Lesson 4 Where is my doll?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 o 在闭音节中的读音	能拼读含字母 o 的闭音节单词
词 汇	**bed, see, she, with**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	doll	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	Where is my doll? It's in the box. I can't see Miss Fox. She is with Mr Frog.	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

第一至第三课已学了元音字母 a, e, i 在闭音节单词中的读音，本课着重学习元音字母 o 在闭音节中的读音 /ɒ/。/ɒ/ 比较容易读准，适当练几遍便可掌握。其发音要领是：后舌微微抬起，双唇收圆，牙床全开，喉头肌肉紧张。在学会了元音字母 o 在重读

闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。

本课 Let's read 中的 8 个单词全是含 /ɒ/ 音的闭音节单词，其中 dog, fox, box 和 frog 这四个词是第一册所学的，doll 为本课生词，另外 3 个词（ox，clock 和 sock）是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，其中有 4 个生词在词汇表中用黑体标明，属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现了 3 个学习文具方面的单词和 4 个介词短语，其中有 5 个单词是第一次出现，这些单词都只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是位置，包括寻找东西和动物。其重点句型是 Where is ...? 以及答语 It's + 表示地点的介词短语。本课还出现了 I can't see Miss Fox. 此句中 can't 为 can 的否定形式。can 句型将在本册第七课中作为重点句型进行操练，本课只要求能听懂和会说，不要求掌握，不要做更多操练。

本课的 Let's talk 紧密结合所学的语音。对话中共出现 doll, on, box, fox, dog, frog

6 个含 /ɒ/ 音的闭音节词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

第三课时　Let's learn, A game 和 Read and write

第四课时　Listen and choose 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的前两个场景

(1) 复习检查

A. 复习已学过的含 /ɪ/ 音的闭音节单词。教师举 ship, sit, fish 等单词的卡片，让学生拼读并说出中文，或者教师读英文，让学生写单词及其中文意思。

B. 复习上节课学过的询问身旁不远处的事物及其回答。

(2) 导入新课

先学习本节课涉及的生词：bed 和 doll。可用简笔画介绍词义，然后教师领读，读几遍后让学生先说英文，再说中文。

可用实物法导入本堂课新内容。先准备一只盒子和一个洋娃娃，将洋娃娃放进盒子里，将盒子放在讲台上。把教师的椅子放在讲台边，暂时充当床。导入前先听两遍录音，然后教师自问自答，先充当伊芙边做寻找的动作边说 Where is my doll? 接着再充当汤姆，指着“床”问 Is it on your bed? 再充当伊芙回答 No. 然后充当汤姆，指着盒子说 Look! It's in the box. 最后又充当伊芙说 Oh, yes, thank you. 教师表演过两遍以后，再让学生听几遍录音。

(3) 操练

教师逐句放音，让学生逐句跟读几遍，然后让学生看着关键词试着复述两遍，再将学生分成两组，一组担任伊芙，另一组担任汤姆进行对话，练两遍后将角色换过来，操练几遍后在同桌和邻桌间进行对话。最后叫若干对同桌上台表演。

第二课时　Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习上一课时所学的生词：bed 和 doll。方法是教师举单词卡片，学生读并说词义。

B. 复习上一课时所学对话：教师说中文或举起卡片，上面写：我的洋娃娃在哪里？在床上吗？看，它在盒子里。学生根据所给的中文说英文，要求尽量做到快速、熟练。

(2) 导入新课

先学习本节课涉及的生词：see, she 和 with。介绍 with 时，注意 th 读 /ð/，要在下面画线。

可用简笔画导入本堂课新内容。一幅简笔画是猫小姐说找不到狐狸小姐，猪先生问她是不是与狗先生在一起。另一幅简笔画是猪先生指稍远处，狐狸小姐和青蛙先生在一起。开始导入前先听两遍录音，然后教师进行表演，先充当猫小姐，手中拿狐狸的图片说 I can't see Miss Fox. Where is she? 再充当猪先生，指着手中狗先生的图片说 Is she with Mr Dog? 猫小姐回答 No. 说完第一幅简笔画，再说第二幅简笔画，教师继续充当猪先生，手拿狐狸小姐和青蛙先生在一起的图片，边指边说 Look! She is with Mr Frog. 猫小姐回答 Oh, yes. 教师表演两遍后，再让学生听几遍录音。

