Lesson 10 It's cold

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	元音字母 o 在开音节中的读音	能拼读含字母 o 的开音节单词
词　汇	**cold, go, home, nose, close**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	still, go home	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 **交际用语**	Is it cold? Yes, it is. / No, it isn't. Are you cold? Yes, I am.	能听懂、会说并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 o 在开音节中的读音 /əʊ/。元音字母 o 常出现在相对开音节（如 home, nose）或绝对开音节（如 go, no）中，因此在学习 o 在开音节中的读音时，可进一步复习开音节的构成。但要注意字母 o 在词尾时并非总是读作 /əʊ/，在有的单词中 o 不读 /əʊ/ 而读 /u:/，如 do, who。

本课 Let's read 中的 8 个单词，除 go 一词为绝对开音节以外，其余均为相对开音节词，是用来练习拼读的。在这 8 个单词中，go, close, nose, home 这四个词是本课所学的。coke 一词将在第十一课中学，另外 3 个词（bone, stone, rose）是没有学过的，只要求会拼读，不要求掌握。另外，在读到 close, nose 和 rose 等词时，要指出字母 s 在这 3 个词中均读作 /z/，当 s 读作浊辅音 /z/ 时，可以在下面划一横线，如 close, nose, rose。

2. 词汇

本课共出现 6 个生词和一个短语，其中 cold, go, home, nose, close 这五个词在词汇表中用黑体标明，属四会单词，要求在本课掌握。still 和 go home 只要求能听懂和会说，不要求掌握。另外本课 Let's learn 中出现了 4 个形容天气冷暖的单词，其中 hot 在上册书中学习过，cold 将在本课中学习，warm 将在本册书第 12 课中学习，cool 为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是天气。Let's talk 的内容是妈妈领着 Tom 外出，因为天气太冷，赶紧回家并关好门。本课的主题句型是 It's cold. 本课的 Let's learn 用 Is it cold? 这一句型及其回答引出一些表示天气情况的形容词，如 cold, hot, warm, cool。对话中还复习了 Are you ...? I'm ... Let me ... Thank you 等句子。对话中出现的句子 Oh, your nose is red 是一般现在时，表示目前的状态，意思是"你的鼻子是红的"。只要求学生能听懂和会说，不要求掌握，更不要进行语法分析和教语法结构。

本课的 Let's talk 紧密配合所学的语音。本课的语音重点是元音字母 o 在开音节单词中的读音，对话中共出现 so, cold, go, home, close, nose 六个含 /əʊ/ 音的开音节单词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景

第三课时　Let's learn 和 Look and say

第四课时　Look and write, A game 和 Listen and tick

2. **各课时的教学内容和步骤**

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的前两个场景

(1) **复习检查**

A. 复习单词：复习已学过的单词，其中要求掌握的单词可由教师说英文，让学生拼写英文并写出中文意思。对要求会说的词，可由教师说英文，让学生跟说并说出中文词义。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同座的学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) **导入 Let's read 并操练**

A. 复习已学过的开音节词：教师出示 game, cake, she, we, fly, kite, hi, bike, like, why 等单词，让学生拼读并说出是相对开音节还是绝对开音节。

B. 学习字母 o 在开音节中的读音：教师先简略说明字母 o 常出现在相对开音节中，有时也出现在绝对开音节中。字母 o 在开音节中读字母名称音 /əʊ/。然后在黑板上写 go, no, home, coke 等单词，让学生根据这些词的结构判断是什么音节，哪几个是相对开音节，哪几个是绝对开音节。并让学生试着拼读一下，最后教师用直呼法做拼读示范。

说明：有一些以 o 结尾的开音节词是例外的，o 不读 /əʊ/ 而读作 /u:/，如 do/du:/， to/tu:/，who/hu:/ 等，要加以注意。

可先让学生判断 Let's read 中的单词是相对开音节还是绝对开音节（只有 go 一词是绝对开音节，其余均为相对开音节）。然后让他们试着拼读，最后由教师领读，学生跟读，拼读方法仍采用直呼法。在这 8 个单词中有 4 个（go, home, nose, close）是本

课要学的单词，在拼读时要有意识记一下词义。另外要注意 close, nose 和 rose 这 3 个单词中的 s 均读浊音 /z/，可在下面划线标明，close, nose, rose。

⑶ **导入 Let's talk 的前两个场景并操练**

本段对话中共有 3 个生词，其中 go 和 home 两词前面刚学过，只有 cold 一词需要学习，教师可出示表示“冷”和“热”的两幅简笔画，同时将 cold 和 hot 两词写在画下，反复说 It's cold 和 It's hot 并做表示冷和热的动作。由于 hot 一词已学过，学生会很快领会 cold 的意思。

