图书在版编目(CIP)数据

英语教师教学用书·四年级下册 / 北京市现代教学研究所编著. —北京：科学普及出版社，2014
（义务教育教科书）
ISBN 978-7-110-08386-4

Ⅰ.英… Ⅱ.北… Ⅲ.英语课—小学—教学参考资料 Ⅳ.G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第272734号

主　　编 王传伟
副 主 编 安宏侠
编　　委 李　雷
审　　校 李世虬
版式设计 王勇林
法律顾问 唐国玺

责任编辑 肖　叶　　邓　文
封面设计 王勇林
责任校对 王勤杰
责任印制 马宇晨
法律顾问 宋润君

bjmti® 现代教学

电话：010-5978 5973 / 010-5978 5972
www.bjmti.com
为本套教材的教与学提供服务
E-mail: bjmti@bjmti.com

科学普及出版社出版
北京市海淀区中关村南大街16号　邮政编码：100081
科学普及出版社发行部发行
郑州市欣隆印刷有限公司印刷

*

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：8.25 字数：210千字
2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷
印数：1-8000册　定价：10.00元
ISBN 978-7-110-08386-4/G·3510

（如有印装质量问题，请与印厂联系调换。
联系电话：0371-68950178　68950325）

内 容 提 要

本套《教师教学用书》与《义务教育教科书——英语》配套使用。本套《教师教学用书》共8册，每册课本配一册，该书对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每一课的教学内容、教学要求和重点难点做了细致的分析，并提供了小学英语课程的基本要求、教材使用说明、教学方法及详尽的教学建议。

教师在授课前，应认真研究《教师教学用书》的内容，准确地把握各课的教学内容及要求等，根据学生的特点实施教学。

本书的附录为教师提供了“教材配套简笔画”、“练习册听力材料及参考答案”等，供教师参考。

为了给教师们的教学工作提供方便，我们特意创建了“现代教学”网站，欢迎广大教师访问 www.bjmti.com，相信它一定能为广大教师的教学工作带来很大帮助。

目　录

第一部分 小学英语课程教学基本要求(试行) ……1
第二部分 使用说明…… 4
第三部分 教学方法 …… 11
第四部分 各课教学内容和教学建议 …… 15
Lesson 1 Whose watch is it?…… 15
Lesson 2 What colour are the trousers?…… 21
Lesson 3 They are in Class Three…… 27
Lesson 4 Where are you from? …… 33
Lesson 5 What are these?……39
Lesson 6 Revision …… 44
Lesson 7 Let's go swimming, OK? …… 48
Lesson 8 Do you have a ruler? …… 54
Lesson 9 I like summer …… 60
Lesson 10 Are you washing your face? …… 65
Lesson 11 What are you doing? …… 70
Lesson 12 Revision…… 75
附录一 简笔画情景教学法…… 81
附录二 常用课堂用语…… 98
附录三 英语书写知识…… 102
附录四 英语课堂教学游戏 …… 107
附录五 练习册听力录音材料及参考答案 …… 113

第一部分　小学英语课程教学基本要求

（试　行）

当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具，学习和掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求。

近年来，小学开设英语的地区日益增加，规模迅速扩大，教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育，适应21世纪我国国民综合素质提高的需要，教育部决定从2001年秋季起，积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学，特制订小学英语课程教学基本要求(试行)，作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

一、课程目的

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

二、起始年级与课时安排

小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果，小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，保证每周不少于四次教学活动。三、四年级以短课时为主；五、六年级长短课时结合，长课时不低于两课时。

三、教学目标与要求

目前对小学英语教学共提出两个级别的要求，一级为小学三、四年级的教学目标要求，二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求，有困难的地区经省级教育行政部门批准后可以适当降低要求。

四、教学模式与方法

根据小学生学习的特点，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。五、六年级，在进一步加强学生听说能力的同时，发展初步的读写能力，为进一步学习打好基础。

五、教学与资源

小学英语教材应符合儿童的认知特点，有利于培养他们的学习兴趣与语感；要有利于学生了解英语国家的文化、习俗，培养对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养学生用英

语进行交流和做事情的能力，提高他们的思维能力和认识世界的能力。

小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机、VCD机、广播、电视、网络等设备和技术，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会。

六、教学评价

小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。

三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口笔结合的方式。口试要考察学生实际运用所学语言的能力，考察内容要贴近学生生活。笔试主要考察学生听和读的技能。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。不要对学生的考试成绩排名并以此作为各种评比或选拔的依据。

小学英语教学的目标要求

级别	目标类别	目　　标　　描　　述
一级	听、做	• 能根据听到的词语识别或指认图片或实物 • 能听懂课堂指令并做出相应的反应 • 能根据指令做事情，比如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等 • 能在图片和动作的提示下听懂小故事并做出反应
	说、唱	• 能听录音并进行模仿 • 能相互问候 • 能交流简单的个人信息，如姓名、年龄等 • 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢 • 能够根据表演猜意思、说词语 • 能唱简单的英文歌曲15~20首，说歌谣15~20首 • 能根据图、文说出单词或短句
	玩、演	• 能用英语做游戏并在游戏中用英语进行交际 • 能做角色表演 • 能表演英文歌曲及简单的童话剧，如《小红帽》等
	读、写	• 能看图识字 • 能在指认物体的前提下认读所学词语 • 能在图片的帮助下读懂小故事 • 能正确书写单词和句子

续表

级别	目标类别	目　　标　　描　　述
一级	视　听	• 能看懂语言简单的英文动画片或程度相当的教学节目。视听时间每学年不少于10小时(平均每周20~25分钟)
二级	听	• 能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料 • 能听懂简单的配图小故事 • 能听懂课堂活动中简单的提问 • 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应
	说	• 能在口头表达中做到发音清楚、重音正确、语调达意 • 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话 • 能恰当运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉等） • 能在教师的帮助下讲述小故事
	读	• 能认读所学词语 • 能根据拼读规律读出简单的单词 • 能读懂教材中简短的要求或指令 • 能读懂问候卡等中的简单信息 • 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯 • 能正确朗读所学故事或短文
	写	• 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述 • 能模仿范例写句子 • 能写出简单的问候语 • 写句子时能正确使用大小写字母、标点符号
	玩、演视　听	• 能按要求用英语做游戏 • 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧 • 能表演歌谣或简单诗歌30~40首(含一级要求) • 能演唱英文歌曲30~40首 • 能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于10小时(平均每周不少于20~25分钟)

注：1）小学英语的话题范围包括数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

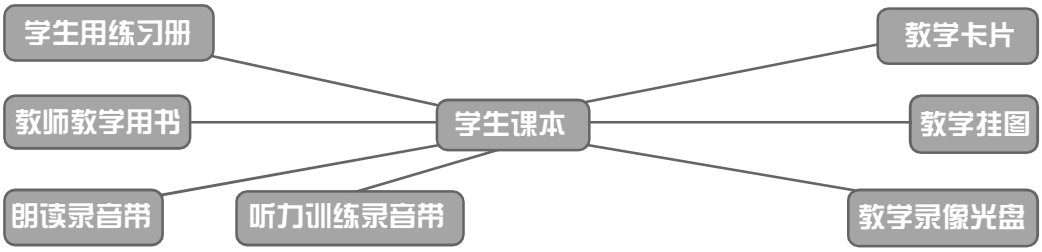
2）小学阶段学生接触的词汇以话题范围为主，总量控制在600~700个单词。本纲要对词汇不再做具体规定。

（教育部中小学教材编审处2012年11月制定）

第二部分 使用说明

一、教材概述

此套《英语》将陆续配备以下系列配套材料：



1. 学生课本

共八册，供小学三至六年级使用，每学期一册。

2. 学生用练习册

共八册，与学生课本配套使用，每学期一册，旨在进一步培养学生灵活运用语言的能力。

3. 朗读录音带

每册课本一盒，与学生课本配套使用，由外籍教师录制，为学生提供了纯正的语音材料。

4. 教师教学用书

共八册，每册课本配一册，对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每课书的教学内容、教学要求和难点、重点做了细致的分析，并对每课书的教法提出了具体的教学建议，附录中还提供了简笔画教学法等，是教师必不可少的教学辅导用书。

5. 教学挂图

包括学生课本中的全部插图，是配合教学的直观教学材料。

6. 教学卡片

包括字母卡片，字母、音素、音标教学卡片，直呼式韵律英语图片及学生用字母、音标卡片、单词卡片，供教师选用。

7. 听力训练录音带

每册练习册一盒，主要内容为练习册中听力练习的录音材料，供教师对学生进行听力训练时使用。也可用于学生自我检测听力。

8. 教学录像光盘

教学录像光盘分为教师备课辅导光盘及课堂教学演示光盘。备课辅导光盘共2盘，对教材逐课地做了全面、透彻的分析和讲解，为教师备课提供了方便。课堂教学演示光盘共10盘，每一张盘为一课的教学内容，是具有丰富教学经验的教师课堂教学实录的浓缩。对教师的课堂教学具有指导意义，该课堂教学演示光盘为教师提供了多种教学建议和教学方法，是教师课堂教学的好帮手。

二、教学时间分配

按教育部规定，小学开设英语课一般每周安排长短课时各2课时，即折合为长课时(每课时40分钟)3课时，每学期按17个教学周计算，共51课时。

本册共12课，每课内容均为4个课时，共48课时，剩余3课时，作为复习课时。

三、教材的编写指导思想

1. 以话题为中心，建立教学内容的循环体系

本套《英语》第一册至第三册每课包括“会话、主题句、语音、活动”四部分，第四册至第八册每课包括“会话、主题句、阅读、活动”四部分。四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，整套教材的各册之间构成一个既封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是第一个循环体系；

每课的内容在本册的其余各课中会反复出现并增加新的内容，形成一个既封闭又开放的循环，这是第二个循环体系；

本册的内容又会在以后各册中反复出现并深化，形成一个开放的循环，这是第三个循环体系。

通过不断循环，能使学生更扎实地打好双基，即语音、词汇、语法基础知识和听、说、读、写的基本技能。

2. 结构与功能相结合，提高学生的语言运用能力

在英语教学中，如果过分强调语法知识，把英语作为知识来教，势必会形成聋子英语和哑巴英语，不利于培养学生运用语言的能力。但如果片面强调口头交际，不讲语言规律，只靠模仿去学习英语，就很难培养学生自主学习的能力，学到的东西很容易遗忘。只有结构与功能相结合，通过交际学习结构，才能对结构有更深的理解，做到举一反三。也只有这样，才能真正培养学生的语言运用能力。

本套教材从第一册到第八册有一条清晰的知识结构线，学生通过四个学年的学习，可系统地掌握主系表结构、现在进行时、一般现在时、一般将来时、一般过去时等语法知识。但我们又不是孤立地讲语法，而是通过交际学语法，即将每课的语法项目包含在交际对话中，并在本课的Let’s learn, Let’s sing, Let’s practise和Read等部分中反复出现，真正做到了结构与功能相结合。

3. 感性与理性相结合，逐步掌握学习语言的规律

本套教材特别重视教给学生语言的规律，培养学生的自学能力。我们把马承的“字母、音素、音标三位一体”和“词汇、语法、阅读三位一体”教学法编进教材，在培养学生语言交际能力的同时，将语音、词汇、语法、阅读的规律教给学生，使他们逐步掌握学习的规律，懂得学习的策略和方法，能独立自主地学习，使学生终生受益。

4. 创建活动课的教学模式，激发学生的学习兴趣

本套教材根据小学生的心理特征，采取活动课的教学模式，力求营造轻松活泼的课堂气氛。课堂组织采用李世虬老师的愉快教学法，每课均安排了许多“活动”内容，让学生在听听、说说、读读、写写、唱唱、画画、演演、玩玩的活动中轻松愉快地学会英语，并通过参与去体验和感知英语，激发起他们学习英语的兴趣。

四、教材的编写体例

本套教材第一册至第六册每册课本均有十二课，其中第一至第五课和第七至第十一课为新课，第六课和第十二课为复习课。复习课基本上没有新的语言内容，一般均安排一个小短剧或一篇短文，供学生表演、阅读、复习。新课每课均有四条线贯穿，即话题线、主题句线、阅读线和活动线，新课均占5个页码，复习课有6~7个页码。

1. 话题线

各课的Let’s talk是教材的主体，是围绕话题进行的交际活动。而Let’s talk又与主题句紧密结合，主题句在Let’s talk中反复出现，实现了结构和功能的结合。本册课本的Let’s talk 涉及家庭、学校、个人情况、动物、数字、颜色等话题。

2. 主题句线

各课的Let’s learn突出了本课的主题句，通过主题句介绍一些与话题有关的词汇，并就主题句进行替换词操练。如第五课的Let’s learn 通过主题句Are these/those ...?和What are these/those ...?导入新的语言结构“名词复数的主系表结构”，并介绍了与话题“玩具”有关的生词toy cars, toy planes, toy jeeps等。学习Let’s learn中的生词时，可通过TPR(全身动作反应)活动进行，先只要求能听懂和指认，不要求会说。在学生能熟练指认后，再让他们试着说，并用到主题句中进行对话。这样做是符合认知规律的。教师在教学时要掌握好尺度，千万不要急于求成，不要刚一学就要求学生去说。

3. 阅读线

第四册至第八册增加了阅读的份量，每课的Read，一般均安排一篇紧扣话题和主题句的短文。通过阅读短文使本课的话题和主题句得到深化，并可以培养学生阅读英语的兴趣。

4. 活动线

除了上面三条线以外，每课还安排了大量的活动，进行师生互动、生生互动式教学, 让学生在听说读写唱画演玩的活动中轻松愉快地学会英语。本册课本安排了如下活动：

(1)听：每课的Let’s talk和Read等部分均可以通过“听”来导入，这些都是“听”的活动。此外教材还安排了一些听力练习，如第一课的Listen and match，第二课的Listen and choose等，第六、第十二课的复习课中也安排了听力练习。

(2)说：每课的Let’s talk, Let’s learn以及Read 都可以通过对话或复述来操练，这些都是“说”的活动。此外，教材还专门安排了一些“说”的活动，如第一课的Listen and

say, 第二课的Draw and say和第三课的Make and say等。

(3)读：各课的Read均是“读”的活动。随着学习的深入，阅读的文章信息量会逐步增加，涉及的题材也会越来越广泛。希望教师充分利用这些材料培养学生的阅读能力。

(4)写：A puzzle(猜字谜)是“写”的活动。这是一种常见的单词游戏，通过这个游戏不仅可以复习单词，还可以培养学生的联想能力。其方法是：根据图示，分别在各横行和竖行中填上单词，每个方格填一个字母，两个单词交叉处的字母必须相同。本册课本第二课安排了一个字谜，横竖共填8个词，都是表示颜色的词，其中横排为：1. brown 2. green 3. blue 4. orange, 竖排为：1. red 2. yellow 3. black 4. white。另外在复习课和随教材配发的练习册中也安排了许多“写”的活动，希望教师注意利用。

(5)唱：Let’s sing(唱一唱)是“唱”的活动。本册课本共安排了7首歌曲。和前几册一样，歌曲的歌词与话题及主题句紧密结合。如第二课的What colour? 及第三课的Are you in Class One?等，均与本课的话题和语言结构紧密结合。Let’s chant(说歌谣)也是“唱”的活动。一般均是简短押韵的小段，且与话题及主题句紧密结合。本册课本的第七课、第九课各配了一段Let’s chant。

(6)画：Draw and say(画一画）是“画”的活动。通过动手画学会一些与话题有关的单词。如第二课的shirt, dress, skirt。由于篇幅所限，本册课本没有单独安排“画一画”活动，但根据课堂需要，教师可以灵活安排画一画的活动。

(7)演：Read部分安排的基本都是可以“演”的内容。本册课本第一课“谁的书包”和第十二课“老虎觅食”，都是可以表演的小故事。另外，第五课的阅读Can I have a friend?是关于购物的，可让学生轮流进行表演。此外，各课的Let’s talk以及部分歌曲和阅读文章也都可以用来表演。通过表演培养学生的参与精神，提高他们学习英语的兴趣。

(8)玩：A game(做游戏)是“玩”的活动，是与教学内容紧密结合的课堂游戏。游戏要注意趣味性、参与性、竞争性和可操作性，要能引起学生的兴趣，要使多数学生能参与，规则要简单明确。另外，只要能分组竞赛的，就采取竞赛的方法，如以每两竖排为一队，将全班分成红队、黄队、绿队等若干队，然后竞赛并记分。本册课本在第五课安排了一个“看图猜物”的游戏，用于操练名词复数的回答，第十课安排了一个“做动作，猜句子”的游戏，用于操练现在进行时态。教师还可在前几册教师教学用书的附录中选取一些游戏，组织学生在课堂上玩。

(9)做：Make and say(做一做, 说一说)也是“玩”的活动。通过动手做，学会一些与话题有关的单词和词组。由于篇幅所限，本册课本只安排了一次手工活动。配合学习第三课的句型What class are you in? 准备一张纸，按图示步骤折叠，并将几年几班写在纸上，然后做成指套的形式，两个人互猜，操练本节课的主题句。

五、四年级下册的教学内容和要求

1. 字母及书写

本册课本不再单独安排字母的书写，但教师可继续安排学生做书写作业。

2. 语音

本册教材基本上没有新的语音项目，主要是通过本册的单词来复习前三册课本中学过的语音。本册课本语音教学的内容有：

(1)元音字母在闭音节和开音节中的读音。

(2)元音字母组合的读音：

- ay, ey, ei读/eɪ/, 如w<u>ay</u>, st<u>ay</u>, aw<u>ay</u>, tod<u>ay</u>, th<u>ey</u>, <u>ei</u>ghteen
- ee, ea读/i:/，如fr<u>ee</u>, fift<u>ee</u>n, t<u>ea</u>cher
- oa读/əʊ/，如g<u>oa</u>t, c<u>oa</u>t, b<u>oa</u>t
- ou, ow读/aʊ/，如ab<u>ou</u>t, br<u>ow</u>n, d<u>ow</u>n(ou有时可读作/ʌ/，如touch)
- oo, oe, ue读/u:/，如sch<u>oo</u>l, sh<u>oe</u>, bl<u>ue</u>
- ew, eau读/ju:/, 如n<u>ew</u>, f<u>ew</u>, b<u>eau</u>tiful

(3)“元r”组合的读音：

- ar读/ɑ:/，如f<u>ar</u>m, p<u>ar</u>k
- ir读/ɜ:/，如sk<u>ir</u>t, th<u>ir</u>teen
- or读/ɔ:/，如f<u>or</u>, sp<u>or</u>t
- eir读/eə/，如th<u>eir</u>
- eer读/ɪə/，如d<u>eer</u>

(4)元音字母在“元辅”组合中的读音：

- a在ss, st, nc前读/ɑ:/，如cl<u>a</u>ss, gl<u>a</u>sses, f<u>a</u>st, d<u>a</u>nce
- al读/ɔ:/，如c<u>al</u>l, f<u>al</u>l, t<u>al</u>k, w<u>al</u>k
- i在nd和igh组合时读/aɪ/，如r<u>igh</u>t, beh<u>i</u>nd
- o在n前有时读/ʌ/，如s<u>o</u>n, M<u>o</u>nday
- a的短音在w后读/ɒ/，如w<u>a</u>tch, w<u>a</u>nt

(5)辅音字母和辅音字母组合的读音：

- th在代词、介词、连词、冠词中及er前常读/ð/，如<u>th</u>ey, <u>th</u>ese, <u>th</u>ose, <u>th</u>em, wi<u>th</u>, <u>th</u>e, fa<u>th</u>er, mo<u>th</u>er
- n在/k/ /g/前读作/ŋ/, 如thi<u>n</u>k, hu<u>n</u>gry
- wh一般读作/w/, 如<u>wh</u>at, <u>wh</u>ere, 但在o前则读作/h/, 如<u>wh</u>o, <u>wh</u>ose

(6)双音节单词音节的划分：

- 双音节单词如果两个音节间有两个辅音字母，则在两个辅音字母中间划分音节，重音一般落在前一音节上，如'rab-bit, 'yel-low, 'shop-ping, 'Mon-day, 'hun-gry
- 词尾音节为“辅音字母加响辅音l, m, n”的双音节单词重音落在前一音节上，如'ap-ple, 'ta-ble

(7)非重读音节中元音字母的读音：

- a, o等常读作/ə/，如b<u>a</u>nana, <u>a</u>way, <u>a</u>bout, t<u>o</u>day, welc<u>o</u>me
- e常读作/ɪ/(或/ə/)，如b<u>e</u>hind, glass<u>e</u>s
- i, y, ay常读作/ɪ/，如rabb<u>i</u>t, shopp<u>i</u>ng, twenty, Monday, i间或读作/ə/，如beauti<u>f</u>ul

• er, our常读作/ə/，如teacher, father, colour

• ow 在词尾常读作/əʊ/，如yellow

3. 词汇

本册课本主体部分(Let's talk和Read)共出现单词99个，要求能认读并掌握的79个，这79个单词是：watch, whose, think, man, ask, beautiful, right, shirt, trousers, hair, sock, his, shorts, orange, shoe, class, behind, about, welcome, to, our, school, at, be, all, Chinese, these, those, tiger, walk, jump, mom, talk, meet, Friday, evening, call, up, very, tomorrow, ill, study, ruler, long, use, say, of, foot, body, people, also, snow, winter, favourite, season, summer, spring, autumn, busy, wash, face, cook, clean, draw, picture, supper, give, ball, football, basketball, them, their, water, heavy, flower, idea, computer, lunch, fast。

另外20个单词不要求拼写，这20个单词是：remember, term, really, nut, grade, glass, glasses, parrot, sure, free, shall, homework, deer, donkey, because, garden, carry, outside, rabbit, catch。

本册共有三个词汇表，一是分课词汇表，方便教师教学使用；二是排序词汇表，根据首字母的顺序，将整册教材中的单词进行排序，方便教师和学生按首字母查找单词；最后一个词汇表是分类词汇表，采用简笔画和单词相匹配的形式，让学生在匹配的过程中再次熟记单词。

4. 语言结构

本册涉及的主要语法项目有物主代词、名词复数形式、现在进行时态等，各课的主要语言结构和主题句如下：

Lesson 1	物主代词	Whose ... is it? It's my ...
Lesson 2	主语为单数或复数的主系表结构	What colour is the ...? It's white.
		What colour are the ...? They're blue.
Lesson 3	主语为复数的主系表结构	What class are you in? We are in ...
Lesson 4	主语为复数的主系表结构	Where are you from? We are from ...
Lesson 5	主语为复数的主系表结构及名词复数形式	
		These/Those are ... Are these/those ...?
		What are these/those ...?
Lesson 6	复习	
Lesson 7	表示建议的祈使句	Let's go swimming, OK?
Lesson 8	have表示“有”的用法	Do you have a ruler? Yes, I do.
Lesson 9	like+名词	Do you like summer? Yes, I do.
Lesson 10	现在进行时态	Are you washing your face? Yes, I am.
Lesson 11	现在进行时态	What are you doing? I'm reading.
Lesson 12	复习	

5. 话题和日常交际用语

本册各课仍围绕家庭、学校、个人情况、动物、玩具、数字、颜色等话题进行。各

课的话题和主要交际用语如下：

Lesson 1	物品归属	(1) Whose watch is this? It's his watch.
Lesson 2	颜色、动物及服饰	(2) What colour is/are ...? It's/They're ...
		(3) What about you?
Lesson 3	学校生活	(4) What class are you in? We're in ...
Lesson 4	个人情况(籍贯)	(5) Where are you from? I'm/We're from Henan.
		(6) Welcome to our school.
Lesson 5	购物及玩具	(7) Can I help you? I/We want ...
Lesson 7	打电话及日常活动	(8) This is 6205467. Who's that?
		(9) It's Qiqi here. Is that Tom?
Lesson 8	学校生活	(10) Do you have a ruler? Yes, I do.
Lesson 9	季节变化	(11) Do you like summer? Yes, I do.
Lesson 10	家庭生活	(12) Are you washing your face? Yes, I am.
Lesson 11	家庭生活	(13) What are you doing? I'm reading.

6. **阅读**

此套教材从本册起，每课均有一篇短文，一般均是短小精悍的幽默故事，旨在提高学生的阅读能力，培养学生对英语的兴趣。一般说来学生能理解和熟读课文，并能回答与课文相关的问题即可。如果课时充裕，学生的接受程度较好，可以要求学生看图复述课文或背诵部分段落。

第三部分 教学方法

一、怎样教词汇

词汇是小学阶段重要的学习内容之一。教育部制定的课程教学基本要求中规定，小学阶段学生接触的词汇总量控制在600~700个单词。许多有真知灼见的外语教学法专家均认为，儿童学习外语，应尽快进入认字阶段，单纯模仿而不认字的阶段不宜超过20学时。因此认字对小学生来说是十分重要的，一定要抓好认字教育。

1. 要过好语音关

实践证明，要记住单词，首先要会认读，只靠耳听和模仿是不易记住单词的，即使暂时记住一些，也很快会忘记。在第一册的第一课起，教师便开始教学字母，为认读做准备。从第七课起开始认字并学习拼读。第一册课本要求学生拼读闭音节单词；第二册课本要求学生学会拼读开、闭音节的单词；第三册课本则要求学生学习国际音标，并学会认读第一至第三册课本中出现的绝大部分单词，其中符合开、闭音节规则的单词能直接读出，其余单词能根据音标读出。也就是说，从第三册开始，凡是课本主题部分出现的单词，学生均能准确地拼读出来，学完第三册后，学生已初步具有自己拼读单词的能力，即使在没有教师示范和指导的情况下，也能读出已学过和未学过的单词，不至于“课堂上说得起劲，下课后忘得干净。”

2. 要过好拼读关

要想省时高效地记住单词和拼写单词，仅仅会读还不行，还必须知道单词的拼写和读音之间的关系，知道为什么要这样读。

二、怎样教对话

1. 怎样导入对话

Let’s talk是每课的重点，是以对话的形式出现的。交际话题、词汇、语言结构等均要在Let’s talk中体现，因此学好Let’s talk是至关重要的。教师要想方设法使Let’s talk的教学生动有趣。一般说来教对话可用下列方法导入：

(1)自问自答导入法：教师一人担任两个角色，先充当A，脸转向左说一句(如What is your name?)，再充当B，脸转向右说一句(如My name is Tom.)。

(2)手指木偶导入法：用布做两个能套进三个手指的布套，作为木偶的身子，再把角色的头像画在硬纸上，剪下来固定在布套上，然后左右手各套一个布袋，食指作头，中指和拇指作手，边说对话边用木偶做动作。

(3)角色表演导入法：如果对话中有两个以上角色，教师可请几位同学事先做好准备，和教师一起表演。

(4)实物图片导入法：第一册课本第八课就可用玩具狗和玩具熊等实物导入，如拿着玩具狗向学生提问What’s this?并回答It’s a dog. 第一册第七课可用鸟、蜜蜂、鱼和

青蛙等的图片导入，如拿着蜜蜂的图片提问Is it a bird?并回答No, it isn't. It's a bee.

(5)简笔画导入法：简笔画导入法适用于任何课文和对话，对有连贯性故事情节的课文更为适用。本册课本第一、第十、第十二等课均可用简笔画来导入。

2. 怎样进行操练

英语是一门实践性很强的学科，英语教学要做到精讲多练，以练为主，每堂课要把1/2~2/3的时间用于操练。操练的目的是要求熟悉、牢记并能活用所学语言材料。操练组织得好不好，是课堂教学成功与否的关键。因此教师要努力提高组织操练的艺术，力争做到用最短时间取得最大的收效。一般说来，操练可采用“结构操练、问答操练和交际操练”三步操练法。

(1)结构操练：这种操练方法的做法是教师先介绍结构，如This is a pen并给出替换词，如book，ruler等，让学生套用句型，说This is a book. This is a ruler等。但这种操练方法有时不利于学生开动脑筋，效果不一定理想。我们有一些老师在实践中创造了一种新的行之有效的方法，叫作还原翻译法。这种方法非常容易操作，其做法是：教师可用卡片、投影或小黑板展示汉语译文，由学生将其还原，说出英文。在操练前教师手头首先要准备一份分类词汇表，先组织学生复习单词和词组，然后再进行句子的操练。例如操练there be 结构，第一步要复习一些可以用作该句型的主语的名词，如book, pen, cat, dog, car, ship, tree等；第二步复习表示地点的介词短语，如on the desk, under the chair, behind the house 等；第三步便是操练，由教师展示汉语译文，学生说英语。如教师展示汉语译文，如“房后有一棵树”，由学生说英文 There is a tree behind the house. 用这种方法操练，每说一句，学生都要先想一想，才能说出来，这个“看汉语—思考—说英语”的过程是个信息再加工的思维过程，通过这样的再加工得到的信息，会深深印在脑子里，因此能取得省时高效的效果。

(2)问答操练：结构操练所练的多为孤立的句子，只有将它们放在情景中，放在对话中，才有实际意义。因此进行问答操练是必不可少的。问答操练的主要形式是一方问，另一方答。可以在师生之间进行，在全班两部分学生之间进行，在两排或两行之间进行，也可以在同座或小组之间进行。操练时可先练一般疑问句及回答，再练特殊疑问句及回答。例如在练了This is ... 结构后，可先练Is this ...? Yes, it is. / No, it isn't. 再练What's this? It's a .... 通过这样的问答操练，可以使孤立的句子“活”起来，可以使学生能用英文说出自己想说的话，得到想知道的信息，因此不仅可以使学生进一步熟练掌握所学的句型，还可以提高学生的学习兴趣。

(3)交际操练：学习语言的最终目的是要能运用语言进行交际，因此只进行问答操练，还不能说是真正掌握了语言。只有能把所学语言用到交际中去，才算是真正学会了语言。交际操练就是将所学语言放在一定的情景中去运用。例如学过了This is ...句型，我们便可将其用在介绍新朋友的交际场合中去：

A: Hello! B.

B: Hello! A.

A: This is C. This is B.

B: Nice to meet you, C.

C: Nice to meet you, B.

