Lesson 7 Can you make cakes?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 a 在开音节中的读音	能拼读含字母 a 的开音节单词
词 汇	**table, some, cake, have, noodle**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	What's on the table? Can you make cakes? Yes, I can. / No, I can't. Can she make buns?	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

从本课开始学习元音字母在开音节单词中的读音，开音节有两种形式，即相对开音节和绝对开音节。相对开音节的结构是“元辅 e”，如 cake。绝对开音节的结构是“辅元”，如 he。元音字母 a, e, i, o, u 在开音节中读字母名称音，即 /eɪ//iː//aɪ//əʊ//juː/，其中 /eɪ//aɪ/ 和 /əʊ/ 是双元音，/iː/ 是长元音，/juː/ 是辅音加长元音。

本课学习元音字母 a 在开音节单词中的读音 /eɪ/。因为元音字母 a 极少出现在绝对开音节中，学生目前所学的均是相对开音节词，因此在本课中可以先不讲绝对开音节，而只讲相对开音节的结构即可，即元音字母在“一个元音字母加一个辅音字母加一个不发音的 e”结构中，读其名称音，如 name, nice 等。

本课 Let's read 中的 8 个单词全是含元音字母 a 的相对开音节词，是用来练习拼读的，其中 name, game 两词以前学过，cake 将在本课学习，其余 5 个词 plate, face, lake, plane 和 snake 是尚未学过的，只要求会拼读，不要求掌握。

另外，本课出现的单词 have, 从形式上看是开音节词，但读作 /hæv/，字母 a 读短音。要告诉学生，这是一个例外的单词，英语中有少数单词是不符合拼读规则的，要单独记忆。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词，在词汇表中均用黑体标明，属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现了 5 个食物方面的单词，其中 buns 和 hot dogs 在第一册中学习过，cakes 和 noodles 将在本课学习，chips 为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是食品，Let's talk 的内容是 Qiqi 到 Kate 家做客，Kate 请 Qiqi 吃蛋糕，并说到妈妈会做很多种食品。本课的主题句是 Can you make a cake? Yes, I can. / No, I can't. can 句型在以前的学习中多次出现，通过本课学习，要做到能掌握。教师可归纳一下 can 的肯、否、问、答四种句型，如：

肯定式　　She can make a cake.

否定式　　She can't make a cake.

疑问式　　Can she make a cake?

简答式　　Yes, she can. / No, she can't.

本课中的另一句型 Please have one (a cake) 是请别人吃东西时常用的，这是祈使句，与以前出现的祈使句结构相同。

本课的 Let's talk 紧密结合所学的语音。本课的语音重点是元音字母 a 在开音节中的读音，对话中共出现 Kate, table, cake, make 四个含 /eɪ/ 音的开音节单词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的剩余部分

第三课时　Let's learn 和 Write and say

第四课时　Let's make, Look and say 和 Listen and choose

2. **各课时的教学内容和步骤**

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的前两个场景

(1) 复习检查

A. 复习单词：听写本册书已学过的要求掌握的闭音节单词，可由教师读中文，让学生写英文。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同座的学生站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 导入 Let's read 及操练

教师出示 5 个元音字母的卡片，让学生读其名称音。教师再拿出已学过的相对开音节单词的卡片，如 make, race, game, name 等，让学生读一读。读完这些单词后，教师让学生看一看以上单词有什么共同特点，然后总结“元辅 e”结构，即一个元音字母加辅音字母加不发音的 e 结尾的结构叫相对开音节，元音字母在相对开音节中读其字母名称音。然后教师用直呼法示范拼读已学过的相对开音节单词，学生用同样的方法跟读。

介绍完拼读规则后，教师可先让学生试着拼读一下 Let's read 中 8 个含字母 a 的

开音节单词，然后教师示范，学生跟着拼读。拼读的方法依然采用直呼法。注意 cake 是本课的四会词，要多读几遍。

⑶ 导入 **Let's talk** 的前两个场景及操练

首先学习本课的生词。将本课要学的生词 table, some, cake 和 have 写在黑板上，并写出中文意思。先分析 cake 是开音节词，刚才已学过；have 从形式上看是开音节词，但是个例外的单词，读作 /hæv/ 而不读 /heɪv/；table 可分成 ta 和 ble 两个音节，ta 是绝对开音节，元音字母 a 读名称音 /eɪ/。分析过后，教师领读几遍，然后将中文擦掉，让学生读英文并说中文词义。另外，人名 Kate 是开音节单词，可以让学生自己拼读一下。

