Lesson 7 Is it a bird?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母b, p, d, t在单词中的读音，元音字母 Aa 在闭音节中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	**bird, fish, look, the, fat, hen**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	bee, frog	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
交际用语	Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

从本课开始接触英语语音，本学期内初步学 5 个元音字母（a, e, i, o, u），20 个辅音字母（b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, c, h, r, z, s, j, y, v, w 和 x）与 4 个字母组合（ck, ch, sh, th）在单词中的读音，以及符合闭音节规律单词的拼读，培养学生独立认读能力。

第七至第十一课每课的 Let's read 是处理语音的环节，每课有一个元音字母和四五个辅音字母，有的课时还安排一两个字母组合。本课学习元音字母 a 和辅音字母 b, p, d, t 在单词中的读音。Let's read 中出现的单词（如 bad, bat, pat, dad 等）是供学习字母和拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

学习辅音字母在单词中的读音，可通过汉英对比的方法进行。本课所学 4 个辅音字母是与汉语拼音 b, p, d, t 对应的。学习字母 p 在单词中的读音时，可说："老婆婆，上山坡，汉语 p，英语 /p/ /p/ /p/。"用一两句话说明两者的区别之后练习几遍，学生便可掌握。其他几个字母在单词中的读音，可以用同样方法学习。学习元音字母 a 的读音，也可以与汉语拼音对比，指出英语中的元音字母相当于汉语拼音中的韵母，但读音不同，汉语中一个韵母只有一种读法，而英语的元音字母则有多种读法，如英语字母 a 就有十几种不同读法，而读作 /æ/（即字母 a 在闭音节中的读音）则是其中最常见的读法，因此我们以此为突破口，从拼读闭音节单词开始来学习语音。

元音字母 a 在单词中的读音 /æ/，在汉语中没有相似的音，因此教这个音时，教师要多做示范，并说明它的发音要领。发 /æ/ 音时，舌端抵下齿，前舌稍高，牙床近乎全开，双唇向两边伸张，稍扁，上下齿间可竖放两个手指头。

在学会了字母在单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。如 bad，可先读 b /b/，再读 a /æ/ 和 d /d/，然后拼在一起，读 /b/-/æ/-/d/-/bæd/。最后采取三遍连　读的方式。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词，其中有 6 个在词汇表中用黑体标明，为四会单词。从第四课开始，26 个英文字母学完，开始要求学生书写单词，所以老师要有意识地在 4 ～ 12 课安排前三课四会单词的书写，具体安排老师可灵活掌握。

3. **Let's learn**

本课的重点句型是 Is it ...? 这是一般疑问句，要用 Yes 或 No 回答，可以说 Yes, it is. 或者 No, it isn't.

4. **Let's talk**

本课的对话是围绕着主题句展开的，在前面语音、词汇、Let's learn 的基础上来学习对话，是对前面知识的综合运用及对学生能力提升的锻炼。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read

第二课时　Let's learn 和 Let's sing and act

第三课时　Let's talk

第四课时　A game, Look and write, Listen and number

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's read

本课时的教学目的是用直呼法提前略学字母在单词中的读音，及英语单词的拼读方法，只要求对英语单词的拼读方法有个大概的了解，不要求掌握。初步扫清本节课的单词障碍。

(1) 复习检查

复习 26 个字母。唱字母歌，教师随意指字母表中的字母，或出示字母卡片，让学生读，或者快速抢答。

(2) 导入新课

A. 汉英对比学拼读：教师先简单介绍一下，单词是用不同字母组合在一起拼出来的，根据单词的拼写可以读出音来，也就是见其形能知其音，这种拼读的方式与汉语拼音 十分相似。例如，汉语拼音 da 读作“大”，英语 dad 读作 /dæd/，两者是很相似的。它们的区别是：汉语拼音 d 读作 de，而英语 d 读作 /d/，汉语拼音 a 读作 ɑ，而英语 a 在这里读作 /æ/（本册教材不学音标，本《教师教学用书》中为了方便说明，会用音标表示字母或单词的读音，教师请勿在教学中给学生展示）。多数英语辅音字母在单词中的读音与汉语拼音非常相似，我们可以通过对比的方法学会英语字母在单词中的读音。

B.导入 17 个辅音字母和 3 个字母组合在单词中的读音：教师出示“菠萝”的简笔画说“菠萝，汉语 b，英语 /b/ /b/ /b/，”并让学生跟说。接着用同样的方法学 p（苹果）、m（帽子）、f（斧子）、d（笛子）、t（桃子）、n（南瓜）、l（轮子）、g（鸽子）、k（裤子）、h（猴子）、r（日头）、s（松树）、z（字典）、w（乌鸦）、j（蜘蛛）、y（衣服）、ch（茶壶）、sh（石头）。通过这样的对比，淡化了字母名称音，

