# Lesson 10 How are you?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项 目 | 内 容 | 要 求 |
|---|---|---|
| 语 音 | 辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音，元音字母 a, e, i, o 在闭音节单词中的读音 | 能拼读含这些字母的闭音节单词 |
| 词 汇 | **Mrs, fine, mum, nice, dad** | 能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义 |
| 交际用语 | How are you?<br>I'm fine, thank you, and you?<br>I'm fine, too. | 能听懂、会说并能用来进行会话 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课重点学习元音字母 o（a, e, i 三个字母在前几课中均已学过）、辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音，其中 s, z, j, y 分别与汉语拼音 s, z, j, y 对应。字母 x 在单词中读作 /ks/，与汉语拼音 x 完全不同，其读音可以根据字母名称音 /eks/ 去掉其开头的 /e/ 音取得。

元音字母 o 在单词中的读音 /ɒ/ 比较容易读准，适当练几遍便可掌握。其发音要领是：后舌微微抬起，双唇收圆，牙床全开，喉头肌肉紧张。

本课 Let's read 中的 5 个单词均是为了学习字母 a, e, i, o, s, z, x, j 和 y 而安排的，其中前 3 字母是以前已出现过的，fox 和 box 两词学习元音字母 o 和辅音字母 x 的发音，jam, yes 和 zip 两词复习元音字母 a, e, i 的发音，同时学习辅音字母 s, z, j 和 y 的发音。在以上字母的发音中，j 和 y 的发音容易混，要注意区别，教师要多进行练习；字母 s 的发音有两种，对比 yes 和 is 两词，前者 s 读清音 /s/，后者 s 读浊音 /z/，为了加以区别，便于学习，可以在读浊音的字母下面画一横线，如 i<u>s</u>, ha<u>s</u>。读清音则什么符号都不用注。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，且这些词都是用黑体标明的，即是本课的重点词汇，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。从第 4 课开始，教师要有意识地让学生书写 1 ～ 3 课的四会单词，具体教师可根据实际情况灵活安排。

3. **Let's talk**

本课的重点交际用语是 How are you? 这往往用于熟人相见时，意思是“你好吗？”或“你身体好吗？”，其答语可说 I'm fine. I'm OK 或 I'm fine, thank you. 有时还可反问对方，即说 I'm fine, thank you, and you? 对方可回答 I'm fine, too.

现将对话举例如下：

A: How are you, ×××?

B: I'm fine, thank you, and you?

A: I'm fine, too.

这是一段极为常用的交际用语，要求学生能听懂和比较熟练地用来交谈。本段 Let's talk 通过小熊早上出去，遇见长辈一个个问好，引入了这段对话，先短后长，不仅出现了各种形式的答语，还复习了以前学过的问候用语，对学生们有文明礼貌的教育意义。对话中熊妈妈表扬小熊时说的 How nice you are 是一句感叹句，只要求学生能知道意思，能听懂和会说即可，不要求掌握。

4. **Let's learn**

本课的 Let's learn 部分重点练习交际用语 How are you? 及常用答语，要求学生能熟练地进行对话，其中出现了 4 个单词，mum 和 dad 要求在本课掌握，aunt 和 uncle 在本课只要求会说，能进行对话。

5. **Let's sing, Look and write, A game 和 Listen and choose**

这些活动内容都是围绕话题和主题句进行的，它同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过练习、唱歌、游戏、听力多方位地熟练本课的教学内容。让学生达到"熟"的过程。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Let's talk

第四课时　A game, Look and write 和 Listen and choose

2. **各课时的教学内容和步骤**

### 第一课时　Let's read

**(1) 复习检查**

A. 复习 What colour ...? 句型：教师手拿一些蓝、白、黑颜色的东西（或图片），问学生 What colour is the pen? 等，让学生回答，先集体答，再个别答。

B. 复习拼读：教师举 will, sit, cap, get 等单词的卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

**(2) 导入新课**

A. 复习字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 a, e, i, o, s,z, x, j 等 9 个字母。

B. 复习上一课的字母 g, k/c, h, r, a, e, i 的发音。

**(3) 学习拼读**

A. 学习辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音：字母 s, z, j, y 与汉语拼音字母 s, z, zh, y 对应，可通过对比学习，但有的读音有不同之处，在对比时要注意区别。如英语字母 j

