教育部审定
2012

义务教育教科书

数学

教辅资料站

电子教辅　试卷练习
知识总结　备课资源

扫码关注获取更多学习资料

一年级

上册



人民教育出版社

学习目标：1. 通过数数活动，初步掌握基本的方法。（重点）2. 知道最后数到几，事物的数量就是几，能正确说出计数的结果。（难点）

1 准备课

重点：学习数事物数量的方法（提示：可按照从左到右、从上到下、从远到近的顺序观察）

数一数

方法一：点数法数数（数事物的数量时通常用点数法，即按一定的顺序用手指一个一个点着数，最后数到几，事物的数量就为几）

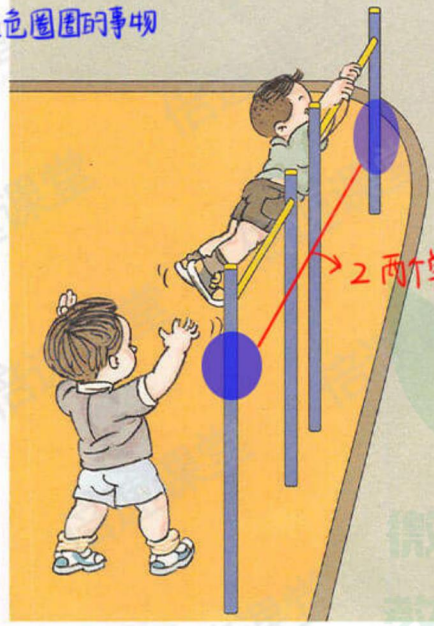
如大树和大雁的数量：







方法二：标记法数数（数图中某种数量时，按照一定的顺序，边数边做标记，做到既不重复也不遗漏。如画蓝色圈圈的事物



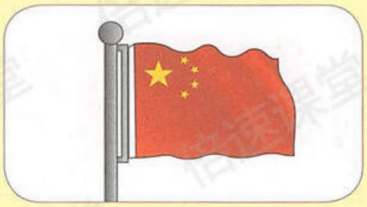


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

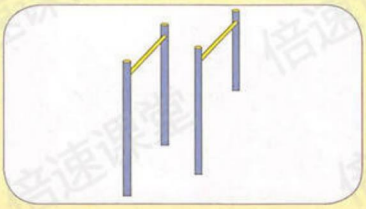


重点知识归纳：数数的时候，要按一定的顺序来数，从1开始，用点数法或标记法，避免重复或遗漏，数到最后一个事物时所对应的数是几，这种事物的数量就是几。

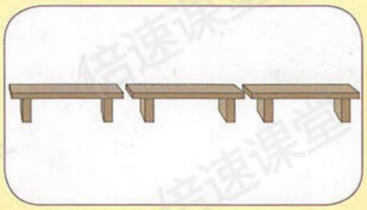
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



1 → 一面国旗



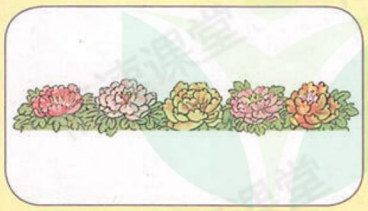
2 → 两个单杠



3 → 三个长凳



4 → 四个垃圾桶



5 → 五朵牡丹花

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

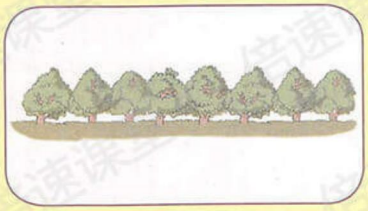
六盆花 ← 6



七只白鸽 ← 7



八棵树 ← 8



九名女同学 ← 9



十名男同学 ← 10

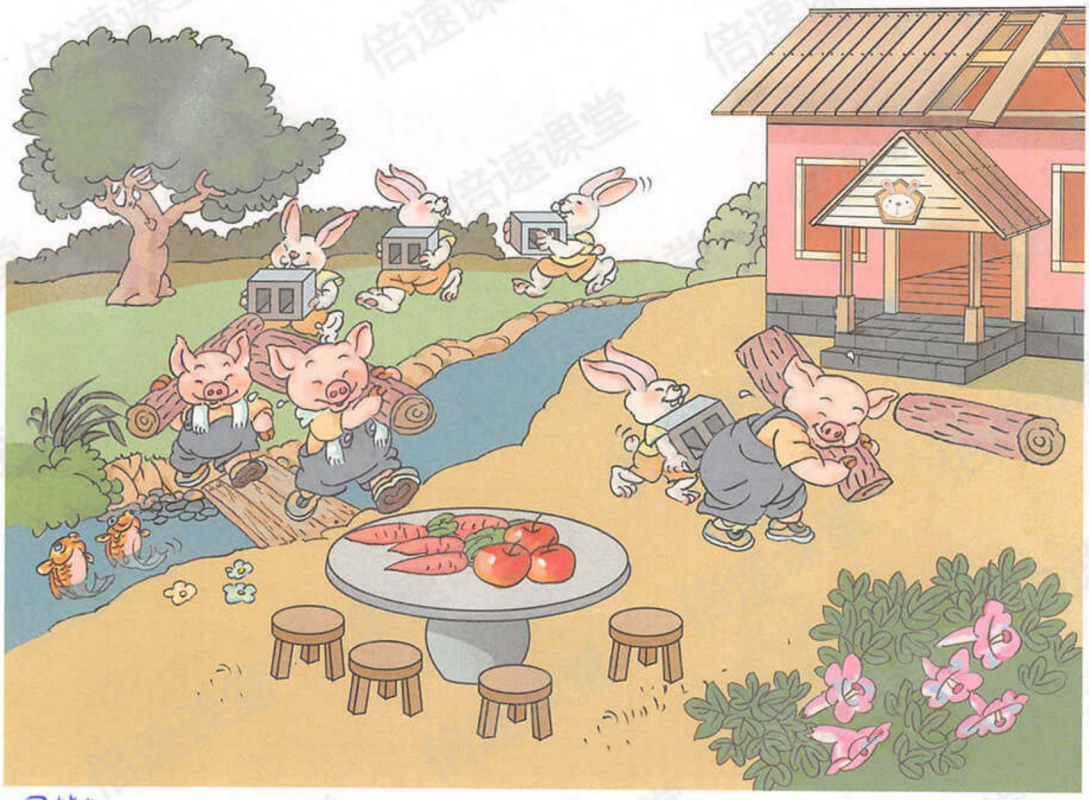


倍速课堂
微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

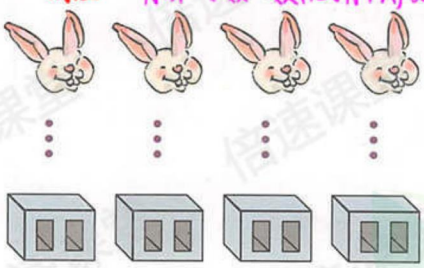
学习目标：1、理解"同样多""多""少"的含义。(重点) 2、会用一一对应的方法比较事物的多少，能用语言比较的结果。(难点)

比多少



重点①：同样多

方法一：一一对应



方法二：数一数(兔有4只，砖有4块)即

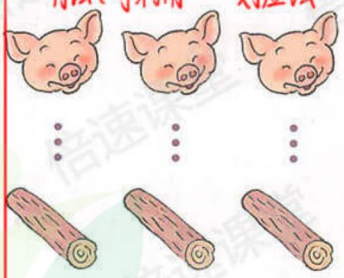


和同样多。

1只兔子搬1块砖，4只兔子搬4块砖，兔子和砖是一一对应的，没有剩余，即就说

重点②：多与少

方法：可利用一一对应法



少 小猪比木棒少

多 木棒比小猪多

一头小猪扛一根木棒，把小猪和木棒一一对应，哪种有剩余，哪种就多，另外一种就少。

图中还可以比什么？

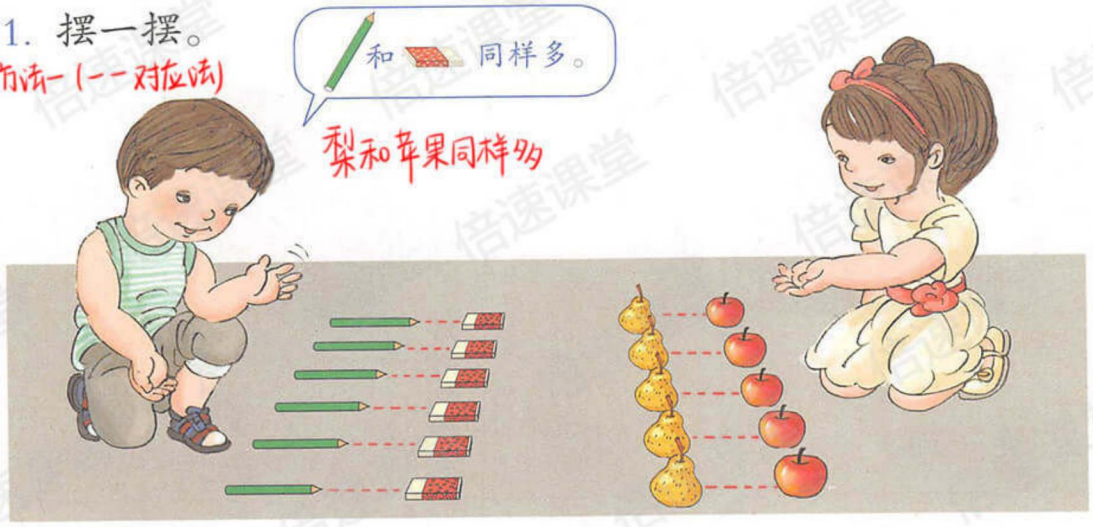
如：把兔子和小猪比较或砖和木棒比较(答案不唯一)

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

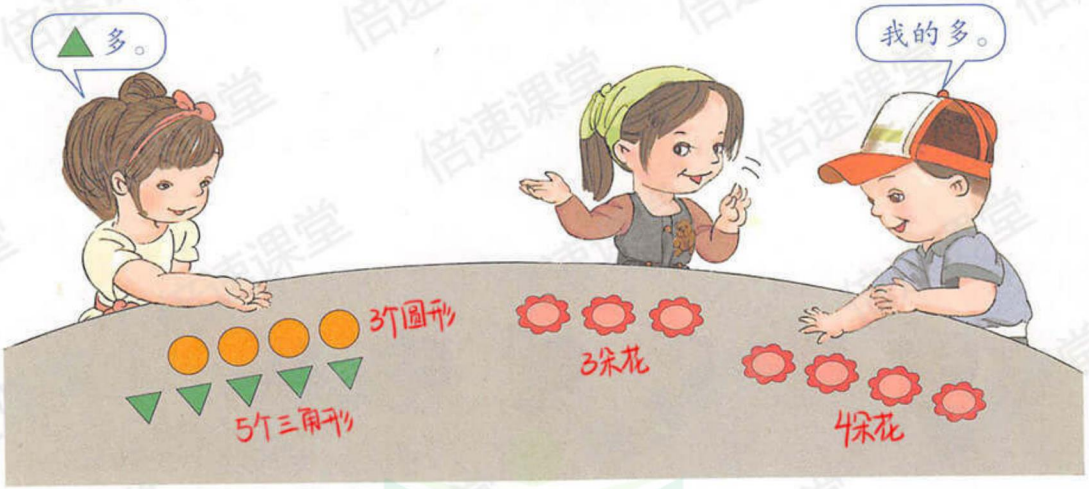
做一做

1. 摆一摆。

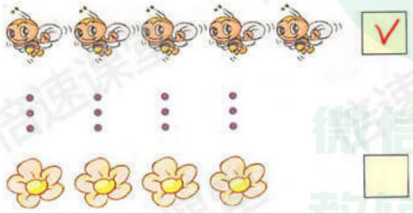
利用方法一（一一对应法）



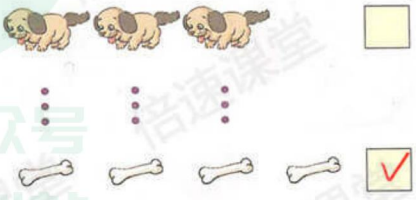
2. 摆一摆。利用方法二（数一数）



3. 在多的后面画“✓”。



在少的后面画“✓”。



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 一

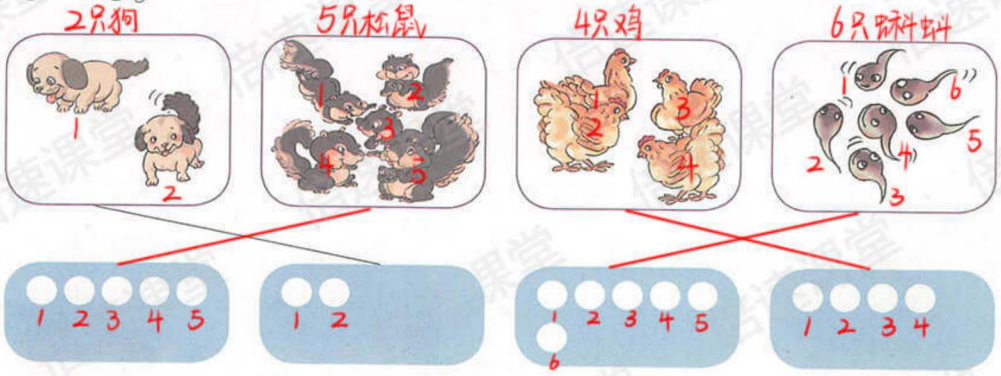
1. 数一数。





自己数一数

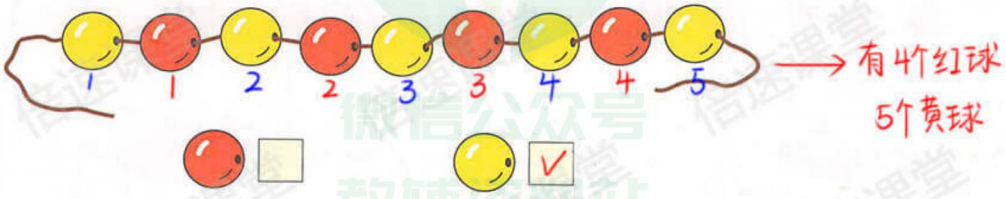
2. 连一连。



3. 在少的后面画“✓”。



4. 在多的后面画“✓”。

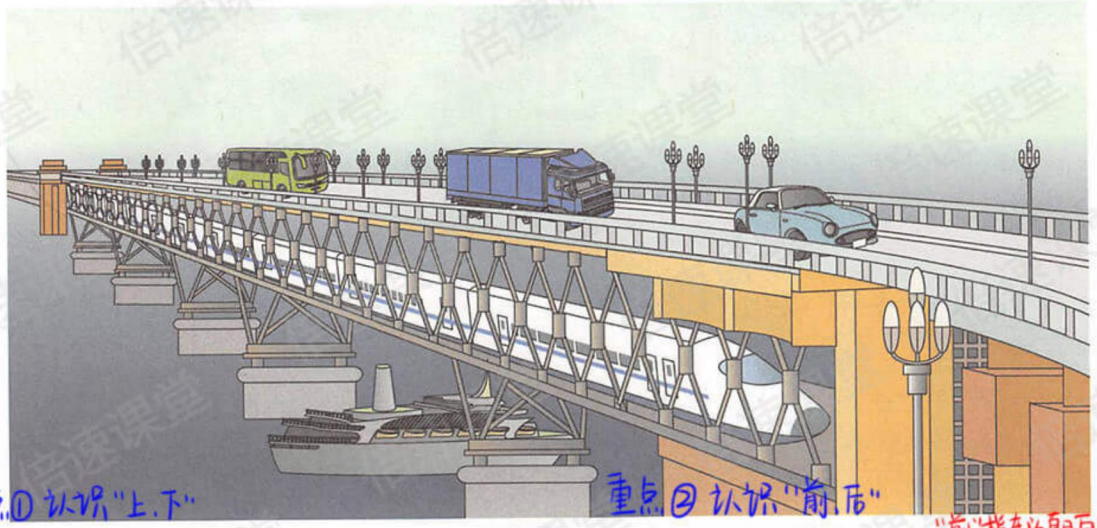


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

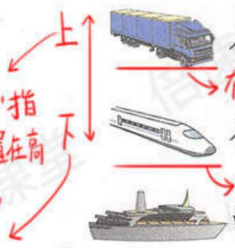
学习目标：1. 认识"上、下""前、后"的基本含义，初步感受它们的相对性。（重点）2. 会用"上、下""前、后"描述物体的相对位置（难点）

2 位置

上、下、前、后



重点① 认识"上、下"



在 的上面，

在大桥公路上面行驶

在 的下面，

在大桥公路下面行驶

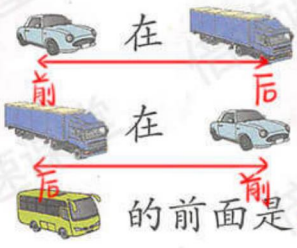
的上面有什么？

"上"指位置在高处。

"下"指位置在低处。

高铁、大卡车、大巴和小汽车

重点② 认识"前、后"



"前"指车头朝向的方向

在 的前面，

在 的后面，

"后"指车尾朝向的方向

的前面是 大卡车、小汽车。

再看图说一说。





义："上、下"和"前、后"都是一组具有相对性的位置关系，两者相互依存，不能单独存在。

做一做



关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

学习目标：1. 结合具体情境，认识"左、右"的基本含义，初步感受"左、右"的相对性。（重点）2. 能正确用"左、右"描述事物的相对位置。（难点）

左、右

手心朝上的两只手的形状：



左手 右手



两只小手可以做什么？→①②③

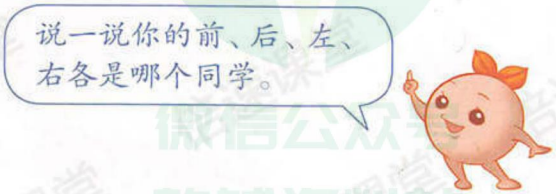


做一做

重点知识归纳：1. 与左手同侧的一边是左边，与右手同侧一边是右边。

1. 摸摸你的左耳，摸摸你的右耳。
   拍拍你的左肩，拍拍你的右肩。
   抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。

2.



微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练 习 二

1. 小东的前面是谁？小云在小华的（ 前 ）面。



看图再说一说。

2.



3. 把第 111 页中的   贴在图中。

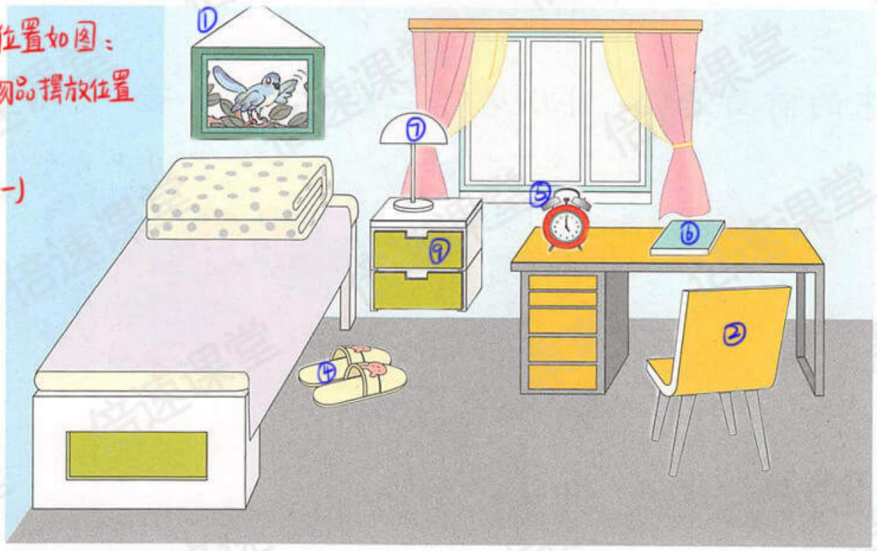


用前、后、上、下看图讲故事。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4. 说一说下面的物品放在什么位置合适。

物品摆放位置如图：
③和⑧物品摆放位置
配做-想
(答案不唯一)





5.







