特高级教师

点拨

DIANBO

知识·方法·素养



一年级 数学（下）

R版

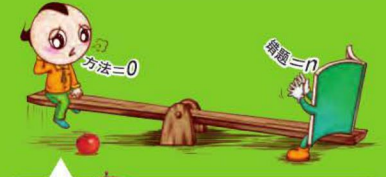
主　　编：荣德基

本册主编：张　平

学校：.....

班级：.....

姓名：.....



没有方法错题重重 我输了



有了方法错题无踪 我赢了

吉林教育出版社

教辅资料站

电子教辅　试卷练习

知识总结　备课资源

扫码关注获取更多学习资料

使用说明书 —— 如何用这本书提高你的分数



荣德基老师寄语：

你得到的不仅仅是一本书，更是一套完整的高效学习方法。

一、课前预习，课后实践——家校联动，助提分

① 课前预习单

家长轻松指导完成课前预习，使孩子养成自主预习、发现未知的好习惯。



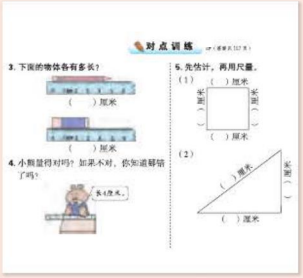
② 口算、计算单

专项分类练习，限时检测，培养口算、计算能力。



③ 对点训练

对应知识点，即学即练，巩固新知识，加深对新知识的理解。



二、课中导读，课后讲练——点拨疑难，速提分

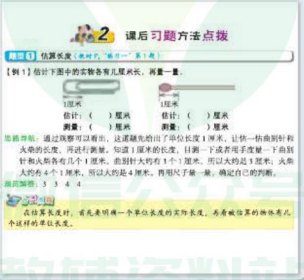
④ 教材原文 精讲点拨

左栏分层标注解读教材，问题式思辨疑惑，右栏多角度点拨疑难，让孩子将知识学懂、学透。



⑤ 课后习题 方法点拨

经典题型，典例化剖析。看懂一道题，学会一类题，先讲后练，轻松掌握解题技巧。



⑥ 冲击满分 培优点拨

培优好题生活化，培优难题方法化，让好题贴近生活、让难题变得简单。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、课中总结、课后积累——点拨方法，夺高分

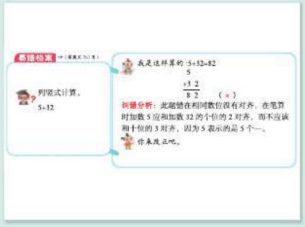
⑦ 归纳总结

知识分条缕析，汇总魔法记忆，让你爱上背记。



⑧ 易错档案

典例剖析错因，创建易错档案，失分不再出现。



⑨ 一课一法一练

学方法、练方法，高效学习有方法。



⑩ 单元整理与复习

构建思维导图，梳理知识联系，整理知识内容，锁定核心必记。







⑪ 扫码学习

1. 扫一扫，名师给你讲重难。 名师微课堂

2. 扫一扫，抽象知识变动画。 动画连连看

3. 扫一扫，趣味故事乐开花。 趣味数学吧



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录 CONTENTS

易错点索引

1 认识图形（二）

1. 在拼组图形时，没有注意到“相同”这个重要条件……6
2. 数图形的个数时，漏数了组合图形……6

2 20 以内的退位减法

1. 对“破十法”理解不透彻，弄不清是加 1 还是减 1……13
2. 错误运用“破十法”……24
3. 看到“多”字就用加法计算而导致错误……31

3 分类与整理

没有根据标准分类……40

4 100 以内数的认识

1. 没有理解数的组成……48
2. 没有掌握写数的方法……54
3. 没有理解“多得多”“多一些”“少得多”“少一些”的含义……62
4. 在分物体时，分得不彻底……68
5. 不理解两位数减一位数的算理……73

第 1 单元　认识图形（二）

第 1 节　认识图形（二）……1

单元整理与复习……11

第 2 单元　20 以内的退位减法

第 1 节　十几减 9……12

第 2 节　十几减 8、7、6……17

第 3 节　十几减 5、4、3、2……23

第 4 节　解决问题……28

单元整理与复习……35

第 3 单元　分类与整理

第 1 节　分类与整理……36

单元整理与复习……44

第 4 单元　100 以内数的认识

第 1 节　数数　数的组成……45

第 2 节　读数　写数……51

第 3 节　数的顺序　比较大小……58

第 4 节　解决问题……67

第 5 节　整十数加一位数及相应的减法……72

单元整理与复习……77

活动课　摆一摆，想一想……78

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第 5 单元　认识人民币

第 1 节　认识人民币 …… 81
第 2 节　简单的计算 …… 89
单元整理与复习 …… 97

第 6 单元　100 以内的加法和减法（一）

第 1 节　整十数加、减整十数 …… 98
第 2 节　两位数加一位数、整十数 …… 104
第 3 节　两位数减一位数、整十数 …… 110
第 4 节　小括号 …… 116
第 5 节　解决问题 …… 120
单元整理与复习 …… 126

第 7 单元　找规律

第 1 节　简单的图形和数字变化规律 …… 127
第 2 节　稍复杂的数的变化规律 …… 133
单元整理与复习 …… 140

全书参考答案 …… 141

作业小册子

- 预习口算单
- 课后计算单
- 预习口算单、课后计算单参考答案
- 教材课后习题参考答案

易错点索引

5 认识人民币

1. 比较钱数的大小时，要先换算成相同的人民币单位 …… 83
2. 计算时没有统一人民币的单位 …… 93

6 100 以内的加法和减法（一）

1. 整十数加、减整十数时，漏添个位上的“0” …… 100
2. 对进位加法理解不透彻，忘记进位 …… 107
3. 退位减法，十位上忘记减被借走的 1 …… 113
4. 忽略小括号的作用 …… 117
5. 分配时，剩下的数要比每份的数少 …… 122

7 找规律

1. 不能正确分析图形，找规律 …… 129
2. 没有掌握找“数列”的规律的方法 …… 134

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



好学生都用点拨

问 好学生为什么都用《点拨》？

答 《点拨》是一台提分机，能帮助小学生大幅提分。

问 《点拨》为什么能帮助小学生大幅提分？

答 《点拨》以方法为魂，书中蕴含的思维方法、解题方法、记忆方法等一系列方法，这是学生提分的关键。常言道：成功一定有方法！《点拨》能帮你大幅提分的秘密就在这里！

方法&趣味点索引

方法

使用次数	名称	首次页码
1	图示法	8
3	观察法	15
7	画图法	15
3	转化法	25
2	分析法	40
1	列表法	55
6	推理法	64
1	列举法	86
1	排除法	94
1	假设法	101
1	画示意图法	102
1	倒推法	113
1	抓不变量法	114

趣味点

名称	页码
巧记图形的特征	2
十几减9巧记	13
十几减8巧记	18
想加算出十几减去9、8、7、6	19
巧算十几减几退位减	24
比多少，大减小	31
有趣的买卖	34
巧分类	39
巧数数	47
数位顺序表	54
数的产生	57
大于号和小于号	61
装盒装袋的妙招	68
巧算整十数加一位数	73
留在原地的还有几只	76
古罗马的数的组成	80
妙用人民币	86
第五套人民币	88
人民币相加减	93
汉字大写数字	115
小括号的作用	117
国际数学家大会	119
用连加连减解决问题	122
找规律	129
杨辉三角	132
识别物体排列规律的窍门	137



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1单元 认识图形（二）

第1节 认识图形（二）

我的学习目标

1. 认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的基本特征。
2. 会用学过的平面图形拼出一个新的平面图形。

亲子家教园

本节的难点：认识图形的基本特征。家长可以借助“图示”引领孩子通过画出积木的各种平面图形，了解它们的特征。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点1 认识平面图形

教材梳理原文再现（教材第2页例1）

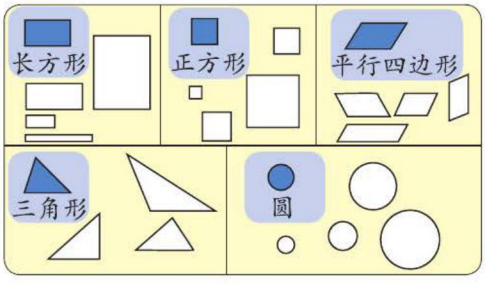
1

一、画平面图形。



①

二、认识平面图形。



②

❶怎样利用上面的立体图形画出不同的平面图形？

把立体图形固定，沿边缘就可以画出平面图形，如下图：

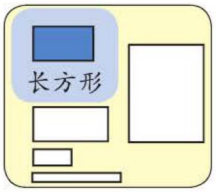


用立体图形的一个面可以画出一个平面图形。

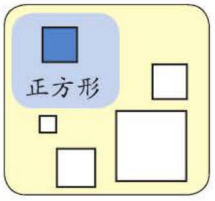
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

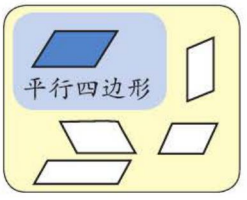
❷我们画出的图形有哪些特征？ 我们先将这些图形分类。



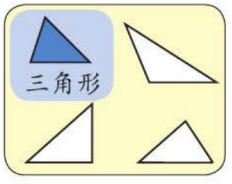
长长方方的，四条边直直的，上下两条边同样长，左右两条边也同样长。



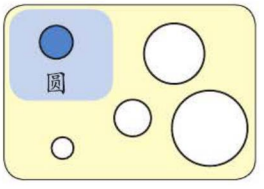
四四方方的，四条边直直的，四条边都同样长。



有四条边，相对的边同样长，有一组对边是倾斜的。



是由三条直直的边围成。



是由一条光滑的曲线围成，没有直直的边。

归纳总结

常规记忆

长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆都是平面图形。

魔法记忆

长长方方长方形，正正方方正方形，三边围成三角形，一条曲线围成圆。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见 141 页）

1. 圈一圈。（把能画出左边图形的物体圈出来）

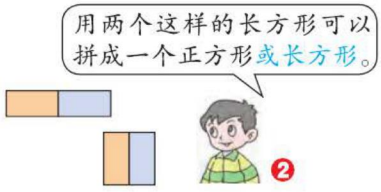


知识点 2 用同样的图形拼组

教材梳理原文再现（教材第 3 页例 2）

2 拼一拼。





❶用同样的三角形还可以拼成哪些不同的图形？

根据三角形边的长度去拼图形，如下：

（1）用 2 个完全相同的三角形有可能拼成：



（2）用 3 个同样的 ▲ 拼成一个梯形：

（3）用 9 个同样的 ▲ 拼成一个三角形：



在拼组图形时，一定要把两个图形中长度相等的边拼在一起哟！

（4）还可以用 4 个或 6 个三边都相等的 ▲ 拼成其他的图形。

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

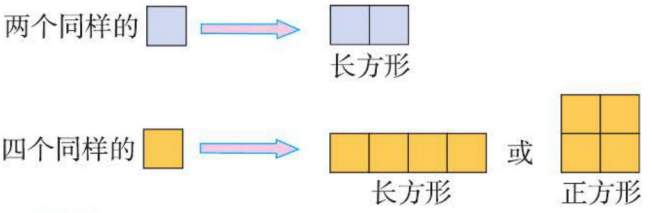
❷用同样的长方形或正方形可以拼成哪些不同的图形？

用同样的长方形或正方形可以拼成大的长方形或正方形。

（1）用短边为长边的一半的长方形拼一拼。



（2）用同样的正方形拼一拼。

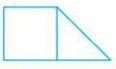


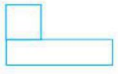
归纳总结

用若干个同样的平面图形可以拼成更大的或其他的平面图形。

对点训练 ☞（答案见141页）

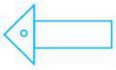
2. 下面的图形是由哪些图形拼成的？


（　　）形和（　　）形

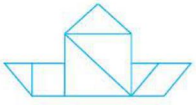

（　　）形和（　　）形


（　　）形和（　　）形


（　　）形和（　　）形


（　　）形、（　　）形和（　　）形


（　　）形、（　　）形和（　　）形


（　　）形、（　　）形和（　　）形

微信公众号 教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 拼一拼，选一选。

①平行四边形　②圆　③长方形　④正方形　⑤三角形

（1）2 个完全一样的 △ 可以拼成一个（　　）。

（2）2 个完全一样的 ▭ 一定可以拼成一个（　　）。

（3）2 个完全一样的 ◺ 可以拼成一个（　　）。

名师微课堂

知识点 3　利用七巧板拼组图形

教材梳理原文再现（教材第 4 页例 3）

3 用一套七巧板拼三角形，看谁拼得多。

一、知道了什么？

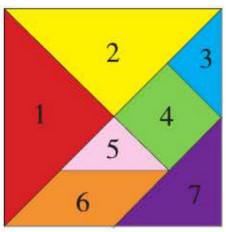


二、怎样拼呢？❷



❶观察七巧板，你发现了什么？

七巧板是由 7 块板拼成的一个大正方形。



这 7 块板中，有 1 个正方形，1 个平行四边形，5 个三角形。（其中 2 个小三角形，1 个中三角形和 2 个大三角形）

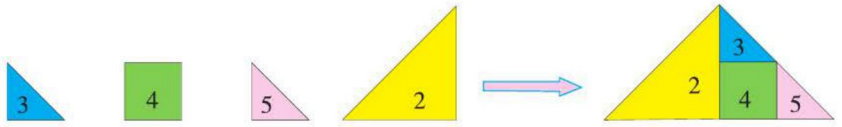
微信公众号 教辅资料站

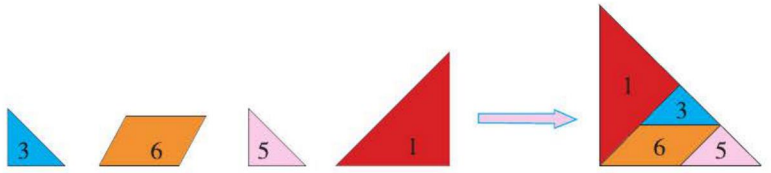
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❷用七巧板拼三角形，怎样拼呢？

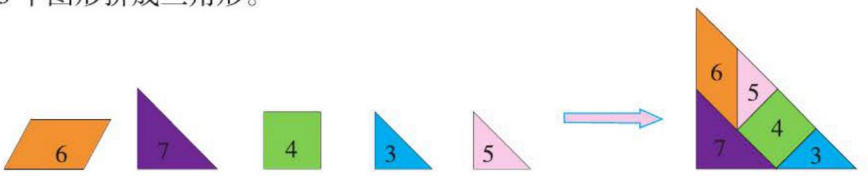
先用2个图形试一试，再用3个、4个……

（1）用4个图形拼成三角形。





（2）用5个图形拼成三角形。



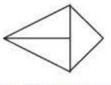
归纳总结

一个平面图形（如七巧板）可以分割成几个平面图形；几个平面图形也可以拼成一个平面图形。

易错档案 ☞（答案见141页）

①判断：两个三角形一定可以拼成一个平行四边形。（　）

②数一数，下图中有（　）个三角形。



①我认为这种说法是正确的。（×）

② 3　（×）

纠错分析：①在拼组图形时，没有注意到“相同”这个重要条件。②在数图形的个数时，漏数了由多个图形拼成的组合图形。

你来改正吧！

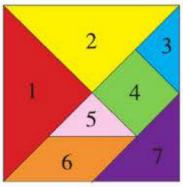
微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

☞（答案见 141 页）

4. 试着用七巧板拼出你喜欢的图案。

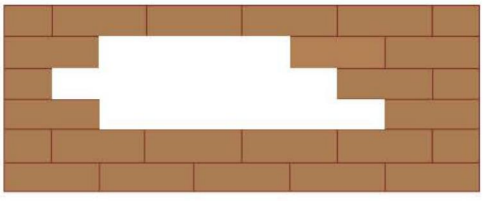


5. 请你用七巧板中的几块或全部拼成一个平行四边形。（把拼出的图形“画”或“贴”在下面）

2 课后习题方法点拨

题型 1 图形的拼补（教材 P6“练习一”第 5 题）

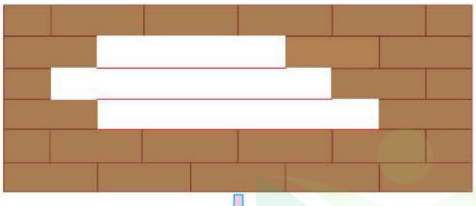
【例 1】

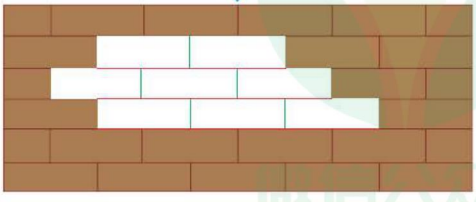


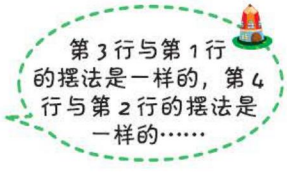
缺了（　　）块 。

思路导航：方法一：用学具摆一摆。

方法二：画一画。可以先把所缺的“砖”按规律一行一行地“补齐”。



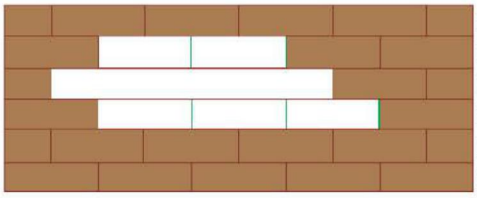




微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法三：找规律、数一数。根据每行砖空白的长度和一块砖的长度得出答案。



第1行　有5块
第2行　有3块，缺（2）块
第3行　有2块，缺（3）块
第4行　有2块，缺（3）块
第5行　共5块
第6行　有5块
这样一共缺了2+3+3=8（块）

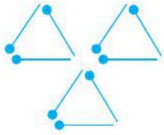
规范解答：缺了（8）块 。

方法点拨

数砖的方法：1. 把图形补好，数出缺的块数。2. 通过整行数出一行共有几块砖，然后根据每行中已有的块数，算出每行缺的块数，再把每行缺的块数相加。

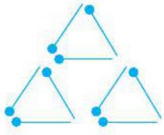
题型2 用图示法解决平面图形的拼摆问题（一课一法一练）

【例2】只移动图中的3根火柴棒，使它变成5个三角形。



思路导航：拼三角形时，除了使用公用边的技巧外，还应注意，大三角形中套小三角形，四个小三角形可以合成一个大三角形等情况。

规范解答：



一课一法一练

一法：图示法。像例2这样利用画图移动火柴棒的位置来解决问题的方法叫图示法。

一练：做一做变式训练的第2题。

题型3 利用图形的组成数图形的个数

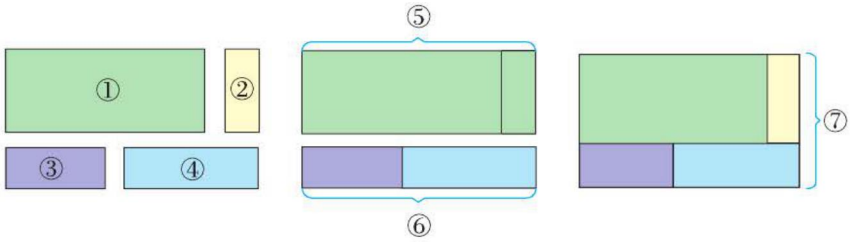
【例3】数一数，下面图形中有几个长方形？



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路导航：



单个长方形　　由 2 个单个长方形组成的新的长方形　　由 4 个单个长方形组成的长方形

规范解答： 7 个。

方法点拨

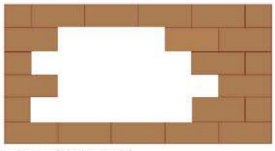
数平面图形的个数时，可以先数基本图形（单独的一个图形）的个数，再数由两个（或两个以上）基本图形合成的图形的个数，然后求和。

变式训练

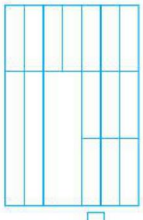
（答案见 141 页）

温馨提示：1 颗★表示中等难度的题，2 颗★表示难题。

1. ★数一数，需要（　　）块砖才能把墙补好。



2. ★补全下面的图形。

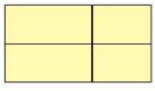


（1）如果在空缺处放，可以放（　　）个。

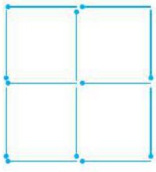
（2）如果在空缺处放，可以放（　　）个。

（3）如果在空缺处放，可以放（　　）个。

3. ★下面图形中有几个长方形？



4. ★移动 3 根火柴棒，使下图变成 3 个正方形。



微信公众号 教辅资料站

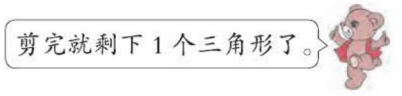
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

熊宝宝剪纸

【例】熊宝宝想把这张正方形纸剪一刀。





请你想一想，它说得对吗？

思路导航：把这张正方形纸剪一刀，剩下的图形的形状取决于所剪的部分，如图：

情况一：

情况二：

情况三：

情况四：

规范解答：它说得不对。

【举一反三】☞（答案见 141 页）

★★你能把一张正方形纸剪成大小相等的 4 块吗？画一画。



微信公众号 教辅资料站

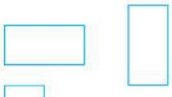
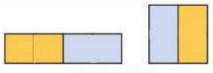
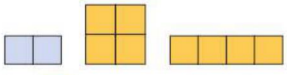
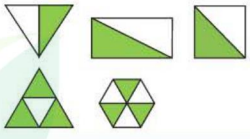
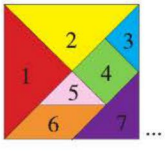
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	概述内容	举例说明
认识平面图形	1. 长方形的特征：长长方方的，4 条边都是直直的。 2. 正方形的特征：四四方方的，4 条边都是直直的，并且一样长。 3. 平行四边形的特征：4 条边都是直直的，其中有一组对边是倾斜的。 4. 三角形的特征：有 3 条直直的边。 5. 圆的特征：圆圆的，由一条曲线围成。	1. 长方形： 2. 正方形： 3. 平行四边形： 4. 三角形： 5. 圆：
平面图形的拼组	用几个同样的平面图形可以拼成更大的或其他的平面图形。	1.  2.  3. 
	1. 一套七巧板有 3 种图形，其中 1 个正方形，1 个平行四边形，5 个三角形。 2. 用一套七巧板中不同的图形拼三角形。	 ...

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2单元 20以内的退位减法

第1节 十几减9

我的学习目标

1. 理解十几减9的计算过程。
2. 掌握十几减9的计算方法，并能够正确地进行计算。

亲子家教园

本节的重难点：破十法计算十几减9。可以用摆小棒画一画、分一分的方法让孩子体会计算过程和算理。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点 十几减9

教材梳理原文再现（教材第10页例1）

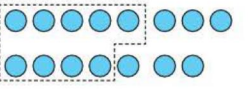
1

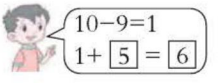


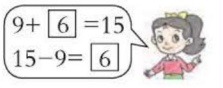
一、理解题意，列出算式。

15−9=6 ❶

二、探究十几减9的计算方法。





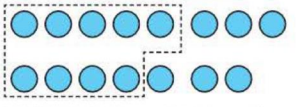


你是怎样计算的？

❶你能算出15−9的得数吗？

我可以用好多种方法计算。

方法一：点数法。



先圈出9个，然后一个一个地数剩下的气球：1、2、3、4、5、6。还有6个气球。

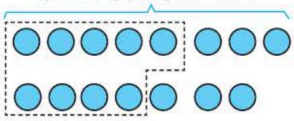
以数数的形式，1、2、3……得到得数的方法叫做“点数法”。

微信公众号 教辅资料站

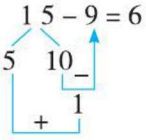
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：破十法。

把 15 分成 10 和 5

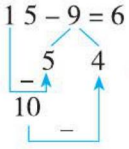


先算 10−9=1，再算 1+5=6。



计算十几减 9 时，把十几分成 10 和几，先算 10 减 9，再用几加 1 得出结果，像这样的方法叫做“破十法”。

方法三：平十法。



把 9 分成 5 和 4，先算 15−5=10，再算 10−4=6。

把 9 分成几和另一个数，先算十几减几等于 10，再用 10 减另一个数得出结果，像这样的方法叫做“平十法”。

方法四：想加算减法。

9 + 6 = 15 → 15 − 9 = 6

像这样直接想 9 加多少得十几，那么十几减 9 就等于多少的方法就是“想加算减法”。

归纳总结

常规记忆

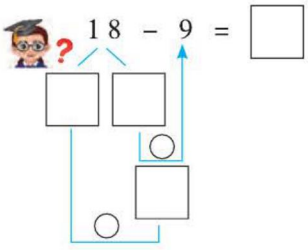
十几减 9 的计算方法：计算十几减 9，可以用“点数法”“破十法”、“平十法”或“想加算减法”。其中“破十法”和“平十法”较为常用。

魔法记忆

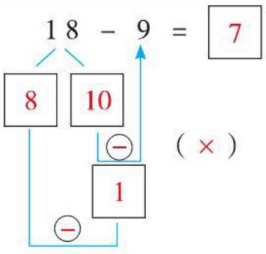
十几减 9 不要急，“破十”计算有道理；
11 减 9，1 加 1，12 减 9，1 加 2；
……
用 10 减 9 剩下 1，结果就是 1 加几。

易错档案

☞（答案见 141 页）



我是这样解答的：



（×）

纠错分析：此题错在没有充分理解“破十法”，用“破十法”计算十几减 9 时，把被减数分成 10 和几，先用 10 减 9，再用几加 1。

你来改正吧！

微信公众号 教辅资料站

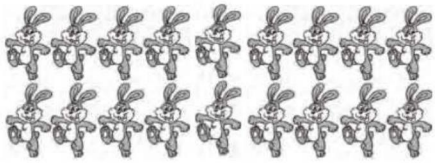
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见141页）

1. 圈一圈，算一算。

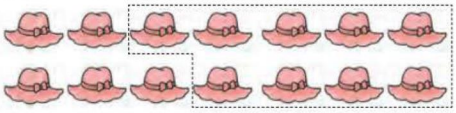


13−9=□



18−9=□

2. 看图写算式。



□○□=□



□○□=□

2 课后习题方法点拨

题型1 十几减9的加减混合运算（教材P_{12}“练习二”第7题）

【例1】17−9+2=　　12−9−3=　　19−9−6=

6+5−9=　　7+8−9=　　18−5−9=

思路导航：本题按从左往右的顺序一步一步计算。例如：

17 − 9 + 2 = 10

8

10

先算：17−9=8

再算：8+2=10

6 + 5 − 9 = 2

11

2

先算：6+5=11

再算：11−9=2

将第一步计算的结果记录在下面，再计算第二步，正确率会更高。

规范解答：10　0　4　2　6　4

方法点拨

计算加减混合运算时，第一要弄清“+”“−”运算符号，避免错算；第二在算减法时，可以选择自己喜欢的“破十法”、“平十法”或“想加算减法”进行计算，这样可以提高做题速度和正确率。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2 巧用观察法比较算式大小（一课一法一练）

【例 2】把下面的算式按计算结果从大到小排列。

16–9	13–9	18–9	11–9	17–9

思路导航：解答此题，可以先算出每个算式的结果，再比较大小；也可以先找出这些算式存在的规律，再根据规律直接比较大小。

比较算式的大小时，如果算式有规律，可以根据算式的规律直接比较大小。

方法一：用计算的方法排序：先把每个算式的得数算出来，得数大的排在前面，得数小的排在后面。

方法二：根据算式的特点排序：这些算式中，减数都是 9，只要比较被减数的大小就可以了。被减数越大，得数就越大，反之则越小。

规范解答：18–9 > 17–9 > 16–9 > 13–9 > 11–9

一课一法一练

一法：观察法。像例 2 这样，通过观察发现算式中减数都是 9，不用计算，比较被减数的大小，即可把算式按一定顺序排列，这种解决问题的方法叫观察法。

一练：做一做变式训练的第 1 题。

题型 3 利用画图法解决站队问题

【例 3】一列队伍中有 4 名男生，队伍两端都是男生，每两名男生中间站 3 名女生，这列队伍里一共有多少名学生？

思路导航：这列队伍的学生包括男生和女生，男生人数是已知的，要求这列队伍一共有多少名学生，关键在于求出女生人数。先画图分析站队情况。

男 女 女 女 男 女 女 女 男 女 女 女 男

4 名男生中间有 3 个间隔，每个间隔中站 3 名女生，一共是 3 个 3，故求女生人数时列式为 3+3+3。

方法点拨：当事物排成一行或一列时，中间的间隔数比事物的个数少 1。

规范解答：4–1=3　　3+3+3=9（名）　　9+4=13（名）

口答：这列队伍里一共有 13 名学生。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

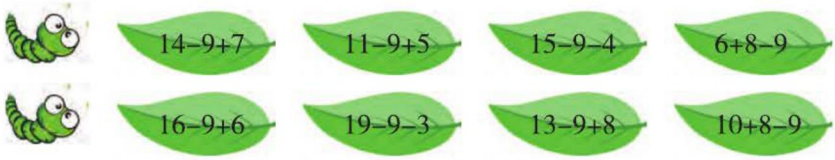
变式训练 ☞（答案见141页）

1. ★把下列算式按得数从小到大的顺序排列。



（　　）＜（　　）＜（　　）＜（　　）＜（　　）

2. ★谁吃得快？（看谁算得既对又快）



3. ★神农公园的林荫道上（一侧）一共栽了10棵大树（林荫道两端都是大树），每两棵大树之间放2把长椅，一共需要多少把长椅？

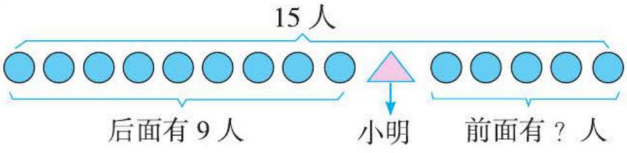
3 数学好玩趣味点拨

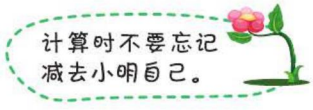
一起来排队

【例】一（2）班男、女同学各站一排升国旗，小明的前面有多少人呢？



思路导航：根据题意，画出示意图如下：





规范解答：15−9=6（人）　6−1=5（人）　口答：小明的前面有5人。

【举一反三】☞（答案见141页）

★★ 13人排队称体重，现在轮到小红称体重了，她后边还有9人没称，已经称完体重的有几人？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 节　十几减 8、7、6

我的学习目标

1. 理解十几减 8、7、6 的算理，能够正确地进行计算。
2. 掌握十几减 8、7、6 的计算方法，提高计算能力。

亲子家教园

本节的难点：熟练运用破十法、平十法和想加算减法进行计算。家长可以引导孩子类比十几减 9 的计算方法理解算理。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点 1　十几减 8

教材梳理原文再现（教材第 13 页例 2）

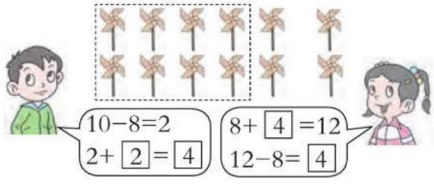
2



一、理解题意，列出算式。

12−8= 4

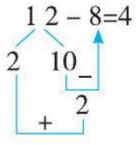
二、探究十几减 8 的计算方法。❶



❶求还剩几个风车，就是从 12 个里面去掉 8 个，用减法计算，12−8 怎样计算？

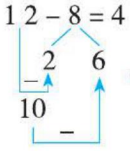
可以用破十法、平十法和想加算减法。

方法一：破十法。



把 12 分成 10 和 2，先算 10−8=2，再算 2+2=4。

方法二：平十法。



把 8 分成 2 和 6，先算 12−2=10，再算 10−6=4。

方法三：想加算减法。

8 + 4 = 12 → 12 − 8 = 4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

常规记忆

十几减 8 的计算方法：十几减 8 的计算方法与十几减 9 的计算方法相同，也可以用“破十法”、“想加算减法”、“平十法”。

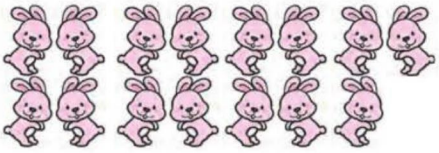
魔法记忆

十几减 8 莫着急，
“破十”计算是正理。
分 10 减 8 剩下 2，
结果就是 2 加几。

对点训练

（答案见 141 页）

1. 圈一圈，算一算。

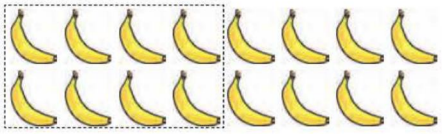


15−8=□

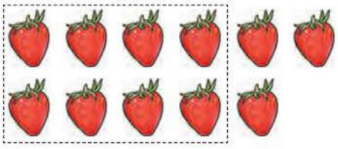


13−8=□

2. 看图列式计算。



□○□=□



□○□=□

知识点 2 十几减 7、6

教材梳理原文再现（教材第 14 页例 3）

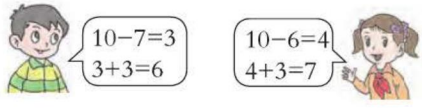
3



一、理解题意，列出算式。❶

13−7=6　13−6=7

二、探究十几减 7、6 的计算方法。❷





名师微课堂

还可以这样算：7+6=13
13−7=6　13−6=7

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❶计算红金鱼有多少条，怎样列算式？计算黑金鱼有多少条呢？

都可以用减法计算。

金鱼总条数 − 黑金鱼条数 = 红金鱼条数

金鱼总条数 − 红金鱼条数 = 黑金鱼条数

已知总数和其中一部分，求另一部分，用减法计算。

❷怎样计算？

“破十法”、“平十法”和“想加算减法”对十几减 7、6 同样适用。

方法一：破十法。

13 − 7 = 6

3　10

+　3

13 − 6 = 7

3　10

+　4

方法二：平十法。

13 − 7 = 6

3　4

10　−

13 − 6 = 7

3　3

10　−

“破十法”第一步用减法，第二步用加法；“平十法”两步都用减法。

归纳总结

常规记忆

十几减 7、6 的计算方法：“破十法”“平十法”或“想加算减法”。

魔法记忆

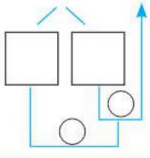
十几减 9 是几加 1，十几减 8 是几加 2，十几减 7 是几加 3，十几减 6 是几加 4。

易错档案

☞（答案见 141 页）

计算：

14 − 8 = □



我是这样算的：

14 − 8 = 2

4　10

−　−

（×）

纠错分析：把 14 分成 10 和 4，第一步 10−8=2 是对的，第二步应该是 2 加上被减数分出来的 4，但算成了 4 减去 2 了。

你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见141页）

3. 我会填。

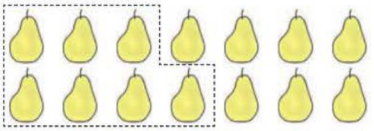
13−7=□，先算□−7=□，再算□+□=□。

11−6=□，先算□−6=□，再算□+□=□。

4. 看图列式计算。



□○□=□



□○□=□

2 课后习题方法点拨

题型1 从不同角度运用观察法解决问题（教材 P_{16}“练习三”第10题）

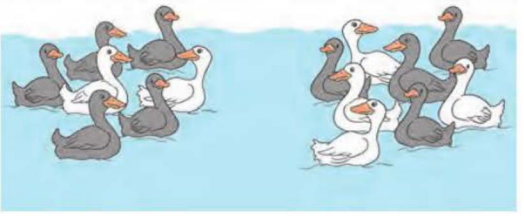
【例1】一共有15只鸭子。

左边7只，右边几只？

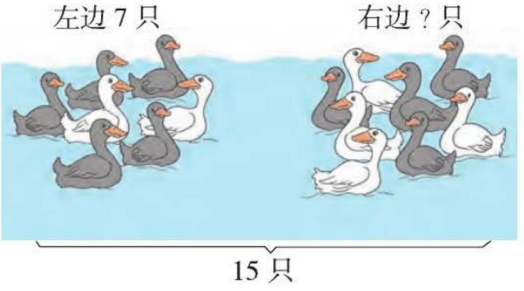
□−□=□（只）

白鸭子6只，灰鸭子几只？

□−□=□（只）



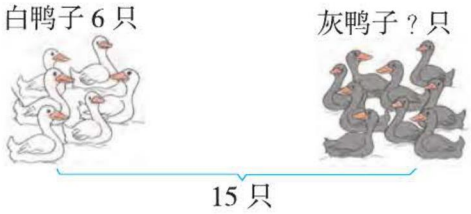
思路导航：第1个问题中15只鸭子是按“左和右”来分的。



右边的只数＝总数－左边的只数

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 个问题中 15 只鸭子是按颜色分的，分为“白和灰”两种。