这两个场景可用实物法和自问自答法导入。教师准备一盘蛋糕（可以是真的，也可以是用橡皮泥做的）放在讲桌上，并充当 Kate 和 Qiqi 两个角色，边说边做动作，将对话表演两遍。然后放录音，先整体放一遍。最后再逐句放，学生跟读并逐句说一下中文意思。

让学生听录音并逐句跟说几遍，并将下列关键词写在黑板上：what/table, cakes, nice, have, thank you，然后让学生看着关键词自己试着复述几遍。再将全班分成左右两部分，分别充当 Qiqi 和 Kate 进行对话，然后在竖排间和同桌间进行对话，最后叫若干对学生站起来对话。

第二课时　Let's talk 的剩余部分

⑴ 复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的生词，可由教师读英文，让学生将单词拼写出来并写出中文词义。

B. 复习上一课时所学的对话：教师可出示简笔画及关键词，放一遍录音后让若干对学生站起来对话。

⑵ 导入 **Let's talk** 的剩余部分及操练

首先学习本节课的生词 noodle，可以用图片或者简笔画介绍这个词的含义。然后教师领读几遍，让学生跟说。

这两个场景可用简笔画情景教学法导入。教师出示两幅简笔画，第一幅简笔画写关键词 cakes, can't, mum，第二幅简笔画写关键词 buns, yes, buns and noodles。放两遍录音，让学生看图听音。

⑶ 操练

A. 操练对话：逐句放录音，让学生跟读，跟读几遍后给学生一分钟时间，让他们试着连起来复述，然后让全班一起复述两遍，再在全班左右两部分间、竖排间和同桌或邻桌间进行对话。最后叫若干对学生站起来对话。

B. 操练 can 句型：can 句型是本课的重点句型，要作重点操练，力求熟练掌握。教师先把句子 She can make buns. 写在黑板上，说明这是一个重要的句型，一般说来，对这

样的句型，要掌握其肯、否、问、答的变化句型，然后板书：

肯定式　　She can make buns.

否定式　　She can't make buns.

疑问式　　Can she make buns?

回　　答　　Yes, she can. / No, she can't.

指出陈述句变疑问句时，要将 can 放到句首（放在主语前）。然后教师领说，让学生跟说，先集体说，再叫一些学生站起来说。说熟练后，将 make buns 替换为 make cakes, run 等，再做同样操练。最后由教师快速说中文，或出示写有中文句子的卡片，让学生说英文，如教师说“你会做蛋糕吗？”“会。”“不会。”“伊芙不会做馒头。”“凯特会做游戏。”等，让学生说英文。在操练这个句型时，可将以前学过的一些动词词组用进去，如 make a dress, see a dog, help me 等。

第三课时　Let's learn 和 Write and say

(1) 复习检查

复习本课的 Let's talk：教师出示简笔画，让学生看图听 1 ～ 2 遍录音，然后全班一起说几遍，再叫一些学生站起来对话。

(2) 导入 Let's learn 并操练

本课的话题是饮食，在 Let's learn 中通过句型 Can you make ...? 介绍一些食品的名称，其中 buns 和 hot dogs 是以前已经学过的，这里进行复习，cakes 和 noodles 是本课的学习内容，要着重学习。只有 chips 为此部分的新内容。可从“活动材料”中取出这些食品的简笔画，边跟教师读单词边画，画好后教师说 Can you make cakes? 等，学生就把“蛋糕”或其他相应的简笔画举起来。在学生听熟这些单词并能快速反应后，可让他们试着开口说，由教师举这些单词的图片，让学生说英文。

教师可拿简笔画导入对话，先由教师示范，即拿着蛋糕的简笔画说 Can you make cakes? 并自己答 Yes, I can. / No, I can't. 教师再拿起别的食品简笔画说这个句型及其肯定和否定回答，并让学生跟说几遍。然后将全班分成左右两部分，教师举起蛋糕的简笔画，左边学生说 Can you make cakes? 右边学生说 Yes, I can. / No, I can't. 操练几遍后左右换过来，然后在各竖排间和同桌或邻桌间进行操练。

