教辅资料站
电子教辅　试卷练习
知识总结　备课资源
扫码关注获取更多学习资料

荣德基 主编

中国品牌创新发展工程
推荐品牌

典中点®

综合应用创新题 典中点

一本在做题中教会你学习方法的书



三年级语文(上)

(R版) 五·四

含 阅读极速提分法

微信扫一扫 在线同步学

经典好题·精妙点拨

吉林教育出版社

扫码，享受您的专属服务

教师专属福利

让您教学更轻松

1. PPT版教学课件 “预”“授”“练”“考”全环节，个性可改。
2. 点典教案 PDF版和Word版。
3. 备课资料包 图文资料、音视频素材、拓展阅读、说课稿，一应俱全。
4. 课文朗读音视频
5. 听力测试音频
6. Word版试题库 《典中点》《好卷》中好题、新题任你用。

惊喜活动等您来

7. 荣德基图书免费领 样书直接到您手。
8. 反馈问题得好礼 反馈图书质量问题，荣德基图书免费用。
9. 分享资源得好礼 邀您投递研究成果、优质资源、好题好卷，惊喜回报等您拿。
10. 诚邀加盟 诚邀您加盟中国品牌创新发展工程推荐品牌《点拨》《典中点》编委会。

学生·家长助力服务

1. 重难点知识微课 识字微课、阅读微课、习作微课、方法微课、口语交际微课。
2. 《典中点》“极速提分法”习题微课
3. 《好卷》附加题精讲微课
4. 写字微课 笔顺笔画演示、写字方法指导。
5. 音视频 课文朗读、词语报听写、推荐阅读。

家校联动

荣德基老师做客央视《对话新时代》栏目



• 主持人朱迅对荣德基老师说：

作为家长，最希望的是能买到对的书，因为孩子的学习精力特别有限，如果对孩子是非常有帮助的教辅，我们家长都愿意递到他们手中。

十年树木，百年树人。有情怀的人才可以做“教育”。

扫描二维码
观看现场视频

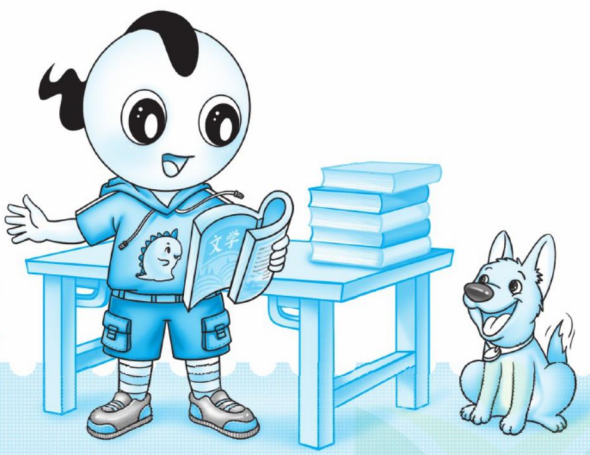
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

荣德基 主编

典中点®

综合应用创新题 典中点

一本在做题中教会你学习方法的书



三年级 语文

上（R版）

语文主编：高荣标 （著名特级教师）

本册主编：范 萍

吉林教育出版社

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



阅读极速提分法
——尖子生高分宝典

第一单元 学校生活

阅读要素 阅读时，关注有新鲜感的词语和句子

阅读方法
1. 关注陌生的词语 /P78
2. 关注特殊的句式 /P78
3. 关注把事物当作人来写的词句 /P78
4. 关注充满奇特想象的词句 /P79

第二单元 金秋时节

阅读要素 运用多种方法理解难懂的词语

阅读方法
1. 结合注释理解 /P82
2. 联系上下文理解 /P83
3. 找近义词理解 /P83
4. 找关键字理解
5. 观察文章插图理解 /P82
6. 联系生活实际理解 /P82
7. 查字典理解 /P84

第三单元 童话世界

阅读要素 感受童话丰富的想象

阅读方法
1. 品读虚实结合的画面 /P86
2. 结合生活经历 /P88
3. 与科学知识完美结合 /P87
4. 体会典型人物的心理变化

第四单元 预 测

阅读要素 学习预测的一些基本方法

阅读方法
1. 根据文章的题目预测 /P91
2. 根据文章中的插图预测
3. 根据文章中的相似情节和细节预测 /P92
4. 结合生活经验、常识预测 /P92
5. 根据情节变化及时修正预测内容

第五单元 留心观察

阅读要素 体会作者是怎样留心观察周围事物的

阅读方法
1. 用眼睛看（观察事物的外形、神态、动作等）/P96
2. 用耳朵听
3. 用手摸
4. 用鼻子闻
5. 用嘴巴尝
6. 要进行连续性观察 /97

第六单元 祖国河山

阅读要素 借助关键语句理解一段话的意思

阅读方法
1. 关键语句在文中的位置：段首、段中或段尾 /P100
2. 关键语句的作用：概括本段话的主要内容或与前后文相呼应 /P100

第七单元 我与自然

阅读要素 感受课文生动的语言，积累喜欢的语句

阅读方法
1. 感受生动的语言（从修辞手法方面，从有特色的词语方面，通过多个连用的修饰语，从精妙的动词、形容词等方面）/P104
2. 摘抄的方法（归类摘抄、摘抄时写感受、摘抄时注明出处等）/P104

第八单元 美好品质

阅读要素 学习带着问题默读，理解课文的意思

阅读方法
1. 动笔墨读书 /P110
2. 边读边思考，带着问题默读 /P108

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录



第一单元 学校生活

1 大青树下的小学 …… 1
2 花的学校 …… 3
3* 不懂就要问 …… 5
◎ 口语交际：我的暑假生活 … 6
◎ 习作：猜猜他是谁 …… 7
◎ 语文园地 …… 8



第二单元 金秋时节

4 古诗三首 …… 10
5 铺满金色巴掌的水泥道 …… 12
6 秋天的雨 …… 14
7* 听听，秋的声音 …… 16
◎ 习作：写日记 …… 17
◎ 语文园地 …… 18



第三单元 童话世界

8 卖火柴的小女孩 …… 20
9* 那一定会很好 …… 22
10 在牛肚子里旅行 …… 23
11* 一块奶酪 …… 25
◎ 习作：我来编童话 …… 26
◎ 语文园地 快乐读书吧 …… 28



第四单元 预 测

12 总也倒不了的老屋 …… 30
13* 胡萝卜先生的长胡子 …… 32
14* 小狗学叫 …… 33
◎ 口语交际：名字里的故事 …… 34
◎ 习作：续写故事 …… 35
◎ 语文园地 …… 36



第五单元 留心观察

15 搭船的鸟 …… 37
16 金色的草地 …… 39
◎ 习作例文：我家的小狗 …… 41
◎ 习作例文：我爱故乡的杨梅 … 42
◎ 习作：我们眼中的缤纷世界 …… 43

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

Contents



第六单元 祖国河山

17 古诗三首…… 45
18 富饶的西沙群岛…… 47
19 海滨小城…… 49
20 美丽的小兴安岭…… 51
◎ 习作：这儿真美 …… 53
◎ 语文园地…… 55



第七单元 我与自然

21 大自然的声音…… 56
22 读不完的大书…… 58
23 父亲、树林和鸟…… 60
◎ 口语交际：身边的“小事” …… 62
◎ 习作：我有一个想法 …… 63
◎ 语文园地…… 65



第八单元 美好品质

24 司马光…… 66
25 掌声…… 67
26 灰雀…… 69
27* 手术台就是阵地…… 71
◎ 口语交际：请教 …… 73
◎ 习作：那次玩得真高兴 …… 74
◎ 语文园地…… 76

赠 活页检测卷（见夹卷第11~50页）

第一单元 达标检测卷
第二单元 达标检测卷
第三单元 达标检测卷
第四单元 达标检测卷
期中检测卷
第五单元 达标检测卷
第六单元 达标检测卷
第七单元 达标检测卷
第八单元 达标检测卷
期末检测卷

参考答案及点拨（见夹卷）

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第一单元 学校生活

1 大青树下的小学

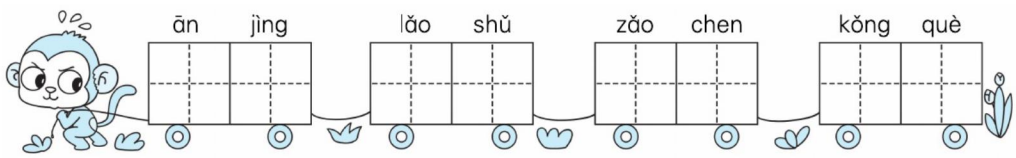
课文朗读 扫码报听写

基础练习 清障碍 课文自通

一、用“____”画出加点字的错误读音，并改正在括号里。

1. 粗细（zū）　艳丽（yàn）　景颇族（pō）　（　　）
2. 绒球（róng）　坪坝（bèi）　洁白（jié）　（　　）
3. 摔跤（shuāi）　凤尾竹（fēng）　飘扬（yáng）　（　　）

二、读拼音，写词语。



三、选字组词。

球　求　足（　　）　（　　）学　请（　　）　（　　）场

扮　拌　（　　）嘴　（　　）演　凉（　　）　打（　　）

四、积累、理解并运用有新鲜感的词语。

1. 根据课文内容，在括号里填上恰当的词语。

（　　）的服装　（　　）的铜钟　（　　）地听着

2. 下面对有新鲜感的词语的理解，错误的一项是（　　）

A. 边疆（靠近国界的领土）　B. 绚丽多彩（各种各样的色彩灿烂美丽）

C. 坪坝（高高低低的小路）　D. 招引（用动作、声响或色、香、味等特点吸引）

主题探究 理思路 文意自明

一、团结和谐的校园

1. 早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有汉族的，有傣族的，有景颇族的，还有阿昌族和德昂族的。大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。

（1）从选段可以看出，这是一所_____的小学。

（2）仿照选段，补全下面的句子。

①从_____，从_____，从_____，_____。

②公园里的鲜花盛开了，有_____，有_____，有_____，还有_____。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. “同学们向在校园里_____的小鸟打招呼，向_____的老师问好，向_____的国旗敬礼。”这句话运用了_____的修辞手法，表现了同学们_____(A. 热爱学校，尊敬老师　B. 有礼貌，爱祖国)。

二、欢乐有趣的校园

①上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。②大家一起朗读课文，那声音真好听！③这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。④最有趣的是，跑来了两只猴子。⑤这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。⑥下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

1. 选段主要描写了_____和_____的场景，这两个场景的特点分别是“_____”和“_____”。

2. 选段第③句中写到_____、_____和_____好像都在听同学们读课文，这样写的好处是(　　)

A. 表现了窗外的安静，衬托出了小学生上课时的专心，也体现了这所小学的特别之处。

B. 突出了这所学校的美丽，写出了学校里所有的动植物都喜欢读书。

C. 强调了小学生读书声很小，要认真听才能听到。

3. 用“~~~~”画出描写同学们下课后活动时的情景的句子，并将自己读后的感受写在右边的框里。

拓展提升　训技能　运用自如

一、延伸阅读

上课的铃声

“丁零，丁零……”上课的铃声召唤着我们走进课堂。这清脆的铃声，像一首欢快的乐曲，每天都在我们耳边奏响。铃声督促我们认真学习，铃声督促我们遵守纪律。这清脆的铃声，像沙沙作响的春雨一样，要催开千树花蕾；像潺潺流淌的清泉一样，要滋润万棵幼苗。

1. 文段中的拟声词很有新鲜感，请你摘抄下来。

_____　_____　_____

2. 文段中把上课的铃声比作_____、_____和_____，“花蕾”和“幼苗”是指_____。

3. 你最喜欢校园里的什么声音？试着写下你认为有新鲜感的声音。

_____

二、百字练笔

仿照课文第3自然段，写一写你学校生活中的一个场面，如上课、下课、做操等等。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 花的学校

课文朗读 扫码报听写

基础练习 清障碍 课文自通

一、用“√”给下面加点的字选择正确的读音。

衣裳（shāng　shang）　放假（jiǎ　jià）　双臂（bèi　bì）　罚（fā　fá）站

二、看拼音，写词语。

1. 当三月的春雨落下，湿润的东风走过 huāng yě（　　）的时候，花儿便在草地上 tiào wǔ(　　)、kuáng huān（　　）。

2. 放假了，我 néng gòu（　　）cāi xiǎng（　　）出孩子们是多么开心。

三、形近字组词。

扬（　　）	笛（　　）	猜（　　）	狂（　　）
杨（　　）	迪（　　）	清（　　）	旺（　　）

四、积累运用有新鲜感的词语。

1. 结合语境，选择恰当的拟声词填在括号里。（填字母）

（1）大树被风刮得痛苦地摇着头，（　　）地哭着。

（2）冷月高挂，寒风（　　）地刮过光秃秃的树梢。

（3）树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里（　　）地响。

A.呜呜
B.簌簌
C.呼呼

2. 在括号里填上恰当的表示动作的词。

（　　）起双臂　　（　　）着口笛　　（　　）着大手

主题探究 理思路 文意自明

一、渴望自由的花孩子

妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

他们关了门做功课。如果他们想在放学以前出来游戏，他们的老师是要罚他们站墙角的。

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

1. 读选段第3、4自然段时，我们要用（　　）的语气来读。

A. 焦急　　B. 悲伤　　C. 欢快　　D. 渴望

2. 选段第3自然段中的句子很有新鲜感，“放假了”指的是_____。

这是运用了_____的修辞手法，请你完成下面的仿写。

蝴蝶一来，他们便_____。

_____一来，_____。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 选段中画横线的句子体现了花儿_____的特点，下面对加点字“冲”的理解，不恰当的一项是（　　）

A. 写出了花儿争相开放的情景。　　B. 换成“走”更能突出热闹的气氛。

C. 运用了拟人的修辞手法。　　D. 体现了花孩子们放假时快乐、急切的心情。

4. “他们关了门做功课。”花孩子们会做什么功课呢？心情会怎样呢？请联系生活实际写一写。

二、依恋母亲的花孩子

读句子，判断，对的打“√”，错的打“×”。

我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

1. 作者通过花儿表达出放假时急切地想回到家，得到妈妈的拥抱的心情。（　　）
2. 作者想告诉我们，现实中花儿也像孩子一样，有自己的家，有自己的妈妈。（　　）
3. 作者想说明，花儿有和孩子一样的生活节奏。（　　）

拓展提升　训技能　运用自如

一、延伸阅读

大树的日记

我是一棵大树，在一片森林里，我长得非常茂盛，在我的旁边，有一条小河，河水哗哗地流淌。

春天，我伸了个懒腰从睡梦中醒来，穿上我最喜爱的嫩绿衣衫，从远处望去非常漂亮！

夏天，我长胖了许多，就像一座碧绿的小山，虽然树林里其他的小伙伴也长得非常茂盛，但都比我矮了半头。

秋天，天气凉了，我换上了一件金色的毛衣，有时，片片叶子从我身上掉下，就像一个个小仙女在风中起舞。

冬天，_____。

大地妈妈亲切地对我说：“孩子，你又长大了一岁！”

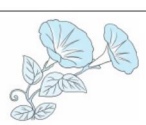
1. 短文是按照_____顺序来写的，体现顺序的词语是_____、_____、_____、_____。
2. 在括号里填上合适的有新鲜感的词。

（　　）的大树　（　　）的衣衫　（　　）的小山　（　　）的毛衣

3. 冬天的大树是怎样的？请你想象一下，将短文第5自然段的空白处补充完整。

二、百字练笔

观察图片，用生动的语言描述一下这两种美丽的花儿吧！





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3* 不懂就要问

课文朗读

基础练习 清障碍 课文自通

一、选出下列读音或字形不正确的一项。

1. A. 圈（quān）画　　B. 诵（sòng）读
   C. 背（bèi）负　　（　　）
2. A. 戒（jiè）尺　　B. 照例（lì）
   C. 挨（āi）打　　（　　）
3. A. 段落　　B. 练习
   C. 严历　　（　　）

二、补全词语，再完成练习。

A. 一（　　）（　　）漏
B. 摇（　　）晃（　　）
C. 糊（　　）糊（　　）

1. 选词填空。（填字母）

   你这样_____读书的样子真像一个老学究。

2. 画横线的词语的反义词是_____。

三、有新鲜感的词语能带给我们丰富的想象，对下面词语展开的想象不正确的一项是（　　）

A. 咿咿呀呀（想起风吹动树叶的声音）
B. 绚丽多彩（想起春天花园里开放的各种各样的鲜花）
C. 急急忙忙（想起同学们早上起晚了，往学校跑的样子）
D. 鸦雀无声（想起同学们认真学习，教室里十分安静的样子）

四、按要求写句子。

1. 现在你们既然想听，我就讲讲吧！（用加点词写句子）

   _____

   _____

2. 孙中山把那段书背了出来。（扩句）

   _____

   _____

主题探究 理思路 文意自明

一、先生的教法

1. 请用两个词语概括私塾先生是怎么教学生学习的。（　　）

   A. 教读　B. 讲解　C. 背诵　D. 练习

2. 先生为什么不讲呢？从文中摘录相关句子。

   _____

二、孙中山的学法

孙中山想：这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？请您给我讲讲吧！”

1. 用“____”画出描写孙中山心理活动的句子。这句话的意思是_____

   _____。

2. 从这段话我们可以看出孙中山是一个_____的人。

3. 孙中山为什么要求先生讲讲？判断正误。

   （1）孙中山觉得，不应该读书、背书，应该指望先生讲。（　　）

   （2）只是读书、背书，不明白道理是没有用的。（　　）

三、学与问的关系

孙中山笑了笑，说：“学问学问，不懂就要问。为了弄清楚道理，就是挨打也值得。”

1. 从孙中山的回答中可以看出他的观点是

   _____。

2. “问”往往是打开知识之门的钥匙。下列名言与“问”无关的一项是（　　）

   A. 敏而好学，不耻下问。
   B. 读书好问，一问不得，不妨再问。
   C. 温故而知新，可以为师矣。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

口语交际：我的暑假生活

一、明确交际话题。

1. 这次口语交际的话题是（　　）

A. 快乐生活　　B. 校园生活

C. 暑假生活　　D. 快乐的周末

2. 下面这些内容你认为是本次口语交际可以交流的打“√”，不可以交流的打“×”。

（1）跟爷爷学会了做简单的农活。（　　）

（2）参加夏令营活动。（　　）

（3）和爸爸妈妈去旅游。（　　）

（4）在家里睡大觉。（　　）

（5）和朋友去游乐园玩耍。（　　）

二、学习交际小技巧。

下列做法不正确的一项是(　　)

A. 口语表达前要积极参与讨论，多与别人交流。

B. 交流时，可以借助实物或图片，这样会把内容讲述得更准确、具体。

C. 小组交流时，既要说出同学的优点，也要指出同学在口语交际时的不足。

D. 别人说别人的，我准备我自己的。

三、实践交际活动。

1. 暑假生活大家说

荣荣：大家好，你们的暑假是怎样度过的？把你经历的新鲜事，讲给大家听听吧！

豆豆：我的暑假是在奶奶家过的。奶奶教我做菜，现在我学会了西红柿炒鸡蛋、酸辣土豆丝等几道菜。

吉吉：你的假期收获真不小！暑假里，爸爸带我去旅游了，_____

_____

_____

_____

荣荣：大家的暑假生活真是丰富多彩！

2. 精彩交流大家赏。

暑假的一天，我和同学们一起去给龙城广场“整容”。我们分成了五个小组，每两名同学一起行动，有的捡拾垃圾，有的给垃圾分类，有的刮小广告……大家忙得不亦乐乎。

经过两个小时的奋战，被我们清除过的地方干净整洁多了。汗水浸湿了衣背，我们体会到了环卫工人的辛苦。收工了，我们像来时一样整理好队伍，高高兴兴地离开，看着一张张花猫似的脸，我们都笑了。

