教辅资料站
电子教辅　试卷练习
知识总结　备课资源
扫码关注获取更多学习资料

特高级教师

点拨®

知识
方法
素养

学生的随身家教 · 家长的辅导工具 · 教师的备课笔记

中国品牌创新发展工程　推荐品牌



家校联动必备手册

荣德基 主编

（R版）

一年级 数学 上

含教材习题答案

吉林教育出版社

荣德基 主编
吉林教育出版社

亲子教育 家校联动

亲子

作为家长，孩子每一天的成长都需要您多维度的陪伴：陪伴他的学习认知、表达交流、思考辨别和情感塑造。

您参与其中，一定会赢得未来！

教育

小学教育正处在知识学习的积累期、行为习惯的规范期、思维方法的养成期、品行塑造的关键期。

您永不失位，孩子的未来会更加精彩！

家校

家庭教育是学校教育的起点，同时也是终点。

学校教育也会使家庭教育的督导性、协助性在后续教育环节扮演重要的角色。

您的视野和角色转换，至关重要！

联动

家校要将学习全过程各环节相联通、相协同，如：预习、写字、口算、朗读、听写、阅读、作业、改错等等。

过程＞结果　方法＞记忆

习惯＞成绩　情商＞智力

您的行动和坚持，会得到最热烈的掌声！

荣德基老师做客央视《对话新时代》栏目



扫描二维码
观看现场视频

主持人朱迅对荣德基老师说：

作为家长，最希望的是能买到对的书，因为孩子的学习精力特别有限，如果对孩子是非常有帮助的教辅，我们家长都愿意递到他们手中。

十年树木，百年树人。有情怀的人才可以做“教育”。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

特高级教师

点拨®

知识

方法

素养

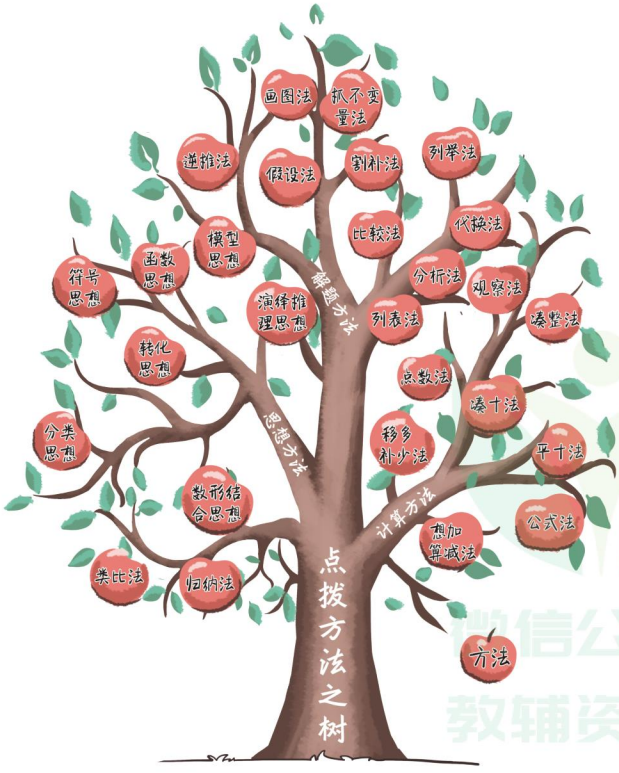
一年级 数学 上 （R版）

荣德基 主编

本册主编：郭速伟

石春华

吴红梅



微信公众号
教辅资料站

吉林教育出版社

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

《点拨》助力家校联动，畅享方法学习

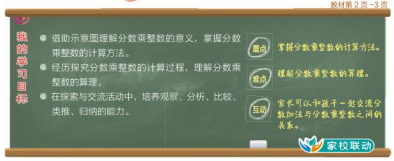
家庭学习的必备手册

1 课前高效预习 四步预习法

四步预习法：知目标、读教材、助理解、记疑问

知 熟知目标。锁定重难点，明确预习方向。

参见《点拨》中的“我的学习目标”。



助 家长助教。亲子游戏互动实操激发兴趣。

参见《点拨》“我的学习目标”中的互动游戏。

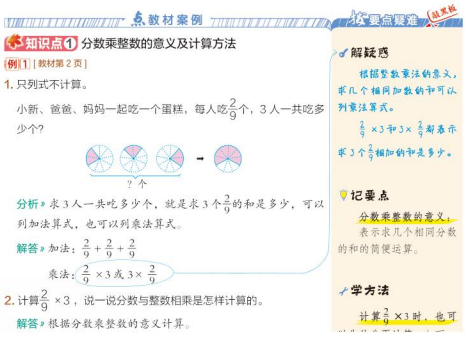
助教提示

《点拨》不仅给出了家教学习方法和内容，还为每一个重视预习环节的家庭精心制作了“预习课件”工具，家长能很轻松地引领孩子完成高效预习，为课堂学习奠定坚实的基础。

读 初读教材。笔圈重要信息，养成阅读习惯。

再读教材。以问导学，养成独立思考的习惯。

参见《点拨》“知识敲黑板”批注式讲解帮助理解。



记 记录疑问。记录自己的疑问，待课上听讲解惑。

2 课后强化巩固 归纳总结法

归纳总结法：提高学生的理解运用能力和归纳总结能力是课后复习巩固的真谛。小学阶段通常要归纳总结的内容有：知识、易错、题型、方法。在归纳总结中，能让孩子更加自信和向上。

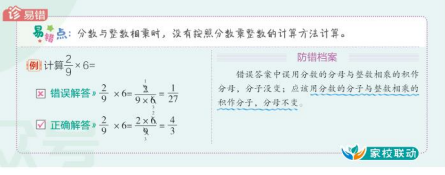
记知识 知识必记。结合教材例题归纳出知识要点，力求铭记于心。

参见《点拨》“素养智慧宫”的点知识。



诊易错 寻找错因。对错题追根溯源，探寻盲点，养成整理错题的好习惯。

参见《点拨》“素养智慧宫”的诊易错。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练题型 强化题型。归纳题型，通达解法，举一反三式练习，才能事半功倍。

参见《点拨》“方法培优班”经典题型。

用方法 学以致用。方法的总结归纳不仅可以让学生会做题，还能简单高效地做对题。

参见《点拨》“模拟练兵场”的精选好题。

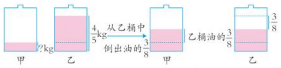
2 方法培优班

点真题好题 · 妙方法技巧 · 培优班

题型1 运用画图法解决移多补少问题

典例 有甲、乙两桶油，若把乙桶中$\frac{3}{8}$的油倒入甲桶中，则两桶中油的质量相等。已知乙桶中原来有$\frac{4}{5}$ kg油，则甲桶中原来有多少千克油？

思路点拨 确定原来两桶油的质量差是解题的关键。先借助示意图分析题意。



由图可知，从乙桶倒出的油的质量为原来甲、乙两桶油的质量差的一半，即原来甲、乙两桶油的质量差是乙桶油的$\frac{3}{8}$的

方法点拨

此类题中根据“移多补少”的数量关系得：

相差数 = 移动数 × 2。

4 模拟练兵场

（答案见第181页）

1. 填一填。

（1）把$\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}$改写成乘法算式是（　　）。

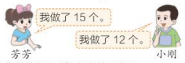
（2）一个正方形的边长是$\frac{5}{6}$ dm，它的周长是（　　）dm。

（3）12 m的$\frac{1}{3}$是（　　）m。

35 L的$\frac{3}{5}$是（　　）L。

3. 解决问题。

（1）做一个中国结要用$\frac{4}{5}$ m的彩绳。



他们分别用了多少米的彩绳？

助教提示

《点拨》还为每一位学生准备了一线名师录制的动画微课，学知识就像看动画，兴趣十足。拿出手机扫一扫，即扫即现，想听几遍听几遍。



3 考前复习培优 系统复习法

系统复习法： 考前系统复习时可以将知识做成“思维导图”或采用“列表整理”的方法，排查基础知识盲区。同时考前学习也应进行专题突破、攻关抢分训练，整体提升运用知识的解题能力。

导图 梳理知识关系。厘清知识的框架和内在联系，锁定盲区，方便记忆。

参见《点拨》“单元整理与复习”中的知识网络。

单元整理与复习



列表 整合知识内容。重新熟悉知识内容，加深记忆，侧重易混知识。

参见《点拨》“单元整理与复习”中的要点必记。



重点必记

核心要点	内容概述	举例说明
分数乘整数的计算方法	用整数乘分子的和作分子，分母不变，然后约分化简。	$\frac{3}{5}\times 20=\frac{3\times 20}{5}=\frac{60}{5}$
求一个数的几分之几是多少的解题方法	求一个数的几分之几是多少，用乘法计算。	花坛里有54朵花，其中$\frac{2}{9}$是月季花，月季花有多少朵？ $54\times\frac{2}{9}=12$（朵）
分数乘分数的计算方法	用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母，最后化成最简分数。	$\frac{2}{3}\times\frac{3}{4}=\frac{2\times 3}{3\times 4}=\frac{6}{12}$
分数乘小数的计算方法	（1）把小数化成分数计算； （2）把分数化成小数计算； （3）小数和分数的分母是倍的关系。	$1.2\times\frac{2}{3}=\frac{6}{5}\times\frac{2}{3}=\frac{4}{5}$ $2.5\times\frac{1}{20}$　$1.2\times\frac{2}{3}$ $=2.5\times 0.05$　$=\frac{12}{10}\times\frac{2}{3}$ $=0.125$　$=1.6$
分数混合运算的顺序	有括号的先算括号里面的，没有括号的先算乘除（除法以后得字），再算加减。	$1-\frac{2}{3}\times\frac{3}{4}+1\frac{1}{2}=\frac{5}{6}$
分数混合运算的简便算法	整数乘法中的运算定律在分数乘法中同样适用，整数运算定律及其运算法则运算定律。	$\frac{3}{4}\times(\frac{2}{3}\times 8)$ $=(\frac{3}{4}\times 8)\times\frac{2}{3}$ $=6\times\frac{2}{3}$ $=4$
连续求一个数的几分之几是多少的解题方法	用这个数（单位“1”的量）连续乘对应的分率。	希望小学有100名学生，其中一年级的学生人数占$\frac{1}{5}$，一年级有多少名学生？ 二年级人数占$\frac{1}{2}$，二年级有多少名学生？ $100\times\frac{1}{5}\times\frac{1}{2}=10$（名）

专题 素养提升。数学源于生活，将生活中的实际问题专题整合，触发素养沉淀。

参见《点拨》“核心素养”的专题篇。

核心素养 · 专题篇



助教提示

《点拨》中不仅给出了单元整理和复习的方法和策略，还精心设计了“单元复习课件”和“总复习课件”，老师和家长都可以在官网上直接下载使用。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



目录 contents

提分方法技巧

第一单元
1. 数一数法
2. 分组法

第二单元
1. 推理法
2. 分析法

第三单元
1. 一一对应思想
2. 画图法
3. 点数法
4. 接着数法

第四单元
1. 分类思想
2. 观察法
3. 推理法

第五单元
1. 类比思想
2. 枚举法
3. 数形结合思想
4. 接着数法

第一单元　准备课

1 数一数……2
2 比多少……7
单元整理与复习……12

第二单元　位置

1 上、下、前、后……14
2 左、右……19
单元整理与复习……23
核心素养·专题篇——判断左右问题……24

第三单元　1~5 的认识和加减法

1 1~5 的认识……27
2 比大小……32
3 第几……37
4 分与合……41
5 加法……46
6 减法……51
7 0 的认识……56
单元整理与复习……61

第四单元　认识图形（一）

认识图形……64
单元整理与复习……69

第五单元　6~10 的认识和加减法

1 6 和 7 的认识……71
2 6、7 的组成和加减法……77
3 用 6 和 7 的加减法解决情境图问题……83
4 8 和 9 的认识……87

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5 8、9 的组成和加减法 …… 92
6 8、9 加减法的应用 …… 98
7 10 的认识和加减法 ……102
8 连加 连减 ……108
9 加减混合……113
单元整理与复习……118
核心素养·专题篇——排队问题 ……120

第六单元 11~20 各数的认识

1 11~20 各数的认识 ……122
2 20 以内的加减法（不进位、不退位） ……127
3 解决 20 以内简单计算的实际问题 ……132
单元整理与复习……136
核心素养·方法篇——算式谜问题 ……137
综合与实践——数学乐园 ……139

