特高级教师

点拨

DIANBO

知识·方法·素养



荣德基 主编

一年级 数学 下

(JJ版)

本册主编：李秀荣

学校：.....

班级：.....

姓名：.....



没有方法错题重重 我输了



有了方法错题无踪 我赢了

陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社
·西 安·

教辅资料站

电子教辅 试卷练习
知识总结 备课资源

扫码关注获取更多学习资料

使用说明 ——如何用这本书提高你的分数

荣德基老师寄语： 你得到的不仅仅是一本书，更是一套高效的学习方法。

第一环节 预习口算单

提分秘籍❶

“六步预习法”不仅能教会你一套预习方法（每天重复这套方法，使之成为习惯），还能检测你的预习效果，让你赢在起跑线！

口算单是巩固算理方法，掌握算数技能的必要工具。古人云：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”说的就是这个道理。

家长攻略

和孩子一起看教材、答题、做活动，互动更高效。

第二环节 讲解教材

提分秘籍❷ **教材原文·精讲点拨**——此处是名师的讲课思路，以及名师重点讲、详细讲、放大讲的点，还有易错点、要点等提示，让你基础题目不丢分！

提分秘籍❸ **课后习题·方法点拨**——名师剖析课后习题，讲解解题方法，让你中档题目轻松拿分！

提分秘籍❹ **数学好玩·兴趣点拨**——游戏题、方案题、操作题，拓展思维，兴趣无穷，让你迷上数学，夺取满分！

提分秘籍❺ **名师讲方法**——提炼方法，讲透方法，让你做一题会一类，举一反三，答题又快又对！荣老师悄悄告诉你：提分一定有方法！

提分秘籍❻ **趣味数学**——“魔法记忆”轻松记，“趣味数学”广拓展，让你玩转数学，在快乐中获得高分！

第三环节 课后训练单

提分秘籍❼

限时训练，典题练透，及时巩固课堂所学，让你快速又高效地拿满分！

老师攻略

限时检测，及时批改（或让学生互相批改），有效讲评，教学就是这么游刃有余。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第四环节 数字化学习

提分秘籍 8

二维码扫码学习——即扫即现，方便快捷。

上课没听懂，课后不敢问老师，不用担心，扫重难点、易错点微课，让名师面对面给你讲解；

抽象的知识不理解，解题不顺畅，不用发愁，扫开例题动画，将抽象知识形成过程动画，一切问题迎刃而解；

想拓宽你的学习视野，让数学变得好玩儿，这也好办，扫开趣味数学故事，枯燥乏味的知识瞬间变得有趣。

爱上数学，一切皆有可能！

家长攻略

拿起手机扫一扫，手机马上变成学习机，名师微课、例题动画、趣味资料应有尽有，家长只需陪伴，让孩子自学吧。

教师秘籍——注册并登陆荣德基教育官方网站，免费获取课件及授课资源

01 **教师授课课件**

1.可直接用于上课，也可根据需要小幅修改。

2.讲解、动画搭配使用，让知识呈现更直观。

02 **教师习题课件**

1.“星级口算天天练”提升学生的口算能力。

2.“教师授课课件”中课后作业的题目和答案全面呈现，方便老师讲评习题。

03 **教师授课资源包**

1.“备选题库”提供额外习题和答案，方便老师选题和准备习题课。

2.动画、微课、图片、拓展资料、教案和精品公开课等应有尽有，老师可以根据需要调整“教师授课课件”以便配合教学。

04 **单元检测卷**

40分钟单元小卷，随堂检测，方便使用。

05 **教师、班主任工作手册**

班级课程、教研管理、各种总结和论文是辅助老师和班主任工作的好帮手，省时省力又省心。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录 CONTENTS

易错点索引

一 位 置

1. 描述物体的左右位置关系时，先要找好参照物……2
2. 描述物体的前后位置关系时，先要找好参照物……6
3. 描述物体的上下位置关系时，先要找好参照物……11

二 认识钟表

1. 因混淆分针和时针而导致的错误…16
2. 不能正确区分整时和大约几时而导致的错误……20
3. 因弄错时针的位置而导致读错半时……24

三 100 以内数的认识

1. 不能明确几十九的下一个数是整十数而导致的错误……31
2. 不理解几个几个数的含义而导致的错误……35
3. 没有掌握 100 以内数的组成……39
4. 误认为不同数位上相同数字所表示的意义也相同……44
5. 没有掌握比较两位数的大小的方法而导致的错误……48

四 认识人民币

1. 比较元、角、分的大小时，不看单位，只比较数字……55
2. 计算元、角、分时，忽略单位导致结果错误……59

第一单元 位 置

第 1 课时 左 右……1
第 2 课时 前 后……5
第 3 课时 上 下……10

第二单元 认识钟表

第 1 课时 认识整时……14
第 2 课时 认识大约几时……19
第 3 课时 认识半时……23
生活中的钟表……28

第三单元 100 以内数的认识

第 1 课时 数 100 以内的数……30
第 2 课时 估数与数数……34
第 3 课时 100 以内数的组成……38
第 4 课时 100 以内数的读写与顺序……42
第 5 课时 描述物体的大小和多少……47
数字开花……52

第四单元 认识人民币

第 1 课时 认识人民币……53
第 2 课时 元、角、分的简单计算……58
商品价格调查……62

第五单元 100 以内的加法和减法（一）

第 1 课时 整十数加一位数和相应的减法…64
第 2 课时 整十数加、减整十数……68
第 3 课时 两位数加、减整十数……72

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第 4 课时　两位数加一位数……77
第 5 课时　两位数减一位数（不退位）…83
第 6 课时　两位数减一位数（退位）……87
第 7 课时　求两数相差多少……92

第六单元　认识图形（二）

第 1 课时　长方形、正方形、三角形和圆的认识……98
第 2 课时　拆、剪、拼图形…… 106

第七单元　100 以内的加法和减法（二）

第 1 课时　两位数加两位数…… 111
第 2 课时　两位数加两位数的估算和口算…… 116
第 3 课时　两位数减两位数…… 121
第 4 课时　两位数减两位数的估算和口算…… 126
第 5 课时　两位数加、减两位数的综合运用…… 130

第八单元　探索乐园

找规律…… 134

作业小册子

预习口算单　快乐练习单

答案小册子

全书参考答案　教材习题参考答案

易错点索引

五　100 以内的加法和减法（一）

1. 计算几十几减几时，要对齐数位… 65
2. 没有把整十数看作以十为计数单位的数来计算…… 69
3. 没有把相同数位上的数相加减… 74
4. 用竖式计算时，要把相同数位对齐…… 79
5. 计算不退位减法，要用相同数位相减…… 84
6. 计算退位减法，忘记十位减去退掉的 1 …… 89
7. 不能灵活应用比较量…… 95

六　认识图形（二）

1. 错误描述物体是长方形或正方形的 … 101
2. 拆、剪、拼图形时，要考虑全面… 108

七　100 以内的加法和减法（二）

1. 两位数相加，个位满十，不要忘记向十位进 1 …… 113
2. 估算两位数加法时，不要忽略多加的数…… 118
3. 计算退位减法时，不要忽略被个位借走的 1 …… 123
4. 解决重叠问题时，不要忘记减去重叠的量…… 131

八　探索乐园

因为不能找准事物的排列规律而导致错误…… 136

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数字移动家园——二维码索引



动画连连看

1. 数一数…… 30
2. 人民币的简单计算…… 58
3. 两位数减一位数（退位）…… 87
4. 认识平面图形…… 98

名师微课堂

1. 认识左右…… 1
2. 上下前后…… 12
3. 认识钟表…… 14
4. 100 以内数的认识 …… 38
5. 读数和写数…… 42
6. 比大小…… 47
7. 比多少…… 48
8. 认识各种面值的人民币…… 53
9. 整十数加一位数及相应的减法…… 64
10. 两位数加一位数的进位加法 …… 77
11. 用七巧板拼三角形 …… 106
12. 两位数加两位数的进位加法 …… 112
13. 两位数减两位数的退位减法 …… 122
14. 找规律（一） …… 134
15. 找规律（二） …… 135

趣味数学吧

1. 猫吃老鼠…… 4
2. 有趣的买卖…… 9
3. 中国是钟表的故乡…… 22
4. 汉字大写数字…… 37
5. 第一张人民币的由来…… 57
6. 儿歌比赛…… 71
7. 有借有还的“小马虎” …… 91

温馨提示

书中的每个二维码都可以正常使用，用手机上的微信扫一扫即可打开。如果遇到无法读取的情况，不要着急，请查看网络或用其他软件打开试试，若还是不行就是网站出了问题，请向 010-67221966 反映情况，我们将及时解决。

微信公众号
教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第一单元 位 置



第1课时 左 右

我的学习目标

1. 认识左、右的位置关系，理解左、右的基本含义。
2. 知道物体的左、右位置是相对的，会用左或右描述物体的位置。

亲子家教园

本课时的难点：体会左、右位置的相对性。家长可以找一些孩子喜欢的物品摆一摆、说一说，在反复的练习中体会左、右位置的相对性，会用左、右描述物体间的位置关系。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 认识左、右

教材原文梳理再现（教材P，例题）

1. 认识物体的左和右

观察教室，用“左”或“右”说一句话。



五星红旗左边的字是“快乐学习”，右边的字是“健康成长”。

2. 认识身体上的左和右



与左手相对应的一边是左边，与右手相对应的一边是右边。人体上的左、右是不变的。

怎样确定物品的左和右呢?

要先认识自己的左手和右手。

（1）认识左手和右手。

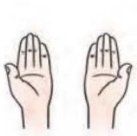
伸出双手，手背朝上，手心朝下，发现两个拇指靠得最近，两个小指在双手的两侧，如右图：



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

把双手翻过来，手背朝下，手心朝上，发现两个小指靠得最近，两个拇指在双手的两侧，如右图：



（2）认识左、右。

认识自己的左右手，与左手相对应的一边是左边，与右手相对应的一边是右边。

怎样用左右描述物体的位置呢？

要先找好参照物再描述。

叙述时要说清楚参照物是谁，即“谁的左边或谁的右边有什么”。例如：黑板的右边有值日表，黑板就是参照物。再如：把练习本放在课本右边，课本就是参照物。描述物体间的左右位置，要先找好参照物，然后以参照物为标准，描述物体相对于参照物的左右位置，这一描述是相对的，它会随着参照物的变化而变化。

你能用左、右描述自己身体上的各个部位吗？

人身体上的左右有很多呢。

人的身体上有左手、右手，左脚、右脚，还有左耳、右耳，左眼、右眼，左腿、右腿等，人身体上的左、右是不变的。

丰收果园

认识左、右

1. 认识左右：与左手相对应的一边是左边，与右手相对应的一边是右边。
2. 左右的相对性：物体间的左右位置是相对的，只有先确定参照物，才能描述物体间的左右关系。

魔法记忆 认识左、右

吃饭右手拿筷子，写字右手拿铅笔；
升旗右手行队礼，左边右边分仔细。

易错警示

【易错点睛】描述左右位置时，先找好参照物，不能说“左边是谁，右边是谁”，而要说“谁的左边是谁或谁的右边是谁”。

【举例说明】下面的说法是错误的：

左边是小红，右边是小明。

改正：小刚的左边是小红，右边是小明。

对点训练

（答案见答1页）

根据要求动手摆一摆。

（1）把练习本放在自己的前面（作为参照物）；

（2）把画册放在练习本的左边；

（3）把铅笔盒放在练习本的右边。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型 1 排队中的左、右（教材 P_2 第 2 题）