（1）给短文加一个小标题：_____

（2）用一句话概括短文的主要内容。

_____

_____

（3）请写下你对这位同学的交流的感受。

_____

_____

四、扫码听短文，完成练习。

听记测试

1. “我们”去看猴山时，天气是（　　）的。

A. 晴朗　　B. 阴云密布

C. 细雨蒙蒙　　D. 酷热难耐

2. “我们”在猴山上看到了一些怎样的猴子？（　　）（多选）

A. 吃西瓜　　B. 啃苹果　　C. 荡秋千

D. 晒太阳　　E. 捉迷藏　　F. 挠痒痒

3. 当“我们”把带来的水果扔给猴子时，猴子的表现是（　　）

A. 快乐地跳舞　　B. 冲“我们”扮鬼脸

C. 一拥而上去争抢　　D. 静静地站在那儿

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

习作：猜猜他是谁

一、审清题目，明确习作要求。

1. 这次习作描写的对象是（　　）

A. 小狗　B. 同学　C. 月季花　D. 公园

2. 习作可以写他的（　　）等内容。（多选）

A. 外貌　B. 品质　C. 性格　D. 爱好

3. 根据习作要求判断下列说法是否正确。

（1）本次习作可以介绍同学，也可以用猜谜语的方式来介绍自己。（　　）

（2）本次习作要抓住人物特征来写。（　　）

（3）习作开始可以把人物的名字公布出来。（　　）

二、阅读欣赏，学习方法。

1. 阅读短文，完成练习。

猜猜他是谁

他留着短短的头发，一双小小的眼睛非常有神，高高的鼻梁上架着一副镶着金边的小眼镜，一张小嘴总是振振有词。他是一个智慧少年，学习成绩在我班一直名列前茅。

虽然他学习成绩非常优秀，但是他特别好动。有一次，数学老师正在讲课，同学们都在专心地听讲，只有他东瞅瞅，西看看，还不时弯下腰掏书包。老师转过身来，不动声色地走到他身边，拍了拍他的肩，严厉地说："专心听讲，小动作不要太多！"只见他大惊失色，马上坐好。过了一会儿，他又把手伸到桌子下面，好像在玩什么东西。他的动作又被老师发现了，老师走到他的身边，耐心地教导他："别玩了，上课走神一分钟，下课学习十分钟也补不回来！"他低下了头，开始反省自己所犯的错误。

这就是我要向你们介绍的人，你们能猜出他是谁吗？

（1）填上合适的量词。

一（　　）眼睛　一（　　）少年

一（　　）眼镜　一（　　）小嘴

（2）填上合适的修饰语。

（　　）的鼻梁　（　　）的眼睛

（　　）的头发　（　　）地教导

（　　）地说　（　　）地听讲

（3）这篇短文共有_____个自然段。第1自然段主要描写了人物的_____特点，第2自然段主要描写了人物的_____特点。

（4）画"～～～"的句子在文中起什么作用？（　　）

A. 承上启下的作用

B. 承接上文的作用

C. 总起下文的作用

（5）文中人物的性格特点是什么？作者是通过哪件事来说明的？

_____

_____

_____

2. 分析方法。

《猜猜他是谁》这篇文章先抓住了人物的_____特点，再通过列举事例说明了他_____的性格特点，让人读完后立刻就知道了他是谁。

三、习作指导。

填一填，确定自己本次习作的内容。

我想写的同学是_____，

他（她）的特点是_____。

我将通过_____

_____这个事例来写他（她）的特点。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

语文园地

一、交流平台

1. 本单元你积累了哪些有新鲜感的词？写下来。

2. 课文中的句子真有趣！我会背，还会填。

（1）一群一群的花从无人知道的地方突然_____，在绿草上_____、_____。

（2）窗外十分安静，树枝_____，鸟儿_____，蝴蝶_____花朵上，好像都在听同学们_____。

3. 品读有新鲜感的句子，选一选。

“我愿意我是一个更夫，整夜在街上走，提了灯去追逐影子。”洋洋觉得这句话很新鲜，主要体现在（　　）（多选）

A. 这句话中有很多不认识的字。　　B. “更夫”这个词语以前从未听说过。

C. “提了灯去追逐影子”把更夫每天打更的工作写得生动而令人向往。

4. 仿写有新鲜感的句子。

例：湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。

（1）宁静的夜晚，只有天上的星星在_____。

（2）晶莹的雨珠在雨伞上_____。

二、词句段运用

1. 先将下列成语补充完整，再按要求做题。

摇（　）晃（　）	披（　）散（　）	提（　）吊（　）
张（　）舞（　）	口（　）舌（　）	眼（　）手（　）
手（　）脚（　）	面（　）耳（　）	眉（　）眼（　）

（1）我发现每个成语都与人体的_____有关。这样的成语我还能再写出两个：_____、_____。

（2）把描写人物动作的词语画上“____”，把描写人物心理的词语画上“~~~~”。

（3）选词填空。

①豆豆打碎了妈妈心爱的花瓶，怕妈妈发现之后责备她，一直_____。

②今天客人很多，店主有些_____，幸亏来帮忙的阿姨_____。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 照样子，根据括号中的提示，标出下列句子的朗读重音。

例：孙中山说着，就把那段书一字不漏地背了出来。（孙中山把那段书怎样背了出来？）

（1）妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。（花朵在哪里上学？）

（2）我愿意我是一个更夫，整夜在街上走，提了灯去追逐影子。（句中的“我”愿做什么职业？）

（3）学生读熟了，先生就让他们一个一个地背诵。（先生让学生怎样背诵？）

3. 你知道下面这些响亮的名字是什么兴趣小组吗？连一连。

黑白棋社	航模小组
鲲鹏航模队	篮球小组
探索者小队	手工小组
篮球侠	围棋小组
巧手剪纸组	科普小组

4. 你们班也成立了三个兴趣小组，请你为这三个兴趣小组各取一个响亮的名字吧！



我班的兴趣小组

书法小组：_____

绘画小组：_____

舞蹈小组：_____

三、日积月累

所　见

［清］_____

牧童_____，（　悠然自得　）

_____振林樾。（　　）

意欲_____，（　　）

忽然_____。（　　）



1. 把上面古诗的作者及内容补充完整。

2. 联系古诗，给下列字选择正确的意思。

欲　A. 想要　B. 将要　C. 欲望　（　　）

立　A. 立刻　B. 站立　C. 自立　（　　）

3. 照样子，将下面的词语填在诗句后面的括号里。

神情专注　　无忧无虑　　天真活泼

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元 金秋时节

4 古诗三首

课文朗读 扫码报听写

基础练习 清障碍 课文自通

一、用“√”给加点字选择正确的读音。

小径（jīng　jìng）　　挑促织（tiǎo　tiāo）　　橙黄橘绿（chén　chéng）

二、读拼音，写词语。

hán　fēng	zèng　sòng	shí　jìng	jūn　zǐ	shuāng　yè

三、给加点的“坐”字选择正确的解释。

星期天，我们全家人坐（　　）车去郊游。傍晚时分，大家坐（　　）在枫林之中，我忽然想到了杜牧的两句诗：“停车坐（　　）爱枫林晚，霜叶红于二月花。”

A. 乘，搭　　B. 因为　　C. 植物结果实　　D. 臀部放在椅子等物体上以支持身体

四、用自己的话说说下列诗句的意思。

1. 停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。

_____

2. 一年好景君须记，最是橙黄橘绿时。

_____

主题探究 理思路 文意自明

一、秋之恋——《山行》

1. 《山行》的作者是_____代的_____。全诗描写的是_____季的景色，从诗句“_____”可以看出来。
2. “斜”的意思是“歪斜，不正”，但结合课本插图和生活实际可知，它在诗句“远上寒山石径斜”中是指山间小路_____的样子。
3. 诗中主要写了_____、_____、_____、_____等景物，给人以清新明快的感觉。
4. 下列对本诗的理解不正确的一项是（　　）

A. 前两句写诗人看到的山中景致。　　B. 后两句写诗人停车欣赏的原因。

C. 这首诗写出了诗人浓烈的思乡之情。　　D. 这首诗写出了诗人对美景的留恋之情。

二、秋之美——《赠刘景文》

1. 荷尽已无擎雨盖，菊残犹有傲霜枝。

（1）诗句中“擎”的意思是_____，联系生活实际并借助课本插图我知道了“擎雨盖”指的是_____。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）作者抓住“_____”与“_____”，描绘出秋末的萧瑟景象。“_____”与“_____”形成强烈对比，突出了菊花傲霜斗寒的形象。

2. 一年好景君须记，最是橙黄橘绿时。

（1）“君”是对对方的尊称，相当于“_____”，在诗中指_____（人名）。

（2）“橙黄橘绿”说明（　　）

A. 秋天色彩丰富，很美。　　B. 作者喜爱这两种水果。

3. 体会苏轼写诗赠刘景文的用意，对的打“√”，错的打“×”。

（1）诗人告诉朋友刘景文，自己只爱这个季节的景色。（　　）

（2）诗人勉励朋友珍惜这大好时光，乐观向上，切不要意志消沉。（　　）

三、秋之思——《夜书所见》

1. 补充诗句并判断。

萧萧梧叶送寒声，_____。

（1）“寒”既有秋风的寒凉之感，又有漂泊的凄凉之情。（　　）

（2）“客情”是指作客他乡时，受到礼遇的友情。（　　）

2. “知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明”中“挑”的意思是_____。

读到这两句诗，你眼前会浮现出什么样的场景？（　　）

A. 　B. 　C. 

3. 这首诗表达了诗人_____的思想感情。

拓展提升　训技能　运用自如

一、延伸阅读

山　中

［唐］王　维

荆溪[①]白石出，天寒红叶稀。山路元[②]无雨，空翠[③]湿人衣。

【注】①荆溪：水名。②元：本来，原来。③空翠：指山间青色的湿润的雾气。

1. 这首诗描写的是_____（季节）的景色，从诗句“_____”可以看出。

2. 山路上原本是没有下雨的，为何人们的衣服却湿了呢？（　　）

A. 因为走在小溪边，被溅湿了衣裳。　　B. 因为行走在山中，山间的雾气沾湿了衣裳。

C. 因为快要下雨了。

3. 作者在山中看到了_____、_____、_____等景物，感受到了_____。

二、百字练笔

用一段话描写《夜书所见》中“儿童挑促织”的情景。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5 铺满金色巴掌的水泥道

课文朗读 扫码报听写

基础练习 清障碍 课文自通

一、下列加点字的读音完全正确的一项是（　　）

A. 水洼（wā）　凌（lín）乱　　B. 增（zēng）加　雨靴（xuē）

C. 印（yìn）象　乱（làn）写　　D. 院（yuàn）子　迟（cí）到

二、看拼音，写词语。

我穿着一双 zōng hóng（　　）色的小雨靴，踩在亮晶晶的水洼中，踩在 pū mǎn（　　）落叶的 shuǐ ní（　　）道上。jīn huáng（　　）的落叶 pái liè（　　）得并不 guī zé（　　），看着这美丽的景色，我真想放声 gē chàng（　　）。

三、词语积累。

1. 写出下列加点词语的近义词，理解词语的意思。

（1）啊！多么明朗的天空。（　　）　（2）可是，地面还是潮湿的。（　　）

2. 先根据课文补充词语，再选词填空。（填序号）

①亮（　）（　）　②（　）漉漉　③（　）（　）发光

傍晚时分下起的小雨让整条柏油路变得_____的，梧桐树叶在路灯的照射下_____，格外好看！

四、按要求完成句子练习。

1. 我穿着一双棕红色的小雨靴。（缩句）_____

2. 啊！多么明朗的天空。（用加点字词写句子）_____

主题探究 理思路 文意自明

一、上学路上的景色美

我走在院墙外的水泥道上。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

1. 理解词语可以用“联系上下文”的方法。结合上文的“紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上”以及下文的“平展”来看，“熨帖”的意思是_____。

2. 理解词语还可以用“联系生活解词法”，如最后一句话写的是地上落叶的排列，根据生活经验可知，树叶落到地上的样子是_____的，所以“凌乱”的意思是_____，也可以联系上文中的“_____”来了解“凌乱”的意思。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 选文第 1 自然段把_____比作_____，形象地写出了落叶的色彩美；第 2 自然段把_____比作_____，写出了梧桐树落叶的形状美和色彩美。

4. “这更增添了水泥道的美”中的“这”指的是（　　）

A. 美丽的秋雨　　B. 排列不规则的落叶　　C. 法国梧桐树　　D. 长长的水泥道

二、上学路上的心情美

我一步一步小心地走着，一片一片仔细地数着。我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……

1. “棕红色的小鸟”指的是_____，“秋天金黄的叶丛”指的是_____。

2. 这段话体现了作者_____的心情。请用“____”画出最能体现作者这一心情的句子。

拓展提升　训技能　运用自如

一、延伸阅读

秋天的原野

秋天来了，我匆匆地走到郊外，在原野中漫步游荡，享受着徐徐吹来的凉风，感到浑身有说不出的舒畅。我贪婪地吸了几口新鲜空气，又不由自主地哼出一支轻快的小调。

天空像_____，它已经被秋风擦拭得非常洁净而明亮。村外的那个水塘，也睁着碧澄澄的眼睛，凝望着这美好的天空。那塘边开满白花的芦苇丛里，忽然钻出一对白鹅，慢吞吞地在水面游着。它俩显得天真烂漫，或许嫌这儿过于寂寞吧，于是伸长颈项有节奏地叫着，为大自然的画面平添了不少生气。

山谷里枫树的叶子，或许是喝了过量的酒，或许是为了向秋天表示它们无限的热情，不然，它们为什么红得像_____似的呢？

村前村后，等待着收割的稻田，好似_____，一阵微风吹过，泛起了一排排金色的波浪。稻田深处，不时传来一阵阵农民们的欢笑声。

1. 给句子中加点的词语选择正确的解释。

A. 因不合心意而不愉快。
B. 生命力，活力。

（1）白鹅为大自然的画面平添了不少生气。（　　）

（2）今天，我又惹妈妈生气了。（　　）

2. 在文中的横线处补充恰当的内容。

3. 第 2 自然段描写的景物有_____、_____、_____、_____。

4. 秋天的原野像一幅幅图画，第 2 至 4 自然段各是一幅怎样的图画？请选一选。

A. 稻田欢歌图　　B. 枫林红叶图　　C. 水塘秋色图

第 2 自然段（　　）　　第 3 自然段（　　）　　第 4 自然段（　　）

二、百字练笔

你在上学或放学路上看到了什么样的景色？用几句话写下来吧。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6 秋天的雨

课文朗读 扫码报听写

基础练习 清障碍 课文自通

一、给加点的字选择正确的读音。

1. shān　shàn　黄黄的叶子像一把把小扇（　　）子，扇（　　）走了夏天的炎热。

2. qū　qǔ　我哼着欢乐的歌曲（　　），走在弯弯曲（　　）曲的小路上。

二、形近字组词。

料（　　）　由（　　）　是（　　）　勾（　　）

抖（　　）　油（　　）　匙（　　）　句（　　）

三、下列词语书写正确的一项是（　　）

A. 清凉　　B. 饭票　　C. 汽味　　D. 加紧

四、用括号里提示的方法理解下列句子中加点词语的意思。

1. 趁你没留意，把秋天的大门打开了。（找近义词）＿＿＿＿＿＿

2. 小朋友的脚，常被那香味勾住。（联系上下文）＿＿＿＿＿＿

五、按要求写句子。

1. 秋天的雨，是一把钥匙，把秋天的大门打开了。（仿写句子）

秋天的雨，是＿＿＿＿＿＿

2. 松柏穿上衣裳。（把句子写具体）

＿＿＿＿＿＿

主题探究 理思路 文意自明

一、秋天的色彩

1. 秋天的雨，有一盒＿＿＿＿＿＿。

2. 读第2自然段，我们仿佛看到了＿＿＿＿的银杏叶，＿＿＿＿的枫叶，＿＿＿＿的田野，＿＿＿＿的橘子和柿子，＿＿＿＿等各种颜色的菊花。

3. 第2自然段中的“扇哪扇哪”“飘哇飘哇”描绘了秋风习习、树叶缓缓飘落的画面，读这两个词语时可以用（　　）的节奏来读。

A. 舒缓　　B. 急迫　　C. 不快不慢

二、秋天的气味

1. 秋天的雨，藏着非常＿＿＿＿的气味，如，梨＿＿＿＿，菠萝＿＿＿＿。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. “小朋友的脚，常被那香味勾住。”这句话的意思是（　　）

A. 小朋友不守规矩，想偷吃。　　B. 水果太香甜，吸引着小朋友，使他们不想离开。

三、秋天备过冬

1. “秋天的雨，吹起了金色的小喇叭。”句中把_____当作人来写，形象地写出了它提示动植物过冬的特点。

2. 给下列动植物选择过冬的方式。（填字母）

A. 加紧挖洞，准备睡觉　　B. 找松果当粮食

C. 叶子飘到树妈妈脚下　　D. 穿上厚厚的衣裳

小松鼠（　　）　　小青蛙（　　）　　松柏（　　）　　杨柳（　　）

拓展提升 训技能 运用自如

一、延伸阅读

_____

你悄悄地走来，默默无声。你向人们展示出一幅美丽的秋景，你给人们带来了一派丰收的景象。

你悄悄地走来，走进花园。霎时，万紫千红、千姿百态的菊花开了。它们有的把波浪似的金发披在肩上，有的把美丽的长裙系在腰上，光彩夺目，美不胜收。

你悄悄地走来，走进田间。秋风过处，五谷飘香。那一片片庄稼，远看，好像翻滚着的千层波浪；近看，稻谷笑弯了腰，高粱涨红了脸，玉米乐开了怀。这时候，地里的人可忙了，到处欢歌笑语，机声和鸣。

你悄悄地走来，走进果园。看，树上硕果累累：有小灯笼似的柿子，玛瑙似的山楂，葫芦似的鸭梨，紫水晶似的葡萄……红扑扑、黄澄澄、紫汪汪……好可爱啊！大大小小，五光十色，数不胜数。孩子们在园中嬉戏，他们爬上树去，摘一颗果子，咬一口，甜丝丝、脆生生、酸溜溜……

你悄悄地走来，走上山坡，带去了一件黄衣裳，一件红衣裳。瞧，这边的山上，黄花遍地与稻田相接，像镀上一层金色；瞧，那边的山上，枫叶如醉，遮盖了半个天空，红得像火焰在燃烧。这一黄一红，时分时合，给人一种说不出的美感。

