Lesson 9 How many horses can you see?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
语　音	元音音标 /əʊ//aʊ/ 和辅音音标 /θ/	能拼读含这些音标的单词
词　汇	**house, horse, beside, six, cow, eleven, twelve, thirteen, fifteen**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	over, goat	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	How many cows can you see? I can see eleven cows. Not thirteen, but fifteen.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /əʊ//aʊ/及辅音音标 /θ/。教音标 /əʊ/时，可先复习字母o在开音节单词中的读音, 复习go, home, close等单词，以及曾学过的含 /əʊ/音的非开音节单词，如old, cold, yellow等。教 /aʊ/音时，可先复习已学过的含 /aʊ/音的单词, 如now, how, brown等，再将这些单词的发音与音标对号。在学习辅音音标 /θ/时也是一样，可先复习已学过的含这个音的单词，如three, thank等，再学习音标。掌握了这三个音标后，再用它们去拼读含这些音的新单词。

学习音标时，要注意讲清它们的发音要领。/əʊ/是从 /ə/滑动到 /ʊ/的合口双元音，发 /əʊ/音时，先发 /ə/，再从 /ə/滑向 /ʊ/，双唇从略扁到圆，牙床从半开到合，喉头肌肉松弛。/aʊ/是从 /a/滑动到 /ʊ/的合口双元音。发 /aʊ/音时，先发 /a/，再滑到 /ʊ/，口型从张开到圆唇，牙床从全开到合，喉头肌肉稍紧张。发 /θ/音时，可将舌尖放在两齿间，再发 /s/音，即为 /θ/。

2. 词汇

本课出现了 11 个生词和两个短语，其中 9 个单词是红色，为四会单词。能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文, 其余只要求能听懂和能说，不要求会拼写。在Let's learn 中出现的数词fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen?要求学生会说即可。

3. 对话

本课的话题是“数字”和“动物”，对话通过谈论农场里的动物，引出主题句 How many ... can you see?注意 How many 后的名词应为复数形式。就数字提问是一个

广泛的话题，容易引起学生的兴趣，无论在教室、校园、郊外或家中，都有各种物品可以作为交谈的话题。因此今后可随时用这个话题进行交际。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /əʊ//aʊ/和辅音音标 /θ/

第二课时　Let's talk的前两个场景和Let's sing

第三课时　Let's talk的后两个场景和A game

第四课时　Let's learn, Find the numbers 和Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /əʊ//aʊ/和辅音音标 /θ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干名学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学音标：教师可以出示一些含这些音的单词的音标，让学生拼读，如：/'fɑ:ðə/ /ru:m/ /ʃi:p/ /fɔ:/ /'ti:tʃə/等。

C. 复习含 /əʊ//aʊ/和 /θ/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读：go, no, so, home, nose, close, old, cold, now, brown, three和thank等。

(2) 导入新课

A. 学习音标 /əʊ//aʊ/和 /θ/：（教师板书）

o, oa	ow, ou	th
/əʊ/	/aʊ/	/θ/

指出 /əʊ/和 /aʊ/均是双元音，并讲一下它们的发音要领。接着指出字母o在开音节中读/əʊ/，即其名称音，另外字母组合oa也常读作/əʊ/。字母组合ow, ou也常读作/aʊ/。字母组合th常读作 /θ/或 /ð/，本课发 /θ/音。然后领读几遍这三个音标。

B. 注音标、读单词：让学生给Listen, point and read中的字母、字母组合和单词注上音标如下，然后按音标朗读单词，朗读的时候注意将音标与字母组合对上号：

-o-, -oa- /əʊ/	-ow-, -ou- /aʊ/	-th- /θ/
nose /nəʊz/	cow /kaʊ/	three /θri:/
coat /kəʊt/	house /haʊs/	teeth /ti:θ/

表格中的cow, house等是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

A. 操练音标：教师拿出 /əʊ//aʊ//aɪ//ɔ://ɑ://θ//ð//s/等音标的卡片做TPR练习。教师读音，让学生举卡片，如教师读 /əʊ/, 则学生将卡片 /əʊ/举起来。在操练熟练后，由教师举卡

片，让学生读音。

B. 辨音练习：先讲明元音音标 /əʊ//aʊ//aɪ//ɔ://ɑ:/ 的区别，再讲明辅音音标 /θ//ð//s/ 的区别，然后做辨音练习。

C. 对照朗读：将单词与音标对照，朗读下列单词：

hope /həʊp/	sold /səʊld/	thank /θæŋk/
now /naʊ/	hole /həʊl/	told /təʊld/
thing /θɪŋ/	how /haʊ/	hose /ðəʊz/
snow /snəʊ/	down /daʊn/	smoke /sməʊk/
know /nəʊ/	think /θɪŋk/	our /ˈaʊə/

(4) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词，其中house, cow, thirteen, over, goat包含本课所学的/əʊ//aʊ//θ/音，教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误，之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第一课时　Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 听写单词：教师读下列音标，让学生听音写出单词及其词义： /leɪt/ /ˈdɒktə/ /wʊmən/ /braʊn/ /frɒm/ /ˈti:tʃə/ /taɪm/ /ˈsʌndɪ/。

B. 朗读音标：朗读含/əʊ//aʊ//θ/音的单词的音标，如：/kləʊz/ /ˈwɪndəʊ/ /laʊd/ /əˈbaʊt/ /ˈtraʊzəz/ /ˌθə:ˈti:n/ /θɪŋk/等。

(2) 导入新课

A. 学习生词：在黑板上写上生词并在后面注上词义，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本部分从Can you see a house over there?到I can see six horses. 对话可采用简笔画情景教学法与角色表演导入法相结合的方式进行导入。事先找一名学生与教师一起做准备。并在黑板上贴上已画好的两幅简笔画。第一幅简笔画为一栋房子，第二幅为一栋房子，房子旁边有六匹马。如果教师画简笔画有困难也可以使用教学挂图。教师与学生站在黑板前指着简笔画或挂图进行情景对话，教师问，学生答。表演两遍后再放录音，让全体学生听两遍，最后逐句译成中文。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词：第一幅下面写see, house, there; Yes, 第二幅下面写any, beside; Yes; How many; six。然后放录音，让学生先听录音，再逐句跟说，并连起来说，再让学生看着关键词自己复述，最后叫一些学生站起来复述。两幅图都

