第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　We can dance

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	辅音音标 /b//p//m//f//d//t//n//l//g//k/ /h//r//s//z//v//w/ 元音音标 /e//ɪ/	能拼读含这些音标的单词
词　汇	**friend, swim, head, leg, dance**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	touch, bend	只要求能听、说、认，不要求拼写
主题句 交际用语	Can you sing?　Yes, we can. No, we can't. Let's swim, OK?　Great!	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，同学们一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结同学们上学期的英语学习情况，使同学们在新的学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 语音

本册课本语音教学的重点是音标，通过一个学期的学习，要学会认读42个音标符号。学生听说要学那么多音标符号，也许会望而生畏，因此一定要做好思想工作，打消他们的疑虑。首先要说明学习音标的重要性。学音标就像学汉语拼音一样，学会了汉语拼音，不认识的字都能会读，学英语也是一样，学会了音标，不认识的单词就能会读

了，记单词就方便了，这就为今后学习英语打下了良好的基础。因此，一定要重视音标的学习，把音标学好。其次，要通过实际操作让学生感到音标并不难学，本册教材的音标教学是按由易到难的原则安排的，第一课就要学习18个音标，占42个音标的43%，剩下24个音标，平均一课学习2~3个，应该说任务是很轻松的。本课要学的18个音标是与字母形式相同的，其中16个辅音音标(音标/g/与印刷体字母g略有不同)，2个元音音标(音标/ɪ/与印刷体字母i略有不同)。由于这18个字母在单词中的读音已经反复学习过，只要说明它们的音标符号与字母完全相同，并列表对比如下，学生就会掌握，并会觉得音标并不难学。

字母音素	b p m f d t n l g k h r s z v w	e i
音标符号	/b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /r/ /s/ /z/ /v/ /w/	/e/ /ɪ/

学会了这18个音标，就可以拼读许多新单词，不仅可以拼读符合闭音节规则的单词(如sell /sel/, men /men/, best /best/, next /nekst/, end /end/等)，还可以拼读多音节的单词(如eleven /ɪ'levn/, every /'evrɪ/, many /'menɪ/, empty /'emptɪ/, medicine /'medsɪn/, himself /hɪm'self/等)，通过这样的拼读练习可以使学生感到，用音标拼读单词与用直呼法拼读单词一样容易。另外，本课出现的7个生词，有1个含/ɪ/音(swim)，4个含/e/音(friend, head, leg, bend)，在Listen, point and read所列的8个单词中包含了全部本课要掌握的16个辅音音标，拼读这些单词有助于掌握本课所学的音标。

另外，要注意讲清/e/和/ɪ/的发音要领，这两个音在普通话中没有完全相同的音。/e/的读音与汉语拼音的e是不同的，其发音要领为：舌尖抵下齿，前舌抬起，双唇稍扁，喉肌肉不紧张，牙床近乎半开，上下齿间能容纳一个手指头。这个音可以从f, l, m等字母的名称音中找到，可先读f, l, m等字母的名称音，再去掉尾音/f//l//m/等，余下的就是/e/音，如f/ef/去/f/余/e/。另外，读汉语中的“也(ye)”字，去掉y余下的即是/e/音。/ɪ/音与汉语的i接近，但前者是短音，后者是长音，而前者又不是后者的简单缩短，这两者的发音部位是略有不同的，后者舌前部抬得较高，舌两侧贴近硬颚。而发/ɪ/音时，前舌的后方(即舌的中部)抬高，舌前部下落，舌尖抵下齿，牙床半合，双唇自然张开，喉头肌肉放松，发音短促。要注意这两个音的区别，在练习册中提供了这方面的练习，教师可加以利用。

3. **词汇**

本课共出现7个生词，其中有5个是要求掌握的红色词，另外两个(touch和bend)在本册中不要求完全掌握(即不要求根据中文拼写出英文)。在本课的Let's learn和Let's practise中出现了运动名称sing, dance, ride a bike和swim，这些单词可以通过TPR活动先听熟并能指认，再试着说并用在句型中进行替换词练习。本课Listen, point and read中出现的生词只要求能拼读，不要求掌握。

4. 对话

本课的话题是“运动”，通过小猫和小母鸡与鱼小姐的对话，介绍一些表示运动的名词。鱼小姐会游泳，邀请小猫和小母鸡一起游泳。但小猫和小母鸡不会游泳，感到无奈。小猫和小母鸡反问鱼小姐会不会碰触脑袋和弯腿，这一回鱼小姐感到无奈了。最后大家找到了都会做的事情dance, 于是开心地跳起舞来。本课的主题句主要结构也是Can you ...? 这一句型在第一、第二册中已出现过，在这里是再现，要求通过操练进一步掌握。词组touch your head, bend your leg中的touch和bend是动词，意思是“触碰”和“弯曲”，这种用法不要求掌握，能理解即可。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习16个辅音音标及元音音标/e//ɪ/

第二课时　Let’s talk的前两个情景和Let’s sing

第三课时　Let’s talk的后两个情景和Let’s act

第四课时　Let’s learn, Let’s practise和Listen and tick

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习16个辅音音标及元音音标/e//ɪ/

⑴ 复习检查

A. 复习元音字母a, e, i, o, u在闭音节单词中的读音：教师提问，让学生说闭音节单词的结构，以及5个元音字母在闭音节中的读音/æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/。

