种植耐寒、耗水量少的作物；减少农药、化肥的使用。
- 工业：工业用水重复使用、循环使用；降低生产耗水，提高利用效率；污水处理，达标排放。
- 家庭：生活用水一水多用；推广节水器具；减少使用洗涤剂和清洁剂。

○ 请学生根据生活经验进行总结。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

自然资源的特点

1. 有限性。自然资源并不是取之不尽、用之不竭的，因为在一定的时间和空间范围内，自然资源的数量是有限的。有些资源总量巨大，但人类可以利用的部分却很有限，如太阳能、风能、水能。在一定的社会经济和科学技术条件下，人类利用自然资源的能力和范围是有限的。

2. 潜力的无限性。自然资源的潜力包含以下几个方面的内容。第一，自然资源的种类、范围和用途不是一成不变的。随着科技的进步，自然资源的种类将不断扩宽，某些过去没有被列入自然资源范畴的物质，今天已被广泛利用。第二，某些自然资源虽然是非可再生资源，但从它本身蕴藏的能量看，可供人类长期使用。如铀等放射性矿产资源，数量虽然是有限的，但它蕴藏的能量、利用的前景或潜力是巨大的。第三，某些可以更新的资源，虽然数量是有限的，但单位面积的生物生产量还可以大大提高，如耕地、林地等。

3. 整体性。自然界中的各种自然资源并不是孤立存在的，而是相互联系、相互影响、相互制约形成的复杂系统。

4. 分布的不均匀性和区域性。自然资源的地理分布是不平衡的，存在着明显的资源富集区和资源贫乏区。在自然状况下，一个区域的自然资源及其组合状况成为该区域区别于其他区域的重要特征；自然资源依附于一定区域的自然环境而存在，在区域之间一般不具有流动性。

自然资源区域性短缺

首先，自然资源的地理分布是不平衡的，一些地区可能拥有丰富的矿藏，如化石燃料，而另一些地区则拥有迷人的沙滩和休闲胜地。其次，资源开发的状况是不同的。有些地区的资源开发历史很长，开发强度较大，某些资源已开发殆尽或所剩不多；有些国家则利用其先进的技术、雄厚的经济实力和强权政治以及武力，剥削、掠夺其他国家或地区的资源。最后，经济发展水平和人口分布的差异，造成人均资源消耗量大不一样。总体上看，发达国家的人口占世界总人口的1/5，但消耗了世界资源的2/3。这种资源分布、消费和生产在空间上的不一致，会引起地缘政治问题，无论是对富国还是穷国都可能造成一定的资源短缺问题。

人与自然资源的关系

随着人类社会的出现，地球上形成了两大系统——自然系统和人类社会系统。这两大系统各自按照本身的客观规律运动、变化和发展着，但是，二者之间又是相互制约、相互影响、相互联系的。人类对自然资源与环境利用的广度和深度制约并影响着人类社会的发

微信公众号：电子课本大全

展。人类的生产劳动本身就是其与资源环境的一种物质循环与能量的转化过程。人类的生产劳动越是复杂，同资源环境的相互制约、相互影响就越明显，相互联系就越密切。人类不能脱离资源、环境而独立生存和发展。

人类利用自然不是消极、被动和无意识的，而是积极、主动和有意识的，即要从自然环境中提取能够利用的自然资源，用来建造人工环境。人类从环境中索取的资源的数量和范围都取决于人口的数量、人类的技术水平和生活水平，即整个人类的发展状况。但是，人类的这种决定性作用并不意味着对资源环境客体作用的贬低。在自然资源的开发过程中，人类必须在认识自然规律的基础上，按照自然资源的某些内在规律，开发和利用资源。

人类的主动性和自然规律的不可逆转性反映在人类对资源的作用上，主要表现在五个方面，即开发、利用、改造、破坏和污染。开发是指对尚未利用的自然资源进行开采和垦殖；利用是指在开发的基础上，进行加工经营，综合利用；改造就是对不利的资源劣势，通过一定的技术手段加以调整、转换，使其为人类造福；破坏是指违背自然规律的滥采滥伐，从而引发水土流失、土地荒漠化等一系列生态环境恶化事件；污染是指在以上过程中产生的废弃物对生态环境造成的不良后果。

近年来世界商业性捕鱼业的迅猛发展

在过去的半个多世纪里，因为有高额补贴和人们对海产品日益增长的需求，全球捕鱼船队通过使用高科技捕鱼装置、声呐跟踪系统，以及可以使渔船在海上停留长达数周的船上加工和冷冻设备，实现了捕鱼业的工业化。新的鱼种和新的渔场已经被连续地开发利用并且几近枯竭。同时，水产养殖的产出量大幅度增长，目前约占鱼类和贝类总量的20%。实施控制滥捕措施的一再失败，意味着全球大约60%的海洋渔业已经处于或接近转折点，超过这一点，产量就会下降。许多地方每年的渔业产量已经出现灾难性的锐减。在全球15个主要海洋渔业区中，有11个渔场捕捞量下降。随着目前海洋渔业资源的日渐枯竭，未来对海产品需求的增加只能靠渔业养殖来满足。将来，会有更多的鱼种绝迹，人类能捕捞到的海产品质量将会下降，其价格也将居高不下。此外，国家间也会因争夺渔业资源而矛盾加剧。

一些国家发展替代能源的措施

- 德国利用液体氢作为汽车的替代燃料。
- 瑞典以菜籽油为主要原料制成“油菜柴油”用作汽车燃料。
- 巴西以蔗糖和木薯淀粉为原料发酵制成酒精，再用酒精与汽油制成混合燃料。
- 丹麦大力发展风力发电。
- 巴基斯坦以天然气为燃料驱动的汽车有230万辆，居世界首位；排第二位的是阿根廷，有180万辆；伊朗与巴西各为160万辆。这些国家已证实拥有巨大的天然气储

微信公众号：电子课本大全

量。俄罗斯只有10万辆汽车使用这种清洁的燃料。

- 美国加州的吉塞斯地热发电厂已有50年的历史，该国使用地热生产的发电量超过了其他国家，但这只占美国发电总量中很小的一部分。冰岛与哥斯达黎加的地热发电量占其动力的90%，萨尔瓦多首都圣萨尔瓦多使用电热作为再生能源的比例超过了40%。
- 冰岛从火山活动的地热与水电中获取99%的电力与70%所需的能源。火山活动的地热不需要石油及其副产品，但受地质条件的制约。

我国自然资源的特点

1. 种类齐全，分布广泛。我国自然资源种类多且分布广泛。土地、水、生物等可再生资源广泛分布于全国各地；煤炭、石油、天然气等能源资源虽在全国均有分布，但集中在中西部地区；有色金属及非金属矿产遍及全国，至2005年已查明资源储量的矿产共158种。我国拥有世界上最典型的温带草原，面积广阔的东部三大平原，拥有丰富的海洋资源。

2. 总量大，人均量少。我国自然资源总量巨大，多数位居世界前列，确立了我国自然资源总量大国的地位，而且这个地位有望长期保持。我国土地面积及耕地、林地、草地等各类面积都居世界前列；钨、锑、钛、钒、稀土等10多种矿产资源储量居世界首位，按照45种主要矿产储量计算的潜在价值占世界的15%左右，仅次于俄罗斯、美国，居世界第三位。但是，由于我国人口数量庞大，人均自然资源数量少，绝大多数自然资源的人均量低于世界平均水平。例如，人均耕地、草地的面积只有世界平均水平的1/3，人均水资源量和矿产资源量分别只有世界平均水平的1/4和1/2。我国是一个人均自然资源小国，社会经济发展带给自然资源的压力很大。在可预见的未来，人均自然资源小国的地位难以改变。

3. 数量减少，后备不足。随着社会经济的发展，自然资源数量发生动态变化，总体呈逐渐减少的趋势。对于可更新的资源，例如耕地资源、水资源，总量变化不大。但因利用结构调整、质量降低，或者人口数量增加，使得可用资源、人均资源减少。对非可再生资源而言，不可重复利用的能源资源随着利用而减少，可重复利用的矿产资源也因利用效率低、浪费严重，资源量迅速减少。我国后备资源不足，开源余地小。后备耕地资源集中分布在人口稀少、经济欠发达、生态环境较脆弱地区，质量较差，开发利用难度大。

西气东输

西气东输工程是我国的大型资源跨区域调配工程之一。它以新疆天然气资源为基础，以东部沿海地区作为天然气的目标市场，建设从新疆到上海、广州等地的输气管道。

西气东输一线工程，从新疆轮南出发，经过甘肃、宁夏、陕西、山西、河南、安徽、江苏，最终到达上海。一线工程管道年输气能力120亿立方米，经过塔里木盆地—吐鲁

微信公众号：电子课本大全

番盆地—河西走廊—宁夏平原—黄土高原—华北平原—长江中下游平原。管道穿越黄河3次，穿越长江、淮河各1次，另外还穿（跨）越其他大型河流10余次。

西气东输二线工程，从新疆霍尔果斯出发，干线经过甘肃、宁夏、陕西、河南、湖北和江西，东达上海，南抵广州，横贯中国东西两端。再加上若干条支线，总工程横跨15个省市、自治区和特别行政区。二线工程管道穿过准噶尔盆地—河西走廊—宁夏平原—黄土高原—华北平原—江汉平原—鄱阳湖平原—江南丘陵—华南丘陵—珠江三角洲。管道年输气能力达300亿立方米。

西气东输工程不仅有利于东西部地区经济的发展，还将在一定程度上改善东部的环境问题。西气东输管道的建成，大幅提高了中国的天然气产量，使天然气占全国一次能源结构的比重加大，有利于改善东部地区的大气质量。同时，在沿线农村地区推广使用天然气，可减少农民对薪柴的需求，从而缓解因植被破坏造成的环境压力。

节水型社会

节水型社会和通常讲的节水，既相互联系又有很大区别。无论是传统的节水，还是节水型社会的建设，都是为了提高水资源的利用效率和效益，这是它们的共同点。不同之处在于，传统的节水，更偏重节水的工程、设施、器具和技术等措施，偏重于发展节水生产力，主要通过行政手段来推动。节水型社会的节水，主要通过制度建设，注重对生产关系的变革，形成以经济手段为主的节水机制。通过生产关系的变革，进一步推动经济增长方式的转变，推动整个社会走上资源节约和环境友好的道路。

在水量不变的情况下，要保证工农业生产用水、居民生活用水和良好的水环境，必须建立节水型社会。其中包括合理开发利用水资源，在工农业用水和城市生活用水的方方面面，大力提高水的利用率，使节水意识深入人心，养成人人爱护水的习惯，打造时时、处处节水的局面。节水型社会是全民资源价值观念普遍确立，节水活动得到普遍参与的社会。节水是全民的事，节水型社会建设是社会生产方式和生活方式的根本变革，是一次社会观念的革命，只有社会的普遍参与才能形成。

