# 第四部分　各课教学内容和教学建议

## Lesson 1　I'm not feeling well

### 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　　汇 | **wear, coat, sleep, tired** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | pass, headache, habit | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | *I'm* not feeling well.<br>What's the matter?<br>*I have a cold*. Could you give *me* some water, please?<br>OK. | 能理解和掌握动词接双宾语结构和关于生病的问答 |
| 交际用语 | What's the matter?<br>I'm not feeling well.<br>Could you give me some water, please?<br>Here you are. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 阅　　读 | A good habit | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |

### 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，学生一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结学生上学期的英语学习情况，使学生在新的一学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 词汇

本课共出现了七个生词和四个短语，其中wear, coat, sleep, tired 是红色词，为四会单词，要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。pass, headache, habit是蓝色词，要求三会，即：能听懂、会说、会认。headache是由head和ache构成的合成词。ache通常用于指局部的持续性疼痛，所以它经常与某些表示身体部位的词

一起构成合成词，表示身体的某处疼痛(此时通常不用pain)。如：toothache(牙痛)，stomachache(胃痛)，earache(耳痛)，backache（背痛)等。短语have a cold, stay up, go to bed, from then on要求三会。在Let's learn部分出现五个日常生活常用短语：have a cold, have a cough, have a fever, have a headache, have a toothache, 这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

3. **Let's talk**

本课的对话部分描述的是汤姆生病了，妈妈正在关切地询问各种情况并要给汤姆请假去看医生的场景。通过对话，引出谈论生病的交际用语 What's the matter? I'm not feeling well 以及动词接双宾语结构的问答 Could you give me some water, please? Here you are 等。

4. 语言结构

本课主要学习动词接双宾语结构的用法。也就是动词有两个宾语（人作间接宾语，物作直接宾语）。如 give me a pen（me 是间接宾语，a pen 是直接宾语）。常用的能接双宾语的及物动词有：give, teach, buy, lend, hand, leave, sell, show, read, pay, make, pass, bring 等。注意当间接宾语为人称代词时，一定要用其宾格形式。

5. **Read**

本课阅读讲述的是经常晚睡早起的丹头痛就医的故事。由于不规律的作息，丹病了，头痛失眠，因此他去看医生。经过问诊后，医生建议他每天 10 点前上床，睡前喝些牛奶。丹采纳了医生的建议，身体状况也渐渐地好了。由此可见早睡早起的重要性。通过本文的学习，可以让学生有意识地养成早睡早起的好习惯。

Read 中有关知识点如下：

① You look tired. 你看起来很疲惫。

在这个句子中，look 是系动词，意为“看起来……”，其后要接形容词作表语构成主系表结构。

② Drink some milk before you go to sleep. 在你睡觉前喝些牛奶。

此句是一个含有时间状语从句的祈使句，before you go to sleep 是本句的时间状语。

③ I'm sure you will sleep well and get better soon. 我确信你的睡眠质量会有所改善，并且身体状况也会更好。

此句是一个形容词的宾语从句。sure, sorry, pleased, glad 等表示“情感”的形容词后也可带宾语从句。

④ It's a good habit to go to bed early and get up early. 早睡早起是一个好习惯。

此句中 it 为形式主语，to go to bed early and get up early 是真正的主语。

6. 活动部分

本课的活动包括 A game, Ask and answer, Listen and number 和 Listen and say 四个

部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过做游戏、问答、听说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

### 1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, A game 和 Ask and answer

第三课时　Listen and number 和 Listen and say

第四课时　Read

### 2. 各课时的教学内容和步骤

#### 第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用六年级上册的分类词汇表，复习上学期学过的单词。比如老师可以让学生说出上学期学过的表示天气或月份的单词，看谁说得又快、又多、又准确。教师可以根据学生们的表现给出相应的奖励。

B. 复习语法结构：上学期主要学习了一般将来时、序数词的用法、日期的表达等。教师应该着重复习这部分知识点。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“生病”。教师可采用听音问答导入法进行导入，将本课 Let's talk 按教材所示分成两段，在听每段录音或教师朗读前，教师可以先提几个问题，第一段可以提 Where is Tom? Does he have a cold? What does he want? 等问题，然后开始听录音，大约听 2 ～ 3 遍，教师再重复一次前面提出的问题，然后找学生回答问题。第二段教师也可以采取类似的方法进行导入，提出的问题可以是 Does Tom want to see a doctor?  Is it warm outside? What does Tom want this time?

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

**(4) 布置作业**

安排学生两人一组于课后练习该对话，下个课时表演。

### 第二课时　Let's learn，A game 和 Ask and answer

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

**(2) 学习 Let's learn**

学生们在 Let's talk 部分的学习过程中已经对动词接双宾语结构有了一定的了解，而在此部分教师要先带领学生复习人称代词宾格，教师迅速出示 I, you, he, she, it, we, they 等词，让学生迅速说出它们的宾格形式。然后教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解动词接双宾语结构。此部分还涉及五个日常生活中的常用短语，其中 cough, fever, toothache 都是生词，教师应该对其进行重点教读，并利用这五个短语进行替换练习。教师也可以让学生自创情境进行结构对话练习。

**(3) 学习 A game**

此游戏的名字叫“传话”。游戏规则：先由一名学生用英文说出自己的病症和想要的东西，然后由第二名学生用第三人称转达前一个学生的话，并说出自己的病症和想要的东西，再由第三名学生用第三人称转达前一个学生的话并说出自己的病症和想要的东西，以此类推。教师可将学生分成四组，每组派一个代表到前面参加游戏，游戏过程中，说不出句子或转达有误的学生要被淘汰，最后留下的学生所在组获胜。

**(4) 学习 Ask and answer**

本课的问答练习是将本课所学语言结构应用到交际中，在学生读熟书中所列句子后，让学生根据手中所拿的图片进行替换练习，也可以鼓励学生在对话时加上相应的动作和表情，以增加形象性。

**(5) 家庭作业**

做练习册中的相关练习。

### 第三课时　Listen and number 和 Listen and say

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：复习 Let's learn 中所学的句型及关于生病的短语，教师拿 Let's learn 中的图片随意抽点学生，并与之进行结构对话。

**⑵ 学习 Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要是练习疾病的表达和动词接双宾语结构。教师先指导学生认真观察图片，让学生注意每幅图的特点，然后再播放录音。要求学生根据所听内容，为图片标序号。

此听力练习的录音内容如下：

1. — What's the matter?
   — I have a toothache.
2. — Do you have a fever?
   — Yes, I do.
3. Give me some water, please.
4. Give him a cake, please.
5. I'm not feeling well. I have a headache.

答案：32451

**⑶ 学习 Listen and say**

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

**⑷ 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时 Read

**⑴ 复习检查**

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

**⑵ 学习 Read**

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1）教师放文章的录音，让学生通过听录音初步感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，理解每幅图的内容。

3）教师参考教学内容分析中的 Read 部分给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Did Dan often get up early?

2. Why did Dan go to see a doctor?

3. When does Dan usually go to bed?

4. What's the doctor's advice?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图或简笔画下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己试着默默复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有教师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

**(3) 总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**(4) 布置作业**

1）复习本单元知识点。

2）做练习册中相关练习。

# Lesson 2 Did you play basketball yesterday?

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **visit, photo, angry, high** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | once, trip, build | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | Did you *play basketball* yesterday?<br>Yes, I *played basketball yesterday afternoon*. | 能理解和掌握规则实义动词一般过去时各人称的一般疑问句及其回答 |
| 交际用语 | Did you have a good time?<br>It's your garden now, little children. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 阅　读 | The giant's garden | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了七个生词和一个短语，其中 visit, photo, angry, high 是红色词，为四会单词。要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。提醒学生 photo 的复数形式为 photos，即直接在词尾加 -s。once, trip, build 是蓝色词，要求三会，即：能听懂、会说、会认。短语 take photos 也要求三会。在 Let's learn 部分出现了八个日常生活中常用的动词短语和时间状语：play basketball, yesterday afternoon, wash my clothes, yesterday morning, watch TV, yesterday evening, work late, last night，这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

2. **Let's talk**

本课的对话部分是关于露露和汤姆谈论昨日所做之事的场景。通过对话，引出谈论过去事件的交际用语 Did you play basketball yesterday? No, I didn't. I went to visit a friend. 进一步学习一般过去时态，并且以规则变化的动词为主。

### 3. 语言结构

在上一册第九课我们学习了含动词 be 的一般过去时态，本课着重学习含实义动词的一般过去时态。在一般过去时态中，实义动词要用其过去式形式。实义动词的过去式有规则变化和不规则变化两种，本课主要学习规则动词的变化。变化规则如下：

1）一般情况下，在动词原形后直接加 -ed。如：wanted, played。

2）以不发音的字母 e 结尾的动词，直接加 -d。如：hoped, lived。

3）重读闭音节单词需双写最后一个辅音字母，再加 -ed。如：stopped, shipped。

4）以辅音字母 +y 结尾的动词变 y 为 i，再加 -ed。如：studied, worried。

一般过去时态没有人称和数的变化，其否定句和疑问句要借助助动词 did。不管主语的人称和数是什么，均用 did。其肯否问答特句型变换如下：

I/He/She/We/They played football yesterday.