复述完成后，连起来从头到尾复述。

(4) **Let's sing**

本课的歌曲紧扣该课的主题句How many can you see? 在教唱这首歌曲之前先教一下生词fourteen, twenty, 以便学生更容易地学会歌曲。唱会后可让学生用其他物品来代替歌曲中的pear和egg。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Let's talk的后两个场景和A game

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习上一课时所学的生词，教师给出单词的音标，让学生写。要求根据下列音标写出单词的英文和中文： /haʊs/ /bɪ'saɪd/ /hɔ:s/ /sɪks/ /kaʊ/ /twelv/ /ɪ'levn/ /ˌθɜ:'ti:n/ /ˌfɪf'ti:n/。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入对话

先和上节课一样，进行角色表演，然后教师出示两幅简笔画，第一幅画有几只山羊和几头牛，第二幅画有15头牛，教师亦可使用教学挂图。同时放两遍录音，让学生听录音并逐句译成中文。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词：第一幅下面写Can, goats; can't, can, cows, 第二幅下面写How many; One, thirteen, see; not, but。然后放录音，让学生看图听录音，并逐句跟说，再连起来说，并让他们看着关键词自己复述，最后叫一些学生站起来复述。按以上步骤操练完第一幅画后，再操练第二幅画。两幅都操练完以后，连起来操练。最后将学生分成两人一组，让他们回去做准备，在下一节课进行表演。

(4) **A game**

该游戏名为“拍三”，需要多人参加。规则是学生依次从1~15报数，当有人报到含有“3”或“3”的倍数的数字时，不许报数，要拍下手，下一个人继续报数。如果有人报错数或忘记拍手，则要被罚表演节目。 如果班上学生的基础较好，教师可以教“三十”thirty,“四十”forty 以及“二十一”twenty-one,“二十二”twenty-two 等，这样可以将数词一直数到 40 或 50，这个游戏就更有意思了。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, Find the numbers和Listen and choose

(1) 复习检查

A. 表演对话：按上一课时的布置，叫若干组学生到讲台前表演前两课时所学的对话。如有必要，可出示简笔画和写出关键词，或放两遍录音。

B. 复习单词：复习已学过的文具、职业、数字等单词。可将音标写在长条纸上，让学生根据音标写出单词。

(2)导入数词

本课着重学习和复习数词1~19，主题句型是How many ... can you see? I can see ... 先复习和学习数词1~19，其中13~19七个词的构成规律是在相应个位数词后加teen, 其中13(thirteen), 15(fifteen)和18(eighteen)三个词略有变化，需要学生注意。教师板书下列数词，让学生注意对比，然后领读几遍：

one	eleven
two	twelve
three	thirteen
four	fourteen
five	fifteen
six	sixteen
seven	seventeen
eight	eighteen
nine	nineteen

(3) **Find the numbers**

通过TPR活动，着重操练数词11~19。让学生每人准备9张卡片，上写11, 12, …… 19等，然后进行听指令举卡片活动，例如教师说Eleven, 学生则需迅速举起卡片10或12（其前一个或后一个数），教师说Fifteen, 学生则需举起卡片14或16。这项活动也可以采取游戏和竞赛的形式进行。

(4)导入**Let's learn**并操练

教师出示简笔画或挂图，然后指着第一幅图做示范说How many cows can you see? 和I can see eleven cows. 说几遍后由教师领说，让学生跟说。在说得比较熟练后，让学生指着课本上其他的图在同座学生间互相问答。最后叫若干对学生到黑板前指着黑板上的图互相问答。

(5) **Listen and choose**

让学生先听录音，然后根据所听内容选出正确选项。全部做完后，找个别学生说出自己的答案，其他学生评判对错。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Can you see any goats? — Yes, I can.
2. — How many cows can you see? — I can see thirteen.
3. — How many trees can you see? — I can see fifteen.
4. — What's the time? — It's seven.
5. — Is she a doctor or a teacher? — She's a teacher.

答案：1~5 BABBB

(6)家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 10 Where is my dog?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /ɪə//eə/ 和辅音音标 /ŋ/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**morning, near, here, under, chair, dear**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
主题句 交际用语	Where are my shoes? They are behind the box. Can you help me find him? Come here!	能听懂、会说，并能用来会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /ɪə//eə/和辅音音标 /ŋ/。教 /ɪə/可先给学生呈现含 /ɪə/音的单词，如ear, 然后将发音与音标对号。教/eə/时可先复习以前学过的含/eə/音的单词，如bear, pear, where, there等。同样教 /ŋ/时也先复习含 /ŋ/音的单词，如thank, hungry等。在掌握了这些音标后再用它们去拼读含这些音的单词。

本课的6个生词中，有3个含 /ɪə/的音(near, here, dear)，1个含 /eə/的音(chair)，1个含 /ŋ/的音(morning)。另外1个under含 /ʌ//ə/两个元音，可对这些音进行复习。

要注意讲清/ɪə//eə/和/ŋ/的发音要领。前两个都是集中双元音， /ɪə/是从/ɪ/滑到/ə/，牙床从全合到半开，喉头肌肉松弛。 /eə/是从 /e/滑动到 /ə/, 发 /eə/音时，牙床从开三分之二到半开，喉头肌肉不紧张。 /ŋ/音是比较容易掌握的，因为它与汉语拼音中ng的读音基本相同。要注意/n/和/ŋ/的区别，发/n/音时舌尖抵齿槽，而发/ŋ/音时，舌尖放松，后舌隆起阻隔气流，使气流从鼻腔冲出。

2. 词汇

本课出现了 6 个生词，全部是红色词，要求学生能够听、说、认读和拼写。本课的Let's learn中出现的生词behind，只要求能听说，不要求掌握，也不列入考试内容。本课的生词under是双音节词，两个音节间有n和d 两个辅音，音节从中间划分，即un • der，重音在第一音节un上，这是闭音节，因此u读作/ʌ/，er在非重读音节中，弱读作 /ə/，故整个单词读作 /'ʌndə/。

3.对话

本课的话题是“位置”，汤姆找小狗的情景紧扣话题，并通过主题句Where are ...?介绍了一些新的表示方位的介词。以前曾出现过on, in和beside等表示方位的介词，本课中新出现near和under两个词，并在Let’s learn中出现了behind。通过本课的学习，扩充了学生的知识，使他们能有更多的词汇来表达位置。对话中出现We can help you find him是主谓宾宾补结构的句型，find前省去了不定式符号to，用作宾语you的补足语。但这一语法现象不必给学生讲，学生只要能理解该句的意思即可。另外，在Tammy isn’t near here句中的here用作名词，作介词near的宾语，这一语法现象同样不必给学生讲，只要能理解这个句子即可。