微信公众号：电子课本大全

第三课　共同关注的环境问题

课程标准

3-3-4 列举实例，说明环境问题具有区域性和全球性的特点；描述我国主要的环境问题以及解决的途径。

要点提示：世界主要的环境问题，如气候变暖、土地沙化、酸雨、水污染等；我国的环境污染和生态破坏问题。环境问题的解决需要各国的自身努力，更需要全世界的通力合作。

教学要求

1. 结合资料，认识不同历史时期人类社会面临的环境问题是不同的。

2. 知道世界上主要的环境问题，列举实例说明日益严峻的环境问题直接威胁着人类的生存与发展。

3. 列举全球性环境问题的危害，认识全球性环境问题的解决需要世界各国的通力合作。

4. 能结合具体的环境问题，从不同的角度分析造成我国生态破坏或环境污染的原因，认识人类活动对环境的影响。

5. 列举实例，说明我国在生态恢复和污染治理方面采取的措施，树立保护环境的意识。

结构分析

人类的一切活动都离不开环境。随着科学技术的发展，人类对环境的作用范围越来越广，影响程度越来越深，对环境的污染和生态的破坏也日益增强，引发了各种环境问题。本课主要探讨世界和中国关注的重要环境问题，以及解决环境问题的对策。

“愈演愈烈的环境问题”，主要阐述的是全球性的环境问题。教材追溯了人类社会不同

微信公众号：电子课本大全

时期的环境问题，帮助学生认识环境问题与人类活动之间的关系。然后，以臭氧层破坏、全球变暖和酸雨等环境问题为例，说明其表现、成因和危害。应对全球性环境问题，需要世界各国的通力合作，《巴黎协定》就是世界各国通力合作解决环境问题的典范。

在“加快改善我国的生态环境”一课时，教材开篇点出中国目前的实际状况——处于工业化快速发展阶段，在发展过程中产生了各种生态破坏和环境污染问题。教材以荒漠化为例说明我国的生态破坏，以黄河水受污染为例说明我国的环境污染问题。这些环境问题的产生除了区域本身的自然条件外，更重要的是人们不合理的开发利用。唯有贯彻环境保护的国策，因地制宜进行生态建设才会改善我们生存的环境。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　愈演愈烈的环境问题

内容点析

1. 图8-21至图8-23通过形象生动的图片，引导学生认识到在人类文明演进的三个不同历史时期（史前社会、农业社会和工业社会），人类利用自然的方式和改造自然的程度是不同的，随之产生的环境问题也各不相同。

2. 在史前社会，人类通过有限度地利用自然资源维持着自身的发展，与自然的关系在总体上是和谐的。

3. 步入农业社会，人类开始大规模地开发利用土地、水、气候资源，耕作和灌溉技术也得到发展。与此同时，由于盲目的生产活动，产生了相应的环境问题，如大量砍伐森林、破坏草原，引起水土流失、荒漠化等。在世界人口数量不多，生产规模不大的时候，人类活动引发的环境问题不具有普遍性。

4. 进入工业社会后，人类利用和改造环境的能力大大增强。机器的出现与生产技术的进步，使人类社会的生产力获得突飞猛进的发展。人类开采各种矿产资源，建设海陆空交通路线，兴建城市等，让地球发生了翻天覆地的变化。在此过程中，引发了严重的环境污染，如大气污染、水污染、土壤污染等，其规模之大、影响之深是前所未有的。

5. 全球变暖、臭氧层的破坏、大气污染与酸雨因影响范围广、规模大、危害深，一般被列为全球性环境问题。与此同时，其他环境问题也日渐全球化，如物种灭绝、土地荒漠化、森林锐减、固体废物污染等。

6. 大气平流层中的臭氧层能够吸收99%的太阳紫外线，就像一层天然屏障，保护地球上的万物免受紫外线杀伤，因此臭氧层被称为“地球的保护伞”。近几十年来，科研人员发现臭氧层不同程度地遭到破坏，南极上空尤为明显，出现了一个相当于北美洲大小的空洞。臭氧层的破坏使紫外线辐射增强，不仅影响人类健康，还会影响农作物和海洋生物的生长繁殖。

7. 全球变暖的一个直接后果是冰川消融和海水受热膨胀，导致海平面上升。20世纪，全球海平面上升了10~15厘米。海平面上升会直接导致一些沿岸低地和沿海大城市以及一些岛国面临被淹没的威胁。海平面上升还会加剧风暴潮和洪涝灾害，造成城镇排污系统失效；海水倒灌则导致土地和农田盐渍化。

8. 随着工业和交通的发展，大气污染已成为全球性环境问题。燃煤中的污染物有硫氧化物、烟尘等；汽车尾气中的污染物有一氧化碳、氮氧化物和铅化合物等。大气污染还会产生其他环境问题，如酸雨等。

9. 酸雨对生态环境的危害很大，它不仅可以毁坏森林，还能使湖水酸化。加拿大有

微信公众号：电子课本大全

一万多个湖泊由于酸雨的危害生物绝迹，成为死湖。酸雨还会腐蚀建筑物、塑料和金属设施，使土壤酸化，从而影响农作物生长，造成减产。由于酸雨可以借助风力远距离移动，因此经常引起国际纠纷。现在，全世界有三大酸雨分布区：欧洲、北美和中国长江以南地区。

10. 加拿大与美国之间曾因酸雨问题引发争端。起因是美国工业区的排放物可向东北输送，并可跨越国界输向加拿大，而加拿大工业区的排放物也可以随风输送至美国。两国互相指责对方应承担境内湖泊酸化的责任。最终，双方经过谈判，于1980年缔结了《越境大气污染同意书》。

11.《巴黎协定》是2015年12月12日在巴黎气候变化大会上通过、2016年4月22日在纽约签署的气候变化协定，该协定为2020年后全球应对气候变化行动作出安排。《巴黎协定》主要目标是将本世纪全球平均气温上升幅度控制在2℃以内，并将全球气温上升控制在前工业化时期水平之上1.5℃以内。中国全国人大常委会于2016年9月3日批准中国加入《巴黎气候变化协定》，中国成为第23个完成批准协定的缔约方。

教学建议

1. 环境问题的演变

○ 可引导学生回顾八年级所学知识，讨论：人类在史前社会、农业社会和工业社会不同时期的活动各有什么特点。

○ 通过讨论，让学生认识到，环境问题虽自古就有，但在不同的发展阶段其主要问题有所不同，影响程度和范围也有差异。

【活动答案】

○ 史前社会：人类在诞生以后的漫长岁月里，只是自然食物的采集者和捕食者，以生活活动与环境进行物质和能量交换，主要是利用环境，而很少有意识地改造环境。那个时候，由于过度地采集和狩猎，食物来源遭到破坏，人类失去进一步获得食物的可能性，生存受到威胁。这是人类活动造成的最早的环境问题。为了解决生存危机，人类被迫迁徙。当一个地区停止人类活动后，自然环境可以缓慢自行恢复。

农业社会：随着农业和畜牧业的发展，人类改造环境的作用越来越明显。由于盲目的生产活动，产生了相应的环境问题，如大量砍伐森林、破坏草原，引起水土流失、荒漠化等环境问题。在一些干旱和半干旱地区出现严重的水土流失，肥沃的土地变成不毛之地。这一阶段的环境问题主要是土地被破坏。

工业社会：人类进入工业社会后，机器的出现与生产技术的进步，使生产力获得突飞猛进的发展。人类的衣、食、住、行、用等各种生活和享受的物品不断地被生产出来；煤、石油、天然气等化石燃料的使用，电力的广泛应用等，为生产和生活提供了巨大的动

微信公众号：电子课本大全

力；水、陆、空交通线的建设，大城市的涌现等，这些大规模改造自然的活动，造成大气污染、水体污染、土壤污染等各种环境问题。

2. 全球重要的环境问题

○ 可让学生先说一说他们所知道的全球性环境问题及其带来的影响。

○ 可结合阅读卡“20世纪重要环境公害事件”，引导学生认识资本主义国家在发展过程中造成的环境问题。

○ 让学生对比图8-24中1979年和2017年南极上空的臭氧空洞，补充内容点析的相关内容，帮助学生认识臭氧层破坏给人类带来的危害。

○ 引导学生观察图8-25中全球平均气温的变化趋势，补充内容点析中的相关内容，帮助学生进一步认识全球变暖带来的危害。

○ 可展示世界主要酸雨分布区的地图，让学生观察地图，看看酸雨严重地区主要分布在哪里，然后联系已有知识，说一说为什么会出现在这些地区。

○ 引导学生想一想：酸雨会给我们的生态环境造成哪些危害？（污染江河湖泊，导致鱼虾死亡；酸化土壤，损害农田，导致农作物减产；毁坏森林，导致树木死亡；等等。）

○ 还可展示希腊的帕特农神庙、英国的圣保罗大教堂或印度的泰姬陵遭受酸雨腐蚀后的照片，让学生认识酸雨对人类文化遗产的破坏。

○ 可补充有关酸雨越境污染的资料，帮助学生认识酸雨可造成跨国环境问题，这种跨境污染很普遍且容易引起国际争端。

> **资料** 为了减少酸雨对本地的污染，有些国家和地区的燃煤发电厂及其他工业厂房均增加烟囱的高度，将二氧化硫及其氮氧化物送入对流层的高处，让它们被风吹送到较远的地方。这种做法，虽然可以减少本地污染，但却会增加下风处的污染，影响其他国家或地区。位于欧洲中部的波兰，酸雨遍及全国，部分酸性污染物源自本地工业，2/3来自邻国，如德国。位于欧洲北部的瑞典和挪威也受到酸雨侵害，污染物主要来自德国和波兰。

○ 此外，还可让学生选择他们感兴趣的全球性环境问题，分析其表现和造成的危害。

【活动答案】

○ 臭氧层破坏和全球变暖的影响范围是全球性的，酸雨污染因在很多国家和地区都存在且能造成跨区域污染，因此影响范围也很广。

- 对人体健康：使人们患皮肤癌、白内障的概率增大；使疾病的传播速度加快等。
- 对经济发展：影响农业生产，从而影响社会经济的发展。
- 对生态环境：毁坏森林，污染水体；使一些生物丧失生存环境，部分地区干旱加

微信公众号：电子课本大全

剧，容易导致荒漠化等。

- 容易引起区域之间、国家之间的政治、经济纠纷等。

○ 学生可以根据自己的兴趣自由选择，重点是学习从环境问题的成因、表现和危害三个方面来分析。

3. 世界各国通力合作解决环境问题——以《巴黎协定》为例

○ 在前面分析的基础上，总结：全球性环境问题的影响范围大，单靠某个国家或地区很难解决，需要世界各国的通力合作。

○ 可补充相关资料，了解《巴黎协定》的签订背景和各国的应对情况。虽然美国退出了《巴黎协定》，但它反映了世界各国应对全球性环境问题的合作意识，这是解决环境问题的未来之路。