B. 复习b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, r, s, z, v, w16个辅音字母在单词中的读音：教师板书这16个字母，然后提问，学生答。

C. 学生拼读含e, i的短音和以上16个辅音的单词：教师板书e和i，让学生读出它们在闭音节中的读音，然后让他们拼读下列单词：vest, help, bed, big, fish, chick, is, in, him等。

⑵ 导入新课

A. 介绍音标：告诉学生，刚才复习的e, i, b, p, m, f等字母在单词中的读音，叫作音素，用书面符号将它们记录下来，便是音标。我们学英语用的是国际音标，共有44个，本学期我们要学会其中的42个。有一些音标写法与字母一样，这样的音标共有18个，今天我们就来学习这18个音标。然后教师在刚才板书的字母下写出音标，进行对照(e和i及/e/和/ɪ/用红色)。

b p m f d t n l g k h r s z v w e i

/b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /r/ /s/ /z/ /v/ /w/ /e/ /ɪ/

说明辅音音标/g/与字母g的印刷体略有不同，元音音标/ɪ/与字母i的印刷体略有不同。教师讲解一下这18个音标的发音要领，领读几遍。然后出示音标卡片，让学生读。

B. 注音标、读单词：让学生读Listen, point and read中的单词，先读第一、第二组，因为这些都是闭音节词，学生读起来应该没有困难。然后让学生给这三组单词注上音标，再按音标读单词：

-e- /e/	-ea-/e/	-i-/ɪ/
vest /vest/ hen /hen/ legs /legz/	bread /bred/ head /hed/	swim /swɪm/ skip /skɪp/ gift /gɪft/

在读这些单词时，要特别注意leg, head, swim等单词，要多读几遍并初步记一下词义，因为这几个词是本课的生词。

(3) 操练

A. 操练音标：将16个辅音音标涂成黑色或蓝色，将/e//ɪ/涂成红色，并剪开，制成卡片。任意抽取进行操练，先集体后个人，然后在同座间任意抽取一些卡片，让对方读。

B. 辨音练习：先讲清/e/和/ɪ/发音的区别，然后做辨音练习。如教师出示/bed/和/bɪd/两个音标，教师说其中一个让学生指认。

C. 对照朗读：将单词与音标进行对照，朗读下列单词，其中第一列为音标与单词完全相同的闭音节词，第二列为音标与单词略有不同的闭音节词，第三列是不符合闭音节规则的词和含字母组合的词，第四列是多音节词。

desk /desk/	egg /eg/	friend /frend/	little /ˈlɪtl/
bend /bend/	next /nekst/	dead /ded/	city /ˈsɪtɪ/
swim /swɪm/	six /sɪks/	give /gɪv/	ready /ˈredɪ/
milk /mɪlk/	hill /hɪl/	live /lɪv/	very /ˈverɪ/

在读这些音时，可将本课的生词bend, swim, friend等的词义告诉学生，让他们初步记一下。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景和Let's sing

⑴复习检查

A. 听写单词：由教师说英文，让学生写出英文和中文：friend, swim, head, leg, dance。

B. 朗读音标：朗读含已学的18个音的单词的音标，如/desk/ /sɪks/ /hɪz/ /nekst/ /gɪv/ /'sɪtɪ/ /'redɪ/等。

C. 根据音标朗读下列单词： friend /frend/，swim /swɪm/，head /hed/，leg /leg/，bend /bend/，并将这些单词及音标写在黑板上。

⑵导入新课

本课学习对话的前半部分从Hi, my little friends到Oh, we can't swim. 可采用看图听音导入法导入。教师先出示两幅简笔画，同时放两遍录音。听过两遍后，让学生试着说出中文意思，不确切的地方可由教师作更正。翻译完后再让学生听两遍录音。

⑶操练

放录音，同时在每幅画下面写上关键词： 第一幅写Hi, friends；Fish, 第二幅写swim, OK；can't。让学生看图听音并逐句跟说两遍，然后连起来说一两遍，再给学生半分钟时间看关键词自己复述几遍。然后让全班学生集体复述，再叫一些学生站起来复述。两幅画都复述完后再连起来复述。

⑷教唱歌曲

本课的歌曲Can you swim?紧扣主题句，且与话题“运动”结合，学生学会演唱后，在下一节课再让学生学习一些动作的词，如hop, skate, skip等，用它们作替换词，再演唱这首歌曲。

⑸家庭作业

做练习册中相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和Let's act

⑴复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的7个生词，其中swim等红色词可由教师说英文，让学生拼写出英文并写出中文意思，touch和bend可由教师说英文，让学生写出中文意思即可。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

C. 复习上一课时所学对话：教师出示上一课时所用的简笔画，并放一两遍录音，然后让一些学生站起来复述。必要的话可以写上关键词。

⑵导入新课

A. 学习词组：出示两幅简笔画，教师指第一幅画中的母鸡说：Look! The hen can touch

her head and bend her leg. 同时做碰触头和弯腿的动作，并将touch her head和bend her leg写在黑板上，再指第二幅画中的猫和母鸡说：Look! The cat and the hen can dance. 同时做跳舞的动作，并将dance写在黑板上。

B. 导入对话：用看图听音导入法导入。让学生边看简笔画边听录音。听过两遍后再逐句放音，让学生重复并译成中文。然后让学生再听一两遍录音。

(3) 操练

放录音，并在画面下写上关键词：第一幅写touch, head, bend, leg；can't, dance, 第二幅写dance, too; Let's; Great。让学生看图听音并跟说，然后连起来说，再给学生半分钟时间自己复述，然后全班集体复述，最后叫一些学生站起来复述，两幅都复述完后再与上一课时所学内容连起来复述。

