第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　Are you going to have a birthday party?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　　汇	**party, weather, sunny, will, begin, bring**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
语言结构	Are you going to *make a cake*? Yes, I am. / No, I'm not.	能理解和掌握一般将来时"be going to + 动词原形"结构的陈述句、否定句、一般疑问句及其回答
交际用语	My birthday is coming. Are you going to ask Eve to come? Certainly.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　　读	Father's birthday party	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，学生一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结学生上学期的英语学习情况，使学生在新的一学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 词汇

本课共出现了6个生词，这6个单词在词汇表中均为红色词，为四会单词。要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。教师要给学生讲解sunny是sun的形容词形式；will是用于一般将来时态的助动词，要与动词原形一起使用；bring意为"带来"，指把人或物从别处带到说话人所在的地方，其反义词为take。在Let's learn部分学习四个日常生活常用短语：make a cake, invite some friends, sing and dance和eat noodles，这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

3. **Let's talk**

本课的对话部分是露露和汤姆的对话场景。露露即将过生日，她打算在家里举办一场生日聚会并邀请汤姆参加，汤姆爽快答应赴约。通过对话，引出谈论将来计划的交际用语 Are you going to have a birthday party? Yes, I am. 以及表示邀请的问答 Would you like to come? Sure, I'd love to 等。

4. 语言结构

本课主要学习一般将来时的用法。一般将来时表示将来某个时间要发生的动作或存在的状态，常与表示将来的时间状语连用，如：tomorrow, next week, next year 等。一般将来时主要有两种结构：(1) 助动词 will/shall+ 动词原形；(2)be going to+ 动词原形。本课主要学习"be going to+ 动词原形"的陈述句形式、一般疑问句形式及其肯否定回答，学生要能熟练掌握其构成，并能用不同动词做替换练习。其具体变换形式如下：

陈述句：I am going to *have a party*.

否定句：I am not going to *have a party*.

一般疑问句：Are you going to *have a party*?

肯定回答：Yes, I am.

否定回答：No, I'm not.

5. **Read**

本课阅读讲述的是玛丽和她的妈妈为爸爸准备生日聚会的过程。文章重点描述了玛丽和她妈妈在超市购物的情况以及玛丽打电话邀请客人的场景。通过本文的学习，可以让学生有意识地为父母做一些力所能及的事情。

Read 中有关知识点如下：

① We are going to have a birthday party for him. 我们打算给他举办一次生日聚会。

在这个句子中，for 是介词，意为"给（表示目的，对象）"。

② Today is also Tim's birthday. 今天也是 Tim 的生日。

also 意为"也，还"，与其同义的词还有 too, either，区别如下：

also 用于肯定句，置于行为动词前，助动词、be 动词后，有时也可放在句首或句末。

too 用于肯定句，一般置于句末，有时可用作插入语置于句中，但其前后要用逗号隔开。

either 一般用于否定句，置于句尾。

③ by the way: 顺便一提

6. 活动部分

本课的活动包括 Let's make, Listen and choose, Read and write 和 Make and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过做邀请卡，做假日计划等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Let's make 和 Read and write

第三课时　Read 的前两个场景和 Listen and choose

第四课时　Read 的后三个场景和 Make and say

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用五年级下册的分类词汇表，复习上学期学过的单词。比如老师可以让学生说出上学期学过的表示星期的单词。看谁说得又快、又多、又准确。教师可以根据学生们的表现给出相应的奖励。

B. 复习语法结构：上学期主要学习了一般现在时的用法、时间和职业的表达等。教师应该着重复习这部分知识点。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“过生日”。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演露露和汤姆两个角色，可先站在左边扮演露露问汤姆 What day is it today? 再转到右边扮演汤姆说 It's Wednesday. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下个课时表演。

第二课时　Let's learn，Let's make 和 Read and write

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

学生们在 Let's talk 部分的学习过程中已经对“be going to + 动词原形”结构有了一定的了解，而在此部分中，教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解这一结构的肯定句、否定句、一般疑问句及其肯定、否定回答。此部分还涉及四个日常生活中的常用短语，其中只有动词 invite 是生词，教师应该对此单词进行重点教读和讲解，并利用此部分提供的四个短语进行替换练习。如：

I am going to make a cake/...

I'm not going to make a cake/...

Are you going to make a cake/...?

Yes, I am. / No, I'm not.

教师也可以让学生根据自身的实际情况说一些日常生活中的常用短语。然后利用这些短语分别练习“be going to + 动词原形”结构的肯定句、否定句、一般疑问句及其肯定、否定回答。

(3) 学习 Let's make

几乎每个孩子都对自己的生日尤为重视，学习了本部分内容，学生们可以在自己生日来临之际，做一张邀请卡，写上几句英语，向自己的朋友们发出邀请。

邀请卡的做法非常简单，只需将一张硬卡纸对折，在其中一面上画好一个窗口并将窗框挖空，在卡片的封面上用彩笔写出想邀请的朋友的名字和自己的名字。然后在卡片内部对应窗口的位置画上自己喜欢的图案，用英语向朋友表明自己生日聚会的时间和地点，最后再写上自己的名字，邀请卡就做好了。

(4) 学习 Read and write

本部分着重练习学生“写”的能力。此部分是以 Peg 的身份，用英语写了一份关于周日的计划。整个计划主要采用“be going to + 动词原形”结构来完成的。首先教师应带领学生熟读 Peg 的周日计划，然后让学生根据自身的实际情况，用“be going to + 动词原形”结构仿写一篇自己的周日计划。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read 的前两个场景和 Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词

为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 Read 的前两个场景

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，理解每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Who is the girl?

2. What are Mary and her mother going to do?

3. What is Mary going to buy?

4. Is Mary going to make a birthday cake for his father?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图或简笔画下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有教师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 Listen and choose

本部分是训练学生综合能力的一个板块。既考查了上学期的重要知识点，也考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生根据所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. — I have a cold. Give me a coat, please.
   — OK.

2. — Are you going to wash clothes tomorrow?
   — Yes, I am.

3. — Are you going to make a cake next Sunday?
— No, I'm going to eat a cake.
4. I'm going to watch TV this evening.
5. — Are you going to do your homework this evening?
— Yes, I am.

