第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　I am a cat

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
字　母	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg	会听、会说、会认、书写
词　汇	**hi**, **hello**, **pig**, **I**, **am**, **a**, **cat**, **dog**	要求能听懂，知道其汉语词义，能认和朗读单词
	fox	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	Hi! Hello, Eve! Hi, I am a cat. Hello, I'm a dog.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

从本课开始学习字母，每课学 6~7 个，到第四课学完 26 个字母的大小写。本课学习 A~G 共 7 个字母，根据学生水平要求学生能够读准每一个字母的发音，并且能够进行正确的书写字母。

2. 词汇

本课出现的 9 个生词中，有 8 个在词汇表中是用黑体标明的，要求能听懂，知道其汉语词义，能认和朗读单词，关于书写单词方面待第 4 课以后学习拼读时再要求学生书写单词。

3. 开篇

本课是小学生初次接触英语的第一堂课，他们对英语充满了好奇心，而且都有学好英语的愿望。教师要充分利用这个机会，激发起学生学习英语的积极性，因此不要急　于上新课，而要利用这个机会给同学们讲一讲为什么要学英语，怎样才能学好英语等问题。

4. 语音

本册课本的前几课是学生初次接触英语阶段，可以靠听音模仿来学习，可是这样对学生来说会有一定的难度，因此本书在编排上尽量采取“滚雪球”的方法，即学新知识时复习旧知识，逐渐增加新内容。如第一课的 Let's talk, 先学 Hi 和 Hello! 再学

Hi, Eve! Hello, Tom! 再学 Hi, Pig. Hi, Fox! 最后学 Hi, I am a cat. Hello, I'm a dog. 这样安
排有利于教学，也有利于学生在学习新知识时巩固旧知识。本课只要求能听懂并会说上面这些句子，不要求认读其中的单词。

5. 对话

每课的 Let's talk 是主体，本课除了 Let's talk 以外，还有 Draw and learn, Let's sing, Let's make, Let's practise, Look and find, Read and write 等部分，这些活动内容都是围绕 Let's talk 进行的，旨在让学生更好地掌握 Let's talk 的内容，在这几个部分中出现的新单词只要跟着读一读即可，不作任何教学要求。

本课学习 Let's talk 中的对话，完全要靠听音模仿，这样难免造成学生要在课本上注汉字。而且在这个阶段课本对学生来说似乎是没有用的，因为上面的词学生一个也不认识。为了避免这种情况，教师不妨可以试试在领说对话并让学生跟说以后，将所说内容写在黑板上，边说边指这些单词，如边指 Hi 边说 /haɪ/-/h/-/aɪ/-/haɪ/，边指 Tom 边说 /tɒm/-/t/ /ɒ/-/m/-/tɒm/。因为 h, t, m 等字母在单词中的读音与汉语拼音相似，即使下课以后，学生也能比较容易地回想起上课时所学的内容，不至于"上课热热闹闹，下课全部忘掉"。但要注意，这个阶段这样做，只是读一读，让学生有个初步印象即可。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　开场白和 Let's talk 的前两个情景

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Draw and learn

第三课时　Let's sing, Let's make 和 Let's practise

第四课时　Look and find 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　开场白和 Let's talk 的前两个情景

(1) 教课堂用语

开始上课时，教师可先用英语说 Hello, class. 然后问同学们知不知道是什么意思。也许有的同学能猜出来是什么意思。老师可接着说："Hello 是英美人见面时最常用的问候用语，意思是'你好'，class 是'同学们'的意思，Hello, class. 是'同学们好'。同学们回答可说 Hello, Miss（或 Mr）×!（老师自己的姓）' 现在咱们试一试。"然后再说 Hello, class. 让学生回答 Hello, Miss (Mr) ×! 并反复说几遍。教师说："今后我们上课时要用来互相问好，现在大家试一试，我说'Class begins.'（意思是'上课'）请大家站起来。"待学生站起来后，教师说 Hello, class. 学生说 Hello, Miss(Mr) ×! 教师说 Sit down, please. 再反复练几遍。