可用看图听音导入法导入这两个场景。教师先出示挂图或简笔画，并放录音，让学生听两遍，边听边将关键词写在黑板上 (cold, Are, Yes, home)。再逐句放录音，让学生逐句复述并说一下中文意思。

让学生听录音并逐句跟说几遍，然后让学生看着关键词复述几遍。再将全段连起来复述，先全班复述，再让各排复述和让个别学生复述。在学生能顺利复述后，将全班分成左右两部分，分别充当两个角色进行对话，再在各竖排间和同桌或邻桌间对话。最后叫若干对学生站起来对话。

第二课时　Let's talk 的后两个场景

⑴ **复习检查**

A.　复习生词和拼读：复习上一课时拼读的含字母 o 的开音节词 go, no, home, nose, close 等，可由教师读英文，让学生拼写出英文和写出中文意思。

B. 复习上一课时所学对话：教师可出示挂图或简笔画，并放一遍录音，然后叫一些学生站起来复述或进行对话。

⑵ **导入 Let's talk 的后两个场景**

这一部分对话中共有 3 个生词，其中两个生词 (nose 和 close) 已在上一课时学过，可先简单复习一下，教师将这两个词写在黑板上，指着自己的鼻子说：nose，再做关门和开门的动作并说 close the door 和 open the door。剩下的单词 still 和句子 Are you still cold, Tom? 尚未学过，可以出示挂图或简笔画，然后放录音，先放一遍，从头到尾听一下，第二遍放的时候听到 still 时停一下，教师重复 still 并将此词及词义写在黑板上，让学生判断是开音节还是闭音节，然后拼读一下。再放一遍录音，放到 Are you still cold, Tom? 时可出示简笔画，同时教师表演说 Yes, I am 并装作很冷的样子。

本段对话可用图片或简笔画配合，采用看图听音导入法导入。教师出示简笔画或挂图，放两遍录音，同时写上关键词，如 nose, red, still, Yes, close, Thank。让同学们逐句听音并翻译中文意思。

⑶ **操练**

逐句放录音，让学生逐句复述。复述几遍后给学生一分钟时间，让他们自己试着将这小段连起来复述，然后集体复述两遍。集体复述后将全班分成两部分，分别担任两个角色进行对话，再在各竖排间和同桌或邻桌间进行对话。最后叫若干对学生站起来对话。

第三课时　Let's learn 和 Look and say

(1) 复习检查

复习 Let's talk：教师出示挂图或简笔画，让学生看图听一二遍录音，然后全班一起说两遍，再叫若干对学生站起来对话。

(2) 导入 **Let's learn**

本课的话题是天气，在 Let's learn 中通过主题句 Is it cold? 及其回答介绍一些最常用的表示天气的词。Let's learn 中出现了 4 个形容天气冷暖的单词，其中 hot 在上册书中学习过，cold 将在本课中学习，warm 将在本册书第 12 课中学习，cool 为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。可以从“活动材料”中取出这些单词的简笔画，让学生边听读单词边画和涂色。画好后，将它们剪下来制成卡片。先由教师举图并说 cold, hot, warm 等。反复多说几遍，学生基本能听熟后，由教师发指令说 It's cold. It's hot 等，让学生举手中的卡片，做动作反应。在学生能熟练反应后，教师举图片，让学生说英文。

教师可通过举图自问自答导入此部分的主题句型。如教师可举表示 hot 的图，并自问自答：Is it hot? Yes, it is. 举表示 cold 的图，并自问自答：Is it cold? No, it isn't. 说过后解释一下，这里的 it 表示天气。进行几遍后，便可开始操练。

(3) 操练

先进行师生问答，教师举某一个图并提问，由全班一起回答。如教师举表示 cold 的图并问 Is it cold? 学生答 Yes, it is. 教师举表示 hot 的图并问 Is it cold? 学生答 No, it isn't. 在师生问答后，将全班分成左右两部分，教师举图，左边学生问，右边学生答。如教师举表示 cold 的图，则左边学生问 Is it hot? 右边学生答 No, it isn't. 操练几遍后角色互换，由右边学生问、左边学生答。然后在各竖排间进行同样操练，最后让同桌或邻桌间学生拿着卡片互相提问和回答。

在学过本课的 Let's learn 后，可就当天天气的实际情况问答，以后每次上课时都要问天气情况，学生做值日报告也要谈天气，三分钟自由对话中，也要有关于天气情况的内容。