从第 111 页上剪下小动物图，贴一贴。





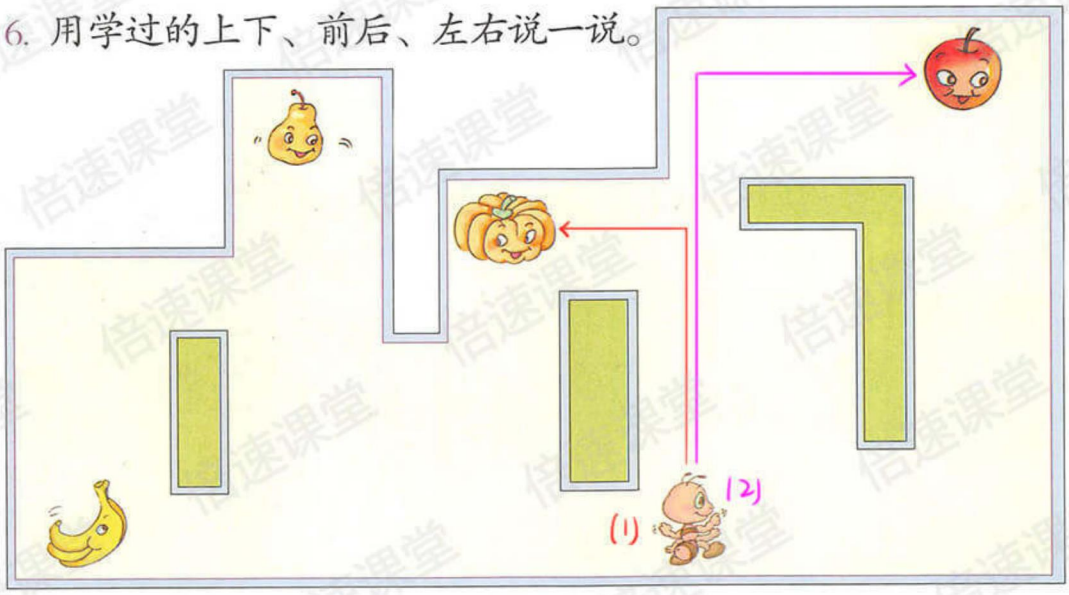


在  的左边贴 ，在  的上面贴 ，

在  的右边贴 ，在  的下面贴 。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6. 用学过的上下、前后、左右说一说。



（1）怎么走才能到处？先向上走，走到路口向左转，就能走到路口处。

（2）要吃到应该怎么走？先向上走，走到尽头，再向右走，就能吃到苹果。

（3）你能提出一个问题，让同学来回答吗？

如：小猴子应该怎么走才能到香蕉处？

小猴子应向左走到尽头，就能走到香蕉处。

◎ 生活中的数学 ◎





本单元结束了，你想说些什么？

贴兔子和乌龟的那道题真有趣。

我知道了敬礼应该用右手。



成长小档案

★★

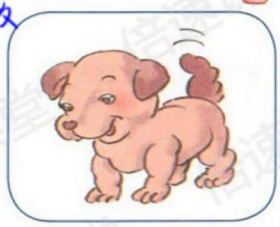
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

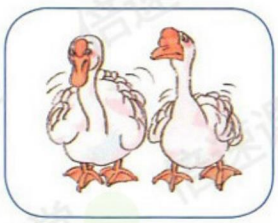
学习目标：1. 认识1-5各数，会用1-5各数表示物体的个数。（重点）2. 掌握1-5各数的写法，并注意书写工整。（难点）

3 1~5的认识和加减法



重点：用小棒表示1~5各数







1

1根小棒表示数字"1"
或一只小狗

2

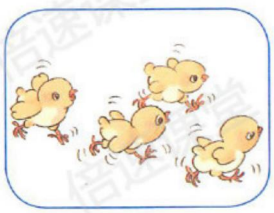
2根小棒表示数字"2"
或2只大白鹅

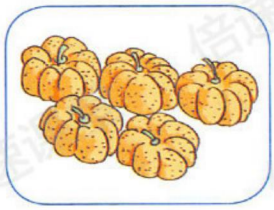
3

3根小棒表示数字"3"
或3只鸽子

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料







4

5



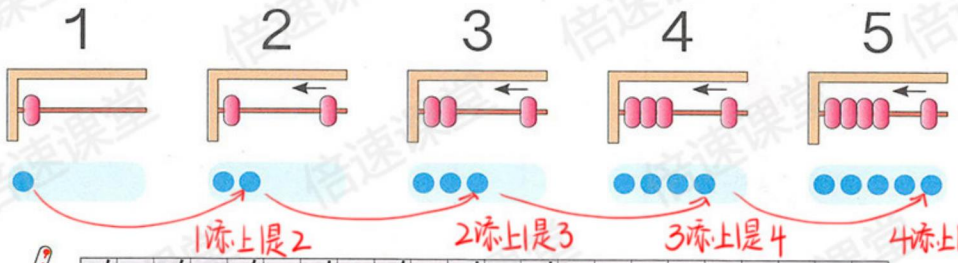


4根木棒表示数字"4"
或4只小鸡

5根木棒表示数字"5"
或5个南瓜

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

重点：借助计数器和点子图表示1-5的数



1添上1是2　2添上1是3　3添上1是4　4添上1是5

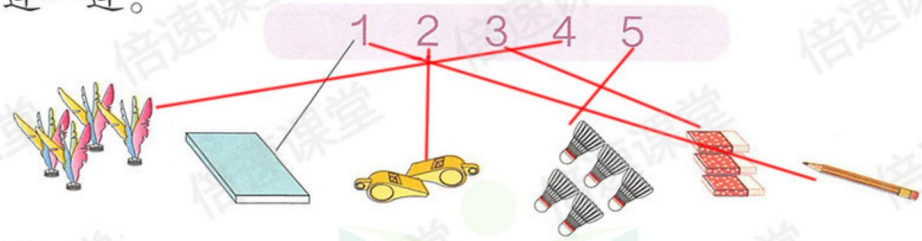
后面的数依次比前面的数多1，前面的数依次比后面的数少1。

※从（前）往（后）数：1、2、3、4、5

从（后）往（前）数：5、4、3、2、1

做一做

1. 连一连。



2. 写一写。



1　5　4　3　2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

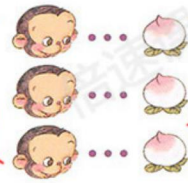
学习目标：1. 认识">""<""="并理解它们表示的含义，同时掌握这三种符号的读写法和作用。（重点）2. 能用">""<""="来比较5以内数的大小，初步建立符号感。（重点）

比大小



重点：用一一对应的方法比较猴子与桃、香蕉、梨的数量

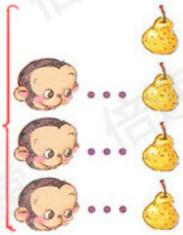
猴子和桃一一对应后，猴子和桃都没剩余，说明



猴子和香蕉一一对应后，猴子有剩余，说明



一一对应后没有剩余，说明

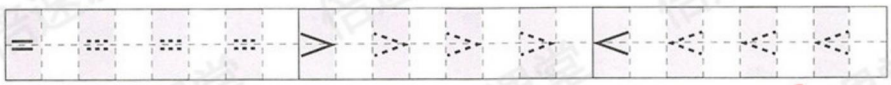


和 同样多　　比 多　　比 少

用"="表示 → 3 = 3　　用">"表示 → 3 > 2　　用"<"表示 → 3 < 4

等号　　大于号　　小于号

3 等于 3　　3 大于 2　　3 小于 4



做一做

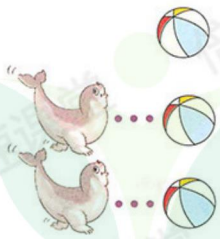
1.

老虎和老鼠的数量同样多



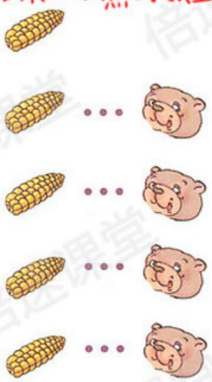
2 = 2

海豹比球的数量少



2 < 3

玉米比小熊的数量多



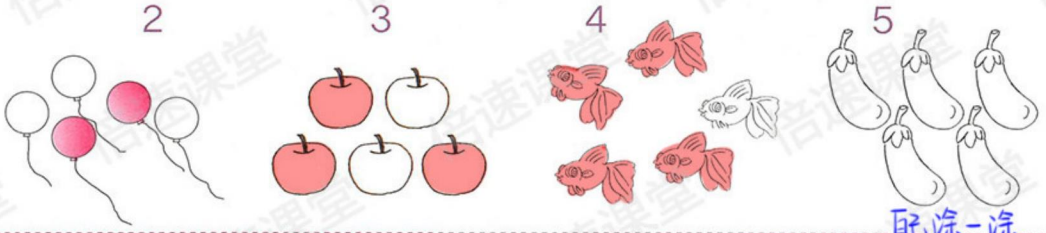
5 > 4

2. 5 > 2　　3 < 5　　4 > 3　　5 = 5　　4 > 1

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

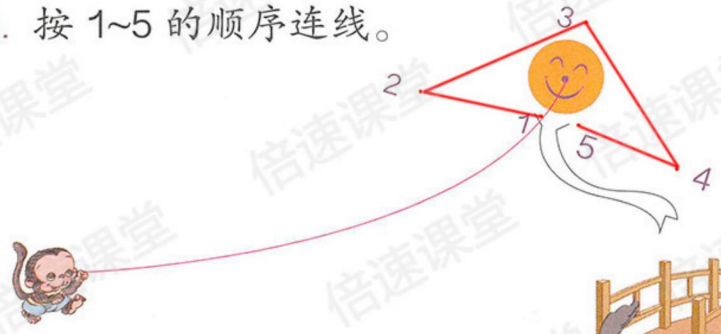
练 习 三

1. 看数涂色。



配涂二涂

2. 按 1~5 的顺序连线。



3. 数一数，比一比。



(2)只 (1)只

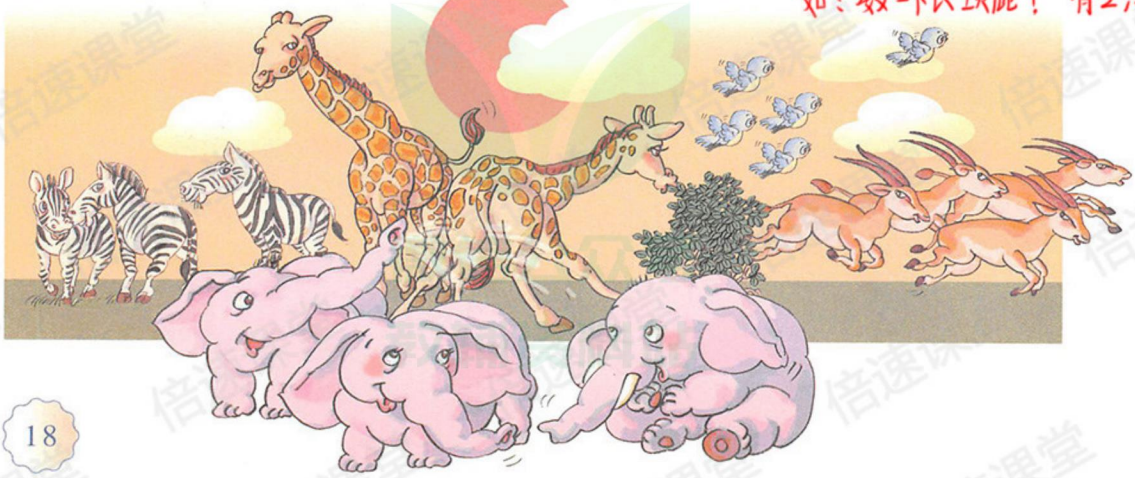
2 > 1

(2)只 (5)朵

2 < 5

4. 有几头 ？

有3头大象



你还想数什么？

如：数一下长颈鹿！有2只

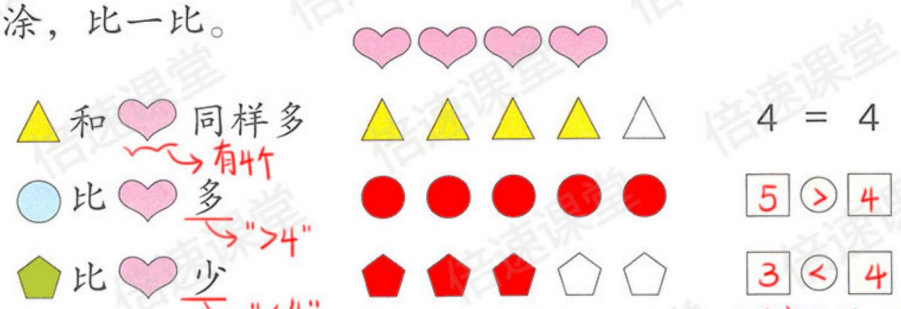
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 用自己的方式表示出1、2、3、4、5。

自己做-做



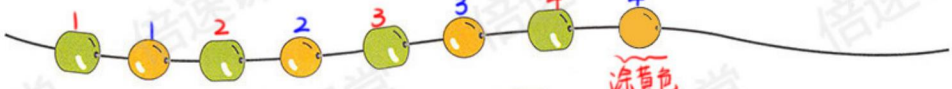
6. 涂一涂，比一比。



7. 填一填。

4		2	4		5	3		1
4	>	2	4	<	5	1	<	3
2	<	4	5	>	4	3	>	1

8. 下一个该涂什么颜色？先涂一涂，再数一数。



（4）个 （4）个



解答：①如果篮子有桃，那么右边猴子说的是正确的。

②如果篮子里没有桃，那么右边猴子说的是错误的。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1、理解"几"和"第几"的含义。(重点) 2、能区分"几"和"第几"。(难点)

第几

重点①：认识第几



第 1　第 2　第 3　第 4　第 5

有 5 人排队。

排第 2，他前面有 1 人，后面有 3 人。

从图中还可以提出什么问题？

做一做

1.



"第几"的含义：排在最前面是第1，从她开始依次向后数，数到几那个人就排第几。

明明获得第 1 名，

浩浩获得第 2 名，

丁丁获得第 3 名。

2.

重点②：区分"几"和"第几"



一共有 5 人。从左数，排第 5。

两个□里的数表示的意思一样吗？

不一样。"几"表示事物数量的多少；"第几"表示其中一个事物所在的位置。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

学习目标：1.掌握5以内数的组成，能对5以内的数进行分与合。(重点) 2.理解数的分合之间的关系。(难点)

分与合

重点：4的组成



把4个 放到两个筐里，有几种情况？

→ 3种情况



从下往上看 1和3能合成4

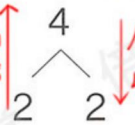


从上往下看 4分成1和3

4可以分成1和3，1和3能合成4。



从下往上看 2和2可以合成4



从上往下看 4分成2和2

4可以分成2和2，2和2能合成4。



从下往上看 3和1可以合成4



从上往下看 4可以分成3和1

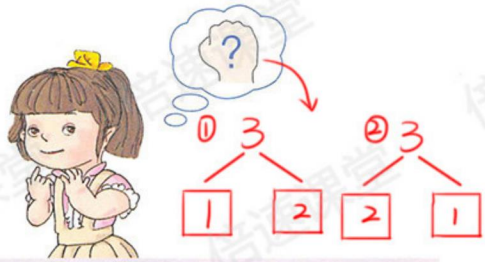
4可以分成3和1，3和1能合成4。

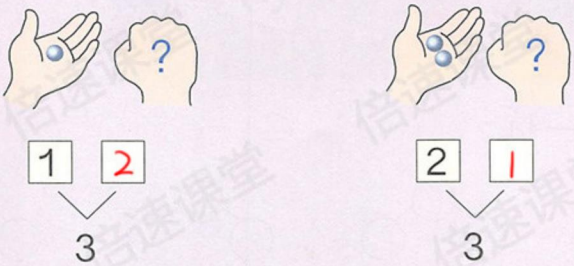
做一做

※从上往下看是分的过程，从下往上看是合的过程。

1.





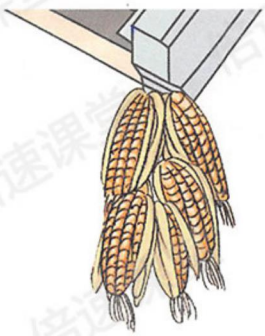


2.



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

重点②：5的组成



5个 放在两个 里，有几种放法？→4种情况



5
1 4

5可以分成1和4，1和4能合成5。



5
2 3

5可以分成2和3，2和3能合成5。



5
3 2

5可以分成3和2，3和2能合成5。



5
4 1

5可以分成4和1，4和1能合成5。

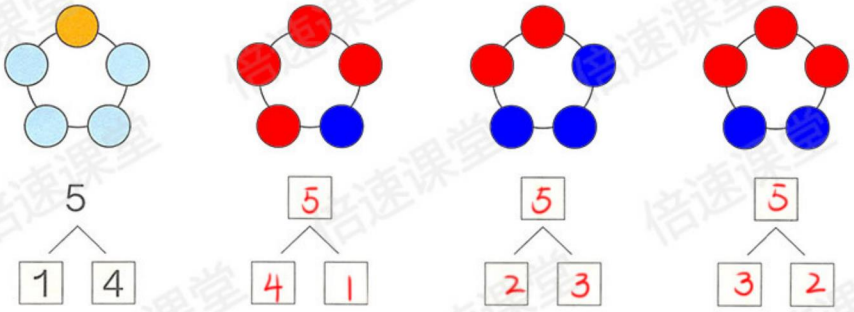
做一做

1. 摆一摆。



自己摆一摆

2. 涂一涂，填一填。



5
1 4

5
4 1

5
2 3

5
3 2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 四

1. 

共5只小鸟

（1）把左边的 4 只小鸟圈起来。

（2）从左边数，给第 4 只小鸟涂上颜色。

（3）从右边数的第 1 只小鸟飞走了，还剩 [4] 只小鸟。

2. 5只 4只



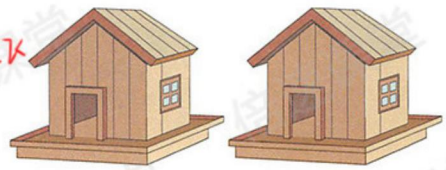
第 1 个　第 2 个　第 5 个

遮（zhē）住的是第 [3] 个和第 [4] 个，遮住了 [2] 个。

3. 5只要飞进两个，每个能飞进同样多的吗？圈出正确答案。

分析：左边飞进1只，右边飞进4只；左边飞进2只，右边飞进3只；左边飞进3只，右边飞进2只；左边飞进4只，右边飞进1只。所以每个鸽房不能飞进同样多的鸽子。





能　不能

4. 这个游戏公平吗？



说一说怎样才能使这个游戏变得公平。

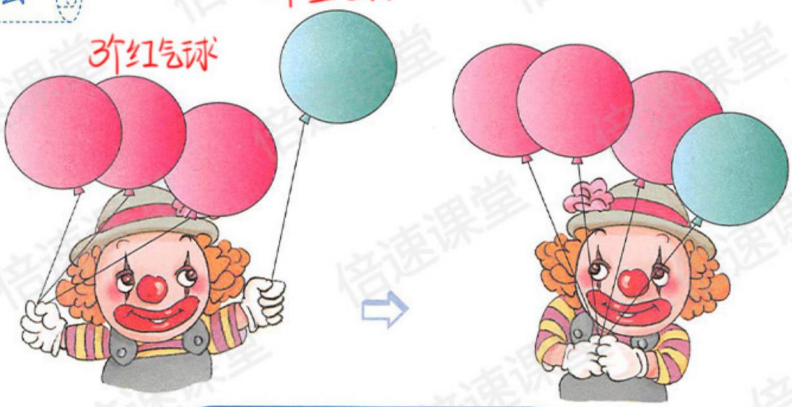
分析：拔河比赛要两队人数相同才公平。拔河队伍中，左边有3个小朋友，右边有5个小朋友，两队人数不相同。

解答：把右边的1个小朋友调到左边，使两队都有4个小朋友，才能使这个游戏变的公平。（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 理解加法的含义，认识"+"，能正确读写加法算式。(重点) 2. 能熟练口算5以内的加法。(难点)

加法





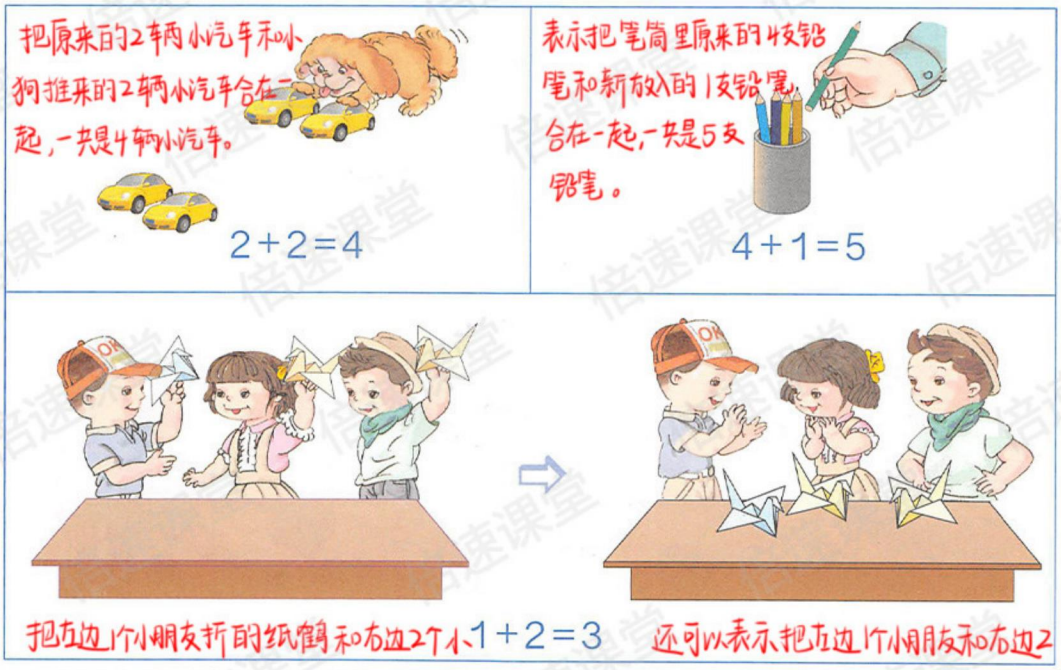
3＋1＝4 ⟶ 读作：3 加 1 等于 4。

加号⟶表示"合起来"的意思

做一做

重点知识归纳：把两部分合起来，求一共有多少，用加法计算。

看图说一说算式表示的意思。



关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

重点：加法的计算方法



3+2=5

方法一：点数法



原来的　又跑来的

1、2、3、4、5。

一共有5只

方法二：接着数法

从3后面接着数，4、5，一共5只。



方法三：想数的组成法



3　2

5

3+2=5

做一做

重点知识归纳：计算5以内的加法时，可以用点数法、接着数法和想数的组成法等，其中用数的组成法计算比较简单。

1.



4+1=5



1+4=5

2. 摆一摆，填一填。



1+3=4



3+1=4

3. 先用 ／ 摆一摆，再填得数。

1+1=2　　2+1=3　　2+3=5

提示：2、3题自己借助学具和小棒动手做一做

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

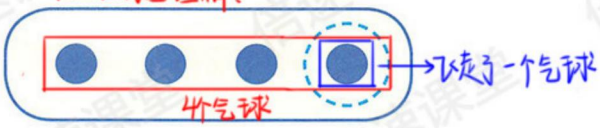
学习目标：1.理解减法的含义，认识"－"，正确读写减法算式。(重点) 2.能熟练地计算5以内的减法。(难点)

减法





借助点子图理解：



用减法算式表达：4－1=3　　读作：4减1等于3。

减号 → 表示"去掉"的意思，读作"减"，不要读作"减法"。

做一做

重点知识归纳：从一个数里面去掉一部分，求还剩多少，要用减法计算。

看图说一说算式表示的意思。



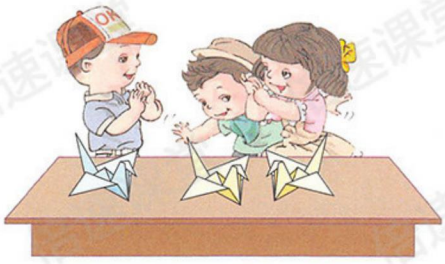
5－1=4

表示从5把铁锹中拿走1把，还剩4把。



4－2=2

表示从4块饼干中拿走了2块，还剩下2块。





3－2=1

可以表示从3只千纸鹤中拿走了2只，还剩下1只；

还可以表示有3个小朋友，走了2个小朋友，还剩下1个小朋友。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

重点2：减法算式的计算方法



看图理解：原来有5只松鼠，跑走了3只松鼠。

用减法计算，列式为：5－3＝2



计算方法，方法一：倒着数

从5倒着数，5、4、3，还剩2只。

方法二：想数的分与合



5－3＝2

拓展方法三：想加法算减法

3＋2＝5 ⟶ 5－3＝2

做一做

1.