下课前布置学生3人一组，分别充当鸡、猫和鱼，准备在下一堂课表演。

(4) **Let's act**

本课的游戏Let's act可让学生戴头饰进行表演。老师可以准备很多的动物头饰，如：cat, bird, hen, fish, dog, 先是老师和学生操练，如老师戴猫的头饰问戴鸟头饰的同学，Hi, Bird! Can you fly? 学生回答Yes, I can. 再接着问Can you swim? 学生回答No, I can't. 然后老师找学生上来操练，每组选一名学生代表，进行分组竞赛。

(5) 家庭作业

做练习册的相关练习。

第四课时 Let's learn, Let's practise和Listen and tick

(1) 复习检查

A. 表演对话：按上一课时的布置，叫若干组学生到讲台前表演本课对话。

B. 复习生词：复习已学过的动词，可由教师读英文，让学生默写。要求四会的词(open, close, come, see, go, fly, help, make, like, run, sit, sing, swim等)可让学生拼写出英文并写出中文意思。不要求四会的词(jump, walk等)可只写出中文意思。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 学习生词：教师先将ride写在黑板上，拼读并做动作，学生跟着读并做动作，然后教师说词(如说ride a bike)，让学生做动作。熟练后教师指黑板上的词让学生自己读，并说出中文意思。

B. 导入主题句型：教师先将挂图或简笔画挂在黑板上，然后指图自问自答。如指着狐狸、小猪唱歌自问Can you sing? 自答Yes，I can. 再问Can you fly?并自答No, I can't. 示范几遍后，边指图边提问，让全班学生回答。随后，让同座的同学指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前指着黑板上的图互相问答。

(3) Let's practise

本部分操练需要学生之间互相提问，先让学生看到例图例句，Eve, can you swim? Yes, I can. 根据回答在表格上写出人名Eve. 并在后面的表格中画 “√”或 “×”。老师组织学生按表格信息提示进行提问：Can you swim? Can you dance? Can you ride a bike? 两人一组互相得到答案后标注在表格里。另外也可拓展其他动词，如fly, ride a bike等。

(4) Listen and tick

让学生先听录音，然后根据图画选出Yes或No。全部做完后，找个别学生站起来说出自己的答案，其他同学评判对错。

听力材料如下：

1. Eve, can you swim?

2. Dongdong, can you ride a bike?

3. Can you see a bird?

4. Miss Fish, can you swim?

答案：1. Yes 2. No 3. Yes 4. Yes

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 2 What's on the desk?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	元音音标/ɒ//ʌ/	能拼读含这些音标的单词
词　汇	**desk, cup, clock**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	guess	只要求能听、说、认，不要求拼写
主题句 交际用语	What's on the desk? A clock. Look! It's you.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是音标/ɒ/和/ʌ/。可先复习字母o和u在闭音节中的读音(如dog, mum)，然后通过对比引出音标/ɒ/和/ʌ/，再用音标去拼读一些不符合拼读规则的词，(如some读/sʌm/，want读/wɒnt/等)。

本课的生词clock含/ɒ/音， cup含/ʌ/音，可通过拼读这些单词掌握本课要学的音标。另外两个生词desk和guess含/e/音，可通过这两个词复习音标/e/。

要注意讲清/ɒ/和/ʌ/的发音要领。/ɒ/的发音要领是：后舌微微抬起，双唇收圆，牙床全开，喉头肌肉紧张。要注意，/ɒ/与汉语拼音的o发音是完全不同的。/ʌ/的发音要领是：后舌前部稍高，双唇向两边伸张，稍扁，牙床半开，喉头肌肉较紧张，它有一点像汉语拼音的ɑ，但比ɑ短促，且牙床只开到ɑ音的2/3大小。

2. 词汇

本课共列出了4个生词，其中desk, cup, clock是四会单词， guess是没有拼写要求的三会单词。需要注意其中的字母组合gu常读作/g/。在这四个单词中，有一个单词含有/ʌ/音即cup, 有一个单词含有/ɒ/音即clock， 本课的Let's learn中出现单词watch， Let's

chant中出现单词supper和lunch, 这些单词只要求会听说，不要求认读和拼写。

3. 对话

本课的话题是“日常生活”，通过齐齐和露露的对话，引出一些常用的生活用品的名称，如cup，clock，box等，对话的内容是：露露让齐齐猜盒子里是什么东西，齐齐猜不出，原来盒子里是用橡皮泥捏成的齐齐。对话通过主题句What’s on the desk?就物品的位置进行问答。What’s ...?句型以前已出现过，介词on和in的用法也已多次出现，本课中再现这些内容，要求通过操练进一步掌握它们的用法。对话中出现的A clock?是省略句，完整的句子是Is it a clock?

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标/ɒ/和/ʌ/

第二课时 Let’s talk的前三个场景和Let’s chant

第三课时 Let’s talk的后两个场景和A game

第四课时 Let’s learn, Listen and number和Write and say

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标/ɒ/和/ʌ/

本课的Listen, point and read围绕语音重点/ɒ/和/ʌ/提供了3组单词，第一组clock和doll是o在闭音节中读/ɒ/，第二组cup和uncle是u在闭音节中读/ʌ/，第三组son和money是o在m, n前读/ʌ/，这两个单词不符合开、闭音节规律，其中son形式上是闭音节单词，但o不读/ɒ/，这些单词只有掌握了音标，才能准确读出来。在教本课的Listen, point and read时，教师可与第一课一样，让学生将音标写在课本上，在-o-，-u-，-o-后分别注/ɒ//ʌ//ʌ/，在clock, cup, son等后面注上/klɒk/ /kʌp/ /sʌn/等，让学生通过对比掌握这两个音标的读音。

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习上一课所学的18个音标：教师出示一些含这些音的音标，让学生拼读，如/hɪz/ /'mɪdl/等。