灰鸭子的只数 = 总数 – 白鸭子的只数

规范解答： 15–7=8（只）　15–6=9（只）

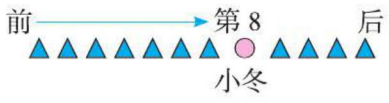
方法点拨

观察图片，读文字，从中理解总数和部分的关系。总数减去其中一部分，等于另一部分；一个总体，按不同的方法分，列的算式也不同。

题型 2 利用画图法解决排队问题（一课一法一练）

【例 2】12 个小朋友排成一队，从前往后数，小冬排在第 8 个，从后往前数，他排在第几个？

思路导航： 用“○”代替小冬，用“▲”代替其他同学，根据题意画图如下：



解决此类题时，不要忘记把作为标准的这个人加上。

从图中可以看出，从前往后数，第 1 个小朋友到小冬一共有 8 个小朋友，可以用减法求出小冬后面的人数，从而推断出从后往前数，小冬排在第几个。

规范解答： 12–8=4（个）　4+1=5（个）

一课一法一练

一法： 画图法。像例 2 这样，利用画图求出小冬后面的人数，从而推断出从后往前数，小冬排在第几个，这种解决问题的方法叫画图法。

一练： 做一做变式训练的第 2 题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见141页）

1. ★一共有13朵花。



（1）左边有7朵，右边有几朵？

□ ○ □ = □（朵）

（2）黄花有9朵，红花有几朵？

□ ○ □ = □（朵）

2. 把12盏灯挂成一行，从左往右数，飞龙灯是第6盏，从右往左数，飞龙灯是第几盏？

3 数学好玩趣味点拨

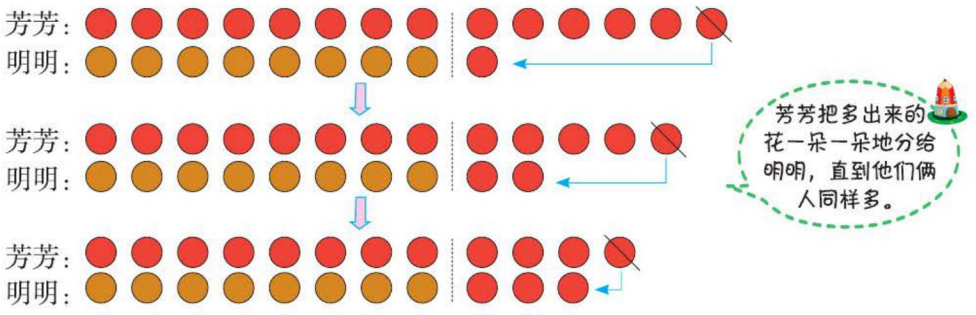
☆一起做纸花

【例】



芳芳给明明几朵，他们俩人就一样多了？

思路导航： 从图中发现芳芳比明明多了6朵花，分别用●和●表示芳芳和明明做的花：



规范解答： 芳芳给明明3朵，他们俩人就一样多了。

【举一反三】 ☞（答案见141页）

★★12个小伙伴参加拔河比赛，左边有4人。应该有几人到左边，比赛才能开始？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 节 十几减 5、4、3、2

我的学习目标

1. 掌握十几减 5、4、3、2 的计算方法。
2. 理解算法的多样化，并能够选择合适的方法进行计算。

亲子家教园

本节的难点：用多种方法计算十几减 5、4、3、2。家长可以带孩子借助摆一摆、画一画、分一分的方法理解算理。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 十几减 5、4、3、2

教材梳理原文再现（教材第 17 页例 4）

4 12−5=7　　12−4=8　　12−3=9

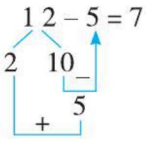
11−4=7　　11−3=8　　11−2=9

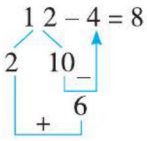
你是怎样计算的？❶

❶怎样计算呢？

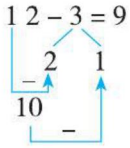
根据前面学习的十几减 9、8、7、6 的方法进行计算。

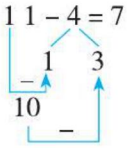
方法一：破十法。



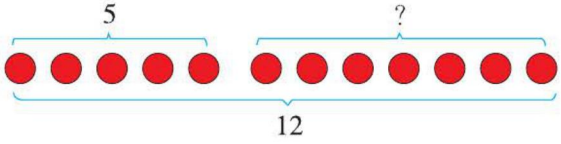


方法二：平十法。





方法三：想加算减法。

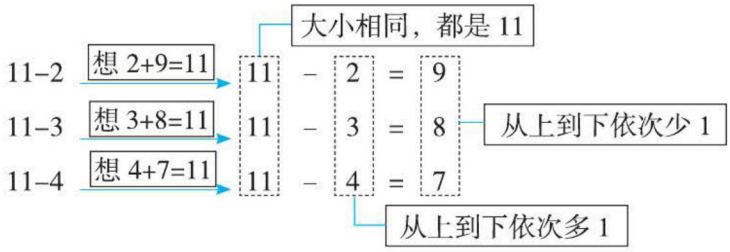


2、3、4、5 这些数比 10 小得多，因此在计算十几减 2、3、4、5 时，根据加减法的关系采用想加算减法较为简便。

想：5 加几等于 12，因为 5+（7）=12，所以 12−5=（7）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法四：还可以根据算式的特点总结规律来计算：



规律：被减数相同，减数越大，差就越小，反之减数越小，差就越大。

归纳总结

常规记忆

十几减5、4、3、2与十几减9、8、7、6的计算方法相同，可以用“破十法”、“平十法”或“想加算减法”。

魔法记忆

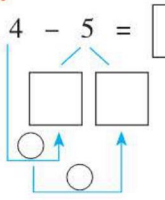
十几减几退位减，算法多样要细选。
想加算减最实用，还有口诀要记全。
十几减5，几加5；十几减4，几加6；
十几减3，几加7；十几减2，几加8。

易错档案

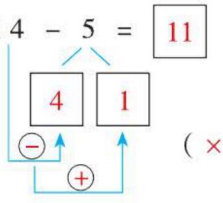
☞（答案见141页）

计算：

14 − 5 = □



我是这样算的：14 − 5 = 11



（×）

纠错分析：此题错将平十法和破十法混用了。“破十法”第一步用减法，第二步用加法；“平十法”两步都用减法。

你来改正吧！

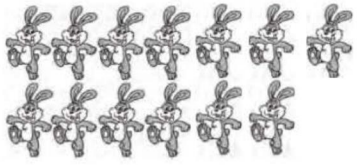
对点训练

☞（答案见141页）

1. 圈一圈，算一算。



12−5=□



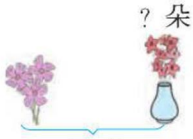
13−4=□

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 看图列式计算。



□○□=□（只）

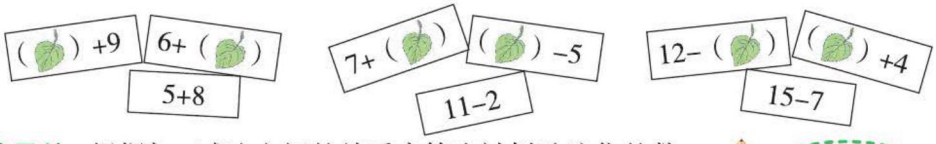


□○□=□（朵）

2 课后习题方法点拨

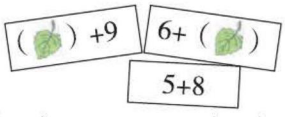
题型 1 运用转化法解决得数相同的填数问题（一课一法一练）

【例 1】（教材 P_{19}“练习四”第 8 题）下面每组算式卡片的得数相同，你能填出被遮住的数吗？



思路导航：根据加、减法之间的关系来算出被树叶遮住的数。以第一组算式为例，已知得数和一个加数，求另一个加数是多少，可转化为减法，也就是已知被减数（得数）和减数（一个加数），求差是多少。其他两组算式也是同样的道理。





先算出 5+8=13，再想（？）+9=13，6+（？）=13，即可转化为求 13−9=（？），13−6=（？）。

规范解答：4　7　2　14　4　4

一课一法一练

一法：转化法。像例 1 这样，把求另一个加数是多少转化为减法求差是多少，这种解决问题的方法叫转化法。

一练：做一做变式训练的第 1 题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 把不等式转化成等式解决问题

【例2】（　　）里最大能填几？

12−（　　）＞5　　7+（　　）＜16　　17−（　　）＞8　　8+（　　）＜15

思路导航：解决括号里最大能填几的问题，可以先将大于号或小于号看成等号来思考，算出得数后，再根据大于或小于把得数加1或减1，代入原式进行验证。如：12−（　　）＞5，想12−（　　）=5，减数等于7，要使12减去一个数大于5，需要把7调小1，也就是12−6＞5；7+（　　）＜16，想7+（　　）=16，加数是9，要使7加一个数小于16，需要把9调小1，也就是7+8＜16。

规范解答：6　8　8　6

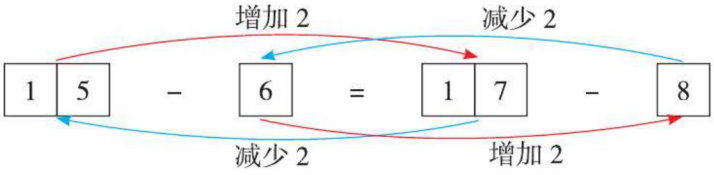
题型3 运用十几减几的算式填一填（教材 P_{17} 思考题）

【例3】用1~9这九个数填一填。你能组成多少组这样的算式（每个算式只有1可以重复使用）？

1	5	−	6	=	1	7	−	8
		−		=			−	
		−		=			−	



思路导航：根据题意可知，此题是要我们写出十几减几的两个算式，且得数必须相同。观察第一个算式，发现等号右边的被减数17比等号左边的被减数15大2，等号右边的减数8比等号左边的减数6也大2，反过来也可以看为增加，如下图。



左右两边的得数均为9。

所以得出规律：被减数和减数同时增加几或减少几，差不变。根据这个规律可以写出很多算式。

规范解答：11−2=13−4　11−3=12−4（答案不唯一）

变式训练 （答案见141页）

1. ★ ○上应该填几呢？

○+7=14−3　　○−3=9　　6+○=13

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

12−○=5　　13−○=2+6　　○+4=5+8

2. ★（　　）里最大能填几？

（　　）−2＜5　　（　　）−6＜7　　11−（　　）＞8

（　　）+3＜6　　（　　）−4＜8　　15−（　　）＞6

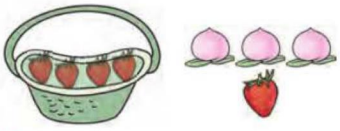
3. ★找出得数相同的算式，连一连。

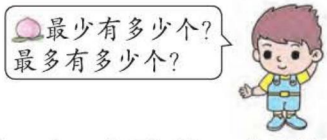
13−6	15−7	17−8	11−5
15−9	14−7	14−6	14−5

3 数学好玩趣味点拨

猜一猜

【例】妈妈买🍓和🍑一共有 12 个。





思路导航： 从图中直接能看到 3 个桃，所以桃最少有 3 个。由图可知，篮子外只有 1 个草莓，而篮子里直接能看到 4 个草莓，即草莓最少有 5 个，这时桃最多，根据已知条件可求出桃最多的数量，即 12−5=7（个）。

规范解答： 桃最少有 3 个，最多有 7 个。

方法点拨

已知两种物品的个数和，求一种物品最少有多少个，就是直接看到的个数；求这种物品最多有多少个，就用个数和减去能直接看到的另一种物品的个数。

【举一反三】（答案见 141 页）

★★黄狗和花狗一共有 13 只。



最少有多少只？最多有多少只？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4节 解决问题

我的学习目标

1. 能解决有多余条件的实际问题。
2. 初步学会解决一个数比另一个数多几（少几）的问题。

亲子家教园

本节的重点：提取有效信息解决问题，家长可以帮助孩子分析题意，提取有效信息，再根据数量关系列出算式。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 有多余条件的实际问题

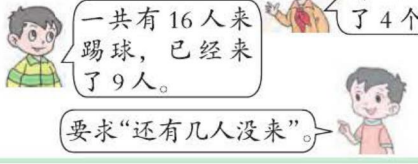
教材梳理原文再现（教材第20页例5）

5

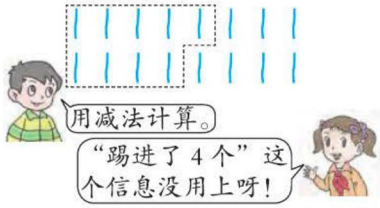


还有几人没来？

一、知道了什么？❶

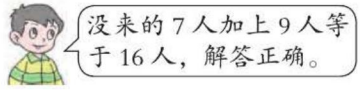


二、怎样解答？❷



16−9=7（人）

三、解答正确吗？❸



口答：还有 7 人没来。

❶知道了什么？ 列表格表示题目中的信息。如下：

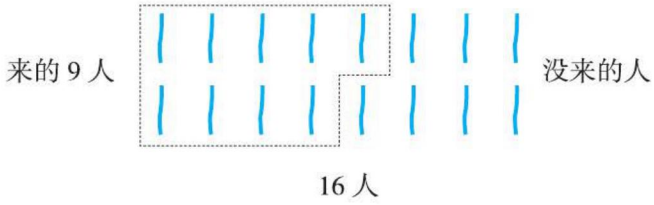
条　件	问　题
①一共有16人来踢球。 ②已经来了9人。 ③有一队踢进了4个球。	还有几人没来？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

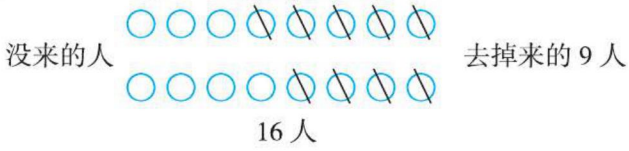
要求还有几人没来，就是求没来踢球的人数，从总人数中去掉已经来的人数，所以③是多余的条件。

❷怎样解答呢？ 摆一摆、画一画……

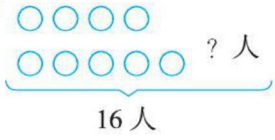
方法一：



方法二：



方法三：



从图中可以看出：踢球的总人数 – 来的人数 = 没来的人数，多余的条件在解题过程中是没有用处的。

❸怎样确定解答正确吗？ 看“没来的人数 + 来的人数”是否等于“踢球的总人数”。

因为 7+9=16，所以 16–9=7 是正确的。

归纳总结

1. 解决实际问题的步骤，要细心分析条件与问题之间的关系，选择对解决问题有用的信息列式计算，最后检验结果是否正确。
2. 已知总数与其中的一部分，求另一部分，用减法计算。
3. 用加法进行减法的检验。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见142页）

1. 蜻蜓和青蛙一共吃了13只蚊子。青蛙一共吃了多少只蚊子？



2. 小红和小明一共捉了多少只虾？



知识点2 求一个数比另一个数多几（或少几）

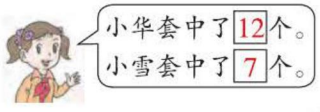
教材梳理原文再现（教材第21页例6）

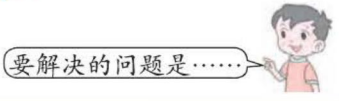
6 我套中了12个。



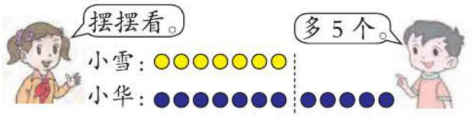
小华比小雪多套中几个？

一、知道了什么？





二、怎样解答？ ❶

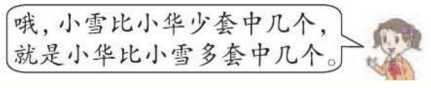




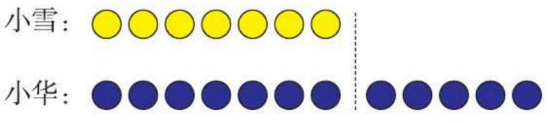
三、解答正确吗？

口答：小华比小雪多套中 5 个。

想一想：小雪比小华少套中几个？ ❷



❶怎样解答呢？ 可以用圆片摆摆看。如下：





方法一： 把小华套中的12个分成两部分：一部分是和小雪同样多的7个，另一部分是小华比小雪多套中的，是5个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：从小华套中的 12 个里面去掉和小雪同样多的 7 个，剩下的就是小华比小雪多套中的个数，用减法计算，列式为 12−7=5（个）。

求一个数比另一个数多（或少）几，用减法计算，即用大数减小数。

❷如果问题换成“小雪比小华少套中几个？”怎样列式解答？

要求小雪比小华少套中几个，就是求小华比小雪多套中几个，也用减法计算。

列式为 12−7=5（个）。

归纳总结

常规记忆

大数 − 小数 = 相差数（多几或少几）。

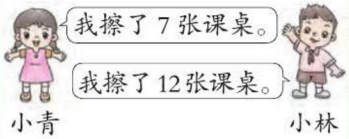
魔法记忆

解决问题并不难，认真读题是关键。
找准已知和未知，列式计算在后面。
如遇比多或比少，一定大数减小数。
如遇多余的信息，仔细分辨后列式。

易错档案

☞（答案见 142 页）

小林比小青多擦了几张课桌？



我是这样解答的：12+7=19（张）（×）

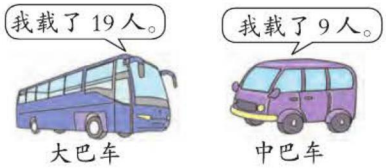
纠错分析：此题错在看到“多”字就用加法计算了。要求小林比小青多擦了几张课桌，就是求 12 比 7 多几，应用减法计算。

你来改正吧！

对点训练

☞（答案见 142 页）

3.



大巴车比中巴车多载了多少人？

4. 晶晶比小红少做了多少个手工？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 提取有效信息解决问题（教材 P_{22}“练习五”第4题）

【例1】



思路导航：已知信息是全班一共有20人，14人在玩捉迷藏，外面有6人。要求的问题是藏起来几人，其中多余信息是全班一共有20人。用○表示在玩捉迷藏的人，根据题意画示意图如下：



观察上图可知：藏起来的人数 = 玩捉迷藏的总人数 − 外面的人数，列式为14−6。

规范解答：14−6=8（人）

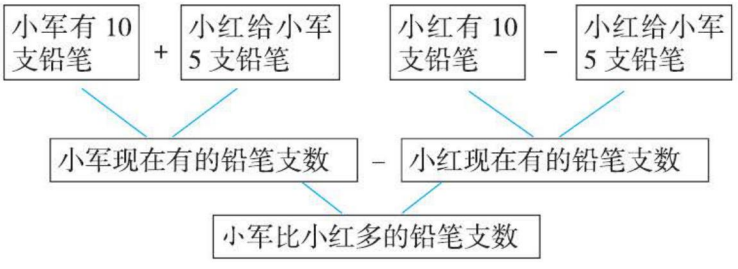
口答：藏起来8人。

题型2 运用画图法解决实际问题（一课一法一练）

【例2】小红和小军各有10支铅笔，小红给小军5支后，小军比小红多多少支铅笔？

思路导航：

方法一：借助枝状图分析题意，如下图：



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：借助线段图分析题意，如下图：

小红：



小军：



小军现在有的铅笔支数

由上图可知，小红给小军 5 支铅笔后，比原来少 5 支铅笔，而小军比原来多 5 支铅笔。这样一多一少，两个人就相差 2 个 5 支铅笔。

规范解答：方法一：10+5=15（支） 10−5=5（支） 15−5=10（支）

方法二：5+5=10（支）

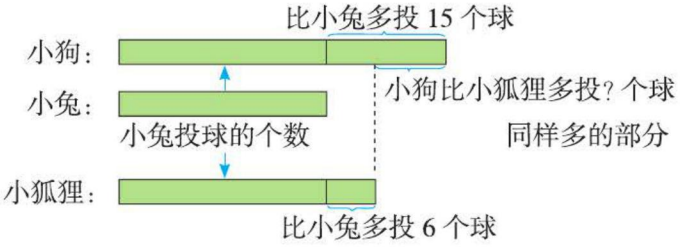
口答：小军比小红多 10 支铅笔。

方法点拨

解决实际问题时，首先要认真读题，明确已知条件和所求问题，然后根据题中所给的条件及数量关系列式解答。

【例 3】森林运动会开始啦！小狗比小兔多投 15 个球，小狐狸比小兔多投 6 个球，小狗比小狐狸多投多少个球？

思路导航：题目中只告诉了小兔投球的个数分别与小狗及小狐狸投球个数的比较结果，因而可以以小兔投球的个数为标准量，画图分析。



由上图可知，要求小狗比小狐狸多投多少个球，只要比较各自比小兔多投的那部分即可，用减法计算，列式为 15−6。

规范解答：15−6=9（个） 口答：小狗比小狐狸多投 9 个球。

一课一法一练

一法：画图法。像例 2、例 3 这样，根据题意画线段图，借助线段图找出解决问题的突破口，这种解决问题的方法叫画图法。

一练：做一做变式训练的第 3 题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见142页）

1. ★两个小朋友一共买了多少个气球？



2. ★两只小熊都采了14罐蜂蜜，熊哥哥给熊弟弟5罐后，熊哥哥比熊弟弟少多少罐蜂蜜？

3. ★水果店里的苹果比梨多14箱，橘子比梨多7箱，苹果比橘子多几箱？

3 数学好玩趣味点拨

☆年龄的小秘密

【例】3年后姐姐比妹妹大多少岁？



思路导航： **方法一：** 3年后姐姐的年龄：13+3=16（岁），3年后妹妹的年龄：4+3=7（岁）。3年后姐姐的年龄 −3年后妹妹的年龄 =3年后的年龄差。

方法二： 根据两只象的年龄差不变计算。

现在姐姐的年龄 − 现在妹妹的年龄 = 年龄差。

规范解答： **方法一：** 13+3=16（岁） 4+3=7（岁） 16−7=9（岁）

方法二： 13−4=9（岁）

口答：3年后姐姐比妹妹大9岁。

注意：年龄问题中，年龄差是不变的。

【举一反三】☞（答案见142页）

★★去年他们相差多少岁呢？

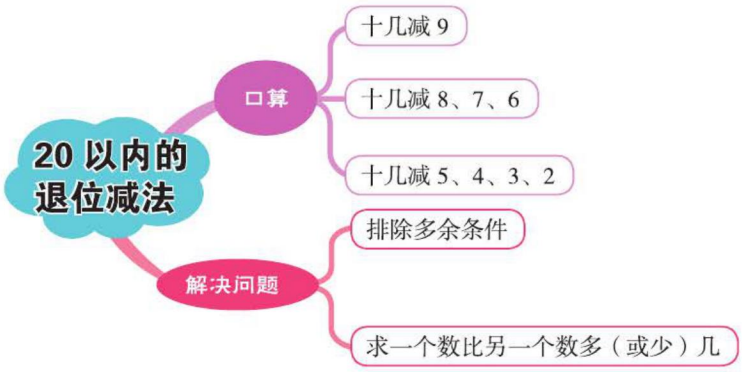


趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	概述内容	举例说明
十几减几的计算方法	1. **破十法**：先把十几分成十和几，用十减去减数，减得的结果再加上几。 2. **平十法**：先把减数分成与被减数个位数字相同的几和另一个数，再用被减数减去几等于十，然后用十减另一个数。 3. **简便算法**： 十几减 9 就用几加 1； 十几减 8 就用几加 2； 十几减 7 就用几加 3； 十几减 6 就用几加 4； 十几减 5 就用几加 5； 十几减 4 就用几加 6； 十几减 3 就用几加 7； 十几减 2 就用几加 8。	1. **破十法**： 13 − 6 = 7 3　10 − +　4 2. **平十法**： 13 − 6 = 7 3　3 − 10 − 3. **简便算法**： 13−9=3+1　13−8=3+2 13−7=3+3　13−6=3+4 13−5=3+5　13−4=3+6 13−3=3+7　13−2=3+8
解决简单的实际问题	1. 解决问题时，要注意多余条件。 2. “求一个数比另一个数多（或少）几”用减法。	三个小朋友跳绳，小红跳了 16 下，小刚跳了 8 下，小华跳了 9 下，小华比小红少跳了几下？ 16−9=7（下）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3单元 分类与整理



第1节 分类与整理

我的学习目标

1. 会按给定的标准或不同的标准进行分类。
2. 学会简单的数据整理的方法，用自己的方式呈现分类的结果。

亲子家教园

本节的难点：用分类思想解决问题。家长可以让孩子通过收拾书包、整理自己的衣服等，在分类的过程中体验分类标准的多样化。

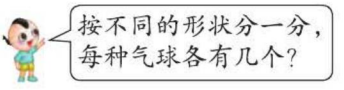
1 教材原文精讲点拨

知识点1 按给定的标准分类、计数

教材梳理原文再现（教材第29页例1）

1



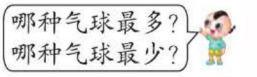


一、按形状分类，数出每种气球的个数。❶



二、用图形和数字结合的形式呈现分类的结果，并对结果进行简单分析。





还可以怎样分？❷

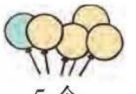
❶怎样按形状分类，数出每种气球各有几个？

先按形状的不同分一分，再数出每种气球的个数。

（1）先按形状分一分，再数一数。


3个

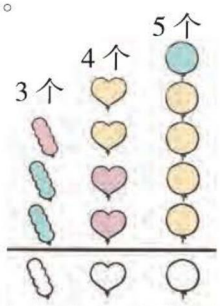

4个


5个

分类时，按形状分就不要看颜色的差别。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）边数边画。



画出来的这种图形叫象形统计图。

（3）用图文结合的形式呈现分类结果。



或

3 个	4 个	5 个

像这样为了更加清楚整齐地呈现结果所作的表格是象形统计表。

比较得出： 最多； 最少。

❷还可以怎样分？

三种气球的颜色也不同，还可以根据颜色分。如下：



虽然分类的标准不同，但是总数相同。

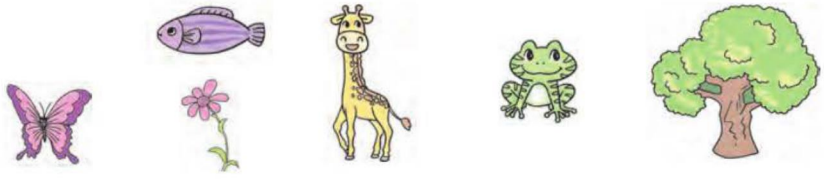
比较得出：黄色的最多；红色的和蓝色的同样多。

归纳总结

1. 事物可以根据不同的形状、颜色、功能、用途等进行分类。
2. 按同一标准分类，虽然呈现形式可能不同，但分类的结果一定相同。
3. 按不同的标准分类，虽然分类的结果不同，但每一种分类标准下分类的结果数据加起来的总数是一样的。

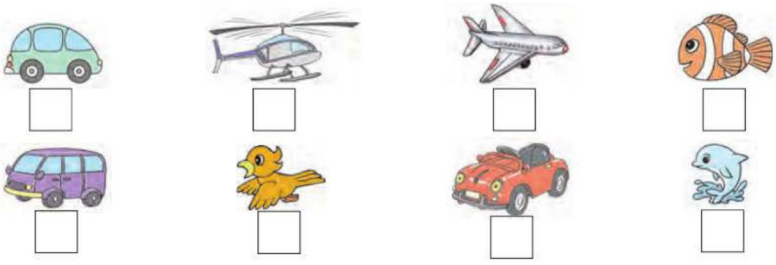
对点训练 ☞（答案见 142 页）

1. 请把动物圈起来。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 分一分，在地上跑的下面画“√”，在天上飞的下面画“△”，在水里游的下面画“○”。



知识点 2 按不同标准分类并用简单的统计表呈现分类的结果

教材梳理原文再现（教材第28页例2）

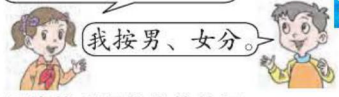
2 分两组做游戏，他们可以怎样分组呢？❶



一、分组的方法。

我按大人和孩子分。

我按男、女分。



动画连连看

二、用表格呈现分类的结果。

可以把分类的结果整理在表中。

	大人	孩子
人数	8	4

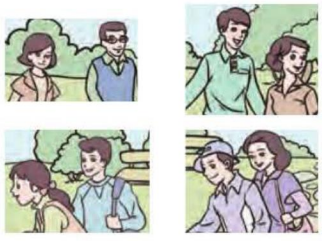
	男	女
人数	6	6

还可以怎样分？

❶他们可以怎样分组呢？

按不同的分类标准给他们分组，如下：

方法一：按大人和孩子分一分，数一数。





大人有 8 人　　孩子有 4 人

	大人	孩子
人数	8	4

用画表格的方法记录分类的结果更整齐、清楚！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：按男、女分一分，数一数。



女有 6 人

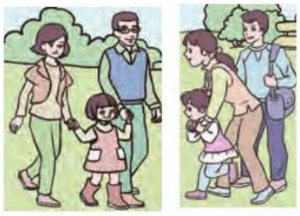


男有 6 人

	男	女
人数	6	6

分类的标准不同，分类的结果就不同。

方法三：还可以按家庭中的孩子是男孩还是女孩分一分，数一数。



有女孩的家庭有 2 个



有男孩的家庭有 2 个

	有女孩的家庭	有男孩的家庭
家庭个数	2	2

归纳总结

常规记忆

分类时，先确定好分类标准，再分一分，数一数。分类的标准不同，分类的结果就不同。

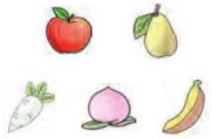
魔法记忆

整理数据有方法，确定标准分好类；
图来表示很形象，涂色做到下到上；
制表整理很清晰，分项之和得总数。

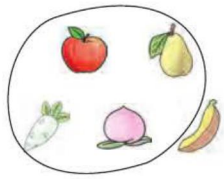
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案 ☞（答案见142页）

把同类的物体圈起来。



我是这样圈的：



（×）

纠错分析： 苹果、梨、桃、香蕉都是水果，而萝卜是蔬菜，不是水果。

你来圈一圈吧！

对点训练 ☞（答案见142页）

3. 想一想，说一说，可以怎样分？



4. 给图中的小动物分类。



2 课后习题方法点拨

题型1 运用分析法解决生活中的问题（一课一法一练）

【例1】下面是东方商厦各楼层经销商品的布局表。

楼层	一楼	二楼	三楼	四楼
经销商品	食品	家用电器	服装鞋帽	家具

周末，王奶奶要去东方商厦买早餐饼干和凉鞋，她应该去哪些楼层购物？

思路导航： 要想知道王奶奶去哪些楼层购物，须知道王奶奶所要买的商品属于哪一类，早餐饼干属于食品，凉鞋属于服装鞋帽。再从东方商厦各楼层经销商品的布局表中确定买这两种商品应该去哪些楼层。

规范解答： 买早餐饼干去一楼，买凉鞋去三楼。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

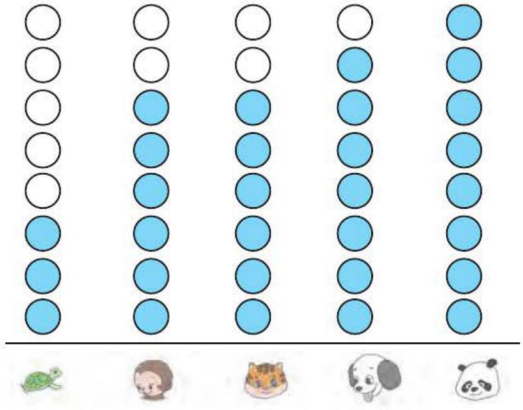
一课一法一练

一法：分析法。像例 1 这样，先弄清所购买的商品属于哪一类，然后确定去的楼层，这种解决问题的方法叫分析法。

一练：做一做变式训练的第 3 题。

题型 2 根据象形统计图、统计表回答问题（教材 P31“练习七”第 6 题）

【例 2】一（1）班同学最喜欢的小动物的情况如下图。



根据左图填写下表。

					
人数					

根据上面的统计结果回答问题。

（1）喜欢什么动物的人数最多？

（2）喜欢哪两种动物的人数同样多？

（3）你能提出什么数学问题？

思路导航：从横线下面的小动物可以看出一（1）班同学最喜欢的小动物有 5 种，横线上面涂色的圆的个数表示喜欢这种小动物的人数。因此，只需要数小动物对应涂色的圆的个数就可以知道喜欢的人数。涂色的圆越多表示喜欢的人数越多，越少表示喜欢的人数越少。如：这一项上涂了 3 个，表示喜欢的有 3 人。

规范解答：

					
人数	3	6	6	7	8

（1）喜欢的人数最多。

（2）喜欢和的人数同样多。

（3）答案不唯一。如：喜欢哪种动物的人数最少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见142页）

1. ★看图回答问题。



（1）数一数，把结果整理在表格中。

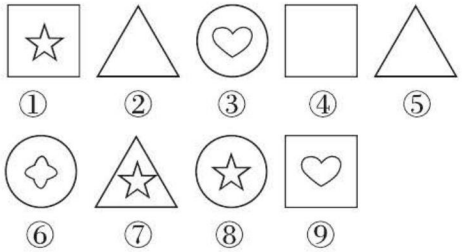
打乒乓球	踢毽	打羽毛球	跳绳
（　）人	（　）人	（　）人	（　）人

（2）说一说哪种活动的人数最多，哪种最少？

（3）踢毽的人数比打乒乓球的少（　　）人，跳绳的人数比打羽毛球的多（　　）人。

（4）从表中你还能知道什么？

2. ★分一分，填序号。



（1）按外框形状分，可以把_____分为一类，把_____分为一类，把_____分为一类。

（2）按内部图形分，可以把_____分为一类，把_____分为一类，把_____分为一类。

3. ★下面是红星商厦各楼层经销商品的布局表。

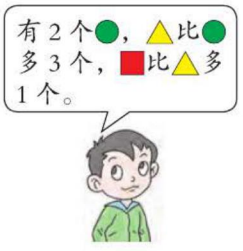
楼层	一楼	二楼	三楼	四楼
经销商品	食品	服装	图书	家电

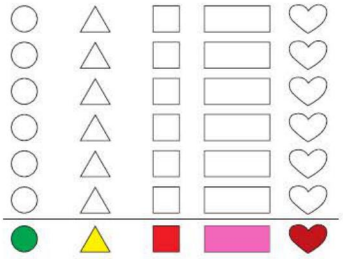
妈妈要去红星商厦买一件上衣和一台风扇，她应去哪些楼层？

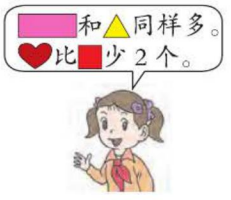
3 数学好玩趣味点拨

☆小巧手，涂一涂

【例】根据所给的信息涂一涂。







关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

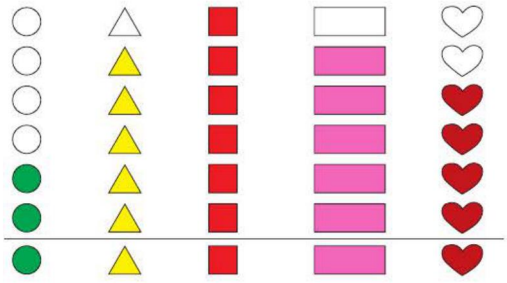
思路导航： 先计算出●、▲、■、▬、♥各有多少个。

●：2 个　　▲：2+3=5（个）　　■：5+1=6（个）

▬：5 个　　♥：6−2=4（个）

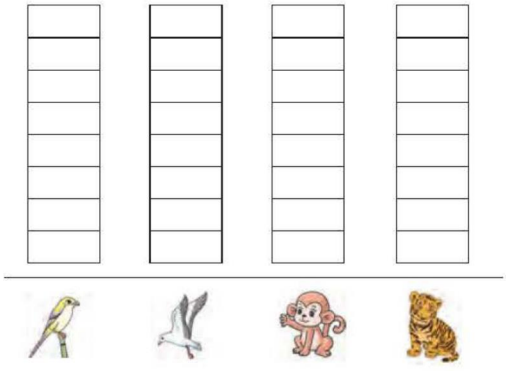
再把相应个数的图形涂色。

规范解答：



【举一反三】☞（答案见 142 页）

★★动物园有 4 只，比多 1 只，比少 2 只，与同样多。请根据所给数据涂一涂。



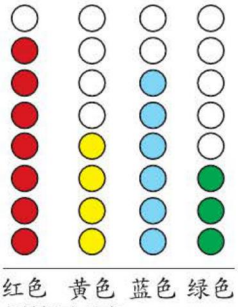
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	概述内容	举例说明
分类与整理	1. 按给定的标准分类，虽然呈现形式多样，但结果相同。 2. 分类整理时，用一一对应的方法能清楚地看出多少。 3. 象形统计表：用表格记录分类的结果更清楚。 4. 象形统计图：从下向上涂，看高矮就可以看出谁多谁少。	一（2）班同学喜欢的校服颜色情况如下图。  红色 黄色 蓝色 绿色 （1）根据上图填写下表。 （2）喜欢红色的人数最多，喜欢绿色的人数最少。
按不同标准分类	分类的标准不同结果也不同，但不论怎么分，最后的总数都是一样的。	把下面的服装分类。  （1）分成三类。 （2）分成两类。

（1）根据上图填写下表。

	红色	黄色	蓝色	绿色
人数	7	4	6	3

（1）分成三类。

	上衣	裤子	裙子
件数	4	3	2

（2）分成两类。

	蓝色的	不是蓝色的
件数	2	7

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4单元 100以内数的认识

第1节 数数 数的组成

我的学习目标

1. 能正确数出100以内物体的个数。
2. 初步认识计数单位“一（个）”“十”“百”，知道100以内数的组成。

亲子家教园

本节的难点：100以内数的组成。家长可以和孩子用小棒摆一摆、数一数等方法，了解计数单位，知道100以内数的组成。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点1 数数并认识计数单位“百”