5－1＝4



5－4＝1

2. 划一划，填一填。



4－1＝3

如：



4－2＝2（答案不唯一）

3. 涂一涂，填一填。

3－1＝2



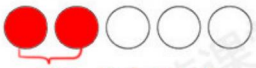
减去1个，剩余2个

4－1＝3



减去1个，剩余3个

5－2＝3

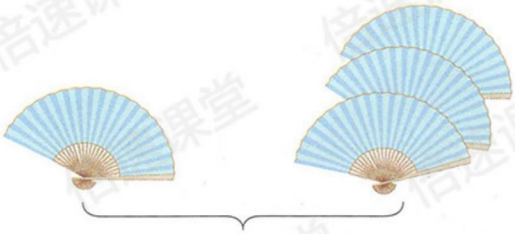


减去2个，剩余3个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

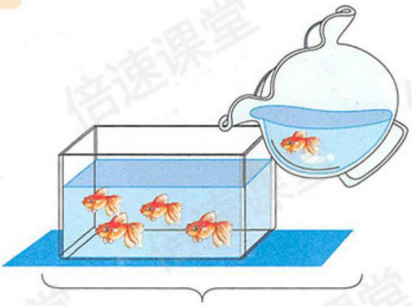
练 习 五

1.



（4）把

1+ 3 = 4



（5）条

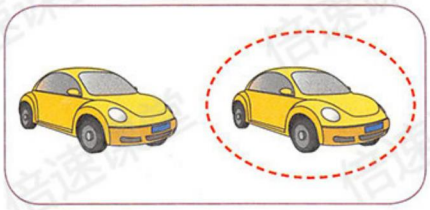
4 +1= 5

2. 2+3= 5　　2+1= 3　　2+2= 4

3+2= □　　1+2= □　　1+1= □

第二排自己做一做

3.



2 – 1 = 1



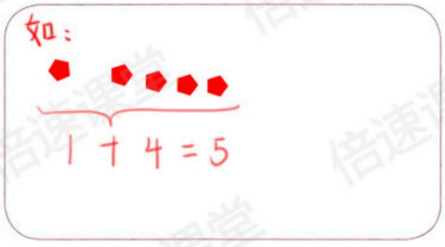
5 – 4 = 1

4. 5–2= 3　　4–3= 1　　3–1= 2

5–3= 2　　4–1= 3　　3–2= 1

5. 用自己的方式表示出下面算式的意思。

1+4= 5

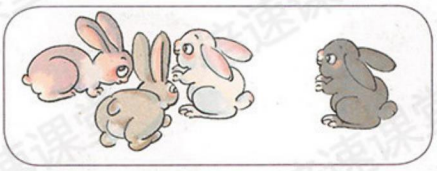


4–2= □

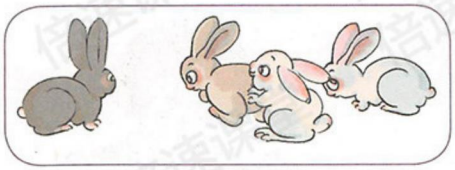


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

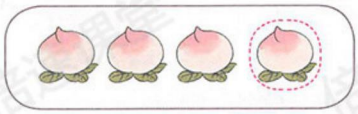
6.



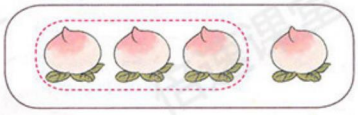
3 + 1 = 4



1 + 3 = 4



4 − 1 = 3



4 − 3 = 1

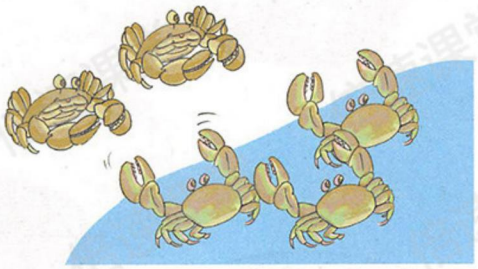
7.

4	+ 1 =	4+1=5
3		3+1=4
2		
1		

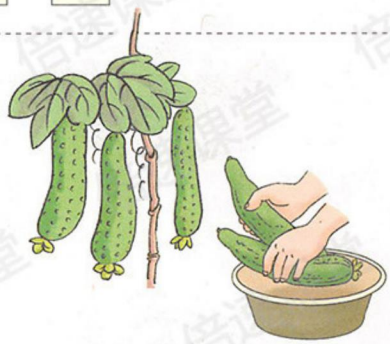
剩余自己做一做

4	5 −	5-4=1
3	=	5-3=2
2		
1		

8.

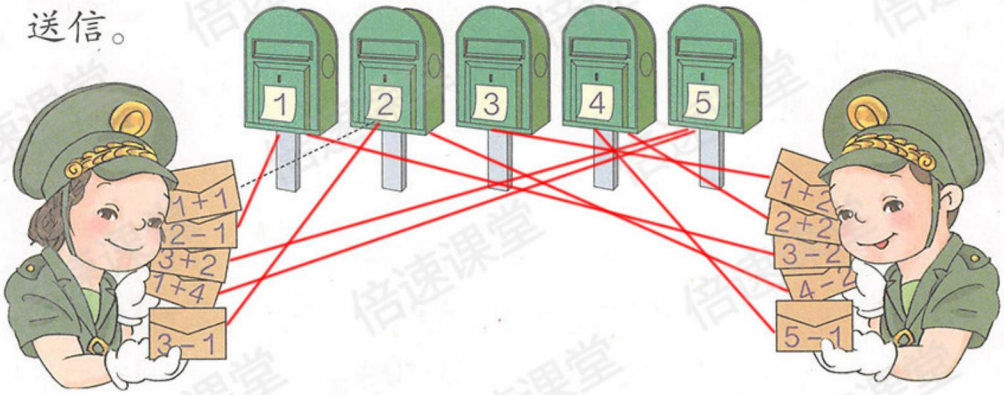


2 + 3 = 5



5 − 2 = 3

9. 送信。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 认识数字0，理解0的含义，会计算有关0的加法和减法。（重点）2. 理解有关"0"的加减法的算理。（难点）

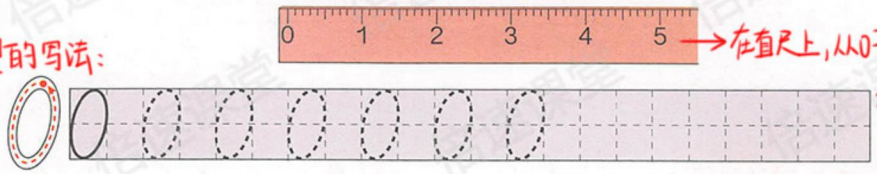
0

重点①：认识"0"



记作"2"　记作"1"　记作"0"

零的写法：



在直尺上，从0开始数，0右边的数越来越大，数越大，离0越远。



你在哪儿还见到过0？

如：手机的电话号码，计算器键盘上（答案不唯一）

重点②有关0的加减法



①鸟窝有3只鸟



②飞走了3只，即1只也没有留下。

用减法计算，列式为：3－3＝0（只）

5－0＝5

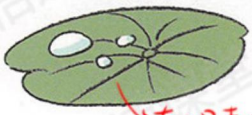
表示1个数也没有

重点③一个数加0或减0



有4只青蛙

＋



有0只青蛙



4只青蛙加0只青蛙，相当于1只青蛙也没有加，还是4只。列式为 4＋0＝4

重点知识归纳：1. 相同的两个数相减，得数是0。

2. 任何数加0或减0，还得这个数。

做一做

0＋5＝5	0＋4＝4	0＋3＝□	0＋2＝□
5＋0＝5	4＋0＝4	3＋0＝□	2＋0＝□
5－0＝5	4－0＝4	3－0＝□	2－0＝□

剩余自己做一做

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练 习 六

1.



（ 5 ）条

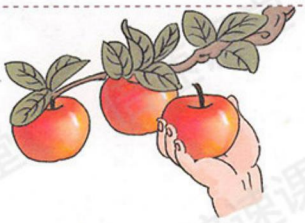


（ 2 ）条

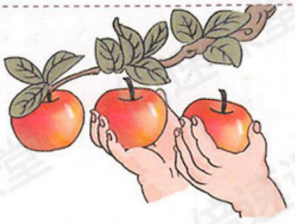


（ 0 ）条

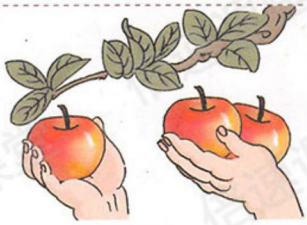
2.



3－1= 2

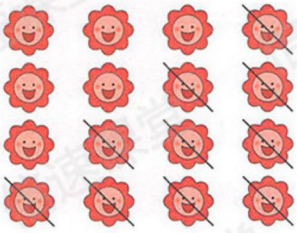


3－ 2 = 1



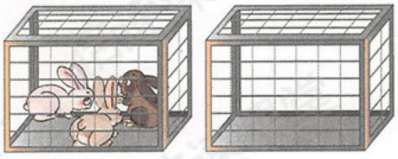
3－ 3 = 0

3.

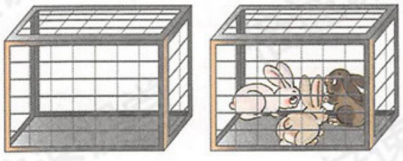


4－ 1 = 3
4－ 2 = 2
4－ 3 = 1
4－ 4 = 0

4.



3+ 0 = 3



0+ 3 = 3

5. 看谁算得都对。

1－0= 1	2+3= 5	2－1=	0－0=
3－2= 1	2－2= 0	0+0=	5－3=
2+1= 3	1－1= 0	1+4=	1+0=
0+1= 1	1+2= 3	5－5=	3－1=

自己算一算

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

整理和复习

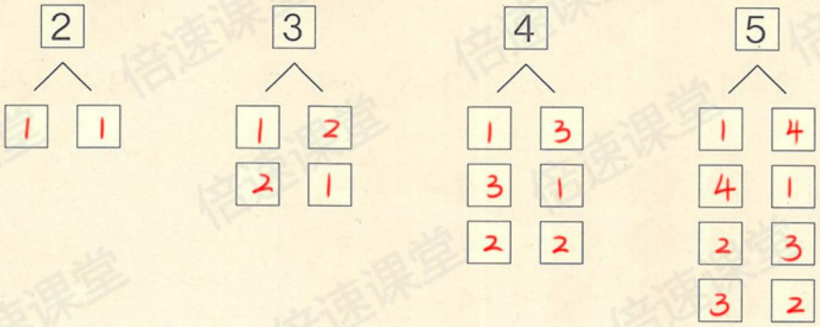
1. 数一数，比一比。



（2）头  （5）只  （3）只 

5 > 2　　2 < 3

2.



3. 在卡片上写出学过的加减法算式并进行整理。

0+0=0					
1+0=1	0+1				
2+0=2	1+1	0+2			
3+0=3	2+1	1+2	0+3		
4+0=4	3+1	2+2	1+3	0+4	
5+0=5	4+1	3+2	2+3	1+4	0+5

0−0=0					
1−0=1	1−1				
2−0=2	2−1	2−2			
3−0=3	3−1	3−2	3−3		
4−0=4	4−1	4−2	4−3	4−4	
5−0=5	5−1	5−2	5−3	5−4	5−5

（1）说一说左面的加法算式和减法算式各是怎样排列的。自己做一做

（2）任意指一道算式很快说出得数。

（3）计算第一列算式，你发现了什么？

任何数加0或减0，还得这个数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 七

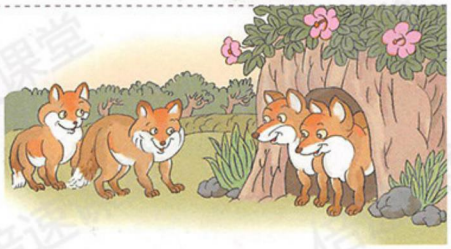
1. 按顺序填数。



2. 看谁算得都对。

1+3=4	5+0=5
3+1=4	0+5=5
4−3=1	5−0=5
4−1=3	5−5=0

3.

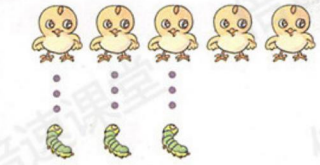


2 + 2 = 4

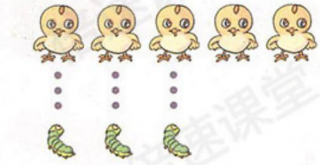


5 − 4 = 1

4.



比 多 2 。



比 少 2 。

5. □里可以填几？

4 > 3　　4 < 5

4 > 3　　2 < 1　（答案不唯一）

本单元结束了，你想说些什么？

成长小档案

★★★



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能对它们初步认和区别这些图形。(重点) 2. 通过描摹各种图形，初步感知长方体、正方体、圆柱和球等立体图形的特征。(难点)

4 认识图形（一）

重点：长方体、正方体、圆柱和球的认识



以上物品如下分类：



说一说，你身边哪些物体与上面这些形状相同？

如：长方体的物体有课本、牛奶盒。

正方体的物体有啤酒箱。

圆柱形的物体有火腿肠，饼干桶。

球形物体有乒乓球、皮球。（能写不少于一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

做一做

1. 你能发现什么？



发现：球，横放的圆柱易滚动，球在地面上能转动，竖放的圆柱可以稳当地放在地面上；而长方体、正方体不易滚动，只能推动。

2. （提示：几人一组做游戏，在游戏中进一步掌握各种立体图形的特征。）

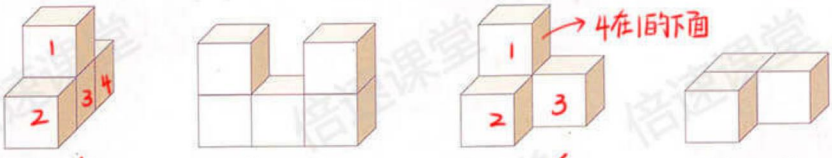


重点：学会用单一图形拼搭立体图形



做一做

哪些形状是用4个 拼成的？在（　）里画“✓”。

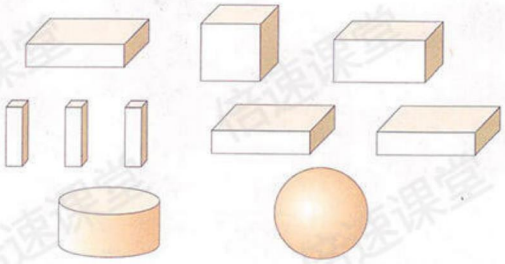


（✓）　（　）　（✓）　（　）

重点知识归纳：用多个相同的立体图形可以拼出同一种立体图形，也可以拼成不同的立体图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

看谁搭得又稳又高。



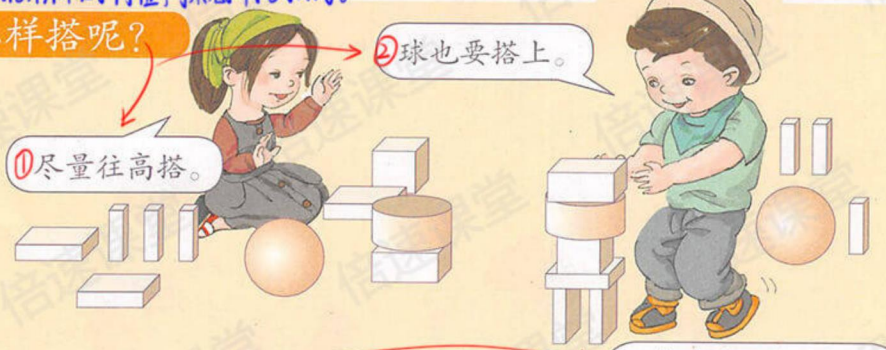


知道了什么？



重点：根据积木的特征，探究拼搭技巧。

怎样搭呢？





谁搭得高？



搭积木的技巧

①长方体和正方体的6个面都是平的，能放稳，拼的时候放底下。

②圆柱横着放时容易滚动，可以放在上面；竖着放时较稳定，可放在下面。

③球怎样放都容易滚动，可以用来放在上面。

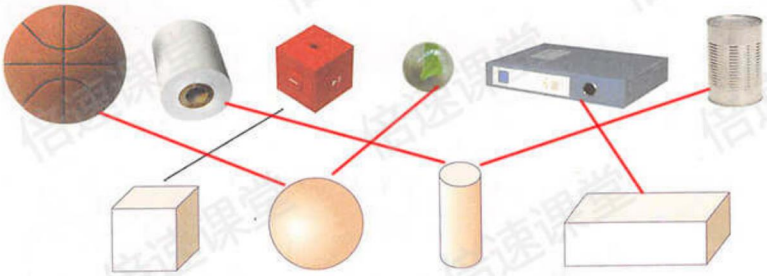
④尽量把较大的积木放在下面。

两个长方形把它夹在中间。

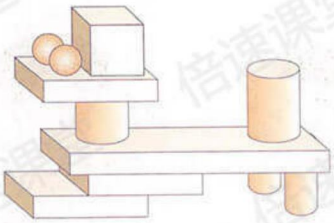
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 八

1. 连一连。

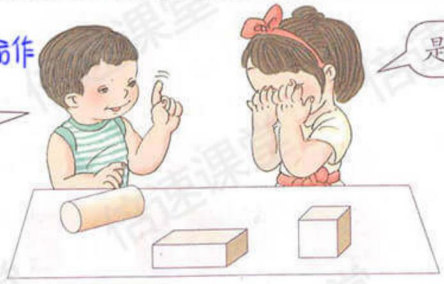


2.



（ 4 ）个
（ 1 ）个
（ 2 ）个
（ 4 ）个

3. 我说你猜。（提示：两人合作进行我说你猜的游戏）



4. 用 4 个相同的 ，你能拼出几种不同的长方体？

配对一拼

5. 搭积木，说一说你搭得像什么。

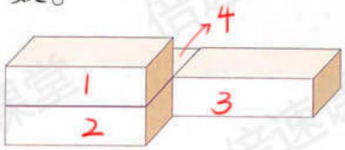


第一幅图像像椅子　第二幅图像像大门　第三幅图像像小汽车

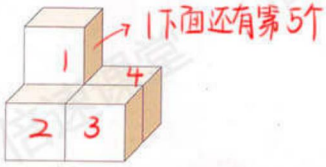
（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6. 数一数。



（ ）个



（ ）个

7. 我说你搭。（提示：两人合作进行我说你搭的游戏）



8. 接着摆什么？圈出正确答案。



___（ ）



___（ ）

本单元结束了，你想说些什么？

我知道了怎样把球放稳。

成长小档案

★★★★

我发现生活中到处都有立体图形。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1.会用6、7表示事物的数量，事物的顺序和位置，掌握6和7的组成。(重点) 2.区别6、7的基数意义和序数顺序。(难点)

5 6~10的认识和加减法

重点：认识"6、7"

6和7

理解题意：数一数图中同学的个数，总人数以及其他事物的数量。



图中同学的人数：



共6人

图中总人数：



共7人

用点子图表示6人：



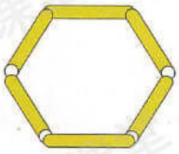
用点子图表示7人：



用数字表示6人：6

用数字表示7人：7

用小棒表示6人：



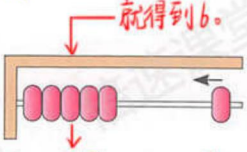
用小棒表示7人：用7根 / 摆一摆。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

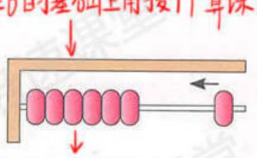
重点①：理解6和7的数序

方法一：

借助计数器，明确5、6、7的排列问题



先拨5个算珠，再拨一个算珠就得到6。



在6的基础上再拨1个算珠，就得到7。

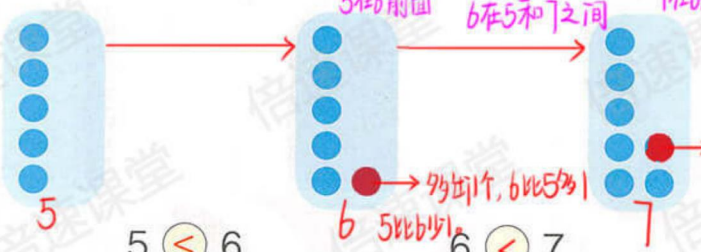
5添上1后是6，5在6的前面，6在5的后面。

6添上1后是7，6在7的前面，7在6的后面。

方法二：借助直尺，明确5、6、7的排序



重点②：借助点子图比较5、6、7的大小



5 < 6　　6 < 7

6 > 5　　7 > 6

重点知识归纳：1. 数量是6的事物用“6”表示，数量是7的事物用“7”表示。

2. 7以内的数按从小到大的顺序排列是0、1、2、3、4、5、6、7。



一共有 7 缸鱼。

从左边数第 7 缸有 5 条 ，

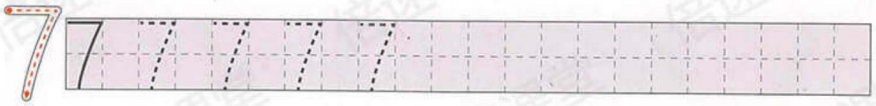
有 7 条  的是第 6 缸，

同桌之间互相提一个问题。

重点知识归纳：“几个”表示事物的数量，“第”表示事物的顺序或位置。

书写一下“6”和“7”



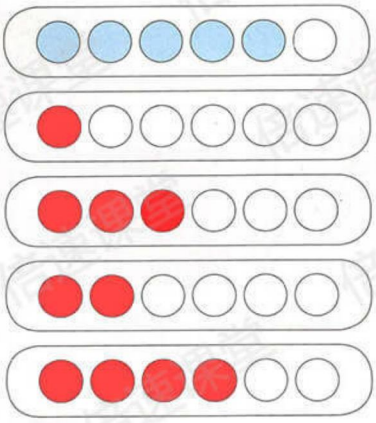


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

重点：6、7的组成

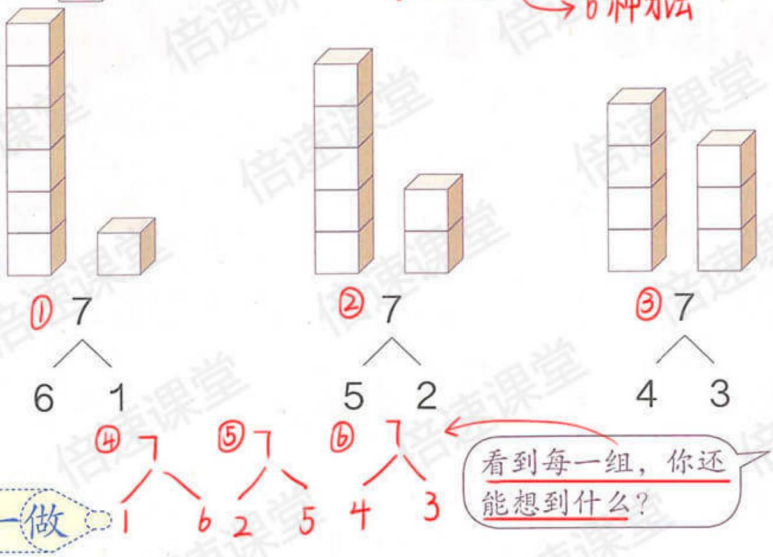
涂一涂，填一填。

6的分法：





7的分法：7个 分成两堆，有几种分法？ 6种分法



做一做

1.