○ 可让学生收集世界各国减少碳排放量的措施，然后在全班交流。

【活动答案】

○《巴黎协定》在签署首日得到170多国的支持，表明各国在气候变化治理的国际合作方面达成了普遍的政治共识。尽管各国在应对气候变化的国家能力和政治意愿方面有差异，但不可否认各国在遏制全球变暖、减缓全球气候变化的损害、控制全球平均气温升幅等方面的目标是共同的。

○ 作为全球主要的排放国之一，美国退出《巴黎协定》意味着其拒绝就能源创新、可持续发展等全球治理问题承担责任。这种做法不会阻止全球低碳发展道路，却可能会让美国在未来与一个新时代失之交臂。

○ 瑞典政府通过宣传教育，提高国民对气候变化的认识，向碳排放量过高的单位征收较高的税额。此外，还通过修订现行能源及运输政策，促进减排成效。例如，在运输业，政府鼓励私家车主和司机使用替代燃料；在能源业，政府鼓励企业使用可再生能源发电，给企业颁发绿色证书。政府还与汽车制造业合作，发展环保能源科技，从制造和使用汽车及其产品方面着手减排。

微信公众号：电子课本大全

第2课时　加快改善我国的生态环境

内容点析

1. 目前，我国正处于工业化快速发展的阶段，人口持续增长，环境污染和生态破坏越来越成为制约我国经济和社会发展的重要因素。

2. 我国是世界上受荒漠化危害最严重的国家之一，有1/7的国土被沙漠覆盖，有1/3的国土受到风沙危害。一千多年来，我国西北地区的沙漠已经向东南推进了100多千米，20多座有文字记载的古城被掩埋在沙漠之中。因此，教材以我国西北地区的荒漠化为例，探讨我国的生态环境问题。

3. 荒漠化包括气候异常和人类活动等因素造成的干旱、半干旱和半湿润地区的土地退化。因此，荒漠化的产生和发展主要分为自然因素和人为因素。荒漠化会导致土地生产能力下降，农作物歉收，自然灾害加剧等。

4. 在我国北方地区的荒漠化土地中，有94%是人为因素所致。主要原因包括：人口的激增，自然资源利用不当造成的过度放牧、乱砍滥伐，不合理的耕作及粗放管理，水资源的不合理利用等。恢复自然植被是防治荒漠化的有效措施。人们将水分条件好，并有一定植物生长的沙漠圈围起来，实行封沙育草，促使植物天然更新；或者选育补种梭梭、柠条、沙拐枣等优良固沙植物。

5. 根据《2013年中国环境状况公报》，黄河流域的城市河段中，总排干河套灌区排水沟道的主体工程内蒙古巴彦淖尔段，三川河山西吕梁段，汾河山西太原段、临汾段、运城段，涑水河山西运城段和渭河陕西西安段为重度污染。

6. 近年来，黄河流域水资源短缺，供需矛盾十分突出。黄河水资源危机不仅表现在量的亏缺，还表现为水质恶化、水体功能的降低与丧失。黄河担负着沿黄河地区50余座大、中城市和420个县的城镇居民生活供水任务，日益突出的水污染严重破坏了黄河生态系统，不仅导致河道中生物濒临灭绝，更对城镇居民供水安全产生极大的威胁。

7. 黄河流域的废污水，主要来自流经大中城市的湟水、大黑河、汾河、渭河、洛河、大汶河等6条支流和干流刘家峡至花园口河段，约占流域废污水总量的80%以上。此外，也集中在西宁、兰州、银川、包头、呼和浩特、太原、宝鸡、咸阳、西安、洛阳10个大中城市河段，约占流域总量的40%。

8. 十二届全国人大常委会第八次会议表决通过了修订后的《中华人民共和国环境保护法》，该法将自2015年1月1日起施行。其亮点包括：加大排污惩治力度，对于拒不改正的排污企业，罚款金额可以“按日连续处罚”，同时赋予环保部门查封扣押等权利；国家在重点生态功能区、生态环境敏感区和脆弱区等区域划定生态保护红线，实行严格保

微信公众号：电子课本大全

护；建立“黑名单”制度，将环境违法信息记入社会诚信档案，并将向社会公布违法者名单。

教学建议

1. 中国环境问题的总体概况

○ 可让学生采访家里的老人，了解长辈小时候的自然环境是怎样的，这几十年间身边的自然环境发生了哪些变化。

○ 让学生结合自己的生活和了解的信息，说一说他们知道的环境问题有哪些。教师可把学生列出的环境问题归为生态环境问题和环境污染问题两大类。

○ 帮助学生认识目前的中国正处于工业化快速发展阶段，再加上庞大的人口，对自然环境的开发利用超过了其承载力，使得各种环境问题日益突出，并造成巨大的经济损失。

2. 生态破坏与环境污染

○ 有人说“一年开草场，二年打点粮，三年五年变沙梁”，是西北地区草地开垦的真实写照。让学生说一说他们对这句话的理解。

○ 可播放我国大江、大河水体受污染的照片或视频资料，让学生谈谈他们的观后感。

○ 黄河水的人为无节制浪费，是造成黄河断流的原因之一，而黄河水量的减少又引起了黄河自身水体净化功能的降低。黄河流域工业结构不合理，长期以来沿袭低投入、高消耗、重污染的发展模式，小造纸厂、小化工厂、小制革厂等重污染型企业发展很快，数量不断增多，防污治污能力差。此外，黄河流域的生活污水等也处于治理不佳的状态。

【活动答案】

○ 让学生养成关注时事、关注所在地区的习惯，培养提取有效信息的能力。

3. 生态环境与环境污染治理

○ 可把全班学生分成两组，一组负责生态环境的治理，另一组负责环境污染的治理。教师可结合内容点析和参考资料，给学生提供一定的信息支持，也可鼓励学生上网收集相关资料。

○ 指导学生把治理的各种措施进行归类，如治理荒漠化的措施有的属于利用生物措施构筑防护体系的，有的属于要合理利用水资源的，还有的属于合理规划土地利用方式的，等等。

○ 最后，请两组学生分别汇报自己的研究结果。通过活动，帮助学生认识，无论是生态环境的恢复，还是环境污染的治理，都要综合考虑各种因素，进行统筹规划。

【活动答案】

○ 塞罕坝建设者获奖充分体现了塞罕坝的精神和实践，在国际上具有可借鉴、可复

微信公众号：电子课本大全

制的重大意义，是对人类生态文明建设的重大贡献，也代表了联合国对我国推进生态文明建设的理论和实践的充分肯定。

○ 塞罕坝精神强调要坚持绿色发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设，坚定贯彻绿色发展理念，深入推进生态文明体制改革，开创了生态文明建设新局面。建设生态文明并非一朝一夕之功，只有驰而不息、久久为功，才能开辟美丽中国建设新境界。

○ 请学生查找资料作答。

【活动答案】

○ 滇池治理的代价很大，但这笔投入产出的生态账仍然是合算的。因为水环境改善，滇池不仅再次成为昆明居民的“休闲天堂”，滇池国家旅游度假区的上百个观光度假特色项目也发展起来，加上对相关产业的带动，未来收益将有望覆盖滇池治污的费用。

○ 实现滇池彻底治理，转变发展理念和发展方式是必要的。

○ 请学生查找资料作答。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

人类与环境对立统一关系的发展

人类的祖先是在地表自然界发展到一定阶段，具备了一定的条件，通过自己同环境作斗争的辛勤劳动，才作为一个新物种，从其他动物中分化出来的。与此同时，地表自然界也就进入了一个人类参与和干预下的发展新阶段——人类与环境对立统一的发展新阶段。

自然环境为人类提供了丰富多彩的物质基础和活动舞台。但人类在诞生以后的很长时间里，主要是以生活活动和自己的新陈代谢过程与环境进行物质和能量的交换，主要是利用环境而很少有意识地改造环境，人与环境的矛盾还不突出。

人类学会了培植植物和驯化动物后，进入了农耕时代。随着农业和畜牧业的发展以及人口大量增加，相应的环境问题陆续产生。例如，森林和草原的破坏，往往引起严重的水土流失，使青山绿水变为穷山恶水，使草原变成荒漠。此外，随着水利事业的发展，也产生了一些土壤盐渍化、沼泽化以及血吸虫病的传播等问题。

随着社会生产力的发展，人类进入了工业时代。与大工业相伴而来的是都市化、交通运输和农业的现代化，以及对资源的破坏和对环境的严重污染。由于环境遭受污染，生态平衡遭到破坏，20世纪五六十年代出现了人地关系失调的危机，危及人类的生活和健康。

从20世纪70年代开始，以联合国召开的一系列环境会议为契机，可持续发展的思想逐步形成并得到公认。人们在实践中认识到，不能再走传统的以高消耗、单纯追求经济数量增长和先污染、后治理为特征的发展道路，必须寻求一条人口、资源、环境和发展相互协调的道路。

环境问题的产生与发展

环境问题一般可以分为两类：一是工农业高速发展和城市化引起的环境污染问题；二是不合理开发自然资源引起的生态环境破坏问题。这两类环境问题相互联系，相互牵制，在规模上具有全球性，在性质上涉及全人类的利益。

环境问题的产生有自然原因和人为原因。自然环境问题是由于自然界自身活动而产生的，如地震、海啸、火山爆发、台风、泥石流和寒潮等。对这一类环境问题，目前还只能做到预防、预报、监测，尽可能减少它们造成的损失。

人为环境问题则是伴随经济和社会发展而出现并不断发展的。自工业化开始，科学技术高度发达，生产力水平空前提高，人类文明日益迈向前所未有的繁荣。随着工业的发展，人们把大量矿物资源从地下挖掘出来，经过生产加工和消费投入环境之中，在工业生产和消费中排出的“三废”，许多是人类和生物难以同化、吸收和忍受的，这样就形成了以环境污染为主的环境问题。同时，由于大工业发展伴随而来的城市化，又使环境污染问题在这些地方空前严重起来。城市在发挥其积极作用的同时，其环境质量却在不断地下

微信公众号：电子课本大全

降：大气污染、水污染严重，垃圾成堆，噪声使人难以忍受，交通拥堵与紊乱，绿地空间日渐缩小……这些都对人类生存和文明发展构成严重的威胁，并导致了一系列社会问题。环境公害事件的不断发生，给公众的生命财产带来了严重的危害。