第七单元 认识钟表

认识钟表……142
单元整理与复习……147

第八单元 20 以内的进位加法

1 9 加几 ……149
2 8、7、6 加几 ……153
3 5、4、3、2 加几 ……158
4 解决 20 以内进位加法的实际问题 ……162
单元整理与复习……167
核心素养·专题篇——看图列式计算问题 ……168

第九单元 总复习

第 1 讲 数与代数 ……170
第 2 讲 图形与几何 ……177

本书参考答案 / P181
教材课后习题参考答案 / P188

提分方法技巧

第六单元
5. 画图法
6. 转化法

1. 分析法
2. 数形结合法
3. 推理法
4. 对应法
5. 列表法
6. 转化法
7. 等量代换法
8. 搭配法

第七单元
1. 观察法
2. 数数法
3. 推理法

第八单元
1. 凑整法
2. 转化法
3. 归纳法
4. 推理法
5. 分组法
6. 分析法
7. 画图法

微信公众号 教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

家校联动

荣德基微课堂

每天5分钟，提分更轻松

第一单元 准备课

知识 1. 认读1 ~ 10各数 …… 3

方法 2. 用一一对应法比多少 …… 7

第二单元 位置

知识 1. 认识上、下、前、后 ……17

方法 2. 判断左、右 ……19

第三单元 1~5的认识和加减法

易错 1. 用计数器认识1 ~ 5 ……28

方法 2. “>” “=” “<”的应用 …33

归纳 3. 基数与序数 ……39

方法 4. 4和5的组成 ……44

方法 5. 用加法求一共 ……46

方法 6. 用减法求部分 ……51

方法 7. 含0的加减法 ……59

第四单元 认识图形（一）

知识 1. 立体图形的特征 ……65

方法 2. 拼搭立体图形 ……67

第五单元 6~10的认识和加减法

方法 1. 认识6和7 ……73

方法 2. 6和7的组成 ……78

易错 3. 6和7的加减法 ……79

题型对比 4. 简单的求和问题 ……83

题型对比 5. 简单的求剩余部分问题 ……85

方法 6. 9以内数的顺序和大小比较 …88

方法 7. 8和9的组成 ……93

易错 8. 8和9的加减法 ……93

方法 9. 文字情境的加减法 …… 100

方法 10. 认识10 …… 102

方法 11. 10的加减法 …… 106

方法 12. 连加、连减 …… 110

方法 13. 加减混合 …… 116

第六单元 11~20各数的认识

知识 1. 20以内各数的顺序及比较大小 …… 123

知识 2. 认识个位和十位 …… 123

方法 3. 十几加几和相应的减法 …… 128

易错 4. 排队问题 …… 132

第七单元 认识钟表

方法 认识整时 …… 142

第八单元 20以内的进位加法

方法 1. 计算9加几 …… 151

方法 2. 交换加数位置计算8、7、6加几 …… 154

易错 3. 多角度解决求和问题 …… 162

易错 4. “逆向”求和问题 …… 163

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

准备课

知识

数数量是1~10的人和物 / P2
用1~10表示事物的数量 / P3
认识“同样多”“多”“少” / P7

方法

数一数法 / P8
分组法 / P9

特别关注

用图形表示物体数量的问题 / P4
比多少问题 / P8

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1 数一数

教材第 2 页 ~5 页

我的学习目标

- 能按一定的顺序数出事物的数量，通过数数的过程初步掌握数数的方法。
- 通过有序观察，学习数数的方法。
- 了解校园生活，养成仔细观察，认真思考的良好习惯。

重点：掌握数数的方法，能正确数出事物的数量。

难点：能有序地数数。

互动：家长可以利用家中物品和孩子做“数数”的游戏，引导孩子正确数数。

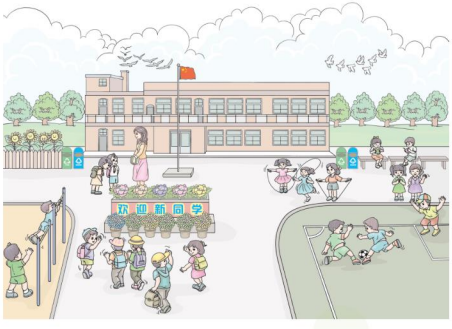
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例

知识点 1 数数量是 1 ~ 10 的人和物

例 [教材第 2 页 ~3 页]



（1）这幅美丽的校园图中都有什么？

（2）①你是怎样数出图中人和物的数量的？

②图中人和物各有多少？

解答»

（1）按顺序观察图中的人和物，有老师、红旗、单杠、树、小鸟、花、小朋友等。

（2）①数人和物的数量时，可以用点数法或做标记法。

拔要点疑难 敲黑板

解疑惑

在观察图中的人和物时，要按一定的顺序：可以从上到下观察，也可以从远到近观察，这样可以避免重复或遗漏。

解疑惑

（1）点数法：从 1 开始一个一个地数，即一边用手或铅笔点着，一边数，最后数到几，物体的数量就是几。

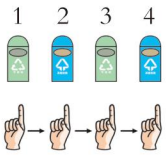
（2）做标记法：从 1 开始，一边做标记一边数数，数到最后一个标记是几，物体的数量就是几。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

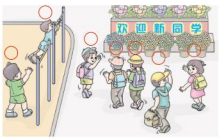
举例说明：

点数法：



如图：数到最后一个垃圾桶是4，这些垃圾桶的个数就是4个。

做标记法：



还可以用其他的符号做标记，如“√”“△”“丶”等。

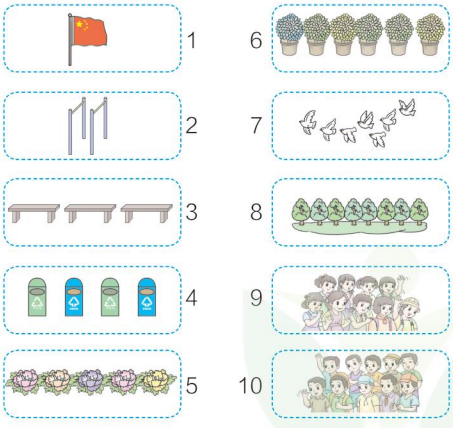
如图：每数一个小朋友，就在上面画一个“○”，画到最后一个“○”正好数到7，就是7个。

②用点数法或做标记法数图中人和物的数量。

数量是1的有	1位 1面 1个	数量是6的有	6盆
数量是2的有	2个	数量是7的有	7只
数量是3的有	3条 3根	数量是8的有	8棵 8只
数量是4的有	4个 4朵	数量是9的有	9个
数量是5的有	5朵	数量是10的有	10个

知识点② 用1～10表示事物的数量

案例 [教材第4页～5页]



解读 1面红旗可以用1表示；2个单杠可以用2表示；3条板凳可以用3表示；4个垃圾桶可以用4表示；5朵花可以用5表示；6盆植物可以用6表示；7只白鸽可以用7表示；8棵树可以用8表示；9个女孩可以用9表示；10个男孩可以用10表示。

学方法

两种数数的方法的应用：

数排列比较整齐的事物的数量可以用点数法或做标记法；数排列杂乱的事物的数量可以用做标记法。

记要点

用点数法或做标记法数事物的数量时，最后数到几，事物的数量就是几。

记要点

数量相同的事物都可以用同一个数表示，如1面红旗，1位老师都可以用“1”表示；有时“1”也可以表示一个整体，如1群白鸽。

记要点

用数表示事物数量的方法：

有几个物体就要用几表示。

家校联动

微课堂

认读1~10各数

家校联动更高效

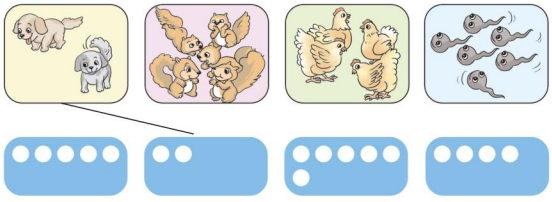
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 方法培优班

点真题好题　拔方法技巧　培优班

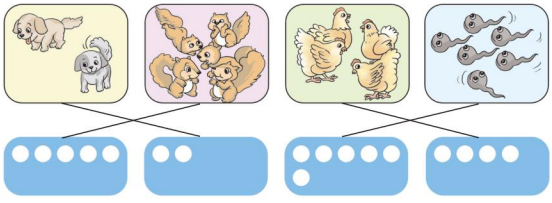
题型 1　数数量相同的物体

典例　[教材第 8 页第 2 题] 连一连。



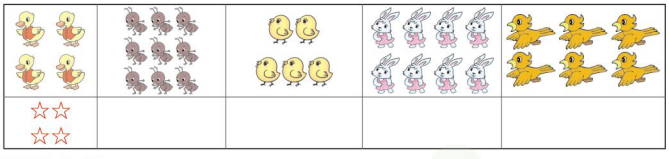
思路点拨»正确数出动物图与点子图的数量是连线的关键。将数量相同的动物图与点子图用线连起来即可。

解答»



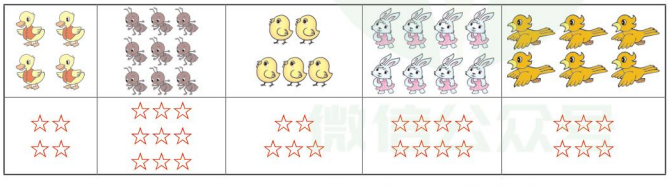
题型 2　画与已知物体数量相同的图形

典例　照样子数一数，画一画。



思路点拨»看懂题目所要表达的意思是解题的关键。上图中给出 4 只小鸭，在小鸭下面就画了 4 颗星星，所以本题是要画出与所给的各种动物数量相同的星星。

解答»



方法总结

数数量较多的物体的方法：

动物图片中的动物排列杂乱可以用做标记法数，点子图排列比较整齐可以用点数法数。

解题技巧

画与已知物体数量相同的图形的方法：

为了避免多画或少画，可以按照已知物体的排列方式排整齐。如小鸡的数量是上面 2 只，下面 3 只，“☆”也按上面 2 颗，下面 3 颗的方式排列。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 数数的方法：用点数法或做标记法从 1 开始数，数到最后一个事物是几，它的数量就是几。
- 用数表示对应的物体的个数：有几个物体就用几表示。

拔 技巧

巧记点数法

妙招展示

数数要细心，点数快又准，
从左往右数，1,2,3,4,5,…。
手、口、眼一致，心中记数字。

诊 易错

易错点：没有掌握数数的方法导致数错。

例 数一数，有（　　）片叶子。



错误解答》7

正确解答》8

防错档案

错误解答由于没有掌握数数的方法而导致漏数。在数排列不整齐的物体的数量时，为了不重复、不遗漏可以使用做标记法。

家校联动

拓 视野

古人用身体计数

我们的祖先最先想到的计数工具就是自己的身体器官，首当其冲的就是 10 根手指。清点数量众多的物品时，人们习惯把每 10 件捆在一起分成一组，正因如此，十进制才是我们使用最多的计数系统，试想一下，假如我们每只手只有 4 根手指，今天最常用的很可能不是十进制，而是八进制。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

下图中有（　　）双袜子。



思路点拨» 弄清“双”与“只”的不同是解题的关键。每2只袜子是1双，所以要2只2只地数，为了避免数错，可以2只2只地圈起来，圈了几次就是几双。如图，一共圈了4次，所以有4双袜子。



解答» 4

奥数实战演练

下图中有（　　）副手套。



100

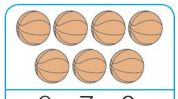
☞（答案见第181页）

4 模拟练兵场

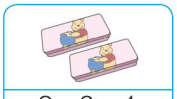
☞（答案见第181页）

1. 数一数，圈出正确的数。

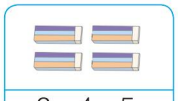
（1）



6　7　8



2　3　4



3　4　5



6　7　8

（2）



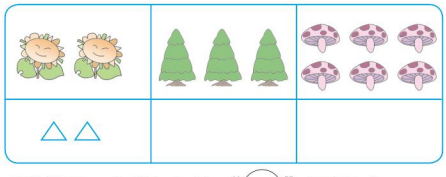
（6　7　8　9　10）

（6　7　8　9　10）

（6　7　8　9　10）

（2　3　4　5　6）

2. 照样子数一数，画一画。



△△

3. 照样子，把缺少的“◯”画出来。



点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 比多少

教材第 6 页

我的学习目标

- 在数一数，比一比的活动中理解“同样多”“多”“少”的含义。
- 会用一一对应法比较物体的多少。
- 在学习过程中培养互相合作的精神和应用数学的意识。

重点：理解“同样多”“多”“少”的含义。

难点：会用一一对应法比多少。

互动：家长可以拿家中的物品和孩子玩“比多少”的游戏，让孩子体会一一对应的方法。

家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　　按要点疑难　敲黑板

知识点 认识“同样多”“多”“少”

