Lesson 4 What's your name?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Uu ~ Zz 6 个字母的大小写	能听、能认、初步能认读并书写
词 汇	**what, your, please, sit, down**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	Sit down.	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
交际用语	What's your name, please? My name is ... Sit down, please.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

本课学习 Uu ~ Zz 6 个字母的大小写，要求学生能听、能指认、能书写。教师在书写这些字母时要注意区别 U 和 V 的写法，可以将这两个字母拿出来作对比，多读几遍，注意两个字母之间的书写及读音的区别。在这些字母中，教师要着重教授字母 Vv 和 Ww 的读音。因为字母 Ww 中的 /w/ 音，容易错读为 /ʊ/，且容易将字母 Vv /vi:/ 读作 /veɪ/，教师要注意多示范。另外到本课为止，26 个字母已全部学完，可进行系统复习。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，在词汇表中用黑体标明，属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现 5 种动物的单词，有 3 个单词是第一次出现，这些单词都只要求学生能三会。另外本书前三课是字母学习阶段，不要求背诵单词，所以从本书第四课至第十二课，教师可适当加入前三课的四会单词要求学生进行书写背诵。

3. **Let's talk**

本课的 Let's talk 共有两项新内容：

(1) What's your name? 以及答语 My name is ..., 其中 My name is ... 是第三课已经学过的。教学时可以通过复习 My name is... 来导入疑问句。在教这句疑问句时，要向学生说明，当长辈问年轻人姓名时可说 What's your name? 而年轻人问长辈姓名，或服务人员问客人姓名，则不宜直接说 What's your name? 因为这样是不太礼貌的，而说 What's your name, please? 或 Your name, please? 则显得更有礼貌。

(2) Sit down, please. 这句话在每天开始上课师生问好时，教师已多次说过，学生应该比较熟悉，在本课中则要求学生能听懂并会说。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的第一个情景和字母 Uu ~ Zz

第二课时　Let's talk 的剩余部分和 Let's sing

第三课时　Let's learn 和 A game

第四课时　Listen and choose 和 Make and practise

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的第一个情景和字母 Uu ~ Zz

(1) 复习检查

A. 复习上节课学过的表达自己名字的方法，和学生进行交流。

B. 唱歌曲 Nice to meet you。

C. 三分钟自由对话：说前三课所学的对话。

(2) 导入新课

可用自问自答导入法或手指木偶导入法导入，教师先充当东东这个角色，说 I'm Dongdong. What's your name, please? 再充当另一个角色，说 My name is Eve. 边说对话边做动作表演，表演两三遍后解释 What's your name, please? 意思是“请问你叫什么名字？”要用降调读。待学生听明白以后，教师放录音。由于本段对话中只有一句（即 What's your name, please?）是新内容，因此学生掌握起来不难。待学生能完全明白后，便可开始操练，并引出两个人的进一步对话 Nice to meet you. Nice to meet you, too!

(3) 操练

教师逐句放录音，让学生逐句跟读。由于我们提供的录音带是由英籍教师录制地，语音比较纯正，因此要让学生多模仿录音带朗读，努力做到让学生在学习英语初期就能用纯正的语音语调朗读。跟读几遍后，将学生分成两组，先由一组学生充当东东，另一组学生充当伊芙，跟读两遍后，教师说 One, two. 学生便开始集体对话。再将两组进行角色交换，进行同样操练。操练结束后，让同桌同学互相问答。再由教师叫若干对同桌的同学站起来表演。

(4) 学习字母 Uu ~ Zz

复习上一课所学的 O~T 这 6 个字母，教师说“大写 O”、“小写 p”等，让学生举卡片。然后指着墙上字母表中的 U, V 等字母，指一个读一个，读过几遍后再拿出字母卡片，举一个读一个，学生先听，然后试着跟读。在读过几遍后，教师拿出字母卡进行操练，教师发命令说 W，X 等，让学生举相应的卡片，先举大写字母，再举小写字母，然后混合操练。教师说“大写 Y”，“小写 z”等，让学生举相应的卡片，在操练了这 6 个字母后，再将它们与上一课所学的 N ~ T 7 个字母放在一起，混合操练，最后进行竞赛活动，方法与第三课中所述相同。

