Lesson 5 What can you see?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**room, schoolbag, read, green, tree, any, four, they, sheep**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	What can you see? I can see a tree. Can you see a sheep? Yes, I can. Please come in.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /i://u:/和辅音音标 /ʃ/。教音标 /i:/时，可先复习元音字母e在开音节中的读音(如he, she, we等)，再复习含字母组合ee和ea读 /i:/音的单词(如bee, see, please等)，然后将发音与音标/i:/相联系，再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标 /u:/和 /ʃ/也是一样，可先复习已学过的含这两个音的单词(如who, too, she, ship等)，再将发音与这两个音标相联系。

要注意讲清 /i://u:/和 /ʃ/的发音要领。发 /i:/音时，前舌抬高，舌端抵下齿，双唇扁平，牙床几乎全开，喉头肌肉较紧张，它与汉语拼音中的i相似，但不相同，汉语拼音的i比 /i:/略短，发i音时舌中部比发 /i:/音抬得高，带有一定的摩擦，而 /i:/音则不带任何摩擦。发/u:/音时后舌抬得很高，双唇收圆并稍突出，牙床近乎全合，喉头肌肉紧张。/u:/和 /ʊ/的区别除了长短不同外，还在于发 /ʊ/音时后舌抬得比 /u:/低，双唇圆而不突出，牙床半合，且喉头肌肉松弛。发/ʃ/音时, 舌端接近齿槽，舌身抬向硬颚，是舌面齿槽音，气流从舌和硬颚及齿槽的隙缝中通过，发出摩擦音，/ʃ/音与汉语拼音的sh相似，但发sh音时舌端接近齿槽后面的硬颚，而发 /ʃ/音时则要将舌身抬起。

2. 词汇

本课共出现9个生词，这9个生词在词汇表中均为红色词，也就是说它们是四会单词。本课的Let's learn中出现car, pig, box, fox, ship和panda词，除了单词car，其他单词在前几册均学习过；car将在第十一课中学习，本课只要求两会，做到能听懂、会说即可。

3. 对话

本课的话题是“动物”，通过主题句型Can you see ...? What can you see ...?和I can

see ...复习已学过的动物名称和引出一些新的动物名称。齐齐和伊芙的对话中，齐齐误将sheep读成ship，伊芙加以纠正，实际上这也是学生常犯的错误。通过学习这段对话，可让学生清楚 /i:/和 /ɪ/的区别。

另外，第一段中Can I read it?中的can，与后面Can you see a pig?中的can用法是不同的，前者表示“请求许可”，而后者表示“能力”。can的这种用法将在以后学习，本课中只要求能理解即可。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /i://u:/和辅音音标 /ʃ/

第二课时　Let’s talk的前两个场景

第三课时　Let’s talk的后两个场景和Let’s chant

第四课时　Let’s learn, Let’s practise, Let’s make and practise和Listen and number

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /i://u:/和辅音音标 /ʃ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干名学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学的音标：教师可以出示一些含已学过音标的单词的音标，让学生拼读，如 /melt/ /lɪst/ /kɒk/ /nʌt/ /kʊd/ /ˈkændl/等。

C. 复习含 /i://u://ʃ/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读并说出词义：we, he, me, meet, see, bee, three, please, too, two, she, ship, short, fish。

(2) 导入新课

A. 学习音标 /i://u:/和 /ʃ/ （教师可以按以下形式进行板书）

ee, ea	oo, o	sh
/i:/	/u:/	/ʃ/

指出e的长音(即e在开音节中的读音)的音标是/i:/，字母组合ee和ea也常读作/i:/。字母组合oo常读作 /u:/(或 /ʊ/)，o有时读作 /u:/。u在开音节中读字母名称音 /ju:/，含辅音 /j/和元音 /u:/。字母组合sh常读作 /ʃ/。

B. 注音标、读单词

先让学生复习以前学过的单词we, she, 注音标/wi://ʃi:/。再让学生读Listen, point and read中的单词，并让他们注音标如下，再按音标读单词：

-ee-, -ea- /i:/	-oo-, -o /u:/	-sh- /ʃ/
tree /tri:/ read /ri:d/	room /ru:m/ who /hu:/	fish /fiʃ/ sheep /ʃi:p/

表格中的tree, read, room, sheep是本课的生词，朗读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

让学生拼读下列含 /i://u:/和 /ʃ/音的单词：

week /wi:k/　tea /ti:/　shall /ʃæl/　soon /su:n/　whose /hu:z/
beef /bi:f/　team /ti:m/　shop /ʃɒp/　eve /i:v/　meet /mi:t/
meat /mi:t/　shelf /ʃelf/　green /gri:n/　clean /kli:n/　wish /wɪʃ/
zoo /zu:/　whom /hu:m/

这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上，制成卡片，或用课件展示出来，让学生逐一拼读。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景