(3) 学习 Write and say

此题型主要练习 cake, noodles, egg 和 table 四会单词。要求学生根据图片和语境填写单词补全句子。这几个句子均是本课 Let's talk 中的主题句和交际用语。核对答案后，教师让学生大声朗读这五个句子并逐句翻译。

第四课时　Let's make, Look and say 和 Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习已学过的含元音字母 a 的开音节单词，如 make, cake, game, race, name 等，可

由教师说英文，让学生拼写出英文并写出中文意思。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌或邻桌学生用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 学习 Let's make

学习本课的时候，大约是在 4 月下旬或 5 月上旬，正好是在母亲节（5 月的第二个星期日）即将来临的时候。在母亲节来临时，做一张贺卡，写上几句英语，送给母亲，表达对母亲的爱，并给母亲一个惊喜，不是一件很有意义的事吗？另外，母亲节是西方的节日，通过做贺卡可以使学生对西方文化有一点了解。这样的贺卡，还可在圣诞节、元旦等节日做，送给自己的好朋友，教师也可介绍一下西方的其他节日。贺卡的做法非常简单，只要把“活动材料”中提供的材料沿虚线剪下，对折，将窗框挖空，用彩笔将 Happy Mother's Day 等单词描出，并将花涂上颜色，再写上自己的名字，贺卡就做好了。

(3) 学习 Look and say

A. 教师用图片或简笔画引导学生复习本版块涉及的单词：bun, cake, pear, banana, apple 和 hot dog。

B. 教师采用自问自答的方式导入会话，教师先充当 Tom，然后问 Can you see an egg? 接着充当 Pete 回答 No, I can't. 教师多说几遍，然后在同桌或邻桌间互相练习。

C. 让若干组同学站起来到前面表演。

(4) 学习 Listen and choose

这是考察学生听力的练习。根据所听到的内容，选择正确的图片。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在 Marks 栏里标记相应得分。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Can you make cakes? — Yes.

2. My mum can make buns.

3. Please have a hot dog.

Lesson 8 Who is he?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 e 在开音节中的读音	能拼读含字母 e 的开音节单词
词 汇	**boy, he, brother, sister, three**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	look like	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	Who is he/she? He/She is my brother/sister.	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 e 在开音节中的读音 /i:/。元音字母 e 出现在相对开音节中不太多，而出现在绝对开音节中要多一些。因此本课可着重讲一下绝对开音节的结构，即“辅音字母加一个发音的元音字母结尾”，在绝对开音节中，元音字母读字母名称音，如 we, she 等。

本课 Let's read 中的 6 个单词，全是含元音字母 e 的开音节单词，是用来练习拼读的，其中人名 Pete 和 Eve 是相对开音节词，其余 4 个 (he, she, me, we) 均是绝对开音节词。she, me, we 已经学过，he 将在本课学习。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词和 1 个短语，这 5 个生词在词汇表中均用黑体标明，为四会单词，要求学生能拼读并知道词义。动词短语 look like 只要求能听懂和会说。本课 Let's learn 中学习 5 个人物称呼的名词，其中 brother 和 sister 将在本课学习，其余 3 个称呼 (mother, father, teacher) 均为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是“家庭成员”，出现 brother, sister 等词。Let's talk 的内容是孩子们在学校和街上见面时问起各自的兄弟姐妹的情况。本课的主题句型是 Who is he/she? 这个疑问句是用来问身份的，可以用家庭称谓或姓名等回答，如 She's my sister. / She's Eve. 本课的 Let's learn 用这一句型引出一些家庭成员的名称。另外，对话中

还复习了见面打招呼的常用语 Hello, ...! 询问对方姓名及其回答 What's your name?My name is ... 询问年纪及其回答 How old are you? I'm ... 等句型。对话中的句子 That boy looks like you.（那男孩看上去像你。）只要求能听懂和会说，不要求掌握。句中的 look "看上去"，是系动词，因主语是第三人称单数，所以加 -s，但这些都不要给学生讲，这个句子也不要多做操练。

本课的 Let's talk 紧密配合所学的语音。本课的语音重点是元音字母 e 在开音节中的读音，对话中共出现 Steve, Eve, we, he, Pete 五个含 /i:/ 音的开音节单词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 的前两个场景

第二课时　Let's talk 的剩余部分和 Let's chant

第三课时　Let's learn 和 Make and say

第四课时　Ask and answer, Listen and choose 和 Let's read

2. **各课时的教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk 的前两个场景

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的要求掌握的单词，可由教师读英文，让学生拼写出来并写出中文词义。复习的单词中应包括 who, look, like, she, we, me, and 等。

