图书在版编目(CIP)数据

英语教师教学用书·五年级上册 / 北京市现代教学研究所编著. —北京：科学普及出版社，2014

（义务教育教科书）

ISBN 978-7-110-08657-5

Ⅰ.①英… Ⅱ.①北… Ⅲ.①英语课—小学—教学参考资料 Ⅳ.①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第130865号

主　　编 王传伟
副 主 编 安宏侠
编　　委 董莹莹
审　　校 李世虬
版式设计 王勇林
法律顾问 唐国玺

责任编辑 肖　叶　　邓　文
封面设计 王勇林
责任校对 王勤杰
责任印制 马宇晨
法律顾问 宋润君

bjmti® 现代教学

电话：010-5978 5973 / 010-5978 5972
www.bjmti.com
为本套教材的教与学提供服务
E-mail: bjmti@bjmti.com

科学普及出版社出版

北京市海淀区中关村南大街16号　邮政编码：100081

科学普及出版社发行部发行

郑州市欣隆印刷有限公司印刷

*

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：9.25 字数：235千字

2014年7月第1版 2014年7月第1次印刷

印数：1-3 200册　定价：10.00元

ISBN 978-7-110-08657-5/G·3664

（如有印装质量问题，请与印厂联系调换。

联系电话：0371-68950178　68950325）

内 容 提 要

本套《教师教学用书》与《义务教育教科书——英语》配套使用。本套《教师教学用书》共8册，每册课本配一册，该书对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每一课的教学内容、教学要求和重点难点做了细致的分析，并提供了小学英语课程的基本要求、教材使用说明、教学方法及详尽的教学建议。

教师在授课前，应认真研究《教师教学用书》的内容，准确地把握各课的教学内容及要求等，根据学生的特点实施教学。

本书的附录为教师提供了“教材配套简笔画”、“练习册听力录音材料及参考答案”等，供教师参考。

为了给教师们的教学工作提供方便，我们特意创建了“现代教学”网站，欢迎广大教师访问 www.bjmti.com，相信它一定能为广大教师的教学工作带来很大帮助。

目　录

第一部分 小学英语课程教学基本要求(试行) ……1
第二部分 使用说明…… 4
第三部分 教学方法 …… 11
第四部分 各课教学内容和教学建议 …… 15
Lesson 1 What is she doing? …… 15
Lesson 2 Don't be late next time! …… 21
Lesson 3 A computer has a keyboard ……26
Lesson 4 Does Jim like swimming? ……31
Lesson 5 What does he like? ……37
Lesson 6 Revision …… 42
Lesson 7 What would you like?…… 47
Lesson 8 Would you like some potatoes? ……52
Lesson 9 How many cakes do you want? …… 57
Lesson 10 There is a horse under the tree…… 63
Lesson 11 There isn't any bread in the fridge…… 69
Lesson 12 Revision…… 75
附录一 简笔画情景教学法…… 82
附录二 常用课堂用语…… 99
附录三 英语书写知识…… 103
附录四 英语课堂教学游戏 …… 108
附录五 练习册听力录音材料及参考答案 …… 130

第一部分　小学英语课程教学基本要求

（试行）

当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具，学习和掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求。

近年来，小学开设英语的地区日益增加，规模迅速扩大，教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育，适应21世纪我国国民综合素质提高的需要，教育部决定从2001年秋季起，积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学，特制订小学英语课程教学基本要求(试行)，作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

一、课程目的

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

二、起始年级与课时安排

小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果，小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，保证每周不少于四次教学活动。三、四年级以短课时为主；五、六年级长短课时结合，长课时不低于两课时。

三、教学目标与要求

目前对小学英语教学共提出两个级别的要求，一级为小学三、四年级的教学目标要求，二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求，有困难的地区经省级教育行政部门批准后可以适当降低要求。

四、教学模式与方法

根据小学生学习的特点，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。五、六年级，在进一步加强学生听说能力的同时，发展初步的读写能力，为进一步学习打好基础。

五、教学与资源

小学英语教材应符合儿童的认知特点，有利于培养他们的学习兴趣与语感；要有利于学生了解英语国家的文化、习俗，培养对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养学生用英

语进行交流和做事情的能力，提高他们的思维能力和认识世界的能力。

小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机、VCD机、广播、电视、网络等设备和技术，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会。

六、教学评价

小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。

三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口笔结合的方式。口试要考察学生实际运用所学语言的能力，考察内容要贴近学生生活。笔试主要考察学生听和读的技能。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。不要对学生的考试成绩排队并以此作为各种评比或选拔的依据。

小学英语教学的目标要求

级别	目标类别	目　　标　　描　　述
一级	听 做	• 能根据听到的词语识别或指认图片或实物 • 能听懂课堂指令并做出相应的反应 • 能根据指令做事情，比如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等 • 能在图片和动作的提示下听懂小故事并作出反应
	说 唱	• 能听录音并进行模仿 • 能相互问候 • 能交流简单的个人信息，如姓名、年龄等 • 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢 • 能够根据表演猜意思、说词语 • 能唱简单的英文歌曲15~20首，说歌谣15~20首 • 能根据图、文说出单词或短句
	玩 演	• 能用英语做游戏并在游戏中用英语进行交际 • 能做角色表演 • 能表演英文歌曲及简单的童话剧，如《小红帽》等
	读 写	• 能看图识字 • 能在指认物体的前提下认读所学词语 • 能在图片的帮助下读懂小故事 • 能正确书写单词和句子

续表

级别	目标类别	目　　标　　描　　述
一级	视　听	• 能看懂语言简单的英文动画片或程度相当的教学节目。视听时间每学年不少于10小时(平均每周20~25分钟)
二级	听	• 能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料 • 能听懂简单的配图小故事 • 能听懂课堂活动中简单的提问 • 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应
	说	• 能在口头表达中做到发音清楚、重音正确、语调达意 • 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话 • 能恰当运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉等） • 能在教师的帮助下讲述小故事
	读	• 能认读所学词语 • 能根据拼读规律读出简单的单词 • 能读懂教材中简短的要求或指令 • 能读懂问候卡等中的简单信息 • 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯 • 能正确朗读所学故事或短文
	写	• 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述 • 能模仿范例写句子 • 能写出简单的问候语 • 写句子时能正确使用大小写字母、标点符号
	玩　演 视　听	• 能按要求用英语做游戏 • 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧 • 能表演歌谣或简单诗歌30~40首(含一级要求) • 能演唱英文歌曲30~40首 • 能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于10小时(平均每周不少于20~25分钟)

注：

1）小学英语的话题范围包括数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

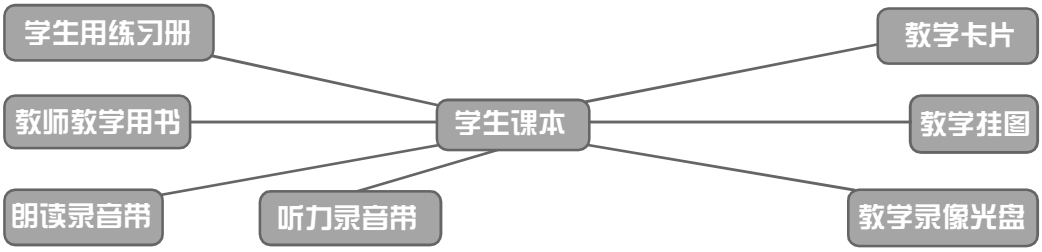
2）小学阶段学生接触的词汇以话题范围为主，总量控制在600~700个单词。本纲要对词汇不再做具体规定。

（教育部中小学教材编审处2012年11月制定）

第二部分 使用说明

一、教材概述

此套《英语》有以下系列配套材料：



1. **学生课本**

共八册，供小学三至六年级使用，每学期一册。

2. **学生用练习册**

共八册，与学生课本配套使用，每学期一册，旨在进一步培养学生灵活运用语言的能力。

3. **朗读录音带**

每册课本一盒，与学生课本配套使用，由外籍教师录制，为学生提供了纯正的语音材料。

4. **教师教学用书**

共八册，每册课本配一册，对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每课书的教学内容、教学要求和难点、重点做了细致的分析，并对每课书的教法提出了具体的教学建议，附录中还提供了简笔画教学法等，是教师必不可少的教学辅导用书。

5. **教学挂图**

包括学生课本中的全部插图，是配合教学的直观教学材料。

6. **教学卡片**

包括字母卡片，字母、音素、音标教学卡片，直呼式韵律英语图片及学生用字母、音标卡片、单词卡片，供教师选用。

7. **听力录音带**

每册书一盒，主要内容为练习册中听力练习的录音材料，供教师对学生进行听力训练时使用。也可用于学生自我检测听力。

8. **教学录像光盘**

教学录像光盘分为教师备课辅导光盘及课堂教学演示光盘。备课辅导光盘共2盘，对教材逐课地做了全面、透彻的分析和讲解，为教师备课提供了方便。课堂教学演示光盘共10盘，每一张盘为一课的教学内容，是具有丰富教学经验的教师课堂教学实录的浓缩。对教师的课堂教学具有指导意义，该课堂教学演示光盘为教师提供了多种教学建议和教学方法，是教师课堂教学的好帮手。

二、教学时间分配

按教育部规定，小学开设英语课一般每周安排长短课时各2课时，即折合为长课时(每课时40分钟)3课时，每学期按17个教学周计算，共51课时。

本册共12课，每课内容均为四个课时，共48课时，剩余3课时，作为复习课时。

三、教材的编写指导思想

1. 以话题为中心，建立教学内容的循环体系

本套《英语》第一至第三册每课包括“会话、主题句、语音、活动”四部分，第四至第八册每课包括“会话、主题句、阅读、活动”四部分。四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，整套教材的各册之间构成一个既封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是第一个循环体系；

每课的内容在本册的其余各课中会反复出现并增加新的内容，形成一个既封闭又开放的循环，这是第二个循环体系；

本册的内容又会在以后各册中反复出现并深化，形成一个开放的循环，这是第三个循环体系。

通过不断循环，能使学生更扎实地打好双基，即语音、词汇、语法基础知识和听、说、读、写的基本技能。

2. 结构与功能相结合，提高学生的语言运用能力

在英语教学中，如果过分强调语法知识，把英语作为知识来教，势必会形成聋子英语和哑巴英语，不利于培养学生运用语言的能力。但如果片面强调口头交际，不讲语言规律，只靠模仿去学习英语，就很难培养学生自主学习的能力，学到的东西很容易遗忘。只有结构与功能相结合，通过交际学结构，才能对结构有更深的理解，做到举一反三。也只有这样，才能真正培养学生的语言运用能力。

本套教材从第一册到第八册有一条清晰的知识结构线，学生通过四个学年的学习，可系统地掌握主系表结构、现在进行时、一般现在时、一般将来时、一般过去时等语法知识。但我们又不是孤立地讲语法，而是通过交际学语法，即将每课的语法项目包含在交际对话中，并在本课的Let’s learn, Let’s sing, Let’s practise和Read等部分中反复出现，真正做到了结构与功能相结合。

3. 感性与理性相结合，逐步掌握学习语言的规律

本套教材特别重视教给学生语言的规律，培养学生的自学能力。我们把马承的“字母、音素、音标三位一体”和“词汇、语法、阅读三位一体”教学法编进教材，在培养学生语言交际能力的同时，将语音、词汇、语法、阅读的规律教给学生，使他们逐步掌握学习的规律，懂得学习的策略和方法，能独立自主地学习，使学生终生受益。

4. 创建活动课的教学模式，激发学生的学习兴趣

本套教材根据小学生的心理特征，采取活动课的教学模式，力求营造轻松活泼的课堂气氛。课堂组织采用李世虬老师的愉快教学法，每课均安排了许多“活动”内容，让学生在听听、说说、读读、写写、唱唱、画画、演演、玩玩的活动中轻松愉快地学会英语，并通过参与去体验和感知英语，激发起他们学习英语的兴趣。

四、教材的编写体例

本套教材第一册到第六册每册课本均有十二课，其中第一至第五课和第七至第十一课为新课，第六课和第十二课为复习课。复习课基本上没有新的语言内容，一般安排一个小短剧或一篇短文，供学生表演、阅读、复习。新课每课均有四条线贯穿，即话题线、主题句线、阅读线和活动线，第一课至第十一课均各占6个页码，复习课第十二课有8个页码。

1. 话题线

各课的Let’s talk是教材的主体，是围绕话题进行的交际活动。而Let’s talk又与主题句紧密结合，主题句在Let’s talk中反复出现，实现了结构和功能的结合。本册课本的Let’s talk 涉及学校活动、个人爱好、文体活动、饮食、购物、位置等话题。

2. 主题句线

各课的Let’s learn突出了本课的主题句，通过主题句介绍一些与话题有关的词汇，并就主题句进行替换词操练。如第四课的Let’s learn 通过主题句Does Jim like ...?和Yes, he does. / No, he doesn’t.介绍了like在第三人称单数做主语时一般疑问句及简答，并介绍了与话题“个人爱好”有关的各种活动swimming, skating, riding a horse, flying a kite等。学习Let’s learn中的生词时，可通过TPR(全身动作反应)活动进行，先只要求能听懂和指认，不要求会说。在学生能熟练指认后，再让他们试着说，并用到主题句中进行对话。这样做是符合认知规律的。教师在教学时要掌握好尺度，千万不要急于求成，不要刚一学就要求学生去说。

3. 阅读线

第四册至第八册增加了阅读的份量，每课的Read，一般均安排一篇紧扣话题和主题句的短文。通过阅读使本课的话题和主题句得到深化，并可以培养学生阅读英语的兴趣。

4. 活动线

除了上面三条线以外，每课还安排了大量的活动，进行师生互动，生生互动式教学, 让学生在听说读写唱画演玩的活动中轻松愉快地学会英语。本册课本安排了如下活动：

(1)听：每课的Let’s talk和Read等部分均可以通过“听”来导入，这些都是“听”的活动。此外教材还安排了一些听力练习，如第一课的Listen and number，第二课的Listen and choose等，第六课、第十二课的复习课中也安排了听力练习。

(2)说：每课的Let’s talk, Let’s learn以及Read 都可以通过对话或复述来操练，这些

都是“说”的活动。此外，教材还专门安排了一些“说”的活动，如第一课的Look and talk, Listen and say, 第二课的Listen and say和第三课的Look and say等。

(3)读：各课的Read均是“读”的活动。随着学习的深入，阅读短文的信息量和词汇量会逐步增加，涉及的题材也会越来越广泛。希望教师能充分利用这些材料培养学生的阅读能力。

(4)写：Let’s do(做一做)是“写”的活动。本册课本第九课安排了一个Let’s do的活动，目的是区分可数名词和不可数名词。另外在复习课中的Revision Exercises和随教科书配发的练习册中也安排了许多“写”的活动，希望教师注意利用。

(5)唱：Let’s sing(唱一唱)是“唱”的活动。本册课本共安排了10首歌曲。和前几册一样，歌曲的歌词与话题及主题句紧密结合。如第一课的Who’s wearing yellow today? 第五课的Do you like music?等，均与本课的话题和语言结构紧密结合。

(6)演：各课的Let’s talk以及部分歌曲和Let’s practise及阅读文章也都可以用来表演。通过表演培养学生的参与精神，提高他们学习英语的兴趣。

(7)玩：A game(做游戏)是“玩”的活动。是与教学内容紧密结合的课堂游戏。游戏要注意趣味性、参与性、竞争性和可操作性，要能引起学生的兴趣，要使多数学生能参与，规则要简单明确。另外，只要能分组竞赛的，就要采取竞赛的方法，如以每两竖排为一队，将全班分成红队、黄队、绿队等若干队，然后竞赛并记分。本册课本在第二课、第三课、第四课、第七课、第八课、第十一课各安排了一个游戏，分别练习祈使句，have，like，购物及There be句型的用法。教师可组织学生在课堂上做游戏。另外，教师可在前几册教师教学用书的附录中选取一些游戏，组织学生在课堂上玩。

五、五年级上册的教学内容和要求

1. 词汇

本册课本主体部分(Let’s talk和Read)共出现单词97个，要求能认读并掌握的61个，这61个单词是：playground, sport, love, grandfather(grandpa), grandmother(grandma), next, week, may, park, grass, thing, TV, every, tall, ear, eye, mouth, hand, write, email, card, sometimes, often, well, listen, music, film, always, take, shop, buy, drink, tea, juice, feel, much, vegetable, potato, tomato, train, arm, cry, wrong, worry, chicken, half, twenty, fruit, know, clever, child(复children), small, food, back, its, tell, story, hear, ice cream, milk, police。另外蓝色词36个，不要求会拼写。这36个单词是：classroom, centre, ping-pong, tennis, seat, keyboard, mouse, skate, only, everyone, enjoy, something, would, bottle, carrot, could, money, ticket, anything, else, kilo, show, forest, village, other, fridge, either, hometown, island, sea, piano, sound, everywhere, stay, thief, knock。

本册课本附录共有三个词汇表，是按不同的功能和作用编排的。

(1)各课词汇表(Words in each lesson)是根据所有词汇在教材中出现的顺序排列的，按课次编写的，便于教师在每课书的实际教学活动中查找使用；

(2)排序词汇表(Word list)是根据首字母的顺序，将整册教材中的单词进行排序，

便于教师和学生在平时或复习时查找使用；

(3)分类词汇表(Word families)，这个词汇表用的是简笔画和单词相匹配的形式，这样有利于学生分类对比记忆单词。

希望教师能重视这三个词汇表，充分发挥它们的作用。适当地利用好它们，会使您的教学活动受到事半功倍的效果。

2. 语言结构

本册课本涉及的主要语法项目：

（1）现在进行时态；

（2）祈使句的肯定形式和否定形式；

（3）动词have第三人称单数has表示有的用法；

（4）like的用法；

（5）would, could的用法；

（6）how many及how much的用法；

（7）There be结构的用法。

各课的主要语言结构和主题句如下：

Lesson 1	现在进行时态	What are they doing? They're playing football. What's Eve doing? She's singing.
Lesson 2	祈使句	Sit down. Don't stand up. Close the door. Don't close the window. Listen to me. Don't talk. Look at the blackboard. Don't look at me.
Lesson 3	动词have第三人称单数has表示有的用法	Does a TV have a screen? Yes, it does.
Lesson 4	like的用法(一)	Does Jim like swimming? Yes, he does. / No, he doesn't.
Lesson 5	like的用法(二)	What do you like? I like seeing films. What does Pete like? He likes seeing films, too.
Lesson 6	复习	——
Lesson 7	would like的用法	What would you like? I'd like a cup of tea.
Lesson 8	购物句型	Would you like some tomatoes? Oh, yes. Could I have some cabbages, too? Sure.
Lesson 9	how many及how much的用法	How many cakes do you want? I want three. How much meat do you want?

		I want two kilos.
Lesson 10	there be的用法(一)	What's under the tree?
		There is a horse under it.
		What's in the tree?
		There are some birds in it.
Lesson 11	there be的用法(二)	Is there any beef in the fridge?
		Yes, there is some.
		Are there any eggs? No, there aren't any.
Lesson 12	复习	——

3. 话题和日常交际用语

本册课本的各课仍围绕学校活动、个人爱好、饮食、购物、食品、位置等话题进行。各课的话题和主要交际用语如下：

Lesson 1	学校活动	(1) What are they doing? They're playing football.
		What's she doing? She's singing.
Lesson 2	学校生活	(2) May I come in? Yes, please.
		(3) Why are you late? Because ...
		(4) Go to your seat and sit down, please.
		(5) Don't be late next time!
Lesson 3	电脑	(6) Does a TV have a mouse? No, it doesn't.
Lesson 4	个人爱好	(7) Does he like ball games?
		Yes, he does. He likes playing football.
		(8) Do you like ball games, too?
		Yes, I like playing basketball.
Lesson 5	文体活动	(9) Does she like music?
		Yes, she likes music very much.
		(10) What about Pete?
Lesson 6	复习	——
Lesson 7	饮食	(11) Let's buy something to drink.
		(12) Can I help you?
		(13) Would you like ...?
		(14) Here you are.
Lesson 8	购物	(15) Could I have some tomatoes? Sure.
Lesson 9	食品	(16) What can I do for you?
		(17) How many cakes do you want?
		(18) Anything else?
		(19) How much chicken do you want?

		(20) Here it is. Is that all?
		(21) Here is the money.
Lesson 10	位置	(22) Look! There is a tree in front of that house.
		(23) What's under the tree?
		(24) There are some goats behind the house.
Lesson 11	购物清单	(25) Let's go shopping, OK?
		(26) What shall we buy?
		(27) There isn't any bread in the fridge.
		(28) There aren't any eggs, either.
		(29) Is there any coke? Yes, there is.
		(30) Are there any tomatoes? No, there aren't.
		(31) We want some fruit, too.
Lesson 12	复习	——

4. 阅读

本册教材每课均有一篇短文，一般均是短小精悍的幽默故事，旨在提高学生的阅读能力，培养学生对英语的兴趣。一般说来学生能理解和熟读课文，并能回答与课文相关的问题即可。如果课时充裕，学生的程度较好，可以要求学生看图复述课文或背诵部分段落。

第三部分 教学方法

一、怎样教词汇

词汇是小学阶段重要的学习内容之一。教育部制定的课程教学基本要求中规定，小学阶段学生接触的词汇总量控制在600~700个单词。许多有真知灼见的外语教学法专家均认为，儿童学习外国语，应尽快进入认字阶段，单纯模仿而不认字的阶段不宜超过20小时。因此认字对小学生来说是十分重要的，一定要抓好认字教育。

1. 要过好语音关

实践证明，要记住单词，首先要会认读，只靠耳听和模仿是不易记住单词的，即使暂时记住一些，也很快会忘记。在第一册的第一课起，教师便开始教学字母，为认读做准备。从第七课起开始认字并学习拼读。第一册课本要求学生拼读闭音节单词；第二册课本要求学生学会拼读开、闭音节的单词；第三册课本则要求学生学习国际音标，并学会认读第一至第三册课本中出现的绝大部分单词，其中符合开、闭音节规则的单词能直接读出，其余单词能根据音标读出。也就是说，从第三册开始，凡是课本主题部分出现的单词，学生均能准确地拼读出来，学完第三册后，学生已初步具有自己拼读单词的能力，即使在没有教师示范和指导的情况下，也能读出已学过和未学过的单词，不至于“课堂上说得起劲，下课后忘得干净。”

2. 要过好拼读关

要想能省时高效地记住单词和拼写单词，仅仅会读还不行，还必须知道单词的拼写和读音之间的关系，知道为什么要这样读。

二、怎样教对话

1. 怎样导入对话

Let’s talk是每课的重点，是以对话的形式出现的。交际话题、词汇、语言结构等均要在Let’s talk中体现，因此学好Let’s talk是至关重要的。教师要想方设法使Let’s talk的教学生动有趣。一般说来教对话可用下列方法导入：

(1)自问自答导入法：教师一人担任两个角色，先充当A，脸转向左说一句(如说What is your name?)，再充当B，脸转向右说一句(如说My name is Tom.)。

(2)手指木偶导入法：用布做两个能套进三个手指的布套，作为木偶的身子，再把角色的头像画在硬纸上，剪下来固定在布套上，然后左右手各套一个布袋，食指作头，中指和拇指作手，边说对话边用木偶做动作。

(3)角色表演导入法：如果对话中有两个以上角色，教师可请两位同学事先做好准备，和教师一起表演。

(4)实物图片导入法：第一册课本的第八课就可用玩具猴子和玩具熊等实物导入，如拿着玩具猴子向学生提问Is it a monkey?并回答Yes, it is. 第一册课本的第七课可用鸟、

蜜蜂、鱼和青蛙等的图片导入，如拿着蜜蜂的图片提问Is this a bird?并回答No, it isn't. It's a bee.

(5)简笔画导入法：简笔画导入法适用于任何课文和对话，对有连贯性故事情节的课文更为适用。关于用简笔画配合教学的方法请参阅教参中的附录一。

2. 怎样进行操练

英语是一门实践性很强的学科，英语教学要做到精讲多练，以练为主，每堂课要把1/2~2/3的时间用于操练。操练的目的是要求熟悉、牢记并能活用所学语言材料。操练组织得好不好，是课堂教学成功与否的关键。因此教师要努力提高组织操练的艺术，力争做到用最短时间取得最大的收效。一般说来，操练可采用“结构操练、问答操练和交际操练”三步操练法。

(1)结构操练：这种操练方法的做法是教师先介绍结构，如This is a pen并给出替换词，如book，ruler等，让学生套用句型，说This is a book. This is a ruler等。但这种操练方法有时不利于学生开动脑子，效果不一定理想。我们有一些老师在实践中创造了一种新的行之有效的方法，叫作还原翻译法。这种方法非常容易操作，其做法是：教师可用卡片、投影或小黑板展示汉语译文，由学生将其还原，说出英文。在操练前教师手头首先要准备一份分类词汇表，先组织学生复习单词和词组，然后再进行句子的操练。例如操练there be 结构，第一步要复习一些可以用作该句型的主语的名词，如book, pen, cat, dog, car, ship, tree等；第二步复习表示地点的介词短语，如on the desk, under the chair, behind the house 等；第三步便是操练，由教师展示汉语译文，学生说英语。如教师展示汉语译文“房后有一棵树。”等，由学生说英文 There is a tree behind the house. 用这种方法操练，每说一句，学生都要先想一想，才能说出来，这个“看汉语—思考—说英语”的过程是个信息再加工的思维过程，通过这样的再加工得到的信息，会深深印在脑子里，因此能取得省时高效的效果。

(2)问答操练：结构操练所练的多为孤立的句子，只有将它们放在情景中，放在对话中，才有实际意义。因此进行问答操练是必不可少的。问答操练的主要形式是一方问，另一方答。可以在师生之间进行，在全班两部分学生之间进行，在两排或两行之间进行，也可以在同座或小组之间进行。操练时可先练一般疑问句及回答，再练特殊疑问句及回答。例如在练了This is ...结构后，可先练Is this ...? Yes, it is. / No, it isn't. 再练What's this? It's a ... 通过这样的问答操练，可以使孤立的句子“活”起来，可以使学生能用英文说出自己想说的话，得到想知道的信息，因此不仅可以使学生进一步熟练掌握所学的句型，还可以提高学生的学习兴趣。

(3)交际操练：学习语言的最终目的是要能运用语言进行交际，因此只进行问答操练，还不能说是真正掌握了语言。只有能把所学语言用到交际中去，才算是真正学会了语言。交际操练就是将所学语言放在一定的情景中去运用。例如学过了This is ...句型，我们便可将其用在介绍新朋友的交际场合中去：

A: Hello! B.

B: Hello! A.

A: This is C. This is B.

B: Nice to meet you, C.

C: Nice to meet you, B.

这时所学语言材料才算是真正的“活”了。

交际性操练的主要形式是角色表演。但是，实践证明，一堂课上所学的语言材料，要做到所有同学都能掌握，都能熟练地用在交际场合中，是很困难的。通常除了少数好学生以外，多数学生都做不到这一点。如果让中等生上来表演，往往是结结巴巴，语无伦次。不仅起不到积极效果，反而挫伤了学生的积极性。因此课堂表演往往只是表面热闹，却收效甚微。解决这一问题的好方法是进行三分钟自由对话，这种方法是从实际出发，不强求学生当堂进行表演，而是要求同座的同学回去做准备，在下一节课上进行表演。这样一来，学生便有充分的时间去消化和巩固所学的语言。学生准备的对话不仅要包括新学的语言材料，还必须包括过去学过的语言材料。由于下一堂课每人都有可能被老师叫起来说，因此人人都会认真去做准备，去记、去背、去练。在下一堂课被叫起来时，每个人都是胸有成竹，都可以说出几十个句子来，流利地进行对话。其结果是：每个人都能熟练地进行对话，不仅节省了大量时间，还提高了学生的自信心和学习的积极性。

以上所讲的三步操练法，在运用时要灵活掌握，不一定每次操练都必须实行这三步。例如有时可不进行结构操练，而直接进入问答操练。另外，导入和操练也不是截然分开的，有的时候可以边导入边操练。例如用简笔画情景教学法教学，就是把导入和操练融为一体的。总之，用什么方法进行操练，要因不同语言材料而异，而且要根据能否在最短时间内取得最大收效而定。

三、TPR教学法

TPR(Total Physical Response)是“全身肢体反应”的意思。TPR教学法在国外已广泛用于幼儿和小学生第二语言及外语的教学，是一种符合儿童心理和符合语言发展规律的教学方法。在本套《义务教育教科书——英语》教材中，也编进了大量TPR活动的内容。现将这种方法的基本思路和操作方法简要介绍如下。

人们在学习语言的过程中，听读能力(即输入性语言能力)的发展总是先于说写能力(即输出性语言能力)的发展。说和写的能力只有在大量听和读的基础上才能逐步发展起来。幼儿在学会说话前，往往已能听懂许多词语。例如，当他们还不会说“妈妈”、“爸爸”、“电视”等词语时，如果问他们“妈妈在哪里？”“电视机在哪里？”他们会准确无误地指认出来。但是要学会开口说这些词语，却还要过相当一段时间以后，也就是说，要听过无数遍，大脑受到多次刺激以后，才能开口说。这一例子充分说明，先会听后会说(即先输入后输出)是符合学习语言的规律的。而在我们过去的教学中，往往在学生还没有听熟的时候，过早地要求他们开口说，这样做往往使学生感到困难，不仅达不到预期的教学效果，而且会挫伤学生的学习积极性，使他们失去对学习外语的兴趣。

TPR教学法重视激发学生的参与性与主动性。在初学阶段不要求学生在听完之后立即作出口头反应，相反，允许学生有一段沉默期，即只听不说的时期，在这一时期，只要求学生用身体的动作来表示对所听语言的理解。例如，教师发指令pen，学生能迅速作出动作反应，把“钢笔”举起来，教师发指令Stand up. 学生能迅速站起来，这就是“全身肢体反应”的含义。在这一时期对学生只要求做到“一会”，即能听懂。然后，在听熟的基础上再让他们开口说，做到“二会”，即能听懂和会说。

“听指令做动作”适用于学习单词和短句。例如学习人体部位“眼、耳、口、鼻”，教师可指着自己的相应部位说eye, ear等，在学生听熟后发指令Touch your ear等，让学生摸自己的相应部位。又如学习Open your book. Close the door等，可由教师边说边做示范动作，听过多遍后，由教师发指令Open your book等，让学生做出相应的动作反应，做“打开书”等动作。

四、怎样进行教学评价

《小学英语课程教学基本要求》规定，小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。三、四年级的期末和学年评价基本不采用书面的形式，五、六年级的期末和学年评价可采用口笔结合的方式。但考虑到口试操作的难度可能较大，期中和期末测评也可以采用书面的形式进行，以听力和笔试为主，听力比重30%~40%，其余为笔试。根据这一精神，我们建议本册的期中和期末评价采用以下方法：

1. 考试内容

以听力和笔试为主，听力占30%，笔试占70%。

(1)听力：

能听懂所学词汇表中的单词和对话中的句子，并能根据所听内容选出正确答案。

(2)笔试：

A. 能正确拼写出词汇表中的红色单词。

B. 能就教材中出现的交际话题和重点句型选择正确答案。

C. 能就教材中出现的主题句和重点句型进行句型变换。

D. 能就教材中出现的交际话题进行补全对话等。

E. 能读懂难易相当的小故事、小短文并能根据短文内容回答相关问题。

2. 评价方法

评价可采用“优、良、及格、不及格”四个等级，采取平时表现和期末考试成绩结合的方法。评价要以鼓励为主，“优”和“良”应该是绝大多数，一般不给“不及格”。只要能参与，能开口，能答题(即不交白卷)就可给“及格”。平时参与课堂活动比较积极，考试又能答对半数以上问题的就可给“良”。平时能积极参与课堂活动，考试能答对大部分问题的就可给“优”。

小学中、高年级的测试也可采用百分制，或者百分制与等级制相结合的方式，各地教师可根据当地具体情况采取适合的评价方法。

第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　What is she doing?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**playground, sport, love, grandfather(grandpa), grandmother(grandma), next, week**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	classroom, centre, ping-pong, tennis, play football, play ping-pong, have a match	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	— What are they doing? — They are playing football. — What's Eve doing? — She's singing.	能理解和掌握现在进行时态用于第三人称以及现在分词的构成，并能用替换词造句
交　际 用　语	— Hi, Tom! Where is Eve? — She's in the classroom. — What is she doing? — She's singing.	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	Going to the sports centre	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1．开篇

新学期，新气象。这是本学期的第一节英语课，教师和学生们互相问候后，不要急于上课，可以和学生们先聊聊假期的生活，总结学生们上学期学习英语的情况，然后介绍本学期的课程安排和一些学习英语的方法，最后教师给学生们树立学好英语的信心，相信学生们经过本学期的学习英语会更上一层楼的。

2．词汇

本课共学习 11 个生词和 3 个短语，其中 7 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写文。其

余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

3．语言结构

现在进行时(二)

本课继续学习现在进行时态。上一册学生们已经学习了主语为第一、第二人称的现在进行时态，本课则着重学习主语为第三人称(单、复数形式)的现在进行时态。各种形式如下：

陈 述 句： He is reading.
She is reading.
They are reading.

否 定 句： He isn't reading.
She isn't reading.
They aren't reading.

一般疑问句及简答： Is he reading? Yes, he is. / No, he isn't.
Is she reading? Yes, she is. / No, she isn't.
Are they reading? Yes, they are. / No, they aren't.

特殊疑问句：What is he doing?
What is she doing?
What are they doing?

在上述句子中，助动词 is, are 与系表结构中的 is 和 are 的用法完全相同，因此教师稍做讲解学生就能掌握。

4．Let's talk

本课 Let's talk 谈论的话题是“学校活动”。以 Tom 和 Lulu 的对话切入话题，引出本课的主题句What is she doing? She's singing和 What are they doing? They're playing football. 然后对话逐步展开进行。

5．Read

本课 Read 以“运动”为话题展开，主要讲述了迈克一家到体育中心进行体育锻炼的故事。他们有各自不同的爱好，因此从事的体育运动也就不同。迈克在踢足球，吉尔在打乒乓球，爸爸在骑马，妈妈在观看篮球赛，爷爷和奶奶在打网球。

故事进一步学习了本课的主题句型，如 Mike is playing football and Jill is playing ping-pong. He is riding. The horse is running very fast 等，都是对本课主题句型的进一步操练和巩固。

① Mike and his family are at the sports centre. 迈克一家在体育中心。

② They are going to have a match with their friends next week.

下周他们将和他们的朋友们进行比赛。

have a match 比赛；next week 下周 / 下星期；

此句是 be going to do 结构，意为“打算 / 将要做……”，表示将来。该句只要求学生能理解含义即可，教师不需要做详细讲解。

6. Let's sing, Look and talk, Listen and number 和 Listen and say

这些活动内容都是围绕本课的话题和主题句来展开进行的，它同时又是由若干个小循环组成，旨在让学生通过唱歌、听力、口语等活动多方位地熟练本课的教学内容。此部分让学生达到“熟”的过程。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　开场白和 Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Look and talk, Listen and number 和 Listen and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 开场白和 Let's talk

(1) 开场白

A. 教师用 Good morning. How are you? Are you happy?等用语与学生互相问候。

B. 教师询问学生们的假期生活，并对他们的假期生活给予适当的评价。

C. 总结上学期学生们学习英语的情况并简单介绍本学期的课程安排。

D. 介绍学习英语的方法, 增强学生们学习英语的信心。

(2) 学习生词

这是本册书的第一课，为了方便本课的教学，教师可先带领学生集中学习本课所有词汇，我们建议每课学完后利用一点时间集中处理下一课词汇，到了下一课具体学习时，再重点讲解其用法。在集中处理词汇时，只要求学生会读并知道汉语意思即可。对即将学习 Let's talk 中出现的单词，教师可多操练两遍。

(3) 导入新课

A. 学习词组：教师可先把 in the playground, play football 等词组写到黑板上，领读几遍，然后让学生译成中文，也可试着用来造句。

B. 复习现在分词：写出下列各词的现在分词 do, sing, play, run 等，注意 run 的现在分词形式要双写辅音字母 n 然后再加 -ing。

C. 导入对话：本课对话可用角色表演法导入。方法是教师扮演 Lulu 或 Tom，找一位学生扮演 Tom 或 Lulu，教师问，学生答。表演两遍后放录音，让学生听音，跟说并译成中文。

(4) 操练

教师出示挂图并在下面写出关键词，然后把对话按内容分成两段操练，前四句话为第一段，后四句话为第二段。先让学生听录音并逐句跟说两遍，再让他们连起来复述，然后让他们用半分钟时间看图和所给关键词复述，最后全班集体复述一两遍，再叫

四五名学生站起来复述。

两段都进行完以后，让他们连起来复述。最后把学生按两人一组分成若干组进行操练，并在下一课时进行表演。

(5) 练习检测

A. 熟读并练习拼写本课词汇。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习词汇：先让学生集体朗读两遍所有词汇，然后用英译汉或汉译英的方法进行全班检测，其中 playground, sport, love, grandfather, grandmother, next 和 week 共 7 个单词由教师说中文，学生说英文，其余单词和短语由教师说英文学生说中文即可。

B. 复习对话：让学生听一两遍录音后先全班集体复述对话，然后按上一课时的布置，让学生两人一组表演对话。

(2) 导入新课

A. 复习现在分词的构成：由教师说出动词，学生写出现在分词的形式并说明如何加 -ing。可以分三种情况：① draw, play, sing, do 等；② ride, dance, write 等；③ sit, swim, run 等。

B. 复习现在进行时：教师说中文“你在干什么？”“我在跑步。”学生说 What are you doing? I am running.

C. 导入主题句：用 What are you doing? I am running.导入主题句。教师分别介绍第三人称（单、复数形式）的现在进行时态（教师可通过系表结构中 is, are 来对比讲解此结构）。

陈 述 句: He is reading.
She is reading.
They are reading.