例 [教材第 6 页]



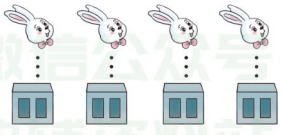
（1）分别比较小兔和砖、小猪和木头的多少。

（2）图中还可以比什么？

解答»

（1）比较小兔和砖的多少：

图中 1 只小兔搬 1 块砖，将小兔和砖一一对应后发现，小兔和砖都没有多余的，这时，我们就说小兔和砖同样多。



好习惯

图中小猪们在帮助小兔子们搬木头来盖新房子，小朋友们平时也要互相帮助。

家校联动

微课堂

用一一对应法比多少

记要点

“同样多”“多”和“少”的含义：

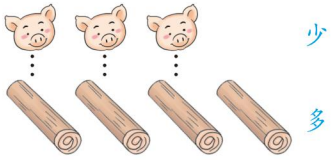
同样多：两种物体

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

比较小猪和木头的多少：

图中1头小猪扛1根木头，地上还有1根木头。将小猪与所有的木头一一对应后发现，木头有剩余的，这时，我们就说木头多，小猪少。



（2）图中任意两种物体都可以比多少。

例如：小兔和胡萝卜比，数量同样多；小兔和小猪比，小兔多，小猪少；小猪和凳子比，小猪少，凳子多……

一一对应后都没有剩余，我们就说这两种物体的数量同样多。

多和少：两种物体一一对应后，如果其中一种物体有剩余，我们就说有剩余的物体的数量多，没有剩余的物体的数量少。

2 方法培优班

点真题好题　拨方法技巧　培优班

题型1　用数一数法比多少

典例 下图中的小朋友分别在比较什么？比较的结果是怎样的？



思路点拨» 找到恰当的比多少的方法是解题的关键。丽丽在比较▼和●的多少，她将▼和●一一对应后，▼有剩余，所以▼多，●少。兰兰和亮亮在比较✿的多少，他们可以用数一数的方法，兰兰和亮亮同时从自己的左边开始数，当兰兰数到3时，亮亮的✿还没有数完，所以亮亮的✿多。

解答» 丽丽在比较▼和●的多少，▼多，●少。兰兰和亮亮在比较✿的多少，亮亮的✿多，兰兰的✿少。

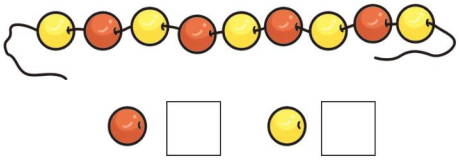
方法总结

在比较上下排列比较整齐的物体的多少时，可采用一一对应法，也可以采用数一数的方法。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

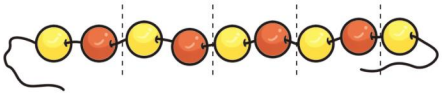
题型 2　用分组法比多少

典例　在多的后面画“√”。



思路点拨»在比较红珠子和黄珠子的多少时，可以采用数一数的方法，也可以采用分组的方法。观察整串珠子的颜色发现：整串珠子是按 1 个黄珠子、1 个红珠子、1 个黄珠子、1 个红珠子……的规律排列的，所以可将 1 个黄珠子和 1 个红珠子看成一组，分组后哪种颜色的珠子有剩余，哪种颜色的珠子的数量就多。

分组情况如下：



分成 4 组之后剩下 1 个黄珠子，所以黄珠子多。

解答» √

方法总结

分组法比多少的步骤：（1）找出物体的排列规律；（2）按规律分组；（3）一组一组地分完后还有剩余的物体就多。

3 素养智慧宫

点知识

- “同样多”“多”和“少”的含义：
  （1）同样多：两种物体一一对应后都没有剩余，我们就说这两种物体的数量同样多。
  （2）“多”和“少”：两种物体一一对应后，如果其中一种物体有剩余，我们就说有剩余的物体的数量多，没有剩余的物体的数量少。
- 比多少的方法：一一对应法、数一数法和分组法。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拔 技巧

巧比多少

妙招展示

两种物体比多少，一一对应就是好。
一个一个都对上，同样多的不计较。
哪种物体有剩余，哪种物体就是多。
哪种物体差几个，哪种物体就是少。

诊 易错

易错点：在比多少时，只根据排列的长短来比较。

例 在同样多的一组后面的□里画“△”。

（1）

（2）

错误解答»（1）△

正确解答»（2）△

防错档案

错误解答中看到苹果和蘑菇排列得一样长，就误认为这两种物体的数量同样多。在比多少时，要认真观察、分析和判断，不能只看是否排列得一样长，应通过一一对应或数一数去比较。

家校联动

拓 视野

数字 1 ~ 10 不同的表示方法

汉字	汉字大写	阿拉伯数字	罗马数字
一	壹	1	I
二	贰	2	II
三	叁	3	III
四	肆	4	IV
五	伍	5	V
六	陆	6	VI
七	柒	7	VII
八	捌	8	VIII
九	玖	9	IX
十	拾	10	X

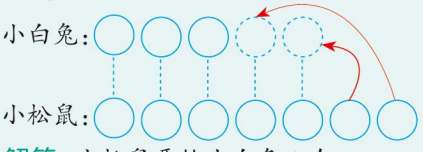
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

小白兔有3个苹果，小松鼠有7个苹果，小松鼠想把自己的苹果分给小白兔几个，使它们的苹果的数量同样多，小松鼠要给小白兔几个呢？

思路点拨» 理解同样多的含义是解题的关键。可通过画图用一一对应的方法分析小松鼠给小白兔苹果的过程。

用◯代替苹果。画图分析如下：



解答» 小松鼠要给小白兔2个。

奥数实战演练

小明有5个梨，小红有3个梨，小明给小红（　　）个梨，两人的梨的数量就同样多。

☞（答案见第181页）

4 模拟练兵场

☞（答案见第181页）

1. 在同样多的一组后面画“√”。

（1）



□

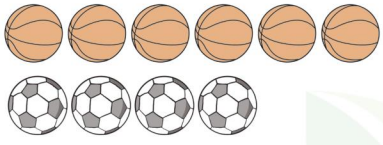
（2）



□

2. 比一比。（在多的后面画“√”，少的后面画“◯”）

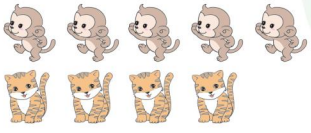
（1）



□

□

（2）



□

□

（3）



□

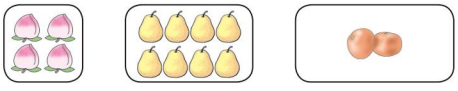
□

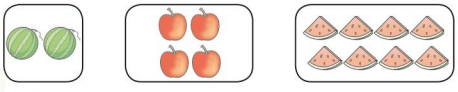
（4）



□　　□

3. 把同样多的用线连起来。





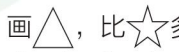
4. 小巧手，画一画。

（1）画◯，比🍎少。



_____

（2）画△，比☆多。



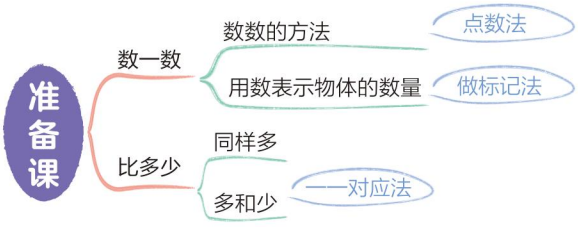
_____

家校联动更高效

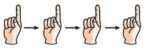
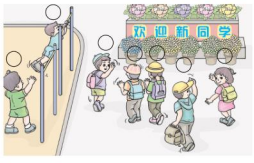
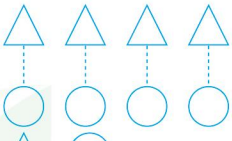
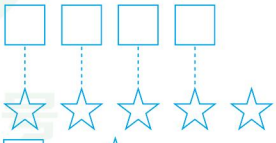
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识网络



要点必记

核心要点	内容概述	举例说明
数数的方法	数物体的数量时，按一定的顺序点着数或做标记数，从 1 开始，最后数到几，物体的数量就是几。	点数法：  做标记法：
用数表示物体的数量	物体有几个，数量就用几表示。	2 朵花用 2 表示； 5 支铅笔用 5 表示……
同样多	两种物体一一对应后都没有剩余，它们的数量就同样多。	 △和○同样多。
多和少	两种物体一一对应后，如果其中一种物体有剩余，那么有剩余的那种物体的数量就多，没有剩余的那种物体的数量就少。	 □少，☆多。

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元

位置

知识

认识“上”“下”方位 / P14
认识“前”“后”方位 / P15
认识“左”“右”方位 / P19

方法

推理法 / P18
分析法 / P22



判断两个人之间的左右位置关系 / P25

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1 上、下、前、后

教材第 9 页

我的学习目标

- 结合具体情境理解“上”“下”“前”“后”的基本含义。
- 学会正确使用“上”“下”“前”“后”描述物体位置的方法。
- 在学习过程中培养观察能力和空间观念。

重点：能够理解“上”“下”“前”“后”的基本含义。

难点：能够正确用“上”“下”“前”“后”描述物体的位置。

互动：家长可带领孩子收拾自己的房间，在摆放物品的活动中掌握描述物体的相对位置的方法。

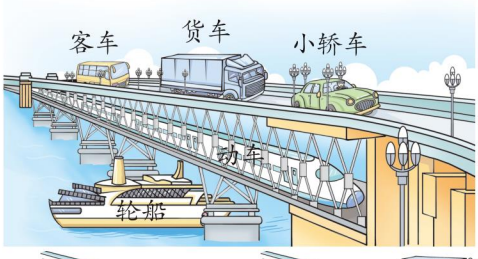
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点 1 认识“上”“下”方位

例 1 [教材第 9 页]

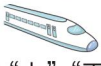


 在  的上面， 在  的下面， 的上面有什么？

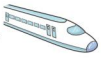
解读»

（1）认识“上”“下”方位。

 上

 下

（2）“上”“下”位置关系的相对性。

当  在  的上面时，则  一定在  的下面。

解疑惑

确定“上”“下”方位：通常指向地球的方向是“下”，与此相反的方向是“上”。

敲警钟

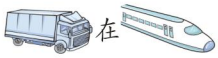
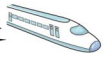
轮船的上面不止有一种物体，轮船上面有什么指的是在轮船上方的所有物体。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）找准参照物。

在描述物体的上下位置关系时，要有一个参照物，如：

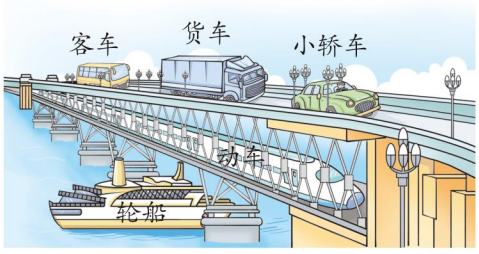
在的上面，参照物是。

解答»

的上面有、、、。

知识点2 认识“前”“后”方位

例2 [教材第9页]



在的前面，在的后面，

的前面是_____。

解读»

（1）认识“前”“后”方位。

在面朝的方向，在背对的方向，所以在的前面，在的后面。

（2）“前”“后”位置关系的相对性。

当在的前面时，则一定在的后面。

（3）找准参照物。

在描述物体的前后位置关系时，也要有一个参照物。

如：在的前面，参照物是。

解答»