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌或邻桌学生用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 导入新课

首先学习本节课涉及的生词。将 boy, he, brother, sister 写在黑板上，并写出中文意思。教师可用简笔画介绍 boy 这个生词。he 是绝对开音节词，e 读字母名称音。brother 和 sister 两词是本课要学的重点词，两个都是双音节词，sister 一词两个音节间有两个辅音，音节从中间分开，即重读音节为 sis，是闭音节，i 读作 /ɪ/，brother 一词分成 broth 和 er 两个音节，字母组合 th 在划分音节时不可分开，broth 是闭音节，o 本应读 /ɒ/，但当它在 ther 前时，会发生变音，读作 /ʌ/。字母组合 th 在 er 前时读 /ð/。教师对以上单词作简要分析后，领读几遍，然后把中文意思擦掉，让学生读英文说中文词义。另外人名 Eve, Steve 和 Pete 均是相对开音节词，教师可写在黑板上，让学生拼读一下。

这两个场景教师可以用图片导入法通过听录音导入。教师出示简笔画，画上有三个人，Qiqi, Steve 和 Eve，Steve 和 Eve 十分相像。然后教师作简要介绍说 This is Qiqi. This is Eve and this is Steve. Eve is Steve's sister. She looks like Steve. Steve is Eve's brother. He looks like Eve. Steve and Eve are brother and sister. 说两遍后问学生 look like 是什么意思，并告诉学生这里的 look 和 like 与以前所学的 look 和 like 意思

有所不同，这里的 look 的意思不是“看”，而是“看上去”；like 不是“喜欢”，而是介词，意思是“像”。在本课的 Let’s chant 中，同时出现两个 like，可进行对比。

在用简笔画介绍了三个人物以后，教师放录音，先放一遍，再逐句放，并让学生逐句翻译。

(3) 操练

让学生听录音并逐句跟说几遍，并将下列关键词写在黑板上：Eve/Qiqi/Steve, boy, looks like, who, brother and sister. 然后让学生看着关键词自己复述几遍，再让全班一起复述几遍。然后在全班的左右两部分间、各竖排间和同桌、邻桌间进行对话。最后叫若干对学生站起来对话。

第二课时　Let’s talk 的剩余部分和 Let’s chant

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的及以前学过的单词或短语 he, my, little, brother, your, name, how old 等，可由教师说英文，让学生说出中文词义。

B. 复习上一课所学的对话：教师可出示挂图，放一遍录音，让若干对学生站起来对话。

(2) 导入 **Let’s talk** 的剩余部分并操练

用图片或简笔画导入 Let’s talk 的后两个场景。教师出示挂图或简笔画。先作介绍说 This is Eve. This is Tom. This is Pete. Pete is Tom’s brother. Now please listen. 然后放两遍录音，边放录音，边写上关键词 Who, brother, name, Pete, old, three。听过两遍后再逐句放录音，叫一些学生站起来复述并翻译中文意思。

逐句放录音，让学生逐句跟说。跟说几遍后给学生一分钟时间自己试着连起来复述。然后让全班一起复述两遍。再将全班分成左右两部分，左边充当 Eve，右边充当 Tom 和 Pete，集体进行对话。说两遍后再将角色换过来。然后在各竖排间和同桌或邻桌间进行操练。最后叫若干对学生站起来对话。

(3) 学习 **Let’s chant**

本课 Let’s chant 紧扣主题句型 Who is ...? He’s ... 和语音重点，歌谣中出现 he, Pete, me 等含 /i:/ 音的开音节单词。熟读这段歌谣不仅复习了主题句型，还学习了语音。

第三课时　Let’s learn 和 Make and say

(1) 复习检查

复习 Let’s talk 的前两个场景：教师出示前两个场景的简笔画或挂图，让学生看图听 1 ～ 2 遍录音，然后全班一起听说几遍，再叫一些学生站起来对话。

(2) 导入 **Let’s learn** 及操练

本课的话题是家庭，在 Let’s learn 中通过主题句型 Who is he/she? 介绍了一些家庭成员的称谓及表明人身份的词，其中 brother 和 sister 两词已经学过，这里进行复习，father, mother 和 teacher 是新词，要着重学习，但这三个词只要求能听懂和会说。在介绍 father 和 mother 时，教师可以顺便复习 dad 和 mum。