否 定 句: He isn't reading.
She isn't reading.
They aren't reading.

一般疑问句及简答: Is he reading? Yes, he is. / No, he isn't.
Is she reading? Yes, she is. / No, she isn't.
Are they reading? Yes, they are. / No, they aren't.

特殊疑问句: What is he doing?
What is she doing?
What are they doing?

(3) 操练

教师先组织学生学习书中的替换词，学生会说并知道意思即可，然后教师引导

学生用替换词进行逐个操练，最后教师将全班分成若干组进行对话表演，教师可给予适当的语言激励。为了让学生更加熟练内容，教师也可以扩大操练范围。

(4) Let's sing

本课歌曲 Who's wearing yellow today? 紧扣本课语言知识。教唱歌曲的步骤如下，教师可根据实际情况进行调整。

A. 通过教师示范演唱或使用录音机、多媒体等设备让学生欣赏歌曲并熟悉旋律。

B. 教师先将歌词读一遍，然后逐句翻译，让学生明白是什么意思，如果有必要的话，让学生跟着教师说一两遍。

C. 教师唱一句，学生跟唱一句；或者学生跟录音机等设备先逐句唱，唱几遍，然后连起来整体唱。

D. 为了增加课堂的趣味性，教师可以加上动作边表演边演唱。

(5) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Look and talk, Listen and number和Listen and say

(1) 复习检查

A. 复习上一课时 Let's learn 的主题句：教师先进行全班集体复习，然后叫若干学生起来进行对话。

B. 复习歌曲 Who's wearing yellow today?

(2) 学习 Look and talk

教师引导学生说出每幅简笔画表示的动词或动词短语，然后采用师生互相问答的方法进行练习。如教师（学生）问 What is he/she doing? 学生（教师）答 He/She is walking/running 等。最后将全班分成两人或三人一组进行三分钟的自由练习，再进行对话展示（为了增强课堂的趣味性，教师可叫学生表演对话）。

(3) 学习 Listen and number

此部分是听力板块，通过听力练习进一步加强对主题句的应用。开始听力练习之前，教师可先带领学生复习图片中的动词或动词短语。教师可用学生已学的问答句来引导学生复习，同时也是对已学知识的巩固，如：

— What is he/she doing?

— He/She is dancing/reading/drawing/playing with a ball.

— They are playing football/basketball.

听力材料如下：

1. The girl is dancing.
2. Pete is playing with a ball.
3. Eve is reading a book.
4. They are playing football.
5. They are playing basketball.
6. Lulu is drawing.

Key: 4 5 1 3 6 2

(4)学习 Listen and say

此部分是对本课主题句型的继续练习。教师可以用自问自答或角色表演的方法导入。导入后，教师放录音，让学生听两遍，再逐句翻译，然后让全班集体练习，最后男女生分角色练习对话。

第四课时 Read

(1)复习检查

本课的词汇教师可事先打印在小纸条上或采用随堂听写的方式进行复习检测。四会词让学生写出英文，三会词只写出中文即可。

(2)导入新课

A. 学习词组：sports centre, ride a horse, play football, play tennis, next week 等，教师把这些词组写到黑板上，领读几遍，然后让学生说出中文，并试着用来造句。

B. 导入新课：用听音法导入，教师先把录音从头到尾放一两遍，然后逐句放，学生跟说并译成中文。注意文章最后一句 They are going to have a match with their friends next week. 此句是 be going to do 结构，意为“打算 / 将要做……”，表示将来，该句只要求学生能理解含义即可，教师不需要做详细讲解。

(3)操练

操练可分为一般要求和较高要求，英语课时较少或学生英语程度较低的班级或学生可做一般要求——即学生只要能熟读课文，能理解课文大意并能回答与课文内容相关的问题。较高要求——即学生能看图复述或背诵课文，其中 A 为一般要求，B 为较高要求。

A. 听录音跟读，或教师领读，先一段一段地读，读熟一段后再读下一段，直到全部读熟后再连起来读，然后先由学生集体读，集体读两遍后再找个别学生读，全部读熟后，根据课文内容回答问题。以下问题供教师参考：

1. What day is it today? Where are Mike and his family?
2. What are Mike and Jill doing?
3. What does Mr Green love? What is he doing?
4. What is Mrs Green doing?
5. What are Mike’s grandpa and grandma doing?

B. 教师出示挂图或简笔画，并在下面写上关键词，然后按插图分段操练。让学生听录音逐句跟说，看图和关键词自己复述，全班集体复述。各段都复述过以后再连起来复述。先从头到尾听一两遍录音，再叫若干名学生看图和关键词从头到尾复述。

(4)练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 2 Don't be late next time!

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**may, park, grass, thing**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	seat, next time, I see. That's all right.	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	Sit down. Don't stand up. Close the door. Don't close the window. Listen to me. Don't talk. Look at the blackboard. Don't look at your book.	掌握肯定形式和否定形式的祈使句，并能用替换词造句
交 际 用 语	— May I come in? — Yes, please. Don't be late next time!	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	Ted in the park	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共学习 5 个生词、1 个短语和 2 个句子，其中 4 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. Let's talk

本课 Let's talk 的话题是“学校生活”，通过汤姆迟到后与李老师的一段对话，引出了课堂上常用的表示“允许和禁止”的话语。对话中的请求允许的句子May I come in? 只要求理解，不要求掌握，情态动词 may 的用法将在以后学习。

另外，单词 late 是形容词，意思是“迟的”，它常在动词 be 后充当表语，be late 表示“迟到”。

3. 语言结构

本课的语法重点是祈使句的肯定句和否定句。肯定句以动词原形开头，否定句是

在动词原形前加 Don't，有 Don't be ...和 Don't do ...两种形式。学习这一结构时，先学习肯定句，再学习否定句，如 Sit down，再将其变为 Don't sit down.

4．Read

本课阅读讲的是一个名叫泰德的男孩和妈妈有一天去公园玩，他没有遵守公共秩序，在草地上跑，随地乱扔垃圾，最后在妈妈的帮助下，他明白了应该保护环境，不能在草地上乱跑，不能随地乱扔垃圾。

阅读中进一步学习了祈使句的用法，如 Don't run on the grass. Don't litter. 这些句子都是对本课重点内容的操练和巩固。litter 意为乱丢垃圾，本课只要求学生能理解意思即可。另外，对于公园的标示牌 No littering! Keep off the grass. 只要求学生理解句意，教师不需要做详细介绍。

① Ted sees a butterfly. 泰德看见了一只蝴蝶。

② He wants to catch it. 他想抓住它。

这两句是一般现在时第三人称单数做主语的句子，句中的动词 see 和 want 分别都做了变化，教师只需要讲解因为主语是第三人称的单数，一般现在时中动词会有变化，即 see 和 want 都分别加了字母 s。

5. Let's sing, Listen and choose, A game 和 Listen and say

本课活动内容丰富多彩，充分提高了学生的学习兴趣。活动包括唱歌、听力、游戏及口语交际，学生通过参与不同的活动来反复练习本课内容，从而真正达到“熟”的使用。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1．课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 Listen and choose, A game 和 Listen and say

第四课时 Read

2．各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A．全班齐唱上一课所学歌曲 Who's wearing yellow today?

B．用对话形式复习上一课主题句型，然后组织学生朗读并复述上一课所学的 Read，如有困难，教师可给出关键词提示。

C．复习单词：在第一课之后我们安排了一点时间处理本课词汇，要求学生看见单词能读并知道意思即可。在本节课，教师先让全班集体朗读单词，然后用口头英译汉的方法来巩固。对于本课四会单词，要求学生根据中文说英文，其余要求根据英文说出中文。

(2)导入新课

本课 Let's talk 是关于汤姆上课迟到的故事。教师最好利用课堂上的真实情景，用角色表演法导入，即教师扮演教师 Miss Li，叫一位学生事先做好准备，在课堂上扮演迟到的学生 Tom，先站在门口，敲敲门并说 May I come in? 教师答 Yes, please. Tom 再说 I'm sorry I'm late 并接着将对话表演完整。表演两遍后放录音。先将整段对话放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3)操练

将对话分成两段，教师可利用简笔画或挂图进行操练。操练的顺序是：先让学生听录音，并逐句跟说两遍，再让他们连起来说，说时教师可在图下写出关键词作为提示。然后给学生 1~2 分钟时间让学生自己根据关键词复述，最后全班整体复述。全班复述完以后，教师将全班分成两组，分别扮演 Miss Li 和 Tom 进行对话复述。如果时间允许可多操练几遍，练熟为止。

全班整体练习完后，教师叫若干学生站起来复述全段对话。下课前教师将全班学生按两人一组分组，要求学生课后认真练习，在下节课进行对话表演。

(4)练习检测

熟读并练习拼读本课的词汇。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1)复习检查

复习 Let's talk 的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体大声朗读一遍，最后教师根据上一节课的分组叫若干组在讲台前表演对话，根据学生的表演，教师可进行适当的语言激励或其他形式的奖励。

(2)导入新课

A. 复习单词：教师可先让全班学生集体朗读所有单词，然后逐个单词进行汉译英或者英译汉的练习，最后教师叫个别学生起来进行检测，及时了解学生的掌握情况，同时这也是对本课词汇的继续教学。在本节课要学习的 Let's learn 中出现的有关课堂用语的单词或短语，供学生们进行替换练习，只要求会说，知道意思即可。

B. 介绍祈使句的用法：祈使句常用于表示说话人的命令、请求、禁止、警告等，句末用感叹号或句号。祈使句有肯定句和否定句两种形式，肯定句以动词原形开头，否定句即在动词原形前加 Don't 构成，如 Sit down. Don't sit down.

C. 导入 Let's learn 的主题句：本课的主题句是 Sit down 和 Don't stand up. 即肯定和否定形式的祈使句。因为句中均有动作，所以教师可用 TPR 教学法导入。教师先出示简笔画或挂图，然后指图边说边做动作。第一步只操练肯定形式的祈使句，如教师指第一幅图，边说 Stand up.边站起来，边说 Sit down.边坐下，接着教师发指令 Stand up. Sit down.让全体学生做动作，然后教师做动作，学生说英语。待学生熟练后教师带领学生用同样的方法学习 Close the door. Look at the blackboard. 此练习结束后，做 Simon says 游戏（教师发布命令前有 Simon says 则做此动作，没有 Simon says 则不做此动

作），然后将否定句加进去，如教师说 Simon says, don't sit down. 则学生站着不动，如教师说 Don't sit down.（前面没有 Simon says），则学生迅速坐下。这个游戏有一定的难度，但确实很有趣。

D . 操练：着重操练否定形式的祈使句，可通过肯定句变否定句进行操练。教师先示范说 Sit down 和 Don't sit down 等，让学生听并重复。然后教师说肯定句，学生说否定句，如教师说 Sit down. 学生说 Don't sit down，先全班说，再叫个别学生站起来说，然后同桌间互相练习，最后教师叫若干学生站起来说。

(3) Let's sing

本课歌曲是 Sing your way home，教唱时可先让学生听一两遍，然后逐句跟唱，再连起来，直到把歌学会。教和学的方法具体可参考第一课的详细步骤。

(4) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Listen and choose, A game和Listen and say

(1) 复习检查

A . 复习上一课时 Let's learn 的主题句：教师可先通过肯定变否定、否定变肯定句的形式复习，之后可做 Simon says 的游戏进行进一步的巩固练习。

B . 唱 Sing your way home 这首歌。

(2) 学习 Listen and choose

此部分是听力训练，通过听力加强对主题句的操练和应用。

开始播放听力前，教师可用师生问答或学生看图造句的形式对听力图片进行初步的学习和了解，这样学生做起听力来会更容易，同时也增强了学生的自信心。听力内容如下：

1. Please go back to your seat.

2. Don't close the window.

3. — What are these? — They are hot dogs.

4. — What colour are the socks? — They are white.

5. — Where are you from? — I'm from England.

Key: 1. B 2. B 3. A 4. A 5. B

(3) A game

Simon says 的游戏在上一课时及在本课的复习环节都做过了，学生并不陌生。因此教师可以找班级里的学生分别扮演教师的角色发口令其余学生进行配合完成。当然，为了增强趣味性，教师将全班进行分组，每组选一名学生代表来组织大家做游戏，最后进行评选，看看哪组选派的代表是最棒的。

(4) 学习 Listen and say

这一部分是听说训练，目的是练习祈使句。

为了让学生更好、更快地理解，教师需提前准备好课件或把这些标语做在标牌上，上课时通过情景表演的形式呈现。

学生充分理解会说后，教师给学生设置情景或通过课件形式呈现情景，让学生选择合适的祈使句，如教师用课件出示地点——阅览室，学生选择Keep quiet!来回答。这里需要强调的是No spitting! No littering!这两个句子，只要求学生理解意思，教师不需要详细讲解。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的词汇，让学生写出英文和中文。对只要求三会的词，可只要求写出中文。

B. 复习主题句：教师通过英译汉、汉译英的形式复习。也可通过教师说句子，学生做动作的形式复习。

(2) 导入新课

A. 学习词组和句子：教师把下列词组写在黑板上，a fine day, in the park, on the grass等，要求学生说出汉语意思，教师可做适当讲解, 然后要求学生用短语造句。之后教师将标牌上的句子Keep off the grass!和No littering!写在黑板上让学生明白意思，会说即可。

B. 导入：教师用图片导入法或听音导入法导入。教师出示挂图或简笔画并在下面写出关键词，然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放录音，让学生跟说并译成中文。

(3) 操练

A. 让学生听录音并跟读，也可由教师领读，先一段一段地读，每段读熟后再连起来读。全部读熟后，叫个别学生读，最后要求学生就课文内容判断对（T）错（F）：

1. It is fine today.
2. Ted and his mother are at home.
3. Ted is running on the grass now.
4. It is good to run on the grass.
5. It is bad to litter.

B. 逐图放录音，先让学生逐句重复，再连起来说，给学生一分钟时间看图并复述，再让全班集体复述几遍，然后叫三名学生站起来复述。全部复述完以后，教师安排三人一组做情景表演练习，一人扮演泰迪，一人扮演泰迪的妈妈，还有一人读旁白。最后根据时间教师叫几组学生在班级前面表演。

(4) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 3 A computer has a keyboard

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**TV, every, tall, ear, eye, mouth, hand, write, email**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	keyboard, mouse, every day	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Does a TV have a screen? — Yes, it does. / No, it doesn't.	能理解和掌握 has 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Does a TV have a mouse? — No, it doesn't.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	Who is her friend?	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共学习 11 个生词和 1 个短语，其中 9 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. Let's talk

本课 Let's talk 的话题是“电脑”。对话通过 Qiqi 与 Eve 就电脑知识方面的互相问答切入话题，然后展开对话内容，从而引出本课主题句 Does a TV have a mouse? No, it doesn't. 教师引导学生多操练几遍，让学生充分熟悉本课主题句。

3. 语言结构

本课复习动词 have 的用法，学习 has 的用法。have 的用法在上册第八课已做了详细介绍，本课不再讲解。has 与 have 意思相同，表示“有”的意思。在英语中若要表达“他 / 她 / 它有”时，用 has。若要表达“没有”或“有没有”，则需借助助动词 does 来完成，现分别叙述如下：

陈 述 句	He has a TV.	She has big eyes.	It has a mouse.
否 定 句	He doesn't have a TV.	She doesn't have big eyes.	It doesn't have a mouse.
一般疑问句	Does he have a TV?	Does she have big eyes?	Does it have a mouse?
简 答	Yes, he does. No, he doesn't.	Yes, she does. No, she doesn't.	Yes, it does. No, it doesn't.

4. Read

本课阅读通过 Eve 和 Dongdong 有关朋友的论述，反复复习了本课的主题句型，如：He has no legs. Does he have ears and eyes? Does he have a mouth? He doesn't have a mouth. Does he have hands? He doesn't have hands.等，这些都是对主题句型的进一步操练和巩固。

5. Let's sing, Listen and choose, A game 和 Look and say

这些活动通过歌曲、听力、游戏等多样形式展开进行，让学生反复练习和巩固本课重点内容，达到“熟”的过程。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 A game

第三课时 Let's sing, Listen and choose 和 Look and say

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 表演唱上一课所学歌曲 Sing your way home。

B. 先以两两对话的形式复习上一课主题句型，然后组织学生朗读并复述上一课的 Read。

C. 复习单词：在第二课之后安排一点时间处理本课单词，要求学生看见单词能读并知道意思即可。在本节课，教师先让全班集体朗读单词，然后用口头英汉互译或用单词卡片的方法来巩固。本课四会单词要求根据中文说出英文，其余要求根据英文说出中文即可。

(2) 导入新课

本课 Let's talk 的话题是“电脑”。对话通过 Qiqi 与 Eve 就电脑知识方面的互相问

答切入话题，然后展开对话内容。本课对话包括小猫在内共有三个角色，其他两个角色分别是 Qiqi 和 Eve，可采用角色表演导入法。教师可事先做好准备，让两位学生配合，三个人分别扮演 Qiqi, Eve 和小猫。如果教室没有电脑，教师应事先把道具准备好，可用实物，也可用模型或图片等，扮演 Qiqi 的人先说 Oh! You have a nice TV. 扮演 Eve 的人接着说 No, it's not a TV. It's a computer. Qiqi 接着说 But it looks like a TV. Eve 说 Yes. But a computer has a keyboard. 直到整个对话表演完后，再从头表演一两遍。然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放音，让学生逐句跟说并翻译中文意思。

(3) 操练

将对话按书中的图分成三段，用挂图或简笔画，让学生看图复述。如果个别学生有困难，可适当给出关键词提示，然后逐段操练。操练的顺序是：先让学生听录音并逐句跟说两遍，给半分钟时间，让他们看图（或借助所给关键词）复述，然后让全班集体复述一两遍，再叫四五位学生站起来复述。

三段全部操练完以后，给学生一分钟时间让他们连起来复述，然后全班再从头到尾集体复述一两遍，并叫若干名学生站起来复述。最后将全班按三人一组分成若干小组，要求他们课后练习，在下节课表演对话。

(4) 练习检测

A. 熟读表演 Let's talk。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第二课时 Let's learn 和 A game

(1) 复习检查

A. 复习词汇：复习本课的 11 个单词和 1 个短语。先让学生集体朗读两遍所有词汇，然后采用英译汉或汉译英的方法进行全班检测，其中 TV, every, tall, ear, eye, mouth, hand, write 和 email 9 个单词教师说中文，学生说英文，其余单词和短语由教师说英文学生说中文即可。最后教师叫个别学生进行检测，及时了解学生的掌握情况，调整教学内容。

B. 表演上一课时所学的对话：先放一两遍录音，然后按上一课时的分组表演对话。

(2) 导入新课

A. 本课学习 has 的用法，教师可通过复习 have 的用法来对比导入并讲解 has 的用法。

陈 述 句： He has a TV.
She has big eyes.
It has a mouse.

否 定 句： He doesn't have a TV.
She doesn't have big eyes.
It doesn't have a mouse.

一般疑问句及简答： Does he have a TV? Yes, he does. / No, he doesn't.
Does she have big eyes? Yes, she does. / No, she doesn't.
Does it have a mouse? Yes, it does. / No, it doesn't.

B. 导入对话：教师可用 Let's talk 对话中的句子 Does a TV have a mouse?导入本课的 Let's learn, 然后教师引导学生多练习几遍。

(3) 操练

学生两个人一组用书中插图和替换词进行操练。练完后可在教师指导下扩大操练范围。最后教师请几组学生展示对话。

(4) A game

这个游戏可以由五名学生参加，三名学生坐着，两名学生站着。一名站着的学生先说 I have a friend. Please guess who he is. 另一名站着的学生猜，猜的同学根据坐着三名学生的特点最多只能问三个问题，如果三个问题问完后还猜不出来，就算输了。再换下一组，游戏继续。

(5) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Let's sing, Listen and choose 和 Look and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：先朗读所有单词，然后听写本课的四会单词，三会单词可用汉译英的形式口头检测。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课的主题句互相对话。

(2) Let's sing

教唱歌曲 Two little eyes。教唱时可先让学生听一两遍，然后逐句跟唱，再连起来，直到把歌学会。为了丰富课堂，教师可给歌曲编排动作，让学生们边唱边跳，活跃课堂氛围。

(3) 学习 Listen and choose

此部分是听力板块，通过听力练习进一步加强对主题句应用。

开始听力练习之前，教师可用问答形式带领学生复习图片中的物品或人物。

如：— What is this/that? — It's a ...

— Who is she/he? — She/He is ...

本题听力材料如下：

1. A computer has a keyboard.

2. Dongdong has a blue cap.

3. — Does Lucy have a computer? — Yes, she does.

4. — Does the boy have big eyes? — Yes, he does.

Key: 1. B 2. A 3. B 4. A

(4) 学习 Look and say

这个活动是看图找不同。教师先让全班集体朗读例句，再叫两名学生翻译成中文，然后将全班进行分组讨论完成，最后叫若干名学生说说他们的讨论结果，教师根据学生答案给予语句改正或语言激励。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：教师采用小纸条或听写的形式检测本课词汇。

B. 复习主题句：要求若干名学生用 has 造句。

C. 表演唱上节课所学歌曲 Two little eyes。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师先把下列词组写到黑板上：play with ..., every day, write letters 等，让学生先读一下，然后说出它们的汉语意思，也可用来造句。如果学生有困难，教师可做适当提示。

B. 导入阅读：本课 Read 教师可事先找一个学习比较好的学生配合，用表演的方法导入。学生先说 I have a new friend. I play with him every day. 教师问 Who is he? 学生答 Have a guess. 直到全部完成后放录音。先从头到尾放一两遍录音，再逐句放音，学生跟说并译成中文。

(3) 操练

A. 听录音跟读，也可由教师领读，先一段一段地读，每段都读熟后再从头到尾读，先集体读，集体读熟后，再叫学生个别读，也可以分角色读。全部读熟后，让学生根据课文内容回答问题。以下问题供教师参考：

1. Does Eve have a new friend?
2. Does Eve play with her friend every day?
3. Is Eve's friend tall?
4. Does Eve's friend have legs?
5. Who has a big body?
6. Does Eve's friend have a mouth? Can her friend sing?
7. Can Eve's friend write letters? What are the letters?
8. Is the TV Eve's friend? Is Dongdong right?

B. 本课按书中插图分段，逐图放录音。先让学生逐句重复，然后让他们连起来说。给半分钟时间，让他们自己说，再让学生集体复述几遍，然后叫四五名学生站起来复述。每段都复述过以后，可将整篇阅读从头到尾放一遍录音，再让学生连起来复述，并叫若干名学生按两个人一组站起来复述。

(4) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 4 Does Jim like swimming?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**card, sometimes, often, well**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	skate, play basketball, go fishing	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Does Jim like swimming? — Yes, he does. / No, he doesn't.	能理解和掌握 like doing sth.的肯否问答句的基本用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Does he like ball games? — Yes, he does. — Do you like ball games, too? — Yes, I like playing basketball.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	Jim's hobbies	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共学习 5 个生词和 2 个短语，其中 4 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课和下一课学习动词 like 在一般现在时态中的结构。上一册教材的第 8 课和本册书的第 3 课已经分别学习了 have(has)在一般现在时态中的用法，因此可以通过复习 have(has)的用法导入 like 的用法。like 的用法和 have(has)一样，在否定句中用 don't (doesn't) + like，一般疑问句式为 Do (Does) +主语+ like +其他? 本课主要学习 like 的肯定句、否定句、一般疑问句及简答，特殊疑问句将会在下课系统学习。以下是 like 的结构形式：

陈 述 句：I/We/They like singing.
He/She likes singing.

否 定 句：I/We/They don't like singing.
He/She doesn't like singing.

一般疑问句　Do you/you/they like singing?

及　简　答：Yes, I/we/they do. / No, I/we/they don't.

Does he/she like singing?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

3. Let's talk

本课的话题是"个人爱好"，通过询问 Jim 正在干什么来切入话题并逐渐引入 like doing sth.即本课的主题句。

4. Read

本课的阅读讲述了 Jim 的"兴趣爱好"。Jim 喜欢玩牌、喜欢钓鱼、喜欢游泳、喜欢打乒乓球，但他不喜欢玩电脑游戏，而是喜欢在电脑上阅读。通过这个故事反复练习和巩固 like doing sth.这一结构。

① He also likes fishing. 他也喜欢钓鱼。

fish 在本课用作动词，意为"钓鱼，捕鱼"，如 They are good at fishing.

fish 还可作名词，用作名词时有两种意思：一是作"鱼"讲，这时是可数名词，单复数同形，如 a fish, many fish 等；二是作"鱼肉"讲，此时是不可数名词，如 I don't like eating fish.

另外单词 also 的意思为"也"，它经常用在句中，如：

I also like running.　我也喜欢跑步。

② Sometimes he plays cards with Jill. 有时他和吉尔一起玩牌。

play cards 意为"玩牌"

③ He often goes fishing on Sundays. 他经常在周日去钓鱼。

go fishing 意为"去钓鱼"

④ He often goes swimming in summer. 他经常在夏天去游泳。

go swimming 意为"去游泳"

第②③④句是一般现在时第三人称单数做主语的句子，句中的动词 play 和 go 分别都做了相应的变化，教师只需要讲解因为主语是第三人称的单数，一般现在时中动词会有变化，即 play 加字母 s，go 需加 es。

⑤ What about ball games? 球类运动怎么样？

What about ...?意为"……怎么样？"是用来询问信息，征求意见的用法，相当于 How about ...?　后常接名词、代词或动名词。如：

What about you?

What about computer games?

What about playing basketball?

5. Let's sing, Listen and number, A game 和 Look and say

本课出现了唱歌、听力、游戏、口语交际等活动，这些丰富多彩的活动不仅全方位地操练和巩固了本课的重点内容，同时也大大提高了学生的学习兴趣。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Listen and number, A game 和 Look and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 全班集体唱上一课所学歌曲 Two little eyes。

B. 先用翻译法复习上一课主题句，然后组织学生朗读并复述上一课所学的 Read。

C. 复习本课单词：上一课学完后，教师利用一点时间已经带领学生学习了本课词汇，要求学生看到单词能读并知道词义即可。因此教师出示卡片或用英文说单词，让学生说出或写出中文。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师可先把 ball games, play football, play basketball 等词组写到黑板上，领读几遍，然后让学生译成中文，也可试着用来造句。

B. 复习动词的 -ing 形式：先让学生们集体回忆三种变化形式，然后要求学生写出下列各词的现在分词, swim, skate, run, read, write, play 等。

C. 导入对话：本课对话可用角色表演法导入。方法是教师扮演 Lulu 或 Tom，找一位学生扮演 Tom 或 Lulu，教师问，学生答。表演两遍后放录音，让学生听音跟说并译成中文。

(3) 操练

按书中插图把对话分成两段进行操练，教师可出示挂图，并将关键词写在下面，然后看图操练。

先让学生听录音并逐句跟说两遍，再让他们根据关键词连起来说，然后给学生两分钟时间让学生自己根据关键词复述，最后全班集体复述。全班复述完后，教师将全班分成两组，男生扮演 Tom，女生扮演 Lulu 进行对话复述。如果时间允许，可多操练两遍。

全班集体练完后，教师叫若干名学生两两一组复述对话。下课前让学生两个人一组，课后练习准备，下一节课表演对话。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

复习 Let's talk 的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体大声朗读一遍，最

后教师根据上一节课的分组叫若干组在讲台前表演对话，根据学生的表演，教师可给予适当的语言激励或其他形式的奖励。

(2) 导入新课

A. 本课主要学习 like 的用法，教师可通过复习 have(has)的用法来对比导入并讲解 like 的用法。

陈　述　句：　I/We/They like singing.
　　He/She likes singing.
否　定　句：　I/We/They don't like singing.
　　He/She doesn't like singing.
一般疑问句　Do you/you/they like singing?
及　简　答：　Yes, I/we/they do. / No, I/we/they don't.
　　Does he/she like singing?
　　Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

B. 导入对话：教师可用 Let's talk 对话中的句子 Does he like sports?导入本课的 Let's learn，然后教师引导学生多练习几遍。

(3) 操练

学生两人一组用书中插图和替换词进行操练。练完后可在教师指导下扩大操练范围，教师可以给出其他的替换词，如 flying a kite, read books, washing clothes, cleaning the window 等。最后教师叫几组学生分别展示对话。

(4) Let's sing

学唱歌曲 Fly, fly, the butterfly。

这首歌与本课主旨内容紧密结合，教师先领读歌词，读熟后，教师讲解歌曲大意，然后教师教唱或让学生跟录音带唱。如果有时间，教师可编排动作，让学生们边唱边跳。

(5) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Listen and number, A game和Look and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师听写本课的四会单词，三会单词可用汉译英的形式口头检测。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课的主题句做对话练习。

(2) 学习 Listen and number

此部分是听力板块，通过听力练习进一步加强对主题句的应用。开始听力练习前，教师可用下面的问句让学生两两一组互相问答来复习图中的内容。如：

— What are they doing?

— They are ...

播放听力，学生完成相应题目，然后教师与学生核对答案。听力材料如下：

1. Eve likes flying a kite.

2. — Does Dongdong like running? — No, he doesn't. He likes swimming.

3. — Tom, do you like skating? — Yes, I do.

4. — Does Lulu like playing ping-pong? — Yes, she does.

Key: 4 1 2 3

(3) A game

这个游戏叫作“滚雪球”。它不仅可以锻炼学生的口头表达能力、语言组织能力、单词记忆能力，又可以复习巩固本课所学的语法内容，请教师组织学生认真操练。

做游戏前教师可先组织学生复习下列单词或词组：swim, skate, sing, dance, draw, read, play cards, play football, play basketball, play ping-pong, fly a kite, go fishing, ride a bike, ride a horse 等。

游戏操练，教师根据要练习的句型 I like doing sth. 提问 What do you like? 学生 A 回答 I like drawing. 然后学生 B 要重复这句话并加一个词或词组，学生 C 再加一个词或词组，就像滚雪球一样越滚内容越多，直到哪个学生说错或说不出来为止。

(4) 学习 Look and say

这个活动其实是个问卷调查，通过对话询问对方的兴趣爱好。

教师可用汉译英或动作表演形式复习表格中的单词或词组，然后找一位学生配合自己，将有关 Mary 的兴趣爱好对话内容进行示范练习。最后教师安排分组，每组 3~4 人进行一问一答式的对话并完成问卷调查。如果时间充足，教师可叫一些学生进行对话表演。

(5) 练习检测

复习本课词汇并预习 Read。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：教师用提问的形式复习本课词汇，对于四会单词要求拼写，其余只要求根据中文能说出英文即可。

B. 复习主题句：叫一些学生先用 like 造句，然后两人一组复习对话。

C. 表演唱上节课所学歌曲 Fly, fly, the butterfly。

(2) 导入新课

A. 复习结构：教师说陈述句，学生说否定句和一般疑问句。如教师说 I like drawing. Jim likes riding a horse 等，学生说 I don't like drawing. Do you like drawing? Jim doesn't like riding a horse. Does Jim like riding a horse?等。

B. 学习词组：教师把 play cards, on Sundays, go fishing, go swimming, in summer, ball games, play ping-pong, computer games 等写在黑板上，领读几遍并让学生译成中文，教师适当讲一下它们的用法，并让学生试着用来造句。

C. 导入新课：本课 Read 用听音导入法导入。教师先说 Jim has many hobbies. Listen to the tape and tell me what he likes and what he doesn't like. 教师可先说完整的英文句子，

再翻译，然后开始放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放，学生跟说并译成汉语。

（3）操练

A. 听录音跟读，先逐段读，每段都读熟以后再连起来读。教师领读，全班齐读，叫个别学生站起来读，然后根据课文内容回答问题。以下问题供教师参考：

1. Does Jim like playing cards?
2. Does Jim like fishing? When does he often go fishing?
3. What does Jim like in summer?
4. Does he like playing football?
5. Does he like playing computer games?

B. 用挂图或简笔画并在图下写出关键词，然后逐图放录音，先让学生逐图复述，再让他们连起来复述。每一幅图练完后，给学生一些时间，自己看图根据关键词复述，再让全班集体复述几遍，然后叫四五名学生站起来复述。全部复述过后，再从头到尾放录音，再让学生连起来复述，练熟为止。

（4）练习检测

A. 完成练习册上的相关练习题。

B. 预习下一课的内容。

Lesson 5 What does he like?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**listen, music, film, always**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	only, everyone, enjoy, watch TV, listen to music, see films	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— What do you like? — I like seeing films. — What does Pete like? — He likes seeing films, too.	能理解和掌握 like 在特殊疑问句中的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	1. — Does she like music? — Yes, she likes music very much. 2. What about Pete?	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	We all enjoy watching TV	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1．词汇

本课共学习 7 个生词和 3 个短语，其中 4 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2．语言结构

上一课学习了动词 like 的肯定句、否定句、一般疑问句及简答，本课将学习 like 在特殊疑问句中的用法。以下是 like 的特殊疑问句形式：

— What do you/you/they like?

— I/We/They like dancing.

— What does he/she like?

— He/She likes reading.

3．Let's talk

本课的话题是“文体活动”，通过 Qiqi 和 Eve 的对话，引出本课的主题句：What does he like? He likes seeing films.

listen to 意为听……，注意 to 不要丢掉。如：

Listen to me.听我说。

He is listening to music.他在听音乐。

What about ...?是用来询问消息，征求意见时的一种用法。如：

I'm from Beijing. What about you? 我来自北京，你呢？

4. Read

本课阅读介绍了我的家人看电视时的不同喜好，进一步学习句型 like (doing) sth. 的陈述句式，如 My family all like watching TV. I don't like TV plays. 同时也紧扣“文体活动”的话题。

① My grandma watches Animal World in the morning. 我奶奶在上午看动物世界。该句是一般现在时，主语是第三人称单数形式，故动词 watch 后加 es。

② Everyone in our family enjoys watching TV. 我们家中的每一个人都喜欢看电视。该句也是个一般现在时的句子，主语是 everyone，是不定代词，此时谓语动词要变为相应的单三形式。如果教师觉得难度大，可灵活处理——让学生明白句意即可。另外，enjoy 后跟动名词的形式教师应视学生水平而定。

5. Let's sing, Let's practise, Listen and tick 和 Listen and say

本课活动都是围绕主旨内容展开进行，目的是通过不同活动让学生进一步理解和掌握 like 的用法。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 Let's practise, Listen and tick 和 Listen and say

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 用图片或两两互相问答的形式复习上一课的主题句型，然后组织学生朗读并复述上一课所学的 Read。

B. 复习本课单词：教师先让学生集体朗读词汇，然后用英汉互译的方法进行检测。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师可先把 look at, listen to music, see films, watch TV 等词组写在黑板上，领读几遍，然后让学生译成中文，也可试着用来造句。

B. 导入对话：教师可用情景表演法导入。先表演第一段对话，教师事先找两个学生，

其中一个学生戴着耳机扮演 Jane，另一个学生和教师分别扮演 Qiqi 和 Eve，然后开始表演对话。表演完后，让学生听两遍录音，深入理解对话内容。然后用同样的方法完成第二段对话表演，其他学生在听和看的同时，仔细领会对话内容。

(3) 操练

这部分对话可以分两段进行操练。先让学生听两遍录音并逐句跟读，熟悉对话内容。然后将全班分为两部分，分别扮演 Qiqi 和 Eve 两个角色进行对话，第一遍要求学生大声朗读。第二遍要求学生合上书，教师给出关键词，全班学生一起复述对话。直到学生能熟练复述对话后，再要求学生按两人一组分组进行复述练习，并要求若干组学生当堂表演对话。下课前布置课后对话练习，准备下一节课课上表演对话。

(4) 练习检测

A. 朗读本课词汇及对话内容。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 学生集体朗读所有词汇，然后教师进行口头检测。

B. 表演上一节课布置的对话：先给学生听录音作为提示，然后按照上节课的布置，学生两个人一组到讲台前表演。

(2) 导入新课

A. 本课主要学习 like 在特殊疑问句中的用法，教师先复习有关 like 的其他形式的句子，然后再讲解特殊疑问句。

— What do you/you/they like?