【例 1】



（1）从左数第几位是？从右数第几位是？

（2）的左边有几个人？



思路点拨：要想知道某个孩子排在第几位，先要确定左和右。

规范解答：（1）从左数第 3 位是，从右数第 4 位是。

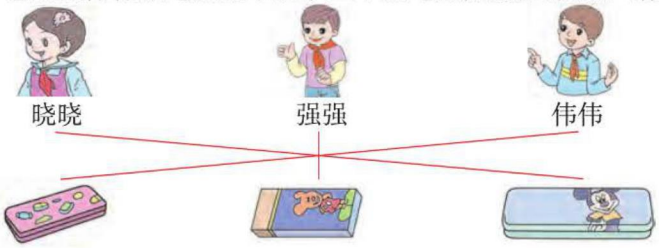
（2）的左边有 2 人。

方法点拨

先根据自己的左、右手确定左右位置，然后再从左边数，从右边数，回答问题。

题型 2 运用推理法分辨左右

【例 2】图中的三个铅笔盒分别是下面三个小朋友的，晓晓的铅笔盒在强强铅笔盒的右边，强强的铅笔盒在伟伟铅笔盒的右边，三个铅笔盒分别是谁的？请用线连接起来。



思路点拨：根据题中的条件，可以进行推理得出以下位置关系。

晓晓的铅笔盒在强强铅笔盒的右边 → 强强的铅笔盒　晓晓的铅笔盒

强强的铅笔盒在伟伟铅笔盒的右边 → 伟伟的铅笔盒　强强的铅笔盒 →

伟伟的铅笔盒　强强的铅笔盒　晓晓的铅笔盒

规范解答：答案见题干。

一课一法一练

一法：像上面那样，运用所给信息逐步推理解决问题的方法就是推理法。

一练：做一做下面变式训练中的第 2 题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见答1页）

温馨提示：1颗★表示中等难度的题，2颗★表示难题。

1. ★在正确的说法后面画“√”，错误的说法后面画“×”。


小华


小艾


春春

（1）春春的右边是小艾。（　　）

（2）小华在小艾的左边。（　　）

（3）小艾在小华的右边，在春春的左边。（　　）

2. ★考考你的眼力。

爱爱在平平的左边，平平在和和的左边。哪个是平平？请标上名字；然后在爱爱的下面画△，在和和的下面画◯。


（　　）


（　　）


（　　）

3 数学好玩兴趣点拨

★ 开动脑筋猜一猜

【例】下图中谁在小红的左边？谁在小红的右边？


小光


小海


小花


小明


小红


小强


小丽


小梅

思路点拨： 想知道小红的左边和右边分别是谁，就是以小红为参照物，然后利用小红的左右手来确定左边和右边。因为小红和我们面对面，所以她的左、右和我们的左、右方向是相反的，小红抬起的手我们看是在左边，其实她抬起的是右手。

规范解答： 小强、小丽、小梅3人在小红的左边，小明、小花、小海、小光4人在小红的右边。

【举一反三】☞（答案见答1页）

★★ 看图填一填。


小光


小强


小力

（1）小强的右边是（　　），左边是（　　）。

（2）小强如果向右转一次，就会面对着（　　）；向左转一次，就会面对着（　　）。

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 前 后

我的学习目标

1. 认识前、后位置关系。
2. 会用前、后表示物体的相对位置。

亲子家教园

本课时的难点：理解前、后位置的相对性，家长可以让孩子摆一摆、说一说，反复练习，明确前、后位置的相对性。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识前、后

教材原文梳理再现（教材P，例题）

1. 感知前、后

看图讲故事。



2. 认识前、后

看图说话。



观察乘车图，你能说说车上人们的前、后位置顺序吗？

公交车的车头是前。

1. 认识前、后的位置关系。

（1）上车的门在车头附近，是前门；下车的门在车尾附近，是后门；三个小朋友从前门上车，两个小朋友从后门下车。

（2）面对的方向是前，背对的方向是后。阿姨坐在老爷爷的前面，老爷爷坐在阿姨的后面。

2. 认识前、后位置的相对性。

如果以老爷爷为参照物，阿姨坐在老爷爷的前面；如果以老奶奶为参照物，阿姨坐在

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

老奶奶的后面。选定的参照物不同，前后位置就不同。所以物体的前后位置是相对的。

你能根据站牌，说出这一站的前面一站和后面一站各是什么吗？

站牌上的箭头很关键呦！

从站牌上可以看出这一站是“广场”，箭头的指向是汽车行驶的方向，所以“广场”的前面一站是“东大街”，后面一站是“公园”。

丰收果园

认识前、后位置

1. **认识前、后：**面对的方向是前，背对的方向是后。
2. 物体的前、后位置是相对的，只有先确定参照物，才能描述物体间的前、后关系。

魔法记忆

巧辨前后

面对前，背对后，分清前后定参照。

易错警示

【易错点睛】描述前、后位置时，不能说“谁在前面，谁在后面”，而要说“谁在谁的前面，谁在谁的后面”，即只有先确定参照物，才能描述物体间的前、后关系。

【举例说明】下面说法是错误的：

小猫在前面，小狗在后面。

改正：小猫在小狗的前面，小狗在小猫的后面。

对点训练

（答案见答1页）

1. 看图填一填。



（1）（　　）在最前面，（　　）在最后面。

（2）兔子在松鼠的（　　）面，乌龟在蜗牛的（　　）面。

（3）松鼠排第（　　）。

2.



小红

（1）小红的前面有（　　）人，后面有（　　）人，一共有（　　）人。

（2）把排在最前面的小朋友圈出来。

2 课后习题方法点拨

题型1 运用前后解决生活中的排队问题（教材 P_4 第1题）

【例1】



丫丫　　红红　　亮亮

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）排在最前面的是谁，最后面的是谁？

（2）红红的前面有几个小朋友，后面有几个小朋友？

思路点拨：（1）小朋友是在排队称体重，所以朝着老师的方向是前。第 1 个称的就是最前面的，最后称的那个小朋友就是最后面的。

（2）以红红作为参照物，红红面对的方向是前，背对的方向是后。以此来判断红红的前后各有几个小朋友。

规范解答：（1）排在最前面的是丫丫，最后面的是亮亮。

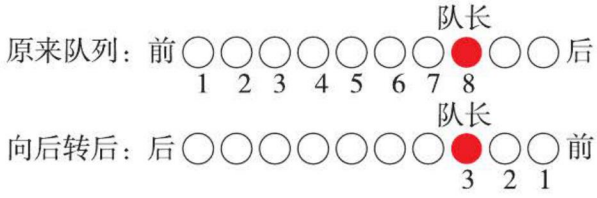
（2）红红的前面有 3 个小朋友，后面有 4 个小朋友。

题型 2 运用图示法解决确定位置的问题

【例 2】如下图，10 名队员齐步向前走，从前往后数队长排第 8，教练发令“向后转”以后，从前往后数队长排在第几？



思路点拨：在“向后转”以后，队列的前后方向发生变化，可以用画示意图的方法数出队长现在的位置。（如下图）



规范解答：从前往后数队长排在第 3。

方法点拨

解决此类题时，要注意结合队伍人数及某个人所处的位置，弄清这个人前面有几个人，后面有几个人，这样就能很容易地从前或从后数出这个人排在第几。

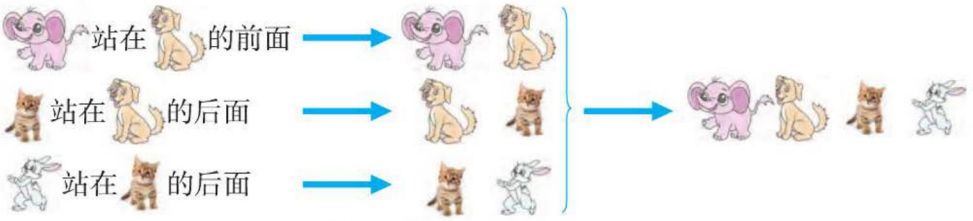
题型 3 运用推理法解决实际问题

【例 3】帮小动物们排队。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：



规范解答：从前到后依次是 

一课一法一练

一法：像上面那样，运用所给信息逐步推理解决动物排队问题的方法就是推理法。

一练：做一做下面变式训练中的第3题。

变式训练

（答案见答1页）

1. ★判断对错。



2. ★我是谁？

我在9的前面，7的后面。我是（ ）。

我在3的后面，5的前面。我是（ ）。

3. ★按下面要求的顺序给小动物排排队。



（1）小猫排在最前面。

（2）小兔排在鸭子的前面，鸭子的后面是小狗，狮子排最后。

3 数学好玩兴趣点拨

★老鹰捉小鸡

【例】课间活动，七个小朋友在操场上玩“老鹰捉小鸡”的游戏。强强站在最前面当老鹰，华华的前面是文文，后面是东东，文文的前面是小宁，小宁是鸡妈妈，毛毛在东东的后面、明明的前面。你知道下图中的“老鹰”“鸡妈妈”和“小鸡们”分别是哪个小朋友吗？

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



（ ） （ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

思路点拨：

华华的前面是文文
文文的前面是小宁，小宁是鸡妈妈 → 小宁 文文 华华

小宁 文文 华华
华华的后面是东东 → 小宁 文文 华华 东东

小宁 文文 华华 东东
毛毛在东东的后面、
明明的前面 → 小宁 文文 华华 东东 毛毛 明明

规范解答： 强强 小宁 文文 华华 东东 毛毛 明明

【举一反三】☞（答案见答1页）

★★ 一（1）班第一小队14名同学站成一列，从前面数小明排第五，从后面数小明排第几？用数字排一排，找一找。



微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 上 下

我的学习目标

1. 认识上、下位置关系。
2. 体会上、下位置关系的相对性。

亲子家教园

本课时的难点：体会上、下位置的相对性，家长可以借助身边熟悉的环境让孩子看一看、说一说，反复练习，描述出物体间准确的上、下位置关系。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识上、下

教材原文梳理再现（教材P5例题）

1. 认识上、下

看图讲故事。



小桥的上面有一个小朋友，小桥的下面有一条小船，小船的下面是静静流淌的小河……

2. 用上、下描述物体的相对位置

看图说话。



书在最上面，玩具在中间，食品在最下面；玩具的上面是书，玩具的下面是食品。

你能描述柜中物品的位置吗？

我们一起来说一说吧！

1. 认识上、下。

上是指物品的位置在高处，与下相对；下是指物品的位置在低处，与上相对。

（1）书在高处
　　玩具在低处
} 书在玩具的上面，玩具在书的下面。

（2）玩具在高处
　　食品在低处
} 玩具在食品的上面，食品在玩具的下面。

（3）书在高处
　　食品在低处
} 书在食品的上面，食品在书的下面。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 认识上下的相对性。

从食品的位置看，玩具在上面；从书的位置看，玩具在下面。

同一物品，选择的参照物不同，上、下的位置关系也可能发生变化。

丰收果园

确定上、下位置关系的方法

1. **上和下**：物体在高处，称为上面；物体在低处，称为下面。
2. **上、下的相对性**：同一物体，选择的参照物不同，上、下的位置关系可能不同。

魔法记忆

确定位置关系

左右上下和前后，位置都是相对的；
只有找好参照物，才能彻底分清楚。

易错警示

【易错点睛】描述上、下位置时，要说明“谁在谁的上面，谁在谁的下面”，即在描述上、下位置关系时，要选好参照物。

【举例说明】下面的说法是错误的：



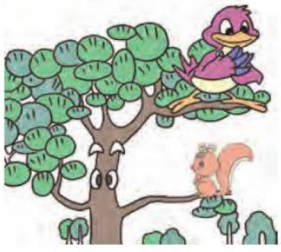
书在上面，玩具在下面。

改正：书在玩具的上面，玩具在书的下面。

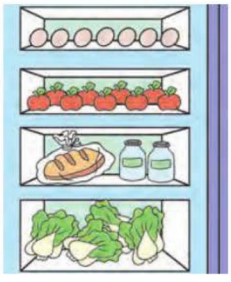
对点训练

（答案见答1页）

1. 说一说小鸟和松鼠的上下位置关系。



2. 想一想，填一填。



苹果的上面是（ ），

面包的下面是（ ），

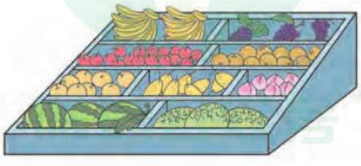
（ ）的上面是牛奶，

（ ）的下面是苹果。

2 课后习题方法点拨

题型1 描述多个物品的上下及相对位置关系（教材 P_6 第2题）

【例1】说出各种水果的位置。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：首先确定一种水果作为参照物，然后描述另一种水果相对于它的位置关系。例如，以香蕉为参照物，樱桃在香蕉的下面，葡萄在香蕉的右面；以樱桃为参照物，香蕉在樱桃的上面，苹果在樱桃的下面，橘子在樱桃的右面……