(2) 开场白

在学生学会了这句话，兴趣正浓的时候，教师把话题一转说："今天是我们第一堂英语课，刚才大家已学会了一句英文，今后还要学会说许多英文，大家愿意学吗？"然后问学生："谁知道我们为什么要学英语？"先让学生各抒己见，然后教师做归纳，

给学生讲一讲为什么小学要开设英语课，以及怎样才能学好英语，引言要尽量采取师生对话的形式，教师不时地提问，让学生思考和回答。还可以用本地、本校的实例来说明英语的重要性，如某个学生的大哥哥、大姐姐考上了外语院校，或是当上了翻译等。这些活榜样最能激励学生的学习热情。

⑶ 导入新课

开场白结束后，下半节课时要学习 Let's talk 的前一半的内容。教师可问学生，刚才我们学了一句什么话？ 如果学生已经忘了，教师可提醒说："我刚才问同学们好是怎么说的？是说 Hello, class. 那么大家应该怎么回答呢？"当同学们答出回答是 Hello, Miss(Mr)×! 后，教师说："外国人见面问候除了用 hello 外，还可以用 hi，这两个词都是'你好'的意思。现在我给大家介绍两位外国小朋友（可以通过图片、画简笔画或是做手指木偶），这一位小男孩叫 Tom, 这一位小女孩叫 Eve. 现在请看一看他们见面时是怎么打招呼的。"然后边说边做角色表演，可以用自问自答导入法或用手指木偶导入法，说 Hi, Eve! Hi, Tom 和 Hello, Eve! Hello, Tom! 并让学生跟说几遍。

⑷ 操练

先在师生间操练，教师充当 Tom 说 Hello, Eve! 让学生说 Hello, Tom! 再由学生充当 Tom 说 Hi, Eve! 教师说 Hi, Tom! 待学生说得比较熟练后，让他们同桌或邻桌间用自己和对方的姓名互相问答，最后让左排和右排的学生站起来排好队，依次到讲台前用自己的姓名互相问好，直到每一排都轮过来，所有的同学都轮过一遍为止。

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Draw and learn

⑴ 复习检查

上课师生问好以后，先反复操练几遍师生问好，然后教师走到学生中间，随机地与学生对话说 Hi(Hello), ×××. 学生回答 Hi(Hello), Miss(Mr) ×. 和十几个学生对话后，让同桌的学生站起来用 Hi(Hello), ×××. 互相问好。也可以变换形式，当女同学和男同学对话时，凡是女同学都充当 Eve, 凡是男同学都充当 Tom。如果是两个女同学或两个男同学对话，可以用实名，或由其中一个充当 Eve 或Tom。

⑵ 单词操练

本课的 Let's talk 中将出现下列生词：cat, dog, pig, fox 和 I'm(=I am)，为了使会话内容能顺利进行，先通过画画学习 cat, dog, pig 和 fox 四个生词，方法是教师让学生取出"活动材料"中画有猫、狗、猪和狐狸的卡片，让他们剪成四张，然后教师拿起"猫"说 cat，拿起"狗"说 dog 等，反复说几遍后，说 Draw a cat. 让学生用彩笔把"猫"描下来，如果学生高兴的话，也可涂上色，画完猫后用同样的方法画狗、猪和狐狸。画完以后便可开始操练和做游戏，教师说 dog, 学生就举"狗"的卡片，说 cat 就举猫，并让同桌间互相监督，看举得对不对。再进行竞赛游戏，以每两竖行为一个队，分别取名为"红队"、"黄队"、"蓝队"、"绿队"，教师说 cat, dog 等，学生举相应的卡片，有一个人举错就扣 10 分，除了教师监督外，相邻队之间也可互相监督。最后扣分最少的为优胜队。以上操练过程中，学生只是听和认（举卡片），而不开口，当听得很熟以后，才让他们开口，这时学生开口说的困难就小得多。操练的方法是：教师拿起卡片（例如拿"狗"）说 dog, 学生举"狗"的卡片，并跟说 dog。四个单词逐个说多遍后，便可开始进行竞赛游戏了。竞赛仍然在红、黄、蓝、绿队之间进行，但这次是个人对抗赛，方法是：教师用中文说一种动物的名称例如"狗"，红队的第