(4) 学习 **Look and say**

本部分不仅操练了本课的重点句型：Is it ...? Yes, it is. 还操练了本册书中第 5 课的重点句型：Let's ... OK. 在巩固新知识的同时复习旧知识，体现了新旧知识高度复现的这一特点。

本部分涉及的单词有：warm, hot, cold, cool。它们均是来自本课中 Let's learn 部分的生词；本部分涉及的短语有：ride a bike, open the door, go home, fly a kite。其中 ride a bike 和 fly a kite 是来自本册书中第九课的短语，open the door 是来自本册书中第六课的短语，go home 是本课的短语。要求学生掌握本课的新知识，巩固以前的旧知识。

教师可通过举图自问自答导入此部分的句型。如教师可举本部分右下角的第一幅图，先充当露露问 Is it warm? 再充当汤姆答 Yes, it is. 然后再充当露露问 Let's ride a bike. 最后充当汤姆答 OK. 进行几遍后，便可开始操练。

(5) 操练

先进行师生问答，教师举第一幅图并充当露露提问 Is it warm? 由全班同学充当

汤姆并作答 Yes, it is. 教师接着举着图片说 Let's ride a bike. 学生答 OK. 在师生问答后，将全班分成左右两部分，教师举图，左边学生充当露露，右边学生充当汤姆。如教师举第二幅图，则左边学生问 Is it hot? 右边学生答 Yes, it is. 左边学生接着说 Let's open the door. 右边学生答 OK. 几遍后换过来，由右边学生问、左边学生答。然后在各竖排间进行同样操练，最后让同桌或邻桌间学生拿着卡片上台表演，并互相提问和回答。

第四课时　Look and write, A game 和 Listen and tick

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的含元音字母 a, e, i, o 的开音节单词，如 make, game, she, me, fly, ride, kite, go, no, home, close 等。可由教师说英文，让学生拼写出英文，并写出中文词义。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同座的学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 学习 **Look and write**

本课的 Look and write 主要练习 cold, nose, kite, bike, three, close 四会单词。要求学生根据图片和字母的提示，把单词补充完整。

在学生完成这些单词前，教师可以先和学生们一起复习这些单词。教师边做冷的动作边说 cold，边指着自己的鼻子边说 nose，边做关门的动作边说 close。教师再出示风筝，自行车，数字 3 的图片，边举图片边说 kite, bike, three。让学生跟读几遍后，便可以让学生们补全单词。所有学生完成后，教师可以补充一些单词游戏充实课堂。例如：

①“埋地雷”：教师带读单词，学生跟读，但有一个单词旁边有地雷，教师带读此单词时学生不能读，读错就要受到惩罚。

②“吊小人”：教师让学生拼读规定范围内的任意一个单词，但是每个学生只能拼出一个字母，拼对一个字母教师写出一个字母，直到拼读完整，学生获得奖励，但是学生如果拼错字母，教师就要用简笔画画出一个火柴人的一笔，（可用 6 笔画完）如果六次猜错火柴人画完整了，然后用简笔画画一个吊绳，将小人吊起来，就表示该组学生输掉游戏。教师可相应地对其减分或者进行惩罚。

(3) 学习 **A game**

这个游戏需要三个学生配合教师完成。游戏环节主要是围绕和运用我们所学习的短语展开的。教师出示一幅图片给学生 A 看，这名学生用一个英语短语表达图片上所展示的内容，并用耳语告诉学生 B，学生 B 听完后，需要用自己的动作把这个短语表演出来，让学生 C 来猜是什么短语，学生 C 用声调说短语，进行猜测。学生 B 回答 Yes 或 No 来告诉学生 C 是否猜测正确。在进行此游戏时，教师可以多准备几张图片，如骑自行车的图片，关门的图片等，通过游戏的方式让学生们巩固所学的短语。

这个游戏也可以用竞赛的方法进行。即以每一竖排或两竖排为一队，将全班学生分成若干队，取名红队、绿队等。红队先选出 3 名学生配合教师进行这个游戏，学生 A 看完教师出示图片后，用准确的英语短语表达出图片内容，并用耳语告诉给学生 B 后，计 10 分；学生 B 能听懂学生 A 所表达的英语短语，并能用相关的动作