第二课时　Let's talk 的剩余部分和 Let's sing

⑴ 复习检查

A. 复习字母：教师任意说“大写 Z”、“小写 u”、“大写 W”等，让学生举相应的字母卡片。

B. 三分钟自由对话：教师叫若干对同座的同学站起来对话，对话以上一课时所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

⑵ 导入新课

教师先与同学们一起将每天开始上课时的师生问好再演练一遍，可以用 Hello, Hi, Good morning 等。演练后教师说 Sit down, please.（教师做请坐的手势），并问学生们这句话是什么意思，同学们一定知道是“请坐”的意思。然后让学生看教师边说边做动作，教师说 Sit down. 同时坐下，接着说 Stand up. 同时站起来。反复几遍学生领会后，教师发命令，让学生做动作。

导入 Sit down 后，再导入 What's your name? 并做出回答。此时老师换一种表达方式如 I'm Miss Li. 总结 What's your name? 有两种回答方法 I'm ... 和 My name is ...

⑶ 操练

听过几遍录音，让学生逐句跟读。跟读几遍后，开始进行操练，教师可充当 Miss Li，让全班学生充当 children 和 Qiqi，教师问，学生答。然后将全班分成左右两半，左半充当 Miss Li，右半充当 children 和 Qiqi，操练几遍后再换过来。然后让同桌学生进行操练，此时回答的学生可以将 Qiqi 改为自己的名字来回答。最后教师可请几对同桌的同学进行对话。

教师随机请学生站起来，教师问 What's your name? 让学生用自己的名字回答。问过一些学生以后，让同桌和邻桌的学生用 What's your name? 互相问答。

⑷ **Let's sing**

教师让学生能熟练地说 What's your name? My name is Tom 或 I'm Tom. 再将 Let's sing 内容领读几遍，然后听录音， 教师带领学生边唱边跳 Let's sing 的内容。最后达到每位学生都能流畅地把歌曲唱给大家听。

第三课时　Let's learn 和 A game

⑴ 复习检查

A. 复习字母 A~Z：教师随意说字母，让学生举字母卡片。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学起立，用以前学过的对话内容自由对话。

⑵ 导入新课及操练

本课的 Let's learn 是学习一些动物的名称，这些单词只要求能听懂会说，不要求书写。在看了书中插图能指认后，教师可以安排学生画上次课学习的动物单词简笔画。待画完之后可以利用这些卡片进行练习听说指认的练习。即教师说一种动物的名称（如 panda），学生就把这种动物的卡片举起来。操练若干遍以后，便可开始进行听命令举单词卡片的游戏活动。

⑶ 操练

本课 Let's learn 中的 panda, monkey, bear, bird, hen，只要求三会，不要求会写。我们要锻炼学生试着说一说，方法是教师先举卡片说 panda, bear 等，让学生跟说，然后教师举卡片让学生说词。比较熟练后，便可将这些词与已学过的 cat, dog, fox 等词

混合起来，利用新学的语言材料进行对话。可让学生将简笔画挂在胸前，充当某一动物进行表演，学生也可戴上 cat，dog 等头饰进行表演，然后用 What's your name? My name is ... 句型互相问答并表演。

推荐游戏："击鼓传花"

当学生对动物单词掌握好以后，我们可以让学生对名字进行替换，可以换成自己的名字卡片并做游戏。

(4) 检测和练习

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and choose 和 Make and practise

(1) 复习检查

A.唱本课所学的歌曲 What's your name?

B.三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 做字母游戏复习字母

听指令举字母卡片游戏，可以将全班同学分成若干组进行竞赛，注意字母发音 g 和 j。再做"摘苹果"竞赛游戏，教师在黑板上挂出两棵苹果树，树上挂满苹果，每个苹果上有一个字母，两棵树上的字母相同，但位置不同。竞赛在两组之间进行。两队列好队后，先由每队的第一名学生来到苹果树下，教师说一个字母（如大写 G），学生应迅速找到这个字母，将它摘下来放到讲台上的篮子里。先放进去的得 10 分，然后再由每队第二名同学来摘苹果。最后得分多的队获胜。