一个学生应迅速站起来，举起“狗”卡片并说 dog，教师再说另一种动物的名称例如“狐狸”，黄队的第一个学生应迅速站起来，举起“狐狸”卡片并说 fox，依次进行下去，第一人说过后第二人、第三人依次轮下去。举错卡片和说错的扣 10 分，最后以扣分最少的队为优胜。通过这样的操练，学生对这 4 个生词已经熟了便可开始下一步教学。

⑶ 导入新课

本课要学的 Let’s talk 是上一课时所学内容的继续，又是上一课内容的深化，上节课我们学习完了四个动物单词，这节课就可以把交际用语加上，Hi, Pig! Hi, Fox! Hello, I am a cat. Hello, I’m a dog. 把四个替换词全部用在句子中，重点操练。

具体操作可以这样进行，教师先拿出一个图片做示范，如拿出猫的简笔画向它挥手说 Hi, Cat! 然后指图让学生说，先全班说，再每一横排或竖排说，最后让个别的学生说。用同样的方式让学生和其他的小动物打招呼。最后再按两人一组进行对话，学生可以选自己喜欢的角色进行对话，熟练后可以到前面看谁表演得好。

第二组内容操练后，教师可以左右手分别拿两张卡片，并充当两个角色，如拿猫、狗的图片，自问自答道 Hi, I am Pig. Hello, I am Fox. 熟练后，全班同学每人选择自己喜欢的角色，排成两排到讲台前，两个人一组相互问候并介绍。

⑷ 操练

这一步结束后可以让学生在同桌同学和邻桌同学间用相同方法互相对话，再做对抗赛游戏，即由红队和黄队各出一名学生（这次可以从最后一名往前轮），手拿卡片用上面的对话互相问好，有错误的扣 10 分，不流利的扣 5 分。再由蓝队和绿队各出一名学生互相问好，依次轮流下去，最后扣分最少的队为优胜。

第三课时　Let’s sing, Let’s make 和 Let’s practise

⑴ 复习检查

先让学生拿出卡片，男生充当 Dog 或 Pig，女生充当 Cat 或 Fox。然后让同桌同学站起来互相问好。先说 Hi, Fox! Hello, Dog! 再让另一些同学站起来说 Hi, I’m a fox. Hello, I’m a dog.

⑵ 导入新课

先学 Let’s sing，方法是先听几遍录音或是教师先说几遍，简单说一下意思，让学生知道歌词的词义，然后领着学生一句一句唱，最后让学生连起来唱。唱的时候要注意节奏。学会后再用 Dog, Pig, Fox 和 Cat 代替歌中的 Tom 和 Eve。学会了这首歌，实际上已经掌握了本课所学的主要内容。

再学习 Let’s make，做头饰：本课时的主要教学内容是做头饰和角色表演，先让学生取出“活动材料”中的头饰材料，男生可做 Pig 或 Dog，女生可做 Cat 或 Fox。做法是：先让学生用黑色或深色彩笔描头饰的轮廓和线条，再用彩笔涂色，然后沿线将头饰剪下，注意不要将两侧的纸带剪断。再将两条纸带剪下，用胶水贴在头饰两侧的纸带上，将它们接长，然后将头饰戴在头上，后面用夹子或曲别针夹住，也可直接用胶水粘住，以戴在头上合适为准。

⑶ 表演

Let’s practise 部分是带着头饰表演，让学生戴上不同的头饰，先让同桌同学站起来说 Hi, I’m a cat. Hello, I’m a dog.（根据所戴头饰说），再让一排排同学到讲台前，依次互相说上面的内容。

在进行了上述操练后，便可进行表演唱，方法是：左边排和右边排依次到讲台前，两人见面唱The hello song, 两个人根据自己的头饰一人唱一句，第一人唱第一、第三句，如第一人唱 Hi, hello! Hi, hello! I am a cat. 第二人唱 Hi, hello! Hi, hello! I am a dog. 唱完回到座位上，第二对接着唱。