表演此短语后，计 10 分；学生 C 三次猜对此短语时，记 10 分，猜三次均未猜对不记分。　最后得分最多的队为优胜。

(4) **学习 Listen and tick**

A.　本课的 Listen and tick 主要训练学生的听力能力，要求学生根据所听到的内容，选择正确的图片。本部分所考查的主要内容是本课的重点句型。

B. 教师可先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。

C.　让学生听几遍录音，选出最佳答案。

D. 给予评价，由教师或学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Is it hot? — No, it's cold.

2. Let me close the door.

3. This cake is for you.

4. Let's fly a kite.

Lesson 11 Have some coke

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 a, e, i, o, u 在开音节单词中的读音	能拼读含字母 a, e, i, o, u 的开音节单
词 汇	**come, happy, birthday**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	pear, coke, come in	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	Come in, please. Have some coke. Thank you. No, thanks.	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 u 在开音节中的读音 /ju:/，并系统总结开音节单词的拼读规则。由于含字母 u 的开音节单词较少，初学阶段往往接触不到这类单词，因此本课中不把它作为重点，而是在系统复习元音字母在开音节中的读音的同时介绍 u 在开音节中的读音，学生能拼读即可。

本课可对开音节单词的读音作一系统总结，进一步明确相对开音节和绝对开音节的结构，要让学生对此有明确的概念。五个元音字母在开音节中读字母名称音，是不难掌握的，因此本阶段（第七至第十一课）的难点和重点是开音节单词的结构，要在这方面多下功夫。

在系统学习了元音字母在开音节中的读音后，还要给学生指出，并不是所有开音节单词都是按规则拼读的，有一些单词是例外的，如 have, some, come, give, one, do, who 等，对这些例外的单词要特别注意。

本课 Let's read 中的 10 个单词即是对开音节的一个总结，其中有相对开音节词，也有绝对开音节词，有 i 也有 y，10 个单词中除 he 和 she 外，其余 8 个均是没有学过的，但学生根据已掌握的规律，应该能顺利地读出来。这 8 个单词只要求会拼读，不要求掌握。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词或短语，其中 come, happy, birthday 这三个词在词汇表中用黑体标明，属四会单词，要求会拼写。pear, coke 和 come in 只要求能听懂和会说，不要求拼写。

另外本课 Let's learn 中出现了 9 个食物方面的单词，其中 egg, apple, bun 在上册书中学过，cake 在本册书中第 7 课学过，coke 和 pear 将在本课中学习，water, tea 和 milk 为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是访友和饮食，通过 Eve 去 Tom 家做客，复习以前学过的交际用语，如 Hello, … This is ... How do you do? 等。本课的主题句型是 Have some coke. 这是在请别人吃东西时常用的句型，与第七课中的 Please have one 意思相近。本课的 Let's learn 用这一句型及其回答引出一些食物的名称。

本课中出现了不少含元音字母 a, e, i, o, u 的开、闭音节单词，可以让学生找一找这些词，并归纳一下，以便对开、闭音节予以系统复习。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的第一个情景和 Let's sing
第二课时　Let's talk 的后两个场景
第三课时　Let's learn 和 Ask and answer
第四课时　Talk and write, Listen and number 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的第一个场景和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习对话：根据实际天气情况，运用前一课的重点句型谈论天气。

B. 复习拼读：教师举 cold, go, home, nose, close 等单词卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

(2) 导入 **Let's talk** 的第一个场景并操练

首先学习本堂课涉及到的生词 come, happy, birthday。在本册书中第五课，学过短语 come on，但没有要求拼写，学习了本课，要求学生能完全掌握 come。通过第五课的学习，学生们已经会读了，本课教师介绍其汉语意思即可。happy 和 birthday 可以放在一起作为短语来介绍。这样学生可以学得更快。介绍完生词后，教师再用直呼法领读几遍，让学生跟说。

这个场景可用简笔画情景教学法导入。此场景教师可以用两幅简笔画来表示，第一幅简笔画是 Tom 开门，请 Eve 进来，在第一幅简笔画下写关键词 hello, come。第二幅简笔画是伊芙把生日礼物递给 Tom，在第二幅简笔画下写关键词 birthday,

thank。写完关键词后，放两遍录音，让学生看图听音。接着让学生听录音并逐句跟说几遍。然后让学生看着关键词自己复述几遍，再让全班一起复述几遍。然后在全班的左右两部分之间、各竖排之间和同桌、邻桌之间进行对话。最后叫若干对学生站起来对话。

(3) 学习 **Let's sing**

本课的歌曲是一首家喻户晓的歌曲，原名“Ten little Indian boys”(10 个印第安男孩）这首歌中将 Indian boys 改成了 teddy bears（玩具熊），唱起来更容易一些，歌中复习了 1~10 十个数词。其中 one, two, three, nine, ten 均已正式出现过，另外 5 个词将在第十二课正式出现并列入词汇表，通过唱这首歌起到预习作用。

教师让学生能熟练地说 one, two, three, four, five, six, nine, ten 十个数词。再将 Let's sing 内容领读几遍，然后听录音， 教师带领学生边唱边跳 Let's sing 的内容。最后达到每位学生都能流畅地把歌曲唱给大家听。