记要点

在确定物体的上下位置关系时，找准参照物很关键。要说谁在谁的上面（或下面）；谁的上面（或下面）有谁；谁的上面（或下面）是谁。

学方法

确定前后位置的方法：

先确定参照物，参照物面朝的方向就是“前”，背对的方向就是“后”。

解疑惑

客车的前面是谁，指的是具体的某一个事物；客车的前面有谁，指的是在它前面的所有事物，要区分“是”与“有”的含义。

记要点

在确定物体的前后位置关系时，找准参照物很关键。要说谁在谁的前面（或后面）；谁的前面（或后面）是谁。

家校联动更高效

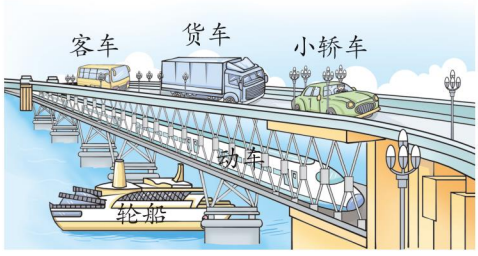
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 方法培优班

点真题好题　拔方法技巧　培优班

题型1　描述两个以上物体的相对位置

典例

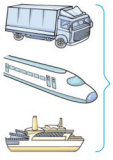


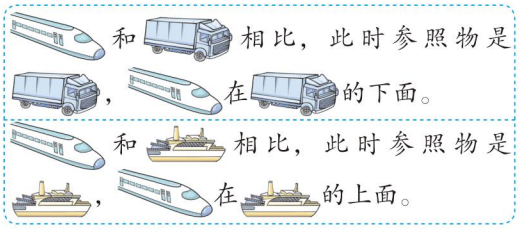
（1） 在的_____，在的_____。

（2）在的_____，在的_____。

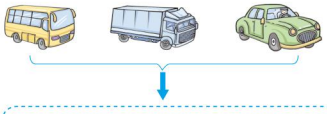
思路点拨»找准参照物是解题的关键。

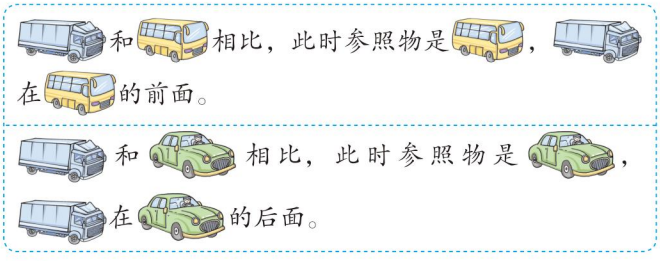
（1）





（2）





解答»（1）下面　上面

（2）前面　后面

方法点拨

确定多个物体的“上”“下”“前”“后”位置关系时，要先找准参照物，参照物不同，描述出来的位置关系也不同。

技巧点拨

和谁相比，谁就是参照物。

一般情况下，“在”字的后面的就是参照物。如：动车在货车的下面，此时货车是参照物。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2　在平面图上辨认“前”“后”

典例　填一填。



乌龟在兔子的_____面。兔子在乌龟的_____面。

思路点拨»理解实际情境中的前、后的含义是解题的关键。乌龟和兔子都向终点运动，所以指向终点的方向是前，即它们的运动方向是前，因为乌龟比兔子离终点更近，所以乌龟在兔子的前面，兔子在乌龟的后面。

解答»前　后

方法总结

在平面图上确定“前后”位置关系的方法：

（1）面朝的方向是前，相反的方向是后。

（2）运动的方向是前，相反的方向是后。



3 素养智慧宫

点 知识

- 确定物体间的位置关系时，习惯上把指向地球的方向规定为“下”，与此相反的方向规定为“上”；面朝的方向是“前”；背对的方向就是“后”。
- “上”和“下”、“前”和“后”都是相对的。在描述物体的位置时，所选择的参照物不同，描述出来的位置关系也不同。

拨 技巧

妙招展示：记忆上、下、前、后位置关系

上下与前后，关系都相对。

上的位置高，下的位置低。

人脸朝向前，后背对着后。



诊 易错

易错点：没有掌握描述前后位置关系的方法导致选错。

例 动物赛跑，把正确的答案圈起来。

乌龟在蜗牛的（前 后）面，蜗牛在乌龟的（前 后）面。



☒ 错误解答»（后）（前）

☑ 正确解答»（前）（后）

防错档案

错误解答错在没有找准哪面是前面，动物们都在向前跑，所以动物们的运动方向就是前。按照运动方向可知，乌龟在蜗牛的前面，蜗牛在乌龟的后面。

家校联动

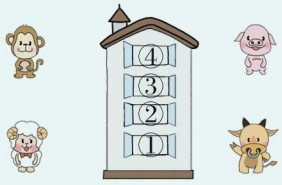
家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

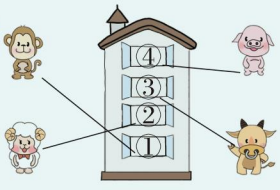
帮小动物们找家。（连一连）

小猴住在最下面一层；小猪住在最上面一层；小羊住在小猴的楼上；小牛住在小羊的楼上、小猪的楼下。



思路点拨» 根据具体描述用推理法一一确定每个小动物住的楼层：小猴住在最下面一层，即1楼，小猪住在最上面一层，即4楼，小羊住在小猴的楼上，即1楼的楼上为2楼；小牛住在小羊的楼上、小猪的楼下，即2楼的楼上、4楼的楼下，为3楼。

解答»



奥数实战演练

三个小朋友排队（填一填）。



（　　）在最前面。

（　　）在最后面。

100

☞（答案见第181页）

4 模拟练兵场

☞（答案见第181页）

1. 圈一圈。

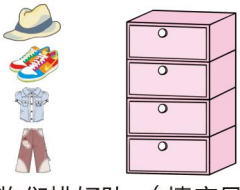


（1）小狗的（前　后）面是小猪，（前　后）面有小鸡和小鸭；小鸡在小鸭的（前　后）面，在小狗的（前　后）面。

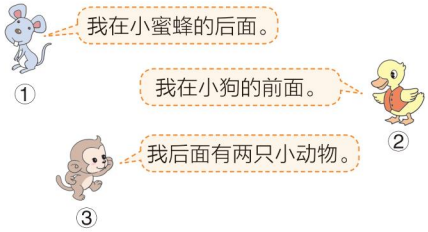
（3）小鸡的前面是（小狗　小鸭），小鸡的前面有（小猪　小狗　小鸭）。

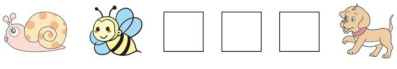
2. 按要求连一连。

整理衣物，要求放在柜子的最上面一层。的下面一层是，在的下面一层，放在柜子的最下面一层。



3. 帮小动物们排好队。（填序号）





点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 左、右

教材第 10 页

我的学习目标

- 认识“左”“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 通过直观演示和动手操作能用“左”“右”描述物体的相对位置。
- 在具体情境中培养初步的空间观念。

重点：理解“左”“右”的基本含义。

难点：能用“左”“右”描述物体的相对位置。

互动：家长可以通过让孩子认识自己的左右手来认识左边和右边。

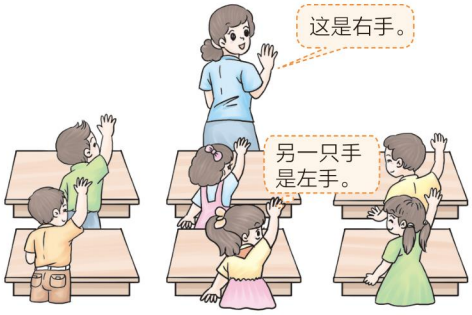
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拔要点疑难　敲黑板

知识点 认识“左”“右”方位

例 [教材第 10 页]



（1）两只小手可以做什么？

（2）说一说小美的左边和右边分别是谁？

解读»

借助左右手认识左右：

伸出双手，掌心朝上。



伸出双手，掌心朝下。



与左手同侧的是左边，与右手同侧的是右边。

解疑惑

左手（左边）　右手（右边）



记要点

判断左右位置关系的方法：

与左手同侧的是左边，与右手同侧的是右边。

家校联动

微课堂

判断左、右

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

解答»

（1）（答案不唯一）写字时，可以用左手压住本子，用右手写字；吃饭时，可以用左手端碗，右手拿筷子；课堂准备发言时，可以举起右手。

（2）“左”“右”位置关系具有相对性。

小美的左边是小明，小美的右边是小丽。

解疑惑

小明在小美的左边，也可以说小美在小明的右边，叙述左右位置关系时也要明确参照物。



2 方法培优班

点真题好题 拨方法技巧 培优班

题型1 以观察者的左右为标准解决问题

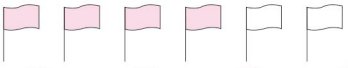
典例 （1）将左边4面涂上颜色。

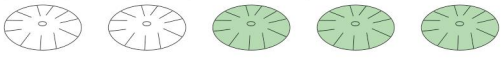


（2）将右边3片涂上颜色。



思路点拨» 准确判断出左边和右边是解题的关键。无论是涂左边的4面，还是涂右边的3片，都是以观察者的左右为标准。左边的4面，就是从观察者的左边开始，数出4面涂上颜色；右边的3片，就是从观察者的右边开始，数出3片涂上颜色。

解答» （1）

（2）

方法点拨

在判断除人以外的事物的左右时，通常以观察者的左右为标准。

题型2 以被观察者的左右为标准解决问题

典例 明明的左边有（　　）人，右边有（　　）人。



明明

方法点拨

判断人的左右时，要以被观察者的左右为标准：

（1）如果被观察者是背对观察者的，那么观察者的左右与被观察者的左右一致；

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨» 准确判断出明明的左边和右边是解题的关键。在判断人的左右时，要以被观察者的左右为标准，因为明明是面对我们的，所以他的左右正好和观察者的左右相反，即明明的左边是观察者的右边，明明的右边是观察者的左边。

解答» 4　3

（2）如果被观察者是面对观察者的，那么观察者的左右与被观察者的左右相反。



3 素养智慧宫

点 知识

- 左、右：与左手同侧的是左边，与右手同侧的是右边，左和右是相对的。

拔 技巧

妙招展示

辨别人的左、右的方法

区分左右莫发愁，分清左手和右手；
背对我们辨左右，我们左右即左右；
面对我们辨左右，我们右左即左右。

诊 易错

易错点：把观察者的左右当成了被观察者的左右。

例 小敏的（　　）手拿着花朵，（　　）手拿着铅笔。



小敏

✗ 错误解答» 左　右

✓ 正确解答» 右　左

防错档案

错误解答将被观察者的左右当成是观察者的左右而导致错误，当被观察者是一个人，且面对观察者时，被观察者的左右与观察者的左右正好相反。

家校联动

拓 视野

中国古代对左右的认识

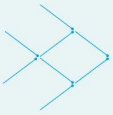
我国古代以右为尊，以左为卑，所以升官叫右迁，贬官叫左迁，但是这里有一个特殊情况，似乎古代打仗的战车上，靠左的位置比较安全，所以身份地位比较高的人坐车都要坐靠左的位置，因此，在和贵客一同乘车的时候，会用“虚左以待”来表示尊敬。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

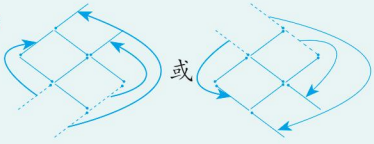
战 奥数

请移动3根火柴棒，使图中的鱼头向左，鱼尾向右。



思路点拨» 运用分析法分析出鱼头朝向改变后的形状是解题关键。原图鱼头向右，鱼尾向左，均形如“>”。要使鱼头向左，鱼尾向右，必须将它们改成“<”形，所以原来的鱼头及鱼尾处都需要进行重组。可以把鱼的下半部分的3根火柴棒移到鱼的上半部分，也可以把鱼的上半部分的3根火柴棒移到鱼的下半部分。

解答»