读 /dʒ/ 音时与汉语拼音的 zh 接近，但有区别，读 /dʒ/ 音时是舌端先顶在齿槽后部，不留隙缝，然后徐徐放开，使气流冲出，而发汉语拼音的 zh 音时是舌前部顶住齿槽后面的硬颚。

s: 用画有“松树”的图，边指图边说：松树，汉语 s，英语 /s//s//s/；

z: 用画有“字典”的图，边指图边说：字典，汉语 z，英语 /z//z//z/；

j: 用画有“蜘蛛”的图，边指图边说：蜘蛛，汉语 zh，英语 /dʒ//dʒ//dʒ/；

y: 用画有“衣服”的图，边指图边说：衣服，汉语 y，英语 /j//j//j/；

x: 用画有“X 光透视”的图，说字母 x/eks/，去掉前面的 /e/ 余 /ks/，X 光透视

含 /ks/ 音，/ks//ks//ks/；

s: 英语字母 s 还可读浊音 /z/。读 /s/ 音，声带振动即为 /z/，可在下面画线加以区

别，如 is, has。

B. 学习元音字母 o 在闭音节中的读音 /ɒ/：/ɒ/ 这个音在汉语拼音中也是没有的，但却比较容易掌握，只要多练几遍便可掌握，发音时注意圆唇。

C. 拼读含元音字母 o 的闭音节单词，先读 fox, box 两个词，读法是 /f/-/ɒ/-/ks/-/fɒks/，/b/-/ɒ/-/ks/-/bɒks/。

D. 拼读含 z, s, y, j 音的闭音节单词 zip, yes 和 jam，读法是 /z/-/ɪ/-/p/-/zɪp/,/j/-/e/-/s/-/jes/，/dʒ/-/æ/-/m/-/dʒæm/，在学习这三个单词时，同时也复习了元音字母 a, e 和 i 的读音。

⑷ 操练拼读

A. 让学生拼读下列单词：rob, rock, sock, soft, ox, box, fox, job, cock, cost, dog, doll, hot, lock, mop, nod, not; sad, sell, send, sit, six; zag, zig, zen; Jack, jet, Jim; yak, yet, yip。这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上、制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能熟练地拼读它们。

B. 拼读要求掌握的重点单词：fox, box, jam, yes, zip。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第二课时 Let’s learn 和 Let’s sing

⑴ 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话，对话以上一课所学的内容为主，还可包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 fox, box, jam, yes, zip 等单词的卡片，让学生拼读，先集体读，再个别读。

⑵ 导入 Let’s learn

用简笔画情景教学法导入关键对话：用简笔画配合，教师先画并介绍说 Look! This is Tom. 然后画并介绍 This is Tom’s mum. Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师先充当 Tom 向妈妈问好，说 How are you, Mum? 再充当妈妈回答 I’m fine, thank you, and you? 最后又充当 Tom 说 I’m fine, too. 第二遍时，说到 How are you, Mum? 时，教师解释一下意思：“你身体好吗，妈妈？”说到 I’m fine, thank

you, and you? 时，解释一下 fine 的意思是“好”或“身体很好”，说到 Thank you, and you? 时，解释一下意思是“谢谢你，你好吗？”或“谢谢你，你呢？”，然后放录音，让学生听两遍，并让学生逐句翻译一下。

接着让学生看下面的四幅图，老师分别解释这 4 幅图下面单词 mum, dad, aunt 和 uncle，mum 和 dad 这两个词是闭音节单词，教师可通过拼读法引导学生发音并掌握，aunt 和 uncle 这两个词在本课不要求掌握，只要求会说，教师可领学生多读几遍，并解释中文意思。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍后，将全班分左右两队分别担任角色进行操练（分角色时可以先和 mum 展开进行，接下来依次和 dad, aunt 和 uncle），再让学生用一分钟时间自己说几遍这段对话，然后让同桌同学间互问互答，最后叫若干对同桌的同学站起来表演。

要求每个同学都能熟练进行下面的会话：

— How are you, ×××?

— I’m fine, thank you, and you?

— I’m fine, too.

⑷ 学唱歌曲

教师教唱歌曲 How are you?

这首歌是对 How are you? 句型的再次复习。教唱这首歌曲时，教师先示范演唱，并配上动作。

Hello, hello, hello, hello! 跟着节拍挥右手四下

How are you? How are you? 两手伸向外面，两次。

I’m fine, thank you. 双臂伸向前面，双手大拇指伸出。

How are you? 两手伸向外面，一次。

然后教师唱歌谱，学生配上歌词试唱。待学生熟练后，进行各种形式的演唱。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第三课时　Let’s talk

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师出示一些单词的卡片，让学生拼读。

B. 复习 How are you? 会话：教师先和学生之间进行会话，然后让同桌同学站起来说 How are you? 对话。

C. 唱歌曲 How are you? 先全班集体边唱歌边做动作，然后教师叫几个学生到前面边唱歌边做动作。

⑵ 导入第一部分小熊和鸟夫人、猪先生的对话

用简笔画情景教学法导入小熊遇到鸟夫人和猪先生时的对话：用两幅简笔画配合，一幅画小熊向鸟夫人问好，另一幅画小熊向猪先生问好。教师先介绍说 Look! This is Little Bear.（小熊）This is Mrs Bird.  This is Mr Pig.  Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师充当小熊向鸟夫人问好，说 Hi, Mrs Bird!  How are you?

