第四部分 各课教学内容和教学建议

Lesson 1 May I speak to Mary?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**speak, afternoon, put**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	question, number, certainly, learn, into, meat, job	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语 言 结 构	— May/Can I use your pen? — Certainly. / OK. / Of course. / Yes, you may.	能理解和掌握 may 用来征求对方意见及其答句的基本用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	1. May I speak to Mary? 2. Who's this? 3. Is that Mrs Read? 4. Can you ask her to call me this evening?	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅 读	Making a pizza	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，相信同学们一定收获了不少知识，同时也期待在新的学期有新的进步。教师要充分利用这个机会，总结同学们上学期的英语学习情况，使同学们在新的一学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 词汇

本课共 10 个单词，其中：speak，afternoon，put 是新课标规定的重点词，即四会词，要求学生能够听，说，认读，拼写；question, number, certainly, learn, into, meat, job 是三会单词，不要求拼写。

3. 会话

本课的话题是“日常生活中的打电话”，对话中涉及到了打电话时常用的 May I

speak to ...? Who's this/that? Is that ...? 等交际用语。并以此来学习 may 表示请求许可时的用法。掌握了这些用法，同学们就可以把所学的知识运用到日常生活中去。电话中询问对方是谁时常用句型为 Who's this/that? 和 Is that ...?

4. 语言结构

每课的 Let's learn 是语言结构内容。本课主要讲 may 作为情态动词表示请求许可时的用法，意思是“我可以……吗？”如 May I go home now?（现在我可以回家吗？）May I borrow your ruler?（我可以借你的尺子吗？）肯定回答常用 Certainly. / OK. / Sure. / Of course. 本课只学肯定回答这一用法。以 may 引导的主题句我们通常有以下几种表达法。如：

A. 表示许可或征求对方的许可，有“可以”的意思。如：You may go now.（你现在可以走了。） May I use your pen?（我可以用一下你的钢笔吗？）

B. 回答以 may 开头的疑问句有如下表达法：

— May I smoke here?（我可以在这儿抽烟吗？）

— Yes, you may. / Yes, please.（请抽吧。）

— No, you can't. / No, you mustn't. / No, you'd better not.（请不要抽烟。）

而在本册书中我们只学习肯定回答，不必让学生学习否定回答。

C. 表示猜测，通常只用于陈述句。例如：You may be right.（你可能是对的。）

D. 在口语中 can 可以代替 may 表示许可，但 can 较随便，may 更正式。如：

Can I use your bike, John?（约翰，我可以用一下你的自行车吗？）

May I have a look at your book, please?（我可以看一下你的书吗？）

5. 阅读

本课的“阅读”内容主要讲述了 Tom 帮妈妈做家务的故事。通过这个小故事一是可以对学生进行思想品德教育，教育学生在家做个好孩子，经常帮父母做家务，养成关心他人，帮助他人的好习惯；二是可以进一步复习 may 表示请求许可时的用法。

learn 意为“学习”，into 意为“到……里（本课指把水加到面盆里）”。You did a great job 中的 did 是动词 do 的过去式，句子意思为“你做得不错。”

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　开场白和 Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Read

第四课时　Listen and choose, A game 和 Listen and say

2. 各课时教学内容和步骤

第一课时　开场白和 Let's talk

(1) 问候和开场白

A. 问候：开始上课时，教师可先用英语说 Good morning/afternoon. Nice to see you again.

其中一部分同学可能会回答 Nice to see you, too. 这时教师可以接着问几句上学期所学过的主题句或交际用语。

B. 开场白：教师带领学生回忆上学期英语学习中的主题句和交际句型。然后教师可以对学生说："通过上学期的英语学习，我知道大家有了不少的收获，同时也遇到不少的困难，现在请同学们把各自的收获和困难说出来，跟大家分享一下。"先让学生各抒己见，然后教师做记录。待学生发表完意见后，教师再就学生们所提出的困难给出相应的建议。最后教师给同学们介绍一下本学期这门课程将要学习的主要内容，以及怎样才能更好地掌握即将学习的这些知识。

(2) 导入新课

A. 学习单词：

教师带领学生拼读本课词汇表中的单词，要求学生能听、说本课单词，达到听音知其意。

B. 导入对话：本课可用角色表演法导入。教师充当 Mrs Read, 并事先找一个女学生充当 Kate, 然后进行角色表演：教师先说 Hello! 学生说 Hello! May I speak to Mary? 直到整个对话表演完。表演两遍后放录音，先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成中文。

(3) 操练

将对话分成两段，各配一幅图（挂图），教师也可自画简笔画，写出关键词，然后逐段操练，操练的顺序是：先让学生听录音并逐句跟说两遍，再让他们连起来说，并给他们半分钟时间让他们自己根据关键词复述，然后全班复述，先集体复述，再个别复述。

两段都复述完以后，让同桌间充当不同角色进行对话，一人充当 Mrs Read, 另一人充当 Kate, 将两段连起来练习，最后叫若干同学站起来复述整段对话。

(4) 布置作业

将全班学生按两人一组分成若干小组，让每一小组回去做准备，下一堂课进行本课的对话表演。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的 10 个生词，其中 speak, afternoon, put 是四会词，教师说中文，让学生写出英文。question, number, certainly, learn, into, meat, job 是三会词，教师说英文，让学生写出中文 .

B. 表演上一课时所学对话：先听一两遍录音，然后按上一课时布置的分组，叫若干组学生站起来或到讲台前表演对话。如果能用玩具电话作教具，效果会更好。

(2) 导入新课

A. 复习 Let's talk 中的主题句 May I speak to Mary? 以及以 may 引导的用来表示恳求许可的用法，如 MayIgo home now? 等。具体方法是：教师说中文，学生说英文。

B. 导入主题句：本课的主题句是 May/Can I use your pen? Certainly. 由于教材中有一定的情景，答句只有一种。除此以外，还可用 Sure. / OK. / Of course. 等来回答。学习时可用不同的答语来操练。教师可将主题句写在黑板上，并出示挂图或简笔画，然后指图自问自答，说过几遍后略作解释，说明 may 用来表示请求许可时，常与第一人称连用，它的意思是“我可以……吗？”并把其他几种答语告诉学生（语法讲解部分教师可参看教学内容分析之语言结构）。然后用书中图下的文字做替换词进行操练。

(3) 操练

让同座的同学指着书上的图互相问答，也可由学生自己随便扩大操练范围，如 go swimming, play football, sit here, open the door 等，最后叫若干学生到黑板前用实物（文具等）互相借物进行操练。

(4) 学习 **Let's chant**

本课的 Let's chant 中出现了本课的中心词汇 may，整篇儿歌词曲流畅，让学生在韵律中感受学习英语的乐趣。教师可先领学生读一下 tonight, wish, might 这三个生词，然后教师再领读几遍 chant 内容，让学生听录音，跟读，读熟即可。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的相关练习。

B. 预习 Read。

第三课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课四会和三会单词，学生拼读。

B. 自由对话：教师挑选三四组同学，并要求其用以前学过的或本课的交际用语自由对话。

(2) 导入新课

学习本篇阅读可采用情景教学导入法来学习。具体方法是教师事先布置好情景表演中的教学道具，以便更好地使用情景教学导入法。然后教师提前安排两名同学分别扮演妈妈和 Tom 进行对话表演。

另外也可用听音导入法导入，具体做法是教师先叙述“Mom is making a pizza. Tom comes in. He wants to help her. How can Tom help his mother? Let's listen to the story and learn how to make a pizza.”然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放，让学生重复并译成中文。

(3) 操练

把阅读按6幅图分成6段，教师出示6幅挂图或简笔画，并在每幅图下写上关键词，然后逐图播放录音，先让学生逐句重复，然后让他们连起来说，再给一些时间让他们自己说，再让全班集体复述几遍，然后让几名学生站起来复述，6幅图全部操练完毕后，再从头到尾连起来复述。全部复述完后，可找一些同学到讲台前试着复述。下课前布置同学回去做准备，下一节课上进行表演。

复述有困难的班级、学校或地区，可只要求学生能熟读课文并了解课文大意，能根据课文内容回答有关问题。

参考问题如下：

1. Who is making a pizza?

2. Does Tom want to help his mother?

3. What does Tom put on the pizza?

4. Do Tom and Mom bake the pizza together?

5. Is Tom happy?

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and choose, A game 和 Listen and say

⑴ 复习检查

A. 听写单词：教师读四会单词的英文发音，学生写出英文和中文；教师读三会单词英文，学生写出中文。

B. 表演：按上一节课时布置的内容，找若干组同学到讲台前表演。

⑵ **Listen and choose**

A. 本课的听力练习所考察的是 May/Can I ...? 的句型。

B. 每课的听力部分是要求学生能够独立完成的。教师可以引导学生在听录音之前先通读各题，包括给出的文字以及图片，以便帮助学生做到心中有数。然后教师播放两遍录音，学生作出选择。最后教师公布录音答案并帮助学生逐题分析。

此听力练习的录音内容如下：

1. — May I use your pen? — Certainly.

2. — Can I use your bike? — Yes, please.

3. — Can I play computer games now? — Yes, you can.

4. — May I play football now? — Certainly.

Key: 1-4 AABB

⑶ **A game**

本课 A game 是操练话题的游戏，教师视情况将学生分组并完成对话。

⑷ **Listen and say**

本课 Listen and say 是一篇综合了本课主题句、交际用语及以前所学部分交际句型的对话练习。本篇对话不要求学生背诵，只要求熟读，理解大意即可。

⑸ 布置作业

做练习册中的听力练习及阅读理解。

Lesson 2 We mustn't cross the street now

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**must, street, light, cousin, answer**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	cross, line	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	You mustn't cross the street here. You can cross the street there.	能理解和掌握 must, can 和 may 的用法，并能用替换词造句
交　际 用　语	May I go with you? Look at the red light. We mustn't cross the street now.	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	Don't cross the street here	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共有 7 个生词，其中 must, street, light, cousin, answer 是四会单词，cross 和 line 是三会单词。另外还有一个短语 all right，意为“好”，要求三会。

本课中的单词 light 具有双重词性，它既可以用作名词，意为“灯，光线”，又可用作形容词，意为“轻的”，如：The light is green now, we can cross the street.(light 是名词“信号灯”) The box is quite light. I can carry it.(light 是形容词，意为“轻的”)。

2. 语言结构

本课的语法重点是情态动词 must 和 may 的用法。即肯定句 We must ... 否定句 We mustn't ... 以及 You may ... 等。

(1) must 的用法

A. 在肯定陈述句中 must 通常表示说话人的主观意识，或要求对方必须做某事。如：

I must go now, or I'll be late. (我必须走了，否则该迟到了。)

Look at these white lines. We must cross the street here. (看这些白色的线，我们必须在这过马路。)

B. must not 是表示说话人不允许或禁止某人做某事。如：

Look at the sign. You mustn't park your car here. (看指示标，你不能在这停车。)

You mustn't talk like that. (你不能那样说话。)

(2) may 的用法

在肯定的陈述句中，may 表示“许可”，通常是指说话人给予的许可。如：

You may park your car here. (你可以在这停车。)

You may go now. (你现在可以走了。)

may 在疑问句中所表示的许可不是说话人给予的许可，而是征询听话人的许可。这一点第一课已学过，如：

May I use your pen? (我能用一下你的钢笔吗 ?)

May I speak to Mary? (我能跟 Mary 说话吗 ?)

3. **会话**

本课的话题是“交通安全”，主要是围绕妈妈和儿子 Jim 过马路的情景，对学生进行“交通安全”教育，对话中多次出现了主题句 We must ... We mustn't ... 教师应适当讲解一下 must 在肯定句和否定句中的用法。

4. **阅读**

本课“阅读”部分通过 Tom 和他的堂兄弟 Bob 过马路的故事，进一步复习了本课的主题句 You mustn't play with your ball here. You mustn't cross the street here. We must wait. 同时也是对学生进行“交通安全”教育，使学生懂得遵守交通规则的重要性。

play with 是“玩……”，如：Bob is playing with the ball. (Bob 正在玩球。)

5. **歌谣与字谜**

本课 Let's chant 紧扣话题内容，也是教育学生过马路要注意安全。本课的“字谜”是做单词游戏，谜底见各课教学内容安排。

【三、教学建议 (Suggested teaching methods)】

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Read

第四课时　Listen and number, Listen and say 和 A puzzle

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

朗读或复述上一课 Read 的内容：出示上一课 Read 中的 6 幅图和关键词，先放一遍录音，然后让学生朗读或复述 Read 的内容。

(2) 学习新单词

A. 学习本课的 5 个四会单词，如 must, street, light, cousin, answer. 先领读并让学生知道词义，然后遮住英文让学生根据中文说出英文，或遮住中文让学生根据英文说出中文。另外本课还有 2 个三会单词 cross, line, 只要求学生能听懂，会读和会说即可。

B. 学习词组：all right，可以先让学生把它译成汉语并用来造句，如有困难也可由教师说出汉语意思并提供例句。

(3) 导入新课

采用听音导入法导入。具体做法是先将全段对话的录音听一遍，然后再分成三段逐段逐句放音，让学生逐句复述并译成中文。

(4) 操练

操练的步骤分为听录音，逐句复述，连起来集体复述，学生自己复述，最后叫五位学生站起来复述。练完以后，将三段连起来放一两遍录音，让学生看图和关键词复述，并叫一些学生站起来复述整段。下课前将学生分组于课后准备，在下一堂课上表演。

(5) 布置作业

预习 Let's learn 的内容。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习本课所学的 5 个四会词和 2 个三会词。要求四会的单词学生需根据中文写出英语，要求三会的单词学生需根据英文写出中文。

B. 复习上一课时所学的对话：可先出示挂图、关键词等，并放一两遍录音，然后按上一课时所分的小组到黑板前表演对话。

(2) 导入新课

A. 复习对话中与 Let's learn 有关的句子，如：

— May I go with you? — Yes, you may.