而直接读出　　了 17 个辅音字母和两个字母组合在单词中的读音，这就是用直呼法教辅音字母在单词中的读音的操作方法。

C.导入字母 c, x, v 和字母组合 ck 在单词中的读音：字母 c 和字母组合 ck 可在学习字母 k 的读音时一起导入，即英语 k, c 和 ck 均读 /k/（在本阶段先不学 c 读作 /s/）。字母 x 可通过读字母名称音 x/eks/ 导入，即 /eks/ 去 /e/ 余 /ks/，并说“X 光透视，英语 x 读作 /ks/”。字母 v 普通话中无此音，可先发 f 的音，再让声带振动，即为 v 的音。

D. 导入字母 a 的读音：字母 a 在单词中有多种读法，最常见的是读作 /æ/。先说明 /æ/ 的发音要领，然后反复领读。

⑶ 操练

A.　先操练字母在单词中的读音：教师举英语字母卡片（20 个辅音字母，元音字母 a 和 3 个字母组合），让学生读出它们在单词中的发音。

B. 拼读：教师举单词卡片 dad，先逐个字母说 /d/ /æ/ /d/，再连起来说 /d/-/æ/-/d/-/dæd/，/dæd/ /dæd/ /dæd/。教师再举卡片 bad, 先让学生逐个字母读，再让他们连起来读 /b/ -/æ/-/d/-/bæd/, /bæd/ /bæd/ /bæd/。当学生初步掌握了这种拼读方法以后，教师便出示下列单词卡片 , bad, bat, pat. 可以让学生拼读更多的单词 an, am, and, can, cap, cat, bat, fat, sad, at, had, hand, bag, sand, sat, van, jam, clap, dam, rat 等。

C.做抢读单词游戏：将学生分成若干组，进行竞赛。教师出示字母卡片，让学生举手抢答，将单词拼读出来（按 /d/-/æ/-/d/-/dæd/, /dæd/ /dæd/ /dæd/ 的方法读），给先举手并读得正确的组记 10 分。

第二课时　Let’s learn 和 Let’s sing and act

Let’s learn 这部分是句型的学习，句型为 Is it ...? 肯定回答 Yes, it is. 否定回答 No, it isn’t. 句中的 isn’t 是 is not 的缩略形式，it’s 是 it is 的缩略形式，she’s 是 she is 的缩略形式，这一点在学到时要向学生说明一下。

掌握句型之后用不同的动物名词进行替换，其中 bear, panda 已学过，fish 要求本课四会，bee, frog 只要求学生三会，不要求书写。

⑴ 复习检查

课前复习上节课学习的单词拼读，老师可以拿出含有上一课时学习的辅音和元音的单词卡片，采取两组抢读的方式进行复习。

⑵ 导入新课

A. 学习单词 fish, bee, frog, monkey, 其中前一个为四会单词，要求老师在讲解的过程中重点操练，后三个只要看着图片或简笔画能说出来即可。可以利用图片或者简笔画的方法来学习，掌握单词之后来导入我们的句型学习。

B. 如何导入：课前教师可以给学生制造悬念，事先把一个玩具小鱼藏进包里，让学生猜里面是什么？学生的好奇心会促使他们积极的猜测，这时候教师要要求学生用英语　　说 Is it a ...? 教师来回答 Yes, it is. 或者 No, it isn’t. 说的过程中在黑板上呈现着两组句　型。反复地重复，并讲解汉语意思，同时让学生跟读。

C.操练：第一步教师问，学生答，然后学生问，教师答，A 组问 B 组答，B 组问 A 组答，教师可以带领学生带着韵味来读，加上节奏感学生会更感兴趣。

D. 替换：首先教师可以先做一个示范，把例句中的 fish 换成 bee 进行对话，示范之后

学生明白如何替换，再让学生来操作，操作的过程中教师可以通过游戏进行，例如，要用 monkey 来替换，教师可以用埋地雷的游戏把地雷藏在 monkey 后面，教师读到带地雷的单词不出声，如果学生出声音，学生就输掉游戏，教师可以让失败者用 monkey 来进行替换练习。通过练习来熟练学生对句型的掌握，最后可以自由替换　进行对话。