— I/We/They like dancing.

— What does he/she like?

— He/She likes reading.

B. 学习下列单词及短语：在本节课要学习的 Let's learn 中出现的下列单词及词组，供学生们进行替换练习。seeing films 看电影，singing 唱歌，dancing 跳舞，taking photos 拍照，going shopping 购物。

C. 导入 Let's learn：教师可用 Let's talk 中的 What does he like?导入 Let's learn，然后教师做适当的讲解。

(3) 操练

教师先组织学生用课本上的替换词进行两两操练，然后教师也可扩大操练范围，用食物或水果等做替换词继续进行操练。如果时间充裕，教师可将全班分组，学生自由发挥来编对话。

(4) Let's sing

本课的歌曲内容紧扣 like 的用法，学生在听录音学唱的同时，可以进一步复习巩固其用法。

教师先把歌词领读几遍，再介绍歌词的意思，然后一句一句地教唱，再跟录音唱，直到学会。最后将全班分组进行比赛，教师根据每组演唱情况进行点评并选出优胜组。

(5) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Let's practise, Listen and tick 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：朗读所有单词，然后教师用事先准备好的单词卡片检测。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课的主题句互相进行对话。

(2) Let's practise

此部分内容是根据表格里的内容通过问答的形式操练 like 的各种句型。教师先让全班集体朗读所给对话，然后让同桌两两间进行替换练习，最后叫几组学生展示他们的对话。

(3) Listen and tick

此部分是听力训练，通过听力加强操练本课的主题句。教师用师生问答或学生自由造句的形式复习 8 幅图的内容，然后播放听力，学生完成题目。听力材料如下：

1. Lucy likes swimming.

2. — Does Peter like playing football? — Yes, he does.

3. — What do you like? — I like watching TV.

4. — What does your mother like? — She likes seeing films.

Key: 1. B 2. A 3. B 4. B

(4) Listen and say

此部分是听说训练，主要是针对本课主题句型继续练习。教师可用自问自答或角色表演法导入。导入后，教师放录音，让学生听两遍，再逐句翻译，然后让全班集体练习，最后男女生分角色练习对话。

注意对话中出现的反意疑问句 It's a fine day, isn't it? 及短语 in your free time，教师让学生明白意思、能会话即可。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：本课的词汇教师可事先打印在小纸条上或采用上课听写的方式进行复习检测。四会单词让学生写出英文，三会单词只写出中文。

B. 自由对话：叫若干学生站起来用本课所学内容或以前所学交际用语对话。

C. 唱上节课所学歌曲 Do you like music?

(2)导入新课

A. 学习词组：教师把下列词组写在黑板上：watch TV, TV plays, see films。教师先领读两遍，然后解释汉语意思。

B. 导入阅读：本课Read教师可用教学挂图进行示范表演。放两遍课文录音，要求学生按照挂图听录音，初步理解课文内容。然后逐句放音，学生跟读，让学生理解内容并能译成中文。

(3)操练

A. 逐段放录音，学生跟读，全部读熟后再连起来读，教师可适当领读，然后全班集体读，叫个别学生读，或分角色读，最后让学生根据课文内容回答如下问题：

1. What do your family like?
2. Do you have only one TV?
3. What does your mother like? What about your father?
4. Do you like seeing TV plays? What do you like?
5. What does Haohao like?
6. Does Grandma like *Animal World*?
7. When do your father and mother see TV plays?
8. Are you a happy family?

B. 在学生听过几遍录音并可以较为流利地读出整篇阅读后，教师出示挂图或简笔画并在下面写出关键词复述。教师可把整篇故事分成若干段，先一段一段地复述，待各段都练熟后，再连起来复述。最后将全班学生按照五个人一组分成若干组复述整个故事。

(4)练习检测

A. 完成练习册上的相关练习题。

B. 预习下一课的学习内容。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**take**	能听懂、能说、会读，并能根据中文写出英文
	take a look	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	1. 复习现在进行时态 2. 复习祈使句 3. 复习动词 has 及 like 的用法	本课是对前六课内容的总结，是对已学语言结构的复习
交 际 用 语	— Let's go and have a look. — OK.	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课只学习 1 个生词和 1 个短语，单词 take 在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。短语 take a look 只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课是复习课，没有新的语言结构，只是复习以前所学的语法项目。本课重点复习现在进行时态、祈使句和动词 has 及 like 的用法。

3. Let's talk

本课以问“凯特正在干什么”入手展开对话内容，对话主要是对前五课内容的整合，教师应组织学生多操练，熟练对话内容。

4. Revision Exercises

本课的 Revision Exercises 是对学生“听、说、读、写”的全面检测。其中第 1、2 题为听力练习；第 3、第 7 题看图说话，是口语练习；第 4、5、6 题为书写练习，要求学生根据句意或图片完成相应的题目。

5. Self-assessment

本课的 Self-assessment 分别是前六课中的四会单词及前五课关键句型，通过自查的形式来总结前半学期的收获。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Revision Exercises:

1. Listen and tick the right answer.
2. Listen and tick the sentence you hear.
3. Talk about the picture.
4. Read and fill in the missing words.

第三课时　Revision Exercises:

5. Fill in the missing words. Then number the pictures.
6. Look at the pictures. Then read and fill in the blanks.
7. Look at the picture. Then ask and answer.

第四课时　Self-assessment

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 复习第一课、第二课单词：先让学生集体朗读，然后对词汇逐一进行检测，可以采用口头形式、也可用听写或单词卡片的形式。

B. 针对第一课、第二课的主旨内容完成下面的题目。

①将下列动词先变为动名词形式，然后用现在进行时时态造句。

dance, sing, write, read, watch, run, swim, draw

②翻译下列句子。

a. 下次不要迟到!

b. 坐下。不要站起来。

c. 不要说话。听我说。

d. 关门。不要关窗户。

e. 看黑板。不要看你的书。

C. 复习对话: 叫若干学生站起来，针对第一课、第二课的主旨内容自由对话。

D. 复习本课单词: 本课只出现了一个四会单词和一个短语，而且都出现在 Let's talk 中，因此教师组织学生多练习几遍，达到熟练的程度。

(2) 导入新课

A. 复习词组：教师可先把 over there, make a kite, fly kites, take a look 等词组写在黑板上领读几遍，然后让学生译成中文，也可试着用来造句。由于 take a look 是本课新词组，相当于 have a look。

B. 导入对话：教师可用情景表演法导入。教师事先找两名学生，其中一名学生扮演在

做风筝的 Kate，另一名学生和教师分别扮演 Tom 和 Eve，然后开始表演对话。表演完后，让学生听两遍录音，深入理解对话内容。

(3) 操练

先让学生听两遍录音并逐句跟读；熟悉对话内容。然后将全班分为两部分，分别扮演 Tom 和 Eve 两个角色进行对话，第一遍要求学生大声朗读。第二遍要求学生合上书，教师给出关键词，全班学生一起复述对话。直到学生能熟练地复述对话后，再要求学生按两个人一组分组进行复述练习，并要求若干组学生当堂表演对话。下课前布置课后对话练习，准备下一节课课上表演对话。

(4) 练习检测

A . 大声朗读并表演 Let's read。

B . 完成练习册上的相关练习题。

第二课时　Revision Exercises:

1. Listen and tick the right answer.

2. Listen and tick the sentence you hear.

3. Talk about the picture.

4. Read and fill in the missing words.

(1) 复习检测

A . 复习第三课、第四课单词：先让学生集体朗读，然后对词汇逐一进行检测，可以采用口头形式、也可用听写或单词卡片的形式。

B . 针对第三课、第四课的主旨内容完成下面题目。

将下列两个句子分别变为否定句、一般疑问句及其回答。

a. She has a beautiful hat.

b. Jim likes playing basketball.

C . 复习对话：叫若干学生站起来，针对第三课、第四课的主旨内容自由对话。

(2) 学习 Listen and tick the right answer.

该部分是听力练习，听录音，选择正确的答案。听力材料如下：

1. Do you have a ruler?
2. How many cakes does he have?
3. What do you like?
4. Is Eve washing clothes?

Key: 1. B　2. A　3. B　4. B

(3) 学习 Listen and tick the sentence you hear.

该部分是听力训练，听录音，选择所听到的句子。听力材料如下：

1. Dongdong likes playing football.
2. Do you have a pencil?
3. Tom is doing his homework.

4. Where is Eve from?

Key: 1. A 2. B 3. A 4. B

(4)学习 Talk about the picture.

这道题目是看图说话，主要复习动词have, has的用法。图中的物品主要是“学习用具”，因此教师可先和学生一起来复习有关单词，如pencil, pen, eraser, ruler, pencil box, crayon等，然后教师组织学生练习，可以采用教师问学生答的方式来完成，也可同桌间互相问答。最后请一些学生演示对话。

(5)学习 Read and fill in the missing words.

这道题目是选词填空，主要复习知识点有现在进行时态、祈使句及动词have, like的句型，主要包括否定句、一般疑问句及回答和特殊疑问句。

教师先让学生自己独立完成，然后教师采用集体回答或个人回答的方式核对答案。答案如下：

1. Is, isn't　2. Don't　3. do　4. Does　5. doesn't　6. Are, aren't

第三课时 Revision Exercises:

5. Fill in the missing words. Then number the pictures.

6. Look at the pictures. Then read and fill in the blanks.

7. Look at the picture. Then ask and answer.

(1)复习检测

A. 复习第五课、第六课单词：先让学生集体朗读，然后对词汇逐一检测，可用口头形式、也可用听写或单词卡片的形式。

B. 针对第五课的主旨内容自由对话，要求用What do you like?或What does he/she like?互相问答。

(2)学习 Fill in the missing words. Then number the pictures.

本题要求先选词填空，然后给图片标序号，主要练习be+doing和like doing这两个结构。教师可以让学生独立完成，也可分组完成，最后核对答案。

填空答案如下：

1. swimming　2. watching TV　3. singing　4. writing　5. playing football

标序号答案如下：

5, 4, 2, 1, 3

(3)学习 Look at the pictures. Then read and fill in the blanks.

本题要求根据图片填空，答案如下：

1. legs, nose, eyes, elephant　2. computer

3. head, mouth, hands　4. long, short, time, watch

(4)学习 Look at the picture. Then ask and answer.

本题看图编对话，主要复习现在进行时第三人称做主语的句型。教师先组织学生复习图中有关的动名词或动名词短语，如reading, riding a bike, flying a kite, playing football,

crying, drawing, swimming，然后学生两人一组对话。

(5) 练习检测

A. 朗读并拼写第一课至第六课的四会单词。

B. 自由练习第一课至第五课的重点句型。

第四课时　Self-assessment

本版块是对前六课所有四会单词和前五课重点句型的综合性复习。

(1) 复习单词

A. 教师可以听写单词，学生听其音，能够正确写出单词。

B. 教师可以拿出单词卡片或者将单词写在黑板上，让学生说出汉语词义。可以是集体说，也可以找个人说，集体检测和个人检测交替进行。

C. 教师让每一个学生站起来按照教材上的顺序朗读单词，检测每个学生对单词的把握还有对单词发音方面的检测。

(2) 复习句型

A. 可以让学生按照教材上给出的人物表情，先进行自我检测。

B. 教师打乱顺序说中文句子和英文句子，找学生站起来翻译，这个过程可以是集体的，也可以是个人的检测。

C. 教师让每个学生站起来按照书中的顺序朗读句子。

D. 教师适当的变换一些关键词，找学生们来翻译，达到举一反三的教学目的。

(3) 练习检测

A. 完成练习册上的相关练习题。

B. 预习下一课的学习内容。

Lesson 7 What would you like?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**shop, buy, drink, tea, juice, feel, much**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	something, would, bottle, carrot, would like, a cup of, a bottle of	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— What would you like? — I'd like a cup of tea.	理解和掌握 would like 句型，并能用替换词造句
交 际 用 语	1. Let's buy something to drink. 2. — Can I help you? — Yes, I'd like a cup of tea. 3. — Would you like ...? — OK, ... 4. Here you are.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	A big carrot	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共学习 11 个生词和 3 个短语，其中 7 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课重点学习 would like 的用法。would like 用于委婉地提出要求、邀请或问题。后面可加名词或 to+ 动词原形，意思相当于 want sth.或 want to do sth.本课只要求学生掌握后跟名词的形式。

陈 述 句： I would like a bottle of coke.
I'd like some tea.
（注：I'd like 是 I would like 的缩略形式）

否 定 句： I would not like a cold drink.

一般疑问句： Would you like a bottle of juice?

简　　答：　Yes, please. / No, thanks.

特殊疑问句：　What would you like?

3．Let's talk

本课的话题是“饮食”，通过 Lulu 和 Tom 买东西与售货员的对话，引出本课的主题句：What would you like?和 Would you like ...?

4．Read

本课的 Read 是围绕“一根大胡萝卜”展开故事情节的。故事介绍了小兔与小猪一起去玩耍，在路上看到一根胡萝卜，小猪饿了，它想和小兔一起吃，这时小兔说绵羊生病了，她也没有食物，然后他们一起去看绵羊，并与绵羊分享了胡萝卜。通过阅读这个故事不仅操练了本课的重点内容，而且还对学生进行“团结友爱，互相帮助”等方面的思想教育，使小学生从小就养成“助人为乐，关心他人”的好习惯。

① Let's share it with her. 让我们和绵羊小姐一起吃胡萝卜吧。

share sth. with sb. 和某人一起分享某物

② How are you feeling? 你今天怎样 / 你今天感觉如何？

I'm not feeling well. 我感觉不太好。

注意 well 在此处是形容人的身体状况。

③ Would you like something to drink? 你想要些喝的吗？

something 是不定代词，后面的 to drink 做定语修饰前面的不定代词。

④ I'm feeling much better now. 我现在好多了。

much better 意为“好多了”。

以上知识点教师需根据学生情况灵活处理，切记不可盲目讲解。

5．Let's sing, A game, Listen and choose 和 Listen and say

这些活动紧紧围绕本课的主题句型展开进行，学生们通过活动反复地练习，从而进一步熟悉和巩固主题内容。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1．课时安排　本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　A game, Listen and choose 和 Listen and say

第四课时　Read

2．各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A．自由会话：用以前所学内容进行自由对话。

B. 复习单词：学生先朗读单词，然后教师将单词写在黑板上，也可以事先准备单词卡片，有条件的学校可用投影仪。教师遮住中文让学生根据英文说出中文；其中四会词可以遮住英文，让学生根据中文说出英文单词。

(2) 导入新课

A. 复习学过的交际用语：本课的对话中涉及以前学过的交际用语 Can I help you? 可以向学生说明 Can I help you?除用于主动提供帮助之外，还广泛地应用于商场、饭店、宾馆等服务场所。本课对话发生在商店里，因此售货员向顾客打招呼时用 Can I help you? 此外，传递物品时的常用语是 Here you are. 学生已熟练掌握，此处稍做提示。

B. 导入对话：可用表演导入法导入，先让学生听两遍录音，熟悉对话，然后教师与一位学生表演第一段对话。教师扮演 Lulu，学生扮演 Tom, 两个人并排向前走，教师指着教室某一处说 Look! It's a shop. 扮演 Tom 的学生回答 Yes. Let's buy something to drink. 教师说 I'd like some tea. What would you like? 学生回答 I'd like a cold drink. 第二段对话可以用同样的方法导入，教师可叫两名学生配合表演。

(3) 操练

第一段和第二段可分段操练。先让学生听录音并逐句跟说，必要的话可以写出关键词，然后将全班分成两部分，分别扮演 Lulu 和 Tom 对话，再让同桌之间对话。用同样的方法操练第二段，一边的学生同时扮演 Lulu 和 Tom 两个角色，另一边的学生扮演商店里的售货员。在两段都操练过后，可以让学生三个人一组站起来对话，三个人分别担任 Lulu、Tom 和售货员的角色，下课前将全班学生按三个人一组分组，要求他们回去做准备，在下一节课上表演。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 学生先集体朗读，然后教师进行口头检测。

B. 表演上一课时所学对话：先放一两遍录音，然后按照上一节课的布置，要求学生三个人一组到讲台前表演。

(2) 导入新课

A. 本课主要学习 would like 的用法，教师先讲解，然后再学习和操练 Let's learn 的内容。

陈　述　句：I would like a bottle of coke.
　　I'd like some tea.
　　（注：I'd like 是 I would like 的缩略形式）
否　定　句：I would not like a cold drink.
一般疑问句：Would you like a bottle of juice?
简　　答：Yes, please. / No, thanks.
特殊疑问句：What would you like?

B. 导入 Let's learn：教师可用对话中的 What would you like?导入本课的 Let's learn。然后教师组织学生进行适当的讲解和练习。

(3) 操练

教师先组织学生用课本上的替换词进行两两操练，然后教师也可扩大操练范围，用食物或水果等做替换词继续进行操练。

(4) Let's sing

本课的歌曲与主题句紧密相扣，通过练习演唱，达到练习新句型的目的。唱熟后可进行唱歌表演。

(5) 练习检测

完成练习册上相关练习题。

第三课时 A game, Listen and choose 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：朗读所有单词，然后教师用事先准备好的单词卡片检测。

B. 自由对话：叫学生们自由对话，使用以前学过的交际用语，结合本课的主题句展开对话。

C. 表演唱上节课学习的歌曲 Would you like a cup of tea?

(2) A game

这个游戏是通过对话的形式操练本课的主题句。在开始游戏前，教师引导学生一起复习一些有关饮食方面的单词，这些单词需事先做好准备，因此教师可用课件的形式、也可用单词卡片的形式帮助复习。

开始游戏，教师先找一名学生配合自己展示游戏内容，然后将全班分组游戏，具体的分组形式教师根据班级学生情况进行。

(3) Listen and choose

此部分是听力训练，通过听力加强本课的主题句。教师用师生问答或让学生自由造句的形式复习有关 8 幅图的内容，然后播放听力，让学生完成题目。听力材料如下：

1. — What would you like? — I'd like a cup of tea.

2. — Would you like a hot dog? — Yes, please.

3. — What does your father like? — He likes playing ping-pong.

4. I'd like something to drink.

Key: 1. B 2. B 3. A 4. A

(4) Listen and say

此部分是听说训练，主要是针对本课主题句型继续练习。

教师可用自问自答或角色表演的方法导入。导入后，教师放录音，让学生听两遍，再逐句翻译，然后让全班集体练习，最后男女生分角色练习对话。

(5) 练习检测

预习下一课时的单词及阅读。

第四课时 Read

(1)复习检查

A. 复习词汇：学生集体朗读所有词汇，然后教师以口头形式检测，对于阅读中出现的单词可着重练习几遍。

B. 复习主题句型：请几个学生与教师做问答练习，复习本课的主题句型 What would you like?和Would you like ...?

(2)导入新课

A. 学习词组：教师把 share sth. with sb., much better 等写在黑板上，然后领读一两遍，让学生译成中文，教师做简单讲解后可试着让学生来造句。

B. 导入阅读：本课的 Read 可用听音法导入，先从头到尾让学生听一两遍，然后再逐句放录音，学生跟说并译成中文。

(3)操练

A. 逐段听录音跟读，或教师领读，每段都读熟后再连起来读。朗读的方法是先集体，后个人，然后再分角色含有表演意味地读。读熟后回答与课文内容相关的如下问题：

1. Who is not well today?
2. Do they want to share the carrot with Miss Sheep?
3. How is Miss Sheep feeling?
4. Do they eat the carrot together?
5. What would Miss Sheep like to drink?
6. Is Miss Sheep feeling much better now?

B. 教师出示挂图或简笔画并在下面写出关键词，然后一段一段地进行操练。教师先从头到尾放一两遍录音, 让学生先听两遍, 然后逐句放音，学生逐句跟说。先一段一段地根据关键词复述，待各段都练熟后，再连起来复述整个故事。复述的顺序可以是先个人再集体再个人的方式进行。

(4)练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 8 Would you like some potatoes?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**vegetable, potato, tomato, train, arm, cry, wrong, worry**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	could, money, ticket What's wrong?	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Would you like some tomatoes? — Oh, yes. Could I have some cabbages, too? — Sure.	理解和掌握该句型，并能用替换词造句
交 际 用 语	1. — Can I help you? — Yes. 2. Here you are. 3. Thank you.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	A train ticket	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 11 个生词和 1 个句子。其中 vegetable, potato, tomato, train, arm, cry, wrong, worry 这 8 个单词本课中为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课重点学习购物时 Would you like ...?的用法及 Could I have ...?的用法。在购物时人们常用 would like 来表示“想要什么或想买什么”，would like 相当于 want 的用法，但 would like 的语气委婉、客气。而 Could I have ...?是向对方提出要求或请求时比较客气的一种用法，购物时常用到。如：

Would you like some tomatoes?

Could I have some cabbages?

3．Let's talk

本课的话题是“购物”。通过 Lulu 和妈妈一起去市场买菜时与售货员的对话，反复用到了 would like，还出现了 Could I have ...?句型，请教师组织学生认真操练，学会购物时的常用句型。

4．Read

本课阅读题目为“一张火车票”，讲的是孙建在火车站的候车室碰到了一位带着孩子的妈妈，由于没找到放在自己身上的钱而不能买去吉林的火车票着急地哭了，就在这时孙建伸出援助之手，帮助这位妈妈买了张票。通过学习这个故事，不仅巩固了本课重点句型，还帮助教育小学生们要从小“助人为乐，关心他人”。

① He wants to take a train to Anshan. 他想乘火车去鞍山。

take 在此处意为“乘、坐”，如 take a train/bus/ship 乘火车 / 公共汽车 / 船

② He sees a woman with a baby in her arms. 他看到一个女人抱着一个孩子。

with 在此处意为“带有”，如 He comes to the party with his brother. 他带着他的弟弟来到了聚会。

③ Sun Jian buys a ticket and gives it to the woman. 孙建买了一张票，把票给了这位妈妈。

give sth. to sb. 意为“给某人某物”，相当于 give sb. sth.，如 She gives an apple to me. She gives me an apple. 她给了我一个苹果。

另外，对于阅读中出现的第三人称单数做主语的一般现在时的句子，教师应根据学生的学习情况对动词的变化进行讲解。

5．Let's sing, A game, Listen and number 和 Listen and say

活动部分除了歌曲与本课内容无关外，其他都是紧紧围绕知识点展开练习的，教师要组织学生们认真操练，通过操练让学生们真正达到学习要求。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1．课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 A game, Listen and number 和 Listen and say

第四课时 Read

2．各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 自由对话：教师给学生们特定一个去商店买东西的情景，然后让学生应用 What would you like?和 Would you like ...?等句子练习对话。

B. 复习上一课的Read：出示上一课Read的挂图及关键词，先放一遍录音，然后要让学生从头到尾朗读，教师也可以让学生复述。

C. 复习单词：朗读本课词汇，然后教师用口头问答形式进行检测。其中四会单词要求学生根据中文说出英文，其余要求看到英文说出中文即可。

(2) 导入新课

A. 复习日常交际用语：用以前学过的日常用语 Can I help you?和 Here you are 进行对话。要求学生能够结合前一课所学知识，自己组织对话，内容须涉及购物。如学生表达有难度，教师可给予提示。

B. 导入对话：表演法导入。先让学生听两遍录音，熟悉对话内容，然后教师和两位学生完成对话表演。其他学生在听和看的过程中，初步掌握对话内容。

(3) 操练

这部分对话可以分两段进行操练。先让学生听两遍录音并逐句跟读，再根据教师所给关键词进行复述，然后将全班分为A、B两组，分别扮演Lulu的妈妈和售货员两个角色对话，最后要求两个学生单独进行对话表演。用同样的方法操练第二段对话，注意第二段是三个人间的对话，教师应将全班分为三组进行对话表演。

完成以上练习后，可以把学生按 3 个人一组分组，扮演 3 个不同角色准备下一节课进行对话表演。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

复习 Let's talk 中的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体说一遍，最后教师根据上一节课的分组叫若干组在讲台前进行对话表演，根据学生的表演，教师可适当给予语言激励或其他形式的奖励。

(2) 导入新课

A. 复习单词：教师可先让全班集体朗读所有单词，然后逐个单词进行汉译英或者英译汉的练习，最后教师叫个别学生起来进行检测，及时了解学生的掌握情况，同时这也是对本课词汇的继续教学。在本节课要学习的 Let's learn 中出现的有关蔬菜的单词，除 tomato, potato, carrot 已学过以外，其余单词 cabbage 圆白菜，Chinese cabbage 大白菜，pea 豌豆，这些单词只要求学生知道意思并能进行替换练习。

B. 导入 Let's learn 的主题句：教师可用上节课学过的 Let's talk 中的句子进行导入，然后介绍 Would you like some tomatoes? 和 Could I have some cabbages? 两个一般疑问句的回答，最后找一两名学生用书上的图片或者实物进行操练。

(3) 操练

本课的话题“购物”，为了更加贴近生活，教师可通过真实情景让学生体会语言情境，因此教师可事先准备与此部分相关的实物或者卡片等。

具体操练方法：教师先扮演售货员，学生扮演买东西的人，然后用主题内容进行操练。练习一会儿后，教师可让其他学生轮换扮演售货员继续进行操练，此时教师可在

一旁观看，或者帮助有困难的学生，已达到人人会说的目的。

(4)学习 Let's sing

本课歌曲 Jingle bells 是一首脍炙人口的圣诞歌曲，由于生词较多，因此教师应把生词找出来写在黑板上，多领读几遍，然后解释歌词意思。待学生明白意思且能熟读歌词后，再教唱歌曲。教唱时可先让学生听一两遍，然后逐句跟唱，再连起来，直到把歌学会。教和学的方法具体可参考第一课的详细步骤。

(5)练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 A game, Listen and number和Listen and say

(1)复习检查

A. 复习 Let's learn：教师可用师生对话或学生之间对话的形式复习。

B. 唱上节课学习的歌曲 Jingle bells，教师可以分组进行一次小的演唱比赛。

(2)A game

游戏是关于“购物”的，因此教师仍可采用真实情景游戏。注意游戏中出现了询问价钱的句子 How much are they?及其答语 Five *yuan*，教师应做适当的解释并进行简单的操练。

开始游戏，教师先找一名学生配合自己演示游戏，然后和学生一起总结具体步骤，最后全班分组开始做游戏，具体的分组形式教师根据班级内学生的情况进行。

(3)Listen and number

此部分要求学生听录音、标序号。教师先和学生一起来复习有关 6 幅图的内容，为了不局限学生的思维，教师可以让学生自由发挥来说说每一幅图。如第一幅图学生甲说 I like orange juice. 学生乙说 I'm drinking juice now. 学生丙说 Would you like some juice?等不同答案。听力材料如下：

1. I want some tomatoes.
2. — Could I have some potatoes? — Sure.
3. I'd like a bottle of juice.
4. I like listening to music very much.
5. They are running.
6. A computer has a keyboard.

Key: 3 6 1 5 2 4

(4)学习 Listen and say

A. 导入对话：教师可采用角色表演法导入对话。教师扮演 Tom，找一位学生扮演 Tom 的妈妈。表演两遍后，再播放录音，让学生逐句跟说并翻译对话。

B. 角色表演操练对话：教师先将全班分成 AB 两组，A 组扮演 Tom，B 组扮演 Tom 的妈妈，之后 AB 两组交换角色进行练习，然后教师将全班分成两人一组练习对话，最

后教师请若干组学生表演对话。

(5) 练习检测

复习所有单词和预习本课阅读短文。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：学生先集体朗读所有词汇，然后教师以口头形式检测，对于阅读中要用到的单词教师可着重练习几遍。

B. 复习主题句型：同桌之间迅速操练与本课相关的主题句。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师把下列词组写在黑板上：at the ... Station, take a train, in the waiting room, a woman with a baby, a ticket to ...，教师领读，让学生熟读并知道意思。

B. 导入阅读：本课 Read 教师可用教学挂图进行示范。放两遍短文录音，要求学生按照挂图的顺序理清短文思路，基本掌握短文内容。逐句放音，要求学生跟读、理解并译成中文。

(3) 操练

在学生可以较为流利地读熟整个小故事后，要求学生看图根据关键词逐段复述，各段都复述过以后，再从头到尾听一两遍录音，然后把整篇故事连起来复述。最后叫几名学生站起来试着复述。如果复述有困难，可只要求读熟即可，读熟后让学生根据课文内容回答下面的问题：

1. Where is Sun Jian now?
2. What does he want to do?
3. What is the woman with a baby doing?
4. What's wrong with the woman?
5. Does Sun Jian help the woman buy a ticket to Jilin?

(4) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 9 How many cakes do you want?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**chicken, half, twenty, fruit, know, clever**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	anything, else, kilo, show, how much, What can I do for you?	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	—How many cakes do you want? —I want three. —How much meat do you want? —I want two kilos.	理解掌握 how many 和 how much 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	1.What can I do for you? 2. Anything else? 3. Is that all? 4. Here is the money.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	What's five times three?	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 10 个生词、1 个短语和 1 个句子。其中 6 个单词在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课重点学习特殊疑问句 how many 和 how much 句式及其答语的使用。how many 和 how much 都是用于提问数量的疑问词。不同的是，how many 提问可数名词的量，how much 提问不可数名词的量，如：

—How many cakes do you want? —I want three.

—How much meat do you want? —I want two kilos.

3. Let's talk

本课的话题是“食品”，通过 Tom 买食品时与售货员的对话，引出了本课的主题

句型 How many ... do you want? How much ... do you want? 同时学习了一些新的交际用语 What can I do for you?等。

What can I do for you?相当于 Can (May) I help you? 都是服务员、售货员等接待顾客、旅客时的常用语，它常译成：您要买什么 / 您要住店吗 / 您有什么事等，这种句子的翻译应视具体场合、情景而定，请教师给学生讲清楚这点。类似的说法还有 Is there anything I can do for you? Anything I can do for you?等，仅供教师参考。

Anything else?是一个省略句，它的完整形式是 Is there anything else?或 Do you want anything else? 意为“您还要买其他东西吗？”

4. Read

本课的阅读主要讲的是琳琳和哥哥去水果店的途中，哥哥给琳琳出了一道数学题：“5 × 3=？”，琳琳不知道，于是哥哥和琳琳通过在水果店买苹果而让琳琳知道了答案。这个故事不仅重温了本课的主题句，同时也教会了学生遇到困难应当随机应变。

① What's five times three? 5 乘以 3 等于多少？

times 意为“乘 / 乘以”

② Come with me and I'll show you. 跟我来，我将给你说。

and 之前是个祈使句的肯定句，之后是个一般将来时的句子，句中的 I'll 相当于 I will，will 后接动词原形，该知识点只让学生作为了解，教师无需详细讲解。

③ They're 15 *yuan* in all. 总共 15 元。

in all 意为“总共，共计”

5. Let's sing, Listen and tick 和 Look and say

活动都是有关本课的主旨内容，教师根据班级学生情况采用合理的方式处理活动内容，争取让学生们通过活动对本课内容掌握得更加熟练。

6. Let's do

这部分是让学生区分可数名词和不可数名词，教师要组织学生认真练习。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 Let's do, Listen and tick 和 Look and say

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 全班集体唱上一课所学歌曲 Jingle bells。

B. 采用翻译或对话的形式复习上一课主题句，然后组织学生朗读并复述上一课所学的Read，如有难度，教师可给学生关键词提示。

C. 复习本课单词：先集体朗读单词，然后检测，即四会单词则要求学生根据中文说出英文，其余要求根据英文说出中文即可。

(2) 导入新课

A. 学习新的交际用语：本课对话中涉及的交际用语 What can I do for you?和 Here is the money.可向学生说明 What can I do for you?和 Can I help you?的用法是一样的。购物付钱时用 Here is the money. 传递物品时，可以用 Here you are. 也可以用 Here it is.

B. 导入对话：可用表演导入法导入。先让学生听两遍录音，熟悉对话内容，然后教师找一名学生配合，教师扮演售货员，学生扮演 Tom，把对话表演两遍，其他学生注意听，理解内容，准备对话操练。对话中出现的两个句子 How much chicken do you want?和 How much is it? 教师需向学生说明前者是询问数量的，后者是询问价格的，回答形式也是不同的。即：

— How much meat do you want? — I want two kilos.

— How much is the meat? — It's ten *yuan*.

(3) 操练

先让学生听录音并逐句跟说，教师出示挂图和关键词，然后将全班同学分成左右两组，分别担任 Tom 和售货员进行对话。对话进行一两遍之后，可让学生两人一组站起来对话。

下课前将全班学生按两个人一组分组，要求他们课后做准备，下一节课表演。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

复习 Let's talk 中的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体说一遍，最后教师根据上一节课的分组叫若干组在讲台前进行对话表演，根据学生的表演，教师可给予适当的语言激励或其他形式的奖励。

(2) 导入新课

A. 复习单词：教师先让全班集体朗读所有单词，然后逐个单词进行汉译英或者英译汉的练习，最后教师叫个别学生起来进行检测，及时了解学生的掌握情况，同时这也是对本课词汇的继续教学。在本节课要学习的 Let's learn 中出现的单词，除以前学过的单词，其余只要求学生会说、知道意思并能进行替换练习。

B. 导入 Let's learn 的主题句：教师可把对话中的 How many cakes do you want?和 How much chicken do you want? 提出来并写在黑板上，并用这两句话导入 Let's learn。然后重点讲解 how many 和 how much 的区别，区别就在于 many 修饰可数名词，much 修饰不可数名词。

从名词是否可以计数这个角度看，英语普通名词又可分为可数名词（Countable Noun）与不可数名词（Uncountable Noun）。凡表示可以计数，也就是前面可用不

定冠词和数词，以及可有复数形式的名词，叫作可数名词；反之，凡不可以计数，也就是前面不可以用不定冠词或数词，以及没有复数形式的名词，叫作不可数名词。如我们可说 a book, many books，但不可说 a meat, many meats。

可数与不可数是英语名词最基本的类别，也是本课重点学习的内容之一。不可数名词指所表示的事物不能用数来计算，抽象名词和物质名词一般都是不可数名词。不可数名词没有词形变化，需要计量时，要加表示数量的单位词。如：

a glass of water 一杯水　　a cup of tea 一杯茶
a bottle of juice 一瓶果汁　　a piece of paper 一张纸
a bag of rice 一袋米　　a drop of milk 一滴牛奶
a kilo of meat 一千克肉　　a pair of shoes 一双鞋

英语名词的可数与不可数是一个语法概念，与实际生活中某件事物的可数与不可数并不完全一致，因而不能单从意义上加以推测。如：cake — cakes 蛋糕（可数），而 bread 面包（不可数）。此外，可数名词与不可数名词有时可以转化。如：

Soon a wind（可数）began to blow. 不久刮起了一阵风。

Wind（不可数）is air in motion. 风是运动着的空气。

（3）操练

先组织学生用书中替换词操练，操练可以在两个人之间或两组间进行。然后教师可给学生补充一些其他的单词，如：pencil, pen, book, apple, banana 等，让学生反复练习句型。

（4）学习 Let's sing

本课歌曲是 I see three ships。教师先领读歌词，对于歌词中出现的生词如 sail，Christmas，教师应带领学生多读两遍。待学生把整首歌词读熟后，再由教师教唱或跟录音带唱，直到学生唱熟为止。如果时间允许，教师可编排动作，边唱边跳，寓教于乐。

（5）练习检测

A. 完成练习册上的相关练习题。

B. 练习用主题句造句。

第三课时 Let's do, Listen and tick 和 Look and say

（1）复习检查

A. 复习 Let's learn：教师给出替换词，让学生两两间互相对话，最后教师随意抽取几组学生展示对话。

B. 唱上节课学习的歌曲 I see three ships。

（2）Let's do

该部分“做一做”要求学生能够区分可数名词和不可数名词。

A. 复习可数名词和不可数名词：教师在上一课时已经做了讲解，因此可针对上一课时

的内容通过概念复习、做题等方式组织学生回顾练习。

B. 完成 Let's do：让学生先集体朗读所有单词并说出汉语意思，再让学生独立完成题目要求，然后叫几名学生来说说自己的答案，其他学生认真听，对于有错误或疑问的答案可以举手说明，这样也是教师检测学生是否真正掌握知识点的好方法。答案为：

Countable: tomato, potato, carrot, bottle, cabbage, egg, cake, train, hot dog, bun, apple, ruler, banana, pencil, bike

Uncountable: tea, meat, rice, water, beef

(3) Listen and tick

听力部分要求学生根据所听内容选出正确的图画。教师可用师生或生生问答的方式让学生先来熟悉图中涉及到的内容，然后放录音，学生完成题目，最后核对答案。听力材料如下：

1. I'd like a bottle of juice.
2. I want to buy some potatoes.
3. I want three cakes.
4. She likes swimming very much.

Key: 1. B　2. A　3. B　4. B

(4) 学习 Look and say

此部分是对购物时常用句型的再次练习，整篇对话比较简单，只要求学生能正确朗读、并能用给出的替换词进行会话即可。

A. 教师可事先找两名学生，一人扮演售货员，一人扮演购物者来表演对话，表演结束后，教师让学生集体朗读两遍。

B. 分角色进行朗读，可以先是师生之间的，之后是生生之间的。

C. 教师将书中替换词部分和学生一起回顾复习，然后让学生两两之间互相练习，组成新的对话。

(5) 练习检测

预习下一节课要学习的短文 What's five times three?