⑷ 检测

做练习册中相关的练习题。

第四课时　Look and find 和 Read and write

⑴ 复习检查

让学生拿出卡片或者头饰，让学生根据自己喜欢的角色进行对话表演。也可以四个学生一组进行歌曲方面的表演唱。

⑵ 导入新课

先学习 Look and find, 这个版块主要是想培养学生认读单词的能力，因为现在还没有开始学习字母，不能让学生默写单词，但是通过前三个课时的学习，让学生能够达到一个认读的能力。让学生根据自己之前所掌握的知识，将序号填入其中，其中的 Marks 一栏是用来奖励学生的，学生答对几道小题可以加上相应的分数或者给予小的 sticker 进行奖励，进行一个临时评价。

⑶ 新授字母

下面学习 7 个字母，本册的前四课将学习 26 个字母，我们建议大家使用迁移方法学习字母。具体方法可以按照下面的方法进行：

A. 教师拿出一瓶 AD 钙奶，问学生“这是什么？”学生大多喝过这种钙奶，也很熟悉名字，学生会回答“娃哈哈 AD 钙奶”，教师板书 AD 并领读，让学生注意字母书写时候的笔顺和笔画。

B. 教师拿出一支 2B 铅笔，问学生“画画时老师要求用什么型号的铅笔？”学生回答是 2B 铅笔，教师板书字母 B，并领读，再进行书写内容的强调。

C. 教师出示一张 CT 检查的图片问学生“图中的人在做什么？”学生可以看出来是在做 CT 检查，教师板书字母 C，并领读，再强调书写。用上述方法结合图片和实物学习字母 D—G。

D. 通过身体操和手指操来学习字母。

E. 通过游戏的方法学习字母。“大写找小写”：老师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。老师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在老师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快的小组　获胜。

Lesson 2 Are you Mr Dog?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
字　母	Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn	认读并书写
词　汇	**are, you, yes, no, Miss, Mr**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	Good morning. I'm Qiqi. Are you Lulu? Are you Mr Dog/Miss Cat? Yes, I am. / No, I'm not.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课词汇表中出现6个生词和一个句子，这6个单词在词汇表中都是用黑体标明的，这 6 个单词在本课中要求学生能听懂、知道词义，会认、会读，关于书写方面待第 4 课以后学习拼读时书写。Let's learn 中共出现 7 种动物的名称，其中 cat, fox 和 dog 是第一课中已学的，另外 4 个则是新出现的 (hen, duck, chick, bird)，能听懂会说并能指认即可。

2. 对话

本课 Let's talk 中的新内容有 Good morning 和 Are you ...? Yes, I am. / No, I'm not. 其中 Good morning 是几乎每天都要用到的问候语，可以在上课师生问候时导入，将上一课学过的 Hello, class 改成 Good morning, class 即可。如果是下午上课，仍可用 Hi 或 Hello 来问候。本册书中暂时不教 Good afternoon 和 Good evening. 但如果学生能够接受，教师不妨教一下。

本课 Let's talk 的另一新内容是 Are you ...? 和答语 Yes, I am. / No, I'm not. 这与第一课所学的 I'm ... 是紧密联系的，Are you ...? 是 I'm ... 的疑问式，因此可从复习 I'm ... 导入。

本课除了 Let's talk 外，还有 Let's learn, Let's chant, Let's act, Write and match, Listen and number 和 Read and write 等内容。各课的这些内容中出现的单词一般只要能跟着读一读即可，不作任何教学要求。

本课中出现了一个卡通人物奇奇，是一个外星人，对地球上的事情感到既生疏又新鲜，甚至连男孩和女孩都分不清。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 中的前两个情景
第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's chant
第三课时　Let's learn, Let's act 和 Write and match
第四课时　Listen and number 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 中的前两个情景

(1) 复习检查

先唱第一课所学的 The hello song。然后用 Good morning 代替 hi 和 hello 进行对话，先用学生自己的真名互相说 Good morning, A. Good morning, B.