2. 再画几个○就是7个？请你接着画。



再画2个，就是7个。　再画3个，就是7个。　再画5个，就是7个。　再画6个，就是7个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 掌握6和7的加减法的计算方法，并能准确计算。（重点） 2. 根据一幅图列出两道加法算式或两道减法算式。（难点）

重点① 6的加减法及一图二式



图1：看图列加法算式



图2：看图列减法算式

① 从女孩的角度看：左边摆5个●，右边摆1个●。

② 从男孩的角度看：左边摆1个●，右边摆5个●。

① 从女孩的角度看，拿走左边的1个●，求右边有几个●。

② 从男孩的角度看，拿走左边的5个●，求右边有几个●。

求一共有9列个●用加法计算
- 由①列式：5+1=6
- 由②列式：1+5=6

求拿走几个，还剩多少个用减法计算
- 由①列式：6−1=5
- 由②列式：6−5=1

重点② 6和7的加减法的计算方法及一图四式

摆一摆，填一填。



求一共有几个笑脸
- 4+2=6
- 2+4=6

求一共有几根小棒
- 5+2=7
- 2+5=7

求左边有几个笑脸 ← 6−2=4

求右边有几个笑脸 ← 6−4=2

求左边有几根小棒 ← 7−2=5

求右边有几根小棒 ← 7−5=2



3+3=6

6−3=7

做一做

左边3辆自行车　右边4辆自行车



3+4=7

4+3=7

7−3=4

7−4=3

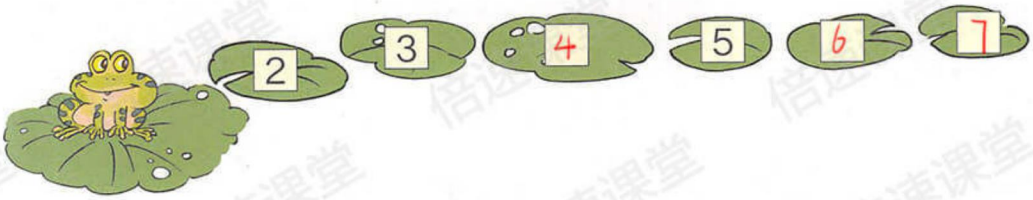
重点知识归纳：1. 根据同一幅图通常可以列出两道加法算式，先确定相加的两个数是几，再把相加的两个数交换位置，得数不变。

2. 根据同一幅图通常也可以列出两道减法算式，两道减法算式都是从总数中减去一个数，得另一个数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习九

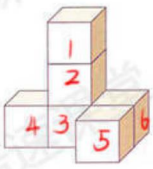
1. 按顺序填数。



2. 数一数，比一比。



（5）个



（6）个



（7）个

5 < 6　　6 < 7

3.



把右边的 6 只熊猫圈起来。

从左边数，在第 7 只熊猫的上面画 1 个○。

4. 6 <

1	5	2	4	3
5	1	4	2	3

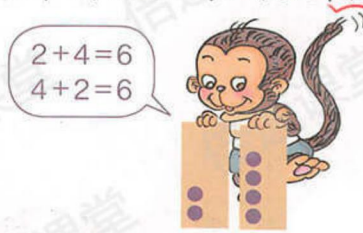
7 <

1	6	2	5	3	4
6	1	5	2	4	3

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 哪两张卡片上点子的数相加得 6？

3+3=6　5+1=6　1+5=6

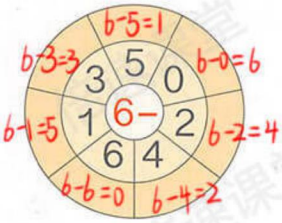


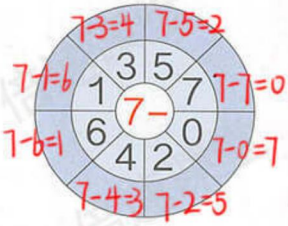


哪两张卡片上点子的数相加得 7？

如：6+1=7　3+4=7　5+2=7　1+6=7　4+3=7　2+5=7

6.



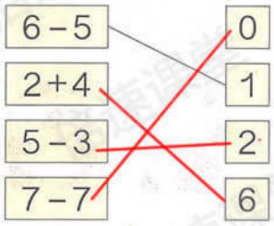


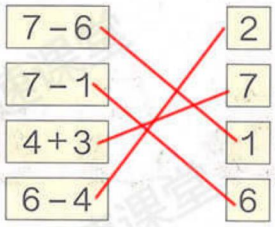
7. 抄写算式并计算。

0+4=4　　6-3=3　　2+5=7

自己抄写算式

8.





9. 拿出两张数字卡片，用大的数减小的数。





如：7-0=7　7-1=6　7-2=5　7-3=4　7-4=3　7-5=2　7-6=1

6-0=6　6-1=5　6-2=4　6-3=3　6-4=2　6-5=1

5-0=5　5-1=4　5-2=3　5-3=2　5-4=1

剩余自己写一写

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

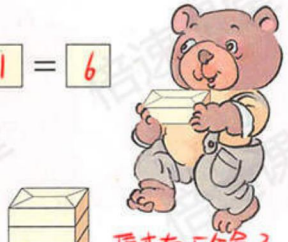
10. $0+7=7$　$7-5=2$　$1+6=7$　$7-3=3$
$4-2=2$　$2+4=6$　$7-4=3$　$6-4=2$
$5-0=5$　$6-3=3$　$2+5=7$　$5-3=2$

11. $6+1=7$

$5+\begin{cases}0=5\\2=7\end{cases}$　$4+\begin{cases}3=7\\2=6\\1=5\end{cases}$　$3+\begin{cases}2=5\\4=7\\1=4\\3=6\end{cases}$

12. 说一说图的意思，再计算。

$5+1=6$



原来有5个盒子，小熊又搬来1个盒子，现在有几个盒子？

$6-2=4$



原来有6个盒子，小熊搬走了2个盒子，现在有几个盒子？

◎ 生活中的数学 ◎



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 理解"——"和"？"的含义，会从情境图中提取有用信息。（重点）2. 能正确运用加法或减法解决简单的问题。（难点）



图里有什么？



已知：
①左边有 4 只，
②右边有 2 只。

问题：？只 表示 求一共有几只。



重点：用加法解决问题

怎样解答？

解题思路：左边的兔子和右边的兔子

求一共有几只，要把两部分合起来，怎样计算？→ 用加法计算





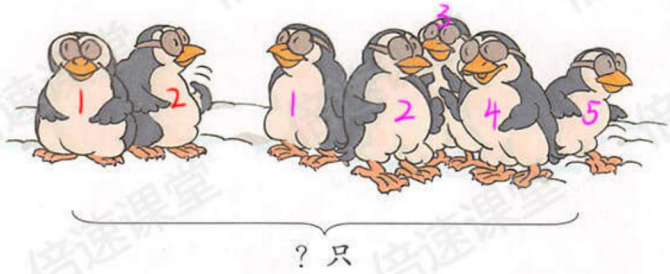
4 ＋ 2 = 6（只）

解答正确吗？

通过看图，用点数法数出图中一共有6只兔子，与计算结果相同，说明解答正确。

一共有 6 只。

做一做



左边有 2 只，
右边有 5 只。
一共有几只？

列式为：2 ＋ 5 = 7（只）

重点知识归纳：解决数学问题时，"？"在"——"的下面，表示求的是总数，即把"——"上面的数合起来，用加法计算。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料



一共有：7只

图里有什么？

已知：有一些青蛙。

①一共有 7 只，

②跳走 2 只。

问题："？只"表示求还剩几只。

怎样解答？

重点：用减法计算



解题思路：求还剩几只，就是要从7只里去掉跳走的2只，怎样计算？→用减法计算



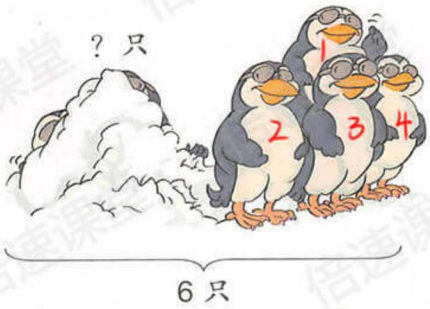
7 − 2 = 5（只）

解答正确吗？

方法一：看图验证，数出图中青蛙还剩 5 只。

方法二：用剩的5只青蛙加上跳走的2只青蛙，正好等于7只，与已知相符，正确。

做一做



一共有 6 只，

右边有 4 只。

左边有几只？

→企鹅的总数 − 右边企鹅的数量 = 左边企鹅的数量

6 − 4 = 2（只）

重点知识归纳：解决问题时，如果"？"在"——"上面的一侧，表示求的是一部分，用减法计算，即用下面的总数减上面已知的那一部分的数量。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练 习 十

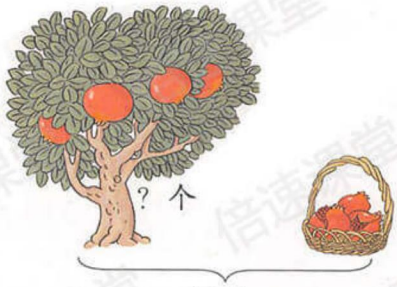
1.



? 条

左边有 3 条鱼，
右边有 3 条鱼。
一共有几条鱼？

3 + 3 = 6（条）



7 个

一共有 7 个 ，
摘了 3 个 。
树上还有几个 ？

7 − 3 = 4（个）

2. 7 − 4 = 3　　5 − 1 = 4　　2 + 5 = 7　　6 − 2 = 4
2 + 3 = 5　　6 + 0 = 6　　4 − 2 = 2　　4 + 3 = 7

3. 拿出点子卡片 ，每次盖住一部分，说出一个减法算式。再换成 ，照样子说一说。

如：盖住1个点：7 − 1 = 6
盖住2个点：7 − 2 = 5
如：盖住1个点：6 − 1 = 5
盖住2个点：6 − 2 = 4

4. 说一说图中告诉我们什么，要解决的问题是什么，再解答。

第一幅图：一共有6个跳棋，左手有4个，问右手有几个？



6 个

6 − 4 = 2（个）

第二幅图：花瓶里面有2朵花，外面有5朵花，问一共有多少花？



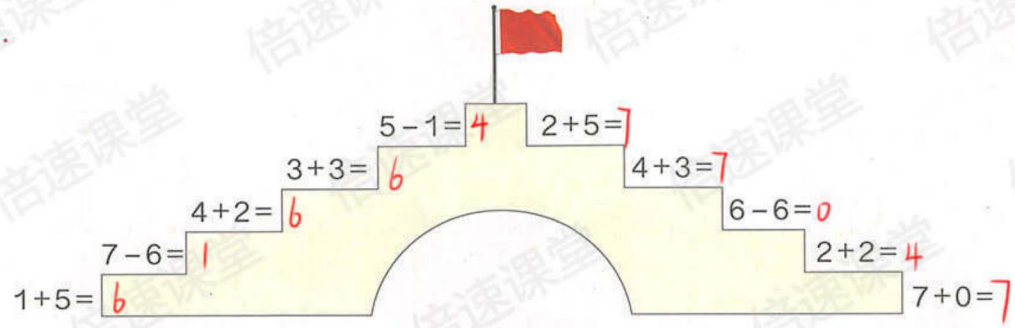
? 朵

2 + 5 = 7（朵）

剩余自己说一说

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5.



6. 说出要解决的问题，再解答。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

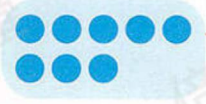
学习目标：1.会读、数、写8和9，知道9以内数的顺序，会比较它们的顺序，会比较它们的大小，掌握8、9的组成。
(重点)2.理解8和9的基数意义和序数意义。(难点)

8和9

重点：认识8和9

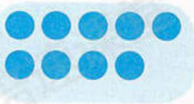


用点子图和数表示图中事物的数量



8个点，用"8"表示

8



9个点，用"9"表示

9

摆8个●。



摆9个▲。



重点知识归纳：数量是8的事物用"8"表示，数量是9的事物用"9"表示。

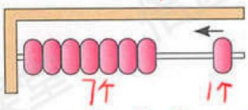
关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

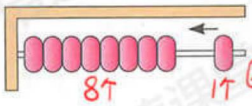
重点①7、8、9的数序及大小比较

一、①先拨7个算珠,再拨一个算珠,就得到8

二:①在8的基础上再拨1个算珠,就得到9。

方法一:借助计数器明确7、8、9的排列顺序





②7添上1是8,7在8的前面,8在7的后面。

②8添上1是9,8在9的前面,9在8的后面。

方法二:借助直尺,明确7、8、9的排列顺序。



重点②比较9以内数的大小

(1)看点子图比较



(2)根据数的排列顺序比较。后面的数比前面的数大可知,7最小,8比7大,9比8大。

7 < 8　　8 < 9

8 > 7　　9 > 8

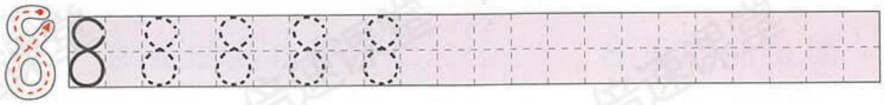
把左边的8只小动物圈起来,给从左边数的第8只小动物画上帽子。

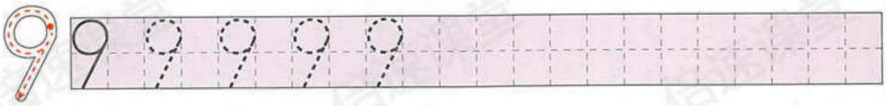


老鼠排第1,谁排第9?　猴子　龙排第几?　第5

同桌之间像上面这样互相提一个问题。

自己和同桌相互提问题





重点知识归纳:1.9以内的数按从小到大的顺序排列是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。

2.8、9表示事物的数量,第8、第9表示事物的位置或顺序。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

8个★分成两组，有几种分法？有7种分法，如下所示。

★★★★★★★★

① 8 → 7 1　② 8 → 6 2　③ 8 → 5 3　④ 8 → 4 4

可以把8分成a和b（a+b=8且a和b都是自然数，也可分成b和a（b+a=8）。

⑤ 8 → 1 7　⑥ 8 → 2 6　⑦ 8 → 3 5

看到每一组，还能想到什么？



用●摆一摆。看9有几种分法，如下：

① 9 → 8 1　② 9 → 7 2　③ 9 → 1 8　④ 9 → 2 7　⑤ 9 → 3 6　⑥ 9 → 6 3

如：



9 → 8 1



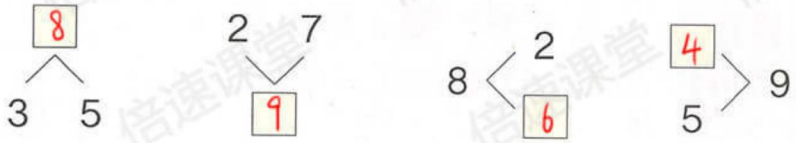
9 → 1 8

⑦ 9 → 4 5　⑧ 9 → 5 4

剩余9的组成的数自己摆一摆

做一做

1.



2. （1）圈出能组成8的两个数。

2	6	1	9
4	3	7	2
5	4	8	1

（2）圈出能组成9的两个数。

6	1	7	8
3	2	4	1
9	4	5	3

重点知识归纳：1. 8的组成有7种，9的组成有8种。

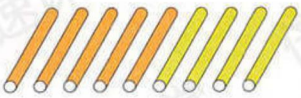
2. 用每次移动1的方法，把8和9有序的分成两部分，可以得出8和9的组成也可以由另一种分法推出另一种分法，从而得出8和9的组成。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1.掌握有关8和9的加减法的计算方法，并能正确计算。(重点) 2.体会加减法之间的联系。(难点)

重点：8和9的加减法





①和②求一共有几个笑脸 ①5+3=8 ②3+5=8

③是求粉色笑脸的个数 ③8-5=3

④是求红色笑脸的个数 ④8-3=5

①和②求一共有几根小棒 ①5+4=9 ②4+5=9

③是求绿色小棒的根数 ③9-5=4

④是求橘黄色小棒的根数 ④9-4=5

填一填。

方法一：根据算式之间关系推理得数

6+2=8 } 两个数相加时，交换两个数的位置，得数不变。

2+6=8

8-2=6 } 总数减去一部分，得到另一部分，即想加算减。

8-6=2

方法二：利用数的组成计算

6+3=9

3+6=9

9-3=6

9-6=3





想一想。



4+4=8　　8-4=4

做一做 (提示：利用方法一或方法二计算)

1.

7+1=8	7+2=9	8+1=9
1+7=8	2+7=9	1+8=9
8-1=7	9-2=7	9-1=8
8-7=1	9-7=2	9-8=1

2.



哪两盆合起来有8朵花？哪两盆合起来有9朵花？连一连。

两盆合起来是8朵花的有：

①+⑤=8(朵)　④+③=8(朵)

②+⑧=8(朵)　⑤+①=8(朵)

③+④=8(朵)　⑧+②=8(朵)

两盆合起来是9朵花的有：

①+③=9(朵)　④+②=9(朵)　⑦+⑤=9(朵)

②+④=9(朵)　⑤+⑦=9(朵)　⑧+⑥=9(朵)

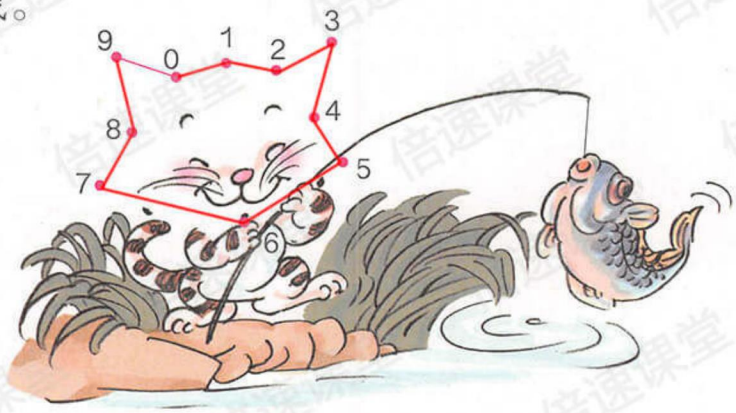
③+①=9(朵)　⑥+⑧=9(朵)

根据提示连一连。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多资料

练习十一

1. 按0～9的顺序连线。



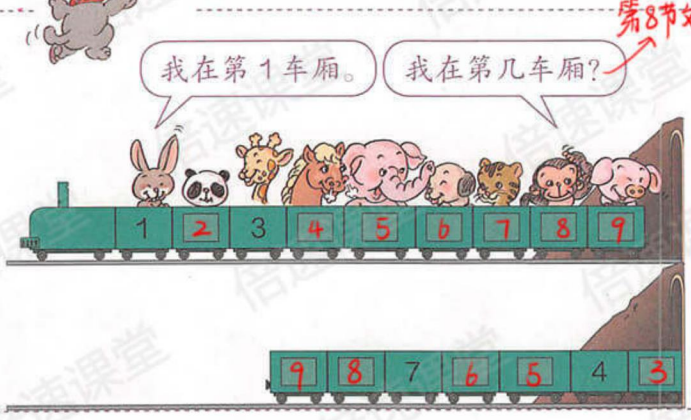
2. 数一数，比一比。



	3 只
	8 只

3 < 8 或 8 > 3

3.



第8节文档

如：小马在第几节车厢？

答：小马在第4节车厢。（答案不唯一）

4. 8 <

1	7	2	6	3	5	4
7	1	6	2	5	3	4

9 <

1	8	2	7	3	6	4	5
8	1	7	2	6	3	5	4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 找朋友。

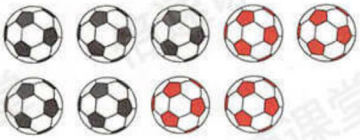
1和7、2和6、3和5、4和4相加得8，是朋友。



1和8、2和7、3和6、4和5相加得9，是朋友。



6.





5 + 4 = 9　　9 − 4 = 5

4 + 5 = 9　　9 − 5 = 4

6 + 2 = 8　　8 − 2 = 6

2 + 6 = 8　　8 − 6 = 2

7. 哪两张卡片上的数相加得8？

哪两张卡片上的数相加得9？

卡片1和7：

1 + 7 = 8

7 + 1 = 8

卡片2和6：

2 + 6 = 8

6 + 2 = 8

卡片3和5：

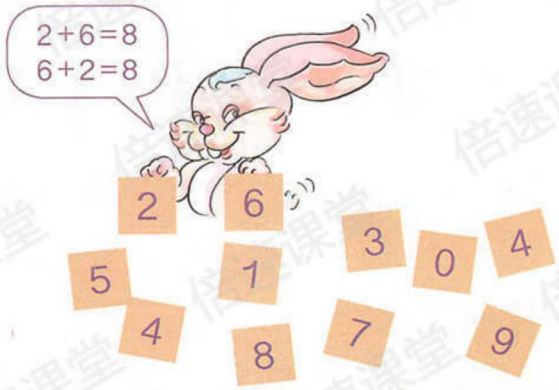
3 + 5 = 8

5 + 3 = 8

卡片0和8：

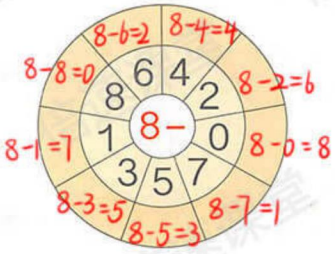
0 + 8 = 8

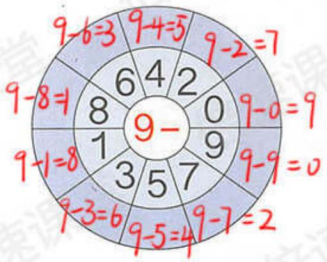
8 + 0 = 8



自己找一找哪两张相加得9的卡片

8.