答案：1-5 BAABA

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read 的后三个场景和 Make and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思。

B. 复习 Read 的前两个场景：教师出示教学挂图或简笔画，让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

(2) 学习 Read 的后三个场景

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入 Read 的后三个场景：

1) 教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。
2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. When will the party begin?
2. What's the time now?
3. Could Aunt Lucy bring Tim to the party?
4. Is Tim a boy?
5. Who is Tim?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有教师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 Make and say

此部分要求学生自制一个假日计划。这个假日既可以是五一劳动节，也可以是其他节日。做假日计划可以参照本部分给出的表格进行，左侧为具体日期，右侧为具体安排。本部分所给的范例是五一劳动节的计划。教师向学生讲明对话与表格的联系后，让学生听录音跟读。最后教师带领学生做某个假日的计划，并进行问答。对话首先在师生间进行，然后把学生分成两组进行问答，最后在两两学生之间问答。

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 2 What are you going to do tomorrow?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**map, China, crayon, Saturday, son**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	never, another	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	What are you going to do *tomorrow*? I am going to *do some shopping*. What's he going to do? He's going to buy *some school things*.	能理解和掌握一般将来时“be going to+ 动词原形”结构各人称的特殊疑问句及其回答
交际用语	If you say you are going to do something, then do it.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	Mr Going-to-do	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 7 个生词，其中 5 个单词在词汇表中是红色词，为四会单词。要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。提醒学生 China 和 Saturday 的首字母要大写；son 和 sun 是同音词。never，another 是蓝色词，要求三会，即：能听懂、会说、会认。在 Let's learn 部分出现了八个日常生活中常用的动词短语：do some shopping, buy some school things, see a film, listen to music, wash some clothes, clean his room, do sports, play football，这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

2. **Let's talk**

本课的对话部分是伊芙和东东的对话场景。东东打算去购物，伊芙也想和他一起去，东东爽快答应，并约好一起骑自行车去。通过对话，引出谈论将来计划的交际用语 What are you going to do ...? I am going to ... 以及表示请求的问答 Can I go with you? Sure!

3. 语言结构

本课的语言结构是 What are you going to do ...? I'm going to ... What's he going to do? He's going to ... 本课着重学习一般将来时"be going to+ 动词原形"结构的特殊疑问句的用法。要求学生能够熟练应用，并且会做替换练习。

4. **Read**

本课的阅读部分讲述的是有一位懒惰的先生，他总是说"我打算去做……"，而却从来都不付诸行动，因此大家都称呼他为"打算去做先生"。通过本文的学习，可以教育学生要养成"今日事今日毕"的良好习惯。

Read 中有关知识点如下：

① But people often call him "Mr Going-to-do". 但是人们经常叫他"打算去做先生"。

在这个句子中，call 是动词，意为"称呼"。

e.g. You can call me Tom. 你可以叫我汤姆。

② talk with: 与……谈话

③ John isn't going to clean his house or wash his car. 约翰并不打算去打扫房子或者洗车。

本句中的 or 意为"与、和"，用于否定句中，连接并列成分。

e.g. The baby can't cry or smile. 那个婴儿不会哭也不会笑。

④If you say you are going to do something, then do it. 如果你说你打算做某事，那么就要付诸行动。

本句中包含两个从句，一个是 if 引导条件状语从句，在条件状语从句中还包含一个省略 that 的宾语从句 you are going to do something。关于从句只要教师理解即可，不必给学生做过多讲解，以免造成学生更多的困惑。

5. 活动部分

本课的活动包括 Look and say, Make and say, Listen and choose 和 A game 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过听、说、做及游戏等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Look and say 和 A game

第三课时　Read 的前两个场景和 Make and say

第四课时　Read 的后三个场景和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和词组。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“去购物”。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演伊芙和东东两个角色，可先站在左边扮演伊芙问东东 What are you going to do tomorrow? 再转到右边扮演东东说 I'm going to do some shopping. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时进行表演。

第二课时　Let's learn, Look and say 和 A game

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

“be going to+ 动词原形”结构，学生在第一课的学习过程中已经有了一定的了解，而在此部分中，教师重点讲解这一结构在特殊疑问句中的用法。此部分还涉及八个日常生活中的常用短语，用于替换练习“be going to+ 动词原形”结构。

当然，教师也可以让学生根据自身的实际情况说一些表示日常生活方面的短语。

然后利用这些短语练习“be going to+ 动词原形”结构的特殊疑问句及其回答。

(3) 学习 Look and say

教师先让学生用英语说出所给八幅图的短语：do my homework, wash some clothes, play football, plant trees, see a film, do some cooking, fly kites, have a picnic, 并带领学生一起读一遍，最后让学生按照左栏的时间提示进行替换练习。

(4) A game

游戏规则是将学生分成两人一组，其中一名学生掷骰子，以骰子向上的点数为依据，选图进行对话。比如骰子向上的点数是 2，则依据第二幅图进行对话： What are you going to do tomorrow morning? I’m going to play football. 依此进行，教师可让学生同桌之间进行游戏，教师巡视指导即可。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read 的前两个场景和 Make and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 Read 的前两个场景

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Where does John live?
2. Why do people call John “Mr going-to-do”?
3. Does John always say “I’m going to do ...”?
4. Who does John often talk with every Saturday?
5. What does John often say to Mr Smith?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 Make and say

先让学生每人准备好一张正方形硬纸板，然后按照书上所示画好交叉线，写好时间和动词短语，并用一支铅笔在中间交叉点穿过。将铅笔旋转，哪组短语朝向正上方，就针对哪组短语进行问答对话。

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read 的后三个场景和 Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习 Read 的前两个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

(2) 学习 Read 的后三个场景

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教

师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Is John going to clean his house or wash his car?

2. Does Mr Smith believe John?

3. What does John often say to his son?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有老师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

⑶ 学习 Listen and choose

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. I’m going to buy some books this Sunday.

2. We’re going to play football after school.

3. — Are they going to see a film next week?

— Yes, they are.

4. — What is Eve going to do this Saturday?

— She’s going to the zoo.