(3) **Listen and choose**

本课的 Listen and choose 是考察学生对本课主题句的把握程度。通过听力习题的练习让学生准确地判断。对于听力的练习一般都要养成独立听题审题的能力，遵循让学生脱离教师的辅助。通过 2~3 遍的录音播放，学生独立完成习题，教师纠正答案。

(4) **Make and practise**

本题设计的初衷是让学生动手做，开口问。通过教师的指导学生可以书写自己的名字，并通过手工制作做成名牌，并进行交际对话。此部分可以通过同桌、前后桌的形式进行对话，操练的主题句是 What's your name? My name is Qiqi.

为了增加课堂互动性，教师可以采用游戏的方式让几组学生进行对话表演。

Lesson 5 How old are you?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**nine, how, old, ten, five, one**	能听懂、会说，会认、会拼写并知道词义
交际用语	How old are you? I'm nine. Are you nine? Yes, I am. / No, I'm ten.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 10 个生词，其中 one, five, nine, ten, how 和 old 六个单词是四会单词，主要出现在本课 Let's talk 中，要求学生熟记。当然在教学过程中不可能跳跃过 two，three，four，而直接学习 five，所以肯定还有增加讲授其他数词的过程，新添加的几个数词只要学生理解、听懂会说即可。

另外本课中出现了一些要求三会的单词，如：eye，ear，nose，mouth 等，这就要求教师利用生动形象的肢体语言、玩偶、简笔画等方法教授新单词。如果学生接受能力好的话，也可以适当加入几个其他关于身体部位的单词，并通过游戏进行操练。

2. **Let's talk**

本课 Let's talk 共有两项新内容：

(1) How old are you? 和答句 I'm nine. 这是问年龄和应答的句子。问句中的 old 意思是"老的、旧的"，how old 意思是"多大岁数"，答句 I'm nine 是 I'm nine years old 的简缩，也可以直接用数词表示岁数。

(2) Are you nine? 的答句 Yes, I am 或 No, I'm ten. 和 How old are you? 一样，是问年龄的另外一种表达方式。前者是一般疑问句，后者是特殊疑问句。回答一般疑问句要用 Yes 或 No，而回答特殊疑问句则直接说答案，而不用 Yes 或 No，这两种方式都要求学生掌握。

3. **Let's make and learn**

本课安排的"做一做，学一学"是用一张正方形的纸折叠成一个狗头，画上眼和嘴等。做这个手工的目的是通过做好的狗头导入"眼、耳、口、鼻"4 个人体部位的名称。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 中的 Qiqi 与小猫见面时的情景和 Let's learn

第二课时　Let's talk 的剩余部分和 Let's practise

第三课时　Let's make and learn 和 Listen and do

第四课时　Listen and choose 和 Read and learn

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 中的 Qiqi 与小猫见面时的情景和 Let's learn

(1) 复习检查

A. 复习动物名称：教师说 monkey, bear 等，让学生举卡片。

B. 听指令做动作，复习第四课学的关于动作的指令：教师说 Stand up. Sit down 等，让学生做动作。

C. 复习 What's your name? 教师巡行，随机叫学生站起来，教师问 What's your name? 学生做出回答。

D. 三分钟自由对话：说第四课所学的交际用语及以前所学的对话。

(2) 导入新课，学习 **Let's learn**

对于询问别人名字的表达在第四课已经接触过，所以教师在导入的时候可以直接问一个学生 What's your name? 该学生站起来说 My name is Lucy. 教师继续问 Are you Lucy? 学生肯定会说 Yes, I am. 参照刚才教师询问学生的表达法多问几名学生，并讲解和书写句型。当然我们也可以进行知识的拓展，否定的英语表达方式应是 No, I am not.