C. 复习含/ɒ//ʌ/音的单词：先复习a, e, i, o, u在闭音节中的读音，然后教师出示下列单词，

让学生拼读并说出词义：dog, doll, box, fox, frog, hot, of, on, bun, fun, run, sun, but, hut, mum, duck, up, us。

⑵ 导入新课

A. 学习音标/ɒ/和/ʌ/：教师板书：

e	i	o	u
/e/	/ɪ/	/ɒ/	/ʌ/

指出短音o和u的音标是/ɒ/和/ʌ/。讲清其发音要领，然后领读几遍。

B. 注音标、读单词：让学生读Listen, point and read中的单词，先读第一、二组，然后让学生注上音标如下，再按音标读单词：

-o- /ɒ/	-u- /ʌ/	-o- /ʌ/
clock /klɒk/ doll /dɒl/	cup /kʌp/ uncle /'ʌŋkl/	son /sʌn/ money /'mʌnɪ/

表格中的clock, cup是本课要学的单词，在读的时候要有意识记一下词义。

⑶ 操练

A. 操练音标：用音标/ɒ//ʌ/的卡片进行操练，可采用教师举卡片，让学生读的方式。

B. 对照朗读：将单词与音标进行对照，朗读下列单词：

hot /hɒt/	doll /dɒl/	what /wɒt/	sorry /'sɒrɪ/
frog /frɒg/	fox /fɒks/	want /wɒnt/	body /'bɒdɪ/
hut /hʌt/	duck /dʌk/	some /sʌm/	Sunday /'sʌndɪ/
must /mʌst/	cut /kʌt/	come /kʌm/	hurry /'hʌrɪ/

⑷ 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前三个场景和Let's chant

⑴ 复习检查

A. 听写单词：由教师说英文，让学生写出desk, cup, clock的英文和中文。

B. 复习音标：含/ɒ//ʌ/等音的单词的音标，如/kɒst/ /bɒks/ /wɒnt/ /'sɒrɪ/ /kʌt/ /bʌs/ /'mʌnɪ/。

C. 根据音标朗读单词，将本课的生词及其音标写在黑板上，让学生拼读，并试着说出词义：desk /desk/, cup /kʌp/, clock /klɒk/, guess /ges/（其中guess可不要求说词义，但要说明字母组合gu常读作/g/）。

(2)导入新课

A. 学习生词：将黑板上的4个生词逐个领读几遍，并将词义写在单词后，其中desk, cup和clock可用简笔画。让学生逐个朗读并说出词义，然后将中文词义擦掉，让学生朗读和说出词义。guess这个词可用汉译英的方式讲解。

B. 导入对话：从What's on the desk?到Guess! 可用简笔画导入。教师在黑板上画一张课桌，同时说This is Lulu's desk. 接着画一张床，说This is Lulu's bed. 再画一个盒子在床上，说A box is on the bed. 完成之后准备导入，Now, boys and girls, listen carefully. 教师可同时充当齐齐和露露，通过自问自答导入，或者做两个手指木偶，右手戴齐齐，左手戴露露，进行问答。教师可以边说边表演，表演两遍后放录音，教师随着录音进行表演。然后再逐句放录音，让学生跟说并翻译出中文意思。

(3)操练

放录音，教师在简笔画下写关键词：第一幅写desk; cups，第二幅写What's, bed; box，第三幅写 What's in; Guess。让学生听录音并逐句跟说两遍，然后连起来说，再让学生自己看关键词复述几遍。然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。

(4)学习Let's chant

在教这段歌谣前，先学一下单词supper和lunch。由于音标/ə/和/tʃ/还没有学，因此不能注音标，但可在这两个词中的u下面注音标/ʌ/，另外，lunch是闭音节词，学生应该可以读出来。歌谣中的duck, supper, mum, bun, lunch等均含/ʌ/音，可通过歌谣进一步学习/ʌ/的读音。

(5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和A game

(1)复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的4个生词，其中要求四会的desk等3个词可由教师说英文，让学生写出英文和中文词义，guess一词可由教师说英文，让学生写出中文词义即可。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

C. 复习上一课时所学的对话：教师可先让学生听录音，或出示简笔画并听录音，然后叫一些学生站起来复述。

(2)导入新课

本课时学习Let's talk的剩余部分，可采用第一部分同样的方法导入，除了再现上节

课的简笔画外，还要在盒子外面画两个气泡，一个里面是洋娃娃，一个里面是钟表，另外再准备一个用橡皮泥捏好的齐齐。导入时教师可自问自答或用手指木偶，先把第一课时所学内容表演一遍，接着充当齐齐，指着“时钟”简笔画卡片问A clock? 再指着“洋娃娃”卡片问A doll? 最后在齐齐说Sorry, I can’t guess后，露露拿出橡皮泥捏的齐齐说Look! It’s you.

(3) 操练

出示简笔画，教师可以在简笔画下写关键词：第一幅写：clock; No; doll; No，第二幅写can’t; Look, you。让学生看图听音并逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看关键词复述几遍，然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。

在完成第二部分的操练后，再将一、二部分连起来复述。下课前布置同座的同学回去作准备，在下一堂课表演此段对话。

(4) 学习A game

这是一个“摸物猜东西”的游戏。在做游戏之前，可以组织学生复习一下所学的单词如hat, doll, watch, clock, bag等，可以用单词卡片的形式复习，也可以用实物的方式复习。教师事先把实物放在书包里，然后找两名同学上来。其中一名学生问问题，一名学生上来蒙上眼睛抽取实物。下面在座的学生一起回答Yes或No。三次没有猜中的即输掉比赛。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let’s learn, Listen and number和Write and say