教师可通过自问自答导入主题句型，先充当 Tom，边指 Let's learn 中的图片边说 I am Tom. Who is he? He's my brother. Who is she? She's my mother 等。学生听熟后，便可开始操练。

先进行师生问答，教师指挂图中的人物并提问，让全体学生回答。然后教师指图，让学生互相问答。操练几遍后，让同桌或邻桌间指插图中的人物互相提问并回答。最后叫几对学生到黑板前，指着黑板上挂图中的人物互相问答。

⑶ 学习 **Make and say**

本部分要求学生从“活动材料”取出手指头像戴在 5 个手指上，然后练习本课的重点句型和询问对方的姓名及其回答。

戴好手指头像后，便可进行对话练习。学生们排好队走到讲台前，互相问答：Who is he/she? He/She is … What's his/her name? His/Her name is …（姓名可以根据实际情况进行回答）。

第四课时　Ask and answer, Listen and choose 和 Let's read

⑴ 复习检查

复习已学过的含字母 e 的相对开音节词 Eve, Pete 和绝对开音节词 he, we, me 等。

⑵ 学习 **Ask and answer**

本课的 Ask and answer 是将句型 Who is he/she? 用到实际生活中去操练。教师可要求学生将各自家庭的照片带到学校。开始上课后，教师可叫一名学生拿自己家庭的照片，到讲台前，教师指照片上的人物问 Who is he/she? 让这位同学根据实际情况回答。然后让同座的同学各自拿出自己的照片，互相问答。

⑶ 学习 **Listen and choose**

本部分要求学生根据所听到的内容，选择相符的图片。所考查的内容是本课和前一课的知识，在巩固新单词的同时复习旧知识。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Who is she? — She is Eve.
2. — Who is he? — He is Pete.
3. — How old are you? — I'm three.
4. — Can you make buns? — Yes.
5. Please have a cake.

⑷ 学习 **Let's read**

复习已学过的含字母 e 的相对开音节词 Eve, Pete 和绝对开音节词 he, she, we, me 等。这 7 个单词中，元音字母 e 均读其名称音 /i:/，但前 4 个与后 2 个结构显然不同，教师让学生看一看它们有什么共同特点，然后总结：“辅元”结构即“一个辅音字母加上一个发音的元音字母结尾”的结构叫绝对开音节，元音字母在绝对开音节中读其名称音。

教师准备一些其他含字母 e 的开音节词。让学生试着拼读。

Lesson 9 I have a kite

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音字母 i 在开音节中的读音	能拼读含字母 i 的开音节单词
词 汇	**kite, fly, new, bike, great, why, toy**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	ride	只要求能听懂、会说、会认，知道词义
主题句 交际用语	I have a kite. Can you fly it? Let's ride it.	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 i 在开音节中的读音 /aɪ/。另外字母 y 是半元音，当它出现在词首时是辅音字母，常读作 /j/，当它出现在词中间或词尾时常是元音字母，读音与 i 相同，如 my, fly (y 读作 /aɪ/)。元音字母 i 很少出现在绝对开音节中，学生已学过的只有 hi 一词。

本课的 Let's read 中的 8 个单词，全是含元音字母 i (y) 的开音节单词，是用来练习拼读的。其中 nine, five 和 fine 是第 1 册学过的；kite, bike, ride 和 fly 四个词将在本课中学习。rice 尚未学过，只要求会拼读，不要求掌握。在读到这个词时，可先让学生读一下，并复习一下字母 c 在 ce 中读作 /s/。

在本课中学习单词 why 时，要说明一下，字母组合 wh 常读作 /w/，即 h 不发音，除 why 外，我们还学过 what, white 和 where。另外 wh 后如有字母 o，wh 读作 /h/，即 w 不发音。为学习方便起见，我们可以在不发音的字母下加个点，如 wẖat, wẖy, wẖite, wẖere 和 ẇho。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词，其中有 7 个单词在词汇表中用黑体标明，属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现了 6 个玩具方面的单词，其中 a doll 在本册书中学习过，a kite 和 a bike 将在本课学习，plane, bus 为生词，只要求学生能听懂会说并能指认，不要求拼写。