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：本课词汇教师可事先打印在小纸条上或上课听写的方式进行复习检测。四会单词让学生写出英文，三会单词只写出中文即可。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课所学内容或以前所学交际用语对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师板书 come with me, five times three, in all 等，让学生先读一下，再译成汉语并试着用来造句。如有困难，教师可适当提示帮助学生完成。

B. 导入：本课 Read 教师可用讲述加表演的方法导入，教师用不同的声调将整个故事讲

述加表演 1~2 遍。然后放两遍录音，让学生初步熟悉故事内容, 再逐句放音，学生跟读，并试着译成中文。

(3) 操练

A. 逐段听录音跟读，或教师领读，每段都读熟后再连起来读。朗读的方法是先集体，后个人，然后再分角色含有表演意味地读。读熟后回答与课文内容相关的如下问题：

1. How old is Linlin?
2. Is her brother in Grade One?
3. Where are they going?
4. What does their mother want?
5. How many apples would they like?
6. What's five times three?

B. 教师出示挂图或简笔画并在每幅图下写出关键词，然后逐图放录音，学生逐图复述，每幅图都复述过以后，再从头到尾放一两遍录音，让学生连起来复述，先集体复述，集体练熟之后，再给学生一些时间让他们看图和关键词试着复述，最后叫四五名学生站起来复述。

(4) 练习检测

A. 完成练习册上的相关练习题。

B. 预习下一课的学习内容。

Lesson 10 There is a horse under the tree

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**child(children), small, food, back, its**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	forest, village, other, in front of, say goodbye to	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	— What's under the tree? — There is a horse under it. — What's in the tree? — There are some birds in it.	能理解和掌握 there be 句型的肯定句的用法，并能用替换词造句
交　际 用　语	1. Look! There is a tree in front of that house. 2. — What's under the tree? — There is a horse under it. 3. There are some birds in the tree. 4. There are some goats behind the house.	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	A baby panda	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 8 个生词和 2 个短语。其中 child, small, food, back, its 这 5 个单词为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

child 复数形式是 children，注意两词的发音，child 的读音是 /tʃaɪld/，而 children 的读音是 /'tʃɪldrən/。

front 是名词，意思是“前面”，经常用在词组 in front of 中。front 也可用作形容词，意思是“前面的”，如 a front door。

2．语言结构

(1)本课和下一节课着重学习 there be 句型，英语中有两种表示“有”的句型，一种是“某人有某物”，表示物品归属，用动词 have(has)，如 I have a red pen. Lulu has a blue bag. 另一种是“某处有某物”，表示物品的存在，用 there be 句型。这个概念首先要清楚。在 there be 句型中，there 是引导词，无词义，只起语法作用，主语是动词 be 后的名词，但将句子变为疑问句时，看上去似乎 there 是主语，其实不然，there be 句型表示“某处有某物”，其主语是泛指的，因此主语前不能用定冠词 the，而可用不定冠词 a 或 an，如不可说 There is the book on the desk. 要说 There is a book on the desk. 另外，there be 句型中的动词 be 不是系动词，而是不及物动词表示“存在”，句中的介词短语是地点状语，there be 句型的变化如下：

单 数：There is a book on the desk.

Is there a book on the desk?

Yes, there is. / No, there isn't.

There isn't (There's not) a book on the desk.

复 数：There are two books on the desk.

Are there two books on the desk?

Yes, there are. / No, there aren't.

There aren't (There're not) two books on the desk.

注：本课只讲 there be 句型的肯定句。

(2) there be 句型的特殊疑问句

要问“桌子上有什么？”(就主语提问)，从语法角度看，应该是 What is there on the desk?这个句子无疑是正确的，但现在却很少用这样的句子提问，一般用 What's on the desk?来提问，而对这个问句可以有好几种回答方式，可以说 A book. Some books. It's a book. They are books. There is a book on it. There are some books on it 等。

(3)表示地点的介词

there be 句型表示“某处有某物”，一般说来句中有一个表示地点的介词短语，因此在学习 there be 句型中，可复习归纳一下已学过的介词及用它们组成的介词短语。如 at, in, on, under, behind, in front of, near 等。

3．Let's talk

本课的话题是“位置”，主要是通过谈论房前、房后都有什么而切入的话题，对话中表示“位置”的介词短语有：in front of that house, under the tree, in the tree, behind the house 等都紧扣话题内容。

4．Read

本课阅读的故事发生在我国四川一个熊猫保护区，主要讲述了几个小学生在村子附近玩耍时，发现了一只饥饿又生病的小熊猫，他们把它带回家，经过悉心照顾一直到小熊猫康复后又放回大自然的故事。故事不仅复习了 there be 句型，而且还紧扣本课

的话题“位置”，同时又教育学生要保护国家濒危动物。

本课阅读中的 there be 句型大部分都把地点状语放到了句首，目的是为了表示强调。baby panda“熊猫幼崽”；give sb. sth.“给某人某物”，相当于 give sth. to sb.；say goodbye to sb.“向某人告别”，类似的有 say yes to sb.（同意某人），say no to sb.（不同意某人），say hello to sb.（向某人问候）等；one of ...（……之一），后要接名词，需用可数名词的复数形式，类似的有 one of them（他们中的一个）；go back to the forest“回归大自然”。

5. Let's sing, Let's practise, Listen and circle 和 Look and say

本课的活动都是围绕主旨内容展开进行，目的是通过不同活动让学生进一步理解和掌握 there be 句型。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Let's practise, Listen and circle 和 Look and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 复习上一课的 Read：先放一两遍录音，然后出示挂图，并给出关键词让学生看图复述 What's five times three?

B. 复习单词：集体朗读本课所有单词，然后进行检测，四会单词要求学生根据中文说出英文，其余要求根据英文说出中文即可。

(2) 导入新课

A. 复习与对话有关的介词短语：in front of that house, under the tree, in the tree, behind the house。

B. 导入：教师用自问自答法导入对话，教师先把挂图挂在黑板上，然后指图说 Look at the picture. There is a house in the picture. What's in front of the house? There is a tree in front of it. What's under the tree? There is a horse under it ... 说两遍后放录音，让学生听录音跟说并译成汉语。

(3) 操练

教师在挂图下按顺序写出每句话的介词短语 in front of that house, under the tree, under it, in the tree, in it, behind the house, behind it 等，学生先听录音并逐句复述，然后让他们连起来说，再给一些时间同桌间互相问答，然后把全班分成 A、B 两组互相

问答，先A组问，B组答，再换过来B组问A组答，直到练熟为止。由于本课内容不多，练熟后可让学生两个人一组当堂到讲台前指图进行问答表演。

(4)练习检测

熟读并练习拼读本课的词汇。

第二课时 Let's learn和Let's sing

(1)复习检查

复习Let's talk中的对话。先让学生听一遍录音，然后叫几组学生对话。

(2)导入新课

A. 本课主要学习There be的用法，教师先讲解用法(具体的讲解内容请教师参照教学内容分析)，然后再学习和操练Let's learn中的内容。

B. 复习以下名词和介词短语：a horse, under the tree; some birds, in the tree; a dog, on the chair; two hens, under the chair; a toy fox, in the box; a teddy bear, beside the box; a toy sheep, under the bed; two cats, on the bed。

C. 导入：用师生问答法导入。教师可事先找一个学习较好的学生配合，由教师指挂图问学生答。教师问What's under the tree? 学生答There is a horse under it. 教师再问What's in the tree? 学生答There are some birds in it. 直到把对话练完。

(3)操练

先进行师生问答，教师指挂图或简笔画问，由全班学生回答。如：教师指书中左图问What's under the tree? 全班学生答There is a dog under it. 然后一幅图一幅图地练，直到全部操练完以后，把全班分成A、B两组进行问答，先A组问B组答，然后再换过来。A、B组操练完之后，同桌间进行操练，最后叫四五组学生站起来问答，直到都掌握为止。

(4)学习Let's sing

这首歌紧扣本课的话题和语法，学歌前可先学一下歌词中的生词sofa(沙发)，living room(客厅)，window(窗户)，curtain(窗帘)，单词读熟后再领读歌词，待歌词全部练熟以后，再由教师教唱或跟录音机学唱歌曲In the living room。

(5)练习检测

完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Let's practise, Listen and circle和Look and say

(1)复习检查

A. 复习 Let's learn：教师可用师生对话或学生之间对话的形式复习。

B. 唱上节课学习的歌曲In the living room，教师可以分组进行一次小的演唱比赛。

(2)Let's practise

此部分主要是根据图片用问答的形式练习What's ...?和There be句型的肯定句。

A. 自问自答：教师根据图中内容用自问自答形式练习对话。

B. 师生对话：可采用师生之间互相问答的形式练习对话。

C. 限时比赛：为了增加课堂气氛，教师可用限时比赛的形式完成该部分练习。教师先根据全班人数进行分组，然后规定比赛时间，看看哪组在规定时间内完成的对话是最多的，哪组就是赢家。

(3) Listen and circle

本课听力练习紧扣本课的话题及语法，共 6 幅图，每幅图所听的内容都和 there be 有关。通过做听力练习进一步复习和巩固本课所学的内容。

具体做法是教师先讲清楚要求，然后让学生听录音，根据图示和所听内容判断所听内容是否与图画内容相符，相符的选 Yes, 不符的选 No，最后师生一起核对答案。听力材料如下：

1. There is a bag on the desk.

2. There are five birds in the tree.

3. There is a clock on the desk.

4. There is a dog under the chair.

5. There are two pupils in the classroom.

6. There is a bike and two boys.

Key: 1. No. 2. No. 3. Yes. 4. No. 5. No. 6. Yes.

(4) 学习 Look and say

这个活动是让学生看图找不同，目的是练习 there be 结构的肯定句。

教师先让全班集体朗读两个例句，再叫两名学生翻译成中文，然后将全班进行分组讨论完成，最后叫若干名学生说说他们的结果, 教师根据学生答案给予语句改正或语言激励。

当然，教师也可以组织学生限时比赛完成，看规定时间内哪组学生完成句子的数量及正确率是最高的，哪组就获胜。

(5) 练习检测

预习下一课要学习的阅读短文。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：学生先集体朗读所有词汇，然后教师以口头形式检测，对于阅读中要用到的单词教师可着重练习几遍。

B. 复习结构：可以同桌间互相问答进行。道具可用挂图或教室内的实物，如 What's on the wall? There is a map on it. What's on your desk? There is a book on it 等。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师板书 baby panda, play games, much better, say goodbye to, go back to

the forest 等译成中文，如果有可能，可以用来造句。

B. 找出有关 there be 句子：在正式开始学习前，教师给学生几分钟时间让学生先自己阅读短文，要求学生找出短文中出现的所有 there be 的句子。

C. 导入：本课可用听音导入法导入，具体做法是先让学生听一遍录音，在初步听懂的基础上，逐段放音，每放一段稍作停顿，然后让学生试着译成中文，第三遍放音时进行检查，最后再打开课本阅读短文并核对。

（3）操练

把阅读分为 7 小段，每段配一幅图或简笔画，并在每幅图下写出关键词，然后听录音，先逐句听，集体跟说，再连起来听，听完一段后给学生一点时间让他们自己说，然后叫三四名学生站起来复述，直到 7 段全部操练完以后再从头到尾听一两遍录音，让他们连起来说，直到练熟为止。

如果复述有困难，只要求学生能熟读短文，了解短文大意，能根据短文内容回答有关问题即可。以下问题供教师参考：

1. What's in the forest of Sichuan?
2. Where is the village?
3. Where are the children? What are they doing?
4. What do the children see behind the house?
5. How is the baby panda?
6. Is the baby panda much better now?
7. What does one of the children say?
8. Where does the baby panda go at last?

（4）练习检测

A. 熟读短文并试着复述。

B. 完成练习册上的相关练习题。

C. 预习下一课的学习内容。

Lesson 11 There isn't any bread in the fridge

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**tell, story, hear**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	fridge, either, hometown, island, sea, piano, sound, everywhere, go shopping, lots of	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	— Is there any beef in the fridge? — Yes, there is some. — Are there any eggs? — No, there aren't any.	能理解和掌握 there be 句型的一般疑问句的用法，并能用替换词造句
交　际 用　语	1. Let's go shopping, OK? 2. What shall we buy? 3. There isn't any bread in the fridge. 4. There aren't any eggs, either. 5. And we want some fruit, too. 6. Anything else, Mom?	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	My hometown	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 11 个生词和 2 个短语。其中 tell, story, hear 这 3 个单词本课为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

either 是副词，意思是“也”，通常用在否定句中，且放在句末；表示“也”还有两个词，分别是 too 和 also，too 通常用于肯定句或疑问句，不用于否定句，且通常放在句末，also 通常放在句中，且一般不用于否定句。具体请参考以下几个句子：I am a teacher, too. She is also tall. He doesn't like bread, either.

2. 语言结构

本课语法内容是接上一课语法继续学习 there be 句型的用法。

上一课时已经学过 there be 在肯定句中的用法，本课重点学习 there be 句型在一般疑问句和否定句中的用法以及对 there be 句型的简单回答。

there be 句型的否定句在 be 后直接加 not 即可，一般疑问句把 be 提到句首。

肯：There is a ball under the chair.

There are two (some) balls under the chair.

否：There isn't a ball under the chair.

There aren't two (any) balls under the chair.

问：Is there a ball under the chair?

答：Yes, there is. / No, there isn't.

问：Are there two (any) balls under the chair?

答：Yes, there are. / No, there aren't.

当主语为复数时，除了用数词修饰外，还常可被 some 和 any 修饰，一般说来，肯定句中用 some，疑问句和否定句中用 any。在上面的例子中，some 和 any 均修饰可数名词。

There is some tea in the cup.

There isn't any tea in the cup.

Is there any tea in the cup?

上述例子中 some 和 any 修饰不可数名词。

3. Let's talk

本课的话题是整理“购物清单”，主要是通过 Tom 和妈妈一起谈论冰箱里有什么、没有什么切入话题，对话中反复用到了 there be 句型的否定句、一般疑问句及回答。请教师组织学生认真操练，学会 there be 的各种常用句型。

4. Read

本课的阅读主要介绍了小作者的家乡——鼓浪屿，它是个干净又美丽的岛屿，而且还是片音乐的沃土，岛上有许多钢琴，到处都能听到音乐，因此又得美名“音乐之岛”。这篇短文不仅练习巩固了 there be 结构，同时让学生们了解了鼓浪屿的相关信息及内容。

① I'm from Fujian. 我来自福建。

be from 意为“来自”，相当于 come from

② The people here can tell you lots of old stories about them.

这里的人们会告诉你很多关于他们的故事。

tell sb. sth. 意为“告诉某人某事”

③ So Gulangyu is also called “The Island of Music”.

因此鼓浪屿也被称为“音乐之岛”。

该句是一般现在时的被动语态，教师只要求学生知道句意即可，不需要做深层次的讲解。

5. Let's sing, Look and say, Listen and choose 和 A guessing game

本课的活动主要围绕唱歌、口语、听力及游戏展开，教师应根据学情来依次进行活动安排，目的是让学生在活动中充分地练习和巩固本课重点内容，从而达到“熟”的过程。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 Look and say, Listen and choose 和 A guessing game

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 复习上一课 Read：先放一遍录音学生跟说，然后出示挂图并给出关键词让学生看图复述。

B. 复习 There be 的肯定句：教师可通过汉译英或看图造句的形式复习。

C. 复习单词：集体朗读本课所有单词，然后进行检测，四会单词要求学生根据中文说出英文，其余要求根据英文说出中文即可。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师可先把 go shopping, in the fridge 等词组写到黑板上，领读几遍，然后让学生译成中文，也可试着用来造句。

B. 导入对话：教师可用情景表演法导入。教师事先找一名学生，教师扮演 Tom 的妈妈，学生扮演 Tom，然后开始对话表演。表演完后，让学生听两遍录音，深入理解对话内容，其他学生在听和看的同时，仔细领会对话内容。最后教师逐句放音，学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

教师可用挂图或简笔画来练习对话。在练习前，教师可将对话的关键词写在每幅图的下面：Sunday, go shopping, what, buy, isn't, bread, aren't, eggs, coke, Yes, juice, potatoes, want, fruit, else, all 等，学生先听录音并逐句复述，然后让他们连起来说，再给一些时间同桌间互相问答，然后把全班分成 A、B 两组互相问答，先 A 组问，B 组答，再换过来 B 组问 A 组答，直到练熟为止。如果时间允许，教师可让学生两两一组练习对话，然后叫几组学生到讲台前表演，教师根据学生的对话情况给予适当

的点评和鼓励。

(4)练习检测

A. 复述表演 Let's talk。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1)复习检查

复习 Let's talk 中的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体说一遍，最后叫几组学生对话。

(2)导入新课

A. 本课继续学习 There be 的用法，教师先讲解用法(具体的讲解内容请参考教学内容分析)，然后再组织学生学习和操练 Let's learn 中的内容。

B. 先复习下列几组名词：beef, eggs; meat, tomatotes; bread, carrots; tea, potatoes; milk, buns。教师应给学生说明每组中的前一词为不可数名词，后一词为可数名词且是复数形式。

C. 导入：用师生问答法导入。教师可事先找一名学生配合，由教师指挂图问，学生答。教师问 Is there any beef in the fridge? 学生答 Yes, there is some. 教师再问 Are there any eggs? 学生答 No, there aren't any. 教师可多说两遍，让学生加强对句型及句意的理解。

(3)操练

A. 先进行师生问答练习：教师用书上给出的替换词并结合图片先发问，由全班学生回答。如教师先问 Is there any meat in the fridge? 全班学生答 Yes, there is some. 然后教师继续问 Are there any tomatoes? 全班学生答 No, there aren't any. 一直操练完所有的替换词。

B. 学生自由练习：先给学生3分钟时间同桌两两之间互相问答练习，然后叫若干对同桌到讲台前互相对话。

C. 如果方便的话，教师还可补充一些其他物品的实物来供学生们操练。也可将学过的单词写在黑板上，让学生从已学过的单词中选择单词会话。

(4)学习 Let's sing

本课的歌曲是 Food Song，是一首有关“食物”的歌曲。教师先领读两遍歌词，然后让学生逐句翻译，歌词中的生词教师应多领读几遍并解释意思，最后教唱歌曲，具体的教唱方式或步骤可参考第一课。

待学生会唱后，教师根据全班学生人数将全班分组进行演唱比赛，然后选出哪组唱的是最棒的。

(5)练习检测

A. 复习本课词汇。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第三课时 Look and say, Listen and choose 和 A guessing game

(1) 复习检查

A. 复习 There be 结构的一般疑问句及其回答：将下列句子翻译为英语。

a. 桌子上有一些苹果吗？是的，有一些。

b. 瓶子里有一些苹果汁吗？不，没有。

c. 树上有一些鸟吗？不，没有。

d. 冰箱里有一些肉吗？是的，有一些。

B. 唱上节课学习的歌曲 Food Song。

(2) Look and say

此部分主要练习 There be 结构的一般疑问句及其简答。

A. 组织学生复习左边图片的内容：教师可用多种形式练习完成，如学生逐一说出单词；师生问答形式，如教师问 What's this?或 What are these?等，学生举手回答或集体回答；教师还可让学生以自由造句等形式完成。具体的方法教师根据学情决定。

B. 分组练习：教师先将全班分为 A、B 两组互相问答，先 A 组问，B 组答，再由 B 组问 A 组答，然后让学生两两间互相练习，最后教师叫一些学生站起来对话。

(3) Listen and choose

该部分是听力训练，为了消除学生对听力的恐惧，教师先给学生 2~3 分钟的时间通过自己学习或小组讨论的形式熟悉图片内容，然后教师播放听力。听力材料如下：

1. There is some water in the cup.

2. There aren't any apples in the bag.

3. There are some eggs in the box.

4. — Is there any bread on the table? — Yes, there is.

5. — Are there any cakes in the fridge? — No, there aren't.

Key: 1. B 2. B 3. B 4. A 5. B

(4) A guessing game

这个版块是“猜一猜”的游戏，目的是用 There be 结构的一般疑问句来询问 4 个小朋友的包里分别有什么，是比较简单的练习。

为了更加贴近活动，教师可事先安排 4 个学生分别扮演图中的 4 个小朋友，每个人拿着里面装有物品的袋子，这些物品可以是吃的，也可以是别的东西，为了方便可用卡片来代替实物。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：教师可事先将本课的词汇打印在小纸条上或采用上课听写的方式进行复习检测。四会词让学生写出英文，三会词只写出中文即可。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课所学内容或以前所学交际用语对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师板书 be from, tell sb. sth., lots of, the sound of music, be called 等，让学生先读一下，再译成汉语并试着用来造句。如有困难，教师可适当提示帮助学生完成。

B. 导入：本课 Read 教师可用听音法导入，教师先放两遍录音，让学生初步熟悉短文内容，再逐句放音，学生跟读，并试着译成中文。

(3) 操练

A. 逐段听录音跟读，或教师领读，每段都读熟后再连起来读。朗读的方法是先集体，后个人。读熟后回答与课文内容相关的问题。以下问题供教师参考：

1. Where is Zhang Jing from?
2. Is Gulangyu her hometown?
3. Are there any cars on the island?
4. Are there any old houses on the island?
5. Are there many pianos on the island?
6. Why is Gulangyu called “The Island of Music”?

B. 教师出示挂图或简笔画并在每幅图下写出关键词，然后逐图放录音，学生逐图复述，每幅图都复述过以后，再从头到尾放一两遍录音，让学生连起来复述，先集体复述，集体练熟之后，再给学生一些时间让他们看图和关键词试着复述，最后叫四五名学生站起来复述。

(4) 练习检测

完成练习册上的相关练习题。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**ice cream, milk, police**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	stay, thief, knock, by the way	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	1. 复习现在进行时态 2. 复习祈使句 3. 复习动词 has/have 及 like 的用法 4. 复习购物的常用句型 5. 复习 There be 的用法	本课是对全书内容的总结，是对已学语言结构的复习
交 际 用 语	1. Sorry, we don't have any ice cream. 2. What else? 3. How many would you like? 4. By the way, do you have ...?	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	Ann and the thief	熟读短文，能回答与短文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课只学习 6 个生词和 1 个短语，单词 ice cream, milk, police 在词汇表中是用红色标明的，为四会单词，要求学生在本课掌握，即做到能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文。其余只要求能听懂、会说、会读，但不要求拼写。

2. 语言结构

本课是复习课，是对全册书内容的一个总结，几乎将前面学习过的语言结构都进行了复习。本课主要复习的语法内容有：现在进行时，have/has 的用法，like 的用法，购物的常用句型，there be 的用法等。

3. Let's talk

本课的话题是“购物”。通过 Lulu 买东西时与售货员的对话的情节来展开，对话内容是对前面学习内容的整合，请教师组织学生认真操练，让学生熟练掌握购物的常用句型。

4. Read

本课 Read 讲述了 Ann 智斗小偷的故事，当 Ann 一个人在家时，一小偷扮作她爸爸的朋友来敲门，想骗 Ann 把门打开。可是聪明的 Ann 并没上当，经过再三盘问，终于发现了他不是她爸爸的朋友，并吓走了小偷。通过这个故事可以对学生进行“自我保护”方面的教育，教育学生提高自我保护意识，不要上当受骗。

① We're going shopping, Ann. 安，我们要去买东西。

该句是用现在进行时表示将要发生的动作，只要求学生理解句意即可。

② Let's buy him some CDs, OK? 我们给他买些 CD，好 / 行吗？

buy sb. sth. 意为“给某人买某物”，相当于 buy sth. for sb. 如 She wants to buy her daughter a new dress.（她想为她的女儿买条新裙子。）这个句子还可以表示为 She wants to buy a new dress for her daughter.

③ The thief is knocking at the door. 小偷正在敲门。

knock at/on ... 意为“敲”，如 Who's knocking at/on the door? 谁在敲门？

④ — Who is it? — It's me, Mr Smith. —谁啊？—是我，史密斯先生。

it 经常用来指人，本课用来指敲门的人。

⑤ Your father wants me to get his bag for him. 你爸爸让我回来给他取包。

want sb. to do sth. 意为想要某人做某事，如 His mother wants him to stay at home. 他妈妈想要他待在家里。

⑥ Of course I am. 我当然是（史密斯先生）了。

of course 有两种意思，一种是“当然，当然的事”，如 Of course I will help you. 我当然会帮助你。

二是用于回答“当然，是的”，如— May I use your bike? 我可借用一下你的自行车吗？— Yes, of course. 当然可以。

⑦ I'm going to call the police. 我要给警察打电话。

call the police 意为“给警察打电话”。此句是 be going to do 结构，意为“打算 / 将要做……”，表示将来，在本册书的第 1 课的阅读中出现过类似的句子，即 They are going to have a match with their friends next week. 该句只要求学生能理解含义即可，教师不需要做语法分析。

5. Revision Exercises

本课的 Revision Exercises 是对学生“听、说、读、写”的全面检测。

6. Self-assessment

本课的 Self-assessment 分别是 7~12 课中的四会单词及 7~11 课的关键句型，通过自查的形式来总结后半学期的收获。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排 本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Read

第三课时　Revision Exercises(1-6)

第四课时　Self-assessment

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检测

A. 复习第七课、第八课单词：先让学生集体朗读，然后教师可用小条测试法。如果有条件的学校可利用课件进行教学，教师将7、8课出现的重点单词制作到课件中，可以让学生看英文读出英文和汉语意思，也可以看着汉语意思说出英文，这样省时高效。

B. 针对第七课、第八课的主题句型完成下面两组句子的翻译。

a. — 你想要什么？— 我想要一杯茶。

b. — 你想要些西红柿吗？

— 是的。我也可以买一些圆白菜吗？

— 当然了。

C. 复习本课单词：集体朗读本课所有单词，然后进行检测，四会单词要求学生根据中文说出英文，其余要求根据英文说出中文即可。

(2) 导入新课

A. 复习购物时的常用句子：用以前学过的购物用语 Can I help you? How many ...? How much ...? What else? Here is the money. Here you are 等。要求学生两人一组编一个与购物有关的小对话。如果学生表达有难度，教师可以给予帮助或提示。

B. 导入对话：可用表演导入法导入，先让学生听两遍录音，熟悉对话，然后教师与一位学生表演对话。教师扮演售货员，学生扮演 Lulu，把对话表演两遍，其他同学注意听，理解内容，准备进行对话操练。对于对话中出现的句子 What else? 教师需向学生说明这是个省略句，完整的句子为 What else do you want?

(3) 操练

先让学生听录音并逐句跟说，必要的话可以写出关键词，然后将全班分成两部分，分别扮演 Lulu 和售货员对话，再让同桌之间对话，直到学生熟练对话。练习过后，可以让学生两个人一组站起来对话，两个人分别担任 Lulu 和售货员的角色。下课前将全班学生按两个人一组分组，要求他们回去做准备，在下一节课上表演。

(4) 练习检测

A. 复述表演 Let's talk。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第二课时 Read

(1) 复习检测

A. 复习 Let's talk 中的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体说一遍，最后教师根据上一课的分组叫若干组表演对话。

B. 复习第九课、第十课单词：先让学生集体朗读，然后逐一检测，可用口头形式、也可用听写或单词卡片的形式。

C. 针对第九课、第十课的主题内容完成下面题目。

① 根据图中内容仿例句编对话(教师提前在网上找一张有关方位的图，教师可以打印，也可以用课件形式呈现)。

— What's under the tree? — There is a horse under it.

— What's in the tree? — There are some birds in it.

② 翻译下列句子。

— 你想要多少个蛋糕？— 我想要三个。

— 你想要多少肉？— 我想要两千克。

(2) 导入新课

A. 复习本课词汇：先全班集体朗读词汇，然后用口头形式逐一检测。对于接下来要学习的阅读中出现的单词应多练几遍。

B. 学习词组：教师将 go shopping, close/open the door, stay at home, buy sb. sth., knock at ..., want sb. to do sth., of course, call the police 等写在黑板上，领读两遍，让学生译成中文，教师简要讲解后，可试着让学生用来造句。

C. 复习现在进行时态，like 的用法及祈使句的用法：方法是教师说汉语，让学生说英语，教师说："安现在正与小狗一起玩耍。"学生说 Ann is playing with the little dog now. 教师说："他非常喜欢音乐。"学生说 He likes music very much. 教师说："请把门打开。"学生说 Please open the door 等。

D. 导入 Read：本课可用听音法导入，教师先把故事录音放一两遍，然后再逐句放，学生跟说并译成中文。

(3) 操练

教师出示挂图或简笔画并在下面写上关键词然后逐段操练。操练的顺序是先让学生听录音并逐句重复几遍。给学生一些时间让他们看图并根据关键词复述。都复述完以后，再从头到尾放两遍录音，然后全班集体连起来复述，集体复述过之后，再给学生一些时间自己看图根据关键词复述。最后叫若干学生站起来复述。如果复述有困难，可只要求学生能读熟和根据课文内容回答问题即可。以下问题供参考：

1. Who are going shopping?
2. Whose birthday is tomorrow?
3. What does Ann have?
4. What is Ann doing now?
5. Who is knocking at the door?
6. Does the thief want to come into the room? What does he say to Ann?
7. Does Ann believe the thief?
8. Does the thief know Ann's father's name?
9. Who is Mr Smith?

10. Is Ann a clever girl?

(4) 练习检测

A. 熟读 Read，试着根据关键词复述。

B. 完成练习册上的相关练习题。

第三课时　Revision Exercises(1-6)

(1) 复习检测

A. 复习上一课时学习的 Read：先放一两遍录音，然后全班集体朗读。

B. 复习第十一课、第十二课单词：先让学生集体朗读，然后逐一检测，可用口头形式、也可用听写或单词卡片的形式。

C. 完成下列题目。

①针对第十一课的主题句型自由对话，要求用 Is there ...?或 Are there ...?互相问答。

②将下列两个句子分别变为否定句、一般疑问句及其回答。

a. There is some bread in the fridge.

b. There are five birds in the tree.

(2) Listen and put a tick(√) or a cross(×) in each box.

该部分是听力题，听录音判断所听内容是否与图画内容一致，一致的画“√”，不一致的画“×”。听力材料如下：

1. Tom is playing football.
2. Jim likes singing.
3. Jack likes ball games.
4. Eve is playing basketball.
5. Lulu is dancing.
6. My brother is making a kite.

Key: 1. × 2. √ 3. √ 4. × 5. × 6. √

(3) Listen and tick the right answer.

听力材料如下：

1. Is he doing his homework?
2. Are there any birds in the tree?
3. Do you have a pen?
4. Does she like listening to music?
5. What would you like?
6. What do you like?
7. How much are they?
8. Is there any beef in the fridge?

Key: 1. A 2. B 3. B 4. A 5. A 6. B 7. A 8. A

(4) Read and match.

A. 先让学生自己阅读并独立完成题目。

B. 将学生分成两组核对答案，一组读问题，一组回答问题。答案如下：

1. — Would you like something to drink? — Yes, I'd like a cold drink.

2. — How many eggs do you want? — Five.

3. — Do you like sports? — Yes, I do.

4. — Could I have some tomatoes? — Certainly.

(5) Give the -ing form of the following verbs.

A. 组织学生复习动词变-ing形式的几种变化形式。

①一般情况直接加 -ing；

②以不发音的字母 e 结尾的动词去 e 后加 -ing；

③以重读闭音节结尾，末尾只有一个辅音字母的动词，先双写词尾的辅音字母再加 -ing。

B. 教师叫三名学生分别写到黑板上完成，其余学生自己独立完成，待学生都完成后，师生一起核对答案。答案如下：

1. write - writing	2. draw - drawing	3. wash - washing	4. skate - skating
5. listen - listening	6. drink - drinking	7. tell - telling	8. give - giving
9. watch - watching	10. ask - asking	11. dance - dancing	12. buy - buying
13. talk - talking	14. swim - swimming	15. read - reading	16. ride - riding
17. wait - waiting	18. have - having	19. get - getting	20. sing - singing
21. sit - sitting			

(6) Look at the picture and write out the answers.

A. 根据图片回答问题，主要是练习 There be 结构的一般疑问句及其回答。教师将全班分成若干组，然后以小组为单位完成，最后核对答案。答案如下：

1. Yes, there are. 2. No, there isn't. 3. Yes, there are.

4. Yes, there is. 5. No, there aren't.

B. 教师让同桌两两间以互相问答方式练习问答句。

(7) Look and write.

A. 该部分是用所给词仿例句造句，主要是练习 There be 结构的肯定句。教师先让学生完成肯定句的练习，然后核对答案。答案如下：

There is a clock on the desk.

There are three birds in the tree.

There are some eggs in the box.