(3) **Let's sing and act**

本课儿歌里面的句子是我们本课所学的重点句型，让学生对所学的句型进一步　　地巩固和练习。教师唱加跳先演示几遍，学唱歌曲并进行表演唱：

A. 教唱歌曲 Is it a cat? 唱会后用 dog, duck, pig, cow 等词代替 cat 唱几遍。

B.表演唱： 每次由 7 位同学到前面来表演，其中 5 位同学分别戴上头饰扮演 cat, dog, duck, pig 和 cow，另两位同学先对唱，一人指着 cat 唱 Is it a cat? Is it a cat? 另一人接着唱 Yes, it is. It's a cat. 然后扮演猫的同学唱 I am a cat. I am a cat. Meow, meow, meow. meow, meow, meow. 然后再从头开始，两个人指 dog, duck, pig 和 cow 对唱，dog, duck, pig 和 cow 表演唱 I am a ...

第三课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 老师和学生一起表演上节课所学的歌曲，同时复习了本课的主题句。

B. 复习 frog, bee, fish 等单词，教师出示卡片，学生快速抢答。

C. 找两组同学进行句型问答，注意时间不宜太长。

(2) 学习新单词

其中 frog, bee, fish 在 Let's learn 中已学过，所以我们本节课要处理 5 个生词，分别为：bird, look, the, fat, hen，可以通过简笔画和 TPR 的方法进行学习。教师出示卡片学生说英语，教师做动作学生说单词，或者通过游戏的方式来操练。

(3) 导入对话

可借助两幅简笔画，第一幅是 Qiqi 指着蜜蜂问是不是鸟，狐狸说不是，第二幅是 Qiqi 指着青蛙问是不是鱼，狐狸说不是。教师边指图边做角色表演，先充当 Qiqi 问 Hello, Miss Fox. Is it a bird? 再充当狐狸回答 No, it isn't. It's a bee. 说明 isn't 是 is not 的缩略，it's 是 it is 的缩略。然后放几遍录音并让学生逐句跟读。再用同样的方法导入后面的一问一答。

这段对话也可用图片导入法导入，方法是：教师先拿起“鸟”和“蜜蜂”的图片，边指边说 abird, abee，然后进行角色表演，先充当 Qiqi，手拿“蜜蜂”的图 片问 Hello, Miss fox. Is it a bird? 再充当狐狸回答 No, it isn't. It's a bee.

(4) 操练

A. 先逐图操练。教师边指第一图的人物边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍，然后让同桌的同学进行对话，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。用同样的方法进行第二个图的操练。

B. 逐图操练后，再将两段连起来操练。先边看图边听这两段录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两半，进行集体问答，一半充当 Qiqi，一半充当 Fox。说几遍后再换过来。然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍，再在同桌同学间问答，最后叫若干

对同桌的同学站起来对话。

⑸ 第二个对话的导入

A. 导入对话

可借助两幅简笔画，一幅是 Qiqi 指着 Duck 问，女孩答，另一幅是 Qiqi 指着稍远处的鸟夫人问，女孩答。教师边指这两幅画边做角色表演 Look! Is it a duck? Yes, it is. The duck is fat. Look! Is it a hen? No, it's a bird. 说明 it's 是 it is 的缩略形式。然后放录音，听两遍后让学生逐句跟说。

B. 操练

教师边指图边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍。然后让同桌的同学对话，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。

第四课时　A game, Look and write, Listen and number.

⑴ 复习检查

A. 老师和学生一起复习上节课学习的歌曲，在热身的同时进行复习。

B. 复习单词：frog, bee, fish 等，出示动物卡片，学生快速抢答。

C. 找两组同学进行句型问答，注意时间不宜太长。

⑵ **A game**

游戏环节主要是围绕和运用我们所学习的主要单词和句型展开的，教师首先出示给一个同学一张图片，这个同学需要用自己的动作把这个单词表演出来，其他同学来猜是什么单词，同学提问的语句是 Is it a ...? 表演的这个同学回答 Yes 或者 No. 反复地说这个主题句，在游戏中轻松巩固。

⑶ **Look and write**

这个环节要求学生对单词进行书写。首先给动物找到缺失的身体部位并连线，然后在图片后面的四线三格里写出动物的单词。

学习书写：教师在黑板上画 4 线格，要说清它们的笔顺和书写规格，如斜度，每个字母占的格数等，以及大写字母要“上不顶天下立地”，特别要区别英语字母与汉语拼音字母书写的不同。有的人主张在小学阶段用书写汉语拼音字母的方法来书写英语字母，这样做的好处是可以稍微降低一点难度，但不足之处是，到了中学再要求他们用斜体行书来书写往往不容易改过来。而且，在小学生的心目中，往往会感到用汉语拼音字母写出来的似乎不是真正的英语。因此本套教材要求学生一开始就用斜体行书书写。实践证明，这样做对学生来说有新鲜感，会更用心去学，去练。