You mustn't run in the street.

We mustn't cross the street now.

We must cross the street here.

B. 导入：先了解 Let's learn 中单词的含义，如 park 和 turn。在上册课本中我们知道 park 意为“公园”，属于名词，而在本课中是指“停车”，为动词，park the car here 意为“把车停放在这里”。turn 是“转向（弯）”的意思，故 turn left 和 turn right 意为“左转弯”和“右转弯”，最后教师指着挂图或自画简笔画说 Look here. You mustn't park your car here. 然后再指着另一图说 You can park the car there. 然后让学生逐句跟说并理解含义。

(3) 操练

先在同桌间或前后桌之间指着书中的图进行操练，互相练过后由教师出示挂图或简笔画，学生两个人一组到前面指图操练，把书中的替换词练完，练熟为止。

(4) 学习 **Let's chant**

A. 学习了解 Let's chant 中的生词含义：sight, none, clear, without, fear。

B. 学习歌谣，先听两遍录音，然后教师领读，学生跟读，再跟录音读。只要求读熟即可。

(5) 布置作业

A. 要求学生预习 Read 中的内容，重点预习单词 cousin 和 answer，词组 play with 和 in the street。

B. 做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课 5 个四会单词，要求学生写出英文和中文词义，另外检查学生对 2 个三会单词的认读。重点复习 Read 中的单词，也是对预习情况的检查。

B. 检查词组：要求学生把下列短语译成汉语：all right, play with, in the street。

(2) 导入新课

A. 复习本课的主题句：结合 Read 内容复习本课所学的主题句，可由教师说汉语，学生试着说英语。如“你一定不要在这儿玩球。”“你绝不能在这儿过马路。”等，如有困难，教师可适当给予提示。

B. 用角色表演法导入，教师事先找两位同学配合，两个人分别充当 Tom 和 Bob，由教师担任解说员，逐图解说，同时 Tom 和 Bob 边对话边表演，先是 Bob 在马路上玩球，再是过马路不走斑马线，最后是闯红灯。这三项危险的行动一一被 Tom 劝阻，最终他们兄弟二人安全走过马路。表演两遍后，让学生从头至尾听一两遍录音，听过两遍后，再逐句放录音，学生跟说并译成中文。

(3) 操练

本课 Read 的场景共分为 4 段，随着时间的推移，情节逐渐展开。操练时可以先以每一小段为一个单位，利用挂图或简笔画，每段一幅，在图下写上关键词，然后按以前的步骤进行操练，即听录音，逐句复述，连起来集体复述，全班集体复述，学生单独复述，最后叫几名学生站起来复述。全部操练完以后，可以从头到尾放一两遍录音，并让学生将几段连起来复述，最后叫若干名学生站起来从头到尾复述。

如果复述有困难，可降低教学要求，只要求学生能熟读课文，了解课文大意并根据课文内容回答问题即可。参考问题如下：

1. Where are Tom and Bob walking?
2. Who is playing with a ball?
3. Who wants to cross the street when the light is red?
4. The light is green. Can Bob cross the street now?
5. Who says “Look! The light is green.”?
6. Who did right, Tom or Bob?

(4) 布置作业

A. 将学生按三个人一组分组，一人为旁白，两人分别是角色 Tom 和 Bob，课后做准备，在下一节课上表演。

B. 做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and number, Listen and say 和 A puzzle

(1) 复习检查

A. 听写单词：教师读四会词的英文，学生写出英文和中文；教师读三会词的英文，学生写出中文。

B. 表演：按上一节课布置的阅读内容，找若干组同学到讲台前表演。

C. 朗读或复述：朗读或复述上一课时所学本课的小故事，教师出示上一课时用的四幅简笔画以及关键词，再放两遍录音，然后叫一些学生看图和关键词复述。

(2) Listen and number

A. 本课的听力练习所考察的是 May/Can I ...? 的句型。

B. 本课听力题要求学生听录音，根据所听内容标出序号。目的是让学生再次熟练本课的主题句和重点单词。

本题听力材料如下：

1. You mustn't cross the street now.
2. You mustn't park your car here.
3. You may turn right here.
4. You mustn't turn left here.
5. You mustn't turn around here.
6. You may park your car here.

Key: 6, 3, 1, 4, 2, 5

(3) Listen and say

本课Listen and say是一篇教育性题材的文章，培养学生养成尊老爱幼的优良作风，同时通过让座的故事贯穿了一些英语交际用语，锻炼学生的英语听说能力。本篇对话不要求学生背诵，只要求熟读，理解大意即可。

(4) A puzzle

本课的“字谜”共有 9 个单词。在做这个字谜前，可以先让学生看字谜两旁的 9 幅小图，让他们根据图片用英文说一说并拼读出来，然后开始做，教师可巡行，如学生有困难，可随时帮助。

参考答案是：

横：1. shop　2. draw　3. hospital　4. eleven　5. dance

竖：1. cross　2. street　3. school　4. park

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 3 How many pupils are there?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**blackboard, pupil, forty, paper, dirty**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	drop, useful, should, throw, pick	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	How many girls are there in Class Two? There are twenty-three.	能理解和掌握 how many 与 there be 句型的基本用法，并能用替换词造句
交　际 用　语	— How many pupils are there in your class? — There are forty-five.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	Doing a good job	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共 10 个生词和 2 个短语，其中 blackboard, pupil, forty, paper, dirty 为四会词；drop, useful, should, throw, pick 为三会词；throw away，pick up 两个词组也要求三会。

本课开始之前教师可带领学生认读本课的词汇。

2. 会话

本课话题承接上册知识点 there be 结构，继续学习新句型 How many ... are there? 并进一步学习数字的表达法。

(1) How many girls are there in Class Two? (在二班有多少个女孩 ?)

英语中表述班级时，一般名词在前，基数词在后，并且首字母要大写。

(2) How many pupils are there in your class this term? (你们班这学期有多少名学生 ?)

“how many + 可数名词复数”引导询问数量的疑问句，注意与 how much 的区别，how much 后要接不可数名词。

3. 语言结构

本课 Let’s learn 为语言结构内容，进一步练习与数字相关的特殊疑问句及 there be 句型，并进行替换练习，如：

— How many women are there in the car?

— There are three.

注意 Let's learn 中出现的 women 一词是 woman 的复数形式。

4. 阅读

本课阅读内容的主题为环保。当今世界，关系到人类生存的环境问题越来越受到广泛关注。通过本课的学习，在让学生掌握语言知识的同时加强环保意识。

(1) shouldn't = should not

此处 should 作为情态动词使用，通常用来表示现在或将来的义务，译为“应该”，“应当”，比 must 意思更委婉。

(2) The pupils are doing a good job, and they are very happy. (这些学生们正做着一件好事，他们非常开心。)

good job 常用来表扬某人某事完成得不错。如你的一个学生作业做得很不错，你可表扬他说 “Good job!”(好极了！)

5. 游戏

本课游戏名为“激情呼叫”，围绕话题“数字”，重点让学生在游戏中操练数字的表达法（数字 19~38），训练学生的听力及反应速度。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Look and write

第三课时　Read

第四课时　Listen and number, A game 和 Look and say

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习第二课所学单词。

B. 学习第二课所学主题句型和交际用语。

(2) 学习单词

A. 学习本课单词及词组，可通过多种方法来帮助学生记忆。如单词联想记忆法：把几个单词意思联系成一句话或者一段话，让学生在头脑中形成一幅完整的画面，这样记忆单词持久且生动。例如本课的四会单词可以联想为：四十个小学生来到黑板前，捡起脏的纸。

B. 熟记本课的词组 throw away, pick up 及理解三会单词。

(3) 导入新课

①角色表演导入法：

教师同时扮演 Kate 和 Dad 两个角色导入对话，在确认学生理解后，可让一名事

先安排好的学生与自己配合示范表演，或课前找两名学生准备在上课时到讲台前做示范表演，示范完毕后，教师首先表扬优点，再修正不足。

②听音导入法：

教师完整地播放一遍录音，学生静听，然后一起打开教材，逐句播放录音，学生对照书中角色边听边跟说并译成中文。

(4) 操练

A. 让学生合上课本，放录音磁带让学生逐句复述。

B. 全班学生完整听一遍录音，之后集体复述。

C. 将全班分成若干组，每组两人，进行自主角色表演练习，可互换角色。教师倾听并注意各组练习情况，记录下所出现的问题。

D. 纠正自主表演练习中不当之处，并让若干学生复述对话内容，以验收学习成果。

(5) 替换练习

当学生熟练掌握本课对话内容的时候，教师可以组织学生对相应的关键词进行替换练习，两人对话时要能达到脱口而出的程度。

(6) 布置作业

要求学生以两人为单位组织本课对话内容，下节课做课堂展示。

第二课时　Let's learn 和 Look and write

(1) 复习检查

A. 复习单词：快速复习所列词汇，看英文说中文，看中文说出英文；根据四会，三会词汇的不同要求复习本课词汇。

B. 复习对话：先播放一遍录音，要求学生自愿结组到讲台前表演对话，完成上节课的作业内容。

(2) 导入新课

A. 复习 Let's talk 中句子 How many pupils are there in your class this term? There are forty-five. 教师和学生一起做替换练习。

B. 本课主要句型为 How many pupils are there in your class this term? 回答用 there be 句型。结合对话和学生进行替换练习，如：

— How many pupils are there in Class Two?

— There are forty-three.

(3) 操练

根据 Let's learn 部分的提示将学生分为两个人一组，引导他们利用这种句式互问互答，如：

— How many men are there in the room?

— There are three.

练习完毕后，分别叫几组学生站起进行对话，互问互答越多越好。

(4) 学习 **Look and write**

本课这一环节的内容为继续复习和巩固本课所学的主要句型，即询问数量。通过数不同颜色的球的数量，进一步熟练掌握本课所学知识。本部分内容可采用竞赛方式进行，看哪个同学能在最短时间内给出问题的正确答案。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Read

(1) 复习检查

A. 根据上节课模式快速复习所有词汇，重点复习本课词汇。

B. 复习本课句式 How many pupils are there in your class? There are forty-five.

(2) 导入新课

A. 教师可先简要介绍一下环境保护的重要性，并让学生讨论一下环境问题，然后引入正题，说明本课课文就是关于环境保护的。

B. 本课的 Read 可采用听音导入法，即先听一遍录音了解大意，然后逐段放音让学生边听边跟说并译成中文。

C. 出示 6 幅简笔画，给出每幅图的关键词，根据图及关键词用英文叙述，直到学生全部理解。

D. 播放录音，学生对照关键词边看图边听。再逐句放录音，学生逐句跟说，并说出中文含义。

(3) 操练

A. 将书打开至 Read 部分，让学生在每幅图下面试着写 5 个关键词，然后看图复述，如有中断可迅速查看课文，教师在旁查看。

B. 将书合上，让学生把关键词按顺序写在纸上，看关键词复述，教师可适当提示。

C. 放录音之后，全班一起复述。

D. 如果复述有困难，可只要求熟读，了解课文大意并根据课文内容回答问题。问题如下：

1. Do some people drop things everywhere?
2. What day is it today?
3. What are the children doing in the park?
4. Who is picking up bottles?
5. What are Mary and Meimei doing?
6. What is Jill doing?
7. What is Ann doing?

E. 根据课文，让全班自由讨论“我们应该为保护环境做些什么？”，尽量用学过的英文表达。

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and number, A game 和 Look and say

⑴ 复习检查

A. 让学生自愿到前面表演本课对话，之后两个人一组自由操练，教师在旁查看。

B. 教师在黑板上写出 Read 部分的关键词，令学生根据关键词回想课文，之后齐声朗读或复述。

C. 检查词汇记忆情况。根据对本课词汇的具体要求，考查本课 10 个单词及 2 个词组的掌握情况。

⑵ **Listen and number**

本题的听力部分考查的是本课的重点句型，即 there be 结构。要求学生先观察 6 幅图的含义，包括每幅图所涉及的时间，地点，人物或事物的数量等，然后认真听听力内容并记忆关键词，根据听力内容标出序号。

本题的听力材料为：

1. There is a bag on the desk.

2. There are four birds in the tree.

3. — Let's go shopping, OK?

— OK.

4. There is a cat under the chair.

5. There are four women in the room.

6. There are two cows near the tree.

Key: 4, 6, 5, 2, 3, 1

⑶ **A game**

本课游戏名为“激情呼叫”，围绕话题“数字”，重点让学生在游戏中操练数字的表达法（数字 19~38），训练听力及反应速度。游戏规则是：a. 所有学生在室内或室外围坐成一个圆圈，先由一个学生站起来报出其他任意一个同学的序号，如“Number 23.”, 23 号同学起立并说“Here! Number 30.”依次类推；b. 游戏过程中，若被叫的同学没有起立接数字或反应迟缓，则将被受到相应惩罚，如唱一首英文歌曲或背诵指定英文文章等。

⑷ **Look and say**

本课 Look and say 是根据所给教室图画，由两名学生通过一问一答的方式完成对话，并把相关数字书写在简笔画图片之后。本题旨在训练学生听说读写的综合能力。

⑸ 布置作业

做练习册中的听力及其他相关练习。

Lesson 4 Where do you live?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**live, Ms**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	town, ready, office, wife, sick, medicine, out	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	— Where do you come from? — I come from China. — Where do you live? — I live in Beijing.	能理解和掌握一般现在时（包括第三人称单数形式）特殊疑问句及相关答语（where 引导）
交　际 用　语	— Where does Ms Green come from? — She comes from the USA. Don't worry. Let me call your mother. Let's go at once.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	A kind doctor	能理解课文大意，能回答与课文有关的问题，或根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共有新单词 9 个，其中四会词 2 个，三会词 7 个，另外 4 个词组要求三会。单词 sick 意为“病的”，可作表语也可作定语，可用在名词前或系动词后。ill 与 sick 的区别：在用法上，表示“生病”时是同义词，ill 常用于英国，sick 常用于美国；ill 只作表语，sick 既可作表语也可以作定语。例如可以说 a sick man，但不可以说 an ill man。

2. 语言结构

本课继续学习一般现在时态，重点学习这一时态的特殊疑问句形式及相关答语，包括第三人称单数形式。具体句型如下：

特殊疑问句：Where do you live?