奥数实战演练

下面是一只头向上的龙虾，移动3根火柴棒，使它的头向下。



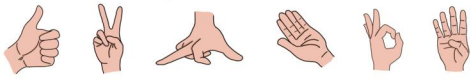
☞（答案见第181页）



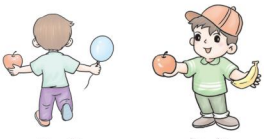
4 模拟练兵场

☞（答案见第181页）

1. 仔细观察下图，并在左手下面画“△”，右手下面画“◯”。



2. 圈出正确的答案。



平平　　亮亮

平平的（左　右）手拿着苹果，（左　右）手拿着气球。

亮亮的（左　右）手拿着苹果，（左　右）手拿着香蕉。

3. 填一填。



（1）小芳在小勇的（　　）边，小勇在小芳的（　　）边。

（2）老师在小勇和小芳的（　　）面站着。

（3）老师的（　　）手拿着书。

（4）老师站在校门口的（　　）边，小勇和小芳在校门口的（　　）边。

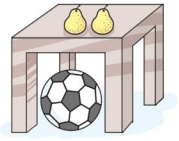
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识网络



要点必记

核心要点	内容概述	举例说明
上、下	1. 上、下的含义：通常指向地球的方向是下，与此相反的方向是上。 2. 用上、下描述物体的位置的方法：一个物体在另一个物体的上面，则另一个物体就在这个物体的下面，上、下位置是相对的。	 梨在桌子的上面，足球在桌子的下面。
前、后	1. 前、后的含义：以活动者为参照物，面朝的方向是前，相反的方向是后。 2. 用前、后描述物体的位置的方法：一个物体在另一个物体的前面，则另一个物体就在这个物体的后面，前、后位置是相对的。	 小狗在小猪的前面，小猪在小狗的后面。
左、右	1. 左、右的含义：与左手同侧的是左边，与右手同侧的是右边。 2. 用左、右描述物体的位置的方法：一个物体的左边有什么，右边有什么；一个物体的左边是什么，右边是什么。	 男孩的左边是蓝气球，右边是红气球。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

家校联动 判断左右问题

在生活中经常会遇到需要判断物体或人的左右位置关系的数学问题，在解决此类问题时，首先要确定把谁作为参照物，其次确定参照物的左右，最后用参照物的左右去判断并解决问题。

（答案见第 181 页）

专题剖析 素养点拨

题型 1 判断物体的左右相对位置关系

典例 看图圈出正确答案。



（1）在的（左　右）边。

（2）在的（左　右）边。

（3）在的（左　右）边。

思路点拨» 在判断多个物体的左右相对位置时，分清哪边是左，哪边是右是解题的关键。物体的左右与观察者的左右是一致的。如下图：

左    右

所以在的左边，在的右边，在的左边。

解答» （1）左

（2）右

（3）左

规律总结» 物体的左右与观察者的左右一致。一个物体在另一个物体的左边，另一个物体就在这个物体的右边。

变式训练

开小灶

1 看图圈一圈。



（1）在的（左　右）边。

（2）在的（左　右）边。

（3）在的（左　右）边。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2 判断一个人的左右

典例 看图填空。

小刚伸出的是（　　）手，小丽的（　　）手拿着书。


小刚


小丽

思路点拨» 根据人是面对观察者还是背对观察者来判断左右是解题的关键。背对观察者的人的左右与观察者的左右一致，面对观察者的人的左右与观察者的左右相反。小刚是背对观察者的，小丽是面对观察者的，所以小刚伸出的是右手，小丽的左手拿着书。

解答» 右　左

规律总结» 当一个人背对观察者时，他的左右与观察者的左右一致；当一个人面对观察者时，他的左右与观察者的左右相反。

题型 3 判断两个人之间的左右位置关系

典例 看图填空。


芳芳


明明


龙龙　　文文

（1）芳芳在明明的（　　）边，明明在芳芳的（　　）边。

（2）龙龙在文文的（　　）边，文文在龙龙的（　　）边。

思路点拨» 确定把谁作为参照物是解题的关键。在谁的哪边，就是把谁作为参照物。

（1）芳芳和明明背对我们，所以他们的左右与我们的左右一致，所以芳芳在明明的左边，明明在芳芳的右边。

（2）龙龙与文文面对我们，所以他们的左右与我们的左右相反，所以龙龙在文文的右边，文文在龙龙的左边。

解答»（1）左　右　（2）右　左

规律总结» 解决此类问题时，要先确定参照物。在谁的哪边，谁就是参照物，就以谁的左右为标准去判断。

2 王阿姨的（　　）手拎着包，李老师的（　　）手拿着书。


王阿姨


李老师

3 （1）王叔叔坐在张叔叔的（　　）边。


王叔叔　　张叔叔

（2）小红在小军的（　　）边。


小军


小红

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

本书参考答案

第一单元　准备课

❶ 数一数

战奥数

5

模拟练兵场

1. (1)(7)　(2)　(4)　(8)

(2)(10)　(10)　(6)　(4)

2. △△△　△△△ △△△

3. ○○○○

○○○○○

❷ 比多少

战奥数

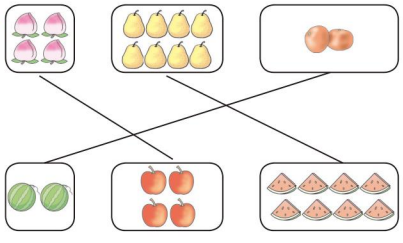
1

模拟练兵场

1. (2)√

2. (1)√ ○　(2)√ ○

(3)√ ○　(4)√ ○

3. 

4. (答案不唯一)

(1)○○○○○

(2)△△△△△△

第二单元　位置

❶ 上、下、前、后

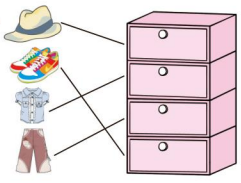
战奥数

小明　小刚

模拟练兵场

1. (1)(前)　(后)　(前)　(后)

(2)(小狗)　(小猪　小狗)

2. 

3. 

❷ 左、右

战奥数



模拟练兵场

1. △○○△△○

2. (左)　(右)　(右)　(左)

3. (1)右　左　(2)前　(3)右　(4)左　右

核心素养 · 专题篇

判断左右问题

1. (1)(右)　(2)(左)　(3)(右)

2. 右　左

家校联动更高效

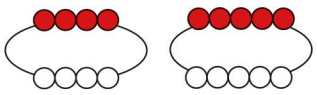
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. (1)左　(2)左

第三单元　1～5的认识和加减法

❶ 1～5的认识

战奥数



模拟练兵场

1.

2	5	1	4	3
★★☆☆☆	★★★★★	★☆☆☆☆	★★★☆☆	★★★☆☆

2. (1)2　5　(2)2

3. △△△　△△　△

4. 5　2

❷ 比大小

战奥数

1＜2＜4＜5

模拟练兵场

1. (1)□ △ 4＝4

(2)○ □ 5＞3

2. ＜　＝　＞　＝　＞　＞　＝　＜　＜

3. (4)　(3)　(5)

4. 

√

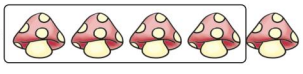
❸ 第几

战奥数

这一排一共有3个小朋友。

模拟练兵场

1. (1) 

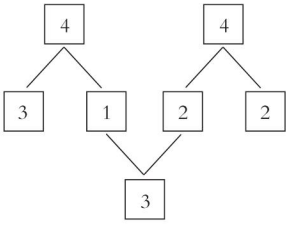
(2) 

2. (1)3　4　5　(2)2　2　(3)5

3. (1)1　3　(2)3　1　(3)5　4　2

❹ 分与合

战奥数

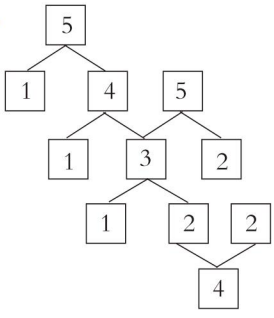


模拟练兵场

1. ☆☆☆　△△△

2. (1) 4 (2 2)　(2) 5 (3 2)

3. (1)1　5　(2)3　5　(3)3　5(或1　4)

4. 

❺ 加法

战奥数

(1)🍎=3　🍑=2

(2)☆=1　□=2

模拟练兵场

1. ●　●●●　4

●●●　●●　5

●●●●　●　5

2. (1)5　(2)2　4　(3)3　1　2　3

(4)5　1　4　5

3. 3　3　4　5　5　4　4　5　5

4. ＜　＞　＝　＞　＝　＞

5. (答案不唯一)　3＋2＝5　1＋3＝4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

⑥ 减法

战奥数

5 − 3 = 2　4 − 2 = 2　3 − 1 = 2

模拟练兵场

1. 4　2



2. (1)4 − 2 = 2　(2)5 − 2 = 3　5 − 3 = 2

3. 3　1　2　2　3　1　3　2　2

4. <　>　=　=　<　<

5. 4 − 1 = 3　5 − 4 = 1

⑦ 0 的认识

战奥数

2 + 0 = 2

模拟练兵场

1. 2　0　3

2. 4　3　2　0　3　2　1　0

3. 0 + 4 = 4　4 + 0 = 4

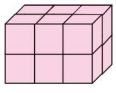
4. <　=　>　=　=　=

5. (1)3 − 3 = 0　(2)5 − 5 = 0　(3)4 − 4 = 0

第四单元　认识图形(一)

认识图形

战奥数



模拟练兵场

1. 5　4　5

2. (1)　(2)　(3)

第五单元　6 ~ 10 的认识和加减法

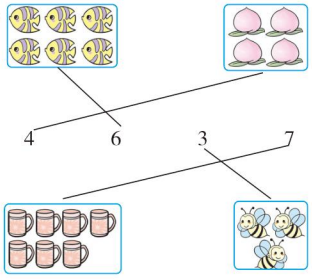
① 6 和 7 的认识

战奥数

5　3

模拟练兵场

1. 6　7

2. 

3.　>　>　<　<

4. (1)6　(2)

5. (1)3　5　7　(2)7　3　0

② 6、7 的组成和加减法

战奥数

1　5　2　4(或 2　4　1　5)

模拟练兵场

1. 7　0　6　7　5　3

2. (1)4 + 2 = 6　2 + 4 = 6　6 − 2 = 4　6 − 4 = 2
(2)5 + 1 = 6　1 + 5 = 6　6 − 1 = 5　6 − 5 = 1
(3)3 + 4 = 7　4 + 3 = 7　7 − 3 = 4　7 − 4 = 3

3. +　−　−　+　−　+　+　−　−
−　+　−

③ 用 6 和 7 的加减法解决情境图问题

战奥数

6 + 1 = 7

模拟练兵场

1. 4　2　7　7　7　6

2. (1)5　2　5 + 2 = 7　(2)6　3　6 − 3 = 3
(3)5 + 2 = 7　(4)7 − 4 = 3

④ 8 和 9 的认识

战奥数

6

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

模拟练兵场

1. (1)8 7

(2)○○○○ □□□□□□

2. < > < < < <

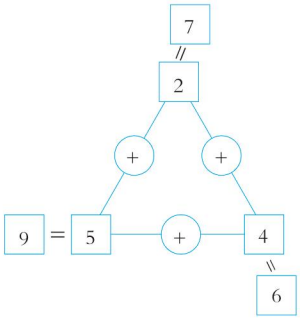
3. (1)9

(2)

(3)△

⑤ 8、9 的组成和加减法

战奥数



模拟练兵场

1. 8 9 7 5 3 9 8 8 9 9 6 8 3 7

2. (1)3 + 5 = 8　5 + 3 = 8　8 − 3 = 5　8 − 5 = 3

(2)6 + 3 = 9

3. 5 1 7 4 4 3 3 8 2 3 4 5 4 3 4

3 2 3 4 5

⑥ 8、9 加减法的应用

战奥数

9 − 4 = 5　5 − 3 = 2

模拟练兵场

1. (1)6 + 2 = 8

(2)8 − 3 = 5

2. 不够 √

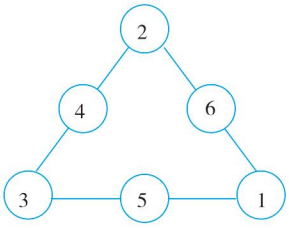
3. 3 + 3 = 6

4. 问题：小林和小红一共回收了多少个瓶子？

3 + 5 = 8(个)　(答案不唯一)

⑦ 10 的认识和加减法

战奥数



模拟练兵场

1. 3 3 7 3 3 7

2. 5 7 6 8 5 1

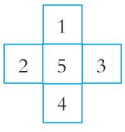
3. (1)○○○○○○　6

(2)○○○○○○○○　8

4. 7 + 3 > 10 − 3 > 10 − 5 > 6 − 4

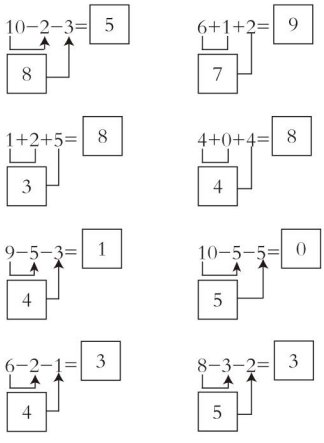
⑧ 连加 连减

战奥数



模拟练兵场

1.



