第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　I can help you

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	元音字母 a 在闭音节中的读音	能拼读含字母 a 的闭音节单词
词　汇	**again, me, bad, English, help**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	glad, be good at Me, too.	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 **交际用语**	I'm not good at English. I can help you. Thank you. That's OK. / Not at all.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，学生一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结学生上学期学习英语的情况，使学生在新学期里更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 语音

本学期学习 5 个元音字母（a, e, i, o, u）在单词中的读音，即元音字母在开闭音节单词中的拼读规则，培养学生独立认读能力。

每课中的 Let's read 是处理语音的环节，每课学习一个元音字母（第六和第十二课是复习前几课所学的语音知识）。本课学习元音字母 a 在闭音节单词中的读音。Let's read 中出现的单词（如 map, lamp 等）是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

元音字母 a 在重读闭音节单词中的读音为 /æ/，在汉语中没有相似的音，因此教这个音时，教师要多做示范，并说明它的发音要领。发 /æ/ 音时，舌端抵下齿，前舌稍高，牙床近乎全开，双唇向两边伸张，稍扁，上下齿间可竖放两个手指头。

在学会了字母 a 在重读闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。如 cat，可先读 c/k/，再读 a/æ/ 和 t/t/，然后拼在一起，读 /k/-/æ/-/t/-/kæt/。最后采取三遍连读的方式。

3. 词汇

本课出现了 6 个生词，一个句子和一个短语，其中 5 个单词在词汇表中是用黑体　　标明的，为四会单词。要求学生做到能听懂、能说、能拼读并知道其汉语词义。其余只要求能听懂和能说，不要求会拼写。另外在 Let's learn 部分还学习了三种学科的名称：English, Chinese 和 maths。

4. **Let's talk**

本课的话题是学校生活，是开学时同学相遇、师生相遇并互相问好的情景。通过互相问好复习第 1 册所学的问候用语 Hi, Eve! How are you? I'm OK, thank you, and you 等。同时又学习一些新的交际用语，如 Glad to meet you again. Me, too. Not bad. 另外还有谈论学习的 I am not good at English 和 I can help you 等话语。

本课的 Let's talk 又与语音紧密结合，对话中共出现 glad, thank, and, bad, at, can, that 七个含 a 的短音 /æ/ 的单词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　开场白和 Let's talk 的第一个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's learn

第三课时　Let's chant, Let's act 和 Group work

第四课时　Listen and number 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　开场白和 Let's talk 的第一个场景

(1) 复习课堂用语

开始上课时，教师可先用英语说 Hello, class. 其中的一部分学生可能会回答 Hello, Miss (Mr) ×! 这时教师可以复习一下上学期所学的问候语知识，帮助遗忘此部分知识的学生回忆问候语知识。然后教师重新演示一遍开始上课的整个过程。教师说 Class begins. (同时用手势示意学生们起立) 待学生站起来后，教师说 Hello, class. 学生说 Hello, Miss(Mr) ×! 教师说 Sit down, please. (同时用手势示意学生们坐下) 通过语言和手势的并用，学生们也就明白了开始上课的过程，然后再反复练几遍。

(2) 开场白

把学生带回熟悉的英语环境中后，想必他们也能回忆起上学期英语学习中的点点滴滴。然后教师可以对学生说："通过上学期的英语学习，我知道大家有了不少的收获，同时也遇到不少的困难，现在请同学们把各自的收获和困难说出来，跟大家分享一下。"先让学生各抒己见，教师做记录。待学生发表完意见后，教师再就学生们所提出的困难给出相应的建议。最后教师向学生介绍一下本学期这门课程将要学习的主要内容，以及怎样才能更好地掌握即将学习的这些知识。

(3) 导入新课

开场白结束后，下半节课时要学习 Let's talk 的第一个场景。教师可先对学生们说 Hello, class，当学生们回答出 Hello, Miss(Mr) × 后，教师说："再次见到学生们

我很高兴，这句话用英语怎么说呢？”教师在黑板上写下 Glad to meet you again 这句话，然后告诉学生们这句话的意思是“再次见到你（们）我很高兴”。教师可以问学生：“你们再次见到老师高兴吗？”待学生回答“高兴”后，教师可告诉学生 Glad to meet you again 这句话的答语为 Me, too. 教师可以再次对学生们说 Hello, class. 当同学们回答 Hello, Miss(Mr)× 后，教师说 Glad to meet you again，一部分学生会根据刚才所学的知识说出答语 Me, too. 然后教师让学生们看课本，跟学生们讲解 Qiqi 和李老师是怎么问候的，进一步巩固此交际用语。