答　　语：I live in New York.

（主语是第三人称单数）

特殊疑问句：Where does Ms Green come from?

答　　语：She comes from the USA.

通过本课的学习，学生进一步熟悉和掌握一般现在时态的结构和用法。

3. **会话**

本课的话题是“个人情况”(Personal information)。通过一个小男孩询问两名外国人从哪里来，在哪里住，引出本课的主题句 Where do you come from? Where does Ms Green come from? 所有对话内容均围绕话题和语言结构展开。通过学习，学生要进一步熟练掌握和运用一般现在时态。

4. **阅读**

围绕本课话题和主题句讲述一个小故事：刘军是一位医生，现在他在云南的一个小镇上工作，他经常帮助别人。有一天，一个农民来到他的办公室说他妻子病了，于是两人长途跋涉来到农民家，医生给农民妻子免费看病并拿药。

通过这个小故事，师生应该共同学习刘军这种助人为乐的精神，这样生活会更加丰富多彩。故事用一般过去时讲述，简短易懂。

Read 中涉及的有关知识点如下：

(1) be ready to: 愿意做某事，如：

I am ready to clean the classroom. (我准备去打扫教室。)

be ready to 通常情况下可替换为 get ready to。

(2) The farmer took out some money and gave it to him. 农民取出一些钱给医生。

句中 took out 原形为 take out，译为“取出”。

(3) I'm happy to help others. 帮助别人我感觉到很幸福。

句中 others 译为“其他人”，是除了本人以外的所有人，注意区别于 the other，the other 是两者中的另外一个。

5. **Let's sing**

本课歌曲 Where do you come from? 紧紧围绕本课话题及语言结构，进一步练习和巩固 Where do you come from? Where does he come from? 及相关答语。

6. **Let's practise**

本课实践活动紧扣本课的语言结构 Where do you come from? 通过一问一答的形式，使学生熟练掌握和运用本课所学内容。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Read for fun

第四课时　Let's practise, Listen and choose 和 Listen and say

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习第三课所学单词

B. 复习前三课所学主题句型和交际用语

— How many girls are there in Class Two?

— There are ...

— May I use your ruler?

— Yes. Here it is. / Certainly.

— Do you have a new clock in your classroom?

— Yes, we do. / No, we don't.

(2) 学习新单词

本课即将学习 2 个四会单词和 7 个三会单词。其中单词 Ms 可以用近形词记忆法，即把前几册书所学过的单词 Miss，Mrs，Mr 与 Ms 区别记忆，而其中的区别就是多一个字母，少一个字母，或替换一个字母的方法区别词意记忆。这样既让学生区别词意，又能加深印象，取得事半功倍的效果。

对于本课出现的四个词组，教师可带领学生熟读，并识记，最后可以采用英汉连线等方式进行操练。

(3) 导入新课

本课的对话教师可先进行模拟交际情景，然后一人扮演两个角色进行表演，让学生初步感知对话内容。

然后教师放两遍录音，学生进一步熟悉对话。再逐句放录音，学生跟说，并译成汉语。

教师适当讲解一下 Where does Ms Green come from? 的结构，注意在回答该问句时，实义动词要用第三人称单数形式，答句为 She comes from the USA.

(4) 操练

放录音，学生逐句跟说，在学生说的时候，教师在黑板上给出关键词。然后学生三人一组进行对话表演练习，三人之间要互换角色进行练习。在学生能熟练进行表演之后，教师任意指定几组同学到教室前面表演。教师可于下课前布置学生三人一组于课后练习该对话，在上课时进行表演。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

⑴ 复习检查

A . 复习单词：复习上节课所学习的新单词。

B . 复习对话：按上一课布置的对话表演练习，找几组同学表演 Let's talk 中的对话。

⑵ 学习 **Let's learn**

A. 导入 Let's learn：本课继续学习一般现在时的特殊疑问句，它的基本构成为：疑问词 + do(does) + 主语 + 动词 + 其他？教师先讲清要领，在学生掌握后，开始导入。教师事先准备一些卡片，卡片上注明中国的省份及省会，也可以写外国国家名称和首都，分发给学生，让学生根据自己手里所拿卡片，两人一组进行下列模式的对话：

— Where do you come from?

— I come from ...（国家名称或省份名称）

— Where do you live?

— I live in ...（首都或省会）

B. 操练：学生按书中图片及所给词进行操练，进一步掌握一般现在时的特殊疑问句形式及相关答语。

⑶ 扩充练习

学生手拿教师所发图片，分成三人一组，其中两人先互相问答，然后再就第三人所拿卡片进行进一步问答。具体模式如下：

A: Excuse me. Where do you come from?

B: I come from ...

A: Where do you live?

B: I live in ...

B(指着 C): Where does she/he come from?

A: She/He comes from ...

B: Where does she/he live?

A: She/He lives in ...

⑷ 学习 **Let's sing**

教唱 Let's sing 中的歌曲 Where do you come from? 本课的歌曲紧扣主题句，且与话题“居住”结合，通过歌曲的学习，帮助学生更加熟练地掌握本课主题句。

⑸ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read for fun

⑴ 复习检查

A. 复习单词：由于在第一课时已对本课单词进行预先学习，因此在接触阅读部分的时候

教师只需带领学生进行单词复习即可，尤其需复习阅读部分出现的三会单词。

B. 复习结构：学生手拿不同国家及首都名称卡片，三人一组进行问答，模式同第二课时的扩充练习。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师将下列词组写在黑板上，领读并给出汉语意思：come from, be ready to, at once, take out. 教师可适当讲解一下它们的用法。

B. 导入 Read for fun：

1）教师放录音，学生听，初步感知故事内容；

2）再放录音，学生看书，边听边看图，进一步熟悉阅读内容；

3）教师提出两三个简单的问题，让学生带着问题去听第二遍录音；

4）第二遍录音结束后，让学生回答问题；

5）逐句放录音，学生跟说，并译成汉语；

6）再放录音，学生充分熟悉故事内容。

(3) 操练

按书中插图将故事分成两段进行操练。教师给每段配上一幅图挂在黑板上（可以是挂图，也可以是教师自画的简笔画）。教师逐图放录音，边放录音边在每幅图下给出关键词，并进行知识点讲解，如：He is always ready to help others. 其中 others 指除了他以外的所有人，要区别于 other, the other 等。（知识点处理请教师参看教学内容分析之阅读。）

学生两人一组根据图片和关键词进行分段复述，然后再整篇复述。教师要把握操练的时间和分寸，在学生能够熟练复述以后，再找几组同学进行复述表演。复述有具体困难的地区或班级可适当降低教学要求，只要求学生能熟读课文和根据课文内容回答问题。参考问题如下：

1. What is the doctor’s name?

2. Where is he working now?

3. Who is ill?

4. Where does the farmer live?

5. Did the doctor take the money?

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　　Let’s practise, Listen and choose 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课所有的新单词和词组，不仅了解单词含义，还要求学生对单词的拼写快速记忆。

B. 复习 Read for fun：找几名同学根据图片和关键词复述 Read for fun 中的小故事。

(2) 学习 **Let's practise**

本课的主题句在 Let's practise 中也有充分体现，让学生通过看四个省市的地图进行问答表演，练习前可以通过游戏选拔的方式挑选学生进行对话表演。

(3) 学习 **Listen and choose**

听力练习意在训练学生们通过听录音的方式提高听力水平，同时检测学生对本课主题句的掌握情况。

本题听力材料为：

1. — Where do you come from?
   — I come from Shanghai.
2. — Do you come from England?
   — Yes, I do.
3. The girl comes from Beijing.
4. Mr Black lives at No.16 Ping'an Street.
5. — Where does the woman come from?
   — She comes from the USA.

Key: 1-5 AABBB

(4) 学习 **Listen and say**

Listen and say 讲述的是警察叔叔帮助一个迷路的小女孩找妈妈的故事。其中出现了本课的主题句，穿插了一些交际用语，方便学生对日常对话的掌握。本篇文章不要求学生背诵，只要求熟读，了解每句话的大意即可。

(5) 复习检测与布置作业

A. 单词检测：

①检测学生对四会单词的掌握情况，要求学生写出单词及相应中文词义，对于三会单词要求学生听英文写中文或看英文写中文。

②教师读出本课词组，学生说出中文或写出中文含义。

B. 结构检测：学生手拿卡片三人一组表演 Let's talk 中的对话。

C. 阅读检测：做练习册中阅读理解的练习。

D. 听力检测：做练习册中听力部分的练习。

Lesson 5 What do you do?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**farm, easy, interesting, kind**	能听懂、会说、会认、会拼并知道词义
	policeman, manager, choose, cleaner, which	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	— What do you do? — I am a worker. — Where do you work? — I work in a factory.	理解并掌握如何用一般现在时询问职业
交　际 用　语	— Is your work interesting? — Yes, I like it very much.	能听懂会话，并能用来进行交际
阅　读	Which girl can get the job?	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共 9 个生词，其中 4 个四会单词 farm, easy, interesting, kind；5 个三会单词 policeman, manager, choose, cleaner, which；1 个词组 on a farm 要求三会。

教师应注意 kind 在作“种类”讲时为名词词性，而当作“和善的，友好的”等意义讲时为形容词词性。如：

I don’t like this kind of bike. (我不喜欢这种自行车。)

She is always kind to us. (她总是对我们很友善。)

2. 会话

在日常生活中，为了交流信息常会问到对方的工作情况。本课的主题就是询问工作或职业，教师在此要注意询问职业的句式 What do you do?(你是做什么工作的 ?) 另外一种询问职业的常用句型为 What are you? 它们的回答都是 I am + 职业，如本课对话：

— What do you do?

— I am a farmer.

注意：此句式中主语人称变化时，谓语动词要做相应变化，如：

— What does your mother do? (= What is your mother?)

— She is a teacher.

另外，教师要引导学生注意介词 on 和 in 的运用，如：

— I work on a farm. (我在农场工作。)

— I work in the street. (我在这条街上工作。)

3. 语言结构

本课的 Let's learn 为语言结构内容，通过学习和操练，要让学生进一步掌握询问职业及工作地点的方法：

— What do you do?

— Where do you work?

此外，教师要注意介词的准确运用，如：

in hospital 意为“住院（因病）”

in the/a hospital 意为“在医院（可能是在医院工作，看望病人等）”

in/at school 意为“上学，求学”

in the school 意为“在学校（可以是在工作，也可以是在做别的事）”

4. 阅读

本课阅读仍围绕职业这一话题展开情节。通过本课阅读的学习，帮助学生熟练掌握关于职业的表达方法。

(1) want 在本课为动词，意为“想要”。注意此动词后面可接两种形式作宾语，一是名词，二是带 to 的不定式，如：

They want a bigger table. (他们想要一张大些的桌子。)

He wants to go with me. (他想和我一起去。)

(2) Mr Smith doesn't know who to choose.

在英语语法中疑问词 who, what, which, when, where 和 how 后加不定式可构成一种特殊的不定式短语，它在句中可用作主语、宾语、表语等。此结构可被称为“疑问词 + 不定式”结构，如：

I don't know what to do. 我不知道该做什么。（作宾语）

(3) Excuse me. 是与陌生人开始谈话或打扰别人时常用的礼貌用语，意思是“对不起”、“劳驾”、“请问”等，如：

Excuse me, is there anybody sitting here? (请问，这儿有人坐吗 ?)

(4) Yes, this is Mr Smith. 请注意，这是一句打电话的用语。在英语中，如有人打电找你，并问你是不是某某人时，一般回答“我是……”不用 I am ... 而用 This is ...

5. 歌曲

本课的歌曲将引导学生在轻松愉快的音乐声中进行 What do you do? 句型操练。通过歌曲学英语既可培养学生学习英语的兴趣，又锻炼了学生的综合能力。

6. 听力练习

本课听力部分 Listen and circle 是对本课主题句的操练，学生注意听录音选择正确

图片，并将其圈出。通过此练习，既提高学生学生的听力能力，又训练了学生对本课句式的敏感度及反应能力。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Read

第四课时　Match and say, Listen and circle 和 Listen and say

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习第四课所学单词。

B. 复习第四课所学主题句型和交际用语。

(2) 复习新单词

A. 根据教材词汇表所列单词，让学生通过音标拼读单词，教师予以纠正和指导。本课单词拼写难度稍大，如：interesting, policeman, manager 等，教师可以给学生介绍高效单词记忆法进行掌握，如单词切分法。方法如下：根据常见的字母组合或音节把单词进行切分，如单词 interesting，可以切分为 in·terest·ing，然后分别读出各部分的读音，最后把三个读音组合在一起即单词的发音。

B. 学习本课出现的词组 on a farm。

(3) 导入新课

导入对话的方法很多，如木偶手偶导入法，简笔画导入法，设置悬念导入法等，本课我们可采用如下导入法：

①角色表演导入法。

教师在课前可找两名学生准备配合表演，教师扮演询问方，两名学生分别扮演 farmer 和 policeman，句子参照 Let's talk。

②听音导入法

教师播放一遍录音，学生边听边回想前面表演时的情景。然后打开教材逐句放录音，学生对照书中角色，边听边读边理解，并译成中文。

(4) 操练

A. 合上教材，放录音，放一句，学生复述一句，直至学生比较熟练为止。

B. 处理知识点。（详细内容请教师参见教学内容分析之会话部分。）

C. 全班共同听两遍完整录音，之后集体复述。教师可选择几名学生分别复述。

D. 将全班分为三个人一组，进行自由角色表演练习，可互换角色，教师在旁查看，记

录发现的问题。

E. 纠正自由角色表演练习中不当之处，并让学生自愿到前面来为全班表演对话。

⑸ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

⑴ 复习检查

A. 复习词汇：

①根据教材相关教学卡片，快速复习本课所列词汇，看中文说英文，看英文说中文，并注意拼读。重点考查易混易错词汇。

②复习巩固本课词组。

B. 复习对话：

先放一遍录音，学生自愿到前面表演对话。

⑵ 导入新课

复习 Let's talk，将学生分为三个人一组，复习 Let's talk 中的情景对话，教师在旁查看情况，并注意出现的问题。自由复述后，表扬优点，纠正错误。然后学习生词 postman 和 post office。

⑶ 操练

根据 Let's learn 内容的提示，教师制作相关教学图片，将学生分为两个人一组，并引导学生运用本课主题句进行会话：

— What do you do?