5. This afternoon, he is going to have a swim.

答案：1-5 ABABA

⑷ 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

⑸ 布置作业

1）复习本单元知识点。

2）做练习册中相关练习。

Lesson 3 It will be sunny this Sunday

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**cloudy, windy, place, strong, rain, lake**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	earth, change, wind, dry, full	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	What will the weather be like tomorrow? It'll be *sunny*.	能理解和掌握 what 提问天气的特殊疑问句和一般将来时的用法
交际用语	It's nice outside, isn't it? Yes, it is.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	Changes in the weather	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了11个生词和3个词组，其中cloudy, windy, place, strong, rain, lake这六个单词要求四会, 即：能听懂、会说、会认、会拼写；提醒学生cloudy和windy是由名词cloud和wind加y构成的形容词。earth, change, wind, dry, full要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组bring about, be bad for, full of要求达到三会，告知学生be bad for的反义词组是be good for。

2. **Let's talk**

本课的话题是“天气”，通过东东和露露的对话引出 What will the weather be like tomorrow? It will be ... 等语言结构。对于这些语言结构，要让学生能够熟练应用，并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What will the weather be like tomorrow? It will be ...，能理解和

掌握 what 提问天气的特殊疑问句和一般将来时的用法。本课所学一般将来时是由助动词 will 加动词原形构成，这个时态的肯定、否定和疑问结构可表示如下：

肯定句：I/We/You/He/She/They will go.

否定句：I/We/You/He/She/They will not go.

疑问句：Will you/he/she/they go?

肯定回答：Yes, I/we/you/he/she/they will.

否定回答：No, I/we/you/he/she/they won't.

4. Read

本课的阅读部分讲的是天气变化，通过对一些天气变化的描述，并配上实照，使学生清楚地了解全球气候变化虽然带来了一些负面影响，但同时也带来了一些正面影响，增加了学生的自然保护意识，进一步学习了本课的主题句 It will be ...（一般将来时）的用法。

Read 中有关知识点如下：

①The earth is getting warmer. 地球正在变得更加温暖。

在本句中，get意为“变得”，在变成现在分词形式时要双写末尾字母t，再加ing。warmer是warm的比较级形式，下一句中的hotter是hot的比较级，关于这一语法现象，教师只要告诉学生如何翻译即可，不必做过多讲解。

②There will be strong wind, and it will bring heavy rain to some places. 将会有强风刮起并且会给某些地方带来强降雨。

注意在英语中wind 和rain分别要用strong和heavy来修饰，而不是用big修饰。

③In some dry places the rain makes lakes full of water. 在一些干燥的地方，降雨会使 湖泊充满水。

full of 意为“充满”， full of water在本句中作makes的宾语补足语。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's chant, Listen and number, Look and say 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Look and say 和 Let's chant

第三课时　Listen and say 和 Listen and number

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是"天气"。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演东东和露露两个角色，可先站在左边扮演东东问 It's nice outside, isn't it? 再转到右边扮演露露回答 Yes, it is. 再转到左边扮演东东问 What will the weather be like tomorrow? 再转到右边扮演露露回答 It will be cloudy. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时　Let's learn, Look and say 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

A. 教师可通过与学生随机对话的形式导入本课 Let's learn 部分。Let's learn 及 Let's talk 的主题句都是一样的，即 What will the weather be like tomorrow? It will be ... 教师可参

考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解这一结构在特殊疑问句中的用法，然后学习一下 sunny, windy, rainy, cloudy, warm, cool 等替换词，熟悉单词后再进行操练。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的天气状况名词或以前学过的本课没有列出来的相关词汇，带到句型里做替换练习。

⑶ 学习 Look and say

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师先让学生了解表格内容，然后组织学生分别就哈尔滨、北京、三亚这三个城市今天 (June 12) 和明天 (June 13) 的天气情况进行问答。

⑷ 学习 Let's chant

教师先放录音，学生听两遍。然后逐句放录音让学生跟说。教师再示范读一遍，读时要注意节奏。最后让学生边听录音边反复练习。

⑸ 布置作业：

做练习册中的相关练习。

第三课时　Listen and say 和 Listen and number

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

⑵ 学习 Listen and say

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

⑶ 学习 Listen and number

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. It will be sunny tomorrow.
2. — What's the weather like today?
   — It's cold.
3. — What will the weather be like tomorrow?
   — It will be rainy.
4. I'll do my homework this evening.
5. — What are you going to do this Saturday?
   — I'm going to see a film.

6. — What is your sister going to do this Sunday?

— She is going to wash clothes.

答案：241563

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组：

教师把下列词组写在黑板上或制成卡片：bring about, be bad for, full of，教师给学生进行讲解，让学生能理解其意，能够看着英文说出中文意思。

B. 导入新课：

在导入新课前，教师可先给学生介绍一下关于全球气候变化的知识，可先出示1998年中国洪水的图片，简单介绍一下当年抗洪的情况，接着出示澳大利亚森林火灾和非洲大旱的图片，再指出这些灾害都与全球气候变化有关。

教师先用汉语介绍文章大意，然后按下列步骤导入Read:

1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，进一步理解文章内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

C. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. What's wrong with the earth?

2. Will the water in the sea be hotter in some places?

3. What will the strong wind bring?

4. Is it always bad?

5. Why are the people happy?

对程度较好的学生、班级或学校，教师还可以对学生提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 叫学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 4 What kind of books will you buy?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**difficult, healthy**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	bookshop, hill, air, wet, more, country	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	What will you do tomorrow? It'll go to the *bookshop*. Will you *buy any books*? Yes, I will.	能理解和掌握一般将来时“will + 动词原形”结构的特殊疑问句和一般疑问句的问答
交际用语	Is it difficult? Yes, it's difficult, but it's interesting.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	Trees	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了8个生词和1个词组，其中只有difficult和healthy这两个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；bookshop, hill, air, wet, more, country要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组cut down要求达到三会。

2. **Let's talk**

本课的话题是“买书”，通过露露和亨利的对话引出 What kind of books will you buy? I am going to buy some books about science 等交际用语。对于这些交际用语，要让学生能够熟练应用，并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What will you do tomorrow? I will go to the ... Will you ... Yes, I will. 进一步复习巩固了一般将来时的用法。本课着重掌握一般将来时“will + 动词原形”结构特殊疑问句的问答。要求学生能够熟练应用，并且会做替换练习。

4. **Read**

本课阅读通过植树节种树，深入讲解有关植物的知识，使学生深刻了解植物在人类和动物生存环境中的重要性，增强学生保护树木、保护自然的意识，并进一步学习一般将来时的用法。

Read 中有关知识点如下：

① That will bring about great changes in the weather. 那将给天气带来很大的变化。

that 指代上文提到的 People are cutting down too many trees.