⑷ 操练

先在师生间操练，教师充当 Qiqi 说 Glad to meet you again. 让学生充当李老师说 Me, too! 再由学生充当 Qiqi 说 Glad to meet you again. 教师充当李老师说 Me, too! 待学生说得比较熟练后，让同桌或邻桌间互相用此对话进行问答，最后让左排和右排的学生站起来排好队，依次到讲台前练习此对话，直到每一排都轮过来，所有的学生都轮过一遍为止。

第二课时　Let’s talk 的后两个场景和 Let’s learn

⑴ 复习检查

上课师生问好之后，然后教师走到学生中间，随机地与学生对话。教师说 Glad to meet you again. 学生回答 Me, too. 和十几个学生对话后，让同桌的学生站起来用 Glad to meet you again. Me, too 互相问好。

⑵ 学习生词

本课 Let’s talk 中将出现的生词有 bad, English, help 和短语 be good at，为了使会话能顺利进行，先学习本课的生词。教师拿起“英语课本”说 English，由于这个单词比较长，音节比较多，教师在念这个单词时，应该在音节之间稍微做一下停顿。再让学生自己拼读 bad 和 help 这两个闭音节词，并将中文意思告诉学生。学习 be good at 时，教师可拿出一张打 99 分的英语试卷并说 I am good at English. 说完后让学生猜 be good at 的汉语意思。反复说几遍生词后就可以考查学生了。

⑶ 学习 **Let’s talk** 的后两个场景并操练

Let’s talk 的第二个场景是上学期第十课内容的深化。上学期第十课的主题句为：How are you, Mum? I’m fine, thank you, and you? I’m fine, too. 教师可以通过复习上学期的内容，为本堂课即将学习的新知识打下基础。复习了此部分上学期的内容后，教师告诉学生，回答 How are you? 除了用 I’m fine, thank you 作答外，还有其他的回答方式。这里教师可以稍作停顿，引起学生们的好奇心，使他们更好地集中注意力。然后教师可以揭晓答案：How are you? 的答语还可以是 Not bad, thanks. 意为“还不错，谢谢”。最后教师让学生们看课本，跟学生们讲解东东和伊芙是怎么问候的，进一步巩固此交际用语。

学习了这一场景之后，教师就可以组织操练了。操练先从教师和学生之间开始，然后是学生之间。教师对学生们说 How are you? 学生们回答 I’m OK, thank you, and you? 教师再说 Not bad, thanks. 教师可以让同桌或邻桌之间到讲台上进行对话表演。通过两人一组上台表演的方式，让学生们更牢固地掌握这组交际用语。

本课 Let’s talk 的第三个场景是全新的内容。本堂课学习生词的时候，就学了新单词 English，在学习第三个场景之前，教师应通过示范英语课本，让学生们再说几

次 English。教师问学生们：“我不擅长英语，这句话用英语怎么说呢？”稍作停顿后，教师在黑板上写下 I am not good at English 这句话，并告诉学生们这句话的意思是“我不擅长英语”。然后教学生们朗读几遍这句话。教师让前排的某位学生说这句话，紧接着教师对这位学生说 I can help you. 当学生一脸茫然地看着教师时，教师为其解释“你不擅长英语，我可以帮助你”。然后教师在黑板上写下 I can help you 这句话，并告诉学生们这句话的意思是“我可以帮助你”。接着教师继续问前排的那位学生：“如果我帮助你学习英语，你是不是应该谢谢我啊？”待学生点头后，教师接着问学生们“谢谢”怎么说。上学期的第六课学过 thank you，有的学生能立刻说出来。为了让所有的学生都会，教师应教读几遍。最后教师告诉学生“不用谢”的英文为 That's OK.