第二课时　Let's talk 的后两个场景

(1) 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的学生站起来对话，对话以上一课所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 come, happy, birthday 等单词的卡片，让学生拼读，先集体，然后个别拼读。

(2) 导入 **Let's talk** 的后两个场景

本课中 Let's talk 的第二个场景没有生词，其内容是以前学习过的交际用语，这里把它们用到交际中去，又一次出现，有利于更进一步掌握它们。学习本部分可以从复习这些交际用语开始，复习人物介绍以及刚认识的朋友相互问好。教师先示范，自问自答说：This is my mum. This is Eve. How do you do, Eve? How do you do, Mrs Black? 然后叫 2 名学生到前面，与教师一起进行这一场景对话。再让邻桌的 3 名学生操练此对话场景。互相说几遍，最后叫若干对同座的学生站起来对话。在操练的过程中，可以使用实名。

Let's talk 的第三个场景有生词 coke 和 pear。教师可以使用实物或图片介绍这两个生词。介绍完单词后，教师用直呼法拼读，学生跟读。跟读几遍后，教师可以举实物或图片，让学生说单词。

可用表演导入法导入第三个场景。先听两遍录音，然后教师与一位学生表演这段对话。教师拿一盘蛋糕和一听可乐做道具，可以是实物，也可以用蛋糕和可乐的图片。教师充当 Tom，拿蛋糕问学生 Have a cake. 学生充当 Eve，摆手答 No, thanks. 教师再拿起可乐问 Have some coke, please. 学生答 Thank you. 教师还可以补充说 Not at all. / That's OK.

(3) 操练

先让学生听录音逐句跟说，必要的话可写出关键词。然后将全班分成两部分，分别担任 Tom 和 Eve，教师担任 Mrs Black，进行对话。再在各竖排间和各同座学生间进行对话。最后叫若干对同座的学生站起来表演对话。

在完成以上操练后，可叫一些学生到讲台前，三人为一组，将 Let’s talk 的后两个场景连起来表演。

第三课时　Let’s learn 和 Ask and answer

⑴ 复习检查

A. 唱歌曲 Ten little teddy bears。

B. 复习 Let’s talk：先让学生听一遍录音，然后叫几组学生到讲台前表演全段对话。

⑵ 导入 Let’s learn

A. 学习生词：本课的话题是饮食，在 Let’s learn 中通过主题句型 Have some coke 及其回答介绍一些饮料的名称，其中 egg, apple, bun 在上册书中学过，cake 在本册书中第七课学过，coke 和 pear 将在本课中学习，water, tea 和 milk 为生词，要着重学习这三个词。可以从“活动材料”中取出这 9 个单词的简笔画，让学生边听读单词边画和涂色。画好后将它们剪下来制成卡片。先由教师发令说 coke, tea 等，让学生举手中的卡片。在学生能熟练反应后，教师举图片，让学生说英文。

B. 导入主题句型：教师可通过举图自问自答导入。如可举表示“茶”的简笔画，并自问自答：Have some tea. Thank you. / No, thanks. 举表示“牛奶”的简笔画，并自问自答：Have some milk. Thank you. / No, thanks. 进行几遍后便可开始操练。另外，此句型 Have some … 是祈使句，用降调读，意思是“喝 / 吃些……”。另外，让学生注意句中的 some，这个词形式上是开音节，但 o 读 /ʌ/ 而不读 /əʊ/。

⑶ 操练

先进行师生问答，教师举某个图并提问，由全班一起回答。如教师举起可乐的图片并说 Have some coke. 全班答 Thank you. / No, thanks. 操练几遍后，将全班分成左右两部分，教师逐一出示图片，由左边学生说 Have some ... 右边学生说 Thank you. / No, thanks. 全班操练几遍后，在各竖排间进行同样操练。如教师举茶的图片，第一排学生说 Have some tea. 第二排学生说 Thank you. / No, thanks. 各排间操练后，再在同桌或邻桌间用简笔画互相对话。最后叫若干对学生站起来表演。

⑷ 学习 Ask and answer

本课的 Ask and answer 围绕饮食这一主题用 Have … 句型进行问答，可用第七课 Let’s learn 中的食品名称和本课 Let’s learn 中的饮料名称作替换词。操练时可用实物或简笔画。先在师生间操练，教师出示实物蛋糕或者蛋糕的简笔画和一杯水，并问 Have a cake 或 Have some water. 学生答 Thank you 和 No, thanks. 然后让同桌或邻桌间作同样操练。最后叫若干组学生到讲台前，三人一组，表演 Let’s talk，表演第三个情景时可以用别的食品名称做替换词。