9. 抄写算式并计算。

3+5=8　　9−8=1　　2+7=9

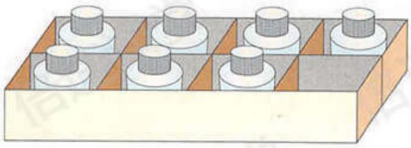
自己写一写

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

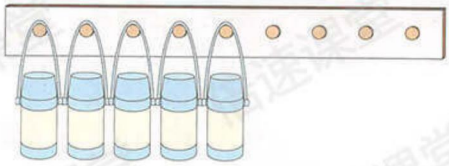
10. 看谁算得都对。

5+2=7	9−7=2	1+8=9	9−3=6
8−4=4	3+6=9	7−4=3	0+6=6

11.



7+1=8



5+4=9

12.

6−2=4	3+3=6
7−2=5	4+3=7
8−2=6	5+3=8
9−2=7	6+3=9

你发现了什么?

减号后面的数不变，减号前面的数依次为1，得数也依次为1。一个加数不变，另一个加数依次为1，得数也依次为1。



13.



比多2。

比少2。

14. 用下面的数，你能写出几组算式？

2 5 7 0 8 6 3 1 4 9

3+4=7	8−7=1
4+5=9	6−4=2
1+7=8	9−3=6
2+3=5	5−1=4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 学会解决画图信息和文字信息相结合的数学问题。(重点) 2. 能根据图画信息提出相应的问题并解答。(难点)



关于，从图中你知道了什么？

问题：要解决的问题是“还剩几只”。

已知：
①一共有 9 只，
②跑走 3 只。

重点：图文结合实际问题的解法

怎样解答？

求还剩几只，怎样计算？

就是从9只小鹿里面去掉跑走的三只。

9 − 3 = 6（只）

解答正确吗？→ 验证结果：
①用求出的6只加上跑走的3只，一共是9只，即解答正确。
还剩 6 只。
②用总数9只减去求出的6只，得出跑走3只，即解答正确。

你能从图中提出其他数学问题并解答吗？

如 已知：树根下有6个，树根旁有2个。
问题：求一共有多少个？
列式解答：6+2=8(个)

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习十二

1.



一共有几个？

6 + 3 = 9（个）

一共有8只。



还剩几只？

8 − 4 = 4（只）

2.

9−3=6	0+9=9	3+4=7	6+2=8
2+4=6	8−1=7	2+7=9	7−5=2
5+3=8	4+4=8	8−6=2	6−3=3

3.



这里一共有9个。

你能从图中提出数学问题并解答吗？

如：一共有9个黄色的小桶，两个小朋友拿走了2个小黄桶，还剩几个？

列式为：9−2=7（个）

（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1.学会10的读、写以及10以内数的大小比较。(重点) 2.掌握10的组成，能正确计算10以内的加减法。(难点)

10

重点①：10的认识

解析如：①②③

数出图中事物的数量：



方法：用点子图或数表示数量为10的事物

①用1个点表示1个事物，则10个点表示10个事物，如图 → 

②表示"10"，10是由两个数字←摆10朵。组成的两位数，左边是"1"右边是"0"合起来读作"十"。

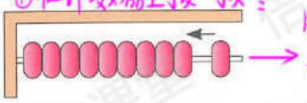
③10个人、10只鸽子或其他数量为"10"的事物都可以用"10"来表示。

10

重点②：10以内数的顺序及大小比较

解析如①②③

①在计数器上拨一拨：



先拨9颗珠子，再拨1颗珠子，就得到10颗珠子。9添上1就是10。

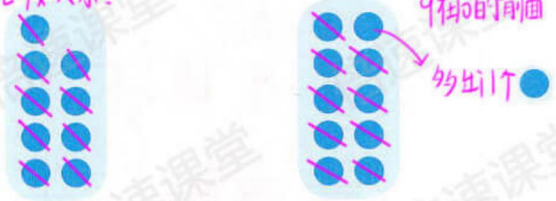
②用直尺图观察：



9在8的前面

10在9的后面

③利用点子图比较大小：



9 < 10

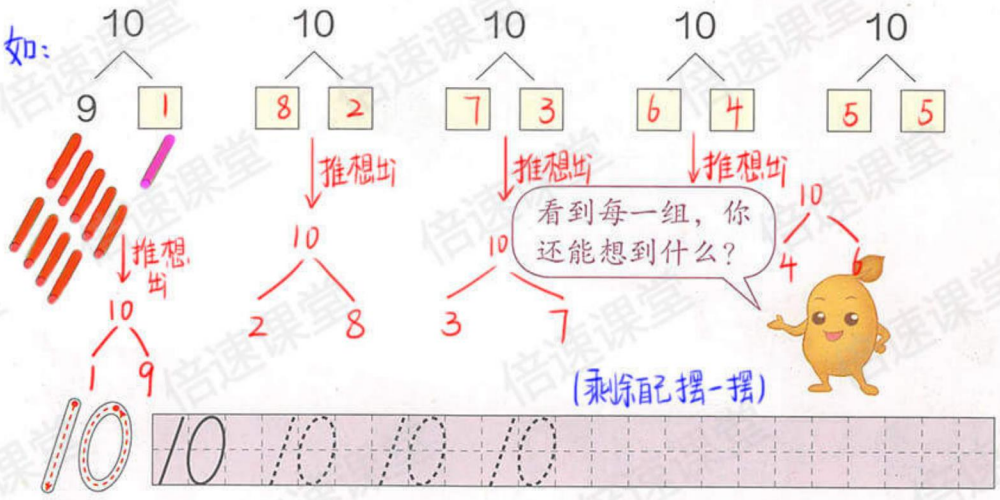
10 > 9

重点知识归纳：10以内数(包括0)的顺序从小到大依次是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。从大到小依次是10、9、8、7、6、5、4、3、2、1。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

重点：10的组成

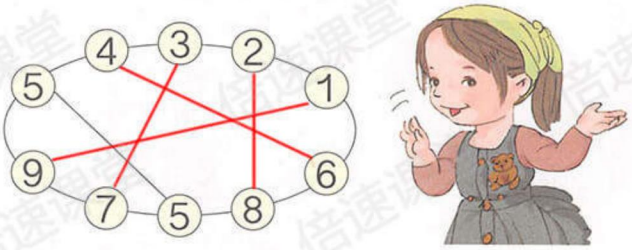
先用 摆一摆，再填数。



做一做

重点知识归纳：10的组成是1和9、2和8、3和7、4和6、5和5、6和4、7和3、8和2、9和1，共9种。

哪两个数合起来是10？



◎ 你知道吗？◎

我国古代用算筹（chóu）来表示数。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
纵式									
横式									

算筹是用竹、木或骨等制成的细棍。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

重点：10的书写

方法一：利用数的组成计算

每幅图都能写出加法和减法的算式：

根据一幅图列出的两个加法算式，虽然加号两边的数交换了位置，但算式意味性改变，所以可以只写1道。



10 → 1 9

(1) 由一图四式到一图三式

1+9=10
9+1=10
10−1=9
10−9=1

10 → 2 8

(2) 一图三式

方法二：利用想加法减法计算

2+8=10 → 10−2=8, 10−8=2

10 → 3 7

3+7=10 → 10−3=7, 10−7=3

10 → 4 6

4+6=10 → 10−6=4, 10−4=6

想一想。

1. 利用想加法减法计算：

①5+5=10　②10−5=5

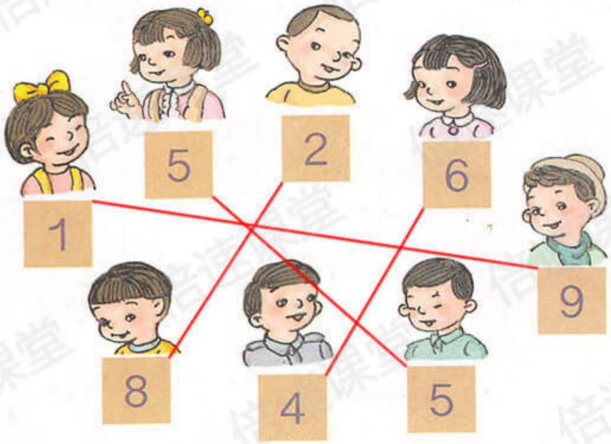
2. 利用数的组成计算：

10 → 5 5

做一做

1. 找朋友。





2.

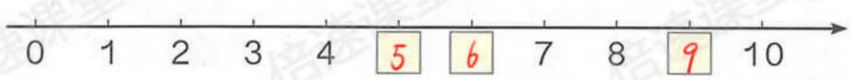
8	2	=	8+2=10
6	4	=	6+4=10
7	3	=	7+3=10

10−	0	=	10−0=10
	8	=	10−8=2
	9	=	10−9=1

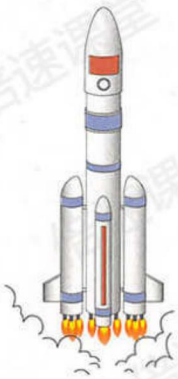
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习十三

1.



2.



倒计时：

10、9、8、7、6、5、4、3、2、1。发射！



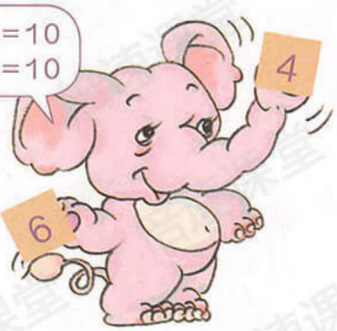
3.

10

9	2	7	4	5	6	3	8	1
1	8	3	6	5	4	7	2	9

4. 哪两张卡片上的数相加得 10？

6+4=10
4+6=10





卡片0和10：
0+10=10
10+0=10

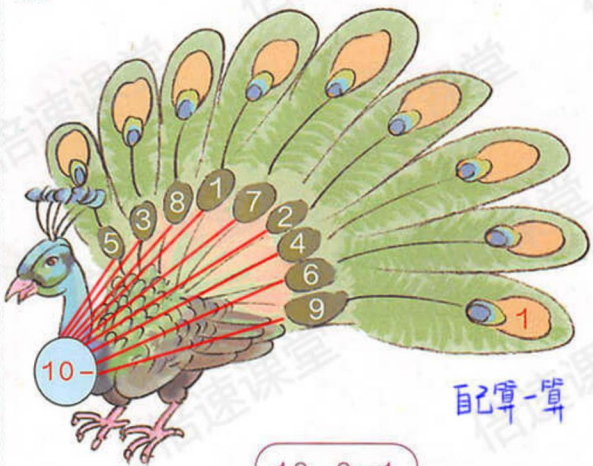
卡片1和9：
1+9=10
9+1=10

卡片2和8：
2+8=10
8+2=10

卡片3和7：
3+7=10
7+3=10

卡片5和5：5+5=10

5.



自己算一算



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6.

10 < 1 / 9　　1 + 9 = 10

10 < 2 / 8　　2 + 8 = 10

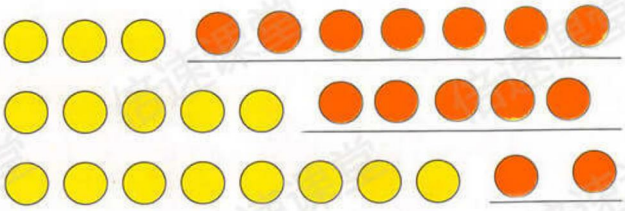
10 − 1 = 9

10 − 9 = 1

10 − 2 = 8

10 − 8 = 2

7. 画一画，填一填。



3 + 7 = 10

5 + 5 = 10

8 + 2 = 10

8. 9 + 1 = 10

8 + 1 = 8+1=9
8 + 2 = 8+2=10

7 + 3 = 7+3=10
7 + 1 = 7+1=8
7 + 2 = 7+2=9

6 + 2 = 6+2=8
6 + 4 = 6+4=10
6 + 1 = 6+1=7
6 + 3 = 6+3=9

9. 看谁算得都对。

8+0=8　　3+4=7　　9−2=7　　4+5=9

9−6=3　　7−4=3　　5+2=7　　10−8=2

10. 一共有 10 个 。



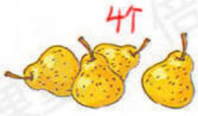
还剩几个？

10 − 3 = 7（个）

兔子把走了3个萝卜。



6 个



4个

一共有多少个？

6 + 4 = 10（个）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

11. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$3+6 \bigcirc 9$　　$2+4 \bigcirc 7$　　$7+3 \bigcirc 9$

$10-4 \bigcirc 8$　　$9-3 \bigcirc 5$　　$9+0 \bigcirc 9$

12. 说一说图中哪些可以用 7+3=10 表示。



如：电线上有3只小鸟，又飞来7只，一共有10只小鸟。（答案不唯一）

13.





比 多 3 。

比 少 3 。

把0、1、2、3、4、5、6、7、8、9十个数填在□里，每个数只用一次。



分析：把所给的十个数分成5组，使每组中的两个数之和相等，从而组成等式，即把0～9这十个数分成5组：0和9，1和8，2和7，3和6，4和5。

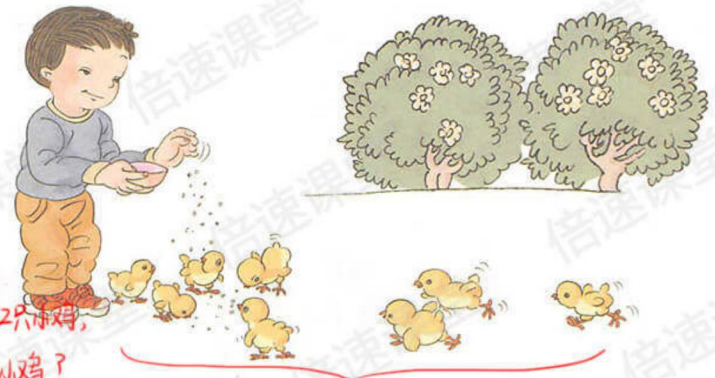
0 + 9 = 1 + 8 = 2 + 7 = 3 + 6 = 4 + 5（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 掌握连加、连减的计算顺序，能正确计算10以内数的连加、连减。(重点) 2. 理解连加、连减的意义。(难点)

连加 连减

重点① 连加



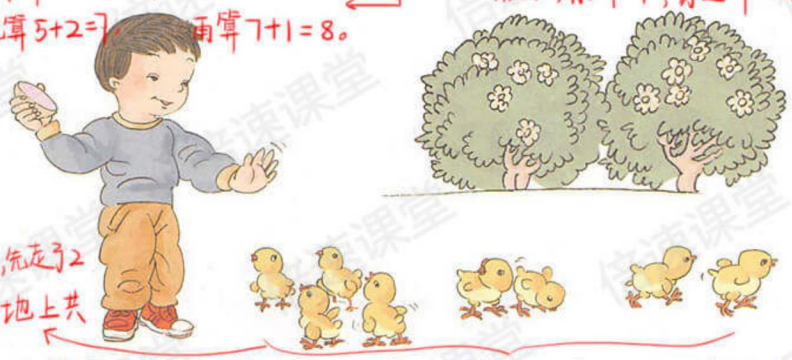
原来有5只小鸡在吃食，先跑来了2只小鸡，又跑来了1只小鸡，求一共有多少只小鸡？

用加法计算，列式为：5 + 2 + 1 = 8

观察算式5+2+1，算式里有3个数连续相加，有2个"+"，象这样的算式就是"连加算式"。

按照从左到右的顺序计算，先把前2个数相加，再把所得的结果与第3个数相加，先算5+2=7，再算7+1=8。

重点② 连减



求还剩几只小鸡没走，先走了2只小鸡，又走了2只小鸡，地上共有8只小鸡。

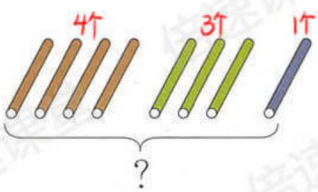
用减法计算，列式为：8 - 2 - 2 = 4

观察连减算式，算式里的3个数连续相减，有2个"-"，即从总数里连续减2个数，像这样的算式就是"连减算式"。

计算8-2-2时，按照从左到右的顺序进行计算，先算8-2=6，再算6-2=4。

做一做

填一填。





4+3+ 1 = 8

10−3− 5 = 2

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练习十四

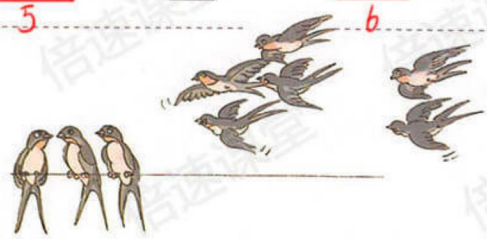
1. $2+3=\boxed{5}$　　$4+2=\boxed{6}$　　$1+2=\boxed{3}$

$5+4=\boxed{9}$　　$6+4=\boxed{10}$　　$3+3=\boxed{6}$

$2+3+4=\boxed{9}$　　$4+2+4=\boxed{10}$　　$1+2+3=\boxed{6}$

5　　6　　3

2.



$3+\boxed{4}+\boxed{2}=\boxed{9}$



$6+\boxed{3}+\boxed{1}=\boxed{10}$

3. $3+4+1=8$　　$4+3+2=9$　　$7+2+1=10$

7　　7　　9

$2+2+4=8$　　$5+0+3=8$　　$6+4+0=10$

4　　5　　10

4.



8 辆

$8-4-\boxed{2}=\boxed{2}$（辆）



10 块

$10-3-\boxed{1}=\boxed{6}$（块）

5. $8-5-3=0$　　$7-2-3=2$　　$10-4-5=1$

3　　5　　6

$6-2-1=3$　　$10-6-2=2$　　$9-3-6=0$

4　　4　　6

$9-5-4=0$　　$8-0-8=0$　　$5-1-3=1$

4　　8　　4

6. 填数，使横排、竖排的三个数相加都得 9。

分析：用 9 减去每排两个数，即横排：$9-1-3=5$

竖排：$9-2-3=4$

	1	
2	3	4
	5	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1.掌握加减混合运算的计算顺序，能正确进行10以内的加减混合运算。(重点) 2.能根据图中内容列出加减混合运算的算式。(难点)

加减混合

重点①先加后减的混合运算



① 理解题意：原来湖里有4只天鹅，先飞来3只，又飞走2只，求现在湖里还有几只天鹅？

② 看图列式：求湖里还有几只天鹅，就是用原来的4只先加上飞来的3只天鹅，再减去飞走的2只天鹅

列式为：用图表示

$$4 + 3 - 2 = 5$$

（7）

③ 观察算式4+3-2，发现有"+"也有"-"，像这样有加法也有减法的算式是"加减混合算式"。

④ 计算方法：按照从左到右的顺序进行，即先算4+3=7，再算7-2=5。

重点②先减后加的混合运算



① 理解题意：原来湖里有4只天鹅，先飞走2只，又飞来了3只，求现在湖里有几只天鹅？

② 求现在湖里有几只天鹅，就是从原来湖里的4只天鹅里先减去飞走的2只，再加飞来的3只。

列式为：用图表示

$$4 - 2 + 3 = \boxed{5}$$

（2）

③ 观察算式4-2+3，像这样先减后加的算式也是"加减混合算式"。

④ 计算方法：先算减法后算加法，即先算4-2=2，再算2+3=5。

做一做

（提示：原来湖里有5只鸭子，先来了3只鸭子，后走了4只，求湖里还剩余几只鸭子。）

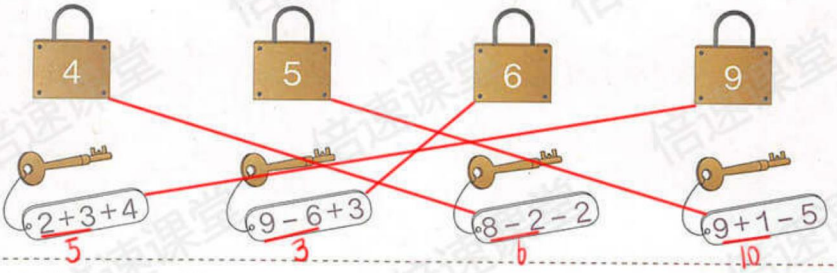


$$6 \bigcirc \boxed{3} \bigcirc \boxed{4} = \boxed{5}$$

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练习十五

1. 连一连。



2. 抄写算式并计算。

4+5-7=2　　3+7-2=8



自己写一写算式

3.
1+4+5=
10-4-4=
2+7+0=
7-6+5=
8-1-3=
2+6-7=

4. 每行、每列上的三个数相加，各得多少？

	3	
2	1	5
	4	

(2+1+5=8)　(3+1)+4=8

1	6	3
4	2	2
3	1	5

(1+6+3=10)　(4+2+2=8)　(3+1)+5=9

(　)(　)(3+2+5=10)

1+4+3=8　6+2+1=9

5.



5+3	-2	+4	-5	+3
8-6=2	+2	+5	-3	-4

6.
6+ 4 =10　　7+ 3 =10　　9+ 1 =10
8+ 2 =10　　5+ 5 =10　　10+ 0 =10

提示：可以想 □=10-已知的一个加数
如：6+□=10
□=10-6

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

整理和复习

1. 这一单元你学习了哪些数？请你写出来。

6、7、8、9、10



7-1=6(层)

7+1=8(层)

在 6 层，在 8 层。这栋楼一共有 10 层。

看电梯里面按钮的层数。

2. 在卡片上写出10以内所有的加法算式并进行整理，说说自己是怎样整理的。(提示：对所有10以内的加法算式进行整理)

0+0										
1+0	0+1									
2+0	1+1	0+2								
3+0	2+1	1+2	0+3							
4+0	3+1	2+2	1+3	0+4						
5+0	4+1	3+2	2+3	1+4	0+5					
6+0	5+1	4+2	3+3	2+4	1+5	0+6				
7+0	6+1	5+2	4+3	3+4	2+5	1+6	0+7			
8+0	7+1	6+2	5+3	4+4	3+5	2+6	1+7	0+8		
9+0	8+1	7+2	6+3	5+4	4+5	3+6	2+7	1+8	0+9	
10+0	9+1	8+2	7+3	6+4	5+5	4+6	3+7	2+8	1+9	0+10

(1) 说一说表里的算式是怎样排列的。(两个加数都是按从左到右或从上到下数字由小到大的顺序排列的)

自己和同桌做一做 (2) 任意指一道算式很快说出得数。

(3) 计算最后一行算式，你发现了什么？发现：一个加数依次减少1，另一个加数依次增加1，得数不变。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 在卡片上写出10以内所有的减法算式并进行整理，说说自己是怎样整理的。

0-0										
1-0	1-1									
2-0	2-1	2-2								
3-0	3-1	3-2	3-3							
4-0	4-1	4-2	4-3	4-4						
5-0	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5					
6-0	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6				
7-0	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7			
8-0	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8		
9-0	9-1	9-2	9-3	9-4	9-5	9-6	9-7	9-8	9-9	
10-0	10-1	10-2	10-3	10-4	10-5	10-6	10-7	10-8	10-9	10-10

（1）说一说表里的算式是怎样排列的。（减数和被减数从左向右或从上到下都是按由小到大的顺序排列计算的）

配和同桌做一做 ←（2）任意指一道算式很快说出得数。

（3）计算第一列算式，你发现了什么？→任意一个数减去0还得这个数。

4. 说说要解决什么问题，要找什么信息并解答。



→一共有多少只熊猫？

→左边有7只熊猫，右边有3只熊猫。

一共有多少只？ 7 + 3 = 10（只）

→左边熊猫+右边熊猫

5.