教材梳理原文再现（教材第34页例1）

1 数一数。

一、数数中的“拐弯数”。



❶

二、认识“一百是多少”。



❷

三、计数单位“十”和“百”之间的关系。

十根十根地数，10个十是一百。

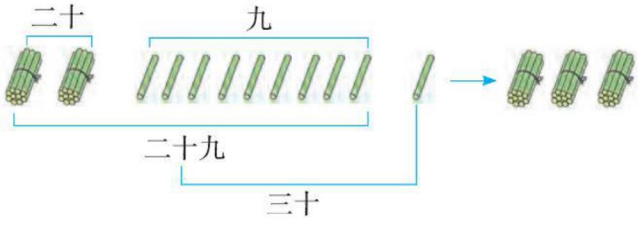


❸

❶上面的小朋友是怎样数数的？

他们都是从1开始，一个一个地数。

一根一根地数，数到二十后接着数二十一，数到二十九，再添1就是三十，如下图。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

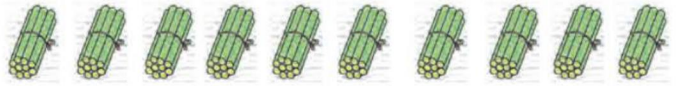
同样道理，39 再添 1 是 40，49 再添 1 是 50，……

❷一百是多少？

用不同的方法数一数。

（1）一根一根地数，数到九十九，再添 1 就是一百。

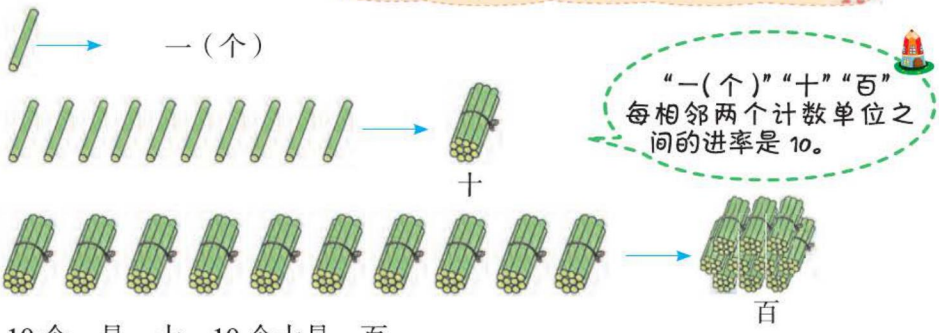
（2）十根十根地数，数 10 次就是一百，如图：



10 个十是一百

❸一（个）、十、百之间有什么关系？

它们是相邻的计数单位。如下图所示：



10 个一是一十，10 个十是一百。

归纳总结

1. 数数时，一个一个地数，几十九后面（九十九除外）都是整十数，九十九后面是一百。
2. 10 个十是一百。

对点训练

（答案见 142 页）

1. 数一数。



2. 数一数，南瓜有多少个？

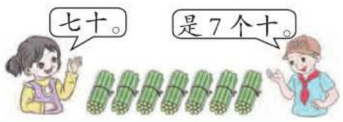


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点 2 100 以内数的组成

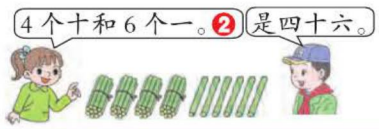
教材梳理原文再现（教材第 35 页例 2）

2 一、整十数的组成。



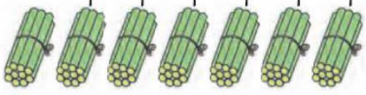
❶

二、几十几或一般数的组成。



❶ 7 捆小棒表示多少？ 七十。

十 二十 三十 四十 五十 六十 七十

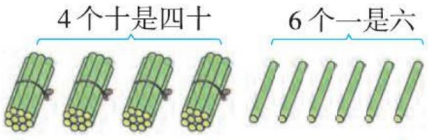


七十是 7 个十

10 根小棒是 1 捆。

❷ 4 个十和 6 个一组成的数是多少？ 用小棒摆一摆，如下：

4 个十是四十　6 个一是六



四十六

由 4 个十和 6 个一组成的数是四十六；也可以说四十六是由 4 个十和 6 个一组成的。

归纳总结

常规记忆

1. 几十就是几个十。
2. 几十几里面有几个十和几个一。

魔法记忆

100 以内认识数，个十百来装心间；
十为单位很重要，十个十来是一百；
一个一个往下数，拐弯之处要数准。

对点训练

（答案见 142 页）

3. 数一数，填一填。



（　　）个十和（　　）个一。

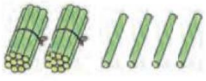


（　　）个十和（　　）个一。

4. 填一填。



（　　）个十是（　　）。



二十四是由（　　）个十和（　　）个一组成的。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案 ☞（答案见142页）

三十四里面有（　）个十和（　）个一。

我是这样填的：30　4（×）

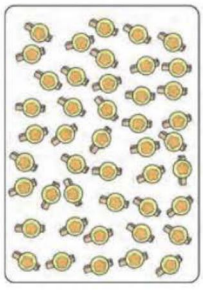
纠错分析： 错在没有理解100以内数的组成。可以借助小棒摆一摆，三十四需要3捆和4根小棒，3捆表示3个十，4根表示4个一。

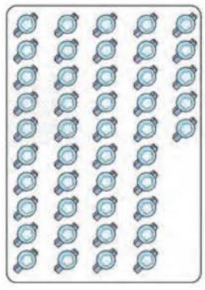
你来改正吧！

2 课后习题方法点拨

题型1 无序和有序地数数（教材P38“练习八”第1题）

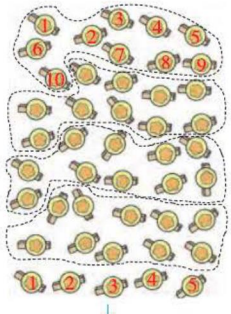
【例1】数一数黄夹子、蓝夹子各有多少个。



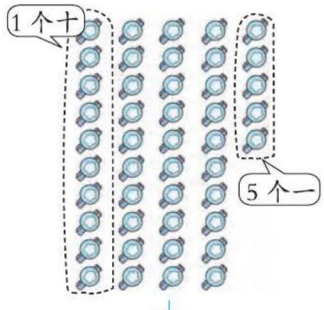


你发现了什么？

思路导航： 数物品的个数时，无序摆放的物品可以十个十个地圈起来，再十个十个地数；有规律排列的物品可以一排一排地数或一列一列地数，然后合起来即可。



黄夹子的排列无序，可以先按照从上往下的顺序十个十个地圈起来，再看看有几个十和几个一。



蓝夹子一列有10个，4列共有40个，再加上5个一，一共是45个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：黄夹子和蓝夹子都有 45 个。发现：物体排列不同，数的方法也不同。（发现不唯一）

题型 2 数数的应用

【例 2】实验小学举行运动会，一（3）班的运动员编号从 56 到 70 号，一（3）班共有多少名运动员？

思路导航：一个数就是一名运动员的编号，按照数的顺序，从 56 数到 70，有多少个数，一（3）班就有多少名运动员。

规范解答：56、57、58、59、60、61、62、63、64、65、66、67、68、69、70，一（3）班共有 15 名运动员。

题型 3 用分析法解决问题（一课一法一练）

【例 3】有一堆桃子，个数比四十多，比五十少，小猴子五个五个地数，正好数完，你知道一共有多少个桃子吗？

思路导航：由题意可知，这堆桃子的个数比四十多，比五十少，也就是数量在四十和五十之间。五个五个地数，可以从五数起，五、十、十五、二十、二十五、三十、三十五、四十、四十五、五十，根据题目要求，确定这堆桃子的个数是四十五个，一共有四十五个桃子。

规范解答：一共有四十五个桃子。

一课一法一练

一法：分析法。像例 3 这样通过分析知道桃子个数的范围，然后确定桃子的个数，这种解决问题的方法叫分析法。

一练：做一做变式训练的第 3 题。

变式训练

（答案见 142 页）

1. ★数一数，填一填。

（1）从二十二数到五十一，再接着数到六十八。

（2）

十个十个地数，有（　　）个十，还多（　　）个。一共有（　　）个。

2. ★小雨和小欢排队买票，小雨排 15 号，小欢排 21 号。数一数，小雨和小欢中间有多少人？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. ★六一儿童节，老师买来了许多糖果，小强十块十块地数，正好数了十次，你知道一共有多少块糖果吗？

3 数学好玩趣味点拨

★ 变着花样数一数。

【例】你能接着往下数吗？



思路导航：先找规律，再数一数。

按怎样的规律数一数？

- 45、46、47 …… → 1个1个地数
- 45、50、55 …… → 5个5个地数
- 45、55、65 …… → 10个10个地数
- 45、44、43 …… → 1个1个地倒着数

规范解答：45、46、47、（48）、（49）、（50）……

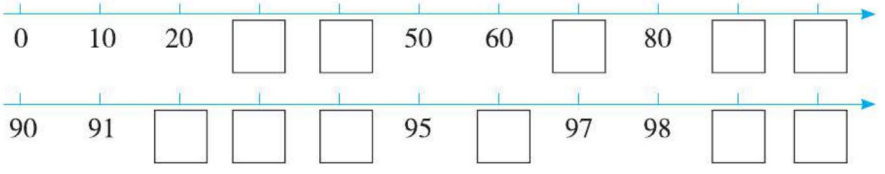
45、50、55、（60）、（65）、（70）……

45、55、65、（75）、（85）、（95）……

45、44、43、（42）、（41）、（40）……

【举一反三】☞（答案见142页）

★★找规律填数。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 节　读数 写数

我的学习目标

1. 能正确读、写 100 以内的数。
2. 认识数位，初步理解个位、十位上的数所表示的意义。

亲子家教园

本节的重点：两位数的读法和写法。家长可以让孩子利用小棒和计数器在摆一摆、拨一拨活动中掌握 100 以内数的读、写方法。

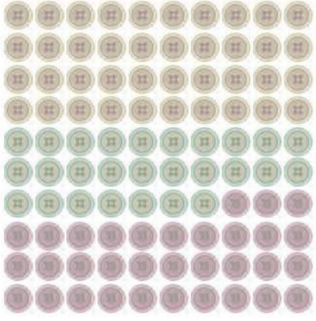
1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 1　两位数的读法和写法

教材梳理原文再现（教材第 36 页例 3）

3 每种颜色的纽扣各有多少粒？

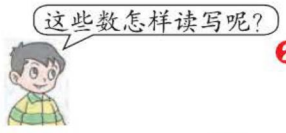


一、数一数。 ❶

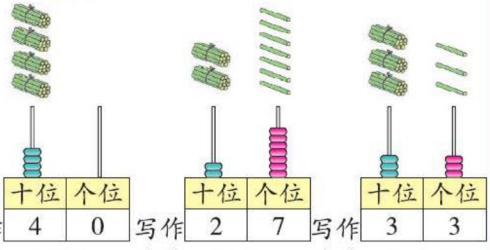


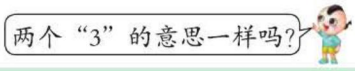
有四十粒，有二十七粒，有三十三粒。

二、两位数的读法和写法。



❷





❶每种颜色的纽扣各有多少粒？　让我们数一数。

每行有 10 粒，有 4 行，就是 4 个十，是四十粒。

有 2 行加上 7 粒，也就是 2 个十和 7 个一，合起来是二十七粒 。

有 3 行加上 3 粒，也就是 3 个十和 3 个一，合起来是三十三粒。

先十个十个地数，再一个一个地数。

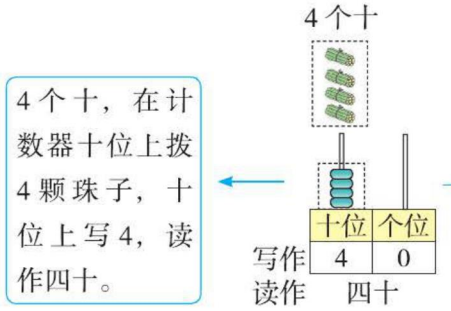
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❷这些数怎样读写呢？

写数时从高位写起，把每个数分别写在对应的数位上，读数时也从高位读起。如下：

（1）整十数的读法与写法——有四十粒。

写数时，要使用阿拉伯数字；读数时，要使用汉字小写数字。

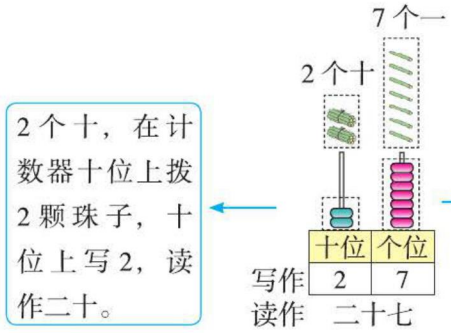


4个十，在计数器十位上拨4颗珠子，十位上写4，读作四十。

计数器个位上一颗珠子也没有，写0占位，个位上的0不读。

（2）一般数的读法与写法——有二十七粒。

写非整十的两位数时，有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几，读作几十几。

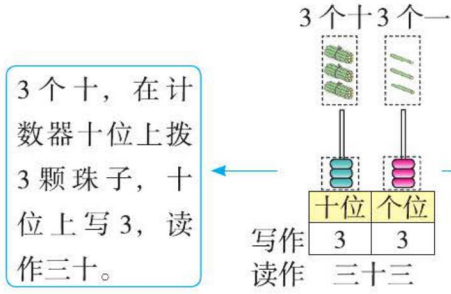


2个十，在计数器十位上拨2颗珠子，十位上写2，读作二十。

7个一，在计数器个位上拨7颗珠子，个位上写7，读作七。

（3）特殊数的读法与写法——有三十三粒。

两个“3”表示的意义不一样。十位上的“3”表示3个十，个位上的“3”表示3个一。



3个十，在计数器十位上拨3颗珠子，十位上写3，读作三十。

3个一，在计数器个位上拨3颗珠子，个位上写3，读作三。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

1. 读数时，从高位读起，十位上是几，就读几十，个位上是几就读几（0 不读）。
2. 写数时，从高位写起，分清各个数位上的数分别是几，个位上一个计数单位也没有，就写 0 占位。

对点训练

（答案见 142 页）

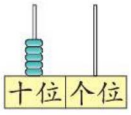
1. 写一写，读一读。



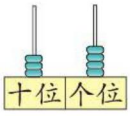
写作：_____
读作：_____



写作：_____
读作：_____



写作：_____
读作：_____

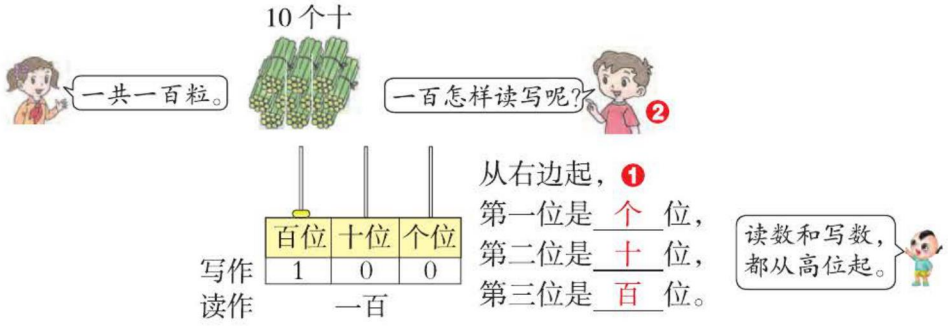


写作：_____
读作：_____

知识点 2 一百的读法和写法

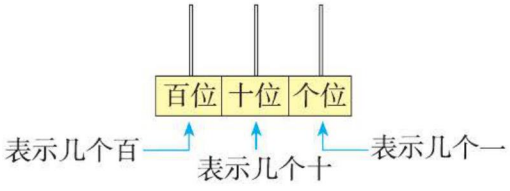
教材梳理原文再现（教材第 37 页）

三种颜色的纽扣一共多少粒？



❓1 你能说说 100 以内数的数位顺序吗？

从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。



个位、十位、百位是数位，个（一）、十、百是计数单位。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❷一百怎么表示？怎样读写呢？

用小棒摆一摆，用计数器拨一拨，如下：

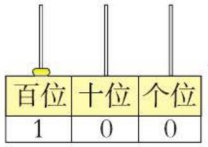
百位上是1就读作一百，十位上和个位上都是0，0都不读出来。

10个十



10个十是一百，十位上满十向百位进一。

一百表示1个百，在百位上拨1颗珠子，在百位上写1。



写作 100

读作 一百

十位和个位上没有珠子，就写0占位。

归纳总结

常规记忆

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。
2. 一百的读法和写法：读作一百。写数时，百位上写1，表示1个百，十位和个位上都写0，写作100。

魔法记忆

数位顺序表，排列有规律。
要从右边起，依次个十百。
数的读和写，意义最关键。

易错档案

☞（答案见142页）

写出下列各数。

五十　写作：_____

三十八　写作：_____

我是这样回答的：510　308（×）

纠错分析：没掌握写数的方法，误以为“五十”是把“5”和“10”合起来写；误以为“三十八”要把“30”和“8”直接合起来写。写数要从高位写起，几十就在十位上写几，几就在个位上写几，若个位上一个计数单位也没有，就写0占位。

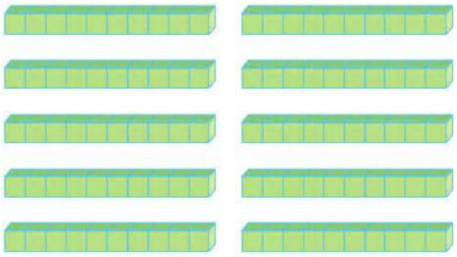
你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

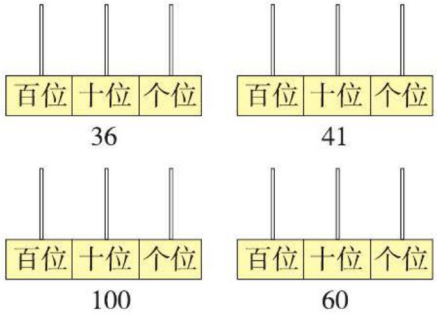
对点训练

（答案见 142 页）

2. 一共有（　　）个。



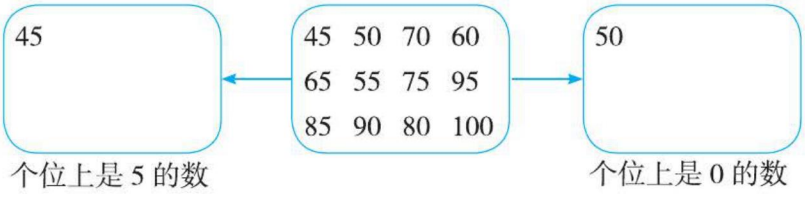
3. 照样子，画一画。



2 课后习题方法点拨

题型 1 用列表法解决给数分类的问题（教材 P_{39}“练习八”第 7 题）（一课一法一练）

【例 1】按要求写数。



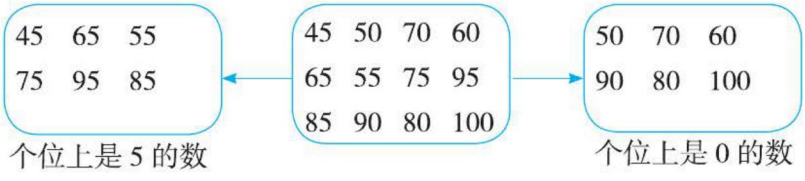
思路导航：可以一个一个地将数按数位列在表格中，并且个位上是 5 的画“◯”，个位上是 0 的画“√”。

十位	个位
4	◯5
5	0√
7	0√
6	0√

十位	个位
6	◯5
5	◯5
7	◯5
9	◯5

百位	十位	个位
	8	◯5
	9	0√
	8	0√
1	0	0√

规范解答：



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法：列表法。像例 1 这样，先列数位表，把数一个一个地填在数位表中，再观察个位，分别找出个位上是 5 的数和个位上是 0 的数，做到不重复不遗漏，这种解决问题的方法叫列表法。

一练：做一做变式训练的第 1 题。

题型 2 运用数的组成及写法解决组两位数的问题

【例 2】有一个两位数，个位上与十位上的数的和是 8，这样的两位数你能写出几个？请写一写。

思路导航：根据“一个两位数，个位与十位上的数的和是 8”，结合十位上的数不能是 0，可知十位上的数可以取 1~8 中的任意一个数，写出十位上的数，再用 8 减去十位上的数，得到个位上的数，进而写出这个两位数。如下：

十位	1	2	3	4	5	6	7	8
	8–1 ↓	8–2 ↓	8–3 ↓	8–4 ↓	8–5 ↓	8–6 ↓	8–7 ↓	8–8 ↓
个位	7	6	5	4	3	2	1	0

规范解答：能写出 8 个，分别是 80、71、62、53、44、35、26、17。

方法点拨

按从大到小（或从小到大）的顺序选一个数作为十位上的数，根据条件推断出个位上的数，注意最高位上的数不能是 0。

变式训练

（答案见 143 页）

1. ★按要求写数。

19　49　93　9　95　69　89　92

79　94　90　39　98　29　59　99

91　96　97

个位上是 9 的数：

（　　）

十位上是 9 的数：

（　　）

2. ★想一想。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

有趣的组数游戏

【例】你能从 3、6、5 三个数字中选两个数字组成不同的两位数吗？



思路导航：根据题意，先确定十位上的数字，再确定个位上的数字，最后确定这个两位数。

十位	→	3			5			6			
个位	→	5		6	3		6	3		5	
两位数	→	35		36	53		56	63		65	

要按照一定的顺序有规律地排列、组合，做到不重复、不遗漏。

规范解答：35、36、53、56、63、65。

【举一反三】☞（答案见 143 页）

★★你能从小动物下面的三个数字中选两个数字组成不同的两位数吗？



9



5



0

数的产生

人类是动物进化的产物，最初也完全没有数量的概念。但人类发达的大脑对客观世界的认识已经达到更加理性和抽象的地步。这样，在漫长的生活实践中，由于记事和分配生活用品等方面的需要，才逐渐产生了数的概念。比如捕获了一头野兽，就用 1 块石子代表。捕获了 3 头，就放 3 块石子。结绳记事也是地球上许多相隔很近的古代人类共同做过的事。我国古书《易经》中有结绳而治的记载。传说古代波斯王打仗时也常用绳子打结来计算天数。用利器在树皮上或兽皮上刻痕，或用小棍摆在地上计数也都是古人常用的办法。这些办法用得多了，就逐渐形成数的概念和记数的符号。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3节　数的顺序　比较大小

我的学习目标

1. 准确掌握100以内数的顺序。
2. 会比较100以内数的大小，并能用多（或少）一些、多（或少）得多描述数的大小关系。

亲子家教园

本节的重点：100以内数的大小比较。家长可以创设一个生活情境让孩子借助小棒摆一摆、比一比得出两个数的大小关系。

1 教材原文精讲点拨

知识点1　100以内数的顺序

教材梳理原文再现（教材第41页例4）

4 按照数的顺序，在空格里填数。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

一、探究百数表的规律。

（1）给十位是3的数涂上绿色；个位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的数涂上粉色。

动画连连看

（2）你能从表里发现哪些有趣的排列？❶

横着看，第2行的前9个数十位上都是1，第3行……

竖着看，第1列的个位上都是1，第2列……

二、判断百数表中不同位置的数是多少。

（3）第4行第8个数是多少？第5行第8个数是多少？❷

❶你能从表里发现哪些有趣的排列？　先从不同的角度看表中数，如下：

（1）横着看，可以发现：

①第2行的前9个数十位上都是1，第3行的前9个数十位上都是2，第4行的前9个数十位上都是3……像这样，在百数表中，第几行的前9个数十位上的数字就都是几减1（第一行除外）；

百数表中，十位上的数字比行数少1（第一行除外），个位上的数字是第几列就是几（第10列除外）。

②左右相邻的两个数相差1；

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

③每一行的 10 个数分别比上一行对应的数多 10。

（2）竖着看，可以发现：

①第 1 列的个位上都是 1，第 2 列的个位上都是 2，第 3 列的个位上都是 3……像这样，在百数表中，第几列的个位上的数字就都是几（第 10 列除外）；

②右边一列个位上的数字比与它相邻的左边一列个位上的数字多 1（第 10 列除外）；

③十位上的数字从第二行开始从上到下依次是 1、2、3、4、5、6、7、8、9（第 10 列除外）。

（3）斜着看，可以发现：

①从左上 11 到右下 99，数的个位、十位上的数字分别都相同；

②从右上 19 到左下 91，十位上的数字与个位上的数字的和都是 10。

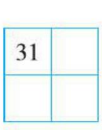
❷第 4 行第 8 个数是多少？第 5 行第 8 个数是多少？

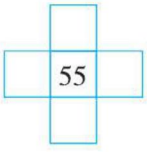
我可以按上面的规律找到这些数。

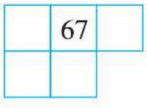
第 4 行的前 9 个数十位上的数字是 4−1=3，第 8 个数是第 8 列，个位上是 8，所以，第 4 行第 8 个数是 38；第 5 行的前 9 个数十位上的数字是 5−1=4，第 8 个数个位上是 8，所以，第 5 行第 8 个数是 48。

对点训练 （答案见 143 页）

1. 按照百数表的排列，在下面的空格里填上合适的数。





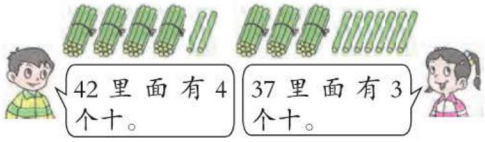


名师微课堂

知识点 2 100 以内数的大小比较

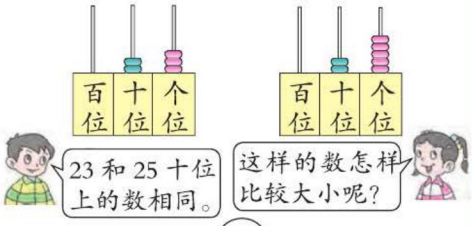
教材梳理原文再现（教材第 42 页例 5）

5 一、十位上的数不同的两位数比较大小



42 > 37 ❶

二、十位上的数相同的两位数比较大小



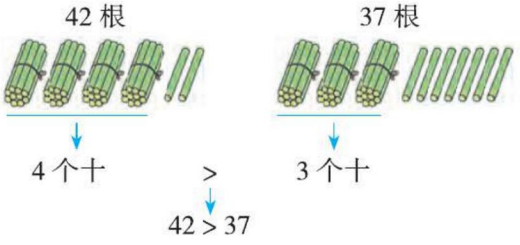
23 < 25 ❷

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❶怎样比较 42 和 37 的大小？

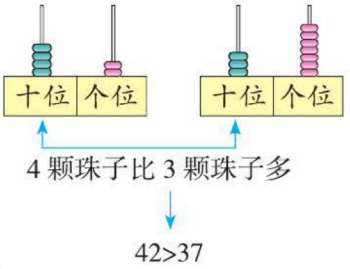
42 和 37，十位上的数不同，个位上的数也不同，可以借助小棒摆一摆，也可以根据数的顺序比较大小。

方法一：用小棒摆一摆，比一比。



哦！十位上的数大的那个两位数大。

方法二：借助计数器比较。



方法三：根据数的顺序来比较。

…	36	37	38	39	40	41	42	43	44	…

→ 42 在 37 的后面，所以 42 > 37。

❷怎样比较 23 和 25 的大小？

23 和 25 的十位上的数相同，个位上的数不同。可以借助计数器拨一拨，也可以根据数的顺序比较大小。

方法一：借助计数器比较。



十位上都有 2 颗珠子，个位上的 3 颗珠子少于 5 颗珠子，所以 23 < 25。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：根据数的顺序来比较。

…	21	22	23	24	25	26	27	28	29	…

23 在 25 的前面，所以 23 < 25。

十位相同看个位，个位上的数大的那个两位数大。

归纳总结

常规记忆

比较两位数大小的方法：先看十位上的数，十位上的数大这个数就大；十位上的数相同再比较个位上的数，个位上的数大这个数就大。

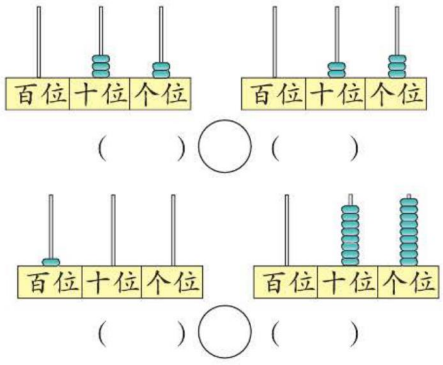
魔法记忆

右手剪刀大于号，
左手剪刀小于号；
见到大数开口笑，
小数对着尖尖角。

对点训练

☞（答案见 143 页）

2. 填一填，比一比。



( ) ○ ( )

( ) ○ ( )

3. 在 ○ 里填上“>”或“<”。

35 ○ 20　　44 ○ 58

72 ○ 77　　56 ○ 80

98 ○ 90　　76 ○ 67

64 ○ 53　　83 ○ 89

名师微课堂

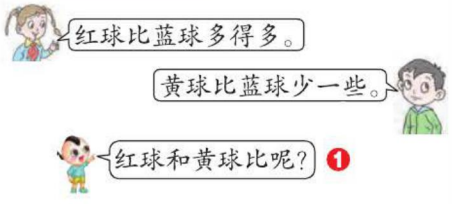
知识点 3　用语言描述两个数的大小关系

教材梳理原文再现（教材第 43 页例 6）

6



红球 58 个　蓝球 15 个　黄球 10 个



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❶怎样用“多得多”“少得多”“多一些”“少一些”描述红球、蓝球、黄球之间的多少关系呢？

相差很多就用“多得多”“少得多”描述，相差不多就用“多一些”“少一些”描述如下：



58 > 15

58 和 15 两个数相差很多

58 比 15 多得多，15 比 58 少得多，即红球比蓝球多得多，蓝球比红球少得多。



58 > 10

58 和 10 两个数相差很多

58 比 10 多得多，10 比 58 少得多，即红球比黄球多得多，黄球比红球少得多。



15 > 10

15 和 10 两个数相差不多

15 比 10 多一些，10 比 15 少一些，即蓝球比黄球多一些，黄球比蓝球少一些。

归纳总结

表示两个数之间的大小关系：①多一些　②少一些　③多得多　④少得多。“多一些”“少一些”表示两个数相差较少，“多得多”“少得多”表示两个数相差较多。

易错档案 ☞（答案见143页）

用“多得多”“少得多”“多一些”“少一些”填空。

（1）26 比 62（　　）。

（2）70 比 68（　　）。

我是这样认为的：（1）少一些

（2）多得多（×）

纠错分析：此题错在没有正确理解“多得多”“少得多”“多一些”“少一些”的含义。描述两个数的大小关系，先要估算两个数相差多少，相差很多，就用“多得多”“少得多”来描述；相差不多，就用“多一些”“少一些”来描述。

你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见 143 页）

4. 比一比，选一选。（把正确答案圈起来）



（1）红苹果比青苹果（多得多　少得多）。

（2）黄苹果比青苹果（多一些　少一些）。

5. 用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”填空。

56 比 50（　　）。

15 比 79（　　）。

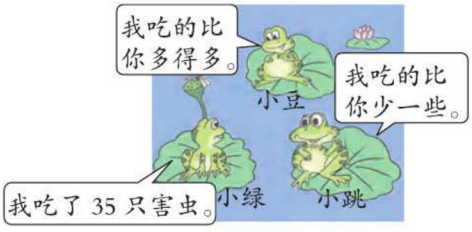
100 比 44（　　）。

35 比 40（　　）。

2 课后习题方法点拨

题型 1 运用数的大小关系解决问题（教材 P_{45}“练习九”第 4 题）

【例 1】在合适的答案下面画“√”。



和各吃了多少只害虫？

	80	40	28
小豆			
小跳			

思路导航：解答这类问题的方法：

（1）找准已知数量；

（2）确定数量间的大小关系；

（3）根据两个数量的大小关系选择合适的答案。

已知数量	数量间的大小关系	选择合适的答案
		“多得多”表示比 35 大，且和 35 相差很多，所以选择 80 最合适。
		“少一些”表示比 35 小，且和 35 相差不多，所以选择 28 最合适。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：

	80	40	28
小豆	√		
小跳			√

解决此类问题，关键是根据两个数是“相差很多”还是“相差不多”选择合适的答案。

题型 2 两个以上的数的大小比较

【例 2】按要求填一填。



_____<_____<_____<_____<_____

思路导航：可以先比一比这 5 个数十位上的数字，如果十位上的数字相同，再比较个位上的数字。

	十位	个位	
2 个十	2	2	
3 个十	3	0	0 个一
3 个十	3	6	6 个一
5 个十	5	4	
6 个十	6	7	

十位上的数字不同 → 2< 3< 5< 6

十位上的数字相同的是 30 和 36 → 0 < 6

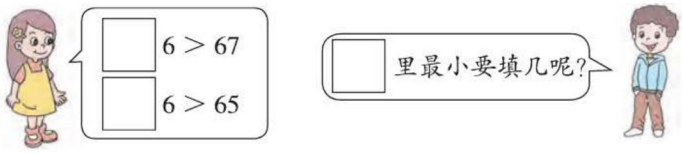
22 < (　) < (　) < 54 < 67

22 < 30 < 36 < 54 < 67

规范解答：22 < 30 < 36 < 54 < 67

题型 3 用推理法解决填数问题（一课一法一练）

【例 3】



思路导航：按照两个两位数比较大小的方法，先比较十位上的数字，但十位上的数字是未知的，所以要先通过比较个位上的数字，来确定十位上的数字。首先把

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

两个数排成一列。

十位	个位
□	6
6	7

→ 个位 6 比 7 小；十位上的数字要比 6 大，可能是 7、8、9 → □ 里最小填 7

十位	个位
□	6
6	5

→ 个位 6 比 5 大；十位上的数字可以是 6，也可以比 6 大 → □ 里最小填 6

规范解答： 7　6

一课一法一练

一法： 推理法。像例 3 这样，通过比较个位上的数字，来确定十位上的数字，这种解决问题的方法叫推理法。

一练： 做一做变式训练的第 3 题。

变式训练

☞（答案见 143 页）

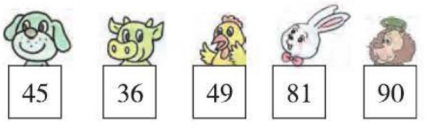
1. ★



跑步的可能有多少人？画“√”；踢毽子的可能有多少人？画“○”。

30 人	42 人	80 人	14 人

2. ★将下面的数按照从大到小的顺序排列。



（　　）>（　　）>（　　）>（　　）>（　　）

3. ★ □ 里最小填几？

□ 5 > 57　　35 < 3 □

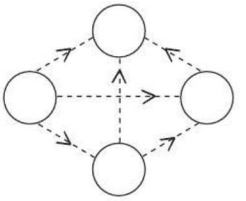
86 < □ 2　　□ 8 > 41

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

填数游戏

【例】你能根据图中的“>”和“<”，把13、23、33、43填在下面的○里吗？



思路导航：

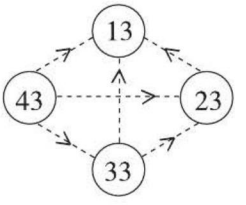
所填的数小于其余三个数，应填最小的数13。

所填的数大于其余三个数，应填最大的数43。

所填的数比一个数大，比两个数小，应填23。

所填的数比两个数大，比一个数小，应填33。

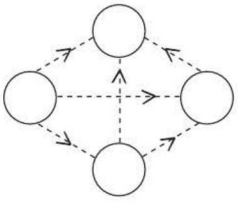
规范解答：



先确定最大数和最小数，然后再填其他数。

【举一反三】☞（答案见143页）

★★根据图中的“>”和“<”，把9、14、36、61填在下面的○里。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 节　解决问题

我的学习目标

1. 掌握用不同的方法解决一个数里面有几个另一个数的简单实际问题。
2. 体会解决问题策略的多样性。

亲子家教园

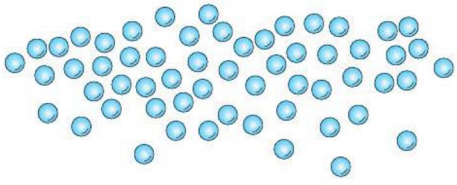
本节的难点：解决一个数里面有几个另一个数的简单实际问题。家长可以创设一个生活情境让孩子多实践，在体验中增强解决问题的能力。