全球气候变化对人类活动和社会发展的影响

近代全球气候呈现出波动的现象，但是整体趋势是变暖的。19世纪80年代以来，地球表面和近地表平均气温呈上升趋势。这一现象在不同地区反映不同，一些地区升温幅度大，一些地区升温幅度小，还有一些地区出现降温现象。

全球变暖对人类活动的影响主要表现在以下几个方面。

1. 对农业的影响。全球变暖对作物生产和作物产量的影响因作物种类和地区条件而异。就北半球而言，全球变暖会使温度带北移，热量条件更有利于作物生长。同时也会对一些地区的农业生产造成不利影响。在热带半干旱地区，若降水量不变，增温将加速陆地水蒸发，使土壤中的水分减少，导致作物产量下降。对世界粮食供应最严重的威胁是中纬度“谷物带”变暖导致的作物缺水，这将使粮食生产潜力降低。气候变暖还容易导致植物病虫害的爆发，使农业受害的范围扩大。

2. 对工业的影响。温度升高将减少高纬度地区供暖的能源消耗，明显增加低纬度地区制冷的能源消耗。全球变暖可使那些产生大量温室气体的工业活动受到越来越多的政策性压力和税收负担，同时使节水节能技术、耐高温耐干旱的培育等技术得到政策鼓励，获得广阔的市场。

3. 对人类健康的影响。夏天持续高温，会使人的死亡数量相对增加。同时，全球变暖会增加疾病的发病率，还使疾病的传播范围扩大。

4. 对海平面和海岸带的影响。在过去的100年里，因全球变暖，海平面已上升了十几厘米。部分沿海地区被淹没；地下水位会升高，导致土壤盐渍化，进而影响农业生产；港口设备和海岸建筑物被损坏，影响航运；沿海水产养殖业将受影响；等等。

5. 对生态系统的影响。全球变暖只需要几十年的时间，但大多数生物不可能如此快地适应这种变化，这使得自然生态系统的平衡会被打破。由于人类对土地的占用，生物根本无法进行自然的迁移，原生态系统内的物种将遭受重大损失。海洋生态系统受全球变暖的影响更大。海水温度的变化以及某些洋流的潜在变化，可能引起上升流发生区和鱼类聚集地的变化，某些渔场可能会消失。当前，生态系统受气候影响的另一个突出表现是世界干旱和半干旱地区的土地荒漠化。

臭氧空洞

臭氧是氧气的一种异构体，在大气中的含量很少，其浓度因海拔高度而异。臭氧层可以说是地球的保护层，它主要围绕在地球外部离地面20~25千米高的地方，起到吸收太阳紫外线中对生物有害部分UV-B的作用。同时，因为紫外线是平流层的热能来源，臭氧分

微信公众号：电子课本大全

子是平流层大气的重要组成部分，所以，臭氧层在平流层的垂直分布对平流层的温度结构和大气运动起着决定性的作用，发挥着调节气候的重要功能。

氟利昂作为氟氯烃中的一类，是一种化学性质非常稳定，且极难被分解、不可燃、无毒的物质，被广泛应用于现代生活的各个领域。清洁溶剂、制冷剂、保温材料、喷雾剂、发泡剂等产品都用了氟利昂。氟利昂在使用中被排放到大气中，其稳定性决定它的滞留时间达数十年到一百年。氟利昂不能在对流层中自然消除，只能缓慢地从对流层流向平流层，在那里被强烈的紫外线照射后分解。分解后产生的氯原子会破坏臭氧层。强烈的紫外线照射会抑制人的免疫力，使白内障和皮肤癌患者增加。紫外线的增强还会影响农作物的生长，并通过对海洋中的藻类产生影响破坏整个水生生态系统。

造成荒漠化的原因

造成我国西北地区荒漠化的重要因素既有自然的也有人为的。

1. 自然因素。干旱气候使得地表水贫乏，流水作用微弱，而风化和风力作用显著，因此形成大片戈壁和沙漠。植被稀少、土壤发育差、多疏松的沙质沉积物，加上大风日数多，且集中在冬、春干旱的季节，为风沙活动创造了有利条件。可以说，干旱的自然条件本身即造成了荒漠化的潜在威胁。我国西北地区属大陆性气候，气温、降水变化大。但如果多年持续干旱，导致地表植被受损，就会加剧荒漠化程度。

2. 人为因素。西北地区的一些农牧民为了增加收入，盲目、无节制地在草原地区挖药材和发菜等。他们在采挖时，铲掉草皮，翻动土层，严重破坏草场。人为过度地伐木和放牧，使得树木和草原迅速消失，造成水土流失，最终导致荒漠化。

荒漠化的治理

为避免荒漠化的继续恶化，人们一直在积极推动荒漠化的防治工作。防治工作主要从三个方面开展：一是预防潜在荒漠化的威胁；二是减轻正在发展中的荒漠化土地退化程度；三是恢复荒漠化土地的生态环境。具体措施如下。

1. 水土保持工作。针对不同的环境进行不同的防治工作。例如，在流沙地区设置沙障工程以阻挡沙丘前移；在绿洲内部建立农田防护林网；实施退耕还林。这些措施可以在一定程度上改善当地的荒漠化、沙尘暴等。

2. 合理地利用资源。根据自然条件的差异，妥善规划农林牧用地，从土地适宜性出发，宜林则林、宜牧则牧。此外，要改善耕作和灌溉方式，推广节水农业，避免土壤盐渍化；在牧区草原减少水井的数量，以免牲畜数量无节制的增长。

3. 提供替代能源。综合多种途径以解决农牧民的能源问题，如营造薪炭林、推广省柴灶、兴建沼气池及开发风能、太阳能等，满足当地的能源需求。

4. 控制人口增长。控制荒漠化地区人口的过快增长，提高人口素质，建立一个人口、资源、环境协调发展的生态系统，对荒漠化的防治有着重要的意义。

微信公众号：电子课本大全

5. 加强环境监测。利用航空、卫星影像图片与地面防治中心监控荒漠化的变化，以逐步有效地恢复西北地区的生态环境。

新疆绿洲防护林体系

新疆绿洲防护林体系是以农田防护林、大型防风固沙林带和天然荒漠林为主，多林种、多带式、乔灌草、网片带相结合的综合防护林体系，目的是防治荒漠化，改善沙漠地区的生产和生活条件。具体做法如下。

1. 在绿洲周边地区建立由灌木和草构成的防护林，阻止风沙移动。
2. 在绿洲内圈建立由成熟林构成的林带，加强防护林的作用。
3. 在绿洲内部建立农业防护林网，保护农田用地。

灌木—草防护体系和绿洲内的林网可以防止脆弱的生态系统退化，其功效如下。

1. 减小风速。
2. 灌木和草可以提高地表摩擦力。
3. 减少风沙入侵，流沙得以固定。
4. 植被增加，降低反光率。
5. 由于森林的蒸腾作用，增加空气湿度。
6. 改善小气候，提高农业生产力。
7. 改善土壤的盐渍化现象，部分地区农田地下水位降低了20~70厘米。
8. 林网为居民提供了薪柴、林业副产品和牲畜饲料。
9. 在炎热的季节，树林为人们提供了阴凉地。
10. 大面积发展经济林，帮助当地居民脱离贫困。

黄河流域水污染的原因及危害

黄河流域水污染日趋严重，主要是由几个方面的原因造成的。一是水资源的贫乏和时空上的分布不均，加上近年黄河流域降水量偏小，导致黄河的自净能力持续减弱，这是造成黄河水污染的客观原因。二是随着流域内工业的发展，工业废水和城市生活污水排放量增加，大量废污水直接排入黄河的支、干流中，这是造成黄河流域水污染的主要原因。三是随着人口的增长，我国的农业由传统农业向化学农业过渡，农药、化肥的大量使用及黄河流域严重的水土流失是加剧黄河流域水污染的重要原因。

黄河水质的恶化，严重地影响了人们的身体健康，制约了黄河流域的经济发展，直接影响到工农业生产的正常进行，导致某些工业产品质量下降、农业土地板结和盐渍化及农作物质量和数量的降低。据水利部黄委会专家测算，目前沿黄地区引黄灌溉面积已发展到700多万公顷。黄河水污染不仅使农作物品质下降，还使一些农田水利设施报废，每年的经济损失高达30多亿元。另外，黄河水污染对下游和渤海地区生态环境的影响也是多方面、多层次的，这种状况必然进一步加剧水资源的供需矛盾。

微信公众号：电子课本大全

塞罕坝

新中国成立后，党和国家十分重视国土绿化。20世纪50年代中期，毛泽东同志发出了“绿化祖国”的伟大号召。其后，林业部决定在河北北部建立大型机械林场，经过实地探察，选址于塞罕坝。1962年，塞罕坝林场正式组建。

按照国家计划委员会批复的规划设计方案，塞罕坝林场承担四项重任：建成大片用材林基地，生产中、小径级用材；改变当地自然面貌，保持水土，为改变京津地带风沙危害创造条件；研究积累高寒地区造林和育林的经验；研究积累大型国营机械化林场经营管理的经验。

建场初期，塞罕坝气候恶劣，沙化严重，缺食少房，偏远闭塞。但林场建设者们不畏艰难，愈挫愈勇，克服了一个个困难。他们改进苏联造林机械和植苗锹，改变传统的遮阴育苗法，在高原地区首次成功实现全光育苗。1962年、1963年两次造林失败后，1964年春天开展“马蹄坑造林大会战”，造林成活率达到90%以上。

在平均海拔1 500米的塞罕坝高原上，一代代务林人顽强地扎下根来，种下一棵棵落叶松、樟子松、云杉幼苗，种下恢复绿水青山、创造美好生活的理想和信念。“美丽高岭”重现生机。

近年来，各地生态环境建设力度空前加大，绿化苗木需求大增。塞罕坝林场建设了8万多亩绿化苗木基地，培育了云杉、樟子松、油松、落叶松等优质绿化苗木。1 800余万株多品种、多规格的苗木，成为绿色“聚宝盆”。

塞罕坝森林的生态价值是木材价值的39.5倍，每年产生超百亿元的生态服务价值。塞罕坝森林资源的总价值，已达约200亿元。中国工程院院士、林学及生态学专家沈国舫说，“塞罕坝的这一大片百万亩森林，不仅起到涵养水源、保持水土的作用，有利于生物多样性的保护，而且大量吸收、固定二氧化碳，成为碳汇库，对减缓全球气候变暖具有重要意义。”

2017年12月5日，塞罕坝林场建设者获联合国“地球卫士奖”。塞罕坝林场建设者通过55年的不懈努力将广袤荒芜的沙漠转变为茂密的森林和草原，为人们提供淡水和氧气，同时缓解了当地面临的风沙危害，还通过发展生态旅游和风力发电推动绿色经济增长。塞罕坝是中国可持续发展的典范，也对全球生态环境保护产生重要的积极影响。