— I am a ...

— Where do you work?

— I work in (on, at, ...) ...

⑷ 学习 **Let's sing**

A. 教师带领全班齐唱前面学过的英文歌曲。

B. 放录音，先让学生听一遍本课歌曲录音。

C. 教师利用磁带教唱歌曲，直到全班基本掌握。

D. 以全班合唱本课歌曲结束。

⑸ 布置作业

熟读或背诵本课 Let's learn 中的句型并预习本课的 Read。

第三课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习本课重点词汇。

B. 学生自愿到前面表演本课对话。

(2) 导入新课

A. 可采用表演导入法，安排三位同学分别担任 Mr Smith 和两个女孩，解说员可由教师担任，表演时可适当增加对白内容，如第一段，可增加 Smith 先生的独白："I'm Mr Smith. I'm a manager. I want an office worker. But here are two girls."（拿起两份材料）"They both want the job. I don't know who to choose."（作思考状）稍停一会儿，说"Oh, now I have an idea." 说完脱下西服，穿上工作服，拿起扫帚扫地。然后两个女孩进来，一系列对话即将展开，对话内容参看教材。

B. 表演完毕后采用图画情景教学法导入，教师需提前准备好挂图，并写下关键词，教师边指边用英语以正常速度复述故事内容，必要时可停顿重复或放慢速度，直到全班理解。然后按以下步骤进行：

①播放录音，学生可对照关键词。

②打开课本，播放录音，学生边听边对照书中人物。

③合上课本，逐句播放录音，学生逐句跟说，并说出中文含义。

(3) 操练

A. 教师带领全班一起对照图画及关键词复述课文，直到较为熟练。

B. 擦掉关键词，看图复述，这时可分别叫几名学生根据黑板上图片进行复述。教师在必要时可以提示。

C. 放一遍录音，全班共同复述。

D. 如果复述有困难，可只要求学生朗读课文并根据课文内容回答问题。参考问题如下：

1. What does Mr Smith do?
2. Does Mr Smith want an office worker?
3. Which girl does Mr Smith want to choose at first?
4. Who isn't kind?
5. Who helps Mr Smith clean the room?
6. Who answers the telephone?
7. Which girl can get the job? Do you know?

(4) 布置作业：

做练习册中的相关练习。

第四课时　Match and say, Listen and circle 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 全班齐唱本课所学的英文歌曲 What do you do?

B. 教师可以通过不同职业的教学图片帮助学生巩固本课主题句，如：

— What do you do?

— I am a ...

— Where do you work?

— I work in (on, at, ...) ...

C. 叫几名学生朗读或复述课文。

D. 查验词汇：

①教师读出本课四会单词，学生重复发音并写下词汇及汉语词意。对于三会词，只要求学生听清并书写汉语词意，教师记下易混易错词汇，下次重点复习巩固。

②检测本课词组。

⑵ Match and say

本题考查学生动手动脑能力，要求学生对本题主题句进行替换并笔头连线。完成练习之后，教师可组织学生两人一组进行对话表演。

⑶ Listen and circle

A. 教师先让学生辨认图中人物、职业及地点事物名称等，并用英文表述。

B. 播放录音，根据录音材料让学生选择正确的图片。本题听力材料为：

1. I’m a teacher.

2. He is a cook.

3. There are four birds in the tree.

4. They are from Chengdu.

Key: 1-4 ABBA

⑷ Listen and say

A. 教师可以先让学生观察本课 Listen and say 中给出的彩图，辨别出与对话情节相关的人物、职业及地点事物等。

B. 播放录音，并让学生跟随听力录音读懂本段对话内容。

C. 本段对话内容只要求学生熟读，并理解文章大意，并不要求背诵。

⑸ 布置作业

做练习册中的听力练习。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**hospital, thirty**	能听懂、会说、会认、会拼并知道词义
语　言 结　构	复习 1~5 课所学习的主题句及交际用语	通过复习进一步熟练掌握前五课所学的语言结构
单元检测	包含 1~5 课的重点句型及交际用语，通过听，说，读，写四方面提高学生能力	通过半学期的学习，要求学生熟练掌握所学单词及句型

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. **词汇**

本课共有 2 个四会单词，即 hospital 和 thirty。因为本课为阶段性复习课，因此 1~5 课所学习的单词要在本课做集中复习，要求教师安排对学生的单词复习与检测。

2. **会话**

本课的会话内容由两部分组成。分别通过不同的情景进行对话，但对话中所涉及的主题句和交际句型均为本册书前五课所涉及的主题句和交际句型。因此尽量要求学生熟读能诵。本课的两组对话所涉及的几点语法结构，仅供教师参考：

(1) Heping Hospital: 和平医院

一般专有名词中的实词的首字母要大写，包括国名、人名、地名等。如：China, Shanghai, Chang'an Street 等。此处表示具体的医院名称时，首字母也要大写。如：He works at Heping Hospital. (他在和平医院工作。)

(2) thirty-four: 三十四

基数词的个位数与十位数之间有连字符。

3. **Revision Exercises**

本课 Revision Exercises 是对所学知识的考查，既有听力练习又有笔头练习，通过听、读、写的方式进行单元检测，希望教师组织学生认真完成书中练习。

4. **Self-assessment**

这是对本册书前五课所学内容的综合复习，包括单词和句型，要求学生在此部分进行自我检测与评价。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 3 个课时

   第一课时　Let's talk 及复习前五课的单词及重点句型

   第二课时　由学生独立完成 Revision Exercises 和 Self-assessment

   第三课时　教师更正 Revision Exercises 的答案

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk 及复习前五课的单词及重点句型

(1) 学习新单词

本课只出现了 2 个四会单词，即 hospital 和 thirty。教师可以带领学生用单词切分法来拼读并识记单词。

(2) 复习检查

A. 复习单词：复习本册教材 1~5 课所出现的所有单词，包括三会词和四会词。方法多样，可以是教师说英语，学生说汉语，或教师出示图片，学生看图说单词，或教师做动作学生猜单词等，让学生在单词复习过程中加深印象。

B. 复习句型：教师带领学生复习 1~5 课的所有重点句型及交际用语，并通过检测、问答、学生展开自由对话等多种方法了解学生对已学知识的掌握情况。

(3) 导入新课

用看图听音法导入，教师出示挂图，并在图下写出关键词。然后从头到尾放一两遍录音，学生听过两遍后，再逐句放音，学生跟说并译成汉语。

(4) 操练

A. 本课时所学内容按书中插图，分成两段，操练时一段一段地操练，先听录音，逐句复述，复述几遍后，看关键词复述，最后由学生独立完成对话。第一段练完后，用同样的方法再操练第二段。

B. 复述有困难的，可以只要求学生朗读并根据课文内容回答问题即可。参考问题如下：

对话 1：1. Who is talking with Mum?

2. Is Dongdong going to play football?

对话 2：1. Where does Mrs White come from?

2. Does Mrs White live in Beijing now?

3. Where does she work?

4. How many doctors are there in Mrs White's hospital?

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　由学生独立完成 Revision Exercises 和 Self-assessment

(1) 检查复习

A. 复习本课对话：先从头到尾听一遍录音，然后请几个同学朗读或复述，可以是每人从头到尾全部朗读或复述一遍，也可以分角色朗读。

B. 自由对话：用以前所学内容自由对话。

(2) Revision Exercises and Self-assessment

本课 Revision Exercises 和 Self-assessment 可以看作是一套考查学生掌握能力的期中模拟试卷，教师可以利用一堂课的时间让学生完成本套检测题。其中第 1~2 题是听力部分，第 3~8 题是笔试部分，另外 Self-assessment 要求学生对所学单词和句型的掌握情况做自我评价。其中听力部分可以播放两遍录音。

本课听力材料为：

1. Listen and choose. 听录音，选择所听到的内容。本题共有 4 小题，听力材料为：

1. — May I use your pen?

— Certainly. Here you are.

2. There are eight eggs in the box.

3. You mustn't park your car here.

4. He is a doctor.

2. Listen and number. 听录音，根据所听内容的先后顺序标序号。本题共四句话，听力材料为：

1. The light is green. Let's cross now.

2. — May I borrow your pen?

— Here you are.

3. We come from Beijing.

4. She is in Class Two.

第三课时　教师更正 Revision Exercises 的答案

(1) 更正答案

在学生完成单元测试结束后，教师公布本套试题的答案，并逐题讲解。最后检查学生对 Self-assessment 的自我评价，可由学生两个人一组进行操练，可先让学生自由操练，然后教师抽查。

第 1~2 题是听力部分，附答案：

1. Key: 1-4 ABBB

2. Key: 3, 1, 2, 4

第 3~8 题是笔试部分，附答案：

3. Key: in, On, Near/Beside, near/beside, on, In, Near/Beside, Under

4. Key: 1. May 2. mustn't 3. can 4. Can 5. mustn't, must

5. Key: 3, 6, 7, 1, 8, 5, 2, 4

6. Key: twenty, thirteen, sixteen

7. Key: 1. doctor, a hospital　　2. I'm a worker, I work in

3. do you do, cook, do you work, a kitchen

4. do you do, a teacher, do you work, in a school

8. Key: 1. No, I don't.　　2. Yes, I do.

3. I come from London.　　4. I come from Beijing.

(2) 布置作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 7 It's seven thirty-five

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**breakfast, Monday, fifty, way, try**	能听懂、会说、会认、会拼并知道词义
	Tuesday, Thursday, Wednesday, hole, deep, fill, smile	能听懂、会说、会认，不要拼写
语　言 结　构	— What time is it? — It's six thirty. It's time for breakfast.	理解并掌握表达时间的方法
交　际 用　语	School is over at three forty on Tuesday.	能听懂、会说，并能用来进行交际
阅　读	The ball in the hole	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课有 12 个需要掌握的词汇，其中 breakfast, Monday, fifty, way, try 是四会单词，Tuesday, Thursday, Wednesday, hole, deep, fill, smile 等及一个词组 on the way 要求三会。

2. 会话

本课话题为“时间”。时间是任何人都无法回避的日常生活内容，通过本课的学习，让学生掌握如何用英语正确表达时间，并用 What time is it? It's ... 句式做替换练习。

（1）询问钟点可以有两种问法：

What time is it?

What's the time?

以上两句都是问几点钟了，其答语句式相同。

（2）It's time for breakfast. 该吃早饭了。

It's time for sth. 该做……了。

It's time for sb. to do sth. 某人该做……了。如：

It's time for rest. (该休息了。)

It's time for us to go. (我们该走了。)

（3）It's seven thirty. 七点半了。

钟点表达方式一般有三种：①以 30 分钟为分界点时，少于三十分钟的情况；②

多余 30 分钟的情况；③等于 30 分钟的情况。本句是较为常用的一种，等于三十分钟表示为 half past xx 或 xx thirty，如 half past six 或 six thirty；当少于 30 分钟可用 past, 如 a quarter past seven（7 点 15 分）；多于 30 分钟可用 to, 如 a quarter to seven（6 点 45 分或差 1 刻到 7 点）。

3. **语言结构**

本课 Let's learn 为语言结构内容，通过此操练使学生进一步掌握 What time is it? It's ... 这一句式。本课中回答现在几点了的方式是：直接读出数字。如 5:50 英文读法为 five fifty, 3:25 英文读法为 three twenty-five.

4. **阅读**

本课阅读内容讲述的是一个助人为乐的故事，李明和王英在放学回家的路上，帮助一个啼哭的小男孩从深洞中取出了小球。表扬了机智的孩子们助人为乐的精神。教师要鼓励班里的学生多做好人好事。

(1) On the way they see a boy. 在路上他们看到一个男孩。on the way 意为“在……路上”，后常接 to 表示“在去某地或做某事的路上”如：He lost his ticket on the way to the cinema.（他在去电影的路上把票丢了。）

(2) They get some water and fill the hole with it. 他们取来一些水，把洞灌满。句子中的 fill with 为词组，意为“用……填满”。

5. **歌谣**

轻快、节奏感强的歌谣符合儿童的心理。演唱英文儿歌是一种娱乐，也是一种能力锻炼。本课歌谣以clock为中心，不仅为本课话题“时间”服务，同时也增加了课堂的趣味性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Read

第四课时　Listen and number, Look and match 和 Listen and say

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习第六课所学的单词。

B. 教师可以用 1~5 课的重点句型及交际用语和学生进行对话练习，检测学生的掌握水平和反应能力。

(2) 学习新单词

本课共出现新单词 12 个，其中四会单词 5 个，三会单词 7 个，教师可以引导学生独立拼读单词，掌握发音技巧，并对四会单词进行识记。

(3) 导入对话

教师导入对话的方法很多，本课推荐教师可以选用以下任一方法进行导入：

①角色表演导入法。

教师在课前找一名学生准备，在课堂上与自己配合表演，教师扮演 Grandma，学生扮演 Tom，以作示范。

②放录音，先完整放一遍录音，学生静听，然后教师提出几个问题供学生思考。如：

1. Who is talking with Tom?

2. What time is school over?

3. What time is it now?

根据教师提出的问题听第二遍录音材料并回答教师提出的三个问题。

最后教师逐句放录音，学生对照书中角色，边听边读边理解，并译成中文，直至所有学生都理解对话内容。

(4) 操练

A. 让学生合上课本，放录音，每放一句，学生复述一句，直至学生比较熟练为止。

B. 全班学生共同听两遍完整录音，之后集体复述，为检查单个学生情况，教师可对学生进行抽查。

C. 将全班分为两个人一组，进行自主角色表演练习，可互换角色，教师在旁查看，记录发现的问题。

D. 纠正自主角色表演练习中不当之处，并让学生自愿到前面来为全班表演对话。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习词汇：

根据本课对词汇的要求，重点复习本课词汇。

B. 复习对话：先放一遍 Let's talk 的录音，要求学生自愿或选择学生到台前表演。

(2) 导入新课

A. 通过 Let's talk 中句式 What time is it? It's ... 教师和学生一起做替换练习。

B. 第七课的主题句为 What time is it? It's six thirty. It's time for breakfast. 结合不同场景练习此对话。

(3) 操练

根据 Let's learn 部分的提示将学生分为两个人一组，引导他们利用此句式互问互

答，如：

— What time is it?