(2) 导入 Good morning

本课时的主要教学内容是 Good morning 和 Are you ...? 以及答语 Yes, I am. Good morning 可以在开始上课时进行。教师可在师生问好后说：上课时师生问好除了用 Hello 或 Hi 外，还可以说 Good morning. 老师可说 Good morning, class. 然后告诉学生，good 是“好”的意思，morning 是“早上”、“上午”的意思，Good morning 是“早上好。”在老师说 Good morning, class 后，学生可说 Good morning, Miss (Mr) ×. / Sara (老师的英文名字)。在这里为了和本课的教学内容相联系，老师可以用自己的英文名字，这里我们假设老师的英文名字叫 Sara。

(3) 操练 Good morning

教师说 Class begins. 学生站起来后，练习几遍后，教师说 Good morning. 不仅可用于师生见面时，同学们早晨见面也可以这样用，现在大家来试一试。先由教师问全班 Good morning. 全班答 Good morning. 再由教师巡行，随机向同学说 Good morning. 让同学回答。再让同学在同桌同学和邻桌同学间加上同桌同学的英文名字进行练习。

(4) 导入 Are you ...?

在导入这个句型的时候，教师可以带领同学们先复习以前学习过的肯定句，即：I am Sara. 每个学生都可以自我介绍一遍，之后老师扮演书中出现的 Qiqi 指着 Lulu 说：I am Qiqi. Are you Lulu? 引导 Lulu 说 Yes, I am. 要注意的是，本课中只要求学会说 Yes, I am. 用 No 来回答的留到下一课时去学。教师可以换不同的学生多说几遍这个句子，让学生去感知 Are you...? 这个句型的意思。之后可以进行汉语意思的解释，让学生充分理解此句型的意思。

(5) 操练 Are you ...?

在进行这个句型操练的时候可以同桌同学间进行操练。之后进行游戏接龙操练，开始要做一个集体大规模的操练。先由教师开始说：I am Sara. Are you Lulu? Yes, I am. 之后 Lulu 说 I am Lulu. Are you Wang Fang? 全班进行操练。待学生熟悉了这个句型之后可以两个小组进行游戏 PK。看哪组学生说得又快又好。

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

(1) 学习 Let's chant

这一段 Let's chant 的内容实际上是对第一课时所学内容的复习。读的时候注意节奏：



⑵ 复习检查

叫若干对同桌的同学站起来，进行如下对话：Good morning, I'm A. Good morning, I'm B. Are you Lulu? Yes, I am.

⑶ 学习 **Are you ...? 以及 Mr, Miss 的用法**

通过复习 I'm ... 导入 Are you ...? 和 Yes, I am. 用自问自答导入法导入，教师先说 I'm Miss (Mr)Li.（我是李老师。）Miss/Mr 我们之前就接触过了，称呼女老师的时候可以说“Miss+ 姓”，称呼男老师的时候用“Mr+ 姓”，Miss 翻译为“小姐，女士”，Mr 翻译为“先生，男士”，现在大家明白了吗？然后转过来说 I am Miss ×. Are you Miss (Mr) ×? 再转回来说 Yes, I am. 表演几遍后，再戴上头饰说 I'm Miss Cat 等，再按同样的方法问答 Are you Miss Cat? Yes, I am. 如果有同学不明白，教师可用汉语解释一遍。

⑷ 操练

我们来操练一下 Miss 和 Mr，猫小姐怎么说，（Miss Cat）狗先生，（Mr Dog）狐狸小姐，（Miss Fox）猪先生，（Mr Pig）教师可以在操练一些 Mr 和 Miss 后面加上姓氏的，帮助学生再次理解这两个单词的用法。再领说 Are you Miss Fox? Yes, I am 等，让学生跟说，然后教师巡行，逐个问学生 Are you ×××?（学生的真名）让学生答 Yes, I am. 再让同桌同学用真名互问互答，然后全班左排和右排戴头饰互问互答。

第三课时 Let's learn, Let's act 和 Write and match

⑴ 复习检查

让学生拿出卡片，男生充当 Mr Dog 或 Mr Pig，女生充当 Miss Cat 或 Miss Fox。然后让同桌同学站起来互相问好。先站起来说 Hi! Miss Fox. Hello! Mr Dog 等，再让另一些同学站起来说 Hi! I'm Miss Fox. Hello! I'm Mr Dog 等。