2. 0 6 8 10 3 10 10 0

3. (1)6 + 2 + 2 = 10　(2)2 + 3 + 4 = 9

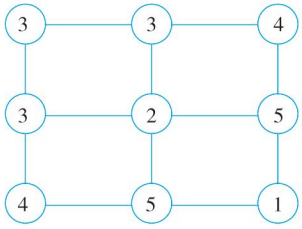
(3)9 − 3 − 2 = 4　(4) 10 − 5 − 2 = 3

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

(5)9 − 4 − 3 = 2　(6)10 − 3 − 2 = 5

4. 10 − 4 − 5 = 1

5.



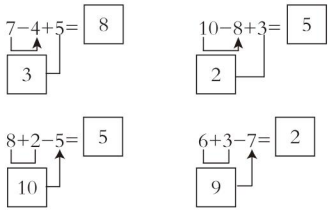
⑨ 加减混合

战奥数

3 + 3 + 3 − 2 = 7(分米)

模拟练兵场

1.



2. > = < < < = > >

3. 4 1 5 3 6 4 8 2 5 5 4 4

4. − + + − − + + −

− +(或 + −) + −

5. (1)6 − 2 + 3 = 7　(2)5 + 4 + 1 = 10

(3)4 − 2 + 2 = 4　(4)7 − 2 + 4 = 9

(5)5 + 5 = 10　6 + 4 = 10

核心素养 · 专题篇

排队问题

1. 5 + 3 − 1 = 7(人)

2. 3 + 5 + 1 = 9(颗)

第六单元　11 ~ 20 各数的认识

① 11 ~ 20 各数的认识

战奥数

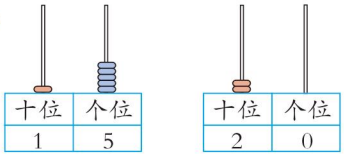
18

模拟练兵场

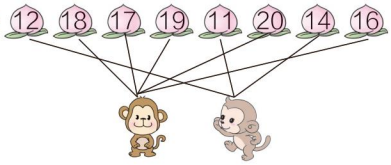
1. (1)(12)　(2)(18)

2. (1)11　16　(2)16　18　(3)16

3.



4.



5. (1)14　12　(2)15　19

② 20 以内的加减法(不进位、不退位)

战奥数

双数。

模拟练兵场

1. (1)10 + 2 = 12　(2)10 + 6 = 16

2 + 10 = 12　6 + 10 = 16

12 − 2 = 10　16 − 6 = 10

12 − 10 = 2　16 − 10 = 6

2. (1)10 + 4 = 14　(2)13 − 3 = 10

3. (1)15　16　14　19　(2)9　10　11　12

4. > = > < < <

③ 解决 20 以内简单计算的实际问题

战奥数

15 − 10 + 1 = 6

模拟练兵场

1. (1)3　(2)六

2. 9

3. 7

4. 6 − 4 + 1 = 3(天)

5. 10 + 5 = 15(节)

核心素养 · 方法篇

算式谜问题

1. 4 + 11 − 2 = 13

(答案不唯一)

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 5　18

3. 1　3　9

4.

	1	
3	5	7
	9	

（答案不唯一）

第七单元　认识钟表

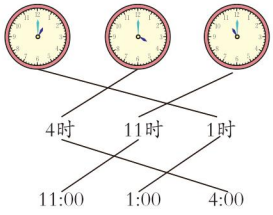
认识钟表

战奥数

7 时或 7:00

模拟练兵场

1.



2. 小亮　√

3. 11　1

4.



第八单元　20 以内的进位加法

❶ 9 加几

战奥数

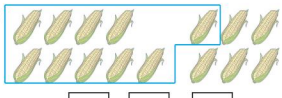
3

模拟练兵场

1. 9 + 7 = 16（1、6、10）　9 + 9 = 18（1、8、10）

2. 18　15　14　17　13　16

3. (1)



9 + 6 = 15

(2)



9 + 3 = 12

4. 5　8　2　4

❷ 8、7、6 加几

战奥数

3	7	5
7	5	3
5	3	7

模拟练兵场

1. 7 + 7 = 14（3、4、10）　6 + 7 = 13（3、3、10）

2. 8 + 7 = 15（2、5、10）



3. <　<　>　=

4. 14　11　11　16

5. 8 + 5 = 13

❸ 5、4、3、2 加几

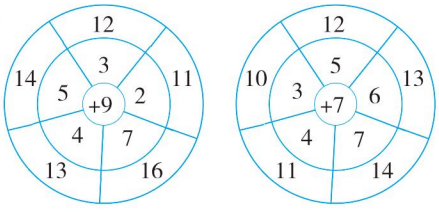
战奥数

14　7

模拟练兵场

1. 13　12　11　11　12　14

2.



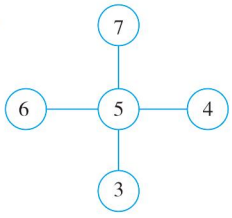
3. <　>　>　<　=　<　<　=　<　=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4. 11　7

5. 5 + 6 = 11

6.



④ 解决 20 以内进位加法的实际问题

战奥数

最多：9 + 8 = 17（元）

最少：6 + 8 = 14（元）

模拟练兵场

1. 15　12　14　12　13　11　19　7　13　15

2. （1）8　4　8 + 4 = 12

6　6　6 + 6 = 12

（2）10 − 3 = 7　（3）4 + 8 = 12

核心素养 · 专题篇

看图列式计算问题

1. （1）6 + 4 = 10　（2）12 − 2 = 10

2. （1）10 + 2 = 12　（2）9 − 4 = 5

3. （1）9 + 4 = 13　（2）14 − 3 = 11

4. 4 + 7 = 11 或 6 + 5 = 11

第九单元　总复习

第 1 讲　数与代数

第 1 关

1. （1）5 + 9 = 14　（2）17 − 4 = 13

2. （1）9 + 5 = 14　（2）6 + 7 = 13

3. （1）17 − 6 = 11　（2）19 − 9 = 10

4. 5 − 1 + 3 = 7（只）

第 2 关

1. 9　9　一　1　1　十　两

2. =　<　>

3. （1）6　（2）6　小牛

第 3 关

1. 7 时

2. 15

第 2 讲　图形与几何

第 1 关

1. （1）上　右　（2）下

2. 7　2　4　2

第 2 关

1. （1）3　（2）2　5

2. 1　2

第 3 关



家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

教材课后习题参考答案

第一单元　准备课

P_7 做一做：

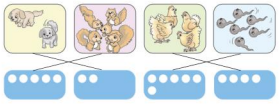
1. 略　点拨　用一一对应的方法摆一摆，然后可以说一下比较的结果。

2. 略　点拨　可以用一一对应的方法比较，也可以用数一数的方法比较。

3. ☑　☑
   ☐　☐

练习一

1. 5　7

2. 

3. ☑
   ☐

4. ☐　☑

第二单元　位置

P_9 做一做：

略　点拨　按实际情况做一做。

P_{10} 做一做：

1. 略　点拨　按实际情况做一做。

2. 略　点拨　按实际情况做一做。

练习二

1. 小玉　前　如：小平在小云的后面，在小华的前面。（答案不唯一）

2. 略　点拨　根据实际情况做一做。

3. 如：乌龟和兔子在赛跑，乌龟虽然跑得慢，但是在兔子的前面。这时，小猴子坐在树上，小松鼠蹲在树下在观看这场比赛。（答案不唯一）

4. 如：枕头应该放在床上，拖鞋应该放在床下，床头柜应该放在床的右边，画应该挂在床头上面，闹钟、台灯、书应该放在桌子上，椅子应该放在桌子底下，球应该放在床下。（答案不唯一）

5. 略　点拨　贴图片时，应该以“观察者”为标准确定“左”“右”。

6. （1）先向上再向左。（答案不唯一）
   （2）先向上再向右。（答案不唯一）
   （3）如：小蚂蚁要想吃到梨应该怎样走？（答案不唯一，合理即可）

第三单元　1～5 的认识和加减法

P_{16} 做一做：

1. 略

2. 

P_{17} 做一做：

1. <　>　2. <　>　=　>

练习三

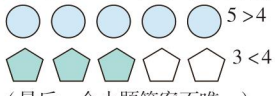
1. 略　点拨　第 2 个图涂 3 个苹果，第 3 个图涂 4 条鱼，第 5 个图涂 5 个茄子。

2. 略　点拨　从 1 开始，先与 2 连线，接着 2 与 3 连线，然后 3 与 4 连线，最后 4 与 5 连线。

3. 2　1　2　5
   2＞1　2＜5

4. 3 头　还可以数长颈鹿的数量，小鸟的数量等。（答案不唯一）

5. 略　点拨　可以用小木棒、手指等来表示。

6. 
   5＞4
   3＜4
   （最后一个小题答案不唯一）

7. （竖排）2＜4　4＜5　5＞4　1＜3　3＞1

8. 黄色（涂色略）　4　4

思考题：

不一定对，因为篮子里不一定有桃。

P_{20} 做一做：

1. 1　2　3　2. 5　5　不一样。

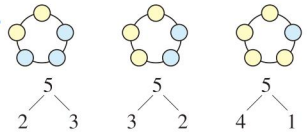
P_{21} 做一做：

1. 2　1

2. 1　1　1　2　2
   （最后 2 个空答案不唯一）

P_{22} 做一做：

1. 略　点拨　根据给出的数字摆出相应的数量即可。

2. 

练习四

1. （1）略　点拨　从我们的左手边开始数起，数出 4 只小鸟圈起来即可。
   （2）略　点拨　从我们的左手边开始数起，给第 4 只小鸟涂上颜色即可（注意：涂色的是 1 只小鸟）。
   （3）4

2. 3　4　2

3. 不能

4. 不公平；两边人数相同，才能使游戏变得公平。

P_{24} 做一做：

第 1 幅图，2＋2＝4 表示原来有 2 辆小汽车，小狗又推来 2 辆，现在一共有 4 辆小汽车。

第 2 幅图，4＋1＝5 表示笔筒里原来有 4 支铅笔，又放进 1 支铅笔，现在一共有 5 支铅笔。

第 3 幅图，1＋2＝3 表示桌子上原来没有纸鹤，小朋友们把 1 个蓝纸鹤和 2 个黄纸鹤放在了桌子上，现在共有 3 个纸鹤。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P25做一做：

1. 5　5　2. 摆一摆略　4　1　4

3. 摆一摆略　2　3　5

P26做一做：

第1幅图，5－1＝4表示原来有5把铁锹，拿走1把后，还剩4把。

第2幅图，4－2＝2表示原来有4块饼干，小老鼠拿走2块后，还剩2块。

第3幅图，3－2＝1表示桌子上原来有3个纸鹤，小朋友们拿走了2个纸鹤，还剩1个纸鹤。

P27做一做：

1. 4　1

2. 略

3. 3－1＝2　　4－1＝3　　5－2＝3



练习五

1. 4　3　4　5　4　5　2. 5　3　4　5　3　2

3. 1　1　4　1　4. 3　1　2　2　3　1

5. 略　点拨　可以用实物摆一摆表示。

6. 1　4　3　4　1　3　3　1

7. 5　4　3　2　1　2　3　4

8. 2＋3＝5或3＋2＝5　　5－2＝3或5－3＝2

9. 略

点拨　根据算式结果与标有对应数字的信箱连线即可。

P30做一做：

5　4　3　2　5　4　3　2　5　4　3　2

练习六

1. 5　2　0　　2. 2　2　1　3　0

3. 1　3　2　2　3　1　4　0

4. 0　3　3　3

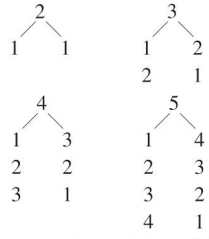
5. 1　5　1　0　1　0　0　2　3　0　5

1　1　3　0　2

整理和复习

1. 2　5　3　2＜5　5＞3

2.