② They will make the people healthy, and make our country more beautiful. 它们将会使人们健康，并且会使我们的国家更加美丽。

healthy 和 more beautiful 分别做 make 的宾语补足语。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's sing, Look and say, Listen and number 和 Let's practise 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Look and say 和 Let's sing

第三课时　Let's practise 和 Listen and number

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是"买书"。教师可采用自问自答(或手指木偶)的方式导入，教师同时扮演露露和亨利两个角色，可先站在左边扮演露露问 What are you going to do tomorrow? 再转到右边扮演亨利回答 I'm going to the bookshop. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 Let's learn, Look and say 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

A. 教师可通过与学生随机对话的形式导入本课 Let's learn 部分。Let's learn 及 Let's talk 的主题句都是一样的，即 What will you do tomorrow? I will go to the ... Will you ... Yes, I will. 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解“will + 动词原形”结构的特殊疑问句和一般疑问句的用法。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的地点、行为或以前学过的、本课没有列出来的相关词汇及短语，带到句型里做替换练习。

(3) 学习 **Look and say**

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师可先带领学生在黑板上列出本部分要用到的动词短语：have a picnic, fly a kite, play football, play basketball 等，然后教师可根据本部分图片，就相关人物进行提问。如 What will Tom do this Sunday? He will play basketball. 教师也可组织学生就图片内容自行操练。

(4) 学习 **Let's sing**

本课 Let's sing 中的歌曲 Morning comes early 旋律简单，朗朗上口。教师可先领学生学习一下歌词，歌词熟练后由教师教唱或让学生听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行唱歌比赛。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's practise 和 Listen and number

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

⑵ 学习 Let's practise

教师让学生课前准备好写有职业和地点的卡片若干。开始练习之前，教师要给学生讲清 grow up 是“长大”的意思。What will you do when you grow up? 翻译为“当你长大时你要做什么？” 带领学生读两遍后，由教师问，学生根据自己的意愿和手中的卡片作答。教师要尽量多地提问学生，也可以指导学生互相问答。

⑶ 学习 Listen and number

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. W: — Tom, what are you going to do tomorrow?
   M: — I'm going to buy some books.
2. W: — What will Lulu do this Sunday?
   M: — She will watch TV at home.
3. M: — Eve, will you see a film this evening?
   W: — Yes, I will.
4. W: — What are they going to do after school?
   M: — They are going to play football.
5. W: — Will your father watch TV after supper?
   M: — No, he will take a walk.
6. W: — Dongdong, what will you do next Satu

答案：651324

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read

⑴ 复习检查：

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的

主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

A.学习词组：

教师把下列词组写在黑板上或制成卡片：Tree Planting Day（植树节），cut down（砍倒）。教师给学生进行讲解，让学生能理解其意，能够看着英文说出中文意思。

B.导入新课：

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read：

1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. When is Tree planting Day?

2. What will people do on the hill?

3. Can plants make food for us?

4. Can we live without plants?

5. What can make the air clean?

对程度较好的学生、班级或学校，教师还可以对学生提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 叫学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 5 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语言结构	复习：一般将来时	进一步掌握一般将来时“be going to + 动词原形”和“will + 动词原形”结构
交际用语	Would you like to come? Sure, I’d love to.	能听懂、会说，并能用来进行会话
练　　习	Revision exercises	通过各种练习进一步巩固强化前四课所学内容

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课是复习课，虽然没有出现需要掌握的生词，但教师要通过本课的复习和练习，使学生更熟练、扎实地掌握前四课所出现的词汇及词组。

2. **Let’s talk**

本课的对话主要是对前四课内容的综合回顾，通过安和齐齐的对话引出 What will the weather be like tomorrow? I’m going to ... 等语言结构。对于这些语言结构，要求学生能够运用自如，熟练掌握。

3. 语言结构

本课的语言结构即是复习一般将来时“be going to + 动词原形”和“will + 动词原形”结构的陈述句、一般疑问句、特殊疑问句及其回答的用法，并安排了一系列的练习帮助学生熟练运用这些语言结构。

4. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了九组练习题，第一题是听录音标序号，第二题是听录音选择正确的答语，第三题是图文匹配，第四题是仿写句子，第五题是根据图片及首字母提示填入所缺单词，第六题是

用所给单词的适当形式填空，第七题是根据图片完成句子，第八题是根据图片完成对话，第九题是根据 Eve 明日的计划完成句子。以上内容对前四课所学内容进行了全面复习，所有练习均可在课堂上完成。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Revision exercises 的前五题

第三课时　Revision exercises 的后四题和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写第一课和第二课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习一般将来时“be going to + 动词原形”结构的用法。

(2) 导入新课

A. 导入对话：本课对话可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演安和齐齐两个角色，可先站在左边扮演安问 What will the weather be like tomorrow, Qiqi? 再转到右边扮演齐齐回答 It'll be sunny. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时　Revision exercises 的前五题

(1) 复习检查

A. 复习第三课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

C. 复习一般将来时“will + 动词原形”结构的用法。

(2) Revision exercises

第 1 题：听录音，标序号。听力材料为：

1. Give me some water, please.
2. It will be windy tomorrow.
3. We'll visit the famous Big Ben in London.
4. I'm in Class Four.
5. We are going to play football this afternoon.
6. My sister likes listening to music.

答案 :532641

第 2 题：听录音，选择正确的答语。听力材料为：

1. What are you doing, Tom?
2. What are you going to do after school?
3. Will you go to the library this Sunday?
4. Do you come from England?
5. What will the weather be like tomorrow?