⑵ 导入新课

本课的 Let's learn 是复习 3 种动物的名称并学习另外 4 种动物的名称，这 4 种动物的名称只要求能指认，不要求会读，待以后出现时再要求会读即可。教师要注意不要随便提高教学要求。

教师先出示挂图或简笔画，先指已学过的 cat, dog 和 fox，让学生认读，然后指未学过的词，让学生在书上指认，同桌同学互相检查指得是否正确，然后教师再边指边解释。

⑶ 演一演

先让学生从“活动材料”中找出画有小鸡、母鸡、鸟和鸭子的头饰，将自己喜欢的头饰带上，老师说单词，学生如果带的头饰和老师说的单词对应，那学生就做出相应动物的动作，这是师生之间的操练，同桌同学之间也可以进行这样的操练。

⑷ 操练

本课 Let's learn 中的 chick, hen, bird, duck 等单词，教师先举卡片说 chick, hen 等，让学生跟说，然后教师举卡片让学生说词。比较熟练后便可将这些词与已学过的 cat, dog 等词混合起来，利用新学的语言材料进行对话。学生充当某一动物 cat, dog 等并戴上头饰，先用 Good morning, Bird. Good morning, Hen 等互相问好，再用 Good morning. I'm Cat. Good morning. I'm Duck 或 Good morning. Are you Duck? Yes, I am. / No, I'm Hen 等互相问答并表演。

⑸ 写一写，连一连

本版块是让学生试着将单词补充完整，然后和书上呈现的简笔画进行连接，由于前三课还没有学习完字母，所以可以让学生到后面的单词表去查找单词，然后将缺少的部分填充上即可，主要锻炼学生认单词的能力，通过图片理解单词的能力。

第四课时　Listen and number 和 Read and write

⑴ 复习检查

A. 唱第一课的 The hello song 和第二课的 Let's chant。

B. 拿出 chick, dog 等的卡片，教师发命令说 chick 等，学生举卡片。

C. 全班左边各排同学和右边各排同学依次站好队，到讲台前进行如下对话：

Hello, (Mr)A. Hello, (Miss)B. Hi, I'm (Mr)A. Hi, I'm(Miss)B.

Are you Lulu? Yes, I am. / No, I'm not.

⑵ 学习新的版块

Listen and number 是训练学生综合能力的一个版块，这两课已经学习了单词部分，句子部分，对话部分等内容，所以这个版块是所有内容的一个小结，由于不能要求学生书写，所以设置听力标序号的环节，让学生对所学的知识内容有一个正确的理解。

⑶ 操练

A. 老师把之前学过的单词和句型通过汉译英的方式进行练习。

B. 放录音，让学生标上序号，根据学生听力的结果，选择听几遍。

C. 给予评价。

Lesson 3 Nice to meet you

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	认读并书写
词 汇	**too, my, name, is, goodbye, bye**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	My name is Pig. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Goodbye. / Bye.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 6 个生词而且都是用黑体标明的，在本课中要求能听懂、知道词义并能认读。关于书写方面待第四课学习拼读后再要求，如果学生家长有进行书写的要求，教师也可以灵活安排前三课单词的书写问题。Let's learn 中出现 6 种动物的名称，只要求能听懂和能指认，不要求会拼读。

2. **Let's talk**

本课的 Let's talk 共有三项新内容：

(1) 问候语 Nice to meet you 和 Nice to meet you, too. 这也是最常用的见面问候语，无论是新朋友或老朋友见面时均可使用。可以在复习已学过的 Hi! Hello 和 Good morning 等问候语的基础上学习这两句话，在本课 Let's talk 中出现的这两句话均是新朋友初次见面时说的。

(2) 自我介绍用语 My name is ... 与 I am ... 意思差不多，是 I am ... 的另一种说法，可以通过复习 I'm ... 来导入，另外本课学习 My name is ... 是为了第四课学习 What's your name? 打下伏笔。本课学习了 My name is ... 第四课再学 What's your name? 就会非常顺利了。要注意的是，说 I'm... 或 My name is ... 既可用姓，也可用名，如 My name is Jane.（名）或 My name is White.（姓）但如果用 Mr, Mrs 或 Miss, 则要跟姓而不可跟名，如 I'm Mr White. 不可说 I'm Mr Tom.