这时所学语言材料才算是真正的“活”了。

交际性操练的主要形式是角色表演。但是，实践证明，一堂课上所学的语言材料，要做到所有同学都能掌握，都能熟练地用在交际场合中，是很困难的。通常除了少数好学生以外，多数学生都做不到这一点。如果让中等生上来表演，往往是结结巴巴，语无伦次。不仅起不到积极效果，反而挫伤了学生的积极性。因此课堂表演往往只是表面热闹，却收效甚微。解决这一问题的好方法是进行三分钟自由对话，这种方法是从实际出发，不强求学生当堂进行表演，而是要求同座的同学回去做准备，在下一节课上进行表演。这样一来，学生便有充分的时间去消化和巩固所学的语言。学生准备的对话不仅要包括新学的语言材料，还必须包括过去学过的语言材料。由于下一堂课每人都有可能被老师叫起来说，因此人人都会认真去做准备，去记、去背、去练。在下一堂课被叫起来时，每个人都是胸有成竹，都可以说出几十个句子来，流利地进行对话。其结果是：每个人都能熟练地进行对话，不仅节省了大量时间，还提高了学生的自信心和学习的积极性。

以上所讲的三步操练法，在运用时要灵活掌握，不一定每次操练都必须实行这三步。例如有时可不进行结构操练，而直接进入问答操练。另外，导入和操练也不是截然分开的，有的时候可以边导入边操练。例如用简笔画情景教学法教学，就是把导入和操练融为一体的。总之，用什么方法进行操练，要因不同语言材料而异，而且要根据能否在最短时间内取得最大收效而定。

三、TPR教学法

TPR(Total Physical Response)是“全身肢体反应”的意思。TPR教学法在国外已广泛用于幼儿和小学生第二语言及外语的教学，是一种符合儿童心理和符合语言发展规律的教学方法。在本套《英语》教材中，也编进了大量TPR活动的内容。现将这种方法的基本思路和操作方法简要介绍如下。

人们在学习语言的过程中，听读能力(即输入性语言能力)的发展总是先于说写能力(即输出性语言能力)的发展。说和写的能力只有在大量听和读的基础上才能逐步发展起来。幼儿在学会说话前，往往已能听懂许多词语。例如，当他们还不会说“妈妈”、“爸爸”、“电视”等词语时，如果问他们“妈妈在哪里？”“电视机在哪里？”他们会准确无误地指认出来。但是要学会开口说这些词语，却还要过相当一段时间以后。也就是说，要听过无数遍，大脑受到多次刺激以后，才能开口说。这一例子充分说明，先会听后会说(即先输入后输出)是符合学习语言的规律的。而在我们过去的教学中，往往在学生还没有听熟的时候，过早地要求他们开口说，这样做往往使学生感到困难，不仅达不到预期的教学效果，而且会挫伤学生的学习积极性，使他们失去对学习外语的兴趣。

TPR教学法重视激发学生的参与性与主动性。在初学阶段不要求学生在听完之后立

即作出口头反应，相反，允许学生有一段沉默期，即只听不说的时期，在这一时期，只要求学生用身体的动作来表示对所听语言的理解。例如，教师发指令pen，学生能迅速做出动作反应，把“钢笔”举起来，教师发指令Stand up. 学生能迅速站起来，这就是“全身肢体反应”的含义。在这一时期对学生只要求做到“一会”，即能听懂。然后，在听熟的基础上再让他们开口说，做到“二会”，即能听懂和会说。

“听指令做动作”适用于学习单词和短句。例如学习人体部位“眼、耳、口、鼻”，教师可指着自己的相应部位说eye, ear等，在学生听熟后发指令Touch your ear等，让学生摸自己的相应部位。又如学习Open your book. Close the door等，可由教师边说边做示范动作，听过多遍后，由教师发指令Open your book等，让学生做出相应的动作反应，做“打开书”等动作。

四、怎样进行教学评价

《小学英语课程教学基本要求》规定，小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。三、四年级的期末和学年评价基本不采用书面的形式，五、六年级的期末和学年评价可采用口笔结合的方式。终结性评价可采用等级制，不用百分制。根据这一精神，我们建议《英语》四年级下册的期末评价采用以下方法：

1. 考试内容

以口试和听力为主，口试占50%，书面题(包括听力和笔答题)占50%。

(1)口试：

A. 能就教学要求中所列对话进行问答。

B. 能拼读词汇表中的所有单词。

C. 能就教材中出现的内容看图回答问题，如看图回答What colour is the dress?等。

(2)听力：

能听懂词汇表中的单词和要求掌握的句子，并能根据所听内容选出正确答案。

(3)笔试：

A. 能正确拼写出词汇表中的红色单词。

B. 能就教材中出现的交际话题和重点句型选择正确答案。

C. 能就教材中出现的主题句和重点句型进行句型变换。

D. 能就教材中出现的交际话题进行补全对话等。

E. 能读懂难易相当的小故事、小短文并能根据短文内容回答相关问题。

2. 评价方法

评价可采用“优、良、及格、不及格”四个等级，采取平时表现和期末考试成绩结合的方法。评价要以鼓励为主，“优”和“良”应该是绝大多数，一般不给“不及格”。只要能参与，能开口，能答题(即不交白卷)就可给“及格”。平时参与课堂活动比较积极，考试又能答对半数以上问题的就可给“良”。平时能积极参与课堂活动，考试能答对大部分问题的就可给“优”。

第四部分　各课教学内容和教学建议

Lesson 1　Whose watch is it?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**watch, whose, think, man, ask, beautiful, right**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	remember	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	— Whose watch is it? — It's Tom's watch.	掌握物主代词的用法，掌握 whose 引起的疑问句，并能用替换词进行造句
交　际 用　语	— Whose watch is it? — I think it's his watch. — Let's go and ask him.	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	Whose bag is it?	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，学生一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结学生上学期的英语学习情况，使学生在新的学期里能更好地学习这门课程。

2. 词汇

本课出现了 8 个单词，其中 7 个单词在词汇表中为红色词，是四会单词。要求学生做到能听懂、会说、会读并能拼写。remember 只要求能听懂、会说、会读，不要求会拼写。Let's learn 中学习的单词如：cup, basket, bottle, desk, clock 等，要求会说，知道汉语词义，能够进行替换。交际用语 Here you are 和词组 very much 要求三会。

3. 语言结构

本课的语法重点是物主代词，主题句型是 Whose ... is it? 学习物主代词，可以列表对比如下：

人称代词	I	you	he	she	it	we	you	they
物主代词	my	your	his	her	its	our	your	their

4. **Let's talk**

本课的话题是“物品归属”，通过东东和露露拾到手表，交还给失主的小对话来体现本课的主题句和话题，同时教育学生要拾金不昧。男孩东东说 Look! It's a watch. 女孩露露问 Whose watch is it? 东东指着远处正在找东西的男人说 I think it's that man's watch. 露露又说 Let's go and ask him. 两人走到男人跟前，询问手表是否是他的。对话中还学习一些交际用语，如 Excuse me. Here you are. Thank you very much 等，进一步扩充学生的交际用语。

5. **Read**

本课的阅读是 Whose bag is it?（这是谁的包？），通过小狗、老鼠和小猪之间发生的故事，再一次复习巩固本课的主题句 Whose ...? 此外，这个故事还教育孩子要诚实。

对于阅读内容的教学要求，教师可灵活掌握，对于不同的学生、班级，或根据不同地区的英语教学发展程度，可以有不同的要求——程度低的只做到能够读懂课文大意，回答与课文相关的问题即可；程度好一些的，可以要求熟读课文并能看图或根据关键词复述；再高一点的还可以要求背诵。本册《教师教学用书》中按照中等要求给出教学建议，即熟读课文并能复述，供各位教师在教学中参考。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时　开场白和 Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Listen and say, Listen and match 和 Match and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　开场白和 Let's talk

(1) 导入

师生问好之后，教师开始导入本课的对话：教师指着自己手腕上的手表说 Whose watch is it? It's my watch. 接着老师走到另外一个戴手表的学生旁边，指着她 / 他的手表问 Whose watch is it? It's ×××'s watch. 之后老师拿出单词卡片，上面画有一块手表，说 Whose watch is it? I don't know. We'll learn a dialogue. And then you will know the

answer. Please open the book and turn to page 1.

以上的导入一共分三个步骤：首先是教师就自己的手表自问自答，然后是教师就学生的手表自问自答，这两个步骤是让学生初步了解本课的句型；第三步是通过卡片来设置一个悬念，问卡片上的手表是谁的，学生不知道答案，学习完本课对话之后才会知道答案，从而激发学生学习对话的欲望，做到自然导入。

(2) 单词

这是新学期的第一节课，为了方便后面的教学，可以先将本课的单词集中处理。在集中处理单词的时候，只要求学生能读出单词并知道其汉语意思即可。更深层次的要求，可以在分课时的教学过程中逐步进行。另外，我们还建议在完成一课教学之后，留出一点时间集中处理下一课的单词，为下一课的学习奠定基础。

(3) 操练

A. 教师安排两个学生与自己一起扮演三个角色，将整个故事表演一遍。

B. 利用课件进行教学，将书中主人公所说的句子隐藏，引导学生看图片说出句子。

C. 将书中的图片部分去掉，将整个对话呈现在一个页面上，大家一起朗读。

D. 将对话中的关键词部分擦去，让学生进行对话还原，培养学生重点记忆单词的能力。然后擦去更多的单词，进行对话还原，直到学生可以将整篇对话完整地复述下来。对于掌握得较好的学生，可以要求学生俩俩一组表演对话，还可以要求学生将整个对话写出来。

E. 为了培养学生运用语言的能力，可将对话中的关键词 watch 换成日常生活中常见的其他物品，让学生自己编一个新对话，锻炼学生生成语言的能力，达到学以致用的目的。

(4) 布置作业

做练习册中的相关习题。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

师生问好之后，教师走到学生中间，拿起一个学生桌子上的文具与另外一个学生对话，三个人形成一个表演的画面，最后让三个学生一组操练上一课时所学习过的对话。

(2) 学习生词

在上一个课时中，教师已经带领学生将本课出现的 8 个单词进行了简单的学习，这节课可以做一个简单的检测：教师说英文，学生集体说中文词义，之后再找个别学生说中文词义，检查学生的掌握情况。本课 Let's learn 中安排了一些日常生活中常见事物的单词，供学生们进行替换练习，在这里一并处理。cup（茶杯），basket（篮子），bottle（瓶子），desk（桌子），clock（钟表），只要求学生会说、知道汉语词义即可。

(3) 导入和操练

本课的 Let's learn 有两个主题内容需要进行替换练习，一个是关于物主代词和名词所有格，另一个是关于本课主题句型。

A. 物主代词和名词所有格的练习

教师可以先拿自己的手表问学生 Whose watch is it? 学生回答 It's your watch. 接着教师把手表放在不同学生的旁边，放在哪个学生跟前，就表示手表是哪个同学的，继续问 Whose watch is it? 让学生根据实际情况用 his 或 her 进行回答。

按照以上的操作步骤，将书中出现的 cup, basket, bottle, desk, clock 等全部操练一遍，最好是用实物，实在没有实物的，也可以用卡片。这个过程主要是教师来问，学生来答，引导学生使用不同人称的物主代词操练句子。

以上步骤操练的是含有 his, her, their, your 及 our 的句子，接下来练习名词所有格的使用，利用学生现有的文具或者其他物品进行提问，学生需要用“人名 +'s”来回答。

B. 本课主题句型的练习

以上内容的操练是教师问学生答，接下来可以采取教师先说出答语，让学生快速说出问句的方式进行。如教师说 It's Wang Hua's book. 学生快速说出问句 Whose book is it? 这个过程既锻炼了学生的反应，又加深了学生对问句的印象。操练的时候可以采取先集体后个人的方式进行。

C. 学生自由操练

学生两人一组指着书上的图片进行问答对话，然后指着另一位学生的某种物品进行问答。提示学生在自由操练时，尽可能多地练习下表所给的代词：

人称代词	I	you	he	she	it	we	you	they
物主代词	my	your	his	her	its	our	your	their

(4) 学习 Let's sing

本课的歌曲是 Fishes, fishes, where are you?（鱼儿，鱼儿，你们在哪儿？）歌词如下：

Fishes, fishes, where are you? Can you show me where you are?

Fishes, fishes, there they are. Some are swimming in the pond/river/lake/sea.

鱼儿，鱼儿，你们在哪儿？你能告诉我你们在哪儿吗？

鱼儿，鱼儿，它们在那儿。有些在池塘 / 小河 / 湖里 / 海洋里游泳。

A. 老师带领学生朗读几遍歌词，这样便于歌曲的学习。

B. 让学生听录音跟唱几遍。

C. 如果条件允许的话，教师可以带领学生编排一个舞蹈，一边唱歌，一边跳舞，活跃气氛，提升学习兴趣。

(5) 布置作业

做练习册中的相关习题。

第三课时　Listen and say, Listen and match 和 Match and say

(1) 学习 Listen and say

这个版块安排的内容是和学生生活密切相关的小对话。其中出现的生词或短语已经加了注释，只要求学生会说，知道其汉语意思即可。整篇小对话要求学生能够听懂，了解对话的大概意思即可，也可以要求能够表演对话。具体操作步骤如下：

A. 教师提出 1 ～ 2 个问题，让学生们带着问题听对话。

如： Whose bag is it?

How many people are there in it?

B. 让学生回答教师刚提出来的问题，可以多找几个学生回答，听听大家的答案，从而了解学生对本段对话的理解程度如何。根据学生的理解程度，教师可决定是否有必要再多听几遍。

C. 学生打开书，教师先领读这段对话，遇到加注释的内容进行适当的讲解，如 What a mess! 教师可以引导学生看注释，“真是一团糟！”让学生想象一下在什么情况下会说这个句子。同样的方法学习短语 put away。然后学生练习朗读。

D. 角色表演对话。这一个步骤中，教师先扮演 Mum，A 组学生扮演 Bob，B 组学生扮演 Peter，之后 AB 组交换，最后学生三人一组进行角色表演练习，最后找几组学生到讲台前面进行表演。

(2) 学习 Listen and match

此版块为听力练习版块。在正式做听力练习之前，教师可以带领学生先熟悉一下所给图片的英文表达和人物的名字。如：

— What’s this? — It’s a book/watch/bag/cup.

— Who’s he/she? — He/She is Eve/Lulu/Dongdong/Tom.

本题听力材料如下：

1. — Whose book is this? — It’s Lulu’s.

2. — Whose watch is it? — It’s Tom’s.

3. — Is this Dongdong’s bag? — Yes, it is.

4. — Eve, is this your cup? — Yes, it is.

Key: 1-4 B D C A

(3) 学习 Match and say

此部分的练习具有一定的趣味性，教师先带领学生将曲线上下两个部分的图片熟悉一下，然后再进行问答。将书中的四组对话练习完之后，教师可让学生根据自己和学生拥有的物品进行自由对话，锻炼学生的语言实践能力。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习本课全部单词、短语和交际用语，即 watch, whose, think, man, ask, beautiful, right, remember, very much, Here you are. 教师可以事先准备好小纸条，让学生根据中文写出英文，或者根据英文写出中文。先根据英文写中文，然后根据中文写英文。

B. 复习 Let's talk 中的对话，找 4~5 组学生表演，教师可以在黑板上给出关键词。

C. 复习 Let's learn 和 Listen and say 版块中出现的句子，可以采取英汉互译的方式进行。

(2) 学习 Read

本课的阅读 Whose bag is it?（这是谁的包？）将本课所学的知识融合到一起，通过讲故事的方式，既巩固本课所学的知识，还能提高学生的阅读能力，培养学生的阅读习惯。具体教学步骤如下：

A. 教师表演两遍小故事，让学生初步了解整个故事的大意。

B. 教师提出几个问题，让学生打开书带着问题去阅读整个小故事。

C. 教师带领学生表演小故事，可以生动形象一些，分画面进行。

a. 教师表演一句，学生跟说一句。

b. 教师和学生共同表演。

c. 教师给出关键词，让学生说出句子。

d. 学习完两幅之后，要及时复习这两幅图。

D. 在学生们基本能够表演之后，给出练习时间，学生自己选伙伴进行表演。

E. 找几组学生到讲台上来表演。

(3) 预习下一课的单词

将第二课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第二课的学习奠定基础。

(4) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第二课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 2 What colour are the trousers?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**shirt, trousers, hair, sock, his, shorts, orange, shoe**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	term, really, nut	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	—What colour is the shirt? —It's white. —What colour are the coats? —They're blue.	掌握主语为单数和复数的 What colour...? 句型，并能用替换词造句并做正确回答
交　际 用　语	That's nice. That's good.	能听懂、会说，并能用来会话
阅　读	What colour are Mrs Cow's bananas?	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课出现 11 个生词，8 个红色单词要求四会，3 个蓝色单词要求三会。orange 一词有多种词义，既可表示“橙色的”，还可表示“橙子”、“橘子”或“橘子汁”。词组 a pair of 要求三会。

2. 语言结构

本课的语法重点是颜色表示法，主题句型是 What colour are ...? 是对 What colour is ...? 句型的深化和提高。通过对这一句型的学习和操练，可进一步熟悉名词复数形式。

3. **Let's talk**

本课的对话是 Bill 和妈妈谈论新校服，引出本课主题句，谈论颜色。

4. **Read**

本课的阅读是描述小动物们乘坐的水果形车子和服饰的颜色。通过阅读，不仅复习了表示颜色的单词，还复习了水果和服饰的单词，同时进一步巩固了本课所学的语

言结构，即 What colour is ...? 和 What colour are ...?

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 课时：

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Read 的前三幅图，Listen and choose 和 A puzzle

第四课时　Read 后两幅图和 Draw and say

2. 各课时教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习

A. 复习句型

复习第一课所学的主题句，可以采用英汉互译的方式，给出一些汉语句子，让学生翻译。如：

a. — 这是谁的书桌？ — 它是 Tom 的书桌。

b. 让我们过去问问她吧。

c. 我想它是那个女人的手表。

d. 打扰一下，这是你的茶杯吗？

e. 把你们的东西收起来。

……

这种方法省时高效，教师也不用准备任何教具，建议教师们经常使用。

B. 复习单词

我们建议在第一课学完之后安排一点时间处理本课的单词，要求是看英文能读并知道其汉语意思。在学习本课的时候，可以再次进行单词的集中处理，进行英汉互译或采用小纸条的方法，进一步学习本课单词。本课对话中共有 4 个单词，两个四会单词，两个三会单词。

(2) 导入

本课对话是讨论新校服，教师可以先问学生 : Do you have a uniform?（你们有校服吗？）Do you have a new uniform this term?（这学期你们会有新校服吗？）Do you want a new uniform?（你们想要新校服吗 ?）之后教师说我们一起来看一下今天的主人公 Bill, 看看他这个学期的新校服是什么样子的？导入今天的主课。

(3) 操练

A. 教师提出几个问题，让学生带着问题听录音，如：

a. Does Bill have a new uniform this term? (Bill 这学期会有新的校服吗？)

b. What colour is the shirt?（衬衫是什么颜色的？）

c. What colour are the trousers?（裤子是什么颜色的？）

B. 教师随机叫几个学生来回答以上问题，检查学生对录音内容的掌握。

C. 打开书，分角色进行朗读。教师扮演妈妈，学生集体扮演 Bill，之后交换角色。书中的红色单词是要求四会的，可以让学生单独朗读以加深印象。对话中出现带有标注的单词只需让学生知其义即可，不必做更高要求。

D. 学生对整个对话了解之后，教师可以提出更多的问题，再次熟悉对话内容。

a. What's Bill's uniform like? (Bill 的校服是什么样的？)

b. Are the trousers white?（校服的裤子是白色的吗？）

c. Do you like Bill's new uniform?（你喜欢 Bill 的新校服吗？）

E. 学生两人一组进行对话，可以有肢体语言的配合，如果学生基础较好，可以要求背诵和表演对话。

F. 让学生自由发挥，将自己喜欢的校服样子说出来，替换原对话中的单词，形成一段新的对话。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

本课的 Let's learn 主要是练习服装类名词和颜色词，教师可以在这里把以前学过的服装类名词和颜色词做一个小结。服装类名词有：shirt, coat, sock, trousers, shorts, sweater, shoes, hat, cap 等，颜色词有：blue, orange, black, white, green, brown, yellow, red 等。教师可以通过英汉互译的方式，快速复习这些单词。

(2) 导入新课

这一版块主要是讨论服装的颜色，教师在导入的时候可以指着自己的衣服说 What colour is my coat? It's ... What colour are my trousers? They are ... What colour are my shoes? They are ... 等。

(3) 操练

首先是针对答句的练习：

A. 学生打开课本，看着书上给出的图片，教师说问句，学生集体回答。（教师—集体学生）

B. 教师说问句，找单个学生来回答。（教师—个体学生）

然后是针对问句的练习：

C. 教师说出答句，让学生集体说出相对应的问句。如教师指着某个学生的裤子说 They're yellow. 学生集体说出问句 What colour are the trousers?（教师—集体学生）

D. 教师说出答句，给学生几秒钟思考时间，然后找个别学生说出问句，检查学生的掌握

情况。（教师—个体学生）

最后是问句和答语的混合练习：

E. 学生两人一组，看着书中的图片进行问答练习。

F. 学生之间两人一组，讨论当天的衣着，还可以指着其他人的衣着进行对话。如 What colour is his coat? It's ... What colour are her shoes? They're ...

(4) 学习 Let's sing

A. 教师先给学生听录音，让学生跟着录音进行哼唱。

B. 教师分段朗读歌词，并简单解释其意思：

I see red/green/yellow/blue/brown/orange/black/white. 我能看见（各种颜色）。

What colour is your book? 你的书是什么颜色的？

It's red. It's red. It's a red book. 是红色的，它是一本红色的书。

C. 让学生跟着录音学唱。

D. 如果时间允许的话，教师可以带领学生编排歌伴舞，提升兴趣，活跃气氛。

(5) 布置作业

A. 书写前两个课时的四会单词，每个单词一行。

B. 预习本课的阅读。

第三课时 Read 的前三幅图，Listen and choose 和 A puzzle

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课时即将出现的单词：hair, sock, nut, his。复习阅读中出现的其他已经学过的词汇：Miss, too, Mr, monkey, shirt, banana, yellow, Mrs 等。

B. 复习句型：复习 Let's talk 和 Let's learn 中的主题句，可采取英汉互译的方式。

(2) 导入新课

可用图片导入法导入，教师出示前三幅挂图，并在下面写出关键词。然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放录音，让学生逐句跟读并翻译。

(3) 操练

本课时只操练 Read 的前三幅图。本课 Read 的每个小段句型基本一样，只是替换词不同，因此操练比较容易。操练时以每一小段为一个单位，在图片下写出关键词，然后按以下步骤进行操练：

A. 听录音，了解段落的整体意思，先听完全部三段内容之后再逐段听。

B. 逐段跟读，教师放一句录音，让学生跟说一句，注意学生的语音语调。

C. 学生集体朗读前三幅图的内容。

D. 学生自由朗读前三段后，全班再集体朗读。

E. 让四五名学生站起来朗读。

教师可以设计以下问题让学生回答，用以检测学生对文章的理解程度：

1. What colour is Miss Dog's hair?

2. Is Mr Monkey's nut brown?

3. What colour is Mr Monkey's shirt?

4. What colour are Mrs Cow's bananas?

5. Are Mrs Cow's trousers green?

⑷ 学习 **Listen and choose**

此版块为听力练习版块。听力材料如下：

1. — What colour is Lulu's skirt? — It's blue.

2. — What colour are Tom's shoes? — They're yellow.

3. — Eve, what colour is your coat? — It's white.

4. — Dongdong, what colour is your shirt? — It's brown.

Key: 1-4 A B B B

⑸ 学习 **A puzzle**

本课的 A puzzle（猜字谜）是配合“颜色”这一话题安排的，用以复习 8 个表示颜色的单词。做这个字谜之前，让学生先看一下图片，看看是哪些颜色，让他们读出这些单词，然后再完成字谜。

其答案为：

横：1. brown　2. green　3. blue　4. orange

竖：1. red　2. yellow　3. black　4. white

第四课时　Read 后两幅图和 Draw and say

⑴ 复习检查

A. 复习单词：复习本课所学的全部 11 个单词，这是本课的最后一个课时，教师可以采用小纸条的测试方法，红色的单词让学生根据中文写出英文，蓝色单词让学生看着英文写出中文词义。

B. 复习分类单词：复习本课操练过程中出现的“服饰”和“颜色”类的单词，教师可以采用英汉互译的方法。

C. 复习上一课时所学 Read 的内容：将上一课时所学的 3 个小段放两遍录音，然后叫一些学生朗读或看图和关键词进行复述。

⑵ 导入新课

采用上一课时的方法，先将后两段内容的录音听一遍，再将后两段的内容逐句放录音，让学生逐句跟读并翻译成中文。

⑶ 操练

方法与上一课时相同，即听整段录音、逐句朗读、连起来集体朗读、学生自己朗读、全班再集体朗读、单个学生朗读。最后将整个故事放一两遍录音，让学生从头到尾朗读。

教师可以就课文内容提出以下问题，让学生来回答，以检测学生对文章的理解程度。问题如下：

1. What colour are Mr Panda's pears?

2. What colour are Miss Cat's shoes?

3. Are Mr Panda's shorts green?

4. What colour are Miss Cat's oranges?

对于程度较好的学生，可以要求他们根据挂图和关键词进行复述。

(4) 学习 Draw and say

这一版块继续巩固本课的服装类名词和颜色词，采用先画后叙述的方式进行。教师可以在学习本版块之前把所有“服饰”和“颜色”类的单词写到黑板上，供学生们进行选择画画。每个学生选择一个服饰类单词来画画，之后涂上颜色，完成之后全班同学介绍自己所画的内容。

(5) 预习下一课的单词

将第三课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第三课的学习奠定基础。

(6) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第三课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 3 They are in Class Three

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**class, behind**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	grade, glass, glasses	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Are they in Grade Four? — Yes, they are. — What class are they in? — They are in Class Two.	能理解和掌握主语为复数的主系表结构，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Who are they? — They are Bill and Jill. — Are they in the box? — No, they aren't.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	Grandma's glasses	熟读短文，能理解短文大意，能回答与短文内容有关的问题，或能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课单词较少，共出现 5 个单词，其中 class 和 behind 要求四会，其他三个单词 grade, glass, glasses 要求三会。

2. 语言结构

本课的语法重点是主语为复数的主系表结构，包括“肯否问答”等形式的变化。在本课 Let's learn 中所列的例句中，均是以介词短语为表语，围绕学校生活进行问答。特殊疑问句 What class are they in? 是本课要掌握的重点句型，这个句型有一定难度，因为 what class 是介词 in 的宾语，初学者往往容易将 in 丢掉，要注意多练。另外，班级和年级的表示法和汉语不同，英文中是班级或年级在前，数字在后，并且单词的首字母都要大写，即 Class One, Grade Two，学生容易按照汉语习惯去写，或者首字母不

大写，这些都需要在本课教学过程中注意强调。

3. **Let's talk**

本课的话题是"学校生活"，围绕学校生活引出主题句，即主语为复数的主系表结构，如 Are they in Class One? 对于主语为复数的主系表结构，学生并不陌生，以前就接触过很多，如 Are you ...? 只不过没有系统地进行总结。本课中将系统学习这一语法结构，不同人称的复数主语也将都有接触。

4. **Read**

本课的阅读是 Grandma's glasses（奶奶的眼镜），通过老奶奶戴着眼镜找眼镜的故事，复习巩固了主语为复数的主系表结构 They are ... Are they ...? 和 Where are they? 等，同时又复习了一些表示地点的介词如 on, in, behind, under 等。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

第三课时　Listen and tick 和 Make and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词

第二课结束的时候，我们已经将本课的五个单词做了简单的处理，学生能够读出单词并知道汉语词义，所以在本课时中，教师直接出示单词，让学生朗读并说出汉语词义。

B. 复习句型

复习以前接触过的主系表结构，可以采用英汉互译的方式进行，参考内容如下：

1. She is a teacher.

2. He is ten. His brother is nine.

3. Are you Mr Dog?

4. 她是你的妹妹吗？

5. — 那些是什么？ — 是奶牛。

6. — 这是一个书包吗？ — 是的，它是。

(2) 导入新课

教师可以用角色表演的方法进行导入，即教师自己扮演露露和 Tom 两个角色把对话表演一遍。也可以用简笔画导入，教师在黑板上画出四个人物的简笔画，在露露和 Tom 的简笔画下面标注人物名字，另外两个小孩画得稍远些。然后教师指着四幅简笔画进行对话导入。

(3) 操练

A. 放录音，逐句跟读，并将每个句子的关键词写出来（可以写在相应的简笔画下）。关键词如下：第一句 Who are they, Tom? 关键词 who；第二句 They are Bill and Jill. 关键词 Bill, Jill；第三句 Are they new? 关键词 new；以此类推，将整个对话展示出来。

B. 教师指着关键词逐句领读，然后让学生看着关键词还原出每个句子。

C. 教师扮演露露的角色，学生集体扮演 Tom 的角色，师生进行对话。然后互换角色再次进行对话。

D. 学生集体分组练习对话，女生扮演露露，男生扮演 Tom，也可以分排或分行进行。

E. 将关键词逐个擦去，让学生再次进行句子还原，直到学生可以完全将整篇对话复述下来。最后要求学生两人一组进行分组表演。

F. 为了培养学生的实践能力，教师可以将原对话中的部分词汇进行改动，如 Bill and Jill, Grade Four, Class Three 等，让学生充分发挥自己的想象力，两人一组进行新的对话，锻炼学生生成语言的能力，以达到学以致用的目的。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习已学过的单词 class, grade 等，教师可说中文“三班”、“五年级”等，让学生快速说英文。

B. 复习对话：找几组学生表演本课的 Let's talk, 检查对话的掌握程度。

(2) 导入新课

本课的主题句型有两组，即主语为复数的主系表结构的一般疑问句及其肯定否定回答：Are they in Grade Four? Yes, they are. / No, they aren't. 以及特殊疑问句及其答语：What class are they in? They are in Class Two. 由于篇幅所限，课本中的 Let's learn 中只列入了句型 What class ...? 在具体教学中，教师要将 What grade ...? 也呈现出来并进行操练。教师可将主题句型写在黑板上，略作解释，说明当主语为复数的 we, you, they 时，系动词要用 are。最后再指图逐句说，并将主语改为 we 和 you 再说几遍，让学生逐句跟说。导入和操练 Are you in Grade Four? 句型时，还可用 in the reading room, in the classroom 等作替换词，替换原句中的 in Grade Four。

(3) 操练

A. 打开课本，练习朗读。在学生充分熟悉 Let's learn 中的句型之后，将书中所列出的替换词进行替换造句，两人一组进行问答。

B. 在充分熟悉本课句型之后，学生可以自由发挥，想象自己所在的班级和年级，在纸上写出几年级几班，两人指着相互对话。

C. 将原句中的主语 they 换成 she, he, you 等人称进行补充操练，进一步熟悉主系表结构。

(4) 学习 Let's sing

学唱歌曲 Are you in Class One? 歌词是本课主题句型的再现，由于没有生词，很容易学会。具体步骤如下：

A. 放录音，让学生跟着录音逐句跟唱。

B. 学生集体演唱歌曲。

C. 小组对唱，A 组唱问句，B 组唱答句。然后交换进行。

D. 教师给出一些替换词，让学生根据给出的替换词进行唱歌创作，进一步巩固本课所学的主题句。

(5) 布置作业

让学生预习阅读的内容。

第三课时　Listen and tick 和 Make and say

(1) 学习 Listen and tick

这个版块为听力练习版块，在做题之前，教师带领学生先熟悉一下每个小题所给的画面内容，通过找不同的方法来熟悉可能听到的内容。比如第一小题，教师可以让学生看两幅画面有什么不同。学生们很容易找到其中的不同之处：A 选项是四年级三班，B 选项是四年级四班，提示学生重点听是哪个班级即可；第二小题，重点提示汽车颜色、服装颜色、性别不同；第三小题，提示服装不同和学生所处的位置不同；第四小题，人物与盒子的位置不同；第五小题，手表还是闹钟；第六小题，时间是九点还是十点？通过这个环节可以帮助学生更好地把握做图片听力题的要领，培养学生的答题技巧。

本题听力材料原文如下：

1. I am in Class Four.

2. Eve is in the car.

3. Dongdong's trousers are brown.

4. Qiqi is in the box.

5. Whose watch is this?

6. — What's the time? — It's ten.

Key: 1-6 B B A B A B

⑵ 学习 **Make and say**

此版块旨在锻炼学生的动手能力和会话能力。教师带领学生拿出一张 A4 纸，将其裁成正方形，用笔将正方形纸均分成四块（如图 1 所示）；将各角向中心点对折，形成一个新的正方形（如图 2 所示）；将图 2 的纸张反过来；再次将四个角向中心折叠（如图 3 所示）；在空白部分写出自己要练习的内容，再将新的正方形对折（如图 4 所示）；将折叠后的纸张用手指撑开，形成具有立体效果的图（如图 5 所示）。每个学生所写的内容不同，大家可以打开各自的道具进行对话。由于版面有限，课本中只给出了一组范例：What class are you in? I'm in Class 1, Grade 4. 学生在进行会话的时候可以将一般疑问句也一并进行操练，如：

A: Are you in Class One?

B: No, I'm not.

A: Are you in Grade Three?

……

可以规定猜测的次数，如两次，两次之后还是 没有猜对的，直接用特殊疑问句进行提问。

第四课时　Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：将本课的单词进行集中复习，看中文词义写出英文单词，要求三会的单词看英文写出中文词义。

B. 自由对话：叫若干组学生站起来，用以前学过的交际用语自由对话。

⑵ 导入新课

A. 复习单词：教师读以下单词（或将它们写在黑板上）：find, grandma, box, clock, bed, nose, 让学生说出中文词义。

B. 导入：本课可采用图片导入法，教师出示教学挂图，放录音，先从头到尾放一到两遍，再逐句放，让学生跟读并译成中文，同时教师在每幅图下写出每个句子的关键词。

⑶ 操练

逐图放录音，先让学生逐句跟读，然后整段连起来说，再让学生自己练习朗读。读熟之后，全班集体朗读两遍，最后叫四五名学生单独朗读。每个段落都按以上步骤进行，全部操练完毕后，可从头到尾连起来朗读，先集体，再个人。

学生对课文内容充分了解之后，教师可以针对短文内容提一些问题，让学生回答，以检测学生对文章的掌握程度。参考问题如下：

1. Who can't find her glasses?

2. Are the glasses in the box?

3. Are the glasses under the book?

4. Are the glasses behind the clock?

5. Are the glasses under the bed?

6. Who find the glasses?

7. Where are the glasses?

本课阅读中比较集中地出现了表示方位的介词，可以让学生总结一下，并用这些介词造句，巩固这些介词的用法。

(4) 预习下一课的单词

将第四课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第四课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第四课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

C. 将本课学习的阅读文章与家长分享，让家长把东西藏起来，然后让学生自己用所学的句子找东西。现在的家长大多数都有一定的英语基础，能够配合学生完成好本次作业。如果家长不能配合的，可以和同学进行配合，最终达到学以致用的目的。

Lesson 4 Where are you from?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**about, welcome, to, our school, at, be, all, Chinese**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
结 构	— Are you from the USA? — No, I'm from the UK. — Where are you from? — I am/We are from Yunnan.	能理解和掌握 be from 句型，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Where are you from? — We are/I am from Beijing. — Welcome to our school.	能听懂、会说，并能用来会话
阅 读	We are a big family	熟读短文，能回答与短文内容有关的问题，能根据图片和关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 9 个生词、1 个短语和 1 个交际用语，其中单词全部要求四会，要求学生能听懂，会说，会读，并能根据中文写出英文。短语 be from 和交际用语 What about you? 要求三会。对话中出现的句子 Welcome to our school 意思是“欢迎来到我校。”类似的说法还有 Welcome home.（欢迎回家。） Welcome to Beijing.（欢迎来到北京。）

2. 语言结构

本课的语法重点是 be from 句型，其一般疑问句形式是 Are you from the USA? 特殊疑问句形式是 Where are you from? 围绕这一句型，将继续学习主系表结构。结合本课话题“国籍和籍贯”，将出现一些国家和城市的词，如 China, the UK, the USA, Beijing, London, New York 等。

3. **Let's talk**

本课的话题是“谈籍贯”，讨论“来自什么地方”，这一话题与学生的生活实际

更为接近，学生之间可以就 be from 进行广泛的交谈，be from 后不仅可以跟国名，还可以跟省市的名称，甚至更小的行政单位，因此教师在组织学生操练的时候，规定一个相对适用的范围，使对话更真实。

4. **Read**

本课的阅读 We are a big family（我们是一个大家庭）紧扣本课的话题“籍贯”，不仅出现了中国部分省份的名称，还介绍了居住在该省的少数民族及他们的特长，如新疆的维吾尔族擅长唱歌，吉林的朝鲜族擅长跳舞，黑龙江的赫哲族擅长捕鱼（Hezhens 是赫哲族人）等。同时，这篇阅读文章还体现了民族大团结的思想，渗透爱国主义教育。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 课时：

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 Let’s sing

第三课时　Listen and number, Look and match 和 Listen and say

第四课时　Read

2. 各课时教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习第三课的 Read：出示挂图及关键词，引导学生看图复述。

B. 处理本课新单词：在上节课中已经初步处理过本课的 9 个生词，所以本次属于复习性质，教师可以事先准备小纸条，让学生根据中文说出英文。

(2) 导入新课

本课的两段对话都有三个人物，因此最好用角色表演法导入，即找两位学生配合教师表演对话，但也可以用手指木偶导入法，教师用不同声音展示不同角色进行导入。然后放录音，让学生初步感受整个对话的内容；之后逐句放录音，学生逐句跟读并翻译出中文意思。其中的 What about you? 意思是“你呢？”，问的具体内容要靠上下文的语境来决定，本课问的是“你从哪里来的？”另外还要注意主语 you 的翻译，根据上下文来决定是“你”还是“你们”。

(3) 操练

操练第一部分对话：

A. 教师将关键词写在黑板上并带领学生朗读对话，参考关键词为：

Jane; Jane; Tom; the USA; the UK, about; the USA

B. 学生继续听录音，试着看关键词还原句子，并把句子写在自己的练习本上，然后再次听录音，让学生核对是否正确。

C. 分角色进行表演，三人一组练习对话，之后找几组学生到讲台前来表演。

操练第二部分对话：

A. 学生打开书，教师领读，学生跟读，并逐句进行翻译。

B. 分角色表演练习，教师扮演新同学，学生集体扮演东东和露露。然后再互换角色。

C. 学生分组进行练习，之后找几组学生进行表演。

这段对话中需要注意：Where are you from? 问的是两个人，意思是“你们从哪儿来？”还有 Welcome to our school 这句话，句子中的四个单词都是要求重点掌握的，并且这句话也是日常生活中比较常用的句子结构，所以要求学生熟练掌握。在理解和熟悉这个句子之后，教师可以再多给出一些句子让学生翻译，如：

欢迎来到我家。(Welcome to my home.)