(1) 复习检查

A. 朗读含 /i://u://ʃ/音的单词音标，如 /ti:/ /ʃi:p/ /ru:m/ /spi:k/ /ti:m/ /ʃʌt/ /hu:z/等。

B. 复习对话：找若干组学生来操练上一课对话的后两个场景。

(2) 导入新课

A. 学习前两个场景的生词：单词room, schoolbag, read, green和tree，教师可以先呈现音标，先让学生试读，待学生读熟以后，再把单词和词义写在黑板上，然后再让学生多读几遍。

B. 导入对话：可用实物情景法导入前两个场景。 教师准备一个书包，里面装一本大图画书，书里其中的一页有一棵树。导入时，教师可以站在教室的门口，先充当伊芙说This is my room. Please come in. 接着充当齐齐答Thank you. 教师指着事先准备好的书包，充当齐齐问What's in your schoolbag, Eve? 接着充当伊芙答A book. 教师指着书包里的书，充当齐齐再问Can I read it? 接着教师充当伊芙把书拿出来递给齐齐说Yes, you can. 教师将书翻到画有大树的页码，充当伊芙问What can you see in the book? 然后教师充当齐齐答I can see a green tree. 演两遍后放两遍录音，并让学生逐句翻译成中文。

(3) 操练

教师事先找四幅与本堂课相关的图片。第一幅图片为一间房间，图片下写关键词room, come; Thank you；第二幅图片为一个书包，书包里有一本书，图片下写关键词schoolbag; book；第三幅图片为一个小女孩把一本书递给一个小男孩，图片下写关键词read; Yes；第四幅图片为一棵树，图片下写关键词What, see; tree。然后依次放每幅图

片的录音，让学生听音并逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看着关键词复述。首先让全班集体复述，最后叫一些学生站起来复述。四幅图片都操练完后，再从头到尾连起来复述。

⑷家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和Let's chant

⑴复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的5个生词，教师读生词，学生写出英文单词及其汉语意思。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，利用上一课时的实物或图片操练对话。

⑵导入新课

A. 学习后两个场景的生词：单词four和sheep，教师可以通过图片或简笔画的形式来学习这两个单词，单词any和they，教师可以通过拼读音标来学习。

B. 导入对话：本课时学习剩余的对话部分，可参照上一课时的方法，用实物情景法导入。教师拿出上一课时的那本大图画书，翻到有一棵树和四只蜜蜂的页码。教师用自问自答法导入，先充当伊芙问Can you see any birds? 再充当齐齐答No. I can see four bees. They are black and yellow. 教师接着翻到图画书的另一页，页面上画有一只猪和一只绵羊，先充当伊芙问Can you see a pig? 再充当齐齐答Yes, I can. And I can see a ship, too. 由于齐齐把sheep误读作ship，伊芙感到惊奇，说A ship? No, it's not a ship. It's a sheep. 齐齐不好意思地说Oh yes!

⑶操练

教师出示两幅简笔画或挂图。第一幅简笔画或挂图为一棵树和四只蜜蜂，其关键词为birds; bees, black, yellow，第二幅简笔画或挂图为一只猪和一只绵羊，其关键词为pig; ship; No, sheep; yes。然后依次放每幅简笔画或挂图的录音，让学生听音并逐句跟说，然后连起来说，再让学生自己看着关键词复述，全班集体复述，最后叫一些学生站起来复述，两幅都分别操练完后，然后把这两幅简笔画连起来复述。然后教师可以根据学生的实际情况，连同上一课时所学内容一起复述。

⑷学习**Let's chant**

此歌谣紧扣本课的话题——动物，歌谣中含有三个生词 busy, sleep 和 under，教师可以给这三个单词标注音标，让学生自己拼读一下。其中sleep一词出现的形式是sleeping，教师应带领学生拼读一下并说出其汉语意思。学习此部分的方法是先听几遍录音或是教师先读几遍，教师简单说一下意思，让学生知道歌谣的词义，然后领着学生一句一句读，最后让学生连起来读。读的时候要注意节奏。

⑸家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Let's practise, Let's make and practise和Listen and number

⑴复习检查

A. 复习生词：复习上一课时所学的4个生词，教师读生词，学生写英文及其汉语意思。

B. 表演对话：按上一课时的布置，叫若干组学生到讲台前表演本课对话。

⑵导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：教师出示“小汽车”图片，教一下这个生词。然后快速出示“小汽车、轮船、盒子、树、绵羊、猪、熊猫和狐狸”的图片，让学生说英文。

B. 导入主题句型并操练：本课的主题句型是What can you see?和Can you see ...? 分别放在Let's learn, Let's practise和Let's make and practise三部分中进行操练。在操练Let's learn中的句型时，教师可出示动物（或交通工具等物体）的挂图，指其中的某一动物（或物体）问What can you see? / Can you see ...?并自答I can see ... / Yes, I can. 示范几遍后，将学生分成左右两半，老师指图中某一动物(如指熊猫)，由左边学生问What can you see? / Can you see a panda? 右边学生答I can see a panda. / Yes, I can. 再让同座的学生指书上的图互相问答。最后叫几组学生到黑板前，指黑板上的图提问并回答。