(3) 告别用语 Goodbye 和 Bye. 在学习见面问好、自我介绍、互相询问对方姓名等以后，再学告别用语，就形成了一个完整的交际过程。这里只学最简单的 Goodbye 和 Bye 两个词，有时还可说 Bye-bye. 这是小孩、亲密朋友或女性常用的话。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的前两个情景

第二课时　Let's talk 的后两个情景和 Let's sing

第三课时　Let's learn, Draw and do 和 A game

第四课时　Listen and match 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的前两个情景

(1) 复习检查

先唱第一、第二课所学的歌曲 The hello song 和 Good morning, 然后教师随意叫几名同学站起来，用已学过的话语进行师生对话，如 Good morning. Good morning, Miss (Mr) ... Are you Lulu? Yes, I am./ No, I'm Qiqi 或 Hello! Hello! Are you ...?(说一个学生的姓名) Yes, I am. / No, I'm ...(说自己的姓名) 然后让学生用类似的内容相互问答，可以在同桌同学间或班级内同学间进行。这种自由对话要养成习惯，即每次上课时都要进行 3~5 分钟自由对话，要求学生用学过的词句自编会话，在课堂上说得越多越好，越快越好。

(2) 导入新课

可用自问自答导入法导入。教师先说 Good morning, Miss Cat. 然后转过身来说 Good morning, Mr Dog. 再转回来说 Nice to meet you. 并伸出手做握手的姿势。接着转过身来说 Nice to meet you, too. 并伸手做握手的动作。以上导入过程还可以用手指木偶导入法，边说边让两个木偶做见面打招呼和握手的动作。让学生看几遍后，便开始听音，教师边放录音边用木偶做动作。Nice to meet you, too 中的 nice 意思是“好的”、“令人愉快的”，meet 是“遇见”，too 是“也”，Nice to meet you 意思是“见到你很高兴”。Nice to meet you, too 意思是“见到你我也很高兴”。

(3) 操练

学生听过几遍录音后便可进行操练，教师放录音，让学生逐句跟说，跟说几遍后让学生同桌同学间用自己喜欢的动物的动作说几遍后，教师巡行，随机叫学生站起来进行对话，教师做一个猫的动作说 Good morning, Mr Dog. 学生答 Good morning, Miss Cat. 教师说 Nice to meet you. 学生说 Nice to meet you, too. 说过后再让全班分左、右排进行操练。

第二课时　Let's talk 的后两个情景和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习字母：教师任意说“大写 E”、“小写 f”等，让学生写出字母。

B. 自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话，对话应包括第一、第二课所学的 内容和第一课时所学的 Nice to meet you. Nice to meet you, too 等内容。同桌对话后，也可以在全班同学中任意进行对话。方法是叫一名同学站起来，由这名同学选班里的任意一位同学站起来跟他进行对话。

⑵ 导入新课

教师先说 Hi! I'm Miss(Mr)... My name is ... 说几遍后，用手指木偶导入法（或自问自答导入法）导入，教师先充当奇奇，说 Hi, my name is Qiqi. 然后充当 Eve，说 Hi, my name is Eve. 说几遍后问学生能否猜出来 My name is... 是什么意思，学生可能能猜出是“我的名字叫……。”教师说的内容如下：my 意思是“我的”，name 是“名字”，is 是“是”，My name is ... 意思是“我的名字叫……”。接着反复说 My name is Qiqi. My name is Eve. 让学生跟说多遍。在学生能听懂并初步会说后，开始放录音，边放录音边用木偶做动作，如说 My name is ... 时可以拍胸，说到 Nice to meet you 时可以握手，说到 Goodbye 和 Bye 时可以挥手。听几遍后问学生知不知道 Goodbye. 和 Bye. 是什么意思，学生对此应该是不陌生的，可以答出是“再见”的意思。老师可领说几遍，让学生跟说。