I/He/She/We/They didn't play football yesterday.

Did you/he/she/you/they play football yesterday?

Yes, I/he/she/we/they did.

No, I/he/she/we/they didn't.

What did you/he/she/you/they do yesterday?

### 4. **Read**

本课阅读部分 The giant's garden 讲的是一个自私的巨人不愿与别人一起分享他花园里的美景，他在花园周围建了高高的围墙以防止孩子们进入，但是从那以后，花园里就再也没有生机盎然的景色了。一天早上，一群孩子们不知怎么跑到了他的花园里玩耍，奇怪的是有了孩子们的存在，花园也重新鲜活了起来。巨人意识到自己的错误，最终推倒了围墙。文章通篇以一般过去时态叙述，让学生更加熟练掌握此种时态。

Read 中有关知识点如下：

① Once there lived a giant. 从前有一个巨人。

此句属于 there be 句型，在 there be 句型中 be 可以为 be, live, lie, have 等词。

e.g. There lies a river in front of the village. 村前有一条河。

② He saw the children playing in his garden. 他看见孩子们正在他的花园里玩耍。

see sb. doing sth. 意为“看见某人正在做某事”。

③ There were no birds or flowers. 没有了鸟儿和鲜花。

There were no ... = There weren't any ...，因此本句的同义句为 There weren't any birds and flowers.

### 5. 活动部分

本课的活动包括 Let's chant, Match and say, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过歌谣、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时

各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

### 1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Let's chant 和 Match and say

第三课时　Read 的前两个场景和 Listen and number

第四课时　Read 的后两个场景和 Listen and say

### 2. 各课时的教学内容和步骤

#### 第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和短语。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课Let's talk讲的是露露和汤姆谈论昨天所做之事的情景，对话多次运用实义动词的一般过去时态，让学生初步了解本课所学语言结构。教师可用角色表演法进行导入对话。教师提前布置一名学生预习汤姆的对话内容以便课上与自己配合表演。

教师扮演露露先说 Hello, Tom! What do you usually do on Sunday afternoons? 然后由学生继续配合教师表演，整段对话演示 2 ～ 3 遍，让全班学生理解对话大意。演示完后将全段放一遍录音，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

⑷ 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时进行表演。

## 第二课时 Let's learn, Let's chant 和 Match and say

⑴ 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

⑵ 学习 **Let's learn**

A. 教师首先板书

I play basketball every day.

I played basketball yesterday.

教师讲解实义动词过去式的变化规则，一般情况是在实义动词后加 -ed，然后讲解如何在实义动词后加 -ed，教师可以参看本课教学内容分析中的语言结构部分。

B. 让学生给出 I play basketball every day 的否定句、一般疑问句及肯否定回答，以此复习借助助动词 do 完成一般现在时态句子句型转换的用法。

C. 将 I played basketball yesterday 的否定句、一般疑问句及其肯定和否定回答分别展示给学生，让学生将其与一般现在时态句子的句型变换进行对比，然后告诉学生只需要将一般现在时态中的 do/does 变成 did 就可以了。

D. 打开书，让学生根据书中所给替换词来进行练习，先是教师问，学生答，逐渐过渡到学生之间互相问答。

⑶ 学习 **Let's chant**

本课歌谣紧扣本课语言知识，学什么说什么，而且非常顺口，有韵律。教师先带领学生学习单词 shine, lamp, air, shape 和 bow，待学生把歌谣读熟后，再有韵律地教唱或让学生跟录音学唱这首歌谣。教歌谣的步骤如下：

A. 示范歌谣：可以通过教师示范或是播放录音机等让学生听一两遍。

B. 然后教师根据自己的理解，将歌谣翻译一遍。

C. 逐句跟说：教师说一句，学生跟说一句，或是跟着录音机逐句说。要告诉学生说歌谣的要领，说歌谣要像说快板一样，有韵律，有节奏。先慢后快，先单句连起来说，直到能流利地说出整个歌谣为止。

D. 变换形式：在学生能熟练说出之后，可以变换各种形式，如小组对说、男女生对说、师生对说等，还可用拍手、轻拍课桌等方式增加韵律来说这首歌谣。

⑷ 学习 **Match and say**

本课的 Match and say 是将含规则实义动词的一般过去时态用到真实的交际中进行

交际性操练。要求学生先将左右两栏的图片匹配，然后根据每幅图片下的短语，按匹配关系，仿照例子进行对话。在做这一部分练习前，可以先让学生读出所列短语。

**(5) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

### 第三课时　Read 的前两个场景和 Listen and number

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

**(2) 学习 Read 的前两个场景**

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Did the giant have a big garden?

2. What was there in the garden?

3. What did the giant see when he came back after a long trip?

4. Why was the giant sad?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己试着默默复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

⑶ 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要是练习一般过去时态。教师先指导学生认真观察图片，让学生注意每幅图的特点，然后再播放录音。要求学生根据所听内容，为图片标序号。

此听力练习的录音内容如下：

1. I played basketball yesterday morning.

2. She likes taking photos very much.

3. I was born in June, 2002.

4. It was October 2nd yesterday.

5. It was Teachers' Day yesterday.

6. — Did you watch TV yesterday evening?

— Yes, I did.

答案：652143

⑷ 布置作业

做练习册中的相关练习。

**第四课时　Read 的后两个场景和 Listen and say**

⑴ 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习 Read 的前两个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

⑵ 学习 **Read** 的后两个场景

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容，再用汉语介绍后两个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1）教师放后两个场景的录音，让学生通过听录音初步感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教

师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Did the children play in the garden again?

2. What happened when the giant looked out one morning?

3. Did the giant allow the children to play in his garden?

4. What did he do with the wall at last?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己试着默默复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有老师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**（3）学习 Listen and say**

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

**（4）总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**（5）布置作业**

1）复习本单元知识点。

2）做练习册中相关练习。

# Lesson 3 Did you go boating last Sunday?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **boat, zoo** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | last, life, protect, mine, middle, off, world | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | Did you *stay at home* last Sunday?<br>No, I *went to the zoo*. | 能理解和掌握不规则实义动词一般过去时态的用法 |
| 交际用语 | Did you go boating last Sunday?<br>No, I went to Tiger Zoo. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 阅　读 | A mother koala and her baby | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了九个生词和五个短语，其中boat, zoo要求四会, 即：能听懂、会说、会认、会拼写；注意boat既有名词词性，意为“小船”，也有动词词性，意为“划船”；last, life, protect, mine, middle, off, world要求三会，即：能听懂、会说、会认；短语have a good look at, do one’s best, wait for, in the middle of, after some time要求达到三会。在Let’s learn部分出现了十个日常生活中常用的动词短语：stay at home, go to the zoo, walk to school, ride a bike, draw some pictures, take some photos, read a book, write a letter, buy some fruit, buy some vegetables，这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

2. **Let’s talk**

本课的话题是“动物”。通过询问“上周日做了什么？”引出话题，围绕该话题进一步学习一般过去时态，并且通过该话题，教育小学生们要爱护动物，保护环境。

本课的对话较长，教师要注意掌握操练的分寸，可以多操练几遍。该对话中既有一般现在时态，又有一般过去时态，还有现在进行时态，句式也较复杂，所以多加操练，以便学生能更好地掌握。