⑶**Let's practise**

本部分除了练习本课的主题句型外，还新学习了句型 Can you see ...?的否定回答。教师可以让学生看着本部分的第一幅图片，练习 What can you see? I can see ...句型。然后教师说 I can see a sheep. I can't see a horse. I can see a cat. I can't see a fish ... 让学生初步感知 can 的否定句。再用第二幅图学习和操练 Can you see ...?的否定回答。本部分的操练方法可以按照 Let's learn 的步骤进行。

⑷**Let's make and practise**

本部分展示了农场里不同数量的各种动物。建议教师教学生画猪、奶牛和鸭子等简笔画。如果想展示3只猪，可在猪图片后写上“*3”。然后教师指着其中的某一动物（如小猪）问Can you see some pigs? 并自答Yes, I can. I can see three pigs. 本部分不仅操练了本课的主题句型，还复习数词。示范几遍后，再按Let's learn中的方法进行操练。

⑸**Listen and number**

让学生根据录音，给图片标出序号。此听力练习的录音内容如下：

1. Look! This is my bag.
2. She is my mother.
3. I can see a sheep.
4. A clock is on the desk.
5. Glad to meet you again.
6. He can swim.

答案：3, 5, 4, 1, 6, 2

⑹家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	复习 20 个辅音字母在单词中的发音 复习 5 个元音字母在重读开闭音节中的发音 复习 7 个元音音标和 18 个辅音音标	能拼读符合拼读规则的单词和含有这些音标的单词
词 汇	**from, brown, now**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	What's in the box? It's my kite. Can you fly a kite? Yes, I can. Is he your friend? Yes, he's my friend, Jim. Is this kite from Jim? Yes, it's for my birthday.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课是复习课，语音教学没有新的内容，而是复习并总结 20 个英语字母（除字母 q）在单词中的发音，本册书已经学过的 7 个元音音标和 18 个辅音音标在单词中的拼读。

本课 Pronunciation Summary 中的第一页复习的是辅音音素，第二页复习的是元音音素、元音音标和辅音音标。通过对此部分这些单词的拼读，让学生进一步熟练字母、音素和音标。

2. 词汇

本课共列出3个生词，这3个生词在词汇表中均为红色词，也就是说它们是四会单词。要求学生达到四会的要求。

第六课是对前几课知识的综合复习，就单词而言，1~6 课共有 32 个单词，其中四会单词有 28 个，三会单词有 4 个。为了了解学生对前几课单词的掌握情况，建议教师就 1~6 课的单词进行一次检测。可把 32 个单词分成 4 组，每组由 8 个单词组成。建议教师采用四种不同的题型来考查这 32 个单词。如：

题型一 ( ) 1. fr___nd A. ei B. ie C. ea

题型二　1. /i:/ tr___　　2. /ɜ:/ g___l

题型三：1. 父亲　_____　　2. 书包　_____

题型四：1. touch　_____　　2. brown　_____

3. 对话

本课的对话是围绕“一只风筝”进行的。凯特在汤姆家看见一只风筝，风筝上有一个男孩的头像，男孩是汤姆的朋友吉姆，这只风筝是吉姆送给汤姆的生日礼物。当凯特和汤姆出门放风筝的时候，正好遇到了吉姆。汤姆介绍凯特与吉姆认识。在他们三人准备去放风筝的时候，汤姆发现椅子下有一个棕色的书包。会是谁的呢？原来是粗心的吉姆把自己的书包落在了椅子下。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Pronunciation Summary

第二课时　Let’s talk的前两个场景

第三课时　Let’s talk的后三个场景

第四课时　Revision Exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Pronunciation Summary

(1) 复习检查

叫若干组学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 语音小结

A. 总结音素：先简要介绍，音素是指字母在单词中的读音，音素是音的概念。音素数目大大多于字母，一共有44个音素。本课Pronunciation Summary总结复习了25个字母（q除外）在符合规则的开音节和闭音节单词中的读音。

开音节：分为绝对开音节和相对开音节。以发音的元音字母结尾的音节为绝对开音节；以辅音字母（r除外）+ 不发音的e结尾的音节为相对开音节。

闭音节：以一个或几个辅音字母（r除外）结尾而中间只有一个元音字母的音节为闭音节。

B. 总结音标：先简要介绍，我们已学过18个辅音音标，它们是16个与字母相同的音标和2个与字母不同的音标，然后板书：

辅音音标：/b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /r/ /s/ /z/ /v/ /w/ /ð/ /ʃ/

接着说，我们已学过7个短元音音标，它们是(板书)：

元音音标： /æ/ /e/ /ɪ/ /ɒ/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/

C. 操练：对于音素部分的操练，教师可以出示一些单词，如：kid, joke, we, tube, fat, no等，让学生判断这些单词是开音节还是闭音节。然后教师让学生拼读本部分第一页和第二页上半部分的单词。对于音标部分的操练，教师出示下列单词及它们的音标：help /help/, head /hed/, give /gɪv/, sorry /ˈsɒrɪ/, hunt /hʌnt/, brother /ˈbrʌðə/, book /bʊk/, panda /ˈpændə/, sister /ˈsɪstə/, their /ðeə/, beef /bi:f/, peace /pi:s/, room /ru:m/, wash /wɒʃ/等，然后让学生逐个拼读，读的方法是先读单音，再拼起来，如/h/-/e/-/l/-/p/ /help/，边读边找出单词中发元音音素的字母或者字母组合，并用红色粉笔在下面画线，如读了/help/便在h<u>e</u>lp单词中的字母e下画线。