B. 拓展练习：如果时间允许，教师可要求学生将肯定句变为否定句、一般疑问句及简答或学生互相问答充分练习句型。如— What's on the desk? — There is a clock on the desk.

第四课时　Self-assessment

本版块主要是对第七课至第十二课所有四会单词和第七课至第十一课重点句型的综合性复习。在做该部分检测前，教师可先组织学生集体阅读第七课至第十二课的四会单词及用翻译、师生问答等形式复习第七课至第十一课的重点句型。

(1) 复习单词

A. 教师可以听写单词，学生听其音，能够正确写出单词。

B. 教师可以拿出单词卡片或者将单词写在黑板上，让学生说出汉语词义。可以是集体说，也可以找个人说，集体检测和个人检测交替进行。

C. 教师让每一个学生站起来按照教材上的顺序朗读单词，检测每个学生对单词的把握还有对单词发音方面的检测。

(2) 复习句型

A. 可以让学生按照教材上给出的人物表情，先进行自我检测。

B. 教师打乱顺序说中文句子和英文句子，找学生站起来翻译，这个过程可以是集体的，也可以是个人的检测。

C. 教师让每个学生站起来按照书中的顺序朗读句子。

D. 教师适当地变换一些关键词，找学生们来翻译，达到举一反三的教学目的。

(3) 练习检测

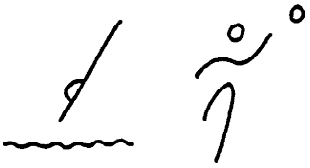
完成练习册上的相关练习题。

附录一　简笔画情景教学法

第一部分　简笔画情景教学法简介

一、简笔画情景教学法的特色

简笔画情景教学法是著名英语专家李世虬先生创造的一种教学方法。该教学法的主要特色是：



第一，易学易画，为所有教师提供了学画的可行性。

李世虬简笔画将传统的较为复杂难画的简笔画，简化为“几何图形”简笔画，即不论画什么，都在简单的几何图形的基础上衍生。一共只用 12 种不同的几何图形，就可组成许许多多不同的简笔画。该简笔画的指导思想是“能少勿多，能直不弯，能简不繁”，即能用一笔作画的不用两笔，能用直线的不用曲线，能用简单图形的不用复杂图形。如画一人高台跳水，只用三笔：一条斜线，一个半圆和一条波浪线。画一个打篮球的人，只需四笔。李老师在黑龙江省农垦总局所属九个农管局培训了一千余名英语教师，全部会使用简笔画。李世虬老师为人教版初、高中教材画了配套简笔画，这套简笔画基本上已在全国中学普及。



第二，速学速画，体现了简笔画教学的效率性。

李老师的简笔画用一天时间就可以学会，堪称“一日简笔画”， 即 simple blackboard drawings in a day。 这种简笔画是为教学服务的，并不是欣赏画，因此只求写意，不求写实，寥寥数笔，画龙点睛，明白其意即可。如画母鸡和小鸡，不必把每根毛都画出来，只需在半圆和圆的基础上衍生即可。在课堂上，教师只需用几秒钟就可一挥而就，有极高的效率。也只有这样，才能与操练的速度同步，加大课堂容量。

第三，创设情景，增加了课堂操练的趣味性。

英语教学中，无论是教句型、教对话，还是教课文，都要进行大量的操练。一般说来，课堂操练常按“三级操练”的方法进行，即“机械操练”、“有意义操练”和“交际性操练”。如果离开了语言情景进行操练，将是十分枯燥无味的，许多学生因此对英语失去了兴趣。但如果使用了简笔画，就会使操练变得生动有趣。例如操练现在进行时这一时态时，如果给句型 What are they doing? They are talking 和 What is she doing? She is reading 配上简笔画，然后进行操练，课堂气氛会顿时改变，学生的注意力会被吸引过来，兴趣也会大大提高，在这种气氛中进行操练，效果自然会好得多。



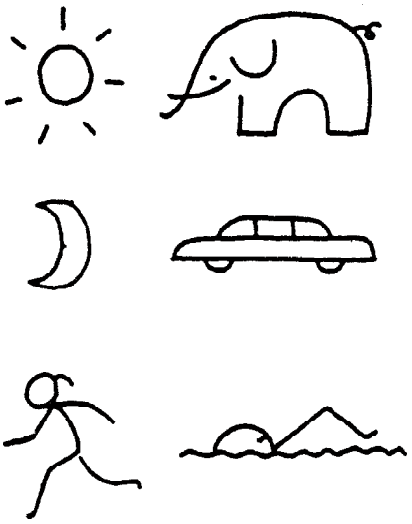
第四，“点线面体”结合，体现了简笔画情景教学法的立体性。

李老师将简笔画情景教学法总结为“一情一景、三五句话、给关键词、看图复述”四句话，教和学是点（关键词）——线（一句话）——面（一个段落）——体（一篇文章）循序渐进地进行的，整个教学过程体现了由浅入深、由易到难、由表及里的原则。在复习、介绍、操练、练习和巩固各个环节都可使用，能使学生的思维从形象思维到逻辑思维再到创造性思维，得到立体的发展。同时，用这种方法教学，好中差三个层次的学生都能接受，都会有收益，这也体现了这一教学方法的立体性。正因为如此，

运用简笔画情景教学法能大大提高教学效果，使学生的能力得到全面提高。

二、使用简笔画情景教学法的必要性

外语教学的任务是要将某一种外国语作为第二语言教给学生，使学生能运用这种外国语进行口头和书面的交际活动。因此外语教材中充满着各种各样的生活情景。学生只有置身于各种各样的情景中，才能学好外语，这就决定了外语教学的特点是形象性、直观性和情景性。但由于目前我国绝大部分学校还缺乏电教手段，教师只能通过课本的抽象的语言进行教学。由于抽象的语言不能与具体的形象和情景结合，大大影响了教学效果。而采用简笔画情景教学法，则可以给抽象的语言材料提供情景，使教师能更得心应手地组织教学，并取得更佳的教学效果。



简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教材内容提供生动具体的情景，然后围绕这些情景去进行一系列的语言教学活动。拿本册单词来说，可以用实物来教的不过 40 个左右，可以用图片的也不足 100 个，但多数学校还没有教学图片，因此 90% 以上的单词只有靠死记硬背抽象的文字，效果自然不好。而通过简笔画学单词，情况就会大不一样，例如学习 sun, moon, elephant, car 等单词，如果配上了简笔画，效果会与死记硬背截然不同。另外，外语教学要求在真实的情景中进行，但教材内容 90% 是无法提供真实情景的。例如教现在进行时态的句子 He is swimming. 即使叫一个学生模仿游泳的动作，也是非真实的情景，而能够提供这种非真实情景的内容也是非常有限的。但简笔画则不同，它几乎可以 100% 地为任何一种教学内容提供非真实的情景。例如对话 What is she doing? She is running. What is he doing? He is swimming. 如果配上两幅简笔画，顿时会使抽象的语言变得生动具体、直观形象，从而更容易为学生接受。因此，用简笔画配合英语教学是十分必要的，任何没有简笔画的英语课，都是不完整和不完美的。

三、简笔画情景教学法的具体方法

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教学内容提供情景，然后围绕情景开展教学活动的方法。单词、词组、句型可用单幅简笔画，语法、对话和课文则可用连环画式的多幅简笔画。利用多幅简笔画教对话和课文的方法，可总结为四句话十六个字，即“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”。

“一情一景”就是将一篇文章或一段对话分成若干小段，然后根据每段中包含的信息，配一幅简笔画。“三五句话”就是将这一小段缩成三至五句话，来说明这幅画。通过简笔画和这三五句话，可以抓住这一段的主要信息。“给关键词”就是把每句话中的关键词写在画下面，通过词联想到句，通过画联想到段。“看图复述”就是要求学生看着简笔画和关键词，通过听音跟说和操练，用自己的话将整个小段复述出来，最终把全篇文章复述出来。

通过这种方法学习语言，可以全面提高学生运用语言的能力，学生通过词→句→段→文的顺序去理解和掌握教学内容，因此体现了整体教学的原则。学生最终要能用自己的

话复述课文，并进一步做到能根据教师提供的简笔画看图说话或看图写文，这就培养了学生的想象力和创造思维能力。

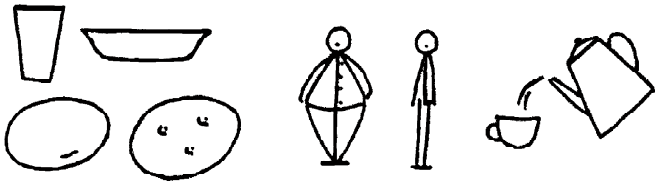
四、简笔画情景教学法能开发智力，培养能力

1.简笔画情景教学法为外语信息的传递创设了最佳通道

信息是指具有新内容、新知识的消息。外语教学中，信息是指教材中的新内容和新知识。外语教学的过程也就是信息传递的过程。信息传递的过程是：

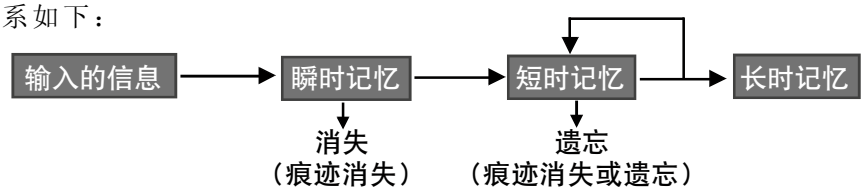
信息输入 → 信息加工 → 信息输出

传递信息的路径叫信息通道。信息通道是否畅通，直接影响教学质量。通道容量（从刺激到反应可传递多少信息）的大小，直接影响传递信息的多少。通道容量小，会在传输过程中丢失信息。目前英语教学中常用的鹦鹉学舌式的一味模仿的方法，只靠耳听输入信息，通道容量极窄，而且在输入与输出信息之间，没有信息加工的过程，用这样的方法教学，信息通道是不畅通的，效果自然不好。而采用简笔画情景教学法则不同，由于简笔画能为文字材料提供情景，这种情景可以促使学生引起联想。例如，通过梯形可联想到杯子和脸盆，通过椭圆形可联想到鸡蛋和土豆，这是相似联想；通过胖可以联想到瘦，这是对比联想；通过茶壶和茶杯，可以联想到茶，这是接近联想。另外，通过看图说话逐段学习课文，还可以进行复杂的联想，如因果关系联想和部分与整体联想等。这就是信息的加工过程。对信息加工来说，人是一个主动的动态系统，在处理和传递所接收的信息时具有极大的能动性。而用简笔画配合教学，可使这种能动性得到最大限度的发挥。最终达到用自己的话输出加工过的信息。因此我们说，简笔画情景教学法可以大大地加大信息通道的容量，为外语信息的传输创设最佳通道。



2.简笔画情景教学法能达到最佳记忆效果

记忆是一个极其复杂的心理过程，它包括识记、保持和再现三个基本环节。从信息加工的观点来说，记忆是一个对输入信息的编码、储存和提取的过程。心理学研究表明，人脑接收信息，80%~90% 靠眼睛，只有 10%~20% 靠耳朵。如果只用耳听接收信息，3 小时后能记住 75%，3 天后只能记住 40%，如果耳眼并用接收信息，3 小时后还能记住 90%，3 天后还能记住 60%。这是因为记忆有三个阶段，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。它们的关系如下：



输入的信息是来自外部的刺激，在外语教学中，也就是要求学生记住的语言材料，它以感觉痕迹的形式被登记在脑子里。信息的形象越鲜明，刺激就越强烈，留在脑子里的痕迹就越深，就越不容易消退。同时，信息的形象越鲜明，越容易引起注意，使瞬时记忆变为短时记忆，就越不容易遗忘。用简笔画教语言材料，可以充分利用和发挥形象记忆的作用，经过脑子的加工整理，使之变为逻辑记忆。因此用简笔画教学，实际上

是对信息进行编码的过程。我们所学的语言材料存放在脑子里，就好比放在货架上的许许多多商品，如果没有醒目的标签，要提取它们时，就比较困难，要经过较长时间的寻找，有时甚至找不到。而利用简笔画，使之与语言材料之间形成联想，实际就是对语言材料进行了编码，好比给商品贴上了醒目的标签。当我们要提取这一信息时，只要想起简笔画，就可联想起相应的信息。也就是说，通过简笔画，可以使信息在脑子里不断复现，从而达到长时记忆，使所学语言材料记忆更牢固。采用简笔画情景教学法教课文，一篇200个单词左右的文章，学生在课堂上用30多分钟就可背出来，而且记得更牢。就是这个道理。

3.简笔画情景教学法能培养学生的思维能力

学生思维能力的发展大体要经过三个阶段，即形象思维、逻辑思维和创造思维。形象思维是以具体表象为材料，在生动、鲜明的语言参与下进行的思维活动，是用表象来进行分析与综合、抽象与概括的思维。简笔画情景教学法正是用简笔画为抽象的语言材料提供了具体表象，使之产生联想，这就能更好地发挥形象思维的作用。逻辑思维则是指遵循思维的规律，有步骤地对语言材料进行分析、推理、判断，形成新思想的思维。简笔画情景教学法采取“一情一景，给关键词、三五句话”的教学方法，正是由整体到部分，又由部分到整体的逻辑思维方法。思维的发展是由词到句到段再到文的过程，充分体现了逻辑思维的有序性，它是由易到难，由简到繁，由部分到整体的立体化思维过程。而逻辑思维能力的提高，正是为创造思维打下了基础。创造思维不仅能揭露客观事物的本质和内在的联系，而且能在此基础上产生新颖的、前所未有的思维成果。简笔画情景教学法，要求学生最终能以自己的话看图复述课文或是看图写文章，就是要他们在形象思维和逻辑思维的基础上，对输入的语言信息进行分析、推理和再加工，从而形成新的思想，创造出属于自己的新的语言，通过口头或笔头表达出来。这就充分培养了学生创造思维的能力。

4.简笔画情景教学法能培养学生学习外语的兴趣

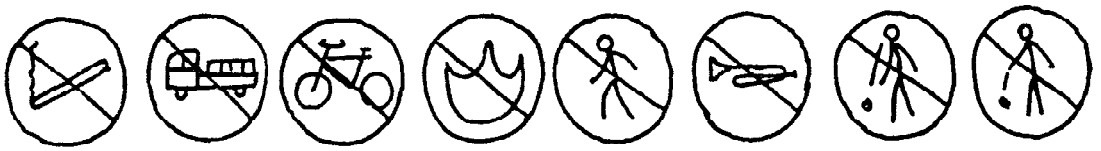
兴趣是力求认识、探究某种事物的心理倾向。由获得这方面的知识在情绪体验上得到满足而产生。它在社会生活实践中形成，也随着生活实践的变化而改变。学生对某一学科是否产生兴趣，也取决于在学习这一学科时情绪体验是否得到满足。许多学生在初学英语时，都是抱着浓厚的兴趣和好奇心去学习的，但由于以往的教学方法没有能为学生提供畅通的信息通道，使学生学起来费劲，单词记不住，知识不系统，能力没提高，他们的情绪体验得不到满足，久而久之，就对英语失去了兴趣。而简笔画情景教学法则恰恰相反，由于它抓住了英语形象性、直观性、情景性的特点，把抽象的语言与具体生动的形象结合，提供了信息传递的最佳通道，因此能达到最佳的教学效果。学生过去学不会的东西现在学会了，会产生一种自豪感和成就感，而正是这种自豪感和成就感，能够重新唤起他们对外语的兴趣。在试用简笔画情景教学法半年后，笔者做过一次民意测验，结果表明，100%的同学欢迎这种教法。连学习最差的学生也表示：过去听课只是听老师讲，对知识一知半解，而且课堂上从来也没有开过口，自从用了简笔画情景教学法，不仅听懂了，而且当堂能把所学的内容复述出来，这在过去是想都不敢想的。这次民意测验，100%的学生表示对英语“很感兴趣”和“比较感兴趣”，没有一个表示“不感兴趣”。

实践证明，简笔画情景教学法是外语教学必不可少的方法，每个外语教师都应该掌握这种方法，把它用到课堂中去。

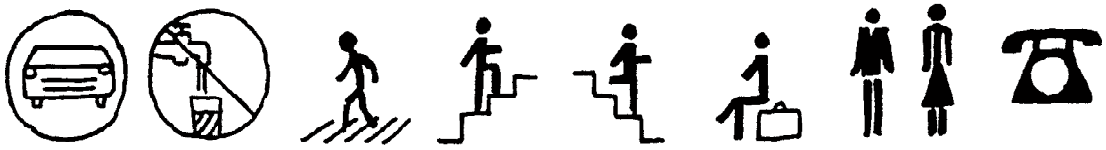
第二部分　学画英语教学简笔画

一、简笔画的特点

简笔画是用最简单的线条和图形来表示各种事物的一门独特的绘画艺术。它的特点是图形简单、形象鲜明、幽默风趣。在公共场所，我们随处都可以看到简笔画。例如：



禁止吸烟　禁止通行　禁止通行　严禁烟火　禁止通行　禁止鸣笛　禁止吐痰　禁丢脏物



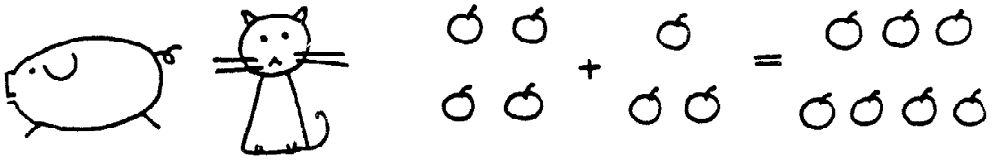
可以通过　非饮用水　人行横道　上楼　下楼　在此候车　男(女)厕所　公用电话

如果给英语字母稍加上几笔，就可以变成各种东西或动物，多么简单而有趣。



二、教学简笔画

教师把简笔画引进课堂，可以把抽象的语言和生动的形象结合起来，开拓学生的想像力，激发学习兴趣，起到意想不到的效果。例如，在幼儿识字教学中，如果边识字边学画，学“猪”就画猪，学“猫”就画猫，孩子们会兴趣倍增。又如小学数学教学，如果配上了简笔画，可以使一些枯燥的数学公式变得生动有趣。



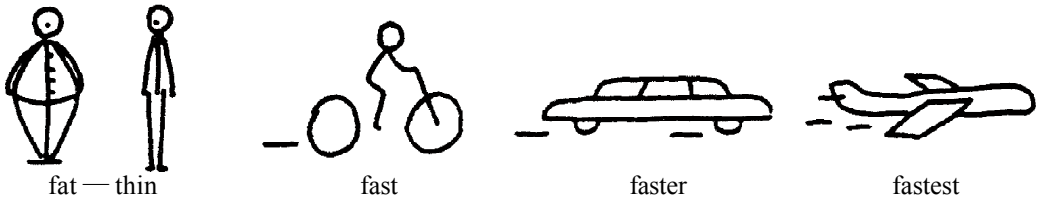
猪　猫　4　+　3　=　7

三、英语教学简笔画

利用简笔画教英语，可以使学生的逻辑思维与形象思维结合起来，有利于学生外语思维能力的培养。例如讲 cap 和 hat 的区别，用英语来解释，很难说清，但如果借助简笔画，寥寥数笔就可以画得明明白白。又例如教反义词，教比较级和最高级，简笔画可以使枯燥的知识变成活泼的形象，深深印在学生的脑子里。



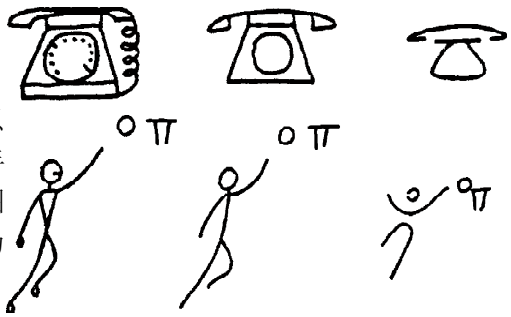
cap—hat　thick—thin　thick—thin　thick—thin



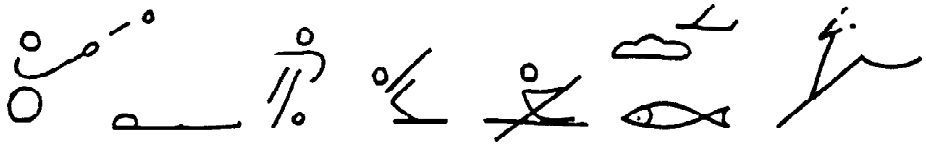
四、简笔画的原则

简笔画英语中叫作 stick figures 或 match pictures，也就是说是火柴棍搭成的画。因此，一定要突出一个“简”字。画简笔画必须遵循以下三项原则：

1.能少勿多 也就是作画的笔画一定要少。能用两笔表示的不用三笔。例如画电话机，左图用了25笔，中图用了10笔，右图只有3笔。又如画打篮球的人，左图用了13笔。其实头部可以只画一个圆圈，身子可以只用一根线来表示，手脚也可以不画。这样可以减到6笔(中图)。右图是1992年巴塞罗那奥运会上打篮球的标志，更为简单，只有三笔。



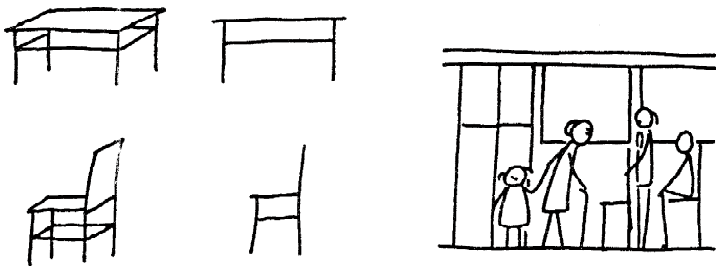
下面这些画，都突出了一个“简”字：



2.能直不弯 也就是说，能用直线不用曲线。简笔画求的是简单易画，而不是逼真好看。例如左边的鸭子和牛，全是曲线，比较难画。如果代之以直线和几何图形，画成右边的样子，就简单易画多了。



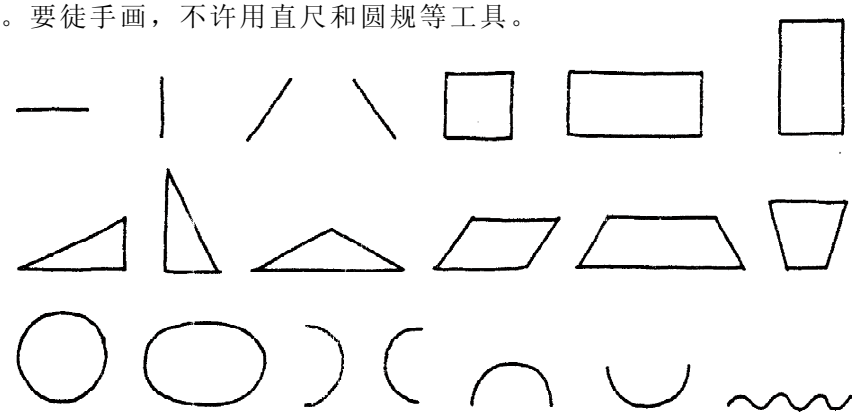
3.能简不繁 也就是说，做画时只要能用简单图形，就不用复杂图形。例如画桌子和椅子，用立体图形分别要用12笔和13笔。但如果改用平面图形，只需4笔。又例如乘公共汽车，如果用立体图来表示车内的情况，会使画面非常复杂。但如果用平面图，就简单易画多了。



五、怎样画简笔画

1.练好基本图形，打下学画基础

绝大多数的简笔画都是由下面20种线条和几何图形构成的。因此学习简笔画的第一步，就是要练好这些基本图形。要做到下笔有力，横平竖直，线条均匀，棱角分明，图形鲜明。要徒手画，不许用直尺和圆规等工具。



2.简笔画的秘诀：几何图形加特征

我们要画某一种事物，首先要看一看它与哪一种几何图形接近。任何事物的轮廓，都可以用几何图形来概括，这就使复杂的东西变得简单易画，做到人人都能学会，这就是简笔画的秘诀。

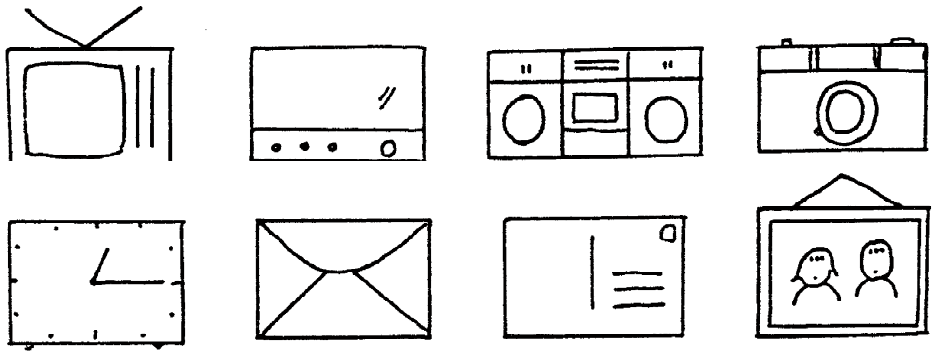
有的事物本身就是几何图形，如玻璃杯、脸盆和书。还有的事物只要在几何图形上补充几笔便可画成，如水桶、茶杯、热水瓶、旗子、雨伞、气球、酒杯和帽子等。



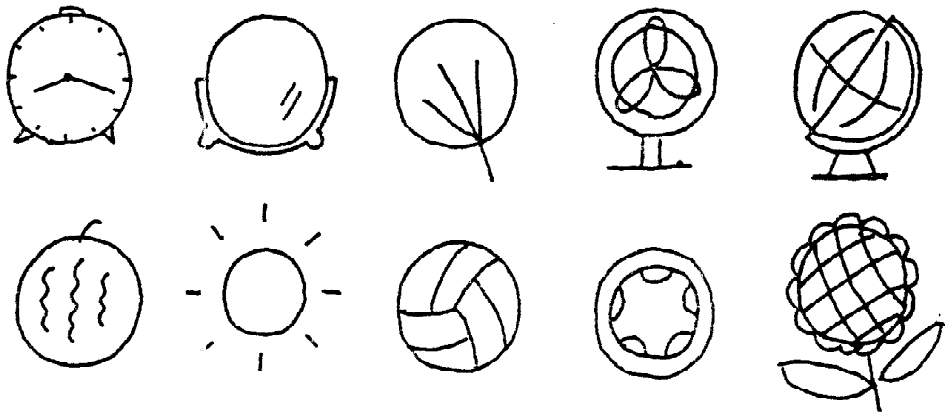
即使是比较复杂的事物，分解开来，仍然是由许多基本线条和基本几何图形构成的。如卡车、自行车、螃蟹和公共汽车等。

3.注意观察归纳，抓住事物特征

许多事物的基本形状是同一种几何图形，这是它们的共性。但它们又有不同的特征，这是它们的个性。抓住这些不同的特征，就可以在同一几何图形的基础上画出许多不同的事物来。例如电视机、收音机、录音机、照相机、钟、信封、明信片和相框等都是以长方形为基础的，但电视机有屏幕，照相机有镜头，钟有指针，只要我们抓住这些特点，就可以很容易把它们区分开来。



下面这些东西的共同特点是以圆为基础的，但它们又各有自己的特征，钟有指针，风扇有叶片，西瓜和球有不同的条纹，镜子和地球仪有架子，抓住它们各自的特征，就可以把它们区别开来。

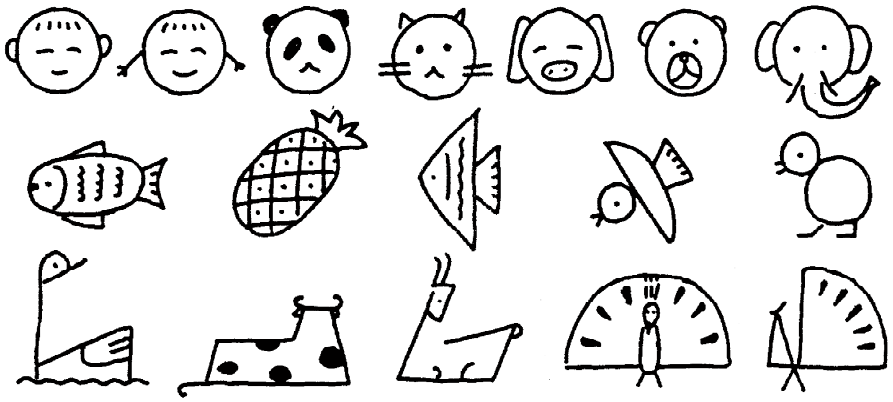


一些水果和食品外形大体上也是圆的，如苹果、橘子、梨、桃、西红柿、土豆等。但梨略尖，西红柿略扁，橘子有麻点，桃有沟，土豆有芽，同样可以区别开来。



下面这些简笔画，都是由正方形、长方形、梯形、三角形、圆、半圆、椭圆等基本图形构成的。

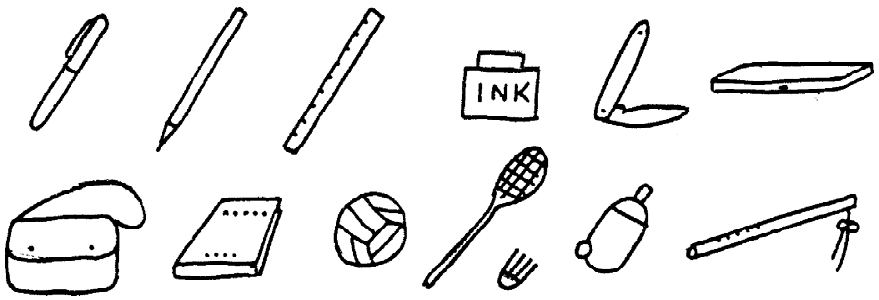




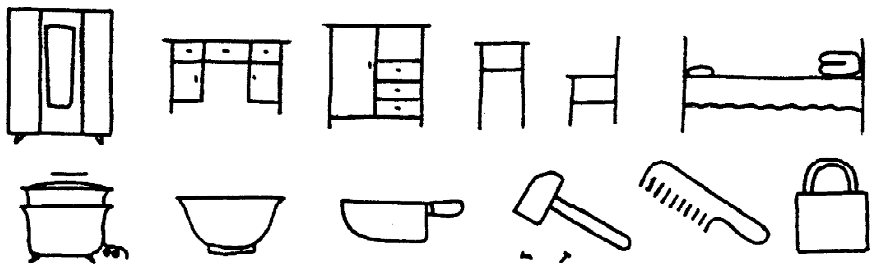
六、学画十类简笔画，掌握作画技巧

我们日常生活中接触的各种东西、动植物、各种各样的人以及人的各种动作，都可以用简笔画来表示。通过学画下面10类共百余幅简笔画，我们就可以掌握简笔画的绘画技巧了。

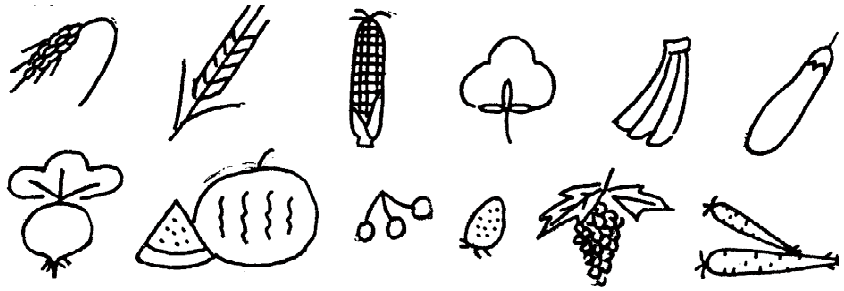
1.学习文体用品



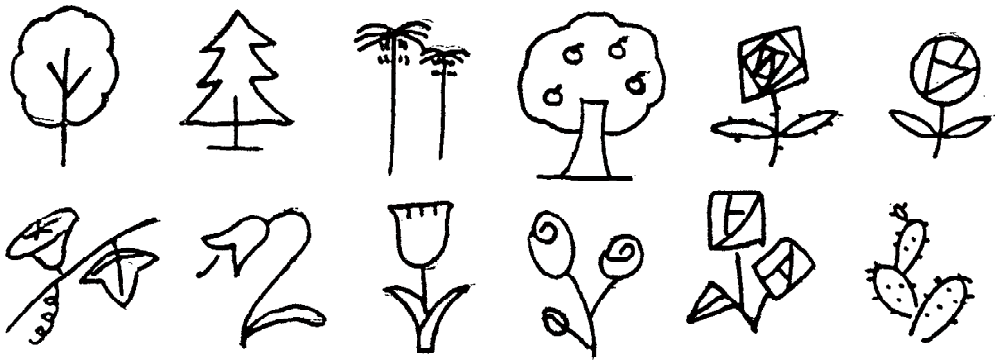
2.家具和日常用品



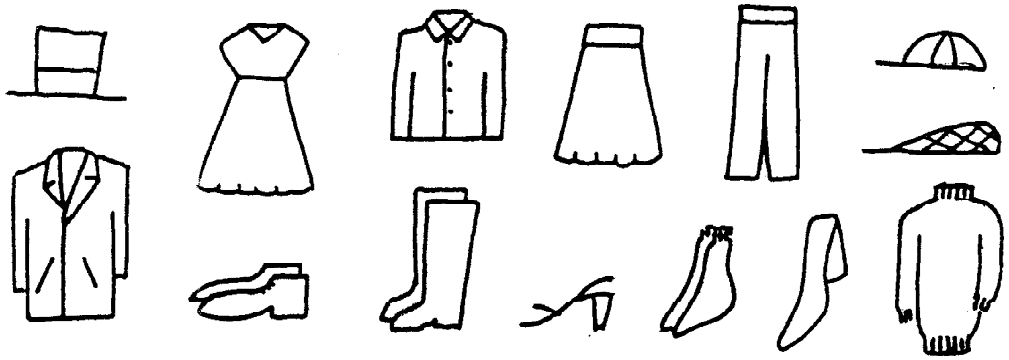
3.水果蔬菜



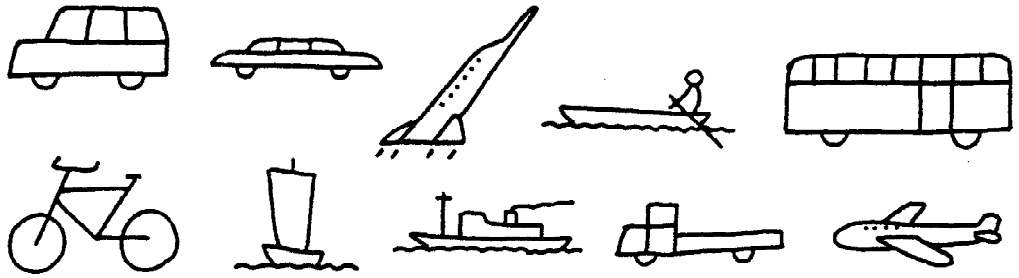
4.树木花草



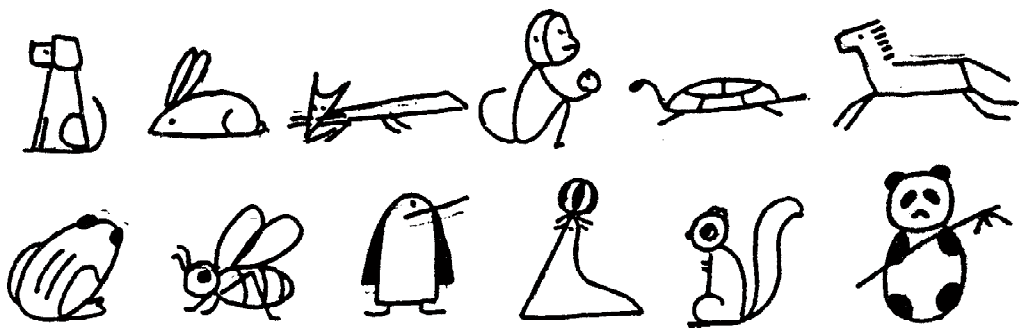
5.衣着鞋帽



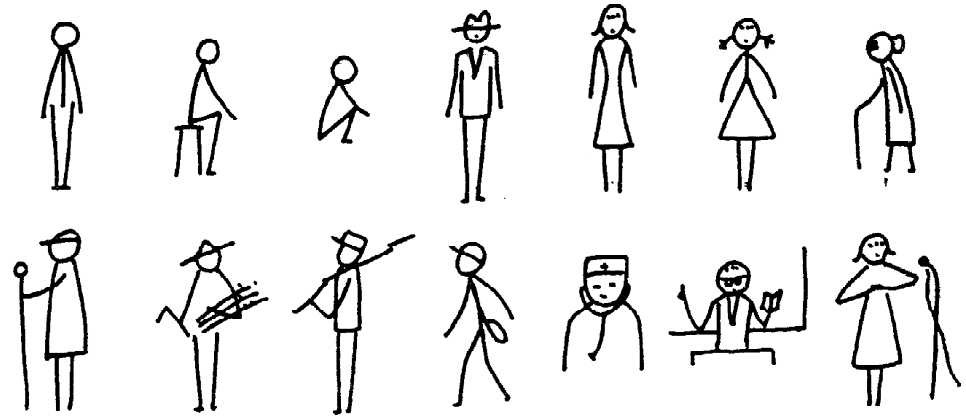
6.交通工具



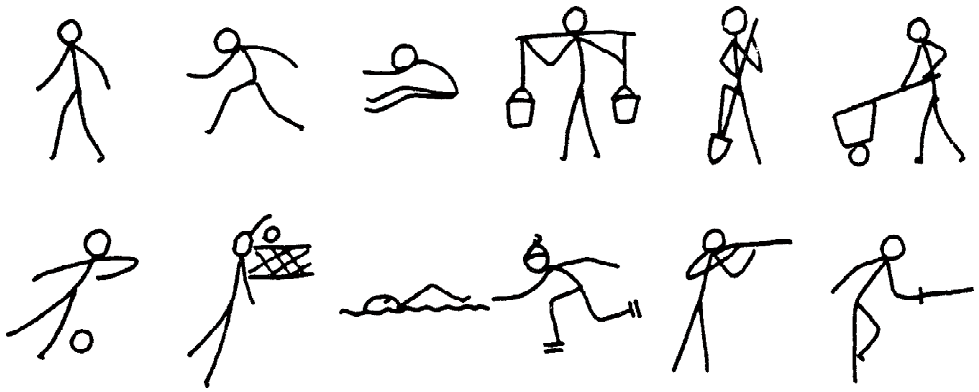
7.动物



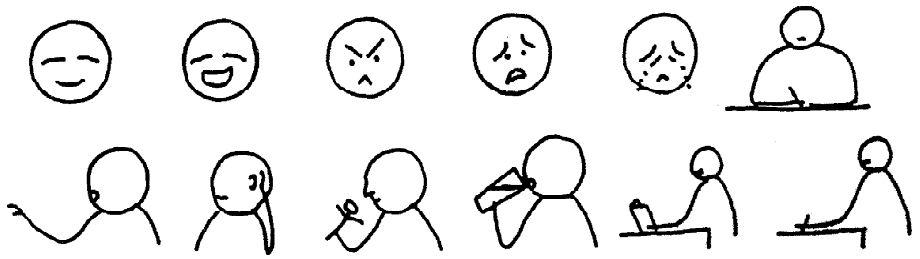
8.不同年龄、性别、职业的人物（画人时要注意人的头部约占全身长的七分之一）



9.人物的动作



10.脸部表情和上半身的动作



第三部分　*简笔画在英语教学中的运用*

运用简笔画教英语，不仅形象直观，生动活泼，能激发学生的学习兴趣，而且能做到视听说结合，有助于学生直接理解所学语言，提高运用语言的能力，这种用简笔画提供情景进行英语教学的方法叫作简笔画情景教学法，它可以用在复习、介绍、操练、练习和巩固等各个教学环节。