微信公众号：电子课本大全

第四课　发展的选择

课程标准

3-3-5 列举实例，分析区域经济发展的条件和特点，体会因地制宜发展区域经济的思想和方法；描述我国经济发展的区域特点。

要点提示：不同类型的农业区、工业区、旅游区，金融中心、城市群等；我国不同经济区域的主要特点。

3-3-6 综述人口、资源与环境的关系，领悟只有三者协调发展才能实现经济社会的可持续发展。

要点提示：可持续发展的内涵。

教学要求

1. 能了解可持续发展的内涵，懂得生态、社会和经济是可持续发展的三个方面，缺一不可。

2. 能了解新发展理念的内涵及意义。

3. 能结合区域发展的案例，从协调PRED的角度思考和分析问题，树立可持续发展的思想。

4. 能够结合当前国家的发展状况，描述我国不同区域经济发展的主要特点及其差异。

5. 结合具体资料，说明因地制宜发展农业、工业、旅游业和金融业的重要性，树立因地制宜的思想。

6. 能了解我国的扶贫政策及扶贫成效。

微信公众号：电子课本大全

结构分析

本单元前三课分述了PRED系统中的人口、资源与环境三个要素及其与发展的关系，呈现了它们在世界范围和我国存在的主要问题。本课则在此基础上，综述四者之间错综复杂的关系，以及如何实现四者之间的协调发展。

“可持续发展与新发展理念”主要解析可持续发展思想与新发展理念。教材以亚马孙热带雨林开发为例，清晰地展示了PRED之间的重重矛盾。在此基础上，教材解析了可持续发展的内涵，并以我国建设美丽长江的行动为例，说明新发展理念的实践意义。

“因地制宜谋发展”及“向贫困宣战”围绕如何因地制宜发展我国的经济展开。教材首先以中国四大地区的划分及其各自发展特点为例，呈现我国区域经济发展的总体特征。在此基础上，教材以不同的产业为主线，以农业、工业、金融业和旅游业为例，依托典型区域，有详有略地阐释如何因地制宜发展区域经济。与此同时，因地制宜发展我国经济的案例，也是可持续发展思想在中国的具体实践。消除贫困是实现区域可持续发展的重要途径，我国的减贫措施为全球减贫事业作出了重大贡献。

课时安排

建议教学2课时。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

第1课时　可持续发展与新发展理念

内容点析

1. PRED之间的关系错综复杂，如果只是理论上的讲述会显得比较空洞。教材以亚马孙热带雨林的开发为例，再现四者之间的复杂关系。PRED四个要素中，任何一个要素的变化都会引起其他要素的变化。如果人类在谋求区域发展的过程中，不考虑环境要素进行掠夺式的开发，不仅不能提高人们的生活水平，还会破坏人们赖以生存的自然环境。

2. 热带雨林是地球上功能最强大的生态系统，也是生产力最高的生物群落。大气层中大量的二氧化碳通过雨林植被的光合作用被固定下来，并向大气中释放大量的氧气；雨林能够促进全球水循环、调节全球水平衡；雨林还是地球上繁衍物种最多的场所，被誉为“世界生物基因宝库”。一旦雨林遭到破坏，雨林中积累的大量碳元素就会转化为二氧化碳释放到大气中。

3. 热带雨林中的植物在快速生长的同时形成枯枝落叶，这些生物残体在地表很快就被分解，所释放的养分直接被根系再吸收以继续维持植物的快速生长。由于有机质分解和养分再循环旺盛，土壤自身很少积累和补充养分，再加上长期高温多雨的淋洗，雨林的土壤很贫瘠。雨林植被一旦被毁，养分遭受强烈淋洗而很快流失，地表植被就很难恢复，整个生态系统就会陷入崩溃。

4. 20世纪五六十年代，随着人口的急剧增长和土地需求的膨胀，巴西政府开始实施大规模的公路建造计划，加快对西部广大疆土的开发；实行人口均衡的发展政策；把首都从沿海的里约热内卢迁往内陆高原上新建的巴西利亚。1970年，巴西政府又正式公布亚马孙流域大规模开发计划。

5. 为了实施亚马孙开发计划，巴西政府于1975年建成了全长达5 500多千米的亚马孙横贯公路。这条公路从大西洋沿岸横跨亚马孙地区，一直延伸到西部秘鲁边境。公路还有很多条支线，总长超过20 000千米。随着公路的铺设，大量东部移民进入雨林区，大规模的农场和牧牛场随之出现，伐木公司的运输更为方便。沿线还新建了城镇居民点，河川沿岸也建起了工厂。

6. 可持续发展的“既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展”，包含着可持续发展的一条基本原则——公平性原则。公平性有两个方面的含义：一方面是指代际公平，即世代之间的纵向公平；另一方面是指同代人之间的横向公平。可持续发展不仅要实现当代人之间的公平，而且要实现当代人与未来各代人之间的公平。这是可持续发展与传统发展模式的根本区别之一。

7. 可持续发展包括经济的、社会的、生态的可持续发展三个方面。可持续发展绝不

微信公众号：电子课本大全

意味着贫穷，发展是前提。经济的可持续发展不仅要考虑经济的增长，人民生活水平的提高，也要考虑环境的保护。换句话说，经济发展是解决环境问题的资金来源和有力支持。

8. 1992年联合国环境与发展大会通过的《21世纪议程》要求各国根据本国的实际情况，制定各自的可持续发展战略、计划和对策。中国政府作出了履行《21世纪议程》的庄严承诺，制定了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》，简称《中国21世纪议程》，这是我国实施可持续发展的行动纲领。

9. 中国是一个发展中国家，发展经济是国家的首要任务。但是，我们不能一味地追求经济增长。之前违背自然规律的掠夺式发展，大自然已经给予我们严重的警告。1998年长江流域的特大洪灾就是典型案例。灾害之后，人们开始反思造成洪灾的人为因素，认识到长江中下游地区的围垦活动对天然湖泊的蓄洪、泄洪能力有极大影响，因此采取一系列有针对性的、综合PRED要素的措施来治理水患。

10. 2015年10月，党的十八届五中全会召开，鲜明提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。新发展理念是对中国特色社会主义发展理论的重大创新，必将带来关系中国发展全局的一场深刻变革。要深入理解新发展理念，着力实施创新驱动发展战略，着力增强发展的整体性协调性，着力推进人与自然和谐共生，着力形成对外开放新体制，着力践行以人民为中心的发展思想。

教学建议

1. 中国经济发展的区域差异

○ 可补充介绍参考资料中有关亚马孙热带雨林开发的资料，帮助学生了解巴西政府开发的最初目的是什么，采取了哪些措施，又带来了哪些问题，最后的成效如何。

○ 然后组织学生一一列出巴西PRED四个要素各自发生了怎样的变化，并说明造成这一变化的原因有哪些。

○ 在此基础上，组织学生完成教材上的活动，通过直观的图示，理解PRED四要素之间错综复杂的关系。

【活动答案】

人口快速增长 —— 人口 —— 资源 —— 大量雨林被砍伐，土地被开垦等

雨林生态环境遭破坏，动植物种类减少，水土流失加剧，生活废弃物增多等 —— 环境 —— 发展 —— 交通状况改善，当地居民生活陷入困境等

微信公众号：电子课本大全

2. 可持续发展的内涵

○ 让学生思考：面对当前的各种环境问题，我们是否可以直接关掉所有造成污染的工厂，停止开发地下的矿产资源？如果这样做，会带来哪些问题？

○ 要让学生意识到，只有在发展中保护和治理人们赖以生存的环境，才能获得真正持久的环境保护。为此，我们要找到一条能协调PRED四个要素的道路，由此引出可持续发展。

○ 引导学生结合教材正文文字，谈谈他们对可持续发展的理解，对可持续发展三个维度的理解与认识。

3. 新发展理念

○ 结合图8-38，引导学生深入理解新发展理念，请他们谈一谈学习后的收获。

○ 请学生留意时事，收集资料，说一说还有哪些政策措施贯彻了新发展理念，它们的实施带来了怎样的效果。

【活动答案】

○ 可引导学生自由作答。

微信公众号：电子课本大全

第2课时　因地制宜谋发展、向贫困宣战

内容点析

1. 我国地域辽阔，各地发展程度存在较大差异。四大地区较为宏观、客观地反映了我国地区经济发展水平的差异和经济发展的区域特点。教学时要突出两点：一是我国经济的宏观态势；二是我国区域差异的存在，为后面讲述因地制宜作铺垫。

2. 不同区域有不同的自然条件，适合发展不同的农业，由此形成了多种类型的农业区。世界主要的农业类型有水稻种植业、种植园农业、商品谷物农业、大牧场放牧业、混合农业和乳畜业。在七年级的区域地理中，已经涉及多个地区或国家的特色农业。学生在了解世界各地人们生活特色的同时，也对不同类型的农业有了初步的了解。

3. 同一区域的自然条件往往适合发展多种农业，所以还要根据区位条件、社会经济条件以及市场需求，发展本区域有生产优势的农业。一个区域在确定农业发展方向的前提下，再根据区域内部的差异，因地制宜调整农业结构，合理安排农业生产布局，使区域的农业发展与区域特定的自然条件、社会经济条件有机地结合起来，因地制宜地发展农业经济。

4. 独特的地理条件使得东北地区成为我国重要的商品粮基地、林业生产基地和畜牧业生产基地。教材以东北地区为例，说明自然地理环境对区域发展的影响，体现因地制宜发展农业的宗旨。

5. 地形条件往往影响区域农业生产的类型。一般来说，平原地区适宜发展种植业，而山地丘陵地区适宜发展林牧业。由图8-40可以看出，东北地区包括高原、平原和山地三种地形，为农业的多种经营提供了条件。

6. 气候条件制约着一个区域农业的生产品种、耕作制度和生产季节等。从图8-41可以看出，东北大部分地区属于温带湿润、半湿润季风气候区；冬季寒冷，夏季温暖；年降水量300~1 000毫米，且集中于夏季，雨热同季；热量和水分条件基本上可满足一年一熟作物的需求。

7. 东北地区农业生产条件地域差异显著。根据气候、地形、土壤等条件的差异，可划分为三大农业生产区域：耕作农业区、林业和特产区、畜牧业区。耕作农业区主要分布在平原地区，包括松嫩平原、三江平原和辽河平原。这里是我国重要的粮食生产区，主要种植玉米、大豆、小麦、水稻等作物。林业和特产区主要分布在大小兴安岭和长白山区。畜牧业区主要分布在西部高原、松嫩平原西部及部分林区草地。

8. 一般而言，工业化与城市化是推动区域经济社会发展的主要动力。区域工业化与城市化是两股相互促进的力量，区域工业化必然带来城市化，城市化反过来又会促进工业

微信公众号：电子课本大全

化。长江三角洲地区不仅是我国重要的综合性工业基地，还是我国重要的城市群。教材以长江三角洲为例，说明自然地理条件与人文条件对区域工业发展的影响，并以阅读卡的形式说明这一地区城市群的发展。