第二课时　Let's talk的前两个场景

(1) 复习检查

A. 复习音素音标：让若干学生朗读Pronunciation Summary中的所有单词。

B. 复习单词：听写本册书第1~5课所学的单词，红色词要求写英文并写出中文词义，蓝色词只要求写出中文词义即可。

(2) 导入新课

A. 学习本课的3个生词：生词from, brown和now，教师可以通过让学生拼读音标来学习这些生词。

B. 导入对话：可用实物情景法导入前两个场景。 首先教师准备一个盒子和一只风筝，风筝上贴一张男孩的图片，然后把风筝放进盒子里。教师分别充当凯特和汤姆进行对话。教师在说到Can you fly a kite?时，可以做放风筝的动作。

(3) 操练

先逐图操练。教师边指本课对话的第一幅挂图边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍，然后让同桌的学生对话，最后叫若干对同桌的学生站起来对话。用同样的方法操练第二幅挂图。

逐图操练后，再将两幅挂图连起来操练。先边看图边听这两段录音，逐句跟说两遍后，将全班学生分成两组，一组充当凯特，一组充当汤姆，进行集体问答。说几遍后，再把小组角色换过来操练。然后给学生1~2分钟时间先自己复述几遍，再在同桌学生间问答，最后叫若干对同桌的学生站起来对话。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后三个场景

(1)复习检查

A. 复习单词：复习上一课时所学的3个生词，教师读生词，学生写出英文单词及其汉语意思。

B. 操练对话：叫若干对学生站起来，表演本课Let's talk的前两个场景。

(2)导入新课

本课对话的后三个场景有三个角色，因此最好用角色表演导入法导入，即教师先找男女学生各一名与教师配合。男同学充当吉姆，女同学充当凯特，教师自己充当汤姆。将对话表演一两遍，然后教师再逐句放录音，让学生说一下中文意思。待学生完全理解后便可开始操练。

(3)操练

先听录音逐句跟说，说几遍后，将全班学生分成两组，一组充当凯特，一组充当吉姆和汤姆进行对话，说几遍后互换，然后同桌学生间互问互答。最后教师巡行，随机问学生 Who's that boy? Nice to meet you, Jim. Is that your bag, Jim? Let's go and fly the kite now. 让学生根据本课对话内容作答。在完成上述操练后，可以让几组学生依次上讲台，操练本段对话。

(4)家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Revision Exercises

(1)复习检查

A. 复习音标：复习前六课所学的音标。

B. 单词检测：检测前六课所学的单词，题型可参照前面部分给出的建议。

C. 复习句型：复习前六课Let's learn部分出现的主题句型。

(2) Listen and choose

让学生根据录音，选出与所听内容相符的图片。此部分的听力材料如下：

1. The bag is on the desk.

2. Tom can ride a bike.

3. He is my grandpa.

4. I can see four birds in the tree.

答案：1~4 BABB

(3) Read and connect

本部分考查的是音标，考查了 7 个短元音音标 /æ//e//ɪ//ə//ʊ//ʌ//ɒ/，2 个长元音音标 /i://u:/ 和 2 个辅音音标 /ʃ//ð/。本题要求学生通过读单词，判断单词中带红色或蓝色字母或字母组合的发音，并与右侧的音标相匹配。

答案：略

(4) Look, read and choose

本部分考查的是本册书前六课的重点句型和交际用语。本部分包含了 6 幅图片，3 组句子和 3 组对话，要求学生通过看图片，读句子或对话，然后把图片与句子或对话相匹配起来。核对答案后，教师让学生大声朗读这 3 组句子和 3 组对话并进行翻译。

答案：1~6 DAFBCE

(5) 复习题的第4和第5小题

这两道题均是围绕结构“can + 动词原形”而展开的，包含了此结构的陈述句、否定句、一般疑问句和特殊疑问句。主要考查学生拼写单词的能力。第 4 题是根据图片完成对话，第 5 题是根据图片完成句子。

第 4 题答案：1. I can't　2. I can　3. two　4. What; see　5. cat/dog; dog/cat

第 5 题答案：2. can't swim　3. can't fly a kite　4. can ride a bike　5. can run

(6) Give the short answers

本题要求学生根据图片回答问题。考查范围仍是以前学过的重点句型或交际用语。

答 案：

1. It is blue.　　2. A hat.　　3. No, I can't.

4. She is Meimei.　　5. Some books.

Lesson 7 Is she a doctor or a nurse?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**teacher, worker, woman, doctor, or, nurse**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	Is she a doctor or a nurse? She is a doctor.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/和辅音音标 /tʃ/。教音标 /ɔ:/时，可先复习已学过的含/ɔ:/音的单词(如morning, four, door, short等)，然后将发音与音标/ɔ:/相联系，再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标/ɜ://ɑ:/和/tʃ/也是一样，可先复习已学过的含这三个音的单词(如bird, skirt, father, banana, chick等)，再将发音与这三个音标相联系，最后用它们去拼读单词。