规范解答：香蕉和葡萄在最上面的格子里，西瓜在最下面的格子里，桃在哈密瓜的上面，西瓜在苹果的下面。（答案不唯一）

方法点拨

在位置关系不变时，对于两个物体，上下位置关系是绝对的。对于多个物体而言，上下位置是相对的。参照物不同，上下位置关系可能不同。

题型2 上下、前后、左右位置关系的综合应用（教材 P_6 第3题）

【例2】给小动物分房间。



名师微课堂

思路点拨：可以用“谁在谁的上面或下面”来描述。还可以用“谁在谁的左边或右边”来描述。还可以用“谁在谁的前面或后面”来描述。

规范解答：可以这么分：小狗在最上面，小熊和公鸡在小狗的下面，小熊在公鸡的左边，小兔在最下面。（答案不唯一）

方法点拨

描述多个物体的位置关系时，一定要说清楚参照物。参照物不同，物体的上下、左右、前后位置可能会发生变化。

题型3 运用列表法解决物品摆放问题

【例3】小红的书架上摆着四本书：《上下五千年》《西游记》《水浒传》《小王子》。《上下五千年》摆在《西游记》的上面，《水浒传》摆在《西游记》的下面、《小王子》的上面。请说出这四本书的摆放顺序。

思路点拨：《上下五千年》摆在《西游记》的上面 →

《上下五千年》
《西游记》
《水浒传》
《小王子》

《水浒传》摆在《西游记》的下面、《小王子》的上面 →

规范解答：从上到下依次是《上下五千年》《西游记》《水浒传》《小王子》。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法：像上面那样，列表格解决物品摆放问题的方法就是列表法。

一练：做一做下面变式训练中的第3题。

变式训练

☞（答案见答1页）

1. ★看图填一填。

《故事大王》
《白雪公主》
《小学生作文》
《完全解读》

（1）《白雪公主》在《故事大王》的（　　）面，在《小学生作文》的（　　）面。

（2）《小学生作文》在（　　）的下面，在（　　）的上面。

（3）《故事大王》的下面有（　　）本书。

（4）《完全解读》的上面有（　　）本书。

2. ★猜一猜。

小红家在小英家上面，小英家在小兰家上面。

（　　）家在最上面，

（　　）家在最下面。



3. ★想一想，试着画一画。

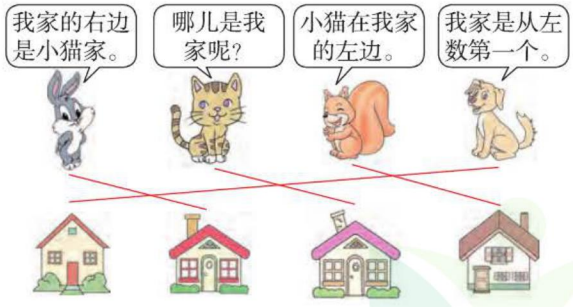




3 数学好玩兴趣点拨

★帮小动物找家

【例】连一连。



思路点拨：根据小狗家是从左数第一个，确定小狗的家，再来确定其他小动物的家。

规范解答：答案见题干。

【举一反三】☞（答案见答1页）

★★按要求画一画。

（1）△在☆的上面，☆的下面是◇。（2）◇的左边是○，□在○的上面。

（3）◇在⬡的左边，▽在⬡的上面。（4）△在▱的左边，▱的上面是☺。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元 认识钟表

第 1 课时 认识整时

我的学习目标

1. 认识钟面，能区分分针和时针。
2. 认识整时，会读出钟面上的整时。

亲子家教园

本课时的难点：理解整时的含义。家长可利用身边的各种钟表随时随地让孩子说出钟面上的时刻，在反复的练习中理解整时的含义。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识整时 整时的写法



名师微课堂

教材原文梳理再现（教材 P7-8 例题）

1. 认识整时



时针指向 8，分针指向 12，是 8 时。

2. 整时的表示法

谁在和谁通电话？

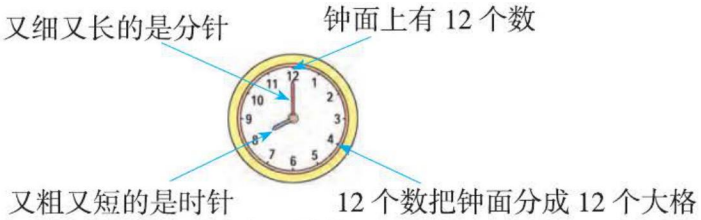


钟面上有什么？你会读整时吗？

钟面上有指针和数，我们一起来读一读吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）认识钟面。



分针走一圈是 1 小时，时针走一圈是 12 小时。

（2）认识整时。

春节联欢晚会晚上 8 点开始。8 点也叫做 8 时。



总结：分针指向 12，时针指向几就是几时。



整时该怎样表示呢？

有汉字表示法和电子表表示法。

（1）认识电子表。

电子表表面上在“:”前边的是 10，后边的是两个 0，就是 10 时。

（2）整时表示法。

汉字表示法：是几时就写几时。如：5 时。

电子表表示法：是几时就在“:”的前面写几，在“:”的后面写两个“0”。如：5 时写作：5:00。

谁在和谁通电话？

要知道谁和谁在通电话，只要看看谁和谁的时刻相同就可以了。

红红打电话的时候，钟面上时针指向 5，分针指向 12，是 5 时；亮亮打电话的时候，电子表上显示的时间也是 5 时。聪聪打电话的时候，钟面上时针指向 10，分针指向 12，是 10 时；丫丫打电话的时候，电子表显示的时刻也是 10 时。两人通电话，一定是在同一时间，所以图中红红和亮亮通电话，聪聪和丫丫通电话。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

认识整时

1. **认读：**分针指向12，时针指向几就是几时。
2. **整时的表示法：**汉字表示法：是几时就写几时。如：5时。电子表表示法：是几时就在“:”的前面写几，在“:”的后面写两个“0”。如：5时写作：5:00。

易错警示

【易错点睛】认读整时时，分针、时针不要弄混，长针是分针，短针是时针。

【举例说明】下面是认读时的错误做法：

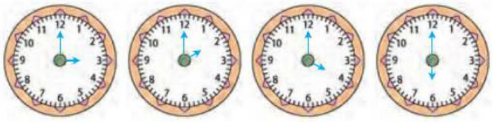


12时　改正：3时

对点训练

（答案见答1页）

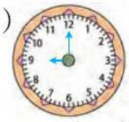
1. 写出下面的时刻。



_____　_____　_____　_____

2. 在正确的时刻旁边的括号里画“√”。

（1）



9:00（　）
12:00（　）

（2）



6:00（　）
12:00（　）

2 课后习题方法点拨

题型1 区别分针与时针（教材 P_8 第3题）

【例1】画时针。



8:00　2:00　3时　10时

思路点拨：画时针时要注意，时针比分针短。分针指向12，是几时，时针就指向几。

规范解答：

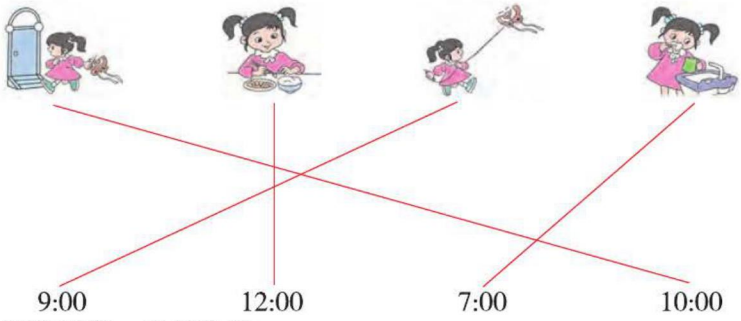


8:00　2:00　3时　10时

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2 运用推理法解决时间的先后问题

【例 2】周末的上午。（连线）



思路点拨： 通过观察，我们发现，

最早时间→7:00 最先做的事→刷牙	最晚时间→12:00 最晚做的事→吃饭	放风筝的时间→9:00 回家的时间→10:00

规范解答： 答案见题干。

一课一法一练

一法： 像上面那样，根据条件逐步推出结论的方法就是推理法。

一练： 做一做下面变式训练中的第 2 题。

变式训练

☞（答案见答 1 页）

1. ★写出下面钟面上的时间。





_____时　　_____时　　_____时

___:___　　___:___　　___:___

2. ★请你帮帮忙：把小芳一天的活动与对应的时间连一连。

放学　　吃早饭　　看电视　　吃午饭　　睡觉





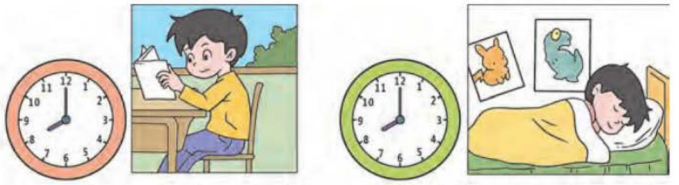


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★小伟有分身术吗

【例】都是8时，小伟怎么会同时做两件事呢？



思路点拨：因为一天有24小时，时针每天要转两圈，虽然钟面上都是8时，但是一个表示上午8时，一个表示晚上8时。

规范解答：左图是上午8时，小伟在学习；右图是晚上8时，小伟在睡觉。

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★怎么钟面上都是10时啊？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时 认识大约几时

我的学习目标

知道大约几时的含义，能根据钟面上时针和分针的位置判断并描述大约几时。

亲子家教园

本课时的难点：根据钟面上时针和分针的位置判断并描述大约几时，家长可以引导孩子判断这样的时刻，让孩子在反复的练习中学会判断大约几时。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识大约几时

教材原文梳理再现（教材 P9 例题）

1. 快到几时



2. 几时刚过

看图说话。



观察大楼上的钟表和旅客说的话，你发现了什么？

先观察一下大楼上钟表的表针。

时针大约指向 3，分针马上要指向 12，旅客说快 3 点了。快 3 点了也可以说大约 3 时。

下面钟面上的时针和分针有什么特点？表示的时刻是大约几时？

第一个钟面上时针大约指向 7，第二个钟面上时针大约指向 8，两个钟面分针都刚过 12。第三个钟面上时针大约指向 12，分针还差一点到 12。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料





“大约几时”包括两方面的含义：一是“快到几时”，二是“几时刚过”。

像第一个钟面、第二个钟面这样，7时刚过可以说成大约7时，8时刚过可以说成大约8时；第三个钟面上时针大约指向12，分针还差一点到12，也就是快到12时，可以说成大约12时。

丰收果园

判断大约几时的方法

当钟表上的时针大约指向某个数，分针还差一点到12或者分针超过12一点点，都可以说成“大约几时”。

魔法记忆 判断大约几时

小小分针威力大，大约几时全看它。
指到12左和右，一定是大约几时。

易错警示

【易错点睛】正确区分整时和大约几时。

【举例说明】下面说法是错误的：



钟面上的时间是3时。
改正：钟面上的时间大约是3时。

对点训练

☞（答案见答2页）

1. 和家长一起画表针。





大约6时　　大约9时　　大约10时

2. 读出下面的时刻。

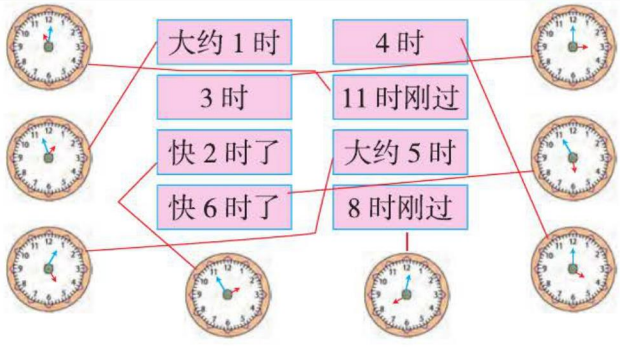




2 课后习题方法点拨

题型1 运用判断大约几时的方法进行正确判断（教材 P_{10} 第2题）

【例1】



连一连。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨： 分针指向 12，时针指向几就是几时；
分针差一点到 12，时针大约指向几就是快几时了；
分针超过 12 一点，时针大约指向几就是几时刚过。

解答此类题目时，一定要看清楚分针和时针指向的准确位置。

规范解答： 答案见题干。

题型 2 运用分析法解决按要求画时针或分针问题

【例 2】画出时针和分针。



3 时



快 5 时了



刚过 7 时

思路点拨： 第一个是整时，分针指向 12，时针指向 3；第二个不到整时，分针差一点到 12，时针大约指向 5，但不到 5；第三个超过整时，分针要超过 12 一点点，时针大约指向 7，但要超过 7。除此之外，还需注意分针比时针长。