欢迎来到动物园。(Welcome to the zoo.)

以上两个部分的对话熟练之后，教师可以出示简笔画，并在下面写上关键词（参阅本书附录一），学生进行复述。最后将学生按三个人一组分成若干组，让他们回去做准备，在下一堂课进行分组表演。

第二课时　Let’s learn 和 Let’s sing

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习第一课时所学生词，即：about, welcome, to, our, school, 这几个单词都要求能听中文写出英文。

B. 表演上一课时所学的对话：先放一两遍录音，然后按上一课时布置的分组情况，叫若干组学生到讲台前表演。

(2) 导入新课

本课的主题句型是 Where are you from? 和答语 I am/We are from ... 教师可将这一句型写在黑板上，并出示挂图。先说明中文地名在英语中是用汉语拼音来表示的，读法也与汉语拼音一样，然后给几个中国地名让学生翻译。注意山西和陕西的写法分别为 Shanxi 和 Shaanxi, 学生容易将两个省名写成一样的。然后教师指图自问自答 Where are you from? We’re from Yunnan. I’m from Guizhou 等，说过几遍后让学生跟说，然后改变问句中的主语，指着图用 Where is he from? Where is she from? 和 Where are they from? 等提问，鼓励学生试着回答，答错的，教师及时纠正。

(3) 操练

A. 首先操练课本中给出的两问两答。如第一个图片是中国，对于中国的学生来讲，地点比较容易替换，课本中给出的范例是 Are you from Beijing? Yes, we are. 学生完全可以

将 Beijing 替换任意一个省市，然后进行肯定或否定回答。而对于英国和美国 (the UK, the USA) 等，学生对于这些国家的城市知道的可能不是很多，所以只操练书中给出的 London 和 New York 即可，不必做过多的替换。

B. 接下来可重点操练省籍，如果方便的话，教师可以把一张中国地图挂在黑板上，然后指着中国地图进行问答。如果没有中国地图，可以让每一个学生在纸上写出自己知道的几个省份名称。之后教师问 Where are you from? 学生根据自己写的省份名称来回答。这个环节属于个人操练，操练的是单数人称的问答。

C. 接下来教师让一个女生站起来，这个女生把自己写的省份名称展示给大家看，然后教师问全班学生 Where is she from? 学生集体回答 She is from ... 之后换一个男生，用同样的方法操练 Where is he from? 这个环节操练第三人称。

D. 学生自由操练：首先两人一组，根据自己写的省份名称进行问答；之后是三人一组，进行互问互答。这个环节可以大大增加操练的密度，从而使学生能够熟练掌握本课的语言结构。

(4) 学习 Let's sing

本课歌曲是 Oh! Where is my little black dog?（哦！我的小黑狗在哪儿？）歌曲教唱环节参考前几课的教学步骤即可。

(5) 布置作业

A. 熟读本课对话和主题句型。

B. 做练习册中相关的习题。

第三课时　Listen and number, Look and match 和 Listen and say

(1) 学习 Listen and number

本课的听力是听录音，标序号。此题的做题技巧可以归纳如下：首先，带领学生一起看图片，猜可能会听到的内容；然后重点区分这些图片的核心信息，是一个人还是两个人，是男孩还是女孩，牌子上写的什么，他们在干什么等。这些信息有助于帮助学生抓住听力内容的主要信息，从而正确标出图片的顺序。

本题听力材料如下：

1. — Are you from the UK, Mike?　— Yes, I am.

2. We're from Xinjiang.　We're good at singing.

3. Lucy is from the USA.

4. — Is the boy from Sichuan?　— Yes, he is.

5. — Where are they from?　— They're from Neimenggu.　They're good at riding.

6. They are good at running.

Key: 4 2 6 3 1 5

(2) 学习 **Look and match**

这个版块主要是认识一下各个国家的国旗，并了解这些国家的国名。教师可先带领学生复习常见的国家名称，如英国、美国、中国等，然后再看看加拿大、澳大利亚和日本应该如何用英文表示。对于这些单词，学生了解意思即可，不必要求会读，更不用要求拼写。最后将国旗与国家进行匹配。

(3) 学习 **Listen and say**

本版块是与实际生活联系非常紧密的一个部分，对话场景与学生生活比较接近，学生比较容易掌握。对于对话中出现的生词，我们以加注的形式进行处理，不要求学生会读或者掌握，了解意思即可。具体教学步骤参考如下：

A. 有了前面对话的学习，这个版块出现的句子都已经不再陌生了，所以教师可以让学生们自己试着朗读，画出不会读或者不理解的句子，教师进行讲解。

B. 学生试着将对话翻译过来，逐句进行。

C. 听录音跟读，纠正发音，然后练习朗读。

D. 学生两人一组进行对话表演。

E. 同桌之间仿照这个对话，谈谈自己的网友，如果没有网友的，可以谈论一下自己身边的朋友。

(4) 布置作业

A. 熟读本课对话和主题句型。

B. 做练习册中相关的习题。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习阅读中即将出现的生词：at, be, all, Chinese。教师说英文，学生说中文。

B. 复习本课的重点句型，学生两人一组，写好国家名称或省份名称，进行问答表演。

(2) 导入新课

本篇阅读人物较多，场景也比较多，建议教师用简笔画进行导入，让学生看着简笔画听录音，初步了解故事大意。重点讲解一下 be good at 的用法，强调 at 后接动名词形式，即动词要加上 -ing。之后教师将文章中比较难的句子进行翻译，让学生重复了解故事所讲的内容。然后教师还可以问学生们 What are you good at? 让学生试着说出自己的特长。

(3) 操练

A. 放录音，学生看图或简笔画跟读，找出难点。

B. 教师处理难点，如 Hezhens 和 Tibet, 它们的意思分别是“赫哲族”和“西藏”，属于比较难一些的词汇，只要求学生知道汉语意思即可。

C. 学生自由练习朗读之后进行分角色朗读，先集体，后个人。

D. 学生分组进行角色表演，任意选择书中的画面，进行分段表演练习，然后再进行完整的表演。

在学生充分熟悉阅读内容的情况下，教师可以就这篇阅读写几个句子，让学生判断对错，以检测学生对文章的掌握情况。以下问题供教师参考：

1. Hezhens are good at fishing.

2. The boys from Tibet are good at swimming.

3. The girl from Xinjiang is good at singing.

4. Hezhens are from Heilongjiang.

5. The girl from Jilin likes dancing.

(4) 预习下一课的单词

将第五课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第五课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第五课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 5 What are these?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项　目	内　容	要　求
词　汇	**these, those, tiger, walk, jump, mom, talk**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	parrot, sure	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语　言 结　构	— What are these/those? — They're toy cars. — Are these/those toy planes? — Yes, they are.	掌握 these 和 those 句型，并能用替换词造句并做正确回答
交　际 用　语	— Can I help you? — Yes, we want some toys. — I want one. — Here you are.	能听懂和会说，并能用来会话
阅　读	Can I have a friend?	熟读短文，能回答与短文内容有关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 9 个生词，7 个要求四会，parrot 和 sure 只要求三会。注意单词 walk 和 talk 中字母组合 al 读作 /ɔ:/。

2. 语言结构

本课的语法重点是 These/Those are ... 句型，主题句型是 What are these/those? 和 Are these/those ...? 这是名词复数形式的进一步深化。在教学时，可以先复习 This/That is ... Is this/that ...? What's this/that? 然后再学习 These/Those are ... Are these/those ...? What are these/those?

3. **Let's talk**

本课的话题是“玩具”和“购物”，通过齐齐和汤姆去商店购买玩具，引出一些

购物的常用语，以及 What are these? 句型。对话中的 Can I help you? 是售货员常对顾客说的话，意思是“你想买点什么？”对于这个句子的回答有很多方式，本课中用的是 I want ... 或 We want ... 除此之外，还可以回答 Could I have ...? 或 I would like ... 等，这些表达将在以后陆续学到，在本课中只要会说 I want ... 即可。对话中出现的 What fun! 是感叹句，完整的句子是 What fun it is! 意思是“多么有趣呀！”另外，在句子 I want one 中，one 是代词，意思是“一只”，在本课的对话中用来代指 a panda。

4. **Read**

本课的阅读 Can I have a friend?（我能要一个朋友吗？）讲述的是妈妈领孩子们到市场去买鸟的故事，重温了“购物”这一主题及购物常用语，并再次复习和巩固本课的主题句 What are these? 故事讲述的是孩子们在市场上看到两只会说话的鸟，非常喜欢，妈妈答应他们买了一只。结果刚刚买下的这只鸟请求妈妈把另一只鸟也买下，给自己做好朋友，妈妈同意了，把另一只鸟也买了下来。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 Let’s sing

第三课时　Read and match, Listen and choose 和 A guessing game

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习第四课的 Read：出示相关挂图和关键词，让学生朗读或复述。

B. 复习单词：复习本课的 9 个生词。教师将这 9 个单词写在黑板上，先领读一、两遍，然后遮住中文让学生根据英文说出中文。

(2) 导入新课

本课的 Let’s talk 展示的是购物的场景，最好采用实物导入法和角色表演导入法导入。教师先准备一些玩具，如毛绒熊和熊猫等。教师先放一遍录音，让学生初步感受对话内容，然后再放录音，教师拿着玩具配合对话，将整段对话展示给学生。表演两三遍以后，逐句放音，让学生逐句跟说并翻译成中文。教师注意纠正发音和翻译，并将每个句子的关键词写在黑板上。

(3) 操练

A. 教师出示挂图，贴在黑板上，让学生对应已经写好的关键词，完整地听一遍对话录音。

B. 让学生看图和关键词逐句复述第一段对话，先全班集体复述，然后分组进行复述，最后两人一组看图和关键词复述。

C. 给学生一定的练习时间，之后叫四五组学生站起来看图和关键词复述。

D. 用同样的方法操练第二段对话，然后连起来操练，最后叫若干组学生站起来，从头到尾表演对话。

第二课时　Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习生词：复习前 4 课所学的单词，抽取其中一部分四会单词进行听写，要求是根据中文写出英文。

B. 表演上一课时所学的对话：出示挂图和关键词，让学生朗读或复述，分组表演对话。

(2) 导入新课

A. 先学习生词 teddy bears（泰迪熊）和 toy rabbits（玩具兔），然后再导入句型。本课主题句型是 What are these? What are those? Are these ...? Are those ...? 其陈述句是 These are ... 和 Those are ... 注意 What are these? What are those? 这两个句子的答语不说 These are ... 或 Those are ... 而是说 They are ... 可通过复习 What's this/that? 来进行新知识的学习。

Are these ...? 和 Are those ...? 这两句的答语也要注意，肯定回答是 Yes, they are. 否定回答是No, they aren't.

B. 教师先指着第一幅图说 These are toy cars. Those are toy planes. 然后再说 What are these? They are toy cars. Are those toy planes? Yes, they are. 然后把这几个句子写在黑板上，领读并翻译。

(3) 操练

A. 让同座的学生指着书上的其他图片对话，熟练掌握这些句型。

B. 操练完课本上的内容之后，学生互相指着文具进行对话，巩固句型。学生在进行这个环节的时候，可以不拘泥于 Let's learn 部分中固定的对话模式，可以自由一些，一问一答或者两问两答均可，只要注意区分远近就可以。

C. 教师还可补充一些其他实物来供学生们进行句型操练。重点区分物品的远近。还可以增加单个物品的问答，复习一下单数的句型，使新旧知识结合，既学了新知识，又复习了旧知识，事半功倍。

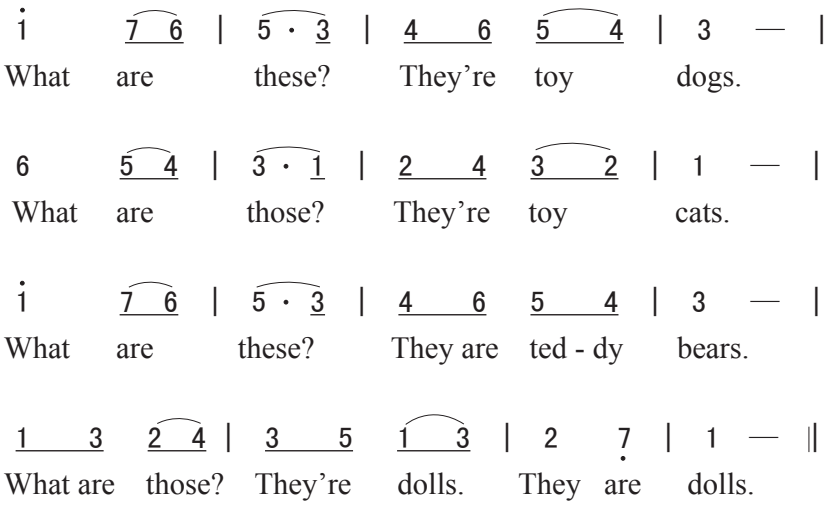
(4) 学习 Let's sing

本课的歌曲是 I'm a little teapot（我是一个小茶壶）。这是一首比较经典的英文儿歌，

对于学生了解西方文化，感受英语的魅力，比较有益处。如果教师为了配合学习本课的主题句 What are these? 和 What are those? 还可以教唱下面这首歌曲：

What are these?

1= C 2/4



⑸ 布置作业

让学生用不同的替换词，按照本课所学的句型模式书写 10 组对话，5 组一般疑问句式，5 组特殊疑问句式。

第三课时　Read and match, Listen and choose 和 A guessing game

⑴ 学习 **Read and match**

这个版块比较容易操作，教师带领学生一起将图片右面所给的四句话翻译过来，学生就可以很容易地进行图文匹配了。

⑵ 学习 **Listen and choose**

本课的听力是选择题，从图片看主要是区分单复数，第四小题是复习前一课所学的“国籍”句型。本题听力材料如下：

1. — What are these? — They're pandas.

2. — Are those bears? — Yes, they are.

3. — Is this your watch? — Yes, it is.

4. — Where are you from? — We're from the UK.

Key: 1-4 B A A B

⑶ 学习 **A guessing game**

这是一个游戏的版块，通过看动物们身体的一部分猜出是什么动物，紧扣本课主

题句型。让学生两人一组，先猜出图片中的动物是什么，再进行问答。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课时所学的单词，形式是通过看中文写出英文。

B. 自由对话：教师出示一些动物的图片，让学生就图片进行问答，复习本课的主题句型。

(2) 导入新课

教师指着某个学生问 Do you have a friend?（你有朋友吗？）引导学生回答 Yes, I do. 接着教师问 Who is he/she? 引导学生回答，从而导入本课的阅读。教师先提出一个问题 Who wants to have a friend in this story? 让学生听一遍录音，看看能否给出正确答案。然后再放录音，逐句跟读并翻译，初步了解故事大意。

(3) 操练

将故事分成两段进行操练，一个页面按一段计算。每段操练的步骤是：听录音逐句朗读、分角色跟读、学生自己练习朗读、分组进行角色表演。两段都操练完以后，连起来听一两遍录音并回答以下问题：

1. What birds are those?
2. Can the birds talk?
3. Who wants to buy a parrot?
4. Who wants to have a friend?
5. How many parrots do they buy?

(4) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 书写前五课的四会单词。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

本课是复习课，是对前面五课所有单词和主题句的系统性复习。本课没有新单词和新句型出现，教师主要是组织学生复习即可。

二、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时：

第一课时　Let's talk

第二课时　Revision Exercises 前五题

第三课时　Revision Exercises 第六题和 Self-assessment

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let's talk

⑴ 复习检查

A. 复习前五课的单词，教师可以采用小条测试法。

B. 复习前五课的重点句型，可以采用汉译英的方法，如：

a. — 这是谁的包？ — 这是猪先生的包。

b. — 你的裤子是什么颜色的？ — 绿色的。

c. — 你在几班？ — 我在四年级五班。

d. — 他们来自哪里？ — 他们来自英国。

e. — 那些是什么？ — 玩具飞机。

⑵ 导入

把复习环节的汉译英进行拓展，将本课对话的第一部分，以汉语形式直接展示给学生：

A: 你好！我是凯西。我是新来的。

B: 你好！我是汤姆。见到你很高兴，凯西。

A: 见到你很高兴，汤姆。

B: 你来自哪里？

A: 我来自美国。

B: 你在几班？

A: 我在四年级五班。

(3) 操练

将上一步骤中的汉语翻译成英文，每个学生翻译一句。因为这些句型相对简单，都是学过的内容，可以尝试让学生独立完成。在学生翻译的过程中，教师将句子写在黑板上，呈现出完整的对话，然后进行操练，具体操作步骤如下：

A. 角色表演，教师扮演凯西，所有学生扮演汤姆。

B. 角色互换，教师扮演汤姆，所有学生扮演凯西。

C. 两人一组进行角色表演。

D. 学生能够流畅表演对话后，教师给出一些替换词，让学生进行更充分的练习。

E. 第二段对话采取同样的方式进行操练。

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第二课时　Revision Exercises 前五题

(1) 学习 **Listen and circle "Yes" or "No".**

这道听力题相对比较容易，观察图片，所听内容与图片一致就是 Yes, 不一致就是 No。具体听力材料如下：

1. We're in Class Two, Grade Three.

2. — What colour is the dress? — It's yellow.

3. — Where is she from? — She's from Japan.

4. — Are you from Japan? — No, I'm from China.

Key: 1. Yes.　2. No.　3. Yes.　4. Yes.

(2) 学习 **Listen, write and match.**

本题首先是听录音补全单词，然后是将单词与相应的图片进行匹配。具体听力材料是 shorts, dance, tiger, school, orange, watch。相匹配的图片如下：

shorts —— 短裤　　dance —— 跳舞　　tiger —— 老虎

school —— 学校　　orange —— 橘子　　watch —— 手表

(3) 学习 **Look at the pictures and complete the dialogues.**

本题是看图完成对话。教师首先带领学生一起对给出的图片进行分析，然后再根据所给出的句子进行填空。

第一小题：图中显示的是四年级三班，很显然问的应该是几年级几班。根据对话提示，答句是用 Yes, they are 来回答的，那么问句应该是由 are 引起的一般疑问句式，所以第一个空填 Are；再看问句中出现了 Three，根据图片可知 Three 前应该是班级而不是年级，所以第二个空填 Class（此处需要提示学生首字母大写）。

第二小题：图片显示的是英国国旗，应该和国籍有关。对话的答语是 No, I'm from the UK，所以问句应该是由 are 引起的一般疑问句式，所以第一个空填 Are；根据答句可知本题考查 be from，所以第二个空填 from。

第三小题：图片信息是猪小姐拿着一个包，根据答语 Pig's bag 可知问的是物品归属问题，所以第一个空填 Whose；根据问句中的 is it 可知答句的主语应为 It，而答语中只有一个空格，所以缩略为 it's，故第二个空填 It's。

第四小题：图片信息是一个少数民族的女孩，对话中的答语 I'm from Yunnan. 很显然问句是问来自哪里，故答案为 Where 和 from。

第五小题：图片信息是两块手表，根据问句 What are these? 可知答案为 They 和 watches。

(4) 学习 Fill in the missing words.

本小题考查的是缩略式和完整形式的转换，第一组练习的是肯定形式，答案为：

I am = I'm　　you are = you're　　he is = he's　　she is = she's

it is = it's　　we are = we're　　they are = they're

第二组练习的是否定形式，答案为：

I am not = I'm not　　you are not = you're not　　he is not = he isn't

she is not = she isn't　　it is not = it isn't　　we are not = we're not

they are not = they're not

(5) 学习 What colour? Write the answers.

本题复习第二课有关颜色和服饰的内容。在做这道题之前，教师可以先带领学生复习一下已经学习过的颜色类单词和服饰类单词。答案如下：

1. What colour is the clock? It's red.
2. What colour are the socks? They're black and white.
3. What colour are the trousers? They're brown.
4. What colour is the dress? It's blue.
5. What colour are the shoes? They're green.
6. What colour is the cap? It's yellow.

第三课时　Revision Exercises 第六题和 Self-assessment

(1) 学习 Look, ask and answer.

本题的解题方式请参看第三题。答案为：

第一幅图：

A: What grade are you in?

B: I'm in Grade Four.

A: Are you in Class Four?

B: No, I'm not.

第二幅图：

A: Are you from Shanghai?

B: No, I'm not.

A: Where are you from?

B: I'm from Beijing.

第三幅图：

A: Are these elephants?

B: Yes, they are.

A: What are those?

B: They're chicks.

第四幅图：

A: Look! A car is over there.

B: What colour is it?

A: It's blue.

B: Whose car is it?

A: I think it's Eve's car.

(2) 学习 Self-assessment

单词部分：

A. 教师领读一遍单词，找学生朗读，检查学生的读音是否正确。

B. 教师说汉语或读单词，学生写出单词。

C. 教师拿出部分单词卡片或者将单词写在黑板上，让学生试着用所给单词造句。

句型部分：

A. 学生读出每课的主题句并翻译，考查学生对主题句型的掌握情况。

B. 学生变换主题句中的核心词汇，形成新的句子，考查学生运用句型的能力。

(3) 预习下一课的单词

将第七课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第七课的学习奠定基础。

(4) 布置作业

A. 做练习册中的练习。

B. 朗读第七课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 7 Let's go swimming, OK?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**meet, Friday, evening, call, up, very, tomorrow, ill, study**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	free, shall, homework	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Let's go swimming, OK? — OK.	掌握 Let's 引起的表建议的祈使句，并能用替换词造句
交 际 用 语	1. This is 6205467. 2. Who's that? 3. It's Qiqi here. 4. Is that Eve? 5. Are you free now? 6. Let's go swimming, OK? 7. Where shall we meet? 8. Shall we meet at ...?	能听懂、会说，并能用来会话，特别要注意打电话用语
阅 读	A kind girl	熟读短文，能回答与短文内容有关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 12 个生词，9 个要求四会，另外的 3 个单词 free, shall 和 homework 只要求三会。free 在本课中的意思是“有空的”、“空闲的”，其反义词是 busy。词组 go swimming, do one's homework, just then, call up, at home, of course 等要求三会。basketball, bookshop 在文中加了注释，只要求听懂会说即可。swimming 是由动词 swim（游泳）双写 m 加 -ing 构成的动名词，常用在词组 go swimming 中。单词 Friday 是“星期五”的意思，注意英语中表示星期和月份的名词属于专有名词，首字母要大写。

2. 语言结构

本课的语法重点是表示建议的祈使句，主题句型是 Let's go swimming, OK? 由

Let's 引起的祈使句在前几册课本中已经出现过多次，在本课中将对这一句型进行系统学习并适当扩展。这一句型实际上是 Let's go swimming, shall we? 的简化，用 OK 代替 shall we 可使句子变得简单一些。

3. **Let's talk**

本课的话题是“打电话谈论日常活动及运动”，对话中出现了一些打电话常用语。英语中的电话用语与汉语习惯有所不同，如接电话的人拿起听筒往往是先报自己的电话号码，在本段对话中，齐齐拿起电话后说的是 This is 6205467.（他报的是他自己的电话号码。）打电话的人如果想问“你是哪一位？”不说 Who are you? 而说 Who's that? 回答也不说 I'm Qiqi 而说 This is Qiqi 或 It's Qiqi here 或 It's Qiqi speaking. 问“你是伊芙吗？”不说 Are you Eve? 而是说 Is that Eve? 另外对话中的问句 Where shall we meet? 这句话只要求能理解和会说，不必分析句子结构。

4. **Read**

本课的阅读 A kind girl（一个善良的女孩），讲的是女孩 Mary 乐于助人的故事。短文复习和巩固了打电话用语和表建议的祈使句。短文中有一些句子只要求能理解和会说，不要求掌握，如 I'm going to see Sam tomorrow.（我打算明天去看望 Sam。）这句话中用到了 be going to，表示打算去做某事，是一般将来时，本课中不必讲解该时态，我们会在后面的学习中详细讲解，本课中只要求学生知道句子的汉语意思即可。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. **课时安排**

本课教学内容可安排 4 课时：

第一课时　Let's talk

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

第三课时　Let's practise, Listen and choose 和 Listen and say

第四课时　Read

2. **各课时教学内容和步骤**

第一课时　Let's talk

(1) 复习检查

复习本课的重点单词，由于本课出现的生词和短语相对较多，教师可以多花一点时间来复习单词和词组，为后面几个课时的学习打好基础。本次复习单词，能做到看英文说出中文词义即可。

(2) 导入新课

本课的 Let's talk 是打电话的场景，可用听音导入法导入，直接放对话的录音，让学生初步感受对话的内容。然后再放录音，逐句翻译（让学生试着翻译，学生翻译不对的，教师及时纠正）。逐句翻译之后，学生对该对话的内容已经有了大概的了解，

然后教师对该部分中的电话用语加以详细的解释：This is 6205467 是接电话的人在报自己的电话号码，以供来电话的人核对自己是否打对了电话。Who's that? 问的“你是谁？”相当于问在电话那端的人是谁。It's Qiqi here 意思是“我是齐齐。”用以回答 Who's that? 而 Is that Eve? 意思是“你是伊芙吗？”也是和 Who's that 相呼应的。这些句子都是外国人打电话时常用的，要注意与汉语的区别。

(3) 操练

教师可出示挂图，边放录音边将每个句子的关键词写在挂图下（也可以不用挂图，只写出每句的关键词），然后将对话分成两部分进行分段操练，先逐句跟说，让学生看着关键词还原每个句子，之后进行集体分角色朗读，最后是两人一组进行对话表演（两人分别扮演齐齐和伊芙，操练几遍后交换角色）。第二段对话用同样的方法进行操练。两部分都操练完后，连起来听一两遍录音，再两人一组表演整段对话。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习单词：再次复习本课的单词和词组，要求四会的词教师可以采用补全单词的形式带领学生进行复习，要求三会的词让学生根据英文写出中文。

B. 复习上一课时所学的对话：让学生看着关键词或者挂图进行对话表演。

(2) 导入新课

A. 本课的句型比较简单，稍微难一点的是动词短语，所以教师可以先带领学生学习课本中的动词短语：左边一列是 go + 动名词短语：go swimming, go shopping, go boating, 右边一列是 play + 名词构成的短语：play ping-pong, play a game, play football。注意提示学生 go swimming 和 ping-pong 的写法。

B. 导入：本课的主题句型是 Let's ..., OK? 教师先出示挂图，然后指着第一幅图说 Let's go swimming, OK? 并回答 OK.　然后把每幅图都按句型模式领读一遍。

(3) 操练

A. 让同座的学生指着书上的图进行互相问答。

B. 叫几组学生站起来进行问答。

C. 为了让学生更好地掌握本课的重点句型，教师还可以给出一些词组，既复习了以前学过的单词和词组，还能充分练习本课的主题句。下列词组供参考：

做蛋糕：make a cake

放风筝：fly a kite

赛跑：run a race

骑自行车：ride a bike

(4) 学习 Let's chant

本课的 Let's chant 紧扣主题句型，出现了多句 Let's ... 在学习这个歌谣之前，先学习一下歌谣中的几个生词，如 pick, up, stick 等，这三个词都是闭音节词，让学生自己

尝试拼读，然后教师将词义告知即可，最后再教唱歌谣。首先放一遍录音，让学生初步感知，再放录音，让学生逐句跟说。学生在说歌谣的时候，可以适当加入一些动作。具体动作参考如下：

one, two, one, two,

左手伸出一根手指，右手伸出两根手指，分别代表 1 和 2。（两遍）

Let's go to school.

双手放在肩膀上，做抓住书包肩带的动作。

Three, four, three, four,

左手伸出三根手指，右手伸出四根手指，分别代表 3 和 4。（两遍）

Let's close the door.

双手打开，由外向内，做关门的动作。

Five, six, five, six,

左手做五的手势，右手做六的手势，分别代表 5 和 6。（两遍）

Let's pick up sticks.

下蹲，双手摸地后再站起来，做捡东西的动作。

Seven, eight, seven, eight,

左手做七的手势，右手做八的手势，分别代表 7 和 8。（两遍）

Please don't be late.

双手交叉挥手，表示不要，然后右手食指指向左手腕戴手表处。

Nine, ten, nine, ten,

左手做九的手势，右手做十的手势，分别代表 9 和 10。（两遍）

Let's say it again.

双手握拳在胸前绕两圈，然后双手放在嘴巴两边，做说的动作。

(5) 布置作业

让学生回家之后用本课学习的电话用语给同学打个电话，将对话的内容记录下来。

第三课时　Let's practise, Listen and choose 和 Listen and say

(1) 学习 Let's practise

本课的 Let's practise 目的是使学生进一步掌握本课所学的打电话用语。教师组织学生两人一组按打电话的程序进行练习，电话号码自己编。然后教师拿出事先准备好的纸条，上面写有电话号码、所做活动、见面地点等，让学生按纸条上提供的信息打电话，进一步掌握本课所学的打电话用语和表示建议的句型。最后教师可以让学生两人一组进行自编对话表演，活学活用本课所学知识。

(2) 学习 Listen and choose

本课的听力是听录音选择与所听内容相符的图片。教师可以先带领学生一起看一遍每个小题中的图片，猜一猜可能会听到的内容，然后再听录音做题。具体的听力录

音材料如下：

1. — What are those? — They're shoes.

2. Hello! This is 5860758.

3. — Who's that? — It's Tom here.

4. — Let's go swimming, OK? — OK.

5. — What class are you in? — I'm in Class Three.

Key: 1-5 A A B B A

⑶ 学习 **Listen and say**

本课的“听一听，说一说”继续复习和巩固本课所学的打电话用语和表示建议的句型。这一部分的对话情景性更强，更加接近学生的生活实际，较难的词汇和句式已经加注，不必过多讲解，学生能做到了解对话大意，能够说出该对话即可。具体操作步骤如下：

A. 教师提出来 1 ～ 2 个问题，让学生们带着问题听录音，调动学生听录音的积极性。提出的问题如 Is Dick free now? Is it hot today? 或 Who can't swim? 等。

B. 听录音之后，让学生试着回答以上问题，检查听的结果。然后继续放录音，学生逐句跟读并试着翻译，翻译有困难的，教师进行讲解。

C. 学生打开课本，教师领读，学生跟读。遇到加注释的单词和短语适当讲解。

D. 学生两人一组进行对话练习。

第四课时 Read

⑴ 复习检查

A. 复习单词：这篇阅读文章出现的生词较多，在正式讲解文章之前，教师先带领学生重点复习本课的单词，学生要能够做到看中文写出单词（四会单词）。

B. 复习对话：学生两人一组自编对话表演，运用打电话用语和表建议的祈使句。

⑵ 导入新课

be good at 在前面的课程中已经学习过了，本课阅读的导入，教师可以从这个短语入手，如教师可以问学生 Are you good at English/maths/Chinese? 学生根据自己的实际情况回答 Yes 或 No。然后教师说这里有篇文章，也谈到了是否擅长英语的问题，我们一起来看看是谁不擅长英语，需要帮助呢。自然导入本课阅读之后，放录音，学生听一到两遍，回答教师提出的两个问题：Who's not good at English? Who's ill?