操练这一场景时，仍然先在师生间进行，然后在学生之间进行。

⑷ 学习 **Let's learn**

先学习生词 Chinese 和 maths。教师拿着英语课本说 English，再拿着语文课本和数学课本说 Chinese 和 maths。领说多遍后，教师发指令说 Chinese（或 maths），让学生举起自己手中的语文书（或数学书）。在充分进行动作操练后，让学生试着开口说，方法是教师举书，学生说英文，先集体说，再个别说。

熟练单词后，再练习句型。先听录音 I'm not good at English. I can help you. 然后让学生逐句跟说两遍。教师再举语文书或数学书并说 I'm not good at Chinese/maths. I can help you. 让学生跟说。

第三课时 Let's chant, Let's act 和 Group work

⑴ 复习检查

复习 Let's talk 中的三个场景。按照对话在 Let's talk 中出现的先后顺序，教师和学生一问一答练习对话。然后把全班同学分成两组，两组学生一问一答练习 Let's talk 中的三个场景。最后让 3 对同学上台表演这三个场景。

⑵ 学习 **Let's chant**

此歌谣紧扣本课的话题——校园生活，歌谣中含有本课的重点句型 I can help you. 学习此部分的方法是先听几遍录音或是教师先读几遍，教师简单说一下意思，让学生知道歌谣的词义，然后领着学生一句一句读，最后让学生连起来读。读的时候要注意节奏。

⑶ 学习 **Let's act**

此部分内容包含两个场景。第一个场景是两个人见面时的问候语；第二个场景是学习上遇到困难，对于别人提供帮助，表示感谢。第一个场景是上学期的知识点，第二个场景是本课的新内容。对于此部分内容，教师应该先教学生读一读，然后再分组安排学生表演。

⑷ 学习 **Group work**

在学习此部分内容前，教师应复习相关的单词和句型。然后教师把全班学生分成几个小组，每个小组由 4 ～ 5 个学生组成。每个小组选出一名组长，组长负责调查小组成员的学习情况。组长询问小组成员 Are you good at English/Chinese/Maths? 小组成员根据自身的实际情况回答：Yes, I am. / No, I'm not. 然后组长根据小组成员的回答作记录。最后组长要上台汇报小组成员的学习情况，组长汇报学习情况时，用句式 … is/isn't good at English/Chinese/Maths.

第四课时　Listen and number 和 Let's read

⑴ 复习检查

每课的 Let's talk 是主体，此部分学习本课的生词，主题句和交际用语。因此，复习检查的内容要围绕着 Let's talk 进行。教师可以通过在黑板上画简笔画，描述 Let's talk 部分的内容，然后找两位学生上台，根据简笔画的提示，表演 Let's talk 部分的对话内容。

⑵ 学习 Listen and number

Listen and number 是训练学生综合能力的一个版块。此部分既考查了上学期的重要知识点，也考查了本课的主题句和交际用语。这一版块要求学生把所听的材料和图片上的内容相对应起来并进行排序。

此听力练习的录音内容如下：

1. — How old are you? —I'm ten.
2. I'm not good at English.
3. — Glad to meet you again. — Me, too.
4. — What colour is the bag? — It's red.
5. — What's this? — It's a bird.

⑶ 学习 Let's read

先复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/，着重复习 a 的短音 /æ/。这是第二轮学习，要求更进一步掌握，发音力求准确。然后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词。

在读熟 Let's read 中的 8 个单词后，再读下列补充单词：man, pad, pan, mat, dam, tan, tap, nap, cab, sack, sand, sap, sat, jam, sham, chap, shad, vat, ram, yam, rag（注意这些单词均不要求掌握词义）。

Lesson 2 It's too short

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	元音字母 e 在闭音节中的读音	能拼读含字母 e 的闭音节单
词　汇	**dress, but, short, then, let, us, make, skirt, like**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	vest, let's = let us	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	It's a dress. It's long. Then let's make a skirt.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 e 在闭音节单词中的读音。Let's read 中出现的单词（如 desk, pen 等）是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

英语元音字母 e 与汉语拼音 e 的对比尤为重要，因为在汉语拼音中没有与英语音素 /e/ 对应的音，汉语拼音 e 与英语字母 e 书写形式完全相同，但发音却不一样。一定要反复练习，直到读准为止。/e/ 音的发音要领是：舌尖抵下齿，前舌抬起，双唇稍扁，喉头肌肉不紧张，牙床近乎半开，上下齿间能容纳一个手指头。在学会了字母 e 在重读闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。