再充当鸟夫人回答 I'm fine. 接着说下一段 Hello, Mr Pig! How are you? 和 I'm OK. 第二遍时，说到 How are you? I'm fine 时，让学生分别翻译一下意思，说到 I'mOK 时，解释一下 OK 的意思是“行”或“很好”。再表演一遍后放录音，让学生听两遍，并让学生逐句翻译一下。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍后，将全班分成三部分，分别担任三个角色或由三个竖排分别担任三个角色，先逐句听说，再进行对话，说两遍后再交换角色。然后给学生一分钟时间自己复述，再让同桌同学间互相问答（一个人充当小熊，另一个人同时充当鸟夫人和猪先生）。最后叫若干对同桌的学生站起来表演。

⑷ 导入第二部分小熊向妈妈、爸爸问候的对话

用两幅简笔画配合，一幅画小熊向熊妈妈问好，另一幅画小熊向熊爸爸问好。教师先介绍说 Look! This is Little Bear's mum. This is Little Bear's dad. This is Little Bear. 然后教师给学生解释 mum 和 dad 是什么意思。最后教师边指图边做角色表演，先充当小熊说 Good morning, Mum. How are you? 再充当熊妈妈说 I'm OK. How nice you are! 然后又充当小熊说 Good morning, Dad. How are you? 接着充当熊爸爸说 I'm fine, thank you, and you? 最后充当小熊说 I'm fine, too. 在第二次说到 How nice you are! 时，教师解释一下这句话的意思是“你真好！”最后放录音让学生多听几遍，并让学生们逐句翻译。

⑸ 操练

放录音，让学生跟说数遍后，教师可按上一段操练的方法，先在全班后在同桌同学间操练，并叫若干对同桌的同学站起来表演。最后教师归纳一下回答 How are you? 的各种不同答语。

⑹ 整个情景操练

在练熟以上对话的基础上，将全班以五人为一组分组练习整段 Let's talk 的内容，然后叫几组学生到讲台前，分别担任 Little Bear, Mrs Bird, Mr Pig, Mum 和 Dad, 表演整个情景对话。

⑺ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第四课时　A game, Look and write 和 Listen and choose

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师先让学生练习 a, e, i, o, s, z, x, j, y 等 9 个字母的发音，然后出示 fox, box, jam, yes, zip 等单词的卡片，让学生拼读。

B. 复习 Let's talk 中的情景会话，教师将全班分成五个角色，每一竖排或每一横排为一个，然后进行对话。

C. 复习本课词汇表中的四会单词：Mrs, fine, mum, nice, dad。

⑵ **A game**

A.　本课的 A game 主要练习交际用语 How are you? 教师先引导学生对上节课所学的内容进行复习，然后让学生自己总结归纳 How are you? 的常用回答语。归纳的时候教师可以采用分组的方式让学生讨论总结。

B.　让同桌同学间互相练习游戏中的对话。

C. 老师先邀请几名学生到前面来配合做游戏，多练习几遍，然后组织学生做游戏（教师可以采用分组，也可以全班集体）。

⑶ **Look and write**

A. 本课的 Look and write 主要练习 mum, dad, box, cap, bag, white, blue 四会单词。教师先出示盒子、书包、便帽的图片或实物（实物或图片的颜色最好与课本图片一致），边举边自问自答 What's this? It's a bag. What colour is the bag? It's blue 等，重点强调颜色和物品的单词。用同样的方法复习其他单词。接着教师拿出一张全家福，并介绍说 This is my family photo. This is my mum. This is my dad 等。然后重点强调练习 mum, dad 这两个单词。

B. 教师说所缺单词的首字母，学生给出后面的字母，先口头说，再书写。

C. 教师让学生们大声朗读五个句子。

⑷ **Listen and choose**

A. 本课的 Listen and write 主要训练学生的听力能力，教师可先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。

B. 让学生听几遍录音，选出最佳答案。

C. 给予评价，由教师或学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

⑸ 练习

# Lesson 11 How do you do?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项 目 | 内 容 | 要 求 |
|---|---|---|
| 语 音 | 辅音字母 v, w 和字母组合 ck, ch, sh 在单词中的读音，元音字母 a, e, i, o, u 在闭音节中的读音 | 能拼读含这些字母的闭音节单词 |
| 词 汇 | **banana, for, baby, apple** | 能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义 |
| | chick | 只要求能听懂、会说、会认，知道词义 |
| 交际用语 | How do you do?<br>How do you do?<br>An apple for you.<br>Thank you. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课重点学习元音字母 u (a, e, i, o 四个字母在前几课中已学过 )、辅音字母 v, w 和字母组合 ck, ch, sh 在单词中的读音，其中 v, w 两个字母分别与汉语拼音 v, w 对应，要注意字母 v 的发音，不要误读为 /w/。

元音字母 u 在单词中的读音 /ʌ/ 是比较容易读准的，且与拼音 u 的发音完全不同，因此比较容易掌握。其发音要领是：后舌前部稍高，双唇向两边伸张，稍扁，牙床半开，喉头肌肉较紧张，它有一点像汉语拼音中的 ɑ，但比 ɑ 短促，且牙床只开到 ɑ 音的 2/3 大小。