一、用简笔画教字母

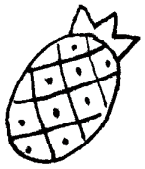
英语的大小写字母有52个符号，要让学生识别并记住这些符号是比较枯燥的。但是

如果引进了简笔画，顿时会使学生兴趣倍增。下面是教C，b，d，O，P，h，H，J，o，Q，c，U，S，V，Z等字母的一些实例：



二、用简笔画教语音

语音教学是比较抽象的，不易引起学生的兴趣。直呼法是初学者学习英语语音的捷径。直呼法主要是采取汉英对比来学习一些辅音字母的发音，如“菠萝，汉语b，英语b”“苹果，汉语p，英语p”。如果配上了简笔画，抽象的语音会立刻变得具体，不仅会学得更快，还会记得更牢。



菠萝, 汉语b,英语b



苹果, 汉语p,英语p



帽子, 汉语m,英语m

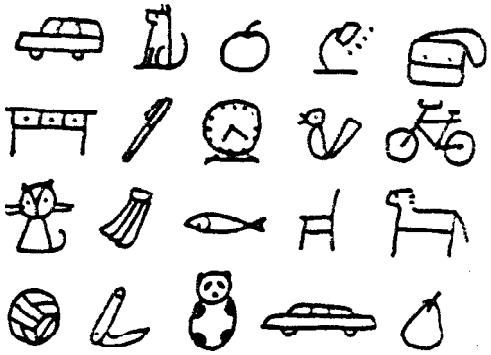


斧子, 汉语f,英语f

三、用简笔画教单词

教单词可以用实物和图片进行直观教学。但许多实物是无法搬进课堂的，图片也并非应有尽有。如果掌握了简笔画，就可以把广阔世界的万千景象搬进课堂。大到鲸鱼大象，小到老鼠蚂蚁，远到埃及的金字塔，近到窗外的鲜花，都可以在几秒钟内用寥寥数笔一挥而就，省去许多不必要的口舌。课堂上顿时气氛活跃，学生学习兴趣明显提高。





利用简笔画教名词，是最为方便也最为常用的。教师可以把要教的名词用简笔画画在黑板上或纸上，然后用What’s this? Is this ...? 等句子提问。在复习名词时，可以利用简笔画组织学生做游戏。例如，教师在小黑板或纸上画上学生学过的名词20个，让学生看一分钟后收起来，然后进行竞赛，让学生写出看到的东西，看谁写得多。这样就把枯燥的背单词变成了有趣的游戏。

利用简笔画教动词，可以把动作画在黑板上或纸上，然后用What’s he doing? Is he swimming? 等问句组织学生问答。用这种方法可以大大提高课堂操练的效率，使更多的学生得到练习的机会。



教形容词的反义词，引进了简笔画，可以产生对比联想，使枯燥的内容变得生动。



long short tall short high low

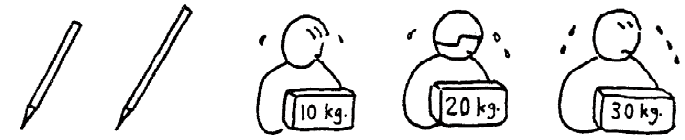


big small straight round old young

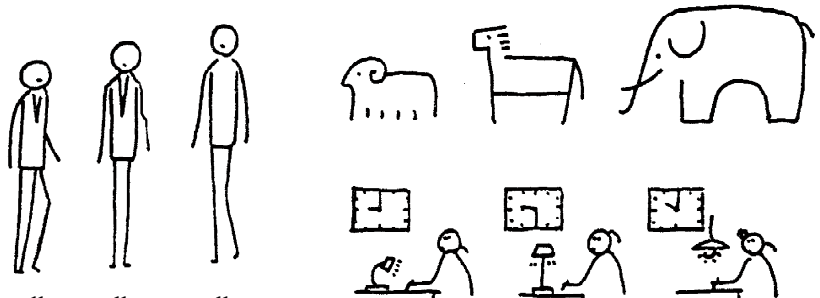


hot cold heavy light full empty

教形容词和副词的比较级和最高级，简笔画也是一个好助手。

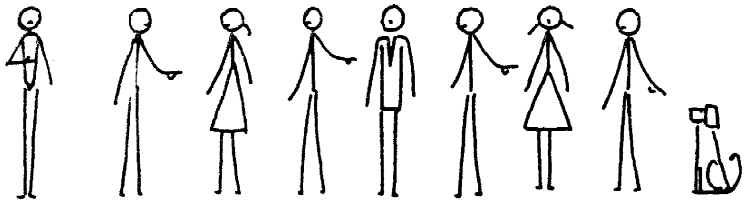


long longer heavy heavier heaviest

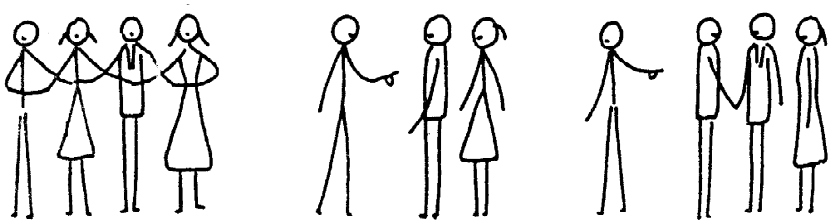


tall taller tallest late later latest

教人称代词，如果用了简笔画，可以使概念更明确，意思更清楚。

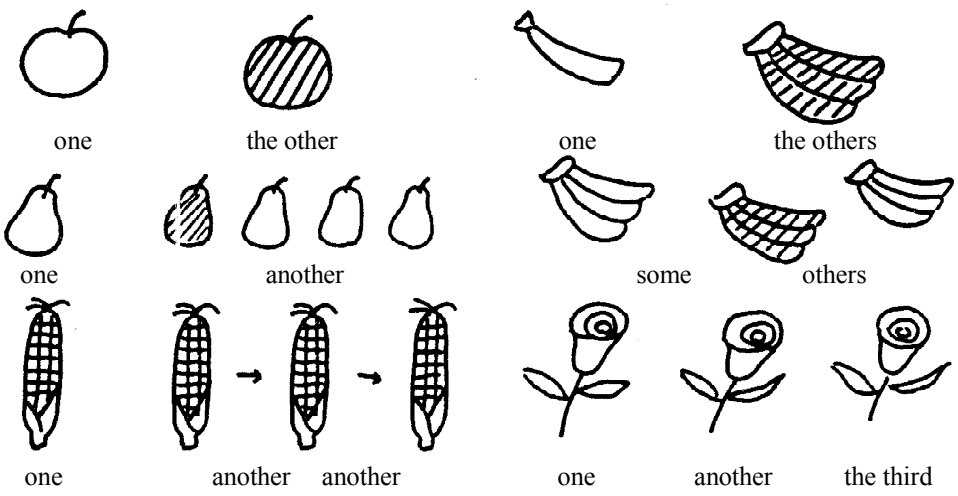


I you he she it



we　　you　　they

用简笔画教不定代词，可以使抽象的概念具体化。

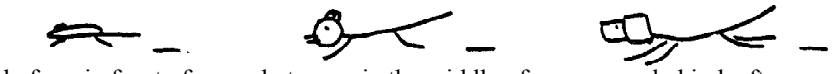


one　　the other　　one　　the others

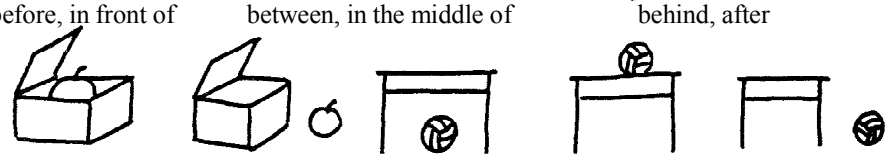
one　　another　　some　　others

one　　another　　another　　one　　another　　the third

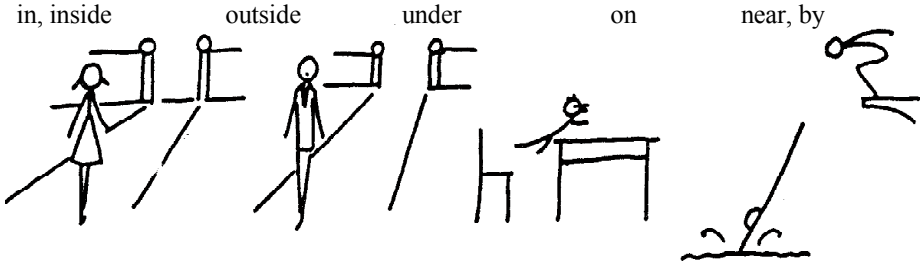
教介词用简笔画配合，可以使抽象的概念变得生动具体。



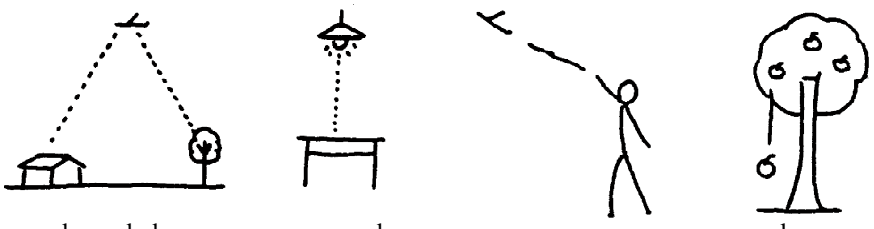
before, in front of　　between, in the middle of　　behind, after



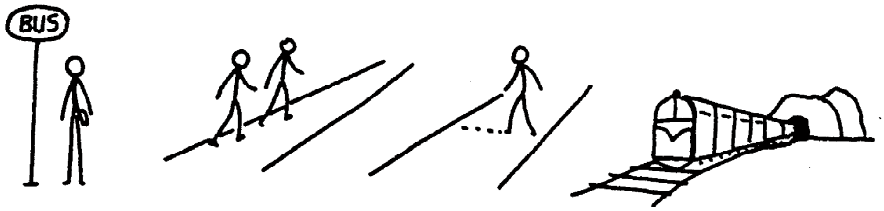
in, inside　　outside　　under　　on　　near, by



to　　from　　onto　　into



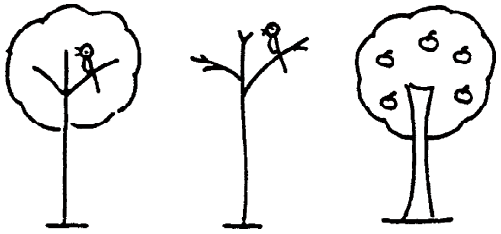
above, below　　over, under　　up　　down



at along across through

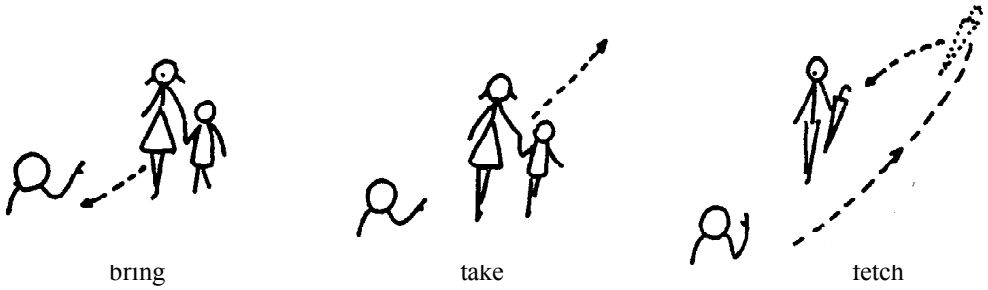
四、用简笔画教语言知识

教材中的许多语言知识，要用英语来解释很难说清，倒不如画上几幅简笔画，一看就明白了。例如，教 in the tree 和 on the tree 的区别，通过右面三幅简笔画，就一目了然了。



in the tree on the tree on the tree

又例如教 bring, take 和 fetch 的区别：



bring take tetch

五、用简笔画教语法

用简笔画配合讲解语法，可以使抽象的语法概念变得具体、容易理解。例如教过去时态、现在时态和将来时态。



today

He went to Beijing yesterday. They are in Beijing now. She will go to Beijing tomorrow.

六、用简笔画教句型

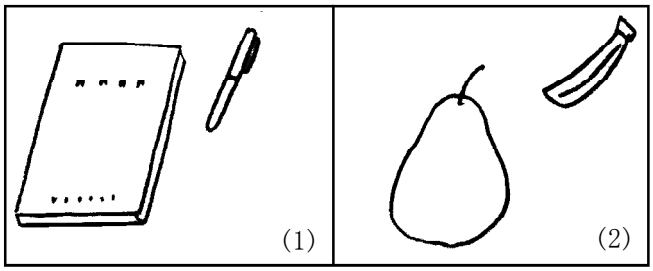
句型操练如果组织得不好，往往比较枯燥。但如果配上了简笔画，再把对话中的关键词写在画下，由于有画面的情景作提示，操练起来就容易得多，效果也好得多。

例如：教 Is this/that ...?和 What's this? 等句型时，如果用简笔画配合，可以非常轻松地组织操练，方法是画一个近处的物体(稍大)和一个远处的物体(稍小)。操练时可指较

近的物体问 Is this a ...? 和 What's this? 指较远的物体问 Is that a ...? 和 What's that?

(1) — Is this a book?
— Yes, it is.
— Is that a pencil?
— No, it isn't. It's a pen.

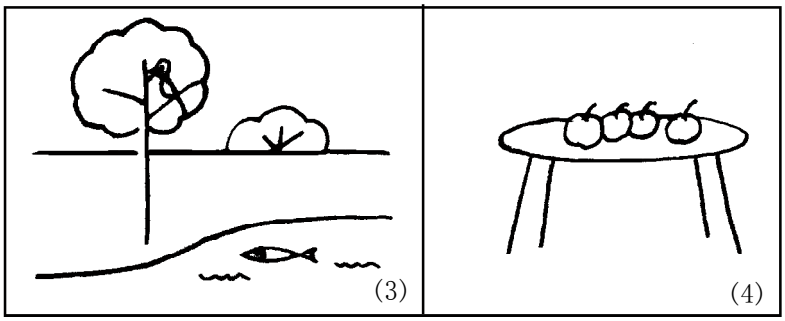
(2) — What's this?
— It's a pear.
— What's that?
— It's a banana.



又如：教 Can you see ...? What can you see ...? 和 How many can you see? 等句型时，如果用简笔画配合，操练起来会方便得多。

(3) — Can you see a bird in the tree?
— Yes, I can.
— Can you see a frog in the river?
— No, I can't. But I can see a fish.

(4) — What can you see on the table?
— I can see some apples.
— How many can you see?
— Four.



七、用简笔画教对话和课文

用简笔画教对话和课文，可把对话和课文分成若干个小段，然后把每段的情节用简笔画表示出来，让学生根据简笔画提供的情景看图说话，达到用自己的语言复述的目的。这是把视听说结合起来的一种新的教学方法，是把课文作为整体来教、通过教学培养学生运用语言的能力的教学方法，因此叫作简笔画情景教学法。它的具体操作过程可以用“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”四句话概括。

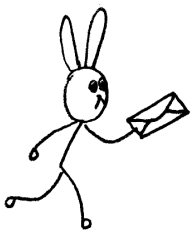
现以《英语》三年级上册第六课 Let's act“小兔送信”为例，说明用简笔画教对话的操作过程。这篇对话大体包含以下信息：小兔要把信送给熊猫先生，但不认识他，因此一路询问，先后遇见了狗先生、鸭先生、熊先生，最后终于找到了熊猫先生，将信交到了他手中。课文内容如下：

Rabbit: Hi! Are you Mr Panda?
Rabbit: Hello! Are you Mr Panda?
Rabbit: Good morning. Your name, please?
Rabbit: Excuse me. What's your name, please?
Rabbit: Is it your letter?
Dog: No, I'm not.
Duck: No, I'm Mr Duck.
Bear: My name is Bear.
Panda: My name is Panda.
Panda: Oh! Yes. Thank you.

根据对话内容，我们可以将它分成五个小段，这样每一段就只含一个信息点，我们就可以根据这个信息点画简笔画，这就是“一情一景”。例如第一幅画就可以画小兔遇见狗先生，问他是不是熊猫先生，第二、第三幅画可以画小兔遇见鸭先生和熊先生，第四、第五幅画小兔找到了熊猫先生，并把信交给他。要注意每幅画不可以含太多的信息，因此要尽量多设计几幅画。

一般每幅画可以用三至五句话说明，初学时的短对话，可以只用一两句话说明，这就是“三五句话”。例如本篇对话的第一幅画就可以用书中的原话 Hi! Are you Mr Panda? 和 No, I’m not 来说明，其他四幅也可用书中的原话。

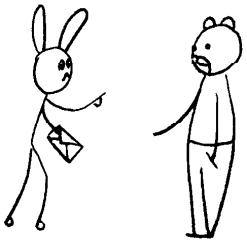
为了便于学生复述，还可以在图下写上每句话的关键词，使学生看了关键词能想起句子，看了图想起整段，这就是“给关键词”。例如本篇对话的第一幅画，可写关键词 Are, Panda/No。学生根据简笔画和关键词，能毫不费力地复述出整段对话。本篇对话配的图和关键词如下：



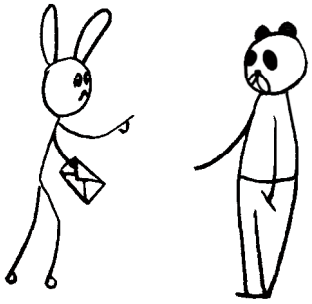
Are, Panda / No



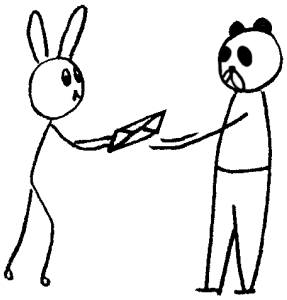
Are, Panda / No, Duck



name / Bear



name / Panda



letter / Yes, Thank

以上三步都是为课堂上“看图复述”做准备的。“看图复述”是简笔画情景教学法的主要操练过程，大体上可以采取以下步骤进行：①看图听音 1~2 遍；②逐句跟说 2~3 遍；③看图跟说 1~2 遍；④自己说或俩俩对话一分钟；⑤在教师带领下集体复述；⑥让四五名学生逐个复述。所有的画都复述完以后，找几名学生从头到尾复述。用这样的方法教对话和课文，学生是从整体上理解，并通过简笔画提示的情景，用自己的话把课文复述出来。这是由词到句到段再到文的立体式的教学，因此不仅充分调动了学生的积极性和创造性，还使他们得到听说读写的全面锻炼，提高了运用语言的能力。

附录二　常用课堂用语

1. Class begins.	上课。
2. Stand up, please.	请起立。
3. Good morning!	早晨好!
4. Good afternoon!	下午好!
5. Good evening!	晚上好!
6. Sit down, please.	请坐。
7. — Who's on duty today?	—今天谁值日?
8. — I am.	—我值日。
9. — Is everyone here?	—都到齐了吗?
10. — Are you all here?	—都出席了吗?
11. — Yes.	—全都出席了。
12. — No, Li Ming is absent.	—不, 李明缺席(没到)。
13. — Li Ming is ill.	—李明病了。
14. — May I come in?	—我可以进来吗?
15. — Yes, you may.	—可以。
16. Of course you may.	当然可以。
17. Yes, please do.	可以。
18. Come in, please.	请进。
19. Don't be late next time.	下次别再迟到了。
20. — What day is today?	—今天是星期几?
21. — Today is Monday(Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).	—今天是星期一(星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期日)。
22. — What day is tomorrow?	—明天是星期几?
23. — Tomorrow is Monday.	—明天是星期一。
24. — What day was yesterday?	—昨天是星期几?
25. — Yesterday was Monday.	—昨天是星期一。
26. — What's the weather like today?	—今天天气怎样?
27. — It's fine.	—今天天晴。
28. — It's cloudy.	—今天多云。
29. — It's windy.	—今天有风。
30. — It's raining.	—今天下雨。
31. Don't talk.	别说话。
32. Stop talking.	别说话了。
33. Silence, please.	请安静。
34. Please be quiet.	请安静。
35. Sit up(straight).	坐直。
36. Let's have a daily talk.	我们来进行日常对话。
37. We are going to have a new lesson today.	今天我们上新课。

38. Today we are going to have a revision. 今天我们上复习课。
39. Listen, please. 请听。
40. Listen to me carefully. 仔细听。
41. Now listen and repeat. 现在先听，然后重复。
42. Listen to the tape recording. 请听录音。
43. Look at my mouth. 请注意我的口形。
44. Say it after me. 跟我说。
45. Read after me. 跟我读。
46. Say these words (sentences) after me. 跟我说这些单词(句子)。
47. Read slowly and clearly. 慢慢地、清清楚楚地读。
48. Louder, please. 请大声读。
49. Don't murmur. 说话声音别太小。
50. Say it again. 再说一遍。
51. Once more. 再来一遍。
52. Think it over. 想一想。
53. Try again. 再试一试。
54. That's better. 好些了。
55. How do you pronounce this word? 这个单词怎么发音?
56. Spell this word. 拼这个单词。
57. Spell the word "Wednesday". 拼单词 Wednesday。
58. Who can spell the word "brother"? 谁能拼 brother 这个单词?
59. How do you spell the word "box"? 你怎么拼单词 box?
60. The letter "a" is pronouced as /æ/ in this word. 这个单词中字母 a 读作 /æ/。
61. The letter "t" is silent in the word "often". 单词 often 中的字母 t 不发音。
62. The letter "e" in "plane" is not pronounced. plane 中的字母 e 不发音。
63. Look at this group of words on the blackboard. They have the same vowel sound, don't they? 看黑板上的这组单词, 它们含有相同的元音，不是吗?
64. What's the meaning of this word? 这个单词的词意是什么?
65. Put it into Chinese. 把它译成汉语。
66. Put it into English. 把它译成英语。
67. Say it in English. 用英语讲。
68. Answer in English. 用英语回答。
69. What's the Chinese for "bike"? bike 的中文意思是什么?
70. What's the English for "公共汽车"? 英语"公共汽车"怎么说?
71. Please put up your hands. 请举手。
72. Put down your hands. 把手放下。
73. Come to the front. 到前面来。
74. Come to the blackboard. 到黑板前来。
75. Go to the blackboard. 到黑板那儿去。
76. Go back to your seat(seats). 回到座位上去。
77. Look at the cards. 看卡片。

78. Look at the blackboard, please. 请看黑板。
79. Look at the slide. 看幻灯。
80. Look at the pictures. 看图片。
81. Say something about the picture. 谈谈这张图画。
82. Ask your classmates to answer your question. 请你的同学们回答这个(你的)问题。
83. Answer my questions, please. 请回答我的问题。
84. — Can you answer this question? —你能回答这个问题吗?
85. — Let me try. —我来试试。
86. — Sorry, I can't. —对不起，我不会。
87. Who can help him(her)? 谁能帮助他(她)?
88. Don't be afraid. 不要害怕。
89. Don't be nervous. 不要紧张。
90. Next, please. 下一个，请。
91. You, please. 你，请。
92. Who'll have a try? 谁愿试一下?
93. Will you have a try? 你来试试好吗?
94. Any volunteers? 谁愿回答?
95. Let's say the dialogue. 我们来对话。
96. Practise the dialogue in pairs. 两个人一组练习对话。
97. Read the dialogue. You read part A. 读对话。你读 A 部分。
98. Let's act out the dialogue. 我们来表演对话。
99. I'd like to have two pupils come up here and say the dialogue. 我想请两位同学上来对话。
100. Wang Hai will be A, and Li Hong will be B. 王海充当 A，李红充当 B。
101. Let's do pattern drills. 我们来做句型练习。
102. Don't look at your textbooks. 别看你的课本。
103. Close your books. 把书合起来。
104. Open your books at page 53. 把书打开，翻到第 53 页。
105. Turn back to page 50. 翻回到第 50 页。
106. Read by yourselves. 你们自己读。
107. Please read the text. 请读课文。
108. Please read the first paragraph. 请读第一段。
109. Read in chorus. Ready, start. 齐声朗读。准备，开始。
110. Go on, please. 请继续。
111. That'll do. 可以了。
112. Stop here. 停下。
113. Do you understand? 懂了吗?
114. Any questions? 有问题吗?
115. May I ask a question? 我可以提个问题吗?
116. Any more questions? 还有问题吗?
117. Let's do some written exercises. 我们来做书面练习。

118. Take out your exercise-books.	拿出你们的练习本。
119. Let's have dictation.	我们来听写。
120. Are you ready?	你们准备好了吗?
121. I'll read again. Please check up.	我再读一遍，请核对。
122. Have you finished?	完成了吗?
123. Time is up.	时间到了。
124. Stop writing.	别写了。
125. Hand in your exercise-books, please.	请把你们的练习本交上来。
126. Pass your exercise-books to the front.	把练习本传到前面来。
127. — Any mistakes?	—有错吗?
— Yes. (No.)	—有。(没有。)
128. Correct it(them), please.	请改正。
129. — Is that right(correct)?	—对吗?
— Yes. (No.)	—对。(不对。)
130. That's wrong.	错了。
131. All right.	对。
132. That's right.	对。
133. Very good.	很好。
134. That's not quite right.	不完全对。
135. Let's sing a song. (Let's sing songs.)	我们来唱歌。
136. Let's play a game. (Let's play games.)	我们来做游戏。
137. For today's homework, make sentences with the words on the blackboard.	今天的家庭作业是用黑板上的单词造句。
138. For homework,copy the new words and drills. Do Exercise 4 on page 37.	家庭作业是抄生词和句型练习，做第37页上的练习4。
139. Write from memory the English alphabet (both in capital and small letters).	默写英文字母(大小写)。
140. Recite the letters from A to G.	背字母A至G。
141. Learn the dialogue by heart.	背对话。
142. Put in the missing letters.	填入所缺的字母。
143. Give the plural forms of these words.	给出下列单词的复数形式。
144. Turn these sentences into interrogative sentences and then answer them.	把下列句子改成疑问句并回答。
145. Make these sentences negative, then interrogative.	把下列句子改成否定句和疑问句。
146. There will be a test on Lesson 6 next Monday.	下周一进行第六课测验。
147. That's all for today.	今天的课就上到这里。
148. Class is over.	下课了。
149. Goodbye!	再见!
150. See you tomorrow!	明天见!

附录三　英语书写知识

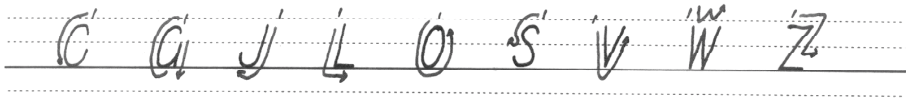
一、字体

英语书法有斜体行书、圆体行书等多种字体，本套教材采用的是斜体行书。斜体行书笔画清楚，容易辨认；字形简单，易于模仿；且与印刷体接近，易为初学者所接受。因此要求学生学习斜体行书。

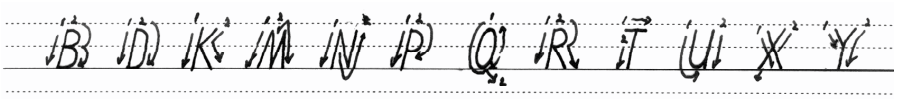
二、字母的笔画和笔顺

1. 大写字母

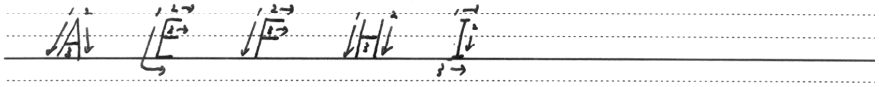
一笔完成的有 C, G, J, L, O, S, V, W, Z 9 个字母。



两笔完成的有 B, D, K, M, N, P, Q, R, T, U, X, Y 12 个字母。

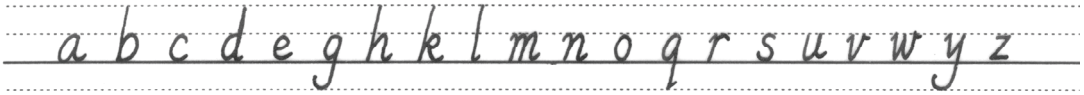


三笔完成的有 A, E, F, H, I　5 个字母。

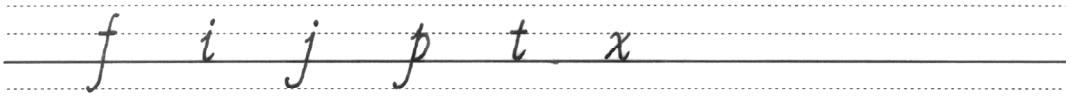


2. 小写字母

一笔完成的有 a, b, c, d, e, g, h, k, l, m, n, o, q, r, s, u, v, w, y, z 20 个字母。

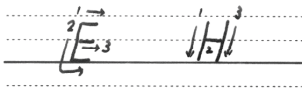


两笔完成的有 f, i, j, p, t, x, 6 个字母。



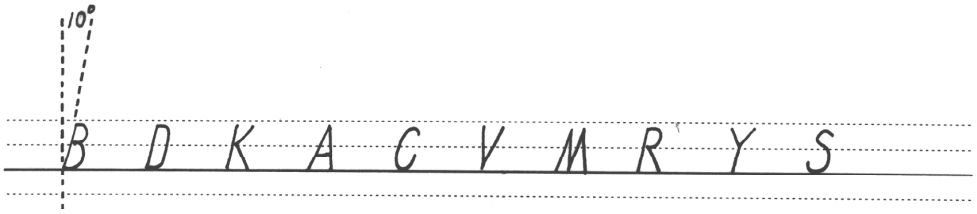
3. 要注意的问题

教师要严格要求学生按规定的笔画和笔顺书写。在教书写的笔画与笔顺时，可以用三种不同颜色的粉笔分别代表第一笔、第二笔、第三笔，在黑板上做笔顺的示范。要注意的是，三笔完成的大写字母笔顺非常容易搞错，特别是 E 和 H 容易错写，如下。

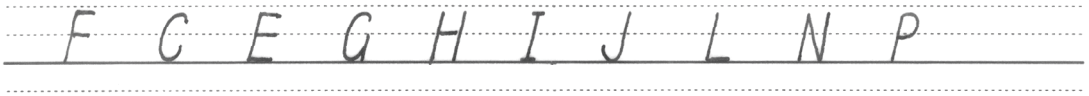


三、字母书写的规格

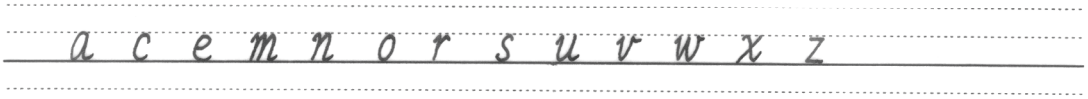
1. 斜度：每个字母都要稍向右斜约 10° 左右，斜度要一致。



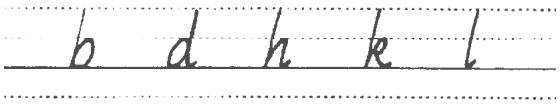
2. 大写字母的书写规格是：上不顶天下立地。即笔画的上端稍离第一线，笔画的下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



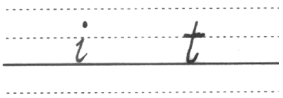
3. 占中间格的小写字母有 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 13 个，它们笔画的上端必须紧贴第二线，下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



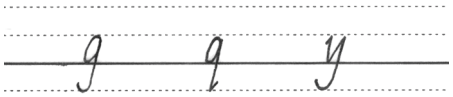
4. 占第一格、第二格的小写字母有 b, d, h, k, l 共 5 个，它们笔画的上端必须顶第一线，下端必须顶第三线，不许离线也不许出格。



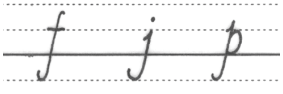
5. 小写字母 i 和 t 也占第一格、第二格。但 t 的上端在第一格中间，短横重合第二线；i 的小圆点在第一格中间稍偏下处。



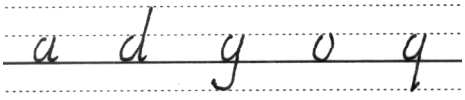
6. 占第二格、第三格的小写字母有 g, q, y3 个，它们的笔画的顶端要紧贴第二线，下端要紧贴第四线，不可离线也不可出格。



7. 占第一格、第二格、第三格的小写字母有 f, j, p3 个。其中 f 的上端稍离第一线（和大写字母一样），下端紧贴第四线，短横重合第二线；j 的小圆点与 i 的小圆点位置相同，下面一笔的上端顶第二线，下端紧贴第四线；p 的上端略高于第二线，约占第一格的三分之一，下端紧贴第四线。



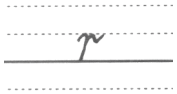
8. 要注意书写的规范，字母 a, d, g, o, q 等上端必须封闭，不可开口，不可写成下列样子。



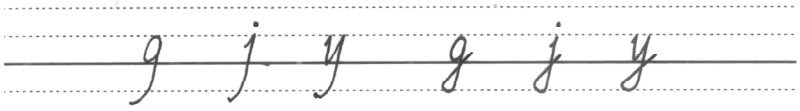
字母 l， k 的收笔处是圆钩，不可写成尖钩或竖弯钩，不可写成下列的样子。



字母 r 的收笔处不可多加一个弯，不可写成下列的样子。

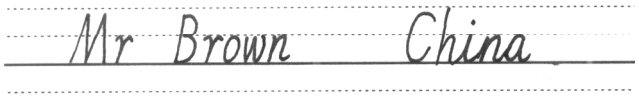


字母 g，j，y 收笔的弯钩要自然弯曲，不可太长，也不可太钩。不可写成下列的样子。

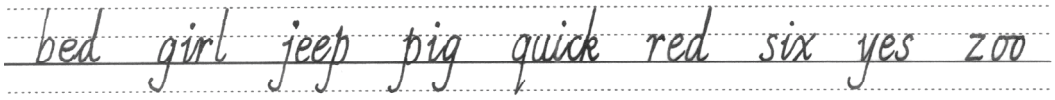


四、字母的连写

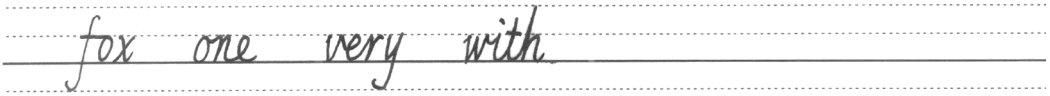
1. 大写字母之间、大写字母与小写字母之间不连写。



2. 小写字母 b, g, j, p, q, r, s, x, y, z 不与后面的字母连写。

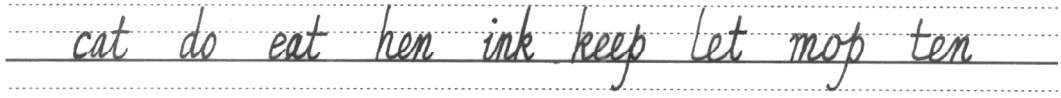


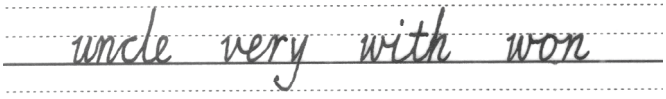
3. 小写字母 f, o, v, w 可以与在第二线上起笔的字母连写。



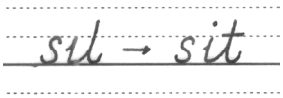
4. 小写字母 s 写成  时不与后面的字母连写，写成 时可以与后面的字母连写。

5. 其余小写字母均可连写。

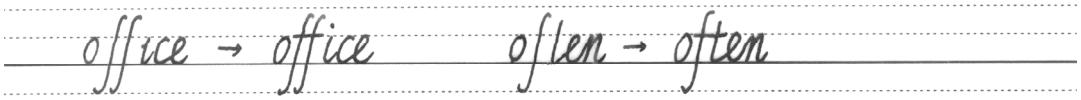




6. 含字母 i 和 t 的单词书写时，可先把单词一气写成，再加点和横。



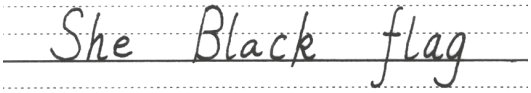
7. 单词中有双写的 f 和 t 或 f 与 t 连写时，可以在写好单词后，横线用延长的一笔写成。