3. 语言结构

本课和第二课一样，继续学习一般过去时态的一般疑问句形式及肯定否定回答，句型仍旧是 Did you do sth ...? 但在本课当中，在作肯定回答时，更详细地说明了做了什么，练习使用更多的动词过去式，使学生进一步理解和掌握一般过去时态。

4. **Read**

本课的阅读部分是有关保护野生动物的小故事：澳大利亚人在开车时看到路上有树袋熊（澳大利亚的一种动物，又叫考拉），他们会把车停下来，让树袋熊先过马路，这充分体现了澳大利亚人保护野生动物的意识，对小学生们是个很好的教育范例。让学生进一步熟练掌握一般过去时态。

Read 中有关知识点如下：

① drive my car along the road：沿着公路驾车

② in front of：在……的前面，是指在所指物体之外的前面，如：There's a tree in front of the house. 房子前面有棵树。即树不在房子本身的前面部分，而是在它之外。in the front of：在……的前面，是指在所指物体本身的前面部分。如：There's a blackboard in the front of the classroom. 教室前面有一块黑板。是指黑板在教室本身之内，是在教室的前面。

③ with sth. on one's back：背上背着

④ walk off the road：离开了公路，下了公路

⑤ do one's best to do sth.：某人尽最大努力做某事

They do their best to protect koalas. 他们尽最大努力保护树袋熊。

5. 活动部分

本课的活动包括 Write and say, Ask and answer, Listen and tick 和 Look and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过问答、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Write and say 和 Ask and answer

第三课时　Read 的前三个场景和 Listen and tick

第四课时　Read 的后三个场景和 Look and say

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's talk**

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课 Let's talk 讲述的是玛丽和达利讨论上周日所做之事的情景，其中多次出现含有一般过去时态的句子，让学生熟练掌握本课所学语言结构。教师可以采用角色表演法进行导入，教师事先让一名学生预习对话内容，教师扮演玛丽先说 What do you usually do on Sundays? 然后由学生扮演的达利继续表演。整段对话演示1～2遍，让全班学生理解对话大意。演示完后将全段放一遍录音，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Let's learn, Write and say 和 Ask and answer**

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Let's learn

A. 教师先带领学生学习本部分所列不规则动词的一般过去时形式，让学生朗读并记忆。

B. 教师出示本课 Let's learn 中给出的图片或简笔画，以第一幅去动物园的图片为例，教师问 Did you stay at home last Sunday? 自己回答 No, I went to the zoo. 如果学生不明白，教师可以将其翻译成汉语，教师可以多演示两遍，让学生明白。

C. 打开书，根据本课 Let's learn 所列替换词进行练习，先是教师问，学生答，逐渐转移

到学生之间互相问答。同时教师要注意，除了第一、第二人称单数的练习，教师还可以根据图片来练习第一、二人称复数和第三人称单、复数，即 we, you, he, she, they 等。

**(3) 学习 Write and say**

本部分旨在帮助学生进一步练习一般过去时态，教师可以让学生两人一组，先在表格中每个动词短语下写上相应的过去时间短语，所写内容不可重复。然后让学生就表格内容进行对话练习。也可采用教师问，学生答的形式进行。

**(4) 学习 Ask and answer**

本课问答练习紧扣所学语言结构，同时又采取了学生喜闻乐见的走迷宫的形式，提高学生的学习兴趣。教师可以先让学生找出人物和动作的对应关系，再让学生理解如何进行替换，然后进行操练。

**(5) 布置作业：**

做练习册中的相关练习。

## 第三课时　Read 的前三个场景和 Listen and tick

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

**(2) 学习 Read 的前三个场景**

A. 导入新课

教师先给出挂图（本册课本第 19 页五种动物的挂图），向学生一一作介绍，并简要说明保护这些动物的意义；然后给出一张 koala 的图片，向学生讲述澳大利亚人是如何保护动物的，导入 Read。教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前三个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Where was the writer when the story happened?

2. How many cars in front of the writer's?

3. What did the writer see when he walked to the first car?

4. What was the mother koala doing?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己试着默默复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 学习 Listen and tick**

本课听力部分是让学生根据所听内容判断所给图片的正误。开始听力练习之前，教师可先带领学生快速浏览一下图片，让学生注意观察每幅图片所呈现的信息。然后教师播放听力录音，学生根据录音内容做题。

此听力练习的录音内容如下：

1. I went to the zoo last Sunday.

2. — Did you read a book last Sunday?

— No, I watched TV.

3. He was born in May, 1998.

4. The elephant is heavier than the giraffe.

答案：1. No. 2. Yes. 3. Yes. 4. Yes.

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时　Read 的后三个场景和 Look and say

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

**(2) 学习 Read 的后三个场景**

A. 导入新课

教师先简略回顾前三个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后

按下列步骤导入：

1）教师放后三个场景的录音，让学生通过听录音初步感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. What did the koala do at last?

2. Are there many koalas in the world?

3. How many kinds of animals are talked after the passage?

4. What should we do to protect the animals?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己试着默默复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有老师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**（3）学习 Look and say**

本部分主要是通过模拟课堂情景，巩固所学语言结构，教师可先给学生介绍一下教材所示的几个著名旅游点，并带领学生熟读地点名词。然后与一名学生做对话示范，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

**（4）总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**（5）布置作业**

1）复习本单元知识点。

2）做练习册中相关练习。

# Lesson 4 What did you do last Saturday?

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **supermarket, taxi, sweater, cool, young, clothes** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | poor, dead, quickly, lose | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | What did you do last Saturday?<br>I *saw a film*. | 能理解和掌握一般过去时态的特殊疑问句，并能用不同词作替换练习 |
| 交际用语 | Who took you there?<br>How did you go there?<br>My uncle bought me a red sweater.<br>It looks nice on you. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 阅　读 | Cinderella | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了十个生词和两个短语，其中supermarket, taxi, sweater, cool, young, clothes要求四会, 即：能听懂、会说、会认、会拼写；clothes指“各种各样的衣服”，是复数名词，无单数形式，作主语时其后面接复数动词形式，不可与数词连用。poor, dead, quickly, lose要求三会，即：能听懂、会说、会认；短语try on, put on要求达到三会, 这两个动词短语如果跟名词作宾语，名词的位置既可在中间，也可在结尾，但如果跟代词作宾语, 则代词应放在动词和副词之间, 即动代副结构，如可以说put it on而不能说put on it。

2. **Let’s talk**

本课的话题是仍然是谈论过去事件。整个对话围绕上周六凯特购物的情况展开讨论，引出了由what, who, how引导的一般过去时态特殊疑问句。

3. 语言结构

本课的语言结构是一般过去时态的特殊疑问句，本册书从第二课开始学习一般过去时态，通过几课的学习，学生要能理解和掌握一般过去时态的用法，掌握它的特殊疑问句和一般疑问句形式。到本课为止学生要能比较熟练掌握和运用一般过去时态，并且会做替换练习。

4. **Read**

本课阅读部分讲述的是同学们耳熟能详的灰姑娘的故事，全文用一般过去时态进行讲述，帮助同学们进一步巩固所学知识。

Read 中有关知识点如下：

① Her stepmother was bad to her. 她的继母对她很差。

be bad to 对某人态度不好，其反义词组为 be good to

② She made her do all the hard work. 她让她做所有累活。

make sb. do sth. 让某人做某事

③ She turned Cinderella's clothes into a beautiful dress, and turned a pumpkin into a coach. 她把辛德瑞拉的衣服变成了漂亮的连衣裙，并把一个南瓜变成了一辆马车。

turn sth. into 把……变成……

④ The prince told his men to find the girl. 王子命令手下寻找那个女孩。

此处的 man 意为“手下，下属”

⑤ They asked all the girls to try the shoe on, but only Cinderella could put it on. 他们让所有女孩试穿那双鞋子，但是只有辛德瑞拉可以穿上它。

ask sb. to do sth. 让某人做某事

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's sing, Ask an answer, Listen and circle 和 Look and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、问答、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn, Let's sing 和 Ask and answer