要注意讲清/ɔ://ɜ://ɑ:/和/tʃ/的发音要领。发/ɔ:/音时，后舌抬起，双唇收圆，牙床半开，喉头肌肉稍紧，要注意 /ɔ:/和 /ɒ/的区别，这两个音都是圆唇音，但发 /ɔ:/音时双唇更要收圆，口型比发 /ɒ/音时小，后舌要比发 /ɒ/音时抬得更高一些。 /ɜ:/音和 /ə/音是不同的，除了长短不同外，发/ɜ:/音时牙床开得比/ə/略小，舌中部抬得略高，而且发/ə/音是很自然的，喉头肌肉不紧张，而发/ɜ:/音时喉头肌肉较紧张。发/ɑ:/音时，舌很低，平放口中，后舌稍稍隆起，双唇自然张开，牙床全开，上下齿间可容纳两个手指，喉头肌肉松弛。/tʃ/的发音部位与/ʃ/完全相同，发/tʃ/音时，舌端先顶在齿槽后部，不留缝隙，然后渐渐放开，使成一隙缝，气流缓缓从中冲出。发 /tʃ/音时，既有 /t/的爆破，又有 /ʃ/的摩擦，因此叫破擦音。

2. 词汇

本课共出现6个生词，这6个生词在词汇表中均为红色词，也就是说它们是四会单词。本课Let's learn中出现的是表示职业的单词。doctor, nurse, teacher和worker是本课的生词，要求掌握。farmer, driver和 cook只要求能听说，不要求拼写。

3. 对话

本课的话题是“职业”，通过主题句型Is he/she a ...?和Is she a ... or a ...?等介绍了

一些职业的名称。对话中出现的Who is he/she?及其回答He/She is ...是关于身份的问答。这一语法项目在第二册第八课已经学习过，本课既是复习，又是进一步学习，把职业和选择疑问句相结合。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/和辅音音标 /tʃ/

第二课时　Let's talk的前两个场景

第三课时　Let's talk的第三个场景和Let's sing

第四课时　Let's learn, Let's practise, A game和Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/ɔ://ɜ://ɑ:/和辅音音标/tʃ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干组学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学的音标：教师出示一些含已学过音标的单词的音标，让学生拼读，如 /wi:p/ /pi:s/ /wɒʃ/ /ʃʌt/ /ru:m/ /hu:/等。

C. 复习含 /ɔ://ɜ://ɑ:/和 /tʃ/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读并说出词义：for, morning, short, four, your, door, her, bird, birthday, car, chick。

(2) 导入新课

A. 学习音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/（教师可以按以下形式板书）

or, al	ir, ur	ar	ch
/ɔ:/	/ɜ:/	/ɑ:/	/tʃ/

指出 /ɔ://ɜ:/和 /ɑ:/均是长元音，字母组合or, al常可读作 /ɔ:/，字母组合ir, ur常可读作 /ɜ:/，字母组合ar常可读作 /ɑ:/，字母组合ch常可读作 /tʃ/。再讲一下这四个音的发音要领，然后领读几遍。

B. 注音标、读单词：

先让学生给Listen, point and read中的字母组合和单词注音标如下，然后按音标朗读单词，朗读的时候注意将音标与字母组合对上号：（教师可以按以下形式进行板书）

-or-, -al- /ɔ:/	-ir-, -ur- /ɜ:/	-ar- /ɑ:/	-ch- /tʃ/
horse /hɔ:s/ tall /tɔ:l/	bird /bɜ:d/ nurse /nɜ:s/	car /kɑ:/ farmer /'fɑ:mə/	chick /tʃɪk/ teacher /'ti:tʃə/

表格中的nurse, teacher是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

让学生拼读下列含 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/ 音的单词：

born /bɔ:n/	wall /wɔ:l/	verb /vɜ:b/	bird /bɜ:d/
form /fɔ:m/	small /smɔ:l/	hurt /hɜ:t/	sport /spɔ:t/
walk /wɔ:k/	worker /ˈwɜ:kə/	ask /ɑ:sk/	catch /kætʃ/
far /fɑ:/	basket /ˈbɑ:skɪt/	chalk /tʃɔ:k/	

这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上，制成卡片，或用课件展示出来，让学生逐一拼读。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景

(1) 复习检查

A. 复习音标：朗读含 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/音的单词的音标，如 /kɔ:n/ /flɔ:/ /wɜ:d/ /ˈlɜ:nə/ /ɑ:nt/ /klɑ:s/ /tʃaɪld/ /tʃeə/等。