我迷恋你啊，秋！我赞美你啊，秋！你是美丽的季节，也是收获的季节。

1. 文中的“你”指_____，它是_____的季节，也是_____的季节。

2. 文中描绘了_____、_____、_____、_____四幅秋景图。

3. 用“____”画出描写田间作物的拟人句，用“~~~~”画出描写果园硕果累累的比喻句。

4. 给短文加上一个合适的题目，写在文前的横线上。

二、百字练笔

想象一下，秋天的雨还会把颜色分给谁呢？请你仿照课文第2自然段，用优美的语言写一写。

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，_____

_____

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

7* 听听，秋的声音

课文朗读

基础练习 清障碍 课文自通

一、用“____”画出加点字的正确读音。

吟（jīn　yín）唱　　振（zhèn　zhèng）动

掠（lüè　nüè）过　　辽（liáo　liǎo）阔

韵（yùn　rùn）味　　蟋蟀（suài　shuài）

二、照样子，填词语。

1. （道别）的话音　　（　　）的歌韵

（　　）的叮咛　　（　　）的谷粒

2. （抖抖）手臂　　（　　）翅膀

（　　）白云　　（　　）田野

三、选择合适的拟声词填空。（填字母）

A. 唧唧　B. 哗哗　C. 唰唰

D. 滴答　E. 呼呼　F. 嚯嚯

小鸟（　　）　　蟋蟀（　　）

秋雨（　　）　　秋风（　　）

流水（　　）　　黄叶（　　）

主题探究 理思路 文意自明

一、聆听秋的声音

1. 听听，/秋的声音，/大树抖抖手臂，/“唰唰”，/是黄叶道别的话音。

（1）这几行诗运用了_____的修辞手法，把_____当成_____来写，写出了风摇大树、黄叶飘落的景象。

（2）“道别”的近义词是_____。读到这个词语，我仿佛听到黄叶在说：“_____。”

2. 一排排大雁追上白云，/撒下一阵暖暖的叮咛。

（1）“叮咛”的意思是_____。

（2）读了这两行诗，我好像听到大雁在说：“_____。”

3. 听听，/走进秋，/走进这辽阔透明的音乐厅，/你好好地去听/——秋的声音。

这里把秋天比作_____，说明秋的声音就像是_____。

二、想象秋的美好

1. 联系诗歌，展开想象，请将想象到的画面填到相应诗句后面的括号里。

A. 想象各种小花美丽而清香
B. 想象丰收的景象
C. 想象落叶飞舞，在空中盘旋
D. 想象农民辛苦劳动，脸上绽放出灿烂的笑容

（1）在每一片叶子里　　（　　）

（2）在每一朵小花上　　（　　）

（3）在每一滴汗水里　　（　　）

（4）在每一颗饱满的谷粒里　　（　　）

2. 秋天到处是美妙的声音。你还知道秋的声音在哪儿呢？仿照课文写一写。

秋的声音，

在_____，

在_____，

在_____。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

习作：写日记

一、审清题目，明确习作要求。

本次习作要求写（　　）

A. 一封信　　B. 一篇日记

C. 一篇记事的文章　D. 一篇写人的文章

二、学会选材。

下列哪项材料不适合作为本次习作的材料？（　　）

A. 今天，我观察了我养的小白狗，发现它不仅长得可爱，还喜欢听音乐，这次日记就写我的观察过程了。

B. 我上幼儿园的时候，有一天，老师带领我们玩丢手绢的游戏，特别有趣，本次日记就写那天的丢手绢游戏。

C. 我今天读了一本书，觉得挺有趣，本次日记，我就写读这本书的感受。

D. 今天，我在上学的路上看见许多人在扫雪，场面特别壮观，这次日记就写它了。

三、欣赏日记，学习方法。

1. 阅读日记，完成练习。

7月22日　星期四　晴

阿英妹妹昨天到我家来了。

阿英是个苗家小姑娘，家住贵州山区。她告诉我，是我妈妈一直寄钱帮助她读书，要不，她早就失学了。她还说，她穿的衣服和来我家的路费，也是我妈妈寄去的。阿英很勤快，总是帮妈妈干活，她很好学，不是看书就是问问题。

昨天晚上，我又做了个梦，梦见妈妈带我去买裙子。我没让妈妈买。我说把钱省下来，可以买好多书。在梦里我和阿英一起去了苗家山寨，看到了许多苗家小姑娘。我从书包里拿出书送给她们，她们高兴得围着我跳起舞来。

（1）下列关于日记格式的说法不正确的一项是（　　）

A. 日记在第一行居中位置写上日期、星期几、天气情况。

B. 日记正文的格式和习作一样。

C. 日记在正文结尾处的偏右方要写上自己的名字。

（2）下列关于日记内容的说法不正确的一项是（　　）

A. 日记内容必须真实，可以把当天看到的、听到的、想到的，特别是自己做过的有意义的事情记下来。

B. 可以写一景、一物、一人、一事，也可以写一点感想。

C. 小明把早晨几点起床、几点刷牙、几点吃早饭都记叙得很清楚，他觉得非常真实。

2. 分析方法。

日记作为应用性文章，有它固定的格式，必须按照格式写。正文可以是自己_____（A. 当天　B. 过去）的感受或者经历的一些事情。内容切记不要太多，抓住_____（A. 主要的　B. 所有的）内容来写。

四、习作指导。

1. 写日记，我要先写上：

_____月_____日

星期_____　_____（天气）

2. 今天的主要内容是我的（　　）

A. 所见　　B. 所做　　C. 所想

3. 注意事项：

语句要通顺，不能写成流水账。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

语文园地

一、交流平台

1. 读书时，如果遇到不理解的词语，下列哪种做法不恰当？(　　)

A. 查字典　　B. 联系上下文理解　　C. 询问他人

D. 置之不理　　E. 联系生活实际理解　　F. 查看注释

2. 选择查字典的方法。

A. 音序查字法　　B. 部首查字法　　C. 数笔画查字法

(1) 小明在读书时遇到“喇”字不知道怎么读，可以用(　　)查字典。

(2) 小亮在写作文时想不起来“钥匙”两个字怎么写，可以用(　　)在字典中找出来。

(3) 有些字的部首不是很明显，读音也不确定，可以尝试用(　　)在字典中去找。

二、词句段运用

1. 不同的季节有不同的特征，想到不同的季节，你会用哪些词语来形容呢？照样子，写一写。

春：温暖　　鸟语花香　　夏：_____　　_____

秋：_____　　_____　　冬：_____　　_____

2. 读一读，选择恰当的词语填在横线上。

桃红柳绿　　骄阳似火　　金桂飘香　　粉妆玉砌

(1) 一场大雪过后，大地就成了一个_____的世界。

(2) 刚才还是_____，转眼就乌云密布，不一会儿，豆大的雨点劈头盖脸地砸下来。

(3) 阳春三月，郊外_____，游人流连忘返。

(4) 秋天到了，公园里_____。

3. 你用什么方法理解下列加点字词？

(1) 翠鸟紧贴着水面疾飞。

这里可以采用查字典的方法。“疾”在字典里的解释有：①疾病；②痛苦；③痛恨；④急速，猛烈。在本句中“疾”应选择第_____种解释。

(2) 列宁全神贯注地工作，忘记了周围的一切。

根据“忘记了周围的一切”这一描述可以想到，只有精神高度集中时才能这样，因此可以大致猜出加点词的意思。写出加点词的一个近义词：_____。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）宽宏大量者高朋满座，心胸狭窄者门庭冷落。

联系“高朋满座”一词，我猜测“门庭冷落”的意思是_____

_____，这是采用了_____的方法。

（4）小明打碎了家里的花瓶，心中有些忐忑不安，害怕爸爸妈妈会责备他。

理解“忐忑不安”可以采用_____的方法，我是这样理解的：_____。

三、书写提示

在田字格里写字，看谁写得工整、漂亮。

狂　排　铺　票

盖　寒　臂　假

四、日积月累

把下列词语补充完整，并完成练习。

秋(　　)气(　　)　　(　　)(　　)知秋　　(　　)(　　)飘香

秋风(　　)(　　)　　层林(　　)(　　)　　春(　　)秋(　　)

果实(　　)(　　)　　五谷(　　)(　　)　　天(　　)云(　　)

1. 我发现这些词语描写的都是_____季的景色。

2. 按分类填写上面的词语。

描写秋天天气的词语：_____

描写秋天丰收景象的词语：_____

3. 根据下列解释选填相应的词语。

（1）一层层的树林经霜打变红，像染过一样。　　(　　)

（2）春天开花，秋天结果，多用于比喻。　　(　　)

（3）看见一片落叶就知道秋天的来临，比喻发现一点儿预兆就料到事物发展的趋向。

(　　)

4. 任选两个词写一句话。

_____

_____

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

荣德基 主编

典中点®

综合应用创新题 典中点

《达标检测卷》+《参考答案及点拨》

使用说明：起订后将中间的检测卷取出测试使用，剩余为课时练和检测卷答案。

达标检测卷 10套

（第11~50页）

第一单元　达标检测卷
第二单元　达标检测卷
第三单元　达标检测卷
第四单元　达标检测卷
期　中　检测卷
第五单元　达标检测卷
第六单元　达标检测卷
第七单元　达标检测卷
第八单元　达标检测卷
期　末　检测卷

参考答案及点拨

课时部分　参考答案及点拨　/1
检测卷部分　参考答案及点拨　/55

赠 非卖品

三年级 语文

上（R版）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



课时部分

第一单元　学校生活

1　大青树下的小学

基础练习

一、1. zū　cū

2. bèi　bà

3. fēng　fèng

二、安静　老鼠　早晨　孔雀

三、球　求　求　球　　拌　扮　拌　扮

四、1. 鲜艳　古老　好奇　2. C

主题探究

一、1.（1）多民族团结

（2）示例：①雪山　草原　荒漠　到处都能领略到祖国的大好河山的壮美　②白色的　粉色的　黄色的　大红色的

2. 欢唱　敬爱　高高飘扬　排比　B

二、1. 上课　下课　安静　热闹

2. 树枝　鸟儿　蝴蝶　A

3. 下课了，大家在大青树下跳孔雀舞……也赶来看热闹。　示例：读了这句话，我感受到了下课后同学们的欢乐和自由自在。

拓展提升

一、1. 丁零　沙沙　潺潺

2. 乐曲　春雨　清泉　学生

3. 示例：我最喜欢春天校园里淅淅沥沥的雨声。

二、示例：上课了，教室里响起琅琅的读书声，连教学楼前的五星红旗都静静地站着，好像被同学们的读书声陶醉了。下课了，同学们纷纷来到操场上，有的聊天，有的跳皮筋，有的竟然跳起了优美的舞蹈，热闹极了。

2　花的学校

基础练习

一、shang　jià　bì　fá

√　√　√　√

二、1. 荒野　跳舞　狂欢

2. 能够　猜想

三、示例：{表扬 杨树 / 笛声 启迪 / 猜想 清楚 / 狂欢 兴旺}

四、1.（1）A　（2）C　（3）B

2. 示例：扬　吹　拍

主题探究

一、1. C

2. 花儿开放了　拟人

示例：热情地献上花粉招待客人

风　他们便翩翩起舞

3. 颜色多　B

4. 示例：花孩子们可能和我们一样在学习语文、数学、英语、音乐等。花孩子们在学数学的时候可能会因为题目不会做而苦恼，上音乐课时可能会特别快乐。

二、1. √　2. ×　3. ×

拓展提升

一、1. 时间　春天　夏天　秋天　冬天

2. 茂盛　嫩绿　碧绿　金色

3. 示例：天上下起鹅毛大雪，洁白的雪花落在我的身上，我换上了一件新的棉袄

二、示例：牵牛花像一个个小喇叭，吹着快乐的曲调。铃兰花像一只只小铃铛，摇出幸福的乐章。

3*　不懂就要问

基础练习

一、1. C　2. C　3. C

二、A. 字　不　B. 头　脑　C. 里　涂

1. B

2. 清清楚楚

三、A

四、示例：1. 既然雨已经停了，我们就出发吧。

2. 孙中山把那段书流利地背了出来。

主题探究

一、1. AC

2. 我原想，书中的道理，你们长大了自然会知道的。

二、1. 这样糊里糊涂地背，有什么用呢？

这样糊里糊涂地背，没什么用

2. 勤学好问

3.（1）×　（2）√

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、1. 遇到不懂的问题，一定要问，要把问题弄清楚

2. C

口语交际：我的暑假生活

一、1. C

2. （1）√ （2）√ （3）√ （4）× （5）√

二、D

三、1. 示例：我们去了闻名中外的黄山，那里风景秀丽，特别是奇松、怪石、云海，给我留下了深刻的印象，让我流连忘返。

2. 示例：（1）有趣的暑假生活

（2）这两段话主要写了“我”和同学们在暑假去龙城广场打扫清洁的事。

（3）这位同学把事情的经过和自己的感受表达得非常清楚，值得我学习。

四、1. A

2. BCDF

3. B

附：听力材料

猴山看猴

暑假里的一天，天气很好，瓦蓝的天空，雪白的云朵，爸爸妈妈带我去动物园游玩，我高兴极了。

在猴山上，我们看到一只只顽皮的猴子正在吃东西、玩耍。瞧，它们有的津津有味地啃苹果，有的用尾巴倒挂在树枝上荡秋千，有的懒洋洋地躺着晒太阳，还有的互相挠痒痒……我们把带来的水果扔给猴子，猴子乐得冲我们直扮鬼脸。猴山上的猴子真是太可爱了！

暑假已经过去了，猴山上那些顽皮的猴子还时不时地浮现在我的脑海中。

习作：猜猜他是谁

一、1. B

2. ABCD

3. （1）× （2）√ （3）×

二、1. （1）双 个 副 张

（2）高高 有神 短短 耐心 严厉 专心

（3）3 外貌 性格

（4）A

（5）文中人物的性格特点是好动。作者是通过有一次，他上数学课不专心、爱做小动作的事情来说明的。

2. 外貌 好动

三、示例：我的同桌荣荣 画儿画得特别好 她曾经在小学生现场书画比赛中获得第一名

语文园地

一、1. 示例：一字不漏 鸦雀无声 糊里糊涂 咿咿呀呀

2. （1）跑出来 跳舞 狂欢

（2）不摇了 不叫了 停在 读课文

3. BC

4. 示例：（1）眨着眼睛

（2）跳起欢快的舞蹈

二、1. 头 脑 头 发 心 胆 牙 爪 干 燥 疾 快 忙 乱 红 赤 开 笑

（1）器官或部位 示例：交头接耳 改头换面

（2）摇头晃脑 张牙舞爪 眼疾手快 手忙脚乱 提心吊胆

（3）①提心吊胆 ②手忙脚乱 眼疾手快

2. （1）地下的学校里

（2）更夫

（3）一个一个地

3. 黑白棋社 — 围棋小组

鲲鹏航模队 — 航模小组

探索者小队 — 科普小组

篮球侠 — 篮球小组

巧手剪纸组 — 手工小组

4. 示例：翰墨飘香社 水墨丹青组 红蜻蜓舞蹈队

三、1. 袁枚 骑黄牛 歌声 捕鸣蝉 闭口立

2. A B

3. 无忧无虑 天真活泼 神情专注

第二单元 金秋时节

4 古诗三首

基础练习

一、jìng tiáo chéng

√ √ √

二、寒风 赠送 石径 君子 霜叶

三、A D B

四、1. 停下车来，是因为喜爱这深秋的枫林晚景，那经霜的枫叶比二月的花还要红。

2. 一年中最美好的光景您一定要记住，那就是橙黄橘绿的时节。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

主题探究

一、1. 唐　杜牧　秋　停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花

2. 弯弯曲曲

3. 寒山　石径　白云　枫林

4. C

二、1.（1）举，向上托　荷叶

（2）荷尽　菊残　已无　犹有

2.（1）您　刘景文

（2）A

3.（1）×　（2）√

三、1. 江上秋风动客情

（1）√　（2）×

点拨：“客情”指诗人客居他乡思念家乡之情。

2. 用细长的东西拨弄　C

3. 思念家乡

拓展提升

一、1. 秋季　天寒红叶稀

2. B

3. 溪流　白石　红叶　深秋山中景色的优美

二、示例：夜已经深了，灯下，几个小孩还在兴致勃勃地斗蟋蟀。他们轻挑细拨，忽屏息观斗，忽拍手欢呼，玩得不亦乐乎！

5　铺满金色巴掌的水泥道

基础练习

一、B

二、棕红　铺满　水泥　金黄　排列　规则　歌唱

三、1.（1）晴朗　（2）湿润

2. ①晶　晶　②湿　③闪　闪　②　③

四、1. 我穿着雨靴。

2. 示例：啊！多么迷人的景色。

主题探究

一、1. 平整

2. 非常杂乱　不整齐，没有秩序　排列得并不规则

3. 落叶　彩色的地毯　梧桐树落叶　金色的小巴掌

4. B

二、1. 小雨靴　金色的水泥道

2. 欢快　你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……

拓展提升

一、1.（1）B　（2）A

2. 示例：一块覆盖大地的蓝宝石　一团火焰　一片金色的大海

3. 天空　水塘　芦苇丛　白鹅

4. C　B　A

二、示例：踩在树叶铺成的“地毯”上，软软的，真舒服。太阳底下的叶子那么可爱，像一把把展开的小扇子，并散发出淡淡的清香，让人感到神清气爽。

6　秋天的雨

基础练习

一、1. shàn　shān

2. qǔ　qū

二、示例：颜料　抖动　由于　汽油　是非　钥匙　勾画　句子

三、D

四、1. 注意。　2. 好闻的气味。

五、示例：1. 一段美妙的旋律，迎接秋天的到来。

2. 松柏穿上厚厚的、油亮亮的衣裳。

主题探究

一、1. 五彩缤纷的颜料

2. 黄色　红色　金黄色　橙红色　紫红、淡黄、雪白

3. A

二、1. 好闻　香香的　甜甜的　2. B

三、1. 秋天的雨

2. B　A　D　C

拓展提升

一、1. 秋天　美丽　收获

2. 花园　田间　果园　山坡

3. 近看，稻谷笑弯了腰，高粱涨红了脸，玉米乐开了怀。

有小灯笼似的柿子，玛瑙似的山楂，葫芦似的鸭梨，紫水晶似的葡萄……

4. 示例：美丽的秋季

点拨：围绕文中的关键词句拟写题目。

二、示例：它把红色给了石榴，红红的石榴像一个个红脸蛋的胖娃娃，笑哇笑哇，露出了红红的牙齿。它把紫色给了葡萄，紫紫的葡萄像一颗颗水晶，闪哪闪哪，让人一看就垂涎欲滴。牵牛花得到的

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

颜色就更多了，红的、紫的、蓝的……美丽的牵牛花吹着喇叭，向我们招手、点头。

7* 听听，秋的声音

基础练习

一、yín zhèn lüè liáo yùn shuài

二、示例：1. 告别　暖暖　饱满

2. 振动　追上　掠过

三、A　F　D　E　B　C

主题探究

一、1.（1）拟人　大树、黄叶　人

（2）告别　示例：大树妈妈，我真舍不得您

2.（1）反复地嘱咐

（2）示例：秋天到了，庄稼该收割了。我们要飞到南方去了

3. 辽阔透明的音乐厅　音乐

二、1.（1）C　（2）A　（3）D　（4）B

2. 示例：每一滴晶莹的露珠里

每一片飘落的黄叶上

每一朵怒放的秋菊里

习作：写日记

一、B

二、B

三、1.（1）C　（2）C　2. A　A

四、略。

语文园地

一、1. D　2.（1）B　（2）A　（3）C

二、1. 示例：炎热　骄阳似火　凉爽　秋高气爽　寒冷　白雪皑皑

2.（1）粉妆玉砌　（2）骄阳似火

（3）桃红柳绿　（4）金桂飘香

3.（1）④

（2）示例：聚精会神

（3）朋友不多，不热闹　找反义词

（4）示例：联系生活解词　小明因为打碎花瓶，害怕受到责备，所以心神极为不安

三、略。

四、高　爽　一　叶　金　桂　习　习　尽　染

华　实　累　累　丰　登　高　淡

1. 秋

2. 秋高气爽、秋风习习、天高云淡

春华秋实、果实累累、五谷丰登

3.（1）层林尽染

（2）春华秋实

（3）一叶知秋

4. 示例：秋天到了，爷爷的院子里金桂飘香，果实累累。

第三单元　童话世界

8 卖火柴的小女孩

基础练习

一、火柴　擦亮　可怜　蜡烛　丰富

二、1. B

2. D

三、1. 她从家里出来的时候还穿着一双拖鞋，但是没有什么用。

2. A

主题探究

一、1. 大年夜　冷

2.（1）B　（2）C　（3）A

二、得到食物　美丽的圣诞树　慈爱的奶奶　奶奶带她飞走　得到幸福

三、B　A

拓展提升

一、1. ②

2. 明天有个好天气　孩子们能愉快地去郊游　雨婆婆　明天下雨　孩子们一个都不少地去郊游

3. 先找雨婆婆让她明天下雨，再找太阳公公让他两天后有个好天气。

4. 让每个孩子都能愉快地去郊游。

二、**思路点拨**：要表现出对卖火柴的小女孩的同情与帮助，要表现出我们这个社会的温暖。　例文略。

9* 那一定会很好

基础练习

一、suō√　nǔ√　jīng√　tuī√

二、拆　折　　怒　努

三、③　①　②　④

四、1. 舒展　2. 舒服　3. 舒心

五、1. 示例：我要站起来大口大口地呼吸新鲜的空气。

2. 种子只得把身体缩成一团。

3. 示例：要是我明天可以去动物园，那该有多好。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

主题探究

一、5 3 2 1 4

二、1. A

2. A C B D

3. 四 A

4. C

10 在牛肚子里旅行

基础练习

一、1. dā dá 2. cǐ chǐ

二、旅游 胃病 眼泪 流 救治

三、D

四、1. 你说这些对我没有用。

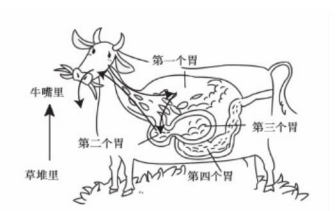
2. (1) 大吃一惊

(2) 示例：听到这个消息，爸爸大吃一惊。

主题探究

一、1. 1 4 2 5 3

2.