第三课时　Read 的前三个场景和 Listen and circle

第四课时　Read 的后三个场景和 Look and say

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's talk**

**(1) 复习检查**

A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

**(2) 导入新课**

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题仍然是谈论过去事件。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演李军和凯特两个角色，可先站在左边扮演李军问 What did you do last Saturday? 再转到右边扮演凯特回答 I went to the supermarket. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

**(3) 操练**

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

**(4) 布置作业**

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Let's learn, Let's sing 和 Ask and answer**

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

**(2) 学习 Let's learn**

教师用 Let's talk 中的 What did you do last Saturday? I went to the supermarket. 导入本课的 Let's learn 进一步操练本课的主题句。学生利用书中插图及所给短语进行替换练习，熟练掌握本课一般过去时态的特殊疑问句及答语。这里教师仍要提示学生要正确运用动词的过去式。

**(3) 学习 Let's sing**

教唱歌曲 Mary had a little lamb，歌曲紧扣本课话题和语言结构，是对本课语言结构的又一次巩固。教师先带领学生学习生词：lamb, fleece, against，然后教唱歌曲，

具体学习步骤如下：

1）示范演唱：可以通过教师的示范或是通过录音机、多媒体设备等让学生欣赏这首歌曲的旋律。

2）教歌词：教师说一下歌词，并翻译一遍（也可让学生起来翻译），让学生知道是什么意思，如果有必要的话，可以跟着教师说一、二遍。

3）教唱：逐句学唱，教师唱一句，学生跟一句，教过几遍后，连起来唱。先教师大声唱，同时学生小声唱，再教师小声唱，学生大声唱，最后教师起头，学生齐唱。

4）表演唱：为了增加兴趣，学生准备好道具或图片，加上动作边表演边演唱。可以采用全班齐唱、男女对唱、组组对唱、师生对唱等多种形式。

**（4）学习 Ask and answer**

本课的问答练习是将本课所学语言结构应用到交际中，学生可事先准备好时间短语和动词短语的卡片，在学生熟读书中所给句子后，让学生根据手中所拿的图片进行替换练习，也可以鼓励学生在对话时加上相应的动作和表情，以增加形象性。

**（5）布置作业**

做练习册中的相关练习。

### 第三课时　Read 的前三个场景和 Listen and circle

**（1）复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

**（2）学习 Read 的前三个场景**

A. 导入新课

灰姑娘的故事是同学们都耳熟能详的，教师可先以很慢的速度用英语给学生讲述一遍，配以表情，动作，让学生初步感受英文版的经典故事；然后按下列步骤导入 Read 的前三个场景：

1）教师放录音，让学生通过听感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Where was Cinderella's mother?
2. What did her stepmother look like?
3. Why did the prince had a party?
4. Who did her stepmother take to the party?
5. Who helped Cinderella?

**(3) 学习 Listen and circle**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，让学生根据所听到的内容圈出正确的图片。此听力练习的录音内容如下：

1. — What did you do last Sunday?
   — I did my homework.
2. Dongdong often goes to school on foot.
3. — Where did Eve go yesterday?
   — She went to the park.
4. — What day is it today?
   — It's Sunday.

答案：1-4 ABBB

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

**第四课时　Read 的后三个场景和 Look and say**

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

**(2) 学习 Read 的后三个场景**

A. 导入新课

教师先简略回顾前三个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。
2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Who did the prince dance with that night?

2. What did Cinderella lose on the way?

3. What did the prince do after that night?

4. Did Cinderella live happily after she became the prince's wife?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有老师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**（3）学习 Look and say**

本部分主要是要求学生根据2012年7月的日历进行问答练习，巩固所学语言结构，教师可先带领学生熟读表格中出现的动词短语。然后与一名学生做对话示范，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

**（4）总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**（5）布置作业**

1）复习本单元知识点。

2）做练习册中相关练习。

# Lesson 5 Revision

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **umbrella** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | luck | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | 1. 复习动词接双宾语结构<br>2. 复习一般过去时态 | 通过复习进一步掌握前四课所学语言结构 |
| 交际用语 | I feel bad.<br>Don't worry about your lessons.<br>Because it rained suddenly and we didn't have umbrellas. We all got wet.<br>What bad luck! | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 练　习 | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化前四课所学内容 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课是复习课，只学习两个新词，其中 umbrella 要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；luck 要求三会，即：能听懂、会说、会认。教师要通过本课的复习和练习，带领学生一起复习前四课所出现的词汇及词组，使学生更熟练、扎实地掌握已学知识。

2. **Let's talk**

本课的对话主要是对前四课内容的综合回顾，通过两段对话引出 What's the matter? What did you do yesterday? 等语言结构。对于这些语言结构，要求学生能够运用自如，熟练掌握。

3. 语言结构

本课的语言结构即是复习动词接双宾语结构和一般过去时态的用法，并安排了一系列的练习帮助学生熟练运用这些语言结构，为今后的学习打下坚实的基础。

4. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了七组练习题，第一题是听录音，判断对错；第二题是听录音，选择正确的图片；第三题是单词分类；第四题根据所给图片信息，判断对错；第五题是根据所给句子完成对话；第六题是写出与所给词相对应的反义词；第七题是仿照例句写句子。以上内容对前四课所学内容进行了全面复习，所有练习均可在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Revision exercises 的前四题

第三课时　Revision exercises 的后三题和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

### 第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 听写第一课和第二课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习动词接双宾语结构的用法。

(2) 导入新课

A. 导入对话：本课对话可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演萨姆和李老师两个角色，可先站在左边扮演萨姆说 Miss Li, I feel bad. 再转到右边扮演李老师说 What’s the matter, Sam? 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。第二部分的对话也可用以上方式导入。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

第二部分莉莉和杰克的对话也可按上述方式操练。

⑷ 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

## 第二课时　Revision exercises 的前四题

⑴ 复习检查

A. 复习第三课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

C. 复习一般过去式肯否问答特的句型变换。

⑵ **Revision exercises**

第 1 题：听录音，判断对错。听力材料为：

1. I have a fever. Give me some water, please.

2. It was October last month.

3. We saw an elephant at the zoo yesterday.

4. He went to the library last Sunday.

答案：1. Yes.　2. No.　3. Yes.　4. Yes.

第 2 题：听录音，选择正确的图片。听力材料为：

1. It will be windy tomorrow.

2. It's cold outside. You must wear your coat.

3. — Was it Children's Day yesterday?

— Yes, it was.

4. My sister washed clothes yesterday afternoon.

5. I went to the park last Sunday.

答案：1-5 AAABB

第 3 题：单词分类。

答案：1. windy　2. taxi　3. zoo　4. uncle　5. cool　6. rain　7. China　8. study

第 4 题：根据所给图片信息，判断对错。

答案：1. √　2. ×　3. ×　4. √　5. ×　6. √

⑶ 布置作业

做练习册的相关练习。

## 第三课时　Revision exercises 的后三题和阶段检测

### (1) 复习检查

A. 复习第四课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 用所学的语言结构和交际用语进行自由对话。

### (2) Revision exercises

第 5 题： 根据所给句子完成对话。

答案： 1-6 cedbaf

第 6 题： 写出与所给词相对应的反义词。

答案： 1. small　2. dirty　3. out　4. under　5. stand　6. down　7. tall　8. happy　9. cold

第 7 题： 仿照例句写句子。

答案： 1. I watched TV yesterday.