3. (1)左面的加法算式横向上是按照得数相同、加号前的数依次减少的规律排列；纵向上是按照算式得数依次增大，加号后的数不变的规律排列。左面的减法算式横向上是按照减号前的数相等、减号后的数依次增大的规律排列；纵向上是按照减号前的数依次增大、减号后的数不变的规律排列。

(2)2＋3＝5(答案不唯一)

(3)计算加法的第一列算式发现加号前的数依次增加1，加号后的数不变，算式的得数就依次增加1。计算减法的第一列算式发现减号前的数依次增加1，减号后的数不变，得数就依次增加1。

练习七

1. 1　3　5　2. 4　5　4　5　1　5　3　0

3. 2＋2＝4　5－4＝1　4. 2　2

5. 4,5　4,3,2,1,0　3,2,1,0　3,4,5

第四单元　认识图形(一)

P35做一做：

1. 我发现了：长方体是长长方方的，有6个平平的面，不易滚动；圆柱是直直的，两端有圆圆的面，大小相同，易滚动；球是圆圆的，易滚动。

2. 略

P35做一做：(√)(　　)(√)(　　)

练习八

1. 篮球与球连线，卫生纸与圆柱连线，钢笔水盒子与正方体连线，玩具球与球连线，文件夹与长方体连线，茶叶桶与圆柱连线。　点拨　根据立体图形的特征判断各种实物图的形状再连线。

2. 4　1　2　4

3. 略　点拨　可以同桌两个人一个说一个猜。

4. 6种

5. 略　点拨　可以先动手搭一搭，再观察像什么。

6. 4　5

7. 略　点拨　可以同桌两个人合作，一个说一个搭，最后比较搭出的图形。

8. 圈可乐　圈圆柱

第五单元6～10的认识和加减法

P41做一做：

1. 3　6　4　7

2. ○○　○○○　○○○○○

○○○○○○

P42做一做：

7　7　4　3

练习九

1. 4　6　7

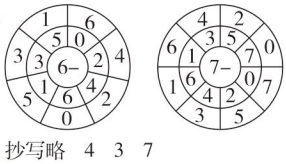
2. 5　6　7　5＜6(或6＞5)　6＜7(或7＞6)

3. 略　点拨　右边的6只就是从我们右手边开始数，数出6只后全部圈起来。从左边数第7只就是从我们左手边开始数，在数到7的那1只熊猫上面画1个◯。

4. (竖排)5　4　4　3　6　6　5　5　4　4

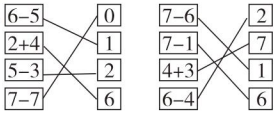
5. 略

6.



7. 抄写略　4　3　7

8.



家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

9. 拿出数字卡片 6 与 3，可用 6 − 3 = 3。（答案不唯一）

10. 7　2　7　4　2　6　3　2　5　3　7　2

11. 7　5　7　7　6　5　5　7　4　6

12. 第 1 幅图中原来有 5 个盒子，小熊拿来 1 个，求现在一共有几个盒子。第 2 幅图中原来有 6 个盒子，小熊拿走 2 个后，求还剩几个盒子。

1　6　2　4

P_{46} 做一做：

2　5　2 + 5 = 7

P_{47} 做一做：

6　4　6 − 4 = 2

练习十

1. 3　3　3 + 3 = 6　7　3　7 − 3 = 4

2. 3　4　7　4　5　6　2　7

3. 略　点拨　可以根据 6、7 的组成按顺序依次盖住 1 个点、2 个点、3 个点、4 个点、5 个点、6 个点，再说出相应的算式。

4. 第 1 幅图中告诉我们两只手里一共有 6 个棋子，其中一只手里有 4 个，要解决的问题是求出另一只手里有几个棋子。第 2 幅图中告诉我们花瓶里有 2 朵花，花瓶外有 5 朵花，要解决的问题是求出合起来一共有几朵花。

6 − 4 = 2　　2 + 5 = 7

5. 6　1　6　6　4　　7　7　0　4　7

6. 向日葵原来有 7 个，已经采摘了 4 个，求还有几个没有采摘。7 − 4 = 3

左边有 2 朵花，右边有 5 朵花，求一共有几朵花。2 + 5 = 7

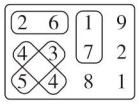
男孩和女孩一共拿了 6 个玉米，其中女孩拿了 2 个，求男孩拿了几个玉米。6 − 2 = 4

菜园里左边有 3 个茄子，右边有 2 个茄子，求一共有几个茄子。3 + 2 = 5

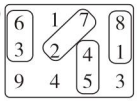
P_{52} 做一做：

1. 8　9　6　4

2. （1）



（2）



P_{53} 做一做：

1. 8　9　9　8　9　9　7　7　8　1　2　1

2. 合起来有 8 朵花的有：第 1 盆和第 5 盆、第 2 盆和第 8 盆、第 3 盆和第 4 盆。合起来有 9 朵花的有：第 1 盆和第 3 盆、第 2 盆和第 4 盆、第 5 盆和第 7 盆、第 6 盆和第 8 盆。

练习十一

1. 略　点拨　0 与 1、1 与 2、2 与 3、3 与 4、4 与 5、5 与 6、6 与 7、7 与 8、8 与 9 分别连线即可。

2. 9　8　9 > 8（或 8 < 9）

3. 第 8 车厢。如：大象在第几车厢？（提问问题不唯一）

4. （竖排）7　7　6　6　5　5　4　8　8　7　7　6

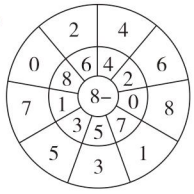
6　5　5

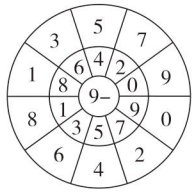
5. 略　点拨　第一组是要找与自己身上的数字合起来是 8 的数字的人。第二组是要找与自己身上的数字合起来是 9 的数字的人。

6. 9　5　5　9　5　4　　8　6　6　8　6　2

7. 合起来是 8 的两张卡片有：0 和 8，1 和 7，2 和 6，3 和 5，4 和 4。合起来是 9 的两张卡片有：0 和 9，1 和 8，2 和 7，3 和 6，4 和 5。

8.





9. 抄写略　8　1　9

10. 7　2　9　6　4　9　3　6

11. 1　4

12. （竖排）4　5　6　7　6　7　8　9

发现：减号后的数不变，减号前的数依次增大 1，得数也依次增大 1；加号后的数不变，加号前的数依次增大 1，得数也依次增大 1。

13. 2　2

14. 2 + 5 = 7　2 + 7 = 9　2 + 6 = 8　2 + 1 = 3

9 − 1 = 8　8 − 2 = 6　7 − 3 = 4　6 − 1 = 5

（答案不唯一）

练习十二

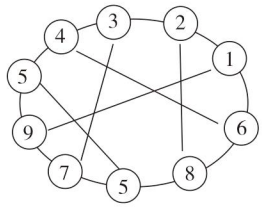
1. 6 + 3 = 9　8 − 4 = 4

2. 6　9　7　8　6　7　9　2　8　8　2　3

3. （答案不唯一）　问题：还剩几个沙堆？

8 − 3 = 5（个）

P_{60} 做一做：



P_{61} 做一做：

1. 2 和 8　1 和 9　6 和 4　5 和 5

2. 10　10　10　10　2　1

练习十三

1. 5　6　9

2. 10　9　7　4　3　2

3. （竖排）8　7　6　5　4　3　2　1

4. 1 和 9　2 和 8　3 和 7　5 和 5

10 和 0

5. 10 − 6 = 4　10 − 4 = 6　10 − 2 = 8

10 − 7 = 3　10 − 1 = 9　10 − 8 = 2

10 − 3 = 7　10 − 5 = 5

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6. 9　9　9　9
2　8　2　8　10－2＝8　10－8＝2
（第二组答案不唯一，按10的组成填即可）
7. ●●●●●●●●　7
●●●●●　5
●●　2
8. 10　9　10　10　8　9　8　10　7　9
9. 8　7　7　9　3　3　7　2
10. 10－3＝7　6＋4＝10
11. ＝　＜　＞　＜　＞　＝
12. 图中可以用7＋3＝10表示的有：7个女孩和3个男孩合在一起是10个小朋友。
（答案不唯一）
13. 3　3

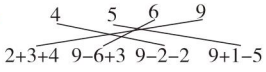
思考题：
0　9　1　8　2　7　3　6　4　5

P_{65}做一做：
1　8　5　2

练习十四
1. 5　6　3　9　10　6　9　10　6
2. 4　2　9　3　1　10
3. 8　9　10　8　8　10
4. 2　2　1　6
5. 0　2　1　3　2　0　0　0　1
6.

	1	
2	3	4
	5	

P_{67}做一做：
6＋3－4＝5

练习十五
1.


2. 抄写略　2　8
3. 10　2　9　6　4　1
4.

	3	
2	1	5
	4	

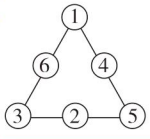
（8）

1	6	3	（10）
4	2	2	（8）
3	1	5	（9）

（8）（9）（10）

5. 略　点拨　同桌之间可以互相玩这种跳格子的游戏，感受连加、连减和加减混合的计算过程。
6. 4　3　1　2　5　0

整理和复习
1. 这一单元我学习了6、7、8、9、10。
6　8　10
2. 说说略　（1）横着看：每一行的算式的得数相等，并按照加号前面的数依次减少1，加号后面的数依次增大1的规律排列。
竖着看：每一列的算式的得数依次增大1，并按照加号前面的数依次增大1，加号后面的数不变的规律排列。
斜着看：从左上到右下，每一斜行的算式的结果依次增大1，并按照加号前面的数不变，加号后面的数依次增大1的规律排列。
（2）4＋3＝7（答案不唯一）
（3）发现：加号前面的数依次减少1，加号后面的数依次增大1，算式的得数不变。
3. 说说略　（1）横着看：每一行的算式的得数依次减少1，并按照减号前面的数不变，减号后面的数依次增大1的规律排列。
竖着看：每一列的算式的得数依次增大1，并按照减号前面的数依次增大1，减号后面的数不变的规律排列。
斜着看：从左上到右下，每一斜行的算式的得数相等，并按照减号前面和后面的数都依次增大1的规律排列。
（2）7－4＝3（答案不唯一）
（3）发现：减号后面的数不变，减号前面的数依次增大1，算式的得数就依次增大1。
4. 要解决的问题：求一共有多少只熊猫。
要找的信息：熊猫分为两部分，一部分是7只，另一部分是3只。
7＋3＝10
5. 纸上原来有8个南瓜图案，第一次剪掉3个，接着又剪掉1个，还剩4个南瓜图案。
8－3－1＝4

练习十六
1. 2　7＋2＝9　9－7＝2　9－2＝7
6　4＋6＝10　10－4＝6　10－6＝4
2. 5　9　1　9　3　4　10　3
9　10　9　10　5　10　1　0
3. 第1幅图中上面的树叶上落着5只蜻蜓，下面的树叶上落着3只蜻蜓，求一共有多少只蜻蜓。
第2幅图中一共有9只蜗牛，右边有2只，求左边有几只蜗牛。
5＋3＝8　9－2＝7
4. 9　4　5　9
5. （答案不唯一）　问题：还剩几瓶没有喝？
10－3＝7（瓶）
问题：一共有几只小猴？
6＋2＝8（只）
6. 6　8　10　5　3　1
7.


第六单元　11～20各数的认识

P_{74}做一做：
1. 小棒：20根　　正方体：15个
小珠子：18颗　　水果卡片：11张
2. 一，二，三，四，五，六，七，八，九，十，十一，十二，十三，十四，十五，十六，十七，十八，十九，二十
七，八，九，十，十一，十二，十三
3. 二十　十三　十五　十八　十一

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P75做一做：

1. 19　10　16　1　十九　十　十六　一

2.