⑶ 操练

教师逐句放音，让学生逐句跟读几遍。教师在黑板上写关键词 fox, with/dog, no,with/frog, yes，让学生根据关键词试着自己复述几遍。全班同学复述两遍后，再分成两组互相对话，一组担任猫小姐，另一组担任猪先生。全班操练后再在同座和邻桌间进行操练。最后叫若干组同学上台表演。

⑷ 学习 **Let's chant**

本课的 Let's chant 紧扣位置这个话题，反复说唱了 Where is ... 句型和表示地点的句子 It's on a log. It's on a box. 通过说唱，可进一步熟悉本课的重点句型。此外，歌谣中的单词又紧扣本课的语音重点，出现了 dog, on, log, fox, box 含 /ɒ/ 音的闭音节单词。

第三课时 Let's learn, A game 和 Read and write

⑴ 复习检查

A. 复习 Let's talk：教师出示简笔画，让学生看图听 1 ～ 2 遍录音，然后先全班一起说几遍，再叫若干名学生站起来对话。

B. 复习 Let's chant：先听录音，再集体说两遍，并叫几个学生站起来说。

⑵ 导入 **Let's learn** 并操练

A. 用实物学习本课 Let's learn 中的单词：教师准备好钢笔、书、铅笔盒、椅子等实物。教师边指着钢笔边说 pen，指着学生的桌椅说 desk 和 chair。说几遍后，教师发指令让学生举或指实物，如教师说 pen 则学生举钢笔，教师说 desk 则学生指书桌。待学生能熟练进行动作反应后，教师领说，让学生跟说。在学过这些单词后，再学一些表示地点的介词短语。教师出示卡片，上面写“在盒子里”、“在文具盒里”、“在书桌里”、“在椅子上”，边举卡片边说英语，然后教师领说、学生跟说。

B. 可用图片导入本课主题句型。用图片导入的方法是教师出示挂图，先指着图自问自答 Where is my doll? It's in the box 等，说几遍后由教师领说，学生跟说。然后教师指图问 Where is my pen 等，由学生回答 It's in the pencil-box 等。教师问学生答以后，可由教师指图，让学生左右两部分之间、行与行之间进行问答。

⑶ 学习 **A game**

本课的游戏是猜东西所在的位置。游戏的方法是：将学生 A 的眼睛蒙上，学生 B 藏起一件东西来，如把书藏在书包里，藏的地方必须要让所有的学生知

道。然后　　学生 B 向学生 A 提问 Where is my book? 学生 A 用句型 Is it … 进行猜测，学生 B 回答　　Yes/No 来告诉学生 A 是否猜测正确。

这个游戏也可以用竞赛的方法进行。即以每一竖排或两竖排为一队，将全班学生分成若干队，取名红队、绿队等，先由红队出一人猜，由绿队的人藏东西。猜出来后由绿队的人猜，由黄队的人藏东西，依此类推。猜的人如一次就猜对，则给该队记 30 分，两次猜对记 20 分，三次猜对记 10 分，猜三次均未猜对不记分。最后得分最多的队为优胜。

(4) 学习 Read and write

本版块的下方有四个句子，这四个句子是描述洋娃娃、连衣裙、钢笔和书的具体位置。本部分的床、文具盒、椅子和盒子上均有一个圆圈，通过朗读这四个句子，把洋娃娃、连衣裙、钢笔和书相对应的序号填入这四个小圆圈内。

第四课时 Listen and choose 和 Let's read

(1) 复习检查

三分钟自由对话：让若干对同桌的学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 学习 Listen and choose

本课的 Listen and choose 是考查学生对本课和第三课主题句的把握程度。学生根据录音，选择与所听内容相符的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Where is my doll? — It's on the bed.
2. Miss Fox is with Mr Frog.
3. — Where is my pen? — It's in the box.
4. — Is that a fish? — Yes, it is.
5. — Is that a dress? — No, it's a vest.