本课字母组合 ck, ch 和 sh 的发音，其中字母组合 ck 的发音与在第九课学习的字母 k, c 的发音一致，并且 k, c, ck 与 k 对应，k, c 和 ck 都读 k，把这三者放在一起学有利于学生更好地掌握它们的读音。字母组合 sh 的发音与汉语拼音中的 sh 相似，但汉语拼音的 sh 发音时舌端接近齿槽后面的硬颚，而发英语 sh 音时要将舌身抬起，气流从舌和硬颚及齿槽间的隙缝中通过，发出摩擦音。字母组合 ch 的发音与汉语拼音中的 ch 相似，因为 ch 的读音 /tʃ/ 是字母 t 的读音 /t/ 和字母组合 sh 的音 /ʃ/ 的结合，其发音部位与 sh 完全相同，因此它与汉语拼音中的 ch 的区别也与 sh 完全相同。发 ch 音时，舌端先顶在齿槽后部，不留隙缝，然后渐渐放开，使成一隙缝，气流从中缓缓冲出，发 /tʃ/ 音时，既有 /ʃ/ 的摩擦，又有 t 的爆破，因此叫破擦音。

本课 Let's read 中的 6 个单词是为学习字母 u, v, w 和字母组合 ck, ch, sh 而安排的。其中 cup 和 duck 是配合学习元音字母 u 的发音，其余 4 个单词是配合学习辅音字母 v,

w, 字母组合 ck, ch, sh 及复习元音字母 a, e, i, o 的发音。6 个单词中，duck 在本册第六课已学过，是做四会要求的，在本课教师仍可做四会处理，chick 在本课学习做三会处理，其余均只要求会拼读，不要求掌握。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，其中 banana, for, baby 和 apple 这 4 个词在词汇表中是用黑体标明的，要求在本课掌握，即做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。chick 一词只要求学生能听懂、会说并会认读。从第 4 课以后，教师要有意识地让学生书写第 1 ～第 3 课的四会单词，具体教师可根据实际情况灵活安排。

本课词汇中，出现 apple 和 baby 两个双音节词，并首次出现多音节词 banana, 且重音落在第二音节上，教师教的时候要注意多领读几遍，让学生体会一下重读音节和非重读音节的读法。

3. **Let's talk**

本课的 Let's talk 重点学习交际用语 How do you do? 这是初次见面时的寒暄语，虽是疑问句，但实际上没有疑问的含义，意思是“你好”或“幸会”，回答的人也要说 How do you do?

本课的对话是鸡夫人领着小鸡出去，先后见到了鸟夫人和猪先生，鸡夫人用 This is ... 句型向小鸡介绍各位长辈，然后小鸡与各位长辈用 Nice to meet you 和 How do you do? 互相问好。这段对话不仅学习了新的交际用语，还复习了前面已学过的 This is ... Nice to meet you. Thank you 等用语。

本课对话中的句子 A banana for you 的意思是“给你一只香蕉”，前面省去了 Here is。另外本课中首次出现了不定冠词 an，本课要初步解释 a 和 an 的用法，要强调在可数名词前一般均要加 a，当该单词是以元音开头（指音素）时前面要加 an，如 an apple, an orange, an elephant 等。

4. **Let's learn**

本课的 Let's learn 部分是围绕交际用语 How do you do? 来展开的，此部分要求学生能熟练地进行对话，其中出现了 4 个单词，apple 和 banana 是本课的重点词汇，要求在本课掌握，pear 和 orange 在本课只要求会说，能进行对话。

5. **Let's act, Look and write, A game 和 Listen and match**

这些活动内容都是围绕本课话题和主题句展开的，它同时又是由若干个小循环组成的，旨在通过表演、游戏、听力等操练形式让学生熟练地掌握本课的主题句和生词。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read

第二课时　Let's learn 和 Let's act

第三课时　Let's talk

第四课时　A game, Look and write 和 Listen and match

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's read**

(1) 复习检查

A. 复习对话：How are you? 教师先做示范，请一位学生到前面来，教师先问 How are you? 学生回答 I'm fine, thank you, and you? 教师回答 I'm fine, too. 然后叫若干对同桌的学生站起来互相问好。

B. 复习拼读：教师举 fox, box, jam, yes, zip 等单词卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

C. 复习字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 a, e, i, o, u, v, w 等几个字母。

(2) 导入新课

A. 复习字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 a, e, i, o, u,c, s, h 等字母。

B. 复习上一课的字母 s, z, x, j, y, a, e, i, u 的发音。

(3) 学习拼读

A. 学习辅音字母 v, w 在单词中的读音：字母 v 的读音在普通话中没有对应的音，可通过发字母 f 的音 /f/，让声带振动变成浊音，即为 /v/ 音；字母 w 的读音与汉语拼音 w 对应。

w: 用画有“乌鸦”的图，边指图边说：乌鸦，汉语 w，英语 /w//w//w/；

B. 学习字母组合 ck, ch 和 sh 在单词中的读音：字母组合 ck 的发音，与第九课学习字母 k, c 的发音一致，并告诉学生 k, c, ck 与 k 对应，k, c 和 ck 都读 /k/。ch 和 sh 这两个字母组合分别与汉语拼音 ch 和 sh 对应，但发音略有不同，可通过对比学习。