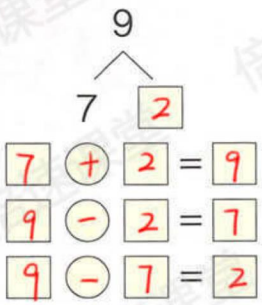
说一说图的意思并用算式表示。 8 − 3 − 1 = 4

→一张纸上原有8个南瓜图案，先剪掉3个，又剪掉1个，求还剩多少个南瓜图案。

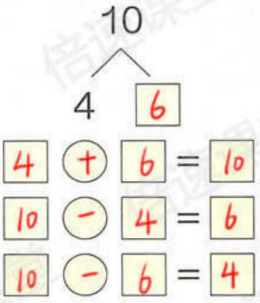
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习十六

1.



7 + 2 = 9
9 − 2 = 7
9 − 7 = 2



4 + 6 = 10
10 − 4 = 6
10 − 6 = 4

2. 看谁算得都对。

3+2=5	2+7=9	10−9=1	3+6=9
7−4=3	8−4=4	6+4=10	10−7=3
6+3=9	5+5=10	1+8=9	8+2=10
9−4=5	7+3=10	9−8=1	5−5=0

3. 说一说图的意思，再解答。



树叶上有3只蜻蜓，飞来了5只，共有几只？

5 + 3 = 8（只）



一共有9只蜗牛，爬走2只，还剩几只？

9 − 2 = 7（只）

4. 3+3+3=9　7+2−5=4　9−2−2=5　10−6+5=9

6　9　7　4

5.



图①



图②

你能从图中提出数学问题并解答吗？

图①　如：还剩几瓶水？

10 − 3 = 7（瓶）

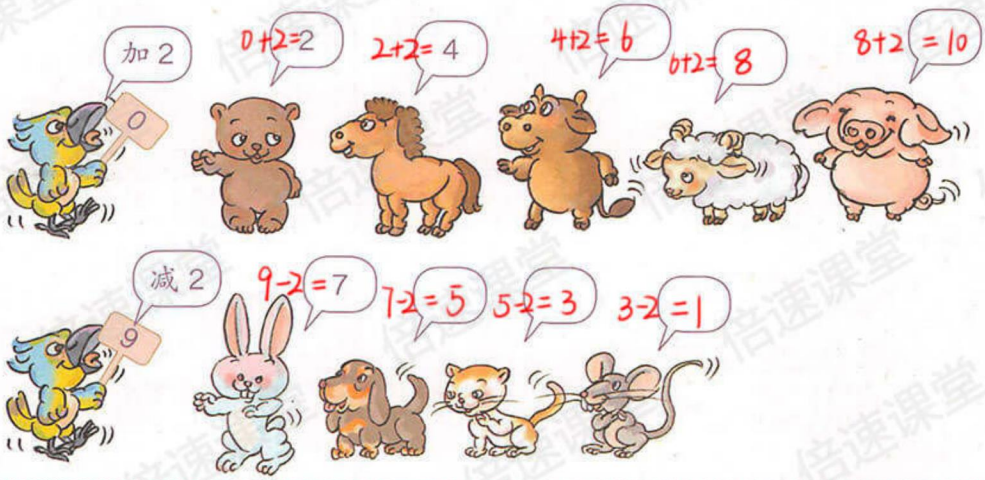
图②　如：一共有多少只小猴？

6 + 2 = 8（只）

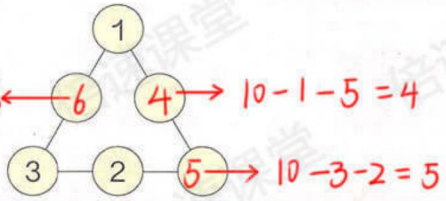
（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6.



7. 填数，使每条线上的三个数相加都得 10。



◎ 你知道吗？◎

在很久以前，古埃及使用象形数字，用 | 表示 1，∩ 表示 10。

10 − 1 = 9　　6 − 5 =

∩ − | = ||||||||||　　||||| − ||| =

你能用这样的数计算吗？试一试。

|||||| − |||| =　　∩ − ||| =

本单元结束了，你想说些什么？

我学会了提出数学问题！

成长小档案

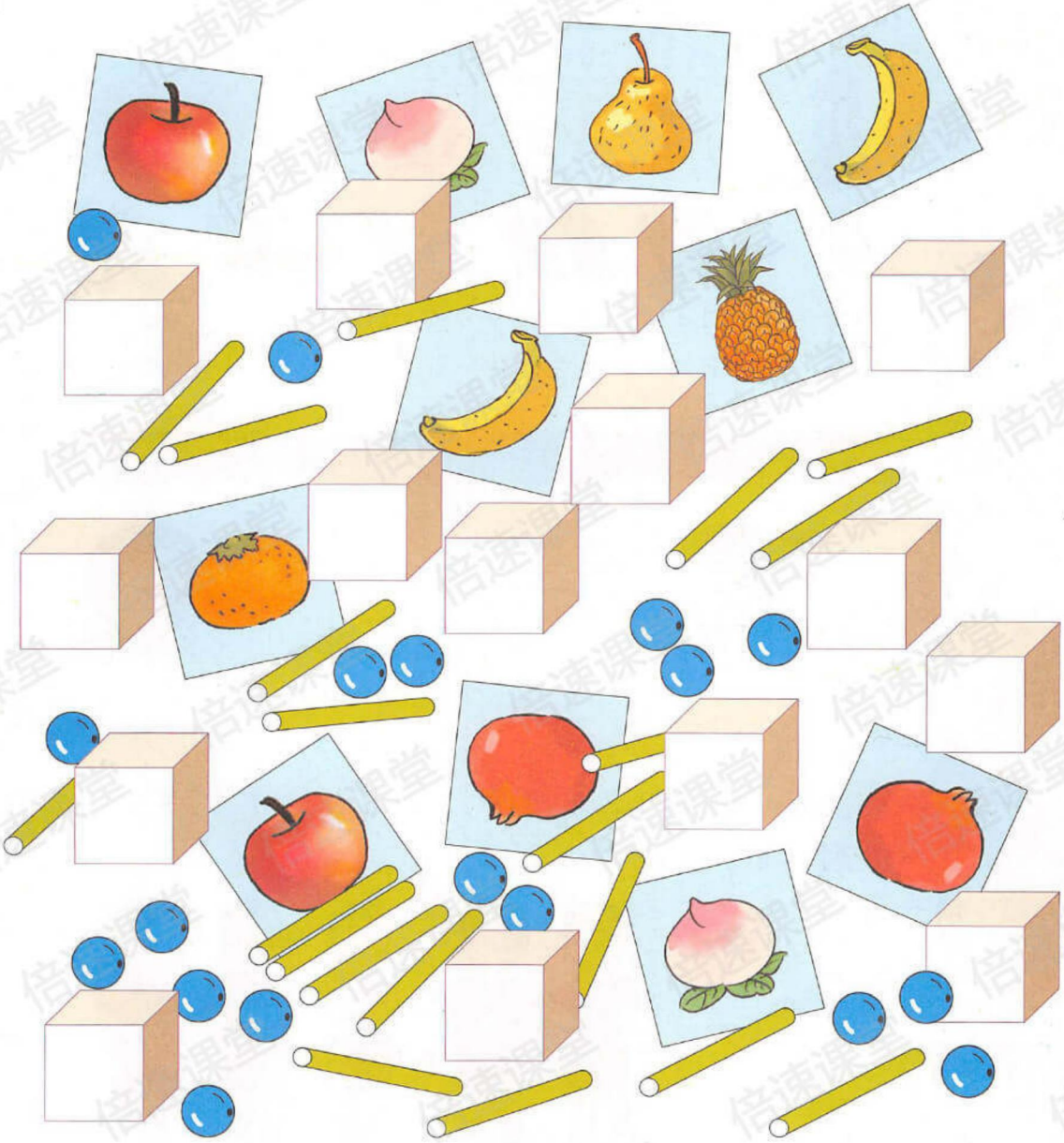
★★★★★

我觉得数可真奇妙，用 2、8、10 可以写出 4 个算式呢！



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6 11～20 各数的认识



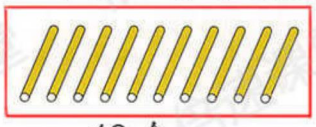
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 认识11～20各数，能够正确读写各数，掌握20以内数的顺序及大小。（重点）2. 知道11～20各数的组成，认识个位和十位，初步认识十进制。（难点）

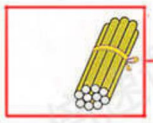
1

①先数出十根小棒，捆成一捆。

重点：认识11～20各数



10个一



1个十

一根一根地数出10根小棒，把它们捆成1捆，1捆是10个一，10个一就是1个十。

②再接着数一数，摆一摆。

11～20各数的组成：



1个十和1个一合起来是十一（11）→ 10根小棒再添1根是11根。

1个十和2个一合起来就是十二（12）；

1个十和3个一合起来就是十三（13）……（如下图）

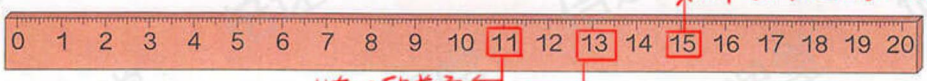


11～20各数的读法

11	12	13	……	19	20 → 20就是2个十
读作：十一	十二	十三	……	十九	二十

2

15在13的后面，15>13。



11在13的前面 11<13。

重点：11～20的数序及大小比较



①13的前一个数是12，后一个数是14。

②14比13大。12比13小。



做一做

从直尺图上可以发现10后面的数11、12、13、14、15、16、17、18、19、20依次出现，后面的数比前面的数大，0最小，20最大。

1. 数一数上页中的学具各有多少。配数一数
2. 从一数到二十。从七数到十三。
3. 读一读。

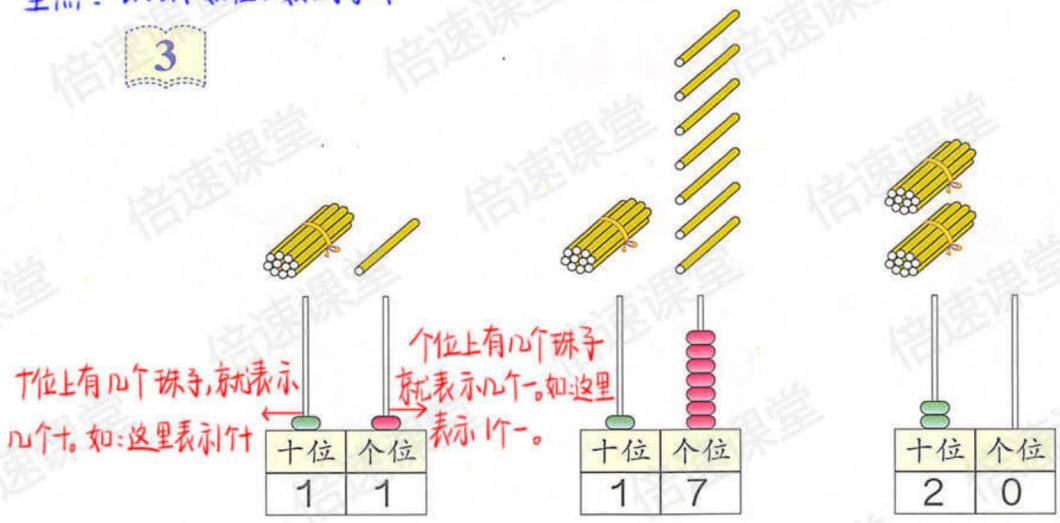


二十　十三　十五　十八　十一

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

重点：认识数位，数的写法

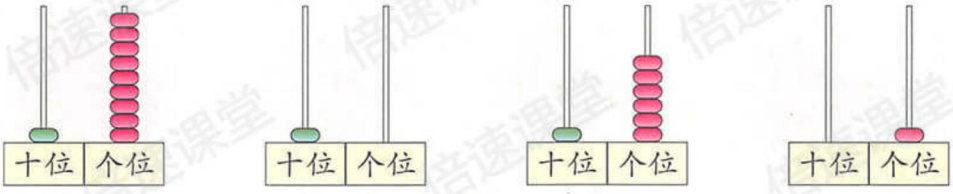
3



从右边起第一位是个位，第二位是十位。有1个十在十位写1，有2个十在十位写2。有几个一在个位写几。

做一做

1. 写一写，读一读。



2. 用数字卡片摆出下面各数。

十六　　十一　　十九

十四　　十七　　二十

自己摆一摆



3. 按顺序填数。

11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	19	18	17	16	15	14	13	12

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 十 七

1. 先圈出 10 只，再接着数。





2. 用 ／ 摆出下面的数。

11　13　16　18　20

自己摆一摆

3. 数一数共有多少只鞋。

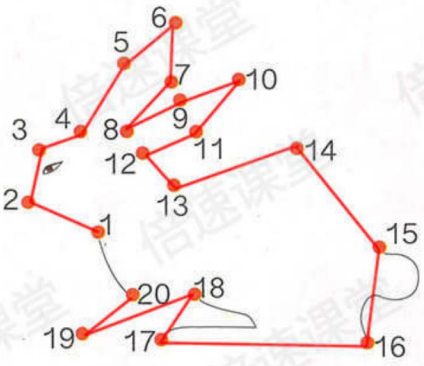


4. 数一数共有多少根  。



分析：每一串香蕉上有5根香蕉，共有4串香蕉，即有2个10根，共20根。

5. 按 1~20 的顺序连线。

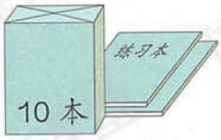


6. 找出数学书的第 7、12、18、20 页。

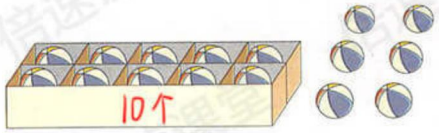
自己找一找

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

7.







（12）本　　（13）支　　（16）个

你发现了什么？→一个十和几个一合起来是十几。

8. 我是几？



（13）



（19）

9. 11＞[10]　　17＜[18]　　[15]＜16　　[20]＞19

10.



（1）一共有（15）只。

（2）把左边4只圈起来。从右边数，把第7只圈起来。

11.

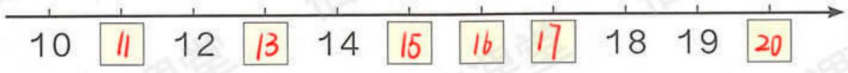




（1）小红的信应放在（5）号信箱。

（2）填出其他几个小朋友家的信箱号。

12.



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1、掌握十加几，十几加几(不进位)与相应的减法的计算方法，加深对11～20各数的认识。(重点)
2、知道加减法算式各部分的名称，初步了解加法算式与减法算式之间的关系。(难点)

4

重点①十加几与相应的减法计算



看图列算式：①求一共有多少根小棒？②图中小朋友右边有几根小棒？③图中小朋友左边有几根小棒？(列式如下)

计算十加几方法：

方法一：借助小棒计算

10+3=13

方法二：利用数的组成计算

①10+3=13
十位 3个
十位和3个

②13-3=10

③13-10=3 → 计算方法
十位和3个 1个
还剩3个

计算十几减几

5

重点②十几加几(不进位)与相应的减法及加减法算式各部分名称

方法一：在计数器上按十几加几算式：原来计数器上共有11颗珠子



个位上2颗用虚线拨的珠子表示加的2颗珠子。即一共有13颗珠子。

方法二：利用数的组成计算：

(加法) 11 + 2 = 13　　(减法) 13 − 2 = 11

加法算式各部分名称：加数　加数　和

减法算式的各部分名称：被减数　减数　差

做一做

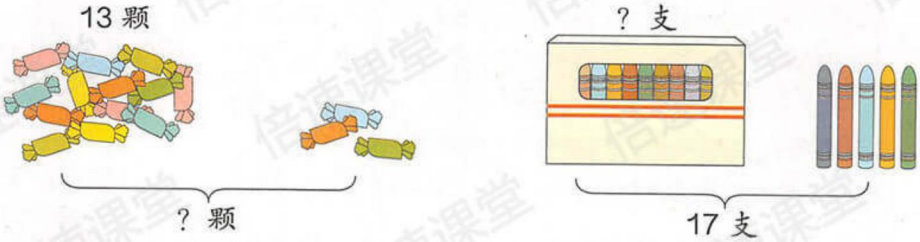
1.



10 + 1 = 11
11 − 10 = 1
11 − 1 = 10

10 + 6 = 16
16 − 10 = 6
16 − 6 = 10

2.



13 + 3 = 16(颗)

17 − 5 = 12(支)

3.

10+4=14　11+4=15　13+5=18
14−10=4　15−4=11　18−5=13

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6 小丽和小宇之间有几人？



知道了什么？

已知：小丽排第 10，小宇排第 15。

要解决的问题是……

问题：小丽和小宇之间有几人？

“之间”是什么意思？→是指小丽和小宇中间，不包括小丽和小宇。

重点：解决两个数之间有几个数的间隔问题

怎样解答？

方法一：数数法

数一数，小丽第 10，后面是第 11、12、13、14，第 15 是小宇，中间有 4 人。

10 小丽　11，12，13，14 有4个数　15 小宇

方法二：画图法

我来画一画。



拓展方法三：列式计算法

←你是怎样解答的？

从15人里减去前面的10人（小丽和前面的人），再减去1人（小宇自己），就可求出，列式为：15－10－1＝4（人）

解答正确吗？

验证结果：小丽排第10，从10往后数，数4个数到14，14后面是15，与已知相同，说明正确。

小丽和小宇之间有 4 人。

做一做



东东和玲玲之间有几人？

利用方法一解答：4、5、6、7、8

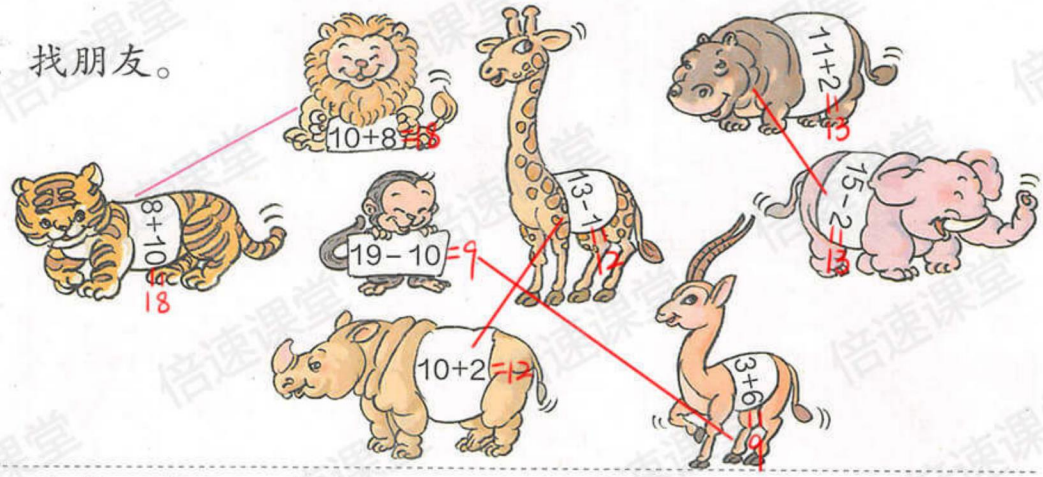
4 玲玲　5、6、7 3人　8 东东

即他们之间有3人。

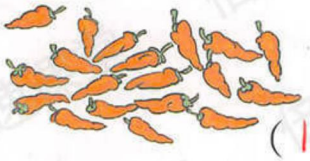
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 十 八

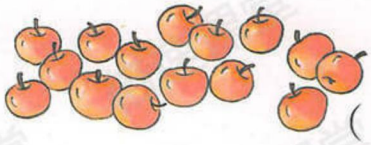
1. 找朋友。



2. 先猜一猜大约有多少个，再很快地数出来。



（19）个



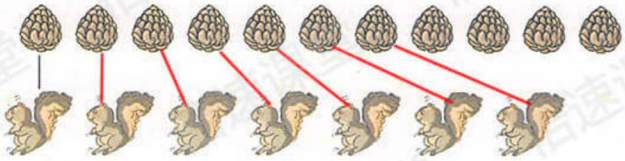
（15）个

3.

$\underset{10}{7+3}+5=15$　　$\underset{10}{6+4}+9=19$　　$\underset{10}{8+2}+6=16$

$\underset{10}{9+1}-4=6$　　$\underset{10}{11-1}+5=15$　　$\underset{10}{18-8}-3=7$

4. 连一连，比一比。




比多 4 。

5.



→加上下雨的那天，往后数3天。

推迟后，运动会星期几开？

（星期一）11月5号、（星期二）11月6号、（星期三）11月7号、（星期四）11月8号

下雨　推迟的3天　开运动会

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6.