(3) 学习 Let's read

先复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/，着重复习 o 的短音 /ɒ/。这是第二轮学习，要求更进一步掌握，发音力求准确。然后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词，在读 clock 和 sock 时着重复习一下字母组合 ck 的读音。

让学生拼读下列单词：hot, of(f 读字母 v 的音), rod, sob, job, jot, jock, boss, cop, dock, dot, fog, fond, font, god, golf, got, hog, hop, log, lot, mock, mom, moth, pomp, pond, pop, pot, top, toss 等。

Lesson 5 Let's run a race

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 u 在闭音节中的读	能拼读含字母 u 的闭音节单词
词 汇	**day, sun, play, game, run, two**	要求能听懂，知道其汉语词义，能认和朗读单词
	fun, race, play a game, run a race, Come on.	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	What a fine day! Let's run a race.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

学生在第一至第四课已学了元音字母 a, e, i, o 在闭音节中的读音，本课着重学习元音字母 u 在闭音节中的读音 /ʌ/。/ʌ/ 是比较容易读准的，且与拼音 u 的发音完全不同，因此比较容易掌握。其发音要领是：后舌前部稍高，双唇向两边伸张，稍扁，牙床

半开，喉头肌肉较紧张，它有一点像汉语拼音中的 ɑ，但比 ɑ 短促，且牙床只开到 ɑ 音的 2/3 大小。在学会了元音字母 u 在闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。

本课 Let's read 中的 8 个单词全是含 /ʌ/ 音的闭音节单词，其中 duck, mum 和 bun 是第一册所学，sun 和 run 为本课生词。hut 将要在第六课中学习，bus 和 up 两词是没有学过的，这 3 个词是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词、2 个短语和 1 个句子，其中有 6 个生词在词汇表中用黑体标明，属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现了 2 个动词短语和 3 个动词，这 3 个动词是第一次出现，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是运动，Let's talk 的内容是孩子们到郊外去玩、做游戏、赛跑等。本课的主题句型是祈使句 Let's run a race/play a game. Come on 等。祈使句在第一册中已多次接触过，通过本课学习要求掌握。对话中出现的感叹句 What a fine day! 只要求

能听懂和会说，不要求掌握。在学到 let's 时，要说明一下这是 let us 的缩写。

本课的 Let's talk 紧密结合所学的语音。本课的语音重点是元音字母 u 在闭音节中的读音，对话中共出现 fun, sun, us, run 四个含 /ʌ/ 音的闭音节词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的第一个场景

第二课时　Let's talk 的第二、第三个场景和 Let's sing

第三课时　Let's learn, Listen and do 和 Talk and tick

第四课时　Listen and number 和 Let's read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk 的第一个场景

(1) 复习检查

A. 复习已学过的含 u 短音 /ʌ/ 的单词。教师举 duck, mum, but, us 等单词的卡片，让学生拼读并说出中文，或者教师读英文，让学生写单词及其中文意思。

B. 复习上节课学过的描述事物或者人物位置的相关对话。

(2) 导入新课

先学习本节课涉及的生词：day, fun, sun, play 和 game。教师出示这 5 个单词的卡片，或在黑板上写下这 5 个单词及其中文意思。先让学生试着读闭音节单词 fun 和 sun，读几遍后，再用直呼法进行拼读。另外 3 个单词先由教师领读，学生跟读。要求学生边读边记住词义。读过几遍后，将黑板上的中文词义擦掉，教师随机指单词，让学生读出来并说出中文意思。

此部分可采用看图听音法导入。教师出示挂图或简笔画，并放两遍录音。听过两遍后，让学生试着说出中文意思，说得不确切的地方教师予以更正。全部翻译完后再从头开始听两遍录音。