2. I visited a friend yesterday.

3. I wrote a letter yesterday.

4. I took some photos yesterday.

5. I made a kite yesterday.

6. I did some shopping yesterday.

### (3) 阶段检测

教师可根据教材第 31 页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

### (4) 布置作业

预习新课。

# Lesson 6 Is there a library near here?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **library, left** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | end, surprised | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| **语言结构** | 复习 there be 句型及问路的表达 | 能熟练掌握 there be 句型及其句型装换 |
| **交际用语** | Is there a library near here?<br>How can I get there?<br>Go down this street.<br>Turn left at the end.<br>You can see it on the right. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| **阅　读** | Are you still looking for that place? | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |
| **练　习** | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化所复习语言结构 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了四个生词和四个短语，其中 library, left 要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写，left 作名词时意为“左边”，作动词时是 leave 的过去式形式；end, surprised 要求三会，即：能听懂、会说、会认；短语 at the end, on the right, next to, look for 也要求三会。

2. **Let's talk**

本课的话题是问路。通过学生在日常生活中经常出现的问路情景，帮助学生复习 there be 句型及用英语问路和指路。

3. 语言结构

本课是复习课，主要复习的语法项目是 there be 句型。there be 句型表示“某处有某物”，强调物品的存在。在 there be 句型中，there 是引导词，无词义，只起语法作用，主语是动词 be 后的名词。句中常有一个表示地点的介词短语，因此在复习 there

be 句型时，也可同时复习归纳一下已学过的介词及用它们组成的介词短语。如： in, on, under, behind, near, in front of 等。

there be 句型的肯否问答特的句式变换如下：

| | |
|---|---|
| There is a cat under the chair. | There are two cows under the tree. |
| There isn't a cat under the chair. | There aren't two cows under tree. |
| Is there a cat under the chair? | Are there two cows under tree? |
| Yes, there is. / No, there isn't. | Yes, there are. / No, there aren't. |
| What's under the chair? | What's under the tree? |

4. **Read**

本课的趣味阅读 Are you still looking for that place? 讲的是杰克去伦敦给布朗先生送信的故事。星期一布莱克先生让杰克去伦敦给布朗先生送信，在一个老妇人的指引下，杰克找到了布朗先生。星期五，布莱克先生又让杰克去伦敦拜访布朗先生，可是他又找不到那个地址了，巧的是正好又问到了上次帮忙的那个老妇人，老妇人非常吃惊，以为杰克从星期一一直找到星期五，让人看了忍俊不禁。

Read 中有关知识点如下：

① Mr Black wanted Jack to go to London and give a letter to Mr Brown. 布莱克先生让杰克去伦敦给布朗先生一封信。

want sb. to do sth. 意为“想让某人做某事”

② Turn left at the end. 在尽头处向左拐。

turn left 意为“向左拐”，其反义词组是 turn right。

5. 活动部分

本课的活动包括 Ask and answer 和 Let's sing 两个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过问答，唱歌等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

6. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了四组练习题，第一题是听录音，选择正确的地点填入括号内；第二题是根据图片圈出正确的介词；第三题是仿照例子写句子；第四题是根据图片所给信息回答问题。以上内容对 there be 句型及问路的相关表达进行了全面复习，所有练习均可在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk 和 Ask and answer

第二课时　Read 的前两个场景

第三课时　Read 的后两个场景和 Let's sing

第四课时　Revision exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's talk 和 Ask and answer**

(1) 复习检查

A. 听写前五课所学的部分四会单词。

B. 复习前五课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话："问路"和"指路"是日常生活中常见的情景。因此导入可用角色表演法，教师事先找两个学习较好的同学做准备，让他们到教室前面表演，表演两遍后再放录音，先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行分组表演。

(4) 学习 **Ask and answer**

教师可出示挂图，或在黑板上画出平面图，让学生分组操练，两个人一组，一问一答，可以同桌间互相问答，也可以小组间互相问答，可以站起来操练，也可以到前面操练，通过练习既复习了本课的话题"问路"，又复习了语法 there be 句型，希望教师组织学生认真操练。

(5) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Read 的前两个场景**

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

**(2) 学习 Read 的前两个场景**

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. What day was it that day?

2. Where was Mr Brown's office?

3. Why did Jack ask the way?

4. How could Jack get to the hospital?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

**第三课时 Read 的后两个场景和 Let's sing**

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习 Read 的前两个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

**(2) 学习 Read 的后两个场景**

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容，再用汉语介绍后两个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放后两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Why did Jack go to London again?

2. Could he find the place this time?

3. Who did Jack ask this time?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 学习 Let's sing**

本课的歌曲是 Bingo，歌曲节奏明快、轻松活泼，同时又练习了 there be 句型，让学生在优美的音乐声中掌握所学知识。教唱歌曲的方法可以参阅第四课 Let's sing 的内容。

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时　Revision exercises

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习 Read 的后两个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述后两个场景。

**(2) Revision exercises**

第 1 题：听录音，选择正确的地点填入括号内。听力材料为：

1. Go down this street. Turn right at the end. The cinema is on the right.
2. — How can I get to the food shop?
   — Go down this street. Turn right at the post office. You can see it on the left.
3. — Is there a library near here?
   — Yes. Go down this street. You can see the library on the left. It's next to the park.
4. Go down this street. Turn left at the school. The hospital is on the right.

答案：第一行：DA　　第二行：CB

第 2 题：根据图片圈出正确的介词。

答案：1. on　2. in　3. near　4. under

第 3 题：仿照例子写句子。

答案：1. There isn't any meat in the fridge.
Is there any meat in the fridge?
2. There isn't a library near the hospital.
Is there a library near the hospital?
3. There aren't any goats behind the house.
Are there any goats behind the house?

第 4 题：根据图片所给信息回答问题。

答案：1. It's between the hospital and the school.
2. Yes, there is.
3. Go down this street and turn right at the end. The library is on her right.
4. Go down this street and turn left at the school/the fourth crossing. The supermarket is on the right.
5. Yes, there is.
6. Go down this street and turn right at the post office/the second crossing. The food shop is on the left.

**(3) 总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**(4) 布置作业**

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

# Lesson 7 Where do the tigers come from?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| **词　　汇** | lovely | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| **语言结构** | 复习一般现在时态和现在进行时态的用法 | 能熟练掌握一般现在时态和现在进行时态的用法 |
| **交际用语** | Look! There they are.<br>They're my favourite animals.<br>Let's take some photos of them. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| **阅　　读** | Tom's birthday party | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |
| **练　　习** | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化所复习语言结构 |

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了一个生词和一个短语，其中生词 lovely 要求三会，即：能听懂、会说、会认、会拼写，注意 lovely 虽然是以 ly 结尾的词，但其词性为形容词而非副词。短语 a lot of 要求三会，即：能听懂、会说、会认即可。

2. **Let's talk**

本课的话题是动物。通过介绍北京动物园里的一些珍稀动物及它们的习性，帮助学生复习一般现在时态。

3. 语言结构

本课是复习课，主要复习的语法项目是一般现在时态和现在进行时态，教师要带领学生一起复习这两种时态的用法及其肯否问答特的句式变换。

(1) 一般现在时态表示经常性、习惯性的动作或状态，常常与频度状语连用。在一般现在时态句子中动词 be 在人称和数上应与主语保持一致，选用 am, is, are。其他动词若主语是第三人称单数，则应按动词第三人称单数的变化规则进行相应变化。变化规则如下:

1）一般情况下，在动词后直接加 -s，如 works, gets, reads 等。

2）以 s, x, ch, sh 或 o 结尾的动词，在动词后加 -es，如 goes, teaches, washes 等。

3）以辅音字母加 y 结尾的动词，把 y 变为 i，再加 -es，如 study—studies, try—tries, carry—carries 等。

4）动词 have 在遇主语是第三人称单数时，要将 have 改为 has，如 He has an interesting book.