B. 复习关于身份的问答：教师可以拿着一张自己的全家福，通过说句型Who is he/she? 让学生猜测照片里的人物身份，学生通过说He/She is your ...来进行猜测。

(2) 导入新课

A. 学习生词：本课共有6个生词teacher, worker, woman, doctor, or和nurse，教师可以通过图片或简笔画的形式来学习表示职业的名词，单词or可以通过音标来进行学习。

B. 导入对话：教师可以利用挂图或简笔画，然后教师通过自问自答导入。无论用哪种方法导入，都要表演两遍，然后放录音，让学生逐句译成中文。

(3) 操练

教师出示挂图或简笔画：第一幅关键词he; father; teacher; Yes, 第二幅关键词she; sister; worker; Yes。每幅挂图或简笔画均按以下步骤进行：先放录音，让学生听音并逐句跟说，然后让他们看着关键词集体描述每一幅图片或简笔画，最后再让学生自己看着关键词复述。教师可以将全班学生分成两组，一组充当齐齐，一组充当凯特来进行对话。最后叫若干对同桌学生站起来复述。两幅图片或简笔画都操练完后，再连起来进行复述。熟练后可当堂课进行表演。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的第三个场景和Let's sing

⑴ 复习检查

A. 复习语音：让若干学生站起来朗读Listen, point and read部分的音标和单词。

B. 单词检测：听写上课时所学习的单词，教师说汉语意思，学生写英文。

C. 对话操练：叫若干对学生站起来，操练上一课时的对话。

⑵ 导入新课

本课时学习Let's talk的第三个场景，本场景可用角色表演导入法，由教师和两名学生戴上相应的头饰分别担任露露、齐齐和露露的姐姐进行表演。由于露露所说的话比较多，可由教师担任，另外两名学生充当齐齐和露露的姐姐。可以让“露露的姐姐”站在教室门外，“露露”和“齐齐”在教室里进行对话。表演两遍此场景后，然后放录音，让学生逐句译成中文。

⑶ 操练

教师出示简笔画或挂图，其关键词为room; woman; or; nurse; sister。先放录音，让学生听音并逐句跟说，再让他们连起来说，并看着关键词自己复述，然后可以把全班学生分成两组，分别充当露露和齐齐进行对话。最后叫若干对学生站起来复述本场景。教师还可以根据学生的实际情况，连同上一课时所学的内容一起，从头到尾复述。并将学生3人一组分成若干组，让他们回去做准备，在下一课时进行表演。

⑷ 学习Let's sing

本课的歌曲Are you a doctor? 紧扣本课的主题“职业”，唱会后可用其他职业，如nurse, teacher, worker等来代替歌曲中的职业。

⑸ 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Let's practise, A game和Listen and choose

⑴ 复习检查

表演对话：按上一课时的布置，叫若干组学生到讲台前表演本课对话部分。

⑵ 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：先复习单词doctor, nurse, teacher, worker，再学习生词farmer, driver和cook，教师可以通过图片或简笔画的形式来学习这三个单词。然后出示“医生、护士、厨师、工人、农民、教师、司机”的图片，让学生说英文。

B. 导入主题句并操练：本课的主题句是选择疑问句 Is he/she a ... or a ...?及其回答 He/She is a ... ：（教师板书）

陈述句：He/She is a *doctor*.

一般疑问句：Is he/she a *doctor*?

回答：Yes, he/she is. / No, he/she isn't.

选择疑问句：Is he/she a *doctor*（一般疑问句）+ or + a *nurse*（另一个备选对象）?

回答：He/She is a *doctor*/*nurse*.

斜体部分是表示职业的单词，进行替换操练。一般疑问句的回答，教师在此处复习一下。然后教师从一般疑问句着手解释选择疑问句，就是一般疑问句加上单词or，再加上另外一个职业构成。其回答要从备选对象中选一个，组成一个陈述句来作答。

C. 操练Let's learn：先将挂图或简笔画挂在黑板上，然后示范，教师指图自问自答：Is he/she a *doctor* or a *nurse*? He/She is a *doctor*. 示范几遍后教师边指图边提问Is he/she a ...? Is he/she a ... or a ...?等，让学生回答。然后让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前，看着黑板上的图互相问答。

(3) Let's practise

本部分是练习本课的主题句型选择疑问句及其回答。本部分有四个人物，他们分别从事医生、护士、工人和教师的职业。要求学生们根据图片运用选择疑问句及其回答正确的表达出这四个人物的职业。操练时，首先可以在师生间进行，然后把学生分成两组进行对话，最后让同桌学生自行练习后在讲台前进行对话。教师根据两名学生对话的正误、流利程度等进行评价。

(4) A game

这个游戏需要全班学生的齐力配合来完成。游戏环节主要是围绕和运用本课的主题句选择疑问句及其回答来展开的。教师让两名学生站在台前，一名学生做某一职业的常见动作，另一名学生通过说句型Is he/she a ... or a ...?向在座的学生提问，让在座的学生通过回答He/She is a ...来猜测表演的同学是从事什么职业的。在进行此游戏时，表演的学生可以做各种职业的常见动作，通过游戏的方式让学生们巩固职业方面的单词及本课的主题句。

(5) Listen and choose

让学生根据录音，选出与所听内容相符的图片。此部分的听力材料如下：

1. — Is your mother a teacher or a nurse? — She is a nurse.

2. — Is he a worker or a farmer? — He is a worker.

3. — What can you see? — I can see a sheep.

4. — Who is the boy? — He is Mike.