9. 长江三角洲位于我国东部沿海开放带和沿江产业密集带的交汇部，地跨两省一市，是一个具有共同文化基础，在历史发展过程中具有特殊地缘关系和社会经济内在紧密联系的区域，是一个相对完整和独立的经济地域单元。

10. 长江三角洲地区位于长江的下游地区，濒临黄海和东海，地处江海交汇之地，沿江沿海港口众多。这里依托长江干流发达的水运，联系了广大的内陆地区；同时这里又是我国南北海上航运的中枢，拥有通过远洋航线通往世界的主要港口。得天独厚的江海之利，为长江三角洲地区的发展提供了优越的条件。

11. 长江三角洲地区形成了我国规模最大、实力最强、密度最高的完整城市群。城市群中，铁路线、公路线、江河沿线和沿海地带是产业集中和城市分布的主要轴线，形成“交通走廊式”的城市分布格局。

12. 海南岛拥有得天独厚的旅游资源，岛内年平均气温22~26℃，年均降水量为1 639毫米，每年晴日在300天以上，没有真正的冬季。这里拥有数千米的环岛海滨风景区，海岛周围的海滩淤泥中，生长着茂密的红树林。海岛中西部有保存完好的大片热带原始林区。海南有黎、苗、回、壮等30多个少数民族，中部山区的黎族、苗族至今仍保留着许多古朴淳厚的民风民俗和生活习惯。

13. 金融中心指的是凭借优越的经济、政治、时区和地理条件，以及先进的交通、通信等基础设施，能够为众多金融机构提供品种繁多的金融交易和中介服务，并成为全球性、国家性或区域性资金集散地和金融清算地的城市或地区。

14. 香港地处北纬22°9′~22°37′、东经113°52′~114°30′，恰好处于纽约和伦敦两大时区的中间，由此伦敦、香港和纽约联成一体，左右全世界金融贸易的进程。香港三面环海，背靠大陆，海岸线曲折绵长，海上交通便利。它处于太平洋西岸的中站，是远东与欧洲、非洲、地中海等地航线的必经之地，也是对北美、大洋洲等地航运的要冲。这些是香港成为金融中心的位置条件。

教学建议

1. 中国经济发展的区域差异

○ 让学生读图8-39，看看我国四大地区分别包含哪些省、自治区和直辖市。

○ 引导学生回顾七年级学习过的中国地理知识，结合参考资料，从自然条件和人文条件两个方面说明我国四大地区的优势与不足。

【活动答案】

○ 可引导学生自由作答。

微信公众号：电子课本大全

2. 因地制宜发展农业

○ 引导学生观察图8-40和图8-41，结合七年级学习的地理知识，说一说东北地区地形、气候和降水的特点。

○ 把学生分成三组，让各组根据前面的分析，分别为生活在这里的人们出谋划策，讨论该如何因地制宜地发展各地的特色农业。第一组负责中部和东部平原地区，第二组负责小兴安岭和长白山区，第三组负责西部高原地区。

○ 在此基础上，完成教材上的活动。

○ 教师总结：农业是受自然条件影响最显著的产业。为了充分利用各地自然条件的优势，农业布局一定要因地制宜。所谓“地”，包括地形、气候等自然条件。随着社会经济的发展，农业越来越追求经济效益、生态效益和社会效益的最大化。所以，社会经济条件也成为影响农业布局的重要因素。

【活动答案】

○ A对应畜牧业区；B对应耕作农业区；C对应林业和特产区。

3. 因地制宜发展工业

○ 可出示中国地图，让学生在图上找到长江三角洲地区，回顾七年级学习的中国区域地理内容，想一想其中有哪些区域位于长江三角洲地区。

○ 可补充参考资料中的相关内容，组织学生结合已有的地理知识，讨论分析长江三角洲地区为何能发展成为我国重要的工业基地。（提示：1. 交通：可参见内容点析。2. 开发历史和政策：长江三角洲的龙头城市上海早在200多年前，就已拥有“江海之通津，东南之都会”的称誉；1984年，国务院确立的沿海开放城市中，长江三角洲地区有3个；1990年，国务院又提出开发开放浦东，长江三角洲地区成为投资的热点。3. 教育、科技：上海、南京、杭州等地是中国大专院校和科研院所比较集中的大城市，文化教育水平高，科技力量雄厚。4. 其他：自然条件优越，农业发达等。）

4. 因地制宜发展金融业和旅游业

○ 可播放海南建设国际旅游岛和香港金融业方面的视频，让学生对海南省的旅游业和香港的金融业有一个感性的认识。

○ 结合参考资料，或让学生自己收集有关海南岛地理位置、自然条件、民族风情、交通和基础设施等方面的资料，了解海南发展旅游业的资源优势、生态优势、文化优势、区位优势、交通优势和政策优势。

○ 结合参考资料，或让学生收集有关香港地理位置、基础设施建设、相关政策和金融业发展状况等方面的资料。

○ 最后，可让学生说一说他们了解的京津冀协同发展等案例，认识我国区域经济的发展特色。

微信公众号：电子课本大全

○ 这部分内容不要求学生作深入分析，学生只要能认识到应该结合区域特色，因地制宜地发展旅游业和金融业即可。

5. 贫困问题

○ 可让学生查找《2030年可持续发展议程》具体内容，分析消除将贫困列为第一个目标的原因。

○ 请学生收集近年来我国脱贫的实例，进行介绍展示。

【活动答案】

○ 根据学生收集资料及作答的情况进行适当引导。

人教版®

微信公众号：电子课本大全

参考资料

可持续发展思想的提出

进入20世纪，尤其是20世纪后半叶，当人们陶醉于征服、改造自然所取得的伟大成就时，全球环境却在日益恶化，震惊世界的环境公害事件接连不断。例如，1952年12月的英国伦敦烟雾事件，1953—1956年日本的水俣病事件等。发达国家的环境污染已经严重威胁着人类的生命和安全，成为重大的社会问题，激起了人们的不满，并且影响经济的发展。

1972年，世界自然基金会发布的《世界自然保护大纲》，开始使用可持续发展这一概念。1987年，挪威人布伦特兰夫人在《我们共同的未来》报告中，首次对可持续发展给予明确的定义。1989年5月，第15届联合国环境规划署理事会通过《关于可持续发展的声明》。1992年，联合国环境与发展大会通过关于可持续发展的《里约热内卢环境与发展宣言》和《21世纪议程》。

可持续发展包含四个方面的内容。第一，人类要发展，尤其是穷人要发展。只有发展才能最终解决环境破坏和贫困之间的恶性循环，只有发展才能为解决生态危机提供必要的物质和技术基础。第二，发展要有限度，要协调环境保护与经济发展之间的关系。第三，不能危及后代人的发展，从伦理的角度提出了代际公平的概念。第四，强调全球范围内不同发展程度的国家之间的公平，即代内公平，这是可持续发展的前提之一。

可持续发展的原则

可持续发展有三条基本的原则，公平性原则、持续性原则和共同性原则。

公平发展是可持续发展的一项重要原则，它包括三个方面的公平。一是代内公平，每个国家和地区都应享有公平的资源分配和发展机会，以满足全体人民的基本需求和他们要求良好生活的愿望，而不是目前世界贫富很悬殊、机会不均等、发展不平衡的状态。二是代际公平，当前人类的后代应拥有与当代人同等的公平发展机会。由于地球资源的有限性，当前人类在利用这些资源进行发展的时候要为后代留有发展的条件，要给予世世代代公平利用自然资源的权利。三是责任公平，发达国家为其经济增长大量掠夺资源，占有产品，破坏环境，这是造成目前发展中国家贫穷以及世界环境恶化的重要原因。因此，发达国家应对帮助贫穷国家改善经济状况负有更大的责任，并为改善地球环境提供更多的支持。

人类的经济和社会发展不能超越资源与环境的承载能力，发展要具有可持续性。人类的发展应是一种社会、经济不断完善的过程，而不是以破坏自然环境和生态平衡为代价，最终导致社会、经济停顿甚至衰退的过程。

地球只有一个，决定了人类的生存发展环境也只有一个。虽然世界各国的历史、文化和发展水平有很大差异，对可持续发展采取的政策、实施的步骤不同，但是最终实现全球

微信公众号：电子课本大全

可持续发展是人类共同的责任和总目标。在某个国家或地区单独实现可持续发展是不可能的，全球协调一致、共同奋斗是实现可持续发展的唯一途径。

《21世纪议程》的主要内容

《21世纪议程》涉及人类可持续发展的所有领域，提供了21世纪如何使经济、社会与环境协调发展的行动纲领和行动蓝图。该文件分为四个部分。

第一部分，经济与社会的可持续发展。包括加速发展中国家可持续发展的国际合作和有关的国内政策，消除贫困，改变消费方式，关注人口动态与可持续能力，保护和促进人类健康，促进人类住区的可持续发展，将环境与发展问题纳入决策过程等。

第二部分，资源保护与管理。包括保护大气层；统筹规划和管理陆地资源的方式；禁止砍伐森林；促进可持续农业和农村的发展；生物多样性保护；对生物技术的环境无害化管理；保护海洋，包括封闭和半封闭沿海区，保护、合理利用和开发其生物资源；保护淡水资源的质量和供应——对水资源的开发、管理和利用；有毒化学品的环境无害化管理，包括防止在国际上非法贩运有毒废料、危险废料的环境无害化管理；对放射性废料实行安全和环境无害化管理。

第三部分，加强主要群体的作用。包括采取全球性行动促进妇女的发展，青年和儿童参与可持续发展、确认和加强土著人民及其社区的作用，加强非政府组织作为可持续发展合作者的作用、支持《21世纪议程》的地方当局的倡议，加强工人及工会的作用、加强工商界的作用、加强科学和技术界的作用、加强农民的作用等。

第四部分，实施手段。包括财政资源及其机制，环境无害化（和安全化）技术的转让，促进教育、公众意识和培训，促进发展中国家的能力建设、国际体制安排，完善国际法律文书及其机制等。

《中国21世纪议程》的主要内容

《中国21世纪议程》共20章，78个方案领域，主要内容分为四个部分。

第一部分，可持续发展总体战略与政策。论述了实施中国可持续发展战略的背景和必要性，提出了中国可持续发展战略目标、战略重点和重大行动，建立中国可持续发展法律体系，制定促进可持续发展的经济技术政策，将资源和环境因素纳入经济核算体系，参与国际环境与发展合作的意义、原则立场和主要行动领域。其中特别强调了可持续发展能力建设，包括建立健全可持续发展管理体系、费用与资金机制，加强教育，发展科学技术，建立可持续发展信息系统，促使妇女、青少年、少数民族、工人和科学界人士及团体参与可持续发展。