含实义动词的一般现在时态句子在变否定句、一般疑问句及特殊疑问句时，要借助助动词 do 或 does 完成。而关于特殊疑问句形式，一般情况下陈述句变为特殊疑问句的方法是：先把陈述句变为一般疑问句，再将被提问的部分去掉，根据被提问部分的性质选用适当的疑问词放到句首，其结构是：疑问词 +do/does+ 主语 + 动词原形（+ 其他成分）？含实义动词的一般现在时态各人称的肯否问答特句式变换如下：

| | |
|---|---|
| I/We/They get up at six every day. | He/She gets up at six every day. |
| I/We/They don't get up at six every day. | He/She doesn't get up at six every day. |
| Do you/they get up at six every day? | Does he/she get up at six every day? |
| Yes, I/we/they do. / No, I/we/they don't. | Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. |
| What do you/they do at six every day? | What does he/she do at six every day? |

(2) 现在进行时态表示说话时正在进行且尚未完成的动作或状态，常与 now, at present 等时间状语连用。其结构是“助动词 be + 现在分词”，其中的 be 可以随主语人称不同而用 am, is, are。小学阶段主要掌握现在分词的三种构成规则：

1）一般情况下直接加 -ing, 如：play-playing, carry-carrying

2）以不发音的字母 e 结尾的单词，去掉 e，再加 -ing, 如：ride-riding, come-coming

3）以重读闭音节结尾、呈现“辅—元—辅”结构的单词，先双写末尾的辅音字母，再加 -ing, 如：swim-swimming, sit-sitting

含现在进行时态的句子各人称的肯否问答特句式变换如下：

| | | | |
|---|---|---|---|
| I'm reading. | We're reading. | He/She is reading. | They're reading. |
| I'm not reading. | We're not reading. | He/She isn't reading. | They're not reading. |
| Are you reading? | Are you reading? | Is he/she reading? | Are they reading? |
| Yes, I am. | Yes, we are. | Yes, he/she is. | Yes, they are. |
| No, I'm not. | No, we aren't. | No, he/she isn't. | No, they aren't. |
| What are you doing? | What are you doing? | What is he/she doing? | What are they doing? |

**4. Read**

本课的阅读讲述的是汤姆将在下周日过生日，他想举办一个生日聚会。于是便开始写邮件、打电话邀请他的朋友，并在周六上午专为聚会进行了采购。他的朋友们也都为他准备了礼物。聚会如期进行，汤姆和他的朋友们都很快乐。

Read 中有关知识点如下：

① Tom is writing some emails to his friends. 汤姆正在给他的朋友们写邮件。
writing sth. to sb. 意为“给某人写……”

② on the phone 意为“通过电话”

③ buy sth. for sb. 意为“给某人买……”

5. 活动部分

本课的活动包括 Look and find 和 Let’s sing 两个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过字谜、唱歌等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

6. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了三组练习题，第一题是听录音，连线；第二题是根据表格完成句子；第三题问答匹配。以上内容对本课语言结构进行了全面复习，所有练习均可在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Read 的前三个场景和 Look and find

第三课时　Read 的后三个场景和 Let’s sing

第四课时　Revision exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let’s talk**

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

C. 复习第三人称单数的变化规则。教师可以出示一些动词，然后让学生进行第三人称单数的变换。

(2) 导入新课

本课 Let’s talk 教师可以采用听音问答导入法进行导入，在听录音或教师朗读前，教师可以先提几个问题，如 Where are they? Where do the tigers come from? What do the animals eat? Do pandas only live in China? 然后让学生开始带着问题听音，大约听 2 ～ 3 遍，教师再重复一次前面提出的问题，最后找学生回答问题。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者三人一组进行表演。

(4) 布置作业

安排学生三人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Read 的前三个场景和 Look and find**

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，也可同时复习前几课词汇。

B. 教师在黑板上写句子 He likes dancing. 然后让学生快速说出其否定句、一般疑问句、特殊疑问句及两种问句的相关回答。

C. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 Read 的前三个场景

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前三个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. When is Tom's birthday?

2. What does Tom want to do on his birthday?

3. It's Tuesday evening. What is Tom doing?

4. It's Thursday. What is Tom doing?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 学习 Look and find**

本课的字谜是配合本课所学语言结构设计的。要求学生在所给的一系列字母中找出其中所隐藏的单词。参考答案如下：

1. always 2. Sunday 3. often 4. date 5. sometimes 6. usually

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第三课时 Read 的后三个场景和 Let's sing

**(1) 复习检查**

A. 复习现在进行时态：教师在黑板上写句子 He is dancing. 然后让学生快速说出其否定句、一般疑问句、特殊疑问句及两种问句的相关回答。

B. 复习 Read 的前三个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述。

**(2) 学习 Read 的后三个场景**

A. 导入新课

教师先简略回顾前三个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Where is Tom on Saturday morning?

2. What are Dongdong and Lulu doing in a shop?

3. What do Tom's friends do on his birthday?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3）教师带领学生集体根据关键词复述。

4）让学生集体复述（没有老师的引导）。

5）让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**（3）学习 Let's sing**

本课的歌曲是 The farmer in the field，歌曲节奏明快、轻松活泼，同时又练习了一般现在时态，让学生在优美的音乐声中掌握所学知识。教唱歌曲的方法可以参阅第四课 Let's sing 的内容。

**（4）布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时　Revision exercises

**（1）复习检查**

A. 复习语言结构：教师在黑板出示一些一般现在时态和现在进行时态的陈述句，让学生进行肯否问答特的句型变换。

B. 复习 Read 的后三个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述。

**（2）Revision exercises**

第 1 题：听录音，连线。

听力材料为：

1. Hi, I'm Willa. I come from London. I get up at seven thirty. I usually go to school by bus. I like swimming.
2. Hello, I'm Dongdong. I come from Beijing. I get up at eight. I usually go to school by bike. I like skating.
3. Hi, I'm Yanyan. I come from Hong Kong.  I get up at six thirty. I usually go to school by car. I like fishing.
4. Hello, I'm Paul. I come from New York. I get up at seven. I usually go to school on foot. I like playing football.

答案：略

第 2 题：根据表格完成句子。

答案：1. always　2. usually　3. sometimes　4. never, always

第 3 题： 问答匹配。

答案：1-4 BADC

**(3) 总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**(4) 布置作业**

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

# Lesson 8 Who are you going to play?

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **between, hour** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | team, later, cloud, clear, shine, raincoat | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| **语言结构** | 复习一般将来时态 | 熟练掌握一般将来时态的用法 |
| **交际用语** | There's going to be a football match between Japan and China.<br>I'd love to, but I can't.<br>What a pity!<br>Good luck to you and your team! | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| **阅　读** | The weather in the UK | 能理解文章大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |
| **练　习** | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化所复习语言结构 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了八个生词和两个短语，其中 between 和 hour 要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；between 意为“在（两者）之间”，常与 and 连用。team, later, cloud, clear, shine, raincoat 要求三会，即：能听懂、会说、会认；短语 talk about, laugh at 要求达到三会。

2. **Let's talk**

本课话题为“计划”，通过巴兹和东东关于周日日程安排的对话引出本课的主题，其中多次运用一般将来时态的各种句式，同学们要学会围绕这一话题熟练运用一般将来时态进行交际。

3. 语言结构

本课复习一般将来时态的用法。一般将来时表示将来某个时间要发生的动作或存在的状态，常与表示将来的时间状语连用，如：tomorrow, next week, next year 等。

一般将来时主要有两种结构：

1) 助动词 will/shall+ 动词原形，其肯否问答特变换形式如下：

I/He/She/We/They will swim tomorrow.

I/He/She/We/They will not swim tomorrow.

Will you/he/she/you/they swim tomorrow.

Yes, I/he/she/we/they will. / No, I/he/she/we/they won't.

What will you/he/she/you/they do tomorrow?

2) be going to + 动词原形，其肯否问答特变换形式如下：

陈述句：I am going to swim tomorrow.

否定句：I am not going to swim tomorrow.

一般疑问句：Are you going to swim tomorrow?

肯定回答：Yes, I am.

否定回答：No, I'm not.

特殊疑问句：What are you going to do tomorrow?