⑶ 操练

学生初步了解文章大意之后，教师带领学生一起深入学习，具体步骤如下：

A. 操练第一段文章：

a. 教师提出如下问题，让学生听录音后回答：

Is it Sunday?

Is Li Jun doing his homework?

Who calls up?

b. 学生打开课本，跟读并逐句翻译。

c. 教师给出一些中文句子让学生来进行翻译，如：

1. 这是星期日的晚上。/ 这是星期五的早晨。

2. 莉莉正在做她的家庭作业。/ 张帆正在做他的家庭作业。

3. 就在那时，王明来电话了。/ 就在那时，李鹏来电话了。

B. 操练第二段文章：

具体方法和步骤同第一段。在这一段里再次复习了打电话用语，需要注意的是打电话时，说“我是”不是 I’m ... 而是 This is ...

C. 操练第三段文章：

具体方法和步骤同第一段。需要注意本段里面的几个知识点：You are so nice 的意思是“你真好。”而不是“你真漂亮。”等同于 You are so kind. at home 的意思是“在家”，注意介词用的是 at。另外，本段出现的 I’m going to ... 句型，只要求学生知道句子的汉语意思即可，不必讲解时态。

D. 操练第四段文章：

具体方法和步骤同第一段。需要注意本段里面的知识点：study English 的意思是“学习英语”，on Sunday 的意思是“在星期天”，注意介词用的是 on。

(4) 预习下一课的单词

将第八课的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词发音，并知道单词的汉语意思，为第八课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的练习。

B. 朗读第八课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 8 Do you have a ruler?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**ruler, long, use, say, of , foot, body, people, also**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	deer, donkey	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Do you have a ruler? — Yes, I do. / No, I don't.	能理解和掌握 have 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Let's play football. — Sorry, I don't like football. Let's play ping-pong.	能听懂、会说，并能用来会话
趣 味 阅 读	What animal is it?	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 11 个生词，其中 ruler, long, use, say, of, foot, body, people, also 9 个单词要求四会。deer, donkey, come up, Here it is 等要求三会，即能听懂、会说、会读，不要求拼写。

2. 语言结构

本课的语言结构是动词 have 表示“有”的用法。它是一个静态动词，因此常用于一般现在时态而不能用于现在进行时态。它的肯否问答变化有两种，即：美式变法和英式变法。美式变法要借助助动词 do，英式变法则在 have 后加 not 和将 have 直接提到主语前。现分别叙述如下：

（美）陈 述 句： I have a book.

否 定 句： I don't have a book.

一般疑问句： Do you have a book?

简　　答：　Yes, I do. / No, I don't.
特殊疑问句：　What do you have?
（英）陈　述　句：　I have (got) a book.
否　定　句：　I haven't (got) a book.
一般疑问句：　Have you (got) a book?
简　　答：　Yes, I have. / No, I haven't.
特殊疑问句：　What have you (got)?

本课只学 have 的美式变法，英式变法仅供教师参考。

3. Let's talk

本课的话题是“学校生活”，谈论学习用品。通过互相借用学习用品引出 Do you have a ruler? Can I use it, please? Sure. Here you are 等主题句和交际性用语。

4. Read

本课阅读主要介绍了一种稀有的野生动物——麋鹿（四不像）。它的角像鹿，头像马，蹄子像牛，身子像驴。

阅读中进一步学习了 have 作“有”的用法，如 You have the head of a horse. I have the horns of a deer. You have the feet of a cow 等，这些句子都是对重点内容的操练和巩固。the head of ...（……的头），类似的还有 the horns of ...（……的角），the feet of ...（……的脚），the body of ...（……的身体）等。

A. The horse comes up and says ... 马走近说……

come up 意为“走近”，此句是一般现在时第三人称单数做主语的句子，句中的动词 come 和 say 分别都做了变化，这一知识点会在后面的学习中进行详细讲解，因此在本课只作为了解，学生能理解句子含义即可。

B. I have the horns of a deer. 我有鹿的角。

You have the feet of a cow. 你有牛的蹄子。

句中的 horns 为 horn 的复数形式，属于规则变化；feet 为 foot 的复数形式，属于不规则变化，该知识点只要求学生了解即可。

C. I'm a *milu* deer, but people also call me *sibuxiang*.

我是麋鹿，但是人们也叫我四不像。

D. Let's be friends, OK? 让我们成为朋友，好吗？

be friends 意为“成为朋友，交朋友”。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 Let’s sing

第三课时　Talk and write, Listen and match 和 Listen and say

第四课时　Read

2. 各课时教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习上一课的 Read：出示上一课 Read 的挂图及关键词，先放一遍录音，然后让学生从头到尾朗读，教师也可以让学生到讲台前复述或进行表演。

B. 复习本课中的 ruler 等 11 个单词。

(2) 导入新课

本课对话的话题是“学校生活”，谈论的是“文具”。教师充当 Dongdong, 让两个女学生分别扮演 Eve 和 Lulu，用实物导入对话。教师先问 Eve 说 Hi, Eve! Do you have a ruler? Eve 手拿一把短尺说 Yes, I do. Here it is. 教师边摇头边说 Oh, it’s too short. I want a long one. Eve 接着说 Ask Lulu. I think she has one. 教师转身问 Lulu，直到把整段对话表演完。教师再将录音放一遍，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，教师利用挂图或简笔画进行操练，在下面写出关键词作为提示。操练的顺序是：先让学生听录音，并逐句跟说两遍，再让他们连起来说。然后给学生 1~2 分钟让学生自己根据关键词复述，最后全班复述。全班复述完以后，再让几组学生站起来扮演不同角色对话，一人扮演 Dongdong, 一人扮演 Eve，另外一人扮演 Lulu。如果时间允许可以多组织几组进行操练，练熟为止。

在两段分别练完以后，再连起来复述，最后叫若干学生站起来复述全段对话。下课前将学生按三个人一组分组，要求学生下一堂课进行表演。

第二课时 Let’s learn 和 Let’s sing

(1) 复习检查

复习 Let’s talk 中的对话。先让学生听一遍录音，然后全班集体说一遍，最后教师根据上一节课的分组叫若干组学生在讲台前表演对话，根据学生的表演，教师可予以适当的语言激励或其他形式的奖励。

(2) 导入新课

A. 复习和学习生词：在上一课时，教师已带领学生对本课词汇进行了初步的学习，在本节课，教师可先让全班集体朗读所有单词，然后逐个单词进行英译汉或者汉译英的练习，最后教师叫个别学生起来进行检测，及时了解学生的掌握情况，同时这也是对本

课词汇的继续学习。在本节课要学习的 Let's learn 中出现的有关学习用品的单词，供学生们进行替换练习。pen（钢笔），pencil（铅笔），pencil box（文具盒），crayon（蜡笔），ballpen（圆珠笔），eraser（橡皮），ruler（尺子），book（书），这些单词要求学生会说并知道其意思即可。

B. 导入 Let's learn 的主题句：教师手拿一支钢笔说 This is my pen 或 I have a pen. 然后问学生 Do you have a pen? 有钢笔的学生回答 Yes, I do. 没有的则回答 No, I don't.

教师讲解 have 的用法。主语为第三人称单数时用 has，如本课 Let's talk 中出现的 I think she has one. 其余人称都用 have。注意变疑问句和否定句时要借助 do 来完成，如：Do you have a pen? I don't have a pen.

(3) 操练

用 pencil, pencil box, crayon, ballpen, eraser, ruler 等单词做替换练习，注意此处给学生强调 eraser 前要用 an。待学生掌握句型后，教师让学生两人一组指书上的图或用实物进行问答练习，然后叫若干组学生进行对话展示，根据学生对话情况，教师给予适当的语言鼓励或者其他形式的奖励。

本部分的内容还可以扩展人称进行操练，加入“我”“我们”“他们”这三个人称的陈述句、否定句、一般疑问句以及简略回答。

I have a book.	We have a ruler.	They have a box.
I don't have a book.	We don't have a ruler.	They don't have a box.
Do you have a book?	Do you have a ruler?	Do they have a box?
Yes, I do. / No, I don't.	Yes, we do. / No, we don't.	Yes, they do. / No, they don't.

(4) 学习 Let's sing

本课歌曲 I have two hands 紧扣本课语言知识，做到学什么唱什么，唱会了这首歌，也就自然抓住了本课的主题句。教唱时可先让学生听一两遍，然后逐句跟唱，再连起来，直到把歌学会。教和学的方法具体可参考第一课的详细步骤。

(5) 布置作业

A. 用学习用品或其他物品进行句型操练，练习今天学过的主题句。

B. 做练习册中的相关练习。

第三课时 Talk and write, Listen and match 和 Look and say

(1) 学习 Talk and write

本小题是一道与实际生活联系非常紧密的练习题。通过调查问券的形式，在学生之间展开对话。教师先带领学生复习一下教材中的四种物品，第一个是 toy cat, 第二个是 toy bear，第三个是 football，第四个是 watch。由于版面受限，教材中的表格只列举了一个人物 Linda，为了让学生更好更熟练地操练本节课的主题句，教师可以规定在有限的时间内，要学生调查 3 ～ 5 人，或者更多人物的物品拥有情况。

如果时间允许，教师可以在黑板上写出一些日常生活中常见的事物，让学生继续调查。

(2) 学习 Listen and match

本题练习的仍然是物品的归属问题。教师先带领学生熟悉一下人物和物品：

左列的人物是：Dongdong　Eve　Tom　Lulu

右列的物品是：pencil　kite　ruler　English book

听力材料如下：

1. — Dongdong, do you have an English book? — Yes, I do.

2. — Eve, do you have a pencil? — Yes, I do.

3. — Do you have a kite? — No, I don't. Tom has one.

4. — Do you have a long ruler, Lulu? — No, I don't. But I have a short one.

Key: 1-4 D A B C

(3) 学习 Listen and say

这一部分安排的是一组趣味对话，主要锻炼学生“说”的能力，同时也是让学生体会在具体的语境中如何运用主题句。

对话中出现的 football, ping-pong bat 和 basketball 这些词汇，教师可用图片的形式呈现给学生，先学习一下这些单词，只要能听懂会说，知道其词义即可，这样既可以帮助学生迅速理解对话内容，又可以在接下来学生表演对话的环节中显得生动有趣。

A. 导入对话：教师可采用角色表演法导入对话。教师扮演 Dongdong，和另外一个男生表演对话。表演两遍后，再播放录音，让学生逐句跟说并翻译对话。

B. 角色表演操练对话：教师先将全班学生分成 AB 两组，A 组扮演 Dongdong，B 组扮演另外一个男生，之后 AB 两组交换角色进行练习，然后两人一组练习对话，最后教师请若干组学生表演对话。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的词汇，让学生写出英文和中文词义。对只要求三会的词汇，可只要求写出中文词义。

B. 复习对话：叫若干学生站起来用本课主题句型及交际用语自由对话，也可使用以前所学的交际用语。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师把下列词组写在黑板上，the head of ..., the horns of ..., the feet of ..., the body of ..., come up 等。要求学生说出汉语意思，然后教师可做适当讲解，具体要求可参考本课教学内容分析。

B. 导入：教师用图片导入法或听音导入法导入。教师出示挂图或简笔画并在下面写出关

键词，然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放录音，让学生跟说并译成中文。

(3) 操练

A. 让学生听录音并跟读，也可由教师领读，先一段一段地读，每段读熟后再连起来读。全部读熟后，叫个别学生站起来读，最后要求学生就课文内容回答下列问题：

1. Do a horse and a cow meet a deer?
2. Is the animal a horse?
3. Is the animal a cow?
4. Does the animal have the body of a donkey?
5. What animal is it?

B. 逐图放录音，先让学生逐句重复，再连起来说，给学生几分钟时间自己看图复述，再让全班集体复述几遍，然后叫四五名学生站起来复述。可以先一段一段地复述，全部复述完以后，再叫几名学生看图和关键词从头到尾复述。

(4) 预习下一课的单词

将第九课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第九课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第九课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 9 I like summer

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**snow, winter, favourite, season, summer, spring, autumn, busy**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	because	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— Do you like spring? — Yes, I do. / No, I don't.	能理解和掌握 like 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— What's your favourite season? — Winter. — Why? — Because I can make a snowman.	能听懂、会说，并能用来会话
趣 味 阅 读	Billy and Betty	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 9 个生词，其中 snow, winter, favourite, season, summer, spring, autumn, busy 8 个单词要求四会。because 要求三会，即能听懂、会说、会读，不要求拼写。

2. 语言结构

本课重点学习 like 后接名词，即 like sth. 的用法，它的基本句式如下：

肯 定 句：I like summer.

否 定 句：I don't like summer.

一般疑问句：Do you like summer?

简 答：Yes, I do. / No, I don't.

3. **Let's talk**

本课的话题是“季节”，通过 Tom 和 Lulu 的对话，引出本课的主题句 Do you like snow? Yes, I do. 对话中的 What about ...? 是用来询问消息，征求意见时的一种用法。

如 I’m from Beijing. What about you?（我来自北京，你呢？）

4. **Read**

本课的阅读讲述的是两只动物 Billy 和 Betty 在不同的季节做不同的事情。Billy 是一只勤劳的松鼠，它在秋天努力工作，储备了好多坚果，为度过寒冬准备好了食物。Betty 是一只懒惰的蝗虫，与 Billy 形成鲜明对比，它喜欢玩。冬天到了，Betty 感到又冷又饿，非常悲伤；而 Billy 在自己温暖的家里，吃着坚果，非常高兴。通过两只小动物的对比，教育孩子们要勤劳，不要懒惰。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时　Let’s talk

第二课时　Let’s learn 和 A poem

第三课时　Listen and choose 和 Write and say

第四课时　Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习上一课的 Read：出示上一课 Read 的挂图及关键词，先放一遍录音，然后要让学生从头到尾朗读，教师也可以让学生到讲台前复述或进行表演。

B. 复习本课中的 snow 等 9 个单词，教师可以采取英汉互译的方法。

(2) 导入新课

本课对话的话题是“季节”。教师可采用自问自答的方式进行导入，先扮演 Tom 说 Look! How beautiful the snow is! 然后扮演 Lulu 说 Do you like snow? 再次转过来扮演 Tom 说 Yes, I do. What about you? 直到把整个对话说完。教师可以再表演一遍对话，边表演边翻译里面出现的比较难的句子，如 I like snow, but I don’t like winter because it’s too cold. 我喜欢雪，但是我不喜欢冬天，因为冬天太冷了。

教师讲解对话中出现的难点，带领学生详解每一个句子。同时可以给出替换词，让学生进行替换。如 Look! How beautiful the snow is! 是一句感叹句，感叹句学生并不陌生，在以前的学习中，我们曾经接触过 How nice you are! 等感叹句。这里教师可以给出一些替换词，让学生来替换，或者让学生自由发挥，自由地说出他们想感叹的事物。

Do you like snow? Yes, I do. What about you? 这几句话可以让同座位的两个学生相互做问答训练，其中可以把 snow 换成四个季节的词汇。

I don't like winter because it's too cold. 这句话翻译成"我不喜欢冬天，因为太冷了。"在操练的时候教师可以说出几个中文句子，让学生试着翻译，如"我不喜欢夏天，因为太热。""我不喜欢春天，因为刮风。"等。

What's your favourite season? 这句话是询问某人最喜欢的季节是什么？可以有很多的替换词，教师可以给出一些中文句子，如下：

你最喜欢的颜色是什么？

你最喜欢的食物是什么？

你最喜欢的动物是什么？

你最喜欢的玩具是什么？

. . . . . .

I like summer because I like swimming. 这句话中出现了 like 的两种用法，一个是 like + 名词，另一个是 like + 动词的 ing 形式。同样教师可以给出句子，让学生在句子翻译过程中体会 like 的用法。如"我喜欢春天，因为我喜欢放风筝。""我喜欢夏天，因为我喜欢钓鱼。""我喜欢冬天，因为我喜欢堆雪人。"等。

(3) 操练

将对话分成两段，教师利用挂图或简笔画进行操练，在下面写出关键词作为提示。操练的顺序是：先让学生听录音，并逐句跟说两遍，再让他们连起来说。然后给学生 1~2 分钟让学生自己根据关键词复述，最后集体复述。集体复述完以后，再让几组学生站起来扮演不同角色对话，一人扮演 Tom, 一人扮演 Lulu。如果时间允许可以多组织几组进行操练，练熟为止。

在两段对话分别练完以后，再连起来复述，最后叫若干学生站起来复述全段对话。下课前将学生分成两人一组，要求学生下一堂课进行表演。

第二课时　Let's learn 和 A poem

(1) 复习检查

教师可以用上一课时所学的 Do you like ...? 和 What's your favourite ...? 句型在班级中做一个小采访，既可以是关于文具，又可以是关于水果等的话题。

(2) 导入新课

教师可以拿出一些色彩鲜亮的季节图片，让学生先识别是什么季节？然后拿着其中的某张卡片随机和学生对话。如 I like spring. Do you like ...? 进一步强调含动词 like 的主语为非第三人称单数的陈述句变成一般疑问句时要借助 do 来完成。

(3) 操练

A. 学生运用课本中的四季作替换词进行对话。

B. 学生两人一组，将对话进行扩展，加入"为什么喜欢"之类的问题。

C. 将书中的 spring 等词替换成已经学过的名词进行操练。

(4) 学习 A poem

本课安排的是一首与季节有关的诗歌。诗歌的内容非常简单，翻译如下：春天绿油油，夏天红彤彤，秋天金灿灿，冬天白皑皑。教师放录音，让学生逐句跟读，然后再连起来读，最后叫单个学生自己起来进行朗读。

(5) 布置作业

A. 让学生写出 5 组有关 Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't 的对话。

B. 做练习册相关习题。

C. 预习阅读的内容。

第三课时 Listen and choose 和 Write and say

(1) 学习 Listen and choose

听力材料如下：

1. I like winter because I like snow.

2. — What are those on the tree? — They're apples.

3. — Let's go swimming, OK? — OK.

4. — Do you like spring? — Yes, I do.

5. — What are these? — They're tigers.

Key: 1-5 A B A A B

(2) 学习 Write and say

本部分的内容是看图将句子补充完整，然后根据给出的句子再进行对话练习。下面出现两个带有标注的单词分别是 mooncake 和 snowman，只要求学生会说，知道汉语意思即可。

第一幅图是春天，一个男孩在放风筝。It's spring. I can fly a kite. 第二幅图是夏天，一个男孩在露天游泳池游泳。It's summer. I can swim. 第三幅图是秋天，一个男孩在吃月饼。It's autumn. I can eat mooncakes. 第四幅图是冬天，一个男孩在堆雪人。It's winter. I can make a snowman.

教师带领学生将句子补充完整之后，指图与学生对话，如教师指向第一幅图问 What's your favourite season? 学生回答 Spring. 教师问 Why? 学生回答 Because I can fly a kite. 后面的几幅图采用同样的操练方法。最后同座的两名学生相互指图进行对话。

第四课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习单词。教师出示本课的词汇，让学生写出英文和中文词义。对只要求三会的词汇，可只要求写出中文词义。

B. 复习前面课时所学的对话。

⑵ 导入新课

教师可以先提出一两个简单的问题，如：Who likes working? Who is sad in winter? 让学生们听录音然后回答问题。根据大家的答案，来检测学生对文章的理解。如有必要可以再听一两遍录音。教师给正确答案后，将整个故事用挂图的方式呈现出来，边讲边让学生逐句翻译。

⑶ 操练

A. 操练第一段文章。

a. 第一个环节教师可以继续问问题，让学生回答，如：

What season is coming? Is it warm? Who likes spring? Who sings and dances?

b. 第二个环节教师可以让学生打开书，领读句子。

c. 第三个环节教师可以先给出一个句子进行翻译，如：“春天来了。”翻译为 Spring is coming. 之后让学生翻译以下三个句子：“夏天来了。”“秋天来了。”“冬天来了。”学生根据教师的示范说出同样结构的句子，达到举一反三的教学效果。

B. 操练后面几段文章，方法参照第一段的步骤。应该注意以下问题：

第三段文章里有三个知识点，① like 跟动名词，② lots of 意思是“许多的”，③ get ... for 的意思是“为什么而做准备”。

第四段文章里出现了 doesn’t，当主语为第三人称单数时，如果句子为一般疑问句或是否定句的话，要借助助动词 does 和 doesn’t 完成。

第五段文章里出现了 Now winter is coming. 此句为现在进行时，意思是“现在冬天来了”。关于现在进行时，我们将在下一课学习，此处不用过多讲解，学生知道汉语意思即可。

第六段文章里出现了 Betty has no home. no 在此处为形容词，这句话的意思是“贝蒂没有家”。

C. 六段全部操练完后，将整篇文章连起来说，先集体后再个人，可以朗读也可以复述。

⑷ 预习下一课的单词

将第十课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词的发音，并知道单词的汉语意思，为第十课的学习奠定基础。

⑸ 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第十课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 10 Are you washing your face?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**wash, face, cook, clean, draw, picture, supper, give**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
语 言 结 构	— Are you washing your face? — Yes, I am. / No, I'm not.	能理解和掌握动词 ing 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Is Dad helping you? — No, he's cleaning his bike. — Let me help you, Mom. — Thank you, Tom.	能听懂、会说，并能用来会话
趣 味 阅 读	A picture for Grandma	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 8 个生词， 而且这 8 个单词都要求四会，其中的 cook 和 clean 具有双重词性，cook 既可作名词，又可作动词，作名词是“厨师”，作动词是“煮、烧”的意思。clean 可用作动词和形容词，动词是“弄干净”，形容词是“清洁的、干净的”。短语 have supper 要求三会，即能听懂、能拼读、能认，但不要求拼写。

2. 语言结构

现在进行时（一）

本课的语言结构是现在进行时态，是现在进行时态的第一课，学习现在进行时态肯定句和一般疑问句的用法。各种形式如下：

陈 述 句： I am reading.
He/She is reading.
We are reading.
They are reading.

否 定 句： I'm not reading.

He/She isn't reading.
We aren't reading.
They aren't reading.

一般疑问句及简答：
Are you reading? Yes, I am. / No, I'm not.
Is he/she reading? Yes, he/she is. / No, he/she isn't.
Are you reading? Yes, we are. / No, we aren't.
Are they reading? Yes, they are. / No, they aren't.

3. **Let's talk**

本课的话题是“日常生活”，通过 Tom 与母亲的对话引入本课的主题句，即结构：Are you washing your face? Are you cooking? 等。

4. **Read**

本课的 Read 是通过 Ann 和妈妈之间的对话进一步复习本课的语法内容 Are you doing your homework, Ann? Are you still drawing? 等。还要学习一些短语，如 at a desk“在桌旁”，do one's homework “做作业”， have supper “吃晚饭”等。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时 Let's talk
第二课时 Let's learn 和 Let's chant
第三课时 A game, Listen and tick 和 Look and say
第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师事先把本课 8 个单词写在大白纸上，也可以写在黑板上，有条件的学校还可以借助投影仪来完成。教师先领读一两遍，然后遮住中文让学生根据英文说中文。

B. 自由会话：叫若干学生站起来，用上节课所学内容自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组：教师先把 wash one's face, chean one's bike 写在黑板上，然后领读几遍并让学生译成中文。

B. 简单了解现在进行时态：教师可先说中文：“我正在做饭。”然后翻译成英文 I'm cooking.“我正在洗脸。”英文是 I'm washing my face. “他在擦自行车。”英文是 He

is cleaning his bike。

C.导入对话：本课可采用图片导入法导入，教师出示两幅挂图，并在图下写出关键词。然后放录音，先从头到尾放一两遍，再逐句放音，让学生跟读并译成中文。

(3) 操练

逐图放录音，先让学生逐句跟读，之后连起来朗读。再给一些时间让学生自己练习朗读，然后让全班集体复述几遍，最后叫四五名学生站起来复述。由于本课对话内容较少，学生很快就能掌握。两段全部复述过以后，可从头到尾再放一两遍录音，然后让学生连起来复述，并叫若干名学生站起来复述。最后布置学生按两个人一组回去准备，下一课时表演。

第二课时　Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

A. 复习单词：复习本课的 8 个单词，由教师说中文学生写英文。

B. 复习对话：学生两个人一组表演上一课时所学的对话。

(2) 导入新课

教师可以让学生翻译上一课时学过的有关现在进行时的句子，如：

你正在洗脸吗？	Are you washing your face?
你正在做饭吗？	Are you cooking?
爸爸正在帮助你吗？	Is Dad helping you?

(3) 新授和操练

A. 学习现在分词的定义和构成：

现在进行时表示现在正在进行的动作，构成为“主语 +be+ 现在分词”。be 有三种形式，即 am, is, are, 要根据主语的人称和数而确定。现在分词的基本构成三个规则：

1. wash-washing　一般情况下，直接在动词原形后面加 -ing。
2. make-making　以不发音的 e 结尾的动词，去 e ，再加 -ing。
3. sit-sitting　闭音节的单音节词，或以重读闭音节结尾的多音节词，双写最后一个辅音字母 ，再加 -ing。

本课出现的动词 wash, cook, sweep, clean 都属于直接加 -ing 的情况，也可以适当复习学习过的动词如 think, ask, walk 等单词，教师说中文，学生说英文，然后把它们写在黑板上，再把分词的变法写出来。

B. 现在进行时的句型变化规则：

肯定句为“主语 +be+ 现在分词”，如 I am cooking.

否定句为 be 后面加 not，如 I'm not cooking.

疑问句为“Be+ 主语 + 现在分词”如 Are you cooking?

肯定回答为 Yes, I am. 否定回答为 No, I’m not.

C. Let’s learn 中句型的变化。例如：

I am washing my face.

I’m not washing my face.

Are you washing your face?

Yes, I am. / No, I’m not.

D. 让学生两人一组练习 Let’s learn 的对话，由于都是一般疑问句的问答，比较简单，可以快速地让学生一组接一组地说出。在这部分也可以进行扩展，除书中内容外，学生也可以用现在进行时自由会话。

(4) 学习 Let’s chant

本课的歌谣比较长，教师可以先放录音，让学生跟着录音一句一句朗读，接着可以找学生一句一句翻译，如果学生翻译得不准确，教师予以纠正。在 chant 中要注意 be going to 的用法，这里不能翻译成“正在去哪儿？”，而是要翻译成“打算去哪儿”，学生理解意思即可，不用讲 be going to 的具体用法。

Where are you going?	你打算去哪里？
I’m going to the park.	我打算去公园。
Are you going with Tom?	你和汤姆一起去吗？
No, I’m going with Mark.	不，我打算和马克一起去。
Where is Jack going?	杰克打算去哪里？
He’s going up a hill.	他要去爬山。
Is he going with Bob?	他要和鲍勃一起去吗？
No, he’s going with Bill.	不，他打算和比尔一起去。

(5) 布置作业

做练习册中的相关习题。

第三课时　A game, Listen and tick 和 Look and say

(1) 学习 A game

本课游戏是对语法内容的进一步巩固。这个游戏在三个同学间进行，讲台上放许多表示动作的图片，学生 A 站在讲台上手拿画有动作的图片给大家看，学生 B 看图做动作，学生 C 面向全体学生，站在学生 AB 之间猜。教材中男生根据图片做动作，女生猜 Are you swimming? 做动作的男生回答 Yes 或 No。

(2) 学习 Listen and tick

听力原文如下：

1. Lulu has a ruler in her hand.

2. They are playing basketball.

3. The boy is riding a bike.

4. The girl is washing clothes.

Key: Yes. No. No. Yes.

(3) 学习 **Look and say**

本部分是游戏和对话结合的形式，先是两个学生投掷骰子，圆圈中心的 1 ～ 6 个数字代表骰子的点数。投掷到哪个点上，就仿照教材所给出的例子进行对话。其中对话的第三句学生可以自由发挥。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的词汇，让学生写出英文和中文词义。对只要求三会的词汇，可只要求写出中文词义。

B. 自由对话：叫若干学生用现在进行时态进行自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组：at one's desk, draw a picture, do one's homework, have supper, 教师可先把它们写在黑板上，让学生先读一下，然后说出汉语意思。也可让基础较好的学生来造句，必要时教师可适当提示。

B. 导入：先复习一下本课的主题句型 Are you ...? 然后教师手拿挂图并指图说 Look at this girl. She is Ann. She is nine. She is in Grade Three. 说到此话题一转 It's five o'clock. Is she doing her homework? 让学生听录音，然后回答教师提出的问题。

(3) 操练

听录音跟说，也可由教师领读，先一段一段地读，每段都读熟后再整篇读，先集体读，集体读熟后再个别读或分角色读。分角色读完后，可以让学生根据课文内容回答问题。

1. Where is Ann?

2. Is Ann doing her homework?

3. It's six o'clock. Is Ann still drawing?

(4) 预习下一课的单词

将第十一课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词发音，并知道单词的汉语意思，为第十一课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第十一课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 11 What are you doing?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**ball, football, basketball, them, their, water, heavy, flower**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	garden, carry	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	— What are you doing? — I'm reading.	能理解和掌握动词 ing 的用法，并能用替换词造句
交 际 用 语	— Can you help me? — Sure. — Then please come over now. — OK.	能听懂、会说，并能用来会话
趣 味 阅 读	A happy family	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 10 个生词，其中 ball, football, basketball, them, their, water, heavy, flower 这 8 个单词要求四会，另外的两个单词能听懂，会说会读即可。

2. 语言结构

现在进行时（二）

本课的语言结构仍然是现在进行时态。学习现在进行时态的特殊疑问句：

What are you doing? I am reading.

What are you drawing? I'm drawing a ball.

3. **Let's talk**

本课的 Let's talk 通过露露和汤姆两个人的对话，引出现在进行时态的特殊疑问句。

露露问汤姆“你正在做什么？”汤姆说“我正在画画。” 紧接着露露又问“你正在画什么？”汤姆说“我正在画一个球。”然后两个人又对此球是篮球还是足球进行了讨论。

4. **Read**

本课的阅读讲的是迈克一家在花园里浇花的故事。星期天，迈克在自己的房间里读书，他的妹妹走进来问 What are you doing now? 迈克回答 I’m reading a book. 后面的句子 Mum and Dad are working in the garden. Mike and Kate are carrying water, and their mother and father are watering the flowers. 等句型都是对现在进行时态的进一步巩固和学习。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时：

第一课时 Let’s talk

第二课时 Let’s learn 和 A game

第三课时 Listen and choose, A puzzle 和 Listen and say

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师事先把本课 10 个单词写在大白纸上，也可以写在黑板上，有条件的学校还可以借助投影仪来完成。教师先领读一两遍，然后遮住中文让学生根据英文说中文词义。

B. 自由会话：叫若干学生站起来，用上节课所学的现在进行时态的陈述句造句，或者用一般疑问句自由对话。

(2) 导入新课

教师可以用角色表演法导入，模仿露露问 What are you doing? 然后转过身来模仿汤姆回答 I’m drawing. 再次模仿露露问 What are you drawing? 最后模仿汤姆回答 I’m drawing a ball. 教师可以解释一下 What are you doing? 是我们今天学习的重点，翻译成“你正在做什么？”

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图或简笔画进行操练。操练的顺序是：先让学生听录音，并逐句跟说两遍，再让他们连起来说，其间教师可在图下写出关键词作为提示。然后给学生 1~2 分钟让学生自己根据关键词复述，最后全班复述。全班复述完以后，再让学生站起来扮演不同角色对话，一人扮演 Lulu, 一人扮演 Tom，如果时间允许可

以多组织几组进行操练，直到练熟为止。在两段分别练完以后，再连起来练习，最后叫若干学生站起来复述全段对话。

第二课时　Let's learn 和 A game

(1) 复习检查

A. 复习现在分词的构成

教师说出英语单词，学生说出现在分词并说明如何加 -ing，如教师说 read，学生说 reading, 并说明直接加 -ing。教师再说 write，学生说 writing（去 e 加 -ing）等。

B. 复习现在进行时

教师说中文“你正在做饭吗？”“他们正在做作业吗？”“她正在唱歌吗？”学生说 Are you cooking? Are they doing their homework? Is she singing? 等。

(2) 导入新课

这一环节，教师可以让每个学生做一个动作，然后教师用已学过的现代进行时内容和某个学生对话。如一个学生做写字的动作，教师可以问 Are you dancing? 学生回答 No, I'm not. 教师继续问 What are you doing? 然后引导学生说 I'm writing. 教师可以用这种方法多与几个学生对话，让学生深刻理解特殊疑问句，以及特殊疑问句的答语，不能用 Yes 或 No 来回答，必须回答具体在做什么。

(3) 操练

A. 先将教材中出现的动词进行变形，然后读出其发音，如 do-doing, read-reading, write-writing, draw-drawing, learn-learning。

B. 教师出示挂图，教师点图说问句，让学生说出答句，答句相对来讲比较简单。

C. 同座位的两个学生指教材上的图片，然后对话。

D. 教师多提供一些学过的动词，可以将这些动词写在黑板上，让学生练习。

(4) 学习 A game

本课的游戏是一个猜测性的游戏。左边的女生手里拿着一个盒子，盒子里有很多卡片，代表人物所做的事情，右面的男生戴上齐齐的头饰来猜测女生给出图片的内容，如第一幅图，齐齐猜测的是他正在写字，齐齐猜错了，第二幅图中齐齐把图片的正面内容朝上，原来是在画画。

这个游戏还可以这样操作，第一幅图中女生从盒子里随机抽取一张卡片，交给右面的男生，右面男生闭着眼睛猜测，可以给两次或者三次的机会，如果还是没有猜中，可以睁开眼睛说出图片上的内容。

(5) 布置作业

A. 写出 10 组关于现在进行时态特殊疑问句及答语的对话。

B. 做练习册中的相关习题。

第三课时　Listen and choose, A puzzle 和 Listen and say

(1) 学习 Listen and choose

在播放录音之前，教师可以让学生用现在进行时态针对每幅图说出一个句子，可以用陈述句、一般疑问句或特殊疑问句。

如第一小题 A 选项可以说 I'm drawing a horse. She is drawing a horse. Are you drawing a horse? Yes, I am. What are you doing? I'm drawing a horse. Is she drawing a horse? Yes, she is 等等。后面的图片都可以让学生自由地说出句子，不要只是为了听力而听，要让学生大量输出所学的知识，这样在做听力练习的时候会更轻松。

听力材料如下：

1. I am drawing a horse.

2. I am writing an email.

3. — What are you doing, Eve? — I am reading.