1 教材原文精讲点拨

知识点　一个数里面有几个另一个数

教材梳理原文再现（教材第 46 页例 7）

7 58 个珠子，10 个穿一串，能穿几串？



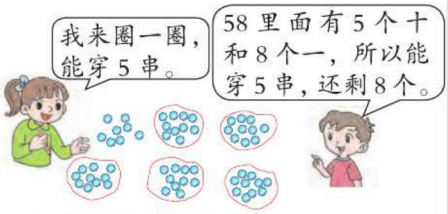
一、知道了什么？

有 58 个珠子，

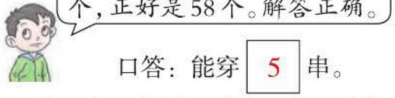
10 个穿一串。



二、怎样解答？ ❶



三、解答正确吗？ ❷



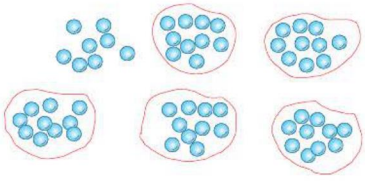
口答：能穿 5 串。

想一想：如果 5 个穿一串，这些珠子能穿几串？ ❸

❶ 58 个珠子，10 个穿一串，能穿几串？怎样解答？

可以圈一圈，也可以利用数的组成算一算，如下：

方法一：圈一圈，能穿 5 串。



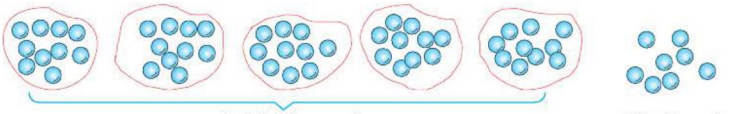


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：根据数的组成解答。

58里面有5个十和8个一，所以能穿5串，还剩8个。

❷解答正确吗？　检验一下就知道了。



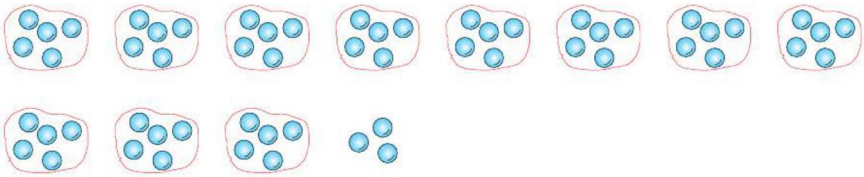
5串就是50个　　剩下8个

合起来是58个

所以解答正确。

❸如果5个穿一串，这些珠子能穿几串？

能穿11串，还剩3个珠子。可以5个5个地圈一圈，如下图：



归纳总结

常规记忆

求一个数里面有几个另一个数的方法：

（1）圈一圈、数一数。

（2）根据数的组成算一算。

魔法记忆

装盒装袋有妙招，
圈圈分分解问题；
如果数目比较大，
数的组成来帮忙。

易错档案

（答案见143页）

23块月饼，每个小朋友分两块，可以分给（　　）个小朋友。

我是这样答的：10　（×）

纠错分析：此题错在分得不彻底，只分了20块，忘记了另外的3块，剩下的3块还可以再分。

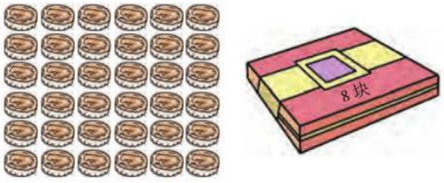
你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见 143 页）

1. 有 36 块月饼，每 8 块装一盒，能装满几盒？



2. 下面的小朋友每 3 人一组跳绳，可以分成 6 组吗？



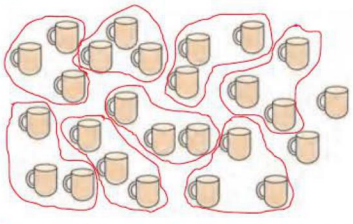
2 课后习题方法点拨

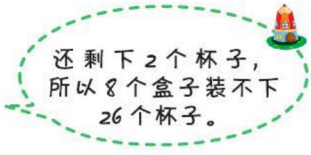
题型 1 运用“一个数里面有几个另一个数”解决问题（教材 P_{47}“练习十”第 2 题）

【例 1】8 个盒子能装下这些杯子吗？为什么？



思路导航： 可以 3 个 3 个地圈一圈。装满 8 个盒子，还剩 2 个杯子。



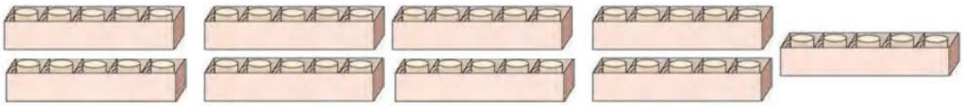


规范解答： 8 个盒子装不下这些杯子。3 个 3 个的圈，圈出 8 个 3 后，还剩 2 个杯子，所以不能装下。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 总数不变问题

【例2】一些杯子，如果5个杯子装一盒，正好可以装满9盒。如果10个杯子装一盒，可以装满几盒呢？



思路导航：要想求10个杯子装一盒，可以装满几盒，就要先知道杯子的总个数。

根据题意可以知道5个5个地数，数到9个5正好是45个。

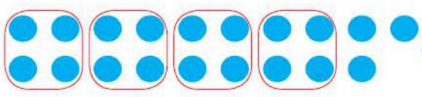
若把这45个杯子“10个杯子装一盒”，就是10个10个地数：10，20，30，40，数了4次，还剩5个，所以只能装满4盒。

规范解答：10个杯子装一盒，可以装满4盒。

题型3 运用画图法解决实际问题（一课一法一练）

【例3】19个小朋友坐船游玩，一艘小船最多能坐4人，至少需要几艘小船才能让小朋友们全部坐上小船？

思路导航：根据题意，用●代表小朋友画一画：



每4人坐1艘小船，能坐满4艘小船，但剩下的3人还需1艘小船，一共需要5艘小船。

规范解答：4+1=5（艘） 口答：至少需要5艘小船才能让小朋友们全部坐上小船。

一课一法一练

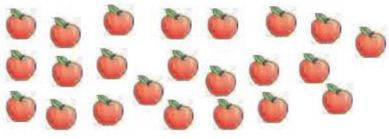
一法：画图法。像例3这样根据题意通过画图解决问题的方法叫画图法。

一练：做一做变式训练的第3题。

变式训练

（答案见143页）

1. ★有23个苹果，每5个装满1盘，可以装满几盘？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★一个花瓶能插 4 枝花，5 个花瓶能插下这些花吗？





3. ★一（1）班 35 位同学乘车去郊游，每辆车最多可以乘坐 8 位同学，至少需要几辆车才能使全部同学都能坐上车？

3 数学好玩趣味点拨

☆ 开关灯

【例】一天晚上停电了。（灯原来是不亮的）



明明：我回到房间，连续按了 5 次开关，来电后灯是亮的还是不亮的？



美美：我连续按了 10 次开关呢？

思路导航： 按开关的次数和灯亮与不亮的情况分析，如下表所示：

按开关的次数	1	2	3	4	5	6	……
灯	亮	不亮	亮	不亮	亮	不亮	……

个位上是 1、3、5、7、9 的数是单数；个位上是 2、4、6、8、0 的数是双数。从上表可以看出，按单数次开关，灯亮；按双数次开关，灯不亮。

规范解答： 明明连续按了 5 次开关，来电后灯是亮的；美美连续按了 10 次开关，来电后灯是不亮的。

【举一反三】☞（答案见 143 页）

★★ 晚上，小南做作业时，突然停电，灯不亮了。他着急地一连按了 6 次开关，如果来电了，那么灯是亮的还是不亮的？按 15 次开关呢？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5节　整十数加一位数及相应的减法

我的学习目标

1. 掌握整十数加一位数及相应减法的口算方法，并能正确地进行计算。
2. 能用不同的方法口算，体会算法的多样化。

亲子家教园

本节的难点：理解整十数加一位数及相应减法的算理。家长可以结合生活中的实例，引导孩子运用接着数、倒着数、想加算减等方法进行口算。

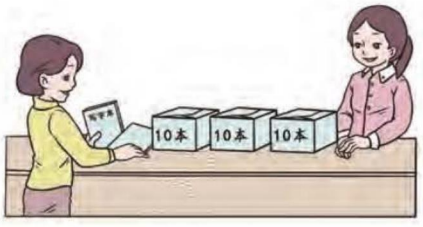
1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点　整十数加一位数及相应的减法

教材梳理原文再现（教材第48页例8）

8



30+2=□　　32−2=□ ②

2+30=□ ①　　32−30=□ ③

❶怎样计算 30+2 和 2+30 呢？

可以接着数或用数的组成计算。

方法一：接着数。

3包是30本，从30开始往后连续数两个数：31、32，所以30+2=32。

方法二：利用数的组成计算。



3个十　2个一

3个十和2个一合起来是32

30+2=32



根据30+2=32的计算方法，容易算出2+30=32。

❷怎样计算 32−2 呢？

可以倒着数、连续减……如下：

方法一：倒着数。

从32开始向前连续数两个数：31、30，得到：32−2=30。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：连续减。

从 32 里连续减 1，减 2 次得到：32−2=30。

方法三：利用数的组成计算。

32 里面有 3 个十和 2 个一，减去 2 个一，还剩 3 个十，就是 30。

方法四：想加算减法。

因为 2+（30）=32，所以 32−2=30。

❸ 32−2 的计算方法对 32−30 是否同样适用？

可以来试一试。

方法一：利用数的组成计算。

从 3 个十和 2 个一里去掉 3 个十，剩下 2 个一，是 2，所以 32−30=2。

方法二：想加算减法。

因为 30+（2）=32，所以 32−30=2。

因为倒着数 30 个数和连续减 30 次 1 操作起来较麻烦，所以不建议用哦！

归纳总结

常规记忆

1. **整十数加一位数的计算方法**：几十加几等于几十几，几加几十等于几十几。
2. **整数减一位数的计算方法**：几十几减几等于几十，几十几减几十等于几。

魔法记忆

整十数加一位数，数的组成来计算。
看到几十加上几，一口说出几十几。
相应减法也不难，想加算减更简单。
减去几十或者几，得数就是另一半。

易错档案

☞（答案见143页）

计算：

47−7=（　　）

64−4=（　　）

我的计算结果是：4　　24（×）

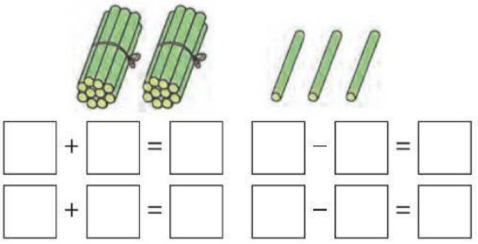
纠错分析：47−7 是从 4 个十和 7 个一里去掉 7 个一，得数应该是 4 个十；64−4 是从 6 个十和 4 个一里去掉 4 个一，得数是 6 个十。

你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见143页）

1. 看图列式计算。



□ + □ = □　□ − □ = □

□ + □ = □　□ − □ = □

2. 小云和小涛一共拍了多少下？



□ ○ □ = □（　　）

2 课后习题方法点拨

题型 1 运用转化法和推理法求算式中的未知数（一课一法一练）

【例 1】在（　）里填上合适的数。

（1）19=9+（　　）　　（2）（　　）−50=5

思路导航：（1）可以根据加法算式各部分之间的关系，即一个加数 = 和 − 另一个加数，将算式转化为 19−9=（　）进行计算，算出（　）里要填的数。

（2）可以根据减法算式各部分之间的关系，即被减数 = 差 + 减数，将算式转化为 5+50=（　）进行计算，算出（　）里要填的数。

规范解答：10　55

一课一法一练

一法：转化法。像例 1 这样根据加、减法算式各部分之间的关系将算式转化找出未知数，这种解决问题的方法叫转化法。

一练：做一做变式训练的第 1 题。

题型 2 投球游戏（教材 P_{50}“练习十一”第 7 题）

【例 2】

（1）佳明投了多少分？

（2）佳明比丁丁多投了多少分？

思路导航：（1）观察右图可以发现：佳明“1 分”筐投中了 6 个球，“10 分”筐投中了 5 个球。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

佳明 { 1 分球　6 个 ⟹ 6 个一 ；10 分球　5 个 ⟹ 5 个十 } ⟹ 6 个一和 5 个十合起来是 56。

（2）求佳明比丁丁多投了多少分，就是用佳明投的分数减去丁丁投的分数。

规范解答：（1）6+50=56（分）

口答：佳明投了 56 分。

（2）56−50=6（分）

口答：佳明比丁丁多投了 6 分。

方法点拨

把两个数合起来用加法；求一个数比另一个数多（少）几，用大数减小数。

题型 3 根据握手的规律解决问题

【例 3】王叔叔去参加同学聚会，他和去的每个人都握了 1 次手，王叔叔一共握了 20 次手，问：参加同学聚会的一共有多少人？

思路导航：王叔叔一共握了 20 次手，说明王叔叔一共和 20 人握了手，由此可知除了王叔叔外，参加聚会的有 20 人，所以求参加同学聚会的总人数，用加法计算。

握手的次数 +1= 总人数。

规范解答：20+1=21（人）

口答：参加同学聚会的一共有 21 人。

变式训练

（答案见 143 页）

1. ★在（　）里填上合适的数。

59=50+（　　）　　30+（　　）=36

60=63−（　　）　　95−（　　）=5

2. ★投球比赛。

	1 分球	3 分球	10 分球
张华	2	1	4
李丽	4	0	5

（1）张华得了多少分？

（2）李丽得了多少分？

3. ★王旭在举重比赛中获得了冠军，他和拉拉队的每个成员都击掌一次，一共击掌 36 次。你知道拉拉队一共有多少人吗？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

★ 填数游戏

【例】



40+□＜48　45−□＞5

□里最大能填几？

这是不等式问题，应该怎样解决呢？

思路导航：

40+□＜48 —看成等式计算→ 40+8=48 —要使结果＜48→ 填比8小的数7、6、5…… —最大能填→ 7

45−□＞5 —看成等式计算→ 45−40=5 —要使结果＞5→ 填比40小的数39、38、37…… —最大能填→ 39

规范解答： 7　39

【举一反三】☞（答案见143页）

★★ □里最大能填几？

60+□＜65　　76−□＞70

留在原地的还有几只

森林里有45只小动物编号后排好了队。队长小狗汪汪下口令：“1~20号和40~45号留下，其余的小动物都退场。”小猴聪聪问小猪笨笨：“你知道留在原地的小动物有多少只吗？”小猪笨笨说：“很简单啊，1~20号有20只小动物，40~45号有5只小动物，一共有20+5=25（只）小动物。”小猴聪聪听完摇了摇头。同学们你们知道小猪笨笨哪里说得不对吗？

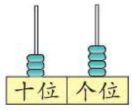
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	内容概述	举例说明
100 以内数的认识	1. **数数和数的组成：** （1）“一（个）”“十”和“百”都是计数单位。 （2）10 个一是十，10 个十是一百。 （3）几十几是由几个“十”和几个“一”组成的。 2. **读数和写数：** （1）数位：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。 （2）读数的方法：读数时，从最高位读起，先读百位上的数，再读十位上的数，最后读个位上的数。 （3）写数的方法：写数时，从最高位写起，先写百位上的数，再写十位上的数，最后写个位上的数，如果哪一个数位上没有数要用 0 占位。 3. **数的顺序和比较大小：** （1）100 以内的数是按 1，2，3，…，99，100 排列的，排在前面的数较小，排在后面的数较大。 （2）比较两位数的大小的一般方法：先看十位上的数字，十位上的数字大，这个两位数就大；如果十位上的数字相同，再看个位上的数字，个位上的数字大，则这个两位数就大。	1. 47 是由 4 个十和 7 个一组成的。 2.  写作：34 读作：三十四 3. 在◯里填上“>”“<”或“=”。 36 (>) 27 78 (<) 87 92 (<) 93
解决问题	1. **将一些物品几个几个地分一分，求能分成几份的方法：** （1）几个几个地圈一圈，能圈几份，结果就是几； （2）几个几个地数一数；（3）想数的组成。 2. **整十数加一位数及相应的减法：** （1）几十加几就是加上几个一，结果是几十几； （2）几十几减几十（十位相同）就得几； （3）几十几减几（个位相同）就得几十。	1. 将 30 个足球（每 10 个足球分一份）分一分：（1）10 个 10 个地圈一圈，能分成 3 份。（2）10 个 10 个地数一数，能分成 3 份。（3）30 是由 3 个十组成的，能分成 3 份。 2. 50+6=56　56−50=6 56−6=50

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



活动目标：

1. 能把一定数量的圆片分别摆成不同的数。
2. 通过摆数巩固 100 以内数的认识。

活动准备：

数位顺序表、小圆片。

活动一　用 2 个圆片摆出不同的数。

活动过程：

1. 交流讨论，提出方案。

方案一：按顺序在数位顺序表上摆一摆。

先摆十位，再摆个位

十位	个位	组成的数
●	●	11
●●		20
	●●	2

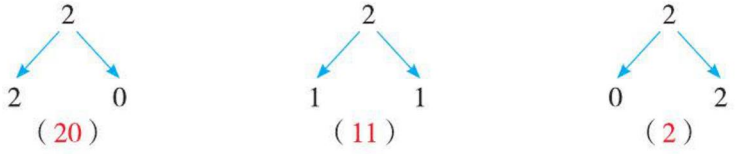
十位上摆 1 个圆片，个位上摆 1 个圆片 → 11

十位上摆 2 个圆片，个位上不摆 → 20

十位上不摆，个位上摆 2 个圆片 → 2

也可以先摆个位，再摆十位。

方案二：根据 2 的组成写数。



方案三：根据和是 2 的加法写数。

（2）+（0）=2 → 20

（1）+（1）=2 → 11

（0）+（2）=2 → 2

2. 收集数据，解决问题。

结论：用 2 个圆片能摆出 20、11、2 三个不同的数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

活动二　用 3 个圆片摆出不同的数，你有什么发现？

活动过程：

1. 交流讨论，提出方案。

方案一：按顺序在数位顺序表上摆一摆。

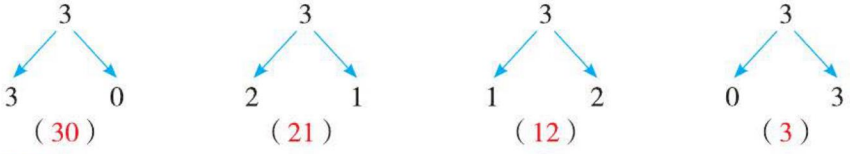
（1）先摆个位，再摆十位。

十位	个位	组成的数
	●●●	3
●	●●	12
●●	●	21
●●●		30

（2）先摆十位，再摆个位。

十位	个位	组成的数
●●●		30
●●	●	21
●	●●	12
	●●●	3

方案二：根据 3 的组成写数。



方案三：根据和是 3 的加法写数。

（3）+（0）=3 ⟶ 30　　（2）+（1）=3 ⟶ 21

（1）+（2）=3 ⟶ 12　　（0）+（3）=3 ⟶ 3

2. 收集数据，解决问题。

结论：用 3 个圆片能摆出 30、21、12、3 四个不同的数。

我的发现：3 个圆片能摆出 4 个数，数的个数比圆片的个数多 1；摆出的数个位数字与十位数字的和都是 3，正好是圆片的个数。

活动三　用 4 个●、5 个●……分别能摆出哪些不同的数？你发现了什么？

根据上面的方法，分别用 4 个●、5 个●……摆出不同的数。记录每次摆出的数，如下表所示：

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

●的个数	摆出的数
4个●	40、31、22、13、4
5个●	50、41、32、23、14、5
6个●	60、51、42、33、24、15、6
7个●	70、61、52、43、34、25、16、7
……	……

我的发现：摆出的数的个数比圆片的个数多1；摆出的数个位数字与十位数字的和正好是圆片的个数。

活动四　不用摆，说出用9个圆片可以摆出的数。

根据摆出的数个位数字与十位数字的和正好是圆片的个数，可以得出：

用9个圆片可以摆出：90、81、72、63、54、45、36、27、18、9。

古罗马的数的组成

古罗马的数字相当进步，现在许多老式挂钟上还常常使用。

实际上，罗马数字的符号一共只有7个：I（代表1）、V（代表5）、X（代表10）、L（代表50）、C代表100）、D（代表500）、M（代表1000）。这7个符号位置上不论怎样变化，它所代表的数字都是不变的。它们按照下列规律组合起来，就能表示任何数：

1. 重复次数：一个罗马数字符号重复几次，就表示这个数的几倍。如：III表示3；XXX表示30。

2. 右加左减：一个代表大数字的符号右边附一个代表小数字的符号，就表示大数字加小数字，如VI表示6。一个代表大数字的符号左边附一个代表小数字的符号，就表示大数字减去小数字的数目，如IV表示4，XL表示40，VD表示495。

3. 上加横线：在罗马数字上加一横线，表示这个数字的一千倍。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5单元 认识人民币

第1节 认识人民币

我的学习目标

1. 认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分以及它们之间的进率。
2. 会进行简单的人民币兑换，体会人民币在生活中的作用。

亲子家教园

本节的难点：人民币之间的简单兑换。家长可以准备一套人民币学具，让孩子直观认识不同面值的人民币，进行人民币的相关兑换。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 认识小面值的人民币

教材梳理原文再现（教材第53页例1）



1 一、认识1元、1角、5角的人民币。

1元 

1角 

5角 

❶

二、认识以分为单位的人民币。

1分 

2分 

5分 

❷

❶你认识1元、1角、5角的人民币吗？它们是一样的吗？

它们的样子都不同，我们一起来看一下。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1元、1角、5角的人民币都有硬币和纸币两种。


1元


5角


1角


1元


5角


1角

可以从人民币上的数字、文字、图案、颜色来识别，例如：1元的纸币上印有数字“1”、字样“壹圆”；1角的纸币上印有数字“1”、字样“壹角”；5角的纸币上印有数字“5”、字样“伍角”。1元硬币上印有字样“1元”，1角硬币上印有字样“1角”，5角硬币上印有字样“5角”。

❷以分为单位的人民币有哪些？你都认识吗？

以分为单位的人民币现在都是硬币，没有纸币。

1分、2分、5分的硬币已经很少见了，但是通过观察，我们仍可以发现这些硬币也有很多不同的地方，如：

1分上印有“壹分”，2分上印有“贰分”，5分上印有“伍分”。

1分、2分、5分的硬币现在在市面上已经不流通了，但在银行、超市累加金额时还会用到。


1分


2分


5分

归纳总结

1. 人民币分硬币和纸币两种。
2. 可以从大小、数字、文字、图案、颜色等方面来认识人民币。

对点训练 （答案见143页）

1. 认一认，把面值相同的连一连。



2. 写出下面的钱数。


（　）元（　）角


（　）角（　）分


（　）元（　）角


（　）元（　）角

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点 2 人民币的单位元、角、分及相互间的进率

教材梳理原文再现（教材第 53 页例 2）

2 人民币的单位有元、角、分。

一、元和角之间的关系。



1 元 =10 角 ❶

二、角和分之间的关系。



1 角 =10 分 ❷

❶元和角之间有什么关系？

元是比角大的人民币单位。

1 角 1 角地数，10 个 1 角是 1 元。可以换 10 个

❷角和分之间有什么关系？

角是比分大的人民币单位。

1 分 1 分地数，10 个 1 分是 1 角。可以换 10 个

归纳总结

1. 人民币的单位有元、角、分。
2. 1 元 =10 角，1 角 =10 分，相邻两个单位间的进率都是 10。

易错档案 ☞（答案见 143 页）

比较大小。

48 分 ◯ 5 角　1 元 ◯ 9 角

我是这样填的：> <（×）

纠错分析： 比较钱数大小时，如果单位不同，要先换算成相同的单位再进行比较。

你来改正吧！

对点训练 ☞（答案见 143 页）

3. 填一填。

6 元 =（　）角　　30 角 =（　）元

4 角 =（　）分　　2 元 =（　）角

4. 在◯里填上“>”或“<”。

50 角 ◯ 4 元　　80 分 ◯ 7 角

90 分 ◯ 1 元　　40 分 ◯ 1 元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点 3 认识1元以上的人民币

教材梳理原文再现（教材第 54 页例 3）

3



5 元



10 元



20 元



50 元



100 元 ❶

动画连连看

❶你认识 1 元以上的人民币吗？

这些是以元为单位的人民币，上面的数值表示它们的面值，面值比较大。

纸币上有阿拉伯数字、大写数字和单位，这些都是以元为单位的人民币，元在纸币上大写为“圆”。

归纳总结

5 元、10 元、20 元、50 元、100 元人民币都是以“元”为单位的纸币。可以根据纸币上的数字或大写数字来认识，也可以根据纸币的颜色等来认识。

对点训练

（答案见 143 页）

5. 算一算，填一填。



（　）元（　）角



（　）元

知识点 4 大面值人民币之间的兑换

教材梳理原文再现（教材第 54 页例 4）

4

一张  可以换 5 张  。

一张  可以换 10 张  。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一张  可以换 2 张  。

一张  可以换 5 张  。

一张  可以换 10 张  。

一张  可以换 2 张  。❶

❶大面值人民币之间应该怎样兑换呢？

兑换前后总值不能变。

将大面值兑换成 1 元的：

5 里面有 5 个一，所以 1 张 5 元的人民币可以兑换 5 张 1 元的人民币。

一张  可以换 5 张  。

兑换成面值是 1 元的人民币时，几元就能兑换成几个 1 元。

10 里面有 10 个一，所以 1 张 10 元的人民币可以兑换 10 张 1 元的人民币。

一张  可以换 10 张  。

将大面值兑换成 10 元的：

一张  可以换 2 张  。

一张  可以换 5 张  。

一张  可以换 10 张  。

大面值人民币的数里有几个小面值人民币的数，就能兑换几张小面值的人民币。所以 1 张 100 元人民币可以换 5 张 20 元的，一张 100 元人民币可以换 2 张 50 元的。

兑换成面值是 10 元的人民币时，几十元就能兑换成几张 10 元的人民币。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

常规记忆

较大面值人民币之间的兑换可以根据数的组成来解决。大面值人民币的数里面含有几个小面值人民币的数，就说明大面值人民币能换几张小面值人民币。

魔法记忆

人民币、用处大，乘车购物需要它。
一分两分和五分，生活已经不用它。
一角两角和五角，都是购物小零头。
一元两元乘公交，二十五十买书包。
用好每张百元钞，做大事情离不了。

对点训练

☞（答案见143页）

6. 7元 = （　　）角　　50角 = （　　）元　　3角 = （　　）分　　8元 = （　　）角

7.（1）1张能换（　　）张，或者能换（　　）张，或者能换（　　）张。

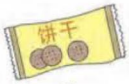
（2）1张可以换（　　）张。

（3）1张可以换（　　）张和（　　）张。

2 课后习题方法点拨

题型1 利用列举法体会用小面值人民币来购物（一课一法一练）

【例1】（教材P55“练习十二”第4题）1元钱能买什么？



4角


1角



5角



1元

思路导航：根据题意，可以是给出的1元钱正好用完，也可以是购买物品的总价不超过1元钱，有剩余。根据这两种不同的方案确定“能买什么”。

规范解答：答案不唯一，如：

只购买一种物品

购买物品				
所需钱数	4角	1角	5角	1元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

购买两种物品

购买物品			
所需钱数	5 角	9 角	6 角



购买三种物品

购买物品	
所需钱数	1 元



一法：列举法。像例 1 这样，按照购买种类，列举出购买物品及所需钱数来解决问题的方法叫列举法。

一练：做一做变式训练的第 1 题。

题型 2 利用不同面值的人民币的组合解决问题

【例 2】圈一圈。（圈出购物时应付的钱）



6 元 2 角



思路导航：6 元 2 角 =5 元 +1 元 +1 角 +1 角 =5 元 +5 角 +5 角 +1 角 +1 角。

规范解答：圈一圈略。答案不唯一，正确即可。

变式训练

（答案见 143 页）

1. ★购物。



4 元　2 元　1 角　6 元　2 角

（1）1 元可以买（　　）支，或者买（　　）块。

（2）小明正好付了 10 元，你能猜猜他买了哪些商品吗？

2. ★圈出购买左边物品时应付的钱。



76 元



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

巧付人民币

【例】





6元5角



思路导航：（1）先看有哪些面值的人民币；

（2）根据题意，付钱时，先用面值大的，再用面值小的。如：6元5角 =5元 +1元 +5角。用表格列举付法如下：

人民币的种类	付法一	付法二	付法三	付法四
	1张	1张		
	1张	1张	6张	6张
	1张		1张	
		5张		5张
总张数	3张	7张	7张	11张

由表格可知，付法一用的人民币张数最少。

规范解答：1张5元、1张1元、1张5角的付法用的人民币张数最少。

【举一反三】☞（答案见144页）

★★用下面的人民币买一个小熊玩具，最少付几张？



5元6角





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 节　简单的计算

我的学习目标

1. 掌握人民币单位间的换算，会进行简单的计算。
2. 会运用人民币的相关知识解决购物问题。

亲子家教园

本节的重点：运用人民币的知识解决购物问题。家长可以带孩子一起进行一次有针对性的购物，让孩子认识到统一单位的重要性。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点 1　人民币单位间的换算

教材梳理原文再现（教材第 57 页例 5）

5 一、复名数转化为单名数。



1 元 2 角 =（ 12 ）角 ❶

想：1 元可以换成多少个 1 角？

二、单名数转化为复名数。

想一想：

18 角 =（　　）元（　　）角❷

❶ 1 元 2 角是多少角？

借助数的组成进行元和角之间的换算。

1 元是 10 个 1 角，也就是 10 角，再加上 2 个 1 角，合起来就是 12 个 1 角，即 12 角。

❷ 18 角是几元几角呢？

18 角 =10 角 +8 角 =1 元 +8 角 =1 元 8 角



归纳总结

1. 几元几角换算成几角时，先想几元是几十角，再加上几角就是几十几角。
2. 几十几角换算成几元几角时，先想几十角是几元，几元和剩下的几角合起来就是几元几角。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

☞（答案见144页）

1. 填一填。





1元6角=（　　）角





2元5角=（　　）角

2. 在（　　）里填上合适的数。

3元6角=（　　）角

17角=（　　）元（　　）角

4元1角=（　　）角

64角=（　　）元（　　）角

知识点2 简单的计算

教材梳理原文再现（教材第57页例6）

6







5角　8角　1元　6角　3元1角

一、相同单位的简单计算。

（1）买一个和一个，要多少钱？

5+8=13（角）　　13角=1元3角

二、不同单位的简单计算。

（2）比贵多少钱？

1元=10角　　10−6=4（角）

三、不进位、不退位的复名数加、减法计算。

（3）买一个和一个，要多少钱？

1元+3元1角=4元1角❶



❶元、角、分的加减法怎样计算？

把相同单位的数相加减。



（1）单位相同，直接相加减。如：5角+8角=13角=1元3角。

（2）单位不同，先化成相同单位，再计算。

（3）两个数量的单位形式不同，可以直接带单位相加，相加时，元加元，角加角，分加分。如：

1元+3元 1角 = 4元 1角



计算结果单位是角，超过10角的要换算成几元几角。

归纳总结

1. 相同单位的数可以直接相加减。
2. 单位不同时，要先统一单位，再计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见 144 页）

3. 填表。

商品	付出的钱	找回的钱
 8 元		
 13 元		
 6 角		

4.



5 角　2 角　1 元 8 角　8 角　1 元 2 角

（1）买一个  和一块 ，一共需要多少钱？

（2） 比  贵多少钱？

（3）你还能提出一个数学问题并解答吗？

知识点 3　限定钱数的条件下确定购买方案

教材梳理原文再现（教材第 58 页例 7）

7 用 13 元钱正好可以买下面哪两种杂志？



5 元　6 元　8 元　7 元

一、知道了什么？ ❶



二、怎样解答？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、解答正确吗？

口答：和。或和。

❶通过阅读，你知道了什么？

知道了 4 种杂志的价钱，要求用 13 元正好买两种杂志。

“正好”就是表示用 13 元买两种杂志刚好用完，没有剩余。

❷你能用尝试或罗列的方法得到答案吗？

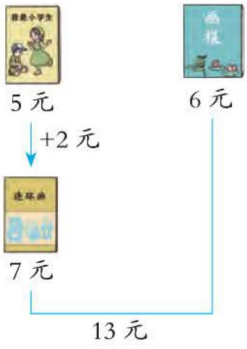
根据给定的钱数与杂志的价钱来确定购买方案。

方法一：任意选两本，计算出总钱数，和 13 元比较。

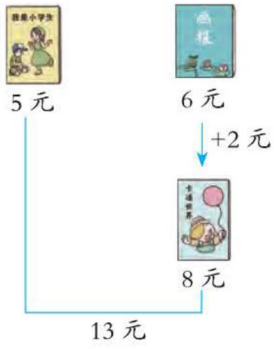


比 13 元少 2 元，把其中一本加 2 元，或把选定的两本杂志各加 1 元。

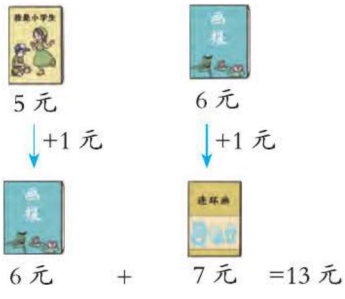
（1）



（2）



（3）



判断一定的钱数可以买哪些物品，需将物品的总钱数和已给的钱数比较，根据比较的结果判断。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：先选定一本，然后按顺序和其他杂志组合，计算出总钱数，和 13 元比较。

（1）



（2）



（3）



通过比较，买  和 、买  和  都正好用了 13 元。

归纳总结

常规记忆

限定钱数的条件下确定购买方案的方法：

方法一：先随便选择几种物品，算出它们的总价，再根据这个总价和实际的钱数进行调换。

方法二：先按一定的顺序选定一种物品，再与剩下的物品一一去试，找出所有的购买方案。

魔法记忆

人民币相加减，相同单位才能算。单位不同要换算，统一单位好计算。元加元，角加角，满 10 角，进 1 元。元减元，角减角，角不够减从元借；拿出 1 元换 10 角，合成十几角再减。

易错档案

（答案见 144 页）

列式计算。



买一把剪刀和一块橡皮需要多少钱？

我是这样解答的：

2 元 6 角 +5 角 =7 元 6 角（×）

纠错分析：计算人民币时，单位不同，不能直接相加；计算结果是几十几角的，要换成几元几角。

你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 （答案见144页）

5. 填一填。



（1）1元钱可以买（　　）支。

（2）买一块橡皮，付了1元钱，应该找回（　　）角。

（3）小明用9元正好买了两种文具，买的是（　　）和（　　）。

2 课后习题方法点拨

题型1 利用统一单位比较物品的价格

【例1】将下列物品的价格按由低到高的顺序排列。



5元5角　　2元　　1角　　20分　　6元

思路导航： 先统一单位，再按由低到高的顺序排列。

5元5角 → 55角　　2元 → 20角　　20分 → 2角　　6元 → 60角

1角＜2角＜20角＜55角＜60角，所以1角＜20分＜2元＜5元5角＜6元

规范解答： 1角＜20分＜2元＜5元5角＜6元

方法点拨

比较钱数的多少时，如果单位相同，数越大钱数越多，数越小钱数越少；如果单位不同，要先化成相同的单位，再进行比较。

题型2 利用排除法确定商品价钱（教材P60“练习十三”第8题）（一课一法一练）

【例2】猜一猜：篮球的价钱是多少？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路导航： 题中给出了三个猜想的条件：

1. “买这个篮球付了 1 张，说明篮球的价钱不到 50 元，即比 50 元少。

2.“找回的钱比 5 元少”，说明篮球的价钱在 45~50 元之间（不包括 45 元和 50 元）。

3. “价签标明是几十九”，说明在 45~50 元之间（不包括 45 元和 50 元），还得符合个位数是 9，因此只能是 49 元。

规范解答： 篮球的价钱是 49 元。

一课一法一练

一法： 排除法。像例 2 这样，分析“付了多少钱”和“找回多少钱”之间的关系，删除不符合要求的价格，找出商品价钱的范围，确定商品的价钱，这种解决问题的方法叫排除法。

一练： 做一做变式训练的第 2 题。

题型 3 用推理法解决生活问题

【例 3】小兵和妈妈带 20 元钱去超市。如果买一个文具盒和两个皮球正好用完，如果只买一个皮球，还剩 14 元。一个文具盒和一个皮球的价钱分别是多少？

思路导航： 方法一：根据“只买一个皮球，还剩 14 元”，可以计算出一个皮球的价钱，于是可计算出两个皮球的价钱，因为 20 元正好买一个文具盒和两个皮球，所以 20 元 – 两个皮球的价钱 = 一个文具盒的价钱。

方法二：只买一个皮球，剩下的 14 元是一个皮球和一个文具盒的钱数，14 元 – 一个皮球的价钱 = 一个文具盒的价钱。

规范解答： 方法一：皮球：20–14=6（元）文具盒：6+6=12（元）20–12=8（元）

方法二：皮球：20–14=6（元）文具盒：14–6=8（元）

口答：一个文具盒 8 元，一个皮球 6 元。

变式训练

（答案见 144 页）

1. ★将下列物品的价格按由高到低的顺序排列。


5 角


1 元 5 角


3 元


25 元

6 角


4 角

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★这个玩具多少钱？在合适的答案下面画“√”。



25元	30元	34元	35元

3. ★★小丽带了50元去买文具，如果买一个书包和3支钢笔，正好用完；如果只买一支钢笔，还剩40元。一个书包多少元？一支钢笔多少元？

3 数学好玩趣味点拨

买玩具

【例】 的价钱是多少？



他们两人的钱合在一起正好可以买这个 。

思路导航： ①佩奇差2元4角
②乔治差4元2角
③两人的钱合起来正好可以买这个布娃娃

- 佩奇所缺的钱数是乔治补上的，佩奇带了4元2角。
- 乔治所缺的钱数是佩奇补上的，乔治带了2元4角。

规范解答： 4元2角 +2元4角 =6元6角　口答：这个布娃娃的价钱是6元6角。

【举一反三】☞（答案见144页）

★★欢欢和乐乐都想买一副乒乓球拍，欢欢差4元3角，乐乐差6元7角，两人的钱合起来刚好够买一副乒乓球拍。一副乒乓球拍多少钱？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	内容概述	举例说明
认识人民币	1. 人民币按质地分，可分为纸币和硬币两种。 2. 人民币的单位有元、角、分，所以按单位分可以分为三种。以元为单位的人民币有 100 元、50 元、20 元、10 元、5 元、1 元；以角为单位的人民币有 5 角、1 角；以分为单位的人民币有 5 分、2 分、1 分。	
人民币的单位、进率及兑换	1. 人民币的单位有元、角、分； 2. 1 元 =10 角，1 角 =10 分。 3. 人民币的兑换。 （1）不同面值的人民币进行兑换时常会出现兑换不等值的错误； （2）熟记元、角、分之间的进率，注意兑换前后人民币的总值不变。	一张  可以换 10 张  或 2 张  。 一张  可以换 2 张  或 5 张  。
人民币的换算方法	几元就是几十角，几角就是几十分；几十角就是几元，几十分就是几角。	3 元 =30 角　3 角 =30 分 20 角 =2 元　20 分 =2 角
人民币的简单计算	单位相同时，直接列式计算，元和元相加减、角和角相加减、分和分相加减；单位不同时，要先统一单位，再计算。	用 15 元正好可以买下面的什么玩具？连一连。  6 元　7 元　8 元　9 元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第6单元 100以内的加法和减法（一）

第1节 整十数加、减整十数

我的学习目标

1. 掌握整十数加、减整十数的计算方法，能准确地计算。
2. 能运用整十数加、减法解决实际问题。

亲子家教园

本节的重点：整十数加、减整十数的计算方法。家长可以用小棒摆一摆、计数器拨一拨的方法来帮助孩子理解算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点 整十数加、减整十数

教材梳理原文再现（教材第62页例1）

1



一、理解题意，列出算式。

10+20=30

二、探究10+20的计算方法。





❶



1个十加2个十得3个十，是30。

1+2=3
10+20=30



三、探究30−20的计算方法。

想一想：30−20=10

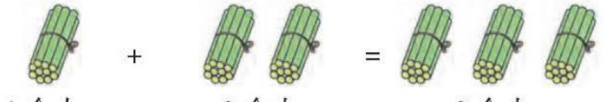
你是怎样算的？❷



❶怎样计算10+20=？

有很多种方法，我们一起来看一看。

方法一：借助小棒摆一摆，算一算。一捆小棒有10根。

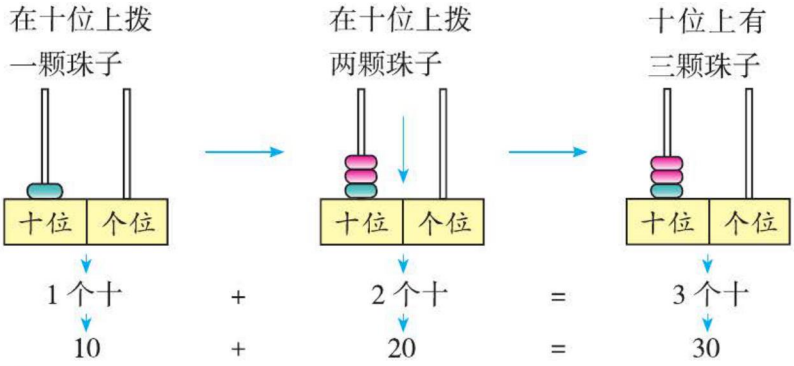


1个十 + 2个十 = 3个十

10 + 20 = 30

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：用计数器拨一拨，算一算。



方法三：利用数的组成计算。

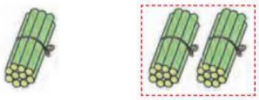
1 个十加 2 个十等于 3 个十，是 30，所以 10+20=30。

方法四：先按照 10 以内的加法计算，再在得数的末尾添上一个 0。

计算 10+20 时，可以想：1+2=3，所以 10+20=30。

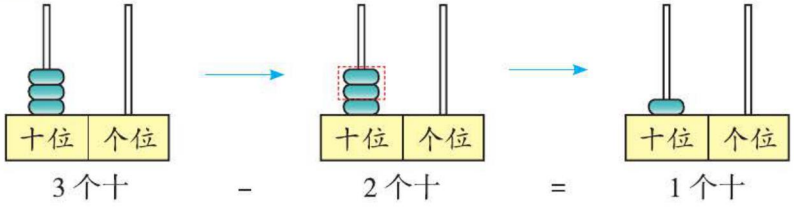
❷怎样计算 30−20=？

方法一：借助小棒摆一摆，算一算。



3 个十 − 2 个十 = 1 个十

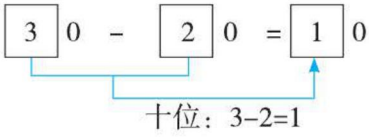
方法二：用计数器拨一拨，算一算。



方法三：利用数的组成计算。

3 个十减去 2 个十等于 1 个十，也就是 10，所以 30−20=10。

方法四：先按照 10 以内的减法计算，再在得数的末尾添上一个 0。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法五：用想加法算减法计算。

计算 30−20=□ 时，想 20 加几等于 30。因为 20+10=30，所以 30−20=10。

归纳总结

整十数相加、减，个位上的 0 先不看，只用十位相加减，得数后面再添“0”。

易错档案

☞（答案见 144 页）

计算：30+40=（　　）

80−20=（　　）

我计算的结果是这样的：7　6（×）

纠错分析：整十数加、减整十数时，把整十数看作以“十”为计数单位的数相加减，得出数后个位上要添 0。

你来改正吧！

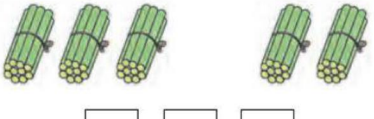
对点训练

☞（答案见 144 页）

1. 直接写得数。

10+10=	10+20=
20+20=	30−10=
40−10=	30+20=
50+10=	40+40=

2. 看图列式计算。



□+□=□

□−□=□

□−□=□

3. 妈妈买了两本书，一共要付多少钱？



30 元　　30 元

4.