2. 词汇

本课词汇表中出现了 10 个生词和一个短语，有 9 个单词在词汇表中用黑体标明，属于四会单词。Let's learn 中共出现 6 种衣物的名称和 4 个修饰衣物的形容词，其中 dress, skirt, vest 和 short 是本课中的生词，old 在上学期已经学过。另外 5 个（coat, shirt, T-shirt, long, new）则是新出现的，能听懂会说并能指认即可。

3. **Let's talk**

本课的 Let's talk 是关于衣物的。其新内容有：用形容词 short 描述衣物太短即 It's too short；句型 Then let's make a ...，意为“那么我们做……”；句型 I like ...，意为“我喜欢……”。Let's learn 中出现的句型是：It's a dress. It's long. 陈述衣物并用相应的形容词描述。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's learn

第三课时　Ask and answer, Draw and say 和 Look and write

第四课时　Listen and number 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 中的前两个场景

⑴ 复习检查

教师随意叫 3 名学生站起来。教师对其中的一个学生说 Hi, ...（说出他的姓名），然后让这名学生对第二位站起来的学生说 How are you，第二位站起来的学生回答 I'm OK, thank you 并对下一位学生提问 and you，此学生再作答。教师再用这种方式复习检查第一课中后两个场景的内容。

⑵ 导入新课

Let's talk 的前两个场景涉及了本课中的大部分生词，为了使会话内容顺利进行，先学习单词表中的生词 dress, skirt, short, but, then, let 和 us，教师可以通过图片或者实物学习前两个生词，拿着连衣裙图片或者实物说 dress，拿着短裙图片或者实物说 skirt。通过对比学习 short（可以顺便学习 long），比如教师拿着一根较短的铅笔说 short，拿着一根较长的铅笔说 long（注意 long 不是四会词）。but, then, let 和 us 是闭音节单词，教师可以让学生自己拼读，然后告诉他们汉语意思。

导入本课的第一个场景时，教师可以拿着连衣裙图片或者实物问学生们 What's this?（此句型结构在上学期已经学过）看学生们是否能够顺利给出答案，然后教师根据学生对上学期知识的掌握情况，复习这一知识点。

导入本课的第二个场景时，教师可以请一名高个子女学生上台。教师手拿一条较小的实物连衣裙递给这名学生并说：It's a dress. It's for you. 教师可以翻译这句话的含义并用汉语提示这名学生说“谢谢”。裙子对这位学生来说有些短，这时教师可以引出问题“裙子有些短，这句话用英语怎么说呢？”教师在黑板上写下 It's too short 并讲解这句话。讲解完毕后，教师可以说：“连衣裙短了穿不了，可以做成短裙，这句话用英语怎么说呢？”教师在黑板上写下 Then let's make a skirt 并讲解这句话。

然后教师让学生们看课本，跟同学们讲解小鸡和鸡妈妈是怎么进行对话的，进一步巩固这两个场景。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句跟读几遍。教师随机让一个同学上台充当小鸡，教师充当鸡妈妈进行对话。在对话过程中，应根据对话内容加入适当的表演。然后教师再让同桌或邻桌的学生上台进行表演。

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's learn

⑴ 复习检查

教师提前准备好连衣裙的实物，然后叫若干对同桌上台表演 Let's talk 中第一、第二个场景并进行相应的对话。

⑵ 学习 Let's talk 的后两个场景

教师可用自问自答的方法导入这两个场景。教师先拿着一条较短的短裙放在身上比试一下说：Oh, a nice skirt. But it's too short. 然后转过身来把裙子举起来仔细看，并且说 Too short? Then let's make a vest. 教师再转过身来，把手里的短裙实物换成一件背心。教师把背心放在胸前说：A vest? Oh, it's a nice vest. I like it. 由于后两个场景的句型结构跟第一、第二场景的句型结构基本一致。所以应该多把时间用在操练上。最后一个场景中的 I like it 涉及新的单词和新的句型结构，教师应该重点讲这句话。

⑶ 操练

学生听过几遍录音后便可进行操练。教师请两位学生上台进行对话，教师在一旁拿着实物短裙和背心辅助两位学生，以使对话顺利进行。比如教师面带微笑地看着短裙时，学生 A 说：Oh, a nice skirt. 当教师把短裙放在身上比试并作惋惜状时，学生 A 接着说：But Mum, it's too short. 当教师把裙子举起来仔细看并作沉思状时，学生 B 说：Too short? Then let's make a vest. 教师开心地把背心放在胸前时，学生 A 说：A vest? Oh, it's a nice vest. I like it. 最后可通过两个学生对话，一个学生表演的模式来操练这两个场景。