4. — What are you doing? — I'm riding a bike.

Key: 1-4 A A B B

(2) 学习 A puzzle

本课的字谜主要是对本课重点单词的复习，大家根据所给图片就很容易猜出单词，如果对图片的理解有困难的话，可以参考所给的字母进行猜测，注意字谜图中横竖箭头的方向。

其答案为：横：1. football　2. hand　3. ruler　4. head

竖：1. mouth　2. bird　3. leg　4. tall　5. draw　6. ball

(3) 学习 Listen and say

本部分的内容是对本课现在进行时态的特殊疑问句和上一节课现在进行时态的一般疑问句的复习，整篇对话比较简单，只要求学生能正确朗读即可，如果时间允许，教师可以给出更多的替换词，让学生操练，其中注意短语 come over，意思是“过来”。

A. 教师先播放录音，让学生跟着录音去朗读，练习学生的语音语调。

B. 分角色进行朗读，可以是师生之间的，也可以是生生之间的。

C. 教师将书中可以替换的部分用横线画上，之后给出一些动词，让学生自由替换，组成新的对话。

第四课时　Read

(1) 复习检查

A. 复习词汇：教师可事先将本课的词汇打印在小纸条上，或采用上课听写的方式进行复习检测。四会词让学生写出英文，三会词只写出中文即可。

B. 自由对话：叫若干学生站起来，用本课所学内容或以前所学交际用语对话。

(2) 导入新课

用听音法导入，教师先把录音从头到尾放一两遍，然后逐句放，学生跟说并译成中文。What's up? 是“有什么事？”的意思。

(3) 操练

操练可分为一般要求和较高要求，对英语课时较少或学生英语程度较低的班级可做一般要求——即学生只要能熟读课文，能理解课文大意并能回答与课文内容相关的问题。较高要求——即学生能看图复述或背诵课文。

A. 听录音，跟读或教师领读，先一段一段地读，读熟一段后再读下一段，直到全部读熟，然后再连起来读，先是学生集体朗读，读两遍后再找个别学生朗读，全部读熟后，根据课文内容回答问题：

1. What day is it today?
2. What are Mike and Kate doing?
3. What is Mike's father doing?
4. What is Mike's mother doing?
5. Are they happy?

B. 教师出示挂图或简笔画，并在下面写上关键词，然后按插图分段操练。让学生听录音逐句跟说，看图和关键词自己复述，全班集体复述。各段都复述过以后再连起来复述。先从头到尾听一两遍录音，再叫若干名学生看图和关键词从头到尾复述。

(4) 预习下一课的单词

将第十二课中的单词进行集中处理，教师领读，学生跟读，了解单词发音，并知道单词的汉语意思，为第十二课的学习奠定基础。

(5) 布置作业

A. 做练习册中的剩余练习。

B. 朗读第十二课的单词，做到会朗读，听音知其义，见形知其义。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	**idea, computer, lunch, fast**	能听懂、会说、会读，并能根据中文写出英文
	outside, rabbit, catch	能听懂、会说、会读，不要求拼写
语 言 结 构	Do you like ...? Do you have ...? Are you doing ...? What are you doing? Let's go swimming, OK? ...	本课是对全书内容的总结，是对已学语言结构的复习
交 际 用 语	What about you? Good idea!	能听懂、会说，并能用来会话
趣 味 阅 读	The tiger's lunch	熟读短文，能回答与课文相关的问题，能根据图片及关键词进行复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 7 个生词，其中 idea, computer, lunch, fast 这 4 个单词要求四会，另外的 3 个单词和词组 go away 要求三会，即听懂、会说、会读。

2. 语言结构

本课是复习课，没有新的语言结构，只是复习以前学过的语法项目。本课要着重复习的是：Are you doing ...? What are you doing? Do you have ...? Do you like ...? 等句型。

3. **Read**

本课的小短剧 The tiger's lunch 讲的是贪婪的老虎觅食的故事。老虎先后抓到了老鼠、兔子，但都因为嫌太小，把它们放掉了，最后去抓鹿，无奈鹿跑得太快，根本抓不到，老虎只好饿肚子。这个故事说明做任何事情都不可太贪心。整个故事虽然比较长，但其中的对话大部分是重复出现的，因此大大降低了难度，学生能比较轻松地学会并表演。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 课时：

第一课时　Let’s talk

第二课时　Read

第三课时　Revision Exercises

第四课时　Self-assessment

2. 各课时教学内容和步骤

第一课时　Let’s talk

(1) 复习检查

A. 复习单词

教师把本课 7 个单词写在大白纸上，也可以写在黑板上，有条件的学校还可以借助投影仪来完成。教师先领读一两遍，然后遮住中文让学生根据英文说中文词义。

复习本册书中出现的单词，如果有条件的学校可以利用课件进行教学，将本册出现的重点单词制作到课件中，让学生看着英文读出英文，说出汉语意思；也可以看着汉语意思说出英文，这样可以更加省时高效。

B. 复习本册教材中出现的重点句型，可以采用英汉互译的方法，如：

a. — 你有一把尺子吗？ — 是的，我有。

b. — 你正在做饭吗？ — 不，我正在洗衣服。

c. — 你喜欢冬天吗？ — 是的，因为我喜欢雪。

d. 你最喜欢的季节是什么？

e. 那条裤子是什么颜色的？

f. 这是谁的椅子？

(2) 导入新课

在刚才翻译的基础上，教师可以继续进行，将 Let’s talk 的第一个部分通过英译汉的形式呈现出来。如：

T: Is it hot today?　　S: 今天很热吗？

T: Yes, it’s very hot outside.　　S: 是的，外面非常热。

T: Do you like summer?　　S: 你喜欢夏天吗？

T: Yes, I do, because I like swimming. What about you?

S: 是的，因为我喜欢游泳。你呢？

T: I like swimming, too.　　S: 我也喜欢游泳，

T: Then let’s go swimming, OK?　　S: 我们一起去游泳，好吗？

T: Good idea!　　S: 真是一个好主意。

(3) 操练

在学生翻译的过程中，教师可以将句子呈现在黑板上，然后进行操练。具体操作步骤如下：

A. 角色表演，教师扮演埃拉，所有学生扮演汤姆。

B. 角色互换，教师扮演汤姆，所有学生扮演埃拉。

C. 同桌的两个学生进行角色表演。

D. 在以上步骤操练完，学生基本能够很流畅地表演这段对话之后，教师可以给出一些替换词，让学生更充分地练习这些句子。比如文中的 hot, summer, swimming, 可以用 cold, winter, play football 代替。

E. Let's talk 的第二段对话也可以采取第一段同样的操练方式。

第二课时 Read

(1) 复习检查

A. 复习上一课时 Let's talk, 教师出示挂图和关键词，先放一遍录音，然后让学生朗读，也可让学生复述或表演。

B. 复习单词：包括本课的 7 个单词以及本册书出现的全部单词。

C. 复习本册教材中出现的重点句型。

(2) 导入新课

导入新课可将简笔画情景教学法和自问自答表演法结合起来，把挂图出示给学生看，同时写出关键词，然后指着图自问自答表演对话。

如先指着第一图说 I am a tiger. I'm hungry. Where is my lunch? 边说边用手捂住肚子表示肚子饿。然后指着第二图说 Oh, a rat! That can be my lunch. 同样的方法继续表演下去，直到把所有图的内容全部表演完毕。

接着再从头到尾表演一遍。待学生看懂并听明白后，逐句放录音，让学生翻译成中文。在听到词组 over there 和句子 Go away! 时，重点解释一下汉语意思。在听到单词 deer 时，可再解释一下，这个词与 sheep 一样，单复数同形。

(3) 操练

A. 操练可逐图进行，本课时先操练前三幅图的内容。教师指图放录音，先让学生听两遍，然后逐句放音，让学生跟说两三遍，再让学生看图和关键词集体朗读两三遍，再给学生半分钟时间让他们自己朗读，然后再让全班集体朗读，最后叫四、五位同学站起来表演。

B. 用同样的方法操练第四、五幅图的内容，将这两页的内容熟读之后，教师提出一些问题，检测学生是否真正掌握了这几幅图的内容：

1. Does the tiger want to have the rat for lunch?

2. What does the rat say?

3. Can the tiger see some rabbits over there?

4. Are the rabbits big?

5. What does the rabbit say?

6. Can the deer run very fast?

7. Can the tiger catch the deer?

8. Can the tiger have lunch? Why?

C. 整篇文章全部操练完后，将其连起来进行朗读，对于有能力的学生可以根据挂图（或简笔画）和关键词进行复述或在下一节课上进行表演。下课前将学生按四个人一组分成若干组，让他们分别担任老虎、老鼠、兔子和鹿，同时，可要求他们做这几种动物的头饰，在表演时戴上。

(4) 布置作业

做练习册中的相关习题。

第三课时 Revision Exercises

(1) 学习 Listen and match.

听力材料如下：

1. — Do you have a football, Tom? — Yes, I do.

2. Pete is reading a book now.

3. — What are you doing, Mike? — I'm drawing a picture.

Key: 1-3 B A C

(2) 学习 Complete the words.

本题考查的是学生对于本册教材中单词的掌握，在图的下方根据单词所含的字母数量已经给出了不同数量的小横线，降低了补全单词的难度。答案如下：

第一行：trousers shoe orange girl spring

第二行：winter class tiger snow dance

第三行：computer shorts school watch autumn

(3) 学习 Circle the words for clothes.

本题考查的是学生对于服装类单词的掌握。在做题之前，教师带领学生将之前学过的所有服装类的单词复习一遍，采用从头到脚的方式进行复习，顺序为 hat, cap, shirt, vest, coat, sweater, skirt, dress, shorts, trousers, sock, shoes 等。如果有单词卡片，也可以利用单词卡片进行复习。

本题的答案为：

第一行：shoes, trousers

第二行：shirt, vest, skirt

第三行：shorts, sock

第四行：dress, cap, hat

(4) 学习 **Match and write the letter in the box.**

本题考查的是本册教材学习的部分主题句，将问句和相应的答句相连，并根据问答的内容选择正确的图片。答案如下：

1. What's your favourite season? Summer. (e)
2. What are these? They are watches. (a)
3. What are you doing, Tom? I'm flying a kite. (c)
4. What colour are the shoes? They are brown. (d)
5. Are those chicks? Yes, they are. (b)

(5) 学习 **Complete the sentences with the words given.**

本题考查的是本册当中的全部主题句，将左侧所给词汇填入到右面句子空白处。答案如下：

1. What grade are they in?
2. What colour is her skirt?
3. Whose watches are these?
4. They are tigers.
5. I like winter because I like snow.
6. Let's go shopping.
7. How beautiful the snow is!
8. I'm drawing a picture.
9. Do you have a long ruler?
10. Are you doing your homework?

第四课时 Self-assessment

本部分是对第七课至第十一课所有四会单词和重点句型的综合性复习。

(1) 复习单词

A. 教师让学生按照教材上的顺序朗读单词，检测学生的发音情况，先集体后个人。

B. 教师拿出单词卡片或者将单词写在黑板上，让学生说出汉语词义。先集体说，再找学生说，集体检测和个人检测交替进行。

C. 教师发给学生小纸条，上面既有英文也有中文，让学生进行翻译。

D. 教师选择部分单词让学生造句。

(2) 复习句型

A. 教师让学生按照书中的顺序朗读句子，先集体后个人。

B. 教师说英文句子，找学生翻译，可以是集体的，也可以是个人的检测。

C. 教师适当变换一些关键词，让学生翻译，达到举一反三的教学效果。

D. 教师发给学生小纸条，上面既有英文句子也有中文句子，让学生进行英汉互译。

(3) 布置作业

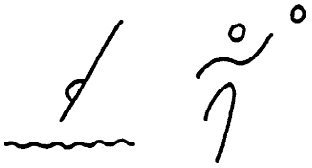
做练习册中的相关习题。

附录一　简笔画情景教学法

第一部分　简笔画情景教学法简介

一、简笔画情景教学法的特色

简笔画情景教学法是著名英语专家李世虬先生创造的一种教学方法。该教学法的主要特色是：



第一，易学易画，为所有教师提供了学画的可行性。

李世虬简笔画将传统的较为复杂难画的简笔画，简化为“几何图形”简笔画，即不论画什么，都在简单的几何图形的基础上衍生。一共只用12种不同的几何图形，就可组成许许多多不同的简笔画。该简笔画的指导思想是“能少勿多，能直不弯，能简不繁”，即能用一笔作画的不用两笔，能用直线的不用曲线，能用简单图形的不用复杂图形。如画一人高台跳水，只用三笔：一条斜线，一个半圆和一条波浪线。画一个打篮球的人，只需四笔。李世虬老师在黑龙江省农垦总局所属九个农管局培训了一千余名英语教师，全部会使用简笔画。李世虬老师为人教版初、高中教材画了配套简笔画，这套简笔画基本上已在全国中学普及。



第二，速学速画，体现了简笔画教学的效率性。

李老师的简笔画用一天时间就可以学会，堪称“一日简笔画”，即simple blackboard drawings in a day。这种简笔画是为教学服务的，并不是欣赏用的，因此只求写意，不求写实，寥寥数笔，画龙点睛，明白其意即可。如画母鸡和小鸡，不必把每根毛都画出来，只需在半圆和圆的基础上衍生即可。在课堂上，教师只需用几秒钟就可一挥而就，有极高的效率。也只有这样，才能与操练的速度同步，加大课堂容量。

第三，创设情景，增加了课堂操练的趣味性。

英语教学中，无论是教句型、教对话，还是教课文，都要进行大量的操练。一般说来，课堂操练常按“三级操练”的方法进行，即“机械操练”、“有意义操练”和“交际性操练”。如果离开了语言情景进行操练，将是十分枯燥无味的，许多学生因此对英语失去了兴趣。但如果使用了简笔画，就会使操练变得生动有趣。例如操练现在进行时这一时态时，如果给句型What are they doing? They are talking和What is she doing? She is reading配上简笔画，然后操练，课堂气氛会顿时改变，学生的注意力会被吸引过来，兴趣也会大大提高，在这种气氛中操练，效果自然会好得多。



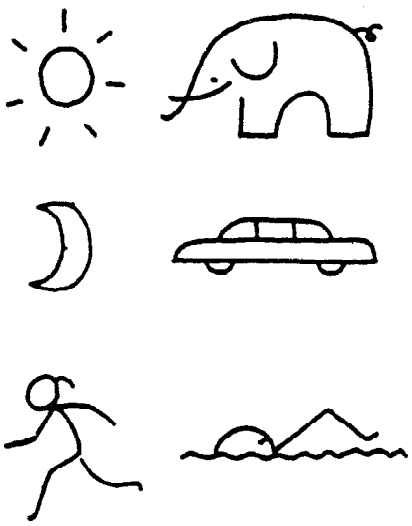
第四，“点线面体”结合，体现了简笔画情景教学法的立体性。

李老师将简笔画情景教学法总结为“一情一景、三五句话、给关键词、看图复述”四句话，教和学是点（关键词）——线（一句话）——面（一个段落）——体（一篇文章）循序渐进地进行的，整个教学过程体现了由浅入深、由易到难、由表及里的原则。在复习、介绍、操练、练习和巩固各个环节都可使用，能使学生的思维从形象思维到逻辑思维再到创造性思维，得到立体的发展。同时，用这种方法教学，好中差三个层次的学生都能接受，都会有收益，这也体现了这一教学方法的立体性。正因为如此，运用简笔画情景教学法能大大

提高教学效果，使学生的能力得到全面提高。

二、使用简笔画情景教学法的必要性

外语教学的任务是要将某一种外国语作为第二语言教给学生，使学生能运用这种外国语进行口头和书面的交际活动。因此外语教材中充满着各种各样的生活情景。学生只有置身于各种各样的情景中，才能学好外语，这就决定了外语教学的特点是形象性、直观性和情景性。但由于目前我国绝大部分学校还缺乏电教手段，教师只能通过课本的抽象的语言进行教学。由于抽象的语言不能与具体的形象和情景结合，大大影响了教学效果。而采用简笔画情景教学法，则可以给抽象的语言材料提供情景，使教师能更得心应手地组织教学，并取得更佳的教学效果。



简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教材内容提供生动具体的情景，然后围绕这些情景去进行一系列的语言教学活动。拿本册单词来说，可以用实物来教的不过 40 个左右，可以用图片的也不足 100 个，但多数学校还没有教学图片，因此 90% 以上的单词只有靠死记硬背抽象的文字，效果自然不好。而通过简笔画学单词，情况就会大不一样，例如学习 sun, moon, elephant, car 等单词，如果配上了简笔画，效果会与死记硬背截然不同。另外，外语教学要求在真实的情景中进行，但教材内容 90% 是无法提供真实情景的。例如教现在进行时态的句子 He is swimming. 即使叫一个学生模仿游泳的动作，也是非真实的情景，而能够提供这种非真实情景的内容也是非常有限的。但简笔画则不同，它几乎可以 100% 地为任何一种教学内容提供非真实的情景。例如对话 What is she doing? She is running. What is he doing? He is swimming. 如果配上两幅简笔画，顿时会使抽象的语言变得生动具体、直观形象，从而更容易为学生接受。因此，用简笔画配合英语教学是十分必要的，任何没有简笔画的英语课，都是不完整和不完美的。

三、简笔画情景教学法的具体方法

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教学内容提供情景，然后围绕情景开展教学活动的方法。单词、词组、句型可用单幅简笔画，语法、对话和课文则可用连环画式的多幅简笔画。利用多幅简笔画教对话和课文的方法，可总结为四句话十六个字，即“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”。

“一情一景”就是将一篇文章或一段对话分成若干小段，然后根据每段中包含的信息，配一幅简笔画。“三五句话”就是将这一小段缩成三至五句话，来说明这幅画。通过简笔画和这三五句话，可以抓住这一段的主要信息。“给关键词”就是把每句话中的关键词写在画下面，通过词联想到句，通过画联想到段。“看图复述”就是要求学生看着简笔画和关键词，通过听音跟说和操练，用自己的话将整个小段复述出来，最终把全篇文章复述出来。

通过这种方法学习语言，可以全面提高学生运用语言的能力，学生通过词→句→段→文的顺序去理解和掌握教学内容，因此体现了整体教学的原则。学生最终要能用自己的

话复述课文，并进一步做到能根据教师提供的简笔画看图说话或看图写文，这就培养了学生的想象力和创造思维能力。

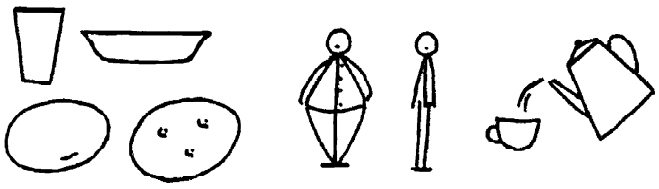
四、简笔画情景教学法能开发智力，培养能力

1.简笔画情景教学法为外语信息的传递创设了最佳通道

信息是指具有新内容、新知识的消息。外语教学中，信息是指教材中的新内容和新知识。外语教学的过程也就是信息传递的过程。信息传递的过程是：

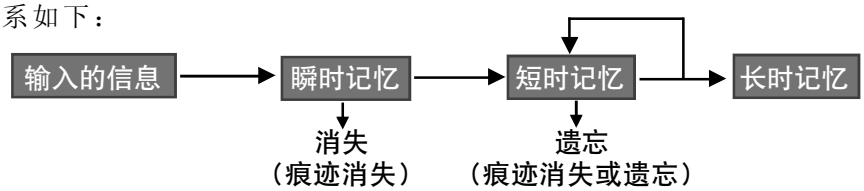
信息输入 → 信息加工 → 信息输出

传递信息的路径叫信息通道。信息通道是否畅通，直接影响教学质量。通道容量（从刺激到反应可传递多少信息）的大小，直接影响传递信息的多少。通道容量小，会在传输过程中丢失信息。目前英语教学中常用的鹦鹉学舌式的一味模仿的方法，只靠耳听输入信息，通道容量极窄，而且在输入与输出信息之间，没有信息加工的过程，用这样的方法教学，信息通道是不畅通的，效果自然不好。而采用简笔画情景教学法则不同，由于简笔画能为文字材料提供情景，这种情景可以促使学生引起联想。例如，通过梯形可联想到杯子和脸盆，通过椭圆形可联想到鸡蛋和土豆，这是相似联想；通过胖可以联想到瘦，这是对比联想；通过茶壶和茶杯，可以联想到茶，这是接近联想。另外，通过看图说话逐段学习课文，还可以进行复杂的联想，如因果关系联想和部分与整体联想等。这就是信息的加工过程。对信息加工来说，人是一个主动的动态系统，在处理和传递所接收的信息时具有极大的能动性。而用简笔画配合教学，可使这种能动性得到最大限度的发挥。最终达到用自己的话输出加工过的信息。因此我们说，简笔画情景教学法可以大大地加大信息通道的容量，为外语信息的传输创设最佳通道。



2.简笔画情景教学法能达到最佳记忆效果

记忆是一个极其复杂的心理过程，它包括识记、保持和再现三个基本环节。从信息加工的观点来说，记忆是一个对输入信息的编码、储存和提取的过程。心理学研究表明，人脑接收信息，80%~90% 靠眼睛，只有 10%~20% 靠耳朵。如果只用耳听接收信息，3 小时后能记住 75%，3 天后只能记住 40%，如果耳眼并用接收信息，3 小时后还能记住 90%，3 天后还能记住 60%。这是因为记忆有三个阶段，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。它们的关系如下：



输入的信息是来自外部的刺激，在外语教学中，也就是要求学生记住的语言材料，它以感觉痕迹的形式被登记在脑子里。信息的形象越鲜明，刺激就越强烈，留在脑子里的痕迹就越深，就越不容易消退。同时，信息的形象越鲜明，越容易引起注意，使瞬时记忆变为短时记忆，就越不容易遗忘。用简笔画教语言材料，可以充分利用和发挥形象记忆的作用，经过脑子的加工整理，使之变为逻辑记忆。因此用简笔画教学，实际上

是对信息进行编码的过程。我们所学的语言材料存放在脑子里，就好比放在货架上的许许多多商品，如果没有醒目的标签，要提取它们时，就比较困难，要经过较长时间的寻找，有时甚至找不到。而利用简笔画，使之与语言材料之间形成联想，实际就是对语言材料进行了编码，好比给商品贴上了醒目的标签。当我们要提取这一信息时，只要想起简笔画，就可联想起相应的信息。也就是说，通过简笔画，可以使信息在脑子里不断复现，从而达到长时记忆，使所学语言材料记忆更牢固。采用简笔画情景教学法教课文，一篇200个单词左右的文章，学生在课堂上用30多分钟就可背出来，而且记得更牢。就是这个道理。

3.简笔画情景教学法能培养学生的思维能力

学生思维能力的发展大体要经过三个阶段，即形象思维、逻辑思维和创造思维。形象思维是以具体表象为材料，在生动、鲜明的语言参与下进行的思维活动，是用表象来进行分析与综合、抽象与概括的思维。简笔画情景教学法正是用简笔画为抽象的语言材料提供了具体表象，使之产生联想，这就能更好地发挥形象思维的作用。逻辑思维则是指遵循思维的规律，有步骤地对语言材料进行分析、推理、判断，形成新思想的思维。简笔画情景教学法采取“一情一景、三五句话、给关键词、看图复述”的教学方法，正是由整体到部分，又由部分到整体的逻辑思维方法。思维的发展是由词到句到段再到文的过程，充分体现了逻辑思维的有序性，它是由易到难，由简到繁，由部分到整体的立体化思维过程。而逻辑思维能力的提高，正是为创造思维打下了基础。创造思维不仅能揭露客观事物的本质和内在的联系，而且能在此基础上产生新颖的、前所未有的思维成果。简笔画情景教学法，要求学生最终能以自己的话看图复述课文或是看图写文章，就是要他们在形象思维和逻辑思维的基础上，对输入的语言信息进行分析、推理和再加工，从而形成新的思想，创造出属于自己的新的语言，通过口头或笔头表达出来。这就充分培养了学生创造思维的能力。

4.简笔画情景教学法能培养学生学习外语的兴趣

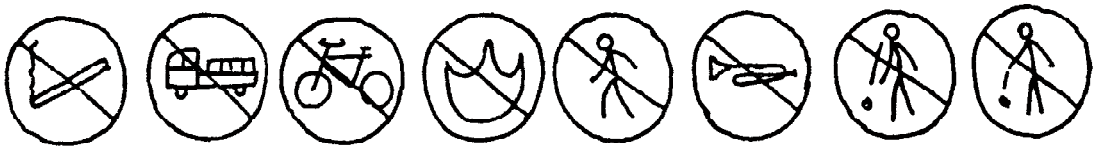
兴趣是力求认识、探究某种事物的心理倾向。由获得这方面的知识在情绪体验上得到满足而产生。它在社会生活实践中形成，也随着生活实践的变化而改变。学生对某一学科是否产生兴趣，也取决于在学习这一学科时情绪体验是否得到满足。许多学生在初学英语时，都是抱着浓厚的兴趣和好奇心去学习的，但由于以往的教学方法没有能为学生提供畅通的信息通道，使学生学起来费劲，单词记不住，知识不系统，能力没提高，他们的情绪体验得不到满足，久而久之，就对英语失去了兴趣。而简笔画情景教学法则恰恰相反，由于它抓住了英语形象性、直观性、情景性的特点，把抽象的语言与具体生动的形象结合，提供了信息传递的最佳通道，因此能达到最佳的教学效果。学生过去学不会的东西现在学会了，会产生一种自豪感和成就感，而正是这种自豪感和成就感，能够重新唤起他们对外语的兴趣。在试用简笔画情景教学法半年后，笔者做过一次民意测验，结果表明，100%的同学欢迎这种教法。连学习最差的学生也表示：过去听课只是听老师讲，对知识一知半解，而且课堂上从来也没有开过口，自从用了简笔画情景教学法，不仅听懂了，而且当堂能把所学的内容复述出来，这在过去是想都不敢想的。这次民意测验，100%的学生表示对英语“很感兴趣”和“比较感兴趣”，没有一个表示“不感兴趣”。

实践证明，简笔画情景教学法是外语教学必不可少的方法，每个外语教师都应该掌握这种方法，把它用到课堂中去。

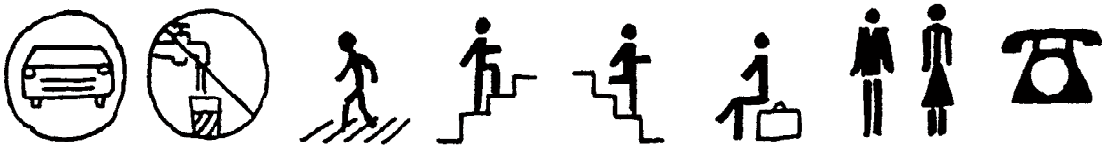
第二部分　学画英语教学简笔画

一、简笔画的特点

简笔画是用最简单的线条和图形来表示各种事物的一门独特的绘画艺术。它的特点是图形简单、形象鲜明、幽默风趣。在公共场所，我们随处都可以看到简笔画。例如：



禁止吸烟　禁止通行　禁止通行　严禁烟火　禁止通行　禁止鸣笛　禁止吐痰　禁丢脏物



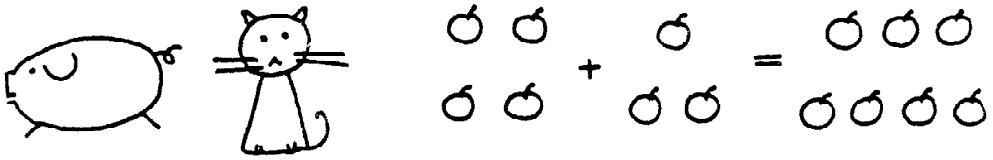
可以通过　非饮用水　人行横道　上楼　下楼　在此候车　男(女)厕所　公用电话

如果给英语字母稍加上几笔，就可以变成各种东西或动物，多么简单而有趣。



二、教学简笔画

教师把简笔画引进课堂，可以把抽象的语言和生动的形象结合起来，开拓学生的想像力，激发学习兴趣，起到意想不到的效果。例如，在幼儿识字教学中，如果边识字边学画，学“猪”就画猪，学“猫”就画猫，孩子们会兴趣倍增。又如小学教学中，如果配上了简笔画，可以使一些枯燥的数学公式变得生动有趣。



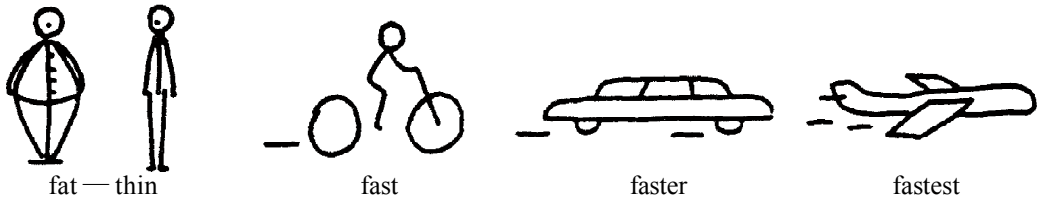
猪　猫　4　+　3　=　7

三、英语教学简笔画

利用简笔画教英语，可以使学生的逻辑思维与形象思维结合起来，有利于学生外语思维能力的培养。例如讲 cap 和 hat 的区别，用英语来解释，很难说清，但如果借助简笔画，寥寥数笔就可以画得明明白白。又例如教反义词，教比较级和最高级，简笔画可以使枯燥的知识变成活泼的形象，深深印在学生的脑子里。



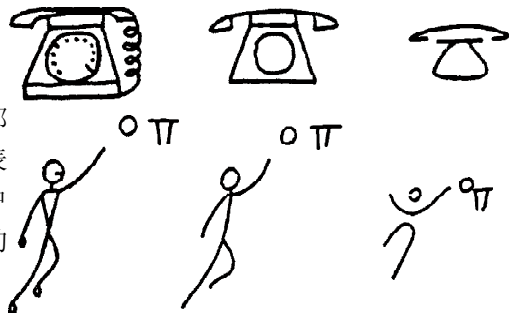
cap—hat　thick—thin　thick—thin　thick—thin



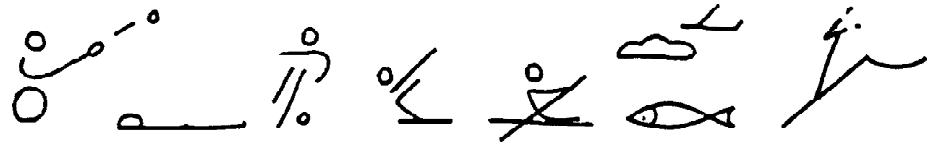
四、简笔画的原则

简笔画在英语中叫作 stick figures 或 match pictures，也就是说是火柴棍搭成的画。因此，一定要突出一个“简”字。画简笔画必须遵循以下三项原则：

1.能少勿多 也就是作画的笔画一定要少。能用两笔表示的不用三笔。例如画电话机，左图用了25笔，中图用了10笔，右图只有3笔。又如画打篮球的人，左图用了13笔。其实头部可以只画一个圆圈，身子可以只用一根线来表示，手脚也可以不画，这样可以减到6笔(中图)。右图是1992年巴塞罗那奥运会上打篮球的标志，更为简单，只有三笔。



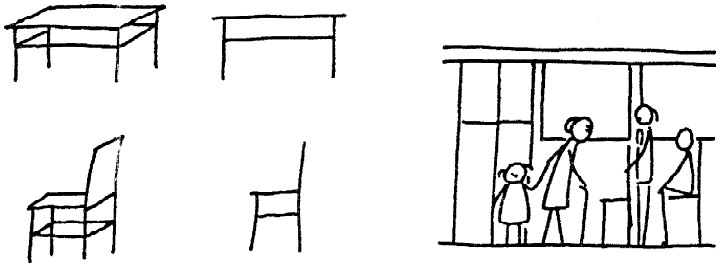
下面这些画，都突出了一个“简”字：



2.能直不弯 也就是说，能用直线不用曲线。简笔画求的是简单易画，而不是逼真好看。例如左边的鸭子和牛，全是曲线，比较难画。如果代之以直线和几何图形，画成右边的样子，就简单易画多了。