⑷ **Listen and number**

这是考察学生听力的练习。将听到的单词和下面的图片进行对号入座，并标上相应的序号。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在下面Marks 栏里标记相应得分。

Lesson 8 What's this?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母 m,f,n,l 在单词中的读音，元音字母 Ee 在闭音节中的读音。	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	**this, an, egg, red, hot, that**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	bun, rat	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
交际用语	What's this/that? It's a ...	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 e 和辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音。这 4 个辅音字母分别与汉语拼音 m, f, n, l 对应，同样可通过汉英对比法学习它们在单词中的读音，如学习字母 f 的读音，可以说“斧子”的斧，汉语 f 英语 /f/ /f/ /f/。

英语元音字母 e 与汉语拼音 e 的对比尤为重要，因为在汉语拼音中没有与英语音素 /e/ 对应的音，汉语拼音 e 与英语字母 e 书写形式完全相同，但发音却不一样。一定要反复练习，直到读准为止。/e/ 音的发音要领是：舌尖抵下齿，前舌抬起，双唇稍扁，喉头肌肉不紧张，牙床近乎半开，上下齿间能容纳一个手指头。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词，四会单词在词汇表中用黑体标明，是要求学生能拼读并知道词义。其余生词只要求能听懂和会说。本课 Let's make and learn 中学习 6 个人体部位的名称，只要求能听懂和能指认，不要求会说和拼读。从第四课开始，要求学生书写单词，所以前三课的四会单词老师要有意识地在第 4 ～ 12 课中要求书写，具体安排老师可灵活掌握。

3. **Let's learn**

本课的重点交际用语是 What's this? 和 What's that? 第七课中 Is it ...? 是一般疑问句，要用 Yes 或 No 来回答。而本课中的 What's this? 与 What's that? 是特殊疑问句，回答这样的问句不用 Yes 或 No, 而要用 It is ...

4. **Let's talk**

本课的对话是围绕着主题句展开的，在前面的语音、词汇，Let's learn 的基础上学习对话，是对前面知识的综合运用及对学生能力提升的锻炼。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Let's talk

第四课时　Listen and tick, Let's make and learn 和 Listen and do

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's read

这一版块中含有元音字母 Aa 的单词，是 Lesson 7 中学习过的，在本课中，旧元音加上新的辅音一起拼读，体现了一个新旧知识循环的过程，在复习旧知识的同时，学习新知识。

(1) 复习检查

复习 26 个字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 e, m, f, n, l 等 5 个字母。

(2) 导入新课

学习字母 e, m, f, n, l。教师举这些字母卡片，读几遍，先让学生集体跟读，再个别读，要注意纠正发音。学生会读后可进行一些游戏活动加以巩固。

(3) 学习拼读

A. 学习辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音：这四个字母既与汉语拼音字母 m, f, n, l 对应，又都含 /e/ 音，可以通过掐头法得到它们在单词中的读音。本课中采用与汉语拼音字母对比的方法学习。

m：用画有“帽子”的图，边指图边说：帽子，汉语 m，英语 /m/ /m/ /m/

f：用画有“斧子”的图，边指图边说：斧子，汉语 f，英语 /f/ /f/ /f/

n：用画有“南瓜”的图，边指图边说：南瓜，汉语 n，英语 /n/ /n/ /n/

l：用画有“轮子”的图，边指图边说：轮子，汉语 l，英语 /l/ /l/ /l/

B. 学习元音字母 e 在闭音节中的读音 /e/，/e/ 这个音在汉语拼音中是没有的，且极易与汉语拼音中的 e 混淆，因此一定要多练，力求读准。

C. 拼读含音 /e/ 的闭音节单词：在初步学会以上 5 个字母在单词中的读音后，便可试着拼读。先读 pen，让学生先读单音，即分开读 /p/ /e/ /n/，然后再连起来拼读，即 /p/-/e/-/n/-/pen/。

D. 拼读含 /m/ /f/ 和 /æ/ 音的单词，在学习 /m/ /f/ 音的同时复习 /æ/ 音：按上面的方法读 /m/-/æ/-/p/-/mæp/, /f/-/æ/-/t/-/fæt/。

(4) 操练拼读

让学生拼读下列含 a, e, b, p, m, f, d, t, n, l 字母的单词：am, bat, bad, dad, man, mad, map, fan, fat , bed, men, ten, tell, net, lend。这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上、制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能熟练地拼读它们。