60 元　　50 元　　30 元

（1）比贵多少元？

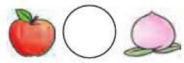
（2）比便宜多少元？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

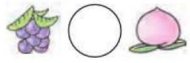
2 课后习题方法点拨

题型 1 运用假设法解决比较大小的问题

【例 1】在○里填上“>”或“<”。

（1）+30= +20　　

（2）−20= −40　　

（3）+20= −20　　

思路导航： 任意假设等号两边未知数中的一个未知数为具体的数，求出另外一个未知数再比较。

假设一个数	推导过程	推出结果
（1）假设 =10	10+30= +20	=20，则 < 。
（2）假设 =20	20−20= −40	=40，则 > 。
（3）假设 =10	10+20= −20	=50，则 > 。

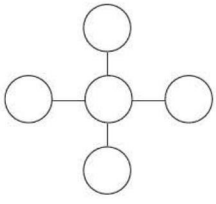
规范解答：（1）<　（2）>　（3）>

方法点拨

（1）两个加法算式相等，已知加数大，未知加数就小；（2）两个减法算式相等，已知减数大，未知被减数也大。

题型 2 利用整十数的连加解决问题（教材 P63“练习十四”思考题）

【例 2】把 10、20、30、40、50 填在下面的○里，使每条直线上三个数的和相等。



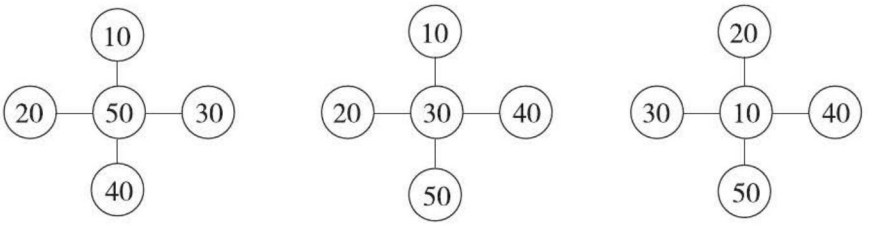


先确定中间数，再采用小数加大数的方法尝试，直到得出符合题目要求的答案。

思路导航： 由图可知，中间的数是横行和竖列共同的加数，要保证每条直线上三个数的和相等，只要保证上下和左右两个数的和相等即可。将 10、20、30、40、50 这 5 个数两两搭配，得出和相等的算式，分别是 10+40=20+30，10+50=20+40，20+50=30+40。再根据这三个算式，在圆圈里填上合适的数即可。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：答案不唯一，如：

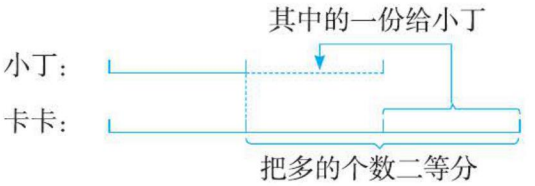


题型3 运用画示意图法解决如何分得同样多的问题

【例3】卡卡给小丁多少个草莓后，它们的草莓个数同样多？



思路导航：方法一：先求出小丁与卡卡的草莓个数相差多少，用减法计算；再把差二等分，将其中的一份给小丁。如下图：



方法二：卡卡的草莓个数 + 小丁的草莓个数 = 总个数，也就是60+20=80（个），80个的一半是40个，卡卡的草莓个数 −40= 卡卡给小丁的草莓个数或40− 小丁的草莓个数 = 卡卡给小丁的草莓个数。

卡卡给小丁的草莓个数：60−40=20（个）或40−20=20（个）。

规范解答：方法一：60−20=40（个）　40个的一半是20个。

方法二：20+60=80（个）　80个的一半是40个。

60−40=20（个）或40−20=20（个）

口答：卡卡给小丁20个草莓后，它们的草莓个数同样多。

一课一法一练

一法：画示意图法。像例3这样，通过画示意图分析，把计算结果二等分来解决问题的方法叫画示意图法。

一练：做一做变式训练的第4题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见 144 页）

1. ★在○里填上“>”“<”或“=”。

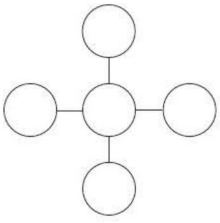
（1）△+10=♡+30　△○♡

（2）☆−30=▽−40　☆○▽

（3）□−20=⬡−20　□○⬡

（4）☽+10=☆−10　☽○☆

2. ★把 20、30、40、50、60 填在下面的圆圈里，使每条直线上的三个数的和相等。



3. ★校园里有 40 棵柳树，30 棵松树和 20 棵杨树，校园里一共有多少棵树？

4. ★哥哥摘了 50 个核桃，弟弟摘了 30 个。哥哥给弟弟多少个核桃后，他们的核桃个数同样多？

3 数学好玩趣味点拨

我爱读书

【例】



思路导航：要求第三天应该从多少页开始看，就要先求出前两天一共看了多少页，所看页数的后一页就是第三天开始看的页码。

规范解答：20+30=50（页）　50+1=51（页）

口答：第三天应该从 51 页开始看。

【举一反三】☞（答案见 144 页）

★★



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2节　两位数加一位数、整十数

我的学习目标

1. 探索两位数加一位数、整十数的计算方法，能准确熟练地进行计算。
2. 能运用两位数加一位数、整十数解决简单的实际问题。

亲子家教园

本节的重点：两位数加一位数、整十数的计算方法。家长可以带孩子数小棒、拨计数器，帮助孩子理解“只有相同数位上的数才能相加”的算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 两位数加一位数（不进位）、整十数

教材梳理原文再现（教材第64页例1）

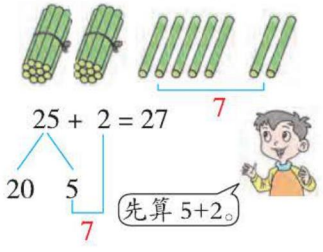
1



一、探究两位数加一位数（不进位）的计算方法。

（1）小林一共要写多少个字？❶

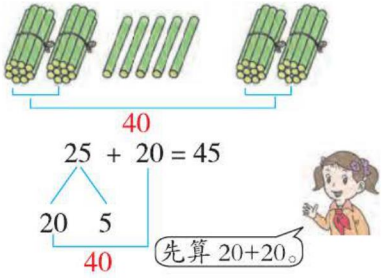
25+2=27



二、探究两位数加整十数的计算方法。

（2）小林和小红已经写了多少个字？❷

25+20=45



25+2和25+20计算时有什么不同？❸

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

❶怎样计算 25+2 呢？ 用拆分法。

①把 25 分成 20 和 5

25 + 2 = 27

20　5

② 5 个一加 2 个一是 7 个一，所以先算 5+2=7

③再算 20+7=27

❷怎样计算 25+20 呢？ 拆分法。

①把 25 分成 20 和 5

25 + 20 = 45

5　20

② 20 表示 2 个十，20+20 表示 2 个十加 2 个十是 4 个十，所以先算 20+20=40

③再算 40+5=45

❸ 25+2 和 25+20 计算时有什么不同？ 让我们一起探究一下。

	25 + 2 = 27 20　5 7	25 + 20 = 45 20　5 40
不同点	先算两位数个位上的数加一位数，即：5+2=7，再算 20+7=27	先算整十数加整十数，即：20+20=40，再算 40+5=45
相同点	都是先将相同数位上的数字相加，再将几个十和几个一合起来。	

归纳总结

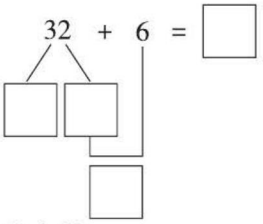
1. **两位数加一位数（不进位）的计算方法：**先把两位数个位上的数与一位数相加，再加上整十数。
2. **两位数加整十数的计算方法：**先把两位数分成整十数和一位数，用整十数加整十数，结果再与一位数相加。

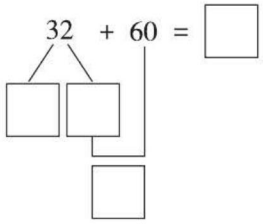
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见144页）

1. 想一想，算一算。





2. 我会填。

加数	24	4	72	30	72	38	50
加数	30	45	4	29	7	20	34
和							

知识点 2 两位数加一位数的进位加法

教材梳理原文再现（教材第65页例2）

2

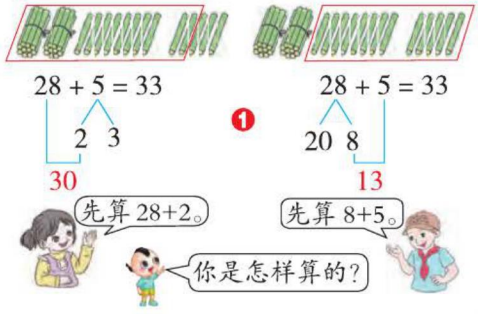


一、理解题意，列出算式。

28+5= 33

名师微课堂

二、探究两位数加一位数的进位加法的计算方法。



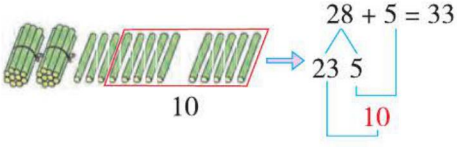
❶怎样计算 28+5 呢？

有多种方法，我们一起来试一试。

方法一：把 5 分成 2 和 3，先算 28+2=30，再算 30+3=33。

方法二：把 28 分成 20 和 8，先算 8+5=13，再算 13+20=33。

方法三：把 28 分成 23 和 5，先算 5+5=10，再算 23+10=33。



这几种不同的计算方法中，方法一和方法三都是“先凑十，再计算”，这样算更简便一些！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

两位数加一位数的进位加法的计算方法：

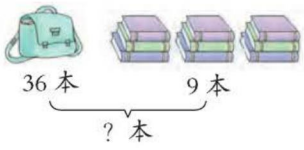
（1）把一位数分成两个数，使其中一个数与两位数凑成整十数，再与另一个数相加。

（2）把两位数分成整十数和一位数，先把两个一位数相加，再与整十数相加。

易错档案

☞（答案见 144 页）

看图列式计算。



我是这样列式计算的：

36+9=35（本）（×）

纠错分析：在计算 36+9 时可以把 9 分成 4 和 5，先算 36+4=40，再算 40+5=45，上面的计算结果错。

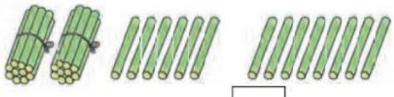
你来改正吧！

对点训练

☞（答案见 144 页）

3. 先圈一圈，再计算。

（1）

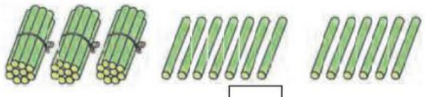


26+8=□

想：□ + □ = □

□ + □ = □

（2）



37+6=□

想：□ + □ = □

□ + □ = □

4. 小蜜蜂采花蜜。

> 　< 　= 

6+32 ○ 3+26　　58+30 ○ 58+3　　20+42 ○ 42+20

70+7 ○ 72+5　　46+50 ○ 46+5　　8+20 ○ 80+2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 用画图法解决问题（教材 P_{68}“练习十五”思考题）（一课一法一练）

【例1】





原来芳芳的邮票比平平的多几枚？

思路导航： 如果将芳芳给平平的3枚邮票还给芳芳，那么芳芳原来的邮票比现在多3枚，平平的邮票比现在少3枚。如下图：

用画图的方法分析大数比小数多多少比较方便。



由图可以看出芳芳比平平多了2个3枚。

规范解答： 3+3=6（枚） 口答：原来芳芳的邮票比平平的多6枚。

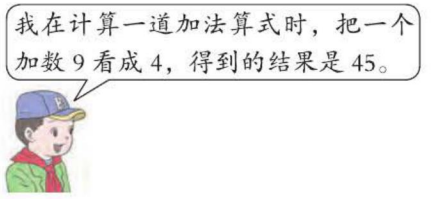
一课一法一练

一法：画图法。像例1这样用图表示题意，并解决问题，这种方法叫画图法。

一练：做一做变式训练的第1题。

题型2 用推理法解决问题

【例2】



思路导航： 由题意知，看错后的题是（ ）+4=45，即：两个数相加的和是45，其中一个加数是4，可以推算出另一个加数是45−4=41，这个41就是没看错的一个加数。求正确的结果，就是41+9=50。

规范解答： 45−4=41 41+9=50

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见 144 页）

1. ★原来小林比小军少多少个风车？



2. ★小丽在计算一道加法算式时，不小心用墨水弄脏了纸，36 只剩下一个 6，得到的结果是 14，正确的结果是多少？

3. ★妈妈有一项工作，要打 68 个电话。第一天打了 28 个电话，第二天打了 30 个电话。她第三天要从第几个电话打起？

3 数学好玩趣味点拨

☆ 火柴棒游戏

【例】只移动一根火柴棒，使下面的算式成立。



思路导航： 因为 14−7+4=11，所以只要移动一根火柴棒把“+”号变“−”号，把“−”号变“+”号即可。

规范解答：

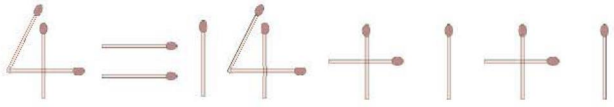


方法点拨

对于火柴棒问题，先分析好移动火柴棒的位置，再根据题意解答。

【举一反三】 ☞（答案见 145 页）

★★移动一根火柴棒，使下面的等式成立。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3节 两位数减一位数、整十数

我的学习目标

1. 掌握两位数减一位数、整十数的计算方法，能准确熟练地进行计算。
2. 能运用两位数减一位数、整十数解决简单的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

亲子家教园

本节的重点：两位数减一位数、整十数的计算方法。家长可以让孩子类比加法的计算方法，用小棒摆一摆，用计数器拨一拨，充分体会算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 两位数减一位数（不退位）、整十数

教材梳理原文再现（教材第69页例1）

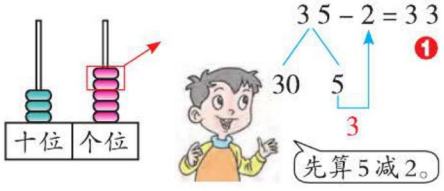
1



一、探究两位数减一位数（不退位）的计算方法。

（1）还剩多少本故事书？

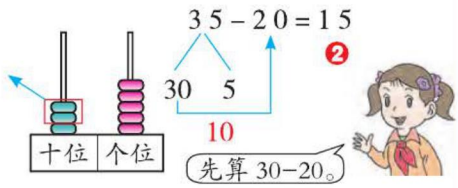
35−2=33



二、探究两位数减整十数的计算方法。

（2）还剩多少本动漫书？

35−20=15



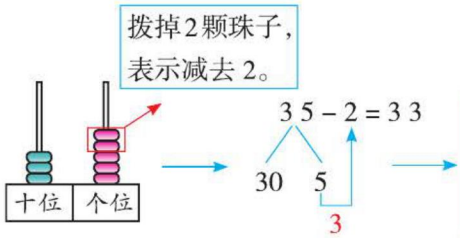
35−2和35−20计算时有什么不同？❸

❶求还剩多少本故事书列式为35−2，怎样计算呢？

借助计数器拨一拨，拆数算一算。

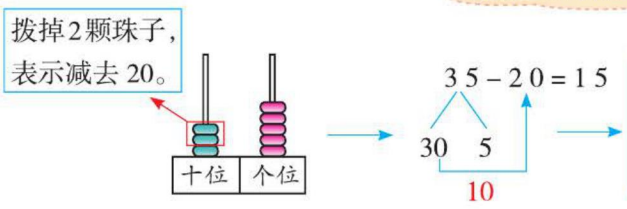
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

在计数器的十位上拨 3 颗珠子，个位上拨 5 颗珠子，表示 35。



❷求还剩多少本动漫书列式为 35−20，又该怎样计算？

和 35−2 的计算方法有相同之处，如下：



❸ 35−2 和 35−20 计算时有什么不同和相同的地方？

我们来探究一下！

	不同点	相同点
35 − 2 = 33 30　5 3	先算 5−2=3， 再算 30+3=33	都是先将相同数位上的数相减，再将剩下的几个十和几个一合起来。
35 − 20 = 15 30　5 10	先算 30−20=10， 再算 10+5=15	

归纳总结

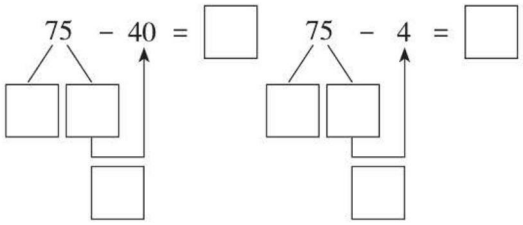
1. **两位数减一位数（不退位）的计算方法：**先把两位数个位上的数与一位数相减，再加上整十数。
2. **两位数减整十数的计算方法：**先把两位数分成整十数和一位数，用整十数减整十数，结果再与一位数相加。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见145页）

1. 填一填，并在横线上列式计算。



先算＿＿＿＿＿＿　先算＿＿＿＿＿＿

再算＿＿＿＿＿＿　再算＿＿＿＿＿＿

2. 看图回答问题。



（1）熊比老虎重多少千克？

（2）猴子比老虎轻多少千克？

知识点2 两位数减一位数的退位减法

教材梳理原文再现（教材第30页例2）

2 一、理解题意，列出算式。

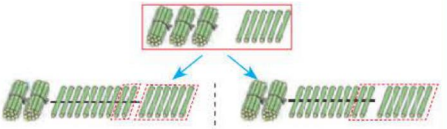


还剩多少个足球？

36−8= 28

动画连连看

二、探究两位数减一位数的退位减法的计算方法。



36 − 8 = 28

先算 36 − 6 = 30

再算 30 − 2 = 28

36 − 8 = 28

20　16

8 ❶

❶ 36−8，个位上6减8不够减怎么办？　动手用小棒摆一摆。

方法一： 8根小棒可以分成6根小棒和2根小棒，先用36根小棒减6根小棒，剩30根小棒，即3捆小棒，再打开1捆小棒，是10根小棒，用打开的10根小棒减2根小棒是8根小棒，再和2捆小棒合起来。

方法二： 打开1捆小棒，同6根小棒合起来是16根小棒，用16根小棒减8根小棒，再和2捆小棒合起来。

归纳总结

两位数减一位数，从个位减起，如果个位不够减，就从十位退一当十，与个位上的数合在一起减一位数，同时十位上的数减去1。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

魔法记忆

相同数位要对齐，算减就从个位起；如遇个位不够减，向前借一当作十。

易错档案 ☞（答案见 145 页）

？计算：41−3=□

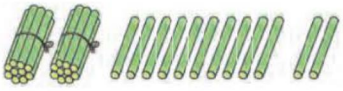
我的答案是：48（×）

纠错分析： 在计算时，个位上 1 减 3 不够减，要从 41 的十位上借一当十，10 与个位上的 1 合起来是 11，然后用“11−3”，十位上被借走 1 个十，还剩下 3 个十，最后把剩下的两数加起来。

你来改正吧！

对点训练 ☞（答案见 145 页）

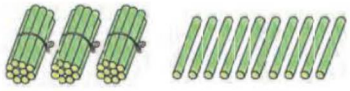
3. 先圈一圈，再计算。

（1）

32−8=□

想：□ − □ = □

□ + □ = □

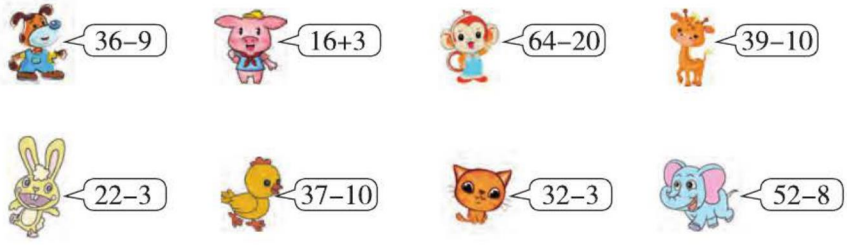
（2）

40−7=□

想：□ − □ = □

□ + □ = □

4. 好朋友，手牵手。（连一连）



2 课后习题方法点拨

题型 1 运用倒推法解决简单的还原问题（一课一法一练）

【例 1】奶奶买了一些鸡蛋，吃了 8 个。妈妈又买了 20 个鸡蛋，家里现在有 48 个鸡蛋。奶奶买了多少个鸡蛋？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路导航：这道题是还原问题，抓住最后的结果进行倒推，如下所示：

妈妈又买了20个鸡蛋，家里现有48个鸡蛋。 → 妈妈没买鸡蛋之前，家里有48−20=28（个）鸡蛋。 → 吃了8个鸡蛋后，家里有28个鸡蛋。 → 奶奶买了28+8=36（个）鸡蛋。

规范解答：48−20=28（个）　28+8=36（个）

口答：奶奶买了36个鸡蛋。

一课一法一练

一法：倒推法。像例1这样，从问题最后的结果出发，运用加与减的互逆关系，一步步地往回推的方法解决问题，这种方法就叫倒推法。

一练：做一做变式训练的第2题。

题型2 根据年龄差不变的规律，借助抓不变量法解决年龄问题

【例2】乐乐今年7岁，妈妈今年30岁，两年后妈妈比乐乐大多少岁？

思路导航：人的年龄是同时增长的，因此，不管几年后，乐乐和妈妈的年龄差是不变的，只要计算出今年妈妈比乐乐大几岁即可。

规范解答：30−7=23（岁）　口答：两年后妈妈比乐乐大23岁。

方法点拨

两个人的年龄差是一个定数，不随时间的变化而变化。

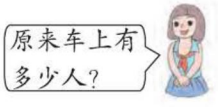
变式训练

☞（答案见145页）

1. ★爸爸今年多少岁？



2. ★在文山小学下车5人，上车7人，现在车上有21人。



3. ★小明参加乒乓球比赛，参加比赛的一共有18人，小明与每一位参赛的选手都握了一次手。小明一共握了几次手？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

我来算一算

【例】算一算，你有什么发现？

（1）35−6=　　45−6=　　55−6=　　65−6=

（2）72−8=　　52−8=　　32−8=　　12−8=

思路导航： 先计算出每道题的得数，再找出被减数、减数、差的变化规律。

（1）35 − 6 = 29

+10 ↓　不变　↓ +10

45 − 6 = 39

+10 ↓　不变　↓ +10

55 − 6 = 49

+10 ↓　不变　↓ +10

65　　6　　59

（2）72 − 8 = 64

−20 ↓　不变　↓ −20

52 − 8 = 44

−20 ↓　不变　↓ −20

32 − 8 = 24

−20 ↓　不变　↓ −20

12　　8　　4

规范解答： （1）29　39　49　59　　（2）64　44　24　4

发现：在减法算式里，减数不变，被减数增加（或减少）几，差也会相应增加（或减少）几。

【举一反三】☞（答案见 145 页）

★★根据上面发现的规律很快算出得数。

（1）55−9=　　65−9=　　75−9=　　85−9=

（2）93−7=　　73−7=　　53−7=　　33−7=



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4节 小括号

我的学习目标

1. 了解小括号的意义，认识小括号的作用。
2. 掌握带小括号的加减混合运算的运算顺序，会计算带小括号的加减混合运算，并能解决实际问题。

亲子家教园

本节的难点：带有小括号的加减混合运算。对孩子来说，计算的关键是运算顺序。家长要帮助孩子改变从左到右计算的习惯，理解小括号的意义。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识小括号及带有小括号算式的运算顺序

教材梳理原文再现（教材第74页例3）

3



还剩几个☆？❶

一、用连减算一算。

$10-2-3=5$

8

可以这样算。

二、用带有小括号的算式算一算。

也可以先算一共剪掉几个，再算还剩几个。

动画连连看

可以这样列式：

$10-(2+3)=5$

5

一个算式里有括号，要先算括号里面的。

❶怎样解答呢？ 求剩下的要用减法。

方法一：从10个☆里面，先减去第一次剪掉的2个，再减去第二次剪掉的3个，用连减计算，列式是10–2–3。

方法二：可以先算一共剪掉几个☆，再用10个☆减去一共剪掉的个数，如下图所示，列式是10–（2+3）。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算“10–2–3”和“10–（2+3）”时有什么不同？

运算顺序不同。

“10–2–3”从左到右依次计算，先算 10–2=8，再算 8–3=5。

“10–（2+3）”先算括号里面的，也就是先算 2+3=5，再算 10–5=5。

归纳总结

常规记忆

小括号有改变运算顺序的作用：一个算式里有小括号，要先算小括号里面的。

魔法记忆

小括号，本领大，运算顺序它指挥。两只耳朵都要有，写完左边写右边。

易错档案

☞（答案见 145 页）

计算：

47–（7+2）= □

我计算的结果是：42（×）

纠错分析：错在没有先算小括号里面的 7+2。在计算有小括号的算式时，要先算小括号里面的。

你来改正吧！

对点训练

☞（答案见 145 页）

1. 说一说下面各题应先算什么，再计算。

11–7–2=　　15–8+6=

11–（7–2）=　　15–（8+6）=

13–7–6=　　16–5+3=

13–（7–6）=　　16–（5+3）=

2.



还剩多少本？

2 课后习题方法点拨

题型 1 运用转化法解决简算问题

【例 1】简算：73–16–4

思路导航：在连减算式中，如果两个减数相加可以凑成整十数，那么用被减数减去这两个减数的和的形式计算比较简单。

规范解答：73–16–4=73–（16+4）=73–20=53

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

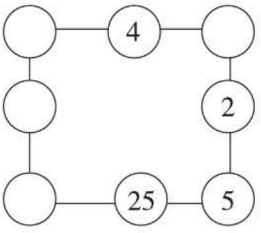
一课一法一练

一法：转化法。像例 1 这样用添加小括号的方法，把能凑成整十数的数括在一起再计算的方法叫转化法。

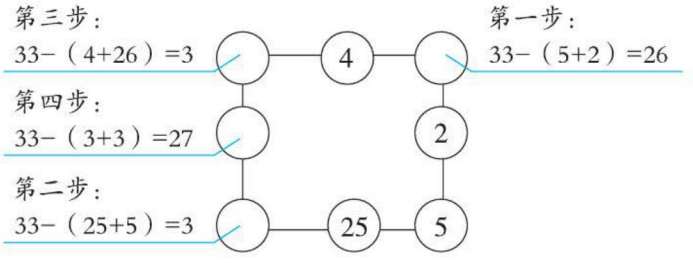
一练：做一做变式训练的第 1 题。

题型 2 利用推理法解决填数问题

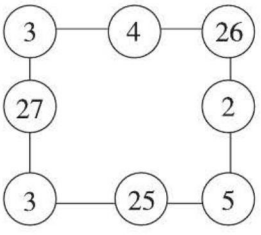
【例 2】在（　）里填数，使每条线上三个数的和都是 33。



思路导航：要使每条线上的三个数的和都是 33，可以先从已经给出了两个数的那条线算起，即用 33 依次减去这两个数，或者用 33 减去这两个数的和，这样就可以求出第三个数。可以按以下步骤进行填数。



规范解答：



解决这类填数问题时，一般先从已知数据较多的那条线入手。

变式训练

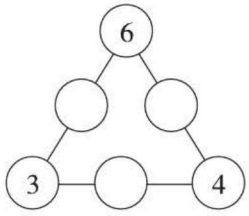
☞（答案见 145 页）

1. ★怎样算简便就怎样算。

（1）64−6−4　　（2）55−17−3

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★在○里填数，使每条线上三个数的和都是 51。



3 数学好玩趣味点拨

☆比较结果找规律

【例】计算下面各题，你有什么发现？

① 20+5+5=　　20+（5+5）=

② 18+5−5=　　18+（5−5）=

③ 42−8−2=　　42−（8−2）=

④ 37−6+4=　　37−（6+4）=

思路导航： 先把每道题的结果算出来，再结合得数与两个算式的特点分析。

（1）观察算式的特点：每组算式的数和符号都相同，但是第二道算式比第一道算式多了一个小括号，小括号的位置都在后面。

（2）观察算式的结果：①②中两个算式的结果相同，③④中两个算式的结果不同。

（3）观察小括号前面的符号：①②小括号前面的符号是“+”，③④小括号前面的符号是“−”。

通过以上观察可以发现：在算式的数和符号都相同的情况下，小括号的前面是“+”，那么两个算式的结果相同；小括号的前面是“−”，那么两个算式的结果不同。

规范解答： ① 30　30　② 18　18　③ 32　36　④ 35　27

发现：在算式的数和符号都相同的情况下，小括号的前面是“+”，那么两个算式的结果相同；小括号的前面是“−”，那么两个算式的结果不同。

【举一反三】☞（答案见 145 页）

★★算一算，比一比。

① 24+6+5=　　24+（6+5）=

② 27−5−5=　　27−（5−5）=

③ 56−9+1=　　56−（9+1）=

④ 37+8−2=　　37+（8−2）=

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5节 解决问题

我的学习目标

1. 能综合运用连加、连减的知识解决实际问题。
2. 能从不同的角度思考问题，学会用不同的方法解决问题。

亲子家教园

本节的难点：搭建从加法到乘法，从减法到除法的桥梁并解决问题。家长可以鼓励孩子用简单、清楚的方式表达自己思考的过程。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 用连加解决实际问题

教材梳理原文再现（教材第77页例4）

4 3个同学一起折小星星，每人折了6个。



他们一共折了多少个小星星？

一、理解题意。

知道了什么？❶



二、探究解决办法。

怎样解答？❷

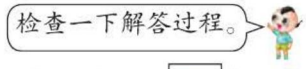


人数	1	2	3
☆数	6	12	18

6+6+6=18（个）

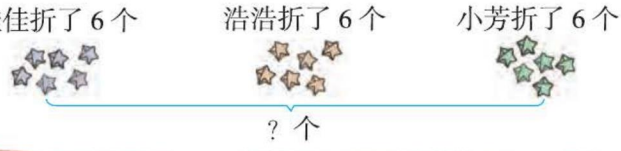
三、检验答案。

解答正确吗？❸



口答：他们一共折了 18 个小星星。

❶读题目，你知道了什么？ 可以画图表示，如下：



❷怎样解答这个问题呢？ 通过观察示意图来分析。

方法一： 观察上图发现求3个人一共折了多少个小星星，就是把3个同学折的小星星合起来，用加法计算，也就是把3个6相加。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：还可以列表解答。每人折了 6 个小星星，2 个同学折的小星星个数是 2 个 6，也就是 12 个小星星；3 个同学折的小星星个数是 3 个 6，也就是 18 个小星星。

❸上面的解答正确吗？ 我们用不同的方法检验一下。

方法一：用计算的结果 18 连续减去 6，减 3 次后看结果是不是 0，如果是 0，解答正确；否则，解答不正确。

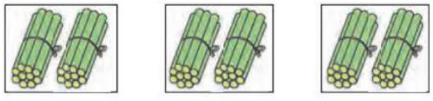
方法二：看图数一数。数一数桌子上 3 个同学折的是不是 18 个小星星，是 18 个，说明解答正确；否则，解答错误。

归纳总结

解决相同数连加问题的方法：（1）列连加算式；（2）列表。

对点训练 ☞（答案见 145 页）

1. 一共有多少根？



2.