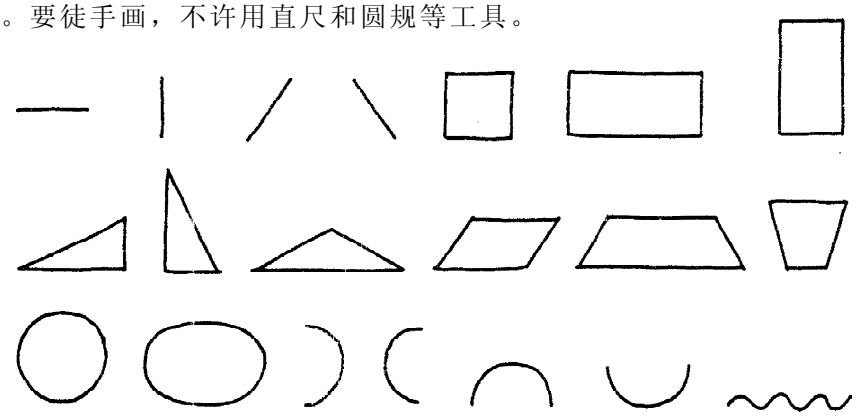
3.能简不繁 也就是说，做画时只要能用简单图形，就不用复杂图形。例如画桌子和椅子，用立体图形分别要用12笔和13笔。但如果改用平面图形，只需4笔。又例如乘公共汽车，如果用立体图来表示车内的情况，会使画面非常复杂。但如果用平面图，就简单易画多了。



五、怎样画简笔画

1.练好基本图形，打下学画基础

绝大多数的简笔画都是由下面20种线条和几何图形构成的。因此学习简笔画的第一步，就是要练好这些基本图形。要做到下笔有力，横平竖直，线条均匀，棱角分明，图形鲜明。要徒手画，不许用直尺和圆规等工具。



2.简笔画的秘诀：几何图形加特征

我们要画某一种事物，首先要看一看它与哪一种几何图形接近。任何事物的轮廓，都可以用几何图形来概括，这就使复杂的东西变得简单易画，做到人人都能学会，这就是简笔画的秘诀。

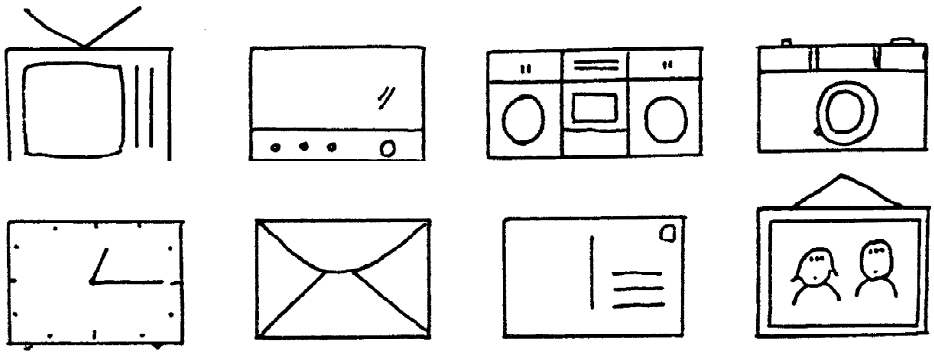
有的事物本身就是几何图形，如玻璃杯、脸盆和书。还有的事物只要在几何图形上补充几笔便可画成，如水桶、茶杯、热水瓶、旗子、雨伞、气球、酒杯和帽子等。



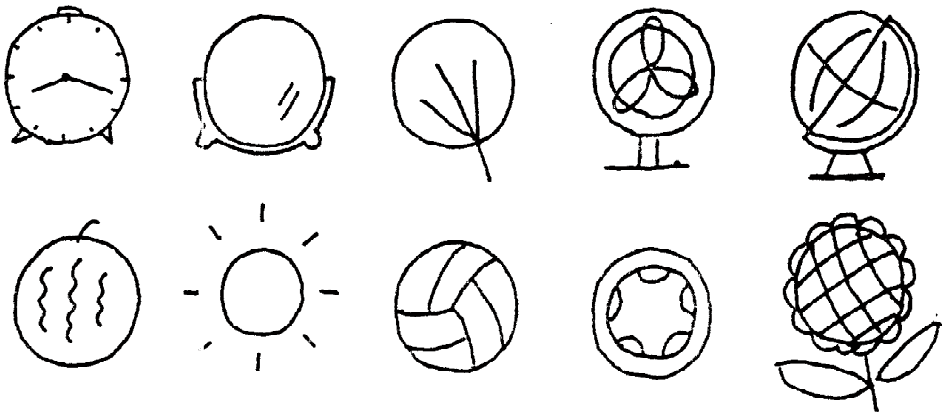
即使是比较复杂的事物，分解开来，仍然是由许多基本线条和基本几何图形构成的。如卡车、自行车、螃蟹和公共汽车等。

3.注意观察归纳，抓住事物特征

许多事物的基本形状是同一种几何图形，这是它们的共性。但它们又有不同的特征，这是它们的个性。抓住这些不同的特征，就可以在同一几何图形的基础上画出许多不同的事物来。例如电视机、收音机、录音机、照相机、钟、信封、明信片和相框等都是以长方形为基础的，但电视机有屏幕，照相机有镜头，钟有指针，只要我们抓住这些特点，就可以很容易把它们区分开来。



下面这些东西的共同特点是以圆为基础的，但它们又各有自己的特征，钟有指针，风扇有叶片，西瓜和球有不同的条纹，镜子和地球仪有架子，抓住它们各自的特征，就可以把它们区别开来。

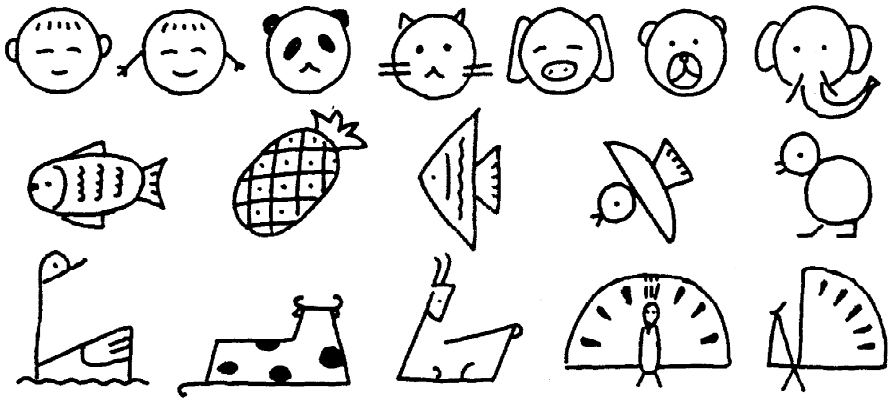


一些水果和食品外形大体上也是圆的，如苹果、橘子、梨、桃、西红柿、土豆等。但梨略尖，西红柿略扁，橘子有麻点，桃有沟，土豆有芽，同样可以区别开来。



下面这些简笔画，都是由正方形、长方形、梯形、三角形、圆、半圆、椭圆等基本图形构成的。

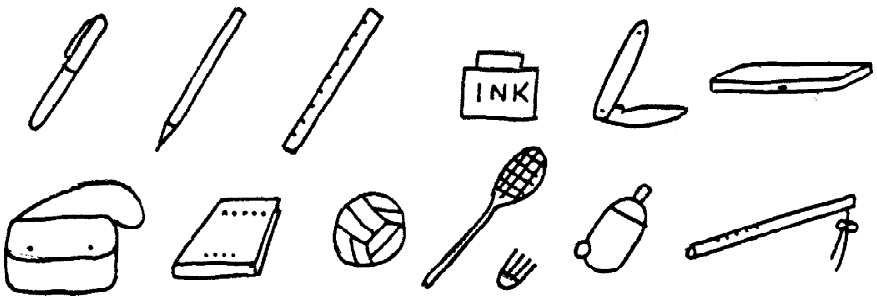




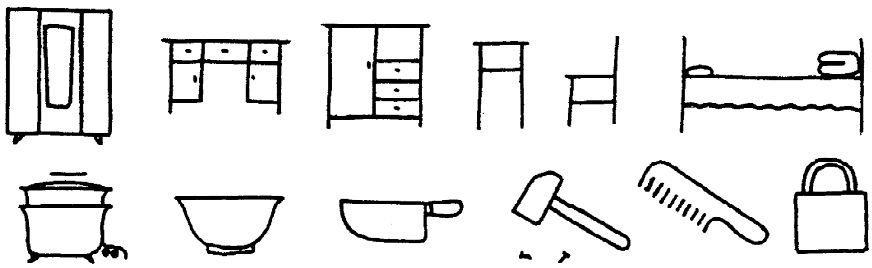
六、学画十类简笔画，掌握作画技巧

我们日常生活中接触的各种东西、动植物、各种各样的人以及人的各种动作，都可以用简笔画来表示。通过学画下面10类共百余幅简笔画，我们就可以掌握简笔画的绘画技巧了。

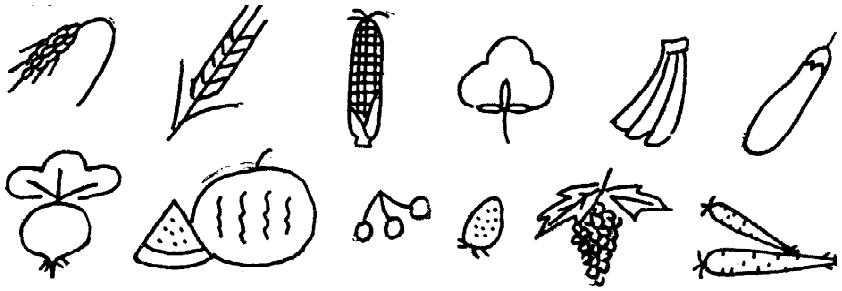
1.学习文体用品



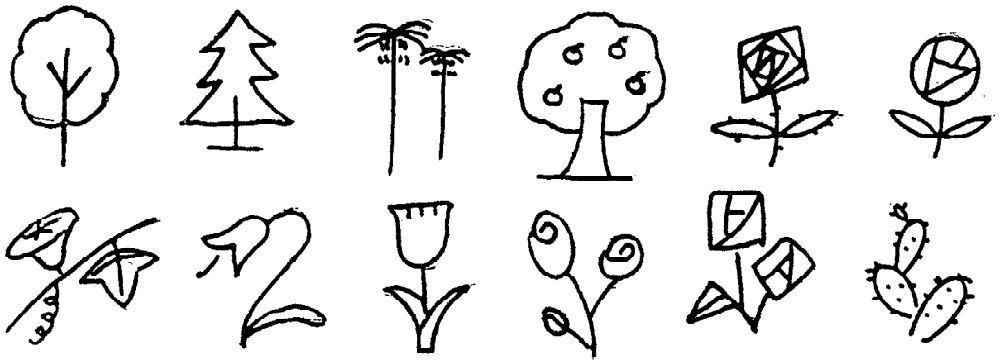
2.家具和日常用品



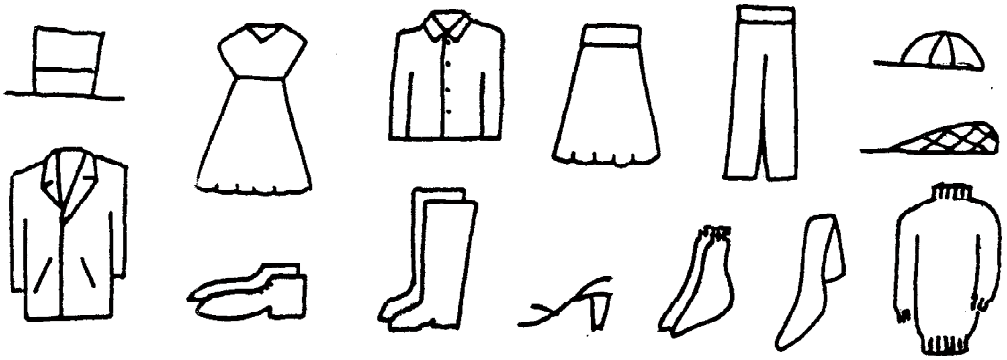
3.水果蔬菜



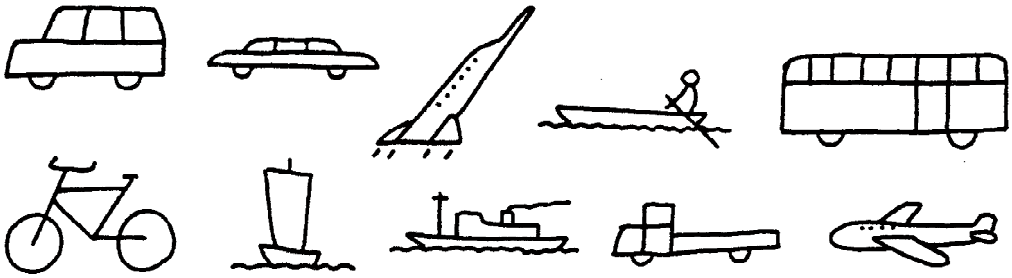
4.树木花草



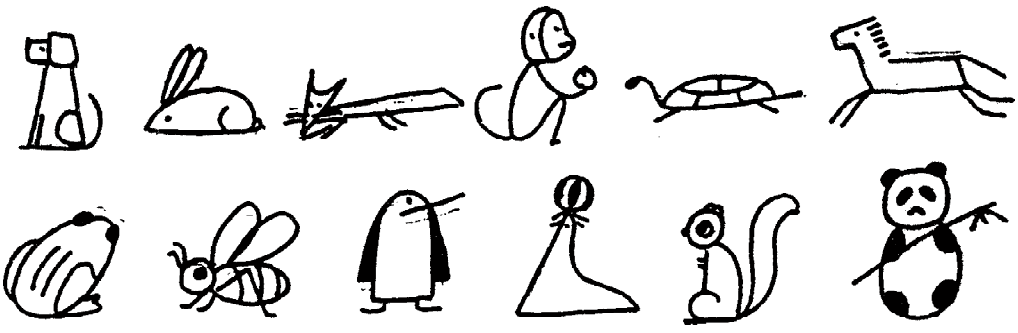
5.衣着鞋帽



6.交通工具



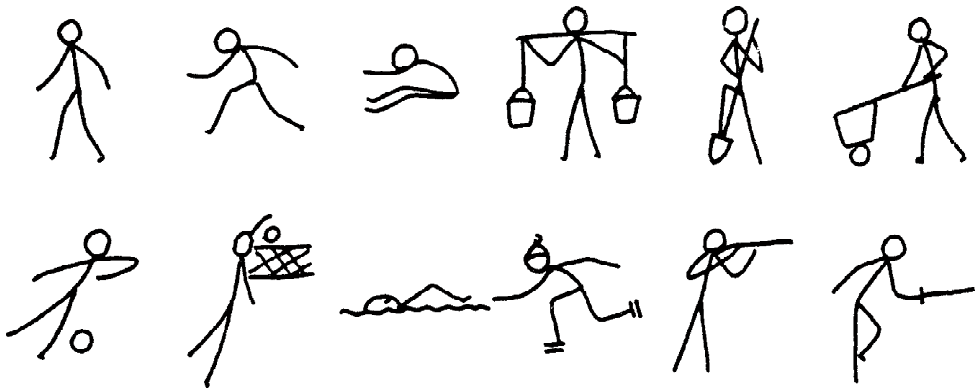
7.动物



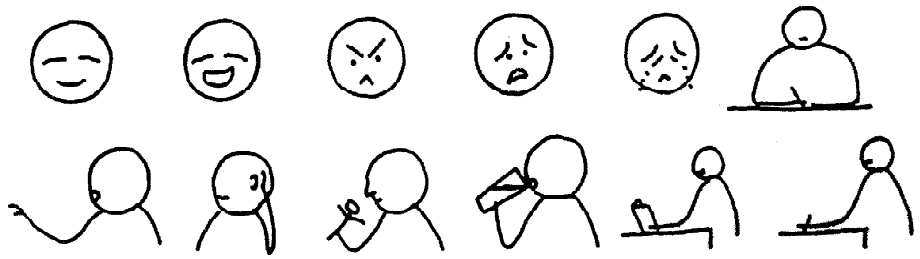
8.不同年龄、性别、职业的人物（画人时要注意人的头部约占全身长的七分之一）



9.人物的动作



10.脸部表情和上半身的动作



第三部分　简笔画在英语教学中的运用

运用简笔画教英语，不仅形象直观，生动活泼，能激发学生的学习兴趣，而且能做到视听说结合，有助于学生直接理解所学语言，提高运用语言的能力，这种用简笔画提供情景进行英语教学的方法叫作简笔画情景教学法，它可以用在复习、介绍、操练、练习和巩固等各个教学环节。

一、用简笔画教字母

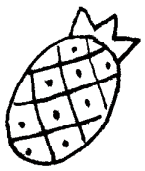
英语的大小写字母有52个符号，要让学生识别并记住这些符号是比较枯燥的。但是

如果引进了简笔画，顿时会使学生兴趣倍增。下面是教C，b，d，O，P，h，H，J，o，Q，c，U，S，V，Z等字母的一些实例：

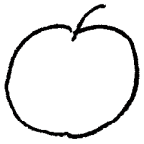


二、用简笔画教语音

语音教学是比较抽象的，不易引起学生的兴趣。直呼法是初学者学习英语语音的捷径。直呼法主要是采取汉英对比来学习一些辅音字母的发音，如“菠萝，汉语b，英语b”“苹果，汉语p，英语p”。如果配上了简笔画，抽象的语音会立刻变得具体，不仅会学得更快，还会记得更牢。



菠萝, 汉语b,英语b



苹果, 汉语p,英语p



帽子, 汉语m,英语m

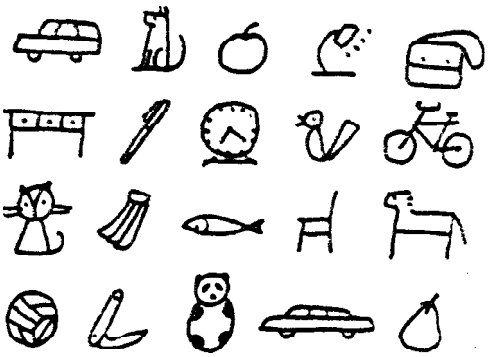


斧子, 汉语f,英语f

三、用简笔画教单词

教单词可以用实物和图片进行直观教学。但许多实物是无法搬进课堂的，图片也并非应有尽有。如果掌握了简笔画，就可以把广阔世界的万千景象搬进课堂。大到鲸鱼大象，小到老鼠蚂蚁，远到埃及的金字塔，近到窗外的鲜花，都可以在几秒钟内用寥寥数笔一挥而就，省去许多不必要的口舌。课堂上顿时气氛活跃，学生学习兴趣明显提高。





利用简笔画教名词，是最为方便也最为常用的。教师可以把要教的名词用简笔画画在黑板上或纸上，然后用What’s this? Is this ...? 等句子提问。在复习名词时，可以利用简笔画组织学生做游戏。例如，教师在小黑板或纸上画上学生学过的名词20个，让学生看一分钟后收起来，然后进行竞赛，让学生写出看到的东西，看谁写得多。这样就把枯燥的背单词变成了有趣的游戏。

利用简笔画教动词，可以把动作画在黑板上或纸上，然后用What’s he doing? Is he swimming? 等问句组织学生问答。用这种方法可以大大提高课堂操练的效率，使更多的学生得到练习的机会。



教形容词的反义词，引进了简笔画，可以产生对比联想，使枯燥的内容变得生动。

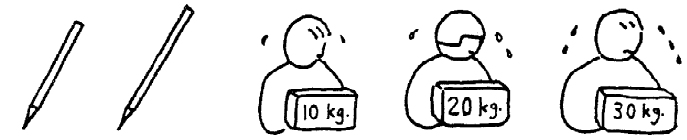


big small straight round old young

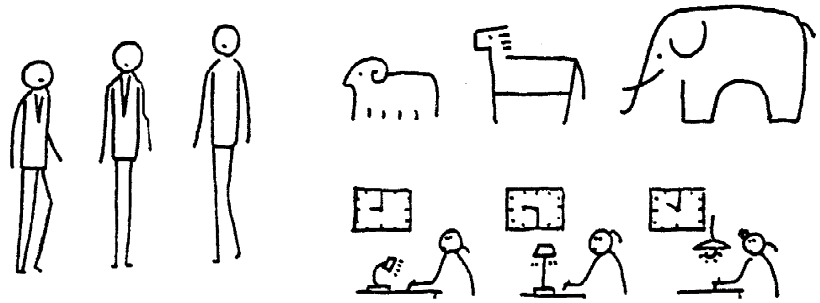


hot cold heavy light full empty

教形容词和副词的比较级和最高级，简笔画也是一个好助手。

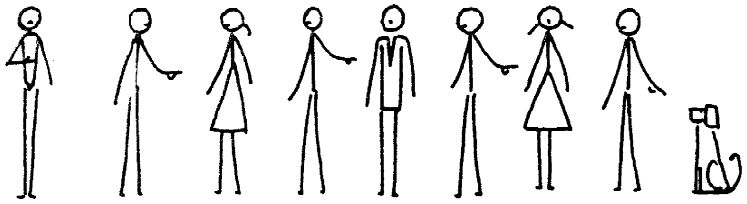


long longer heavy heavier heaviest

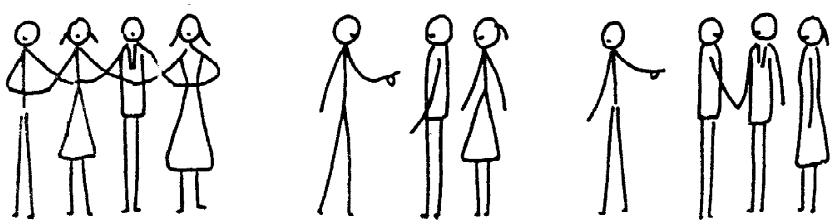


tall taller tallest late later latest

教人称代词，如果用了简笔画，可以使概念更明确，意思更清楚。



I you he she it



we　　you　　they

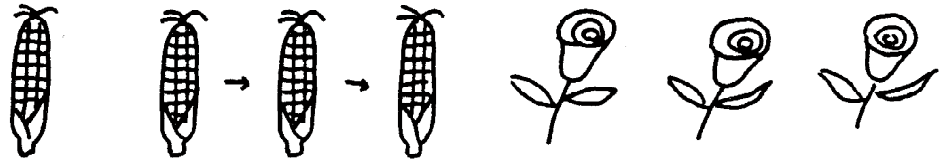
用简笔画教不定代词，可以使抽象的概念具体化。



one　　the other　　one　　the others

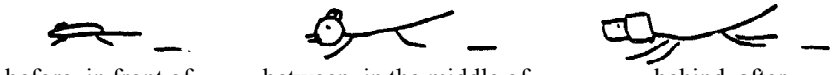


one　　another　　some　　others

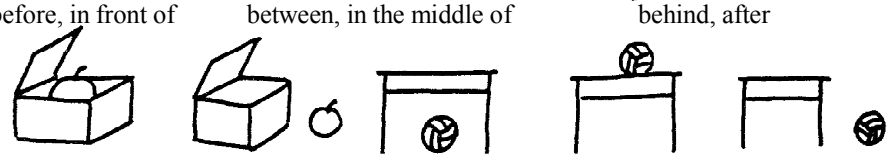


one　　another　　another　　one　　another　　the third

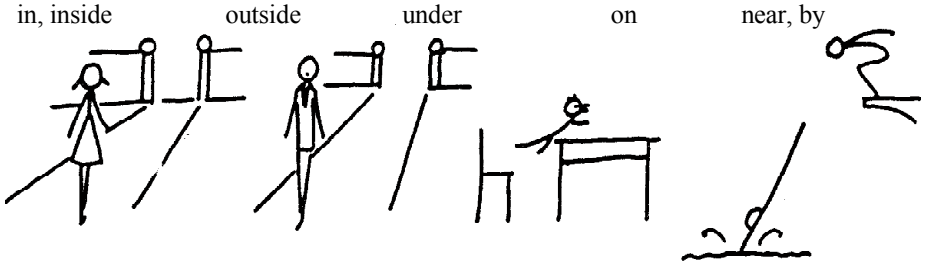
教介词用简笔画配合，可以使抽象的概念变得生动具体。



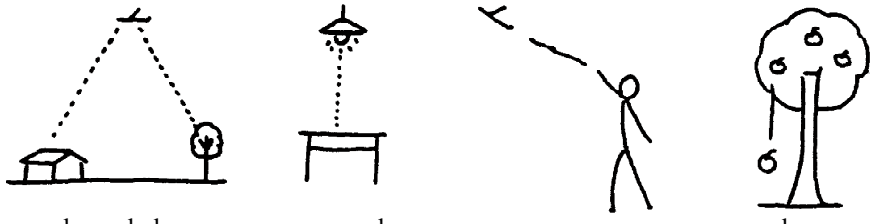
before, in front of　　between, in the middle of　　behind, after



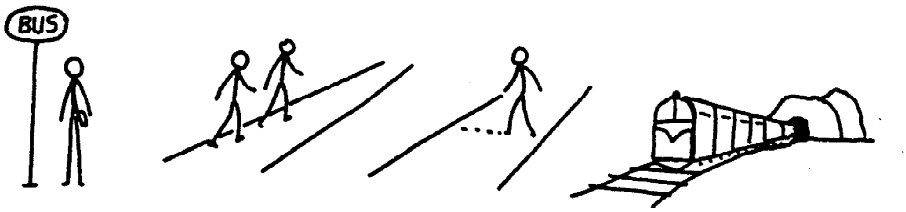
in, inside　　outside　　under　　on　　near, by



to　　from　　onto　　into



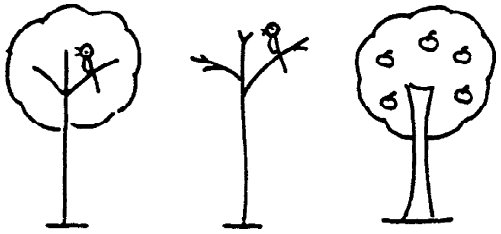
above, below　　over, under　　up　　down



at along across through

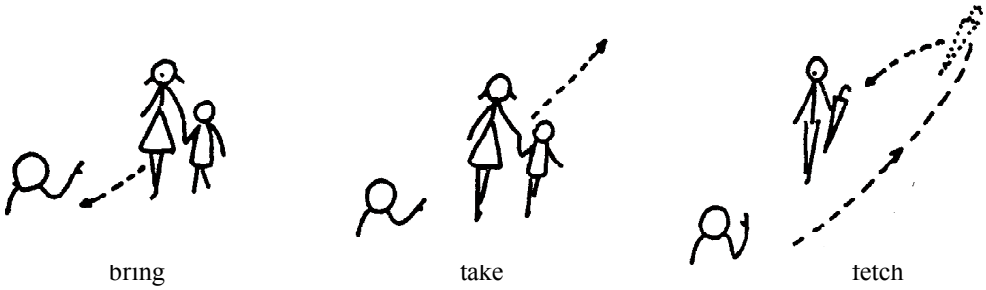
四、用简笔画教语言知识

教材中的许多语言知识，要用英语来解释很难说清，倒不如画上几幅简笔画，一看就明白了。例如，教 in the tree 和 on the tree 的区别，通过右面三幅简笔画，就一目了然了。



in the tree on the tree on the tree

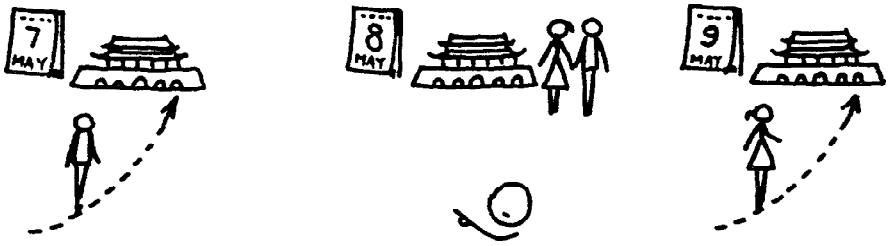
又例如教 bring, take 和 fetch 的区别：



bring take fetch

五、用简笔画教语法

用简笔画配合讲解语法，可以使抽象的语法概念变得具体、容易理解。例如教过去时态、现在时态和将来时态。



today

He went to Beijing yesterday. They are in Beijing now. She will go to Beijing tomorrow.

六、用简笔画教句型

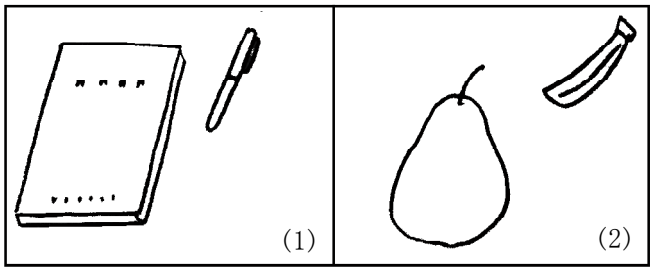
句型操练如果组织得不好，往往比较枯燥。但如果配上了简笔画，再把对话中的关键词写在画下，由于有画面的情景作提示，操练起来就容易得多，效果也好得多。

例如：教 Is this/that ...?和 What's this? 等句型时，如果用简笔画配合，可以非常轻松地组织操练，方法是画一个近处的物体(稍大)和一个远处的物体(稍小)。操练时可指较

近的物体问 Is this a ...? 和 What's this? 指较远的物体问 Is that a ...? 和 What's that?

(1) — Is this a book?
— Yes, it is.
— Is that a pencil?
— No, it isn't. It's a pen.

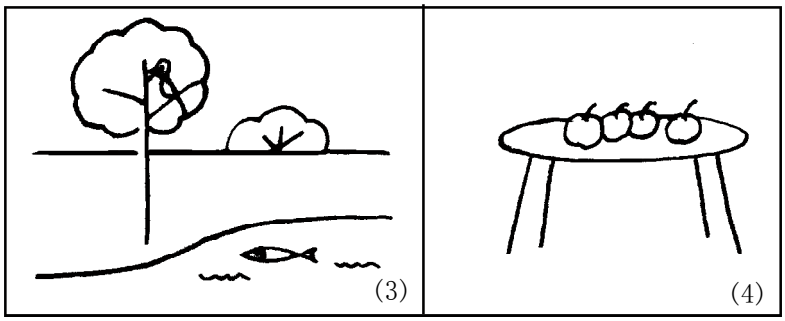
(2) — What's this?
— It's a pear.
— What's that?
— It's a banana.



又如：教 Can you see ...? What can you see ...? 和 How many can you see? 等句型时，如果用简笔画配合，操练起来会方便得多。

(3) — Can you see a bird in the tree?
— Yes, I can.
— Can you see a frog in the river?
— No, I can't. But I can see a fish.

(4) — What can you see on the table?
— I can see some apples.
— How many can you see?
— Four.



七、用简笔画教对话和课文

用简笔画教对话和课文，可把对话和课文分成若干个小段，然后把每段的情节用简笔画表示出来，让学生根据简笔画提供的情景看图说话，达到用自己的语言复述的目的。这是把视听说结合起来的一种新的教学方法，是把课文作为整体来教、通过教学培养学生运用语言的能力的教学方法，因此叫作简笔画情景教学法。它的具体操作过程可以用“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”四句话概括。

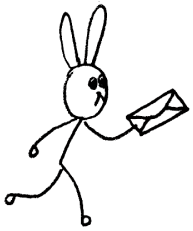
现以《英语》三年级上册第六课 Let's act“小兔送信”为例，说明用简笔画教对话的操作过程。这篇对话大体包含以下信息：小兔要把信送给熊猫先生，但不认识他，因此一路询问，先后遇见了狗先生、鸭先生、熊先生，最后终于找到了熊猫先生，将信交到了他手中。课文内容如下：

Rabbit: Hi! Are you Mr Panda?
Rabbit: Hello! Are you Mr Panda?
Rabbit: Good morning. Your name, please?
Rabbit: Excuse me. What's your name, please?
Rabbit: Is it your letter?
Dog: No, I'm not.
Duck: No, I'm Mr Duck.
Bear: My name is Bear.
Panda: My name is Panda.
Panda: Oh! Yes. Thank you.