答案 :1-5 BBBBA

第 3 题：图文匹配。

答案： 1-6 BACFED

第 4 题：仿写句子。

答案： 略

第 5 题：根据图片及首字母提示填入所缺单词。

答案：1. windy　2. lake　3. school　4. pupil　5. ears, nose

(3) 布置作业

做练习册的相关练习。

第三课时　Revision exercises 的后四题和阶段检测

(1) 复习检查

A. 复习第四课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 用所学的语言结构和交际用语进行自由对话。

(2) **Revision exercises**

第 6 题： 用所给单词的适当形式填空。

答案：1. China　　2. sunny　　3. buy　　4. playing　　5. are

第 7 题： 根据图片完成句子。

答案： 1. play football　2. sunny, hot　3. see a film

第 8 题： 根据图片完成对话。

答案：1. be cloudy　　2. play football　3. Yes, I am　　4. Yes, it will

第 9 题： 根据 Eve 明日的计划完成句子。

答案：1. will get up　　2. 09:00 am　　3. Yes, she can 4. buy some food

5. Yes, she is

(3) 阶段检测

教师可根据教材第 31 页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

(4) 布置作业

预习新课。

Lesson 6 It's on the fifth floor

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**third, floor, fifth, second, first**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	same, building, ground	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	Where is *the reading room*? It's on the *fifth* floor.	能理解和掌握序数词的用法，并能做替换练习
交际用语	Is it on the third floor? Is Kate in the reading room? No, she is in her room.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	First floor or second floor?	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 8 个生词，其中 third, floor, fifth, second, first 五个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写，教师在教 first, second, third, fifth 这几个词时，教师 可先将它们的基数词写在黑板上，让学生进行对比学习。same, building, ground 要求三会，即：能听懂、会说、会认；lab 是 Let's learn 中出现的生词，也要求三会。

2. **Let's talk**

本课的话题是“地点”。通过齐齐和露露 , 伊芙的对话引出 Where is ...? It's on ... Is ... in the reading room? He/She is on/in ... Is it on the third floor? 等交际用语。对于这些交际用语，要让学生能够熟练应用，并会做替换练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 Where is ...? It's on the fifth floor. 主要是学习序数词的用法。表示顺序的数词称为序数词。序数词一般是由与之相应的基数词词尾加 th 构成，如

tenth（第十）。但下面这些基数词在变为序数词时，学生要注意其特别的地方：

1) one-first; two-second; three-third; five-fifth; eight-eighth; nine-ninth; twelve-twelfth

2) 以 ty 结尾的词，要先变 y 为 i，再加 -eth，如：twenty-twentieth; forty-fortieth

3) 以 one, two, three 等收尾的多位数词，只将收尾的数词变为序数词，如：twenty-one — twenty-first; twenty-two — twenty-second; thirty-five — thirty-fifth

（其中 2)、3) 项仅供教师参考）

4. Read

本课的阅读讲的是英国、美国关于第一层楼的不同叫法，在美国关于楼层的叫法与中国一样，一层即为 the first floor，而在英国，一层为 the ground floor，二层才为 the first floor。通过三个学生之间的对话，不仅了解了异国文化，还进一步学习了序数词的用法。

Read 中有关知识点如下：

① Bruce comes from the UK and Jess comes from the USA. 布鲁斯来自英国，杰丝来自美国。

come from=be from，意为“来自”。

② They live in the same building in Beijing. 在北京他们住在同一栋大楼里。

形容词 same 前往往加定冠词 the。

③ Jess lives on the ground floor. 杰丝住在一楼。

在英式英语中 ground floor 是指紧贴地面的楼层。它上面的一层是 first floor。

在美式英语中 first floor 是指紧贴地面的楼层，它上面的一层是 second floor。

④ Because in the UK “the first floor” is the same as “the second floor” in the USA. 因为在英国“一层”等同于美国的“二层”。

the same as 意为“与……一致”，其反义词组为 different from。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let’s sing, Look and talk, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn, Look and talk 和 Let’s sing

第三课时　Listen and say 和 Listen and number

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写前四课所学的部分四会单词。

B. 复习前四课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“地点”。教师可采取角色表演兼自问自答法导入对话。教师手里拿着齐齐角色卡片，同时再扮演露露和伊芙两个角色。可先拿着齐齐的角色卡片问露露 Where is Kate? 再扮演露露回答 I think she's in the reading room. 齐齐与露露的对话结束后，再拿着齐齐的角色卡片问伊芙 Is Kate in the reading room? 再扮演伊芙回答 No, she's in her classroom. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行分组表演。

(4) 布置作业

安排学生三人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 Let's learn, Look and talk 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

A. 导入前先学生词 lab，然后组织学生用对话的形式导入本课 Let's learn 部分的学习。Let's learn 及 Let's talk 的主题句都是一样的，即 Where is ...? It's on the third floor. 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解序数词的用法。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的地点名词和序数词或以前学过的、本课没有列出来的地点名词和序数词带到句型里做替换练习。

(3) 学习 Look and talk

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师可根据图片，就相关地点进行提问。如 Where is Class Five? It's on the third floor. 教师也可组织学生就图片内容自行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

(4) 学习 Let's sing

本课 Let's sing 中的歌曲 The muffin man 旋律简单，朗朗上口。教师可先领学生学习歌词，歌词熟练后由教师教唱或让学生听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行歌唱比赛。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 Listen and say

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

(3) 学习 Listen and number

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. The boy often goes to school by bike.
2. The office is on the fifth floor.
3. We are in Class One, Grade Three.
4. They will visit Beijing this summer vacation.
5. May I borrow this book?
6. We are going to swim this afternoon.

答案：312654

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read:

1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Are Bruce and Jess friends?

2. What class are they in?

3. Where is Jess from?

4. Do they live in Beijing or Shanghai?

5. Do they live on the same floor?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 7 What's the date today?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　　汇	**April, May, year, dinner, month, night**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	date, age, than, around, count, become	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	What's the date today? It's *June 2nd*.	能理解和掌握关于日期的问答
交际用语	We're the same age. I'm older than you.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　　读	The number 13	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 12 个生词和 2 个词组，其中 April, May, year, dinner, month, night 这六个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写，提醒学生表示月份的 April, May 的首字母均要大写；date, age, than, around, count, become 要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组 for example, have a good time 要求达到三会。阅读中出现的 was, asked, sat, began, cried, worried, said, became, enjoyed, had 分别是 is, ask, sit, begin, cry, worry, say, become, enjoy, have 的过去式，用于一般过去时态的句子中。

2. **Let's talk**

本课的话题是“日期”。通过齐齐和伊芙的对话引出 What's the date today? It's April 30th 等语言结构。对于这些语言结构，要让学生能够熟练应用，并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What's the date today? It's June 2nd. 要求学生能理解和掌握关于日期的问答。

在英文中日期常用序数词表示，写法和读法也不唯一，例：四月一日可写为：April 1, April 1st, 1 April, 1st April, (the) 1st of April 等，其中的 April 都可以缩写成 Apr. 读作：April the first 或 the first of April。

4. **Read**

本课的阅读讲述的是五月四日，杰克生日这天，小朋友们来为他过生日，席间杰克发现有13个人，在大家都感到不安之际，杰克的妈妈告诉大家，其实在场的有14个人，因为再有三个月，她的小宝宝就要出生了，大家又开心起来，并度过了一个愉快的夜晚。Read 中有关知识点如下：