— It's eight. It's time for class.

练习完毕后，分别叫几组学生站起进行对话，互问互答。然后教师可以对本课的时间表达法作补充，关于补充内容教师可参看教学内容分析之语言结构。

(4) Let's chant

A. 学习本课儿歌中出现的单词 Tick, Tock, merrily, ... 再播放本课 Let's chant 的录音，让学生感受一下节奏。

B. 教师根据自己的理解，可大致讲解一下内容，节奏可视情况而定，参考示例：

滴滴答答，滴滴答答

小小闹钟欢快地把时报

吃饭时间到

晚饭时间到

钟儿终日把时报

滴滴答答，滴滴答答

小小闹钟欢快地把时报

C. 教师利用磁带教儿歌。

D. 在学生基本掌握此儿歌后，全班一起来拍手打节奏表演。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习本课词汇表中的词汇和词组，重点复习在本课阅读中出现的三会和四会单词。

B. 复习本课重点句型，可要求学生自愿到台前表演对话。

(2) 导入新课

A. 本课介绍两种导入方式，教师可以任选其一。

①设置悬念导入法

教师可出示教学挂图，根据图画内容让学生尝试描述并猜测图中的故事情节，教师再提出两三个简单问题，要求学生带着问题去倾听教师朗读此故事。问题如下：

1. What time is it?

2. Why is the boy crying?

3. How did they take the ball out?

然后按照场景，给出英文关键词，教师再次播放录音或用英文以正常速度讲述一下故事内容，请学生回答问题。

②角色表演导入法

教师可以请四位学生表演此故事，一人充当旁白，其余三人分别扮演李明、王英和啼哭的小男孩。

B. ①播放录音，学生对照关键词来听。

②打开课本，播放录音，学生边听边对照书中人物默读。

③合上课本，逐句播放录音，学生逐句跟说，并说出中文含义。

(3) 操练

A. 教师带领全班对照关键词一起复述，直至较为熟练。

B. 教师可叫几个学生站起来根据关键词复述，教师在必要时予以提示。并讲解阅读部分出现的语法知识，详细资料请教师参考教学内容分析之阅读。

C. 放一遍录音，擦掉关键词，之后全班一起复述。

D. 如果学生复述有困难，可只要求学生朗读课文并根据课文内容回答问题。问题如下：

1. What time is it?

2. Where are the two pupils?

3. Why is the boy crying?

4. Who has an idea to take the ball out?

5. How did they take the ball out?

6. Are they sad?

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and number, Look and match 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 检查词汇记忆情况。

根据对本课词汇的具体要求，教师检查学生掌握情况。如要求学生听四会单词，写出单词的英文和中文，听三会单词，写出中文含义等。

B. 让学生自愿到台前表演本课的对话内容，将学生分成两个人一组，自由操练，教师在旁查看。

C. 叫一名或两名学生朗读或复述本课阅读内容。

(2) **Listen and number**

本题意在考查学生对时间表述的掌握情况。若要顺利完成本题，首先要观察本题6幅图所涉及的具体时间，做到心中有数，其次听录音的同时不慌乱。本题的听力材料为：

1. — What time is it?　— It's ten ten.

2. It's seven thirty. It's time for school.

3. — What's the time?　— It's five forty.

4. It’s seven o’clcok. It’s time for supper.

5. — What time is it? — It’s eight twenty.

6. — What’s the time? — It’s eleven fifty.

Key: 6, 3, 5, 1, 4, 2

⑶ Look and match

根据给出的时间点和 5 幅图进行匹配，把相对应的字母序号填写在圆圈内。最后教师更正答案。

⑷ Listen and say

A. 教师可以先让学生观察本课 Listen and say 中给出的彩图，辨别出事情发生的时间、地点、人物等。

B. 放录音，并让学生跟随录音读懂本段对话内容。

C. 本段对话内容紧紧围绕本课主题句展开，让学生在不同的语境中生成语言。本段对话只要求学生熟读，并理解文章大意，不要求背诵。

Lesson 8 What day is it today?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**maths, art, lesson, when, PE, song, science, subject**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	American, hope, soon	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	— What day is it today? — It's Monday. — What classes do you have this afternoon? — We have Chinese and PE.	理解并掌握如何用英语询问星期
交　际 用　语	— Do you have PE on Tuesday? — Yes, I do. / No, I don't.	能听懂会话，并能用来进行交际
阅　读	An email to Eve	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题，提前了解一般过去时态，本文不要求复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

第八课共有单词 11 个，其中四会单词 8 个；三会词 3 个。本课词汇相对较多，教师带领学生重点学习。

2. 会话

上节课我们已经学会了如何用英语询问时间，本课继续学习如何用英语询问星期。除此之外，学生还可在本课对话中了解到科目的英文表达方式。

3. 语言结构

本课的 Let's learn 为语言结构内容，通过此操练，使学生进一步掌握询问星期及科目的表达句式：

What day is it today? It's Monday.

What classes do you have this afternoon? We have ...

(1) 疑问词 what 在本课中用以表达与时间有关的句式，如：

① What day is it today? (今天星期几 ?)

② What time is it? (现在几点钟 ?)

③ What is the date today? (今天几号 ?)

(2) Chinese, maths, English, music, art 在本课表示课程，分别为“语文课，数学课，英语课，音乐课，美术课”。

(3) 注意：“在星期几”前用介词 on，“在几点钟”前则用介词 at。如：

What classes do you have on Monday? (周一你们上什么课 ?)

I get up at six thirty.(我六点半起床。)

4. 阅读

本课阅读是呈现了 Lulu 给生病的同学 Eve 写的一封信，从中讲述了学校一天的学习安排。教师在此过程中注意强化巩固钟点、星期及学习课程的表达。Lulu 的书信内容是以一般过去式的时态进行书写的，此语法点在本册教材之前的学习中是没有接触到的，教师可进行简单的讲解，不要求学生掌握。在此仅提出几个语法点供教师参考:

(1) I'm sorry to hear that you're ill and can't come to school. 我听到你因病不能来学校的消息感到很遗憾。

I'm sorry to hear that. 当某人遇到很不幸的事情，如生病、盗窃等，通常我们可以说 I'm sorry to hear that. 意思是“（对你所遭到的不幸）感到很遗憾”。

本句中 that you're ill and can't come to school 是 hear 的宾语从句，进一步解释本人遗憾的根本原因。

(2) Let me tell you what we did today. 让我来告诉你我们今天都做了什么。

本句中涉及两个固定搭配：

a. Let me do sth. 让我做某事

b. tell sb. sth. 告诉某人某事

(3) *Old Black Joe*《老黑奴》

这是一首由史蒂芬·柯林斯·福斯特 (1826~1864) 创作的美国民歌。这首歌曲旋律优美、亲切而又哀婉动人，教师可借助多媒体播放此歌曲，师生共同欣赏。

(4) It's very interesting. 它是非常有趣的。

(5) Hope to see you soon. 盼望马上见到你。

这是一种特别用法，通常用于亲近的朋友或家人分别时的结尾语，相当于中文的“再见”。

5. 歌谣

本课歌谣目的在于使学生强化巩固星期的英文表达。教师可利用歌谣节奏感强的特点，提高学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中记住星期一到星期日的英文表达。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

   第一课时　Let's talk

   第二课时　Let's learn 和 Let's chant

   第三课时　Read

   第四课时　Listen and circle, A game 和 Listen and say

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习第七课所学习的单词，包括四会单词和三会单词。

B. 复习第七课中出现的主题句和交际句型。

(2) 学习新单词

根据教材单词卡，教师带领学生拼读并识记本课所有单词，参见各课词汇表。

(3) 导入对话

①角色表演导入法。教师在课前找一名学生准备，在课堂上与自己配合表演本课对话，教师扮演 Dongdong，学生扮演 Kate，以作示范。

②放录音，先完整放一遍录音，学生边听边想前面表演的情景。然后打开教材，逐句放录音，学生对照书中角色，边听边读边理解，并译成中文，直至所有学生都理解此对话内容。

(4) 操练

A. 合上教材，放录音，放一句，复述一句，直至学生比较熟练为止。

B. 全班共同听两遍完整录音，之后集体复述。教师选择几名学生，分别复述。

C. 将全班分为两个人一组，进行自主角色表演练习，可互换角色。教师在旁查看，记录发现的问题。

D. 纠正自主角色表演练习不当之处，并让学生自愿到前面来为全班表演对话。

E. 本课对话内容较长，教师可把文章分两段分别学习和操练。

(5) 布置作业

完成练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习生词：

快速复习本课所列词汇，看中文说英文，看英文说中文，并注意拼读。

B. 复习对话：

①教师根据本课所学的重点句型，可以和学生进行连珠炮式提问，同时检测学生对本课句型的掌握情况。

②教师可先放一遍录音，要求学生自愿到台前表演对话。

(2) 导入新课

A. 复习 Let's talk, 让学生两个人一组复述 Let's talk 中情景对话，教师在旁查看情况。

B. 第八课主要句式为 What day is it today? 结合此特殊疑问句及其相关答句引导学生做句型操练。

(3) 操练

根据 Let's learn 内容的提示，建议教师课前准备学习课程的卡片。将学生分为两个人一组，引导学生运用 What day is it today? It's ... What classes do you have this afternoon? We have ... 等句式进行互问互答练习。操练前，教师先领学生学习一下生词，如：maths(数学), PE(physical education 体育), science(科学), art(艺术)。这些单词，要求学生四会。然后教师将学生分组进行句型操练。教师先把班级分成 A, B, C, D 四组，先 A, B 两组问，C, D 两组按教师所指日期和所学科目作答，然后互换，C, D 两组问，A, B 两组答，练熟后，学生再两两操练，直到练熟为止。同时讲解此对话中出现的语法点，详细内容请教师参看教学内容分析之语言结构。对话练习完毕后，分别叫几组学生站起来进行对话，检查掌握情况。

(4) 学习 **Let's chant**

A. 播放本课 Let's chant 录音，让学生感受一下节奏。

B. 教师利用磁带教唱，直至全班基本掌握。

C. 全班一起拍手打节奏表演 Let's chant。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习本课词汇。

B. 学生自愿到讲台前表演对话。

(2) 导入新课

A. ①教师可先用自己的语言简要说明本篇阅读文章的大意。

②教师在黑板上按时间的先后顺序写下关键词，并用英语以正常语速讲述故事内容，必要时可停顿，重复或放慢速度，直至全班学生都能理解。

B. ①学生对照关键词听录音材料。

②打开课本，播放录音，学生边听边小声跟着朗读。

③合上课本，逐句播放录音，学生逐句跟说并理解中文含义。

(3) 操练

A. 本课涉及到了未学知识点（一般过去式），意在提前将知识点慢慢渗透给学生，培养学生自主阅读的能力，因此不要求学生复述和背诵。另外文章中的知识点讲解请教师参看教学内容分析之阅读。

B. 教师写出关键词，只要求学生根据关键词在文中找出原句并读出，必要时教师可予以提示。

C. 播放一遍录音，要求学生跟读。

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and circle, A game 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 以全班齐唱第七课歌曲 Let's sing 开始本课时的学习。

B. 学生到前面自愿表演本课对话。

C. 查验词汇：

根据对本课词汇的具体要求，考查学生对本课 11 个词汇的掌握情况。

(2) **Listen and circle**

本题考查学生对本课主题句的掌握情况，学生根据录音材料作出选择。

本题听力材料为：

1. We have PE on Tuesdays.
2. — What day is it today?　—It's Friday.
3. — What's the time?　—It's eight thirty.
4. We have English and computer on Mondays.
5. — How many pencils can you see?
   — I can see ten.
6. — What's near the tree?
   — There is a horse near it.

Key: 1-6 Yes. No. No. Yes. Yes. No.

(3) **A game**

A. 教师提前准备好两个大五角星，第一个五角星每个角上标明不同的工作日，另外一个五角星的每一个角上标明不同的学科。

B. 教师选择两名学生做搭档，学生 A 在日期的五角星上选好一角，在学科的五角星上选择一角或两角，学生 A 提出问题，学生 B 作答，如：

A: What day is it today?

B: It's Wednesday.

A: What classes do you have this afternoon?

B: We have Chinese and PE.