⑸ 练习

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

⑴ 复习检查

先复习上节课学习的单词拼读，教师可以拿出含有第一课时学习的辅音和元音的单词卡片，采取两组抢读的方式进行复习。

⑵ 导入新课

A. 学习单词 :this, that, bun, hot, egg. 教师在讲解后三个单词的时候，可以通过简笔画方式进行教学，教师在黑板上画出简笔画之后，可以通过小游戏的方式操练单词，讲解 hot 的时候，要告知 hot dog 的意思。讲解三个单词之后，指着一个说 this is... 远处的那个 that is ... 引出 this, that, 进行单词的操练，强调两个词的区别，一个是就近处的提问，另一个是就远处的提问。

B. 导入新课：教师在讲解单词设计板书的时候，可以有目的性地直接将单词简笔画呈现在不同的角落，可以问学生 What's this/that? 学生会说出这个单词，这时候教师要引导学生整句说出 It is a ... 说的过程中句型呈现在黑板上，老师要不停地重复句子，并引导学生翻译理解含义。

C. 操练：教师问，学生答，然后学生问，教师答，A 组问 B 组答，B 组问 A 组答，说的过程中教师可以带领学生带着韵味来说，加上节奏感学生会更感兴趣。

D. 替换：首先教师可以先做一个示范，把例句中的 bun 换成 egg 进行对话，示范之后学生明白如何替换，再让学生来操作，在操作的过程中教师可以通过游戏的方式，也可以学生自由问答，除了书中给出的词语外，教师还可以拿出我们以前学过的单词进行替换练习，或者就教室里面的物品进行问答。

⑶ **Let's chant**

教师先将 Let's chant 领说几遍，加上韵律和简单的动作。学生会很愿意融入到其中。既操练了本课的重点句型 What's this ...? 和 What's that ...? 又巩固了本节课的语音知识。

第三课时　Let's talk

⑴ 复习检查

A. 复习 What's this/that? 句型：先由教师手拿书、钢笔等提问，让全体学生回答，然后叫若干对同桌的同学站起来对话，每对一问一答即可。

B. 复习拼读：教师先举字母卡片领读一遍，先字母名称音，后音素，如 b 读作 /bi:// b/，A 读作 /eɪ/ /æ/ 等，然后举卡片让学生读，先集体读，再个别读。随后教师拿出单词卡片 bat 等（可由教师自己制作），让学生拼读，读法是 /b/-/æ/-/t/-/bæt/，先集体读，再个别读。

C. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。

D. 找两组同学进行句型问答，时间注意不宜太长。

⑵ 导入对话

A. 学习新单词：本课的重点四会词有六个，在 Let's learn 里已学习了 5 个，所以在 Let's talk 里只要处理一个新单词 red。

B. 导入对话：教师可以拿红色粉笔在黑板上画一个鸡蛋。问同学们 What's this? 学生回答 It's an egg。老师引导学生说 A red egg，这是第一幅画面的呈现，对话呈现之后，指出对话的双方是 Qiqi 和 Peg, 然后分组进行操练。

第二个画面是 Peg 问 Qiqi 答。同样教师可以在黑板上画一个热狗，然后问学生 Is it a bun? 学生回答 No, it's a hot dog。

第三个和第四个的画面都是关于 What's that? 的对话，所以老师以简笔画的方式呈现在黑板上之后，注意问的时候的位置，强调出 that。

C. 操练：呈现的方式是简笔画，操练的时候依然可以依据简笔画。

首先学生齐读两遍，有一个整体的感知。之后 A 组问，B 组答，然后再交换，之后教师可以擦掉部分单词，只留一个关键词，让学生根据简笔画和关键词回想对话的内容，教师给一个关键词，学生说一整句话，练习几遍后，可以利用两组 PK 的方式。或者看着关键词，一组问一组答。多种方法可以操练对话。最后可以叫若干学生站起来进行自由对话。

第四课时　Listen and tick, Let's make and learn 和 Listen and do

(1) 复习检查

A. 教师和学生打着节奏说我们之前学习的 chant，热身的同时进行复习。

B. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。

C. 找两组同学进行对话问答，注意时间不宜太长。

(2) Listen and tick

这是一个考察学生听力的练习。根据所听到的内容，在正确的内容上打对勾。所考察的内容都是我们学过的一些单词，在巩固新单词的同时复习旧知识。再次体现了新旧知识高度复现这一特点。这一版块教师先放录音，听过两遍之后，通过抢答的方式来让学生说出正确选项，并在下面的 Marks 栏里标记得分。