⑷ 学习 **Let's learn**

本课的 Let's learn 是学习某些衣物的名称和一些修饰衣物的形容词。除了 dress, skirt, short 和 old 外，其他单词只要求能听懂会说，不要求书写。教师可以指着 Let's learn 中的第一幅图片说："It's a ×. It's ×."让学生说："dress, long"。然后再换第二幅图片，用这种方式来练习 Let's learn 中的词汇和句型。

第三课时　Ask and answer, Draw and say 和 Look and write

⑴ 复习检查

把本课的 Let's talk 分成几个小部分复习检查。第一部分为：What's this? It's a dress.（分别用 skirt 和 vest 替换 dress）第二部分为：The dress（分别用 skirt 和 vest 替换 dress）is for you. Thank you. 第三部分为：The dress/skirt is too short. Too short? Then let's make a skirt/vest. Oh, it's a nice skirt/vest. I like it. 每部分的对话可以让两位学生表演。

⑵ 学习 **Draw and say**

让男学生在练习本上画出背心的简笔画，之后给背心涂上自己喜欢的颜色；让女学生在练习本上画出连衣裙或短裙的简笔画，之后涂上自己喜欢的颜色。然后做听句子举图画的活动。教师说 This is my dress/skirt/vest，让学生举图画；教师接着说 It's red/blue/black ...，符合此句子的学生继续举着图画，不符合的则放下图画；教师接着说 It's new/old/long/short. I like it. 符合此句子的学生继续举着图画，不符合的则放下图画。

⑶ 学习 **Ask and answer**

本部分需要用到 Draw and say 的简笔画。教师让两名学生上台表演，学生 A 拿着简笔画，学生 B 根据简笔画内容进行对话。可进行的对话如下：What colour is your dress/skirt/vest? It's red/blue/black ... Is it new/old/long/short? Yes, it is. / No, it's old/new/short/long.

⑷ 学习 **Look and write**

此部分主要练习四会单词：dress, blue, white 和 cap。教师出示连衣裙、背心、礼帽、便帽的图片或实物（实物或图片的颜色最好与课本图片一致），边举边问学生 What's this? 学生回答 It's a dress/vest/hat/cap. 教师接着问 What colour is the dress/vest/hat/cap? 学生回答 It's red/blue/white/black. 根据本题的考查特点，重点强调表示颜色和物品的单词。接着教师带领学生们朗读这四个句子，然后让学生完成这道题。

第四课时　Listen and number 和 Let's read

⑴ 复习检查

A. 复习检查第一、第二课的单词，教师可以从这两课中选一些单词写在黑板上。教师先让学生读单词，再说出这些单词的汉语意思。

B. 表演第一、第二课的情景对话：先整体复习情景对话，然后叫 4 名学生到讲台上分角色表演。主要表演第一课中的第二、第三个场景；第二课中的第一、第二个场景。

⑵ 学习 Listen and number

Listen and number 考查的是学生“听”的能力。此部分与衣物相关，还包括衣物的长短、颜色等。这一版块要求学生把所听的材料和图片上的内容相对应起来并进行排序。

此听力练习的录音内容如下：

1. It's a dress. It's long.
2. It's a vest. It's short.
3. It's a red skirt.
4. It's a yellow hat.
5. A red cap for you.

⑶ 操练

A. 教师把此部分涉及的单词和句型通过汉译英的方式进行练习。

B. 放录音，让学生标上序号，根据学生听力结果的准确程度，可多听几遍。

C. 给予评价。

⑷ 学习 Let's read

先复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/，着重复习 e 的短音 /e/。这是第二轮学习，要求更进一步掌握，发音力求准确。然后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词。

在读熟 Let's read 中的 8 个单词后，再读下列补充单词：bed, yet, jet, bet, den, lent, reck, rem, rend, rent, rep, yell, yep, zed, zest, wed, weft, weld, welt, went。

Lesson 3 Is that a pig?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 i 在闭音节中的读音	能拼读含字母 i 的闭音节单词
词 汇	**on, ship, many, animal, elephant, where, there**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	so	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	Is this/that a bear? Yes, it is. / No, it isn't. It's an elephant.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 i 在闭音节单词中的读音。Let's read 中出现的单词（如 hill, chips等）是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