① When everyone sat around the table, Jack began to count the people. 当大家都围着桌子坐好时，杰克开始数人数。

本句中包含一个时间状语从句 when everyone sat around the table，意为“当大家都围着桌子坐好时”。

begin to do sth 意为“开始做某事”。

② Everyone was worried but Mrs Brown, Jack's mother. 除了布朗夫人，杰克的妈妈，每个人都很担心。

此句中 but 意为“除……外”。

e.g. She does nothing but cry. 她除了哭什么都不会做。

③ I am going to have a baby in three months. 三个月后我就会有一个宝宝了。

in three months 意为“三个月后”，此处的 in 意为“在……之后”，用于将来时。

5. 活动部分

本课的活动包括 A game, Ask and write, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过做游戏、听、说、写等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Ask and write 和 A game

第三课时　Listen and say 和 Listen and number

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“日期”。教师可采用自问自答或手指木偶的方式导入，教师同时扮演齐齐和伊芙两个角色，可先站在左边扮演齐齐问 What's the date today? 再转到右边扮演伊芙回答 It's April 30th. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 Let's learn, Ask and write 和 A game

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

A. 组织学生用小组对话的形式导入本课的 Let's learn 部分。Let's learn 及 Let's talk 的主题句都是一样的，即 What's the date today? It's ... 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解关于日期的习惯表达。然后学习 April, May, June, July, August 等替换词，单词熟练后再进行操练。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的月份名词或以前学过的本课没有列出来的相关词汇，带到句型里做替换练习。

(3) 学习 Ask and write

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师可按书上的表格制作一个同样

的调查表格，然后向学生提问。如 Hello, Feifei. When is your birthday? 引导学生回答 My birthday is on ... 教师也可将学生分成小组进行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

⑷ 学习 **A game**

游戏规则是将学生分成两人一组，学生乙手中拿有一张月份卡片。学生甲对学生乙进行提问，以猜测其生日信息，提问时选用特殊疑问句、选择疑问句和一般疑问句均可，提问不可超过三次，否则算失败。教师可让学生同桌之间进行游戏，教师巡视指导即可。

⑸ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

⑵ 学习 **Listen and say**

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

⑶ 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. My birthday is on April 15th.
2. — Where do you come from?
   — We come from China.
3. Mingming always has lunch at twelve o’clock.
4. The classroom is on the second floor.

答案：1342

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英

文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：让若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read：

1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. The people in the USA and the UK don't like the number 13. Why?

2. Do Americans like to live on the thirteenth floor?

3. When is Jack's birthday?

4. Why did Jack suddenly cry?

5. How many people are there at the party?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 8 Merry Christmas!

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　　汇	**kid, candy**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	December, Christmas, merry, present, October, just, laugh	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	When is *Christmas*? It's on *December 25th*.	进一步理解并掌握有关日期的句型，并能做替换练习
交际用语	Merry Christmas! This toy dog is for you, Nick. Trick or treat!	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　　读	Halloween	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 9 个生词和三个词组，其中 kid 和 candy 要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；December, Christmas, merry, present, October, just, laugh 要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组 dress up, from door to door, run away 要求达到三会。

2. **Let's talk**

本课话题为 " 节日 "，本部分通过尼克一家人过圣诞节时的对话引出本课的主题句 When is Christmas? It's on December 25th. 同学们要学会围绕这一话题用英语进行交际，学习并巩固本课的语言结构。

注：(1) sitting room 起居室；

(2) This toy dog is for you, Nick. 尼克，这个玩具狗是给你的。

3. 语言结构

本课的语言结构为时间和日期的表达，如：When is Christmas? It's on December

25th. 等。在英语中表示具体日期一般用介词 on，例如：The new office will open on December 10th,2003 等。而非具体日期则一般用介词 in，如：The new office will open in December, 2003 等。

本课也出现了感叹句，教师可以在此向学生介绍此句型。所谓感叹句就是用以表示喜怒哀乐等强烈感情的句子。感叹句末尾通常用感叹号，有时也可用句号，读时一般用降调。感叹句的构成一般有三种，根据本课内容，现只介绍其中两种：

①将感叹词 what 或 how 及它所修饰的词置于句首，即可构成感叹句。how 后接形容词和副词，what 后接名词，主谓词序不变并可省略。例如：What a beautiful tree (it is)! How blue (the sky is)!

②单词和短语均可构成感叹句（省略其他句子成分）。例如： Merry Christmas！圣诞快乐！ Help！救命！

4. Read

本课阅读描述的是在万圣节发生的故事。围绕着本课话题，通过孩子们之间的趣事，展开情节。教师注意在讲授这一部分内容时要引导学生复习和巩固本课的语言结构及交际用语，并通过简笔画情景教学法或利用相关挂图引导学生复述本课阅读。

Read 中有关知识点如下：

① Jack-o-lantern 以南瓜刻成人面形的灯笼

② Then they dress up like ghosts. 然后他们打扮成幽灵的模样。

like 在此句中用作介词，意为“像，跟……一样”。

e.g. Don’t speak to me like that. 别那样跟我说。

③ They knock at the door of a house and cry, “Trick or treat!”. 他们敲一间房子的门，然后大喊：“不给糖就捣乱！”

knock at 意为“敲……”

Trick or treat! 是万圣节时小孩子常说的一句话。 treat 意为“请客”；trick 意为“小把戏”，所以整句话翻译是“不给糖就捣乱！”

5. 活动部分

本课的活动包括 Let’s sing, Let’s practise, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn, Let’s practise 和 Let’s sing

第三课时　Listen and say 和 Listen and number
第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和词组。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义 擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课可用角色表演导入法导入。教师在课前可找两名学生做准备，上课 时与自己配合进行表演以导入对话。上课时教师在黑板上画出相应背景，准备好道具，然后进行如下对话：

(T(Teacher)=Dad & Mum; S1(Student1)=Nick; S2=Bess)

S1: It's December 25th. It's Christmas Day!

S2: Let's say Merry Christmas to Mum and Dad!

S1: OK.

S1&S2: Merry Christmas, Dad!

S1&S2: Merry Christmas, Mum!

T: Merry Christmas, children!

T: Go to the sitting room and find your presents.

S2: Oh, what a beautiful tree!

S1: Oh, the presents are under it.