本课Let’s talk紧扣语音重点，对话中出现where, there, chair等含 /eə/音的单词，出现near, here等含 /ɪə/音的单词。在学习对话时，要注意与语音结合。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /ɪə//eə/和辅音音标 /ŋ/

第二课时　Let’s talk的前两个场景和Look, read and match

第三课时　Let’s talk的后两个场景和Listen and choose

第四课时　Let’s learn和Let’s make and practise

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标 /ɪə//eə/和辅音音标 /ŋ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干名学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学音标：教师可以出示一些含这些音的单词的音标，让学生拼读，如：/bɪˈsaɪd/ /haʊs/ /sɪks/ /kaʊ/ /ɪˈlevn/ /ˌθɜːˈtiːn/ /eɪt/ /ˈtiːtʃə/ /ʃiːp/等。

C. 复习含 /ɪə//eə/和 /ŋ/音的单词：教师出示下列单词，让学生读一读：bear, pear, there, where, here, thank和hungry等。

(2) 导入新课

A. 学习音标 /ɪə//eə/和 /ŋ/ ：（教师板书）

ere, ear	air, ere	ng
/ɪə/	/eə/	/ŋ/

指出 /ɪə/和 /eə/都是双元音，此处可复习一下双元音的发音特点。字母组合ere, ear常读作 /ɪə/。字母组合air, ere常读作 /eə/。n在 /k//g/音前常读作 /ŋ/。

B. 注音标、读单词：先让学生给Listen, point and read中的字母组合和单词等注上音标如下，然后按音标朗读单词，朗读的时候注意音标与字母组合对上号：

-ere-,-ear- /ɪə/	-air- /eə/	-ere- /eə/	-ng- /ŋ/
here /hɪə/	chair /tʃeə/	where /weə/	sing /sɪŋ/
near /nɪə/	hair /heə/	there /ðeə/	morning /ˈmɔ:nɪŋ/

表格中的here, near, chair等词是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

A. 操练音标：教师拿出 /ɪə//eə//aɪ//eɪ//i://ɜ://m//n//ŋ/等音标的卡片做TPR练习。教师读音，让学生举卡片，如教师读 /ɪə/，则学生将卡片 /ɪə/举起来。在操练熟练后，由教师举卡片，让学生读音。

B. 辨音练习：先讲明元音音标 /ɪə//eə//aɪ//eɪ//i://ɜ:/ 的区别，再讲明辅音音标 /m//n//ŋ/的区别，然后做辨音练习。

C. 对照朗读：将单词与音标对照，朗读下列单词：

air /eə/	wear /weə/	ear /ɪə/	ring /rɪŋ/
pair /peə/	bear /beə/	hear /hɪə/	wing /wɪŋ/
fair /feə/	care /keə/	dear /dɪə/	monkey /ˈmʌŋkɪ/
their /ðeə/	dare /deə/	clear /klɪə/	English /ˈɪŋglɪʃ/

在读这些音时，要有意识记一下本课生词dear的词义。

(4) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词，其中morning, near, here, chair, dear 包含本课所学的/ɪə//eə//ŋ/音，教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误，之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk的前两个场景和Look, read and match

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示下列音标，让学生根据音标写出单词及其中文意思：/weə/ /dɒg/ /maɪ/ / kɑ:nt/ /faɪnd/ /wi:/ /help/ /hɪm/。

B. 朗读音标：朗读含 /ɪə//eə/和 /ŋ/音的单词的音标，如 /speə/ /spɪə/ /deə/ /dɪə/ /rɪˈpeə/ /əˈpɪə/ /ˈæŋgrɪ/ /ˈdɒŋkɪ/ 等。

(2) 导入新课

A. 学习生词：在黑板上写上生词并在后面注上词义，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：从Good morning, Eve到Tammy isn't near here. Where is he? 可采用图片情景教学法导入。教师出示两幅简笔画或挂图，然后放录音，让学生听两遍，再让他们逐句译成中文。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下写上关键词：第一幅简笔画为一个清晨的太阳，一个男孩，一个女孩，下面写关键词morning; Tom; can't find, help; Yes , 第二幅简笔画为一只小狗，下面写关键词Tammy; Where; isn't, here, Where。然后放录音，让学生逐句跟说，再连起来说，再让学生看着关键词自己复述，最后叫一些学生站起来复述。

(4) **Look, read and match**

教师带领学生读这四句话，然后找个别学生将句子译出，最后做匹配练习。此活动也可以组为单位，各小组完成练习后进行互评。

答案：BCDA

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Let's talk的后两个场景和Listen and choose

(1) 复习检查

A. 复习对话：叫一些同座的学生站起来，表演上课时所学的对话。如有必要，可以出示简笔画和写出关键词，或放两遍录音。

B. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入对话

与上一课时一样，用图片情景教学法导入。教师出示两幅简笔画或挂图，然后放两遍录音，让学生逐句译成中文。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下写上关键词：第一幅简笔画为一把椅子，椅子下面有条狗，下面写关键词isn't, Where; Look, there, chair, 第二幅简笔画为小狗跑向一个男孩，下面写关键词Tammy, dear, come。然后放录音，让学生看图听录音并逐句跟说，再连起来说，并让学生看着关键词自己复述，最后叫一些学生站起来复述。这一段操练完后，与上一课时所学的那一段连起来操练。下课前布置同座的学生回去做准备， 分别担任汤姆、伊芙、露露和东东表演这段对话。小狗可用玩具狗代替。

(4) **Listen and choose**

让学生先听录音，然后根据所听内容选出正确选项。 全部做完后，找个别学生站起来说出自己的答案，其他同学评判对错。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Where is the dog? — It's near the car.
2. — Where is the book? — It's under the desk.
3. — How many cows can you see? — I can see five.

4. — Where is the bag? — It's on the chair.

5. — What's the time? — It's eight.