把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽

二、1. (1) 拼命 自己死掉

(2) 红头在牛肚子里，身体变得越来越虚弱 它想逃出去

2. (1) 着急 (2) 坚定

三、1. B

2. 示例：青头，谢谢你，你真聪明，有你这样的朋友，我真是太幸运了！

拓展提升

一、1. 你在这里，下雨天只会弄脏我美丽的裙子。你离开我，我照样会美丽迷人，得到的称赞还会更多！

2. 花朵憔悴了许多，身子也弯了。

3. B

二、**思路点拨**：让人害怕的场景有很多，如晚上自己一个人在家做了噩梦时，电闪雷鸣的天气里父母不在家时，一个人迷路时……写出这个场景和面对这个场景时你的想法、做法即可。 例文略。

11* 一块奶酪

基础练习

一、yòu duò chǔ yù jìn shào

二、争 恐 四 八 七 八

1. 示例：五颜六色 三长两短

2. 争先恐后

示例：同学们争先恐后地回答老师提出的问题

三、示例：1. 诱人 顽强 2. 发布 吃掉

3. 位 块

四、示例：1. 队长会不会偷吃奶酪呢？

2. 这是一个偷吃的好机会，要是偷个嘴，谁也看不见。

主题探究

一、1. 蚂蚁队长 2. B

二、1. 蚂蚁队长把奶酪渣给最小的蚂蚁吃了。

2. 2 4 3 1

三、1. B 2. ABDE

习作：我来编童话

一、1. C

2. (1) C

(2) 啄木鸟 玫瑰花 冬天 星期天 森林超市 小河边

二、1. √ 2. √

三、1. (1) 森林里 马 狐狸 狮子

(2) 因为这匹马老了，不能再干活了。它的主人便不再给它食物，并对它说："如果你能给我带来一头狮子，以证明你足够强壮，我就把你留下，不过现在，你必须离开我的马棚。"说着，便把它赶出去了。

(3) A

(4) 示例：一匹马因为老了被主人赶了出去，主人让它必须捉回一头狮子证明它足够强壮，才能把它留下来。狐狸知道后帮它把狮子捉住了。最后，主人留下了这匹马。

(5) C

2. (1) A (2) C (3) A (4) B

四、示例：1. 国王 啄木鸟 小河边

2. 国王和啄木鸟

3. 从前，有一位国王，他非常有爱心，总是帮助穷人。他养了一只啄木鸟，也很有爱心，经常到小河边给大树治病。一天又一天，一年

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

又一年，啄木鸟和大树们成了好朋友。

可是有一天，当啄木鸟再来到小河边的时候，它惊讶地发现少了两棵树。它非常伤心地问："怎么会这样，它们去哪儿了？"其中有一棵小树哭着说："国王下令把它们砍倒，然后运走了，我们也不知道它们被运去了哪里。"

啄木鸟听了非常生气，怒气冲冲地飞到王宫，来到国王面前质问国王。国王安慰它说："对不起，我心爱的啄木鸟，我知道你很难过，我也不想这样做。但是我们每个人都有属于自己的责任和使命，而大树的使命就是方便人们的生活，此刻它们可能成了桌椅，可能成了纸张，也可能成了一座桥……总之它们都为我们的生活作出了巨大的贡献，而我们能做的就是爱护桌椅，节约用纸，保护小桥……这就是对它们最大的感谢。"听完国王的话，啄木鸟一下子明白过来，它低下头说："我尊敬的国王，谢谢您的教诲，我现在知道原来为大树们治病，让它们健康就是我的使命，这件事我要一直坚持做下去。"

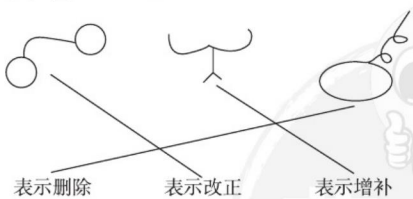
语文园地　快乐读书吧

一、D

二、回忆　乙　乙方　亿　一亿　介绍　召　召开
招　招手　跟踪　宗　祖宗　棕　棕色　价钱
介　介绍　界　世界　咆哮　孝　孝顺　教
教室

三、1.（1）嘴　嘴　声音
（2）啼　啼　叫唤　吃

2.



3. 略。　**点拨**：（1）把"在"改为"再"。
（2）删去"往"或"过去的"。
（3）把"和"改为"，看到了"。

四、1. 灯　理　2. 理　理　3. 力　理
有理走遍天下，无理寸步难行。

五、1.《安徒生童话》　中国　格林兄弟　《拇指姑娘》
《稻草人》　德国　安徒生　《灰姑娘》
《格林童话》　丹麦　叶圣陶　《稻草人》

2.《丑小鸭》　《白雪公主》

3.（1）B　（2）C　（3）A

4.《不莱梅的音乐家》　格林兄弟　驴子、狗、猫、公鸡　这个故事非常有趣，情节设计很巧妙，一定会让你捧腹大笑。

六、1. 七

2. 北斗七星　指南针

3. A

4. 北斗七星

附：听力材料

七星王子

很久很久以前，有一个英俊的小王子，额头上生着七颗闪闪发光的小星星，人们都亲切地称他"七星王子"。

那时，天上没有北斗七星，人们没有指南针。大家生活在不分东西南北的一片混沌之中。在夜里，经常有人因迷路而遇险。七星王子很着急，常常坐在小河边发愁。

有一天，小河忽然开口说话了："假如你爱百姓胜于爱你的生命，那么，投入我的怀抱吧，你的生命将会照亮混沌的世界。"

七星王子毫不犹豫地跳入了河里。不一会儿，七颗闪亮的石头从河中跃上天空，变成了七颗闪亮的星星，那就是七星王子变的北斗七星。有了北斗七星，人们在夜晚再也不会迷路了。

第四单元　预　测

12　总也倒不了的老屋

基础练习

一、1. A　2. C

二、1. 暴风雨　墙壁
2. 蜘蛛　准备　饱　晒太阳

三、1. 虽然　但是
2. 一边　一边
3. 因为　所以

四、示例：1. 两只小狗从门口汪汪叫着冲了出来。
2. 弟弟在画板上画了一张又好看又有趣的画。

主题探究

一、1. AB　2. 老屋要倒下　3. 题目

二、1. 又会有小动物来请求老屋不要倒下　老屋会答应小蜘蛛的请求　老屋不会倒下了　文章的题

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

目是“总也倒不了的老屋”　乐于助人，无私奉献

2. 示例：老屋还会遇到小鸟。小鸟会说：“等等，老屋！请再站几天吧，我的脚受伤了，在外面，我找不到一个安心养伤的地方。”

拓展提升

一、1. 粉色　宽大

2. 荷花仙子对小雁无微不至的照顾

3. ①题目是“小雁得救”，那么，一定会有朋友帮助小雁脱险。②前面出现过相似的情节。

4. 因为小雁离开了自己的亲人和同伴，所以感到难过。

二、略。　**思路点拨：**依据“小雁依然不开心，它常常仰望天空，发出阵阵哀鸣”来预测，荷花仙子为了让小雁开心最后让小雁飞向了蓝天。

13* 胡萝卜先生的长胡子

基础练习

一、ch　ān　iàng　o

二、1. 晾 √

2. 飘 √

三、1. 示例：刮　吃　晾

2. （1）浓密　（2）茂密

主题探究

一、1. 牢固　长长　浓密

2. ABD

二、1. ①胡萝卜先生的胡子会长得很长很长　②胡萝卜先生的长胡子成为小男孩放风筝的线　③小男孩需要一根长的线，胡萝卜先生的胡子足够长而且很牢固　④胡萝卜先生的长胡子成为晾尿布的绳子

2. 示例：还会遇到戴眼镜的小猴。戴眼镜的小猴的眼镜腿断了，他可能会用胡萝卜先生的长胡子把眼镜腿绑好。

三、示例：大肚子河马到处闯祸，森林里的动物看到大肚子河马都躲得远远的，没人敢和他亲近，后来大肚子河马意识到自己的无礼，慢慢地改掉了坏习惯，大家也都愿意和他亲近了。

14* 小狗学叫

基础练习

一、1. yā √　yà √　2. dān √　dàn √　3. mɑ √　má √

二、哞哞　喔喔　咕咕

三、示例：孤零零　美味可口　百发百中　洪亮　安详　失望

四、1. 干脆。

2. 使人上当受骗的计策。

五、1. B

2. 小狗对小公鸡说道：“我觉得很难。”

主题探究

一、1. ①小狗不会叫，向小动物们学习叫

②小狗学会了喔喔叫

③小狗学会了咕咕叫

④小狗虽然学会了咕咕叫，但差点被猎人打死

2. ABD　**点拨：**从“它天天都练习，从早到晚偷偷地练”等句子可以看出小狗的勤奋努力；从“小狗感到受了委屈，低着头，含着泪水默默走开了”可以看出小狗的自尊心强；从小狗学会了公鸡叫和杜鹃叫可以看出小狗有语言天赋。

二、示例：它遇到了一位猎人。猎人知道真相后，就把小狗带回了家，小狗教猎人家的狗学习多种语言，“咕咕……咕咕……”“喔喔喔”……与此同时，小狗也学会了“汪汪”叫。后来，小狗和猎人家的狗帮助猎人立下了大功。

口语交际：名字里的故事

一、A

二、1. BC　2. AB

三、1. 诸葛　亮　王　美云　张　飞　上官　婉儿

姓名是由姓和名组成的，姓有单姓、复姓，名有单字名、双字名。

2. （1）D　（2）C　（3）B　（4）A

3. （1）传说，他创作《水浒传》时，写到“石秀智杀裴如海，头陀敲木鱼”时，有人给他讲了一个和尚潜心念经，端坐庵内几十年，居然把木鱼敲了一个深坑……以后他干脆更名为耐庵。

（2）告诫自己要排除一切困难，潜心创作。

四、1. 示例：李敏　张杰　董涵　略。

2. 略。

习作：续写故事

一、1. B　2. BC

二、1. （1）B　（2）A

2. B

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、1. 事情发展　同学们给李晓明过生日的经过

2.（2）√　（3）√　（4）√

3. 略。　**思路点拨：**①写清楚李晓明的心理活动。②同学们是怎样商量给李晓明过生日的，都说了什么。③李晓明的生日到了，同学们都做了什么。④李晓明的感受。

语文园地

一、1. C

2. 示例：讲的是埃米尔生活中的一些有趣的事

二、土　8画　tǔ　示例：基础

门　6画　gé　示例：楼阁

广　7画　táng　示例：唐朝

三、1.（1）尽力　（2）几百

（3）到处　（4）中间

2. 百依百顺　百战百胜

四平八稳　四通八达

七上八下　七手八脚

（1）数字

（2）七嘴八舌

3.（1）“　。　”　。

（2）“　，　”　，“　。　”

（3）：　“　，　？　”

冒号　句号　逗号

四、1.（1）人心齐

（2）二人同心

（3）臭皮匠　诸葛亮

（4）一个好汉三个帮

只要我们团结协作，共同努力，就能发挥巨大的力量

2. 一人不成众——独木不成林

众人一条心——黄土变成金

一人拾柴火不旺——众人拾柴火焰高

第五单元　留心观察

15　搭船的鸟

基础练习

一、1. lɑ　lǎ

2. yīng　wǔ　qiāo

二、父亲　捕鱼　翠绿　羽毛　嘴巴

三、1. 披着　摇着　衔着

2. 示例：绿油油　喜洋洋　笑哈哈

四、示例：1. 一只翠绿的小鸟静悄悄地站在船头。

2. 秋风穿过树林，呼呼地响。

3. 小鸟张开翅膀，飞上了蓝天。

主题探究

一、1. C

2.（1）翠绿　蓝色　红色

（2）外貌　羽毛　翅膀　长嘴　美丽　B

二、1. A

2.（1）冲　飞　衔　站　吞　高

（2）一下子　没一会儿　示例：一刹那　转眼间

（3）示例：它像一支利箭一样扎进水里。

3. B

拓展提升

一、1. 热闹　缓慢　迟钝

2. 示例：翠鸟停在河边的小树枝上，得意地望着水面。

3. 翠鸟捕鱼　翠鸟吃鱼

4. 突出了翠鸟捕鱼动作迅速的特点。

二、示例：鸽子有一身雪白的羽毛，嘴巴和爪子又弯又尖，一双眼睛圆溜溜的，非常机警。

16　金色的草地

基础练习

一、B

二、观察　蒲公英　盛开　合拢　而且　绒毛　有趣

三、示例：钓鱼　玩耍　合拢　叫喊

鱼钩　不要　鸟笼　减法

四、本　正　引　目　引人注目　一本正经

五、1. 示例：他不是我们的敌人，而是我们的朋友。

2.（1）蒲公英的花　我们的手掌

（2）示例：一张张美丽的笑脸

主题探究

一、1. 引起人们的注意

2. B

3. A

二、1. A

2.（1）金色　中午　绿色　早晨、傍晚

（2）蒲公英花朵的开合

（3）示例：平时要善于观察，善于思考，善于发现。

三、感叹　喜爱

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拓展提升

一、1. 高度　茎　叶子　花

2. 细致

3. 合起来　害羞的小姑娘

二、示例：妈妈买的夜来香终于开花了。它的花很小，是由五片黄绿色的花瓣组成的，呈喇叭形，花中间有几根小蕊心，非常漂亮。但是通过几天的观察，我发现了一个秘密：夜来香的花一般在晚上开放，到了白天就悄悄收拢起来，而且在晚上散发的香味更浓。

习作例文：我家的小狗

基础练习

一、1. de　2. děi

3. mán　4. mái

二、示例：准许　在意　喜爱　非常

三、1. “　！　”　，　。

2. “　？　”　。

3. ，　：　“　！　”

习作探究

一、1. 名字　样子

2. (1) √　(2) √　(3) ×

二、1. A

2. 淘气可爱

3. 它便冲着远去的火车汪汪叫上几声。

4. 不知是允许火车开走呢，还是骂了火车一顿。

三、1. √　2. √　3. √　4. √　6. √　7. √

习作例文：我爱故乡的杨梅

基础练习

一、lán　shǔn　xiá　chún　rǎn　zhī

二、示例：四季常绿　圆圆　新鲜红嫩　平滑　鲜红　贪婪

三、1. 杨梅树吮吸着甘露。

2. 示例：阳春三月，一朵朵桃花绽开了美丽的笑脸。

习作探究

一、1. 丝　甘露　比喻

2. 渴求而不知满足　人

二、1. (1) 样子

(2) 触觉　喜爱

2. (1) 淡红　深红　几乎变黑

(2) A

三、外形　颜色　味道　眼睛　耳朵　手　鼻子　嘴巴　示例：成熟的桑葚紫里透黑，表面是一个个圆形的小突起，从外形看，像一串小小的葡萄。用手一摸，软软的，稍一用力，就会捏出紫色的汁水。拿一颗放到嘴里，甜津津的，好吃极了。

习作：我们眼中的缤纷世界

一、1. AC　2. C

二、1. √　2. √　3. √　4. √

三、1. (1) ACE

(2) ACDE

(3) 远看就像一棵小树上落了几只小鸟，近看又好像几个小姑娘穿着一身花衣服。

(4) 五色梅有顽强的生命力。　五色梅的茎是娇弱的，但谁要想借此欺负它，那无疑是自讨苦吃。

(5) A　(6) C

(7) 示例：我喜欢荷花，我爱它美丽的身影，我爱它朝阳下奋力绽放的活力，我更爱它出淤泥而不染的高洁。

2. (1) 观察　变化　(2) ABCD

(3) ①√　②√　③×　④√

第六单元　祖国河山

17　古诗三首

基础练习

一、mēng　lán　mā　yì　mò　huó

二、初　遥望　银　帆船　孤

三、C　**点拨：**“欲”的意思是“如果”。

四、A

主题探究

一、1. 开　回

2. A　B

3. 出　山　喜悦

4. 两岸青山相对出　孤帆一片日边来

两岸高耸的青山隔着长江相对而立，一叶孤舟从日边而来。

二、1. 水光潋滟　山色空蒙

2. 晴方好　雨亦奇

3. 西子　美

4. 淡妆浓抹总相宜

5. 水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、1. 湖光、秋月

2. 未经打磨的铜镜　风平浪静

3. 洞庭湖　君山　比喻　对洞庭湖美景的喜爱和赞美

拓展提升

一、1. 桂林　兴安　热爱祖国大好河山

2. B　3. C　4. B

二、示例：晴天，亚龙湾一片生机勃勃。金灿灿的阳光点缀在海面上，随着海风拂过，海面上漾起波纹，使得海面波光粼粼。沙滩上遍是欢歌笑语，让人感受到前所未有的自在。雨天，亚龙湾一片朦胧。时淡时浓的雾覆盖了海面、沙滩、椰树……雨中，亚龙湾的新面孔，那么神秘，那么迷人！