接下来的时间我们可以进行多种方式的练习，如师生互问，生生互问，男女生互问，两两互问等。

本书第 23 页第一部分主要是学习几个数词，对于学生来说数字的表达法是全新的。这里要着重讲解，教师可以拿出一张小狗的图片，问学生 How many dogs? 意思是“几只小狗？”学生肯定回答“一只”，教师就可以引导英语的表达法 One, one dog. 此时就可以带领学生认读单词，让每个学生能够流利表达。除此之外，我们还可以通过多个动物图片教其他数字，学习 one, two, three, four, five, ... nine and ten. 这里 two, three, four 不要求学生四会，但要求听懂会说。

(3) 数字操练

教师先将数字卡挂在墙上，将已学过的 7 个数字依次读一遍。然后进行听命令举卡片活动，说一个数字（如 five），让学生举卡片。最后叫一些学生站起来，教师任意指数字卡上已学过的数字，让他们读出来。

(4) 对话导入

可用自问自答导入法导入，教师先充当男孩儿提问 How old are you? 再充当小男孩回答 I'm nine.

表演一遍后，告诉同学们：how old 是“多大岁数”的意思，How old are you? 意思是“你多大了？”I'm nine 意思是“我九岁了。”再表演一遍后，让学生说一下中文意思，学生听明白后便可开始操练。此时可以让学生戴上头饰，装扮成小狗、小鸡，这样便可以用 1~5 的数词来进行对话了。一个学生问 How old are you?

另一个学生根据教师给出的手指提示进行回答 I'm ...

经过几组练习之后，如果学生表现出色，还可以利用前面学过的句型进行自由对话如：

A: Good morning.

B: Good morning.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

A: Are you Tom?

B: Yes, I am.

A: How old are you?

B: I am nine.

(5) **Let's talk**

可用角色表演导入法导入，教师先充当 Qiqi 提问 Hello, are you Miss Cat? 然后充当小猫回答 Yes, I am. Qiqi 再问 How old are you? Are you five? 小猫回答 No, I'm one.

再表演一遍后，让学生说一下中文意思，学生听明白后便可开始操练。

(6) 操练

教师逐句放录音，让学生逐句跟读。跟读几遍后，将学生分成两组，一组充当 Qiqi，一组充当小猫，进行集体对话。说几遍后再调换角色操练。然后让同桌同学互问互答。最后教师让若干对同桌同学站起来对话。

(7) 游戏操练

当学生对对话内容已经非常熟悉之后，我们就可以通过游戏的方式增加操练形式。游戏推荐："连词成句"操作步骤：将一个英文句子中的各个单词拆分开，包括标点符号，教师把单词顺序打乱，让学生自由组合成完整的句子，看哪组最快。

第二课时　Let's talk 的剩余部分和 Let's practise

(1) 复习检查

A. 复习数字：教师出示数字卡，学生来抢读单词。

B. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话，对话以上一课时所学的内容为主。

(2) 导入新课

这段对话中有 3 个角色，因此最好用角色表演导入法导入，即教师先找男女同学各一名与教师一起做准备。男同学担任 Tom，女同学担任 Lulu。开始表演时 Lulu 和 Tom 同时对教师说 Hi, Miss Li. 教师说 Hello! What's your name? 把这段对话表演完后，教师说 nine 是"九"，ten 是"十"，并领读几遍。然后将对话表演一两遍。教师放两遍录音，听过后再逐句放，让学生说一下中文意思。待学生完全理解后便可开始进行操练。

(3) 操练

先听录音逐句跟说，说几遍后，将班级分成两半，一半充当 Miss Li，另一半同时充当 Lulu 和 Tom 进行对话，说几遍后互换，然后同桌同学间互问互答。最后教师巡行，随机问学生 What's your name? 和 How old are you? 或 What's your name? Are you ten? 让学生根据实际情况回答。在完成上述操练后，可以让两组的学生依次到讲

台前，用上面两组问句提问和回答。

(4) **Let's practise**

教师先将数字卡片领说几遍，边读单词并逐一将单词卡片扣到桌子上，然后选择两位学生到前台，学生 A 挑一张卡片，数字表示年龄，学生 B 问 How old are you? 学生 A 回答 I'm nine.