答案：1~5 BABAB

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 Let's learn和Let's make and practise

(1) 复习检查

A. 复述对话：叫一些学生站起来复述上两课时所学的对话。如有必要，可以出示简笔画或挂图并写出关键词，或放两遍录音。

B. 复习单词：复习已学过的生活用品、服装和食品的单词。教师将下列音标写在长条纸上，让学生根据音标写出单词及其中文意思，/bed/ /desk/ /klɒk/ /bɒks/ /bæg/ /kʌp/ /pleɪt/ /dreѕ/ /kæp/ /hæt/ /keɪk/。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习单词：shoes, behind, beside, on, in, under, near等。

B. 导入主题句型并操练：本课的主题句型是Where are ...?要求学生能用常见的方位介词来回答关于位置的询问。教师可将Where are ...?和They're ...写在黑板上，并出示六幅画有鞋与盒子位置关系的图片或简笔画。教师指其中的一幅图(如指4)，然后自问自答Where are my shoes? They're in the box. 示范几遍后，教师指某一幅图并问Where are my shoes? 让全班或各排学生回答。再让同座学生指书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前，指着黑板上的图互相问答。

(3) Let's make and practise

本课的Let's make and practise是做一个房间的模型，这个房间模型可以合拢，也可以开启，合拢时正面的门窗关闭，将左右两边画有箭头的小把往两边拉，房间门窗开启，房间变成立体，中间的三个横条依次前后排列，横条上有插口，可以插进床、桌椅、球等，位置可任意变换。如果教师感觉操作过程过于复杂，可以将制作过程简化，只呈现出一个简单的带家具的房间即可。目的只是让学生通过此模型进行主题句的操练。模型做好后，让学生用房间里的家具和各种物品的位置进行问答，如可问What can you see in the room?(答I can see a bed.)和Where is it?(答It's near the window.)如果时间允许，还可以让学生利用教室里的东西互相问答，如问Where is your pen?答It's under the book. 问Where is the chair?答It's behind the desk等。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

Lesson 11 What's this in English?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	元音音标 /ɔɪ/ 和辅音音标 /dʒ/	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**bus, car, aunt, plane**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	jeep	只要求能听、说、认，不要求书写
主题句 交际用语	What's this in English? It's a car. Who is in it? Eve.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /ɔɪ/和辅音音标 /dʒ/。教音标 /ɔɪ/时，可先复习以前学过的含 /ɔɪ/音的单词，如boy, toy，教 /dʒ/音时，可先复习已接触过的含 /dʒ/音的单词(如Jim, Jack, Jane等)。然后将已学过的音与音标对号。掌握了这些音标后，再用它们去拼读含这些音的单词。

本课的5个生词中，有1个含 /dʒ/音, 另外4个单词 bus, car, aunt, plane则分别含元音 /ʌ//ɑ://eɪ/等，通过学习这些单词，可对这些音进行复习。

要注意讲清 /ɔɪ/和 /dʒ/的发音要领。 /ɔɪ/是从 /ɒ/滑动到 /ɪ/的合口双元音，发 /ɔɪ/时，先发 /ɒ/，再发 /ɪ/，双唇从圆到扁，牙床从开到合，喉头肌肉不紧张。发 /dʒ/音时，发音位置和发音方法与 /tʃ/相同，可先发 /tʃ/，然后让声带振动，即为 /dʒ/。

2. 词汇

本课共出现5个生词, bus, car, aunt, plane要求四会，jeep只要求能认读，不要求四会。本课Let's chant中出现生词lot, noise, way, enjoy和Let's learn中出现生词boat, train这些词只要求能听说，不要求能认读和掌握，也不列入考试内容。

3. 对话

本课的Let's talk紧扣话题“交通工具”，同时紧密联系话题“玩具”，对话通过齐齐与露露玩玩具，介绍了主题句What's this/that in English? 并通过主题句介绍了一些交通工具的名称。除了上面的主题句以外，本课中还出现了Who's in the car?这一句型，

这实际上与What's in the box?是一样的，只是将what换成了who。在教过本课的对话以后，对这一句型也可作适当操练。

本课的Let's talk紧扣语音重点，对话中出现了toy, boy, Joy等含/ɔɪ/音的单词，又出现了含/dʒ/音的jeep和Joy等词，要注意对比，字母j读/dʒ/的音，不要把音标/j/与字母j相混淆。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/ɔɪ/和辅音音标/dʒ/

第二课时　Let's talk的前两个场景和Let's chant

第三课时　Let's talk的后两个场景和Let's make and practise

第四课时　Let's learn, A game和Listen and match

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Listen, point and read, 学习元音音标/ɔɪ/和辅音音标/dʒ/

(1) 复习检查

A. 自由对话：叫若干名学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

B. 复习前几课所学的音标：教师可以出示一些含已学过音标的单词的音标，让学生拼读，如：/ˈnəʊbədɪ/ /ˈsməʊkɪŋ/ /ˈθaʊzənd/ /ˈdaʊnˈsteəz/ /ˈzɪərəʊ/ /ˈtʃaɪmə/ /tʃeɪndʒ/ /fruːt/ /ʃɔːt/ /ˈfɜːðə/ /ˈrɑːðə/ /ˈhʌŋgrɪ/ /ˈgrænmɑː/ /ˈwʊdən/。

C. 复习含/ɔɪ//dʒ/音的单词：教师出示下列单词：boy, toy, Jane, Joy等，让学生拼读，拼读时注意/ɔɪ/和/dʒ/音。

(2) 导入新课

A. 学习音标/ɔɪ//dʒ/：（教师板书）

oi, oy	j, ge
/ɔɪ/	/dʒ/

指出/ɔɪ/是双元音，字母组合oi和oy常读作/ɔɪ/。辅音字母j一般读作/dʒ/。另外，除了字母j读/dʒ/外，词尾的字母组合ge也常读/dʒ/，如orange/ˈɒrɪndʒ/。再讲一下这个音的发音要领，然后领学生读几遍。值得注意的是：/dʒ/很容易与/j/发音混淆，因此教师可板书如下，并强调一下它们的区别并领读几遍：

j	y
/dʒ/	/j/

B. 注音标、读单词：让学生给Listen, point and read的字母组合和单词注上音标如下，然后按音标朗读单词，朗读的时候注意将字母、字母组合和音标对上号：

-oy- /ɔɪ/	j-, ge- /dʒ/
toy /tɔɪ/ boy /bɔɪ/	jeep /dʒi:p/ orange /'ɒrɪndʒ/

表格中的jeep是本课要学的生词，在读的时候要有意识记一下词义。

(3) 操练

A. 操练音标：教师拿出 /ɔɪ//eɪ//aɪ//əʊ//aʊ//ɪə//eə//dʒ//tʃ//j/等音标的卡片做TPR练习。教师读音，让学生举卡片，如教师读 /ɔɪ/, 则学生将卡片 /ɔɪ/举起来。在操练熟练后，由教师举卡片，让学生读音。