(3) Let's make and learn

A. 本课时的“做一做”是做一个手脚能活动的机器人，并通过这个机器人引出头、手等 6 个英语单词。教师让学生从“活动材料”中取出做机器人的材料，先涂上色，再将零件一块块剪下来，并按图示组装起来，拉动纸柄，机器人的头、手、脚能活动。

B. 学习人体部位的名称：教师手拿机器人，指着头说 head, 指着手说 hand 等，将 head, body, arm, hand, leg 和 foot 等 6 个单词反复说几遍。然后教师发指令，说 head, arm 等，让学生指他们手中的机器人的相应部位 .

(4) Listen and do

学生能顺利地指认手、腿等人体部位后，便可进行“听指令做动作”的活动。教师边说 Touch your body, Clap your hands 边做动作，然后教师边说边做，并让学生跟着做，做过几遍后，教师发命令，让学生做动作。

Lesson 9 What colour is the cap?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母 g, k, c, h, r 和字母组合在单词中的读音，元音字母 Ii 在闭音节中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	**bag, in, cap, colour, blue and, box, black, white**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	hat	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
交际用语	What colour is it? It's ...	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 i、辅音字母 g, k/c, h, r 和字母组合 ck 在单词中的读音。其中 g 和 h 分别与汉语拼音 g 和 h 对应，k, c, ck 与 k 对应，告诉学生 k, c 和 ck 都读 /k/ 把这三者放在一起学有利于学生更好地掌握它们的读音。c 有时还可读 /s/，但目前不必给学生讲，待学到含 /s/ 音的 c 的单词时再讲即可。

元音字母 i 在单词中的读音，与汉语拼音字母 i 接近，但前者是短音，后者是长音，而前者又不是后者的简单缩短，因为这两者的发音部位略有不同，后者舌前部抬得较高，舌两侧贴近硬颚。发 /ɪ/ 音时，前舌的后方（即舌的中部）抬高，舌前部下落，舌尖抵下齿，牙床半合，双唇自然张开，喉头肌肉放松，发音短促。

本课 Let's read 中的 5 个单词均是为了学习字母 i, g, k, c, h, r 的发音而安排的，pig 和 milk 两词配合学习 i 的发音，cat 一词复习 a 的发音，hen 和 red 复习 e 的发音，通过进一步学习这些词，可以复习以前学过的字母的发音，并可进一步掌握 g, k, c, h, r 等字母在单词中的读音。通过学习生词 black, 学习字母组合 ck 在单词中的读音。另外在单词 black 中，首次出现辅音连缀 bl, 要注意其发音要领，b, l 两个音素要紧接着发出，不要在两者之间加入元音音素。

2. 词汇

本课共出现 10 个生词，其中 bag 等 9 个词为四会单词，要求学生在本课掌握。做到能听懂、能说、能拼读并知道词义。其余只要求能听懂和能说，不要求会拼读。本课 Let's learn 中学习几种颜色的名称，只要求能听懂和能指认，不要求会说和拼读。

本课中生词 colour 词尾的 our 弱读为 /ə/，在学到时可给学生提一下。生词 white 中的 h 不发音，单词表中 h 下面有一个小黑圆点，表示 h 是不发音的。从第四课开始，要求学生书写单词，所以前三课的四会单词老师要有意识地在 4 ～ 12 课要求书写，具体安排老师可自行决定。

3. **Let's learn**

本课的重点句型是 What colour is it? It's ... 后面加颜色的名词。

4. **Let's talk**

本课的重点句型是 What colour is it? 这是一句特殊疑问句，要用具体的颜色来回答，如 It's red 等。就颜色提问是一个广泛的话题，容易引起学生的兴趣，无论在教室、校园、郊外或家中，都有各种五彩缤纷的东西，可以作为交谈的话题。因此在本册中安排了学习颜色这一话题。今后可随时用这个话题进行交际。这两句交际用语，也只要求能听懂和会说即可。对话中的 It's blue and red 和 It's black and white. 指"红蓝相间的"和"黑白相间的"。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Let's talk

第四课时　Let's try, Let's colour 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's read

(1) 复习检查

A. 复习 What's this? 句型：教师手拿一些实物或图片，问学生 What's this? 或 What's that? 让学生回答。先集体答，再个别答。也可问 Is this a ...? 和 What's this? 让学生回答。