ck (c, k): 用画有“课本”的图，边指图边说：课本，汉语 k, 英语 /k//k//k/；

ch: 用画有“茶壶”的图，边指图边说：茶壶，汉语 ch，英语 /tʃ//tʃ//tʃ/；

sh: 用画有“石头”的图，边指图边说：石头，汉语 sh, 英语 /ʃ//ʃ//ʃ/。

C. 学习元音字母 u 在闭音节中的读音 /ʌ/：普通话中没有 /ʌ/ 的音，但这个音有点像 ɑ，可以先读汉语拼音 ɑ 的音，然后将牙床缩小到三分之二，双唇稍扁，短促发出音来，即为 /ʌ/。

D. 拼读含 u 音的闭音节单词：读单词 cup, mum 和 duck，读法是 /k/-/ʌ/-/p/-/kʌp/， /m/-/ʌ/-/m/-/mʌm/，/d/-/ʌ/-/k/-/dʌk/。

E. 拼读含 v, w 音的单词 van 和 wet，读法是 /v/-/æ/-/n/-/væn/， /w/-/e/-/t/-/wet/，读这两个单词的同时复习元音字母 a 和 e 的读音。

F. 拼读含 ck, ch 和 sh 的单词 chick, shop，读法是 /tʃ/-/ɪ/-/k/-/tʃɪk/，/ʃ/-/ɒ/-/p/-/ʃɒp/，读这两个单词的同时复习元音字母 i 和 o 的读音。

(4) 操练拼读

A. 在下列单词中挑选一些让学生拼读：just, bus, nut, cub, run, sun, van, vest, vex, wax, web, well, went, west, wet, will, win, won, swim, wink, wish, lack, luck, shock, chat, chess, chick, chip, ship, shop。这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上，制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能

熟练地拼读它们。

B. 拼读要求掌握的重点单词：cup, duck, van, wet, chick, shop。这些单词要求学生能听懂、会说、会拼读。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第二课时　Let's learn 和 Let's act

⑴ 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话，对话以上一课所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 cup, duck, van, wet, chick, shop 等单词的卡片，让学生拼读，先集体，然后个别拼读。

⑵ **Let's learn**

A. 学习水果名称：教师先出示苹果、香蕉、梨和橘子的图片或实物，边举边自问自答 What's this? It's a banana. 教师让学生跟着说几遍 a banana，用同样的方法依此学习 an apple, a pear, an orange。练习几遍后，让学生从“活动材料”中找出这 4 种水果的图片并剪下来，教师发指令说 Draw a pear. 学生便把“梨”找出来，并描出其轮廓线条，画完后教师发指令说 Colour the pear green. 等，同样练习其他水果，注意解释一下，orange 既可以表示“橘子”，又可以表示“橘黄色的”。

B. 学习 Let's learn

用简笔画情景教学法导入关键对话：用简笔画配合，教师先画并介绍说 Look! This is Tom. 然后画并介绍 This is Qiqi. Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师先充当 Tom 说 How do you do? 再充当 Qiqi 回答 How do you do? 接着又充当 Tom 说 An apple for you. 最后充当 Qiqi 回答 Thank you. 教师再说一遍上面的句子，当说到 How do you do? 时做握手的动作，教师解释：这是初次见面常用的交际用语，意思是“你好。”说到 An apple for you 时，解释 An apple for you. 意思是“给你一个苹果”，for 是“给”的意思，这句话前面省去了 Here is。另外本课首次出现了不定冠词 an, 教师需本课要初步解释 a 和 an 的用法，要强调在可数名词前一般均要加 a，当该单词以元音开头（指音素）时前面要加 an，如 an apple, an orange, an elephant 等，说几遍后让学生听录音。

⑶ 操练

A. 放录音，让学生逐句跟说数遍后，将全班先分成两队对话练习。

B. 教师给学生一至两分钟时间让同桌同学间互相对话练习，最后教师叫若干对同桌同学站起来对话表演。

⑷ 学习 **Let's act**

A. 本课的 Let's act 是练习初次见面问好的交际活动。每次由三个人表演，A, B 和 C 都认识，而 B 和 C 不认识。A 和 B 一起走，遇到了 C，然后 A 把 C 介绍给 B，说 This is C. 对 C 说 This is B. B 和 C 握手并说 How do you do, B? 和 How do you do, C? 教师叫两名学生到前面来配合自己表演。

B. 给学生两分钟时间练习，待学生熟练后，教师将全班学生分组先练习，然后叫若干组同学站起来表演。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

**第三课时　Let's talk**

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师出示 cup, duck, van, wet, chick, shop 等单词的卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

B. 表演 Let's act 的内容。

C. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来，用上一课时所学的内容和以前所学的内容进行自由对话。