第四课时　Talk and write, Listen and number 和 Let’s read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的含元音字母 a, e, i, o 的开音节单词。可由教师说英文，让学生拼写出英文，并写出中文词义。或由教师说中文，让学生拼写出英文。

B. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

C. 表演本课的整个情景对话：先复习整个情景对话，然后叫 3 名学生到前面来分角色表演。

⑵ **学习 Talk and write**

此部分是接着操练本课的重点句型：..., have some/a/an ... Thank you. / No, thanks. 在操练重点句型的基础上，还复习了句型 I like ... 此句型与第二课中出现的句型 I like it 相似。

此部分要学生运用本课的重点句型调查同学喜爱的食物和饮料，被调查者需要用本课和第二课的句型陈述自己喜爱的食物和饮料。调查完毕后，需要做记录。学习这部分内容时，既可以用实物，也可以用图片或简笔画。

调查者学生 A 拿着可乐问学生 B：..., have some coke. 学生 B 喜欢喝可乐，就回答 Thank you. I like coke. 反之，回答 No, thanks. I like ... 然后学生 A 在表格中做记录，记录内容由姓名和喜欢的食物、饮料两部分组成。教师可以多准备几种食物或饮料，学生在对话中可以根据实际情况回答并运用实名。

然后教师把全班学生分成几个小组，每个小组由 4 ～ 5 个学生组成。每个小组选出一名组长，组长负责调查小组成员对食物、饮料的偏好。组长询问小组成员 ..., have some/a/an ... 小组成员根据自身的实际情况回答：Thank you. I like... / No, thanks. I like ... 然后组长根据小组成员的回答作记录。最后教师可以让组长上台汇报小组成员的学习情况，组长汇报学习情况时，用句式 ... likes ...

⑶ **学习 Listen and number**

A. 本课的 Listen and number 主要训练学生的听力能力，教师先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。

B. 让学生听几遍录音，然后给图片排序。

C. 给予评价，由教师或由学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Have a cake. — No, thanks.
2. — Is it cold? — Yes, it is.
3. I have a new bike.
4. She can make hot dogs.
5. — Have some coke. — Thank you.

⑷ **学习 Let's read**

A. 复习单音：复习 5 个元音字母的短音和名称音。

B. 学习字母 u 在开音节中的读音：教师先简略说明，含字母 u 的开音节单词较少，且均为相对开音节词。字母 u 在开音节中读其名称音 /ju:/。然后在黑板上写 mule 和 tube 等单词，让学生判断一下这些单词是什么音节，并让学生试着拼读一下。最后教师做示范，拼读如下：

mule /m/–/ju:/–/l/ /mju:l/

tube /t/–/ju:/–/b/ /tju:b/

(5) 操练

A. 拼读 Let's read 中的 10 个单词：这 10 个词是开音节单词，是对开音节的全面复习，可先让学生判断哪些是相对开音节，哪些是绝对开音节（he, she, cry 三个词是绝对开音节，其余 7 个是相对开音节），其中 mule 和 tube 两词是本课 Let's read 中所列含元音字母 u 的相对开音节词。可先让学生拼读，然后由教师领读，学生跟读，拼读的方法与上面相同。注意其中的 bone, mule, tube, rope, skate 等生词只要求会拼读，不要求掌握。

B. 拼读含元音字母 u 的开音节单词：教师出示 use, mute, tune, cube, duke, cute, dupe, fuse, muse, nuke 等单词，让学生逐个拼读。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	系统复习开、闭音节单词的拼读规则	能识别和拼读开、闭音节单词
词 汇	**today, warm, get, her, seven, sing**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	candle	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	I have a new bike. Can you ride it? Is it cold today? Then have some coke. Who is he?	能听懂、会说，并能灵活进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课没有新的语音内容，而是对已经学过的语音作一系统的总结，即要系统复习闭音节和开音节单词的拼读。首先，每个学生都要做到能清楚地知道什么是闭音节，什么是相对开音节和绝对开音节，知道元音字母 a, e, i, o, u 在闭音节和开音节中的读音，做到只要符合开、闭音节规则的单词均能准确地拼读出来，即“见其形知其音”，另外，做到听到读音能准确拼写出已经学过的符合开、闭音节规则的单音节词，即“听其音知其形”。

在系统复习中，要充分利用已学过的单词进行总结，这样做不仅能进一步巩固和掌握开、闭音节的读音规则，还能全面复习要求掌握的单词。

2. 词汇

本课共出现 7 个生词，其中 today, warm, get, her, seven 和 sing 这六个词在词汇表中用黑体标明，属四会单词，要求在本课掌握。candle 只要求能听懂和会说，不要求掌握。本课是对前面所学知识的综合复习，所以要求教师检查学生对前几课单词的背诵。教师可以安排适当的教学游戏增加课堂的互动性。