B. 复习拼读：教师举 map, ten 等单词卡片，让学生拼读。先集体拼读，再个别拼读。

C. 复习字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 i, g, k, c, h,r 等 6 个字母。

(2) 导入新课

学习字母 i, g, k, c, h, r。教师举这些字母卡片，读几遍，先让学生集体跟读，再个别读，读不准要注意纠正，特别要注意不要把 g 读成 /dʒeɪ/，不要把 c 读作 /seɪ/。

(3) 学习拼读

A. 学习辅音字母 g, k, c, h, r 和字母组合 ck 在单词中的读音：字母 g, k, h 与汉语拼音字母 g, k, h 对应，可通过对比学习，而 c 和 ck 在单词中的读音与 k 相同，因此 k, c, ck 可放在一起学习。需要特别注意的是 r 的发音，和汉语拼音的区别较大，嘴巴要噘得圆一点。在讲解时教师要示范到位，让学生模仿正确的发音。

g: 用画有"鸽子"的图，边指图边说：鸽子，汉语 g, 英语 /g/ /g/ /g/

k (c, ck): 用画有"裤子"的图，边指图边说：裤子，汉语 k, 英语 /k/ /k/ /k/

h: 用画有"猴子"的图，边指图边说：猴子，汉语 h, 英语 /h/ /h/ /h/

r：用画有“日落”的图片，边指图边说：日头，汉语 r，英语 /r/ /r/ /r/

B. 学习元音字母 i 在闭音节中的读音 /ɪ/， /ɪ/ 这个音在汉语拼音中也是没有的，但却比较容易掌握。一般说来教师只要讲清要领，多领读几遍，学生便可掌握。

C. 拼读含 /ɪ/ 音的闭音节单词：先读 pig 和 milk 两词，让学生先读单音 /p/ /ɪ/ /g/ 和 /m/ /ɪ/ /l/ /k/，然后再连起来拼读 /p/-/ɪ/-/g/-/pɪg/ 和 /m/-/ɪ/-/l/-/k/-/mɪlk/。

D. 拼读含字母 c, h, r 和 a, e 的单词 cat, hen, red 在学习 c 和 h, r 在单词中的读音的同时复习 a 和 e 在闭音节中的读音。方法同上，读作 /k/-/æ/-/t/-/kæt/ 和 /h/-/e/-/n/-/hen/， /r/-/e/-/d/-/red/。

⑷ 操练拼读

让学生拼读下列含 a, e, i, b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, c, ck, h, r 等字母和字母组合的单词： gift, pig, kick, kill, him, can, cap, camp, cat, had, hat, bag, back, black, bit, pig, pick, milk, dig, in, lift, lip, get, hen, leg, help, rat, rap, ram。

这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上，制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能熟练地拼读它们。

第二课时 Let’s learn 和 Let’s chant

⑴ 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话。对话以上一课时所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 gift, kick, bag, in, hat, cap, can, and, black, red 等单词的卡片，让学生拼读，先集体读，再个别读。或者采取两组竞争的方式抢读。

⑵ 导入新句型

先学单词。这个版块中的四会单词有三个：white, blue, black. 教师可以用彩色的粉笔分别画出小狗，钢笔，猫咪，这些都是学生认识的事物。呈现简笔画之后，教师可以先复习我们以前所学习的句型 What’s this? 学生会说：It’s a dog. 老师接着问：What colour is the dog? 说的时候呈现这个句子，解释一下汉语意思，学生可能会说白色，这时候教师要引导说 It’s white。说的时候反复重复 white, white，让学生跟读，进一步通过游戏的方式操练这个新单词。同法学习后两个单词。三个单词学过之后，便可以操练我们本课的重点句型。

⑶ 操练

放录音，让学生跟读数遍后，再将全班分成左右两队操练，给学生一分钟时间自己练习，再在同桌间互问互答。最后让几组学生站起来进行对话。

⑷ **Let’s chant**

先听两遍录音，教师可以把含有元音 i 的单词拿出来，让学生自己拼读一下。然后让学生猜一猜 kite 和 bed 是什么意思，学生看了书中插图一定能猜出来。这里只要求了解，不要求记忆这两个单词。然后再听录音，逐句跟说，教师也可以运用自己的韵律和动作带领学生来说，加上动作学生更容易操作和更有兴趣记忆，反复操练，直到能熟练地说出来。

第三课时 Let’s talk

⑴ 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话。对话以上一课时所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 gift, kick, bag, in, hat, cap, can, and, black 等单词的卡片，让学生拼读，先集体读，也可以采取两组竞争的方式抢读单词。