⑵ 导入第一个情景的对话

A. 先教 chick, banana, baby 这三个单词：教师举这三个单词的卡片，让学生拼读，读几遍后将词义告诉学生，再举卡片让学生拼读，同时说出中文意思，先集体读，再个别读。练几遍后教师领读，学生跟读多遍，然后教师举卡片让学生说英文，先集体读，再个别读。

B. 导入第一个情景对话：用简笔画配合教学，画上鸡夫人领着小鸡向鸟夫人问好，鸟夫人给了小鸡一根香蕉。教师先介绍说 This is Mrs hen.  This is Chick.  This is Mrs Bird.  Now please listen. 接着边指图上的人物边表演，一个人同时担任三个角色，先充当 Hen 说 This is Mrs Bird. 接着充当 Chick 说 Nice to meet you. 然后充当 Bird 说 Nice to meet you, too.  A banana for you. 边说边做动作，给了小鸡一根香蕉，再充当 Chick 说 Thank you. 然后让学生听几遍录音。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍后，将全班分成三部分分别担任三个角色或由三个竖排分别担任三个角色，先逐句听说，再进行对话，说两遍后再交换角色。然后给学生一分钟时间自己复述，再让同桌同学间互相问答（一个人充当小鸡，另一个人同时充当鸟夫人和鸡夫人）。最后叫若干对同桌的学生站起来表演。

⑷ 导入第二个情景对话

用简笔画配合教学，画上鸡夫人领着小鸡向猪先生做介绍并问好。教师边指着图上的人物边表演，先充当 Hen 和 Pig 说 Hello, Mr Pig!  Hello, Mrs Hen! 和 This is my baby chick.  This is Mr Pig. 边说边做动作，在说到 baby chick 时解释一下，baby 是“婴儿”的意思，baby chick 是“小鸡崽”或“鸡娃娃”。接着教师又充当 Chick 和 Pig 说 How do you do?  How do you do?  An apple for you 和 Thank you. 说几遍后让学生听录音。

⑸ 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍后，将全班分成两部分，分别担任三个角色进行复述。然后让学生用一分钟时间自己复述，再把学生分成三个人一组互问互答。最后叫若干对学生站起来表演。为复述方便起见，也可在图旁写上关键词 Pig, Hen, This, This, How, How, An apple, Thank。

⑹ 整个情景操练

在练熟以上对话的基础上，将全班以 4 人为一组进行分组，每组 4 人分别担任 Baby chick, Mrs Bird, Mr Pig, Mrs Hen 4 个角色，给学生们两分钟时间让他们将整段 Let's talk 连起来练几遍，然后叫若干组同学到讲台前表演对话。

⑺ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第四课时　A game, Look and write 和 Listen and match

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师出示单词卡片，让学生拼读。

B. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

C. 表演上节课的整个情景对话：先整体复习整个情景对话，然后叫 4 名学生到前面来分角色表演。

⑵ **A game**

A.　本课的 A game 是猜袋子里的东西，教师先引导学生复习游戏中的语句和图片中的单词：apple, banana, orange, pear。

B.　让同桌同学间互相练习游戏中的语句。

C.　老师先邀请几名学生到前面来配合做游戏，多练习几遍，然后组织学生做游戏（教师可以采用分组，也可以全班集体）。

⑶ **Look and write**

A.　本课的 Look and write 主要练习 apple, banana, pig, hat, bear, bag, hen 四会单词。教师先出示 apple, banana, pig, hat, bear, bag, hen 这七张图片，然后采用问答的形式对这些单词进行复习。

B.　教师先介绍本部分的要求，学生再去自己完成填字谜游戏。

C.　核对答案，教师说这些单词的首字母，让学生说剩下的字母。

⑷ **Listen and match**

A.　本课的 Listen and match 主要训练学生的听力能力，教师先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。

B. 让学生听几遍录音，然后连线。

C. 给予评价，由教师或由学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

# Lesson 12 Revision

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| **词　汇** | **can, find, sad, big, monkey, sorry, yellow** | 能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义 |
| **交际用语** | 复习前面学过的交际用语 | 本课出现的新句子均不要求掌 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

到第十一课为止，已经完全学会 26 个字母，学生应该比较准确熟练地掌握 26 个字母的名称音，能认、能读、熟悉字母顺序，并能正确书写 26 个字母。在这一课里，可对 26 个字母做一次总结性复习。

2. 语音

到第十一课为止，已经学过 20 个辅音字母及 4 个字母组合在单词中的读音，以及 a, e, i, o, u 等个元音字母在闭音节中的读音。学生应该已经初步会拼读含有 a, e, i, o, u 这 5 个元音字母的闭音节单词，做到见其形知其音。在本课中，可对以上内容做一次总结性复习。

3. 词汇

本课共出现 7 个生词，并且在词汇表中是用黑体标明的，要求学生在本课掌握，既做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。从第 4 课以后，教师要有意识地让学生书写 1 ～ 3 课的四会单词，具体教师可根据实际情况灵活安排。