(3) 操练

放录音，让学生听录音并逐句跟说几遍，并将下列关键词写在黑板上：fine day, fun/sun, play a game, OK。然后让学生用一分钟时间看着关键词自己复述几遍。再让全班学生将这一小段对话连起来复述几遍。最后叫一些学生站起来复述。

第二课时　Let's talk 的第二、第三个场景和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的生词 day, fun, sun 等，方法是教师举这些单词的卡片，让学生读，并说出词义。对要求在本课掌握的四会单词 day, sun, play 和 game，教师还可要求默写并写出词义。

B. 复习上一课时所学的对话：教师举卡片，上面写“多好的天气啊！在阳光下玩真有意

思。咱们来玩游戏吧”等，让学生看中文说英文。然后听两遍录音，并让一些学生站起来复述整个场景。要求尽量做到快速、熟练。

⑵ 导入新课

学习本节课涉及的生词和词组：先让学生听两遍 Let's talk 中后两个场景的录音，在听第二遍，听到 run a race 时，将 run, race 和 run a race 写在黑板上。教单词 run 可用简笔画，或者教师做动作，随后将以上单词和词组的中文意思写出来。听后面部分内容时，把 two 和 come on 写在黑板上。教单词 two 可与阿拉伯数字对上号。在听完录音并将单词及词组全部写出来以后，教师逐个领读，并要求学生用直呼法进行拼读。最后将中文意思擦掉，教师随机指单词，让学生读出单词或词组，并说出中文意思。

此部分可采用看图听音导入法，教师出示挂图或简笔画，并放两遍录音。让学生听两遍后，再从头开始一句一句地放录音。叫一些学生站起来跟说，并说出中文意思。全部翻译完后再让学生从头听两遍录音。

⑶ 操练

放录音，让学生逐句听录音跟说几遍，在跟说过程中将下面的关键词写在黑板上：race, two, run, come on。然后让学生看着关键词自己复述几遍。再让全班学生将这小段连起来复述几遍。最后叫一些学生站起来复述。

⑷ 学习 **Let's sing**

本课的 Let's sing 紧扣主题句型祈使句和语音重点 /ʌ/，歌词中的 run, duck, fun 和 sun 均为含 /ʌ/ 的闭音节单词。整首歌没有生词，因此学生比较容易学会。歌曲中的句子 It is fun to run in the sun 只要求会唱即可，不做语法分析。

第三课时　Let's learn, Listen and do 和 Talk and tick

⑴ 复习检查

A. 复习前两节课学过的单词，四会单词由教师说英文，让学生拼写并写出中文意思。其他单词或词组，可由教师说英文，让学生跟读并说出中文意思。

B. 复习 Let's talk：教师出示挂图或简笔画，让学生看图听 1 ～ 2 遍录音，然后先全班说几遍，再叫一些学生站起来对话。

⑵ 导入 **Let's learn** 并操练

学习单词：本课中的 Let's learn，一共出现 2 个动词短语，这 2 个短语在 Let's talk 中进行了学习，这里不用过多讲解。3 个生词 jump, walk 和 swim 均为动词，jump 和 swim 是闭音节词，可以让学生自己拼读，只有 walk 一词要由教师领读。教这几个单词可用简笔画教学法，即让学生从“活动材料”中取出 jump, walk 和 swim 这 3 个词的简笔画。教师读一个学生画一个，并涂上色。3 个全画好后教师举图说词，如教师举“跳”的图片说 jump，举“走”的图片说 walk 等。在学生基本上听会后，进行动作反应操练，即教师发指令，让学生举卡片。如教师说 run，学生举“跑”的卡片，教师说 walk，学生举“走”的卡片。

本课 Let's learn 中的重点句型为感叹句：What a fine day! 祈使句 Let's play a game 及其肯定回答 OK。感叹句不做语法分析，祈使句及其回答为本课的重点句型。这三个句子在 Let's talk 中进行了学习，这里不用过多讲解。

⑶ 学习 Listen and do

A.操练祈使句：本课的 Listen and do 是复习祈使句，进行听指令做动作的活动。此部分有 6 个动词或词组，它们实际上是 Let's learn 的继续。run 是本课的生词，动词短语 sit down 在第一册中学习过，只有 stand up 是本部分的新内容。本部分由教师发指令，让学生做动作。