(1) 复习检查

A. 表演对话：按上一课时的布置，叫若干对同座的学生到讲台前表演本课对话。

B. 复习生词：复习已学过的含/e//ɪ///ɒ//ʌ/音的单词，以下单词可根据中文写出英文：bed, desk, dress, get, help, hen, let, red, ten, then, yes, big, fish, him, in, is, it, Miss, pig, ship, sing, sit, six, swim, this, with, box, clock, dog, hot, not, of, on, but, cup, duck, fun, mum, run, sun, up, us。以下单词可以根据英文写出中文：bend, guess, vest, miss, quick, doll, bun, hut。复习这些单词另一种方法是给出这些单词的音标，让学生把单词写出来。如果复习的单词数量多，可以采取集中复习法，即将要复习的单词的中文或英文打印在一张长条纸上，让学生用一两分钟写出对应的英文或中文。用这样的方法可以在很短时间内复习大量单词。为了达到考核效果，可以提前把纸条发给学生，让他们提前复习。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：先复习clock，教师可将此词写在黑板上，在o下面写音标/ɒ/，然后指着钟表简笔画或是卡片反复读clock。再复习bed, doll, box, table等单词，教师可将它们写在黑板上，让学生认读并说出中文。

B. 导入主题句型：教师先将挂图或简笔画挂在黑板上(简笔画可参考本书附录二)，并把主题句What's on/in ...?写在黑板上，然后指图自问自答。如指图自问What's on the bed? 自答A box. 示范几遍后，边指图边提问，让全班学生回答。随后，让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前，指着黑板上的图互相问答。

(3) Listen and number

让学生先听录音，然后根据所听图画标出正确序号。全部做完后，找个别学生站起来说出自己的答案，其他同学评判对错。此听力练习的录音内容如下：

1. — What's on the table? — A cake.
2. Look! I have a new watch.
3. — What's on the bed? — A kite.
4. — Eve, can you ride a bike? — Yes, I can.
5. — What's in the bag? — Some books.

答案：2 4 5 1 3

(4) Write and say

这是一个看图填写句子的题目。教师指导学生认真观察图片，根据图片所给信息写出单词。学生完成题目后，让大家一起把句子大声读出。

1. — What's on the bed? — A kite.
2. — What's on the chair? — Some bananas.
3. — What's in the box? — A cat.
4. — What's on the desk? — Some cups.

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 3 Is this your bag?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /ʊ/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**book, good, pen, pencil**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	pencil box	要求能听、说、认，不要求拼写
主题句 交际用语	Is this your knife? Yes, it is./ No, it isn't. What's in it?	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标/ʊ/。/ʊ/这个音在开音节和闭音节中是没有的，最常见的是字母组合oo读作/ʊ/。英语元音的拼读规则可分为两大系统，一是基本拼读规则，如开音节和闭音节等，另一个是字母组合。从本课开始我们将接触一些最常见的字母组合的读音，掌握这些规律对学好英语是有很大帮助的。值得注意的是，初学者往往会把look, rain等单词误认为是闭音节，把tree, tea等单词误认为是开音节。要让学生明确，无论是闭音节还是开音节，都只有一个元音字母，如run, she等，而以上单词中的oo, ai, ee, ea等都是字母组合，这些字母组合各自有自己不同的读法，不能按开、闭音节的规律去读。本课中的字母组合oo可读作/u:/或/ʊ/, 多数情况下读/u:/，在k前(如look, book等)读/ʊ/，在某些单词中也读/ʊ/(如good, foot, wood等)。教音标/ʊ/时，可先复习已学过的含/ʊ/音的单词look, good等，通过对比引出音标/ʊ/。

要注意讲清/ʊ/的发音要领。发/ʊ/音时：后舌抬高，双唇呈圆形，牙床半合，喉头肌肉松弛。

2. 词汇

本课共出现5个生词，其中book, good, pen, pencil均为红色词，要求四会，pencil box不要求会拼写。Let's learn中出现的knife, ruler, crayon和本课Let's chant中出现的生词cook和read只要求会听会说。

3. 对话

本课的话题是“学习用品”，通过汤姆和伊芙对话，引出一些学习用品的名称，如book, pen, pencil等。对话通过主题句Is this/that ...?和上一课的主题句What’s in ...?就文具的归属和位置进行问答，谈话结尾汤姆拿出一支式样新颖的铅笔，伊芙感到很新奇。本课的主题句是以前已经出现过的，本课中是再现，要求进一步掌握。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/ʊ/

第二课时　Let’s talk的前两个场景

第三课时　Let’s talk的后两个场景和Let’s chant

第四课时　Let’s learn, Listen and match, Ask and answer和Colour and talk

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/ʊ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习上两课所学的音标：教师可出示一些含这些音的单词的音标，让学生拼读，如/bend/ /frend/ /sɪks/ /'lɪtl/ /wɒnt/ /'sɔrɪ/ /kʌm/ /'wʌrɪ/等。

C. 复习含/ʊ/音的单词：教师出示good, look 等单词，让学生读一读，并说出词义。

(2) 导入新课

A. 学习音标/ʊ/, 教师板书：

e/ea　　i　　o　　u / o　　oo

/e/　　/ɪ/　　/ɒ/　　/ʌ/　　/ʊ/

指出字母组合oo常可读/ʊ/，然后领读几遍。

B. 注音标、读单词：让学生读Listen, point and read中的单词，让学生注音标如下，再按音标读单词：

-oo- /ʊ/	
book /bʊk/	cook /kʊk/
good /gʊd/	look /lʊk/

表格中的book和good是本课的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

A. 操练音标：用音标/ʊ/的卡片进行操练，在操练熟练后，由教师举卡片，让学生读音。也可以分组进行操练。

B. 对照朗读：将单词与音标进行对照，朗读下列单词。

foot /fʊt/	good /gʊd/	could /kʊd/
wood /wʊd/	full /fʊl/	would /wʊd/
wool /wʊl/	pull /pʊl/	wolf /wʊlf/
book /bʊk/	put /pʊt/	goodness /ˈgʊdnɪs/