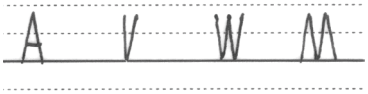
五、书写的要求

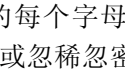
在书写单词和句子时，要求做到字形规范、斜度一致、间隔适当、行距均匀。初学时可在四线格上练习，然后要求在单线格和无线的白纸上书写。

字形规范是要求按上面所说的书写规格去书写，如不能将 a 写成 ，不能将 l 写成 ，该顶天的不可离线，不该顶天的不可顶线，如不可写成下列的样子。



斜度一致是对每个字母的要求，倾斜的角度不可太大，特别要注意 A, V, W, M 等字母的斜度，如不可写成下列的样子。

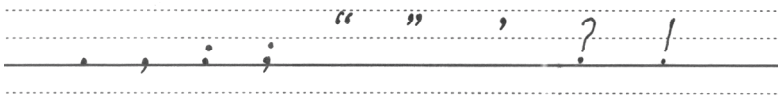


间隔适当是指单词的每个字母之间、单词与单词之间的间隔要适当。单词的每个字母之间不可太稀、太密或忽稀忽密。如不可把 clean 写成：或 。单词与单词之间的间隔不能小于一个字母 a 的宽度，以一个字母 m 的宽度为宜。句与句之间要空两个字母 a 的间距。

行距均匀是指在无线的白纸上书写时，每行单词的底线要水平，不可向上或向下斜，每行的底线都要平行，行与行之间的距离要一致。

六、标点符号的书写

1. “．”和“，”要紧贴在第三线的上方。注意不要把英语的句号“．”写成汉语的句号“。”，不要写在第二格的中间。
2. “：”和“；”下端与“．”和“，”位置相同，上面的点略低于第二线。
3. 引号“”的上端大致与大写字母的上端相齐。
4. 名词所有格和缩略形式中的“’”在第一格的中间，略高于字母 i 的小圆点。
5. “？”和“！”上端稍离第一线，大致与大写字母的上端相齐，下端的圆点的位置与句号“．”相同。



七、音标的书写

1. 音标必须写在斜线里。



2. 音标没有书写体，也没有大小写，因此书写时必须和印刷体一样，直上直下，没有斜度，其书写规格如下所列。

/æ/ /e/ /ɪ/ /ɒ/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/ /ɑ:/

/i:/ /ɜ:/ /ɔ:/ /u:/ /aɪ/ /aʊ/ /eɪ/ /əʊ/

/ɔɪ/ /ɪə/ /eə/ /ʊə/ /b/ /p/ /m/ /f/

/d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /ŋ/

/v/ /w/ /s/ /z/ /r/ /θ/ /ð/ /j/

/ʃ/ /ʒ/ /tʃ/ /dʒ/

3. 以下几个音标是最容易写错的，一定要注意：/aɪ/ 和 /aʊ/ 不要写成 /ɑɪ/ 和 /ɑʊ/，/ɑ:/ 不要写成 /a:/。在打字的时候，不要用 a 来代替 A，把 /ɑ:/ 打成 /a:/，也不要用 g 来代替 g，把 /gɜ:l/ 打成 /gɜ:l/。

附录四　英语课堂教学游戏

1. 字母游戏

(1) 抢读字母

这是一个训练学生认读字母的游戏。 教师将全班分成若干小组，然后逐一出示一些字母卡片，学生们举手抢答。老师让最先举手的学生读出该字母，读对的给该组记 10 分。最后得分最多的组获胜。

(2) 抢答字母组

将全班分成两个小组，并把两套 26 个字母的卡片分别发给各组的学生。游戏开始，教师用中文说：“乐谱的七个调”，“美国”，“圆心和半径”，“中华人民共和国”等。持有这些字母卡片的学生应立即站起来并举起字母 ABCDEFG, USA, OR, PRC 等。答得既快又准的组获胜。

(3) 看谁快

这是一个训练学生听字母的游戏。将全班分成两组，一组学生持大写字母，另一组学生持小写字母。教师快速念字母，持有该字母的学生应迅速站起来。最先站起来的学生得 2 分，后站起来的得 1 分，没站起来的不得分。得分多的组获胜。

(4) 听音辨字母

这是一个训练学生辨别易混字母的游戏。教师可将易混字母分别写在纸上，如 GJQ W 等，共准备 2~4 套，同时将学生分成 2~4 个小组，每组抽一名学生上前，面向全班站立，教师发给每人一套卡片（2~4 张为宜）。游戏开始，教师念其中的一个字母，学生应立即找出并高举起该字母。先找对的得 2 分，后找对的得 1 分，没找对的不得分。最后得分多的组获胜。

(5) 听音摘字母比赛

这是一个训练学生听认字母能力的游戏。首先教师把所学过的大小写字母写在卡片上，按大小写把卡片分成两组贴在黑板上，然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生到黑板前等候，教师说出一个字母，这两名学生应立即摘下教师所念的字母，放到讲台上，一人摘大写字母，另一人摘小写字母。摘得对而快的得 2 分，对而慢的得 1 分，不对的不得分。 在教师念第一个字母时，各组的第二名学生应上前等候，在第一名学生摘完字母后，教师立即说另一个字母，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

(6) 图形找字母

教师在黑板上画一些图形，让学生找出其中所含的字母。如：


CDIO


bdpqCIDO


AXV


BbPpDRI


EFHIL


HIKLNFT

(7) **宾狗** (Bingo)

这是一个训练学生听写认字母能力的游戏。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成 9 个格，然后教师随便念 9 个学过的字母，学生边听边将字母填在格子中，随便填在哪格里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这九个字母。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗（Bingo）”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的获胜。这个游戏还可以用于音标、单词或数词等的听写。

(8) **传递字母**

每一纵排为一组，全班分成若干组。 老师分别发给每组最后一排的学生一张纸，上面写一个字母或字母组（如 KGPV），在老师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把卡片上的内容告诉前面的学生，这位学生再把听到的内容告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的字母或字母组写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(9) **跟我走**

这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母（如 M），持有该字母卡片的学生站出来并说：I am M. Follow me, please. 持有字母 N 的学生应立刻站在持 M 卡片的学生后面，并说：I am N. Follow me, please. 依此类推。这个游戏也可以倒着排次序。如可说 I am M. Who is in front of me(before me)? 持字母 L 的学生应立刻站在持 M 卡片的学生前面。

(10) **字母排次序**

这是一个训练学生记忆字母顺序的游戏。教师依次任意在各组点名，并出示一张字母卡片，被点名的学生立即读出这个字母，并说出一个包含该字母的单词，接着由被点名学生的前一位学生说出这个字母的前一个字母和一个含有该字母的单词。然后由被点名学生后面一位学生说出这个字母的下一个字母和含有该字母的单词。如，被点名学生：B-bag，前面的学生：A-apple，后面的学生：C-cat。凡说错或接不上就给该组记负分。

(11) 字母排序接力赛

把两组 26 个字母大小写的卡片打乱次序贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或按男女分组），游戏开始，各组依次上来一个学生，以接力的方式，一人移动一个字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组最快最准确。

(12) 快说字母对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在老师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即说出一个字母（如 C），第二组的第一名学生应立即说出其下一个字母 D，然后该学生说另一个字母（如 P），第一组的第二名学生应立即说出其下一个字母 Q，说错或不能迅速说出字母的记负分。可限定时间，时间长短可由教师自行控制，最后扣分最少的组获胜。

(13) 字母排队

每人发一张字母卡片，教师说一个字母（如 C），则持字母 C 及其后四个字母（DEFG）的学生应立即站出来按次序排好队。如班级人数较多，也可以将学生分成两组进行竞赛。

(14) 大写找小写

老师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。老师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在老师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快最准确的组获胜。

(15) 抢凳子

教师将学生分成两组，分别发给 26 个字母大写和小写的卡片，并在台前摆放 5 张凳子围成一圈。游戏开始，教师说出 3 个字母，同时开始播放音乐。两个组中持这 3 个字母卡片的 6 个同学应立即上前并围着凳子小跑；音乐一停就抢凳子坐好。组内 3 个人都抢到凳子的，给该组记 10 分。

(16) 字母滚雪球

这是个训练学生记忆字母能力的游戏。把学生分成若干组或男女两组。游戏开始，第一位学生说一个字母（如：B），第二位学生在后面任意加上一个字母（如 BE，然后依次进行（如：B—BE—BEK—BEKG—BEKGL ...），说错了（即说的几个字母与前面说的不一致）就被淘汰，说得多而准确的小组获胜。

(17) 猜字母

全班分成若干组，老师给学生们出示一些字母卡片（如 10 个字母）。让学生们认读后，老师任意抽出一张卡片放在背后，依次让各组的学生猜，猜对的组得 10 分。然后老师再抽出另一张继续让学生们猜。各组第一排的学生都猜过后，第二排的学生接着猜。最后看哪一组得分多。

(18) 字母书写传递比赛

这是一个训练学生书写字母的游戏。以每一纵排为一组，将全班分成若干组。老师分别发给每组最后一排的学生一张纸片，上面写有一个字母，只允许这个学生看这个字母。在老师说“开始”后，最后一排的学生即用手把纸片上的字母写在前面学生的背上……这样依次进行下去，最后，第一排的学生把所传的字母写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(19) 字母书写对抗赛

在黑板上挂上一张字母表，参赛的两个组各派 4 位学生到前面，面对全班站好队。游戏开始，甲队的第一名学生转过身面向黑板，乙队的第一名学生在字母表上任意指一个字母，甲队的第一名学生看清后，便在该队第二名学生的背上书写这个字母，或让这位学生将手放到身后，在他的手心中书写这个字母，然后这位学生把这个字母说出来。说对的记 10 分。游戏继续进行，由甲队的第一名学生指字母，乙队的第一名学生书写，乙队第二名学生猜字母。最后得分多的组获胜。

(20) 找元音

将全班学生分成两个组，发给每组学生一些卡片，这些卡片中既有元音字母，又有辅音字母。每个学生持一张，老师说“开始”后，持有元音字母卡片的学生应立即举着卡片，到前面来按次序站好队。最先按正确次序站好队的组获胜。然后将卡片打乱次序后重新分发，继续进行。

(21) 找伙伴

老师发给学生字母卡片，每个学生持一张。然后让持有含相同音素的字母的学生站在一起。如老师说音素 /e/，则持有 F, L, M, N, S, X 等字母的学生应立刻到前面站在一起。

(22) 摘苹果，学音素

老师先在黑板上出示一张果树的挂图，果树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个字母。再出示几个篮子，每只篮子上都贴有一个字母，如 S（或 F），A（或 K），E（或 P）等。找几名学生到前面来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同音素的字母放入相应的篮子里。如：将写有 M, N, X 等字母的苹果放入贴有字母 S（或 F）的篮子里，将写有 B, C, D, V 等字母的苹果放入贴有字母 E（或 P）的篮子里。最快最准确的组获胜。

2. 音标游戏

(23) 抢读音标

将全班分成若干小组，然后教师逐一出示音标卡片，学生举手抢答。老师让

最先举手的学生读出该音标，读对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

(24) 看音标抢读单词

将全班分成若干小组，然后教师逐一出示单词的音标卡片（如 /keɪk/），学生们举手抢答。老师让最先举手的学生读出该单词，拼写出来并说出词义，答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

(25) 听音标竞赛

这是一个训练学生听音标的游戏。教师准备两套音标卡片，并将全班分成两组，每人发一张卡片。教师快速念音标，持有该音标卡片的学生应迅速站起来。最先站起来的人得 2 分，后站起来的得 1 分，没站起来的得零分。得分多的组获胜。

(26) 听单词找元音音标

教师准备若干套元音音标的卡片，每组上来 5 个人，每人发一张卡片（如 5 个元音的长音或短音）。游戏开始，老师说一个单词，如 cake，则各组持卡片 /eɪ/ 的学生应立即站出来并将卡片举起。举得快而对的给 2 分，举得慢的给 1 分，没举或举错的不给分。最后得分多的组获胜。做这个游戏，开始可按长元音、短元音或双元音分开进行，以后可混合起来进行。

(27) 听音摘音标

这是一个训练学生听认音标能力的游戏。首先教师把所学过的音标写在卡片上，共写两组，分左右贴在黑板上；然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生上黑板前等候。教师说出一个音标，这两名学生应立即摘下教师所念的音标卡片，放到讲台上。摘得对而快的得 2 分，对而慢的得 1 分，不对的不得分。在教师念第一个音标时，各组的第二名学生应上前等候。在第一名学生摘完音标后，教师立即念另一个音标，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

(28) 听单词找音标

这个游戏的玩法与游戏 (5) 相似，不同的是，教师在黑板上贴的是两组元音音标的卡片。游戏开始，教师说的不是音标而是单词，学生应摘下该单词所含的音标。

(29) 宾狗 (Bingo)

这个游戏的玩法与游戏 (7) 相同。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字， 将纸分成 9 格，然后教师随便念 9 个学过的音标，学生边听边将音标写在格子中，随便填在哪格里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这 9 个音标。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗 (Bingo)”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的学生获胜。

(30) 猜音标

将全班分成若干组，老师给学生出示若干个音标的卡片（如 10 个），让学生认读后，老师任意抽出其中一张放在背后，依次让各组的学生猜，各组第一排的学生都猜过后，第二排的学生接着猜，猜对的组得 10 分。然后老师再抽出另一张继续让学生猜。最后看哪一组得分多。

(31) 摘苹果

老师先在黑板上出示一张果树的挂图，树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个单词。如 bed, desk, big, pig 等，再出示几个篮子，每只篮子都贴有一个音标，如 /e/, /ɪ/ 等。然后找几名学生到前面来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同元音的单词放入相应的篮子里。如：将写有 bed, desk 的苹果放入贴有音标 /e/ 的篮子里，将写有 big, pig 的苹果放入贴有音标 /ɪ/ 的篮子里。最快、最准确的人获胜。

(32) 找朋友

将学生分成两组，教师发给学生每人一张单词卡片（如 big），在另一组必定有一人持有一张含相同元音音素的单词的卡片（如 pig）。游戏开始，教师说一个音素，如 /ɪ/, 则持含有此音素的单词卡片（即 pig 和 big）的两位学生应迅速站起来，并读出这两个单词。最先站起来的人得 2 分，后站出来的得 1 分，没站出来的得零分。最后得分多的组获胜。

3. 单词游戏

(33) 抢读单词

这是一个训练学生认读单词能力的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示单词卡片或图片，学生举手抢答。 老师让最先举手的学生读出该单词并说出其中文意思，或是将图片上的单词读出来、拼出来。答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

(34) 看图猜词

以每一纵行为一组进行竞赛，教师先出示一些单词的图片，然后收起来，再从中抽出一张放在身后，由每组的第一名学生轮流猜。可以说 Is it a plane(bus, bike)? 等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。做这个游戏时还可以找一位学生来抽卡片，由他来让学生猜。

(35) 看图写单词

这是一个让学生复习已学单词的游戏。教师事先把要复习的 20 个单词用简笔画画在小黑板上或大白纸上，不要让学生看见。然后将全班按前后左右四人一组

分成若干小组。竞赛开始，教师将小黑板或白纸挂起来，让学生看一分钟，然后收起来。再给学生两分钟时间，将看到的单词写出来。写得最多最正确的组获胜。

(36) 拼单词竞赛

将全班分成若干个小组，教师说一个单词（如 school），第一组的第一名至第六名学生逐个站起来，每人说一个字母（s-c-h-o-o-l）将这个单词拼出来。拼对的给该组记 10 分，拼错不给分。然后教师念另一个单词，由第二组的学生拼。当再轮到第一组时，应从第七名学生开始拼。最后得分最多的组获胜。

(37) 相同词首单词拼读赛

将全班分成若干个小组，教师说一个字母（如 D），第一组的第一名学生立即站起来，说出并拼出 3 个（也可以是 5 个或 10 个，视学生词汇量的多少而定）以字母 D 开头的单词，如：desk, dog, door。念不出或念错拼错要扣分。这位学生说完后，教师念另一个字母，由第二组的第一名学生说。这样依次进行下去。最后得分最多的组获胜。做这个游戏时，也可以让两组的学生轮流说字母（如由第一组的第一名学生说字母，由第二组的第一名学生答），这样就成了对抗赛。注意不要说 Q, X, Z 等字母。

(38) 拼单词对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即用中文说出一个词（如飞机），第二组的第一名学生应立即将这个单词念出来，然后该学生说另一个词（如自行车），第一组的第二名学生应立即将这个单词念出来，在限定时间内念错或不能迅速念出单词的记负分。最后扣分最少的组获胜。

(39) 相同元音单词拼读对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。游戏开始，教师说一个单词（如 bike），第一组的学生 A 应立即站起来，说出一个含有相同元音（即元音 /aɪ/）的单词，如 five，说出词义并拼出来。说不出，说错词义或拼错要扣分。这位学生说完后，教师念另一个单词，由第二组的学生 A 站起来说。这样依次进行下去。最后得分最多的组获胜。做这个游戏时，也可以让两组的学生轮流说单词（如由第一组的第一名学生说一个单词，由第二组的第一名学生答），这样就成了对抗赛。

(40) 拼单词列队比赛

将全班分成两组，教师发给每个学生一张字母卡片，不常用的字母（如 Q, Z）可以一人多拿几张。游戏开始，教师说一个单词，如 ship，或出示一张轮船的图片，两个组持 S, H, I, P 字母的学生应立即站到讲台前按顺序站好队。最先按正确次序排好队的获胜。

(41) 单词接龙

将全班分成若干小组，教师说一个字母，各组上来一个学生，在黑板上写出一个以此字母为词首的单词，然后各组依次上来，以前一个单词的词尾字母作为下一个单词的词首字母写出单词。在规定时间内哪一组接的词龙中单词最多为优胜。如：pen—nice—eight—tea—an—no—or—right—teacher—radio—on—not ...

(42) 猜袋中物

这个游戏与游戏 (34) 差不多，不同的是教师先出示一些单词的实物，然后收起来，再从中拿出一件放入一只不透明的袋子里。由每组的第一名学生开始轮流猜，可以说 Is it a banana(an apple, an orange)? 等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜，第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

(43) 摸宝

教师准备好一些单词的卡片，有的写中文、有的写英文、有的画图。将这些图片放入一只不透明的袋子里。 游戏开始，教师说袋子里装的是许多宝物，让学生上来轮流摸宝。摸到宝的学生先要将卡片举起，给全班学生看。如果摸到的是写有英文的卡片，则要把这个单词读出并说出词义来；如果是中文，则要把英文说出来并拼出来； 如果是图片，则要说出英文并拼出来。这个游戏还可以分组进行竞赛，由各组的学生轮流摸宝。全说对的得 10 分，说对一半的得 5 分，说不出或说得不对的不给分。最后得分多的组获胜。

(44) 看图猜词大家答

教师先出示一些单词图片，然后收起来。请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中。猜的学生可以问全班 Is it a plane (ship, bike)? 等，全班学生答 Yes 或 No，猜对后可以换另一位学生继续猜。

(45) 猜颜色

教师先准备一些单词的图片。如白色的飞机，红色的小汽车，黑色的鞋，绿色的上衣等。游戏开始，请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中并说 This is a plane(car). What colour is it? Please guess. 猜的学生可以问全班 Is it red(black)? 等，全班学生答 Yes. 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

(46) 缺了什么

这是一个训练学生记忆力的游戏。教师出示一些实物，放在讲台上，让上来猜的学生先看半分钟，然后背向讲台面向学生站立，再让另一位学生上来取走一样东西。然后问 What is missing? 猜的学生要看一看讲台上剩下些什么，并在 10 秒钟内用英语把缺的东西说出来。

(47) 传递单词

每一纵排为一组，将全班分成若干组。老师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写一个单词。在老师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把纸上的单词告诉前面的学生，这位学生再把听到的单词告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的单词写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(48) 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上，另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上，然后让参赛的两组学生逐一上来抽卡片，抽出卡片后先要举给同学们看，然后把黑板上相应的图片摘下来并将单词读出来。找对读对的得 2 分，找对读错的给 1 分，找错的不得分。卡片全部抽完后，得分多的获胜。

(49) 摸鼻子

这是一个训练学生听单词并快速反应能力的游戏。学了 nose, ear, eye, leg, hand, arm, finger 等单词后，教师快速说出这些单词，学生听到指令便用手触摸这个部位。做得最快最准的学生获胜。当学生做得非常熟练后，还可以增加难度，可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位，如教师说 nose，学生不可以摸鼻子，但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其他部位。这个游戏可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人获胜。

(50) 听单词做动作

这个游戏的玩法与游戏 (49)“摸鼻子”差不多。在学了 run, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball 等动词和动词词组后，教师快速说出这些动词或词组，学生听到后便做动作。做得最快最准的学生获胜。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人获胜。

(51) 宾狗 (Bingo)

这个游戏的玩法与游戏 (7) 相同。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成 9 格，然后教师随便念 9 个学过的单词，学生边听边将单词写在格子中，随便填在哪格里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这 9 个单词。学生边听边在听到的单词上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗（Bingo）”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的学生获胜。这个游戏还可以用于数词，也就是说教师可以随便念 9 个数词来代替 9 个单词，让学生填入格子中。

(52) 报电话号码对抗赛

以下几个游戏都是训练学生说数词的能力的。这个游戏的玩法是：将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。参赛的每个学生都要准备一张纸，上面写一个六位数的电话号码。在老师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即出示他手中的号码纸，第二组的第一名学生应立即用英文将这个号码说出来，然后该学生也出示他手中的号码纸，第一组的第二名学生应立即将这个号码说出来，说错或不能迅速说出的记负分。最后哪组扣分最少为优胜。

(53) 猜年龄

教师事先准备好一些人物的图片，下面写上名字，如 Mike, Kate 等，在图片的反面写上数字，如 5, 8, 11, 15 等。这个游戏以每一纵行为一组进行竞赛。由教师或一位学生出示一张图片，由每组的第一名学生轮流猜，可以说 Is he(she) twelve(eleven)? 等。哪个组的学生猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

(54) 加减运算对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在老师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即出一道加减题，如 What's three and four? What's five from eight? 等，第二组的第一名学生应立即用英文将答案说出来，如 Seven. Three. 等。然后该学生出另一道题，由第一组的第二名学生回答。答错或不能迅速答出的记负分。最后扣分最少的组获胜。

(55) 猜袋中东西数

将全班分成若干个小组，每组抽一人到前面面对黑板。教师拿一个袋子，并向学生们借一些书本、铅笔、钢笔、橡皮等，放入袋子中。然后让各组到前面来的学生轮流猜袋子里东西的数目。猜对的给该组记 10 分。

(56) 找邻居

教师让全班学生依次报数，然后用汉语说一个数，如 36，则第 36 号学生应立即站起来并用英语报数 thirty-six，随后前面一号（35 号）和后面一号（37 号）应相继站起来，用英语说 thirty-five 和 thirty-seven。这个游戏也可以分组竞赛，教师可将学生按左右分成两组，一组报单数，另一组报双数，在教师说一个数（如 27）后，某一组中的 27 号学生应首先站起来用英语说 twenty-seven，另一组中其后面一号（27 号）的学生要紧接着站起来，用英语说 twenty-eight。不能迅速站起来或是说错了的要扣分。最后扣分少的组获胜。

(57) 拍七

将全班按纵行分成若干组。每组派一至二人到前面围成一圈。教师任意指

定一个学生开始说 one，然后依次让第二个学生说 two，第三个学生说 three，说到 seven, seventeen ... 或 7 的倍数（如 fourteen, twenty-one 等）时，就不报数而用拍手代替。该拍手时报了数，或者报错了数字，就被罚下去。游戏重新开始，直到剩下最后两个人，给这两个组记 10 分。做这个游戏，还可以与记单词结合起来。可以在该拍手时说一个刚学过的比较难记的单词，如 language。说错了要被罚下去，并换一个单词重新开始游戏。这样不仅可以帮助学生熟悉英语数词，还可以复习单词。这个游戏除了可以分组竞赛外，还可以在全班进行。

(58) **找出不合群的单词**

教师说一组单词（如：car, bus, jeep, sheep），比一比谁能最先挑出意思上不合群的词。

(59) **增减字母变单词**

教师说出或出示一个单词，要求学生增加或减少一个字母使其变成另一个单词。如：it—its, read—red 这个游戏也可以进行抢答。

(60) **变换字母次序组成新单词**

教师说出或出示一个单词，要求学生变换字母次序使其变成另一个单词。如：east—seat，这个游戏也可以进行抢答。下列单词可供参考，括号中的数字是可组成的最低单词数：now(2), rat(2), are(2), read(2), meat(2), tide(2), acre(2), stop(2)。

(61) **分拆单词链**

教师出示一个单词链，如 theredoorunder，要求学生在一定时间内将单词链拆成最多的单词，如：the, he, her, here, there, red, do, door, or, run, under。

(62) **词中有词**

教师给出一个单词，根据该单词中的字母，组成新单词，看谁组成的单词多。例如：late(5): a, at, ate, let, tea。下列单词可供参考，括号中的数字是可组成的最低单词数：team(5), table(10), woman(10), answer(10), strong(10), mountain(20), honest(15), nothing(15), father(20), cart(5)。

(63) **反义词（同义词，对应词）拔河赛**

首先要做个“拔河绳”。方法是在投影仪或磁性黑板上画一横线，中间位置画一竖线作为“界河”，左右各画 5 个小格，最外边的两个小格作为“界河边”，将一只棋子放在中心线上作为绳的中心。若没有磁性黑板，可以在黑板上横挂一绳子，绳子中间挂一红纸环作为绳的中心。 然后将学生分成若干队，由其中两队进行拔河。 游戏开始，甲队的第一个人说出一个词，乙队的第一个人应立即说出其反义词（同义词或对应词）。要是他说对了，棋子（或红纸环）要向甲方移动一格。 要是他说不出或说错了，棋子（或红纸环）要向乙方移动一格。然后乙

队的第一个人说一个词，由甲队的第二人说出其反义词（同义词或对应词）。当棋子移动了五格，到达乙方界河边时，甲方便获胜了。

(64) 名词复数拔河赛

这个游戏的玩法和游戏 (63) 差不多，只是甲队的第一个人说一个单词后，乙队的第一个人要说出并拼出这个单词的复数形式。胜负的确定同游戏 (63)。

4. 句型对话游戏

(65) 听指令做动作

这个游戏训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句，如：Touch your head(eye, ear, nose ...). Put up your hands. Close your eyes. 等，学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有：Touch your book(your pen,the desk ...), Open the door(your book ...), Hold your book(pen, pencil ...), Wash your face (hands,teeth ...) 等。这个游戏也可以用竞赛的形式进行，将全班分成若干小组，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人（或两人）为优胜。给该组（或该两组）记 10 分。然后各组再抽另一名学生上前继续进行。

(66) 西蒙说 (Simon says)

这个游戏的玩法与游戏 (65) 差不多，不同的是教师在发出指令前可以说 Simon says, 也可以不说。如说 Simon says, “touch your nose”. 或 Touch your nose. 如指令前有 Simon says, 则学生做此动作，指令前没有 Simon says. 学生便不做此动作。如教师说 Touch your nose. 而学生做了摸鼻子的动作，便算错了，要扣分。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人为获胜。

(67) 听音猜人

教师让猜谜的人到前面来面对黑板，然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话，如 Good morning, ... 猜的学生要根据说话人的声音判断是谁。然后提问 Is he(she) ... ？全班学生答 Yes 或 No。可以规定问题不得超过五个，如果问了五个问题还猜不出来，就算输了。

(68) 五问猜人

教师让猜谜的人到前面来，面对黑板，然后让一位学生站起来再坐下。猜的学生转过脸来向班里的任意一个学生提问，如 Is the one a boy? What row is he(she) in? What line is he(she) in? What colour clothes does he(she) wear? 等。如果问了五个问题后还猜不出来，就算输了。

(69) 十问猜物

这个游戏可以由一人出题一人猜，可以一人出题多人猜，也可以将学生编成每组 10 人的两个组，在两组间比赛。出题的人可以想出任何一样东西，例如一种动物、植物、一种交通工具，或一个人等，把它写在纸上，并将纸扣放在讲台上。猜的学生可以问 10 个问题，但只能问一般疑问句，如 Is it an animal? Does it have four legs? 等。出题的人只回答 Yes 或 No。如果问了 10 个问题还猜不出，就算输了。如果采取两组比赛的形式，由一组出题另一组答，则猜的组可以每人轮流问一个问题，出题的组每人轮流回答。

(70) 传话

每一纵排为一组，全班分成若干组。 老师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写一句话。在老师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把纸上的话告诉前面的学生，这位学生再把听到的话告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的话写到黑板上或说出来。传得最快、最准确的组获胜。

(71) 排队造句

这个游戏可以用来练习陈述句和一般疑问句的转换。教师根据句子的长短准备若干卡片。如句子 This is a red pen. 要准备 6 张卡片，其中 this 和 is, 要在正面标出大写 This 和 Is, 反面标出小写 this 和 is, 标点符号正面写句号“.”，反面写问号“?”。游戏开始，教师将这六张卡片发给六位学生，然后说一句话，如“这是一枝红色的钢笔吗？”（或用英语说 Is this a red pen?），这 6 位学生听到后应立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。拿 is 的要将大写的一面朝外，拿 this 的要将小写的一面朝外，拿标点符号要将问号朝外。这个游戏也可以在两个组之间竞赛，站队站得快而准的组获胜。

这个游戏还可以用于 these are 句型、have 句型、there be 句型、be going to 句型，以及现在进行时态、过去进行时态、一般将来时态、现在完成时态等的练习。

(72) 自我介绍

这个游戏可以用来练习 am 和 is 的用法。教师事先准备好一些卡片，上面写上一个人名和三个数字，如 Mike, 12, 6, 3, 其中 12 代表年龄， 6 代表班级， 3 代表年级。游戏开始，教师将卡片扣着放在讲台上，然后让学生上前来抽卡片。学生要根据卡片上的内容作自我介绍说 I am a boy. My name is Mike. I am twelve years old. I am in Class Six, Grade Three. 这个游戏也可以在两个组之间竞赛，由两组轮流派一位学生上前抽卡片并作自我介绍。如果说错了就要扣分，扣分少的组获胜。

(73) **看图猜人**

这个游戏可以用来练习说 fat, thin, tall, short 等形容词。教师事先准备好 4 张画片：Tom 又胖又高，Jim 又胖又矮，Mike 又瘦又高，Bob 又瘦又矮。然后让一位学生上来，用一分钟看这 4 张画片，然后面对全班站立，另找一名学生站在他身后，抽一张画高举过头，并说 Who is he? Please guess. 猜的学生可以问 Is he tall? Is he fat? 等，全班学生用 Yes 或 No 回答。猜的学生经过分析判断后可说 Oh, I see. He is Mike.

(74) **传东西**

这个游戏可以用来练习用 Is it in ...? 提问。做这个游戏时，教师可让 6 位学生站成一排，并交给他们一个小物件（如一块橡皮或一只棋子），让他们把手背过去传这个物件。一位学生来猜，先背对 6 位学生站立，6 位学生将东西传好后将双手握拳伸到身前，让猜的学生转过身来，猜东西在谁的手里，他可问其中任何一位学生 Is it in your left hand? 等。如果问了 5 次还没有猜出来，可以换另一个学生接着猜。

(75) **连锁提问**

这个游戏由两组进行竞赛。甲组第一人问乙组第一人一个问题（如 What's your name?），乙组第一人回答后立即问甲组第二人另一个问题（如 How old are you?）。甲组第二人回答后立即问乙组第二人第三个问题（如 What class are you in?）。这样依次进行，直到两组学生全都问答过。提问或回答有错要扣分。最后扣分少的组获胜。

(76) **猜袋中物**

这个游戏可以用来练习说 Is this ...? Are these ...? Are there ...? 等问句。方法是让两位学生上前来，一位背过脸去，另一位向学生们借一件或一些东西，如一本书，两枝铅笔等，并将这些东西放入一只袋子。然后让那位学生转过脸来并问他 What is in the bag? 猜的学生可问 Is this a pen? Are these pencils? 全班学生用 Yes 或 No 回答。这个游戏还可以用来问东西的数目，如可以问猜的学生 How many pencils are there in the bag? 猜的学生可问 Are there three pencils in the bag? 等。

(77) **蒙眼猜物**

叫一学生到台前，蒙上眼睛。让另一学生把一件东西（或相同的两件东西）放在讲台上（以文具用品为宜），然后问蒙眼睛的同学 What is this? 或 What are they? 蒙眼睛的学生可对全班提问 Is this a book? 或 Are they books? 猜得不对全班学生答 No，猜对了则答 Yes，猜的次数最少的人就是优胜者。

(78) **蒙眼猜职业**

教师准备好一叠卡片，上面写上不同的职业，如：teacher, doctor, worker, nurse 等。然后叫一学生到台前，蒙上眼睛。让另一学生抽一张卡片并高举过头，并问蒙眼睛的学生 What am I? What does he do? 等。蒙眼睛的学生可对全班提问 Are you a worker? Is he a doctor? 等。猜得不对全班学生答 No，猜对了则答 Yes，猜的次数最少的人就是优胜者。

(79) **猜物品数**

让一个学生先离开教室，教师（或另一位学生）面向全班把一些相同的物品（如：书、笔、橡皮、尺子、练习本等）放进书包里。然后把学生叫回来，老师（或另一学生）问 How many pens are there in this bag? 猜的学生可问 Are there three pens in this bag? 等。全班学生用 Yes 或 No 回答。次数用得最少就猜对的为优胜者。

(80) **猜位置**

让一个学生先离开教室，由另一学生把一件东西（文具之类）藏起来，然后把学生叫回来并问他 Where is my(her, Jim's) ruler? 猜的学生只能用 on, in, under, near 等介词来提问，如 Is it in your(his) pocket? Is it under the book? 等。全班学生用 Yes 或 No 回答。猜的次数最少就猜对的为优胜者。

(81) **对不对**

这是一个测验学生理解能力和反应速度的游戏。教师可迅速提出一些常识性的问题，如 It isn't hot in summer, yes or no? It's never cold in winter, yes or no? A horse is heavier than a dog, yes or no? 猜的学生要迅速判断并回答 Yes 或 No。如果在两组（如两纵行）间竞赛，教师可先让两组学生站起来，然后快速提问，提问的次序是：甲组第一人，乙组第一人，甲组第二人，乙组第二人……答错或答得慢就坐下。最后，站着的人多的组获胜。

(82) **问用途**

这个游戏可用于练习使用情态动词 can。教师事先要准备好一些卡片，上面写上物品的名称如：book, pen, fish, watch, knife 等。然后将全班分成两组，甲组第一名学生抽一张卡片，向乙组第一名学生提问，如抽到的卡片上是 book，则可以问 What can you do with a book? 答的学生可说 I can read it. 答不出来或答错的扣一分。然后由乙组第一名学生抽卡片并向甲组第二名学生提问。游戏依次进行下去，最后扣分少的组为优胜。

这个游戏还可用于练习使用被动语态。如抽到的单词是 bike，则可问 What is a bike made of? 和 What is it used for? 答的学生可说 It is made of metal. 和 It is used for riding.

(83) **他在做什么**

这个游戏的目的是练习现在进行时态。将全班分成两组，先由甲组上来两名学生，一个表演，另一个猜，猜的学生面对黑板。教师拿一叠写有 skate, swim, walk, wash, run 等动词的卡片，让乙组第一名学生抽一张，给全班和担任表演的学生看。然后让猜的学生转过来，让担任表演的学生把这个动作表演给他看，如抽到的是 swim, 则做游泳的动作。抽卡的学生可问 What is he doing? 猜的学生看了表演可判断说 He is swimming. 猜对给该组记 10 分。然后由甲组学生抽卡乙组学生猜。最后得分多的组获胜。

(84) **看谁记性好**

这个游戏的目的是练习动词的各种时态。教师在桌子上摆放许多物品。一位学生走到桌边，认真观看并努力记住所有物品的位置。然后，转过身来回答问题。

练习一般现在时态：教师可提问 Where is the pen? Where is the pencil box? 等。学生可答 It's under the book. It's in the bag. 等。

练习一般过去时态：教师可让学生转过脸去，然后将东西改变一下位置，再提问学生 Where was the pen and where is it now? 学生可回答 It was under the book and it is in the pencil box now. 等。

练习现在完成时态：教师从桌上收起一些物品，增加些新的或者变换一下物品的排列顺序。学生转过身来，教师问 What has changed on the table? 学生可回答 You have taken the book away. You have put the book into the bag. 等。

(85) **爱打听的人**

这个游戏的目的是练习间接引语，可在两组之间比赛，方法是：甲组学生 A 任意问乙组学生 A 一个问题，如 What are you doing? 乙组学生 A 回答后，甲组学生 B 向甲组学生 A 打听说 What did he tell you? 如果乙组学生 A 答的是 I am doing my homework. 则甲组学生 A 应回答甲组学生 B, He said(told me) he was doing his homework. 这一轮结束后，改由乙组学生 B 问甲组学生 C，游戏在甲组学生 C 和乙组学生 B、C 之间继续进行。说错或答不上来的要扣分。最后扣分少的组获胜。

(86) **滚雪球**

这个游戏不仅可以练习一些句型，而且可以锻炼记忆词汇的能力。方法是教师先根据要练习的句型提一个问题，学生 A 回答后，学生 B 要重复这句话并加一个词，学生 C 再加一个词，直到哪个学生说错或说不出来为止。开始做这个游戏时，可结合图片实物来做，所用词汇可以按分类让学生先复习一下，或者给出提示词。熟练后完全凭记忆来说。下面是练习句型 like doing ... 的一个例子。教师可问学生 What does Mr Wang like? 学生可以这样说：

学生 A: Mr Wang likes swimming.