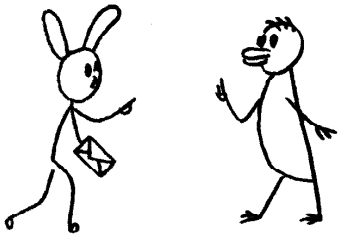
根据对话内容，我们可以将它分成五个小段，这样每一段就只含一个信息点，我们就可以根据这个信息点画简笔画，这就是“一情一景”。例如第一幅画就可以画小兔遇见狗先生，问他是不是熊猫先生，第二、第三幅画可以画小兔遇见鸭先生和熊先生，第四、第五幅画小兔找到了熊猫先生，并把信交给他。要注意每幅画不可以含太多的信息，因此要尽量多设计几幅画。

一般每幅画可以用三至五句话说明，初学时的短对话，可以只用一两句话说明，这就是“三五句话”。例如本篇对话的第一幅画就可以用书中的原话 Hi! Are you Mr Panda? 和 No, I’m not 来说明，其他四幅也可用书中的原话。

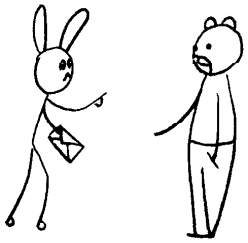
为了便于学生复述，还可以在图下写上每句话的关键词，使学生看了关键词能想起句子，看了图想起整段，这就是“给关键词”。例如本篇对话的第一幅画，可写关键词 Are, Panda/No。学生根据简笔画和关键词，能毫不费力地复述出整段对话。本篇对话配的图和关键词如下：



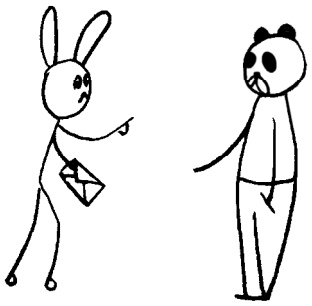
Are, Panda / No



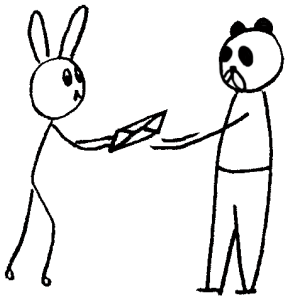
Are, Panda / No, Duck



name / Bear



name / Panda



letter / Yes, Thank

以上三步都是为课堂上“看图复述”做准备的。“看图复述”是简笔画情景教学法的主要操练过程，大体上可以采取以下步骤进行：①看图听音 1～2 遍；②逐句跟说 2～3 遍；③看图跟说 1～2 遍；④自己说或两两对话一分钟；⑤在教师带领下集体复述；⑥让四五名学生逐个复述。所有的画都复述完以后，找几名学生从头到尾复述。用这样的方法教对话和课文，学生是从整体上理解，并通过简笔画提示的情景，用自己的话把课文复述出来。这是由词到句到段再到文的立体式的教学，因此不仅充分调动了学生的积极性和创造性，还使他们得到听说读写的全面锻炼，提高了运用语言的能力。

附录二　常用课堂用语

1. Class begins.	上课。
2. Stand up, please.	请起立。
3. Good morning!	早晨好!
4. Good afternoon!	下午好!
5. Good evening!	晚上好!
6. Sit down, please.	请坐。
7. —Who's on duty today?	—今天谁值日?
8. —I am.	—我值日。
9. —Is everyone here?	—都到齐了吗?
10. —Are you all here?	—都出席了吗?
11. —Yes.	—全都出席了。
12. —No, Li Ming is absent.	—不, 李明缺席(没到)。
13. —Li Ming is ill.	—李明病了。
14. —May I come in?	—我可以进来吗?
15. —Yes, you may.	—可以。
16. Of course you may.	当然可以。
17. Yes, please do.	可以。
18. Come in, please.	请进。
19. Don't be late next time.	下次别再迟到了。
20. —What day is today?	—今天是星期几?
21. —Today is Monday(Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).	—今天是星期一(星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期日)。
22. —What day is tomorrow?	—明天是星期几?
23. —Tomorrow is Monday.	—明天是星期一。
24. —What day was yesterday?	—昨天是星期几?
25. —Yesterday was Monday.	—昨天是星期一。
26. —What's the weather like today?	—今天天气怎样?
27. —It's fine.	—今天天晴。
28. —It's cloudy.	—今天多云。
29. —It's windy.	—今天有风。
30. —It's raining.	—今天下雨。
31. Don't talk.	别说话。
32. Stop talking.	别说话了。
33. Silence, please.	请安静。
34. Please be quiet.	请安静。
35. Sit up(straight).	坐直。
36. Let's have a daily talk.	我们来进行日常对话。
37. We are going to have a new lesson today.	今天我们上新课。

38. Today we are going to have a revision.	今天我们上复习课。
39. Listen, please.	请听。
40. Listen to me carefully.	仔细听。
41. Now listen and repeat.	现在先听，然后重复。
42. Listen to the tape recording.	请听录音。
43. Look at my mouth.	请注意我的口形。
44. Say it after me.	跟我说。
45. Read after me.	跟我读。
46. Say these words (sentences) after me.	跟我说这些单词(句子)。
47. Read slowly and clearly.	慢慢地、清清楚楚地读。
48. Louder, please.	请大声读。
49. Don't murmur.	说话声音别太小。
50. Say it again.	再说一遍。
51. Once more.	再来一遍。
52. Think it over.	想一想。
53. Try again.	再试一试。
54. That's better.	好些了。
55. How do you pronounce this word?	这个单词怎么发音?
56. Spell this word.	拼这个单词。
57. Spell the word "Wednesday".	拼单词 Wednesday。
58. Who can spell the word "brother"?	谁能拼 brother 这个单词?
59. How do you spell the word "box"?	你怎么拼单词 box?
60. The letter "a" is pronouced as /æ/ in this word.	这个单词中字母 a 读作 /æ/。
61. The letter "t" is silent in the word "often".	单词 often 中的字母 t 不发音。
62. The letter "e" in "plane" is not pronounced.	plane 中的字母 e 不发音。
63. Look at this group of words on the blackboard. They have the same vowel sound, don't they?	看黑板上的这组单词, 它们含有相同的元音，不是吗?
64. What's the meaning of this word?	这个单词的词意是什么?
65. Put it into Chinese.	把它译成汉语。
66. Put it into English.	把它译成英语。
67. Say it in English.	用英语讲。
68. Answer in English.	用英语回答。
69. What's the Chinese for "bike"?	bike 的中文意思是什么?
70. What's the English for "公共汽车"?	英语"公共汽车"怎么说?
71. Please put up your hands.	请举手。
72. Put down your hands.	把手放下。
73. Come to the front.	到前面来。
74. Come to the blackboard.	到黑板前来。
75. Go to the blackboard.	到黑板那儿去。
76. Go back to your seat(seats).	回到座位上去。
77. Look at the cards.	看卡片。

78. Look at the blackboard, please. 请看黑板。
79. Look at the slide. 看幻灯。
80. Look at the pictures. 看图片。
81. Say something about the picture. 谈谈这张图画。
82. Ask your classmates to answer your question. 请你的同学们回答这个(你的)问题。
83. Answer my questions, please. 请回答我的问题。
84. — Can you answer this question? —你能回答这个问题吗?
85. — Let me try. —我来试试。
86. — Sorry, I can't. —对不起，我不会。
87. Who can help him(her)? 谁能帮助他(她)?
88. Don't be afraid. 不要害怕。
89. Don't be nervous. 不要紧张。
90. Next, please. 下一个，请。
91. You, please. 你，请。
92. Who'll have a try? 谁愿试一下?
93. Will you have a try? 你来试试好吗?
94. Any volunteers? 谁愿回答?
95. Let's say the dialogue. 我们来对话。
96. Practise the dialogue in pairs. 两个人一组练习对话。
97. Read the dialogue. You read part A. 读对话。你读 A 部分。
98. Let's act out the dialogue. 我们来表演对话。
99. I'd like to have two pupils come up here and say the dialogue. 我想请两位同学上来对话。
100. Wang Hai will be A, and Li Hong will be B. 王海充当 A, 李红充当 B。
101. Let's do pattern drills. 我们来做句型练习。
102. Don't look at your textbooks. 别看你的课本。
103. Close your books. 把书合起来。
104. Open your books at page 53. 把书打开, 翻到第 53 页。
105. Turn back to page 50. 翻回到第 50 页。
106. Read by yourselves. 你们自己读。
107. Please read the text. 请读课文。
108. Please read the first paragraph. 请读第一段。
109. Read in chorus. Ready, start. 齐声朗读。准备，开始。
110. Go on, please. 请继续。
111. That'll do. 可以了。
112. Stop here. 停下。
113. Do you understand? 懂了吗?
114. Any questions? 有问题吗?
115. May I ask a question? 我可以提个问题吗?
116. Any more questions? 还有问题吗?
117. Let's do some written exercises. 我们来做书面练习。

118. Take out your exercise-books.	拿出你们的练习本。
119. Let's have dictation.	我们来听写。
120. Are you ready?	你们准备好了吗?
121. I'll read again. Please check up.	我再读一遍，请核对。
122. Have you finished?	完成了吗?
123. Time is up.	时间到了。
124. Stop writing.	别写了。
125. Hand in your exercise-books, please.	请把你们的练习本交上来。
126. Pass your exercise-books to the front.	把练习本传到前面来。
127. — Any mistakes?	—有错吗?
— Yes. (No.)	—有。(没有。)
128. Correct it(them), please.	请改正。
129. — Is that right(correct)?	—对吗?
— Yes. (No.)	—对。(不对。)
130. That's wrong.	错了。
131. All right.	对。
132. That's right.	对。
133. Very good.	很好。
134. That's not quite right.	不完全对。
135. Let's sing a song. (Let's sing songs.)	我们来唱歌。
136. Let's play a game. (Let's play games.)	我们来做游戏。
137. For today's homework, make sentences with the words on the blackboard.	今天的家庭作业是用黑板上的单词造句。
138. For homework,copy the new words and drills. Do Exercise 4 on page 37.	家庭作业是抄生词和句型练习，做第37页上的练习4。
139. Write from memory the English alphabet (both in capital and small letters).	默写英文字母(大小写)。
140. Recite the letters from A to G.	背字母A至G。
141. Learn the dialogue by heart.	背对话。
142. Put in the missing letters.	填入所缺的字母。
143. Give the plural forms of these words.	给出下列单词的复数形式。
144. Turn these sentences into interrogative sentences and then answer them.	把下列句子改成疑问句并回答。
145. Make these sentences negative, then interrogative.	把下列句子改成否定句和疑问句。
146. There will be a test on Lesson 6 next Monday.	下周一进行第六课测验。
147. That's all for today.	今天的课就上到这里。
148. Class is over.	下课了。
149. Goodbye!	再见!
150. See you tomorrow!	明天见!

附录三　英语书写知识

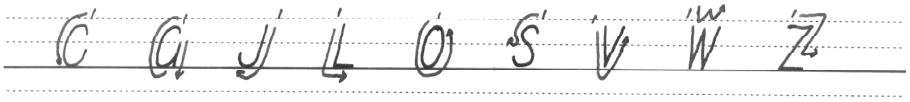
一、字体

英语书法有斜体行书、圆体行书等多种字体，本套教材采用的是斜体行书。斜体行书笔画清楚，容易辨认；字形简单，易于模仿；且与印刷体接近，易为初学者所接受。因此要求学生学习斜体行书。

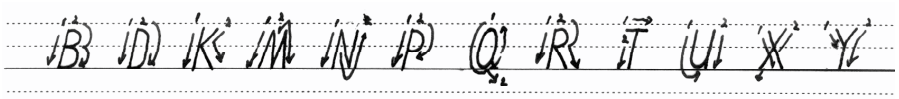
二、字母的笔画和笔顺

1. 大写字母

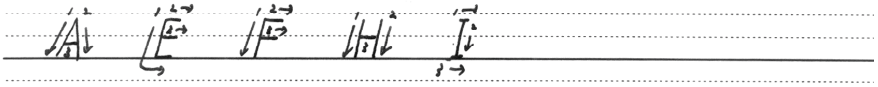
一笔完成的有 C, G, J, L, O, S, V, W, Z 9 个字母。



两笔完成的有 B, D, K, M, N, P, Q, R, T, U, X, Y 12 个字母。

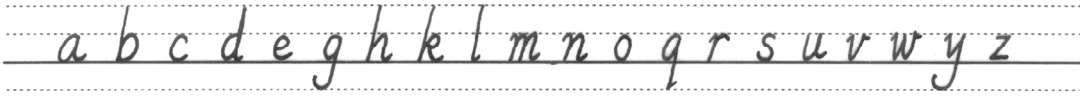


三笔完成的有 A, E, F, H, I　5 个字母。

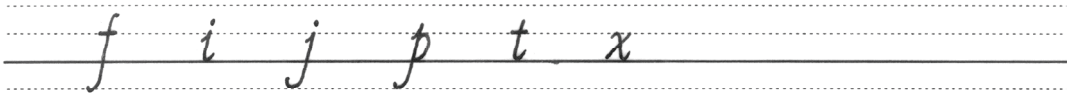


2. 小写字母

一笔完成的有 a, b, c, d, e, g, h, k, l, m, n, o, q, r, s, u, v, w, y, z 20 个字母。

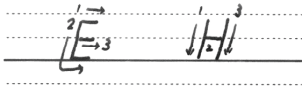


两笔完成的有 f, i, j, p, t, x　6 个字母。



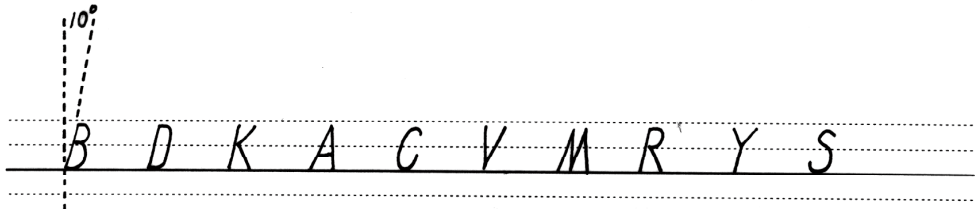
3. 要注意的问题

教师要严格要求学生按规定的笔画和笔顺书写。在教书写的笔画与笔顺时，可以用三种不同颜色的粉笔分别代表第一笔、第二笔、第三笔，在黑板上做笔顺的示范。要注意的是，三笔完成的大写字母笔顺非常容易搞错，特别是 E 和 H 容易错写，如下。

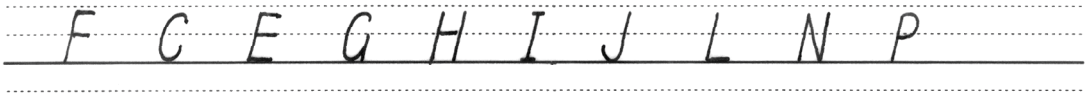


三、字母书写的规格

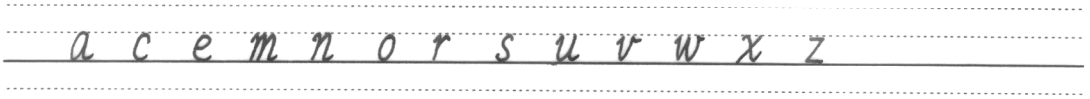
1. 斜度：每个字母都要稍向右斜约 10° 左右，斜度要一致。



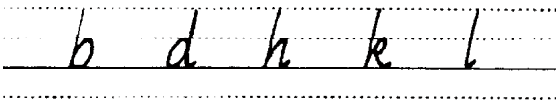
2. 大写字母的书写规格是：上不顶天下立地。即笔画的上端稍离第一线，笔画的下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



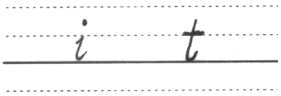
3. 占中间格的小写字母有 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 13 个，它们笔画的上端必须紧贴第二线，下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



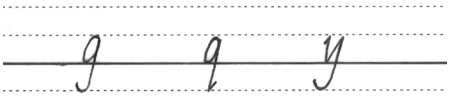
4. 占第一格、第二格的小写字母有 b, d, h, k, l 共 5 个，它们笔画的上端必须顶第一线，下端必须顶第三线，不许离线也不许出格。



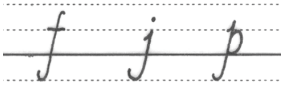
5. 小写字母 i 和 t 也占第一格、第二格。但 t 的上端在第一格中间，短横重合第二线；i 的小圆点在第一格中间稍偏下处。



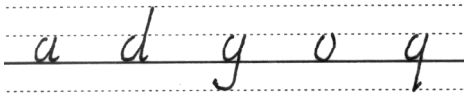
6. 占第二格、第三格的小写字母有 g, q, y3 个，它们的笔画的顶端要紧贴第二线，下端要紧贴第四线，不可离线也不可出格。



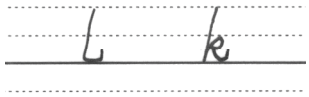
7. 占第一格、第二格、第三格的小写字母有 f, j, p3 个。其中 f 的上端稍离第一线（和大写字母一样），下端紧贴第四线，短横重合第二线；j 的小圆点与 i 的小圆点位置相同，下面一笔的上端顶第二线，下端紧贴第四线；p 的上端略高于第二线，约占第一格的三分之一，下端紧贴第四线。



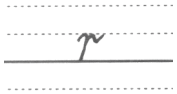
8. 要注意书写的规范，字母 a, d, g, o, q 等上端必须封闭，不可开口，不可写成下列样子。



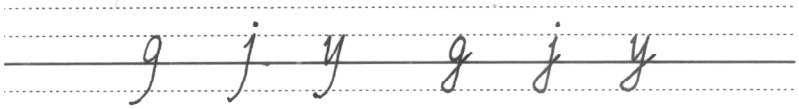
字母 l， k 的收笔处是圆钩，不可写成尖钩或竖弯钩，不可写成下列的样子。



字母 r 的收笔处不可多加一个弯，不可写成下列的样子。



字母 g，j，y 收笔的弯钩要自然弯曲，不可太长，也不可太钩。不可写成下列的样子。

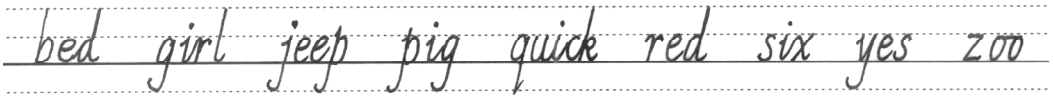


四、字母的连写

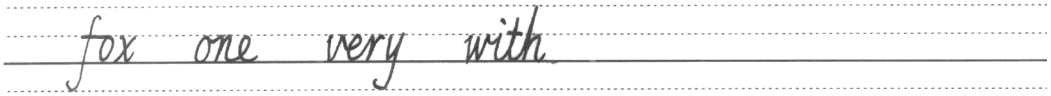
1. 大写字母之间、大写字母与小写字母之间不连写。



2. 小写字母 b, g, j, p, q, r, s, x, y, z 不与后面的字母连写。

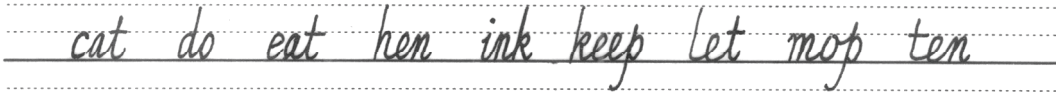


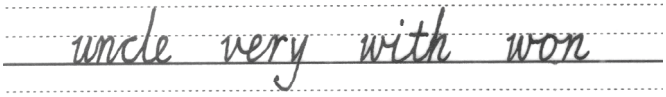
3. 小写字母 f, o, v, w 可以与在第二线上起笔的字母连写。



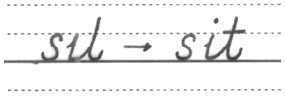
4. 小写字母 s 写成  时不与后面的字母连写，写成  时可以与后面的字母连写。

5. 其余小写字母均可连写。

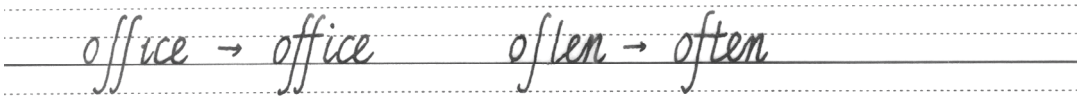




6. 含字母 i 和 t 的单词书写时，可先把单词一气写成，再加点和横。



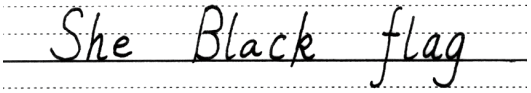
7. 单词中有双写的 f 和 t 或 f 与 t 连写时，可以在写好单词后，横线用延长的一笔写成。



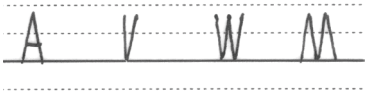
五、书写的要求

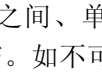
在书写单词和句子时，要求做到字形规范、斜度一致、间隔适当、行距均匀。初学时可在四线格上练习，然后要求在单线格和无线的白纸上书写。

字形规范是要求按上面所说的书写规格去书写，如不能将 a 写成 ，不能将 l 写成 ，该顶天的不可离线，不该顶天的不可顶线，如不可写成下列的样子。



斜度一致是对每个字母的要求，倾斜的角度不可太大，特别要注意 A, V, W, M 等字母的斜度，如不可写成下列的样子。



间隔适当是指单词的每个字母之间、单词与单词之间的间隔要适当。单词的每个字母之间不可太稀、太密或忽稀忽密。如不可把 clean 写成：或 。单词与单词之间的间隔不能小于一个字母 a 的宽度，以一个字母 m 的宽度为宜。句与句之间要空两个字母 a 的间距。

行距均匀是指在无线的白纸上书写时，每行单词的底线要水平，不可向上或向下斜，每行的底线都要平行，行与行之间的距离要一致。

六、标点符号的书写

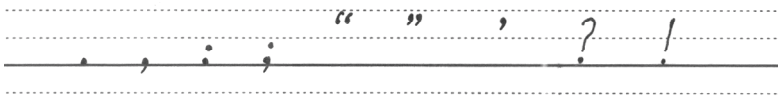
1.“. ”和“, ”要紧贴在第三线的上方。注意不要把英语的句号“. ”写成汉语的句号“。”，不要写在第二格的中间。

2.“: ”和“; ”下端与“. ”和“, ”位置相同，上面的点略低于第二线。

3. 引号“ ”的上端大致与大写字母的上端相齐。

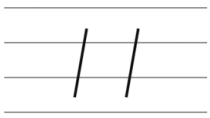
4. 名词所有格和缩略形式中的“’”在第一格的中间，略高于字母 i 的小圆点。

5.“? ”和“! ”上端稍离第一线，大致与大写字母的上端相齐，下端的圆点的位置与句号“. ”相同。



七、音标的书写

1. 音标必须写在斜线里。



2. 音标没有书写体，也没有大小写，因此书写时必须和印刷体一样，直上直下，没有斜度，其书写规格如下所列。

/æ/ /e/ /ɪ/ /ɒ/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/ /ɑ:/

/i:/ /ɜ:/ /ɔ:/ /u:/ /aɪ/ /aʊ/ /eɪ/ /əʊ/

/ɔɪ/ /ɪə/ /eə/ /ʊə/ /b/ /p/ /m/ /f/

/d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /ŋ/

/v/ /w/ /s/ /z/ /r/ /θ/ /ð/ /j/

/ʃ/ /ʒ/ /tʃ/ /dʒ/

3. 以下几个音标是最容易写错的，一定要注意：/aɪ/ 和 /aʊ/ 不要写成 /ɑɪ/ 和 /ɑʊ/，/ɑ:/ 不要写成 /a:/。在打字的时候，不要用 a 来代替 A，把 /ɑ:/ 打成 /a:/，也不要用 g 来代替 g，把 /gɜ:l/ 打成 /gɜ:l/。

附录四　英语课堂教学游戏

一、字母游戏

[1] 抢读字母

这是一个训练学生认读字母的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示一些字母卡片，学生们举手抢答。教师让最先举手的学生读出该字母，读对的给该组记10分。最后得分最多的组获胜。

[2] 抢答字母组

将全班分成两个小组，并把两套26个字母的卡片分别发给各组的学生。游戏开始，教师用中文说："乐谱的七个调"，"美国"，"圆心和半径"，"中华人民共和国"等。持有这些字母卡片的学生应立即站起来并举起字母"ABCDEFG"，"USA"，"O，R"，"PRC"等。答得既快又准的组获胜。

[3] 看谁快

这是一个训练学生听字母的游戏。将全班分成两组，一组学生持大写字母，另一组学生持小写字母。教师快速念字母，持有该字母的学生应迅速站起来。最先站起来的学生得2分，后站起来的得1分，没站起来的不得分。得分多的组获胜。

[4] 听音辨字母

这是一个训练学生辨别易混字母的游戏。教师可将易混的字母分别写在纸上，如G　J　Q　W等，共准备2~4套，同时将学生分成2~4个小组，每组抽一名学生上前，面向全班站立，教师发给每人一套卡片（2~4张为宜）。游戏开始，教师念其中的一个字母，学生应立即找出并高举起该字母。先找对的得2分，后找对的得1分，没找对的不得分。最后得分多的组获胜。

[5] 听音摘字母比赛

这是一个训练学生听认字母能力的游戏。 首先教师把所学过的大小写字母写在卡片上，按大小写把卡片分成两组贴在黑板上；然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生上黑板前等候，教师说出一个字母，这两名学生应立即摘下教师所念的字母，放到讲台上，一人摘大写字母，另一人摘小写字母。摘得对而快的得2分，对而慢的得1分，不对的不得分。在教师念第一个字母时，各组的第二名学生应上前等候，在第一名学生摘完字母后，教师立即说另一个字母，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

[6] 图形找字母

教师在黑板上画一些图形，让学生找出其中所含的字母。如：



[7] 宾狗（Bingo）

这是一个训练学生听写认字母能力的游戏。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井

字，将纸分成9个格，然后教师随便念9个学过的字母，学生边听边将字母填在格子中，随便填在哪个格子里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这九个字母。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗（Bingo）”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的获胜。这个游戏还可以用于音标、单词或数词等。

[8] 传递字母

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸，上面写一个字母或字母组（如KGPV），在教师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把卡片上的内容告诉前面的学生，这位学生再把听到的内容告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的字母或字母组写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

[9] 跟我走

这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母（如M），持有该字母卡片的学生站出来并说：I am M. Follow me, please. 持有字母N的学生应立刻站在持M卡学生的后面，并说：I am N. Follow me, please. 依此类推。这个游戏也可以倒着排次序。如可说I am M. Who is in front of me (before me)? 持字母L的学生应立刻站在持M卡学生的前面。

[10] 字母排次序

这是一个训练学生记忆字母顺序的游戏。教师依次任意在各组点名，并出示一张字母卡片，被点名的学生立即读出这个字母，并说出一个包含该字母的单词，接着由被点名学生的前一位学生说出这个字母的前一个字母和一个含有该字母的单词。然后由被点名学生后面一位学生说出这个字母的下一个字母和含有该字母的单词。如：被点名学生：B-bag, 前面的学生：A-apple, 后面的学生：C-cat。凡说错或接不上就给该组记负分。

[11] 字母排序接力赛

把两组26个字母大小写的卡片打乱次序贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或按男女分组），游戏开始，各组依次上来一名学生，以接力的方式，一人移动一个字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组最快最准确。

[12] 快说字母对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即说出一个字母（如C），第二组的第一名学生应立即说出其下一个字母D，然后该学生说另一个字母（如P），第一组的第二名学生应立即说出其下一个字母Q，说错或不能迅速说出字母的记负分。可限制时间，时间长短可由教师自行控制，最后哪组扣分最少的获胜。

[13] 字母排队

每人发一张字母卡片，教师说一个字母（如C），则持字母C及其后四个字母（DEFG）的学生应立即站出来按次序排好队。如班级人数较多，也可以将学生分成两组进行竞赛。

[14] 大写找小写

教师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。教师发给他们打乱次

序的小写字母的卡片。在教师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快最准确的组获胜。

[15] 抢凳子

教师将学生分成两组，分别发给26个字母大写和小写的卡片，并在台前摆放5张凳子围成一圈。游戏开始，教师说出3个字母，同时开始播放音乐。两个组中持这3个字母卡片的6个同学应立即上前并围着凳子小跑；音乐一停就抢凳子坐好。组内3个人都抢到凳子的，给该组记10分。

[16] 字母滚雪球

这是一个训练学生记忆字母能力的游戏。把学生分成若干组或男女两组。游戏开始，第一位学生说一个字母(如B)，第二位学生在后面任意加上一个字母(如BE)，然后依次进行(如：B—BE—BEK—BEKG—BEKGL...)，说错了就被淘汰，说得多而准确的小组获胜。

[17] 猜字母

全班分成若干组，教师给学生出示一些字母卡片(如10个字母)。让学生认读后，教师任意抽出一张卡片放在背后，依次让各组的学生猜，猜对的组得10分。然后教师再抽出另一张继续让学生猜。各组第一排的学生都猜过后，第二排的学生接着猜。最后看哪一组得分多。

[18] 字母书写传递比赛

这是一个训练学生书写字母的游戏。以每一纵排为一组，将全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸片，上面写有一个字母，只允许这个学生看这个字母。在教师说“开始”后，最后一排的学生即用手把纸片上的字母写在前面学生的背上……这样依次进行下去，最后第一排的学生把所传的字母写到黑板上。传得最快最准确的组获胜。

[19] 字母书写对抗赛

在黑板上挂上一张字母表，参赛的两个组各派4位学生到前面，面对全班站好队。游戏开始，甲队的第一名学生转过身面向黑板，乙队的第一名学生在字母表上任意指一个字母，甲队的第一名学生看清后，便在该队第二名学生的背上书写这个字母，或让这位学生将手放到身后，在他的手心中书写这个字母，然后这位学生把这个字母说出来。说对的记10分。游戏继续进行，由甲队的第一名学生指字母，乙队的第一名学生书写，乙队第二名学生猜字母。最后得分多的组获胜。

[20] 找元音

将全班学生分成两个组，发给每组学生一些卡片，这些卡片中既有元音字母，又有辅音字母。每个学生持一张，老师说“开始”后，持有元音字母卡片的学生应立即举着卡片，到前面来按次序站好队。最先按正确次序站好队的组获胜。然后将卡片打乱次序后重新分发，继续进行。

[21] 找伙伴

教师发给学生字母卡片，每个学生持一张。然后让持有含相同音素的字母的学生站在一

起。如教师说音素 /e/, 则持有 F, L, M, N, S, X 等字母的学生立刻到前面站在一起。

[22] 摘苹果,学音素

教师先在黑板上出示一张果树的挂图, 果树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个字母。再出示几个篮子，每只篮子都贴有一个字母，如 S（或 F），A（或 K），E（或 P）等。找几名学生上前面来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同音素的字母放入相应的篮子里。如：将写有 M，N，X 等字母的苹果放入贴有字母 S（或 F）的篮子里，将写有 B, C, D, V 等字母的苹果放入贴有字母 E（或 P）的篮子里。最快最准确的组获胜。

二、单词游戏

[23] 抢读单词

这是一个训练学生认读单词能力的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示单词卡片或图片，学生举手抢答。教师让最先举手的学生读出该单词并说出其中文意思，或是将图片上的单词读出来、拼出来。答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

[24] 看图猜词

以每一纵行为一组进行竞赛，教师先出示一些单词的图片，然后收起来，再从中抽出一张放在身后，由每组的第一名学生轮流猜。可以说 Is it a plane(bus,bike)?等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪组得分最多为优胜。做这个游戏时还可以找一位学生抽卡片，由他让学生猜。

[25] 猜袋中物

这个游戏与[24]差不多，不同的是教师先出示一些单词的实物，然后收起来, 再从中拿出一件放入一只不透明的袋子里。由每组的第一名学生开始轮流猜，可以说 Is it a banana(an apple, orange)?等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜，第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

[26] 看图猜词大家答

教师先出示一些单词的图片，然后收起来。请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中。猜的学生可以问全班：Is it a plane(ship, bike)?等，全班学生答 Yes 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

[27] 猜颜色

教师先准备一些单词的图片。如白色的飞机，红色的小汽车，黑色的鞋，绿色的上衣等。游戏开始，请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中并说：This is a plane(car). What colour is it? Please guess. 猜的学生可以问全班 Is it red(black)?等，全班学生答 Yes 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

[28] 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上，另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上，然后让参赛的两组的学生逐一上来抽卡片，抽出卡片后先要举给学生们看, 然后把黑板上相应的图片摘下来并将单词读出来。找对读对的得 2 分，找对读错得 1 分，找错了的不得分。

卡片全部抽完后，得分多的获胜。

[29] 摸鼻子

这是一个训练学生听单词并快速反应的游戏。在学了 nose, ear, eye, leg, hand, arm, finger 等单词后，教师快速说出这些单词，学生听到指令便用手触摸这个部位。摸得最快最准的获胜。当学生做得非常熟练后，还可以增加难度，可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位，如教师说 nose，学生不可以摸鼻子，但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其他部位。这个游戏可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人或两人获胜。

[30] 听单词做动作

这个游戏的玩法与[29]“摸鼻子”差不多。在学了 run, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball 等动词和动词词组后，教师快速说出这些动词或词组，学生听到后便做动作。最快最准的获胜。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人或两个人获胜。

[31] 猜年龄

教师事先准备好一些人物的图片，下面写上名字，如 Mike, Kate 等，在图片的反面写上数字，如 5、8、11、15 等。这个游戏以每一纵行为一组进行竞赛。由教师或一位学生出示一张图片，由每组的第一名学生轮流猜，可以说 Is he(she) twelve(eleven)?等。哪个组的学生猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪个组得分最多获胜。

[32] 猜袋中东西数

将全班分成若干个小组，每组抽一人到前面面对黑板。教师拿一个袋子，并向学生借一些书本、铅笔、钢笔、橡皮等，放入袋子中。然后让各组上前面来的学生轮流猜袋子里东西的数目。猜对的给该组记 10 分。

三、句型对话游戏

[33] 听指令做动作

这个游戏可训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句，如：Touch your head(eye, ear, nose ...). Put up your hands. Close your eyes 等，学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有：Touch your book(your pen, the desk ...)。Open the door(your book ...)。Hold your book(pen, pencil ...)。Wash your face(hands, teeth ...)等。这个游戏也可以用竞赛的形式进行，将全班分成若干小组，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人(或两个人)为优胜。给该组(或该两组)记 10 分。然后各组再抽另一名学生上前继续进行。

[34] 西蒙说(Simon says)

这个游戏的玩法与[33]差不多，不同的是教师在发出指令前可以说 Simon says，也可以不说。如说 Simon says, touch your nose. 或 Touch your nose. 如指令前有 Simon says，

则学生做此动作，指令前没有 Simon says 学生便不做此动作。如教师说 Touch your nose. 而学生做了摸鼻子的动作，便算错了，要扣分。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人或两个人为获胜。

[35] 听音猜人

教师让猜谜的人到前面来，面对黑板，然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话。如 Good morning, ×××. 猜的学生要根据说话人的声音判断是谁。然后提问 Is he（she）××××?全班学生答 Yes 或 No. 可以规定问题不得超过五个，如果问了五个问题还猜不出来，就算输了。

[36] 传话

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写一句话。在老师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把纸上的话告诉前面的学生，这位学生再把听到的话告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的话写到黑板上或说出来。传得最快、最准确的组获胜。

[37] 排队造句

这个游戏可以用来练习陈述句和一般疑问句的变换。教师根据句子的长短准备若干卡片。如教句子 This is a red pen. 要准备 6 张卡片，其中 this 和 is，要在正面大写 This 和 Is，反面小写 this 和 is，标点符号正面写句号“. ”，反面写问号“？”。游戏开始，教师将这六张卡片发给 6 位学生，然后说一句话，如“这是一支红色的钢笔吗?”（或用英语说 Is this a red pen?），这 6 位学生听到后应立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。拿“is”的要将大写的一面朝外，拿“this”的要将小写的一面朝外，拿标点符号的要将问号朝外。这个游戏也可以在两个组之间竞赛，站队站得快和准的组获胜。

这个游戏还可以用于 these are 句型、have 句型、there be 句型、be going to 句型以及现在进行时态、过去进行时态、一般将来时态、现在完成时态等。

[38] 自我介绍

这个游戏可以用来练习 am 和 is 的用法。教师事先准备好一些卡片，上面写上一个人名和三个数字，如：“Mike,12,6,3”，其中“12”代表年纪，“6”代表班级，“3”代表年级。游戏开始，教师将卡片扣着放在讲台上，然后让学生上前来抽卡片。学生要根据卡片上的内容作自我介绍说 I am a boy. My name is Mike. I am twelve years old. I am in Class Six, Grade Three. 这个游戏也可以在两个组之间竞赛，由两组轮流派一位学生上前抽卡片并作自我介绍。如果说错了就要扣分，扣分少的组获胜。

附录五　练习册听力录音材料及参考答案

Lesson 1 Whose watch is it?