在读这些音时，可将本课的生词book和good的词义记一下。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景

(1) 复习检查

A. 听写单词：下列单词由教师读英文，让学生写出英文和中文：this, that, bag, good, look, 下列单词由教师说英文，让学生写出中文：hello, your。

B. 朗读音标：朗读含/ʊ/音的单词的音标，如/kʊk/ /tʊk/ /wʊlf/等。

C. 根据音标朗读本课生词：将本课的生词及其音标写在黑板上，让学生拼读： book /bʊk/, good /gʊd/, pen /pen/, pencil /ˈpensl/, pencil box /ˈpenslbɒks/。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将黑板上的生词的后面注上词义，逐个领读几遍，其中book, pen, pencil和pencil box等词可以边读边举实物。随后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课Let's talk中的Hello, Eve!到It's a good book. 可用实物情景导入法导入。教师准备好一个书包，里面装一本书，然后同时充当汤姆和伊芙两个角色，通过自问自答导入。先充当汤姆，指着书包问：Hello! Eve! Is this your bag? 再充当伊芙回答：Yes, it is. 汤姆再问：What's in it? 伊芙边从书包里拿出一本书边说：Look! It's a book. 汤姆说：Oh! It's a good book. 表演两遍后放录音，教师随着录音表演。然后再逐句放音，让学生跟说并翻译成中文。

(3) 操练

教师写出关键词(也可以出示简笔画并写出关键词)，Eve, bag; Yes, What's; book; good, 让学生听音并逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看关键词复述几遍。然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的生词，其中要求四会的4个词可由老师说英文，让学生写英文和中文词义，pencil box可只要求写出中文词义。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入新课

本课时学习Let's talk的剩余部分，可采用与前半部分同样的方法导入。教师准备一只铅笔盒，里面放一支钢笔和一支样式新奇的铅笔(可购买现成的铅笔，也可自制，如可以用彩纸剪一个动物的头贴在笔杆上)，并将铅笔盒放在稍远处。导入时教师可先充当伊芙问Is that your pencil box? 再充当汤姆回答Yes, it is. 接着又充当伊芙问What's in it? 再充当汤姆拿出钢笔和铅笔回答A pen and a pencil.

(3) 操练

教师写出关键词(也可以出示简笔画并写出关键词)，pencil box; Yes; What's; pen, pencil。放录音，让学生看图听音并逐句跟说，最后连起来说，再让学生自己看关键词复述几遍，然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。

在完成剩余部分的操练后，再将全部内容连起来复述。下课前布置同座的学生回去做准备，在下一堂课表演此段对话。

(4) 学习Let's chant

先放录音，听一遍这段歌谣，然后学一下生词cook和read，可先让学生读一读Brook和cook这两个词，指出其中的oo读/ʊ/，并说明He's reading a book. 意思是:他正在看书。只要学生会说和能理解即可，不要做更多讲解。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Listen and match, Ask and answer和Colour and talk

(1) 复习检查

A. 表演对话：按上一课时的布置，叫若干对同座的学生到讲台前表演本课对话。

B. 复习生词：复习已学过的表示颜色的单词：red, blue, green, yellow, black, white, brown和orange，先指着不同颜色的纸或物品，边指边说颜色，如指着红色的书说red等，然后再读这些词，让学生写出中文词义。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：复习已学过的学习用品book, pen, pencil和pencil box，再学一下新出现的knife, ruler和crayon三个词。方法是先利用实物，进行TPR操练，如教师举尺子说What's this? It's a ruler等，然后教师说一个词，让学生举物，如教师说knife，则学生

将小刀举起来。在操练熟练后由教师逐个领读几遍，然后举物，让学生说英文，如教师举画笔，学生说crayon。

B. 导入主题句型：教师板书下列句子：

This is my ruler.

This isn't my ruler.

Is this your ruler?

Yes, it is. / No, it isn't.

说明this可以改用that，然后进行替换词操练，教师说“这是我的小刀。”“那不是我的橡皮。”“这是你的彩笔吗？”“是的。”“那是你的尺子吗？”“不是。”等，让学生说英文。或者将这些句子写在纸条上，教师出示纸条，让学生说英文。

C. 操练Let's learn：先将挂图或简笔画挂在黑板上，然后指图自问自答：Hi, Tom! Is this your ruler? Yes, it is等。示范几遍后教师边指图边提问，让学生回答。随后让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前，指着黑板上的图互相问答。

(3) Listen and match

本课的听力部分为听录音，将右栏的物品与左栏人物进行匹配。此听力练习的录音内容如下：

1. — Hi, Eve! Is this your ruler? — Yes, it is.
2. — What colour is your pencil, Lulu? — It's yellow.
3. — Hi, Dongdong. Is this your book? — Yes, it is.
4. — What colour is your knife, Tom? — It's blue.