18　富饶的西沙群岛

基础练习

一、1. ráo　guī

2. cān　shēn　cēn

二、岩石　优美　交错　打鼓　宝贵

三、五光十色　各种各样　懒洋洋　茂密　成群结队　厚厚　优美　丰富

四、示例：1. 奔腾的骏马　温顺的白羊

2. 跳起了欢乐的舞蹈

主题探究

一、1. C　2. 五光十色

3. 因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。

二、1. ACDE

2. (1) 成群结队　数不清　各种各样　好看

(2) 有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

(3) B

三、D

拓展提升

一、1. 色彩斑斓　五颜六色

2. 示例：每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪，赶到山谷里来聚会。

3. 每到春季，一群群蝴蝶会飞到山谷中来聚会

4. 蝴蝶谷里的景象非常迷人。　两

二、示例：多么有趣的海龟啊！它趴在岩石上，抬起头望着远方，那双绿豆般的小眼睛四处张望，闪闪发光。它就那样一动不动，好像在听大海给它讲惊险的故事呢。

19　海滨小城

基础练习

一、bīng　bì　chǎi　yǎ　děng　fèng

二、海滨　遍地　灰　满载　靠　渔民

三、棕色　银白色　白色　银光闪闪　青色　金黄色

示例：五颜六色　五彩缤纷

四、示例：1. 金黄的沙滩上遍地是各种颜色、各种花纹的贝壳。

2. 一片片落叶就像一只只上下翻飞的蝴蝶。

主题探究

一、1. 数量多　种类　2. 孤单冷清　A　拟人

二、1. ABD

2. (1) 小城里每一个庭院都栽了很多树。　树多

(2) 凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。　凤凰树开的花　一片片红云

(3) B

3. AC

拓展提升

一、1. C　安静　热闹

2. 小镇的早晨是安静的　霞光　河面　小船　石桥

3. 走在街上，仿佛置身在欢闹的海洋里。

二、示例：公园美景图　我拍的是小城的公园。公园里花草树木很多，环境优美，闭上眼睛深呼吸，花草的芳香就会向你袭来，榕树像撑开的绿绒大伞，密不透风，可以遮太阳，挡风雨。

20　美丽的小兴安岭

基础练习

一、1. shě　shè

2. jìng　jìn

二、脑袋　宝库　药材　挡住　视线

三、1. D　2. A　3. C　4. B

四、示例：1. 严严实实　整整齐齐

2. 又松又软　又大又红

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第一单元达标检测卷

时间：90 分钟　满分：100 分

题　号	一	二	三	四	五	总　分
得　分						

一 基础训练营（41 分）

1. 用“√”标出加点字的正确读音。（3 分）

摔（shuāi　suāi）跤　　挨（āi　ái）打　　衣裳（shang　shāng）

照例（lì　liè）　　堤坝（bà　bèi）　　诵（sǒng　sòng）读

2. 读句子，根据拼音写字词，再完成练习。（15 分）

A. 每周举行升旗仪式时，同学们都穿着校服，dài（　　）着红领巾，向 xiān yàn（　　）的国旗 jìng lǐ（　　）。操场上很 ān jìng（　　），zhāo yīn（　　）来了蜜蜂、蝴蝶，它们也 hào qí（　　）地张望着。

B. 放假啦！我们背着书包，吹着口 dí（　　），走过 huāng yě（　　），来到草地上 tiào wǔ（　　）、kuáng huān（　　），扬起双 bì（　　）拥抱美丽的大自然。

（1）给 B 句中加点字注音，正确的一项是（　　）（2 分）

A. jiǎ　běi　　B. jià　bèi　　C. jià　běi　　D. jiǎ　bèi

（2）右图是“扬”字在字典中的解释。B 句中的“扬”应选第_____种解释；“老师表扬了我”中的“扬”应选第_____种解释。（填序号，2 分）

扬 ❶高举，往上升；❷在空中飘动；❸往上撒；❹传播出去。

3. 先把词语补充完整，再完成练习。（12 分）

提（　）吊（　）　（　）疾（　）快　（　）干（　）燥

披（　）散（　）　摇（　）晃（　）　（　）红（　）赤

（　）忙（　）乱　张（　）舞（　）

（1）我发现括号中填写的都是有关_____的字。

（2）形容做事慌张而没有条理的词语是_____，形容做事机警敏捷的词语是_____。

（3）他说了谎，不由得_____，生怕谎言被揭穿。

4. 读下列有新鲜感的句子，按要求完成练习。（6 分）

（1）书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。

为了更好地表达句子的意思，我会重读词语“_____”，理由是_____。

（2）树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。（仿写拟人句）

_____

（3）他们想在放学以前出来游戏。　他们的老师是要罚他们站墙角的。（用恰当的关联词语连成一句话）

_____

5. 给下面的句子排队。（5 分）

（　）蝈蝈们看见了，都笑蚂蚁傻。它们在大树下乘凉，有的唱歌，有的睡觉，每个都自由自在。

（　）而蝈蝈们又冷又饿，再也神气不起来了。

（　）夏天真热，一群蚂蚁在运粮食，它们有的背，有的拉，每个都满头大汗。

（　）冬天来了，西北风呼呼地刮起来了。

（　）蚂蚁们躺在装满粮食的洞里过冬。

二 综合展示厅（4 分）

6. 愉快的暑假过去了，我们迎来了新的学期。在上学路上，张凯和同学们讨论着自己暑假里有趣的经历，你也加入其中吧！



暑假里，我经常和爸爸一起去小溪边钓鱼，那里的溪水很浅、很清澈，小鱼和小虾都清晰可见。在爸爸的指导下，我学会了钓鱼。

我_____。



三 课本直通车（11 分）

7. 在《花的学校》一文中，作者描绘了一群（　　）的花孩子。（2 分）

A. 追求自由、十分顽皮　B. 活泼可爱、热爱学习　C. 追求自由、天真活泼

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

学号　姓名　班级　学校　密　封　线　三年级 语文 上（R版）

8. 学习完本单元，我从《大青树下的小学》一文中感受到了各民族儿童之间的_____，也感受到了这所学校的与众不同：_____；_____。我还认识了勤学好问的_____，他_____的精神值得我们学习。(5 分)

9. 清代诗人袁枚在《所见》中为我们描绘了两幅图景，“_____，_____”两句诗勾画了一幅牧童骑牛歌唱图；“_____，_____”两句诗则描绘了一幅牧童专注捕蝉图。(4 分)

四 阅读检阅台 (19 分)

10. 课内阅读。(10 分)

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

你可知道，妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方。

你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？

我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

(1)“他们便放假了”中的“放假了”指的是花_____。(2 分)

(2) 花孩子们穿的衣裳可以用_____、_____、_____等四字词语来形容。(3 分)

(3) 下列对选文理解不正确的一项是 (　　) (2 分)

A. 花孩子们冲了出来，表现了他们喜悦的心情和对自由生活的向往。

B.“狂风”“雷云拍着大手”写出了环境的恶劣。

C. 作者运用拟人的修辞手法，把在雨中绽放的五彩野花，想象成一群假日里冲出校园尽情狂欢的孩子。

(4) 想一想，在作者看来，花的家在天上，那么你认为花的妈妈会是谁？为什么？花会对妈妈说些什么？(3 分)

_____

_____

11. 课外阅读。(9 分)

上学一路歌

①春天上学，走一路，采一路野花。黄色的是蒲公英，紫色的是二月兰……走一路，采一路，采得满手香，满身香，到后来，满教室都香。

②夏天上学，走一路，蹚一路溪水。小溪从山上流下来，我们随着它跳过山石，随着它绕弯曲行，我们唱着歌，伴随着叮叮咚咚的水声到了学校。结果，教室的地上满是各种花纹的湿鞋印。

③秋天上学，走一路，吃一路野果。我们吃落在地上的青皮核桃，砸核桃弄得手指像黑炭条，洗也洗不掉；我们摘酸枣吃，哪棵树上的红，就摘哪棵树上的，今天不红，明天就红了，不必带饭，肚子饱饱的。

④_____。小溪变成了长长的滑梯。我们或者站，或者坐，往冰上一冲，要么让小伙伴帮忙一推，便从自己家门口一直滑到了学校。一路刺刺刺刺！刺刺刺刺！睁开眼睛，好像坐汽车；闭上眼睛，好像坐飞机。“到了！到了！”伙伴们互相提醒着，以免坐过“站”。跑进校门，大伙儿又都怪学校太近太近……

(1) 我从短文中积累了两个有新鲜感的拟声词，它们是_____和_____。(2 分)

(2) 短文按照_____顺序描写了小朋友在上学路上的情景。下列句子最适合填在短文第④自然段横线上的一项是 (　　) (2 分)

A. 冬天上学，走一路，坐一路汽车　B. 冬天上学，走一路，坐一路飞机

C. 冬天上学，走一路，滑一路冰　D. 冬天上学，走一路，推一路小伙伴

(3) 我知道大伙儿“都怪学校太近太近”的原因是 (　　) (2 分)

A. 大伙儿只想滑冰，不想上学。

B. 大伙儿感觉在上学路上的快乐时光太短暂。

(4) 一年四季，上学路上的景色各不相同，每个人的经历也各不相同，请你仿照短文，选择一个季节写一写上学路上的一件趣事吧！(3 分)

_____上学，走一路，_____。_____

_____

_____。

五 习作百花园 (25 分)

12. 你们每天在美丽的校园中学习、生活，一定很快乐吧！请你以“快乐的校园生活”为话题，写一写自己的校园生活，记得用上平时积累的好词佳句。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元达标检测卷

时间：90 分钟　满分：100 分

题　号	一	二	三	四	五	总　分
得　分						

一 基础训练营（35 分）

1. 下列加点字的读音有误的一项是（　　）（2 分）

A. 挑（tiāo）选　　挑（tiǎo）促织　　B. 缤（bīng）纷　　增（zēng）加

C. 歌曲（qǔ）　　弯曲（qū）　　D. 雨靴（xuē）　　钥匙（shi）

2. 看拼音，写字词。（10 分）

秋天到了，公园里百花凋（cán）（　　），（jú）（　　）仙子却降临人间，它们纷纷傲（huā）（　　）绽放；果园里一派（shuāng）（　　）的景象，空气中弥漫着（fēng shōu）（　　）的（xiāng tián）（　　）。

3. 读句子，给加点的词语选择正确的解释，把序号填在括号里。（2 分）

【明朗】①明显；清晰。②光线充足。

（1）啊！多么明朗的天空。　　（　　）

（2）听了报告，他的心里明朗了。　　（　　）

4. 下列加点字的解释不正确的一项是（　　）（2 分）

A. 远上寒山石径斜（歪斜，不正）　　B. 荷尽已无擎雨盖（举，向上托）

C. 知有儿童挑促织（挑选）　　D. 白云生处有人家（产生，生出）

5. 补充下面的词语，再按要求完成练习。（15 分）

秋（　　）气（　　）　　天（　　）云（　　）　　一叶（　　）（　　）

金桂（　　）（　　）　　层林（　　）（　　）　　五谷（　　）（　　）

春（　　）秋（　　）　　果实（　　）（　　）　　秋风（　　）（　　）

（1）上面这些词语都是描写_____季的。描写季节的词语还有哪些？填一填。（4 分）

春季：_____　　夏季：_____　　冬季：_____

（2）选择其中的一个词语造句。（2 分）

_____

6. 按要求完成句子练习。（4 分）

（1）它把红色给了枫树，红红的枫叶像_____。（补充比喻句）

（2）美丽的菊花在秋雨里频频点头。（仿写拟人句）

嫩绿的柳条在春风里_____。

（3）秋是什么？秋是蟋蟀振动翅膀，和阳台快乐告别。（仿写句子）

秋是什么？_____。

（4）道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。（缩句）

_____

二 综合展示厅（5 分）

7. 语言交流：我心中的秋天。

提示：同样是秋天，有人感受到的是萧条，有人感受到的是热闹；有人觉得凄凉，有人觉得快乐。说说你心中的秋天是怎样的。

_____

_____

_____

_____

三 课本直通车（14 分）

8. 根据课文内容填空。（6 分）

（1）诗人杜牧坐马车从山中经过，忽然停下来是因为“_____”。句中“坐”的意思是_____。（2 分）

（2）一年中最美好的景色就在秋季，正如苏轼在诗中写的“_____”。（2 分）

（3）诗人叶绍翁看到远处篱笆下的灯火，吟诵起了“_____”。（2 分）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

9.《秋天的雨》从_____、_____、_____三个方面写出了秋天的特点，表达了作者对秋天的_____之情。难怪作者在结尾时说："秋天的雨，带给大地的是一曲_____的歌，带给小朋友的是一首_____的歌。"（6 分）

10. 日记的格式是：在第一行中间写上_____、_____、_____；第二行开始写正文，每个自然段前面要_____。（2 分）

四 阅读检阅台（21 分）

11. 课内阅读。（9 分）

我走在院墙外的水泥道上。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

（1）用"√"给文中加点的字选择正确的读音。（3 分）

印（yìn　yìng）　　熨（yù　yùn）　　粘（nián　zhān）

（2）"金色的小巴掌"指的是_____。（2 分）

（3）联系上下文，理解下列词语的意思。（2 分）

熨帖_____

凌乱_____

（4）下列对选文内容的理解不正确的一项是（　　）（2 分）

A. 这两段话主要写了"我"觉得铺满梧桐树叶的水泥道很美。

B. "金色的小巴掌"形象地写出了梧桐树叶的颜色、形状之美。

C. "粘"字表现出树叶很多，地面又脏又乱，天空还未放晴。

12. 课外阅读。（12 分）

北大荒的秋天

九月，从第一片树叶落地开始，北大荒的秋天也就来了。

天空一碧如洗，只有在傍晚，西边的天上才会有几缕流云。这些流云在落日的映照下，转眼间变成一道银灰、一道橘黄、一道血红、一道绛紫，就像是美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎。

小河清澈见底，如同一条透明的蓝绸子，静静地躺在大地的怀抱里。一群小鱼顶着水游过来，明镜一样的水面顿时漾起了一道道波纹。

原野热闹非凡。成片的大豆摇动着豆荚，发出了哗啦啦的笑声；挺拔的高粱扬起黑红黑红的脸庞，像是在乐呵呵地演唱。山坡上、大路边、村子口，棒树叶子全都红了，红得像一团团火，把人们的心也给燃烧起来了。

生活在这里的人，喜欢用"大豆摇铃千里金"来赞美遍地金黄的九月。这里的田野、山岭、江河，连同那茫茫的草甸子，都会在这个季节里用双手捧出沉甸甸的宝物来。

啊，北大荒的秋天真美呀！

（1）"燃烧"在词典中有两种解释：①物质剧烈氧化而发光、发热；②形容某种感情、欲望高涨。短文中的"燃烧"应选择第_____种解释。（1 分）

（2）文中画横线的句子运用了_____的修辞手法，把_____比作_____，写出了河水_____的特点。（4 分）

（3）北大荒秋天的天空有什么特点？（　　）（2 分）

A. 一碧如洗　　B. 清澈见底　　C. 沉甸甸　　D. 热闹非凡

（4）第 4 自然段一共有_____句话，是围绕"_____"来写的。这个自然段是_____结构。（3 分）

（5）本文描写了北大荒秋天的_____和_____，表达了作者对北大荒的热爱之情。（2 分）

五 习作百花园（25 分）

13. 写一篇关于秋天的观察日记。写出秋天景物的特点，并表达出自己的感受。注意日记的格式。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

五、1. 小兴安岭难道不是一座美丽的大花园吗？

2. 拟人　示例：蝴蝶披着美丽的外套，在花园里翩翩起舞。

主题探究

一、1. A　2. 数不清　几百里　绿色的海洋

二、1. 时间　总分总

2. (1) 夏　A　(2) B

3. 景色诱人　美丽的大花园　巨大的宝库　A

拓展提升

一、1. 秋天　BCEFG

2. 这里四季景色优美　这里有丰富的物产

3. 示例：花儿开放，小鸟歌唱，山鹰盘旋，啄木鸟也开始了自己的工作。小野兽们嬉戏打闹，连小河也来凑热闹，哗哗地流向远方。

4. 两篇文章都是按照一年四季的顺序围绕中心意思来写的。

二、示例：我会推荐我的同学在秋天来旅游。秋天，五花山上的果实成熟了，有宝塔似的果实——松塔；有穿着绿色外衣的果实——榛子；有酸酸的微带一点涩味的果实——山葡萄；还有又酸又涩的果实——山丁子。五花山上还有许多珍贵的药材：人参、灵芝、五味子……家乡的人们，把这些果实和药材采摘下来，有的拿到市场上去卖，有的酿酒，有的做成饮料，有的制药。

习作：这儿真美

一、1. 优美　2. C

二、1. ×　2. √　3. √　4. ×

三、1. (1) A

(2) 江滨公园就是这么美丽、有趣，我爱江滨公园，更爱我的家乡　总分总

(3) 柳树　小花　小草　树木　阳光　人们　菊花　树叶　蜡梅　松柏

(4) 有的昂着头像骄傲的小公主，有的头碰着头，好像在说悄悄话，还有的在秋风里随风起舞。

(5) 颜色　样子　香味

(6) ①比喻　②拟人　③排比、比喻、拟人

(7) 对家乡的热爱

2. (1) ①春 果树开花　②夏 月下看西瓜　③秋 硕果累累　④冬 园中玩雪

(2) 果园　时间　示例：果园真美

四、银　光　种　样　秀　丽　飘　香　茏　茏　清　秀　丰　富　姹　嫣

语文园地

一、小城的公园更美　D

二、páng　xiè　xī　shuài　é　lǐ　jì　shā　虫　鱼

三、1. 腾腾　溜溜　悄悄　荡荡　洋洋　巍巍　糟糟　哄哄

(1) 懒洋洋　圆溜溜

(2) 示例：乱糟糟　妹妹把我的房间搞得乱糟糟的。

2. 示例：你看，柿子笑红了脸，仿佛一个个小红灯笼悬挂在枝头。石榴也俏皮地咧开了小嘴，有的笑破了肚皮，露出晶莹剔透的种子。

四、1. 彩云间　一日还　两岸　轻舟已过

2. 唐　李白　诗仙

3. zhāo √　chóng √

4. 早晨

5. 千里江陵一日还　轻舟已过万重山

6. A

第七单元　我与自然

21　大自然的声音

基础练习

一、演奏　琴声　机器　感受　敲打

二、√　√　jī　ní　√　zhā

三、雄伟　热闹　轻快　充满力量　轻轻柔柔　波澜壮阔

四、示例：1. 唧哩哩

2. 淅淅沥沥　叮叮咚咚

五、示例：1. 歌手　在树林里唱出动听的歌曲

2. 花朵　颜色　鸟儿　歌声

主题探究

一、1. 中心　总—分

2. A

3. B

二、1. 风　水　动物

2. (1) 小溪和河流的声音　大海的声音

(2) 小溪　河流　大海

(3) 多　大　B　A

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拓展提升

一、1. D

2. 小溪里、草地上、耕种过的土地上。

3. 拟人

4. 表达了作者对雨的喜爱之情。

5. 示例：滴滴答答、沙沙沙沙。

二、示例：下雨时，街上的每一块玻璃，树上的每一片树叶都会发出美妙的声音。听！“啪啪啪”，那是雨和玻璃的掌声。“沙啦啦，沙啦啦”，那是雨与树叶的二重唱。

22 读不完的大书

基础练习

一、sǔn √ fù √ shuǎng √ pèi √ xuán √

二、栽树　浮现　勇猛　梨花
尺寸　温柔　读书　长短

三、1. 册

2. 画册　册封

四、示例：1. 柿子树上挂满了红红的柿子，如同一盏盏小红灯笼。

2. 古诗词是一杯醇香的美酒，是一幅美妙的图画。

主题探究

一、1. C　B　A

2. （1）声音　动作
（2）喜爱

二、长得快　温柔的细语　喜爱　高大挺拔　大蒲扇

三、1. 大画册　大书　里面有无穷的奥秘，有无尽的乐趣。

2. AB

拓展提升

一、1. 首　篇　朵　场

2. 河水　柳条

3. 短文是按照时间顺序来写的。春天：柳树、小草、小花；夏天：蝉、小蝌蚪、青蛙、荷花；秋天：银杏树的叶子、蟋蟀、蝈蝈、油葫芦；冬天：北风、雪。

4. （1）×
（2）√

二、示例：燕子归来，衔泥筑巢，令人欣喜。雁群排队飞行，团结一致，令人佩服。

23 父亲、树林和鸟

基础练习

一、níng　lí　shùn　chàng

二、1. 雾蒙蒙　抖动　沉重　翅膀

2. 猎人　3. 鼻子　闻了

三、示例：1. 既　也　2. 只要　就

3. 因为　所以

四、示例：1. 湿润　清新　2. 金黄　美丽

3. 浓郁　令人陶醉

主题探究

一、1. B　2. B

3. 黎明时飞离树枝　黎明时的鸟，翅膀潮湿，飞起来沉重

二、1. B

2. 示例：父亲是一个知鸟、爱鸟，热爱自然的人。

拓展提升

一、1. 旋转　射击

2. （1）毫不惺忪　（2）爱不释手

3. 因为水手们给小鸟“搭铺”，喂水，喂鱼肉，和小鸟友好相处；小鸟为水手们唱歌。

4. 示例：我从中感受到了小鸟一定是有什么心事才不吃不喝的。小鸟一定是不愿意离开故乡，也不愿意与水手分开。

二、1. 栖息地丧失　偷猎

2. 示例：保护鸟类的栖息地，就是保护人类的生存环境。

口语交际：身边的“小事”