规范解答：



3 时



快 5 时了



刚过 7 时

一课一法一练

一法： 像上题一样，根据已知时刻分析分针、时针的正确指向的方法就是分析法，要注意分针、时针的长短。

一练： 做一做下面变式训练的第 2 题。

变式训练

（答案见答 2 页）

1. ★请给下面钟面上画出时针和分针。



9 时



刚过 8 时



快 4 时了



6 时



刚过 1 时



快 10 时了

2. ★连一连。



刚过 9 时
快 9 时了



快 2 时了
快 5 时了



刚过 7 时
刚过 8 时



快 11 时了
刚过 6 时









关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★玩转钟表

【例】家长根据具体的情境在钟面上画出时针和分针，并让学生进行描述。




思路点拨：这是一个开放性的题目，并且是由家长和学生共同完成，也能让家长了解一下孩子对本节知识的掌握情况，一举两得。

规范解答：答案不唯一。


如：早上大约 7 时起床


晚上大约 9 时睡觉

【举一反三】☞（答案见答 2 页）

★★ 能写出你一天的作息时间吗？



早上大约（　）时起床，中午大约（　）时吃饭。
下午大约（　）时放学，晚上大约（　）时睡觉。

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时 认识半时

我的学习目标

1. 掌握判断半时的方法，会正确地读出几时半。
2. 会看半时，能用几时 30 分描述时刻。

亲子家教园

本课时的难点：正确判断半时。家长可以多找一些这样的时刻让孩子判断，在反复的练习中学会描述几时 30 分。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识半时 运用整时和半时的相关知识解决实际问题

教材原文梳理再现（教材 P11-12 例题）

1. 感知半时



2. 认识半时

聪聪的星期天。



聪聪早上 7 时起床，上午 9 时放风筝，中午 12 时 30 分吃午饭，下午 3 时 30 分踢足球，下午 5 时 30 分看动画片，晚上 9 时睡觉。

说一说

放风筝的时间和睡觉的时间有什么不同？

你知道每天晚上《新闻联播》开始和结束的时间吗？

《新闻联播》7 点开始，7 点半结束。

时针指向 7，分针指向 12，就是 7 时；时针走过 7（在 7 和 8 中间），分针指向 6，就是 7 时 30 分，也可以说是 7 点半。如下图：



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

半时怎么表示？ 可以用汉字表示法和电子表表示法。

（1）汉字表示法：几时半或几时30分，如：7时半或7时30分。
（2）电子表表示法：几时半就在“：”前面写几，后面写30，如：7:30。

怎样正确判断整时和半时？ 时针、分针都有变化。

观察聪聪的星期天的活动，对比判断整时和半时：

图1，分针指向12，说明是整时。时针指向7。→ 7时（7:00）

图3，分针指向6，说明是半时。时针走过12，在12和1中间。→ 12时30分（12:30）

图2，9时（9:00）　　图4：3时30分（3:30）

图5，5时30分（5:30）　　图6：9时（9:00）

从以上可知，整时：分针指向12，时针指向几就是几时；半时：分针指向6，时针在两个数中间，时针走过几，就是几时30分。上面有两个9时，但却是两个不同的时间，放风筝是在上午9时，睡觉是在晚上9时。

丰收果园

判断整时和半时的方法

整时和半时可以根据时针和分针的位置来判断。分针指向12，时针指向某个数，是整时；分针指向6，时针指向两个数中间，是半时。

魔法记忆

判断整时和半时

小小分针威力大，整时半时全看它。
分针指向12，是整时；
分针指向6，是半时。

易错警示

【易错点睛】读半时时，一定要看清楚时针和分针指向的位置。

【举例说明】下面的说法是错误的：



钟面上显示的时间是9时30分。

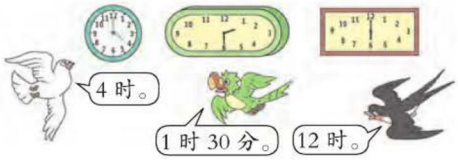
改正：8时30分。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

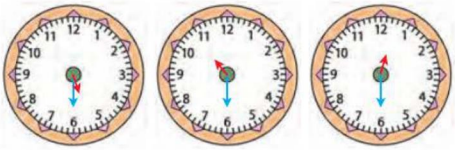
（答案见答2页）

1. 小动物们读得对不对？请你把错的读正确。



（　　）（　　）（　　）

2. 写出下列钟面上的时刻。

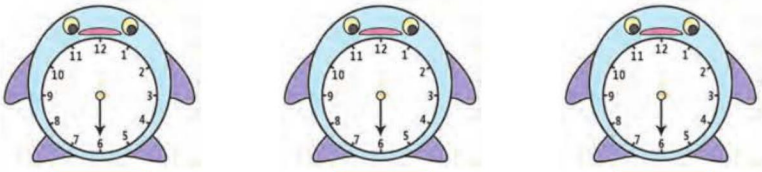


＿＿：＿＿　＿＿：＿＿　＿＿：＿＿

2 课后习题方法点拨

题型1 根据给出的时刻正确画出时针（教材 P_{12} 第2题）

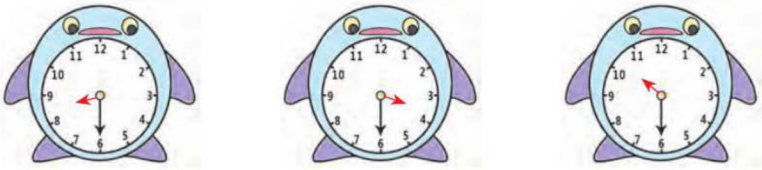
【例1】画时针。



8:30　3:30　10:30

思路点拨： 先判断每个时刻的时针指向哪儿。8:30是过了8点但不到9点，所以时针在8和9之间，3:30是过了3点但不到4点，所以时针在3和4之间，10:30是过了10点但不到11点，所以时针在10和11之间，要注意时针比分针短。

规范解答：



8:30　3:30　10:30

方法点拨

解答这类题目时，先判断这个时刻的时针指向哪两个数中间，还要注意时针比分针短。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用分析法正确区分整时、大约几时、几时半

【例2】认一认，填一填。





：　　：　　：





：　　快（　）时了　　（　）时刚过

思路点拨： 根据判断整时、快几时了、几时刚过、几时半的方法，正确判断并填写。

规范解答： 7:00　2:00　4:30　11:30　2　4

一课一法一练

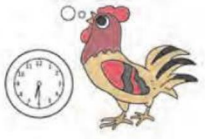
一法： 像上面那样，判断“整时”“半时”“快几时了”或者“几时刚过”，通过对比区分分针和时针的位置的方法叫做分析法。

一练： 做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

☞（答案见答2页）

1. ★填一填。

小明_____起床　　大公鸡_____叫了




小明_____去上学　小明_____在上课

2. ★画出时针。





4时　　7时　　10时





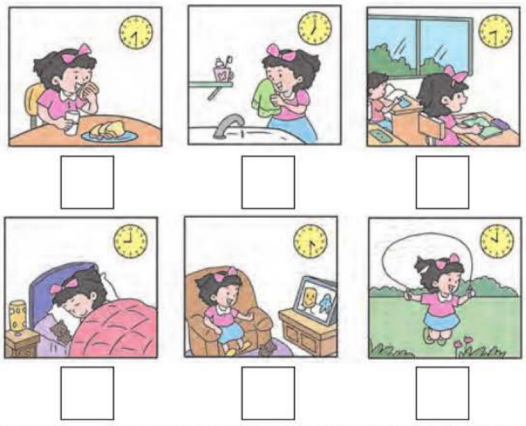
6:30　　9:30　　12:30

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★快乐的一天

【例】下面是小丽一天中做的几件事情，请你按先后顺序编上序号。



思路点拨：可运用推理法，先根据图中钟面上的时针和分针的位置来判断：图中的时间分别是7:30，7:00，8:30，9:00，4:30，10:00，再结合小丽所做的事情，推出六件事情发生的先后顺序。

规范解答：2 1 3 6 5 4

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★快乐的周末。（连线）



9:30　　11:30　　12:30　　8:30

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

生活中的钟表



活动目标：

1. 认识各种各样的钟表，丰富对钟表的认识。
2. 能认读数不全或没有数的钟面上的整时、半时。
3. 感受钟表与人们生活的紧密联系，增强学生学习数学的兴趣。

活动过程：

活动一：认识不同种类的钟表

活动内容：

认识不同种类的钟表，了解各种不同动力系统的钟表。

活动过程：

出示问题：请仔细观察下列钟表，说出它们的名称、形状特点、动力系统。

钟表					
名称	摆钟	秒表	闹钟	电子手表	挂钟
形状特点	个头很大	圆的，小巧精致	不算大，但有腿	有表带，小巧精致	方形，较大
动力系统	机械	机械或电池	机械或电池	电池	电池

活动总结：通过对钟表的仔细观察与思考，认识各种不同的钟表及其名称。

活动二：区分钟、表

活动内容：通过观察不同钟表的细节对比，来将这些钟表分分类。

活动过程：区分钟和表：

小组讨论：哪些是钟，哪些是表？为什么？

小结：

钟：不方便携带、需要固定摆放的叫做钟。

表：小巧精致，方便随身携带的叫做表。

根据动力不同来给钟表分分类（参考活动一）：机械表和电子表。

活动总结：仔细观察生活中不同种类的钟表，了解其特点及其种类与分类，提高生活技能。

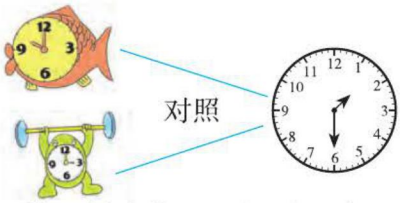
活动三：读一读钟面上的时间

活动内容：认读数不全或没有数的钟面上的整时、半时。

活动过程：对照全数钟面，认识钟面的刻度特征。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）数不全的钟面特征。



发现：数 12、6、9 和 3 分别位于钟表的上、下、左、右，12 和 3 之间省略了 1 和 2，3 和 6 之间省略了 4 和 5，6 和 9 之间省略了 7 和 8，9 和 12 之间省略了 10 和 11。

（2）没有数的钟面特征。



发现：省略了所有数，竖直方向和水平方向的四个刻度较明显。对照后可知这四个刻度的数值，上面刻度是 12，下面刻度是 6，左边刻度是 9，右边刻度是 3，其他刻度所表示的数和数不全的钟面一样。

2. 根据钟面刻度规律认读钟面上的时间。



（1）分针指向 12 表示整时，时针指向 9 的下一个刻度，是 10 时整。

（2）分针指向下方的刻度，根据规律，下方刻度是 6，所以表示半时；时针指向下方刻度和下方刻度前面相邻的刻度中间，根据规律应该是 5 和 6 的中间，是 5 时 30 分。

（3）分针指向 12 表示整时，时针指向 3，是 3 时整。

活动总结：在认读数不全的钟面上的时间时，可以根据所积累的钟表刻度规律读时间；认读没有数的钟面上的时间时，先确定上、下、左、右四个刻度的数值，然后根据认读数不全的钟面上的时间的方法认读。

活动四：感受生活中的钟表

活动内容：感受钟表与人们生活的紧密联系，增强学生学习数学的兴趣。

活动过程：出示问题：小组讨论并说出钟表在生活中的作用

活动总结：人类的生活包括工作、学习、休息以及参与社会的多种实践活动，丰富多彩。时钟的计时功能与人类的各种行为和活动有着密切的联系， 它的外观、造型在不同程度上也会对人类的生活产生不同的影响。例如：秒表会帮助运动员记录多个时间；手表会时刻提醒人们该在哪个时间做什么事情；闹钟则会在特定时间提醒人们做某件事情。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第三单元 100以内数的认识



第1课时 数100以内的数

我的学习目标

1. 经历由数实物的个数到口头数数的过程，感受100的数量是多少。
2. 知道99再数一个是100，能够正确熟练地数100以内的数。



亲子家教园

本课时的难点：知道几十九后面接着怎样数。家长可以让孩子借助计数器或利用身边的实物练习几十九后面怎么数。熟练之后再过渡到口头数数，掌握100以内数的数法。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点 数100以内的数