B. 做游戏：本课的 Listen and do 还可以用游戏和竞赛的方式进行，可以收到更好的效果。做游戏前先将学生分成红队、黄队等若干组，第一个游戏是对抗赛，让每队出一名同学到前面，由教师发指令 Walk! Let's run 等，让学生做动作，做错了扣分。这个游戏还可以改为“Simon says”，即教师的指令前如果有“Simon says”，则学生做此动作，否则就不做动作。如教师说：“Simon says, sit down.”则学生做“坐下”的动作，如教师说：“Stand up!”则学生不做此动作，做了就算错。这个游戏的另一种玩法是由一个队出一名同学发指令，其余各队出一名同学做动作。发指令的同学一共发 3 个指令，再由下一个队出一名同学发指令，其余各队换一批同学上来做动作。最后扣分最少的队为优胜。

⑷ 学习 Talk and tick

本版块的 Talk and tick 是复习祈使句及其回答。根据所给的例句可知，此部分练习句型 Let's put ... in/on ... 及其回答 OK。此部分涉及很多单词：doll, book, dress, ruler, pencil-box, desk, bed 和 box。只有 ruler 是生词，其他词均在 Let's talk 或 Let's learn 中出现过。在学习此部分内容前，教师应先讲解生词 ruler 和复习其他单词。讲解和复习单词的方式都可以采用简笔画。学习完这些单词后，教师可以指着简笔画让学生说英文单词，并说出词义。对于四会单词 dress, bed 和 box，教师可要求学生默写并写出词义。

单词处理完毕后，教师把全班学生分成若干小组（每个小组由两个学生组成）。每个小组根据此部分图片和表格，讨论书本、连衣裙和尺子到底应该放在什么地方。然后教师让每个小组用此部分给出的例句，说出讨论结果。

第四课时　Listen and number 和 Let's read

⑴ 复习检查

三分钟自由对话：叫若干对同桌或邻桌学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

⑵ 学习 Listen and number

这是考察学生听力的练习。要求将听到的句子或对话与图片对号入座，并标上相应的序号。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在 Marks 栏里标记相应得分。

本课的 Listen and number 是考查学生对本课和第三、四课主题句的把握程度。要求学生根据录音，给图片排序。

此听力练习的录音内容如下：

1. Let's run a race.

2. One, two, run!

3. It's fun in the sun.

4. — Where is my doll? — It's in the box.

5. — Is that a frog? — Yes, it is.

⑶ **Let's read**

先复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/，着重复习 u 的短音 /ʌ/。这是第二轮学习，要求更进一步掌握，发音力求准确。复习以上读音后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词。

让学生拼读下列单词：hut, bun, bus, cup, jump, cut, buck, bud, bug, chuck, chum, club, clump, crumb, crush, crust, cub, cuff, dub, dug, dull, dump, dung, dust, fund, fuss, gull, gum, gut, hug, hull, hum, hung, hunt, just, luck, lunch, much, mug, must, mud, nut, pub, pump, rub, rug, rum, rush, rust, shut, sub, such, suck, sum, truck, trust, trunk, tub, tug, tusk 等。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	复习总结闭音节单词的拼读规则	能拼读含有元音字母的闭音节单词
词 汇	**hungry, little, open, door, who, grandma, wait, we, him**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	hut	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	I'm not good at English. I can help you. Where is my red dress? Is this my dress? It's too short.	能听懂、会说，并能灵活会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课是复习课，语音教学没有新的内容，而是复习并总结闭音节单词的拼读。本课 Sounds and spellings 中的 25 个单词是含元音字母 a, e, i, o, u 的闭音节单词，是对闭音节的一个系统总结，通过对这些单词的拼读，让学生进一步熟练掌握闭音节单词的读音。