一、BC

二、1. C　2. B

三、1. ABCD

2. （1）√　（2）√　（3）×

四、1. 示例：被风刮掉了　翻越围栏去捡帽子

2. 示例：不要翻越围栏，危险！　我错了。

3. 示例：请遵守交通规则，珍爱生命。

4. （1）√　（2）√　（3）×

习作：我有一个想法

一、1. 现象　问题　想法　2. A

二、1. √　2. √　4. √

三、1. 两　爸爸怕拔牙，竟然让儿子拔牙时勇敢些
爸爸妈妈教育独自上学的孩子过马路要遵守交

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

通规则，自己却带着孩子闯红灯　一位阿姨不厌其烦地教育孩子把垃圾放入垃圾箱中

2. 看法　要给自己的孩子树立好榜样

3. B　A　C

四、示例：1.（1）放下手机，用更多的时间关心身边的人

（2）旧书放在家里会造成资源浪费

（3）将旧书带到学校图书角，互相借阅

生活中的问题　改进建议和解决办法

2. 变得更加美好

3.（1）示例：我选材料一。爸爸爱玩手机游戏，妈妈则沉迷于聊微信、刷微博。他们甚至在吃饭的时候都舍不得放下手机，还要把手机放在旁边，时不时地看上一眼。这种现象严重影响了一家人之间的交流。因此，我建议每个周末全家人一起去公园或博物馆等地方玩，游玩期间除了接打电话外，不可以玩手机。

语文园地

一、1. ABDE

2. 示例：（1）峰峦雄伟　崇山峻岭　波光粼粼　波涛汹涌　潺潺　滴滴答答

（2）父亲突然站定，朝幽深的雾蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

——《父亲、树林和鸟》

这句话通过对父亲的动作的描写，说明父亲观察得很仔细，也说明父亲对树林和鸟非常了解。

二、1. 示例：（1）手舞足蹈　（2）热泪盈眶

（3）妹妹哭　伤心极了

（4）他走路慢　像一只蜗牛

2.（1）相同

（2）示例：翠绿的垂柳　翠绿的垂柳　可爱的小鸟　可爱的小鸟

三、1. 撇　捺　2. 舒展　3. 略。

四、1. 两边开　看不见　有人来　2. C　3. B

4. 绿

第八单元　美好品质

24　司马光

基础练习

一、家庭　登记　跌倒　群众　主持　放弃

二、示例：公司　同时　跌倒　钢铁

三、1. A　2. B

四、A

主题探究

一、1. 做游戏　庭院　淹没

2. A　3. mò　B

4. 一群小孩在庭院里做游戏，有个小孩爬到水瓮上，失足跌进了水瓮中，被水淹没了。

二、1. 皆弃去　持石击瓮破之

2. B

3. 示例：谢谢你！如果没有你，我就被淹死了。

4. B

25　掌　声

基础练习

一、1. lào　là

2. diào　tiáo

二、沉默　勇气　晃　全班　热烈　掌声

三、1. 英子给我来信说，她永远忘不了那掌声。

2. 教室里响起了掌声。

3. 示例：勇敢　一摇一晃

主题探究

一、1. 自卑　孤僻　2. B

二、1. AC

2. 痛苦　感激

3. B　A

三、英子从忧郁自卑变得开朗乐观。同学们的掌声改变了她的性格，让她变得自信，给了她积极向上的力量。

拓展提升

一、1. 精美　模糊　热情

2. 内心的感动

3. 朋友，不要把你的忧郁藏在心底，不要和我们保持距离，请敞开你的心扉，哪怕就在新年到来的时候。我们等你！

4. 贺卡

二、示例：一次口语交际课上，该我上台发言了，可我瞬间紧张起来了，脸也变红了，腿像灌了铅一样沉重。在同学们的注视下，我慢吞吞地走上讲台。可是，我紧张得一个字也说不出来。这时同学们给了我热烈的掌声，看着他们鼓励的眼神，我才慢慢镇定了下来，开始了自己的发言。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

26 灰 雀

基础练习

一、níng pú yǎng rě zhā zhě

二、或者 可惜 肯定 郊外 男孩

三、1.： “ ？ ” 2.“ ！ ” 。

3.“ ， ” ， “ ？ ”

四、示例：1. 蟋蟀在平台上弹琴。

2. 我自言自语地说：“真好，星期三不用做作业了。”

主题探究

一、1.（1）C B A D

（2）走 停 仰望 带

（3）很喜欢灰雀

2.（1）× （2）√

二、1.（1）B （2）A （3）C

知错就改，诚实善良

2. B

拓展提升

一、1. 兴高采烈 喜笑颜开

2. ①在泉水边放小木勺；②在泥泞的小河沟上搭了木板；③搬开了拦路的大橡树。

3. 做很多好事，来留下自己的脚印。

二、示例：和列宁交谈后，男孩回到了家中，看着笼子里无精打采的灰雀，男孩后悔了，他想：我原来以为把它养起来，喂它吃的、喝的，就是真的喜欢它，看来我错了。鸟儿只有自由自在地飞翔才会真的快乐，我要给它自由。就这样，男孩提着装灰雀的笼子来到了公园。他打开笼子，把灰雀放了出来，还说：“飞吧，灰雀，祝你快乐！”看着重新自由飞翔的灰雀，男孩开心地笑了。

27* 手术台就是阵地

基础练习

一、dòu dǒu dài dà dàn tán

二、B

三、示例：1. 镇静 2. 迅捷 3. 请求

四、1. 陆续 2. 继续 3. 连续

五、1. 战士们没有离开他们的阵地，我也不能离开自己的阵地。

2. 示例：我是一个为人民服务的人，不是寄生虫。

主题探究

一、1. 白求恩仍然镇定地站在手术台旁。

白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术，做了一个又一个。

2. D

二、1. 战场 手术台 2. ABCD

拓展提升

一、1. 毅然√ 周旋√

2. 柯棣尼斯 表明在中国奋斗的决心

3. B 4. ABC

二、示例：他每天都站在学校门口值勤。无论是酷暑，还是寒冬，他那笔直的身躯总会出现在我的眼前。炎热的夏天，厚厚的制服使他汗流浃背，额头上大颗大颗的汗珠不断滚落下来，而他却毫不在意，依旧坚守着自己的岗位。寒冷的冬天，大雪纷飞，北风正紧，他正拿着大扫把在雪中清扫路面。他——就是我们学校的保安，一个对工作尽职尽责的人。

口语交际：请教

一、B B

二、1. C

2. 有礼貌 礼貌用语

三、1. A

2. 示例：老爷爷，您好！请问去国贸大厦怎么走？ 老爷爷，不好意思，我没听明白，麻烦您再说一遍，好吗？ 老爷爷，谢谢您，再见！

3. 示例：从小我妈妈就让我学会打扫、整理自己的房间。我每天坚持做，就养成习惯了。以后看到桌面乱，我就会主动整理。

四、1. B 2. ①②③

附：听力材料

中国国际救援队，真棒！（节选）

经过14个小时的长途飞行，中国国际救援队到达阿尔及利亚首都。他们一下飞机，就赶往受灾最严重的布迈尔代斯。来到这座城市，展现在救援队员面前的是一片悲惨景象：房倒屋塌，失去亲人的大人、孩子在哭泣，空气中弥漫着尸体腐烂后散发的臭气。倒塌后的房屋大都呈“叠饼状”，加上余震还在不断发生，给救援工作造成很大困难。他们一下车，就迅速投入救援工作。有的队员用声波探测仪仔细地搜索着每一条缝隙，细心地捕捉着废墟里发出的声音；有的

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

队员操作液压钳，剪断纵横交错的一根根钢筋，搜寻着压在废墟下的幸存者……当时气温高达34摄氏度，队员们穿着厚厚的防护服，汗水把衣服浸透了，队员们仍然坚持战斗。

习作：那次玩得真高兴

一、1. A　2. C

二、D

三、1.（1），　。　：　，　？

（2）面　块　盆　道

（3）示例：头重脚轻　七上八下

不卑不亢　不三不四

（4）这是怎么回事呢？　如果我把镜子放在水里，墙上还会不会出现白光呢？

（5）原来只有当阳光强烈的时候，墙上的那块白光才是最亮的，没有阳光的时候，镜子就不会反射阳光，所以墙上也就不会出现白光了。

（6）B

（7）AB

（8）略。

2.（1）生活　玩　（2）观察　思考

四、示例：坐过山车　周末　游乐园　坐过山车之前我很害怕，但值得庆幸的是，最后我克服了内心的恐惧，领略到了坐过山车的快乐。我明白了，在生活中一定要学着克服内心的恐惧，勇于尝试。

语文园地

一、1. √　2. √　3. ×　4. ×

二、1. B

2. 目瞪口呆　怒目圆睁

三、1. 陆续　继续　连续　陆续　连续　继续

2. 示例：食品：鲫鱼　大米　红豆　馒头　饺子　挂面　冬瓜　香蕉

日用品：牙刷　床单　毛毯　茶杯　电池

文具：铅笔　三角板

四、A. 不迁怒　B. 其身　C. 与人善言　伤人以言

D. 爱人　敬人

1. B　2. A

检测卷部分

第一单元达标检测卷

一、1. shuāi　ái　shang　lì　bà　sòng

2. A. 戴　鲜艳　敬礼　安静　招引　好奇

B. 笛　荒野　跳舞　狂欢　臂

（1）C　（2）①　④

3. 心　胆　眼　手　口　舌　头　发　头　脑

面　耳　手　脚　牙　爪

（1）身体部位

（2）手忙脚乱　眼疾手快

（3）面红耳赤

4.（1）一点儿　“一点儿”强调了他确实不懂书里说的意思

（2）示例：下雨了，渴了很久的小草开心地享受着甘霖。

（3）如果他们想在放学以前出来游戏，那么他们的老师是要罚他们站墙角的。

5. 2　5　1　3　4

二、6. 示例：在暑假报了舞蹈班。在舞蹈班里，我不仅学会了跳扇子舞和孔雀舞，还认识了很多新朋友

三、7. C

8. 团结友爱　示例：学校地处边疆，学生来自不同民族　人与动物在校园里和谐相处　孙中山不懂就要问

9. 牧童骑黄牛　歌声振林樾　意欲捕鸣蝉　忽然闭口立

四、10.（1）开放了

（2）示例：五颜六色　五彩斑斓　五彩缤纷

（3）B

（4）示例：我认为花的妈妈是太阳。因为花是朝着太阳开放的，他们都急切地向太阳张开双臂。花会对妈妈说：“妈妈，我好想你！我们终于放假了，我可以好好陪你了！”

11.（1）叮叮咚咚　刺刺刺刺

（2）时间　C　（3）B

（4）示例：春天　赏一路野花　路边开满了野花，走在路上，仿佛置身于花海，我和小伙伴们在小路上转着圈圈，仿佛自己变成了“仙女”

五、12. **思路点拨：**你可以写一写课间和同学们快乐游戏时的情景，也可以向大家介绍一下你的学习、生活，要融入自己的真情实感，运用平时积累的好词佳句，写得生动、有趣些。　例文略。

第二单元达标检测卷

一、1. B

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 残　菊花　霜　丰收　香甜　气味

3. (1) ②

(2) ①

4. C

5. 高　爽　高　淡　知　秋　飘　香　尽　染

丰　登　华　实　累　累　习　习

(1) 秋　示例：春暖花开　烈日炎炎　银装素裹

(2) 示例：远处的山峦层林尽染，令人赏心悦目。

6. (1) 示例：一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽

(2) 示例：向我们招手

(3) 示例：秋是大雁挥挥翅膀，和北方的伙伴们约定来年再见

(4) 梧桐树掉下了叶子。

二、7. 略。　**点拨**：人的不同心境决定了眼里风景的不同。作为儿童，当你看到丰收的庄稼，看到诱人的果园，你一定会感受到秋天带给我们的快乐，一定会喜欢这美丽的秋天。

三、8. (1) 停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花

因为

(2) 一年好景君须记，最是橙黄橘绿时

(3) 知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明

9. 缤纷的色彩　丰收的景象　动植物准备过冬的情景　喜爱和赞美　丰收　欢乐

10. 时间　星期　天气　空两格

四、11. (1) yìn　yù　zhān

√　√　√

(2) 梧桐树的落叶

(3) 落叶与水泥道贴合得很紧密。

不整齐，没有规则。

(4) C

12. (1) ②

(2) 比喻　水面　明镜　清澈见底

(3) A

(4) 3　原野热闹非凡　总分

(5) 自然风光　丰收景象

五、13. 略。

第三单元达标检测卷

一、1. A. pēn (pèn)　B. shāo (shào)

C. chù (chǔ)　D. yīn (yàn)

2. (1) 可怜　旧　裙　火柴　挣　几乎

(2) 救命　拼命　泪流　胃

3. 示例：{招呼 召开 / 教育 孝顺 / 世界 介绍 / 回忆 乙方}

4. (1) 嘴

(2) ④⑤　①⑥　②③

5. C　6. C

7. (1) 各种颜色的(红)气球在空中飘动。

(2) 夏明同学(陆续)(连续)三年被评为“三好学生”。

(3) 学了这几篇童话，(我)深受教育。

二、8. 示例：坚定的锡兵　锡兵　独腿的锡兵遭受了各种磨难，但他从不畏惧，从不屈服，仍然坚定地站着。他克服了重重困难，终于回到了小男孩的家里，再次见到了自己喜欢的姑娘。锡兵这种不屈不挠的精神感动了我，从他身上，我明白了做人要坚定信念、不怕困难，要有勇往直前的精神。

三、9. (1) 大树　手推车　椅子　木地板

(2) 安徒生　五　幸福　四　三　四

10. (1) 灯不拨不亮

(2) 无理寸步难行

(3) 一时强弱在于力　为人处世要讲道理。

四、11. (1) ② (√)　(2) B

(3) 示例：喜欢。因为它严于律己，以身作则。

12. (1) 故意　推辞　央求

(2) 小黄莺得冠军，全是我的功劳。因为他是我的徒弟呀！

(3) 吹牛　森林中的鸟儿　无可奈何　叽叽喳喳　笑了起来　飞走了

(4) B

(5) 示例：小麻雀主动向小黄莺道歉，并请求小黄莺教他唱歌。从此以后，小麻雀天天早早地起来练习唱歌。

五、13. **思路点拨**：①让笔下的事物开口说话。无论是动物、植物，还是物品，只要进入了童话世界，就具有了人的特点，会说话，会思考，会做事，会哭也会笑。我们可以用拟人的手法，把人的神态、动作、语言、思想等安在它们身上。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

②用点儿技巧让童话故事曲折离奇，生动有趣。童话故事中经常采用夸张、幻想、想象等方法编织出奇异的情节。

③抓住特点让童话故事合情合理。准确把握事物的特点是编好童话故事的前提。例如，你让小鱼上树游戏，却让小鸟下塘玩水，它们肯定不能，也不乐意。你把小兔写成是凶猛的家伙，而且爱吃肉，却把老虎说成是弱小的，既不符合自然规律，别人读了也难以接受。

例文略。

第四单元达标检测卷

一、1. C

2. （1）蜘蛛　饿　准备　（2）暴　撞

3. D　dian　八　6画　②√　T　tang　广　7画　③√　Z　zhun　讠　8画　③√

4. 百　百　四　八　七　八　哈　哈

（1）含有数字　示例：十全十美　七上八下

（2）①哈哈大笑　②七嘴八舌

5. （1）虽然　但是　（2）因为　所以

（3）只要　就

6. （1）没有比这更好听的叫声了。

（2）①“哎呀！原来是这样！”狐狸说，“你这是给我设了一个圈套啊！”　②“哎呀！原来是这样！你这是给我设了一个圈套啊！”狐狸说。

（3）示例：老屋自言自语地（对自己）说：“好了，我到了倒下的时候了！”

二、7. 示例：我叫瑞雪，我出生的时候大雪纷飞，瑞雪兆丰年，爸爸妈妈希望我有一个好前途。

我叫心妍，爸爸妈妈希望我有美好的心灵，生活开心。

三、8. （1）小公鸡　杜鹃　打中

（2）小猫　老母鸡　小蜘蛛　乐于助人

9. （1）一个篱笆三个桩

（2）人心齐　泰山移

四、10. （1）B　（2）D

（3）示例：我觉得老屋不会倒。我希望老屋帮助过的小动物们可以一起把老屋修补修补，让它不再那么破旧。

11. （1）啪　扑通　哗　骨碌骨碌　轰

示例：咔嚓

（2）①头昏眼花　②抱头鼠窜

（3）池塘　栽进池塘　干草垛　扎进干草垛　栅栏　蜂箱

（4）示例：狐狸可能要把母鸡吃掉　狐狸又要耍心眼了，且要倒霉了　手推车可能会翻，并砸到狐狸身上

五、12. **思路点拨：**这篇作文和本单元的主题“学习预测”是相通的。在写之前，可以先想一想下面几个问题：小兔子的短尾巴、长耳朵究竟有什么作用；在耳朵上打蝴蝶结、尾巴上系气球后，小兔子的生活会发生什么变化；小兔子最初的意图会不会实现等。写的时候，可以用上对话，这样会让你的故事更有意思。