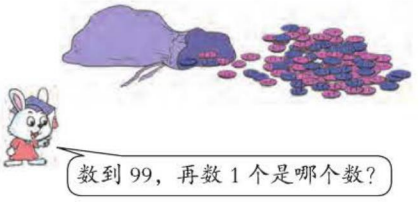
教材原文梳理再现（教材P14例题）

1. 估计企鹅的只数



2. 数扣子的个数

一共有多少个扣子？



怎样数出企鹅的只数？ 先估计一下，再数一数。

1. 先每10只圈一圈，再数一数。

   10、20、30、…、90、100，大约有100只。

2. 点数法。按照一定的顺序，标上数数出来，一只一只地进行点数，数出企鹅的只数。

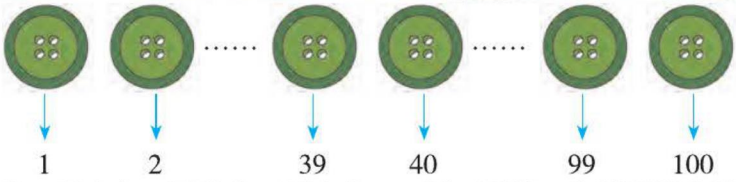


企鹅一共有100只。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

下图中一共有多少个扣子？

100 个扣子。我们可以一个一个来数。



当你数到十九、二十九、三十九、四十九……时，再数一个就是整十数，如下：

十九 —再数一个是整十数→ 二十；二十九 —再数一个是整十数→ 三十；

三十九 —再数一个是整十数→ 四十；

四十九 —再数一个是整十数→ 五十……

九十九 —再数一个是整百数→ 一百

数到个位上是 9 的两位数时（九十九除外），数到下一个数时十位上要加 1，个位上变为 0。

丰收果园

数 100 以内的数

数数时，可以运用点数法一个一个地数，当数到几十九时，下一个数就是比几十多一个十的整十数；当数到九十九时，下一个数就是一百。

魔法记忆

数数

数数一定要仔细，不能漏掉任一个；遇到满十要进 1，这样才能数得准。

易错警示

【易错点睛】数到几十九时，一定要想到下一个数是整十数。

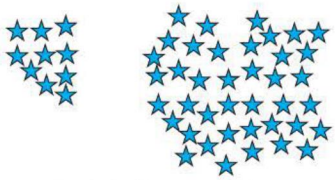
【举例说明】下面是数数的错误做法：……五十七、五十八、五十九、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五……

改正：……五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五……

对点训练

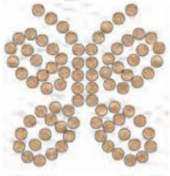
（答案见答 2 页）

1. 估一估。



大约有（　　）个。

2. 快乐数一数。



一共（　　）个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 连续数数（教材 P_{15} 第4题）

【例1】在下面各数的后面接着数出5个数来。

二十九　　四十八　　七十七

思路点拨：数数时要注意整十数，如：二十九后面第一个数是三十；四十八后面第二个数是五十；七十七后面第三个数是八十。

规范解答：二十九，三十，三十一，三十二，三十三，三十四

四十八，四十九，五十，五十一，五十二，五十三

七十七，七十八，七十九，八十，八十一，八十二

方法点拨

数数时，数到几十九，下一个数就要满十进一。某个数前面的第一个数比这个数少1，第二个数比这个数少2……；某个数后面的第一个数比这个数多1，第二个数比这个数多2……

题型2 运用找规律法解决填数问题

【例2】找规律填数。

（1）

40	45	50		60	

（2）

	50	51		53

（3）

88	78		58			28		8

思路点拨：（1）$40 \xrightarrow{+5} 45 \xrightarrow{+5} 50 \xrightarrow{+5} (55) \xrightarrow{+5} 60 \xrightarrow{+5} (65)$

（2）$(49) \xrightarrow{+1} 50 \xrightarrow{+1} 51 \xrightarrow{+1} (52) \xrightarrow{+1} 53$

（3）$88 \xrightarrow{-10} 78 \xrightarrow{-10} (68) \xrightarrow{-10} 58 \xrightarrow{-10} (48) \xrightarrow{-10} (38) \xrightarrow{-10} 28 \xrightarrow{-10} (18) \xrightarrow{-10} 8$

规范解答：（1）55　65　　（2）49　52　　（3）68　48　38　18

一课一法一练

一法：像上面那样，运用相邻数的规律解决填数问题的方法叫做找规律法。

一练：做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

（答案见答2页）

1. ★判断对错。

（1）和三十相邻的数是三十一和三十二。（　　）

（2）比八十九多1的数是九十，比一百少1的数是九十九。（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）四十七后面的第五个数是五十一。（　　）

（4）五十前面第三个数是四十七。（　　）

2. ★先找规律，再填数。

（1）五十　五十二　五十四　（　　）（　　）（　　）

（2）五十　六十　七十　（　　）（　　）（　　）

（3）五十　五十五　六十　（　　）（　　）（　　）

3 数学好玩兴趣点拨

★考考你的观察力

【例】两个两个地数，（　　）里应填几？

（1）22，24，（　），28，（　），（　），34

（2）37，39，（　），（　），45，（　），49

思路点拨：根据已有的单数和双数的经验可知，10以内的双数有0、2、4、6、8，单数有1、3、5、7、9。

双数表：

0	2	4	6	8
10	12	14	16	18
20	22	24	26	28
30	32	34	36	38
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

单数表：

1	3	5	7	9
11	13	15	17	19
21	23	25	27	29
31	33	35	37	39
41	43	45	47	49
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

根据上面两个数表可以完成填空。

规范解答：（1）26　30　32　　（2）41　43　47

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★两个两个地数，（　）里应填几？

（1）77，79，（　　），（　　），85

（2）64，66，68，（　　），（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 估数与数数

我的学习目标

1. 在数实物的过程中，掌握估计数量多少的方法，先估后数，培养学生估计的意识和习惯。
2. 掌握不同的数数方法，会用不同的数数方法解决问题。

亲子家教园

本课时的难点：估计数量超过20的数。家长可以多找一些孩子熟悉的物品，经常让孩子估计一下，培养孩子估数的能力。

1 教材原文精讲点拨

知识点 估数 用不同的方法数数

教材原文梳理再现（教材P16例题）

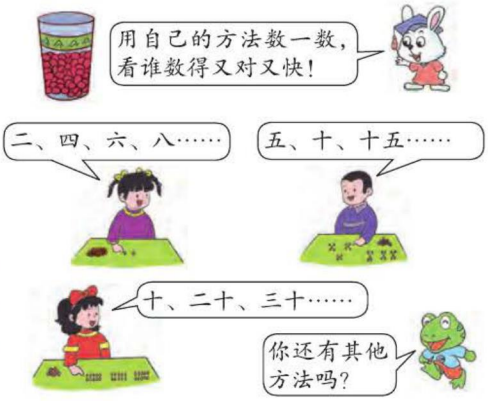
1. 估计的方法

抓一把花生，先估计有多少颗，再实际数一数。



2. 用不同的方法数数

先估计一下，再数。



？怎样估计一把花生的颗数？实际有多少颗？ 我们一起来看一看吧！

1. 估计的方法：先数出十颗花生，堆放在一起，再把这十颗花生与一把花生作比较，看看一把花生里面大约有多少个这样的十颗，就能估计出花生的数量了。

2. 估计的结果：男生有25颗，女生有23颗。

3. 实际的颗数：男生有19颗，女生有17颗。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

?怎样数出杯子里的花生有多少颗呢?

数数的时候可以用不同的方法。

方法一：一颗一颗地数，一、二、三……

方法二：两颗两颗地数，二、四、六……

方法三：五颗五颗地数，五、十、十五……

方法四：十颗十颗地数，十、二十、三十……

十颗十颗地数最快。

丰收果园

估数和数数的方法

1. **估数的方法：**先抽取部分量数一数，再以部分量为参照物与总量进行比较，从而估计出总数。
2. **数数的方法：**可以一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数……

易错警示

【易错点睛】一定要注意理解几个几个地数的正确含义。

【举例说明】如下图，若五个五个地数，一共有（　）个。



4（×）　　改正：20

魔法记忆

估数和数数的方法

先估再数好习惯，估数要找参照量。数数方法不唯一，多练才会更熟练。

对点训练

（答案见答2页）

1. 先直观数数，再10颗10颗地圈一圈，下面一共有（　）颗星。



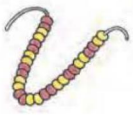
2. 两个两个地数，一共有（　　）个。



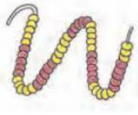
2 课后习题方法点拨

题型1 运用不同的方法数出珠子的粒数（教材 P_{17} 第1题）

【例1】数一数。



（　）粒



（　）粒



（　）粒

看谁数得快！

说一说你是怎样数的。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：根据珠子的颜色，第一串可以两粒两粒地数，第二串可以五粒五粒地数，第三串中的1粒红珠子和9粒黄珠子正好是10粒珠子；2粒红珠子和8粒黄珠子正好是10粒珠子……所以这一串可以十粒十粒地数。

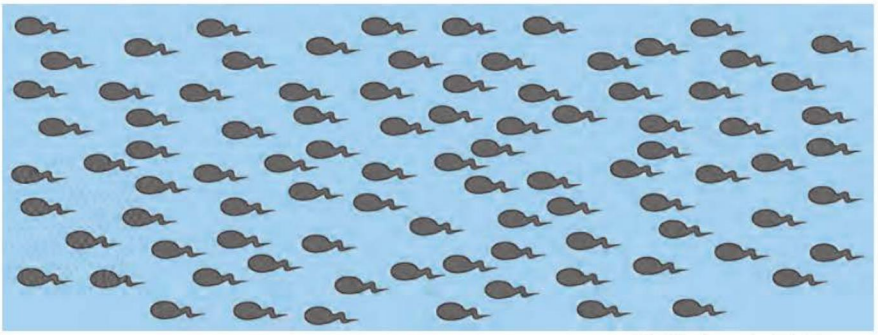
规范解答：28　53　80

方法点拨

数数时，应根据物品排列的不同特点，灵活地选择合适的方法，快速准确地数出物品的数量。

题型2 运用估数与数数解决问题（教材 P_{17} 第2题）

【例2】先估计一下，再用自己的方法数一数。



一共有（　）只。

思路点拨：估数：抽取部分蝌蚪数一下，可以圈出10只，以此为参照量，估出总数。

数数：可以几只几只地数，每数完一组圈个圈，最后数出总数。

规范解答：91

方法点拨

无论是估数还是数数，方法都不止一种。只有经过多次练习之后，找出合适的方法，才能灵活解决问题。

题型3 运用找规律法解决填数问题

【例3】找规律填数。

（1）二十，二十二，二十四，（　），（　），（　）。

（2）五十五，六十，六十五，（　），（　），（　）。

（3）八十，七十，六十，（　），（　），（　）。

（4）八十，七十八，七十六，（　），（　），（　）。

思路点拨：（1）是从小到大，两个两个地数，也就是后一个数比前一个数多2，以此类推，可以推出本题答案。

（2）是五个五个地数，从小到大。

（3）是十个十个地减少。（4）是两个两个地减少。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：（1）二十六　二十八　三十　　（2）七十　七十五　八十
（3）五十　四十　三十　　（4）七十四　七十二　七十

一课一法一练

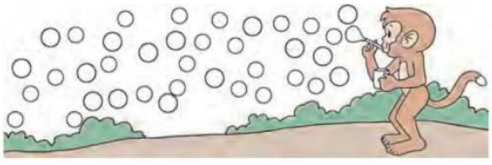
一法：像上面那样，运用相邻数的规律解决填数问题的方法叫做找规律法。

一练：做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

☞（答案见答2页）

1. ★估一估，数一数。



2. ★找规律填数。

（1）四十四，四十六，四十八，（　　），（　　），（　　）。
（2）三十，四十，五十，（　　），（　　），（　　），（　　）。
（3）三十三，三十二，三十一，（　　），（　　），（　　）。
（4）二十五，三十，三十五，（　　），（　　），（　　）。

3 数学好玩兴趣点拨

★猜数游戏

【例】有一篮苹果，数量在25～35个。如果两个两个地拿，最后正好拿完，五个五个地拿，最后也正好拿完。猜猜这一篮苹果有多少个。

思路点拨：25～35包括25，26，27，28，29，30，31，32，33，34，35。两个两个地拿，最后正好拿完，所以排除掉25，27，29，31，33，35。五个五个地拿，最后也正好拿完，所以排除掉26，28，32，34，最后只剩下30，因此这一篮苹果有30个。

规范解答：这一篮苹果有30个。

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★一桶饼干，数量在35～45块，如果每天吃5块，8天正好吃完，这桶饼干有多少块？

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 100以内数的组成

我的学习目标

1. 通过数邮票、摆小棒等活动，体验并理解10个十是100。
2. 掌握100以内数的组成。

亲子家教园

本课时的难点：掌握两位数的组成。家长可以让孩子借助计数器、小棒或其他实物摆一摆，数一数，在反复的练习中掌握100以内数的组成。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 100以内数的组成

教材原文梳理再现（教材P18-19例题）

1. 数邮票，感知“十”和“百”