B. 辨音练习：先讲明元音音标 /ɔɪ//eɪ//aɪ//əʊ//aʊ//ɪə//eə/ 的区别，再讲明辅音音标 /dʒ//tʃ//j/ 的区别，然后做辨音练习。

C. 对照朗读：将单词与音标对照，朗读下列单词：

noise /nɔɪz/	jump /dʒʌmp/
join /dʒɔɪn/	jeep /dʒi:p/
point /pɔɪnt/	just /dʒʌst/
enjoy /ɪn'dʒɔɪ/	joke /dʒəʊk/

在读这些音时，要有意识记一下本课生词 jeep的词义。

(4) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词，其中 jeep 包含本课所学的 /dʒ/ 音，教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误，之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk 的前两个场景和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 听写单词：教师读下列单词，让学生听音写出单词及其词义： /mi:/ /ðɪs/ /tɔɪ/ /nəʊ/ /nɒt/ /wɒt/ /'ɪŋglɪʃ/ /ðæt/ /kɑ:/ /hu:/ /bɔɪ/ /gɜ:l/。

B. 朗读音标：朗读含 /ɔɪ/和 /dʒ/音的单词的音标，如 /sɔɪl/ /kɔɪn/ /'pɔɪzn/ /dʒet/ /'vɪlɪdʒ/等。

(2) 导入新课

A. 学习生词：在黑板上写上生词并在后面注上词义，逐个领读几遍，然后将中文词义擦

掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课的对话从Excuse me ...到My aunt. 可采用实物情景导入法导入。教师可先准备一辆玩具公共汽车和玩具吉普车，然后同时充当齐齐和露露两个角色，边指玩具边问答。表演过一遍后讲一下in English是“用英语”的意思，然后再表演一遍。接着放录音，让学生听两遍，并逐句译成中文。

(3) 操练

教师出示两幅挂图，在下面写上关键词：第一幅下面写关键词Excuse, English; toy bus, 第二幅下面写关键词car; jeep; Who; aunt。然后放录音，让学生先听录音再逐句跟说，并连起来说，再让学生看着关键词自己复述。并在同座间互问互答。最后叫一些同座的学生站起来复述。两个图都复述完以后，连起来从头到尾复述。

(4) **Let’s chant**

本课的Let’s chant紧扣本课的语音重点/ɔɪ/。在学这首歌谣之前先学一下词组a lot of和单词noise, way, enjoy等。歌谣参考译文如下：

小男孩， 小男孩，拿出玩具玩起来。吵吵闹闹声音大，孩子玩得乐开怀。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 Let’s talk 的后两个场景和 Let’s make and practise

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习上一课时所学的生词，教师给出单词的音标，让学生写。要求根据下列音标写出单词的英文和中文： /bʌs/ /kɑ:/ /ɑ:nt/ /plem/，而 /dʒi:p/只要学生能写出中文词义即可。

B. 自由对话：叫几对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入对话

本课的对话可用图片情景教学法导入。教师出示两幅挂图，同时放两遍录音。然后，教师再自问自答将对话说一遍，在说到A boy时，拿出一个男式便帽遮住头发，然后边拿开边说No, I’m not a boy. I’m a girl. My name is Joy. 然后再逐句放音，让学生逐句译成中文。

(3) 操练

教师在挂图下面写上关键词：第一幅下面写关键词What; plane; Who; boy，第二幅下面写关键词No, boy, girl, Joy; Hi。然后放录音，让学生看图听音，并逐句跟说，再连起来说，再让学生看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来进行对话。两幅画全

部操练过以后，连起来操练几遍。下课前将学生按3人一组分成若干组，让他们回去作准备，在下一节课进行表演。

(4) Let's make and practise

本部分是配合话题“交通工具”的。学生可事先准备好一张纸，按书中图示折叠一只小船(如果用不易透水的纸折叠，可放入水中，很久不沉)。另外，让学生如教材所示画出交通工具的简笔画，画好后，边读单词边画边涂色。然后进行TPR活动，教师说单词，学生举小汽车或其他交通工具的简笔画，然后教师举起简笔画，学生说词，要着重学习bus, car和plane三词。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Let's learn, A game和Listen and match

(1) 复习检查

A. 表演对话：叫若干组学生到讲台前表演前两课时所学的对话。如有必要，可先出示挂图并写出关键词，并放两遍录音。

B. 复习单词：复习已学过的含 /əʊ//aʊ//ɪə//eə//ɔɪ/ 音的单词，教师将下列音标写在长条纸上，让学生拼读并写出单词：/kləʊz/ /ɡəʊ/ /həʊm/ /nəʊ/ /nəʊz/ /kəʊld/ /əʊld/ /ˈəʊpən/ /kaʊ/ /daʊn/ /haʊ/ /naʊ/ /dɪə/ /hɪə/ /nɪə/ /beə/ /tʃeə/ /ðeə/ /weə/ /bɔɪ/ /tɔɪ/。

(2) 导入Let's learn并操练

A. 复习和学习生词：复习已学过的交通工具名称 bus, car, plane, jeep，并学习生词 boat(注音标 /bəʊt/) 和 train(注音标 /treɪn/)。

B. 导入主题句型并操练：

本课的主题句型是What's this in English?和Who's in the car? 前者是What's this?句型的延伸，并不是新句型，后者是Who's ...?句型的扩展，是以表示地点的介词短语作表语的特殊疑问句。在操练这两个句型时，教师可先出示Let's learn的挂图或简笔画，然后指着其中某一个图(如第二个图)问What's this in English? 自己答It's a plane. 再问Who is in the plane? 答Roy. 示范几遍后，教师任意指一个图提问What's this in English?和Who is ...? 让全班或各排回答。再让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前，指着黑板上的图互相问答。

(3) A game

本课的游戏仍是围绕“交通工具”这一话题进行的,但操练的句型改为复习What's in ...? 和What colour ...? 这两个句型。游戏的方法是，将猜测人的眼睛蒙上，另一名学

生手拿交通工具的图(或折叠好的小船)，提出两个问题What's this in English?和What colour is it? 蒙上眼睛的学生用一般疑问句A car?(Is it a car?的省略句)进行猜测。由全班学生用Yes或No回答猜得对不对。这个游戏也可改为竞赛的方式进行，方法是由甲队出一位学生在讲台后拿出一些交通工具的图片放在身后(不可以让猜的人看到)，然后提问题，让乙队的学生猜，乙队的学生每人猜一次。按猜的次数给分，猜对一次给1分。然后甲队乙队交换角色，得分多者获胜。

(4) Listen and match

让学生先听录音，然后把所听内容与对应的人物进行匹配，待全部做完后，找个别学生站起来说出自己的答案，其他同学评判对错。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Who's in the car? — It's Kate.