C. 当一组学生表达流利时给予奖励，否则受到相对应的惩罚。

(4) Listen and say

A. 教师可以先让学生观察本课 Listen and say 中给出的科目表以及关于学科的一组对话。

B. 放录音，并让学生跟随录音读懂本段对话内容。

C. 本段对话内容只要求学生熟读，并理解文章大意，并不要求背诵。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的听力练习。

B. 做练习册中的阅读理解练习。

Lesson 9 Do you always have lunch at twelve?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**rice, soup, exercise, kitchen, toilet, early**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	usually, bedroom	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	— Do you always have lunch at twelve? — Yes, I do. / No, I don't. — What do you usually have for lunch? — I usually have rice and beef.	理解和掌握一般现在时的一般疑问句形式及肯否答语，特殊疑问句及答语
交　际 用　语	What about you? You are welcome.	能听懂、会说，并能用来交际
阅　读	Is he late?	能理解课文大意，能回答与课文内容相关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共有生词 8 个，其中四会词 6 个，三会词 2 个。本课的词组 have lunch，get up，do morning exercises 属三会要求。rice 中的字母 i 读该字母名称音 /aɪ/，可与 bike, child, fine, kite, like, nine 等词进行对比教学；rice 还可根据词意，与 bread, cake, milk 等词进行对比学习；early 中的字母组合 ear 读作 /ɜ:/，要注意与以前学过的 dear, near 等单词进行区别，这两个单词中的字母组合 ear 读作 /ɪə/；usually, bedroom 是三会词汇，不要求拼写。

2. 语言结构

本课主要学习一般现在时的一般疑问句形式和特殊疑问句形式，学生要能熟练掌握这些问句及答语，掌握其构成，并能用不同动词做替换练习。具体句型如下：

一般疑问句：Do you always have lunch at twelve?

肯 定 回 答：Yes, I do.

否 定 回 答：No, I don't.

特殊疑问句：What do you usually have for lunch?

答　　语：I usually have rice and beef.

另外要求学生区分一般现在时和现在进行时的区别。

3. 会话

本课的话题是“日常生活”(Daily life)，通过谈论时间，引出本课主题句 Do you always have lunch at twelve? 及相关答语，再由此引出本课的另一个主题句 What do you usually have for lunch? 及相关答语。所有对话内容均围绕话题，重点突出本课主题句，使学生初步熟悉一般现在时的一般疑问句和特殊疑问句形式及相关答语。

4. 阅读

围绕本课话题，讲述一个小故事：Scott 早晨醒来一看表，已经 8:00 了，该是他上学的时间了。每天 7:10 他都做早操，可今天没时间做了，于是他直接洗脸准备上学。每天妈妈都给他做早饭的，但今天妈妈没在厨房。Scott 出门准备上学，却找不到爸爸，因为爸爸每天开车送他上学。Scott 跑出家门，爸爸妈妈在室外打球，问 Scott 要去干什么，爸爸妈妈告诉他现在刚刚 6:45，Scott 这才明白他房间的表坏了。这个故事自述部分用一般现在时讲述，学生只要能明白故事大意，并复述即可。同时这个小故事多次出现第三人称单数形式，为第十课的语法打下基础，而在本课中教师不必过多要求学生掌握一般现在时主语是第三人称单数时谓语动词的变化规则，只要让学生知道一般现在时主语是第三人称单数时，谓语动词要加 -s 或 -es 即可。

Read 中有关知识点如下：

(1) I always do morning exercises at 7:10, but today I have no time. 我一直都在 7:10 做早操，可是今天没时间了。

do morning exercises 做早操，晨练

I have no time 我没时间了，意思等于 I have no time to do sth.

本句还可表示为 I usually do morning exercises at 7:10, but today I don't have any time to do morning exercises.

(2) She isn't in the bedroom. She isn't in the toilet, either. 她不在卧室，她也不在洗手间。

either: 也，用于否定句、疑问句中，常用于句尾，之前用逗号与句子前面部分隔开。

e.g. You don't like it. I don't like it, either. 你不喜欢，我也不喜欢。

(3) The clock in my room isn't working. 我房间里的钟表坏了。

sth. isn't working: 什么东西坏了，如：My toy car isn't working.（我的小汽车坏了。）

5. Let's sing

本课的歌曲 The music room, 旋律优美，易学易唱，旨在提高学生学习英语的兴趣。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课可安排 4 个课时

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Read

第四课时　Listen and choose, Talk and write 和 Read, choose and say

2. **各课时的教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习第八课所学的 11 个单词。

B. 复习第八课的主题句和交际句型。

(2) 学习新单词

学习本课出现的 8 个单词和 3 个词组，让学生初步了解单词的读音和词意。

(3) 导入新课

本课对话教师可用角色表演法（或手指木偶法）导入，教师事先准备好一张钟表图片，时间显示为 12 点。教师将这张图片挂在黑板上，然后教师一人扮演两个角色，表演本课对话，让学生初步了解对话内容。

然后教师再从头到尾放两遍录音，之后再逐句放，学生跟说并译成汉语。

(4) 操练

将 Let's talk 中的对话分成两段操练。前 6 行为第 1 段，场景为 Lulu 和 Tom 两人看着钟表问时间，余下的为第 2 段，场景为两人围坐在饭桌边对话。教师可出示挂图，也可利用简笔画，并给出关键词，然后再看图操练。具体操练如下：

A. 学生先听录音，再逐句跟说；

B. 教师出示两幅图片，在学生跟说的同时，给出关键词；

C. 学生根据关键词，看图分段操练（同座同学为一组），这时教师要注意巡回检查及时发现问题，及时纠正；

D. 两段都完成后，再连起来进行整段操练；

E. 在学生熟练对话之后，叫几组同学站起来依图对话。

(5) 布置作业

教师可于下课前布置学生两人一组练习该对话，在上课时表演。然后做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课已学过的 8 个单词和 3 个词组。

B. 复习对话：按上一课时布置的作业分组表演 Let's talk 中的对话。

(2) 学习 Let's learn

教师可与几名同学进行下列模式的对话，导入 Let's learn：

— Do you always have lunch at twelve?

— Yes, I do. / No, I don't. I always have lunch at ...

— What do you usually have for lunch?

— I usually have rice and beef.

然后教师讲清一般现在时的概念及用法：

A. 表示经常性、习惯性的动作：初学者往往从“现在时态”的词义去理解，认为现在发生的动作要用一般现在时态，从而将其与现在进行时态混淆。因此要特别强调，一般现在时态恰恰不是现在发生的动作，它所表示的是经常性、习惯性的动作，如：I get up at six every day.（我每天早上六点起床。）“每天早上六点起床”是经常性、习惯性动作，因此要用一般现在时态。而 I'm getting up now.（我现在正在起床。）则是现在正在进行的动作，因此要用现在进行时态。在教一般现在时态的用法时，要多与现在进行时态对比，使学生有个明确的概念。

因为一般现在时态表示的是习惯性、经常性动作，所以常与频度状语连用，英语中有许多表示频度的状语，表示一个动作发生的频度。最常用的频度副词有：always（表示 100% 的频度），usually（80%~90%），often（50%~70%），sometimes（30%~50%），seldom（10%~20%），never（0%）。其他的频度状语还有：every day(morning, week, month ...), every two days (= every other day, 每两天或每隔一天), every three hours(days, weeks, months, years ...), once a day(week, month, year ...), twice a day, three times a year 等。此外 on Sunday, on Saturday afternoon, on May 1 等也可用作频度状语，表示“每逢星期日”、“每星期六下午”、“每逢五月一日”等，有时用 on Sundays，则更明确地表示“每逢星期日。”试对比：

I am writing a letter to my mother now.

I often write to my mother.

I am swimming now.

本课中已出现的频度副词有 always, usually, sometimes, often 等。教师可适当对所学内容进行归纳。

一般现在时态的否定形式和疑问式一般都要借助动词 do 或 does 的方式来构成，本课只学加 do 的情况。

B. 简要说明：陈述句变为特殊疑问句的方法是：先把陈述句变为一般疑问句，再将提问的部分去掉，根据提问部分的性质选用适当的疑问词放到句首，其结构是：疑问词 + do + 主语 + 动词原形（+ 其他成分）。如：I usually have rice and beef for lunch.

→ What do you usually have for lunch?

然后教师利用书中插图，组织学生分组操练，熟练掌握本课句型。

(3) 操练

根据本课的主题句，教师组织学生根据句型进行替换练习，使学生能在实际的交际对话中对该句型运用自如。

(4) 学习 Let's sing

教唱 Let's sing 中的歌曲 The music room，方法同前：教师先领读歌词，再让学生边看歌词边听录音，然后教师逐句教唱，最后学生跟录音唱，再跟音乐唱，直到熟练为止。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词和词组：复习 Read 中出现的 5 个单词，其中四会单词 4 个，三会单词 1 个。复习本课阅读中出现的词组（教师将下列词组写在黑板上）：get up, do morning exercises, have lunch, make breakfast, at home, run to school, 教师可适当讲解一下它们的用法，领读并让学生译成中文。

B. 复习对话：教师拿出几幅图片，上有钟表，分别显示早晨、中午和晚上的时间，发到学生手中，让学生根据图片所显示的时间进行对话，模式同 Let's talk 中的对话。

C. 复习歌曲：学生齐唱上一课时所学的歌曲，之后可以叫个别学生演唱。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍一下故事的大意，然后按下列步骤导入 Read：

A. 教师放一遍录音，学生听，初步感知故事内容；

B. 学生打开书，一边听录音，一边看图片，明白每幅图的意思，进一步了解故事内容；

C. 放第三遍录音时，学生将图文结合，熟悉故事内容，教师讲解阅读课知识点，具体内容详见教学分析之阅读；

D. 然后逐句放录音，学生跟说，并译成汉语。教师可根据学生实际情况决定所放录音的遍数。

(3) 操练

按书中插图把整篇文章分成若干段，每段配一幅图挂在黑板上（可以是挂图或教师自画简笔画），教师逐图放录音，并在每幅图下写出关键词。教师对阅读中出现的语法点进行讲解，具体内容教师参看教学内容分析之阅读。

让学生根据关键词逐图复述，之后再连起来进行复述。要给学生操练的时间，先集体复述，再叫学生单个复述；先分段复述，再连起来复述整篇（复述前可先放录音）。反复练习，直到熟练为止。除上述要求外，如果复述有困难，教师可要求学生通过听录音跟读，教师领读，集体读，个别读等方式熟读并理解课文，然后根据课文内容回答问题，参考问题如下：

1. Is it early in the morning?
   What time is it by Scott's clock?
2. Does Scott do morning exercises every day?
   Does he have time to do morning exercises today?
3. What time does his mother make breakfast? Is she in the kitchen now?
4. What time does Scott's father take him to school?
   Can he take Scott to school today?
5. Is he too early? What time is it now?
6. What's wrong with Scott's clock?

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and choose, Talk and write 和 Read, choose and say

(1) 检查复习

A. 以全班齐唱第九课歌曲 The music room 开始本课。

B. 要求学生到台前自愿表演本课对话。

C. 查验词汇：

根据对本课词汇的具体要求，考查学生对本课 8 个词汇的掌握情况。

(2) **Listen and choose**

本题考查学生对本课主题句的掌握情况，学生根据录音材料作出选择。

本题听力材料为：

1. — Do you usually have breakfast at seven?

— Yes, I do.

2. — What do you have for lunch?

— I usually have rice for lunch.

3. — Do you usually have supper at six?

— No. I usually have supper at six thirty.

4. — Do you usually have bread and milk for breakfast?

— Yes, I do.

5. I usually have noodles for lunch.

Key: 1-5 BAABA

(3) Talk and write

教师先要求学生查看本题的表格，本表格涉及三列内容，包括姓名、早餐时间和所用食物或饮料。根据表格内容，要求学生仿照例句进行问卷调查，至少和两个同学进行交互式问答，并且边问边做好记录。

对话内容如下：

— Do you usually have breakfast at seven?

— Yes, I do.

— What do you have for breakfast?

— I always have bread and milk.

(4) Read, choose and say

A. 教师可以先让学生观察Read，choose and say中所提供的彩图，包括时间、地点、人物等，再阅读短文内容。

B. 根据短文内容选择合适的选项。

Key: Are, am, do, Do, don't

C. 本段对话内容要求学生熟读，并理解文章大意，并不要求背诵。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 10 Does she always come before six thirty?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**before, afraid, stand**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	suddenly, someone	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	— Does she do morning exercises every day? — Yes, she does. / No, she doesn't.	理解和掌握主语是第三人称单数的一般现在时的用法
交　际 用　语	— Let's go and see her, OK? — OK. Let's go. Let's say hello to him.	能听懂、会说，并能用来交际
阅　读	Miss Rabbit and Mr Fox	能理解故事大意，能回答与课文有关的问题，或根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共有生词 5 个，其中四会单词 3 个，三会单词 2 个，要求三会的词组 2 个。注意 before 和 afraid 两个单词的重音均在第二个音节，教师要注意学生的读音。

2. 语言结构

本课主要学习一般现在时主语是第三人称单数的用法，包括陈述句、否定句、一般疑问句及其肯否回答，学生要掌握其用法，并能运用。具体句型如下：

陈　述　句：Eve comes here every morning.

否　定　句：Eve doesn't come here every morning.

一般疑问句：Does Eve come here every morning?

肯 定 回 答：Yes, she does.

否 定 回 答：No, she doesn't.