数一数。



说一说你是怎样数的。

每一行或每一列都是10张，那么十张十张地数比较简便，一共是10个十，也就是100张邮票。

2. 摆小棒，认识“十”和“百”

数出30根小棒，摆在桌子上。



议一议 一捆是10根，10捆是多少根？



10个十是一百。

3. 数的组成。

摆一摆，再填空。



（4）个十和（2）个一，合起来是（42）。

？图中一共有多少张邮票？可以怎样数？怎样数比较简便？

观察图中邮票的排列规律，我们一起来数一数！

（1）一张一张地数：1、2、3、…、98、99、100。

（2）两张两张地数：2、4、6、…、96、98、100。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

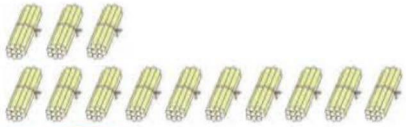
（3）五张五张地数：5、10、15、…、90、95、100。

（4）十张十张地数：10、20、30、…、80、90、100。

数的物体数量较多时，多个多个地数比较简便。

30和100是怎样组成的？

可以分别数一数30根小棒和100根小棒是由几捆小棒组成的。



3个十是30。

10个十是一百。

一捆小棒是10根，4捆再加2根一共是多少根？

4捆小棒表示4个十，2根小棒表示两个一，所以合起来就是40+2=42。

丰收果园

100以内数的组成

1. “一”“十”“百”都是计数单位。
2. 几十几是由几个十和几个一组成的，一百是由10个十组成的。几个十是几十。

易错警示

【易错点睛】一定要正确掌握100以内数的组成。

【举例说明】填数。

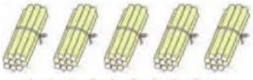
6个一和8个十组成的数是（　）。

68（×）　　86（√）

对点训练

☞（答案见答3页）

1. 填一填。

（1）（　　）个十是（　　）。

（2）（　　）个一是（　　）。

2. 填一填。

（1）4个十和6个一，合起来是（　）。

（2）（　）个十和（　）个一，合起来是35。

（3）4个十和（　）个一，合起来是45。

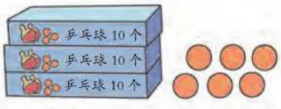
2 课后习题方法点拨

题型1 直观探究两位数的组成（教材P20第2题）

【例1】

（1）

一共有（　）支笔。

（2）

一共有（　）个乒乓球。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：（1）先观察有几盒，一盒是一个十，几盒就是几个十，有几支单根的就是几个一，几个一就是几；（2）同（1）。

规范解答：（1）44　（2）36

方法点拨

几个十是几十，几个一是几，几个十和几个一组成几十几。

题型2 运用分析法解决两位数的组成问题（教材 P_{20} 第3题）

【例2】（1）58里面有（　）个十和（　）个一。

（2）75是由（　）个十和（　）个一组成的。

（3）9个十是（　），80里面有（　）个十。

（4）2个十和7个一是（　），7个十和2个一是（　）。

思路点拨：（1）五十和八组成五十八，五十是5个十；8是8个一；（2）同（1）；（3）9个十就是90，80是8个十；（4）2个十是20，7个一是7，合起来是27；7个十是70，2个一是2，合起来是72。

规范解答：（1）5　8

（2）7　5

（3）90　8

（4）27　72

一课一法一练

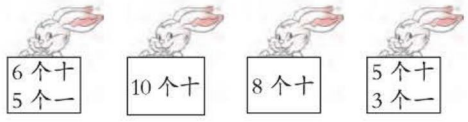
一法：像上面那样，通过分析几十几里面有几个十和几个一，几个十和几个一组成几十几，得出几十里面有几个十。像这样的方法叫做分析法。

一练：做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

☞（答案见答3页）

1. ★连一连。



80　53　100　65

2. ★填空。

（1）1个十是10个（　），10个十是1个（　）。

（2）100个一是（　）个百，2个十和5个一是（　）。

（3）8个一和2个十是（　）。

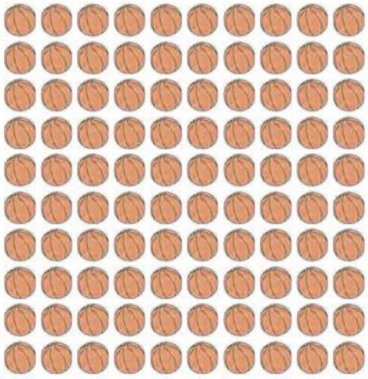
（4）89里面有（　）个十和（　）个一。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★眼力大比拼

【例】你能一眼看出下图中一共有多少个球吗？你是怎么想的？



思路点拨：数数量较大的物体，要想很快看出一共有多少个，就要多个多个地数。

规范解答：一共有 100 个球。可以十个十个地数，也可以五个五个地数，还可以两个两个地数，但是最快的方法是十个十个地数。一行 10 个，有 10 行，10 个十是 100。

【举一反三】☞（答案见答 3 页）

★★接力游戏。

请根据卡片上数字的排列规律，帮小猴子说出下一个整十数。



10	20	30	40	50	60	70	80

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　100 以内数的读写与顺序

我的学习目标

1. 借助计数器认识个位、十位、百位，知道各个数位上的数表示的意义，并能正确读写两位数。
2. 掌握 100 以内数的顺序及其排列规律。

亲子家教园

本课时的难点：理解各个数位上的数表示的意义。家长可以让孩子借助计数器拨一拨和用小棒摆一摆，理解各个数位上的数表示的意义。

1 教材原文精讲点拨

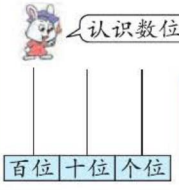
名师微课堂

知识点 读数、写数、100 以内数的顺序

教材原文梳理再现（教材 P21、P23 例题）

1. 读数、写数

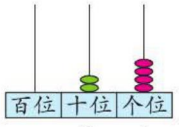
（1）认识数位。



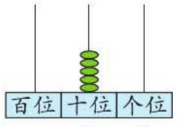
从右边起：第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

（2）读数、写数。

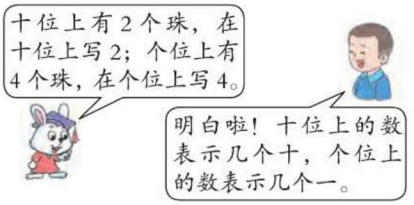
写出计数器表示的数，并读出来。



读作：二十四



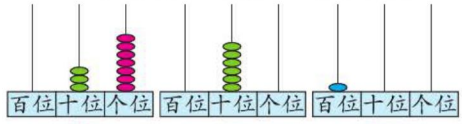
读作：五十



（3）应用练习。

试一试

写出计数器表示的数，并读出来。

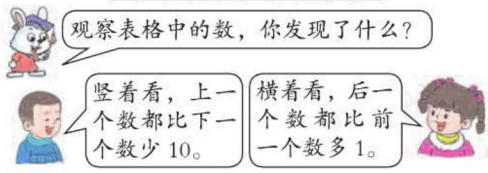


（ 37 ）　（ 60 ）　（ 100 ）

2. 100 以内数的顺序

按数的顺序，在空格里填数。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



你知道什么是数位吗？

个位、十位、百位是数位，个、十、百是计数单位。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

图中是一个计数器。从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。个位上有几个珠子就表示几个一，十位上有几个珠子就表示几个十，百位上有几个珠子就表示几个百。

计数器上的数怎么写？怎么读呢？ 读数和写数，都从高位起。

①十位上有三个珠子，表示 3 个十，在十位上写 3；个位上有七个珠子，表示 7 个一，在个位上写 7，合起来是 37；3 在十位，读作：三十，7 在个位，读作：七，合起来读作：三十七。

②十位上有六个珠子，表示 6 个十，在十位上写 6；个位上没有一个珠子，在个位上写 0 占位，合起来是 60；6 在十位，读作：六十，0 在个位，不用读，合起来读作：六十。

③百位上有一个珠子，表示 1 个百，在百位上写 1；十位上和个位上一个珠子都没有，在十位和个位上都写 0 占位，合起来是 100；1 在百位，读作：一百，十位和个位上都是 0 不用读，合起来读作：一百。

下面是一个百数表，你能把它补充完整吗？ 按数的顺序填写。如下：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

仔细观察百数表中的数，你发现了什么？ 我们一起来看一看吧！

①横着看：每一横行都有 10 个数，同一行相邻的两个数相差 1，最右边的数都是整十数（或 100）；前面九个数的十位上的数都相同（第一行除外），个位上从左往右依次是 1、2、3…8、9。

②竖着看：每一竖列都有 10 个数，每一竖列中相邻两个数相差 10。

③斜着看：从左上角向右下角看，同一斜行中相邻两个数相差 11；从右上角向左下角看，同一斜行中相邻两个数相差 9……

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

100以内数的读写与顺序

1. **写法：**从高位起，几个十就在十位上写几，几个一就在个位上写几，数位上一个计数单位也没有，就写0；**读法：**从高位起，十位上是几就读几十，个位上是几就读几，整十数末尾的0不读。
2. **整数的顺序：**100以内数的顺序表中，在同一行里，右边的数都比左边的大；在同一列里，下边的数都比上边的数大。

易错警示

【易错点睛】相同的数字在不同的数位上表示的意义不同。

【举例说明】下面是错误说法：

44中的两个4表示的意义相同。

改正：第1个4表示4个十，第2个4表示4个一。

魔法记忆

100以内数的读写

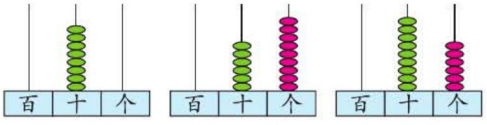
读数和写数，都从高位起；

一个也没有，就用0占位。

对点训练

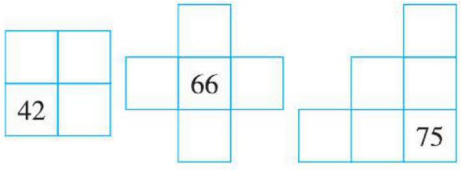
（答案见答3页）

1. 写一写，读一读。



（　　）　（　　）　（　　）

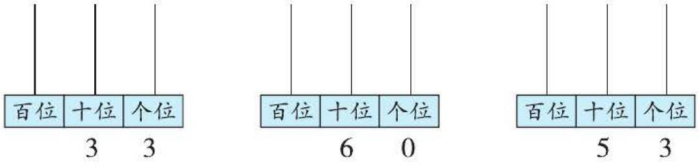
2. 按照百数表的排列顺序，在下面的方格中填上合适的数。



2 课后习题方法点拨

题型1 用数位和计数单位解决写数问题（教材P_{22}第5题）

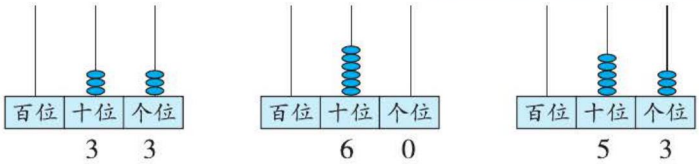
【例1】在计数器上画出珠子表示下面的数。



思路点拨：（1）十位上是3就表示3个十，在十位上画3个珠子；个位上是3就表示3个一，在个位上画3个珠子。（2）十位上是6，就在十位上画6个珠子，个位上是0，一个也不画。（3）十位上是5，就在十位上画5个珠子，个位上是3，就在个位上画3个珠子。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：