⑵ 导入第一段对话

A. 学单词：教师在黑板上写 bag, in, hat 等单词的英文和中文意思，或举这三个单词的卡片（最好是带图的，教师可自制），让学生拼读 /b/-/æ/-/g/-/bæg/ 等，先集体读，后个别

读。读几遍后让学生连词义一起说，即 /b/-/æ/-/g/-/bæg/，书包，读几遍后给学生一分钟时间读并记词义。然后把黑板上的中文意思擦掉，再让学生拼读并说出词义。

B. 学习对话：可借助简笔画，画上小猫指着伊芙的书包提问，伊芙回答。教师指图做角色表演，先充当小猫问 What's this? 再充当伊芙回答 It's my bag. 再问 What's in it? A cap? 回答 No. A hat. 说两遍后让学生猜 What's in it? 是什么意思。因为已学过 in, 所以不难猜出句意。然后放录音，让学生跟读几遍。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍，再将全班分左右两队，分别担任小猫和伊芙进行集体练，再给学生半分钟时间自己练一练，然后让同桌同学互问互答。鼓励学生用替换词，如将 bag 改为 pencil-box，将 cap 改为 hat 等。最后叫几对同桌的同学站起来进行对话。

⑷ 导入第二段对话

A. 学单词：教师出示图片或简笔画，画中小猫指着伊芙的帽子提问，伊芙回答，帽子是蓝色的并配有红色的花和带子。然后放两遍录音。听完录音，教师指着帽子上的蓝色说 blue，指红色说 red，再拿出一样蓝色的东西（如蓝色的书包）并说 blue，拿出一样红色的东西（如红色的书）并说 red。说完后问学生 blue 和 red 是什么意思。

B. 教师指着手中蓝色的书包或红色的书自问自答 What colour is it? It's blue. 或 What colour is it? It's red. 然后让学生猜 colour 是什么意思。

⑸ 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍，再将全班分成左右两队操练数遍，然后让同桌同学将第一、第二段连起来互问互答。鼓励学生用自己手中红色或蓝色的东西做替换词进行对话。同桌同学练过数遍后，叫若干对同学站起来表演。

第四课时　Let's try, Let's colour 和 Listen and choose

⑴ 复习检查

A. 教师和学生打着节奏说前面学习的 chant，热身的同时进行复习。

B. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。

C. 找两组同学进行对话问答，注意时间不宜太长。

⑵ **Let's try**

这是锻炼学生动手能力的一个版块，通过动手实验来理解配色的自然规律。运用所学的单词和句型来掌握一些新的课外知识。

颜色配色原理：

red + yellow = orange　　red + blue = purple

yellow + blue = green　　red + green = brown

做这些实验的时候注意语句 What colour is red and blue? It's purple. 第一个可以教师问，学生回答，回答最好的学生，可以上台来做下一个变色的实验，做完之后同样问下面的学生。What colour is ... and ...? 下面的学生来回答 It is ...

⑶ **Let's colour**

A. 说颜色的名称：教师指红、蓝、白、黑颜色的色块说 red, blue, white, black 等。说过多遍后让学生每人准备红、蓝、白、黑的文具各一种。教师指令说 red, blue 等，学生应迅速将这种颜色的文具举起来。

B. 画和涂色：教师指着书中的轮廓图说 What's this? It's an apple. What's this? It's a cow. 等，反复说 apple, cow 等。在学生听懂后便发指令说 Colour the apple red. 并解释说 colour 是“颜色”的意思，但这里的意思是“涂色”。将指令再说一遍，学生便用红色彩笔将苹果涂成红色。 教师再发指令 Colour the panda and the cow black and white. 学生将母牛涂成黑白相间花色。

C. 操练：在涂完色以后，教师拿出涂好色的卡片，说 It's a blue bag. It's a black and white cow. 等，然后做听词举卡片活动，教师说 a red apple 等，让学生举卡片。apple, panda, cow 三个词是不要求会说的，但如果学生能说的话，可以接着做问答练习。老师先示范说 What's this? It's a bag. What colour is it? It's blue 等，然后教师问，学生答。操练几遍后让同桌同学举卡片互相问答，然后教师问，让个别学生答。

⑷ **Listen and choose**

这是一个考察学生听力的练习。根据所听到的内容，在正确的内容上打对勾。所考察的内容都是我们学过的一些单词，在巩固新单词的同时复习旧知识。再次体现了新旧知识高度复现的这一特点。这一版块教师可以先放录音，听过两遍之后，通过抢答的方式来让学生说出正确选项，并在下面的 Marks 栏里标记得分。