（ 以上 be going to+ 动词原形句子只列出了第一人称单数的句型变换，其他人称的句型变换方式同上，只是要注意 be 动词的变化即可，在此不再赘述。）

**4. Read**

本课的阅读部分讲的是英国的天气，通过对英国一天中天气变化的描述，使学生了解英国人出门总是带着雨伞的原因，并进一步复习了一般将来时的用法。

Read 中有关知识点如下：

① It's just like a spring day. 正像是春季里的一天。

此句中的 like 为介词，意为“像，跟……一样”。

② When you go to the UK, you will see some people going out with an umbrella on a sunny morning. 当你去英国的时候，你会发现一些人会在阳光明媚的上午带着雨伞出门。

see sb. doing sth. 意为“看见某人做某事”

with an umbrella 为此句的伴随状语

③ If you don't take an umbrella or a raincoat with you, you may get wet in the rain later in the day. 如果你不带着雨伞或雨衣，你可能会在这一天晚些时候淋雨。

if you don't take an umbrella or a raincoat with you 为此句的条件状语从句

**5. 活动部分**

本课的活动只有 A game 一个部分。该活动内容是围绕本课话题和主题句进行的，旨在让学生通过游戏巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

**6. 练习部分**

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了四组练习题，第一题是听录音，标序号；第二题是选择所给的词填空；第三题看图完成对话；第四题是仿照例子写句子。以上内容对本课语言结构进行了全面复习，所有练

习均可在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

### 1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Read 的前两段

第三课时　Read 的最后一段和 A game

第四课时　Revision exercises

### 2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's talk**

**(1) 复习检查**

A. 听写上一课及前几课所学的单词和短语。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

**(2) 导入新课**

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“计划”。教师可采用听音问答导入法进行导入，在听录音或教师朗读前，教师可以先提几个问题，可以提 What day is it today? What match is there going to be? How many tickets does Buzz have? What is Dongdong going to do tomorrow? Where are they going to play? 然后开始听音，大约听 2 ～ 3 遍，教师再重复一次前面提出的问题，然后找学生回答问题。

**(3) 操练**

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

**(4) 布置作业**

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Read 的前两段**

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

**(2) 学习 Read 的前两段**

A. 导入新课

教师先用汉语介绍文章大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前两段的录音，让学生通过听初步感知文章内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两段内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. What do people often talk in the UK?

2. How many seasons can you see in one day in the UK?

3. What's the weather like in the morning?

4. What's the weather like in the evening?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第三课时 Read 的最后一段和 A game

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习 Read 的前两段：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述前两段。

**(2) 学习 Read 的最后一段**

A. 导入新课

教师先简略回顾前两段的内容，再用汉语介绍后最后一段的大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放最后一段的录音，让学生通过听初步感知文章内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. What will people often take when they go out in the morning?

2. What will happen if you don't take an umbrella or a raincoat?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 学习 A game**

本课的游戏 Go! Go! My ball! 要求学生通过做游戏的形式来操练一般将来时态“will + 动词原形”结构。游戏规则是：先将全班学生分成七人一组，由第一个学生问 What will you do tomorrow? 并将手中的球抛出，接到球的学生回答该问题并继续问一个关于“will + 动词原形”结构的特殊疑问句，接到球的学生回答问题并继续提问题，以此类推。接到球而不能正确回答和提出问题的学生将被淘汰，最后留下的学生获胜。可先让一组学生到前面给大家示范表演一下，再进行具体游戏。

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时　Revision exercises

### (1) 复习检查

A. 复习语言结构：教师在黑板上出示一些一般将来时态的陈述句，让学生进行肯否问答特的句型变换。

B. 复习 Read 的最后一段：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述 Read 的最后一段。

### (2) Revision exercises

第 1 题：听录音，标序号。听力材料为：

1. — What are you going to do this Saturday?
   — I'm going to the library.
2. — What will the weather be like tomorrow?
   — It will rain.
3. — Do you like taking photos, Tom?
   — Yes, I do.
4. — May I speak to Qiqi?
   — This is Qiqi speaking.
5. Eve is cleaning the floor now.
6. — Will you swim after school?
   — Yes, I will.

答案：316452

第 2 题：选择所给的词填空。

答案：1. Will, Do　2. doesn't, isn't　3. going, doing

第 3 题：看图完成对话。

答案：1. watch TV　2. fly kites　3. see a film　4. be sunny

第 4 题：仿照例子写句子。

答案：1. We are going to have a sports meeting next Sunday.
We will have a sports meeting next Sunday.
2. Linda is going to make a card this evening.
Linda will make a card this evening.
3. She is going to do her homework after school.
She will do her homework after school.

### (3) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

### (4) 布置作业

1) 复习本单元知识点。

2) 做练习册中相关练习。

# Lesson 9 I helped a deaf man to get home

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| **词　　汇** | deaf, queen | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| **语言结构** | 复习一般过去时态 | 熟练掌握一般过去时态的用法 |
| **交际用语** | Why are you so late today, Peter?<br>You did a good job, Peter.<br>I really didn't know how to talk to him.<br>I think I should learn some sign language, so that I can help more people. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| **阅　　读** | The fisherman and the goldfish | 能理解文章大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |
| **练　　习** | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化所复习语言结构 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习两个生词 deaf 和 queen，均只要求三会，即：能听懂、会说、会认即可。对话和阅读中出现了很多动词的过去式形式，在学习时要注意观察他们的变化形式。

2. **Let's talk**

本课的话题是“过去事件”，通过谈论一系列过去发生的事情，帮助学生复习一般过去时态。

3. 语言结构

本课主要复习的语法项目是一般过去时态，在本册教材第二至第四课中我们已经重点学习了此项语法内容。此课将做系统复习。

一般过去时态表示过去发生的动作或过去存在的状态，动词要用过去式。动词 be 的一般过去时态：动词 be 在一般过去时态中只有 was 和 were 两种形式，was 用在单

数主语（I, he, she, it 等）后，were 用于复数主语（you, we, they 等和单数主语 you）后，含动词 be 的一般过去时态各人称的肯否问答特句式变换如下：

| | |
|---|---|
| I/He/She/It was at home yesterday. | We/You/They were at home yesterday. |
| I/He/She/It wasn't at home yesterday. | We/You/They weren't at home yesterday. |
| Was he/she/it at home yesterday? | Were you/they at home yesterday? |
| Yes, he/she/it was. | Yes, we/they were. / Yes, I was. |
| No, he/she/it wasn't. | No, we/they weren't. / No, I wasn't. |
| Where was he/she/it yesterday? | Where were you/they yesterday? |

以上动词 be 在一般过去时态中的句型变换是比较容易掌握的，因为其语序和变化形式与其在一般现在时态中的变化完全一样，只要将 is 和 am 改为 was，将 are 改为 were 即可。

含实义动词的一般过去时态。在一般过去时态中，实义动词要用其过去式形式。实义动词的过去式有规则变化和不规则变化两种，规则变化如下：

1）一般情况下，在动词原形后直接加 -ed。如：wanted, played。

2）以不发音的字母 e 结尾的动词，直接加 -d。如：hoped, lived。

3）重读闭音节单词需双写最后一个辅音字母，再加 -ed。如：stopped, shipped。

4）以辅音字母 +y 结尾的动词变 y 为 i，再加 -ed。如：studied, worried。

一般过去时态的谓语动词没有人称和数的变化，其否定句和疑问句要借助助动词 did。不管主语的人称和数是什么，均用 did。其肯否问答特句型变换如下：

I/He/She/We/They played football yesterday.

I/He/She/We/They didn't play football yesterday.

Did you/he/she/we/they play football yesterday?

Yes, I/he/she/we/they did.

No, I/he/she/we/they didn't.

What did you/he/she/we/they do yesterday?

不规则动词的过去式无规律，必须逐个记忆。如：get-got, write-wrote, do-did 等。

**4. Read**

《渔夫和金鱼的故事》这一世界经典童话故事是俄罗斯著名的文学家亚历山大·谢尔盖耶维奇·普希金（1799 ～ 1837）的作品，故事中的老太婆总是不满足，向小金鱼提出了一个又一个的要求。老太婆无休止的追求变成了贪婪，从最初的清苦，继而拥有辉煌与繁华，最终又回到从前。故事告诉我们，追求好的生活处境没有错，但关键是要适度，过度贪欲的结果必定是一无所获。

Read 中有关知识点如下：

① I can give you anything you want. 我能给你你想要的一切。

此句包含了一个省略 that 的定语从句。

② He asked the goldfish for a new dress. 他向金鱼要一条新连衣裙。

ask sb. for sth. 意为“向某人要某物”。

5. 活动部分

本课的活动包括 Ask and answer 和 Look, write and say 两个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过问答，调查等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

6. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了三组练习题，第一题是听录音，连线；第二题是选用所给词的过去式形式填空；第三题看图仿照例子完成句子。以上内容对本课语言结构进行了全面复习，所有练习均可以在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Let’s talk

第二课时　Read 的前三个场景和 Ask and answer

第三课时　Read 的后三个场景和 Look, write and say

第四课时　Revision exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let’s talk**

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和短语。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“过去事件”。教师可采用听音问答导入法进行导入，在听录音或教师朗读前，教师可以先提几个问题，可以提 What was wrong with the deaf man? Who helped Peter get the deaf man’s address? What did Peter think at last? 然后开始听音，大约听 2 ～ 3 遍，教师再重复一次前面提出的问题，然后找学生回答问题。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

**(4) 布置作业**

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

**第二课时 Read 的前三个场景和 Ask and answer**

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，也可同时复习前几课词汇。

B. 教师在黑板上写句子 He was at home yesterday. 然后让学生快速说出其否定句、一般疑问句、特殊疑问句及两种问句的相关回答。

C. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

**(2) 学习 Read 的前三个场景**

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

1) 教师放前三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前三个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Did the fisherman go to fish every day?