方法点拨

各个数位上是几就在那个数位上画几个珠子；如果是0，一个珠子也不画。

题型2 运用找规律法解决填数问题

【例2】按规律填数。

（1）32，34，36，（　），（　），（　）

（2）40，45，50，（　），（　），（　）

（3）100，90，80，（　），（　），（　）

（4）11，21，31，（　），（　），（　）

思路点拨：（1）$32 \xrightarrow{+2} 34 \xrightarrow{+2} 36$，后一个数比前一个数多2；

（2）$40 \xrightarrow{+5} 45 \xrightarrow{+5} 50$，后一个数比前一个数多5；

（3）$100 \xrightarrow{-10} 90 \xrightarrow{-10} 80$，后一个数比前一个数少10；

（4）$11 \xrightarrow{+10} 21 \xrightarrow{+10} 31$，后一个数比前一个数多10。

规范解答：（1）38　40　42　（2）55　60　65　（3）70　60　50

（4）41　51　61

一课一法一练

一法：像上面那样，找出已知数之间的规律，再根据规律填数的方法叫做找规律法。

一练：做一做下面变式训练的第3题。

变式训练

☞（答案见答3页）

1. ★填空。

（1）44中左边的4在（　）位，表示（　）个（　）；右边的4在（　）位，表示（　）个（　）。

（2）一个两位数，十位上是6，个位上是3，这个数是（　）；一个两位数，个位上是0，十位上是5，这个数是（　）。

2. ★连一连。





3. ★按规律填数。

（1）47，48，49，（　），（　），（　）

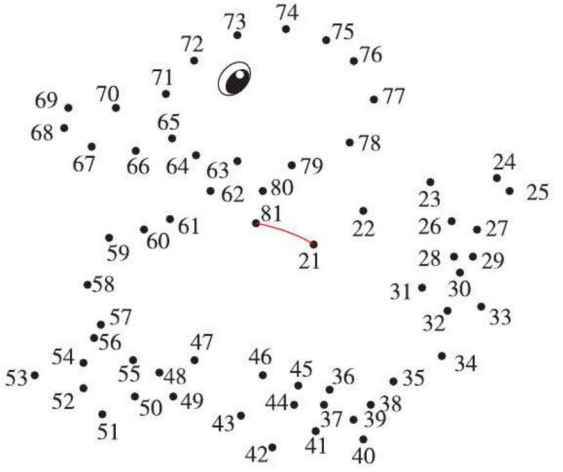
（2）60，55，50，（　），（　），（　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★连线游戏

【例】按顺序连点成画。



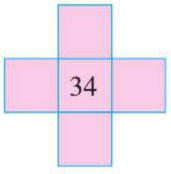
思路点拨：按照100以内数的顺序将以上各点连起来，得到一幅画。

规范解答：（略）

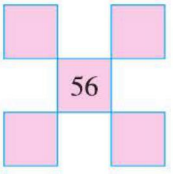
【举一反三】☞（答案见答3页）

★★根据百数表填数。

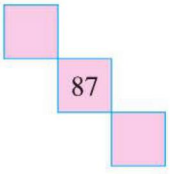
（1）



（2）



（3）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 描述物体的大小和多少

我的学习目标

1. 掌握比较两个数大小的方法，会比较100以内数的大小。
2. 会用语言描述两个数之间的大小关系。

亲子家教园

本课时的难点：比较两位数大小的方法，家长可以多让孩子利用手中的学具摆一摆、比一比，理解掌握比较大小的方法。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 描述物体的大小和多少

教材原文梳理再现（教材P25、P26例题）

1. 比较100以内数的大小

（1）谁摘的桃多？



（2）用＞或＜表示。



34＞28　　28＜34

试一试

在○里填上＞或＜。

68 ＞ 65　48 ＜ 58　77 ＞ 76

70 ＜ 80　87 ＞ 78　98 ＞ 89

2. 用“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”来描述两个数之间的大小关系

海滨的早晨



还可以说：丫丫捡的比妈妈少一些，丫丫捡的比爸爸少得多。

谁摘的桃多？

比较数的大小的方法有很多，其中根据数的顺序比较这种方法相对简单。

方法一：根据数的顺序比较。按照数的顺序，从小数到大，28在34前面，28比34小，34比28大。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：根据数的组成比较。34是由3个十和4个一组成，28是由2个十和8个一组成，所以34比28大。

方法三：比较两个数时，先看十位，34的十位上是3，28的十位上是2，因为3＞2，所以34比28大，28比34小。

两个数的大小关系，可以用“＞”或“＜”来表示。

34＞28　　28＜34

怎样描述丫丫一家三口捡贝壳的数量的多少呢？

可以用“多一些”或“少一些”，“多得多”或“少得多”来描述。

爸爸、妈妈、丫丫三人捡贝壳数量的大小关系可以这样来描述：妈妈捡的贝壳比丫丫捡的多一些，丫丫捡的比妈妈少一些；爸爸捡的贝壳比丫丫捡的多得多，丫丫捡的比爸爸少得多。

如果两个数相差不多，还可以用“差不多”来描述。

名师微课堂

丰收果园

数的大小比较

1. 比较两位数大小的方法：从高位比起，十位上的数大的数就大，如果十位上的数相同，再比较个位上的数，个位上的数大的数就大。
2. 两个数之间的大小关系还可以用“多一些”“少一些”或者“多得多”“少得多”来描述。

易错警示

【易错点睛】比较两位数的大小时，一定要先比较十位上的数。

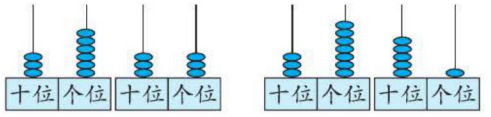
【举例说明】下面是比较大小的错误做法：58＞65。

【易错分析】两位数的十位上的数大，这个数就大，58＜65。

对点训练

☞（答案见答3页）

1. 在○里填上“＞”或“＜”。



36○33　　37○51

2. 比多少。



（1）梅花鹿比长颈鹿（　　），比驯鹿（　　）。

（2）长颈鹿比梅花鹿（　　），驯鹿比梅花鹿（　　）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型 1 运用两位数比较大小的方法排列数的顺序

【例 1】把下面的数按照从大到小的顺序排一排。



(　　) > (　　) > (　　) > (　　) > (　　)

思路点拨： 比较两位数的大小时，先比较十位上的数字，85 的十位上最大，所以这个数最大；然后是 68；接下来依次是 58 和 52，十位上的数字相同，看个位，个位上 8 大于 2，所以 58 比 52 大；最小的是 49。

规范解答： 85　68　58　52　49

方法点拨

位数不同时，位数多的数大。位数相同时，从高位比起，依次进行比较，直到比出大小为止。

题型 2 运用排除法找出合适的数量（教材 P_{26} 第 2 题）

【例 2】动物园的羚羊可能有多少只？







25	48	53

思路点拨： 根据“动物园有 52 只猴子，羚羊比猴子少一些”这个描述，利用排除法可以得出如下结论：53 比 52 大，显然不合适；25 比 52 少得多，也不合适；所以符合条件的应该是 48。

规范解答：

25	48	53
	○	

一课一法一练

一法： 像上面那样，根据所给出的条件排除掉错误答案的解题方法就是排除法。

一练： 做一做变式训练的第 2 题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

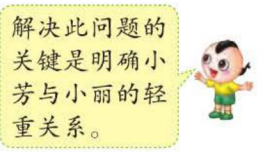
题型3 运用推理法解决比体重的问题

【例3】三个小朋友比体重，小明比小丽重得多，小芳比小明轻一些，请将三个小朋友的体重按照从重到轻的顺序排列起来。

思路点拨：根据给出的条件一步一步推理，

小芳比小明轻一些 → 小明比小芳重一些
小明比小丽重得多

小明最重
小芳较重
小丽最轻



规范解答：小明＞小芳＞小丽

变式训练

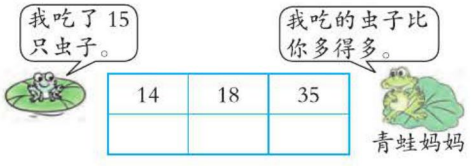
（答案见答3页）

1. ★将下列各数按从小到大的顺序排列。

26　18　40　37　34

◯ < ◯ < ◯ < ◯ < ◯

2. ★青蛙妈妈可能吃了多少只虫子？在下面画“√”。



3. ★选一选。

（1）比32多一些的数是（　）。

①12　②99　③89　④45

（2）比58少得多的数是（　）。

①54　②60　③50　④20

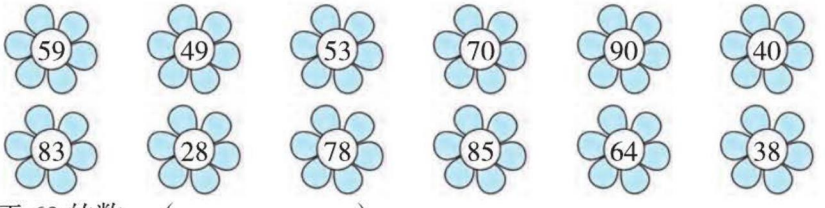
（3）比43多得多的数是（　）。

①40　②98　③54　④49

3 数学好玩兴趣点拨

★想一想，分一分

【例】



（1）大于60的数：（　　）

（2）小于60的数：（　　）

（3）个位上是0的数：（　　）

（4）大于30而小于80的数：（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：根据比较两个数大小的方法解答第（1）、（2）、（4）小题，根据数位顺序表来解答第（3）小题。

规范解答：（1）70，90，83，78，85，64

（2）59，49，53，40，28，38

（3）70，90，40

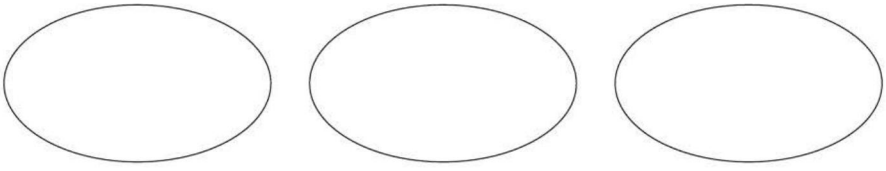
（4）59，49，53，70，40，78，64，38

【举一反三】☞（答案见答3页）

★★**想一想，分一分。**

45　15　75　60　65　25　70　85　90　100

个位上是0的数　　个位上是5的数　　大于45小于90的数





“＜”“＞”和“＝”

很久以前，数学王国比较混乱。0～9十个兄弟不仅在王国称霸，而且彼此吹嘘自己的本领最大。数学天使看到这种情况很生气，派“＜”“＞”和“＝”三个小天使到数学王国建立次序，避免混乱。

三个小天使来到数学王国，0～9十个兄弟轻蔑地看着它们。9问道：“你们三个来数学王国干什么，我们不欢迎你们！”

“＝”笑着说：“我们是数学天使派来帮你们治理好你们国家的法官。我是‘等号’，这两位是‘大于号’和‘小于号’，它们开口朝谁，谁就大；它们尖尖朝谁，谁就小。”

0～9十个兄弟听说它们是数学天使派来的法官，就乖乖地服从“＜”“＞”和“＝”的命令。从此，数学王国有了严格的次序，任何人不会违反。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数字开花



活动目标：

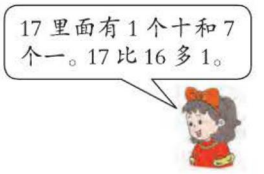
1. 在“数字开花”游戏中，经历“玩”中学数学、做数学的过程。
2. 感受与某个数有关的数学信息，培养初步的数感。

活动一：

小组根据游戏名字“数字开花”进行游戏猜想



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



活动过程： 1. 介绍游戏规则：

（1）两人一组，轮流向下面的顺序表内投小纽扣。

（2）投中哪个数，就说出与这个数有关的数学问题。

（3）说对一题记 1 分，每够 10 分奖一朵花。

2. 根据游戏规则来进行游戏。

（1）如果投中 17，想了哪些与 17 有关的数学问题。

回答 1：17 的前面是 16。

回答 2：17 的后面是 18。

回答 3：17 里面有 1 个十，7 个一。

如果投中 32，所说数学问题有：（1）32 比 31 多 1，32 比 58 少得多。（2）3 个十和 2 个一组成 32。（3）32+5=37。（4）98 大于 32……

活动总结： 通过主动思索，在游戏中说出与数有关的数学问题，培养提问题意识。

活动二：交流收获

活动过程：

每组根据活动中所获得的小红花，推出一名代表进行汇报并将游戏中所得精彩答案与班内同学进行分享交流。

活动总结： 在活动中激发学生学习数学的兴趣，培养小组合作意识。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第四单元 认识人民币