⑶ 学习 **Let's sing**

学习 Let's sing 实际上是对 Nice to meet you 和 Mr, Miss 的操练。教唱歌曲 Nice to meet you. 先让学生听一两遍，然后领着学生一句一句唱，最后让学生连起来唱。

⑷ 操练

放录音，让学生听两遍后，再逐句跟说并进行翻译。在操练熟练后，老师可以带领学生把每一句话加上相应的动作，进行表演唱，全班集体表演，分组表演，几个学生一组表演。

第三课时 Let's learn, Draw and do 和 A game

⑴ 复习检查

A. 复习字母：教师说“小写 c”、“大写 B”等，学生写出相应的字母。

B. 唱 The hello song，Nice to meet you，说唱第二课的 Let's chant。

C. 三分钟自由对话：让同桌的学生站起来用上两课时所学内容和以前所学内容自由对话，要求说得流利，说得快，说得准确，还要尽量边说边做动作。

⑵ 导入新课

教师可以拿出之前学习过的动物单词卡片如 cat, pig 等，把已经学习过的单词放在今天所学习的主题句当中：My name is Cat. My name is Pig. 可以多进行几组，让学生操练。然后再拿出今天 Let's learn 中出现的其他单词的卡片，学习其它几个单词的读音和汉语词义，再进行替换对话，扩大学生对话量。

⑶ 操练单词

这部分学习的 cow, sheep，让学生在练习本上画出简笔画，之后可以给这些动物涂上颜色，以上的过程老师会不停地说出这些单词的英文读法，让学生去感受这些单词的发音，是一个输入的过程。之后通过 TPR 活动来加强学生对单词的掌握熟练度，老师可以说单词，让学生举出相应的卡片，然后可以反过来，老师举卡片，让学生说出单词，这样目标就达到了。学生对单词能够具备看图说单词能力就可以了。

⑷ **A game**

将本次课所学习的单词和以前所学习的单词准备好一套头饰，让学生进行选择并带在头上，找一名同学到前面来，将他的眼睛蒙上，然后老师选择下面的一位同学用 Hello 和他打招呼，这位在前面的同学要用到句型 Are you Mr/Miss ...? 可以给前面的这个学生限定猜

测的次数，这样可以多进行几轮PK赛。通过游戏的方式将这些动物操练熟练之后，可以再次回归到Let's learn.用这几个动物进行主题句的替换。

第四课时　Listen and match 和 Read and write

⑴ 复习检查

A.复习字母。

B.　唱Nice to meet you等歌曲。

C.　三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来对话，用以前学过的交际用语：Hi! My name is ... Hi! My name is ... Nice to meet you. Nice to meet you, too. Goodbye. Bye.

⑵ 导入新课

本课Listen and match是练习五种动物名称，对这5种动物的名称要求能听懂并且会说。老师可以做出各种动物的动作，然后让学生来说出单词。之后老师可以说："这些动物都是我们学习过的内容了，让我们听听哪些动物在互相对话，给他们选出合适的伙伴。"

⑶ 操练

老师先让学生看看前面的这五个动物分别是什么：rabbit, duck, horse, pig, chick等，集体先说，然后老师可以检测学生对这几个单词的掌握能力，抽查个别学生，给出序号，让学生说出单词和汉语词义。之后用同样的方法将五个选项的内容再次进行解释。

⑷ **Read and write**

这是学习字母的第三节课，已经学习了20个字母了，我们除了可以参考前两个学习字母的方法外，还可以加入一些朗读缩略词的环节，让学生能够做到打乱顺序仍然可以朗读字母的目的。加入的缩略词如下：

PC PE RMB PRC PLA QQ OICQ MSN IQ EQ IT PPA TCL SOS PH等。

游戏1："字母接力赛"　把20个字母的大小写卡片打乱次序分成两组放在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或者男女分组），游戏开始了，各组依次上来一名学生，以接力的方式，一人移动一个字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组排得最快最准确。

游戏2："跟我走"　难度稍微加大一点，这是训练学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母（如M），持有该字母卡片的学生站出来并说I am M.持有字母N的学生应该站在持M卡片的学生后面，