答案：1~4 BAAB

(6) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 8 What's the time?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /aɪ//eɪ/ 和辅音音标 /j/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**time, eight, late, Sunday**	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	o'clock	能听懂、会说、会认读
主题句 交际用语	What's the time? It's one o'clock. I'm late again. It's Sunday today. Oh, good!	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标/aɪ//eɪ/和辅音音标/j/。教/aɪ/音时，可先复习i(y)在开音节中的读音(如复习单词fly, hi, bike, like, kite等)，以及以前学过的含 /aɪ/音的单词(如find等)，然后将发音与音标/aɪ/相联系，再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标 /eɪ/和 /j/也是一样，可先复习已学过的含这两个音的单词(如cake, again, day, play, yes, yellow等)，再将发音与这两个音标相联系，去拼读一些含这两个音的单词。

要注意讲清 /aɪ//eɪ/和 /j/的发音要领。 /aɪ//eɪ/都是双元音，双元音的发音特点是：前一个元音发得较清楚、较长，后一个元音发得较模糊、较短。 /aɪ/是从 /a/滑动到 /ɪ/， /eɪ/是从 /e/滑动到 /ɪ/，口由开到合，叫作合口双元音。发 /aɪ/音时，牙床从全开到合，喉头肌肉稍紧张， /a/是前元音，发音位置有点像 /æ/，发 /a/音时舌端抵下齿，前舌较低，牙床全开，但发/æ/音时双唇向两边伸张，口型稍扁，而发/a/音时双唇不向两边伸张，这个音不单独出现，只在 /aɪ/音中与 /ɪ/一起和在 /aʊ/音中与 /ʊ/一起构成双元音。发/eɪ/音时，双唇稍扁，牙床从半开到合，喉头肌肉不紧张。/j/这个音和普通话中的“姨”相似，发/j/音时，前舌抬高，和元音/ɪ/的发音部位相似，但舌身要抬向硬颚，使气流在舌身与硬颚间受到一定阻碍，气流通过时，舌面与硬颚稍有摩擦，所以/j/也是摩擦音，但气流通过时，并不完全受阻，使之具有元音的特点，因此 /j/又叫半元音。

2. 词汇

本课共列出5个生词，其中有4个生词在词汇表中为红色词，也就是说它们是四会单词，要求学生做到能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义。单词o'clock为蓝色词，也就是说它是三会词，不要求书写。本课Let's learn中出现的是1~12的数词。其中six, eleven和twelve为生词，将在本书的第9课进行学习，在本课中，这三个词只要求能听说，不要求拼写和掌握。其余的数词均在本书或前两册书中学习过。

3. 对话

本课的话题是"时间"，对话通过东东误将星期日当成学习日，匆匆赶往学校的小故事，介绍了询问时间的常用语，也是本课的主题句型What's the time?及时间表示法It's eight o'clock. 本课中只学习了几点钟的表达法，而几点几分将在以后的课次进行学习。对话中出现的Late? Not late? Sunday?是疑问句Are you late? Am I not late? Is it Sunday?的省略，带有疑惑的口气。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /aɪ//eɪ/和辅音音标 /j/

第二课时　Let's talk的前两个场景和Let's sing

第三课时　Let's talk的后两个场景

第四课时　Let's learn, Let's make a clock, Let's practise和Listen and number

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/eɪ//aɪ/和辅音音标/j/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干名学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学的音标：教师可以出示一些含已学过音标的单词的音标，让学生拼读，如/bə'nɑ:nə/ /'nu:dl/ /i:st/ /bɪ'fɔ:/ /'ti:pɒt/ /'ɜ:lɪ/等。这些都是两个或两个以上音节的单词，在拼读这些单词时，要注意重读音节要读得重。

C. 复习含 /aɪ//eɪ//j/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读并说出词义：cake, game, make, bike, fine, nice, fly, why, day, play, again, eight, bye, find, yellow, your。

(2) 导入新课

A. 学习音标 /aɪ//eɪ/ 和 /j/：（教师可以按以下形式进行板书）

i	a, ai, ay	y
/aɪ/	/eɪ/	/j/

指出/eɪ/和/aɪ/均是双元音，a在开音节中读/eɪ/，i(y)在开音节中读/aɪ/。另外，字母组合ai和ay也常读作/eɪ/，字母组合ei有时也读作/eɪ/（如eight）。再指出/j/是摩擦音，也叫半元音，字母y在词首时读辅音 /j/，在词尾及字母组合中相当于元音字母i，与i读音相同，如my, play（ay和ai一样，读 /eɪ/）。

B. 注音标、读单词：

先让学生给Listen, point and read中的字母组合和单词注音标如下，然后按音标朗读单词，朗读的时候注意将音标与字母组合对上号：（教师可以按以下形式进行板书）

-i- /aɪ/	-a- /eɪ/	-ai-, -ay /eɪ/	y- /j/
time /taɪm/	cake /keɪk/	rain /reɪn/	yes /jes/
nine /naɪn/	plane /pleɪn/	day /deɪ/	yellow /ˈjeləʊ/