2. What did he get one day?

3. What did his wife want the first time?

4. Did the goldfish give what his wife wanted?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**⑶ 学习 Ask and answer**

本课的问答练习是将本课所学语言结构应用到交际中，要求学生根据手中所拿的简笔画进行交际对话，教师可先与一名学生进行示范表演，然后让学生两人一组进行练习。也可以鼓励学生在对话时加上相应的动作和表情，以增加形象性。

**⑷ 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第三课时 Read 的后三个场景和 Look, write and say

**⑴ 复习检查**

A. 复习一般过去时态：教师在黑板上写句子 He ran a race last Sunday. 然后让学生快速说出其否定句、一般疑问句、特殊疑问句及两种问句的相关回答。

B. 复习 Read 的前三个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述。

**⑵ 学习 Read 的后三个场景**

A. 导入新课

教师先简略回顾前三个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

1）教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2）放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3）教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4）逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. Why was his wife unhappy?

2. What did his wife want at the third time?

3. What did the goldfish do at last?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1）教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2）给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(3) 学习 Look, write and say**

本部分是一个调查练习，要求学生先完成表格，然后以自我介绍的形式向全班学生用英语陈述表格中的信息，让学生通过表述进一步复习一般过去时态。

**(4) 布置作业**

做练习册中的相关练习。

## 第四课时　Revision exercises

**(1) 复习检查**

A. 复习语言结构：教师在黑板上出示一些一般过去时态的陈述句，让学生进行肯否问答特的句型变换。

B. 复习 Read 的后三个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述。

**(2) Revision exercises**

第 1 题： 听录音，连线。听力材料为：

1. — What did you do last Sunday, Dongdong? — I went to the park.

2. — What did you do last Sunday, Tom?

— I played basketball. I like it very much.

3. — What did you do last Sunday, Eve? — It was sports day. I ran in a race.

4. — What did you do last Sunday, Lulu?

— It was my birthday. I had a birthday party.

答案：1-4 CADB

第 2 题： 选用所给词的过去式形式填空。

答案：1. bought　2. read　3. took　4. washed　5. went　6. flew

第 3 题： 看图仿照例子完成句子。

答案：1. didn’t make, Did, make, did

2. didn’t plant, Did, plant, did

3. didn’t see a film, Did, see a film, did

**(3) 总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**(4) 布置作业**

1) 复习本单元知识点。　　2) 做练习册中相关练习。

# Lesson 10 Revision

## 一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

| 项　目 | 内　容 | 要　求 |
|---|---|---|
| 词　汇 | **holiday, student, parent, travel, moon** | 能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文 |
| | ago, famous, capital, climb | 只要求能听、说、认，不要求拼写 |
| 语言结构 | 综合复习 | 通过复习进一步掌握本册书所学内容 |
| 交际用语 | You'll love it!<br>How long did it take you to get there?<br>It took about three hours to get there by plane.<br>I hope to go to Hong Kong soon. | 能听懂、会说，并能用来进行会话 |
| 阅　读 | A trip around the world | 能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述 |
| 练　习 | Revision Exercises | 通过各种练习进一步巩固强化所学内容 |

## 二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习九个词汇，两个短语，其中 holiday, student, parent, travel, moon 这五个单词要求四会，即：能听懂、会说、会认、会拼写；ago, famous, capital, climb 要求三会，即：能听懂、会说、会认；famous 意为“著名的”，常构成短语 be famous for 和 be famous as。be famous for 表示“因某种知识技能、作品或特征而出名”，如 Beijing is famous for the Great Wall.（北京因长城而闻名。）而 be famous as 表示“作为某种身份而出名”，如 He is famous as a singer.（他作为一名歌手而出名。）短语 come to an end, some day 也要求达到三会。

2. **Let's talk**

本课的对话主要是对前面 6-9 课内容的综合回顾，通过达利，约翰和越越的对话引出一般将来时态，一般过去时态及一般现在时态等语法项目。对于这些语法项目，要求学生能够运用自如，熟练掌握。

3. 语言结构

本课没有新的语言结构，主要是复习本册中学习过的内容。

4. **Read**

本课阅读通过讲述吉米去年暑假的旅程安排及今年暑假的旅行计划，帮助学生巩固复习一般现在时态，一般过去时态及一般将来时态。同时还向学生介绍了不同国家的著名旅游景点，开阔了学生的眼界。

Read 中有关知识点如下：

① I live in Toronto, Canada. 我住在加拿大的多伦多。

英文地址的写法与我们描述的相反，按由小到大的顺序写。

② This summer we will go to Rome, the capital of Italy. 这个夏天我们将去意大利的首都，罗马。

the capital of Italy 是 Rome 的同位语，起解释说明的作用。

5. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查，将帮助教师引导学生进行较全面的总复习。共提供了五组练习题，第一题是听录音，判断对错；第二题是听录音，圈出正确的答语；第三题是用所给词的正确形式填空；第四题是仿照例子写句子；第五题是根据图片完成对话。以上内容对前九课所学内容进行了复习，所有练习均可在课堂上完成。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时　Let's talk

第二课时　Read

第三课时　Revision Exercises 和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

**第一课时　Let's talk**

(1) 复习检查

A. 复习 6-9 课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习各种时态的用法，可进行自由对话练习，也可以进行翻译练习。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，

再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话可采用角色表演法导入，提前安排两名学生分别扮演约翰和越越，教师扮演达利先问 What are you going to do in the winter holiday, John? 然后由其他两名学生继续表演直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

### 第二课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read：

1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。

2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。

3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。

4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Where does Jimmy live?

2. Which place did they visit in London last summer?

3. Where will they go this summer?

4. How will they go to Moscow?

5. What are they going to do in China?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看

图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。

3) 教师带领学生集体根据关键词复述。

4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。

5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

**(4) 总结**

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

**(5) 布置作业**

做练习册中相关练习。

### 第三课时　Revision exercises 和阶段检测

**(1) 复习检查**

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习结构：让学生用本册书所学的语言结构进行自由对话。

**(2) Revision exercises**

第 1 题：听录音，判断对错。听力材料为：

1. — Do you usually play basketball after school?
   — Yes, I do.
2. — How many pandas can you see?
   — I can see three.
3. — What's the time?
   — It's five forty.
4. — Could you give me some milk, please?
   — Certainly. Here you are.

答案：1. Yes.　2. No.　3. Yes.　4. Yes.

第 2 题：听录音，选择正确答案。听力材料为：

1. What's the date today?
2. How much is the book?
3. What will the weather be like tomorrow?
4. How can I get to the library?
5. Were you at home yesterday?

答案：1-5 ABAAB

第 3 题：用所给词的正确形式填空。

答案：1. are watching　2. flies　3. went　4. will have
5. doesn't have　6. is singing　7. is going to clean　8. went

第 4 题：仿照例子写句子。

答案：1. Meg has a horse.
Meg likes riding a horse.
Meg is riding a horse.
2. Sam has a book.
Sam likes reading a book.
Sam is reading a book.
3. Peg has a TV.
Peg likes watching TV.
Peg is watching TV.
4. Billy has a football.
Billy likes playing football.
Billy is playing football.
5. Kitty has a basketball.
Kitty likes playing basketball.
Kitty is playing basketball.

第 5 题：根据图片完成对话。

答案：1. library, can, get, Turn
2. today, What subjects, like
3. comes from, does, do, Where
4. How many, How much

**(3) 阶段检测**

教师可根据第 63 页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

**(4) 布置作业**

做练习册的相关练习。