第三课时　Let's make and learn 和 Listen and do

(1) 复习检查

A.复习字母 A~Z：教师指字母表上的字母，让学生读。

B.三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) **Let's make and learn**

A.本课的“做一做”是手工折纸，先从“活动材料”中取出方形的彩纸，然后按本课插图所示折成一个狗头，画上眼睛和嘴，狗头便做好了。

B.学眼、耳、口、鼻等四个人体部位的名称。教师指着狗头上的眼、耳、口、鼻等说 eye, ear, mouth, nose。说过几遍后，教师发令说 eye，ear 等，让学生指狗头上的相应部分。

C.逐步让学生跟说，要听懂单词，并流利地说出来。

(3) **Listen and do**

学生能较熟练地指认眼、耳等部位后，便可进行“听一听，做一做”活动。教师先讲授新词 touch 的含义，学生在看完教师动作示范之后会充分理解“摸”的含义。此时教师发命令 Touch your eye 等，让学生指自己的眼、耳、口、鼻等相应部位。

操练几遍后，可进行 Simon says 的竞赛游戏，方法是每个队出 1~2 人到讲台前，教师发命令，如果命令前有 Simon says（如 Simon says “Touch your eye”）则做此动作，命令前没有 Simon says 则不做此动作，做错的罚下去，最后剩下的 1~2 人为优胜。如果学生对这四个词已十分熟悉，还可进行反动作游戏或竞赛，方法是：说哪里不指哪里。如果教师说 Touch your eye. 则可指口、耳、鼻等，但不可指眼睛。做错了扣分或罚下去。

(4) 检测和练习

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and choose 和 Read and learn

(1) 复习检查

A.复习单词：教师任意举本课的三会或四会单词卡片，让学生读，可以集体读，也可以叫个别学生读，还可以利用小组或个人比赛的形式让学生读。

B.复习对话：用以前和本课学过的对话内容自由对话。

(2) 复习字母

在前面四课的学习中我们已经把 26 个英文字母的大小写形式全部学完。本课就作为集中复习课，所以复习形式可以多样，教师灵活把握。在此部分教师可以安排集中检测式复习，然后安排字母游戏。

到本课为止，我们已学完 26 个字母，因此教师可以带领学生做一些综合性的游戏或竞赛活动，且形式可以多样：

①“字母排序接力赛”，方法是：两组学生各持一套 26 个字母的英文卡片，

每一套卡片将顺序打乱贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组进行竞赛，游戏开始，各组先上来一名同学到黑板前，另一名同学在讲台前等候。教师说“开始”后，每组的第一名同学尽快将字母 A 找到，贴在黑板上，接下来第二位同学，尽快将字母 B 找出来，贴在字母 A 的后面，接下来第三位同学将字母 C 找到，依此类推。最后，最快速最准确的组为优胜。

② “Lip reading”，方法是：教师说出英文字母或字母组，如 D, F, G, H, J, K, BBC, WTO, ABM, VIP 等，教师只做口型不出声，让学生根据教师的口型说出字母或字母组。当然也可以用分组竞赛的方式激起学生的竞争意识，团队协作意识等。

③ “五体投地”，方法是：教师在地上铺 5 张或 6 张字母卡，选一名学生，教师出示字母卡片 D，座位上的学生读出字母，教师会说 Touch D with your left arm，台上的学生开始实施动作。让学生保持姿势继续说出其他字母及动作指令，直到该学生用身体四肢触碰到地上的所有卡片而没有摔倒就算获胜。

⑶ **Listen and choose**

本题主要考察学生的听力水平，并养成独立读题的好习惯。通过对第五课的学习，学生学会了几个数词的表达，以及句型 How old are you? Are you nine? 以及答语。听力材料的出现是对学生英语听力能力的考核，方法是引导学生审题技巧，主要是“看图寻问题”，抓住人物、事物、时间、地点等进行区别，其次就是听材料中出现的关键词。第二遍播放的录音主要是检查第一遍听后出现的结果和未作出选择的题目。整个听力过程要集中注意力。

⑷ 检测

做练习册中的相关练习。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**not, panda duck, bear, it, thank**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	letter, Thank you.	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句	Hello. Hi. I am Lucy. Are you Lucy? What's your name? My name is Lucy. / I am Lucy. How old you? I am nine.	能听懂、会说，并能灵活进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