4. **Let's act**

本课是复习课，没有新的交际用语。本课的对话通过母鸡找小鸡的故事，复习以前学过的交际用语 Hi! Hello! Goodbye. I'm ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. What colour ...? It's ... Thank you. That's OK 等。对话提倡了互相帮助、助人为乐的精神。在学过后可以组织学生表演，以提高学生的学习兴趣。

对话中出现一些新的句子，can 的否定形式 I can't find ... That's OK（在别人道歉时回答）等，均不要求掌握，只要能听懂和会说即可，另外，can't 是 cannot 的简缩形式，在学到时可给学生提示一下。

5. **Say and recite**

本课的 Say and recite 是对前几课交际用语和主题句的整体复习，要求学生在本课能熟练地进行会话。

6. **Let's sing, Listen and number, Ask and answer 和 Look and write**

这些活动内容都是围绕话题和主题句进行的，它同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱歌、问答、听力等形式多方位地熟练本课的教学内容。让学生达到“熟”的过程。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Say and recite 和 Ask and answer

第二课时　Let's act 中的前两个情景

第三课时　Let's act 的剩余部分和 Listen and number

第四课时　表演 Let's act, Look and write 和 Let's sing

2. **各课时的教学内容和步骤**

### 第一课时　Say and recite 和 Ask and answer

(1) **复习检查**

A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读。

B. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 1 ～ 3 课的黑体单词的卡片，让学生进行逐一拼读，然后说出词义。

C. 复习交际用语：将本册课本出现的交际用语如 Good morning.  What's your name? How do you do? 等全部复习一遍。方法是教师出示卡片如：“早上好；你叫什么名字？你好”等，让学生说英文。

(2) **Say and recite**

A. 前两幅图教师可以采用自问自答的方式导入，教师先充当 Eve 说 Hi, Dad! What's in the box? 教师接着充当 Dad 说 It's a cat.  It's for you. 教师用同样的方式导入第二幅图的对话。

B.　后两幅图教师用简笔画情景教学法导入奇奇与猫小姐、熊先生的对话：用两幅简笔画配合，一幅画奇奇向猫小姐问好，另一幅画奇奇和猫小姐遇到熊先生并向他问好。教师先介绍说 Look! This is Qiqi. This is Miss Cat. This is Mr Bear.  Now please listen. 接着边表演边导入，教师先充当奇奇向猫小姐问好，说 Hello, Miss Cat!  How are you? 再充当猫小姐回答 I'm fine, thank you, and you? 然后又充当奇奇回答 I'm fine, too. 接着说下一段 Hi, Mr Bear!  This is Qiqi.  How do you do? 和 How do you do?

C. 让学生多听几遍录音，逐句跟说。

(3) **操练**

A. 先逐图操练。教师边指第一幅图的人物边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍，然后让同桌的同学进行对话，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。用同样方法分别进行第二、第三、第四幅图的操练。

B. 逐图操练后，再将前两段连起来操练。先边看图边听这两段录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两队，进行集体问答，一队充当 Dad，一队充当 Eve，说几遍后再换过来，然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍，再在同桌间问答，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。同样可以用此方法操练第三和第四幅图。

(4) **Ask and answer**

A. 教师用图片引导学生分别复习图片中的单词。

B. 教师采用自问自答的方式导入会话，教师先充当奇奇摇色子，然后问 What's that? 接着伊芙回答 It's an egg. 教师多说几遍，然后让同桌同学间互相练习。

C. 让若干组同桌同学站起来到前面表演。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

## 第二课时　Let's act 中的前两个情景

(1) 复习检查

A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读。

B. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 4 ～ 6 课的黑体单词的卡片，让学生进行逐一拼读，然后说出词义。

C. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

(2) 学习 **Let's act** 前两个情景及操练

A. 学习单词 can, find, sad, big, monkey 和 sorry，教师在黑板上写这几个单词及其词义，然后举这几个单词的卡片，让学生拼读，先拼读英文，再说出中文意思。

B. 导入第一个情景对话及操练：

教师出示第一幅简笔画，上面画母鸡在找小鸡，表情忧愁。教师先表演这个情景，即教师把钢笔放在前排某一个学生的桌子上，然后做找钢笔的动作，在自己口袋里找、在桌上到处找，边找边说 I can't find my pen. I'm sad. 找呀找呀，最后终于在学生书桌上找到了，便高兴地说 Oh, it's here. 表演完后问学生 I can't find my pen. 是什么意思，学生说出来后，教师说 Good. Now please look. This is Mrs Hen. She can't find her baby chick. She is sad. 教师先充当母鸡说 I'm Mrs Hen. I can't find my baby chick. I'm sad. 边说边写关键词 I'm, can't find 和 sad。说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，先全班复述，再给学生半分钟时间自己复述，最后叫一些同学站起来复述。