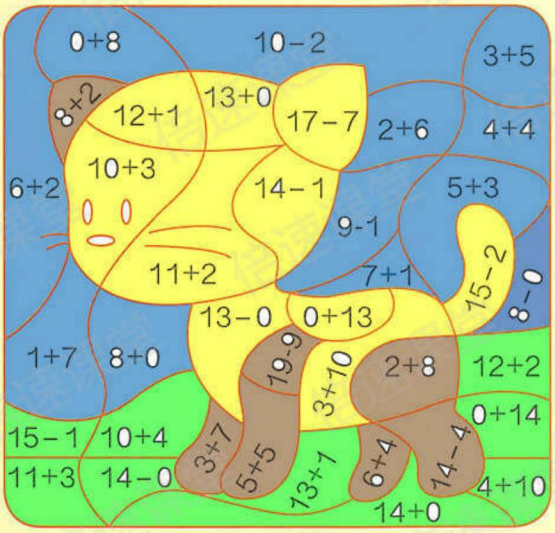
他今天读了几页？

10页、11页、12页、13页、14页 共读5页。

7. $7+\boxed{3}=10$　　$10+\boxed{2}=12$　　$11+\boxed{2}=13$

数学游戏

得数是 8 的涂 🔵，得数是 10 的涂 🟤，
得数是 13 的涂 🟡，得数是 14 的涂 🟢。



本单元结束了，
你想说些什么？

成长小档案

★★★★★★

我觉得有时候 2 个 2 个地数更方便。

我发现用数数的方法可以解决很多问题。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数学乐园



我出剪刀，我赢了！我先走。



按①、②、③……⑦的顺序走。谁先走到终点谁获胜。

起点

走到每一格都要答题，答对了才能停在那里，答错了可要后退一格哟！



① 几和几组成8？ 0+8，1+7，2+6，3+5，4+4 8+0，7+1，6+2，5+3

① 6+4=? 10

② 

一共有几个轮子？ 大巴有两组各3个轮子共6个轮子。

② 粉笔盒放在讲台的 上 面。

② 家里的电话号码由几个数字组成？

③ 6个  可以拼成一个大的正方体吗？

③ 19−9+4=? 14（10）

③ 我的生日在 月。

③

19	18	17	16

④ 星期一的前一天是星期几？ 星期日

④ 13−2=? 11

④ 

12表示什么？ 表示第十二层

④ 星期二到星期四放假，放几天假？ 星期二、星期三、星期四 放三天假

④ 一周有几节数学课？

我收的结合自己的实际自己做一做

⑤ 帮小刚送一封信。

⑤ 写出大于4小于10的数。

5、6、7、8、9

⑤ 我坐在同桌的__边。

⑤ 帮兵兵数一数有几双袜子。

7双袜子

⑥ 比一比。

15 < 18

⑥ 回答小童的问题。

⑥ 16的前一个数是15，后一个数是17。

⑦ 19是由几个十和几个一组成的？

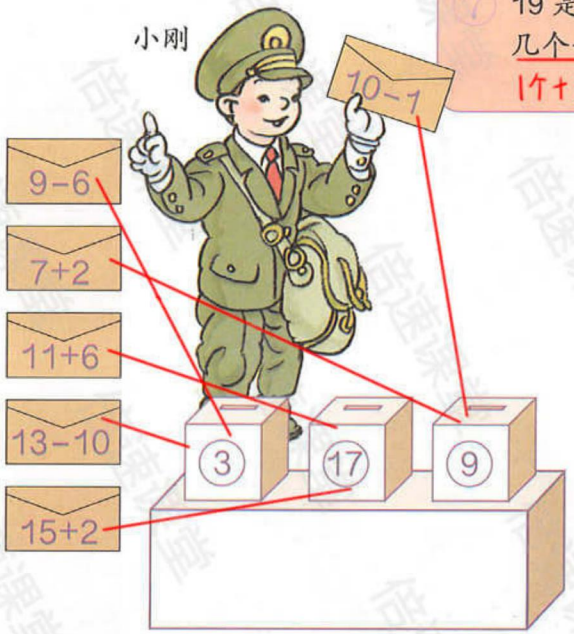
1个十和9个一

⑦ 10-5-5=？

0

5

终点





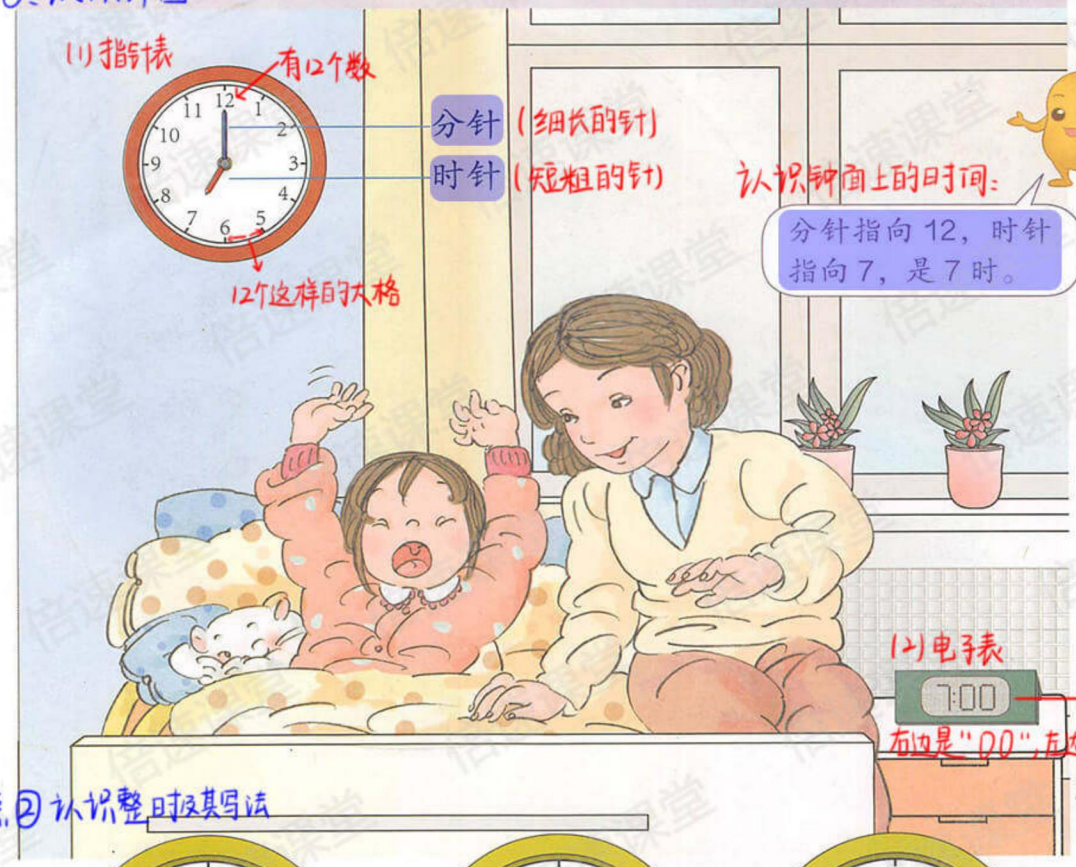


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 认识钟面上的时针和分针，会认、读、写整时。（重点）2. 初步建立时间观念，养成珍惜时间，按时作息的好习惯。（难点）

7 认识钟表

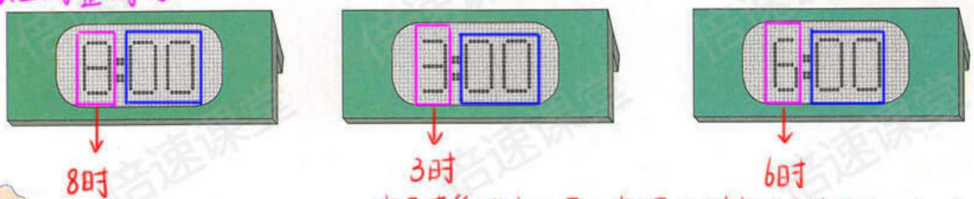
重点①：认识钟面



重点②：认识整时及其写法



认识电子表上的整时：



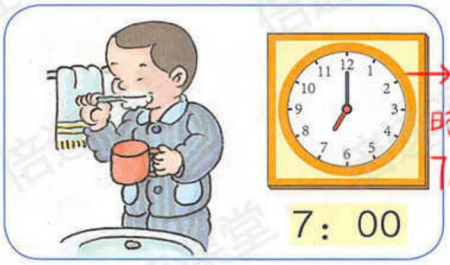
电子表":"左边是几就是几时，":"右边是"00"时，表示整时。

重点知识归纳：指针表钟面上分针指向12，时针指向几，就是几时。

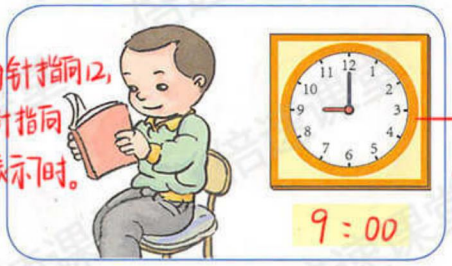
关注微信公众号"教辅资料站"，获取更多学习资料

做一做

小明的一天。



分针指向12，时针指向7，表示7时。



分针指向12，时针指向9，表示9时。



分针指向12，时针指向10，表示10时



分针和时间都指向12，表示12时。



分针指向12，时针指向6，表示6时。



分针指向12，时针指向9，表示9时。

剩余自己填一填

小明9时在做什么？

图中有2个9时{第一个9时是白天，小明在看书。
第二个9时是晚上，小明在睡觉。

◎ 你知道吗？ ◎

下面是我国古代的计时工具。



日晷（guǐ）
利用太阳照射的影子计时



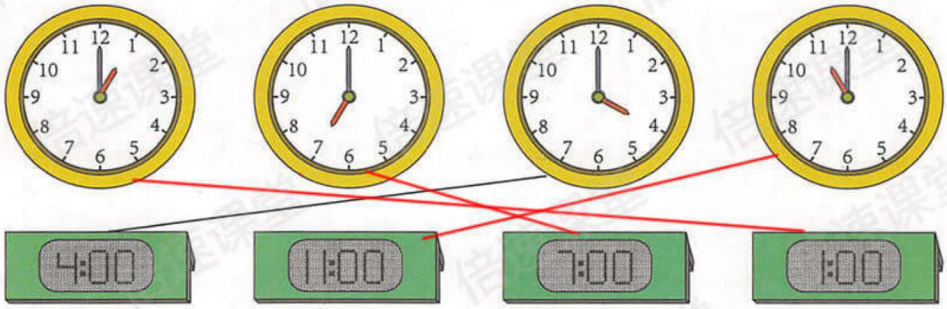
铜漏壶
利用滴水计时

重点知识归纳：一天的时间里，钟面上的时针要转两圈，所以会有两个同样的几时，在描述时间时，加上时间词（如上午9时）更准确。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习十九

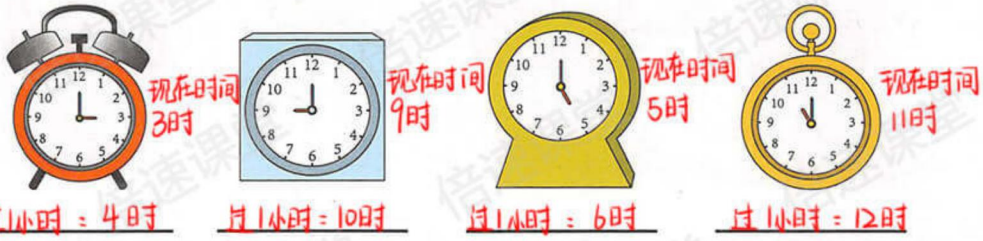
1. 连一连。



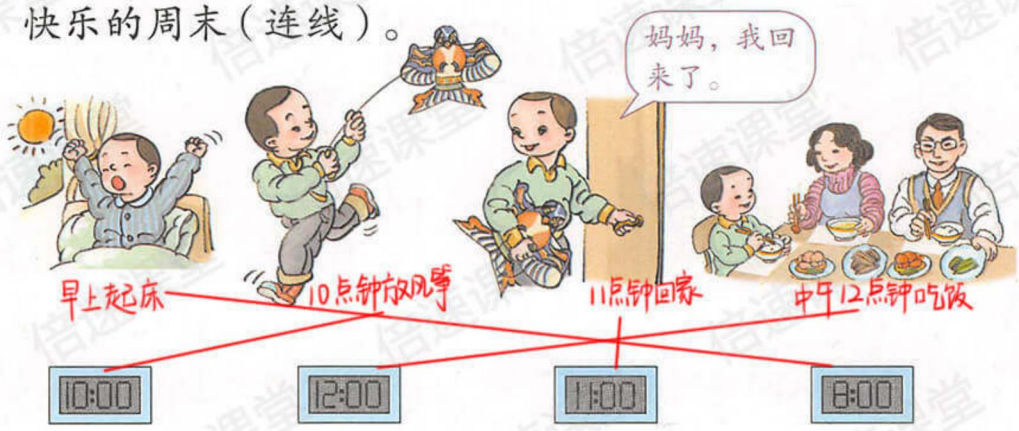
2. 提示：两人一组，一人拨指针，另一人说时间。



3. 过1小时是几时？



4. 快乐的周末（连线）。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 下面的时间写对了吗？如果不对，请改正。



12：00

不对，时针指向6，应是6：00



2：00

正确

6. 照样子说一说。









7.



（提示：前一个钟面上的时间加上1小时就是后一个钟面的时间）

8.



最后一个钟面的时针应该指向1，分针应该指向12。

本单元结束了，你想说些什么？

成长小档案

★★★★★★★

我会看几时了，我还想学习怎么看几时几分。

我知道一天有两个9时。一个在上午，一个在晚上。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

8 20以内的进位加法



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 掌握9加几的计算方法，并能正确计算。（重点）2. 理解"凑十法"的算理。（难点）

9加几

1

重点：9加几的计算方法

理解题意：箱子里有9盒饮料，箱子外有4盒饮料，求一共有多少盒饮料，用加法计算。列式为：9+4=13



方法一：接数法

数出结果：10、11、12、13，一共有13盒。

从9后面接着往下一个一个地数。

先放进1盒凑成10，10加3得13。

方法二："凑十法"

9 + 4 = 13

1　3 → 十盒再加上盒子外的3盒，共13盒。

10

→ 把箱子外的一盒饮料放在箱子里，箱子里凑成十盒。

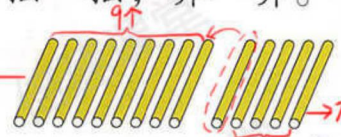
你是怎样算的？

※用"凑十法"计算9+4，先将4分成1和3，再把9和1相加，最后用所得结果加3。

做一做

（提示：利用"凑十法"计算）

1. 摆一摆，算一算。



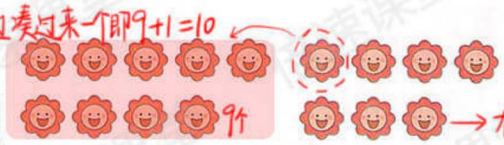
把右边1个移过来，左边变为9+1=10

右边剩余4个，即共是10+4=14

9 + 5 = 14

1　4

10



→ 右边剩余6个，即一共10+6=16

9 + 7 = 16

1　6

10

2.

9+1+2=12

9+3=12

1　2

10

9+1+5=15

9+6=15

1　5

10

9+1+8=18

9+9=18

1　8

10

3.

9 + 2 = 9+1+1=11

9 + 4 = 9+1+3=13

9 + 6 = 9+1+5=15

9 + 8 = 9+1+7=17

9 + 3 = 9+1+2=12

9 + 5 = 9+1+4=14

9 + 7 = 9+1+6=16

9 + 9 = 9+1+8=18

重点知识归纳：计算9加几的进位加法，可以采用点数法，接数法，凑十法进行其中凑十法比较简便。

爽泪微信恳求。"教辅资料站"获取更多学习资料

练习二十

1. 

原来有9人，后面来了7人。一共有几人？

9 + 7 = 16（人）

9 → 1 → 6

2. 移动 9，每次加上卡片上的数。



9 → 9+4=13 → 9+5=14 → 9+7=16 → 9+0=9 → 9+1=10 → 9+9=18 → 9+8=17 → 9+10=19 → 9+6=15 → 9+3=12

2	4	5	7	0	1	9	8	10	6	3

3.

6+2=	9+4=	9+9=	2+7=	9+6=
9+3=	3+5=	4+6=	9+2=	9+7=
9+7=	10−6=	9−5=	9+8=	8−6=

9+4: 4→10→3；9+9: 9→10→8；9+6: 6→10→5；9+3: 3→10→2；9+7: 7→10→1→6；9+2: 2→10→1；9+8: 8→10→7

4. （提示：可以根据蜜蜂的数量写算式，也可根据花的数量写算式）





如：蜜蜂的数量共多少只？

9 + 5 = 14

□ + □ = □ →自己写一写

5. 在○里填上“>”“<”或“=”。

9+5 ○ 15	9+3 ○ 12	9+6 ○ 16
9+8 ○ 16	9+10 ○ 20	9+9 ○ 17

9+5=14，14<15；9+3=12，12<20；9+6=15，15<16；9+8=17，17>16；9+10=19，19>20；9+9=18，18>17

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 掌握8、7、6加几的计算方法。(重点) 2. 灵活运用"凑十法"进行口算。(难点)

8、7、6 加几

2

重点：8、7、6加几的计算方法



方法一：用"凑十法"计算：

8 + 5 = 13

从后面分出2个学生与前面的8个学生凑成10个学生，再加上剩余的3个学生，一共是13个学生。

用图示表示：

8 + 5 = 13

10：2、3

还可以怎样算？

方法二：找男生和女生的人数计算。列式为：7 + 6 = 13

利用"凑十法"计算：10：3、3

做一做

1. 圈一圈，算一算。

7个加上3个凑成十个。

剩余的1个和10相加，共10+1=11

7 + 4 = 11

10：3、1

6个加上4个凑成10个

剩余的1个和10相加，共10+1=11

6 + 5 = 11

10：4、1

2. 7+3+3=13　7+6=13（10：3、3）

6+4+2=12　6+6=12（10：4、2）

8+2+2=12　8+4=12（10：2、2）

3. 8+2=8+2=10；8+4=8+2+2=12；8+6=8+2+4=14；8+8=8+2+6=16

7+4=□；7+5=□；7+6=□；7+7=□

6+5=□；6+6=□

剩余自己算一算结果

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

用"凑十法"方法计算

3

方法①采用"拆大数，凑小数"的方法。为9可以把8凑成10。

8 + 9 = 17

8 + 9 = 17

2　7

10

方法②采用"拆小数，凑大数"的方法。为8可以把9凑成10。

8 + 9 = 17

7　1

10





交换加法算式中两个加数的位置，和不变。

9+8=17

8+9=17





做一做

1. 用你喜欢的方法计算。(利用上述方法①或②计算)

6+9=15　　7+8=15

5　1　10　　3　5　10

怎样想能很快说出得数？

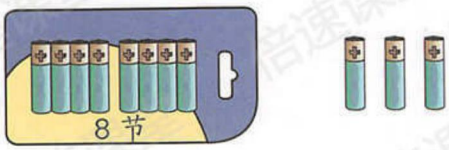
可以用"凑十数"方法很快说出得数。



2.

7+6=13	8+6=14	9+7=16
6+7=13	6+8=14	7+9=16

3.



? 节　求共有多少节电池？

8 + 3 = 11（节）



? 朵　求共有几朵花？

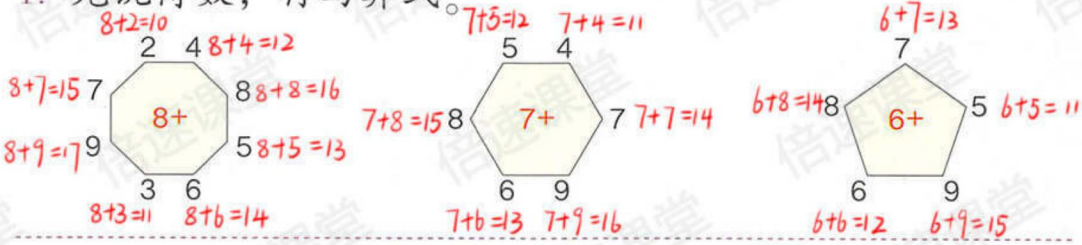
6 + 8 = 14（朵）

重点知识归纳：用"凑十法"计算8、7、6加几，可以"拆小数，凑大数"；也可以"拆大数，凑小数"；还可以利用"交换加数的位置，和不变"的规律计算。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练习二十一

1. 先说得数，再写算式。



2. 移动 8，每次加上卡片上的数。



8 → 8+0=8 → 8+2=10 → 8+7=15 → 8+5=13 → 8+8=16

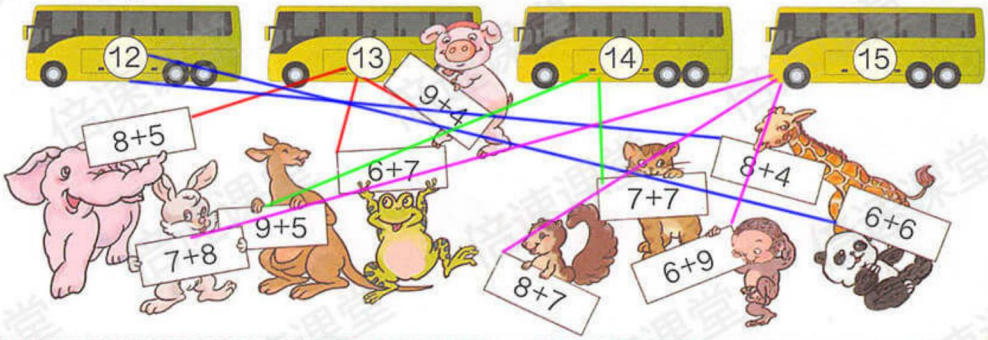
4	0	2	7	5	8	3	10	6	9

8+10=18 →
8+6=14 →
8+9=17

把 8 换成 6 、7，照样子加一加。

自己加一加

3. 上车。



4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

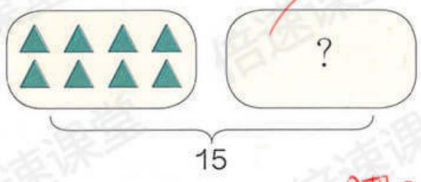
8+4 ○ 13　　6+9 ○ 16　　7+6 ○ 12
7+8 ○ 15　　6+8 ○ 12　　8+9 ○ 17

12　15　13　15　14　17

5.

8+8=	7−4=	9+5=	6+5=	7+7=
3+5=	7+9=	10−0=	12−3=	7−7=
6+8=	9+4=	17−3=	8+3=	16−6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6. 