10 元　　8 元

（1）买 2 个，需要多少元？

（2）买 3 个，需要多少钱？

知识点 2 用连减解决实际问题

教材梳理原文再现（教材第 38 页例 5）

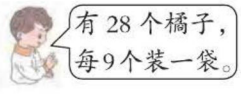
5



28 个橘子，9 个装一袋，可以装满几袋？

一、理解题意。

知道了什么？

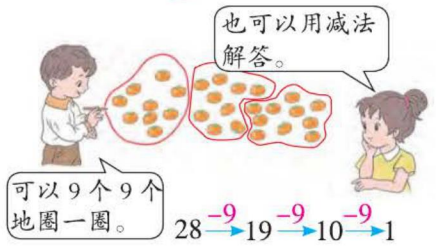




关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

二、探究解决办法。

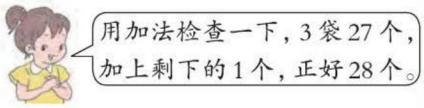
怎样解答？❶



$28 \xrightarrow{-9} 19 \xrightarrow{-9} 10 \xrightarrow{-9} 1$

三、检验答案。

解答正确吗？



口答：可以装满 3 袋，还剩 1 个。

❶有什么好方法来解答呢？

我能想出两种方法。

方法一： 可以圈一圈，数一数。

9个9个地圈一圈，可以圈3次，还剩1个。

方法二： 还可以用减法解答。

从28里面依次减9，最多能减3个9，还剩1，所以可以装满3袋，还剩1个橘子。

用连减的方法解决问题时，要减到剩余的数小于所减的数。

归纳总结

常规记忆

解决连减相同数的方法： 可以将实物按要求圈一圈，也可以从总数里面连续减。

魔法记忆

解决问题并不难，认真审题是关键。
审题要看关键句，分析问题要细心。
看准问题要求啥，选择连加或连减。
轻松来把问题解，解完问题要检验。

易错档案

☞（答案见145页）

一共有13人，每4人一个小组，最多可以分成几个小组？

我是这样解答的：

$13 \xrightarrow{-4} \boxed{9} \xrightarrow{-4} \boxed{5}$

最多可以分成2个小组。（×）

纠错分析： 此题错在分到最后余下的人数比一个小组的人数多。在连续减去同一个数的时候，一直减到最后的数小于要减的数，再数一数一共减了多少次。

你来改正吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见 145 页）

3. 圈一圈，分一分。

有 20 朵花，每 4 朵一组，可以分成几组？



4. 每 6 只装一小桶，可以装满几小桶，还剩几只？



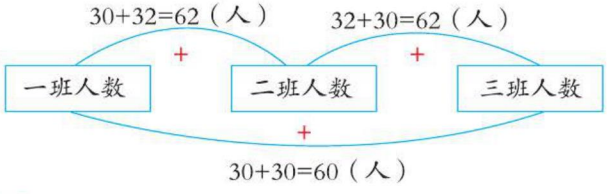
2 课后习题方法点拨

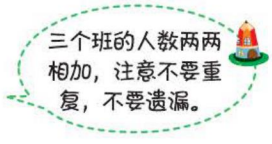
题型 1 通过合理地选择解决限乘问题（教材 P_{80}“练习十八”第 10 题）

【例 1】哪两个班的学生可以一起乘船？



思路导航： 题中的“限载乘客 60 人”就是最多能坐乘客 60 人。只要将三个班的人数两两相加，找出总人数不超过 60 人的两个班就可以了。如下图所示：





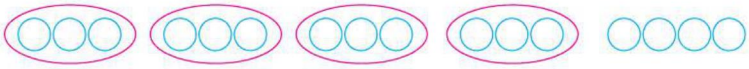
规范解答： 30+30=60（人）　口答：一班和三班的学生可以一起乘船。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用画图法解决问题（一课一法一练）

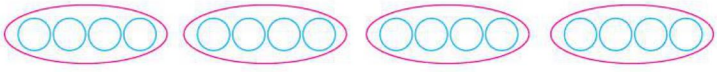
【例2】一筐桃子分给4只猴子，每只猴子分到3个，还剩4个。如果每只猴子分到4个，可以分给几只猴子？

思路导航： 1. 先根据每只猴子分3个，还剩4个，求出一筐有多少桃子，用“◯”代替桃子。



从图中可以看出一共有3+3+3+3+4=16（个）桃子。

2. 把这些桃子每4个分成一份，如图：



从图中可以看出16−4−4−4−4=0（个），能分成4份，也就是可以分给4只猴子。

规范解答： 3+3+3+3+4=16（个） 16−4−4−4−4=0（个）口答：可以分给4只猴子。

一课一法一练

一法：画图法。像例2这样，题中没有明确给出这些桃子的总数，可以用◯代替桃子，求出桃子总数，然后再按要求分一分，这种解决问题的方法叫画图法。

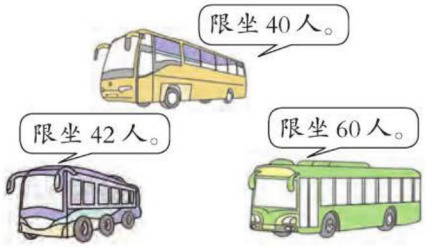
一练：做一做变式训练的第3题。

变式训练

☞（答案见146页）

1. ★明明和东东在果园摘苹果，明明比东东摘的苹果多，明明给东东30个苹果后，两人的苹果就一样多了，东东比明明少摘多少个苹果？

2. ★一班师生共29人，二班师生共30人，这两个班师生一块出去玩，可以租下面哪一辆车去？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. ★把一些铅笔分给 5 个小朋友，每个小朋友分到 3 支，还剩 1 支；如果每个小朋友分到 4 支，那么可以分给几个小朋友？

4. ★兔妈妈和小白兔都拔了 16 根萝卜。如果兔妈妈给小白兔 4 根萝卜，那么小白兔比兔妈妈多多少根萝卜？

3 数学好玩趣味点拨

猜一猜

【例】有一些漫画书，比 15 本多，比 20 本少，每个小朋友分 4 本，正好分完。你能猜出这些漫画书共有多少本吗？分给了几个小朋友？

思路导航： 根据“每个小朋友分 4 本”，分一分，如下：

小朋友	1 个	2 个	3 个	4 个	5 个
需要漫画书	4 本	8 本	12 本	16 本	20 本
	不符合条件			符合条件	不符合条件

规范解答： 4+4+4+4=16（本）

口答：这些漫画书共有 16 本，分给了 4 个小朋友。

【举一反三】 （答案见 146 页）

★★天舟一号在海南文昌发射成功，小朋友们可高兴啦！他们做了一些红花，红花的朵数比 20 朵多，比 25 朵少，如果送给 4 名航天工作人员，正好送完。小朋友们做了多少朵红花？每名工作人员得到了几朵红花？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	内容概述	举例说明
整十数加、减整十数	**整十数加、减整十数的计算方法：**先把整十数看成以“十”为计数单位的数，再相加、减，得几就是几十。	20+30=50　80−50=30
两位数加一位数、整十数	1. **两位数加一位数（不进位）的计算方法：**先把两位数个位上的数与一位数相加，再加整十数。 2. **两位数加整十数的计算方法：**先把两位数分成一位数和整十数，再把整十数和整十数相加，最后再加上一位数。 3. **两位数加一位数（进位）的计算方法：**先把两位数个位上的数与一位数相加，再加整十数。	1. 36 + 3 = 39　30　6　9 2. 43 + 30 = 73　3　40　70 3. 47 + 5 = 52　40　7　12
两位数减一位数、整十数	1. **两位数减一位数（不退位）的计算方法：**先用两位数个位上的数减一位数，再把所得的结果与整十数相加。 2. **两位数减整十数的计算方法：**先把两位数拆分成整十数和一位数，再用整十数减整十数，最后加一位数。 3. **两位数减一位数（退位）的计算方法：**从个位数减起，当个位不够减时，从十位退1当10，与个位数合在一起再减，同时十位上的数要减1。 4. 一个算式里有小括号，要先算小括号里的。	1. 67 − 5 = 62　60　7　2 2. 24 − 20 = 4　4　20　0 3. 63 − 8 = 55　50　13　5 4. 32−（2+8）=32−10=22
解决问题	**解决问题的策略：**圈一圈、数一数、连加、连减、列表等。	26个苹果，5个装一袋，可以装满几袋？还剩几个？画26个○，5个一圈，可以圈5次，还剩1个，就是装满5袋，还剩1个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7单元 找规律



第1节 简单的图形和数字变化规律

我的学习目标

1. 认识图形排列的简单规律，会根据规律指出下一个图形。
2. 通过观察、推理等活动发现图形和数字的排列规律。

亲子家教园

本节的难点：发现图形和数字的排列规律。家长可以让孩子多“摆一摆”“画一画”“圈一圈”，从直观上感知不同的排列规律，从而熟练掌握图形排列的规律。

1 教材原文精讲点拨

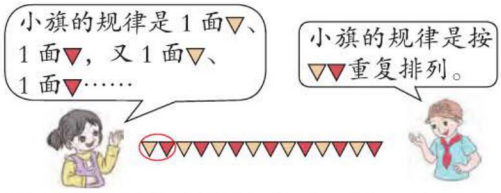
知识点1 简单的图形变化规律

教材梳理原文再现（教材第85页例1）

1



图中的人和物都是按规律排列的。

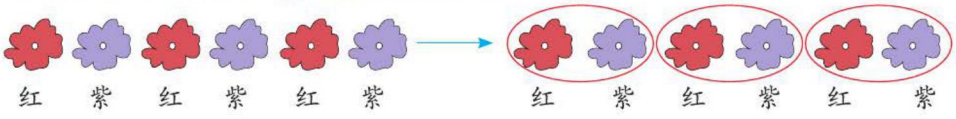


说出图中其他的排列规律，圈出重复的部分。❶

❶找出图中其他的排列规律，并圈出重复的部分。

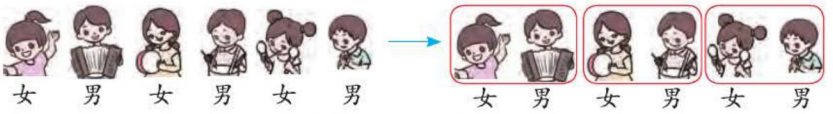
探究一下彩花、小朋友和灯笼的排列规律吧！

彩花的排列规律：按  重复排列。

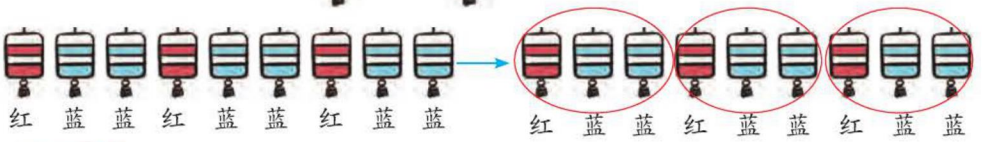


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

小朋友的排列规律：按 1 名女同学、1 名男同学重复排列。



灯笼的排列规律：按 1 个和 2 个重复排列。

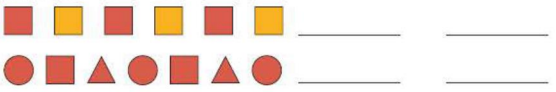


归纳总结

图形、数或其他事物按不同的颜色、形状及其他形式为一组重复排列，就称之为有规律的排列。

对点训练 ☞（答案见 146 页）

1. 找规律画一画。

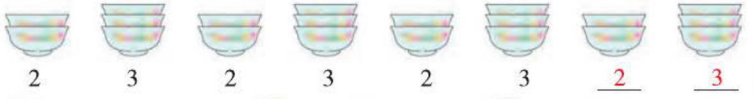


知识点 2 简单的数字排列规律

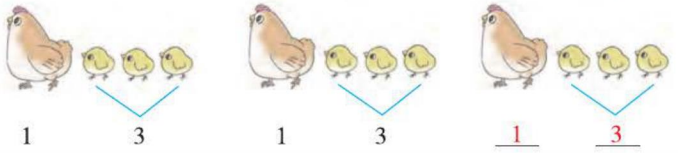
教材梳理原文再现（教材第 86 页例 2）

2 找规律，填数。

（1）



（2）



❶观察图形与数，你从中发现了什么？

数和图形是同时发生变化的。

（1）上一排是 2 个碗和 3 个碗为一组重复出现，下一排是碗的个数，所以对应数字 2、3 为一组重复出现。

（2）上一排是 1 只母鸡和 3 只小鸡为一组重复出现，下一排是母鸡和小鸡的只数，所以对应数字 1、3 为一组重复出现。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

常规记忆

图形和数字的排列规律是相对应的，图形排列有什么样的规律，相对应的数字排列就有什么样的规律。

魔法记忆

找规律，并不难，找准重复是关键；
要想找对重复节，整体把握要看准；
找准重复要圈出，再看少啥就添啥。

易错档案

☞（答案见 146 页）

找规律接着画。

△□□△□□△＿＿ ＿＿

我是这样画的：□ △（×）

纠错分析： 此题错在没有正确地找出规律。这组图形是以“△□□”为一组重复排列的，按此规律圈出每一组，看剩下什么图形，再判断少的是哪两个图形。

你来改正吧！

对点训练

☞（答案见 146 页）

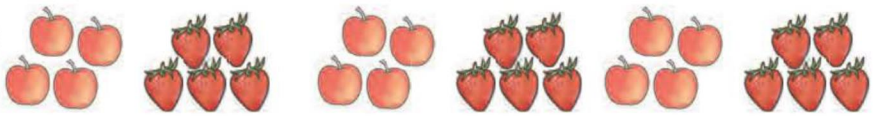
2. 找规律填数。

（1）



3　2　3　2　＿＿＿＿　＿＿＿＿

（2）



4　5　4　5　＿＿＿＿　＿＿＿＿

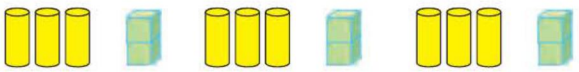
3. 找规律，填一填。

（1）



1　2　1　＿＿　＿＿　＿＿

（2）



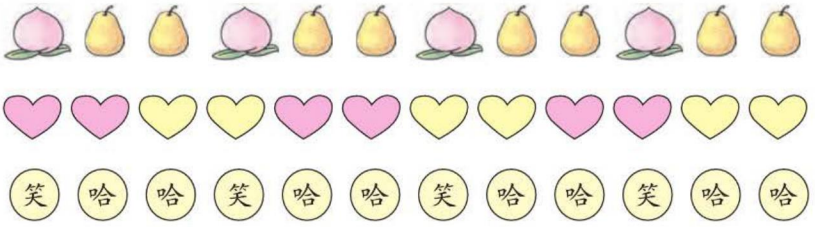
3　2　3　＿＿　＿＿　＿＿

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

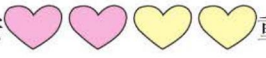
题型1 找相同的规律（教材 P90“练习二十”第10题）

【例1】哪两行的规律相同？



思路导航：第一行的排列规律：按重复排列。



第二行的排列规律：按重复排列。



第三行的排列规律：按笑 哈 哈重复排列。



可见，第一行和第三行每一组都是三个事物，且都是一个和两个重复出现。

规范解答：第一行和第三行的规律相同。

题型2 运用观察法解决图形移动的问题（一课一法一练）

【例2】根据变化规律，补上缺少的图形。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路导航： 从正方形的左上方开始，顺时针观察正方形的四个小格子，第 1 个正方形是▲→■→◆→★，第 2 个正方形是从■开始的，那么第 3 个正方形应该从◆开始，第 4 个正方形应该从★开始，按照此规律补上缺少的图形。

规范解答：





一课一法一练

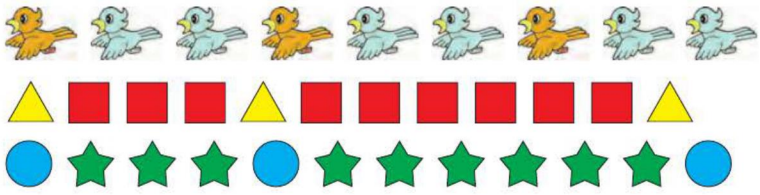
一法： 观察法。像例 2 这样先观察已知的图形找出变化规律，再根据变化规律接着画出缺少的图形，这种解决问题的方法叫观察法。

一练： 做一做变式训练的第 2、3 题。

变式训练

☞（答案见 146 页）

1. ★哪两行的规律相同？

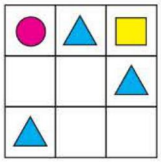


2. ★最后一幅图怎么画，选一选。请把正确图形的序号填在相应的□里。



① ●　② ■　③ ★　④ ▲

3. ★画出下图中缺少的图形，使每一横行和竖行必须都有●、▲、■。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩趣味点拨

找珠子

【例】下图中的珠子是按一定规律排列的。现在有一部分珠子丢掉了，请你找一找，丢掉的珠子分别是什么颜色的？一共有多少颗？



规范解答： 丢掉的珠子是，一共有 9 颗。

【举一反三】（答案见 146 页）

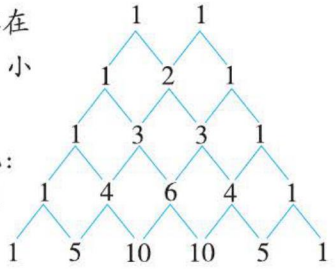
★★找规律，接着画出 5 颗珠子。

（1）

（2）

杨辉三角

右面这个奇特的数字三角形是我国古代数学家杨辉在他编定的一本数学书中介绍的，人们称它为杨辉三角。小朋友们今后会知道，杨辉三角的作用是很大的！



杨辉三角有什么特点呢？经过仔细观察，不难发现：（1）从上往下，第一层有 2 个数，第 2 层有 3 个数，第 3 层有 4 个数……也就是说，每一层有“层数 +1”个数；（2）左、右两条边上的数都是 1；（3）每一层中间的每一个数都是它肩上两个数的和；（4）如果从正中间画一条竖线，那么每一层上的几个数都是按照左、右对称的关系排列的……

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 节　稍复杂的数的变化规律

我的学习目标

1. 能够从相邻两数之间的关系发现数的变化规律，并能按规律填数。
2. 能运用规律解决生活中的实际问题。

亲子家教园

本节的难点：运用规律解决生活中的实际问题。家长和孩子一起观察稍复杂的图形、数的排列规律，引导孩子自己解决问题。

1 教材原文精讲点拨

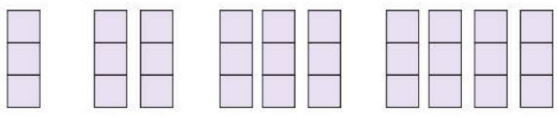
名师微课堂

知识点 1　数的变化规律

教材梳理原文再现（教材第 87 页例 3）

3 找规律，填数。

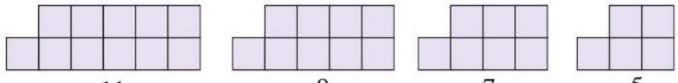
（1）



接着该填什么数？

3　6　9　12　15　18　21

+3　+3　+3　+3



11　9　7　5　3　1 ❶

−2　−2　−(2)

（2）5　10　15　20　25　30　35

+5　+5　+5　+(5)

24　20　16　12　8　4　0 ❷

−4　−4　−(4)　−(4)

❶（1）中的数的排列有什么规律？

观察对应的图形，发现数的变化规律。

第一行：小正方形的个数每一次都比前一次多了 3 个，对应的数加 3 就是后一个数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二行：小正方形的个数每一次都比前一次少了 2 个，对应的数减 2 就是后一个数。

❷你能找出（2）中这些数的排列规律吗？

可以通过计算相邻的两个数的差来找出数的变化规律。

第一行：后一个数比它的前一个数多 5。第二行：后一个数比它的前一个数少 4。

归纳总结

数列中每相邻两个数的差都相等。

易错档案 ☞（答案见 146 页）

找规律填数。

26	22	18	14	（ ）	（ ）

我是这样填的：13　12（×）

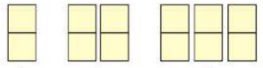
纠错分析：观察发现，前面四个数依次相差 4，所以后面所缺的数应该由其前面的数减 4 得到。

你来改正吧！

对点训练 ☞（答案见 146 页）

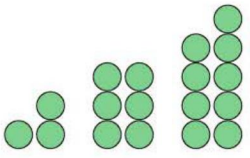
1. 找规律填数。

（1）



2　4　6　＿＿　＿＿

（2）



3　6　9　＿＿　＿＿

2. 按规律填数。

	51		53

35			50

93		73	63		
33					

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点 2 结合加、减法找规律填数

教材梳理原文再现（教材第 87 页例 4）

4 找规律，填数。



❷

说一说你发现的规律。❶

名师微课堂

❶你能找出每朵花上三个数之间的关系吗？

可以算一算，看有什么规律。

最大数 90 50 40 → 90 是最大数，50、40 相加的和是 90，也就是 50+40=90。

最大数 70 30 40 → 70 是最大数，这三个数的关系是 30+40=70。

最大数 60 20 40 → 60 是最大数，这三个数的关系是 20+40=60。

三个数之间的关系：左上角的数等于另外两个数的和。

❷你能根据找出的规律解决问题吗？

一起来做做看吧！

(80) 40 40 → 左上角的数是最大数，它等于另外两个数的和，所以 40+40=80。

50 (10) 40 → 50 是最大数，所以（　　）+40=50，（　　）=50−40=10。

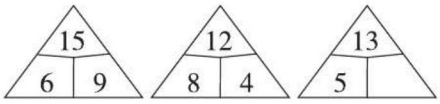
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

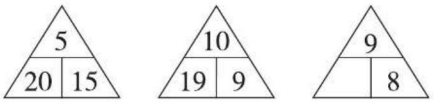
（答案见146页）

3. 找规律，填数。

（1）



（2）



4. 细心观察，填一填。

9	7
6	4

12	8
7	3

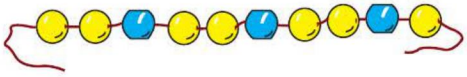
3	10
	14

8	5
	11

知识点3 运用规律解决问题

教材梳理原文再现（教材第88页例5）

5 小红按规律穿了一串手链，但掉了2颗珠子，掉的是哪2颗？



一、知道了什么？



❶

二、怎样解答？



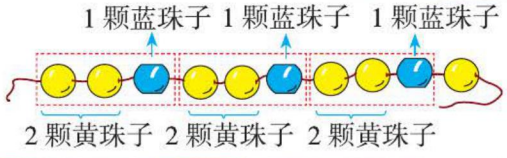
所以掉了 1 颗黄珠子，1 颗蓝珠子。❷

三、解答正确吗？



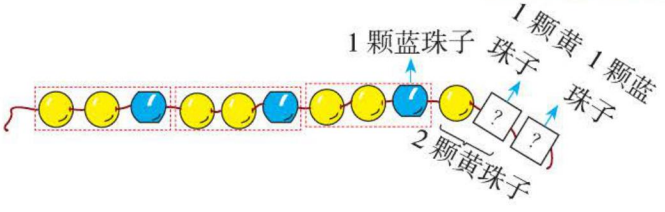
❸

❶珠子是怎样排列的？ 从珠子的颜色、数量的变化找一找。



按2颗黄珠子、1颗蓝珠子的规律循环排列

❷按照规律想一想，掉的是哪2颗？ 按照规律，补充珠子。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

③解答正确吗？

补上珠子，看看符不符合规律。

把缺少的珠子补上后，把它们摆成一圈，按照的规律圈一圈，看有没有剩余的珠子，若没有剩余的珠子，说明解答是正确的，反之就是错误的。

归纳总结

常规记忆

要先观察物体是按照什么特征排列的，如按照物体的大小、颜色、形状等，再从一端确定几个物体为一组循环。

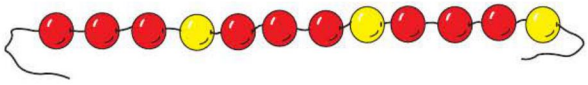
魔法记忆

物体图形排规律，颜色形状巧识别；数列变化有规律，相邻和差妙分辨。

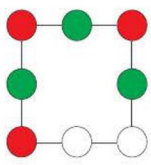
对点训练

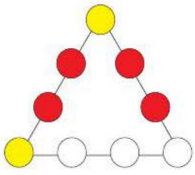
☞（答案见 146 页）

5. 小丽做了一串手链，但掉了 4 颗珠子，掉的是哪 4 颗？



6. 找规律，涂一涂。





2 课后习题方法点拨

题型 1 运用规律解决填数问题

【例 1】按照前面几个数的排列规律，填出空缺的数。

1，2，4，7，11，（　），（　）

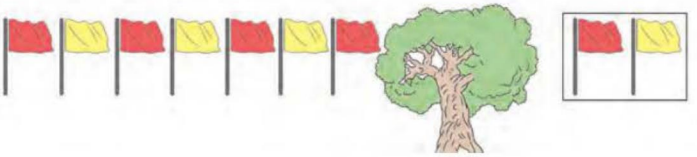
思路导航： 通过观察发现，1 $\xrightarrow{+1}$ 2 $\xrightarrow{+2}$ 4 $\xrightarrow{+3}$ 7 $\xrightarrow{+4}$ 11，从第 2 个数起，每个数都等于它前面的数加它前面数的序数，即 11 $\xrightarrow{+5}$ (16) $\xrightarrow{+6}$ (22)。

规范解答： 16　22

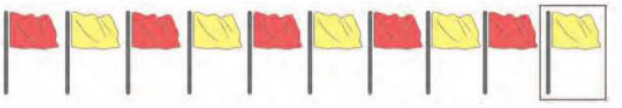
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用推理法解决生活中的找规律问题（一课一法一练）

【例2】（教材 P_{91}“练习二十”第13题）第10面旗是什么颜色的？在后面圈出来。



思路导航：这一排旗的排列规律是1红1黄重复出现。按该规律画到第10面，如下：

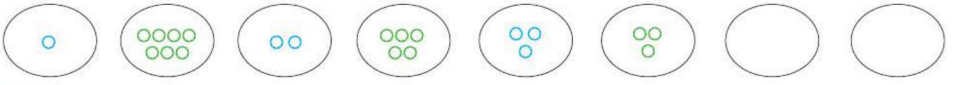


第10面

规范解答：

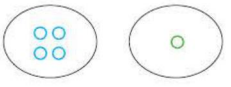


【例3】观察前几幅图的变化规律，再接着画。



思路导航：通过观察发现：第1、3、5幅图画的都是“○”，并且依次增加1个“○”，第2、4、6幅图画的都是“○”，并且依次减少2个“○”。而相邻的两幅图之间没有明显的规律。

规范解答：



一课一法一练

一法：推理法。像例2和例3这样，根据排列的规律找出符合要求的事物的方法叫推理法。

一练：做一做变式训练的第2、3题。

变式训练

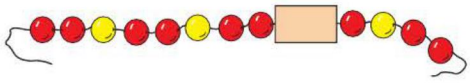
☞（答案见146页）

1. ★找规律，填数。

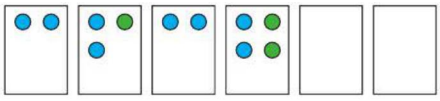
（1）0 2 6 12 20 ___ ___ ___ ___　　（2）1 14 3 12 5 10 ___ ___ ___

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★根据规律画出被挡住的 2 颗珠子。



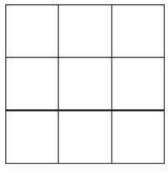
3. ★找规律。



3 数学好玩趣味点拨

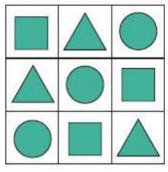
有趣的图形排列（教材 P91“练习二十”思考题）

【例】在下图方格中画■、▲、●，使每行、每列都有这三种图形。



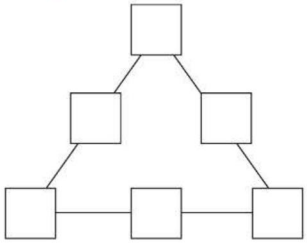
思路导航：解决此类问题，要按照一定的顺序去寻找规律。可以一横行一横行地安排图形，也可以一竖列一竖列地安排图形。要做到不重复，不遗漏。

规范解答：答案不唯一，如：



【举一反三】☞（答案见 146 页）

★★在下面的方框里画上▲、■、●，使每条线上都有这三种图形。



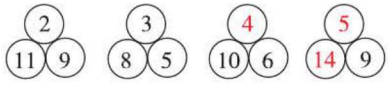
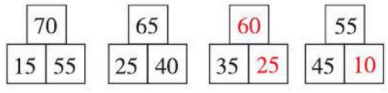
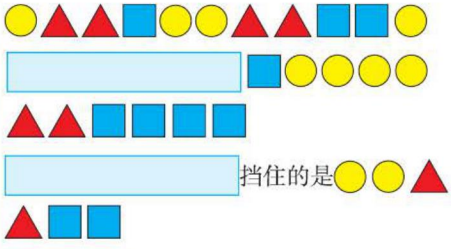
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

导图梳理



知识速记

核心点	内容概述	举例说明
图形和数字的简单排列规律	1. 观察重复出现图形的颜色、数量、形状、大小。 2. 观察数字的排列顺序、和、差。	（1）15　20　25　30　35　40　45 （2）
数列、数组的排列规律	1. 数列：通过计算相邻两个数之间的差找到规律。 2. 综合运用加减法和数的组成，研究每一个完整的数组中各数之间的数量关系，发现数量关系，即规律。	（1） （2）
解决问题	根据发现的规律解决问题。	根据规律找出被挡住的部分。 

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

全书参考答案

第1单元　认识图形（二）

第1节　认识图形（二）

易错档案

①×　②4

对点训练

1. 略

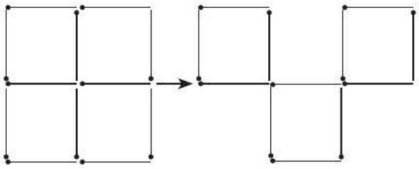
2. 正方　三角　正方　长方　三角　长方　平行四边
三角　三角　圆　长方　正方　三角　平行四边
正方　三角　平行四边

3.（1）①　（2）③　（3）①③⑤　4. 略。　5. 略。

变式训练

1. 11　2. 4　2　4

3. 有9个长方形。

4. 

举一反三

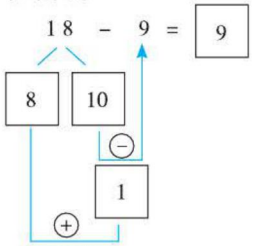


点拨：剪法不唯一。

第2单元　20以内的退位减法

第1节　十几减9

易错档案



对点训练

1. 圈一圈略。　4　9

2. 14−9=5　11−9=2

变式训练

1. 12−9　14−9　15−9　17−9　18−9

2. 12　7　2　5　13　7　12　9

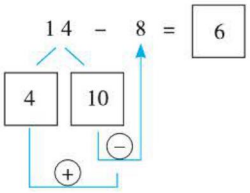
3. 10−1=9　2+2+2+2+2+2+2+2+2=18（把）

举一反三

13−9=4（人）　4−1=3（人）

第2节　十几减8、7、6

易错档案



对点训练

1. 7　5　圈一圈略。

2. 16−8=8　11−8=3

3. 6　10　3　3　3　6　5　10　4　4　1　5

4. 12−6=6　14−7=7

变式训练

1.（1）13−7=6　（2）13−9=4

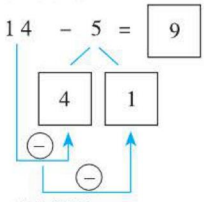
2. 12−6+1=7（盏）　飞龙灯是第7盏。

举一反三

右边有8人，应该有2人到左边，比赛才能开始。

第3节　十几减5、4、3、2

易错档案



对点训练

1. 圈一圈略。　7　9

2. 13−5=8　12−3=9

变式训练

1. 4　12　7　7　5　9

2. 6　12　2　2　11　8

3. 略。

举一反三

3+2=5（只）黄狗最少有5只。

13−2=11（只）黄狗最多有11只。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4节　解决问题

易错档案

12−7=5（张）

对点训练

1. 13−6=7（只）
2. 8+7=15（只）
3. 19−9=10（人）
4. 15−8=7（个）

变式训练

1. 7+5=12（个）
2. 5+5=10（罐）
3. 14−7=7（箱）

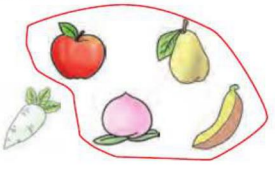
举一反三

10−7=3（岁）

第3单元　分类与整理

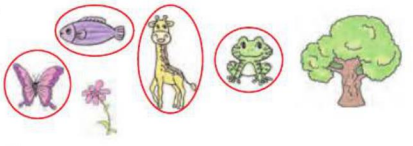
第1节　分类与整理

易错档案



对点训练

1.



2. 略
3. 略　点拨：答案不唯一。如：可以根据颜色分成两类。
4. 略

变式训练

1.（1）4　3　2　6

（2）跳绳的人数最多。　打羽毛球的人数最少。

（3）1　4

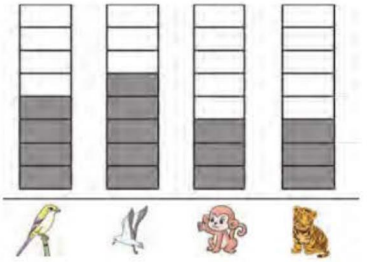
（4）答案不唯一。如：打乒乓球的和跳绳的一共有10人。

2.（1）①④⑨　②⑤⑦　③⑥⑧

（2）①⑦⑧　②③⑨　④⑤⑥

3. 买上衣去二楼，买风扇去四楼。

举一反三



第4单元　100以内数的认识

第1节　数数　数的组成

易错档案

3　4

对点训练

1. 略
2. 南瓜有28个。
3. 2　3　3　6
4. 6　六十　2　4

变式训练

1.（1）略

（2）5　3　53

2. 5人。
3. 100块。

举一反三

30　40　70　90　100

92　93　94　96　99　100

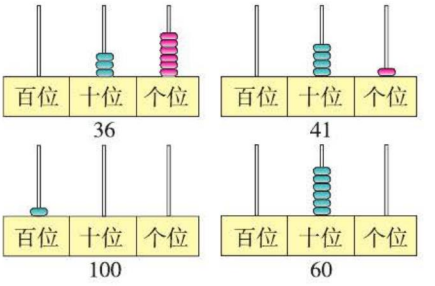
第2节　读数　写数

易错档案

50　38

对点训练

1. 13　十三　22　二十二　50　五十　34　三十四
2. 100
3.



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

1. 9、19、29、39、49、59、69、79、89、99
90、91、92、93、94、95、96、97、98、99

2. 40、51、62、73、84、95。

举一反三

95、90、59、50。

第 3 节　数的顺序　比较大小

易错档案

（1）少得多　（2）多一些

对点训练

1.

31	32
41	42

	45	
54	55	56
	65	

66	67	68
76	77	

2. 32　>　23　100　>　89

3. >　<　<　<　>　>　>　<

4.（1）多得多

（2）多一些

5. 多一些　少得多　多得多　少一些

变式训练

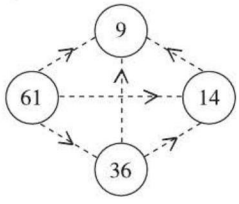
1.

30 人	42 人	80 人	14 人
○		√	

2. 90　81　49　45　36

3. 6　6　9　4

举一反三



第 4 节　解决问题

易错档案

11

对点训练

1. 能装满 4 盒。

2. 可以。

变式训练

1. 可以装满 4 盘。

2. 5 个花瓶不能插下这些花。

3. 至少需要 5 辆车。

举一反三

灯是亮的；灯是不亮的。

第 5 节　整十数加一位数及相应的减法

易错档案

40　60

对点训练

1. 20+3=23　23−3=20　3+20=23　23−20=3

2. 40+9=49（下）

变式训练

1. 9　6　3　90

2.（1）2+3=5（分）　5+40=45（分）
（2）4+50=54（分）

3. 36 人。

举一反三

4　5

第 5 单元　认识人民币

第 1 节　认识人民币

易错档案

<　>

对点训练

1.



2. 1　1　7　6　3　5　4　2

3. 60　3　40　20

4. >　>　<　<

5. 15　5　6

6. 70　5　30　80

7.（1）2　5　10　（2）2
（3）2　1（或 1　3 或 0　5）

变式训练

1.（1）10　5

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）杯子和牙膏。

2. 略

举一反三

3张。

第2节 简单的计算

易错档案

2元6角+5角=3元1角

对点训练

1. 16 25

2. 36 1 7 41 6 4

3. 2元 7元 4角

4.（1）5+2=7（角）

（2）1元8角−8角=1元

（3）略。

5.（1）2 （2）2

（3）文具盒 钢笔

变式训练

1. 25元>3元>1元5角>6角>5角>4角

2.

25元	30元	34元	35元
		√	

3. 一个书包20元，一支钢笔10元。

举一反三

4元3角+6元7角=11（元）

第6单元 100以内的加法和减法（一）

第1节 整十数加、减整十数

易错档案

70 60

对点训练

1. 20 30 40 20 30 50 60 80

2. 30+20=50 50−30=20 50−20=30

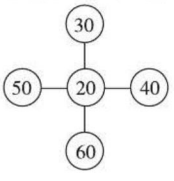
3. 30+30=60（元）

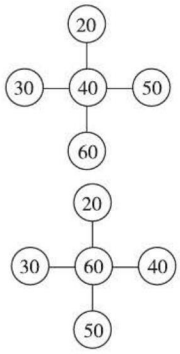
4.（1）60−30=30（元）（2）50−30=20（元）

变式训练

1.（1）> （2）< （3）= （4）<

2. 答案不唯一，如：





3. 40+30+20=90（棵）

4. 方法一：50+30=80（个） 80个的一半是40个。

50−40=10（个）或40−30=10（个）

方法二：50−30=20（个） 20个的一半是10个。

哥哥给弟弟10个核桃后，他们的核桃个数同样多。

举一反三

71−1=70（页） 70−20=50（页）

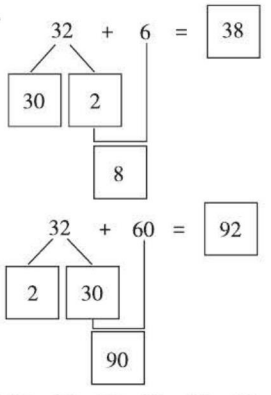
第2节 两位数加一位数、整十数

易错档案

36+9=45（本）

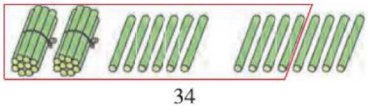
对点训练

1.