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的单词。

1. think　　2. who　　3. right　　4. aunt　　5. man　　6. remember

Key: 1-6 C A B B A C

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. Whose watch is it?　　2. That is Pig's bag　　3. Oh, no. It's not my dress.

4. I think it's Tom's cup.　　5. Here you are.

Key: 1-5 A B C A B

Ⅲ. Listen and tick. 听录音，根据所听内容在相应人物下的方框内划“√”。

1. — Whose clock is it? — It's Li Ming's clock.

2. — Excuse me. Is this your cup? — No, this is Liu Lu's cup.

3. — What's this? — It's a bottle. It's Liu Lu's bottle.

4. — Is that your desk, Liu Lu? — No, that's Li Ming's desk.

5. — It's a beautiful bag. I think it's Liu Lu's bag. — Yes, it's her bag.

Key: 1. Li Ming　2. Liu Lu　3. Liu Lu　4. Li Ming　5. Liu Lu

Ⅳ. Listen and number. 听录音，标序号。

1. Look! It's a dog.　　2. You're welcome.　　3. Is this your bag?

4. It's my watch.　　5. What's in your bag?　　6. Here you are.

7. Whose desk is this?　　8. Let's go and ask him.　　9. I think it's his cap.

Key: 5 4 1 3 7 9 2 6 8

Ⅴ. Complete the following words. 根据汉语提示选择恰当的字母或字母组完成下列单词。

Key: 1-6 C C A A B A

Ⅵ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B A B B C

Ⅶ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的答语。

Key: 1-7 C E G F A D B

Ⅷ. Choose and write. 选词填空，每个词只能使用一次。

Key: 1. He　　2. Her　　3. My　　4. They　　5. you　　6. She　　7. your

Ⅸ Look and write. 看图完成下列句子。

Key: 1. watch　　2. man's　　3. Whose kite　　4. Is, bike

Ⅹ. Choose the right answer. 选择正确答案。

Key: 1-5 B C B A B

Ⅺ. Translate the following sentences. 翻译下列句子。

1. —这是谁的短裙？—是莉莉的。　　2. 这是鲍勃的妈妈。她又高又漂亮。

3. 这是我的钢笔，那是我的手表。
4. His cap is on the desk. Where is your cap?
5. Please have a look at your room now.

Lesson 2 What colour are the trousers?

Ⅰ. Listen and choose. 听句子，选择与所听内容相符的图片。

1. This is my dress.
2. Let's make a cap for the doll.
3. — Whose shoes are they? — They are Miss Li's.
4. — Are these your trousers? — Yes, they are.

Key: 1-4 B A B B

Ⅱ. Listen and write. 听录音，补全句子。

1. Let's make a shirt for the doll.
2. — What colour are the socks? — They are orange.
3. The doll is so beautiful. Her hair is yellow.
4. — What colour is the dress? — It's red.
5. His pears are green. His shorts are green, too.

Key: 1. shirt 2. orange 3. beautiful, hair 4. dress, red 5. pears, shorts

Ⅲ. Listen and choose. 听录音，选择所听句子的正确译文。

1. My sweater is green.
2. What colour are the trousers?
3. His hair is black. His shoes are black, too.
4. What colour is Miss Cow's car?
5. Whose watch is this?

Key: 1-5 C B B A C

Ⅳ. Listen and choose. 听录音，选答语。

1. What colour is the cap?
2. Is this your watch?
3. What colour are the sweaters?
4. Whose watch is it?
5. Are the socks brown?

Key: 1-5 A B C B B

Ⅴ. Listen and write. 听录音，写出下列物品的颜色。

Model: — What colour is the coat? — It's yellow.

1. — Is the dress blue? — No, it isn't. It's green.
2. — Whose shirt is it? — It's Mr Zhang's.
   — What colour is it? — It's white.
3. — Where is my sweater? I can't find it. — What colour is it?
   — It's black. — Look! It's on the chair.
4. Look! Lily's skirt is red.
5. — What colour are the shorts? — They are brown.
6. Mr Wang's trousers are blue.

7. — Can you see a hat? — Yes, I can.
   — What colour is it? — It's green.
8. — What colour are Mr Brown's shoes? — They are brown.
9. — What colour are the socks? — They are yellow.
10. — What colour is Zhang Hua's cap? — It's blue.

Key: 1. green 2. white 3. black 4. red 5. brown
6. blue 7. green 8. brown 9. yellow 10. blue

Ⅵ. Look and write. 将字母重新排序，组成单词并给出汉语词义。

1. shirt 衬衣 2. shorts 短裤 3. trousers 裤子 4. right 正确的; 右边
5. sock 短袜 6. shoe 鞋 7. orange 橘子; 橘色的 8. hair 头发

Ⅶ. Read and choose. 选出每组单词中与众不同的选项。

Key: 1-5 B C A A A

Ⅷ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏单词或短语的汉语意思。

Key: 1-5 I D H A F 6-9 G E B C

Ⅸ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B C A A B

Ⅹ. Complete the sentences after the model. 仿照例句完成句子。（略）

Ⅺ. Fill in the blanks with antonyms. 用下列黑体词的反义词或对称词填空，补全句子。

Key: 1. short 2. old 3. girl 4. Mr 5. black

Ⅻ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-5 B C C C A

A riddle: 谜语

Key: blackboard

Lesson 3 They are in Class Three

Ⅰ. Listen and number. 听录音，根据所听顺序将每组单词用 A B C 编号。

1. whose right class
2. behind shirt many
3. really orange under
4. man glass sock
5. beautiful shoe grade
6. glasses think shorts

Key: 1. B A C 2. A C B 3. C B A 4. A B C 5. B C A 6. B C A

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选出所听到的句子。

1. Where are they?
2. They are Bill and Leo.
3. What class are they in?
4. Are they in the box?
5. They're in Grade Four.

Key: 1-5 A B A C B

Ⅲ. Listen and write. 听录音，根据所听内容写出下列个人信息。

1. Her name is Zhang Fan. She is in Class Four, Grade Three.
2. His name is Wang Xiaofeng. He is in Class Three, Grade Four.

3. His name is Liu Bo. He is in Class Five, Grade Four.

4. Her name is Tang Lulu. She is in Class Four, Grade Four.

Key: 1. Zhang Fan, Four, Three　　2. Wang Xiaofeng, Three, Four

3. Liu Bo, Five, Four　　4. Tang Lulu, Four, Four

Ⅳ. Listen and write. 听录音，补全对话。

A: Is this your box?

B: Yes, it is.

A: Where are my glasses? Can you find them?

B: Are they on the desk?

A: No, they aren't.

B: Are they under the books?

A: No, they aren't.

B: Are they behind the clock?

A: No, they aren't.

B: Look! They are on your nose.

Key: 1. box　2. find　3. desk　4. books　5. behind　6. nose

Ⅴ. Complete the following words. 根据汉语提示选择恰当的字母或字母组补全下列单词。

Key: 1-6 B A A C C B

Ⅵ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B C B C B

Ⅶ. Look and match. 图文匹配。

Key: 1-5 B A E C D

Ⅷ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的正确译文。

Key: 1-5 B E F H A　　6-8 C G D

Ⅸ. Complete the sentences and then translate them into Chinese.

补全单词完成句子，并译成汉语，每空一个字母。

Key: 1. a, e, t; 短裤是什么颜色的？　　2. A, e, e, e; 他们是新来的吗？是的。

3. a, a, h; 她在几班？

4. h, y, a, i, e; 我的眼镜在哪里？我找不到了。

5. e, n, u, s; 他们在你的鼻子上。　　6. s, i, e; 它是在桌子后面吗？

7. n, F, o; 他们在四年五班。

Ⅹ. Read and write. 仿照例句写句子。（略）

Ⅺ. Reading comprehension. 阅读理解。

A. Put T(true) or F(false) into the brackets according to the passage.

根据短文内容判断正误，正确的写 T，错误的写 F。

Key: 1-5 T F F F F

B. Choose the right answer according to the passage. 根据短文内容选择正确答案。

Key: 1-3 B C A

Lesson 4 Where are you from?

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选出所听单词的汉语意思。

1. school　2. at　3. all　4. about　5. welcome　6. Chinese

Key: 1-6 A B C A A C

Ⅱ. Listen and tick. 听录音，勾出所听到的内容。

1. I'm Chen Hui. I'm from China.
2. Are you a doctor?
3. — Is she from Beijing? — No, she is from London.
4. — Where are you from? — We are from Qinghai.

Key: 1-4 A B B A

Ⅲ. Listen and write T or F. 听录音，判断正（T）误（F）。

1. I'm not from the USA.
2. — Are you from China? — Yes, I am.
3. Mina is five. She is from Beijing.
4. Bill is from the USA. Lucy is from the UK.
5. He is ten. He is in Grade Five.

Key: 1-5 F T T F F

Ⅳ. Listen and choose. 听录音，选择与所听内容相符的图片。

1. — Where are you from? — I'm from Japan.
2. — Where is he from? — He's from China.
3. — Where is she from? — She's from the USA.
4. — Where are they from? — They're from the UK.

Key: 1-4 B C A D

Ⅴ. Listen and choose. 听录音，找出与所听内容不相符的选项。

1. The girl is in Class Three, Grade One.
2. How beautiful her dress is!
3. They are from the UK, we are from China.
4. — Where are the shorts? — They are on the chair.
5. I guess she is from Tibet.

Key: 1-5 B C C C A

Ⅵ. Read and write. 读一读，写一写。

1. our　2. school　3. be　4. behind　5. about
6. Chinese　7. welcome　8. sock　9. orange　10. all

Ⅶ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的答语。

Key: 1-7 D F G A C B E

Ⅷ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 C B A A C

Ⅸ. Read and write. 仿照句写句子。（略）

Ⅹ. Write the full forms. 写出下列缩略式的完全形式。（略）

XI. Choose the right answer. 选择正确答案。

Key: 1-4 C B C C

XII. Rewrite the following sentences. 按要求改写句子。

1. Is he from the UK? Yes, he is.
2. 我来自英国。她也来自英国。
3. No, I'm not. I'm from Japan.
4. Where are you from?

XIII. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-6 B A C B A A

Lesson 5 What are these?

I. Listen and choose. 听录音，选出所听到的单词。

1. watch 2. jump 3. sock 4. those 5. parrot

Key: 1-5 C B A C A

II. Listen and number. 听录音，标序号。

1. The panda can walk and jump.
2. I want this pencil, too.
3. What birds are these?
4. What are these? Are they pandas?
5. What fun! Can they talk?
6. Can I have a friend?
7. They are toy bikes.

Key: 3 7 4 1 6 2 5

III. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. I want that parrot.
2. — What are these? — They're shoes.
3. The tiger can walk and run.
4. What fun! Can we have one?
5. — Are those tigers? — No, they aren't.

Key: 1-5 B A B B C

IV. Listen and number. 听录音，标序号。

1. — Are these cats? — No, they're tigers.
2. — What are these? — They're parrots.
3. — Are those cars? — No, they're jeeps.
4. — What are those? — They're flowers.
5. — Are these bikes? — Yes, they are.
6. — Are those toy planes? — Yes, they are.
7. — What are those? — They are toy cars.
8. — Are those toy bears? — No, they're toy rabbits.

Key: 2 5 6 3 8 1 4 7

V. Write the plural forms. 写出下列名词的复数形式。

1. pigs 2. ducks 3. foxes 4. tigers 5. pandas
6. shirts 7. hens 8. dogs 9. buses 10. bees

11. goats　12. sheep　13. horses　14. chicks　15. elephants

Ⅵ. Fill in the blanks with *am*, *is* or *are*. 用 *am*, *is* 或 *are* 填空。

1. are　2. is　3. Are, are　4. is, is　5. are, are　6. is　7. Are, are
8. are　9. am, is, are

Ⅶ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B A C B A　6-9 A B C B

Ⅷ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的正确译文。

Key: 1-5 D H G F B　6-8 C A E

Ⅸ. Rewrite the following sentences. 按要求改写句子。

1. Are these dogs?　2. they aren't　3. are not
4. Those are watches.　5. What are those?

Ⅹ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-5 A C C A B

Lesson 6 Revision

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选出所听到的单词。

1. class　2. those　3. beautiful　4. sock　5. whose　6. orange

Key: 1-6 B A B C B C

Ⅱ. Listen and write T or F. 听录音，判断正（T）误（F）。

1. — Are they on the clock? — No, they aren't.
2. — What grade are you in? — We are in Grade Four.
3. — What colour are the shoes? — They are red.
4. — Is this your bed? — Yes, it is.
5. I'm from the USA. What about you?
6. — Where are you from? — We are from Xinjiang.

Key: 1-6 F T F F T F

Ⅲ. Listen and circle. 听一听，圈一圈。

1. Is this your watch? No, it isn't.　2. Are these his pens? Yes, they are.
3. Is that his bike? No, it isn't.　4. Are these her cats? Yes, they are.
5. What are those? They are apples.　6. Is this your cup? No, it isn't.

Key: 1. your / No, it isn't.　2. his / Yes, they are.　3. his / No, it isn't.
4. her / Yes, they are.　5. those / They are apples.　6. your / No, it isn't.

Ⅳ. Listen and choose. 听录音，选答语。

1. Where is my watch?　2. Where are you from?
3. Who's she?　4. What colour is Miss Dog's hair?
5. Is this your bag?

Key: 1-5 B C B B A

Ⅴ. Look at the pictures and complete the following words. 看图补全单词。

Key: 1. shirt　2. tiger　3. shorts　4. man　5. shoe　6. watch

Ⅵ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的正确译文。

Key: 1-6 D E F B C A

Ⅶ. Make a dialogue. 将下列句重新排列，组成一段对话。

Key: 1-7 D E F G B A C

Ⅷ. Look, read and choose the right answer. 看一看， 读一读，选择正确答案。

Key: 1. This is　2. Those are　3. These are　4. Those are

Ⅸ. Complete the dialogue according to the picture. 根据图片，完成对话。

1. Are, No, aren't, What, They're　2. Are, No, aren't, What are those, They're

Ⅹ. Fill in the blanks with the words given. 选用所给的词填空。

Key: 1. his　2. my　3. her　4. your　5. our

Ⅺ. Translate the following sentences. 翻译下列句子。

Key: 1. 袜子是什么颜色的？

2. 我们来自吉林。我们擅长跳舞。

3. We are from Xinjiang. Where are you from?

4. That girl is in Class Six, Grade Four.

5. Welcome to our class.

Ⅻ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-5 B A B A C

综合复习（一）

Ⅰ. Listen and number. 听录音，根据所听顺序将每组单词用 A B C 编号。

1. school	grade	really	2. orange	class	glasses
3. about	shorts	nut	4. shirt	right	sure
5. walk	talk	jump	6. those	these	whose

Key: 1. C A B　2. A B C　3. B C A　4. B A C　5. A B C　6. C B A

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. We are from Anhui.　2. These are my pigs.

3. The shorts are on the chair.　4. What grade is she in?

5. The shirts are yellow.

Key: 1-5 C A C B B

Ⅲ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B B B A A

Ⅳ. Look, write and talk. 看一看，写一写，说一说。

Key: watch; It's; box; Yes; book; No

Ⅴ. Read and write. 仿照例句写句子。（略）

Ⅵ. Write the sentences. 根据汉语提示写出问句，并根据自己的实际情况写出答句。

Key: 1. Are you in Class Two?

2. What colour are the trousers?

3. Where are you from?

4. Are you from Hainan?

Ⅶ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-5 C B A B A

Lesson 7 Let's go swimming, OK?

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选出所听单词或短语的汉语意思。

1. Friday 2. walk 3. free 4. study 5. at home 6. meet 7. evening

Key: 1-7 C B A C A C B

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，根据所听内容选词填空。

1. Where is the shop? 2. Let's go boating.

3. Are these toy pandas? 4. Let's meet at school.

5. Tom's father is a doctor.

Key: 1-5 B C B B C

Ⅲ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. Let's go to school. 2. Are those toy buses?

3. Good morning, Kate. 4. Can you see some books?

5. Shall we meet at eight?

Key: 1-5 A C A B A

Ⅳ. Listen and tick "Yes" or "No". 听录音，判断所听内容与图片是（Yes）否（No）一致。

1. — Are these toy bears? — No, they aren't.

2. Let's fly kites.

3. — Are you free this Sunday?

— Yes.

— Let's go shopping, OK?

— OK.

4. — What are these?

— They are bananas.

Key: 1. No. 2. No. 3. No. 4. Yes.

Ⅴ. Listen and choose. 听录音，选答语。

1. Let's go boating, OK? 2. Is this Tom's watch?

3. Are these ducks? 4. What grade are they in?

5. Where are my shoes?

Key: 1-5 B A B C A

Ⅵ. Listen and write. 听录音，将对话补充完整。

A: Hello! This is 3467520.

B: Hello! Who's that?

A: It's Mary. Is that Tom?

B: Yes. Are you free this Sunday?

A: Yes.

B: Let's go to the shop, OK?

A: Great! What do you want to buy?

B: I want to buy a toy car.

A: Where shall we meet?

B: Shall we meet at school?

A: OK.

Key: 1. 3467520 2. Mary 3. Tom 4. Sunday 5. toy car 6. Where 7. school

Ⅶ. Complete the following words. 根据汉语提示选择恰当的字母或字母组补全下列单词。

Key: 1-5 B A C C B 6-8 B B C

Ⅷ. Read and translate. 翻译下列单词、短语或句子。

1. do one's homework	2. Here you are.	3. evening	4. go swimming
5. go to school	6. be from	7. hair	8. talk
9. 我能帮你吗?	10. 在家	11. 关于，大约	12. 打电话
13. 一定，当然	14. 你呢?	15. 漂亮的	16. 非常

Ⅸ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏句子的正确译文。

Key: 1-7 D E A B C G F

Ⅹ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 C B C C B

Ⅺ. Look and match. 图文匹配。

Key: 3 1 5 4 6 2

Ⅻ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-5 F T T T F

Lesson 8 Do you have a ruler?

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选出所听到的单词。

1. thank 2. say 3. long 4. you 5. of 6. pencil

Key: 1-6 C B B A C B

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. Do you have a ruler? 2. The ruler isn't long.

3. Can I use it, please? 4. I have a pen.

5. Do you have any cakes?

Key: 1-5 B C B A C

Ⅲ. Listen and choose the best answer. 听录音，选答语。

1. Do you have a ruler? 2. Can I use it, please?

3. Let's play football, OK? 4. Do you have a pen?

5. Thank you.

Key: 1-5 A C C B B

Ⅳ. Listen and choose the best answer. 听短文，根据所听内容选择最佳答案。

Mr Green is from the USA. He is a teacher. He works at a school. Mrs Green is from the UK. She is a teacher, too. They have a son. His name is Bob. He is eleven years old. He is in Grade 5. Mr Green's family is a happy family.

Key: 1-3 A B C

Ⅴ. Complete the following words. 根据汉语提示选择恰当的字母或字母组补全下列单词。

Key: 1-5 A C B B B

Ⅵ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 B B C A B 6-9 C B A A

Ⅶ. Look and complete the following sentences. 看图完成下列句子。

Key: 1. ruler 2. Do, book, I do

3. Do, have a, No 4. Do, have a, No, I

Ⅷ. Read and write. 仿照例句写句子。（略）

Ⅸ. Complete the conversation. 选择恰当的句子将对话补充完整。

Key: 1-5 D A C E B

Ⅹ. Choose the right answer. 选择下列句子的正确译文。

Key: 1-5 B C C A C

Ⅺ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-6 C B C A B C

Lesson 9 I like summer

Ⅰ. Listen and number. 听录音，根据所听顺序将每组单词用 A B C 编号。

1. autumn grass very 2. class sock call 3. favourite homework evening

4. donkey season busy 5. summer remember winter 6. spring because parrot

Key: 1. B A C 2. C A B 3. A B C 4. A B C 5. C A B 6. A C B

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. How beautiful the dress is!
2. Do you like winter?
3. Betty has no home. She is very cold.
4. Spring comes. It's warm.
5. Betty likes to play.

Key: 1-5 B A B A C

Ⅲ. Listen and number. 听录音，标序号。

1. — Can I use your pencil box? — Sure. Here you are.
2. — Do you like autumn? — Yes, I do.
3. — Where are you from? — I'm from the USA.
4. I like spring. It is warm.
5. Today is fine. Let's fly kites.

6. His favourite season is winter. He likes snow.
7. — Are these cats? — No, they're tigers.
8. — What animal are you? — We are *milu* deer.

Key: 2 8 3 1 6 5 7 4

Ⅳ. Complete the following words. 根据汉语提示选出恰当的字母或字母组补全下列单词。

Key: 1-5 B A C C A 6-8 B A B

Ⅴ. Choose the different one in each group. 选出每组单词中不同类的选项。

Key: 1-6 B B C A A C

Ⅵ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-5 A B C A C 6-9 B A C B

Ⅶ. Read, choose and write. 根据答语选择恰当的问句，并将问句写在横线上。

Key: 1-5 A F G B C 6-8 H D E

Ⅷ. Translate the following sentences. 翻译下列句子。

1. 莉莉喜欢夏季因为她喜欢游泳。
2. 他为冬季储存了很多的坚果。
3. Winter comes. It is very cold.
4. What's your favourite season?
5. I like winter because I like snow.

Ⅸ. Reading comprehension. 阅读理解。

A. Put T(true) or F(false) into the brackets according to the passage.
根据短文内容判断正误，正确的写 T, 错误的写 F。

Key: 1-5 F F T F F

B. Choose the right answer according to the passage. 根据短文内容选择正确答案。

Key: 1-4 C B B A

Lesson 10 Are you washing your face?

Ⅰ. Listen and number. 听录音，标序号。

1. My aunt is cooking lunch now.
2. — Is he reading a book? — Yes, he is.
3. — Is she cleaning the floor? — No, she is cleaning the window.
4. She is washing her face.
5. — Are they making a cake? — Yes, they are.
6. Look at the girl. She is doing her homework.

Key: 3 6 4 5 2 1

Ⅱ. Listen and write T or F. 听录音，判断正（T）误（F）。

1. Is Lily's father drawing a picture?
2. Is Dad helping you?
3. Ann is sitting on her desk.
4. Are you washing your face?
5. I want to give this picture to her.
6. My mum is cooking lunch now.

Key: 1-6 F T F T F F

Ⅲ. Listen and choose. 听录音，选择所听句子的正确译文。

1. Is he washing his face?
2. I am washing my clothes.
3. Is mum cooking supper now?
4. She is doing her homework.
5. Are you writing a letter to your grandma?

Key: 1-5 C C B A A

Ⅳ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-4 B C B A

Ⅴ. Complete the words and fill in the blanks. 补全单词并用这些单词的适当形式填空。

1. face 2. socks 3. supper 4. wash 5. cooking 6. clean 7. writing

Ⅵ. Look and match. 图文匹配。

Key: 1-5 A D B C E

Ⅶ. Fill in the blanks with the given words. 选择所给词的适当形式填空。

Key: 1. flying 2. playing 3. reading 4. writing 5. riding 6. swimming

Ⅷ. Read and write. 仿照例句写句子。（略）

Ⅸ. Read, choose and write. 读一读，选择答语，如果所选答案是否定的，根据下列叙述写出正确答案。

Key: 1. F Eve is cleaning the window.
2. E
3. A
4. B I am doing my homework.
5. D He is playing basketball.
6. C

Ⅹ. Complete the conversation. 补全对话。

Key: 1. time 2. Where 3. Is 4. is 5. are 6. they 7. aren't 8. cleaning

Lesson 11 What are you doing?

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，根据所听内容选择填空。

1. She is my sister.
2. — What are you doing? — I'm cleaning the house.
3. I am writing.
4. I am drawing a basketball.
5. Let's go shopping.

Key: 1-5 A B A C B

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选出与所听内容相符的图片。

1. — Is he singing? — Yes, he is.
2. — Are they learning English? — Yes, they are.
3. — Is she riding a bike? — No, she is doing her homework.
4. — Is he cleaning the car? — No, he isn't. He is playing football.

Key: 1-4 A C A B

Ⅲ. Listen and write. 听录音，补全句子。

1. What are you drawing?
2. I'm reading a book.
3. — What are you doing? — I'm writing a letter.
4. My brother and sister are watering the flowers in the garden.
5. I am singing and dancing.
6. Li Hua is learning English now.

Key: 1. drawing 2. reading a book 3. are you, I'm
4. brother, sister, watering 5. dancing 6. is learning

Ⅳ. Give the *-ing* form of the words. 写出下列动词的 *-ing* 形式。

Key: 1. washing 2. cooking 3. cleaning 4. drawing
5. giving 6. using 7. studying 8. calling
9. dancing 10. jumping 11. swimming 12. running

Ⅴ. Complete the sentences. 根据汉语意思补全句子。

Key: 1. draw 2. heavy 3. football 4. ball
5. basketball 6. long 7. them 8. Their

Ⅵ. Fill in the blanks with the words given. 选词填空。

Key: 1. am 2. is 3. Are 4. are 5. is 6. are 7. is 8. is

Ⅶ. Choose the best answer. 选择填空。

Key: 1-4 A C B A

Ⅷ. Read and match. 从 B 栏中选出 A 栏短语或句子的正确译文。

Key: 1-5 C F E H A 6-10 I D B J G

Ⅸ. Fill in the blanks with the words given. 选词填空。

Key: 1. Whose 2. What 3. How many 4. Where 5. How

Ⅹ. Read and write. 用所给的词仿例句写句子。（略）

Ⅺ. Rewrite the following sentences. 按要求改写下列句子。

Key: 1. What are you doing?
2. Are Mike and Jill doing their homework?
3. Where is Tom drawing a picture?
4. What are you writing?

Ⅻ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-6 C A C B C B

Lesson 12 Revision

Ⅰ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的单词。

1. catch 2. our 3. rabbit 4. again 5. their 6. shall

Key: 1-6 C A B C C B

Ⅱ. Listen and choose. 听录音，选择所听到的内容。

1. What colour are the shirts? 2. Lily is drawing a picture.

3. — What are these? — They're tigers. 4. Let's go shopping, OK?

5. I like winter because I like snow.

Key: 1-5 B C B A C

Ⅲ. Listen and tick "Yes" or "No". 听录音，判断所听内容与图片是（Yes）否（No）一致。

1. — Are these toy cars? — No, they are toy planes.

2. Look! Summer is coming. I like summer.

3. — What are those? — They are sheep.

4. — Is she washing her face? — Yes, she is.

5. — Let's fly a kite, OK? — Good idea.

6. — Where are you from? — We're from the USA.

7. — Are these toy bears? — Yes, they are.

8. — Whose clock is it? — It's his clock.

Key: 1. Yes. 2. No. 3. Yes. 4. No. 5. Yes. 6. No. 7. Yes. 8. No.

Ⅳ. Write out the following words. 按要求写出下列各词。

A. Write out the opposites of the following words. 写出下列各词的反义词或对称词。

Key: 1. close 2. come 3. down 4. white
5. woman 6. there 7. that 8. these
9. new 10. free 11. boy 12. mum

B. Give the *-ing* form of the following words. 写出下列单词的 *-ing* 形式。

Key: 1. asking 2. saying 3. swimming 4. thinking
5. doing 6. learning 7. walking 8. playing
9. writing 12. running 13. singing 14. dancing

C. Write out the plural forms of the following nouns. 写出下列各名词的复数形式。

Key: 1. apples 2. cups 3. girls 4. flowers
5. shoes 6. watches 7. classes 8. buses
9. sheep 10. tigers 11. foxes 12. shirts
13. oranges 14. rulers 15. shops 16. boxes
17. deer 18. horses

Ⅴ. Read and translate. 翻译下列短语或句子。

Key: 1. have supper 2. What's up? 3. Here you are.
4. Can I help you? 5. What about you? 6. be from
7. go away 8. just then 9. go swimming 10. very much

Ⅵ. Complete the dialogue. 选词补全对话。

Key: 1. Hello 2. This is 3. tomorrow 4. Of course
5. Meet 6. OK 7. Goodbye

Ⅶ. Complete the sentences and then translate them into Chinese.

补全单词完成句子，并译成汉语，每空一个字母。

Key: 1. r, i, G, o 你在四年级吗？ 2. A, o, A 你是来自美国吗？
3. W, y, f 你来自哪里？ 4. W, oo, ing 我们擅长钓鱼。

5. W, th 这些是什么？　　6. ey, aying, ball 他们正在踢足球。

7. H, ea, i, e, e 好漂亮的裙子啊！

Ⅷ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-4 A B C B

A riddle. 谜语

Key: watch

综合复习（二）

Ⅰ. Listen, write and circle. 听录音，写出所听单词的汉语意思，并在图中圈出相应的单词。

1. class	2. shirt	3. clean	4. those	5. about
6. body	7. heavy	8. their	9. favourite	10. idea
11. wash	12. summer	13. lunch	14. autumn	15. ruler
16. school	17. man	18. it		

Key:

1. 班级	2. 衬衣	3. 干净的	4. 那些	5. 关于
6. 身体	7. 重的	8. 他们的	9. 最喜欢的	10. 主意
11. 洗	12. 夏天	13. 午餐	14. 秋天	15. 尺子
16. 学校	17. 男人	18. 它		

Ⅱ. Choose and write. 选词填空。

Key: 1. I'm　2. What's　3. aren't　4. Let's　5. Where　6. can't　7. isn't

Ⅲ. Choose the right answer. 选择正确答案。

Key: 1-5 C B A A A

Ⅳ. Complete the sentences according to the pictures. 根据图片和首字母补全单词，完成句子。

Key: 1. cows, black, white　2. cap　3. toy dogs　4. Spring　5. fly

Ⅴ. Translate the following sentences. 翻译下列句子。

Key: 1. 麦克正在他的房间里读书。　2. 布莱克先生的一家是幸福的一家。

3. Whose pen is it?　4. They are making a toy plane now.

5. Dongdong is good at singing.

Ⅵ. Reading comprehension. 阅读理解。

Key: 1-4 B A C A