例文略。

期中检测卷

一、1. （1）tiāo　tiǎo　（2）yìng　yìn

（3）fú　fū　（4）tán　dàn

2. 计算　等于　火焰　偶尔　歌曲　蜡烛　墙壁　旅行

3. 忙　乱　一　惊　提　吊　七　八　知　秋　秋　气　四　八　百　百

示例：秋高气爽　在这秋高气爽的日子里，我们班组织了郊游。

4. （1）D　（2）C　（3）B　（4）C　（5）B

5. 示例：（1）广场上飘着五颜六色的（红旗）（旗子）。

（2）这些山林里的朋友，是那样好奇（感兴趣）地听同学们读课文。

点拨：（1）“五颜六色”和“红”矛盾；

（2）“好奇”和“感兴趣”意思相近，去掉其中一个即可。

6. （1）她从家里出来的时候还穿着一双拖鞋，但是没什么用。

（2）示例：便翩翩起舞

二、7. 示例：一览图书馆　来到图书馆，哪怕只是浏览一下，你都会有收获。书读得多了，自然就会“一览众山小”。

三、8. （1）不懂就问　勇敢机智、为朋友奋不顾身　以身作则、关爱弱小

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）黄黄的叶子像一把把小扇子　夏天的炎热　红红的枫叶像一枚枚邮票　秋天的凉爽　一年好景君须记　最是橙黄橘绿时

（3）一个好汉三个帮

四、9.（1）“，！”，“，？，。。”

（2）声音　老屋的墙壁不坚固了

（3）让老母鸡安心孵蛋　二十几天

（4）老屋为别人着想，乐于助人。

10.（1）C

（2）玫瑰花开得又大又美　小女孩摘下了那朵最大的玫瑰花

（3）示例：懂得爱的孩子　感谢她养育了你这样好的孩子

（4）C

（5）示例：我觉得文中的校长是一个有同情心，有爱心，有很好的教育观，懂得孩子内心的人。

五、11. **思路点拨：**依据老屋乐于助人的品质来预测，它曾经帮助了那么多小动物，在老屋倒下后，曾经得到老屋帮助的小动物会怎样回馈它呢？最终回扣“总也倒不了”的主题。　例文略。

第五单元达标检测卷

一、1. C

2.（1）翠　羽　捕

（2）趣　常常　要

3. 笼　拢　拢　钓　钩　钓

4.（1）观察　（2）观看

（3）不但　而且　（4）因为　所以

5. C

6.（1）B　（2）D　（3）A　（4）C

7.（1）蒲公英的绒毛被弟弟朝我脸上吹。

（2）示例：妈妈工作起来多么认真，多么努力！

（3）夏天的金色草地是最美丽的季节。

（4）示例：那沉甸甸的稻谷，就像一串串金黄的珠子。

二、8. 示例：我观察到了，那里的橘子树上挂满了沉甸甸的橘子，这些淘气的小橘子们把橘子树压弯了腰，有的黄中带绿，有的还是青绿色。它们一个个圆圆的，非常惹人喜爱。

我在家里观察了绿豆芽的生长，“喝足”了水的绿豆长出了白白的嫩嫩的芽，芽又慢慢长大，一天一个样儿。观察植物可真有意思。

三、9.（1）美　发现美的眼睛　外貌　动作

（2）A

四、10.（1）不是　而是

（2）比喻　蒲公英的花的特点

（3）绿色　蒲公英的花瓣是合拢的　蒲公英的花瓣是张开的　绿色　蒲公英的花瓣是合拢的

（4）示例：观察不仅要用眼睛看，还要用脑去思考，这样才能发现大自然中更多的秘密

11.（1）棕褐色　紫色　鹅黄色　白色

（2）时间

（3）①搭起了一个绿色的凉棚　②柳絮一样　③绿宝石　一盏盏精心制作的水晶吊灯

示例：晶莹剔透的玻璃珠子

（4）示例：我养过一只小狗，它很可爱。只要我一有空，我就会陪它玩。

五、12. **思路点拨：**选择你最喜欢的水果，先观察它的外形、颜色，闻闻它的气味，摸摸它的果皮，尝尝它的味道，再按自己观察的顺序写下来，做到语句通顺，条理清楚。　例文略。

第六单元达标检测卷

一、1.（1）guī　zài　dèng　yí　xī　ráo

（2）shè　shě　mā　mǒ　cān　shēn　bei　bì

2. 遥远　严实　花坛　渔民　打鼓

3. 示例：刮　刮风　视　电视；乱　杂乱　现　出现；饮　饮水　线　线条；软　柔软　浅　深浅

4. B

5.（1）②　（2）①

6. B

7. 示例：丰富　壮美　彩色　蔚蓝　一望无际　巨大

8. 种　样　飘　飘　结　队　祖　祖　五　十　无　比

（1）瑰丽无比　（2）成群结队

9. 示例：（1）山上有许多奇形怪状的石头　巨大的蘑菇　美丽的天鹅

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）轻柔的月光洒在河面上，无数只萤火虫提着小灯笼在岸边飞来飞去，好像飞舞的星星……

二、10. 示例：长城像一条巨龙在中国北部的山峦间蜿蜒盘旋。它既是中国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，也是中华民族的骄傲。

三、11.（1）遥望洞庭山水翠　千里江陵一日还

（2）风景优美　物产丰富　美丽　整洁　美丽的大花园　巨大的宝库

四、12.（1）；　；　，　；　，　，　。

（2）鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。

（3）B

（4）①√　②×　③√

13.（1）极目远眺　**点拨：**“极目远眺”指用尽目力向远处看，西湖较大，所以选此词。

掠过　**点拨：**“掠过”指轻轻擦过或拂过，用此词更准确。

明净　**点拨：**“明净”指明亮而洁净，用在此处更恰当。

（2）①杭州　西湖　②巨大　宽阔　平静

（3）①×　**点拨：**仔细读文章第一句话，杭州素有“人间天堂”的美称。

②√　③×　**点拨：**苏堤在孤山的西南方向。

（4）夜晚　对西湖美景的喜爱和赞美

五、14. **思路点拨：**①选择材料，想一想你的家乡最吸引你的是什么。②根据你要写的内容，补全题目。③按一定的顺序写，把最吸引你的地方写详细。　例文略。

第七单元达标检测卷

一、1. 猎人　栽树　感激　抖动　鸣叫　演奏　柔软　昆虫　翅膀　挺拔

2. A　3. A

4. 示例：可爱　柔软　美丽　摆动　无尽　动听

5.（1）②　（2）①　6. C

7. 示例：（1）云朵　天空中画出各种漂亮的图案

（2）像一块蓝水晶　秋天的枫叶红　像火一样

（3）衬托朵朵鲜花　鲜花散发阵阵清香

二、8. 示例：我也遇到过类似的事情，有的人不遵守公共秩序，还不听取别人的建议。

下次再遇到这种情况，我们还是应该提醒他要自觉排队。

三、9.（1）大自然　热爱

（2）风　水　动物

（3）荷叶罗裙一色裁　芙蓉向脸两边开

四、10.（1）①√　②√

（2）不能删去。因为“幽深的雾蒙蒙的”生动贴切地描写了树林雾气迷蒙的环境，而父亲在这样的环境中仍能判断出林子里有不少鸟，并分辨出鸟味，突出了父亲是一个真正的爱鸟之人。删去后没有此种表达效果。

（3）①茫茫然　凝神静气，像树一般兀立　父亲对鸟的了解与喜爱　②树　认真专注，仿佛与树林融为一体了

（4）父亲只是望了望、闻了闻便知道林子里有不少鸟，说明父亲对鸟十分了解，正是因为他对鸟非常喜爱，所以才会如此了解鸟的习性与气味；父亲在说话时声音很轻，“生怕惊动鸟”，也说明父亲很喜欢鸟。

11.（1）B　（2）繁华　无憾　快活　（3）D

（4）短文写了邮差二十年来骑行在一条荒凉、尘土飞扬的道路上。后来他看到一家花店，便买来野花的种子撒在往来的道路上，使道路鲜花盛开，他也因此得到了心灵上的满足。

五、12. 略。

第八单元达标检测卷

一、1.（1）lào　luò

（2）tiáo　diào

（3）dài　dà

（4）dàn　tán

2. 摇晃　或者　肯定　普通　郊外　双腿

3. B　4. C　5. A

6. 瞪　睹　睁　夺　蹦　晃

（1）目　眼睛　示例：睡

（2）争分夺秒

7.（1）英子给我来信说，她永远不会忘记那掌声。

（2）战士们没有离开他们的阵地，我不能离开自己的阵地。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）示例：三只灰雀在树枝间来回跳动，欢快地歌唱，非常惹人喜爱。

（4）示例：给老奶奶让座　倒一杯热茶　给生病请假的同学补课

8. C

二、9. 示例：王奶奶，您好！我妈妈还没有回家，我想在她回来之前把米粥熬好，但是不知道该放多少水和米，您能教教我吗？

三、10. 司马光　沉着冷静、肯动脑筋　白求恩　忠于职守　关爱他人　善解人意

四、11.（1）A

（2）示例：我把灰雀捉走了，但我没有伤害它，明天我就把它送回来。　看来男孩准备把灰雀送回来了，我相信他一定会做到的。

（3）担心灰雀受冻　承认灰雀“还活着”和肯定地说灰雀“一定会飞回来”

（4）诚实天真

（5）与人善言　伤人以言

12.（1）A

（2）：“　，　，　？”

（3）示例：阿婆都这么关心我们了，我们也该向阿婆学习，多关心别人

（4）从小路上走过的人常常会因为看不清楚道路而摔跤，很不方便　被阿婆乐于助人的奉献精神感动了

五、13. **思路点拨：**所写的故事必须源于生活，可以写自己关爱他人的事情，也可以写他人关爱自己的事情。要将事情的起因、经过和结果交代清楚，内容要具体，感情要真挚。　例文略。

期末检测卷

一、1. zài　shēn　bei　líng　jīng　guī
　　√　√　√　√　√　√

2. 服装　墙壁　随便　遥远　视线　感激　准备　旅行　翅膀　花坛

3. C

4. D

5. 雀　声　群　队　闪　闪　面　方　先　后
　　耳　闻　习　习　果　实

（1）秋风习习　果实累累

（2）示例：三心二意　五颜六色

（3）示例：成群结队：秋天到了，大雁成群结队地向南方飞去。

6. C

7.（1）大自然有许多美妙的声音。

（2）示例：小鸟在枝头唱歌。

点拨：抓住拟人句的特点，让小鸟具备人的特征。

（3）示例：伟大的教育家孔子是一位受人尊敬的伟人。

8. B

二、9. 示例：喜欢玩的学生不一定就是坏学生。只要我们留心观察，生活中处处有学问。但玩要注意玩的时间、玩的方式，如果我们既能不耽误学习，又能玩得开心，那又有什么不好呢？

点拨：答案不唯一，只要能写出自己的看法，合情合理即可。

三、10.（1）天门中断　碧水东流至此回　霜叶红于二月花

（2）演奏他的手风琴　歌手一样　唱出各种

（3）持石　破之　儿得活　与人善言　伤人以言

四、11.（1）拿不定主意　是否到讲台上讲故事　她小时候生过病，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势　她受到同学们掌声的鼓励后很感动　示例：我一定要讲好，要相信自己

（2）教室里骤然间响起了掌声，那掌声热烈而持久。　教室里又响起了热烈的掌声。

英子勇敢地走上讲台　英子的普通话说得很好，声音也十分动听

（3）示例：英子，上去吧，你肯定行！

点拨：要鼓励英子，增强她的自信心。

12.（1）小松鼠　小松鸡　小刺猬　一筐玉米棒

（2）B

（3）示例：告诉小刺猬，那玉米棒谁也不借。他送给小刺猬一棵大白菜。

（4）像小兔子一样在春天种玉米，在秋天收获更多的玉米棒

五、13. **思路点拨：**先想想你喜欢什么，把题目补充完整。然后想一想你喜欢他（她、它）的什么，抓住他（她、它）最有代表性的特点来写。要做到语句通顺，内容具体，语言尽可能生动。　例文略。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

提分一定有方法！



荣德基官方网站：
http://www.rudder.com.cn

荣德基天猫旗舰店：
http://rongdeji.tmall.com

荣德基小学频道

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



阅读提分32法

明主题 知要素 通方法 三步攻克阅读难关，环环相扣助拿高分

第一单元 学校生活

方法指导 …… 77
方法运用 …… 78
课内片段阅读 …… 78
品读一 大青树下的小学 …… 78
品读二 花的学校 …… 78
品读三 不懂就要问 …… 79
课外阅读拓展 …… 79
我们的学校 …… 79

第二单元 金秋时节

方法指导 …… 81
方法运用 …… 82
课内片段阅读 …… 82
品读一 山行 …… 82
品读二 铺满金色巴掌的水泥道 …… 83
品读三 秋天的雨 …… 83
课外阅读拓展 …… 84
美丽的秋天 …… 84

第三单元 童话世界

方法指导 …… 85
方法运用 …… 86
课内片段阅读 …… 86
品读一 卖火柴的小女孩 …… 86
品读二 在牛肚子里旅行 …… 87
课外阅读拓展 …… 87
傲慢的小老鼠 …… 87
退休的鞋子 …… 88

第四单元 预 测

方法指导 …… 90
方法运用 …… 91
课内片段阅读 …… 91
品读一 总也倒不了的老屋 … 91
品读二 胡萝卜先生的长胡子 …… 92
课外阅读拓展 …… 92
小蚂蚁明白了 …… 92
白菜爷爷的大手 …… 93

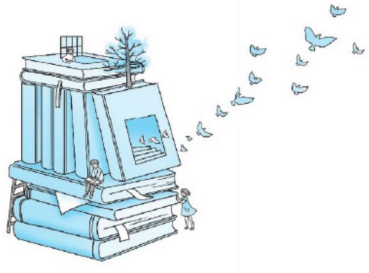
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第五单元 留心观察

方法指导 …… 95
方法运用 …… 96
课内片段阅读 …… 96
品读一 搭船的鸟 …… 96
品读二 金色的草地 …… 97
课外阅读拓展 …… 97
老猫虎子（节选） …… 97

第六单元 祖国河山

方法指导 …… 99
方法运用 …… 100
课内片段阅读 …… 100
品读一 富饶的西沙群岛 … 100
品读二 海滨小城 …… 100
品读三 美丽的小兴安岭 …… 101
课外阅读拓展 …… 101
美丽的兴凯湖 …… 101



第七单元 我与自然

方法指导 …… 103
方法运用 …… 104
课内片段阅读 …… 104
品读一 大自然的声音 …… 104
品读二 读不完的大书 …… 105
品读三 父亲、树林和鸟 …… 105
课外阅读拓展 …… 106
我爱大自然 …… 106

第八单元 美好品质

方法指导 …… 107
方法运用 …… 108
课内片段阅读 …… 108
品读一 司马光 …… 108
品读二 掌声 …… 108
品读三 灰雀 …… 109
课外阅读拓展 …… 110
花好不在盆 …… 110

参考答案及点拨 …… 111

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

〖第一单元〗学校生活

方法指导

交流平台


荣老师

在本单元的学习中，我们学习了很多有新鲜感的词语和句子，大家觉得它们“新鲜”在哪里呢？

我觉得一些陌生的词语很新鲜。例如“坪坝”“绒球花”“德昂族”“景颇族”等表现边疆风貌的词语，还有“私塾”“戒尺”等跟私塾学习有关的词语，我以前都没有见过，觉得很有新鲜感！


大典

我觉得一些特殊的句式很新鲜。如“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生”，先用“从……从……从……”这样反复的句式写地点，再将动词“走来”放在主语“小学生”前，强调不同民族的孩子从四面八方来到学校，这样的表达方式很新颖，读起来有韵律感。


小点

还有一些把事物当作人来写的词句很新鲜。如“雷云拍着大手”将雷云当作人来写，使雷云富有人的特点，生动有趣。


大典

文中一些充满奇特想象的词句也很新鲜。如“那些花朵是在地下的学校里上学”“他们的家是在天上，在星星所住的地方”，诗人的这些想象都充满了童真童趣。

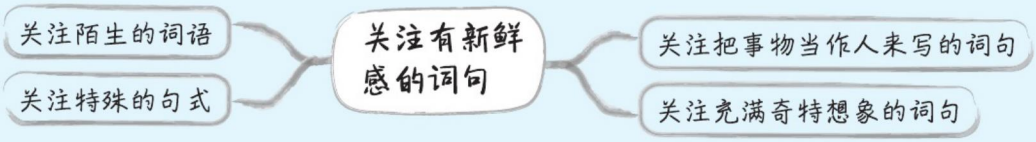

小点


荣老师

对，无论课内阅读还是课外阅读，文章中都会有很多具有新鲜感的词句，大家要学会分类积累，聚沙成塔，为丰富自己的语言和写作作好充分的准备。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思维导图



方法运用

课内片段阅读

【品读一】读《大青树下的小学》片段，完成练习。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

1 会积累 从文段中找出表示动作的词填在括号里。

（　　）孔雀舞　　（　　）跤　　（　　）游戏　　（　　）热闹

2 知词义 根据意思从文段中找出相应的词语。

（1）用动作、声响或色、香、味等特点来吸引。（　　）

（2）对自己所不了解的事物觉得新奇而感兴趣。（　　）

3 用修辞 （1）用“____”画出文段中描写窗外很安静的句子。

（2）这句话运用了_____的修辞手法，生动形象地写出了窗外的_____，同时也说明了同学们不仅读课文时专心致志，而且声音十分_____。

（3）仿照上面的句式和修辞手法写句子。

这时候，夜十分静谧，_____

_____

【品读二】读《花的学校》片段，完成练习。

①树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

②你可知道，妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方。

③你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

④我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

1 会积累 读选段，用“____”画出你觉得最有新鲜感的句子，并试着说一说理由。

_____

2 提信息 第①自然段描写了_____的场面，其中“紫的、黄的、白的”体现了花儿的_____，可以用（　　）来形容。（括号中选择，填字母）

A. 五颜六色　　B. 五花八门　　C. 各种各样

3 知情感 通过“急急忙忙”“扬起双臂”等描写，我们可以体会到花孩子_____。

4 会想象 选段充满了神奇的想象，请你也试着想象一下：花孩子要对妈妈说什么？妈妈会怎样回答他们？

_____

_____

【品读三】读《不懂就要问》片段，完成练习。

一天，孙中山来到学校，照例把书放到先生面前，流利地背出昨天所学的功课。先生听了，连连点头。接着，先生在孙中山的书上又圈了一段，他念一句，叫孙中山念一句。孙中山会读了，就回到座位上练习背诵。孙中山读了几遍，就背下来了。可是，书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。孙中山想：这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？请您给我讲讲吧！”

这一问，把正在摇头晃脑高声念书的同学们吓呆了，课堂里霎时变得鸦雀无声。

1 悟词义 “鸦雀无声”的意思是_____。

听完孙中山的发问后，同学们的表情是“_____”，教室里变得“_____”，从中可以看出孙中山提问这一举动在当时是多么不可思议。

2 用词语 画横线的句子中，“_____”一词写出了同学们读书的状态，我能用这个词语写一句话：_____

3 知人物 文中“壮着胆子”表现了孙中山_____的品质。

课外阅读拓展

我们的学校

我们的学校，坐落在大山的怀抱，一半在云里，一半在雾里。从校门口铺出的石板路，弯弯曲曲，一直伸到山脚平地。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