3. 句型

本课也是对所学句型的综合复习，要求学生熟练掌握对话内容，要求掌握的句型可查看每课教学内容和要求里的句型表格。

4. **Read and act**

本课是复习课，话题是过生日，Read and act 的内容是：Eve 要过生日，动物们采集了许多水果，送给 Eve 表示祝贺。对话中复习了句型 Let me ... Happy birthday. … for you. Are you ... 等句型结构，并通过数蜡烛复习了数词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Say and recite

第二课时　Read and act 中的前两个情景

第三课时　Read and act 的剩余部分和 Let's sing

第四课时　表演 Read and act, Revision Exercises 和 Sounds and spellings

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Say and recite

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 1 ～ 3 课的黑体单词的卡片，让学生进行逐一拼　　读，然后说出词义。

B. 复习交际用语：将本册课本出现的交际用语如 Is that a pig? Where is my doll? Let's run a race 等全部复习一遍。方法是教师出示卡片，如：那是一只猪吗？我的洋娃娃在哪里？咱们来赛跑等，让学生说英文。

C. 复习已学过的全部要求掌握的含元音字母 a 的开、闭音节单词。

(2) **Say and recite**

A. 第一个场景教师可以采用自问自答的方式导入，教师先充当 Kate 说 Hi, Tom! I have a new bike. 教师接着充当 Tom 说 Can you ride it? 然后再充当 Kate 和 Tom 直到导入完　　整个场景。

B.　后两个场景教师可用简笔画情景教学法导入 Kate 和 Tom 的对话：第一幅简笔画是　　Tom 开门请 Kate 进屋；第二幅简笔画是 Tom 递给 Kate 一个蛋糕，Kate 摆手拒绝；　　第三幅简笔画是 Tom 递给 Kate 一罐可乐，Kate 正接过来；第四幅简笔画是 Kate 和　　Tom 拿着一张照片对话。接着教师边表演边导入后两个场景，导入的方式依然是自　　问自答。

C. 让学生多听几遍录音，逐句跟说。

(3) 操练

A. 先逐图操练。教师边指第一幅图的人物边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍，然后让同桌的学生进行对话，最后叫若干对同桌的学生站起来对话。用同样方法分别进行第二、第三幅图的操练。

B. 逐图操练后，再将后两幅图连起来操练。先边看图边听这两段录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两队，进行集体问答，一队充当 Kate，一队充当 Tom，说几遍后再换过来，然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍，再在同桌间问答，最后叫若干对同桌的

学生站起来对话。

第二课时　Read and act 中的前两个情景

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 4 ～ 6 课的黑体单词的卡片，让学生进行逐一拼　　读，然后说出词义。

B. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

C. 复习已学过的全部要求掌握的含元音字母 e 的开、闭音节单词。

(2) 学习 Read and act 前两个情景

A. 学习生词：Read and act 的第一个情景共有 2 个生词，即 get 和 her。教师可将这 2 个词及其词义写在黑板上，先让学生拼读闭音节词 get，her 由教师示范读几遍并让学生跟读。说明字母组合 er 常读作 /ɜ:/。

B. 导入对话：可用简笔画情景教学法导入。教师出示两幅简笔画，并放两遍录音，边放录音边写上关键词 birthday, get, apples, pears, bananas 和 thank you。然后让学生集体逐句说一遍，再逐句放录音，叫一些学生站起来，每人复述一句并说出中文意思。

(3) 操练前两个情景

先让学生听录音并逐句跟说几遍，再给学生一分钟时间，让他们根据关键词复述几遍，然后全班一起复述几遍。再将全班学生分成左右两部分，左边担任 Monkey 和

Bear，右边担任 Panda 和 Eve 进行问答，练几遍后左右角色换过来进行操练，再在各竖排间和同桌或邻桌间进行操练，最后叫若干组学生站起来对话。

在完成以上操练后，可以叫一些学生到前面，4 人一组分别担任四个角色进行角色表演。

第三课时　Read and act 的剩余部分和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 7 ～ 9 课的黑体单词的卡片，让学生逐一拼读，　　然后说出词义。