2. 54 49 76 59 79 58 84

3.（1）（答案不唯一）



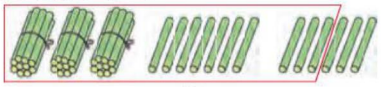
34

26 4 30

30 4 34

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）（答案不唯一）



43

37　3　40

40　3　43

4. >　>　=　=　>　<

变式训练

1. 原来小林比小军少 8 个风车。

2. 14−6=8　36+8=44　3. 28+30+1=59（个）

举一反三

（答案不唯一）



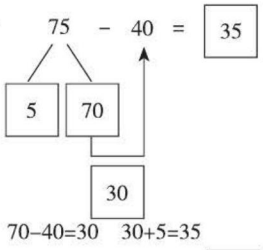
第 3 节　两位数减一位数、整十数

易错档案

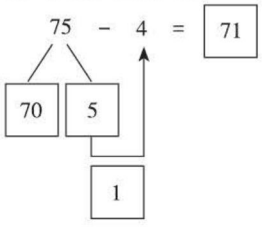
38

对点训练

1.



70−40=30　30+5=35

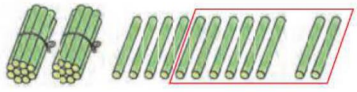


5−4=1　70+1=71

2.（1）26−20=6（千克）

（2）20−10=10（千克）

3.（1）（答案不唯一）

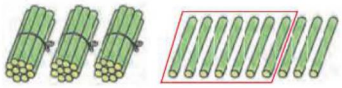


24

12　8　4

20　4　24

（2）

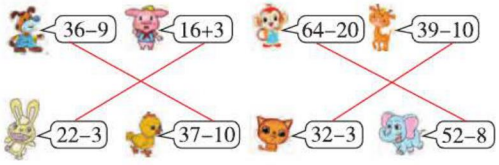


33

10　7　3

30　3　33

4.



变式训练

1. 40−10=30（岁）　6+30=36（岁）

2. 21−7=14（人）　14+5=19（人）

3. 17 次

举一反三

（1）46　56　66　76

（2）86　66　46　26

第 4 节　小括号

易错档案

38

对点训练

1. 2　13　6　1　0　14　12　8（说一说略）

2. 16−6−8=2（本）或 16−（6+8）=2（本）

变式训练

1.（1）64−6−4

=64−（6+4）

=64−10

=54

（2）55−17−3

=55−（17+3）

=55−20

=35

2. 42　41　44

举一反三

① 35　35　结果相同

② 17　27　17 < 27

③ 48　46　48 > 46

④ 43　43　结果相同

第 5 节　解决问题

易错档案

3 个小组。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

1. 20+20+20=60（根）

2.（1）10+10=20（元）

（2）8+8+8=24（元）

3. 

可以分成 5 组。

4. 可以装满 3 小桶，还剩 4 只。

变式训练

1. 30+30=60（个）

2. 29+30=59（人）

59 < 60，可以租限坐 60 人的车去。

3. 3+3+3+3+3+1=16（支）

16−4−4−4−4=0（支）

可以分给 4 个小朋友。

4. 方法一：16+4=20（根）

16−4=12（根）　20−12=8（根）

方法二：4+4=8（根）

举一反三

小朋友们做了 24 朵红花，每名工作人员得到了 6 朵红花。

第 7 单元　找规律

第 1 节　简单的图形和数字变化规律

易错档案



对点训练

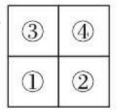
1. 

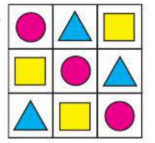
2.（1）3　2　（2）4　5

3.（1）2　1　2　（2）2　3　2

变式训练

1. 第二行和第三行的规律相同。

2. 

3. 

举一反三

（1）

（2）

第 2 节　稍复杂的数的变化规律

易错档案

10　6

对点训练

1.（1）8　10

（2）12　15

2. 50　52　40　45　83　53　43　23　13　3

3.（1）8

（2）17

4. 7　14

5. 掉的是 3 颗红珠子和 1 颗黄珠子。

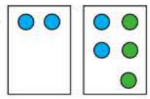
6. 略

变式训练

1.（1）30　42　56　72

（2）7　8　9

2. 

3. 

举一反三

略

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

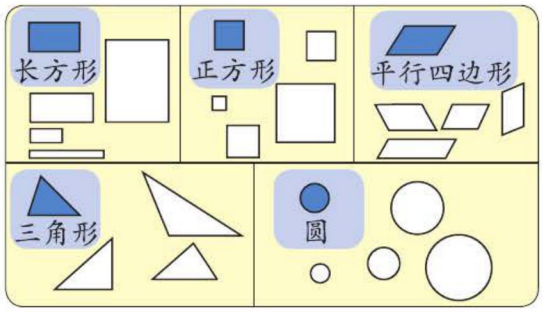
第 1 课时　认识平面图形 ☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标　认识平面图形（教材 P_2 例 1）

预习过程

观察下图，回答问题，在正确答案的后面打“√”。



1. 图中有哪些图形？

①▭（　　）②□（　　）③○（　　）④△（　　）

2. 图中的长方形有什么特点？

①四条边直直的。（　　）②上下两边同样长。（　　）

③左右两边同样长。（　　）

3. 图中的平行四边形有什么特点？

①有四条边。（　　）②相对的边同样长。（　　）

③有一组对着的边是斜的。（　　）

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

5−5=	6+9=	7+8=
8+1=	8+3=	5+9=
9−5=	5+6=	8+9=
10+2=	10−4=	4+4=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第2课时　平面图形的拼组 ☞（答案见39页）

课前预习单

预习目标	平面图形的拼组（教材 P_3 例2）
预习过程	在正确答案的后面打“√”。 1. 用2个同样的三角形可以拼成哪些图形？ ①平行四边形（　　） ②三角形（　　） ③正方形（　　） ④长方形（　　） 2. 用2个同样的长方形一定可以拼成什么图形？ ①长方形（　　） ②正方形（　　） ③平行四边形（　　） 3. 拼成一个较大的正方形至少需要几个小正方形？ ①2（　　）　②4（　　）　③8（　　） 家长签字：_____

随堂口算单

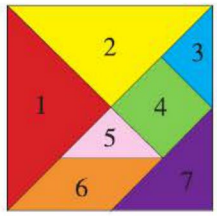
定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

6+3=	5−2=	8+7=
4+7=	9+5=	7−5=
17−0=	9+6=	13−10=
3+9−2=	15+0−4=	13−3+5=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　用七巧板拼图形 ☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标	利用七巧板拼组图形（教材 P_4 例 3）
预习过程	将正确答案的序号填在括号里。 1. 七巧板是由（　　）块板组成的一个大正方形。 ①5　②6 ③7　④8  2. 七巧板中有（　　）块正方形，（　　）块平行四边形，（　　）块三角形。 ①1　②2　③3　④4　⑤5 在正确答案的后面打“√”。 3. 用一套七巧板怎样拼出三角形？ ①3 和 5（　　）　②1 和 2（　　） ③3、5、6（　　）　④3、4、5（　　） ⑤3、5、7（　　）　⑥1、3、4（　　） 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　我第一！□　加油！□

8−4=	10−4=	16−2=
8+9=	9−6=	5−5=
8+1=	5+9=	7+8=
7+7=	9+9=	8−0=
2+4+5=	10−8+7=	10−5+8=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时　十几减 9

☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标　十几减 9（教材 P_{10} 例 1）

预习过程

1. 选一选，在正确答案的后面打“√”。

求还有几个气球用什么计算。

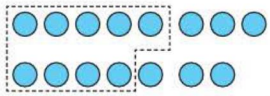
①加法（　　）

②减法（　　）

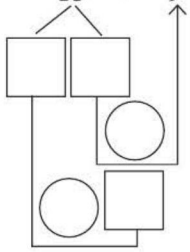


2. 填一填。

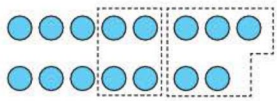
（1）



15 − 9 = □



（2）



计算“15−9”时可以先从 15 里面去掉（　　）还剩 10，再从 10 里面去掉（　　）还剩（　　）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

5−2=	10−2=	10−9=
8−1=	5+6=	9+3=
6+2=	7+9=	7−4=
7−5=	2+3=	9−6=
10−4=	7+5=	6+7=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　十几减 8 ☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标　十几减 8（教材 P_{13} 例 2）

预习过程

1. 选一选，在正确答案的后面打“√”。

求还剩几个风车用什么计算？

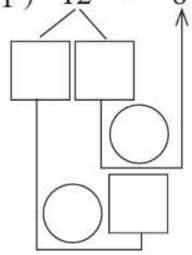
①加法（　　）

②减法（　　）

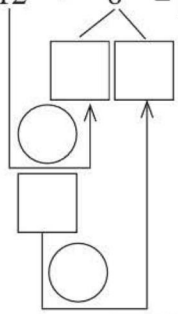


2. 填一填。

（1）12 − 8 = □



（2）12 − 8 = □



（3）想加法算减法：8+□=12　12−8=□

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

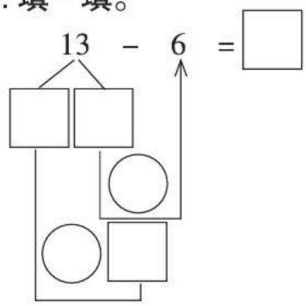
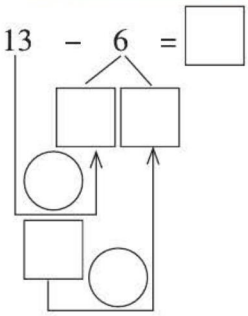
10−5=	13−9=	18−9=
2+9=	8+3=	14−9=
11−9=	12−9=	7+7=
9+5=	7+8=	8+5=
7−6=	6+8=	4+8=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时　十几减7、6

☞（答案见39页）

课前预习单

预习目标	十几减7、6（教材 P_{14} 例3）
预习过程	1. 在正确答案的后面打“√”。 计算红金鱼有多少条可以怎样列式？ ① 7+6（　　） ② 13−7（　　） ③ 13−6（　　）  2. 填一填。   3. 在正确答案的后面打“√”。 根据7+6=13，可以计算哪些算式？ ① 13−7（　　） ② 13+7（　　） ③ 13−6（　　） ④ 6+7（　　） 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

8+7=	11−8=	17−8=
9+6=	12−9=	8+9=
6+8=	16−9=	15−9=
18−9=	7+3=	14−8=
5+9=	4+8=	8+0=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



[1. 十几减 9、8、7、6] ☞（答案见 39 页）

轻松口算

9+（　　）=12	15−9=（　　）	8+（　　）=17
（　　）+9=16	7+（　　）=14	（　　）+8=11
17−9=7+（　　）	12−8=2+（　　）	13−7=3+（　　）
14−9=4+（　　）	13−8=3+（　　）	11−6=1+（　　）

快乐计算

9+9=	5+6=	3+9=
8+4=	11−9=	7+9=
12−7=	14−8=	13−6=
15−7=	12−8=	16−9=
11−8=	17−9=	15−6=
11−9+2=	12−9+8=	9+7−9=

神奇速算

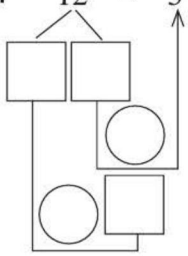
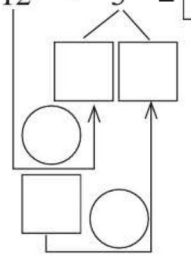
14−9=	18−9=	12−9=

提示：十几减 9，用被减数个位数加 1。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　十几减 5、4、3、2 ☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标	十几减 5、4、3、2（教材 P_{17} 例 4）
预习过程	填一填。 1. 12 − 5 = □　　12 − 5 = □   2.（1）因为 5+□=12，所以 12−5=□。 （2）因为 4+□=12，所以 12−4=□。 （3）因为 3+□=12，所以 12−3=□。 3. 11 − 2 = □ 11 − 3 = □ 11 − 4 = □ 发现都是（　），大小相同　从上到下依次多（　）　从上到下依次（　）1

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

11−8=	16−8=	11−9=
12−7=	5+6=	14−7=
5+7=	18−8=	13−8=
13−6=	12−9=	11−7=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多习题资料

第 5 课时　解决问题 ☞（答案见 39 页）

课前预习单

预习目标 1　有多余条件的实际问题（教材 P_{20} 例 5）

预习过程

在正确答案的后面打“√”。

1. 求“还有几人没来”需要哪些条件。

①有 16 人来踢球。（　　）

②现在来了 9 人。（　　）

③我们队踢进了 4 个。（　　）



2. 怎样列式？

① 16−9−4（　　）　② 16−9（　　）　③ 16−9+4（　　）

3. 在这道题中哪一个是多余条件？

①现在来了 9 人。（　　）　②我们队踢进了 4 个。（　　）

③有 16 人来踢球。（　　）

预习目标 2　求一个数比另一个数多几（或少几）的问题（教材 P_{21} 例 6）

预习过程

将正确答案的序号填在括号里。

4. 求“小华比小雪多套中几个”，用（　　）计算。

①加法　　②减法



5. 要求“小雪比小华少套中几个”，就是求“小华比小雪（　　）套中几个。

①少　　②多

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

13−5=	14−5=	16−9=	11−3=
7+7=	13−7=	12−6=	15−7=
11−5=	15−9=	12−3=	12−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算专训

［2. 十几减 5、4、3、2］ ☞（答案见 40 页）

★ 轻松口算

8+6=	13−8=	8+4=	12−3=
6+8=	11−5=	9+7=	13−4=
11−3=	4+7=	11−9=	7+6=

★ 快乐计算

3+9=	13−6=	8+3=	11−4=
3+7=	11−2=	4+6=	14−9=

14−7+8=　　18−4−6=　　10+6−4=

15−6+7=　　11−3+6=　　11−4+2=

★ 神奇速算

△、☆和○分别表示几？

△ + ☆ =13　　☆ −4=5　　△ + ○ =11

提示：先根据第 2 道算式求出☆表示的数，然后把求得的数代入第 1 道算式中，求出△表示的数，最后根据第 3 道算式求出○表示的数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时 分类与整理

☞（答案见 40 页）

课前预习单

预习目标 1 按给定标准分类（教材 P_{27} 例 1）

预习过程

在正确答案后面打“√”。

1. 图中的气球可以按什么分类？

①形状。（　　）　②颜色。（　　）



2. 填一填。

（1）

形状			
个数			

（2）

颜色	红色	蓝色	黄色
个数			

预习目标 2 按不同标准分类并用简单的统计表整理（教材 P_{28} 例 2）

预习过程

在正确答案的后面打“√”。

3. 可以用什么方法把他们分成两组？



①按大人和孩子分。（　　）

②按男、女分。（　　）

③按家庭中的孩子是男孩还是女孩分。（　　）

4. 分类的标准不同，分类的结果会怎样？

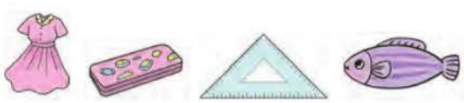
①不同。（　　）　②相同。（　　）

家长签字：_____

动手分一分

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

一、把衣服圈起来，再回答问题。



共（　　）件衣服。

二、给这些同学分类。

1. 按不同的活动分一分。

	踢毽	跳绳
人数		

2. 还可以怎样分？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时　数数　数的组成 （答案见40页）

课前预习单

预习目标1　数数，并认识计数单位“百”（教材 P_{34} 例1）

预习过程

选一选。（将正确答案的序号填在括号里）

1. 一个一个地数，三十后面是(　　)，九十九后面是(　　)。

①三十一　②四十　③九十七　④三十九

⑤九十八　⑥一百

2. 十个十个地数，（　　）个十是一百。

①1　②10　③100

3. 个、十、百都是（　　）。

①数位　②计数单位

预习目标2　100以内数的组成（教材 P_{35} 例2）

预习过程

选一选。（将正确答案的序号填在括号里）

4. 七十是由（　　）个十组成的。

①7　②70　③17



5. 四十六里面有（　　）个十和（　　）个一。

①4　②6　③40



家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

7+9=	18−3=	17−7=
13−8=	15−9=	12−4=
19−5=	15−7=	16−8=
16−7=	11−8=	16−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　读数　写数 （答案见 40 页）

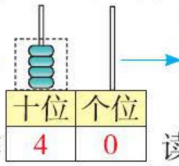
课前预习单

预习目标 1　两位数的读法和写法（教材 P_{36} 例 3）

预习过程

1.（1）每行（　　）粒，有（　　）行，共（　　）粒。

（2）十位上有（　　）颗珠子，表示（　　）个十。

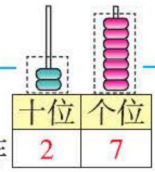


个位上没有珠子，写（　　）占位。

写作 40　读作（　　）

2.（1）有（　　）行和（　　）粒，共（　　）粒。

（2）十位上有（　　）颗珠子，表示（　　）个十。

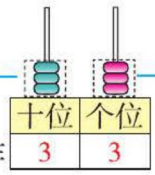


个位上有（　　）颗珠子，表示（　　）个一。

写作 27　读作（　　）

3.（1）有（　　）行和（　　）粒，共（　　）粒。

（2）十位上有（　　）颗珠子，表示（　　）个十。



个位上有（　　）颗珠子，表示（　　）个一。

写作 33　读作（　　）

预习目标 2　一百的读法和写法（教材 P_{37}）

预习过程

4.（1）三种颜色的纽扣一共（　　）粒。

（2）表示（　　）个十。



写作 100　读作（　　）

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

15+2=	13−4=	10−9=	8+7=
8+6=	9+9=	16−6=	11−4=
17−9=	12−7=	14−6=	12+3=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第 3 课时　数的顺序 （答案见 40 页）

课前预习单

预习目标	100 以内数的顺序（教材 P_{41} 例 4）
预习过程	1. 填教材 P_{41} 百数表。 2. 观察百数表，回答问题。 （1）表中左右相邻的两个数相差（　　）。 ①1　　②2　　③10 （2）横着看，第 3 行的前 9 个数十位上都是（　　），第 4 行的前 9 个数十位上都是（　　）。 ①2　　②3　　③4 （3）竖着看，第 2 列的个位上都是（　　），第 8 列的个位上都是（　　）。 ①2　　②5　　③8 （4）每一行的 10 个数分别比上一行对应的数多（　　）。 ①1　　②10　　③5 （5）从左上 11 到右下 99，数的个位、十位上的数字分别都（　　）。 ①相同　　②不同 （6）第 3 行第 2 个数是（　　），第 4 行第 8 个数是（　　）。 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

14−9=	13−7=	8+5=
16−8=	10+9=	11−4=
15−6=	12−8=	17−9=
16−9=	12−7=	10−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　比较大小

☞（答案见 40 页）

课前预习单

预习目标　100 以内数的大小比较（教材 P_{42} 例 5）

预习过程

1.



42 里面有（　　）个十，37 里面有（　　）个十，（　　）个十大于（　　）个十，所以 42 ◯ 37。

2.





23 和 25 十位上的数相同。

23 的个位上有（　　）个一，25 的个位上有（　　）个一，（　　）个一小于（　　）个一，所以 23 ◯ 25。

在正确答案后面打“√”。

3. 比较两位数大小有哪些方法？

①用小棒摆一摆，比一比。（　　）

②根据数的顺序。（　　）

③根据数的组成。（　　）

4. 两位数比较大小，先看哪一位上的数？

①十位（　　）　　②个位（　　）

5. 两个两位数十位上的数相同，怎么比较大小？

①个位上的数大的那个两位数大。（　　）

②个位上的数小的那个两位数小。（　　）

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

10+4=	14−9=	12−4=
5+9=	18−3=	13−7=
15−8=	11−5=	13−9=
13−3=	11−7=	17−8=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算专训

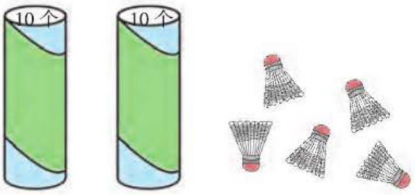
[1. 100 以内数的认识] ☞（答案见 40 页）

★ 轻松口算

1. 看图填一填。

（1）

（　　）个十和（　　）个一合起来是（　　）。

（2）

（　　）个十和（　　）个一合起来是（　　）。

2. 在○里填上“>”或“<”。

45 ○ 54	78 ○ 76	62 ○ 26
58 ○ 91	80 ○ 79	100 ○ 99

★ 快乐计算

15−2=	6+4=	16−8=
6+10=	10+6=	15−5=
11−4=	16−6=	7+7+4=
8+9=	13−9=	13−5+6=

★ 神奇速算

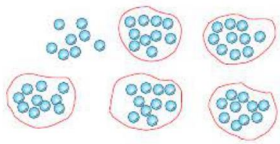
在计数器上画 9 个珠子，可以表示哪些数？请你把这些数写出来。

提示：利用 9 的组成按一定顺序找出十位和个位上的数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 5 课时　解决问题 ☞（答案见 40 页）

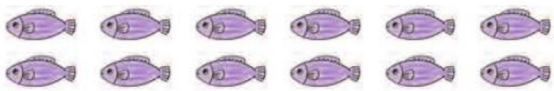
课前预习单

预习目标	一个数里面有几个另一个数（教材 P_{46} 例 7）
预习过程	填一填。 1. 观察右图，每次圈 10 个，圈（　　）次后还剩（　　）个珠子，剩下的珠子不够 10 个，不能穿一串，所以 58 个珠子只能穿（　　）串。  2. 用数的组成：58 里面有（　　）个十和（　　）个一，每 10 个穿一串，5 个十正好可以穿（　　）串，8 个一即还剩（　　）个珠子，不能再穿一串。 3. 如果 5 个穿一串，就是每次圈（　　）个，圈了（　　）次，还剩（　　）个，所以能穿（　　）串。 家长签字：_____

动手分一分

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

1. 每只小猫分得 5 条小鱼，这些小鱼可以分给几只小猫？



口答：这些小鱼可以分给（　　）只小猫。

2. 20 个小朋友，8 个人坐满一桌，能坐满几桌？（画一画，圈一圈）

口答：能坐满（　　）桌。

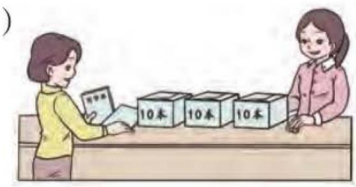
3. 若一个盒子能装 4 个乒乓球，14 个乒乓球能装满几个盒子？

口答：能装满（　　）个盒子。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时　整十数加一位数及相应的减法 （答案见 40 页）

课前预习单

预习目标	整十数加一位数及相应的减法（教材 P_{48} 例 8）
预习过程	在正确答案的后面打“√”。 1. “30+2”和“2+30”有什么特点？ ①两个加数交换了位置。（　　） ②它们的和相同。（　　） ③它们的和不同。（　　）  2. 计算“32−2”可用什么方法？ ①倒着数。（　　） ②利用数的组成。（　　） ③想加算减。（　　） 3. 几十几减几十等于多少？ ①几十（　　） ②几（　　） 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

10+2=	16−6=	17−10=
12−2=	8+7=	4+9=
13+2=	19−9=	2+17=
13−3=	15−5=	9+5=
14−4=	10+6=	11+6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



［2. 整十数加一位数及相应的减法］☞（答案见 40 页）

★ 轻松口算

30+7=	37−7=	5+60=	50+5=
80+3=	83−3=	90+4=	94−4=
40+3=	85−5=	40+7=	47−7=
50+9=	60+7=	87−7=	68−8=
50+4=	72−2=	80+6=	75−5=
46−6=	30+4=	20+3=	57−7=
5+80=	79−9=	66−6=	4+80=

★ 快乐计算

30+（　　）=35　　（　　）−7=60　　48−（　　）=8

76−（　　）=6　　（　　）−40=4　　84−（　　）=80

★ 神奇速算

40+5 ◯ 5+40　　6+70 ◯ 70+6

提示：两个加数交换位置，和不变。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时　认识人民币

☞（答案见41页）

课前预习单

预习目标1　认识小面值的人民币（教材 P_{53} 例1）

预习过程

在正确答案的后面打“√”。



1. 人民币都有哪几种？

①纸币（　　）

②硬币（　　）

2. 以分为单位的人民币有哪些？

①1分（　　）

②2分（　　）

③5分（　　）



3. 我们可以从哪些方面来认识人民币？

①大小（　　）　②数字（　　）　③文字（　　）

④图案（　　）　⑤颜色（　　）

预习目标2　人民币的单位元、角、分及相互间的进率（教材 P_{53} 例2）

预习过程

在正确答案的后面打“√”。

4. 人民币的单位有哪些？

①元（　　）②角（　　）③分（　　）

5. 1元是多少角？

①1（　　）　②10（　　）　③100（　　）

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：1分钟完成　　我第一！□　加油！□

13−8=	14−7=	63−3=
12+3=	10+5=	16−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　认识 1 元以上的人民币 ☞（答案见 41 页）

课前预习单

预习目标 1　认识 1 元以上的人民币（教材 P54 例 3）

预习过程

1. 在正确答案的后面打“√”。

（1）面值较大的人民币是以什么为单位？

①元（　　）　②角（　　）　③分（　　）

（2）以元为单位的人民币有哪些？

①5 元（　　）　②10 元（　　）　③20 元（　　）

④50 元（　　）　⑤100 元（　　）

2. 认一认，填一填。

（　）元　（　）元　（　）元　（　）元　（　）元

预习目标 2　大面值人民币之间的兑换（教材 P54 例 4）

预习过程

3. 5 里面有（　　）个一，所以一张可以换（　　）张。10 里面有（　　）个一，所以一张可以换（　　）张。

4. 20 里面有（　　）个十，所以一张可以换（　　）张。50 里面有（　　）个十，所以一张可以换（　　）张。100 里面有（　　）个十，所以一张可以换（　　）张。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：1 分钟完成　　我第一！□　加油！□

12−7=	18−9=	14−9=
5+6=	8+7=	13−5=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时　简单的计算 ☞（答案见41页）

课前预习单

预习目标1　人民币单位间的换算（教材 P_{57} 例5）

预习过程

填一填。





1. 1元可以换成（　　）个1角。
2. 1元2角 =1元 +2角 =（　　）角 +2角 =（　　）角
3. 18角 =（　　）角 +8角 =（　　）元 +（　　）角 =（　　）元（　　）角

预习目标2　简单的计算（教材 P_{57} 例6）

预习过程

在正确答案的后面打“√”。

4. 人民币的单位不同时怎样计算？
   ①直接加减（　　）
   ②先统一单位再计算（　　）
5. 计算结果超过10角要怎么办？
   ①直接写下来（　　）
   ②换算成几元几角（　　）
6. “1元 +3元1角”怎样计算？
   ①把数字相加（　　）
   ②先计算1元 +3元，再加1角（　　）

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

5+5=	13−9=	13−8=
29−9=	12+3=	15−5=
16−8=	78−8=	10+4=
17−5=	15−6=	8+8=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　解决问题 ☞（答案见 41 页）

课前预习单

预习目标	限定钱数的条件下确定购买方案（教材 P_{58} 例 7）
预习过程	**在正确答案的后面打“√”。** 1. 从图中知道什么？  5 元　6 元　8 元　7 元 ①《我是小学生》每本 5 元。（　　） ②《画报》每本 6 元。（　　） ③《卡通世界》每本 8 元。（　　） ④《连环画》每本 7 元。（　　） 2. “正好”是什么意思？ ①很好。（　　） ②刚好用完，没有剩余。（　　） 3. 用 13 元钱正好买两种杂志，我们可以用什么方法找出所有的购买方案？ ①任意选两本，计算出总钱数和 13 元比较。（　　） ②先选定一本，然后按顺序试，计算结果和 13 元比较。（　　） 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

3 元 5 角 = (　　) 角	51 角 = (　　) 元 (　　) 角
8 角 2 分 = (　　) 分	47 分 = (　　) 角 (　　) 分
5 角 +5 角 = (　　) 元	3 元 5 角 −2 元 = (　　) 元 (　　) 角
1 元 −8 角 = (　　) 角	4 元 3 角 +6 元 = (　　) 元 (　　) 角
5 元 +8 元 = (　　) 元	9 元 1 角 −7 元 = (　　) 元 (　　) 角

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算专训

［人民币的简单计算］☞（答案见41页）

★ 轻松口算

4元+9元＝　　16元−7元＝　　10元+6元＝

3角+5分＝　　27元−7元＝　　1元−2角＝

8元+7元＝　　6元5角−4元＝　　18元−9元＝

★ 快乐计算

6元−7角＝（　　）角　　1角+2角＝（　　）角

1元−7角＝（　　）角　　1角−4分＝（　　）分

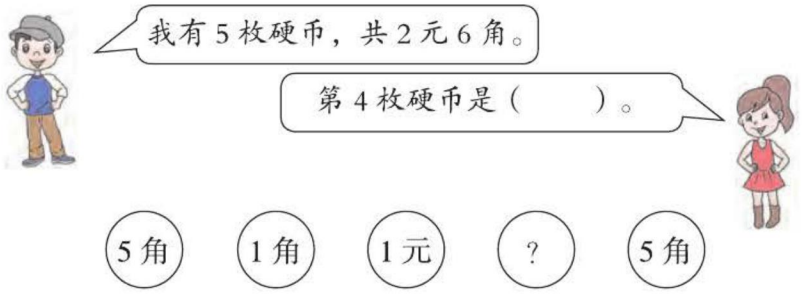
7角+3角＝（　　）元　　1元2角+8角＝（　　）元

4角+6角＝（　　）元　　10元−3元＝（　　）元

5角−3角＝（　　）角　　9元−3元＝（　　）元

1元3角−3角＝（　　）元　　1元5角−8角＝（　　）角

★ 神奇速算



提示：先算算图中所知4枚硬币的总钱数，然后根据减法的意义，列出减法算式即可计算出第4枚硬币是多少。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时　整十数加、减整十数

☞（答案见 41 页）

课前预习单

预习目标	整十数加、减整十数（教材 P_{62} 例 1）
预习过程	填一填。 1. 图中每包书有 10 本，左边有（　　）本，右边有（　　）本，一共有（　　）本。  2. 计算 10+20 可以这样做： ①方法一：借助小棒摆一摆，1 个十加 2 个十是（　　）个十，所以 10+20=（　　）。 ②方法二：借助计数器拨一拨，1+2=（　　），所以 10+20=（　　）。 3. 计算 30−20 可以这样做： ①方法一：3 个十减 2 个十是（　　）个十，所以 30−20=（　　）。 ②方法二：先算 3−2=（　　），再算 30−20=（　　）。 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

50+2=	12−4=	29−9=
81−1=	60+6=	60+3=
16+2=	7+9=	11−4=
17−9=	12−3=	15−6=
50+10=	48−3=	12−5=
6+20=	70−40=	30+40=
80−10=	70+9=	27−2=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　两位数加一位数（不进位）、整十数 （答案见 41 页）

课前预习单

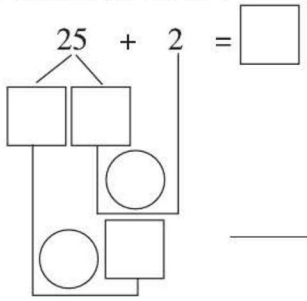
预习目标　两位数加一位数（不进位）、整十数（教材 P_{64} 例 1）

预习过程

1. 小林一共要写多少个字？列式为（　　）。

① 25+2　　② 25−2

2. 怎样计算 25+2？





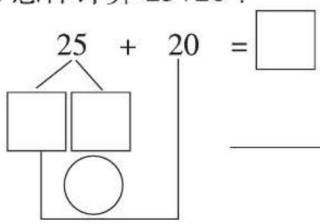
先算（　　）+（　　）=（　　）

再算（　　）+（　　）=（　　）

3. 小林和小红已经写了多少个字？列式为（　　）。

① 25+20　　② 25−20

4. 怎样计算 25+20？



先算（　　）+（　　）=（　　）

再算（　　）+（　　）=（　　）

5. 计算 25+2 可以（　　），计算 25+20 可以（　　）。

①先算几个一加几个一，再将几个十和几个一合起来。

②先算几个十加几个十，再将几个十和几个一合起来。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：1 分钟完成　　我第一！□　加油！□

50+10=	43−3=	12−5=
80−10=	50+50=	30+6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多习题资料

第 3 课时　两位数加一位数（进位）

☞（答案见 41 页）

课前预习单

预习目标　两位数加一位数的进位加法（教材 P_{65} 例 2）

预习过程

1. 选一选。

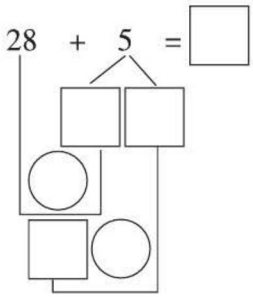
要求一共有多少瓶，用（　　）计算。

①加法

②减法

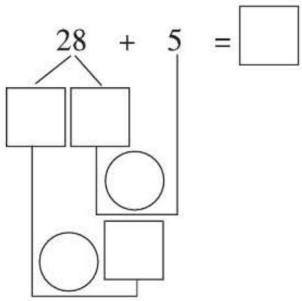


2. 怎样计算 28+5？



先算 □ + □ = □

再算 □ + □ = □



先算 □ + □ = □

再算 □ + □ = □

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：1 分钟完成　　我第一！□　加油！□

16+20=	60−40=	17−9=
16−8=	17−8=	12+3=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　两位数减一位数、整十数

（答案见 41 页）

课前预习单

预习目标 1　两位数减一位数（不退位）、整十数（教材 P_{69} 例 1）

预习过程

1. 选一选。

求还剩多少本故事书，列式（　　）；求还剩多少本动漫书列式为（　　）。

① 35−2　　② 35−20



2. 填一填。

35 − 2 = □

□ □ □

先算（　　）−（　　）。

35 − 20 = □

□ □ □

先算（　　）−（　　）。

预习目标 2　两位数减一位数的退位减法（教材 P_{70} 例 2）

预习过程

3. 计算“36−8”，借助小棒可以这样算：

方法一：先拿走零散的 6 根，再打开其中的 1 捆，从里面拿走（　　）根，即把 8 分成 6 和 2，先算 36−6=（　　），再算（　　）−2=（　　）。

方法二：先打开其中的 1 捆，再从散开的里面拿走 8 根，即把 36 分成 20 和 16，先算 16−8=（　　），再算 20+（　　）=（　　），则 36−8=（　　）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：1 分钟完成　　我第一！□　加油！□

43+3=	11−5=	52+10=
50+12=	34+6=	18+6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多习题资料

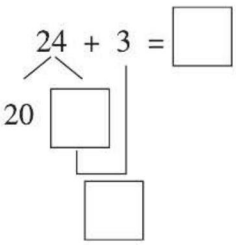
计算专训

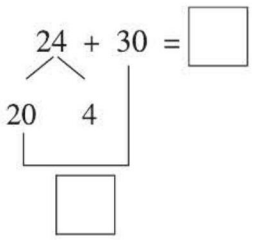
［1. 两位数加、减一位数、整十数］☞（答案见 42 页）

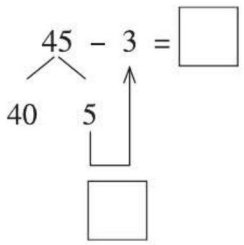
轻松口算

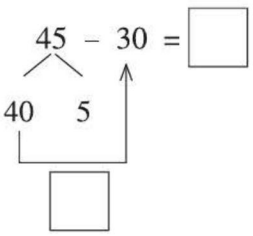
53−6=	53+4=	54+8=	75−40=
72−7=	53+40=	3+79=	76−5=
25−5=	6+23=	37+8=	87−40=
70−2=	60+23=	6+59=	66−3=

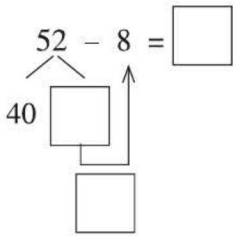
快乐计算

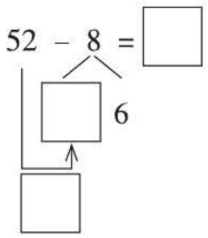












神奇速算

在同一个算式的 □ 里填上相同的数。

36−□=24+□　　75+□=85−□

提示：等号两边的计算结果比大数小几也要比小数大几，可以用大数减小数，再把所得的差分成两个相等的数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时　认识小括号

☞（答案见42页）

课前预习单

预习目标	认识小括号及带小括号算式的运算顺序（教材 P_{74} 例3）
预习过程	1. 观察右图，求还剩几个☆，应列式为(　　)，先算(　　)，再算(　　)。  2. 在正确答案后面打“√”。 （1）怎样计算“10−(2+3)”？ ①按从左到右的顺序计算。(　　) ②先算小括号里面的。(　　) （2）小括号在算式中有什么作用？ ①改变运算顺序。(　　) ②改变运算符号。(　　) 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

11−6=	25−5=	26−5=
13−9=	17−8=	27+7=
23+4=	12−6=	35−7=
19−7=	14−9=	20−3=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时　解决问题 ☞（答案见 42 页）