2. — Who's in the jeep? — It's Tom.

3. — Who's in the plane? — A boy. It's Roy.

4. — Where is the toy bus? — It's near the bed.

5. — Where is the toy ship? — It's in the box.

答案：1~5 EBADC

(5) 家庭作业：

做练习册中的相关练习。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	复习学过的19个元音音标 和23个辅音音标	能拼读含这些音标的单词
词 汇	**uncle, farmer, work, want, plant, do, bread, eat**	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	wheat, together, cut	只要求能听、说、认，不要求书写
交际用语	I want to plant wheat. Who can help me? Then let's do it together. How nice it is! You're welcome.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课没有新的语音项目，语音教学的重点是复习音标。本册课本第一课至第十一课已经学了42个音标，其中元音音标19个，辅音音标23个。本课对这些音标进行一次全面复习。先快速复习与字母形式相同的16个辅音音标。然后把复习的重点放在剩下的26个音标上。这26个音标是：

短元音：/æ//e//ɪ//ɒ//ʌ//ʊ//ə/

长元音：/ɑ://ɔ://i://u://ɜ:/

双元音：/eɪ//aɪ//əʊ//aʊ//ɪə//eə//ɔɪ/

辅　音：/θ//ð//ʃ//tʃ//dʒ//j//ŋ/

复习方法是：写出一些含以上音标的生词，并注上音标，然后让学生拼读这些词。

复习语音的另一个重点是字母组合的读法，本册课本中接触了一些最常见的字母组合的读法，教师可进行归纳，它们是：

ai, ay读作 /eɪ/　　如：again, play

ee读作 /i:/　　如：meet, tree

ea读作 /i:/或 /e/　　如：please, head

oo读作 /u:/或 /ʊ/　　如：room, look

ar读作 /ɑ:/	如：car, park
er读作 /ɜ:/或 /ə/	如：her, sister
ir, ur读作 /ɜ:/	如：girl, nurse
or读作 /ɔ:/或 /ə/	如：horse, doctor
oy读作 /ɔɪ/	如：boy, toy
air读作 /eə/	如：chair
ere读作 /eə/或 /ɪə/	如：where, here
ear读作 /eə/或 /ɪə/	如：bear, near
ow读作 /aʊ/	如：now, how
al读作 /ɔ:/	如：ball, tall
a在ss, sk前读作 /ɑ:/	如：class, ask
o在ld前读作 /əʊ/	如：old, cold
o在m, n前有时读作 /ʌ/	如：come, son
i在gh前读作 /aɪ/	如：right, high
th读作 /θ/或 /ð/	如：thing, this
ch读作 /tʃ/或 /k/	如：chick, school
sh读作 /ʃ/	如：ship, she
ng及n在g, k前读作 /ŋ/	如：sing, English, thank

2. 词汇

本课共出现11个生词，其中8个词要求四会，另外3个(wheat, together, cut)只要求会听，说，认读，不要求四会。词组have to，也只要求能理解即可。

3. Read and act

本课是复习课，没有新的结构，出现的交际用语也只要求能听说，不要求掌握，也不要求进行操练。本课的“读一读，演一演”是一个小故事，故事表扬了吃苦耐劳的红母鸡，以及小鸭、小猫和小狗乐于助人的精神。在学过这段小故事后，可以组织学生表演，以增加他们的学习兴趣。

故事中出现的I like to work和I want to plant wheat是以不定式作宾语的句子，to work和to plant wheat是不定式短语，分别作like和want的宾语。You’re welcome 意为“不用谢”，用来回答Thank you. 以上内容均只要理解即可，不要求掌握和运用。更不要作语法分析和操练。

4. Revision Exercises

本课的Revision Exercises提供了四组练习题，第一题是听力，第二题是看图选介词短语，第三题是根据答句选问句，第四题是看图完成句子。以上内容对1~12课所学内容进行了复习，所有练习均可在课堂上完成。

三、教学建议(Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排5个课时。

第一课时　语音总复习，复习23个辅音音标和19个元音音标

第二课时　Let's talk

第三课时　Read and act的前三段

第四课时　Read and act的后三段

第五课时　表演本课的Read and act和练习 Revision Exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　语音总复习，复习23个辅音音标和19个元音音标

(1) 语音小结

A. 总结语音：先简要介绍，我们已学过23个辅音音标，它们是16个与字母相同的音标和7个与字母不同的音标，然后板书：

辅音音标：/b//p//m//f//d//t//n//l//g//k//h//r//s//z//v//w//θ//ð//ʃ//tʃ//dʒ//ŋ//j/

接着说，我们已学过19个元音音标，它们是(板书)：

短元音7个　/æ/　/e/　/ɪ/　/ɒ/　/ʌ/　/ʊ/　/ə/

长元音5 个　/i:/　/ɔ:/　/ɜ:/　/u:/　/ɑ:/

双元音7 个　/eɪ/　/aɪ/　/əʊ/　/aʊ/　/ɪə/　/eə/　/ɔɪ/

B. 结合实际操练：教师出示下列19个单词及它们的音标(这19个单词含所学19个元音音素和23个辅音音素)：panda /'pændə/, seven /'sevn/, thing /θɪŋ/, sorry /'sɒrɪ/, brother /'brʌðə/, good /gʊd/, sheep /ʃi:p/, morning /'mɔ:nɪŋ/, worker /'wɜ:kə/, you /ju:/, excuse /ɪks'kju:z/, class /klɑ:s/, may /meɪ/, find /faɪnd/, joke /dʒəʊk/, town /taʊn/, here /hɪə/, chair /tʃeə/, boy /bɔɪ/, 然后让学生逐个拼读，读的方法是先读单音，再拼起来，如 /p//æ//n/d//ə/-/'pændə/，边读边找出所读的音并用红色粉笔在下面画线，如读了 /'pændə/便在 /p//æ//n//d//ə/等音标下画线。