表格中的time是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

让学生拼读下列含 /aɪ//eɪ/ 和 /j/ 音的单词：

game /ɡeɪm/	wait /weɪt/	nice /naɪs/	find /faɪnd/	yes /jes/
race /reɪs/	train /treɪn/	ride /raɪd/	mind /maɪnd/	yet /jet/
make /meɪk/	today /təˈdeɪ/	kite /kaɪt/	high /haɪ/	you /juː/
late /leɪt/	play /pleɪ/	white /waɪt/	right /raɪt/	your /jɔː/

这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上，制成卡片，或用课件展示出来，让学生逐一拼读。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let’s talk的前两个场景和Let’s sing

(1) 复习检查

A. 朗读音标：朗读含 /aɪ//eɪ/ 和 /j/ 音的单词音标，如 /ˈtʃaɪnə/ /ˈfraɪdɪ/ /bɪˈsaɪd/ /təˈdeɪ/ /ˈteɪbl/ /jɪə/ /jɑːd/等。

B. 复习已经学过的关于问好的交际用语。

(2) 导入新课

A. 学习生词：单词eight，教师可以通过在黑板上写阿拉伯数字来学习这个单词；单词time, o’clock, late 和Sunday，教师可以通过朗读音标并告诉学生汉语意思来学习。

B. 导入对话：可采用自问自答导入法导入。教师先充当东东，边小跑边说Hi, Miss Li! 再充当李老师答Hi, Dongdong! 东东接着问What’s the time, please? 李老师看手表并说It’s

eight o'clock. 表演两遍后放两遍录音，让学生逐句译成中文。

⑶ 操练

教师出示两幅简笔画或挂图：第一幅简笔画或挂图为一个男孩和一位女士打招呼，其关键词为Miss Li; Dongdong，第二幅手表简笔画，其关键词为time; eight。然后教师放录音，让学生逐句跟说，再连起来说，再让学生看着关键词自己复述，然后将全班学生分成两组，分别充当东东和李老师互相问答，最后同座的学生站起来对话。

⑷ **Let's sing**

本课的歌曲紧扣主题句型What's the time? It's ... o'clock. 通过唱这首歌，可以进一步熟练掌握主题句。教唱前可先教一下短语take out和生词zoo。

⑸ 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景

⑴ 复习检查

A. 复习单词：听写本课所学的单词，其中o'clock只要写出中文词义即可，其余的单词要求写英文并写出中文词义。

B. 复习对话：叫若干对学生站起来，表演上一课时所学的对话。

⑵ 导入对话

与上课时一样，这两个场景用自问自答导入法导入。教师同时充当东东和李老师两个角色进行对话，表演两遍后放录音，让学生听音并逐句译成中文。注意对话中出现的Late? Not late? Sunday?是疑问句Are you late? Am I not late? Is it Sunday?的简略形式，带有疑惑的口气，朗读时应用升调。

⑶ 操练

教师出示这两个场景的挂图，分别在其下面写上如下关键词：late; not late和not; Sunday; good。然后看挂图听录音，并让学生逐句跟说，再连起来说每一幅挂图，再让学生看着关键词自己复述，然后可以把全班学生分成两组，分别充当东东和李老师进行对话。最后叫若干对学生站起来复述这两个场景。教师还可以根据学生的实际情况，连同上一课时所学的内容一起, 从头到尾复述。并将学生2人一组分成若干组，让他们回去做准备，在下一课时进行表演。

⑷ 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Let's make a clock, Let's practise和Listen and number

(1) 复习检查

表演对话：按上一课时的布置，叫若干组学生到讲台前表演本课对话。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：复习数词1~5和7~10，并学习生词six /sɪks/, eleven /ɪ'levn/和twelve /twelv/。可通过图片或在黑板上写阿拉伯数字来学习这三个数词。

B. 导入主题句型并操练：

本课的主题句型是What's the time? 只要求学会用整点回答，不要求回答几点几分。教师可将What's the time?和It's ... o'clock写在黑板上，并出示画有12个钟点的图片或简笔画。教师指其中的一个钟(如指向4点)，然后自问自答What's the time? It's four o'clock. 示范几遍后，教师指某一个钟并问What's the time? 让全班或各组学生根据黑板上的钟点作答。再让同桌学生指着书上的钟互相问答。最后叫若干对学生到黑板前，指着黑板上的钟互相问答。

(3) Listen and number

让学生根据录音，给图片标出序号。此部分听力材料如下：

1. — What's the time? — It's seven.

2. — Can you see an elephant? — Yes, I can.

3. — What can you see? — I can see four birds.

4. — Is your mother a doctor or a nurse? — She is a nurse.

5. — It's eight. Let's go to school. — OK.

答案：5, 2, 3, 1, 4

(4) Let's make a clock和Let's practise

本课的Let's make a clock和Let's practise是密不可分的。Let's make a clock部分需要学生制作时钟，Let's practise部分需要学生根据做好的时钟操练本课的主题句。

本课的手工是做一只指针可以转动的时钟。利用学生所做好的时钟进行操练，先集体操练，再分组操练，最后两两操练。操练过程中要不断变换角色，使人人都有机会参与。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。