一般现在时的动词形式通常用动词原形，但在主语为第三人称单数时，需在动词末尾加 -s 或 -es，其变化规则大体上与名词变复数规则相同，但也不尽相同，具体规则如下：

①以 ss, sh, ch, x, o 结尾的动词，加 -es：

kiss — kisses　　wash — washes　　watch — watches

box — boxes（装盒，打包）　　do — does

②以辅音字母 +y 结尾的动词，先将 y 变成 i，再加 -es：

fly — flies　　carry — carries

但当动词以元音字母 +y 结尾时，仍按一般情况加 -s：

say — says　　play — plays

③在其他一般情况下都加 -s：

work — works　　come — comes

注：①动词 have 的第三人称单数形式为 has；

②动词第三人称单数 -s 或 -es 的读音与名词规则复数形式的读音相同。

3. 会话

本课的话题是“日常生活”(Daily life)，通过 Dongdong 和 Lulu 没看到 Eve 在早晨锻炼身体而发生的一段对话，引出本课的主题句 Does she always come before six thirty? Yes, she does. 所有对话均围绕主语是第三人称单数的一般现在时的用法，通过练习使学生熟练掌握、运用这一语法项目。

4. 阅读

围绕本课话题，讲述森林中小动物之间的一个小故事：Mr Fox 和它的朋友们在森林里玩，突然听到有呼叫救命的声音，原来是 Miss Rabbit 掉进了一个大深坑。于是大家开动脑筋救 Miss Rabbit 出来的故事。

整个故事突出一般现在时第三人称单数形式，通过阅读该文章，学生进一步掌握这一语法项目，从而能达到熟练运用。教师在教学过程中要充分利用这篇阅读，训练学生学会使用主语是第三人称单数的一般现在时。

Read 中涉及的知识点如下：

(1) Mr Fox and his friends are playing in a forest.　狐狸先生和它的朋友们在森林中玩耍。

本句所用的时态为现在进行时，此处要求学生注意 be 动词的使用。in a forest 译为“在森林里”。

(2) Miss Rabbit stands on the grass and gets out soon. 兔子小姐站在草丛上很快就出来了。

get out: 出来，出去，如：

Let’s get out now before they see us! (趁别人没看见咱们现在走吧！)

(3) That’s all right.　不客气，没关系。

(4) We are friends, and we should help each other.　我们是朋友，应该互相帮助。

each other: 相互，彼此，一般用作动词或介词的宾语。如：

They look at each other’s faces. (他们望着彼此的脸。)

5. Let’s chant

本部分是活动课内容，本课歌谣围绕本课语言结构及话题，进一步巩固本课所学内容，让学生在一种轻松愉快的氛围中学习。

6. Listen and match

本部分也是活动课内容：本课听力练习是“听音，连线”，重点围绕第三人称单数形式，巩固本课的语言结构。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排：本课可安排 4 个课时

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 Let’s chant

第三课时　Read

第四课时　Match and talk, Listen and match 和 Listen and say

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习第九课所学的 8 个单词和 3 个词组，可以要求学生完成书面检测。

B. 复习对话：教师与一些学生进行下列模式的对话，复习第九课的语言结构：

— Do you always have lunch at twelve?

— Yes. I do. / No, I don’t.

— What do you usually have for lunch?

— I usually have rice and beef.

(2) 学习新单词和词组

本课共出现了 5 个新单词，其中四会单词 3 个，三会单词 2 个，词组 2 个，要求学生在第一课时认读，并知其词意。

(3) 导入新课

本课的 Let’s talk 教师可事先讲明交际环境，然后教师一人扮演两个角色表演该对话，让学生初步感知对话内容，表演时，教师要注意强调动词的第三人称单数形式。之后教师将该对话的录音从头到尾放两遍，第三遍放录音时，逐句放，让学生跟说，并译成汉语。

最后，教师可适当讲解有关第三人称单数动词的用法及变化规则，但教师不必过多讲，让学生会用即可，具体知识讲解请教师参看教学内容分析之会话。

(4) 操练

将 Let’s talk 中的对话分成两段（第一段前 7 行，余下的为第二段）。教师可出示挂图（或教师自画简笔画），并给出关键词，让学生看图复述，具体方法如下：

A. 学生听录音，逐句跟说；

B. 学生边说，教师边在每幅图下给出关键词；

C. 学生根据关键词，同座同学两人一组看图分段练习复述；

D. 整段对话复述；

E. 学生熟练复述后，叫几组同学站起来进行复述。

教师可于下课前布置学生两人一组在课后练习该对话，在上课时表演。

(5) 布置作业

要求学生背诵对话，并做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课所有的新单词。

B. 复习对话：按上一课时的布置，同座同学两人一组表演 Let's talk 中的对话。教师可在学生表演之前放录音，让学生熟悉对话内容。

(2) 学习 **Let's learn**

教师通过与几名学生进行下列模式的对话，导入 Let's learn：

— Do you watch TV every day?

— Yes, I do. / No, I don't.

— Does your father watch TV every day?

— Yes, he does. / No, he doesn't.

然后讲解主语为第三人称单数的一般现在时态。

本课继续学习一般现在时态，侧重学习主语为第三人称单数（he, she, it）时，一般现在时的谓语动词要加 -s 或 -es，其否定句和一般疑问句要借助助动词 does，如：

陈　述　句：He works in a factory.

否　定　句：He doesn't work in a factory.

一般疑问句：Does he work in a factory?

简　　答：Yes, he does. / No, he doesn't.

主语为第三人称单数时动词加 -s 的情况，以前已多次出现，在以前出现主语为第三人称单数动词加 -s 的情况，只要求理解，不要求掌握。而从本课开始，则要求把它作为一个重点来掌握，因此一定要练深练透。关于动词第三人称单数构成形式参看教学内容分析。

然后利用书中所给动词短语及时间状语，学生两人一组操练本课的主题句 Does she do morning exercises every day? Yes, she does. 教师还应鼓励学生运用已学过的动词及时间状语进行互相问答，真正达到交际的目的。

(3) 学习 **Let's chant**

A. 先放两遍录音，让学生初步感知；

B. 逐句放录音，学生跟读；

C. 教师领读，学生跟读并译成汉语；

D. 学生跟录音反复练习，直到熟练为止。

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：复习 Read 中的 3 个单词 suddenly, someone, stand。

B. 复习对话：复习 Let's talk 中的对话，学生两人一组进行表演。

⑵ 导入新课

A. 学习重点词组：教师将下列词组写在黑板上，领读并说汉语意思：get out, each other，教师可适当讲解一下它们的用法，其中解析内容请教师参看教学内容分析之阅读。

B. 导入 Read：

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入文章内容：

1）教师放录音，学生听，初步感知故事内容；

2）学生看书，边听录音，边看图，明白每幅图的内容；

3）放第三遍录音时，学生将图文进行结合，熟悉故事内容；

4）逐句放录音，学生跟说，并译成汉语。

⑶ 操练

按书中插图把整篇文章分成两段进行讲解，教师给每段配一幅图挂在黑板上（可以是挂图，也可以是教师自画的简笔画）。教师逐图放录音，边放录音边在每幅图下给出关键词。

让学生根据关键词逐图练习复述，然后再连起来整篇复述。教师要把握操练的时间，先集体复述，学生熟练后再叫学生进行单个复述，复述时先分段，再整篇复述。个别复述有困难的班级，教师可适当降低教学要求，只要求学生能熟读课文并根据课文内容回答问题，参考问题如下：

1. Who is crying?

2. Why is Miss Rabbit crying?

3. How does Mr Fox and his friends help Miss Rabbit?

4. What does Mr Fox say at last?

⑷ 布置作业

做练习册中的阅读理解。

第四课时　Look and say, Listen and match 和 Listen and say

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师读本课新单词，要求学生说出中文词义，或要求学生在听写本上进行书写中英文，三会单词和词组只要求学生听英文书写中文即可。

B. 复习 Read: 教师先将 Read 中的故事放一遍录音，然后找几名同学看图复述。

⑵ 学习 **Look and say**

Look and say 复习了本课的主题句，同时还增加了“连连看”的小活动，给学生增加操练对话的模式，因此教师可以在学生完成连线之后两两分组进行对话练习，目的是要锻炼学生的交际能力。

⑶ 学习 **Listen and match**

教师放录音，学生进行匹配，然后教师再放录音进行检查。

本题听力材料如下：

1. Dongdong says, “Lele is doing his homework now.”

2. Lulu says, “Bingbing often watches TV after supper.”

3. Tom says, “He usually has breakfast at seven.”

4. Eve says, “Fangfang often gets to school at 7:20.”

Key: 1-4 BDAC

⑷ 学习 **Listen and say**

本课“听一听，说一说”部分涉及到了除本课主题句以外的交际句型，如 Let’s say hello to him. Let’s go 等。当学生熟读对话之后，可以让学生合上课本听录音，检测学生的理解和听力能力。Listen and say 不要求学生背诵，熟读并理解对话大意即可。

⑸ 布置作业

做练习册中的相关的相关练习。

Lesson 11 When do you usually get up?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**far, minute, by, slow**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	daughter, telephone, ring	能听懂、会说、会认，不要拼写
语　言 结　构	— When do you usually get up? — I usually get up at six. — How do you usually go to school? — I usually go to school on foot.	熟练掌握和运用一般现在时的各种句式（重点是 when, how 引导的特殊疑问句）
交　际 用　语	How is he doing? You, too. Sounds great!	能听懂、会说，并能用来交际
阅　读	Is Lily's clock slow?	能理解故事大意，能回答与课文有关的问题，或根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共有新词汇 7 个，其中四会单词 4 个，三会单词 3 个，三会要求的词组 4 个，它们是 by bike, on foot, have breakfast, for a minute。by 中的字母 y 读作 /aɪ/；for a minute 是指“一会儿”。

2. 语言结构

本课继续学习一般现在时，到本课为止，学生要能熟练掌握和运用一般现在时的各种句式。本课第一个重点是询问时间的特殊疑问句，具体句型如下：

特殊疑问句：When do you usually get up?

答　　语：I usually get up at six.

第三人称单数：What time does Peter go to school?

答　　语：He goes to school at eight o'clock.

本课第二个重点是询问去某地所用的交通方式，具体句型如下：

问　　句：How do you usually go to school?

答　　语：I usually go to school on foot.

3. 会话

本课的话题是“日常生活”(Daily life)。通过两名小学生询问起床时间，引出本课的主题句When do you usually get up? How do you usually go to school?及相关答语。通过练习，学生熟练掌握一般现在时的各种句式。

4. 阅读

围绕本课话题和主题句，讲述一个与时区有关的小故事：Mr Brown 住在伦敦，他的女儿 Lily 在纽约工作。Mr Brown 通常都是七点半起床，八点吃早餐，十二点吃午餐。他在十二点十五分吃午饭的时候，接到他女儿 Lily 的电话。他跟 Lily 聊了一会儿，然后问 Lily 在做什么，Lily 说她在吃早餐。Mr Brown 很惊讶，说 Lily 起床太晚，Lily 却说她通常都是七点起床。Mr Brown 说现在是午饭时间，你怎么仍在吃早饭，Lily 却说她的表是七点二十分，Mr Brown 就说 Lily 的表太慢了。

整个故事用一般现在时态讲述，还复习了现在进行时，目的是让学生进一步熟悉一般现在时的各种句式。

Read 中涉及的有关知识点如下：

(1) He talks to her for a minute. 他和她谈了一会儿。

这个句子还可以这样表达：He talks to her for a while.

(2) You are having breakfast? 你在吃早饭？

这是一个陈述句的结构，句尾加问号，就成了一个问句，通常用来表示惊讶、不相信等情绪，该句正常的疑问句式应为：Are you having breakfast? 用陈述句加问号表达，更能表达人物的惊讶之情，更符合故事情节的发展。

(3) But it’s lunch time now. 但现在是午饭时间了。

该句还相当于：But it’s time for lunch now. 或是 But it’s time to have lunch now.

有关时区和时差的知识，见下面的附加资料。

世界时区

世界时区的划分以本初子午线为标准。从西经 7.5° 到东经 7.5°（经度间隔为 15°）为零时区。由零时区的两个边界分别向东和向西，每隔经度 15° 划一个时区，东、西各划出 12 个时区，东十二时区与西十二时区相重合；全球共划分成 24 个时区。各时区都以中央经线的地方平太阳时作为本区的标准时。相邻两个时区的标准时相差一小时。时区界线原则上按照地理经线划分，但在具体实施中往往根据各国的行政区界或自然界线来确定，以方便使用。目前，全世界多数国家都采用以区时为单位的标准时，并保持与格林尼治时间相差整小时数；但是，有些国家仍然采用其首都或重要商埠的地方时为该国的标准时间。这样，这些国家的标准时间与格林尼治时间的差数就不是整小时数，而有时、分之差。

格林尼治时间

位于不同经度的观测者，在同一瞬间测得的参考点（春分点，平太阳）的时角是不同的。因此，每个观测者都有自己的计量时间的系统。为了协调时间的计量，1884

年在美国华盛顿举行国际子午线会议，决定采用英国伦敦格林尼治天文台（旧址）埃里中星仪所在地的子午线作为时间（包括经度）计量的标准子午线，称为初子午线，又称零子午线。在本初子午线上测得的时间是格林尼治地方时间。通常所说的格林尼治时间，是指由格林尼治平子夜起算的平太阳时，即世界时。

5. **Listen and say**

本课的 Listen and say 紧紧围绕本课话题和语言结构，让学生充分熟悉句型 When do they go to bed? 及相关答语，让学生真正达到运用自如，达到交际的目的。

6. **A game**

该部分也是活动课内容，本课游戏“魔法转盘”，重点练习关于交通方式的问与答。通过游戏进一步掌握本课的语言结构。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课可安排 4 个课时

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 Let’s practise

第三课时　Read

第四课时　Listen and circle, A game 和 Listen and say

2. **各课时的教学内容和步骤**

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习单词和词组：复习第十课中所学习的单词和词组。

B. 复习对话：教师与一些同学进行下列模式的对话，复习一般现在时：

— Do you take a walk after supper?

— Yes, I do. / No, I don’t.（可根据教师上节课所发卡片来回答）

— Does your mother watch TV every day?

— Yes, she does. / No, she doesn’t.

指着另外一名同学进行同样模式的对话，复习第三人称单数形式：

— Does she do sports in the afternoon?

— ...