元音字母 i 在闭音节单词中的读音，与汉语拼音字母 i 接近，但前者是短音，后 者是长音，而前者又不是后者的简单缩短，因为这两者的发音部位略有不同。发汉语拼音字母 i 时，舌前部抬得较高，舌两侧贴近硬颚。发 /ɪ/ 音时，前舌的后方（即舌的中部）抬高，舌前部下落，舌尖抵下齿，牙床半合，双唇自然张开，喉头肌肉放松，发音短促。在学会了字母 i 在重读闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词，其中有 7 个在词汇表中用黑体标明，为四会单词。Let's learn 中共出现 5 种动物的名称，其中 elephant 是本课中的生词，bear 在上学期已经学过。另外 3 个动物名称（tiger, rabbit 和 deer）是新出现的，能听懂会说并能指认即可，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是动物，是孩子们最喜欢的话题之一。本课的 Let's talk 讲孩子们乘船到河边玩，看到许多动物，Qiqi 把大象当成了猪，把鱼当成了青蛙。通过对话介绍了一些动物的名称并引出主题句 Is this/that a ...? Yes, it is. / No，it isn't. 另外，本课中出现的感叹句 How nice on a ship! 只要求能听懂和会说，不要求掌握。这样的句子不要做语法分析，也不要做太多操练。在学习 an elephant 时，要强调在元音音素

前要用冠词 an 而不用 a。

本课的 Let's talk 紧密结合所学语音，即元音字母 i 在闭音节中的读音，对话中共出现 ship, big, pig, it, is, fish 六个含 /ɪ/ 音的闭音节词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's sing

第三课时　Let's learn, Let's make and act 和 A game

第四课时　Listen and choose 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的前两个场景

(1) 复习检查

教师随意叫几名学生站起来，借助实物或简笔画，用第一、第二课中已学过的知识进行师生对话。如借助连衣裙的简笔画：What's this? It's a dress. Is it short? Yes, it is. / No, it's long. 如借助英语书：Hello, ...!（说一个学生的姓名）I'm not good at English. I can help you. Thank you. That's OK. 然后让学生用类似的内容相互问答，可以在同桌或邻桌间进行。这种自由对话要养成习惯，即每次上课时都要进行 3~5 分钟自由对话，要求学生用学过的词句自编会话，在课堂上说得越多越好，越快越好。

(2) 学习新单词

本课的新单词主要集中在 Let's talk 中的前两个场景。可以通过简笔画学习 ship, many, animals 和 elephant 并通过 TPR 的方法进行操练。教师也可以出示卡片让学生说英语或者通过游戏的方式来操练。on 是闭音节单词，教师可以让学生自己拼读，然后告诉他们汉语意思。

(3) 导入新课

学习第一个场景时，教师先教学生读单词，放录音让学生听第一个场景的对话，然后和学生一起看课本学习第一个场景。在熟悉第一个场景后，让每一列的第一个学生说 How nice on a ship! 第二个学生说 Wow! So many animals. 依此类推，直到每个学生都参与进来。

导入第二个场景时，教师可以借助大象的简笔画。教师先充当 Qiqi，指着远处的简笔画问 Is that a big pig? 再充当 Eve 回答 No, it isn't a pig. It's an elephant. 然后放几遍录音并让学生逐句跟读。掌握句型之后用不同的动物名词进行替换。

(4) 操练

教师边指图边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍。然后让同桌的学生进行对话，最后叫若干对同桌的学生站起来对话。

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's sing

⑴ 复习检查

教师先拿出猪和大象的简笔画。教师手举猪的简笔画，学生 A 问 Is that a big pig? 教师摆手并手举大象的简笔画，学生 B 答 No, it isn't a pig. It's an elephant. 采取三人合作的方法，复习此会话。教师可以多准备几幅简笔画，把会话中的 pig 和 elephant 换成其他动物来操练此句型。

⑵ 导入新课

在学习新课前，教师先讲解生词 where 和 there。这两个单词只有一个字母之差，学生容易混淆。本课时涉及的单词 frog 和 fish 虽在上学期已经学过，教师在课前仍需带领学生拼读并讲明汉语意思。

本场景可用简笔画导入。教师准备青蛙和鱼的简笔画，教师手举青蛙的简笔画问 Is that a fish? 学生回答 No, it's not a fish. It's a frog. 教师手举鱼的简笔画问 Is that a frog? 学生回答 No, it's not a frog. It's a fish. 复习了关键的句子结构，教师再让学生回到课本中，学习其他的句子，如 A frog? Where? There! Oh, sorry.