想 2+5=7
8 + 7 =15
2 5← ②想：10+5=15
①想 8+2=10→10

7. $\underset{10}{5+5}+5=15$　$\underset{8}{4+4}+4=12$　$\underset{12}{6+6}+6=18$

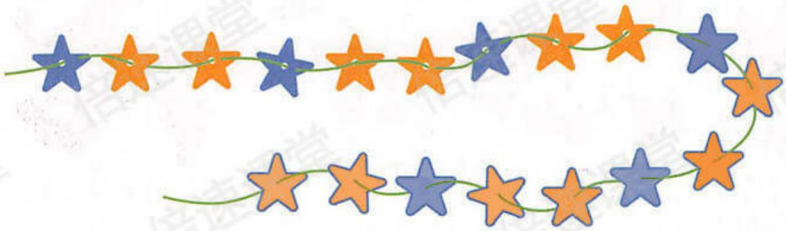
$\underset{10}{15-5}-5=5$　$\underset{6}{9-3}-3=3$　$\underset{4}{8-4}-4=0$

8. 

原来有 7 只猴，
又跑来 4 只。
一共有多少只猴？
7 + 4 = 11（只）

9. 8 + 4 =12　7 + 9 =16　9 + 4 =13
6 + 9 =15　8 + 3 =11　7 + 7 =14

10. 接着往下涂。



在○里分别填上 3、4、5、6、7，使每条线上的三个数相加都得 12。



②解答：根据引导可得出

①思路引导：先把 2、3、4、5、6、7 分为较小、较大两组数 { 2、3、4 较小 / 5、6、7 较大 } → 因为较大数组中两两相加，最小为 11，较小数组中没有 1，不能得到 12，所以另外两个顶点上的数不可能是较大数 → 3 → 再根据每条线上三个数相加都得 12，可得出其他数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多习题资料

学习目标：1. 掌握5、4、3、2加几的计算方法。（重点） 2. 用数的分成和交换加数的方法来计算小数加大数。（难点）

5、4、3、2加几

4

重点：5、4、3、2的计算方法

①5+7=12　②5+8=13

③4+8=12　④3+9=12

①5+7=12：把7分成5和2，先算5+5=10，再算10+2=12。

②5+8=13：把8分成5和3，先算5+5=10，再算10+3=13。

怎样想能很快说出得数？

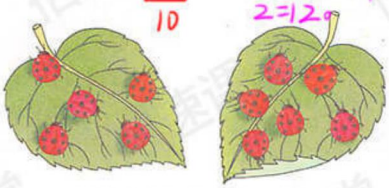
用"凑十法"来计算，先用拆大数，凑小数"的方法计算。

做一做

③4+8=12：把8分成6和2，先算4+6=10，再算10+2=12。

④3+9=12：把9分成7和2，先算3+7=10，再算10+2=12。

1.



5 + 6 = 11（5+5=10，10+1=11）



4 + 7 = 11（4+6=10，10+1=11）

2.

9+5=　9+4=　8+3=　9+2=

5+9=　4+9=　3+8=　2+9=

3.

5+6=5+5+1　5+7=5+5+2　5+8=5+5+3　5+9=5+5+4

4+7=4+6+1　4+8=4+6+2　4+9=4+6+3

3+8=3+7+1　3+9=3+7+2

数学游戏

找得数是13的卡片。

5+8=13

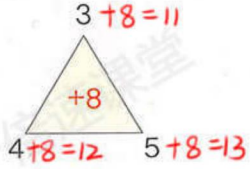
6+7=13

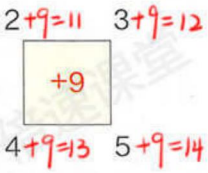
9+8　8+7　5+9　5+8　6+9　9+3　8+5　7+7　6+7　9+4　4+7　7+6

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

练习二十二

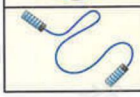
1. 先说得数，再写算式。







2. 算一算两种体育用品各有多少。

	一班	二班	一共
	7个	6个	7+6=13个
	4条	7条	4+7=11条

3. 看谁算得都对。

5+7=　10−7=　4+8=　4+9=

13−3=　5+9=　10−9=　3+9=

4.



一共有多少串？　7 + 4 = 11（串）

你还能提出其他数学问题并解答吗？

如：一共有多少个小朋友？　8+4=12（个）或 4+8=12（个）

5. 5+8=13　4+9=13　3+9=12

5+6=11　4+8=12　2+9=11

8：5和3　9：6和3　9：7和2

6：5和1　8：6和2　9：8和1

回想：5+3=8

做题方法：凑十法　如：5+8=13

5和3　回想：10+3=13

回想：5+5=10

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1. 能够从图中提取信息，理解数量之间的关系，选择恰当的解题方法。（重点）2. 学会分析问题的方法，理解不同方法的异同。（难点）

5



一共有多少人？

知道了什么？

已知①：后排有8人，前排有7人。

已知②：男生有9人，女生有6人。

问题：要解答的问题是……一共有多少人？

重点：从不同角度寻找信息解决问题

怎样解答？

思路一：我前后排的人数求出总人数（已知①）

用加法算。

$8+7=15$（人）

思路二：按男女生比例求出总人数（已知②）

我也用加法算……

$9+6=15$（人）

解答正确吗？

他们的解答有什么不同？

角度不同：①按前后两排人数进行计算。②按男女生人数进行计算。

一共有15人。

验证结果：①数出画面中共有15人，与计算出的人数相同，计算结果正确；②对比两道算式结果，结果相同，计算正确的。

做一做



一共有多少只天鹅？ $7+7=14$（只）或 $8+6=14$（只）

① 可以把左边的天鹅数量（7只）和右边的天鹅数量（7只）加在一起求出天鹅总数量。

② 可以把白天鹅的数量（8只）和黑天鹅的数量（6只）加在一起求出天鹅总数量。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学习目标：1.运用画图方法理解数量关系。(重点) 2.逆向思考用加法解决的实际问题。(难点)

6



原来有多少个？

知道了什么？

已知：老师领走7个，还剩5个。

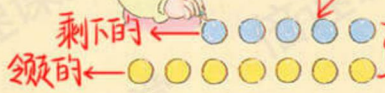
问题：要求“原来有多少个”。

重点：运用画图策略解决“逆向”的加法问题

怎样解答？

可以画图表示，这表示剩下的……

哦！用加法计算。



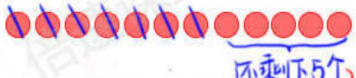
原来的 7+5=12（个）

解答正确吗？

原来有12个。

验证结果：画图验证，一共画12个，划去7个。

做一做



和图中“还剩下5个”相对应

计算结果正确。

吃了8个鸡蛋，还剩……



原来有多少个鸡蛋？

8 + 6 = 14（个）

重点知识归纳：1.运用画图的策略可以更好地找出已知条件和问题之间的联系。

2.总数被分成两部分，已知两部分的量，求总数，用加法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习二十三

1.



一共有多少人？

6 + 8 = 14（人）

左边有6个人，右边有8个人，即共有

还能怎样解答？

可以把男生数量和女生数量加在一起计算。

9人 5人 9+5=14(人)

2. 看谁算得都对。（提示：利用“凑十数”来计算）

8+5=	4+9=	10−4=	3+8=
5+7=	6+8=	10+5=	9−6=
7+4=	9+3=	13+2=15	2+8=

10 3 5

3.



一共有多少个灯笼？ 7 + 7 = 14（个）

上排的数量加上下排的数量求出灯笼的总数量

（方法不唯一）

4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

4+8 ○ 13	3+9 ○ 14	7+6 ○ 12
5+7 ○ 11	6+5 ○ 12	3+8 ○ 11

12 12 12 13 11 11

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5.



外面还有6个同学

一共有多少个同学？

7 + 6 = 13（个）

6.



也剪了8个窗花

一共剪了多少个窗花？

8 + 8 = 16（个）

7. $3+8+5=16$　$6+7-3=10$　$5+8-2=11$

$9-5+9=13$　$3+2+7=12$　$18-8-6=4$

8.



原来一共有多少条鱼？

6 + 8 = 14（条）



一共有多少人？

分析：题中的"我"既不属于前面的9人，又不属于后面的5人，求一共有多少人，可以用画图来理解。（用"●"表示人）



根据画图列式：

9 + 1 + 5 = 15（人）

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

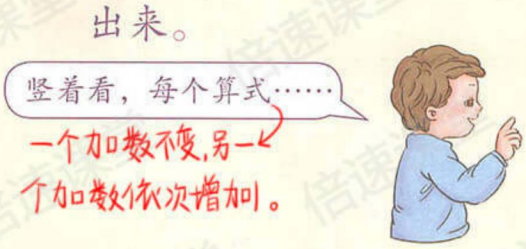
整理和复习

1. 在卡片上写出 20 以内所有的进位加法算式并进行整理，说一说自己是怎样整理的。

9+2=11	8+3	7+4	6+5	5+6	4+7	3+8	2+9
9+3=12	8+4	7+5	6+6	5+7	4+8	3+9	
9+4=13	8+5	7+6	6+7	5+8	4+9		
9+5=14	8+6	7+7	6+8	5+9			
9+6=15	8+7	7+8	6+9				
9+7=16	8+8	7+9					
9+8=17	8+9						
9+9=18							



（1）说一说晶晶是怎样整理的，再把余下的算式填出来。



（2）任意指一道算式很快说出得数。自己说一说

（3）计算第一列算式，你发现了什么？

一个加数不变，另一个加数依次增加，得数也依次增加。

2.



原来有多少个 ？

想：知道了哪些信息？要解决什么问题？用什么方法解答？

6 + 7 = 13（个）

①吃了6个
②还剩7个

原来有多少个

用加法计算



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练 习 二 十 四

1. 把和是 11、12、13 ……的加法算式一组一组地说出来。

(提示：交换加数的位置成组地说)

2. 比一比。(提示：任意选出两张卡片，算出得数后比较大小)



3.

$5+8=\begin{cases}6+7\\8+5\\9+4\end{cases}$ $7+4=\begin{cases}8+3\\4+7\\5+6\end{cases}$

(答案不唯一)

4. 看谁算得都对。

8+6=14	3+9=12	6+7=	5+8=
2+9=11	4+7=11	9+4=	3+7=
7+5=12	10+4=14	8−3=	9+8=
13−2=11	4+8=12	0+6=	10−5=

(剩余两列自己算一算)

(提示：按从左到右的顺序依次计算)

5.

3+6+4=	8+5+2=	6+7−2=
19−3−5=	9−6+8=	14−4+6=
17−7+3=	7+3−8=	15−2−3=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

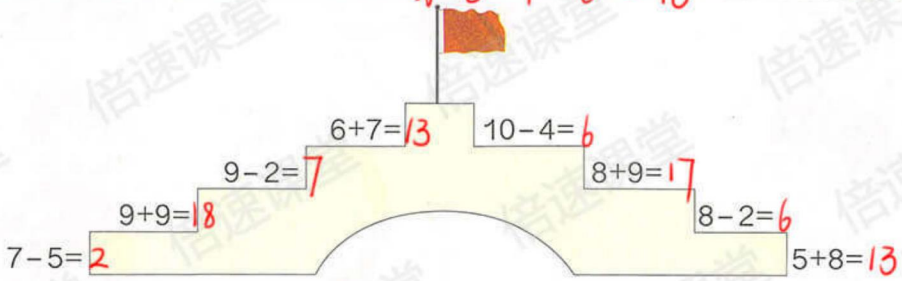
6.



一共用了多少块积木？ 7 + 9 = 16（块）

或 8 + 8 = 16

7.



8.



原来一共有多少个水饺？ 8 + 5 = 13（个）

9. 7 + 9 = 16　　9 + 3 = 12　　8 + 3 = 11

5 + 8 = 13　　8 + 6 = 15　　10 + 4 = 14

本单元结束了，你想说些什么？

成长小档案

★★★★

★★★★

有时解决问题可以从不同的角度寻找信息。

用凑十的方法算9加几挺方便的。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

9 总复习

成长小档案

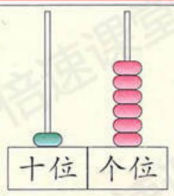
★★★★★
★★★★



这学期学习了什么？



① 学习了数数，在计数器上表示数……



② 学习了认识钟表。



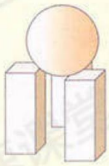




③ 学习了加法和减法……

9+3=12
8+7=15
10−4=6

④ 学习了认识图形。





学习中最有趣的事情是什么？

图形的拼组很有趣。

计算时可以用数数、凑十等不同的方法，很有趣！

……



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1. 仔细观察下表，完成表后的问题。

入口

第 1 行	1	2	③	4	5	6	7	8	9	10
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	4	5	⑥	7	8	9	10	11	12
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
第 5 行	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	7	8	⑨	10	11	12	13	14	15	16
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
第 10 行	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

出口



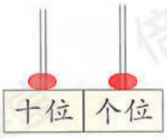
（1）14 前面一个数是（13），14 后面一个数是（15）。

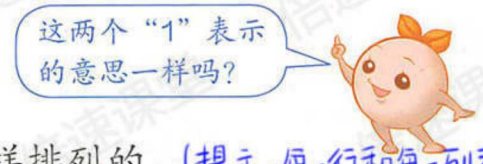
（2）第 9 行，从左数第 7 个数是（15），它是由（1）个十和（5）个一组成的。

（3）填写空格中的数．并按 1~19 的顺序从入口走到出口。（提示：先按数的顺序填写表格，再按要求从入口走到出口）

（4）将表中的 11 涂上红色，你发现了什么？把 11 在计数器上画出来。

11 在表中的同一斜线上





（5）说一说表中的数是怎样排列的。（提示：每一行和每一列都是按数

（6）将上表◯中的数填在□中，并写出钟表上的时间。（时间按顺序排列时）



6 : 00



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 仔细观察，在空格里填上合适的算式。

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9	0+10
1	1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9	1+10
2	2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9	2+10
3	3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9	3+10
4	4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9	4+10
5	5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9	5+10
6	6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9	6+10
7	7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9	7+10
8	8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9	8+10
9	9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9	9+10
10	10+0	10+1	10+2	10+3	10+4	10+5	10+6	10+7	10+8	10+9	10+10

（1）任意指一道算式很快说出得数。配描拼说一说

（2）你从表中发现了哪些有趣的排列？第一列算式都有一个加数0，另一个加数依

（3）将得数是 10 的算式涂上红色，你发现了什么？次加1，答案不唯一。

发现：得数是10的算式在同一斜行上，且处于表格中间的位置。

和同学一起整理学过的减法算式，并说一说算式是怎样排列的。



3.



（1）用 4 个  可以拼成什么图形？试着拼一拼。可以拼成长方形（答案不唯一）配拼一拼

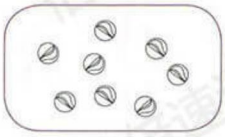
（2）拼成一个大正方体至少需要（ 8 ）个  。

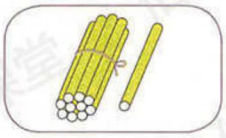
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练习二十五

1. 看图写数。


（3）


（8）


（11）



（20）

2. （1）1个十和2个一合起来是（12）。
（2）15里面有（1）个十和（5）个一。
（3）20里面有（2）个十。

3.





"我"的睡觉时间是9:00

妈妈睡觉的时间是10:00。

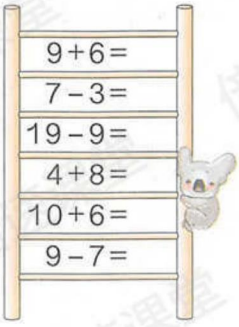
4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

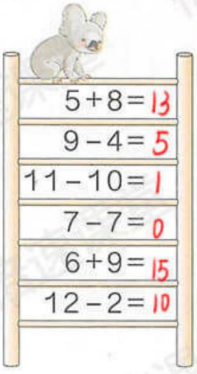
5+9 ○ 14　　9 ○ 18−10　　7+8 ○ 16
10−8 ○ 7　　12 ○ 3+8　　9+6 ○ 15

14　2　8　11　15　15

5. 看谁算得都对。


8+7=15
8−6=2
6+10=16
9+4=13
7+5=12
2+8=10


9+6=
7−3=
19−9=
4+8=
10+6=
9−7=


5+8=13
9−4=5
11−10=1
7−7=0
6+9=15
12−2=10

（中间配算一算）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6.

12	$\xrightarrow{+4}$	16	$\xrightarrow{-6}$	10	$\xrightarrow{+9}$	19	$\xrightarrow{-6}$	13	$\xrightarrow{+5}$	18
15	$\xrightarrow{-5}$	10	$\xrightarrow{+6}$	16	$\xrightarrow{-10}$	6	$\xrightarrow{+8}$	14	$\xrightarrow{-3}$	11

7. 要来16人，每人1把椅子，还需要多少把椅子？

即共需16把

现有6把椅子，即还需：

16 − 6 = 10（把）



有6把椅子

8.



原来有多少条鱼？

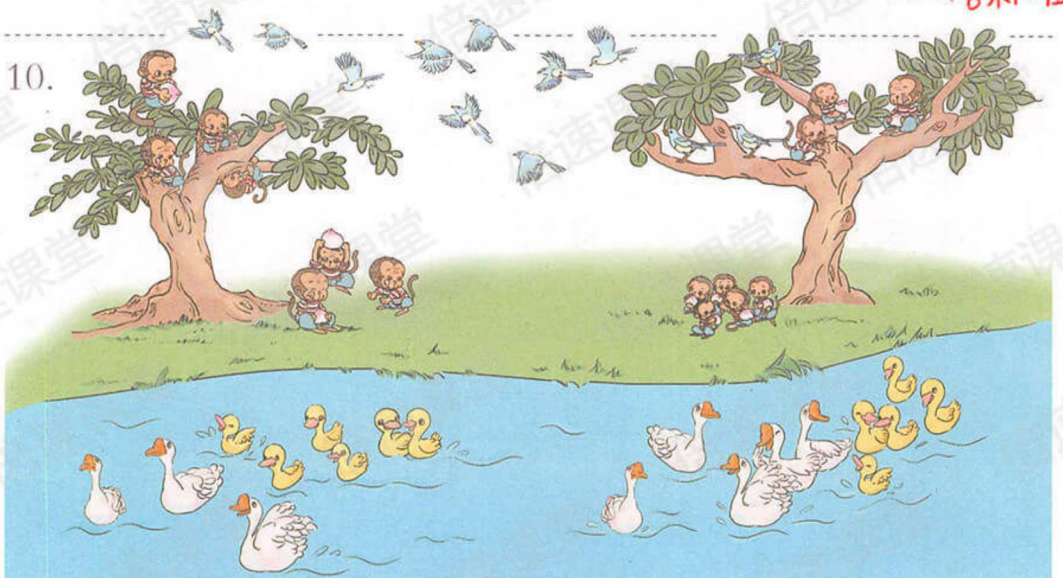
9 + 5 = 14（条）

9. 10 + 5 = 15　　7 + 9 = 16　　6 + 7 = 13

15 − 5 = 10　　16 − 9 = 7　　13 − 6 = 7

15 − 10 = 5　　16 − 7 = 9　　13 − 7 = 6（答案不唯一）

10.



你能提出两个数学问题并解答吗？

7 + 8 = 15（只）　　12 − 9 = 3（只）

一共有多少只猴？　　还有多少只鸟没有栖？12 − 9 = 3

（答案不唯一）

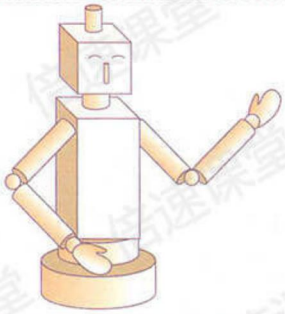
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

11.

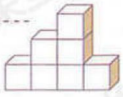


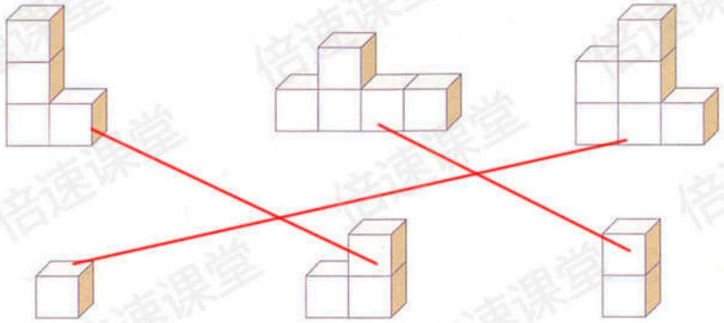
她可能买了多少个小印章？ 6 + 5 = 11（个）（答案不唯一）

12.

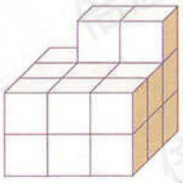


长方体（1）个
正方体（1）个
球（4）个
圆柱（9）个

13. 哪两堆积木可以拼成  ？用线连起来。

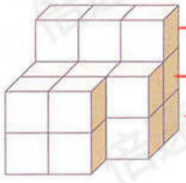


14. 要拼成一个大正方体，下面的图形至少还需要几个  ？



每一个层都有9个小正方体，最上面只有2个，即还需要7个。

还需要（7）个

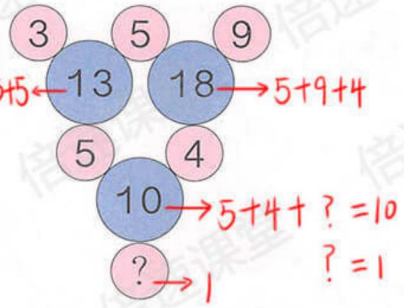


→ 最上面一层差6个
→ 中间一层也差1个
→ 最下面一层还差1个
即还需要8个。

还需要（8）个

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

15. 右图 ○ 里的数和它周围 ○ 里的数有关系。想一想，？里应填什么数？



提示：周围3个小圈里的数相加的和等于中间大圈里的数。

16. 你能按2、4、6、8、2、4、6、8……的顺序从入口走到出口吗？



入口

2	4	6	5	8	1	7	5	0
2	3	2	8	2	6	0	8	2	4
4	8	4	3	4	6	8	5	7	3
8	6	6	8	2	3	7	5	1	9
4	2	8	3	4	2	4	6	8	2
6	2	4	5	6	8	2	4	2	7
5	1	3	7	3	4	5	0	4	1
4	6	5	4	5	7	2	8	6	3
7	1	6	8	2	6	4	3	7	2
4	5	6	9	5	7	6	8	2	

出口

17.* □里可以填几？

$9+\square<15$　　$18-\square>10$　　$13+\square<19$

填比6小的数都可以　　填比8小的数都可以　　填比6小的数都可以



小明和小华读同一本故事书，小明读了8页，小华读了9页．谁剩下的多？

分析：因为小明和小华读的是同一本故事书，所以两人所读故事书的页数相同。读完的页数多，剩下的页数就少；读完的页数少，剩下的页数就多。小明读了8页，小华读了9页，8<9，所以小明剩的页数多。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料