(2) 复习短元音音标

A. 复习单词的读音：教师出示以下单词，让学生说一说这些单词是什么音节，或含什么字母组合。leg, bus, clock, hill, look, under, cat。

B. 音素与音标对号：让学生总结一下闭音节的结构及5个元音字母在闭音节中的读音(即短元音音素)，以及字母组合oo的读法，er在非重读音节中的读法，然后逐个与音标对上号，列表如下：

cat	leg	hill	clock	bus	look	under
/æ/	/e/	/ɪ/	/ɒ/	/ʌ/	/ʊ/	/ə/

(3) 复习长元音音标

A. 复习单词的读音：教师出示以下单词，让学生说一说这些单词是什么音节，或含什么字母组合：we, mule, car, her, girl, nurse, horse。

B. 音素与音标对号：让学生总结一下开音节的结构及e和u在开音节中的读音，以及字母组合ar, er, ir, ur和or的读音，然后逐个与音标对上号，列表如下：

we	mule	car	her, girl, nurse	horse
/i:/	/ju:/	/ɑ:/	/ɜ:/	/ɔ:/

(4) 复习双元音音标

A. 复习单词的读音：教师出示以下单词，让学生说一说这些单词是什么音节，或含什么字母组合：late, may, time, joke, now, near, here, chair, bear, there, boy。

B. 音素与音标对号：让学生总结一下a, i, o在开音节中的读音, 以及字母组合ay, ow, ear, ere, air的读音，然后逐个与音标对上号，列表如下：

late, may	time	joke	now	near, here	chair, bear, there	boy
/eɪ/	/aɪ/	/əʊ/	/aʊ/	/ɪə/	/eə/	/ɔɪ/

(5) 复习辅音音标

A. 复习单词的读音：教师出示以下单词，让学生说一说画线部分字母及字母组合发什么音：three, mother, sheep, chair, morning, jeep, you, black。

B. 音素与音标对号：让学生读一下上面的单词，将音标写在画线字母或字母组合下面，是音标和音素对应起来，列表如下：

three	mother	sheep	chair	morning	jeep	you	black
/θ/	/ð/	/ʃ/	/tʃ/	/ŋ/	/dʒ/	/j/	/k/

C. 区分清辅音和浊辅音：讲一下清辅音和浊辅音的区别(两者发音部位相同，但清辅音声带不振动，而浊辅音声带振动)，并说明英语中有10对辅音是清、浊相对的，然后列表，先写出清辅音，让学生说出浊辅音，并逐一填上，完成表格(表格中有括号的是不要求掌握的音标，可由教师说一下，不必让学生做)。表格如下：

/p/ /t/ /k/ /f/ /s/ /θ/ /ʃ/ /tʃ/ (/tr/) (/ts/)	/h/
/b/ /d/ /g/ /v/ /z/ /ð/ (/ʒ/) /dʒ/ (/dr/) (/dz/)	/m/ /n/ /l/ /r/ /ŋ/ /j/ /w/

其中清辅音 /h/和另外7个浊辅音不成对。

(6) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词，并适时纠正发音错误，之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

(7) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习语音及生词：复习下列含已学23个辅音音标的单词的音标，将这些音标打印在小纸条上，限时让学生根据音标写出单词及词义：/θri:/ /ˈbrʌðə/ /ʃi:p/ /ˈti:tʃə/ /ˈɪŋglɪʃ/ /ju:/ /ˈheˈləʊ/ /pli:z/ /ˈsevn/ /ri:d/ /tri:/ /pen/ /kʌp/ /bʌs/ /ˈmɪsɪz/ /frend/ /ˈwɜ:kə/ /ˈfæməlɪ/ /ˈmʌðə/ /tʃɛə/ /ˈmɔ:nɪŋ/ /jɔ:/。默写完后叫学生站起来读音标及说词义，每个学生说一个词，读的方法是先逐个音标读，再连起来读，并说出词义，如/ˈɪŋglɪʃ/读作“/ɪ//ŋ//g//l//ɪ//ʃ/-/ˈɪŋglɪʃ/ 英语”。

B. 朗读本课生词：将本课的生词及其音标写在黑板上，让学生朗读。

(2) 导入新课

A. 在黑板上的生词后面注上词义，逐个领读几遍后将中文词义擦掉再让学生读并说出词义。

B. 第一个场景教师可以采用教学挂图配合自问自答的方式导入，教师先充当齐齐指着黑板上的挂图问 What's that in English?然后接着充当伊芙回答 It's a horse. 然后再充当齐齐问 Who's on the horse? 依次转换角色，直到导入整个场景。

C. 后两个场景教师也可用同样的方法导入。黑板上贴两幅挂图，接着教师边表演边导入后两个场景，导入的方式依然是自问自答。

D. 让学生多听几遍录音，逐句跟说。

(3) 操练

A. 先逐图操练。教师边指第一幅图边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用一分钟时间自己说几遍，然后让同桌的学生进行对话，最后叫若干对同桌的学生站起来对话。用同样方法分别进行第二、第三幅图的操练。

B. 逐图操练后，再将全部连起来操练。先边看图边听录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两队，进行集体问答，一队充当齐齐，一队充当伊芙，说几遍后再换过来，然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍，再在同桌间问答，最后叫若干对同桌到讲台前表演。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时　Read and act的前三段

(1) 复习检查

A. 复习语音及单词：复习下列含已学7个短元音的单词的音标，将这些音标打印在小纸条上，限时让学生根据音标写出单词及词义：/ˈhæpɪ/ /desk/ /ˈlɪtl/ /klɒk/ /kʌm/ /bʊk/ /ˈmɪstə/ /hed/ /leg/ /hæv/ /ˈdɒktə/ /sʌm/ /wɒt/ /ˈmenɪ/ /ˈsɪstə/ /ˈsʌndɪ/ /gʊd/ /ˈpændə/ /ˈpensl/ /swɪm/ /ˈsɒrɪ/ /ˈʌndə/ /lʊk/。写完后叫学生站起来读音标及说词义，每个学生说一个词，读的方法是

先逐个音标读，再连起来读，并说出词义，如/ˈhæpɪ/读作“/h//æ//p//ɪ/-/ˈhæpɪ/高兴的”。

B. 复习上节课所学的生词：教师出示下列音标，要求学生先读音标，再说出单词的中文意思：/ʌŋkl/ /fɑ:mə/ /wɜ:k/ /wɒnt/ /plɑ:nt/ /du:/ /bred/ /i:t/ /wi:t/ /kʌt/ /təˈgeðə/。告诉学生前8个要求会拼写，下一堂课要测试。

C. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习生词：在黑板上的生词后面注上词义，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：先作简单介绍，本课对话是关于勤劳的红母鸡与乐于助人的小鸭、小猫和小狗的故事。今天大家先听前三段，听完请告诉我红母鸡喜欢做什么？小鸭、小猫和小狗喜欢做什么？今天红母鸡想做什么？小鸭、小猫和小狗帮她做了没有？然后出示三幅简笔画或挂图，并放录音，让学生听两遍。听完后简要介绍：like to ...意为“喜欢做某事”，want to ...意为“想要做某事”，然后再逐句放音，让学生逐句翻译。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下面写关键词：第一幅下面写hen, work; duck; cat; dog; too, 第二幅下面写plant, help; me; let's, together, 第三幅下面写fine, cut, help; I; we, too; together。然后一幅图一幅图地放录音，让学生听录音并逐句跟说，然后连起来说，再看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来复述。三幅图都复述完后再从头到尾复述。如果学生复述有困难，可降低教学要求，能熟读、理解即可。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第四课时　Read and act的后三段

(1) 复习检查

A. 复习语音及单词：复习下列含5个长元音的单词的音标，将这些音标打印在小纸条上，限时让学生根据音标写出单词及词义(有*的只写词义)：/ɑ:/ /i:t/ /ɔ:l/ /du:/ /bɜ:d/ /gri:n/ /hɜ:/ /kɑ:/ /mi:t/ /fɔ:/ /ru:m/ /si:/ /hɔ:s/ /tu:/ /sli:p/ /plɑ:nt/ /tɔ:l/ /hu:/。写完后叫学生站起来读音标及说词义，每个学生说一个词，读的方法是先逐个音标读，再连起来读，并说出词义，如/gri:n/读作“/g//r//i://n/-/gri:n/”（绿色的）。

B. 复习本课的生词：教师读下列单词，要求学生拼写出英文及写出中文词义：work, uncle, plant, want, eat, farmer, do, bread。教师读下列单词，要求学生写出中文词义：wheat, together, cut。

C. 自由对话：叫若干对学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

(2) 导入对话

A. 复习上两课时所学的对话：教师出示上节课的三幅图，并写出关键词，找若干名学生看图复述。

B. 导入后三段对话：教师出示三幅图，并说：上节课我们知道，红母鸡想要种麦子，之后又想割麦子的时候，小鸭、小猫和小狗都不约而同地帮她。那么这节课我们一起来看看红母鸡又想做什么？小鸭、小猫和小狗是否依然帮她了？然后让学生看图听两遍录音，再逐句放录音，让学生逐句译成中文。

(3) 操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词：第一幅写have to, now, help; Us; Then, do , 第二幅写cold, but, bread; We, help; let's, it, 第三幅写bread, nice, eat; nice, Thank; welcome。然后一幅图一幅图地放录音，让学生听录音并逐句跟说，然后连起来说，再看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来复述。三个图都复述完以后，再从头到尾连起来复述，再将所有6幅图连起来，从第一幅图一直复述到最后一幅。

下课前将学生按4人一组分成组，回去做准备，4个人分别担任红母鸡、小狗、小猫和小鸭，准备在下一节课上表演这个小故事。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第五课时　表演本课的Read and act和练习 Revision Exercises

(1) 复习检查

A. 复习语音及单词：复习下列含7个双元音的单词的音标，将这些音标打印在小纸条上，限时让学生根据音标写出单词及词义： /əˈgeɪn/ /deɪ/ /faɪnd/ /kəʊld/ /kaʊ/ /dɪə/ /ðeə/ /bɔɪ/ /eɪt/ /greɪt/ /haʊ/ /leɪt/ /raɪt/ /nəʊ/ /naʊ/ /hɪə/ /pleɪn/ /pleɪ/ /taɪm/ /əʊld/ /nɪə/ /weə/ /tɔɪ/ /təˈdeɪ/。默写完后叫学生站起来读音标及说词义，每个学生说一个词，读的方法是先逐个音标读，再连起来读，并说出词义，如/əˈgeɪn/读作“/ə//g//eɪ//n/-/əˈgeɪn/”（再，又）。

B. 复习本课的Read and act：出示前面所学的6幅图，并写上关键词，让学生从头到尾集体复述一两遍。

(2) 组织表演

按上一课时所分的小组，各组轮流到台前进行表演，表演的同学可自己化妆,或自己做头饰、假面具等，并自己准备镰刀、面包等道具。鼓励学生创新，鼓励他们在本课提供的语言材料的基础上，对剧本进行修改和创造，编进他们自己的语言，或把唱歌和歌谣编进去。各组表演完后可评出最佳小组和最佳演员。

(3) **Listen and tick(√) or cross(×)**

此题要求学生判断所听内容与图片是否一致，并在圆圈内画√或×。

此听力练习的录音内容如下：

1. — What's the time? — It's five.

2. — What's the time? — It's six.

3. — What's the time? — It's one.

4. — What's the time? — It's ten.

答案：1~4 √ × × √

(4) Look, read and tick

此练习考查的是方位介词的使用。要求学生能够根据图片选出相对应的介词短语。在进行这一练习前，教师先领读介词短语，学生跟读。之后请学生翻译出这些短语的汉语意思，不正确时，教师纠正。然后再让学生答题。

答案： (1) under the table (2) beside the plane (3) near the horse

(4) in the car (5) on the box (6) behind the desk

(5) Read and choose the question

本部分考查学生对本册书主题句的把握，要求学生根据答句选出相对应的问句。让学生先译出各选项的汉语意思，然后进行选择。核对答案后，教师让学生大声朗读这四个句子并逐句翻译。

答案：1~3 c a b

(6) Look at the pictures and fill in the blanks

本部分要求学生根据图片和语境填写单词补全句子。不仅考查对句型的理解，还练习了 under, nine, plane, three 等四会单词。教师可以准备此部分的这些图片，通过教师举图片，学生说单词，学生熟悉这些单词后再答题。

答案：1. under 2. nine 3. plane 4. three

(7) Pronunciation Summary

此部分内容是对本册音标的一个归纳。教师让学生自己试着拼读这些单词，再集体读单词，教师纠音。

(8) 家庭作业

做练习册的相关练习。