学生 B: Mr Wang likes swimming and skating.

学生 C: Mr Wang likes swimming, skating and singing ...

许多句型可以用这个游戏来做，如：

She has a book(a pen, a pencil, a ruler ...).

There is a book(a pen, a pencil, a ruler ...) on the desk.

I can see a cat(a bird, a cow, a horse ...) in the picture.

(87) **不是我**

教师或一个学生以 ×××, I hear that ... 开头来向某一学生叙述一件事。句中所“听说”到的内容是肯定的陈述，而被说及的学生应否认这件事， 并说是某某人（另一位学生）干的。被点到名的那个学生重新开始上面的对话，例如：

教师（或学生 A）: B, I hear that you came late this morning.（或是 you are very sad, you lost some money yesterday, you failed in the exam.）

学生 B: Oh, no. Not I. I didn't come late. C did.

学生 C: D, I hear that you are very sad.

学生 D: Oh, no. I'm very happy. But I think E is sad.

做这个游戏时，回答可能是多种多样的，可用许多方式来扩展，这取决于学生的知识水平。如学生 B 可答 I always come early(on time). 或 I have never been late for school.

(88) **有多少**

教师准备数词卡片和物品（或食品、动物等）图片各一叠，分开放在讲台上，然后由两组进行竞赛。先由两组的第一名学生上前，一人抽出并展示一张数词卡片（如 3），另一人则抽出并展示一张图片（如 book）。持图片的学生问 How many books are there in my hand（或 on the desk 等）? 持数词卡的学生答 There are three books in your hand. 然后两组的第二名学生接着抽卡和问答。答不出或答错的要扣分，扣分少的组获胜。

做这个游戏时，还可以用下列问句提问 How many books can you see in the picture? How many books do you have? 等。

(89) **多少钱**

这个游戏与游戏 (88) 类似，不同的是一叠卡片上写价格，另一叠卡片上用中文写上或画上衣服、食品或文具等。两个学生抽取卡片后可进行这样的问答 How much did you pay for the book?（或 How much is the book?） I paid it for twelve *yuan*. (It is three *yuan* twenty-five *fen*.) 等。

(90) **它是什么**

教师准备好一叠物品或动物等的图片，放在讲台上。然后由两组进行竞赛。甲组学生 A 上前面面对全班站立，乙组学生 A 上前抽出一张图片，站在甲组学生身后将图片高高举起。甲组的前 5 位学生每人要说一句话来描述这件东西，如抽到的是 chair，则可以这样描述 It has four legs. It's made of wood. We can often see it in the classroom. It is often near a desk. We can sit on it. 甲组学生 A 可根据同伴的描述猜测说 It's a chair. 猜不出来、猜错或描述的句子有误要扣分。

(91) **正在做什么、做过什么和做了什么**

教师（或另一个学生）请一位学生做动作，如：Go to the door and open it. 当他做这些动作时，教师可问另一个学生 What is he(she) doing? 学生可回答 He(She) is walking to the door. He(She) is opening the door. 教师可接着问 What did he do? 学生可答 He(She) walked to the door and opened it. 接着教师可改问他做了什么 What has he just done? 学生可答 He has opened the door. 等。

(92) **借东西**

教师准备两组各为 5 张的卡片，卡片上画上 5 种物品，或用中文写上这 5 种物品的名称。两组的内容相同。游戏开始，两个组各出 5 人进行竞赛，教师先将卡片向全班出示，然后将这两组卡片分给两个组的学生每人一张，每人手里的卡片不可让对方看到。然后一方学生轮流向对方学生借东西。从甲组学生 A 开始，他可以问乙组任何一个学生：Do you have a ruler? 如被问的学生手中拿的是尺子，就得回答 Yes, I do. 然后继续进行如下对话 Can I borrow it? Certainly. Here you are. 被问的学生把图片给对方，算是借给他了。如被问的学生手中拿的不是尺子，就回答说 I'm sorry I don't have one. Ask B. I think he has one. 对方回答 OK. Thanks a lot. 尺子没有借到，游戏继续进行，由乙组学生 A 向甲组的任何一个学生借东西。哪个组先把对方的东西全借过来，便算获胜。

(93) **两组竞猜**

这个游戏可以用来猜人、职业、物品或物品的数目。竞猜时，甲组学生 A 在一张纸上写一个人名（如 Kate），或一种职业（如 doctor），或一种物品（如 books）及其数量，将纸扣在讲台上，不让乙组学生看到，然后提问 Please guess. Who am I? What am I? What's in my hand? How many pens are there in my hand? 乙组的学生轮流猜 Are you Mary? Are you a doctor? 或 Is this a book in your hand? Are there two pens in your hand? 等。猜对给该组记 10 分。如果猜了 5 次，或全组都猜了仍未猜出，便算输了一局，不得分。游戏重新开始，由乙组出题，甲组猜。

(94) 抽卡片对话对抗赛

这个游戏可以用来练习各种对话。可将全班分成若干个队，每两行为一队，命名为“蓝队”、“红队”等。教师先将要练习的对话内容写在黑板上，并准备一些卡片，上面画上或用中文写上替换词的内容。游戏开始，两队各派第一名学生上前抽取卡片，并按卡片内容进行对话。说得完全正确的给该队记 10 分，有错误适当扣分，说不出的不给分。 第一组对话结束，各队再派第二名学生上前抽卡，游戏继续进行。最后得分多的为优胜。另一种评分的方法是：说对了就把卡片留下，说不出或说错了就把卡片放回去。最后得的卡片最多的组获胜。为了节省时间，提高游戏的效率，可在第一对学生抽完卡片后，让下一对学生上前等候，前一对学生比赛结束，第二对学生立即开始比赛。下面是一些例子，句中划线部分可用替换词代替。

①这是什么

对话内容： A: What’s this(that)?

B: It’s a cat.（划线部分是可替换的内容，下同）

或 A: Is this(that) a cat?

B: Yes, it is. 或 No, it isn’t.

卡片内容：动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品、交通工具等。

注意事项：如抽到的卡片上画的是“猫”，既可以问 Is this(that) a cat? 又可以问 Is this(that) a dog?

②这些是什么

对话内容： A: What are these(those)?

B: They are cats.

或 A: Are these(those) cats?

B: Yes, they are. 或 No, they aren’t.

卡片内容：几个相同的动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品、交通工具等。

注意事项：如抽到的卡片上画的是“两只猫”，既可以问 Are these(those) cats? 又可以问 Are these(those) dogs?

③画上有什么

对话内容： A: What’s in the picture?

B: There is a tree in the picture.

或 A: Is there a tree in the picture?

B: Yes, there is. 或 No, there isn’t.

卡片内容：一个或几个相同的动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品等。

注意事项：如抽到的卡片上画的是“猫”，既可以问 Is there a cat in the

picture? 又可以问 Is there a dog in the picture? 如抽到的卡片上画的是“两只猫”，既可以问 Are there any(two, three) cats in the picture? 又可以问 Are there any(two, three) dogs in the picture?”

5. 情景对话游戏

(95) **买东西**

将全班分成人数相等的若干个小组。每组事先准备好十几件实物，如：钢笔、圆珠笔、铅笔、铅笔盒、练习本、橡皮、书包、小刀、尺子、苹果、香蕉等，并用小纸分别为每件实物标上价格，然后把这些实物连同每件实物的价格陈列在讲台上，讲台充当柜台。另外准备一些小纸片，写上“5 角”，“2 元”，“1 元”，“5 元”等，充当货币。甲组同学轮流当售货员，乙组同学轮流当顾客。教师宣布游戏开始后，甲组同学 A 走到“柜台”后，乙组同学 A 走上前去购物。这时“售货员”(S) 和“顾客”(C) 之间可以进行如下对话：

S: What can I do for you? (或 Can I help you?)

C: I want (或 I’d like to buy) a pen, please.（想买什么就说什么）

S: Certainly. Here you are.（将钢笔递给“顾客”）

C: How much is it?

S: It’s six *yuan* fifty *fen*.（“售货员”按标价说）

C: Here is the money.（“顾客”按价付款）

S: Thank you.

第一对同学做完买卖，第二对同学接着做。记分办法：如果某一个学生在柜台前讲不出，说错了，或给错了钱，就要扣 5~10 分，如售货员说错了或弄错了货物的价格，也要扣 5~10 分。最后扣分少的组为优胜。

(96) **问路**

将全班分成若干个小组。教师准备一张城市街道的地图。游戏开始，甲乙组各上来一名同学，一人问路，另一人答。问路的可先在地图上指一下出发地点，说 I’m here. 然后两人开始如下对话：

A: Excuse me. Where is the nearest post office?（或 Is there a post office near here? 和 Which is the way to the nearest post office?)（去的目的地由问路人自己确定）

B: Walk along this street, and take the third turning on the right. It’s about a hundred metres on the left.（根据地图实际情况回答）

A: Thank you very much.

B: Not at all.

对话内容学生可以灵活变化。第一对说完后，第二对继续说。说不出或说错的要扣分。

(97) **谈家庭**

将全班分成若干队，游戏在两个队之间进行。教师事先应布置每个学生准备若干个关于家庭情况的问题，如：How many people are there in your family? Who are they? How old is your father? What does your mother do? Where does your brother work? Where does your sister study? Does your brother like swimming? Does your brother like his work? 等。每人准备的问题越多越好。同时每个学生也得对别人的提问有充分的准备。

游戏开始前， 两队可以通过抽签确定问方和答方。如抽签结果甲队为问方，乙队为答方， 则在游戏开始后由甲队同学 A 问乙队同学 A 一个问题， 然后由甲队同学 B 问乙队同学 B 下一个问题。这样依次进行，直到两队的每个同学都问答过为止。问答过程中说不出或说错了，要扣 5~10 分。

(98) **打电话**

这个游戏在两个人之间进行。可通过抽签或用击鼓传花的方法选出打电话的人和接电话的人。两人按以下内容打电话（划线部分为可替换的词）：

A: Hello. 890621.

B: Hello. This is Jim. Is that Li lei?

A: Yes, it is. Hi, Jim!

B: Li Lei! Are you free next Sunday?

A: I think so. Why?

B: Would you like to go to the park with me?

A: I'd love to. When shall we meet?

B: What about half past eight? Let's meet at the park gate.

A: Right. See you.

B: See you.

如学生对以上打电话的内容还不够熟悉， 教师可先将其写在黑板上，替换词也可以写在黑板上。在“打电话”时替换词可自己选择（人名可以用真实姓名），也可以写在纸上， 先抽纸条，然后根据纸条上的内容说，说得正确流利的为优胜。

(99) **寻找失物**

将全班分成若干个小队，每队五人（也可以六人或七人）。游戏在两队间进行，一队是丢失东西的人，另一队是拣到东西的人。教师准备两套卡片，每套五张（也可以六张或七张），每张卡片上画上一样物品，或用中文写上这一物品的名称，如：小刀、尺子、帽子、钢笔等。两套卡片的内容相同。游戏开始前教师先向同学们出示这些卡片，好让同学们知道共有哪几种东西。然后将两组卡片分别发给两个参赛的队，每人一张，各人手中卡片上的内容要对对方队的同学保密。

游戏一开始， 先由甲队同学 A 提问， 他可以选五样东西中的任何一样东西（如钢笔）提问，他估计钢笔在乙队哪位同学手里， 就向哪位同学提问 Hello, ...! I have lost my pen. Have you seen it anywhere? 如果被问的同学（B）手中的确有一张写着“钢笔”的卡片，那他就得说 Yes, I think I have. Look at the pen (on the desk). Maybe it's yours. A 接着说 Oh yes, it's mine! Thanks a lot. B 说 Not at all. 并把卡片交给 A，算是 A 找到了钢笔。如果 B 手中卡片上不是“钢笔”，则可说 Sorry, I haven't. Why don't you ask C? A 说 Thanks. I will. 这样 A 就得不到 B 手中的卡片。A 与 B 对话结束后，由 B 向甲队的任何一位同学（C）提问，游戏继续进行。最后，哪个队先把对方手中的卡片全要过来为优胜。

(100) 看病

将全班分成若干个小组，游戏在两个组之间进行，甲组的同学轮流担任“医生”，乙组的同学排成一队充当病员。游戏开始后，“病员”上前看病，和医生进行对话：

P（病员）: Good morning, Doctor.

D（医生）: Good morning. What's your trouble?

P: I've got a bad headache.（还可说 a cough, a fever 等）

D: How long have you been like this?

...

D: Bye-bye.

如学生对对话还不够熟悉，事先教师可把对话写在黑板上，替换词也可以写在黑板上。在对话时替换词可由学生自己选择，也可以将替换词写在纸上，先抽纸条，然后根据纸条上的内容进行对话。第一个“病人”看过病后，由甲队换一个人担任“医生”，游戏继续进行。对话时说不出或说错了要扣 5~10 分。

附录五　练习册听力录音材料及参考答案

Lesson 1

Ⅰ. 1. grandfather　2. love　3. we　4. sport　5. play
Key: 1-5 A B C B C

Ⅱ. 1. Lulu is swimming.　2. Tom is riding a horse.　3. Mike is learning English.
4. Jill and Ann are singing and dancing.
5. Mr Green is playing ping-pong.
Key: 1-5 E C B A D

Ⅲ. 1. He is running.　2. She is drawing.　3. She is playing tennis.
4. — What are they doing? — They are playing basketball.
5. — Is she dancing? — Yes, she is.
6. — What's she doing? — She is riding a bike.
Key: 1-6 ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☺

Ⅳ. 1. Are you riding a horse?　2. What are you doing?　3. Can I use your ruler, please?
4. What's she doing?　5. What are they doing?
Key: 1-5 C A C B C

Ⅴ. 1. love 爱　2. sport 运动　3. grandma 奶奶，外婆
4. grandpa 爷爷，外公　5. next 下一个　6. week 星期

Ⅵ. 1. play football　2. play basketball　3. next week
4. 比赛　5. 在操场上　6. 在教室
7. 他的爸爸喜欢马。　8. 她在运动中心。　9. Her grandfather is running.
10. Some boys are swimming.

Ⅶ. 1. am　2. is　3. are　4. are　5. is　6. are　7. is　8. are　9. is　10. is

Ⅷ. 1. The horse is running.　2. Jim is reading a book.　3. They are swimming.
The horse isn't running.　Jim isn't reading a book.　They aren't swimming.
Is the horse running?　Is Jim reading a book?　Are they swimming?
Yes, it is. / No, it isn't.　Yes, he is. / No, he isn't.　Yes, they are. / No, they aren't.

Ⅸ. 1. he, doing, riding　2. What, they, doing, playing
3. What, he, doing, playing, football　4. What, are, doing, are, running

Ⅹ. 1-6 C A C B C B

Lesson 2

Ⅰ. 1. may　2. panda　3. seat　4. grass　5. think
Key: 1-5 B C C B A

Ⅱ. 1. Don't spit!　2. Stand up, please.　3. Don't look at your book.
4. Listen to me.　5. Don't be late next time.　6. A cat is near the chair.

7. Don't run.

Key: 1-7 B A A B C C A

III. 1. Close the window. 2. — Are these toy rabbits? — No, they are toy bears.
3. Don't litter! 4. — What's under the bed? — A cat is under it.
5. We are in Class Five, Grade Four.

Key: 1-5 A B B A A

IV. 1-4 C A A B 5-8 C B A C

V. 1-7 D F E G B A C

VI. 1-5 B A C B A 6-10 B C A B C

VII. 1-5 B C B A B

VIII. 1. Don't look at your books. 2. Don't go to your seat.
3. Don't stand up. 4. Don't close the window.
5. Don't sit down. 6. Don't look at the blackboard.

IX. 1. 你为什么迟到了？因为公共汽车来晚了。
2. 今天天气好，吉姆和他的妈妈在公园。
3. — May I come in? — Yes, please.
4. Sam is eating a banana.
5. Don't run on the grass. It's not good.

X. 1-5 T F T F T

Lesson 3

I. 1. TV 2. computer 3. eye 4. mouth 5. tall 6. write

Key: 1-6 A B A C C A

II. 1. He has big ears. 2. He is playing tennis.
3. The computer has a keyboard. 4. He has no legs.
5. Does a computer have a mouse? 6. He can write emails.
7. A computer looks like a TV. 8. I have a small mouth.

Key: 3 8 1 7 2 4 5 6

III. 1. Do you have a ruler?
2. What's this?
3. Does a TV have a mouse?
4. Does he have a computer?
5. Does Eve have a bike?

Key: 1-5 C A B C A

IV. 1. eye 2. ear 3. email 4. mouth 5. hand 6. write 7. every 8. tall

V. 1. every day 2. a new friend 3. a TV 4. write emails
5. 看起来像 6. 猜猜 7. 大耳朵 8. 下一次
9. 我知道了。 10. 在这里。

Ⅵ. 1. Does, doesn't 2. Does, does 3. Do, do 4. doesn't 5. don't

Ⅶ. 1-6 C A E B F D

Ⅷ. 1. have 2. has, has 3. have 4. has 5. have
6. has 7. have 8. has 9. has 10. have

Ⅸ. D A E B C F

Ⅹ. 1. Yes, she does. 2. Yes, she does. 3. Yes, she does. 4. No, she doesn't.
5. Yes, she does. 6. No, she doesn't. 7. No, she doesn't. 8. Yes, she does.

Ⅺ. 1. We don't have a new computer.
2. Does she have a toy car?
3. The computer doesn't have a keyboard.
4. No, it doesn't.
5. Yes, he does.

Ⅻ. 1-6 T F T F F T

Lesson 4

Ⅰ. 1. card 2. also 3. well 4. sometimes 5. skate
Key: 1-5 C B B A C

Ⅱ. 1. Does Jim like swimming?
2. I like dancing.
3. What about ball games?
4. Sometimes I play cards with her.
5. He walks to school every day.
Key: 1-5 A B A C A

Ⅲ. 1. — Do you like bananas? — Yes, I do.
2. — Does he like swimming? — No, he doesn't. He likes skating very much.
3. — Do they like playing cards? — Yes, they do.
Key: 1-3 A C B

Ⅳ. 1. 健康的；好 2. card 3. 滑冰
4. sometimes 5. 运动 6. often

Ⅴ. 1-4 C F B G 5-8 A H E D

Ⅵ. 1-5 C B B C A

Ⅶ. 1. like 2. likes, likes 3. like 4. like 5. like

Ⅷ. 1. She doesn't like skating.
Does she like skating?
Yes, she does. / No, she doesn't.
2. Rose doesn't like playing cards with Jill.
Does Rose like playing cards with Jill?

Yes, she does. / No, she doesn't.

3. He doesn't like reading books about English.

Does he like reading books about English?

Yes, he does. / No, he doesn't.

Ⅸ. 1. No, he doesn't. 2. Yes, she does. 3. Yes, she does. 4. No, she doesn't.

Ⅹ. 1. likes winter 2. likes watching TV

3. doesn't like drawing 4. doesn't like ball games

Ⅺ. C A D B E

Lesson 5

Ⅰ. 1. listen 2. often 3. film 4. like 5. music

Key: 1-5 A B C A B

Ⅱ. 1. I don't like singing.

2. He is riding a bike.

3. They can sing.

4. He doesn't like me.

5. What does he like?

Key: 1-5 C B A B B

Ⅲ. 1. — What does your mom like? — She likes seeing films.

2. — Do you like singing? — Yes, I do.

3. — What does Lucy like? — She likes taking photos.

4. — What are they doing? — They are watching TV.

5. — What does she like? — She likes listening to music.

6. — Does Amy like going shopping? — Yes, she does.

Key: 2 5 4 6 1 3

Ⅳ. 1. What do you like?

2. She is listening to music.

3. All my family like watching TV.

4. Do you like seeing films?

5. He likes fishing. He always goes fishing on Sundays.

Key: 1. What 2. music 3. watching 4. seeing 5. always

Ⅴ. 1-5 D A D C B

Ⅵ. 1-5 A C B C B

Ⅶ. 1. don't like, like 2. doesn't like, likes 3. likes

Ⅷ. 1. Do you like winter?

2. What about you?

3. I don't like winter.

4. What's your favourite season?

5. Because I like swimming.

Ⅸ. 1. Do, flying 2. Yes, does 3. What, does, like 4. doesn't like 5. What, do, like

Ⅹ. 1. 我们只有一台电视机。

2. 我爸爸总是喜欢看电视剧。

3. 她不喜欢听音乐。

4. 他喜欢购物吗？

Ⅺ. 1-5 B B C A C

Lesson 6

Ⅰ. 1. Why are you late today?

2. Let's go and take a look.

3. My mother has small eyes.

4. Tom likes playing basketball.

5. Do you like listening to music?

Key: 1-5 B B C A A

Ⅱ. 1. He has 1ots of beautiful kites.

2. What does he like?

3. Don't be late next time.

4. He likes swimming and skating.

5. Are they playing football in the playground?

6. Does your grandpa have a new TV?

7. She is making a kite.

8. Let's play ping-pong, OK?

Key: 5 3 1 7 4 8 2 6

Ⅲ. 1. Tom doesn't like going fishing.

2. She has a nice TV.

3. The boy is flying a kite.

4. — Do they like playing cards? — Yes, they do.

5. — What do they like doing? — They like playing ping-pong.

6. — What does he like? — He likes skating.

Key: 1.No. 2.Yes. 3.Yes. 4.Yes. 5.No. 6.Yes.

Ⅳ. 1. mucis music 2. prak park 3. filn film

4. writa write 5. ofsen often 6. hadn hand

Ⅴ. 1-5 C A C B C

Ⅵ. 1-7 D G A F C B E

Ⅶ. 1. have, has 2. doing, Does, Do 3. is, Are, am 4. writing, write 5. like, likes, like

Ⅷ. 1. What does Peter like?
2. Does she have a big mouth?
3. The boy likes reading on his computer.
4. Don't be late next time!
5. The watch has one short hand and one long hand.

Ⅸ. 1. 现在他在写邮件。 2. 让我们去看看。
3. 他喜欢什么？他喜欢看电影。 4. 你爸爸有电脑吗？是的，他有。
5. 请看黑板。不要看你的书。

Ⅹ. 1. He is playing football. 2. No, she doesn't.
3. Yes, he does. 4. She likes singing.

综合复习（一）

Ⅰ. 1. Maggie likes playing cards with her friends.
2. He often goes fishing on Sundays.
3. The girl is very clever.
4. — What is your mother doing? — She is cooking.
5. Does she have a long ruler?
Key: 1-5 A B A C B

Ⅱ. 1. Dongdong's aunt is cooking now.
2. Li Ming has a nice bike.
3. They like playing football.
4. The baby is playing with a ball.
Key: 4 1 3 2

Ⅲ. W: Are you doing your homework, Jim?
M: No, I'm not.
W: What are you doing now?
M: I'm drawing.
W: What are you drawing?
M: I'm drawing a computer.
W: Do you have a computer?
M: No, I don't.
W: Does your father have a computer?
M: Yes, he does. He is writing emails now.
Key: 1-5 ☹ ☺ ☺ ☺ ☹

Ⅳ. 1. grandfather /grandpa 2. grass 3. write 4. hand
5. always 6. park 7. playing basketball 8. listening to music

Ⅴ. 1-5 C A B C B

Ⅵ. 1. What, do 2. doesn't have 3. What, doing 4. Does, have 5. No, doesn't

Ⅶ. 1-4 T F F T 5-8 A C B B

Lesson 7

Ⅰ. 1. drink　2. buy　3. film　4. shop　5. teacher　6. much

Key: 1-6 B A B A C A

Ⅱ. 1. A cup of tea and a bottle of apple juice, please.

2. Let's buy something to eat.

3. Miss Sheep likes eating carrots.

4. Would you like a glass of water?

5. I like juice and ice cream.

6. Would you like something to drink?

7. What would you like?

8. Can I help you?

Key: 5 8 4 7 3 1 6 2

Ⅲ. 1. — Does he like drinking milk? — Yes, he does.

2. — Would you like some candy? — Yes, please.

3. — What would you like? — I'd like some hot dogs.

4. — Would you like something to drink? — Yes, a cup of tea.

5. — What does your sister like? — She likes going shopping.

6. — Can I help you? — Yes, I'd like some noodles.

Key: ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☺

Ⅳ. 1-4 B C A B　5-8 C B B A

Ⅴ. 1-5 C C A C B

Ⅵ. 1. eye　2. making　3. long/tall　4. carrots　5. drinking

6. let us　7. feeling　8. I would like　9. too/two　10. buy/by

Ⅶ. 1-5 F H J D I　6-10 B E A C G

Ⅷ. 1-7 B C B A C C A

Ⅸ. 1. Would, like　2. Yes, do　3. likes drinking　4. Does, have　5. What, would

Ⅹ. B E D G A C F

Ⅺ. 略

Lesson 8

Ⅰ. 1. worry　2. ear　3. potato　4. train　5. much

Key: 1-5 A C A A B

Ⅱ. 1. I don't like tomatoes.

2. He isn't hungry.

3. I'd like a ticket.

4. I want some potatoes.

5. Would you like something to eat?

Key: 1-5 C A C B C

III. 1. Could I have some tomatoes?

2. Are you seeing a film?

3. Can I help you?

4. What would you like?

5. Would you like something to eat?

Key: 1-5 A B B C B

IV. 1. Lily likes eating tomatoes.

2. I'd like some carrots.

3. — Can I help you? — Yes, I'd like some potatoes.

4. He wants to take a train to Shanghai.

Key: 1-4 Yes. No. Yes. Yes.

V. 1. train 2. arm 3. tomato 4. worry 5. cry 6. vegetable 7. wrong 8. potato

VI. 1-5 B C A B C

VII. 1-6 E B F D C A

VIII. 1-5 C C A B C

IX. 1. eyes 2. carrots 3. hands 4. cards

5. films 6. vegetables 7. tomatoes 8. potatoes

X. 5 7 8 3 1 9 4 2 6

XI. 1. What would you like to eat?

2. I want to buy a ticket.

3. How much are the potatoes?

4. Do you want some apples?

5. Let's buy something to drink.

XII. 1-4 A B C B

Lesson 9

I. 1. How much chicken do you want?

2. I want a kilo of rice.

3. Dongdong is a tall boy.

4. I know Lily and Lucy like cakes.

5. The farmer has twenty ducks.

Key: 1-5 B A C B A

II. 1. I want three eggs and five cakes.

2. I'd like a glass of water and some chicken.

3. How much is the chicken?

4. How much is the meat?

5. How many carrots do you want?

Key: 1-5 T F F T F

Ⅲ. 1. — What would you like? — A glass of water, please.

2. — Can I help you? — Yes. I want some tomatoes.

3. — What can I do for you? — I want some eggs.

4. — How much are the bananas? — Ten *yuan*.

Key: 1-4 C B C A

Ⅳ. 1. — Would you like some juice? — Yes, please.

2. — Does Jim like music? — No, he doesn't.

3. — How many apples do you want? — Three.

4. — What would you like? — I'd like some tomatoes.

5. — What can I do for you? — I want some chicken.

6. — How much are the vegetables? — Ten *yuan*.

Key: 1. juice 2. music 3. apples 4. tomatoes 5. chicken 6. vegetables

Ⅴ. 1. half 一半 2. twenty 二十 3. know 知道

4. clever 聪明的 5. fruit 水果 6. chicken 鸡，鸡肉

Ⅵ. 1-5 C A C B C

Ⅶ. 1. five eggs 2. how much 3. 总计，总共 4. 半千克

5. 去水果店 6. 跟我来 7. 我能帮你做什么吗？

8. 钱在这儿 / 给您钱。 9. How many cakes do you want?

10. How much chicken do you want?

Ⅷ. 1-5 D C B A D

Ⅸ. 1. How many 2. How old 3. How much 4. How much

5. How many 6. How much 7. How many 8. How much

Ⅹ. 1. What 2. some 3. How 4. you 5. much

6. a 7. is 8. much 9. is 10. Thank

Ⅺ. — What can I do for you? — I want some milk.

— How much is it? — Two *yuan*.

— Would you like something to drink? — Yes, a cup of tea.

— How many apples do you want? — Five.

Ⅻ. 1. How much meat do you want?

2. How many buns would you like?

3. What would you like?

4. Do you want three hot dogs?

5. How much are the tomatoes?

Lesson 10

Ⅰ. 1. children 2. small 3. would 4. bag 5. its

Key: 1-5 B A B C B

Ⅱ. 1. There is a horse under the tree.

2. What's on the tree?

3. There are some boxes beside the foxes.

4. The children are flying kites.

5. A toy ship is in the desk.

Key: 1-5 C B A B B

Ⅲ. 1. There are ten apples on the tree.

2. There is a clock on the desk.

3. A girl is behind the tree.

4. A man is in front of the train.

5. — What's in the box? — There is a dog in it.

6. — What's on the table? — There are some bananas on it.

Key: 1-6 No. Yes. Yes. No. No. Yes.

Ⅳ. 1. What's under the tree?

2. What's in the box?

3. Is it Sunday today?

4. What are the goats doing?

5. Where are they?

Key: 1-5 C B B A A

Ⅴ. 1. food 2. back 3. small 4. its 5. children 6. hungry

Ⅵ. 1-6 B C A B C A

Ⅶ. 1. children 2. happy 3. good 4. pandas 5. saying

6. small 7. eating 8. what is 9. it 10. there

Ⅷ. 1. — Where is the English book? — It's on the desk.

— What's on the desk? — There is an English book on it.

2. — Where is the watch? — It's in the box.

— What's in the box? — There is a watch in it.

3. — Where is the horse? — It's behind the tree.

— What's behind the tree? — There is a horse behind it.

4. — Where are the two cats? — They are in front of the house.

— What's in front of the house? — There are two cats in front of it.

5. — Where are the five apples? — They are on the table.

— What's on the table? — There are five apples on it.

6. — Where are the three books? — They are in the bag.
— What's in the bag? — There are three books in it.

Ⅸ. 1-4 D G B A 5-8 F C H E

Ⅹ. 1. is 2. am 3. are 4. are 5. is 6. is 7. is, are 8. are, are

Ⅺ. 1-5 B C A C C

Lesson 11

Ⅰ. 1. tell 2. hair 3. story 4. fruit 5. piano

Key: 1-5 C B B A B

Ⅱ. 1. I want a bag of milk.

2. I am going to buy some fruit.

3. There are some cakes on the table.

4. I would like some vegetables.

5. There is some meat in the fridge.

6. There is some bread in the bag.

Key: 3 2 6 4 1 5

Ⅲ. 1. There are five bags on the desk.

2. What shall we buy?

3. There aren't any eggs in the box.

4. Is there any juice in the fridge?

5. There isn't any juice on the table.

6. There is some milk in the bag.

Key: 1-6 F T T F T F

Ⅳ. W: Look! There is a tree in front of the house.
M: What's under the tree?
W: There is a horse under it.
M: What's in the tree?
W: There are some birds in it.
M: What's behind the house?
W: There are some goats behind it. They are eating grass.

Key: 1-4 A B C B

Ⅴ. 1. hear 2. tell 3. story 4. 声音 5. 海 6. 电冰箱 7. 家乡 8. 钢琴

Ⅵ. 1-6 C E A F B D

Ⅶ. 1-5 C A B A B

Ⅷ. 1. 妈妈，我们将要买什么？

2. 冰箱里没有面包，也没有鸡蛋了。

3. 岛上没有小汽车和公共汽车。

4. 你随处都能听到音乐的声音。

Ⅸ. 1. There is some tea in the cup.
There isn't any tea in the cup.
Is there any tea in the cup?
Yes, there is. / No, there isn't.
2. There are some apples in the bag.
There aren't any apples in the bag.
Are there any apples in the bag?
Yes, there are. / No, there aren't.
3. There are some cars in front of the house.
There aren't any cars in front of the house.
Are there any cars in front of the house?
Yes, there are. / No, there aren't.

Ⅹ. 1-5 F T T F T
6. A cat. / There is a cat under it.
7. Yes, it can.
8. Yes, there are.

Ⅺ. 1. There are five cats under the tree.
2. No, there isn't.
3. There isn't any bread in the fridge.
4. Are there any books in the schoolbag?
5. Where are you from?

Lesson 12

Ⅰ. 1. He likes drinking milk.
2. I'm going to call the police.
3. There are some hot dogs in the fridge.
4. Let's go and take a look.
5. Don't knock at the door!
Key: 1-5 C A B A C

Ⅱ. 1. I'm Peter. I like eating hot dogs.
2. I'm Eve. I have 1ots of beautiful kites.
3. I'm Coco. I like going shopping.
4. — What would you like, Jim? — I'd like two bags of milk.
5. — Do you have a new computer, Ann? — Yes, I do.
6. — What are you doing, Qiqi? — I'm playing with a little dog.
Key: 1-6 D F B A C E

Ⅲ. 1. The thief is knocking at the door.
2. He likes flying kites.
3. I want some tomatoes.
4. How much is the meat?
5. Do you know my father's name?
Key: 1-5 B C A B C

Ⅳ. 1.— Does Eve have a long ruler?
— No, she only has a short one.
2.— Does Lele like playing cards?
— No, he doesn't. He likes listening to music very much.
3.— What would you like, Lulu?
— I'd like a cup of tea. What about you, Tom?
— I'd like a bag of milk and some bread.
4.— What can I do for you?
— I want some rice.
— How much rice do you want?
— Three kilos. How much is it?
— Ten *yuan*.
Key: 1-4 B A C C

Ⅴ. Sun Jian likes to help people. Now he is at the Shenyang station. He wants to take a train to Anshan. In the waiting room, he sees a woman with a baby in her arms. The woman is crying. "What's wrong? Can I help you?" asks Sun Jian. "I want to go to Jilin, but I can't find my money, " says the woman. "Don't worry. I can help you." says Sun Jian. Then he buys a ticket and gives it to the woman. "Thank you very much," the woman says happily.
Key: 1-4 A B A C

Ⅵ. 1-4 C D A C 5-8 A B D B

Ⅶ. A. tomato B. cook C. tea D. ruler E. ear F. police G. eye H. football

Ⅷ. 1. reading 2. close 3. flying 4. friends 5. stories 6. dancing
7. making 8. swimming 9. knocking 10. tomatoes 11. skating 12. running

Ⅸ. 1. What 2. How many 3. What colour 4. Where
5. How much 6. Who 7. How 8. Who

Ⅹ. 1-5 C B A C B

Ⅺ. 1. What is he doing?
2. How many cakes do you want?
3. He has a big pencil box.
4. Are there any oranges in the bag?
5. What does she like?

Ⅻ. 1-6 C B A C C B

综合复习（二）

Ⅰ. 1. What would you like to buy?
2. There are twenty children in the playground.
3. I always play basketball with my friends after school.
4. Does she have a big mouth?
5. — What does she like? — She likes going fishing.
Key: 1-5 C B C A B

Ⅱ. 1. Does she like learning English?
2. How much meat do you want?
3. Can I help you?
4. Would you like a bag of milk?
5. Is there any bread in the fridge?
Key: 1-5 A B C B A

Ⅲ. It's Sunday. Mike and his family are at the sports centre. Mike and his sister Jill are playing ball games. Mike is playing football and Jill is playing ping-pong. Mr Green, Mike's father, loves horses very much. He is riding a horse. The horse is running very fast. Mrs Green, Mike's mother, is watching a basketball game.
Key: 1-4 C A B C

Ⅳ.

1. stay at home	2. next week	3. every day	4. open the door
5. watch TV	6. listen to music	7. 敲门	8. 做风筝
9. 顺便问一下	10. 购物	11. 许多	12. 在……前面
13. 比赛	14. 看一看	15. 没关系。	16. 怎么了？

Ⅴ. 1-5 B A C C C

Ⅵ.

1. tomatoes	2. has	3. writing	4. is
5. likes	6. me	7. swimming	8. children

Ⅶ. 1-5 C B A C A