第二部分，社会可持续发展。包括人口、居民消费与社会服务，消除贫困，卫生与健康，人类住区可持续发展和防灾减灾等。其中最重要的是实行计划生育，控制人口数量和提高人口素质，包括引导建立适度和健康消费的生活体系。强调尽快消除贫困，提高中国

微信公众号：电子课本大全

人民的卫生和健康水平。通过正确引导城市化，加强城镇用地规划和管理，合理使用土地，加快城镇基础设施建设，促进建筑业发展，向所有的人提供住房，改善社区环境，完善住区功能。建立与社会主义经济发展相适应的自然灾害防治体系。

第三部分，经济可持续发展。把促进经济快速增长作为消除贫困、提高人民生活水平、增强综合国力的必要条件，其中包括可持续发展的经济政策，农业与农村经济的可持续发展，工业与交通、通信业的可持续发展，可持续能源和生产消费等部分。着重强调利用市场机制和经济手段推动可持续发展，尽快发展环保产业，提高能源效率与节能，开发利用新能源和可再生能源。

第四部分，资源的合理利用与环境保护。包括水、土等自然资源保护与可持续利用，还包括生物多样性保护，防治土地荒漠化，防灾减灾，保护大气层（如控制大气污染和防治酸雨），固体废弃物无害化管理等。着重强调在自然资源管理决策中推行可持续发展影响评价制度，对重点区域和流域进行综合开发整治，完善生物多样性保护法规体系，建立和扩大国家自然保护区网络，建立全国土地荒漠化的监测和信息系统，开发消耗臭氧层的替代产品和替代技术，大面积造林，建立有害废物处置、利用的新法规和技术标准等。

长江三角洲地区的经济发展特征

1. 产业体系完整、基础雄厚。长江三角洲地区产业结构合理，第一产业比重基本在10%以下，第二产业占50%~60%，第三产业占40%以上。长江三角洲作为中国最大的综合性工业基地，轻纺、机电、化纤、钢铁、石化、汽车等工业发达，具备较强的开发设计、综合配套、适应市场需求的能力，处于重化工业和高加工为主导的工业化中后期发展阶段。第三产业比重上升较快，金融保险、通信、信息和房地产业发展迅速。本区科技创新力量较强，有培养专业全面、配套的科研队伍和人才的能力，科研开发的智力资源总量居全国前列，自主创新能力较强，科技发展后劲足，具备发展知识经济的条件。

2. 经济发展主要是靠内资为主的乡镇企业和民营企业拉动，20世纪90年代的浦东大开发，投资拉动经济发展的作用明显，经济发展迅猛。江苏是乡镇企业发展的摇篮，浙江是民营经济的重要策源地，涌现了一大批消费品批发市场、生产资料批发市场、工业品批发市场和农副产品批发市场群。批发市场群的建设成为农业劳动力转化的重要吸纳容器，大大加快了长江三角洲城市群的城市化进程；这里聚集了重要的原材料和各种名优、土特产品，使区域商品市场、要素市场的辐射能力迅速增长，推动了城市群的发展。

3. 依赖于该地区发达的现代化交通、信息网络，区域内的协作和密切联系，内部的产业一体化程度较高。长江三角洲地区以高速公路、铁路、航运、远洋运输和航空信息系统为基础，形成了纵横交错的网络，成为城市之间联系的动脉，承载着长江三角洲内巨大的物流、人流及其附带的信息流、资金流、技术流，对促进经济发展起到了十分重要的作用。长江三角洲地区自然条件相近、产业关系紧密，相互之间有着充分而且必要的合作基础。

微信公众号：电子课本大全

综合探究八　让历史告诉未来

课程标准

2-4-6 评述重要历史人物的功过，恰当说明他们在历史进程中的作用。

2-4-7 关注普通人的生活，理解人民群众是创造历史、传承文明的主体；引述人民群众反抗压迫的典型事例，认识民众在社会变革中的作用。

3-3-1 列举实例，评述当今国际社会面临的突出问题，理解建设和谐世界是我们的主张和追求。

3-4-5 总结历史与社会探究的收获，把握新的起点，思考自己成长之路的选择。

教学要求

1. 知道关于历史分期的根本观点，认识重要历史人物和人民群众在推动人类历史进程中的作用。

2. 知道人类文明演进的基本过程；能结合实例，说明当今世界的主要特征；尝试从不同角度说明人类社会面临的问题和挑战。

3. 能够通过本课程的学习，明确个人在历史进程中的角色和发挥的作用，联系现实和自身的实际，开拓个人成长之路。

结构分析

本探究是历史与社会课程的总结，具有较强的综合性，引导学生回顾历史，立足现实，展望未来。

“沧桑之变，历史告诉了我们什么”从历史进程的划分和推动历史发展的因素两个角度，引导学生探究人类社会的历史进程。本环节首先介绍了观察和理解人类社会发展阶段

微信公众号：电子课本大全

的根本观点——马克思主义唯物史观。接着，教材通过资料和问题设计，说明重要历史人物在推动历史发展中的作用，明确人民群众是推动历史前进的重要力量。

“共同关注，我们处在什么样的时代”着眼于当代人类社会的文明成果以及面临的挑战。教材首先表明我们所处的时代在人类历史进程中的位置，然后通过古今不同的人类社会场景，让学生感受人类文明从起源到当代取得的文明成果。接下来，在本套教材已经讲述过的和平与发展问题的基础上，进一步指出当代社会出现的一些全球性问题，如粮食安全、疾病传播等，引导学生结合本课程的特点，从不同角度分析人类社会面临的问题和挑战。

“走向未来，我们应该怎样做”引导学生置身于当代国际社会，通过对重大事件的梳理，阐述自己的感悟，明确个人与历史、个人与社会的关系，形成社会责任感和使命感。

课时安排

建议教学1课时。

微信公众号：电子课本大全

内容点析

1. 马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展一般规律，在当今时代依然有着强大生命力。在革命、建设、改革各个历史时期，中国共产党运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律，在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律，推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。如今，我们既要掌握物质生产是社会生活的基础的观点，也要掌握人民群众是历史创造者的观点。历史和现实都表明，只有坚持历史唯物主义，才能不断把对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界。

2. 推动人类社会进步的力量是多方面的。政治家、思想家、科学家等重要历史人物（或杰出人物）与农民、工人等普通人都对人类进步产生作用。重要历史人物对历史的作用常常是通过影响社会生产力来实现的，是历史和时代的产物。把个别杰出人物夸大为历史发展的主宰的英雄史观，曾在社会历史发展中长期占据统治地位。根据唯物史观，社会发展的历史是人民群众实践活动的历史，人民群众是历史的创造者。它同英雄史观的根本区别，并不在于是否承认个别杰出人物的作用，而在于如何回答谁是历史发展中的决定力量。

3. 教材第114页的三则资料说明了杰出人物在历史上的作用。资料3选取的是梁启超在《中国历史研究法》一书中表达的观点。梁启超比较强调英雄人物在历史上发挥的极其重要的作用，也注意到将英雄人物的活动放到一定社会背景和时势中考察。

4. 教材的年代尺表示了从人类诞生后，历经旧石器时代、新石器时代进入文明时代以至当代的时间过程。从中可看出，人类进入文明时代是一个非常缓慢的过程。教材正文在八年级下册和九年级上册教材的基础上，以世界走向整体作为近代社会的开端，描述了近代以来特别是现代社会文明的高度繁荣。通过上述描述，可让学生感受到在我们所处的时代，人类在政治、经济、文化等方面取得的成就。

5. 图8-51是美国加利福尼亚州硅谷的街景。教材图文结合，讲述了这里因科技的发展而兴起。此处让学生通过比较原始人刀耕火种的生活与当代科技迅猛发展的状况，认识人类社会的巨变。

6. 人类社会面临的问题和挑战是多方面的，可以从和平与发展两个主题去把握。焦点1的粮食安全和焦点2的疾病传播都是当代全球性问题。这些全球性问题的产生有着深刻的时代背景，需要从国际关系、社会发展等多个角度去解读。解决全球性问题的唯一途径是世界各国通力合作。

微信公众号：电子课本大全

教学建议

1. 新课导入

建议一：复习导入

○ 请学生回顾三年来历史与社会课程学习的内容，并用简短的语言加以概括。在学生发言的基础上，教师总结：通过学习这门课程，我们知道了自己生活的时空，追溯了社会的变迁与文明的演进，也思考了发展的选择。那么，学习的目的是什么，我们如何通过对历史、现实的思考，走向更好的未来？这就是本节课要探究的内容。

建议二：新闻导入

○ 可以用图片或视频的形式展示最近发生的新闻事件。这一新闻事件要能反映人类面临的突出问题。通过展示，组织学生讨论：这一事件反映了人类面临的什么问题？你认为应该如何解决？由此导入新课。

2. 沧桑之变，历史告诉了我们什么

○ 本部分可根据教材结构分别教学启示一和启示二。

启示一：人类社会的历程是怎样的

○ 可先让学生根据本课程所学，说一说自己是如何划分人类社会的发展历程的，依据是什么。根据学生的回答，指导他们阅读教材，了解马克思主义唯物史观划分历史进程的方法。

【活动答案】

○ 参见内容点析1。

启示二：谁在推动人类社会的进步

○ 本环节以资料研读和讨论的形式为主。可让学生阅读资料1和资料2，在马克思、爱因斯坦和牛顿三人中任选一人，说说他对世界的影响。在此过程中，要提示学生运用史论结合的方法。结合教材问题，让学生选出自己心目中最有影响力的一位历史人物，相互交流。

【活动答案】

○ 学生的回答可多种多样，涉及政治、历史、文学、艺术、思想、科技等诸多领域的历史人物。只要学生能够充分说明自己的理由即可。

○ 接着，可指导学生阅读资料3，说一说对梁启超观点的理解。可以就此组织学生讨论或辩论：谁是创造人类历史的根本力量？也可让学生结合所学历史知识，讨论：你认为杰出人物在人类历史上起了什么作用？说明你的理由。在学生讨论和辩论的过程中，教师要加以引导和总结。

○ 教材展示的都是重要历史人物或杰出人物在历史上发挥作用的观点。教师可利用学生之前的辩论或讨论，引导他们理解人民群众是创造历史、传承文明的主体。可以结合具体的史实帮助学生理解，如人类的农业、工业等生产劳动主要是广大的人民群众从事