3. **Let's talk**

本课的话题是玩具，出现 kite, toy, bike 等玩具的名称。Let's talk 的内容是孩子们在一起放风筝、玩玩具自行车的情况。本课的主题句型是 Look! I have a kite. 本课的 Let's learn 利用这一句型引出一些玩具的名称，但这个句型只学陈述句，暂不学其否定式和疑问式，教师不要扩展教学内容。

本课的 Let's talk 紧密配合所学的语音。本课的语音重点是元音字母 i 在开音节中的读音。对话中共出现 I, kite, nice, fly, bike, ride, why 七个含 /aɪ/ 音的开音节单词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的第一个场景

第二课时　Let's talk 的后两个场景

第三课时　Let's learn 和 Let's sing

第四课时　Listen and do, Guess and write 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's read 和 Let's talk 的第一个场景

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的单词，四会单词可由教师说英文，学生拼写英文并写出中文意思。其他单词则由教师说英文，让学生跟读并说出中文词义。

B. 复习上堂课 Let's talk 中所学的对话。

(2) 导入 **Let's read** 并操练

复习已学过的开音节词。教师出示 make, name, Kate, Eve, he, she 等单词，让学生拼读并说出是相对开音节还是绝对开音节。

学习 i 和 y 在开音节中的读音时，教师先简略说明字母 y 是半元音，当它出现在词首时是辅音，读作 /j/；当它出现在词尾时，是元音，读法与 i 相同。教师再将 my 和 hi 两词写在黑板上，让学生判断是什么音节。当学生正确判断出是绝对开音节后，教师说明字母 i 和 y 在开音节中均读 i 的名称音 /aɪ/。接着教师在 my 和 hi 两词后写 like, nice, fine 等词，让学生判断是什么音节，词中的 i 应该读什么音。

教师让学生判断 Let's read 中 8 个含字母 i(y) 单词的音节，然后让他们试着拼读。此部分有 4 个是本课要学的单词 (kite, bike, ride 和 fly)，在拼读时要有意识记一下词义，由教师用直呼法领读，学生跟读。最后教师出示 line, why, white, time, wife, try, side, life, sky, smile, spy, rise, wide 等单词，让学生判断是相对开音节还是绝对开音节，然后逐个拼读。

(3) 导入 **Let's talk** 的第一个场景并操练

可用实物导入法或看图听录音导入法导入。用实物导入法，教师可以准备一只真的风筝，先让学生听两遍录音后用自问自答法导入，先充当 Lulu，拿风筝给 Qiqi 看

并说 Look, I have a kite. 接着充当 Qiqi 说 Wow! How nice! Can you fly it? 再充当 Lulu 说 Yes, I can. 最后教师领读几遍。

用看图听音导入法导入，教师可先出示挂图或简笔画，然后让学生听几遍录音，边听录音边将关键词写在黑板上 kite, nice, fly, yes，再逐句放录音，让学生复述，并翻译一下中文意思。

让学生听录音并逐句跟说几遍，然后让学生看着关键词试着复述几遍。再将全段连起来复述，先全班复述，再让各排复述和学生自己复述。

第二课时 Let's talk 的后两个场景

(1) 复习检查

A. 复习生词和拼读：复习上一课时含元音字母 i 的开音节单词。其中 kite, bike, fly, ride 这 4 个单词可由教师读英文，让学生拼写出英文和写出中文意思。

B. 复习上一课所学的对话：教师可出示简笔画或挂图，并放一遍录音，然后叫若干名学生站起来复述。

(2) 导入 Let's talk 的后两个场景并操练

教师将本段对话中出现的生词 new, bike, great, ride, why 和 toy 写在黑板上，bike 和 ride 在前面已学过，不必重复。最后着重学 new, great, why 和 toy。new 在第 2 课中出现过，教 new 时，可以把 old 提出来帮助学生记忆。教 toy 时教师可拿出玩具自行车、玩具猫或图片等，说 a toy bike，a toy cat。然后反复说“toy”，并让学生跟说。教 great 可用自问自答法，教师先充当甲，给乙看玩具自行车，并说 Look! A toy bike. 然后充当乙，装出惊喜的表情说 Great! 再拿出玩具猫，进行同样的表演，然后反复说 great，并让学生跟说。教 why 时，教师需说明 h 不发音。

本段对话可用实物或简笔画法导入。用实物导入的方法是教师准备一辆玩具自行车，先充当狐狸将自行车放在身后，对狗说 I have a new bike. 再充当狗说 Great! Let's ride it. 再充当狐狸说 But we can't. 再充当狗说 Why? 再充当狐狸，从身后拿出玩具自行车说 Look! It's a toy bike.