教师带领学生集中复习 26 个字母，并检查学生对 26 个字母的大小写，读音，顺序等掌握情况。教师可以通过多种方法进行检测与复习。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，其中 panda，thank 和 duck 在词汇表中用黑体标明，是要求学生四会的。虽然在前 5 课的学习中出现过，可是在这一课要求学生进行书写。

本课的新单词 thank，出现 th 的音，读做 /θ/，此音在汉语中是没有的，学生很容易读成 /z/ 和 /s/。在教授过程中，教师要和学生说明发音要领，即：要将舌尖放在两齿间，不断发 /s/ 的音即为 /θ/。

因为第六课是对前几课知识的综合复习，所以要求教师检查学生对前几课单词的背诵。教师可以安排适当的教学游戏增加课堂的互动性。

3. 句型

第六课也是对所学句型的综合复习，要求学生熟练掌握对话内容，要求掌握的句型可查看每课教学内容和要求里的句型表格。

4. **Let's act**

本课是复习课，通过小兔送信的故事复习以前学过的交际用语，如：Hello/Hi, are you Mr Panda? Is it your letter? Yes, thank you. 这些句子要求能听懂、会说。第三句是第七课的重点句型，将要在第七课中进一步学习和操练，本课中可适当放松要求。

向别人道谢有多种说法，可说 Thank you. Thank you very much. Thanks. Thanks a lot. Many thanks 等，本课中只学最常用的一种，即 Thank you.

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Read and trace, Let's sing, Let's make and colour

第二课时　处理本课四会单词（Key words), Write and say, Listen and choose

第三课时　Say and recite

第四课时　Let's act

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Read and trace, Let's sing, Let's make and colour

⑴ 复习检查

复习字母 Aa~Zz。

⑵ **Read and trace**

在刚刚复习了字母之后，教师可安排相关练习，将 Read and trace 中的字母按顺序连线，从 A 连到 Z，先大写字母，后小写字母。这项活动也可采取竞赛的形式，即以每一竖行学生为一组，教师说“开始”学生便用铅笔或彩笔按顺序将字母 A 连到 Z，和从 a 连到 z，完成了便举手，全组最先全部完成的暂列为第一名，教师在黑板上将各组的名次记下来，然后同桌的同学互相检查，如有连错的，则取消资格。只有完全正确且最快的才能得第一名。

当所有学生都完成这两幅图画时，教师可以问一问学生两幅图是什么动物？他们分别是 fox, dog。并且我们可以把两幅图的内容用 26 个字母组成一句话，即 A quick brown fox jumps over the lazy dog.

⑶ **Let's make and colour**

本课的 Let's make and colour 是复习 26 个字母及数词 1~9 的，我们通过电脑键盘的形式呈现出来，为的是让学生把现实生活中常接触的键盘和英语紧密联系起来。通过手工制作键盘的活动让孩子找到乐趣，并熟悉字母和数字在生活中的作用。此题的操练方法有多种，例如：

A. 听指令指认，教师发指令说 Touch four. Touch the letter B 等，学生迅速指认并大声读出单词。

B. 复习交际用语 How old are you? 教师巡行，随机叫一些学生站起来，教师问 How old are you? 学生指到相应的数字并回答 I'm ...

C.挑选元音字母并涂颜色。

⑷ **Let's sing**

通过前面对字母的复习，孩子们对字母有了新的认识，以一首婉转的字母歌结束本堂课。

第二课时　处理本课四会单词 (Key words), Write and say, Listen and choose

⑴ 复习检查

A. 复习字母歌。

B. 复习 1~6 课四会单词。

⑵ **Write and say**

这里只给出单词的首字母，请把单词补充完整。所有学生完成之后，教师可以补充一

些单词游戏充实课堂。例如：

①“埋地雷”：教师带读单词，学生跟读，但有一个单词旁边有地雷，教师带读此单词时学生不能读，读错就要受到惩罚。

②“吊小人”：教师让学生拼读规定范围内的任意一个单词，但是每个学生只能拼出一个字母，拼对一个字母教师写出一个字母，直到拼读完整，学生获得奖励，但是学生如果拼错字母，教师就要用简笔画画出一个火柴人的一笔，（可用 6 笔画完）如果六次猜错火柴人画完整了，然后用简笔画画一个吊绳，将小人吊起来，就表示该组学生输掉游戏。教师可相应地对其减分或者进行惩罚。