(2) 学习新单词

学习本课词汇表中出现的所有单词，四会单词 4 个，三会单词 3 个，词组 4 个。

(3) 导入新课

本课对话教师可与一名同学共同表演，使其他学生对此对话内容有初步了解。然后教师放录音，学生进一步熟悉对话。第三遍放录音时，逐句放，学生跟说，并译成汉语。然后再放整个对话的录音，学生充分熟悉对话内容。

(4) 操练

先将 Let's talk 中的对话分为两段（前 5 行为第一段，后 5 行为第二段），教师在黑板上给出挂图（或教师自画的简笔画），并在每幅图下给出关键词，让学生看图练习复述，具体方法如下：

A. 分段放录音，学生跟说，教师同时在黑板上给出关键词；

B. 同座同学两人一组看图根据关键词练习复述；

C. 分段复述后，复述整个对话；

D. 学生能熟练复述后，找几组同学站起来进行复述。

教师可于下课前布置学生两人一组于课后练习复述，在上课时表演。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's learn 和 Let's practise

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师带领学生朗读本课出现的单词，并给出下列词组，要求学生读出，并说出汉语意思：by bike, on foot, have breakfast, for a minute。

B. 复习对话：按上一课时所布置的练习，找几组同学复述 Let's talk 中的对话，教师可给出关键词。

(2) 导入 **Let's learn**

教师与一些同学进行下列对话，导入 Let's learn：

— Hello, ...

— Hello, Miss/Mr ...

— You are early. When do you usually get up?

— I usually get up at six.

— How do you usually go to school?

— I usually go to school on foot.

(3) 操练

本课 Let's learn 的操练可分两步进行：

A. 学生两人一组操练本课对话。教师可事先准备好卡片，标注时间和所乘交通方式，如 6:30, by bus。操练时先按卡片所示进行分别对话，之后再依个人实际情况进行对话。

B. 最后，教师可指定一名同学拿卡片站在前面，找几组同学就该同学所拿卡片进行问答，充分练习使用本课主题句。

(4) 学习 **Let's practise**

本课 Let's practise 中也是询问“什么时间做某事”的句型，和 Let's learn 中操练的第一个句型相似，只是此句型运用的是第三人称单数形式，且疑问词发生了转换，

由 when 变为 what time。在此处两个疑问词所表达的意思一致，可进行互换。教师可组织学生根据图片内容进行对话练习。

⑸ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习词汇：教师带领学生复习 read 中出现的单词和词组：daughter, telephone, ring, minute, by, slow。

B. 复习结构：学生手拿卡片进行 Let's learn 中的对话表演。

⑵ 导入 **Read**

A. 学习重点词组：教师将下列词组写在黑板上，领读并给出汉语意思：have breakfast，for a minute, by my clock。教师可适当讲解这些词组的用法。

B. 导入 Read：

教师先用汉语介绍故事大意，然后用听音导入法导入 Read：

1）放录音，学生初步了解故事内容；

2）再放录音，学生逐句跟说，并译成汉语；

⑶ 操练

教师将本课 Read 的挂图或教师自画的简笔画按顺序挂在黑板上，逐图放录音，学生跟说，教师同时在每幅图下给出关键词，然后让学生先分段，再根据关键词复述整篇文章。

在学生能熟练复述后，再找学生先分段，再通篇复述，教师可于下课前布置复述练习，下次上课时进行个别复述。还可根据本地区班级的具体情况，适当降低教学要求，只要求学生能读懂课文，读的方式是跟录音读，教师领读、集体读、个别读，分角色读等多种方式，读熟后根据课文内容回答问题，参考问题如下：

1. Where does Mr Brown live? Who works in New York?

2. When does Mr Brown usually get up and have breakfast and lunch?

3. What is Mr Brown doing when the telephone rings?

4. Who calls Mr Brown?

5. What time does Lily usually get up?

6. What time is it by Lily's clock?

7. Is Lily's clock too slow?

⑷ 布置作业

复述本课阅读，并做练习册中的相关练习。

第四课时　Listen and circle, A game 和 Listen and say

(1) 复习检查

A. 复习本课词汇表中的所有单词和词组，四会单词可以要求学生默写。

B. 复习 Read：先放 Read 的录音，再找学生依图复述，教师可让两名或三名同学共同复述整篇故事。

(2) 学习 Listen and circle

教师在播放录音之前要求学生读懂题意，并按照每小题的先后顺序查看每幅图画，再播放录音。听力材料为：

1. — Where do you come from? — I come from England.
2. — What time do you usually get up? — I usually get up at six thirty.
3. — Does he do morning exercises every day? — Yes, he does.
4. — How do you usually go to school? — I usually go to school by bike.
5. — When do you usually go to bed? — I go to bed at nine o'clock.
6. I usually have noodles for lunch.

Key: 1-6 Yes. No. Yes. Yes. No. No.

(3) 学习 A game

本课的游戏名为“魔法转盘”，重点练习交通方式的问与答。通过游戏进一步掌握本课语言结构。游戏方法：教师选两名学生到讲台前，学生 A 转动转盘，直到转盘指针定位，如：go to school, on foot, 然后询问学生 B：How do you go to school? 学生 A 回答：I often go to school on foot. 座位上的所有同学根据他的回答是否与卡片所示一致共同说 “Yes.” 或 “No.” 教师可依据实际情况决定游戏进行的时间。

(4) 学习 Listen and say

本课 Listen and say 是通过 Tom 的爸爸妈妈对 Tom 夏令营活动内容安排展开的一段对话。对话内容所用一般现在时态，加强练习了本课的主题句。教师可以安排学生听录音，根据表格内容读懂对话大意并翻译。然后要求学生根据 Tom 第二天的日程安排进行替换练习并当堂表演。本对话只要求学生能听懂，理解大意即可，不要求复述和背诵。

(5) 布置作业

A . 词汇检测：写出下列动词的第三人称单数形式：go, do, have, live, work, ring, ask, say, talk, get, come.

B . 结构检测：用本课时教师所发卡片，学生两人一组表演下列模式的对话：

A: When do you usually get up?

B: I usually get up at ...

A: How do you usually go home?

B: I usually go home by ...

C. 阅读检测：

做练习册中有关阅读理解的练习。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**cinema, after, fan, thin, wonderful**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	machine, wall, send, mobile	能听懂、会说、会认，不要求拼写
语　言 结　构	复习 1~5 课，7~11 课主题句	理解和掌握学过的句型及各种用法
交　际 用　语	复习 1~5 课，7~11 课交际句型	能用本册所学交际用语自由对话
阅　读	The machines in our homes	能理解课文大意，并能回答与课文内容相关的问题或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

(1) 根据对本课词汇的要求，学习本课四会单词 cinema, after, fan, thin, wonderful；三会单词 machine, wall, send, mobile.

(2) 参照“各课词汇表”复习 7~11 课词汇，重点复习易混易错词汇。

2. 阅读

本课是复习课，只有一段对话，一篇阅读课文和相关练习，没有新的语言结构和交际用语。阅读文章中是通过一个小男孩介绍自己家的家用电器及用途展开情节。知识点如下：

(1) home 本课为名词，意思为“家”，如：

This is a room in my home.（这是我家的一个房间。）

它还有副词的词性，表示“在（到、回）家”，如：

Let’s go home.（让我们回家吧。）

(2) what 是引导特殊疑问句的疑问代词，如：

What do you like?（你想要什么？）

另外，它还可以修饰名词引导疑问句，如：

What new machines do you want?（你想有什么样的新机器？）

(3) 介词 on 一般指“在……上”，本课则有“通过……媒介或手段”的意思，如：

When I talk to my friend on the telephone, I can see him.（当我和我的朋友在电话上说

话的时候，我可以看到他。）

④ thin 意为“瘦的，薄的”如：

My sister is very thin. (我的妹妹很瘦。）

The TV is very thin. (这台电视很薄。）

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**：本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时　Let’s talk 及复习 7~11 课的单词及重点句型

第二课时　Read

第三课时　由学生独立完成 Revision Exercises 和 Self-assessment

第四课时　教师更正 Revision Exercises 的答案

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let’s talk 及复习 7~11 课的单词及重点句型

(1) 学习新单词

本课出现了 5 个四会单词，即 cinema, after, fan, thin, wonderful. 4 个三会单词，即 machine, wall, send, mobile, 教师可以带领学生用单词切分法来拼读并识记单词。

(2) 复习检查

A. 复习单词：复习本册书 7~11 课所出现的所有单词，包括三会词和四会词。方法多样，可以是教师说英语，学生说汉语，或教师出示图片，学生看图说单词，或教师做动作学生猜单词等，让学生在单词复习过程中加深印象。

B. 复习句型：教师带领学生复习 1~5 课，7~11 课的所有主题句及交际用语，并通过检测、问答、学生展开自由对话等多种方法了解学生对已学知识的掌握情况。

C. 教师在黑板上写下 1~5 课，7~11 课的标题

Lesson 1　May I speak to Mary?

Lesson 2　We mustn’t cross the street now

Lesson 3　How many pupils are there?

Lesson 4　Where do you live?

Lesson 5　What do you do?

Lesson 7　It’s seven thirty-five

Lesson 8　What day is it today?

Lesson 9　Do you always have lunch at twelve?

Lesson 10　Does she always come before six thirty?

Lesson 11　When do you usually get up?

然后引导学生根据标题回忆各课的对话交际，必要时可借助教材。在学生基本明确各课会话内容之后，教师可分别叫几组学生到前面来表演某课会话，可任意发挥。

教师在此之后指出优点，修正不足。

(3) 导入新课

用看图听音法导入，教师出示挂图，并在图下写出关键词。然后从头到尾放一两遍录音，学生听过两遍后，再逐句放音，学生跟说并译成汉语。

(4) 操练

A. 本课时所学内容按书中插图，自然分成两段，操练时一段一段地操练，先听录音，逐句复述，复述几遍后，看关键词复述，最后由学生独立完成对话。第一段练完后，用同样的方法再操练第二段。

B. 复述有困难的班级，可只要求学生朗读并根据对话内容回答问题即可。参考问题如下：

对话 1：1. Who is talking with Qiqi?

2. What classes does Lulu have this afternoon?

3. What time is it now?

对话 2：1. When does Mary get up every day?

2. What time does Mary's mother get up?

3. How does Mary usually go to school?

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Read

(1) 复习检查

A. 教师带领全班一起唱第九课学过的英文歌曲 The music room，以轻松愉快的气氛开始本课。

B. 复习本课所学词汇。

①教师可先和学生一起朗读一遍本课词汇。

②教师可事先做好单词卡片或将词汇写在黑板上，让学生根据英文写出汉语意思。

③教师制作卡片或在黑板上只写出四会单词的中文，让学生根据中文写出单词。

(2) 导入新课

A. 教师先用自己的语言介绍本课阅读大意。

B. 教师根据场景画出简笔画并给出关键词，边画边用英语以正常速度复述故事内容，直到全班理解。

C. ①播放录音，学生对照简笔画及关键词听录音。

②打开教材，播放录音，学生边听边对照书中人物及情景默读。

③合上教材逐句播放录音，学生逐句跟说，并说出中文含义。

(3) 操练

A. 教师带领全班一起对照简笔画及关键词复述课文，直到较为熟练。

B. 擦掉关键词，看图复述，教师在必要时可予以提示。

C. 擦掉图，放一遍录音，全班共同复述。

D. 如果复述有困难，可要求学生能熟读课文，了解课文大意并根据短文内容回答问题，参考问题如下：

1. What do we have in our homes today?
2. Can the machines do many things for us?
3. What's in my room?
4. What's in our sitting room?
5. Where is the TV?
6. Is the TV very thin?
7. What's my favourite machine?
8. What do I often use our computer to do?
9. Who wants to have a 4G mobile?
10. What does my mother want?
11. What do I want?

(4) 布置作业：

做练习册中的相关练习。

第三课时　由学生独立完成 Revision Exercises 和 Self-assessment

(1) 复习检查

A. 根据本课对词汇的要求，复习检查本课词汇。

B. 教师叫几名同学站起来朗读或复述本课课文。

(2) 复习 1~5, 7~11 课中的所有词汇和重点句型

(3) 学生独立完成 **Revision Exercises** 和 **Self-assessment**

本套测试卷中共 4 道题，其中听力题 2 道，每题播放两遍录音，笔试题 2 道。

1. Listen and tick(√) the sentences you hear. 听录音，在你听到的句子后面画 √ 。

听力材料为：

(1) I usually go to bed at nine o'clock.

(2) We mustn't cross the street when the light is red.

(3) Fangfang has English lessons on Tuesdays.

(4) It's time for lunch.

2. Listen and choose the correct picture. 听录音，选择正确的图画。

本题意在提高学生的听力水平，听力材料主要涉及 7~12 课的主题句。

听力材料为：

(1) — What day is it today?

— It is Friday today.

(2) — When do you usually get up?

— I usually get up at 6:20

(3) — Do you have maths on Mondays?

— Yes, I do.

(4) — How do you often go to school?

— I often go to school on foot.

3. Do a survey. 问卷调查。

4. Look at the pictures and answer the questions.

看相关图片，用单词的适当形式把每题补充完整。

本课旨在操练有关主语为单数第三人称动词的变化，以及表达时间的句型。

5. Self-assessment

学生根据自己的情况对 7~11 课的单词和句型进行自我检测并作出选择。

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　教师更正 Revision Exercises 的答案

(1) 更正答案

在学生完成单元测试结束后，教师公布本套试题的答案，并逐题讲解。最后检查学生对 Self-assessment 的自我评价，可由学生两个人一组进行操练，可先让学生自由操练，然后教师抽查。

第 1-2 题是听力部分，附答案：

1. Key: 1-4 B B C B

2. Key: 1-4 B A B A

第 3-4 题是笔试部分，附答案：

3. Key: 略

4. Key: 1. gets up, six thirty　2. No, doesn't　3. Yes, does

4. goes, on foot　5. has lunch, twelve　6. goes home, four forty

7. No, doesn't　8. goes to bed, nine

(2) 布置作业

做练习册中的相关练习。