⑶ 操练

这两个场景适合表演。教师可以把全班同学分成几个小组，小组同学在一起商量如何把这两个场景表演出色，特别要注意到表情的运用。然后每个小组派两名同学上台表演，教师根据表演的情况进行点评。

⑷ 学习 **Let's sing**

本课 Let's sing 中的歌曲是 Old MacDonald has a farm，在教唱这首歌时，教师先示范唱，然后学生跟着教师一句一句唱。待学生唱会这首歌后，教师唱歌谱，学生配上歌词集体试唱。

第三课时　Let's learn, Let's make and act 和 A game

⑴ 复习检查

复习前两课的语音。教师准备含有 /æ/ 和 /e/ 的闭音节单词卡片。如 map, lamp, black, desk, pencil 等单词，给几分钟的时间让学生自己拼读。先集体读，再个别读。或者采取两组竞争的方式抢读。

⑵ 学习 **Let's learn**

Let's learn 这部分学习的句型为 Is this/that ...? 肯定回答 Yes, it is. 否定回答 No, it isn't. 否定回答还可说成 No, it's not. 这一点在学到时要向学生说明一下。

此部分的单词前都有冠词，教师可以把二者作为整体进行讲解，但教师要复习一下在元音音素前要用冠词 an 而不用 a。

掌握句型之后，用本部分不同的动物名词进行替换，练习重点句型。其中 tiger, rabbit 和 deer 为三会词，不要求书写。

⑶ 学习 **Let's make and act**

这部分操练的句子结构是上学期所学的内容。学生可通过做头饰复习单词。在"活动材料"中找出做这几种动物头饰的材料，教师不断说 Make a bear/panda/rabbit，学生边听边做直到做好，戴在头上。

把全班学生分成 3 组，每组学生分别充当熊、熊猫和兔子，并在组与组之间，两两之间，男女生之间进行操练，最后叫学生到讲台上去表演对话，看谁表演得好，采

用老师评定、小组互评和个人自评的方法。

(4) 学习 A game

游戏环节主要是围绕和运用我们所学习的主要单词和句型展开的，教师首先出示　　一张图片，学生A看完图片后，需要用自己的动作把这个单词表演出来，让学生B来猜是什么单词，学生B用本课的重点句型Is that ...提问来进行猜测，学生A通过回答Yes, it is. / No, it isn't来告诉学生B是否猜测正确。在游戏中反复地说这个主题句，学生们可以轻松巩固此句型。

第四课时　Listen and choose 和 Let's read

(1) 复习检查

A. 复习第一课的歌谣和第三课的歌曲 Old MacDonald has a farm。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌或邻桌的学生站起来对话，练习本课中学过的交际用语。如本课的重点句型：Is that/this ...? Yes, it is. / No, it isn't. It's a/an... 以及上学期学过的且本课又再次出现的对话：I'm a ... Are you a ...? Yes, I am. / No, I'm a ...

(2) 学习 Listen and choose

本课 Listen and choose 涉及了五种动物和一种衣物名称。老师先展示这些单词的图片或简笔画，然后让学生说出单词。对于四会单词，教师要求学生拼写。

本课 Listen and choose 是考察学生对本课和前一课主题句的把握程度。根据所听到的内容，选出正确的选项。对于听力的练习一般都要养成独立听题审题的能力，让学生脱离教师的辅助。听过 2~3 遍录音后，通过抢答的方式来让学生说出正确选项，并在下面的 Marks 栏里标记得分。

此听力练习的录音内容如下：

1. It's a big pig.
2. It's an elephant.
3. — Is that a fish? — No, it's a frog.
4. — Is that a chick? — Yes, it is.
5. It's a dress. It's too long.

(3) 学习 Let's read

先复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/，着重复习 i 的短音 /ɪ/。这是第二轮学习，要求更进一步掌握，发音力求准确。然后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词。

在读熟 Let's read 中的 8 个单词后，再读下列补充单词：chips, him, still, sing, six, thing, with, gilt, kid, kin, hit, bill, pit, pin, pill, mill, fig, fin, fit, dip, dim, shift。