1	6	1	1	1	9
1	4	1	7	2	0

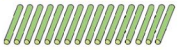
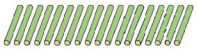
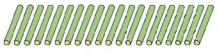
3. 12　14　15　17　18　19　17　16
　14　13

练习十七

1. 略　点拨　圈出10只后，接着数的时候是从11开始的。

2. 11

13

16

18

20


3. 12只　4. 20根

5. 略　点拨　从1开始每相邻的两个数连线即可。

6. 略　点拨　找到页码分别为7、12、18、20的即可。

7. 12　13　16
　发现：10加几就是十几。

8. 13　19

9. 10　18　15　20　（答案不唯一）

10. (1)15
　(2)略　点拨　“把左边4只圈起来”就是从我们的左手边开始数，数出4只全部圈起来。“从右边数”就是从我们的右手边开始数，然后把数到7的那1只圈起来。

11. (1)5
　(2)小林家：8　小美家：14　小勇家：17

12. 11　13　15　16　17　20

P78做一做：

1. 11　1　10　10　1　10+6=16
　16−6=10　16−10=6

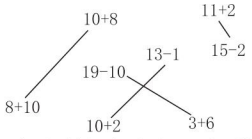
2. 13+3=16　17−5=12

3. 14　15　18　4　11　13

P79做一做：

3人

练习十八

1.


2. 猜测：辣椒大约有20个，苹果大约有16个。
　19　15(猜一猜答案不唯一)

3. 15　19　16　6　15　7

4. 连一连略　4　点拨　将松果与松鼠一一对应连线。

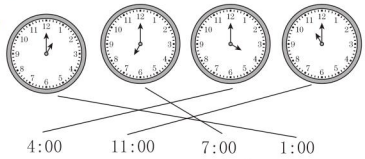
5. 星期四　6. 5页　7. 3　2　2

第七单元　认识钟表

P85做一做：

9:00　10:00　12:00　6:00　9:00
上午9时在读书，晚上9时在睡觉。

练习十九

1.


2. 略　点拨　可以和同桌合作，一个在钟面上拨动指针表示整时，另一个说出钟面上的时间。如：一个同学拨动分针指向12，时针指向3，另一个同学说出钟面上的时间是3时。

3. 4时　10时　6时　12时

4. 略　点拨　根据常识很容易判断出起床时间是8:00比较合理，10:00、11:00和12:00这3个时间里只有12:00是吃饭时间比较合理，出门放风筝肯定要比回家的时间早，所以放风筝的时间应是10:00，回家的时间应是11:00。

5. 第一个不对，改正：6:00；第二个对了。

6. 快12时了。　8时过一点儿。

7. 略　点拨　可以和同桌合作，一个说出整时，另一个在钟面上拨动指针表示整时。如：一个同学说拨到5时，另一个同学拨动分针指向12，时针指向5。

8. 1　12

第八单元　20以内的进位加法

P89做一做：

1. 4　14　1　6　16　点拨　摆小棒时，先摆出9根，再摆出5根，根据凑十法可以先从5根里拿出1根与9根凑成10根，最后加上剩下的4根。
　摆花朵时，先摆出9朵，再摆出7朵，根据凑十法可以先从7朵里拿出1朵与9朵凑成10朵，最后加上剩下的6朵。

2. (竖排)12　12　15　15　18　18

3. 11　13　15　17　12　14　16　18

练习二十

1. 9+7=16

2. 11　13　14　16　9　10　18　17　19　15　12

3. 8　13　18　9　15　12　8　10　11
　2　16　4　4　17　2

4. 9+5=14　5+9=14(答案不唯一)

5. <　=　<　>　<　>

P91做一做：

1. 圈一圈略　3　1　11　4　1　11　点拨　圈图时，第1幅图中根据凑十法可以圈住左边的7瓶和右边的3瓶凑成10瓶；第2幅图中根据凑十法可以圈住左边的6个和右边的4个凑成10个。

2. (竖排)13　13　12　12　12　12

3. 10　12　14　16　11　12　13　14
　11　12

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P_{92}做一做：

1. 15　15

2. （竖排）13　13　14　14　16　16

想“交换加数的位置，和不变”的规律能很快说出得数。

3. 8 + 3 = 11　7 + 8 = 15

练习二十一

1. （从 2 开始顺时针）10　12　16

13　14　11　17　15

8 + 2 = 10　8 + 4 = 12　8 + 8 = 16

8 + 5 = 13　8 + 6 = 14　8 + 3 = 11

8 + 9 = 17　8 + 7 = 15

（从 5 开始顺时针）12　11　14　16

13　15　7 + 5 = 12　7 + 4 = 11

7 + 7 = 14　7 + 9 = 16　7 + 6 = 13

7 + 8 = 15

（从 7 开始顺时针）13　11　15　12

14　6 + 7 = 13　6 + 5 = 11

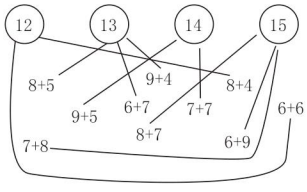
6 + 9 = 15　6 + 6 = 12　6 + 8 = 14

2. 8　10　15　13　16　11　18

14　17　10　6　8　13　11　14

9　16　12　15　11　7　9　14

12　15　10　17　13　16

3. 

4. <　<　>　=　>　=

5. 16　3　14　11　14　8　16　10　15　0　14　13

14　11　10

6. 7

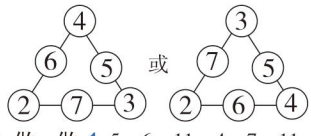
7. 15　12　18　5　3　0

8. 7　4　7 + 4 = 11

9. 4　9　4　9　3　7

10. 略

思考题：



P_{95}做一做：1. 5 + 6 = 11　4 + 7 = 11

2. 14　13　11　11　14　13　11　11

3. 11　12　13　14　11　12　13

11　12

练习二十二

1. （从 3 开始顺时针）11　13　12　3 + 8 = 11　5 + 8 = 13

4 + 8 = 12

（从 2 开始顺时针）11　12　14　13　2 + 9 = 11

3 + 9 = 12　5 + 9 = 14　4 + 9 = 13

（从 7 开始顺时针）14　12　10　13　11　7 + 7 = 14

5 + 7 = 12　3 + 7 = 10　6 + 7 = 13　4 + 7 = 11

2. 13　11

3. 12　3　12　13　10　14　1　12

4. 7 + 5 = 12

问题：一共有多少个小朋友？

8 + 4 = 12（个）（所提问题不唯一）

5. 8　9　9　6　8　9

P_{97}做一做： 7 + 7 = 14 或 6 + 8 = 14

P_{98}做一做： 6 + 8 = 14

练习二十三

1. 8 + 6 = 14　5 + 9 = 14

2. 13　13　6　11　12　14　15　3　11　12　15　10

3. 7 + 7 = 14 或 6 + 8 = 14

4. <　<　>　>　<　=

5. 6 + 7 = 13　6. 8 + 8 = 16

7. 16　10　11　13　12　4　8. 6 + 8 = 14

思考题：

9 + 1 + 5 = 15（人）

整理和复习

1. （1）晶晶是把得数相等的算式放在一排，并按加号前面的数依次减少 1 的规律排列。从上往下每一排的得数依次增加 1。

5 + 7　4 + 8　3 + 9　6 + 7　5 + 8　4 + 9

6 + 8　5 + 9　6 + 9　7 + 9

（2）7 + 8 = 15（答案不唯一）

（3）计算略　发现：加号前的数不变，加号后的数依次增加 1，得数依次增加 1。

2. 6 + 7 = 13

练习二十四

1. 略　点拨　按照加法表的排列规律说出相应的加法算式，可以防止重复和遗漏。

2. 略　点拨　可以和同桌合作，随便从算式卡里抽出一张，再算出得数，最后与同桌比较谁的算式的得数大。

3. $5+8=\begin{cases}6+7\\4+9\\3+10\end{cases}$　$7+4=\begin{cases}8+3\\6+5\\2+9\end{cases}$

（答案不唯一）

4. 14　12　13　13　11　11　13　10

12　14　5　17　11　12　6　5

5. 13　15　11　11　11　16　13　2　10

6. 7 + 9 = 16 或 8 + 8 = 16

7. 2　18　7　13　6　17　6　13

8. 8 + 5 = 13

9. 9　3　8　8　7　10

第九单元　总复习

1. （1）13　15　（2）15　1　5

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

(3)

入口 ⇩

第1行	1	2	③	4	5	6	7	8	9	10
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	4	5	⑥	7	8	9	10	11	12
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
第5行	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	7	8	⑨	10	11	12	13	14	15	16
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
第10行	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

出口 ⇩

按顺序走略　点拨　从入口到出口就是从1开始依次沿着2、3、4……19的格子走到出口，从入口到出口有多种不同的走法。

(4)发现：表中的11在同一斜行。



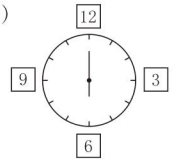
不一样，个位上的“1”表示1个一，十位上的“1”表示1个十。

(5)横着看：第几行就是从几开始往后依次加1排列；

竖着看：第几列就是从几开始往下依次加1排列；

斜着看：从右上到左下同一斜行中的数都一样。

(6)



6:00

2.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9	0+10
1	1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9	1+10
2	2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9	2+10
3	3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9	3+10
4	4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9	4+10
5	5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9	5+10
6	6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9	6+10
7	7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9	7+10
8	8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9	8+10
9	9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9	9+10
10	10+0	10+1	10+2	10+3	10+4	10+5	10+6	10+7	10+8	10+9	10+10

(1)5+4=9(答案不唯一)

(2)①第一行算式的得数依次是0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,和第一列算式的得数相同；②同一斜行(从右上到左下)算式的得数相同。(答案不唯一，合理即可)

(3)发现：它们在同一斜行上。

整理算式及说一说略　点拨　排列算式时要按照一定的顺序排列，防止重复、遗漏。说算式排列的规律时可以分别从横着看、竖着看、斜着看三个角度分析。

3.(1)长方体。(答案不唯一)　(2)8

练习二十五

1. 3　8　11　20

2.(1)12　(2)1　5　(3)2

3. 10:00

4. =　>　<　<　>　=

5. 15　2　16　13　12　10　15　4　10　12　16　2　13　5　1　0　15　10

6. 16　10　19　13　18　10　16　6　14　11

7. 16−6=10　8. 9+5=14

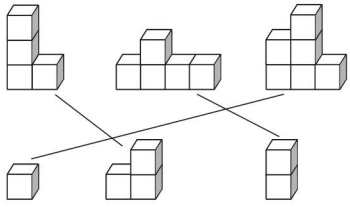
9. 15　9　8　5　5　9　8　5　10　7　5　8
(第3列算式的答案不唯一)

10. 一共有多少只猴子？7+8=15(只)
一共有多少只小鸟？9+3=12(只)
(答案不唯一)

11. 6+5=11或5+4=9或6+4=10

12. 1　1　4　9

13.



14. 7　8

15. 1

16. 入口

2	4	6	5	8	1	7	5	0
2	3	2	8	2	6	0	8	2	4
4	8	4	3	4	6	8	5	7	3
8	6	6	8	2	3	7	5	1	9
4	2	8	3	4	2	4	6	8	2
6	2	4	5	6	8	2	4	2	7
5	1	3	7	3	4	5	0	4	1
4	6	5	4	5	7	2	8	6	3
7	1	6	8	2	6	4	3	7	2
4	5	6	9	5	7	6	8	2

出口

(答案不唯一)

17*. 5,4,3,2,1,0
7,6,5,4,3,2,1,0
5,4,3,2,1,0

思考题：小明剩下的多。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

廿年磨一剑 · 匠心铸经典

免费海量 教学资源 数字化教学

教师课件群 免费获取课件

教师授课课件
习题讲评课件
期末复习课件

荣德基官方网站

语文、英语听力音频
语文、英语课文朗读音频
课后作业单 单元测试卷

获取方法：第1步 打开荣德基官网 www.rudder.com.cn ➡ 第2步 点击登录或免费注册 ➡ 第3步 找到相关资源点击下载

扫码学习 轻松辅导 家校联动

听课文 学笔画 品微课 悟动画 学方法 报听写 赏美文 测语音

家校联动 "码"上学习

让教与学变得如此简单

责任编辑 / 朱 林
封面题字 / 沈 鹏
封面设计 / 典点瑞泰
荣德基官方网站 http://www.rudder.com.cn
荣德基天猫旗舰店 http://rongdeji.tmall.com
客服热线：182 1039 5892

荣德基小学频道

ISBN 978-7-5383-9735-2
07>
定价：41.80元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料