课前预习单

预习目标 1　用连加解决实际问题（教材 P_{77} 例 4）

预习过程

1. 填一填。

有（　　）人在折小星星，每人折了（　　）个，求他们一共折了多少个小星星，可用加法计算，列式计算为（　　）；也可列表：

人数	1	2	3
☆数	6		

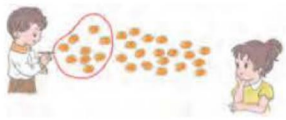
所以他们一共折了（　　）个小星星。



预习目标 2　用连减解决实际问题（教材 P_{78} 例 5）

预习过程

2. 根据题意，9 个 9 个地圈一圈，可以装满（　　）袋，还剩（　　）个。



3. 也可以用减法计算：

28 $\xrightarrow{-9}$ □ $\xrightarrow{-9}$ □ $\xrightarrow{-9}$ □

所以可以装满（　　）袋，还剩（　　）个。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

21−5=	23−5=	24−5=
30−9=	26−3=	17+7=
15−4=	12−6=	15−7=
19+7=	15+9=	11−3=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



［2. 带有小括号的两步算式的算法］☞（答案见42页）

轻松口算

98−6=	75−9=	73+8=	58+5=
26+9=	37−8=	39−4=	62−9=
34−7=	43−6=	52−5=	45+6=
63−8=	77−9=	64+8=	83−7=

快乐计算

52+（9−6）=　　82−（40+10）=　　45+（16−10）=

62−（11−2）=　　98−（82−2）=　　22+（66−6）=

神奇速算

请在合适的位置加上小括号，使算式正确。

35 − 4 + 3 = 28　　55 − 9 − 4 = 50

提示：等号左边的第一个数比等号右边的得数大，应从第一个数中减去一个数，即减去后两个数的和或差。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时　图形、数字的简单排列规律 ☞（答案见 42 页）

课前预习单

预习目标 1　简单的图形变化规律（教材 P_{85} 例 1）

预习过程

1. 观察右图，发现小旗是（　　）面黄色，（　　）面红色循环重复出现。



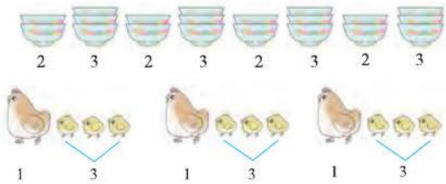
2. 彩花是（　　）朵红色，（　　）朵紫色循环重复出现；灯笼是（　　）个红色，（　　）个蓝色循环重复出现；小朋友是（　　）个女孩，（　　）个男孩循环重复出现。

预习目标 2　简单的数字排列规律（教材 P_{86} 例 2）

预习过程

在正确答案后面画“√”。

3. 观察右图你能发现什么？



①下面的数字对应的是上面每摞碗的个数。（　　）

②数字 2、3 是交替出现的。（　　）

4. 观察上图你能发现什么？

①数字“1”对应的是母鸡的只数。（　　）

②数字“3”对应的是小鸡的只数。（　　）

③数字 1、3 是交替出现的。（　　）

家长签字：_____

动手填一填

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

按规律画一画，填一填。

（1）○ △△△ ○ △△△ ○ △△△ ___ ___

1　3　1　3　1　3　（　）（　）

（2）▯ □□ ▯ □□ ▯ □□

1　2　1　2　1　2

_____　_____

（　）（　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第2课时　数组的排列规律

☞（答案见42页）

课前预习单

预习目标1	数的变化规律（教材 P_{87} 例3）
预习过程	1. 观察教材 P_{87} 例3填一填。 （1）图形下面的数对应着图形中小正方形的个数。第1行图形中小正方形的个数每次都增加（　　）个。第2行图形中小正方形的个数每次都减少（　　）个。 （2）第1行的数每次都增加（　　）。第2行的数每次都减少（　　）。
预习目标2	**结合加、减法找规律填数（教材 P_{87} 例4）**
预习过程	2. 观察教材 P_{87} 例4选一选。 通过前3组数，可以发现规律为（　　）。 ①左上角的数 − 右上角的数 = 下面的数 ②右上角的数 + 下面的数 = 左上角的数 ③左上角的数 + 右上角的数 = 下面的数 家长签字：_____

动手填一填

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

1. 找规律填数。

（1）11、9、7、（　　）、（　　）、1

（2）5、10、15、（　　）、（　　）、（　　）

2. 画一画，填一填。

△△△△△
△△△△△
△△△△△
15

△△△△
△△△△
△△△△
12

△△△
△△△
△△△
9

_____（　　）

_____（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　解决问题 ☞（答案见 42 页）

课前预习单

预习目标	运用规律解决问题（教材 P_{88} 例 5）
预习过程	1. 填一填。观察教材 P_{88} 例 5 中的图，珠子是按（　　）个黄珠子，（　　）个蓝珠子重复排列的。 2. 选一选。在找规律时可以按照（　　）等来寻找。 ①大小 ②颜色 ③形状 3. 怎样确定珠子补对了？在正确答案后面打“√”。 ①把缺少的珠子补上后，按规律圈一圈，没有剩余。（　　） ②把缺少的珠子补上后，按规律圈一圈，有剩余。（　　） 家长签字：_____

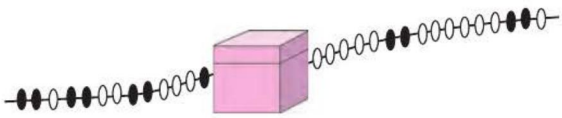
动手做一做

定时要求：3 分钟完成　　我第一！□　加油！□

1. 排排队。第 10 只小动物是什么？圈出来。



2. 猜一猜。



盒子里面有（　　）颗黑珠子，有（　　）颗白珠子。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



[1. 20以内的退位减法] ☞（答案见42页）

轻松口算

14−5=	12−8=	17−9=	17−0=
15−9=	16−8=	11−3=	11−9=
7+5=	9+8=	13−4=	8+6=
13−6=	16−9=	12−3=	15−7=

快乐计算

12−5+4=　　11−3+2=　　14−4−3=

7+7−5=　　11−4−5=　　14−5−7=

神奇速算

用1~9这几个数填一填。（每个等式中只有1可以重复使用）

1	5	−	6	=	1	7	−	8				
		−		=			−					
		−		=			−					

提示：等号左边的减法算式中的减数比等号右边的减法算式中的减数多（或少）多少，等号左边的减法算式中的被减数就比等号右边的减法算式中的被减数多（或少）多少。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算专训

[**2.** 100 以内的加法和减法（1）] ☞（答案见 42 页）

☆ 轻松口算

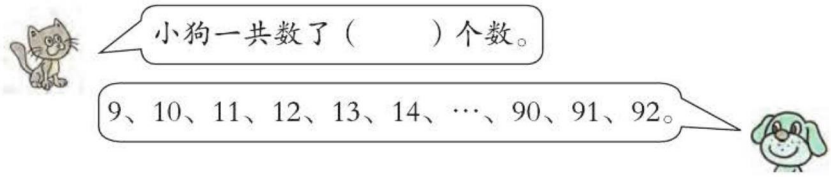
23+40=	36+4=	28−6=	54+7=
64−20=	9+35=	72−8=	65−7=
40+32=	46−6=	53+9=	84−8=
90−40=	87−40=	94−60=	56−6=

☆ 快乐计算

21−7+8=	15+9−20=	9+（30+5）=
64−（14−7）=	46−（6+4）=	84−（45+5）=

☆ 神奇速算

小狗数数。



提示：从 9 数到 92，比从 1 数到 92，要少数 1 到 8 这 8 个数，用减法即可解答。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



［3. 100以内的加法和减法（2）］☞（答案见42页）

轻松口算

10+50=	63−8=	30+60=	54−6=
64−20=	50+34=	27+30=	35−20=
38−7=	73+7=	42−8=	64+8=
9+26=	55−5=	72+9=	87+2=

快乐计算

8+14+9=	36−16+9=	72+20−10=	45−8−2=
8+（14+9）=	36−（16+9）=	72+（20−10）=	45−（8−2）=

神奇速算

△、□、○和☆代表的数分别是多少？

（1）△ + □ =50　　△ =（　　）

△ = □ + □ + □ + □　　□ =（　　）

（2）○ + ○ + ☆ =90　　○ =（　　）

○ + ○ + ○ + ☆ =100　　☆ =（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

预习口算单、课后计算单参考答案

第1单元 认识图形（二）

第1课时 认识平面图形

预习过程

1. ①√ ②√ ③√ ④√
2. ①√ ②√ ③√
3. ①√ ②√ ③√

随堂口算单

0 15 15 9 11 14
4 11 17 12 6 8

第2课时 平面图形的拼组

预习过程

1. ①√ ②√ ③√ ④√
2. ①√ 3. ②√

随堂口算单

9 3 15 11 14 2 17 15
3 10 11 15

第3课时 用七巧板拼图形

预习过程

1. ③
2. ① ① ⑤
3. ①√ ②√ ③√ ④√ ⑤√

随堂口算单

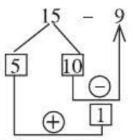
4 6 14 17 3 0 9 14
15 14 18 8 11 9 13

第2单元 20以内的退位减法

第1课时 十几减9

预习过程

1. ②√
2. （1）15 − 9 = 6



（2）5 4 6

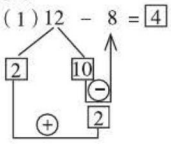
随堂口算单

3 8 1 7 11 12 8 16 3
2 5 3 6 12 13

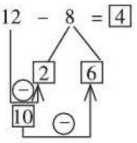
第2课时 十几减8

预习过程

1. ②√
2. （1）12 − 8 = 4



（2）12 − 8 = 4



（3）4 4

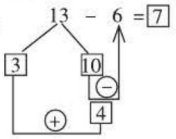
随堂口算单

5 4 9 11 11 5 2 3 14
14 15 13 1 14 12

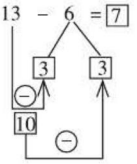
第3课时 十几减7、6

预习过程

1. ②√
2. 13 − 6 = 7



13 − 6 = 7



3. ①√ ③√ ④√

随堂口算单

15 3 9 15 3 17 14 7
6 9 10 6 14 12 8

计算专训

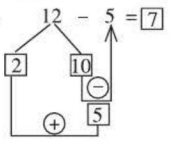
1. 十几减9、8、7、6

轻松口算：3 6 9 7 7 3 1 2 3 1 2 4
快乐计算：18 11 12 12 2 16 5 6 7 8
4 7 3 8 9 4 11 7
神奇速算：5 9 3

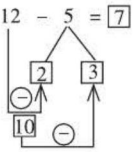
第4课时 十几减5、4、3、2

预习过程

1. 12 − 5 = 7



12 − 5 = 7



2. （1）7 7 （2）8 8 （3）9 9
3. 9 8 7 11 1 少

随堂口算单

3 8 2 5 11 7 12 10
5 7 3 4

第5课时 解决问题

预习过程

1. ①√ ②√
2. ②√ 3. ②√
4. ②
5. ②

随堂口算单

8 9 7 8 14 6 6 8

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6 6 9 3

计算专训

2. 十几减5、4、3、2

轻松口算：14 5 12 9 14 6 16
9 8 11 2 13

快乐计算：12 7 11 7 10 9 10
5 15 8 12 16 14 9

神奇速算：△=4 ☆=9 ○=7

第3单元 分类与整理

第1课时 分类与整理

预习过程

1. ①√ ②√

2. （1）3 4 5 （2）3 3 6

3. ①√ ②√ ③√

4. ①√

动手分一分

一、圈图略 2

二、1. 4 3

2.

	男	女
人数	3	4

第4单元 100以内数的认识

第1课时 数数 数的组成

预习过程

1. ① ⑥

2. ②

3. ②

4. ① 5. ① ②

随堂口算单

16 15 10 5 6 8 14 8 8 9 3 7

第2课时 读数 写数

预习过程

1. （1）10 4 四十
（2）4 4 0 写作：40 读作：四十

2. （1）2 7 27
（2）2 2 7 7 写作：27 读作：二十七

3. （1）3 3 33
（2）3 3 3 3 写作：33 读作：三十三

4. （1）100
（2）10 写作：100 读作：一百

随堂口算单

17 9 1 15 14 18 10 7 8 5 8 15

第3课时 数的顺序

预习过程

1. 略

2. （1）① （2）① ② （3）① ③ （4）②
（5）①
（6）22 38

随堂口算单

5 6 13 8 19 7 9 4 8 7 5 1

第4课时 比较大小

预习过程

1. 4 3 4 3 >

2. 3 5 3 5 <

3. ①√ ②√ ③√

4. ①√

5. ①√ ②√

随堂口算单

14 5 8 14 15 6
7 6 4 10 4 9

计算专训

1. 100以内数的认识

轻松口算：

1. （1）2 4 24 （2）2 5 25

2. < > > < > >

快乐计算：13 10 8 16 16 10 7
10 18 17 4 14

神奇速算：90 81 72 63 54
45 36 27 18 9

第5课时 解决问题

预习过程

1. 5 8 5

2. 5 8 5 8

3. 5 11 3 11

动手分一分

1. 2

2. 画图略 2

3. 3

第6课时 整十数加一位数及相应的减法

预习过程

1. ①√ ②√

2. ①√ ②√ ③√

3. ②√

随堂口算单

12 10 7 10 15 13 15 10 19
10 10 14 10 16 17

计算专训

2. 整十数加一位数及相应的减法

轻松口算：37 30 65 55 83 80 94 90 43
80 47 40 59 67 80 60 54 70
86 70 40 34 23 50 85 70 60 84

快乐计算：5 67 40 70 44 4

神奇速算：= =

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

第 5 单元 认识人民币

第 1 课时 认识人民币

预习过程

1. ①√ ②√

2. ①√ ②√ ③√

3. ①√ ②√ ③√ ④√ ⑤√

4. ①√ ②√ ③√

5. ②√

随堂口算单

5 7 60 15 15 7

第 2 课时 认识 1 元以上的人民币

预习过程

1. (1) ①√

(2) ①√ ②√ ③√ ④√ ⑤√

2. 5 10 20 50 100

3. 5 5 10 10

4. 2 2 5 5 10 10

随堂口算单

5 9 5 11 15 8

第 3 课时 简单的计算

预习过程

1. 10

2. 10 12

3. 10 1 8 1 8

4. ②√

5. ②√

6. ②√

随堂口算单

10 4 5 20 15 10

8 70 14 12 9 16

第 4 课时 解决问题

预习过程

1. ①√ ②√ ③√ ④√

2. ②√

3. ①√ ②√

随堂口算单

35 5 1 82 4 7 1 1 5

2 10 3 13 2 1

计算专训

人民币的简单计算

轻松口算：13 元 9 元 16 元 3 角 5 分

20 元 8 角 15 元 2 元 5 角 9 元

快乐计算：53 3 3 6 1 2 1 7

2 6 1 7

神奇速算：5 角

第 6 单元 100 以内的加法和减法（一）

第 1 课时 整十数加、减整十数

预习过程

1. 10 20 30 2. ① 3 30 ② 3 30

3. ① 1 10 ② 1 10

随堂口算单

52 8 20 80 66 63 18 16 7 8 9 9 60

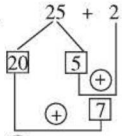
45 7 26 30 70 70 79 25

第 2 课时 两位数加一位数（不进位）、整十数

预习过程

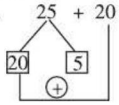
1. ①

2. 25 + 2 = 27 5+2=7 20+7=27



3. ①

4. 25 + 20 = 45 20+20=40 40+5=45



5. ① ②

随堂口算单

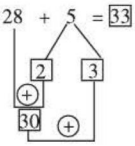
60 40 7 70 100 36

第 3 课时 两位数加一位数（进位）

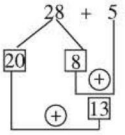
预习过程

1. ①

2. 28 + 5 = 33 28+2=30 30+3=33



28 + 5 = 33 8+5=13 20+13=33



随堂口算单

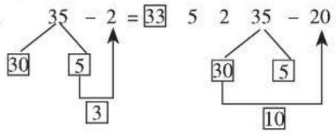
36 20 8 8 9 15

第 4 课时 两位数减一位数、整十数

预习过程

1. ① ②

2. 35 − 2 = 33 5 2 35 − 20 = 15 30 20



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 2　30　30　28　　8　8　28　28

随堂口算单

46　6　62　62　40　24

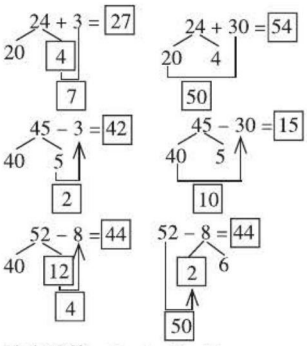
计算专训

1. 两位数加、减一位数、整十数

轻松口算：47　57　62　35　65　93　82　71

20　29　45　47　68　83　65　63

快乐计算



神奇速算：6　6　5　5

第 5 课时　认识小括号

预习过程

1. 10−2−3　10 − 2 = 8　8 − 3 = 5（答案不唯一）

2.（1）②√

（2）①√

随堂口算单

5　20　21　4　9　34　27

6　28　12　5　17

第 6 课时　解决问题

预习过程

1. 3　6　6+6+6=18（个）　12　18　18

2. 圈一圈略　3　1

3. 19　10　1　3　1

随堂口算单

16　18　19　21　23　24　11

6　8　26　24　8

计算专训

2. 带有小括号的两步算式的算法

轻松口算：92　66　81　63　35　29　35　53　27　37

47　51　55　68　72　76

快乐计算：55　32　51　53　18　82

神奇速算：35 −（4 + 3）= 28

55 −（9 − 4）= 50

第 7 单元　找规律

第 1 课时　图形、数字的简单排列规律

预习过程

1. 1　1

2. 1　1　1　2　1　1

3. ①√　②√

4. ①√　②√　③√

动手填一填

（1）○　△△△　1　3

（2）▯　□□　1　2

第 2 课时　数组的排列规律

预习过程

1.（1）3　2　　（2）5　4

2. ①②

动手填一填

1.（1）5　3　　（2）20　25　30

2. △△△
△△△　　△△△　6　3

第 3 课时　解决问题

预习过程

1. 2　1　2. ①②③　3. ①√

动手做一做

1. 第 10 只小动物是 羊，圈图略。　2. 3　4

第 8 单元　总复习

计算专训

1. 20 以内的退位减法

轻松口算：9　4　8　17　6　8　8

2　12　17　9　14　7　7　9　8

快乐计算：11　10　7　9　2　2

神奇速算：14 − 5 = 12 − 3

18 − 9 = 16 − 7（答案不唯一）

2. 100 以内的加法和减法（1）

轻松口算：63　40　22　61　44　44　64　58　72

40　62　76　50　47　34　50

快乐计算：22　4　44　57　36　34

神奇速算：84

3. 100 以内的加法和减法（2）

轻松口算：60　55　90　48　44　84　57　15　31

80　34　72　35　50　81　89

快乐计算：31　29　82　35　31　11　82　39

神奇速算：（1）40　10　（2）10　70

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

教材课后习题参考答案

第 1 单元 认识图形（二）

P_3 做一做

1. 如：方桌面是正方形的；纸杯底面是圆形的；三角板是三角形的。（答案不唯一）

2. 略。

P_3 做一做 略。

P_4 做一做 略。

P_5 练习一

1. 略。

2. ①⑤ ②④ ③

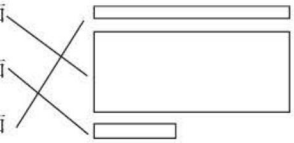
3.1 4 2 5 4

4. 略。 5.8 6. 略。

7. 下面

左面

后面



8.2

思考题：略。

第 2 单元 20 以内的退位减法

P_{10} 做一做

1. 摆一摆略。2 7

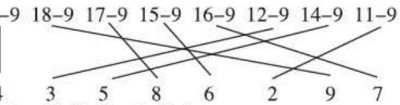
2. 圈一圈略。5 8

3.4 3 10 9

P_{11} 练习二

1.13 4 14 5

2.



3.10-9=1 14-9=5 13-9=4
17-9=8 19-9=10 12-9=3
15-9=6 18-9=9 16-9=7
11-9=2

4.9+9=18 2+9=11 6+9=15
8+9=17 5+9=14 3+9=12
7+9=16 4+9=13 13-9=4
11-9=2 14-9=5 17-9=8
12-9=3 15-9=6 16-9=7
18-9=9

5.2 10 8 5 3 10 8 13 14

6.8+9=17（棵）

7.10 0 4 2 6 4

8.16-9=7（个）

9.14-9=5（个）

思考题

一共可以站进 9 个女生。

P_{13} 做一做

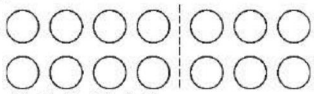
1. 圈一圈略。 8 7

2.13 11 14 5 3 6

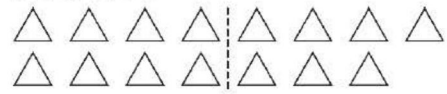
3.2 5 8 3 6 9 4 7 10

P_{14} 做一做

1.



14-6=8 14-8=6



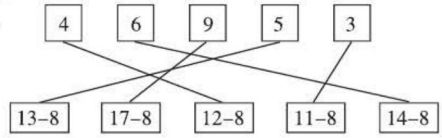
15-7=8 15-8=7

2.17 15 16 9 6 9 8 9 7

3.4 5 6 4 5 6

P_{15} 练习三

1.



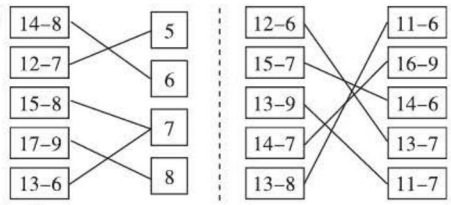
2.10-8=2 13-8=5 16-8=8
9-8=1 11-8=3 17-8=9
12-8=4 14-8=6 18-8=10
15-8=7

3.13-8=5 15-8=7 16-8=8
12-8=4 11-8=3 14-8=6
17-8=9 10-8=2 12-7=5
14-7=7 16-7=9 13-7=6
11-7=4 15-7=8 13-6=7
11-6=5 15-6=9 14-6=8
16-6=10

4.5 9 8 3 9 17 7 12 5 8 9 6

5.< > = > < <

6.



7.5 8 9

8.6 12-6=6

9.12 2 18 7 14 13

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

10.15−7=8　15−6=9

P17 做一做

8　9　9　6　8　9　9　6

思考题

11−2=13−4　16−7=18−9（答案不唯一）

P18 练习四

1.11−5=6　13−4=9

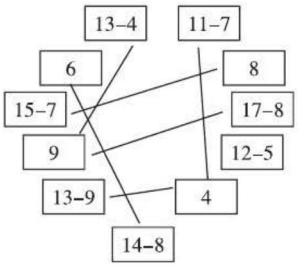
2.11−2=9　11−3=8　11−5=6
11−4=7　12−3=9　12−5=7
12−4=8　13−4=9　13−5=8

3.8　7　6　7　6　5　8　7　6

4.12−5=7（只）

5.8　6　6　4　9　9　9　3　11

6.

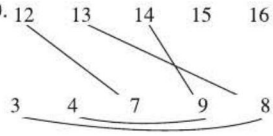


7.18　5　14　16　6　6　13　19

8.4　7　2　14　4　4

9.（1）13−9=4（2）4　13−4=9

10.



P20 做一做

14−6=8（只）

P21 做一做

15−9=6（只）兔比羊多6只。羊比兔少6只。

P22 练习五

1.8　15−7=8（个）　15−6=9（个）

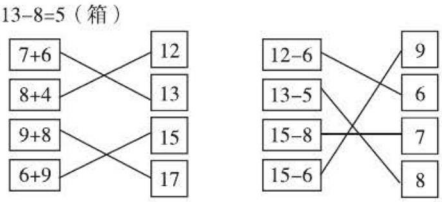
2.13−6=7（人）

3.9　14　8　9　16　6　5　8　6　6　7　8
8　8　8　12

4.14−6=8（人）

5.13−8=5（箱）

6.



7.12−3=9（朵）

8.＞　=　＜　=　＜　=

9.（1）17−8=9（个）
（2）小灰比小黑多几个？17−5=12（个）
（答案不唯一）

P24 整理和复习

1. 略。

2. 说一说略。12−9=3（朵）　3

P25 练习六

1.3　6　6　5　6　5　5　5

2. 略。

3.7　15　8　8　9　16　8　9　12　7　8　3

4.11−5=6（个）13−4=9（支）

5.14−8=6（只）

6.（1）14−7=7（棵）　（2）14−7=7（棵）

7.6　7　16　12　6　6

8.（1）16−9=7（棵）　（2）略。

第3单元 分类与整理

P28 做一做

略。

P29 练习七

1. 涂色略。4

2.（1）涂色略。5　4　6　（2）涂色略。4　5　6

3. 涂色略。6　4　3　3

4. 略。

5.（1）

	鸟类	兽类
只数	3	6

（2）一共有多少只动物？
（答案不唯一）

6.3　6　6　7　8
（1）喜欢熊猫的人数最多。
（2）喜欢猴子和喜欢猫的人数同样多。
（3）喜欢熊猫的比喜欢乌龟的多几人？（答案不唯一）

7.（1）4　5　3　6　（2）略。
（3）跳绳的人最多，踢毽的人最少。
（答案不唯一）
（4）跳绳的比踢足球的多几人？
（答案不唯一）

8. 略。

第4单元 100以内数的认识

P35 做一做

1. 五十七，五十八，五十九，六十，
六十一，六十二，六十三，六十四，
六十五，六十六，六十七，六十八，
六十九，七十，七十一，七十二。

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

2.33个。

P_{35} 做一做

3　5

P_{37} 做一做

1. 略。

2.50　读作：五十　76　读作：七十六

100　读作：一百

P_{38} 练习八

1. 黄夹子有45个，蓝夹子有45个。发现：黄夹子和蓝夹子同样多。（发现不唯一）

2. 略。

3. 二十六，二十七，二十八，
二十九，三十，三十一。
五十八，五十九，六十，六十一，
六十二，六十三。
七十九，八十，八十一，八十二，
八十三，八十四。
八十七，八十八，八十九，九十，
九十一，九十二。
九十五，九十六，九十七，九十八，
九十九，一百。

4.6　5　7　8

5. 三十一　六十七　三十五　四十八　八十二　九十

6. 38　55　63　90　89　30　72　100

7. 个位上是5的数：45　65　55　75　95　85
十位上是0的数：50　70　60　90　80　100

8. 略。

9. 略。

10.26　25　100　略

11.3　9　39　4　4　40　4　1　41

12. 可　能　是　18，27，36，45，54，63，72，81，90。

P_{41} 做一做

28	29
38	39

	35	
44	45	46
	55	

67	35	69
77	78	
87		

P_{42} 做一做

1. <　>

2. <　<　=　>　<　>

P_{43} 做一做

略。

P_{44} 练习九

1. 略。

2.73　74　75　77　78　80

77更接近80，72更接近70。

3. 大于60的数：85，80，96，61，74。

小于60的数：38，48，29，56，26，51。

4.

	80	40	28
小豆	√		
小跳			√

5.38　58　60　79　98

P_{46} 做一做

8

P_{47} 练习十

1. 可以装4袋。

2. 不能。3个3个的圈，圈出8个3后，还剩2个杯子，所以不能装下。

3. 能装满3筒。

4.18　12　19　9　10　18　5　5

P_{48} 做一做

1.50+6=56　56−6=50　56−50=6

2. 略。

P_{49} 练习十一

1.78　44　75　93　70　40　5　3　8　4　70　90

2.50+3=53（人），53<55，够。

3.29−9=20（页）

4.50　72　60　26　95　70　9　8　30　76　4　80

5.8+40=48（条）

6.35−5=30（根）

7.（1）50+6=56（分）
（2）56−50=6（分）

8.5　1　9　30　3　2　70　8

第5单元　认识人民币

P_{53} 做一做

1.1　2　7　8　2　5　2　2

2.10　2　10　1　4　50

P_{54} 做一做

1. 略。

2.5　2　2

P_{55} 练习十二

1. 略。

2.1　1　2　6　1　2

3.50　8　4　60　1　100

4. 能买2本练习本。（答案不唯一）

5. 略。

6.（1）1元5角（√）　（2）6元5角（√）

7.10

P_{57} 做一做

1.39　2　6

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2.（1）3+9=12（元）
（2）2元2角−1元=1元2角
（3）略。（答案不唯一）

P_{58} 做一做

正好能买玩具小汽车和《童话选集》。

P_{59} 练习十三

1.55　1　4　28　6　9
2. 应付的钱数：18元　7元3角　1元4角
应找的钱数：2元　2角　1角
3.7　1　3　12　1　8
4. 正好能买跳绳和羽毛球。（答案不唯一）
5. 略。
6.< < = > > <
7.（1）6　2
（2）9　2
（3）1
8.49元

第6单元 100以内的加法和减法（一）

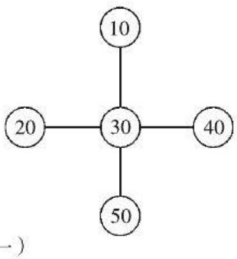
P_{62} 做一做

1.60　40　20
2.5　9　2　4　50　90　20　40

P_{63} 练习十四

1.50　70　80　90　30　30　50　10
2.70　0　50　39　77　40　10　90
3.40+3=43　40+30=70
4.8　2　80　20
5.（1）50+30=80（元）
（2）100−80=20（元）
（3）买一条裤子和一条裙子共花多少钱？
（答案不唯一）

思考题



（答案不唯一）

P_{64} 做一做

1.8　8　90　40　38　88　93　45
2.80　90　80　90　88　94　89　97

P_{65} 做一做

1. 圈一圈略。（答案不唯一）
27+4=31　7+4=11　20+11=31
36+8=44　36+4=40　40+4=44
2.53　71　40　57

P_{66} 练习十五

1.39　45　28　28　75　72　73　91
2.94　97　36　78　88　87　75　76
3.20+23=43（个）
4.56+9=65（节）
5.13　14　10　17　33　44　60　87
6.× 23+8=31　× 67+2=69
× 5+47=52　√
7.25+8=33（只）
8. 说一说略。20　31　52　81　83　85　88　99
9. 说一说略。80　81　54　55　41　42　71
10. (67):62+5，59+8，47+20
(89):80+9，84+5，3+86，39+50
(53):46+7，49+4，23+30
11.26　31　83　37　42　94
12.18　24　30　36　42　48
24　32　40　48　56　64
13.35+7=42（只）
14.< > > = > <
15.59　70　80　37　92　90
16. 小军的得分多。

思考题

原来芳芳的邮票比平平的多6枚。

P_{69} 做一做

1.2　4　4　6　22　44　84　36
2.20　30　30　10　28　37　36　19

P_{70} 做一做

1. 圈一圈略。（答案不唯一）
32−5=27　32−2=30　30−3=27
44−9=35　44−4=40　40−5=35
2.24　先算10−6=4，再算20+4=24。

P_{71} 练习十六

1.54　61　82　32　91　42　24　71
2.43　33　29　80　43　22　21　36
3.68−5=63（箱）
4.48−30=18（把）
5.4　7　6　5　44　27　76　55
6.× 48−5=43　√ × 74−6=68　× 52−9=43
7.22−7=15（只）
8. 说一说略。68　57　85　49　14　30　22　13
9.50−6=44　41−6=35　35−6=29
63−6=57　82−6=76　74−6=68
70−8=62　27−8=19　95−8=87

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

84−8=76　53−8=45　43−8=35

10.< = > > < >

11.63　72　75　45　35　73　9　44

12.56　49　42　35　28　21　14

72　63　54　45　36　27　18

13.50−8=42(元)

14.51　45　54　24　52　47　87　94

15.4　4　7　7

思考题

参加跳绳比赛的一共有 40 人。

P_{74} 做一做

先算减法　11　先算 14−9　2

先算加法　3　先算 9−3　8

P_{75} 练习十七

1.19　10　19　4(比一比略)

2.10　12　68　70

3.45−5−3=37(箱)或 45−(5+3)=37(箱)

4.79　62　68　18　13　35

5.8　19　35　16　28　41

6.33　82　76　63　73　89　64　33

7.(1)72−40=32(人)

(2)已经检查的比没有检查的多多少人?(答案不唯一)

8.78　30　38　37　56　47　15

9.

73:	66+7	76−3	80−7	82−9
48:	30+18	68−20	56−8	
56:	96−40	61−5	49+7	

10.> = < >

P_{77} 做一做

8+8+8=24(个)

P_{78} 做一做

30 $\xrightarrow{-6}$ 24 $\xrightarrow{-6}$ 18 $\xrightarrow{-6}$ 12 $\xrightarrow{-6}$ 6 $\xrightarrow{-6}$ 0

最多可以拼 5 个。

P_{79} 练习十八

1.20+20+20=60(袋)

2.32　84　61　19　38　63

3. 16 $\xrightarrow{-3}$ 13 $\xrightarrow{-3}$ 10 $\xrightarrow{-3}$ 7 $\xrightarrow{-3}$ 4 $\xrightarrow{-3}$ 1

可以装 5 个吊扇。

4.> > < =

5.89−50=9+30　86−30=47+9

68+5=82−9　6+56=71−9

57+8=85−20

6.62　41　22　57　67　53

7.30−7=23(元)

8.6+6+6=18(块)

18 > 17　每个小朋友分一块,够。

9.(1)20−8=12(只)

(2)45−20=25(只)

(3)鹅比鸡少多少只?(答案不唯一)

10.30+30=60(人)

一班和三班的学生可以一起乘船。

P_{81} 整理和复习

1.59　77　66　77　95　84

(1)57+2 和 75+20 中的 7 和 2 可以直接相加,因为它们在相同的数位上。

(2)略。

2.55　37　48　73　55　66

(1)57−2 和 75−20 中的 7 和 2 可以直接相减,因为它们在相同的数位上。

(2)略。

3.74　9　88　76(说一说略)

4.4+4+4+4=16(人)

P_{82} 练习十九

1.40　86　45　22　39　64

2.33　37　66　77　38　58　43　79

3.31　5　8　68　74　85

4.96−4=92(本)

5.28　68　54　67　65　63　72

6.(1)25　(2)30

7.18−4=14(根)

14−4=10(根)

10−4=6(根)

6−4=2(根)

最多可以做 4 个毽子。

8.56−50=6(下)

9.38　75　34　0　60

10.(1)12+9=21(张)

(2)小亮比佳佳多擦了几张课桌?(答案不唯一)

11.22　15　45　36　16　20

12. 24 $\xrightarrow{-8}$ 16 $\xrightarrow{-8}$ 8 $\xrightarrow{-8}$ 0

需要 3 次才能把苹果全部运走。

13.7　66　0　0　39　35　16

(后 3 个空答案不唯一)

第 7 单元　找规律

P_{85} 做一做　略。

P_{86} 做一做

1.摆一摆略。4　3

2.画一画略。　6　7

P_{87} 做一做

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1.17　2　2.9　5　7（后2个空答案不唯一）

P_{88} 做一做

掉的是1颗蓝珠子和2颗红珠子。

P_{89} 练习二十

1.（1）



（2）



2.5　3　5　3　5　3

3. 涂一涂、画一画略。5　6　7　8　4　2

4. 略。

5.19　23　12　6　0

6.80　30

7.4+4+4=12

12−4−4−4=0

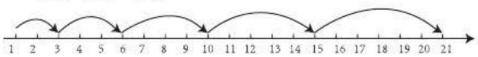
5+5+5=15

15−5−5−5=0

□+□+□=18

18−□−□−□=0

8.



9. 略。

10. 第一行和第三行的规律相同。

11.5　10　15　(16)　25　30　20

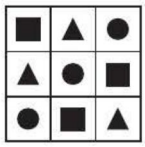
88　77　66　55　(45)　33　44

13　23　33　43　53　(73)　63

12.58　68　35　57

13. 略。

思考题



（答案不唯一）

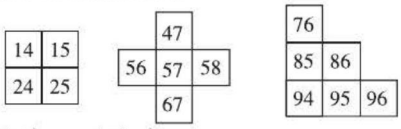
第8单元 总复习

1.（1）略。

（2）略。

（3）65　6　5

（4）每一横行（第一行除外）十位上的数相同，每一竖列个位上的数相同。



（5）略。　（6）略。

2. 略。

3.（1）5张　3张　6张　2张　4张

（2）4张　4张　6张　3张　3张

（3）略。

P_{95} 练习二十一

1.27　29　30　50　48　47

2.（1）4　6

（2）99　100

3.55　5　57　75　15　50

5＜15＜50＜55＜57＜75

4.50　57　65　24　39　87　72　34

5.=　＞　＜　＜　＜　＞

6.7+7−6=8　5+46−6=45

47+8−6=49　13−4+5=14

13−（4+5）=4　6+40+30=76

80−（50−20）=50　20+50+9=79

7.30−9=21（只）

8.24−8=16（只）

9.60　1　5　4　13

10.（1）2　5　（2）11　5　（3）2+1=3（元）

（4）一把剪刀和一块橡皮共多少元？（答案不唯一）

11.2　5

12.（1）20　22　24　（2）50　45　40

（3）14　12　40

13.34　32　38　50　36　54　60　52　58　64

14.7个　3个　6个　5个　1个

（1）□最多，▱最少。

（2）一共有22个图形。

（3）4+4+4+4=16（个）

（4）□比○多几个？（答案不唯一）

15.3　6　4　涂略

（1）2

（2）杯子最多，圆形盘子最少。

（3）略。

16.58−30=28（只）

17.（1）25−7=18（人）

（2）游泳池里大人和小孩共有多少人？（答案不唯一）

18.34−9+5=30（人）

19.

$50 \xrightarrow{-8} 42 \xrightarrow{-8} 34 \xrightarrow{-8} 26 \xrightarrow{-8} 18 \xrightarrow{-8} 10 \xrightarrow{-8} 2$

一共可以装满6盒。

20. 小英可能套中了企鹅和长颈鹿，小平可能套中了熊猫和天鹅。（答案不唯一）

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料