2. 词汇

本课共出现 10 个生词，其中有 9 个生词在词汇表中用黑体标明，属四会单词。生词 hut 只要求能听懂和会说，不要求掌握。

第六课是对前几课知识的综合复习，所以要求教师检查学生对前几课单词的背诵。教师可以安排适当的教学游戏增加课堂的互动性。

3. 句型

第六课也是对所学句型的综合复习，要求学生熟练掌握对话内容，要求掌握的句型可查看每课教学内容和要求里的句型表格。

4. **Let's act**

本课是复习课，安排了一个小短剧，可供学生表演。狐狸冒充外婆，想进屋把小鸡吃掉。小鸡差点上当。但机智的小鸭智斗狐狸，自己装成狗，把狐狸吓跑了。以复习已学过的语言为主，如 I am ... It's ... 以及祈使句等。对话中出现一些新的语言内容，如 Who is it? It's me. Please wait. We can't let him in. Let me open the door 等，只要求能听懂和会说，不要求掌握。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Say and recite

第二课时　Read and act（从 I am a fox 到 Let me open the door）

第三课时　Read and act 的剩余部分

第四课时　Revision Exercises 和 Sounds and spellings

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Say and recite

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的要求掌握的闭音节单词 bad, dress, ship, on, run 等。教师举这些单词的卡片，让学生拼读并说出中文，或者教师读英文，让学生拼写出来并写出中文意思。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同座的学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 导入 Say and recite 并操练

第一个场景教师可以采用简笔画的方式导入。第一幅简笔画是 Tom 介绍 Qiqi 和 Lucy 认识，第二幅简笔画是 Qiqi 和 Lucy 握手问好，第三幅简笔画是 Qiqi 拿着一本英语书与 Lucy 说话。教师依次充当 Tom、Qiqi 和 Lucy 进行对话。

第二、第三个场景教师可以采用实物的方式导入。首先准备一个盒子和一条裙子，把裙子放进盒子里，将盒子放在讲桌上（用讲桌充当床），然后教师依次充当小猫和猫妈妈进行对话。

先逐个场景操练。教师边指第一个场景的人物边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍。教师把全班同学分成若干小组，每个小组由一名女学生，两名男学生组成。让每个小组轮流上台表演。教师也可以让学生在表演的过程中使用实名。教师用同样的方法放第二、第三场景的录音，让学生逐句跟读。上台表演这两个场景时，教师可以让同桌或邻桌的学生分别充当小猫和猫妈妈进行对话。

逐个场景操练后，再将第二、第三场景连起来操练。先边看图边听录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两队，进行集体问答。在第一个场景中，教师充当 Tom，一队充当 Qiqi，一队充当 Lucy。在第二个场景中，一队充当小猫，一队充当猫妈妈。说几遍后，再将两组的角色换过来进行对话。

第二课时　Read and act（从 I am a fox 到 Let me open the door）

(1) 复习检查

复习本册书前 5 课的主题句和交际用语。

(2) 导入新课并操练

学习生词：教师将本课 10 个生词的英文及中文意思写在黑板上，先让学生自己

拼读闭音节单词 hut 和 him，其余单词由教师领读，学生跟读。然后教师遮住中文，让学生读英文并想中文词义。最后叫一些学生站起来读英文并说中文意思。

本课时教师先介绍整个短剧，再学习从 I am a fox 到 Let me open the door 的内容。全剧可以分成 6 小段，配 6 幅简笔画。教师对剧情做简单介绍：一只又饿又冷的坏狐狸来到了一间小屋前，发现小鸡在里面，便装作小鸡的外婆去敲门，小鸡上当了，要去开门，但和她在一起玩的小鸭发现那不是外婆，而是狐狸，便让小鸡不要开门，小鸡有没有被狐狸吃掉？小鸭有没有想出办法把狐狸吓走？然后逐一出示这些简笔画。每出示一幅画，便放一遍录音，由于单词均已学过，且句子比较简单，学生是不难理解的，待全部听过一遍后，再从头开始放录音，每放一句便让学生翻译成中文。