微信公众号：电子课本大全

的；还可以通过法国大革命、俄国十月革命、中国新民主主义革命等史实，认识人民群众是历次革命运动的主力军。

【活动答案】

○ 仅就教材所引述的梁启超的话来看，这是一种特别突出杰出人物推动人类历史发展的观点。但从他所选择的人物身份看，突破了以往讲述历史偏重政治人物而忽视思想、艺术等领域的杰出人物的不足。教师要引导学生认识，评价杰出人物的历史作用需注意以下几点：一是杰出人物是历史和时代的产物；二是杰出人物往往是普通群众的启蒙者、组织者、领导者、领先者，对历史发展起到重大作用；三是杰出人物对人类社会的作用取决于其是否顺应了历史发展的趋势；四是不能夸大杰出人物的作用，将其视为历史发展的决定力量的观点是不符合实际的。

○ 学生对历史的感悟可自由作答，但需要说明理由。

3. 共同关注，我们处于什么样的时代

○ 本环节可充分运用教材提供的年代尺，让学生形象直观地感受我们所处的时代。还可以让学生把铁器的出现、工业革命的时间等标志性的事件标在年代尺上，加深对“我们所处的时代”的感受。

○ 引导学生阅读图8-50和图8-51，谈一谈自己的感受。比较图片的目的是让学生体会人类社会从蒙昧走向文明的巨大变化。

【活动答案】

○ 关于社会生活的变化以及感受，可让学生结合所学历史知识自由作答，不要求有统一答案。活动的目的是让学生能够通过比较，发现人类社会生活的变化并感受这种变化的原因。

○ 本活动可任选一个角度作答。例如，教师可提供甲骨文、竹木简、书籍、电子书等图片，让学生从科技发展的角度感受现代文明。

○ 接下来，教师可说明在享受文明成果的同时，人类也面临诸多的难题和挑战。根据课程标准，教材列举了粮食安全和疾病传播两个方面的案例。教师可适当补充粮食危机的资料，让学生结合教材描述，了解造成粮食危机频发的几个重要因素以及未来走向。学生通过案例，可充分理解在经济全球化的大潮中，世界各国共同发展的必要性和紧迫性。

资料1 位于非洲中西部的喀麦隆人口增长速度快，但农产品产量却并未随之增长，农用工业在国民经济中所占的比重也不高，市场上充斥着大量进口的生活必需品等，这些都使喀麦隆的国家粮食安全无法得到保障。

资料2 21世纪前10年，全球粮食消费量一直高于产量。据预测，到2030年，粮食需求量将会提高30%~40%。粮食危机对发展中国家特别是非洲国家的影响更直接，也更具有普遍性、长期性和破坏性。一旦

微信公众号：电子课本大全

发生粮食危机，不仅影响世界贫困人口的日常生活，也损害发展中国家应对国际金融危机冲击和推动经济复苏的努力，带来严重的社会和安全问题。

○ 关于疾病传播，教材列举的是艾滋病的案例。教学时，也可运用2003年发生的非典型性肺炎在全球蔓延的案例和近年在非洲急速蔓延的埃博拉病毒的案例，突出这种突发性传染病的传播给人类社会带来的巨大挑战。

【活动答案】

○ 从社会发展的角度看，可以动荡的中东为例，说明地区性冲突对该地区经济社会发展的影响。

从国际关系的角度看，可以朝核六方会谈为例，说明各国的态度与选择直接影响到国与国之间的关系与地区的稳定。

从人与自然关系的角度看，可结合第八单元的PRED问题展开。

4. 走向未来，我们应该怎样做

○ 本环节的教学有比较大的开放性，教师可根据学生的情况进行个性化的设计。可以充分运用教材中的表格，教学时教师提供一则示例，让学生仿照示例完成表格，并阐述自己的感悟。然后根据教材中的问题，让学生畅谈自己的感想和对未来的畅想。

○ 这一环节的教学既要重视认识的提高，更要重视学习和生活中的践行，要引导学生将正确的认识转化为正确的行动，担当推动社会进步的使命和责任。

【活动答案】

○ 问题一需要结合学生填写的内容予以指导，表明事件发生的原因与时代的密切关系。

○ 问题二重在引导学生明白：任何个体都是历史的传承者、参与者、创造者和书写者，要勇于承担个人的社会责任，推动历史前进。

○ 问题三和问题四都是开放性的讨论，目的是通过本课程的学习，引发学生形成强烈的社会责任感和使命感，让他们既能够享受平凡幸福的个人生活，又能够不断地积累学习成果，推动社会的发展。

微信公众号：电子课本大全

参考资料

唯物史观

唯物史观又称唯物主义历史观、历史唯物主义，是关于人类社会发展普遍规律的科学，和辩证唯物主义一起，构成马克思主义哲学不可分割的组成部分。唯物史观认为，社会历史的发展有自身所固有的客观规律性；物质生活的生产方式决定社会生活、政治生活和精神生活的一般过程；不是社会意识决定社会存在，而是社会存在决定社会意识，社会意识又反作用于社会存在；社会的发展主要是由社会内部矛盾的发展所推动的，生产关系和生产力之间的矛盾、上层建筑和经济基础之间的矛盾，是推动一切社会发展的基本矛盾。社会发展的历史是人民群众实践活动的历史，人民群众是历史的创造者。

从地质学和宇宙学的时间尺度上看人类文明

在由地质学和宇宙学所展开的时间尺度上，自从人类社会的首批代表出现以来，已有五六千年的时间流逝过去了。我们把这段时间当作文明时期，而这段时间与人类种族、生命在这颗行星的诞生、我们所在的太阳系以及太阳系只是其中一颗尘埃的银河系和无比巨大的宇宙星系总的生命过程相比，实在是短暂的一瞬。与此相比，那出现在公元前2 000年的文明（如希腊、罗马文明）、出现在公元前4 000年的文明（如古埃及文明）以及出现在公元1 000年内的文明（如我们自己的文明）确实都是同时代的文明了。

（[英]汤因比《我的历史观》，刘北成 陈新编《史学理论读本》，北京大学出版社2006年，第204—205页。）

全球问题概述

在20世纪，经济、人口、发展、生态开始成为涉及所有国家和各种文明，即关系到整个地球的问题，人们称之为全球性问题或全球性危机。冷战结束后，尤以贫困（Poverty）、人口（Population）、污染（Pollution）和核扩散（Proliferation）四个问题最为突出，简称“四P”。进入21世纪后，国际恐怖主义、气候变暖和国际金融危机震惊世界。

全球性问题是在20世纪中期随着新技术革命出现的，其要点是全球社会在政治、经济、文化、科技等各方面都交织在一起，相互促进也相互牵制。一般来讲，全球性问题是全球化的消极效应。罗马俱乐部称之为全球危机或人的困境——“人类好像在一夜之间突然发现自己正面临着史无前例的大量危机：人口危机、环境危机、粮食危机、能源危机、原料危机等。旧的危机尚未消除，新的危机又接踵而至。这些危机是难以克服的，人们企图孤立地克服其中任何一个的各种尝试都只能取得暂时的效果，并且往往顾此失彼……人类必须正视现实，大量的危机已经构成世界发展中遇到的一种‘危机综合征’。应该把这些危机作为一个整体，进而采取互相协调的多种措施加以解决”。

微信公众号：电子课本大全

概括起来，全球性问题包括三个层次的内涵。第一，国际社会方面的全球性问题。它们与诸如社会经济体系、国家等这样一些社会共同体之间的相互作用有关，如和平问题、裁军问题。第二，社会人类学方面的全球性问题。它们与人和社会的关系有关，如科技进步问题、人口增长问题。第三，自然—社会方面的全球性问题。它们存在于人与社会同自然的相互作用之中，如资源问题、粮食问题。

进入21世纪，人类面临着新旧问题交织的现实。这些问题将对未来全球性危机的规模与性质、构成与内容及其表现形式产生巨大影响。它要求国际社会必须具有全新的理念和共同寻求解决问题的办法。

（摘编自俞正樑等著《全球化时代的国际关系》，上海：复旦大学出版社2009年第2版，第205—206页。）

全球十大风险

2014年1月，世界经济论坛发布《2014年全球风险报告》。该报告评估了31项全球性风险的严重性、发生概率和潜在影响力，认为长期的贫富差距扩大将是未来十年最可能造成严重全球性危害的风险。2014年关注度最高的前十大全球风险分别为：1. 核心经济体财政危机；2. 结构性高失业或就业不足；3. 水资源危机；4. 严重收入不均；5. 气候变化调整和适应失败；6. 更加严重的极端天气事件（如洪水、暴风雨、大火）；7. 全球治理失败；8. 粮食危机；9. 重大金融机制/制度失败；10. 重大政治和社会动荡。其中，主要经济体财政危机、结构性高失业或就业不足以及水资源危机成为全球三大最受关注的风险。

关于艾滋病的十个事实（截至2013年11月）

1. 艾滋病毒（人类免疫缺陷病毒）感染免疫系统细胞。2. 艾滋病毒可以若干方式传播。3. 全世界有超过3 530万人携带艾滋病毒，其中210万人为青少年（10~19岁）。绝大多数艾滋病毒携带者在低收入和中等收入国家。4. 艾滋病毒是世界上主要的传染病杀手。估计死于艾滋病毒（艾滋病）的人迄今为止有3 600万，仅2012年就有160万。5. 抗逆转录病毒联合疗法（ART）可阻止艾滋病毒在人体内的繁殖。6. 到2012年年底，低收入和中等收入国家有近1 000万艾滋病毒阳性患者能够获得抗逆转录病毒治疗。7. 估计有334万儿童感染艾滋病毒。8. 艾滋病毒母婴传播几乎可以完全避免。9. 就罹患活动性结核病而言，艾滋病毒是最重要的危险因素。10. 有若干预防艾滋病毒传播的方式。

（世界卫生组织网站中文版）

微信公众号：电子课本大全

自我测评

1. A、B、C、D四种说法都是正确的。

A. “世界人口总数一直在增长”，可以用教材图8-1中的数据加以说明。

B. “一些发达国家人口数量出现负增长”，可以德国人口数量的变化为例。2006年：8 238万人；2008年：8 211万人；2010年：8 178万人；2012年：8 043万人。

C. “一些发展中国家人口数量增长过快”，可以印度人口数量变化为例。

D. “中国的人口面临着数量、质量和结构等多方面的问题”，可让学生结合教材的资料或自己身边所见所闻来论证。

2. （1）徐州位于我国能源资源并不丰富的东部，其煤炭资源是江苏省和周边地区工业发展的重要保障。

（2）开采煤炭资源会污染当地的水、土地和大气等，破坏水资源、土地资源和渔业资源等。

（3）对于以开发非再生资源为主的区域而言，转型是必然的。一方面，非再生资源会有枯竭的一天；另一方面，资源开发带来的环境问题需要综合治理。

3. 学生可根据本地人口、资源、环境与发展问题中的主要矛盾展开调查。

微信公众号：电子课本大全

微信公众号：电子课本大全

微信公众号：电子课本大全