答案：1~4 BCAD

(4) Ask and answer

本课的 Ask and answer仍然围绕话题“学习用品”进行，并加入了What's in your bag?和What colour is it?提问。通过操练进一步熟悉文具名称，并复习颜色。教师可提前找一名同学配合完成对话。先问他Is this your bag? 学生回答Yes, it is. 再问What's in your bag? 学生答 A pen. 最后问What colour is it? 学生从书包里拿出一支红色钢笔回答It's red. 演示完例子，教师走到学生中间，随意找一些学生从书包里、文具盒里、书桌里等拿出文具，按情况回答。最后让同座同学进行类似的对话，并叫一些学生站起来表演这段对话。

(5) Colour and talk

本部分是要求根据编号涂色并进行对话，以此来操练句型：Is it a ...? What colour is it? 学生先根据序号将其颜色涂在相应的图形上，然后进行对话的操练。

老师先将全班同学分成两组，A组提问，B组回答。再进行交替练习。集体操练完成后可以进行个人操练，代表本组进行PK。

(6) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 4 Is he your brother?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /æ//ə//ð/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**family, mother, father, girl**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	Who is she? She is my mother. Her name is Nell. Look! This is my family.	能听懂、会说,并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是音标/æ//ə/和 /ð/。可先复习字母a在闭音节中的读音(如cat中的a读/æ/)然后通过对比将读音与音标挂钩，再用这个音标去拼读一些含此音的单词，如apple, family等。学习音标/ə/可从复习以前学过的含/ə/音的单词入手，如可先复习brother和sister的读音，再写出它们的音标/'brʌðə/和/'sɪstə/，将这两个单词中的er的读音与音标挂钩。辅音字母组合th有两种读法，即读/θ/和读/ð/，一般说来, th在实词(名、动、形、副、数等)中常读/θ/，在虚词(代、介、冠、连等)中常读/ð/，学习这个音，同样可先复习已学过的含这个音的词this, that, with等，再通过对比学习音标/ð/。

本课的4个生词中，有1个含/æ/的音, 即 family，有三个单词含/ə/的音，即 family, mother, father, 有两个含有/ð/的音，即 mother, father, 可以通过拼读这些单词掌握本课要学的音标，另外，通过学习这些单词还可以复习/æ//ə//ð/等音标的读音。

要注意讲清/æ/和/ə/的发音要领。发/æ/音时，舌端抵下齿，前舌稍高，但比发/ɪ/和/e/音时略低，双唇向两边伸张，略扁，牙床近乎全开，上下齿间能容纳两个手指头，喉头肌肉紧张。发/ə/音时，舌平放口中，舌中部略隆起，唇、舌、牙床都很自然，只要一张口就能发出/ə/音。辅音音标/ð/的发音方法是气流通过舌端和上齿间的缝隙发生摩擦，并将声带振动。

2. 词汇

本课共出现了4个生词，全部为红色词，要求四会。本课Let's learn中出现的uncle, aunt, grandfather, grandmother等只要求能听说，不要求拼写。

3. 对话

本课的话题是“家庭”，通过小猴拜访熊猫一家，引出一些家庭成员的名称。对话通过主题句Who’s he/she?和上一课的主题句Is this/that ...?就家庭成员进行问答。Who ...?句型是以前出现过的，在本课中再现要求进一步掌握。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排:

本课教学内容可安排4个课时

第一课时　Listen, point and read，学习元音音标 /æ//ə/和辅音音标 /ð/

第二课时　Let’s talk的前两个场景

第三课时　Let’s talk的后两个场景和Let’s sing

第四课时　Let’s learn, Let’s practise和Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/æ//ə/和辅音音标/ð/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学的音标：教师可出示一些含这些音的单词的音标，让学生拼读，如 /ɡest/ /ˈmɪdl/ /kɒk/ /ˈmʌnɪ/ 等(可以从练习册第一、第二、第三课的练习中找)。

C. 复习含/æ//ə/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读，并说出词义：bad, black, cap, hat, sad, sister, brother。

(2) 导入新课

A. 学习音标/æ/, /ə/和 /ð/：教师板书：

a	er(在非重读音节中)	th
/æ/	/ə/	/ð/

指出a的短音(即a在闭音节中的读音)的音标是/æ/，多数元音字母组合 er在非重读音节中读/ə/。再讲一下/æ//ə/和 /ð/的发音要领，然后领读几遍。

B. 注音标、读单词：让学生读Listen, point and read中的单词，先读第一组单词(均是a在闭音节中的读音)，然后让学生注音标如下，再按音标读单词：

-a- /æ/		-er- /ə/　-th- /ð/
map /mæp/	apple /ˈæpl/	mother /ˈmʌðə/
glad /ɡlæd/	happy /ˈhæpɪ/	brother /ˈbrʌðə/

说明第一组中的map, glad是闭音节词，第二、三组单词是双音节，一般说来，双音节的单词，重音落在前一音节上。在单词apple中，l是成节音，与p一起构成非重读音

节。i和y在非重读音节中读/ɪ/, 如happy中的y和family中的i和y。er在非重读音节读/ə/, 如mother, brother。字母组合 th 常可读 /ð/，讲一下它们的发音要领，舌尖平放两齿间不断发 /z/ 即为 /ð/。另外，表格中的mother是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

A. 操练音标：利用音标 /æ//ə/ 和 /ð/的卡片，由教师举卡片，学生读音进行反复操练，直到练熟为止。

B. 对照朗读：将单词与音标进行对照，朗读下列单词：

rat /ræt/	that /ðæt/	panda /'pændə/	then /ðen/
bat /bæt/	black /blæk/	animal /'ænɪməl/	them /ðem/
map /mæp/	has /hæz/	ladder /'lædə/	grandfather /'ɡrænfɑ:ðə/
lamp /læmp/	have /hæv/	matter /'mætə/	grandfather /'ɡrænmʌðə/