在学生对短剧有整体印象后，便可开始学习前两个场景。教师先出示第一幅图，让学生听第一段，并在图下面写上关键词 fox, hungry, hut, chick。听两遍录音后，一句一句地放录音，让学生集体复述，再给学生半分钟时间自己复述练习，然后再让学生集体复述一两遍，再叫一些学生站起来复述。

第二段可按同样的方法学习。先看图听录音，并写上关键词 open, who, Grandma, wait, open，再通过听录音全班集体复述，学生自己复述，个别学生站起来复述等步骤。在复述第二段及以后各段时，可暂不分角色。

第三课时　Read and act 的剩余部分

⑴ 复习检查

A. 复习生词：复习本课所学的生词。教师举单词的卡片，让学生读并说出词义。

B. 复习对话：教师出示上一课时所学对话的两幅简笔画，放一遍录音，让学生集体复述对话，再叫若干对同桌或邻桌学生站起来对话。

⑵ 导入新课并操练

教师逐一出示本短剧的后四幅简笔画并放录音，每放一段，中间稍停片刻。教师随着录音指相应的图，连放两遍后，便可开始进行看图说话。

教师先指着第三幅简笔画并放录音，边放录音边写上关键词 not, fox, fox? yes。放两遍录音后，再逐句放录音，让学生逐句复述，然后再连起来，全班复述，个人自己复述练习，并叫若干名学生站起来复述。熟练后进入下一幅图。

第四、第五、第六幅简笔画的进行方法与上面相同，第四幅简笔画的关键词是 open, can't, how? wait, help。第五幅简笔画的关键词是 Mrs Hen, Mr Dog, open。第六幅简笔画的关键词是 Dog? Goodbye, Ha-ha。

在四幅简笔画全都复述过以后，可以连起来复述。当同学们都能顺利复述以后，可进行角色对话操练。先在班级左右两部分之间对话，再在两竖排间进行对话。在进行操练时，三个角色可以由两组担任，一组担任小鸭，另一组担任小鸡和狐狸。

最后操练整个短剧，教师可将学生分成三人一组，三个人分别担任小鸭、小鸡和狐狸。教师留出一定的时间，让小组成员按照各自的角色操练，然后各组轮流上台表演。表演时最好戴上头饰。各组都表演完后可评出最佳小组和最佳演员。

第四课时　Revision Exercises 和 Sounds and spellings

⑴ 复习检查

A. 复习单词：复习第一至第五课 Let's read 中出现的 40 个闭音节单词。可以由教师说中文，让学生说英文及其中文意思。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌或邻桌站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

⑵ 学习 Listen and number

此题型要求学生将听到的句子或对话和下面的图片进行对号入座，并标上相应的序号。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在下面 Marks 栏里标记相应得分。本课的 Listen and number 是考查学生对本册书前 5 课交际用语和主题句的把握程度。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Is that a chick? — Yes, it is.
2. — Where is my doll? — It's in the box.
3. Open the door, please.
4. It's a skirt. It's short.
5. — Let's run a race. — OK.

⑶ 学习 Complete the words 和 Complete the sentences

这两个题型都是考查学生拼写单词。Complete the words 部分要求学生根据图片和所给的字母，把单词补充完整。所有学生完成之后，教师可以补充一些单词游戏充实课堂。例如埋地雷：教师带读单词，学生跟读，但有一个单词旁边有地雷，教师带读此单词时学生不能读，读错就要受到惩罚。

Complete the sentences 主要练习 not, but, an, is, a 四会单词。要求学生根据图片和语境填写单词补全句子。这几个句子均是本册书前 5 课的主题句和交际用语。核对答案后，教师让学生大声朗读这五个句子并逐句翻译。

⑷ 学习 Read the following words 和 Sounds and spellings

这两部分内容都是复习 5 个元音字母在闭音节中的读音 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/。教师让学生自己拼读这两部分的单词，再集体读单词，教师纠音。最后教师启发学生进行思考，让他们想一想闭音节单词的结构有什么特点，在学生们各抒己见以后，教师作归纳：闭音节单词的结构是“元辅”，即“一个元音字母加辅音字母（一个或几个）结尾”。