T: This toy dog is for you, Nick.

T: The doll is for you, Bess.

S1&S2: Thank you, Dad. Thank you, Mum.

在表演时教师一人分饰两个角色，要注意肢体语言和声音的处理。或者直接另找一位成绩较好的学生和教师一起扮演父母。

(3) 操练

将对话分成三段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4）让学生单个复述。

5）三部分分练完后，连起来练习。

6）教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

（4）布置作业

安排学生四人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 Let's learn, Let's practise 和 Let's sing

（1）复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

（2）导入 Let's learn

A. 先初步了解各节日名称，教师边说边写板书 Christmas, New Year's Day, Halloween, Children's Day, Mother's Day 等，教师领读这些节日名词，读熟后教师简单介绍各节日的由来。

B. 导入并操练

介绍完各节日后，教师可说明，这四个节日是西方国家一年当中比较重要的节日，那么这些节日都在什么时候过呢？引入主题句 When is Christmas? It's on December 25th. 教师先自问自答，问过几遍后，由教师问全班集体回答。同桌间互问，最后让几组同学到讲台前互相问答。

（3）学习 Let's practise

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师先带领学生熟读 12 月份的英文名称，然后根据所提供的节日向学生提问。如 When is New Year's Day? 引导学生回答 It's on ... 教师也可将学生分成小组进行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

（4）学习 Let's sing

本课 Let's sing 中的歌曲 We wish you a merry Christmas 紧扣本课话题“节日”，也是西方国家比较著名的圣诞歌曲。教师可先领学生学习歌词，歌词熟练后由教师教唱或听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行唱歌比赛。

（5）布置作业

1）安排学生试着用自己知道的节日名称唱本课歌曲，形式同上。

2）做练习册中的相关练习。

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

（1）复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

⑵ 学习 **Listen and say**

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

⑶ 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. I always have lunch at twelve.
2. I often do my homework first after school.
3. The lab is on the fifth floor.
4. — When is Christmas Day?
   — It's on December 25th.
5. — How do you usually go to school?
   — On foot.
6. — When is New Year's Day?
   — It's on January 1st.

答案：163452

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：让若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

⑵ 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read：

1）教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

⑶ 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生

跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. When is Halloween? Are the children very happy on that day?

2. What do children often make on that day?

3. Do they dress up as ghosts?

4. Where do the children go in the evening?

5. Who comes out suddenly? Are the children afraid? Do they run away?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 家庭作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

Lesson 9 Were you at school yesterday?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**yesterday, June, road, stop, driver, turn, word**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	meeting, hard, start	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	What was the date yesterday? It was *June 1*. It was *Children's Day*.	能理解和掌握 was 和 were 的用法
交际用语	It was Children's Day, wasn't it? Yes, it was.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	April Fools' Day	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习 10 个词汇，1 个词组，其中 yesterday, June, road, stop, driver, turn, word 这七个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写，提醒学生 stop 在变为现在分词和过去式时都要双写其末尾的字母 p, 即 stopping, stopped; driver 是 drive 的名词形式，英文中很多动词在其后加上 -er 即变成表示相应职业的名词，如 work—worker, teach—teacher。meeting, hard, start 要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组 sports meeting 和 Let's learn 中的生词 national 也要求达到三会。对话及阅读中出现的 were, did, had, slowed, stopped, tried, turned, said, 分别是动词 are, do, slow, stop, try, turn, say 的过去式，用于一般过去时态的句子当中。

2. **Let's talk**

本课的话题是“日期”，并且围绕该话题，引出一般过去时态（含助动词 be）的特殊疑问句形式及其回答，而这些又正是本课的主题句。

3. 语言结构

本课要学的是动词 be 的过去时态，它只有 was 和 were 两种形式，was 用在单数主语（I, he, she, it）后，were 用于复数主语（we, you, they 和单数主语 you）后，其陈述句、否定句、疑问句及回答的形式为：

陈 述 句： I/He/She was at home yesterday.
We/You/They were at home yesterday.
否 定 句： I/He/She wasn't at home yesterday.
We/You/They weren't at home yesterday.
特殊疑问句： Where was he/she yesterday?
Where were you/they yesterday?
一般疑问句： Was he/she at home yesterday?
Were you/they at home yesterday?
肯定回答： Yes, I/he/she was.
Yes, we/they were.
否定回答： No, I/he/she wasn't.
No, we/they weren't.

以上动词 be 在一般过去时态中的句型是比较容易掌握的，因为其语序和变化形式与其在一般现在时态中的变化完全一样，只要将 is 和 am 改为 was，将 are 改为 were 即可。

4. **Read**

围绕话题“日期”讲述一个小故事，4 月 1 日是愚人节，司机告诉乘客车太旧了，无法启动，并让大家按照他的指令，一起向前倾斜身体，大家照做后，车子果然启动了，最后当司机告知乘客今天是愚人节时，所有人都笑了。

Read 中有关知识点如下：

① A bus was going down a country road. 一辆公共汽车正沿着乡村公路行驶。
此句采用了过去进行时，其构成是 was/were+doing, 表示过去某时正在进行的动作。
go down 意为“沿着……走”。

② Then he turned to the passengers and said, “This bus is too old. I can't start it”. 然后他转向乘客并且说：“这辆公共汽车太旧了。我无法启动它。”
turn to 意为“转向，求助于”。

③ I will count to three, and on the word three, I want you all to lean forward together. 我将数到三，并且到数字三的时候，我想让你们全部一起向前倾。
want sb to do sth 意为“想要某人做某事”。

④ When they heard “Three”, they all leaned forward hard, and the bus started again. 当他们听到“三”的时候，他们全都用力向前倾，公共汽车再次启动了。
此句包含一个时间状语从句 when they heard “Three”，意为“当他们听到‘三’的时候”。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's chant, Ask and answer, Listen and choose 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Ask and answer 和 Let's chant

第三课时　Listen and say 和 Listen and number

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和词组。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话教师可用角色表演法（或手指木偶法）导入，教师事先准备好两张日期卡片 (6 月 1 日和 6 月 2 日)，分别写上昨天和今天，然后教师表演该对话。之后再从头到尾放两遍录音，然后再逐句放，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行分组表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 Let's learn, Ask and answer 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

教师可拿昨日的日历来导入 Let's learn 中的 What was the date yesterday? 然后教师利用书中图片组织学生分组操练，熟练掌握该句型。在操练之前可先学习生词 national 和所列的几个节日，练熟后再进行问答操练。

(3) 学习 Ask and answer

教师先准备好两张日期卡片（如 6 月 1 日和 6 月 2 日），先拿 6 月 2 日的卡片问 What's the date today? 再拿 6 月 1 日的卡片问 What was the date yesterday? 教师先自问自答，然后教师问，学生答。学生明白之后，根据书中该部分的日历进行同样模式的问答练习。教师要注意组织学生分组操练并表演，直到学生熟练掌握。

(4) 学习 Let's chant

教师先放录音，学生听两遍。然后逐句放录音让学生跟说。教师再示范读一遍，读时要注意节奏，直到熟练为止。最后让学生边听录音边反复练习。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Listen and say 和 Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 Listen and say

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

(3) 学习 Listen and choose

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中所表达的信息。然后放录音磁带，要求学生按照所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. — What's the date today?