在读这些音时，可有意识记一下本课的生词panda的词义。

C. 辨音练习：先讲一下/e/和/æ/的区别，做辨音练习(方法与第一课中相同)，用已经学过的单词进行对比。如：bed, bad等。

(4) 语音小结

小结七个短元音，教师列表如下，并朗读：

a	e	i	o	u	oo	er
/æ/	/e/	/ɪ/	/ɒ/	/ʌ/	/ʊ/	/ə/

然后唱短元音歌。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景

(1) 复习检查

A. 听写生词：教师读下列单词，让学生写出中文：family, mother, father, girl.

B. 朗读音标：朗读含/æ//ə//ð/音的单词的音标，如/mæn/ /ðæt/ /'pændə/ /'hæpɪ/ /'brʌðə/ /'dɒlə/ /ə'hed/ /'ɡrænfɑ:ðə/等。

C. 根据音标朗读本课生词：将本课的生词及其音标写在黑板上，让学生拼读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：在黑板上的生词后面注上词义，逐个领读几遍。随后将中文词义遮住或擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：从Hello, Monkey!到Nice to meet you, too. 可用简笔画情景教学法导入。教师先出示两幅简笔画，同时放两遍录音，边放音教师边指图。听过两遍后，让学生试着

说出中文意思，然后再听两遍录音。

⑶操练

在每幅画下面写上关键词：第一幅下面写 Monkey; Panda; Look, family, 第二幅下面写 mother; Mother, Monkey; Nice; Nice。然后逐图放音，每幅图均按以下步骤操练：先让学生逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看着关键词复述，然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。在第二幅图复述过以后，将一、二幅图连起来复述。

⑷家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和Let's sing

⑴复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学生词，family, mother, father, girl四个词均为四会词，让学生写出英文和中文。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

⑵导入新课

本课时学习Let's talk的剩余部分，可与前半部分一样，用简笔画情景教学法导入。教师先出示上一课时的两幅画，让学生看图复述1~2遍。然后再出示另外两张简笔画，同时放两遍录音。听过两遍后让学生试着说中文意思，然后再听两遍录音。

⑶操练

在每幅画下面写上关键词：第一幅画下写关键词Who; father; girl; sister, 第二幅下面写关键词brother; Yes; have, happy。然后逐图操练，每幅画均按以下步骤进行：先放录音并让学生逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看着关键词复述，然后让全班学生集体复述，最后叫一些学生站起来复述。

两幅图都复习以后，连起来复述。然后连同上一课所学内容一起连起来复述。在下课前将全班学生按三人一组分成组，让他们回去做准备，在下一堂课上进行表演。

⑷学习歌曲

歌曲紧扣“家庭”这一话题，通过唱歌可以进一步熟悉歌中出现的家庭成员称谓。

⑸家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Let's practise和Listen and choose

⑴复习检查

A. 表演对话：按上一课时布置的分组，叫若干组学生表演本课所学的对话。

B. 复习生词：按第二课第四课时的集中复习法复习含/æ//e//ɪ//ɒ//ʌ//ʊ//ə/等音的单词。以下单词根据中文写出英文：an, am, and, bad, bag, black, can, cap, cat, dad, fat,

sad, thank, that, happy, have, head, pencil, little, Mrs, sister, sorry, what, brother, come, some, book, good, look。以下单词根据英文及音标写出中文，并要求学生根据音标读单词：animal /ˈænɪməl/, apple /ˈæpl/, candle /ˈkændl/, family /ˈfæməlɪ/, panda /ˈpændə/, elephant /ˈelɪfənt/, friend /frend/, hello /ˈheˈləʊ/, letter /ˈletə/, many /ˈmenɪ/, pencil box /ˈpenslbɒks/, seven /ˈsevn/, give /gɪv/, Mr /ˈmɪstə/, colour /ˈkʌlə/, mother /ˈmʌðə/, one /wʌn/。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：复习学过的家庭称谓brother, sister, mum, mother, dad, grandma等。学习新出现的家庭成员称谓grandmother, grandma, grandfather, grandpa, uncle, aunt等。学习这些单词时，教师可将挂图挂在黑板上，指着图中的人物说：I am Eve. This is my mum, my mother. This is my dad, my father. This is my grandpa, my grandfather. This is my uncle. 然后领读几遍并让学生说一说uncle等是什么意思。

B. 导入主题句型并操练：本课的主题句Who's ...?以前已多次出现，本课中只是复习，因此可以不单独作重点操练，而可以结合家庭称谓进行操练。方法是：教师先做示范，自问说：Suppose you are Mike. Who is Bill? 自答：He's my father. 自问：Who is Sam? 回答：He's my uncle等。然后作同样操练，这次由教师问，由全班同学答(或由某一竖排或横排答)。然后让同座学生指书上的人物互相问答。最后叫若干学生到黑板前，指着黑板上的图互相问答。

(3) Let's practise

书中给出了五位大家都熟知的经典人物，孙悟空、雷锋等。教师可直接拿出这些图片以抢答的形式展示。例如教师拿着李白的卡片迅速在大家面前闪过，同时问Who is he? 注意力集中并知道这个人物的同学迅速抢答He's Li Bai.

除了书中给出的，教师还可以适当扩展。学生把家庭照片带到学校来，最好照片上有父亲、母亲、祖父、祖母、叔伯、姨姑、兄弟、姐妹等，然后让同学们就照片上的人物用：Who is ...? 和Is he/she ...? 句型互相问答。这种操练就是交际性操练，是在真实情景中运用语言。

(4) Listen and choose

本听力题让学生听录音，选择与所听内容相符的选项。目的是让学生再次熟练本课的主题句和重点单词。此听力练习的录音内容如下：

1. — Who is she? — She is my sister.
2. — Is she your aunt? — Yes, she is.
3. — Who is he? — He is my grandpa.
4. — Is he your father? — Yes, he is.

答案：1~4 AABB

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。