B. 复习已学过的全部要求掌握的含元音字母 i 的开、闭音节单词。

C. 让同桌的学生站起来，说上一课时所学的对话。

(2) 学习 Read and act 的剩余部分

A. 导入 Eve 拿着蛋糕出来与小动物们的对话：教师出示简笔画，上面画 Eve 拿着蛋糕　　和猴子、狐狸、Qiqi 对话。教师先作介绍说 Look! This is Eve/Monkey/Fox/Qiqi. 然　　后分别充当 Eve、猴子、狐狸和 Qiqi 表演这段对话，边说边写上关键词 cake, candles,

seven, yes。

B. 导入 Eve 和小动物们唱生日歌，吃蛋糕时的对话：教师出示简笔画，上面画 Eve 和小动物们围着桌子坐着，有的在唱歌，有的在吃蛋糕。教师分别充当 Qiqi，Eve 和

小动物，边指图边表演，并写上关键词 sing, cake, thank you。

C. 操练：教师说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，让全班逐句复述，再分 A、B、C 组分别充当不同角色复述。然后让学生用一两分钟自己复述，最后同桌或邻桌学生间互问互答，最后若干对同桌的学生站起来对话。

⑶ 操练整个 Read and act

先从头到尾听一两遍，再让学生用五分钟时间在同桌学生间复述，然后叫若干对学生站起来复述。最后将全班学生分成 7 个人一小组，分别担任猴子、熊、熊猫、Qiqi、Eve、大象和狐狸，学生们课后进行练习和编排，学生可以加入自己的设计，比如将歌曲、以前的交际用语等融入其中，在下节课进行表演。

⑷ 学习 Let's sing

教唱歌曲 Happy birthday，歌词中的 dear 意思是“亲爱的”，唱的时候要讲一下，另外这首歌在本节课的 Read and act 中要唱，因此要先学会。

第四课时　表演 Read and act, Revision Exercises 和 Sounds and spellings

⑴ 复习检查

A. 复习已学过的全部要求掌握的含字母 o 和 u 的开、闭音节单词。

B. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 10 ～ 12 课的黑体单词的卡片，让学生逐一拼读，然后说出词义。

C. 三分钟自由对话：用以前所学的交际用语进行对话。

⑵ 表演整个 Read and act

A.　先从头到尾让学生听 1 ～ 2 遍录音，然后让学生集体复述整段内容或者将全班学生分　　成六个小组，每个小组分别复述一个场景。

B.　教师按照上一课时分的小组，各组轮流到讲台前表演，表演的学生可以化妆，也可　　以戴自己做的头饰、假面具等。教师鼓励学生创新，鼓励学生在课本提供语言材料　　的基础上修改和创造，编入他们的语言，或把歌曲编入进行表演。

C.　各组表演完后，教师可评出最佳小组和最佳演员奖。

⑶ 学习　　Listen and number

此题型要求学生将听到的句子或对话和下面的图片进行对号入座，并标上相应的序号。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在下面 Marks 栏里标记相应得分。本课的 Listen and number 是考察学生对本册书交际用语和主题句的把握程度。

此听力练习的录音内容如下：

1. It's a dress. It's too short.
2. — Is that a pig? — No, it's an elephant.
3. — Where is my pen? — It's in the desk.
4. Let's play a game.
5. I'm good at English.
6. Please have a cake.
7. — Who is she? — She is my sister.

8. Let's fly a kite.

9. — How old are you? — I'm five.

(4) **学习 Classify the following words**

此练习考查的是第 1、2 册课本已学过的单词。本题侧重考查单词的汉语意思，要求学生知道这些单词的汉语意思并对其分类。本部分共考查 24 个单词，它们可以分为 8 类。

在进行这一练习前，教师先领读，学生跟读。跟读几遍后，教师询问学生这些单词的汉语意思，不正确时，教师纠正。然后再让学生答题。

(5) **学习 Look and write**

Look and write 主要练习 dad, kite, mum, cake, sister, English, brother, bike 四会单词。要求学生根据图片和语境填写单词补全句子。这些单词和这几个句型均是第 1、2 册课本中的重点单词和重点句型。核对答案后，教师让学生大声朗读这五个句子并逐句翻译。

(6) **学习 Circle the words**

本部分主要练习 dress, short, cold, home, sun, door, table, warm 四会单词。要求学生根据所给出的图片说出英文单词，然后从大写字母组中找出这些单词。这既要求学生熟悉这些单词，还要求学生熟悉用大写字母写出的单词。

教师可以准备此部分所涉及的图片，通过教师举图片，学生说单词，学生熟悉这些单词后，再答题。

(7) **学习 Sounds and spellings**

此部分内容是复习 5 个元音字母在开音节中的读音。教师让学生自己试着拼读这些单词，再集体读单词，教师纠音。最后教师启发学生进行思考，让他们想一想开音节单词的结构有什么特点，在学生们各抒己见以后，教师作归纳。