— It's April 1st.

2. — What was the date yesterday?
— It was June 2nd.
3. — Was it Children's Day yesterday?
— Yes, it was.
4. — Were you at home yesterday?
— Yes, I was.
5. We had a sports day yesterday.

答案：1-5 ABABA

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A.复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B.复习对话：教师给出一张日历，让学生两个人一组表演，模式可同Ask and answer。

(2) 导入新课

A. 学习重点词组：教师给出词组slow down, turn to, lean forward, begin to，将这些词组写在黑板上，领读并让学生译成中文。教师可适当讲解一下它们的用法。

B. 复习语言结构：教师将下列动词及过去式写在黑板上，让学生跟说，并说出中文，领会过去式的意义。

slow—slowed, stop—stopped, try—tried, turn—turned, say—said, begin—began, hear—heard, lean—leaned, start—started, remember—remembered。

C. 导入 Read：

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read：

1）教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. When is April Fools' Day?
2. Where is the bus?

3. Did the driver turn to the passengers?

4. What did the driver want the passengers to do?

5. Did the bus start again?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

A. 复习本单元知识点。

B. 做练习册中相关练习。

Lesson 10 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**window, river, city, star**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	join, drive, along, bridge, bright, west, sky	只要求能听、说、认，不要求拼写
语言结构	1. 复习一般现在时态 2. 复习一般将来时态 3. 复习一般过去时态	通过复习进一步掌握这些时态及句型的用法
交际用语	I want to make some cards for my friends. We are the same age. I am older than you.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅　读	My new home	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述
练　习	Revision Exercises	通过各种练习进一步巩固强化前四课所学内容

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习 11 个词汇，1 个词组，其中 window, river, city, star 这四个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；join, drive, along, bridge, bright, west, sky 要求三会，即：能听懂、会说、会认；词组 at last 也要求达到三会。阅读中出现的 drove 是动词 drive 的过去式，用于一般过去时态的句子当中。

2. **Let's talk**

本课的对话主要是对前面 6–9 课内容的综合回顾，通过安和齐齐及安与东东的对话引出 What's the date today? It's May 31st. It's Children's Day 等语言结构。对于这些语言结构，要求学生能够运用自如，熟练掌握。

3. 语言结构

本课没有新的语言结构，主要是复习本册中学习过的内容。

4. **Read**

本课阅读通过一个叫刘军的小学生介绍自己全家的乔迁之喜，描述了家乡的新貌。教师要引导学生复习已学过的语言知识并要对一些新的语言知识有一定的了解。同时也要对学生进行“爱我家乡”的思想教育。

Read 中有关知识点如下：

①Now my family and I are driving to our new home. 现在我和家人驾车前往我们的新家。

drive to a place: 驾车前往某地

② We drove along some streets and over a bridge. 我们开车路过了一些街道和一座桥。

drive along: 沿着……行驶

③ At last we stopped in front of a tall building. 最后我们停在了一栋高楼前面。

in front of: 在……（范围外）的前面

e.g. There is a tree in front of the classroom. 教室前面有一棵树。（范围外）

in the front of: 在……（范围内）的前面

e.g. There is a blackboard in the front of the classroom. 教室前面有一块黑板。(范围内)

④ From the window I can see many cars and people down in the streets. 通过窗子我们能向下看到街道上有很多小汽车和人。

in the streets: 在街道上

5. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查，将帮助教师引导学生进行较全面的总复习。共提供了五组练习题，第一题是听录音选择正确的答语，第二题是听录音标序号，第三题是将句子排序组成对话，第四题是根据图片完成对话，第五题是根据 Mary 周日一天的安排完成句子。以上内容对前九课所学内容进行了复习，所有练习均可在课堂上完成。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Read

第三课时　Revision Exercises 和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习 6-9 课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习 6-9 课的语言结构。

⑵ 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演安和齐齐两个角色，可先站在左边扮演齐齐问 What's the date today, Ann? 再转到右边扮演安回答 It's May 31st. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。第二部分的对话也用以上方式导入。

⑶ 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1）教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2）教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3）教师领着学生进行集体复述。

4）让学生单个复述。

5）教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

第二部分东东和安的对话也按上述方式操练。

⑷ 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

⑵ 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read:

1）教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

⑶ 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Where does Liu Jun live?

2. Are his family driving to their new home now?

3. Where do they stop?

4. Which floor is their new home on?

5. Can he see the Huangpu River in his new home?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

做练习册中相关练习。

第三课时　**Revision exercises** 和阶段检测

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习结构：让学生用本册书所学的语言结构进行自由对话。

(2) Revision exercises

第 1 题： 听录音，选择正确的答语。听力材料为：

2. What was the date yesterday? It was June 1st.

3. The library is on the fifth floor.

4. It's April 2nd today. It's my birthday.

答案：2-4　ABA

第 2 题： 听录音，标序号。听力材料为：

1. Happy Teachers' Day.

2. Merry Christmas!

3. Tom is going to see a film.

4. They often go to school by bike.

答案：3241

第 3 题：将句子排序组成对话。

答案：2. C A D B　3. D C B A　4. C A B D

第 4 题：根据图片完成对话。

答案：1. first floor　2. Mother's Day　3. play basketball　4. was, May

第 5 题：根据 Mary 周日一天的安排完成句子。

答案：1. got up　2. Did, Yes　3. had lunch　4. had supper　5. No, didn't

(3) 阶段检测

教师可根据第 63 页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

(4) 布置作业

做练习册的相关练习。