我们的学校，坐落在浓密的竹林里，白墙红瓦，映照着东方的晨曦。门前，翠竹掩蔽；屋后，欢跳着山溪……

山溪里，飘着歌声。

竹林间，荡着笑语。

当清脆的上课铃声响起，同学们就像喜鹊似的飞进了教室。一双双眼睛在探求，一对对耳朵在谛听。顿时，琅琅书声从窗口飞入云际，和山雀对话，和竹林絮语……

我们是山里的孩子。山里的孩子，成长在学校里。

一阵春风吹进竹林。青青的竹子，干壮叶密；春笋破土，拔地而起。林间闪闪的红领巾，像飞动的旗！

山间的新笋，天天向上。

山里的孩子，茁壮成长。

1 懂新词 关注有新鲜感的词语。

(1) 给下面的词语匹配上对应的词义，用线连接起来。

琅琅	晨光。
絮语	形容响亮的读书声等。
谛听	絮絮叨叨地说。
晨曦	仔细地听。

(2) 第7自然段中“林间闪闪的红领巾”实际上指的是(　　)

A. 飞动的旗。　　B. 孩子们佩戴的红领巾。

C. 山中劳动的人们。　　D. 山里少先队员活动的身影。

2 品新句 关注有新鲜感的句子。

(1) 选文第1自然段写道：“我们的学校，坐落在大山的怀抱”，这是运用了_____的修辞手法，这样写的好处是_____。

(2) 用横线画出描写孩子们认真上课的句子。

3 知文意 (1) 选文第3、4自然段实际上写的是(　　)

A. 孩子们在学校的欢声笑语。

B. 溪水和竹林发出的悦耳的声音。

C. 山里环境优美。

(2) 针对选文的最后两个自然段，下列理解正确的一项是(　　)

A. 运用了排比的修辞手法，表现了孩子们的积极向上。

B. 将学校里的孩子比喻成新笋，表现出孩子们在学校里成长的迅速。

C. 强调“山间”“山里”，表现出了学校的校园环境美。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

〖第二单元〗金秋时节

方法指导

交流平台



荣老师：这一单元我们学习了运用多种方法理解难懂的词语，现在我们来总结一下有哪些方法。



大典：结合注释理解词语。如《古诗三首》中有“注释”，我们就可以通过查看注释理解词语的意思。如《山行》中“停车坐爱枫林晚”的“坐”，注释是“因为”。



小点：我们也可以联系上下文理解词语的意思。如《铺满金色巴掌的水泥道》中的“凌乱”一词，通过上文的“它们排列得并不规则”，我们就理解了“凌乱”的大概意思是“不规则；没有秩序”。



大典：还可以通过找近义词来理解。如《秋天的雨》中，“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料”中的“五彩缤纷”一词，我们可以用它的近义词“五颜六色”来解释。



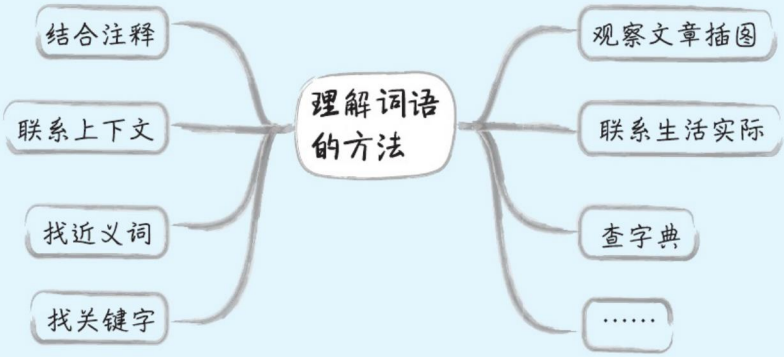
小点：除了以上方法，我还知道可以通过找关键字、观察文章插图、查字典、联系生活实际、联想推断等方法来理解词语的意思。



荣老师：理解词语的方法有很多，只要能方便、准确地理解词义，无论用哪一种都是可以的，适合的就是最好的。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思维导图



方法运用

课内片段阅读

【品读一】读《山行》，完成练习。

山　行

[唐] 杜　牧

远上寒山石径斜，白云生处有人家。

停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。

1 借注释知词义 借助课本中的注释，我知道了“生”的意思是（　　），它形象地表现出了白云升腾的样子。

A. 产生，生出　　B. 具有生命活力的　　C. 生长

2 借图片知词义 我们知道，“斜”的字面意思是“_____”，但结合课文插图和生活实际可知，它在诗句中是指_____。

3 整体理解 下列对本诗的理解不正确的一项是（　　）

A. 前两句写的是诗人看到的山中景致。

B. 后两句写的是诗人停车欣赏的原因。

C. 这首诗的基调是清新明快的。

D. 这首诗写出了诗人浓烈的思乡之情。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

【品读二】阅读《铺满金色巴掌的水泥道》片段，完成练习。

道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

……

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

1 联系上下文明词义 联系上文中的“一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了”和下文的“平展地粘在水泥道上”可知，“熨帖”的大概意思是_____。

2 找近义词知词义 结合选文和生活实际想一想，下列与“凌乱”意思相近的词语是(　　)。

A. 杂乱　　B. 凌空　　C. 狼狈　　D. 手忙脚乱

3 赏修辞 选文最后一段中的第一句是比喻句，把_____比作_____，颜色和形状都描写得贴切而形象，写出了(　　)。

A. 秋日梧桐落叶的美　　B. 小巴掌的美　　C. 水泥道的美

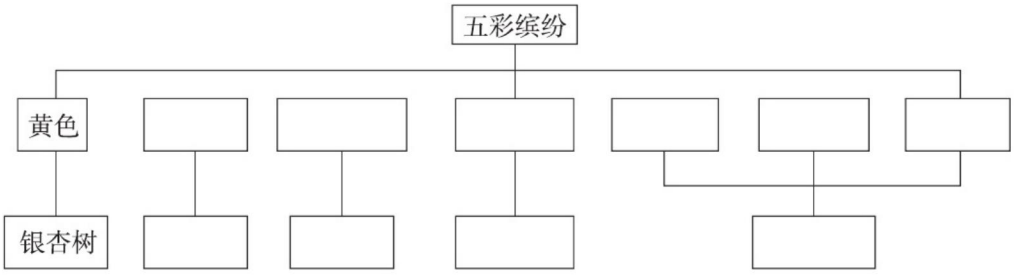
【品读三】阅读《秋天的雨》片段，完成练习。

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。A. 你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！B. 菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

1 多途径悟词义 运用多种方法理解“五彩缤纷”。

(1) 根据熟字理解词义：“五彩缤纷”中的“五”是指数量多，“彩”可能是指_____，“五彩”就是_____的意思。

(2) 结合本段文字，照样子填图识词。



(3) 换近义词法：回顾积累的词语，可以替换五彩缤纷的词语是_____。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 品词语 AB 两句中的加点词，都是表示_____的词，A 句中的加点词形象地写出了叶子_____时的样子；B 句中的加点词形象地写出了菊花仙子_____时的样子。依次填入横线上的词语正确的一项是（　　）

A. 动作　摇摆　飘落　　B. 动作　飘落　摇摆　　C. 动作　飘落　绽放

3 提信息 选段中的哪句话可以帮助我们理解整段话的意思？用“~~~~”画出来。

课外阅读拓展

美丽的秋天

秋，是四季中最凉爽的季节，也是个如诗如画、多姿多彩的季节。

秋天里，盛开的菊花，衬托着红红的枫叶，像一幅美丽的图画。走进田野，金黄色的稻子弯下腰，像要亲吻大地。农民们手挥镰刀，将一株株稻子割下来，虽然忙得汗流浃背，却仍面带笑容。走过了田野，踏进晒谷场，放眼望去，堆积如山的稻子呈现在眼前，这都是农民辛劳的成果。

夜晚来临了，树木下，草丛里，小动物们的音乐会开始了。青蛙大声高唱着，仿佛它是一位歌王。飞舞的萤火虫，提着一盏盏小灯笼，在野草间穿梭着。

秋天，是个诗情画意的季节，它带给人们收获的喜悦，以及一段美好的时光。

1 找近义词解词义 写出下列词语的近义词，理解词语的意思。

凉爽——（　　）　成果——（　　）　喜悦——（　　）

2 查字典解词义 小明读到第 2 自然段的“汗流浃背”时，不理解“浃”的意思，于是他通过查字典得出了解释，请你帮他选择正确的意思：（　　）

A. 湿透，遍及　　B. 通达，理解　　C. 融洽

3 提信息 文中“音乐会”上的音乐家们是_____，从中可以感受到秋天的夜晚_____。

4 提信息 作者选取了哪些植物、动物来描绘秋天美丽的景色？

_____

_____

5 会积累 摘抄文中你觉得最有新鲜感的句子，并说明你的理由。

_____

_____

_____

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

参考答案及点拨

第一单元 学校生活

◎ 课内片段阅读

一、1. 跳　摔　做　看

2.（1）招引　（2）好奇

3.（1）这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

（2）拟人　静　好听

（3）示例：风儿不吹了，蛐蛐不叫了，猫头鹰停在树枝上，好像怕惊动这安静的夜晚。

二、1. 示例：树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。理由：这个句子把雷云当作人来写，想象奇特。

2. 大自然狂欢　颜色多　A

3. 对母亲的依恋

4. 示例：花孩子说：“妈妈，我们回来了，我们好想您，也想家。”

妈妈说：“好孩子，妈妈也想你们。”

三、1. 形容非常安静　吓呆了　鸦雀无声

2. 摇头晃脑　示例：弟弟背起书来摇头晃脑的，可爱极了。

3. 勤学好问

◎ 课外阅读拓展

1.（1）

琅琅	晨光。
絮语	形容响亮的读书声等。
谛听	絮絮叨叨地说。
晨曦	仔细地听。

（2）D

2.（1）拟人　生动形象地写出了学校被大山环绕的样子

（2）一双双眼睛在探求，一对对耳朵在谛听。

3.（1）A

（2）B

第二单元 金秋时节

◎ 课内片段阅读

一、1. A

2. 歪斜，不正　山间小路歪歪斜斜的样子

3. D

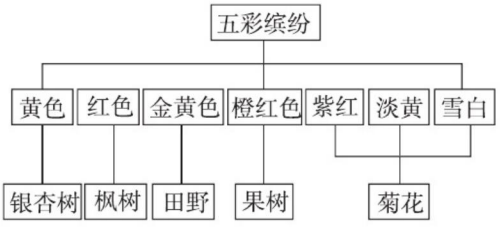
二、1. 紧紧地、平展地

2. A

3. 梧桐树的落叶　金色的小巴掌　A

三、1.（1）色彩　颜色多

（2）



（3）示例：五颜六色

2. B

3. 秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。

◎ 课外阅读拓展

1. 凉快　结果　高兴

2. A

3. 大自然中的各种动物　十分热闹

4. 植物：菊花、枫树、稻子。

动物：青蛙、萤火虫。

5. 示例：金黄色的稻子弯下腰，像要亲吻大地。理由：从“弯下腰”“亲吻”可以看出，这句话把稻子当作人来写，想象奇特，写出了稻谷成熟，稻子垂下来的丰收景象。

第三单元 童话世界

◎ 课内片段阅读

一、1. 奶奶出现在亮光里，是那么温和，那么慈爱。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 她赶紧擦着了一大把火柴

3. A

4. 我认为选文中最奇妙的想象是小女孩擦着火柴后，看到温和又慈爱的奶奶把自己抱起来，搂在怀里飞走了。这样写的好处是：小女孩幻想的都是她极度渴望的东西，然而却转瞬即逝，这样写更能让人感受到小女孩的悲惨与辛酸。

5. 示例：我会送上我的小棉袄，并对她说："你太冷了，快把衣服穿上吧。"

二、1. 蹦　摔　爬　跳

2. B　A

3. 感受到青头对红头的关爱。

4. B

◎ 课外阅读拓展

一、1. C

2. B

3. 凶巴巴　趾高气扬　羞愧

4.

什么时候	小老鼠遇见谁	怎么做	结果
有一次	蜗牛	一脚踢了过去	蜗牛滚出去很远
还有一次	小鱼	捡起一块石头扔了过去	小鱼吓了一跳，慌忙躲避
一天晚上	小猪	一脚踢了过去	小猪没事，小老鼠脚上肿了个大包

5. 示例：在生活中，我们要尊重别人。只有尊重别人，才能获得别人的尊重。

二、1. (1) √　(2) √

2. 因为鞋子们认为自己只是从人们那儿退休了。退休后，真正美好的生活才刚刚开始。

3.

动物	鞋子	用途
老鼠们	旧皮靴	改装成野战坦克，把狗打跑了
蚂蚁们	人造革的小童鞋	做一艘小船，去远航
田野里、森林里的小家伙们	高跟鞋	建游乐场，做滑梯

4. 鞋子们没有因为自己从人们那儿退休而放弃生活的希望，它们身上有积极乐观的品质。

5. 示例：我是一只虾。我会用塑料拖鞋做冲浪板去大海上冲浪。

第四单元　预　测

◎ 课内片段阅读

一、1. 小猫

2. 乐于助人

3. 不会倒下，应该还会有其他小动物找老屋帮忙　课文题目是"总也倒不了的老屋"，所以老屋不会倒下

二、1. 示例：胡子会变长变粗。理由：小孩子如果吃了营养品，就会长得更快更高。而对于胡子来说，果酱就好比营养品，所以沾到了果酱，胡子就会变长变粗。

2. 剪一段胡萝卜先生的长胡子做晾衣绳　前文中有小男孩用胡萝卜先生的胡子做了风筝线，胡子很牢固

◎ 课外阅读拓展

一、1. 示例：写小蚂蚁经历了某一件事后，懂得了一个道理。

预测一：蜘蛛姐姐觉得小蚂蚁非常懒惰，妄图不劳而获，拒绝了小蚂蚁的请求，让他跟别人学本领去。

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

预测二：蜘蛛姐姐认为小蚂蚁的错误不仅是他对蜘蛛织网的不了解造成的，还在于他有“投机取巧”的心理，她应该想个办法教导小蚂蚁。

结尾：小蚂蚁回去后变得更勤快了，他每天早早地就出去寻找食物，并且更有耐心，找到的食物也比以前多了。

2. 为了寻找食物，小蚂蚁找遍了大树附近的坑坑洼洼，好不容易发现一条小青虫，却被公鸡给吃掉了。

3. C

4. 示例：我们在学习、生活中也需要勤奋努力，只有这样才会有收获。练习毛笔字也是一样，必须每天坚持，不能懈怠，这样才会有进步。

二、1. 白菜爷爷的大手足够大，可以当作桥让小蚂蚁过去　白菜爷爷用自己的大手搭了一座桥　白菜爷爷用大手掌挡住了太阳

2. A

3. B

4. 白菜爷爷的大手好。因为白菜爷爷的大手可以帮助身边的小花和小动物。

5. 示例：就在这时，他头上的阳光被一个大大的黑影挡住了。原来是白菜爷爷伸出了他那大大的手掌，为花弟弟撑起了一把遮阳伞。花弟弟在这把大伞下露出了笑脸。

第五单元　留心观察

◎ 课内片段阅读

一、1. 外形　美丽　漂亮

2. C

3. 冲　飞　衔　吞　翠鸟捕鱼的动作之快

4. B

二、1. 事情发展　早晨　傍晚　中午　仔细观察

原来，蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的；花朵合拢时，金色的花瓣被包住了，草地就变成绿色的了。

2. 手掌　示例：雨伞

3. 示例：我学到了平时要善于观察，善于发现，并且要有强烈的求知欲。

◎ 课外阅读拓展

1. 外形　脾气

2. 它刚到我家来的时候，比老鼠大不了多少。

它并没有什么特点，只是一只最平常的狸猫，身上有虎皮斑纹，颜色不黑不黄，并不美观。

它有两只炯炯有神的眼睛，两眼一睁，还真虎虎有虎气

3. 它脾气也确实暴烈如虎。

（1）√　（2）√　（4）√

4. C

5. 示例：这条小金鱼十分可爱，宽大的尾巴像划船用的桨，炯炯有神的大眼睛颇具灵气。

第六单元　祖国河山

◎ 课内片段阅读

一、1. 数量多　样子美

2.（1）C　（2）B

（3）A

3. 西沙群岛也是鸟的天下。　鸟多

4. 示例：一把小扇子　一艘小船　武士手中的盾牌

二、1. 小城里每一个庭院都栽了很多树。

小城的公园更美。

小城的街道也美。

2. 树多

3. D

4. B

三、1. 封　挡　遮

2. 树木　浓雾　阳光　野花

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 葱葱茏茏　密密层层　严严实实

4. 浸　很浓

◎ 课外阅读拓展

1. 盛大　银色　灰白色　安宁

2. 辽阔、磅礴　温柔、平静　清澈透明

3. 兴凯湖是鱼的世界，更是鸟的天堂。　成千上万、像一片灰白色的云、像一团团银色的雾、罩住、连一点空隙都没有

4. 示例：鱼成群结队地在湖中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的身披金甲；有的又细又长，像一根绳子；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。

第七单元　我与自然

◎ 课内片段阅读

一、1. 水，也是大自然的音乐家。

2. B　C　A

3. 叮叮咚咚　哗哗

滴滴答答　潺潺

大自然的声音

4. 示例：树木茂盛，汇成树林；树林片片，聚成森林；森林蔓延，绿如波涛。

二、1. 我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。

2. 竹子　棕榈树　长得快　高大挺拔

3. 温柔的细语　喜爱

4. 棕榈树　鱼戏莲叶东　鱼戏莲叶西

三、1. 示例：茫茫　绿油油

2. 神态　父亲　树　神情专注

3. A

◎ 课外阅读拓展

1. C　D　A　B

2. 比喻　拟人　大自然的神奇　示例：首先她做了一套浅绿色的衣裳，让春姑娘给她们穿上；接着她又做了一条色泽鲜艳的裙子，让夏天姐姐给她们换上；之后她又做了金黄色的连衣裙和银白色的大衣，让秋冬两位使者带来。

3. 魔术师　慈母　热爱和赞美

4. 示例：大自然可能会惩罚那些胡乱砍伐树木的人。

第八单元　美好品质

◎ 课内片段阅读

一、1. B

2. C

3. 众皆弃去　持石击瓮破之　聪明、冷静

二、1. 鼓励　肯定、赞扬

2. 难过、痛苦　感激、自信

3. B

4. 示例：我本来都没有勇气站上讲台，是你们真诚的、饱含热情的掌声给了我力量，谢谢你们！

三、1. 动作　他为自己把灰雀捉走而感到羞愧。

2. A

3. 示例：因为男孩遵守约定，把灰雀放回来了，所以说男孩是诚实的。

4. C

◎ 课外阅读拓展

1. 示例：那是一朵纯白的喇叭形的花，优雅地立在枝头，如天鹅般顾盼生姿……

2. 变化：她由自卑变得自信，成绩突飞猛进，越来越优秀。原因：她在老师的帮助下明白了“花能开成什么样子，起决定作用的，是种子，而不是花盆”，知道了内在比外在更重要。

3. 示例：我一直记得老师对我说过的那句话：‘花能开成什么样子，起决定作用的，是种子，而不是花盆。’而我自己想说的是，决定一个人的，是他的内心，而不是他的相貌。

4. 关爱学生，懂得教育学生

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

关注荣德基教育微官网，获取海量学习资源。

荣德基教育微官网：http://www.rongdeji.cn

荣德基天猫旗舰店：http://rongdeji.tmall.com

客服热线：182 1039 5892

荣德基教育微官网

典点 【三合一】

一本做题也能教会你

学习方法的优等生练习册



课时练

提分练习册

阅读极速提分法

尖子生高分宝典

单元/期末达标试卷

优等生满分加油站

责任编辑：韩　颖

封面设计：典点瑞泰

荣德基微课堂

荣德基小学频道

ISBN 978-7-5553-7124-3

定价：40.90元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料