教师出示第二幅简笔画，上面画鸡夫人和猫先生在对话，旁边有一只小鸡。教师先介绍说 Look! This is Mr Cat. This is Mrs Hen. Now please listen. 接着充当 Hen 和 Cat 表演这段对话，边说边写上关键词 Cat, Hen, can't find, big, No, your 和 No。说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，将全班分成 A、B 组，A 组充当 Hen， B 组充当 Cat，先听一句复述一句，再连起来对话，说几遍后交换角色，再让学生用一分钟自己试着复述，然后同桌同学间互相问答，最后叫若干对同桌学生站起来对话。

C. 导入第二个情景对话及操练：

教师出示第三幅简笔画，上面画鸡夫人与猴先生对话，旁边有一只小鸡。再按上面的方法，教师先作介绍，然后充当两个角色表演对话，边说边写上每句话的关键词 Monkey, Hen, can't find, fat, Yes, your, No, sorry, OK, Goodbye, Bye 教师说到 That's OK 时，解释一下意思："好的"或"不用谢"。说几遍后让学生听录音，再按前面的方法，通过逐句跟说、全班分 A、B 组说、同桌同学间互问互答等，达到较熟练地说这个情景对话。

(3) 操练前两个情景

将第一、第二两个情景连起来复述。先从头到尾听一两遍，再让学生用两分钟

时间在同桌同学间复述，最后让同桌同学站起来复述，可以让每一对复述一个情景，将两个情景的对话从头到尾复述几遍。

⑷ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第三课时　Let's act 的剩余部分和 Listen and number

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读。

B. 让同桌的同学站起来，说上一课时所学的对话。

C. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 7 ～ 9 课的黑体单词的卡片，让学生逐一拼读，然后说出词义。

⑵ 学习 Let's act 的剩余部分

A. 导入鸡夫人遇到鸟夫人时的对话：教师出示简笔画，上面画鸡夫人和鸟夫人对话，旁边有一只小鸡。教师先作介绍说 Look! This is Mrs Bird. This is Mrs Hen. Mrs Hen can't find her Baby Chick. 然后分别充当 Hen 和 Bird 表演这段对话，边说边写上关键词 Bird, can't find, colour, yellow, your, yes, Thank。

B. 导入鸡夫人找到小鸡时的对话：教师出示简笔画，上面画鸡夫人找到了小鸡，小鸡扑向母鸡怀里。教师先充当母鸡，再充当小鸡，边指图边表演，并写上关键词 baby, your, Mum。

C. 操练：说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，让全班逐句复述，再分 A、B 组分别充当不同角色复述。然后让学生用一两分钟自己复述，最后同桌同学间互问互答并叫若干对同桌的学生站起来对话。

⑶ 操练整个 Let's act

先从头到尾听一两遍，再让学生用五分钟时间在同桌学生间复述，然后叫若干对学生站起来复述。最后将全班学生分成 5 个人一小组，分别担任鸡妈妈、小鸡、猫先生、猴先生和鸟夫人，学生们课后进行练习和编排，学生可以加入自己的设计，比如将歌曲、以前的交际用语等融入其中，在下节课进行表演。

⑷ Listen and number

A.　本课的 Listen and number 主要训练学生的听力，教师先复习图片中的五个单词 bag, cap, chick, cat 和 frog。

B.　让学生听几遍录音，标正确的序号。

C. 给予评价，由教师或学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。

## 第四课时　表演 Let's act, Look and write 和 Let's sing

⑴ 复习检查

A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

B. 复习字母：唱字母歌，举字母卡片，让学生读。

C. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

D. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 10 ～ 12 课的黑体单词的卡片，让学生逐一拼读，然后说出词义。

⑵ **表演整个 Let's act**

A. 先从头到尾让学生听一两遍录音，然后让学生集体复述整段内容或者将全班分成五个部分，每一部分分别担任一个角色复述。

B. 教师按照上一课时分的小组，各组轮流到讲台前表演，表演的学生可以化妆，也可以戴自己做的头饰、假面具等。教师鼓励学生创新，鼓励学生在课本提供语言材料的基础上修改和创造，编入他们的语言，或把歌曲编入进行表演。

C. 各组表演完后，教师可评出最佳小组和最佳演员奖。

⑶ **Look and write**

A. 本课的 Look and write 主要练习 yellow, red, white, blue, bag, box, cap, hat 这些四会单词。教师先出示盒子、书包、便帽和礼帽的图片或实物，边举边自问自答 What's this? It's a bag. What colour is the bag? It's red. 等，重点练习有关颜色和物品的单词，教师用同样的方法练习其他单词。

B. 教师给学生几分钟时间让学生填写所缺单词的首字母，然后教师说首字母，让学生给出后面的字母。

C. 教师让学生大声朗读四个句子并逐句翻译。

⑷ **Let's sing**

A. 本课 Let's sing 中的歌曲是 Happy New Year，在教唱这首歌时，教师先示范唱，然后学生跟着教师一句一句唱。

B. 教师唱歌谱，学生配上歌词集体试唱。

C. 给学生几分钟时间练习，待熟练后，可以进行各种形式的演唱。

⑸ 练习

做练习册上的相关练习。