用图片或简笔画导入，可以先出示两幅简笔画，听两遍录音，并写上关键词，第一幅画下写 bike, ride, can't, why，第二幅画下写 look, toy。再让学生逐句听录音并翻译中文意思。

逐句放录音，让学生复述。复述几遍后给学生一分钟时间，让他们试着连起来复述。然后集体复述两遍。集体复述后将全班分成左右两部分，分别担任狐狸和狗两个角色进行对话，再在各竖排间和同桌或邻桌间进行对话。最后让若干对学生站起来对话。

第三课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

复习本课的 Let's talk：教师出示挂图或简笔画，让学生看图听 1 ～ 2 遍录音，

然后全班一起说两遍，再叫若干对学生站起来对话。

(2) 学习 Let's learn 并操练

本课的话题是玩具，在 Let's learn 中通过主题句型 Look! I have ... 介绍了一些玩具的名称，其中 kite, doll, ship 和 bike 等 4 个单词已经学过，这里进行复习。可让学生从“活动材料”中取出简笔画，让学生边听读单词边画。bus 和 plane 两个词是新出现的，这两个词只要求能听懂和会说。教这两个单词时，教师可让学生从“活动材料”中取出折叠飞机和做公共汽车的手工材料，并发指令说 Please make a bus 和 Please make a plane. 让学生折叠飞机和做公共汽车模型。在画好简笔画、做好模型后，由教师发指令，说 bike, plane, bus 等让学生举手中的简笔画或模型。学生听熟后，教师举简笔画或模型，让学生说英文。

教师可通过自问自答导入主题句型。如：拿起玩具飞机，充当角色甲说 Look! I have a plane. 再充当乙说 Wow! How nice! 再拿起其他玩具或简笔画做同样表演。

(3) 学习 Let's sing

本课的歌曲是紧扣语音重点的，歌中出现了 fly, kite, high, sky 等含 /aɪ/ 音的单词，这首歌旋律欢快，节奏鲜明，适于轮唱。学生唱会后可以进行轮唱。

第四课时　Listen and do, Guess and write 和 Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习歌曲 Fly your kite。

B. 复习本课 Let's talk 涉及的对话。

(2) 学习 Listen and do

本课的 Listen and do 是学习一些课堂上常用的指令。只要求学生能听懂和作出反应，不要求会说，因此可以用听指令动作反应法来学习。这些指令句中，有 3 个词组 (take out, put down 和 look at) 和 3 个单词 (book, close 和 blackboard) 是没有学过的，教师可通过示范表演介绍这些词组和单词。如教师边拿出书边说 Take out the book. 边把书放下边说 Put down the book. 指着黑板说 This is a blackboard. 然后边看黑板边说 Look at the blackboard 等。待学生听过多遍，初步掌握后，由教师发指令，让学生做动作，先集体做，再各排和个人做。

在进行了适当操练后，还可做游戏或进行竞赛。方法是将全班学生分成若干组，每组出一名学生带着书到讲台前，由教师发指令，学生们听命令做动作，做错了要扣分。同样的游戏还可以用 Simon says 的方法进行。

(3) 学习 Guess and write

此题型主要练习 kite, monkey, ship, bike, bear 和 fish 四会单词。这些单词既有本课的单词，也有以前学习过的单词。

此版块要求学生根据图片的一部分，推断出图片所表示的物体。然后根据推断的物体，把其英文单词写在所提供的四线格上。所有学生完成单词后，教师再核对答案，教师也可以补充一些单词游戏充实课堂。例如：

“埋地雷”：教师带读单词，学生跟读，但有一个单词旁

边有地雷，教师带读此单词时学生不能读，读错就要受到惩罚。

(4) **学习 Listen and choose**

这是一个考查学生听力的练习。根据所听到的内容，选出与听力原文相符的图片。所考查的内容是本课和前一课的重要句型，在巩固新单词的同时复习旧知识。再次体现了新旧知识高度复现的这一特点。

这一版块教师可以先放录音，听过两遍之后，通过抢答的方式来让学生说出正确选项，并在 Marks 栏里标记得分。

此听力练习的录音内容如下：

1. I have a kite.

2. It's a toy ship.

3. Let's ride a bike.

4. — Who is he? — He is my brother.

5. — Who is she? — She is my sister.