⑶ **Listen and choose**

本题就是对前几课四会单词掌握程度的综合考察，只要听出单词就可以做出选择，难度相对要低。这里我们要提示学生完成听力题的一些技巧，例如第一：听力材料播放前确定两幅图的英文表达法；第二：查每一题图与图的区别；第三：听录音开始确定选项；第四：听力材料第二遍播放时检查选项是否正确。

第三课时　Say and recite

⑴ 复习检查

唱字母歌。

⑵ 导入

教师可以提前布置好班里四名学生背诵本课第一部分的对话，正式上课时让他们分两组进行表演，待学生开始表演第二遍时，教师可以提出一些问题，让学生带问题去欣赏第二遍表演。

⑶ 讲解与操练

此时这些对话对于学生来说比较简单。教师可以直接带读对话内容并让学生进行对话操练。在第二幅对话中有一个新词 not 表示“不是”。但是它区别于 no。

例如：当表示意思“没有，不许，并不”时，可用 no；其他情况下就用 not。

⑷ 学生角色表演，替换练习

让学生根据对话内容进行名字替换练习，所学内容可以进行实践转换。

第四课时　Let’s act

⑴ 复习检查

A. 复习字母歌

B. 复习上节课接触的主要句型。

⑵ 导入新课

教师引导学生先学生词，教师举起小熊、兔子、鸭子的图片（或简笔画）说 a bear， a rabbit，a duck，再举起一封信说 aletter，另外出现了 it 和 thank 两个新词，着重讲解。教过几遍后让学生逐一跟读。

用简笔画情景教学法导入对话。本课第 27、第 28 和第 29 页上的 Let’s act 的内容，可以配 5 幅简笔画（见本课附录）。先看第一幅简笔画，教师指着图说 This is Mr Dog. This is Rabbit. This is a letter. The letter is for Mr Panda. Now let’s listen. 然后教师先充当兔子，举着一封信说 Hi, are you Mr Panda? 再转过身来充当狗先生，说 No, I’m

not. 表演两遍后，让学生听几遍录音，并逐句跟说几遍。再看第二幅图，教师用同样方法，先介绍说 This is Mr Duck. This is Rabbit. Now let's listen. 然后教师先充当兔子，说 Hello, are you Mr Panda? 再充当鸭先生，回答 No, I'm Mr Duck. 再和前面一样，让学生听录音并逐句跟说几遍，这时播放第一、第二段录音。第三幅图也用同样方法，教师先介绍 Bear 和 Rabbit, 然后用自问自答法说 Good morning. What's your name? 和 My name is Bear. 再将第一、第二、第三段连起来播放录音，让学生听并逐句跟说几遍。第四幅图，先介绍 Mr Panda 和 Rabbit，然后教师边表演边说 Hi, what's your name, please? 和 My name is Panda. 再将第一至第四段连起来播放录音，让学生听并逐句跟说几遍。最后看第五幅画，教师边表演边说 Is it your letter? Oh, yes. Thank you. 再将整段对话从头到尾听几遍，并逐句跟说两遍。当学到单词 this 时，教师要说明其发音要领，并领读几遍。在学到 Is it your letter? 和 Thank you 时，教师可先让学生猜一猜是什么意思，然后再将中文意思告诉他们。

(3) 操练

先逐图操练。教师指第一个图，并播放录音，听过一遍后，让学生跟说几遍之后自己练习读。然后教师将学生分成两人一组，用这两句进行对话练习。最后叫若干对同桌的同学站起来表演对话。第一幅图表演完之后，再用同样的方法练习后面四幅。由于有图的提示，学生应该比较容易看图联想，能比较顺利地进行复述。

逐图复述过后，再连起来复述整篇文章。方法是先从头到尾听一两遍录音，再逐句跟说。然后将全班分成两组进行集体问答，一组充当兔子，另一组充当狗、鸭、熊和熊猫。表演几遍后互换角色。

(4) 表演

给学生 1~2 分钟时间准备，之后叫几名同学站起来，分别担任不同角色进行故事表演。

(5) 检测

做练习册中的练习题。