第 1 课时 认识人民币

我的学习目标

1. 认识各种面值的人民币，知道人民币的单位。
2. 知道人民币之间的换算关系，并能正确换算。

亲子家教园

本课时的难点：元、角、分单位之间的换算。家长可以多跟孩子做一些有关元、角、分的兑换练习，在反复的练习中熟练掌握。

1 教材原文精讲点拨

知识点 认识人民币 元、角、分之间的换算



名师微课堂

教材原文梳理再现（教材 P30、P31 例题）

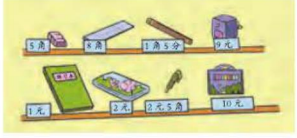
1. 认识人民币

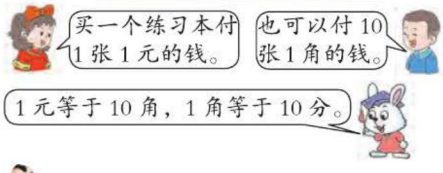


人民币的单位：元、角、分。

2. 元、角、分之间的换算

从下面任选一件你喜欢的学习用品，说一说怎样付钱。





1 元 =10 角　　1 角 =10 分

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

你认识上图中的人民币吗？

人民币分为纸币和硬币，最大面值是100元，最小面值是1分。

1. 纸币。

上图中较大纸币面值分别是1元、2元、5元、10元、20元、50元和100元。如下：



较小纸币面值分别是1角、2角、5角。如下：



2. 硬币。硬币的面值有1分、2分、5分、1角、5角、1元。如下：



人民币的最大面值是100元，最小面值是1分。

人民币的单位有哪些呢？

人民币的单位有元、角、分。

每种人民币的面值都是由数字和单位决定的，有大小写两种。

1. 以“元”为单位的人民币：人民币除了有数字20、100，贰拾、壹佰的字样以外，还有单位“元”。

2. 以“角”为单位的人民币：1角、2角、5角。

3. 以“分”为单位的人民币：1分、2分、5分。

如果想买一个1元钱的练习本，怎样付钱呢？

只要正好是1元的付钱方法都可以，方法不唯一哦！

方法一：付1张1元的。

方法二：付10张1角的。

方法三：付2张5角的。

通过付钱可以看出：1张1元的与10张1角的钱一样多，10角也是1元，所以1元=10角。

一支铅笔1角5分，如果想买一支铅笔，该怎样付钱？

方法不只有一种哦！

方法一：一张1角和一枚5分。

方法二：十枚1分和一枚5分。

通过付钱可以看出：1张1角和10枚1分的钱一样多，10分也是1角，所以1角=10分。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

认识人民币

1. 人民币的单位有元、角、分。
2. 元、角、分之间的关系：
   1 元 =10 角　　1 角 =10 分

魔法记忆

认识人民币

人民币单位元、角、分，进率是 10 要牢记。1 元是 10 角；1 角是 10 分。

易错警示

【易错点睛】比较元、角、分的大小时，不能只看数字，还要看单位。

【举例说明】下面是比较大小时的错误做法：

10 角 =10 元　6 角＜ 8 分

改正：10 角＜ 10 元　6 角＞ 8 分

对点训练

☞（答案见答 3 页）

1. 写出下面的钱数。



（　）元（　）角



（　）角（　）分



（　）元（　）角



（　）元（　）角

2. 你会换吗？

一张可以换____张。

一张可以换____张。

一张可以换____张。

2 课后习题方法点拨

题型 1 根据 1 元 =10 角的进率凑出 1 元钱（教材 P_{31} 第 1 题）

【例 1】从下面的人民币中凑出 1 元钱。



思路点拨：以上人民币的面值有 1 角、2 角、5 角、5 分。如果只用 2 角的，需要 5 张；如果只用 5 角的，需要 2 张；如果 1 角、2 角、5 角、5 分的混用，则有多

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

种选法，如：8张1角的和1张2角的；2张2角的和6张1角的……

规范解答：本题答案不唯一。如

（1）2张5角。（2）5张2角。（3）8张1角和1张2角。

（4）2张2角和6张1角。（5）6枚5分和7张1角……

方法点拨

因为1元=10角，所以找出10角就能凑出1元。

题型2 运用元、角、分的进率解决换算问题

【例2】填一填。

3角=（　）分　　10角=（　）元　　6角=（　）分

10分=（　）角　　40分=（　）角　　7元=（　）角

思路点拨：根据1元=10角，1角=10分的进率得出答案。

规范解答：30　1　60　1　4　70

方法点拨

1元=10角 ⟷ 10角=1元；1角=10分 ⟷ 10分=1角。

题型3 运用列表法解决取钱问题

【例3】小强的储蓄罐里有1角、5角、1元的人民币若干张，小强要从中取出1元6角，有多少种不同的取法？

思路点拨：要取出1元6角，有很多种取法。为了避免重复、遗漏可以先考虑取1元的，再考虑取5角的，最后考虑取1角的。取钱方法如下：

方法 \ 币种	1元/张	5角/张	1角/张
方法一	1	1	1
方法二	1	0	6
方法三	0	3	1
方法四	0	2	6
方法五	0	1	11
方法六	0	0	16

规范解答：有六种不同的取法。

一课一法一练

一法：像上面那样，把所有方法用表格一一列举出来的方法就是列表法。

一练：做一做变式训练的第2题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见答4页）

1. ★填一填。

一枚可以换（　）枚。

一张可以换（　）张。

2. ★小华有1角、2角、5角和1元的人民币若干张，他想拿出1元3角去买东西，可以怎样付钱？

3. ★10元钱可以买哪些商品？


1元


3元


4元


5元

3 数学好玩兴趣点拨

★买东西

【例】亲爱的小朋友，你想买什么？该怎么付钱呢？


5角


5元6角


2角


2元


8角


1元2角

思路点拨：这是一道发散思维题，有多种不同的付钱方法。例如，想买一个铅笔盒，可以付1张5元的，1张5角的，1张1角；还可以付2张2元，1张1元，2张2角，2张1角；还可以……

规范解答：略。

【举一反三】☞（答案见答4页）

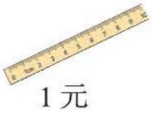
★★

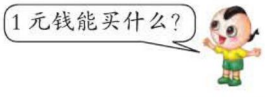

2角


1角



5角


1元



趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 元、角、分的简单计算

我的学习目标

1. 掌握有关元、角、分简单的计算方法，并能正确地进行计算。
2. 解决生活中有关的购物问题。

亲子家教园

本课时的难点：会进行一些关于元、角、分的简单计算。家长可以多让孩子参与活动，在实际活动中掌握元、角、分的简单计算。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

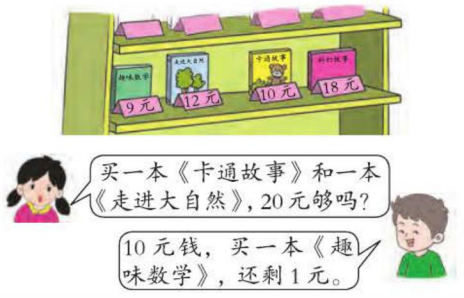
知识点 元、角、分的简单计算

教材原文梳理再现（教材 P32 例题）

小小快餐店。



提问题，并解答。



午餐时间到了，玲玲买了汉堡、薯条、果汁，你能算算该付多少钱吗？

把三种商品的价钱合起来，用加法计算。

因为三种商品的价钱单位相同，所以可以直接列加法算式：

6+4+2=12（元）

安排一次自己的午餐，并算出价钱。

买一听可乐和一个鸡腿。

因为这两种商品价钱的单位不同，所以列式时要带着单位，即

3 元 + 3 元 5 角 =6 元 5 角

6 元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

计算时，先把相同单位的3元和3元加起来，一共是6元，再把6元和5角加起来是6元5角。

在书店玲玲买一本《卡通故事》和一本《走进大自然》，20元够吗？

要想知道20元够不够，就是看这两本书的总价有没有超过20元。

总价：10+12=22（元）
因为22＞20，所以20元不够。

聪聪怎样算出他买一本《趣味数学》后，还剩1元呢？

要求还剩多少钱，就从10元里去掉9元，用减法计算。

10−9=1（元）

丰收果园

元、角、分的简单计算的方法

在进行元、角、分的计算时，单位相同的可以直接相加减；单位不同的，元和元相加减，角和角相加减。

易错警示

【易错点睛】只有相同单位的数可以直接计算。

【举例说明】计算：2元+3元5角

3元7角（×） 5元5角（√）

魔法记忆

人民币的计算

人民币单位元角分，进率是10要牢记；解决购物问题时，相同单位相加减。

对点训练

（答案见答4页）

1. 在括号里填上“元”、“角”或“分”。

5（ ）


15（ ）


2（ ）


8（ ）


9（ ）

2. 买一本练习本和一支圆珠笔，一共要花多少钱？



5角


7元


2元5角

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

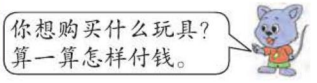
2 课后习题方法点拨

题型1 运用元、角、分的简单计算解决生活中的购物问题（教材 P_{33} 第2题）

【例1】玩具超市。



要买的玩具	付出的钱	找回的钱
花皮球	10元	2元
毛绒狗	20元	15元
飞机	20元	6元



思路点拨：（1）用20元里去掉毛绒狗的价钱5元，就是找回的钱数，所以用减法计算。

（2）假设付出20元，就是从20元里面去掉飞机的价钱14元，用减法计算。

规范解答：答案见题干，最后两空答案不唯一。

方法点拨

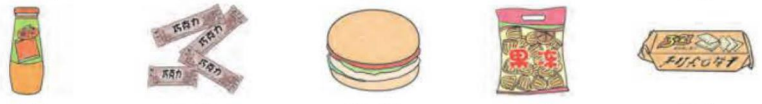
求应找回的钱数，也就是求买完商品后剩下多少钱，用付出的钱数减去商品的价格即可。

题型2 运算凑十法解决购物问题

【例2】小明有10元钱，买哪两样东西正好花完？



8元　11元　2元　3元　3元



3元　7元　10元　5元　5元

思路点拨：要知道买哪两样东西正好花完，就是求哪两样商品的价格总和正好是10元钱。例如：巧克力和纯牛奶。

规范解答：（1）薯条和糖葫芦；（2）巧克力和糖果；（3）巧克力和果汁；（4）巧克力和纯牛奶；（5）果冻和苏打夹心饼干。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法： 解答此类问题用到了我们以前学过的 10 的组成，所以只要想几和几组成 10 就可以了，即凑十法。

一练： 做一做变式训练的第 2 题。

变式训练

☞（答案见答 4 页）

1. ★想一想，填一填。

80 角可以换（　）元。

26 角可以换（　）元（　）角。

100 元换（　）张 10 元。

50 元换（　）张 10 元。

2. ★小明有 20 元钱，买哪些东西可以正好花完？



5 元 5 角



4 元 5 角



15 元



5 角

3 数学好玩兴趣点拨

★小小售货员

【例】



8 元



15 元



6 元



20 元

（1）买一个皮球和一个小熊玩具一共要用多少钱？

（2）10 元买一个乒乓球拍，应找回多少钱？

（3）10 元买一个足球，还差多少钱？

思路点拨：（1）求两种商品的总价钱，就是把两种商品的价钱合起来，用加法计算。（2）求应找回的钱，用减法计算。（3）求还差多少钱，用减法计算。

规范解答：（1）6+20=26（元）　（2）10−8=2（元）　（3）15−10=5（元）

【举一反三】☞（答案见答 4 页）

★★填一填。



7 元



8 元



20 元

（1）妈妈带了 30 元钱，买了两件不同的物品，可能是（　　）和（　　），可能是（　　）和（　　），也可能是（　　）和（　　）。

（2）如果三件都买，一共要花（　　）元钱，最少要带（　　）张 10 元的钱。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

商品价格调查

活动目标：

1. 经历小组合作调查商品的价格、班内交流和模拟购物的过程。

认识商品标价，会解决简单的人民币加、减计算问题。

通过调查活动积累活动经验，丰富关于人民币的认识，体验人民币在生活中的广泛应用。

活动一：调查商品价格

活动内容：小组合作调查商品的价格

活动过程：

社会调查

提前布置调查任务，要以小组为单位进行调查，并把调查的商品标价填写在表中。

食品	
名称	价格

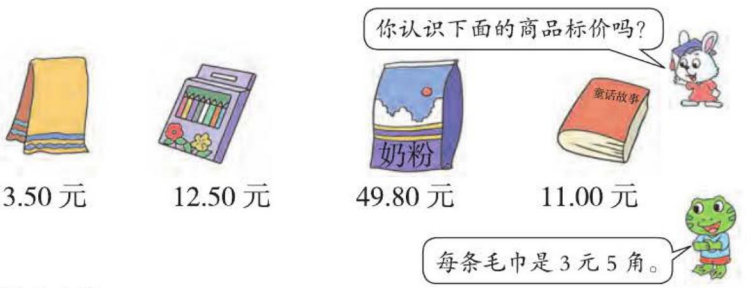
学习用品	
名称	价格

活动总结：通过自己的实际行动来进行商品价格的调查

活动二：认识商品标价

活动内容：认识写成小数形式的标价

活动过程：



认识商品价钱的方法：

小数点左边是多少就是多少元；小数点右边第一位是几就是几角，小数点右边第二位是几就是几分。

活动总结：通过读标价来进一步认识商品标价。最后进行交流，总结认识商品价钱的方法。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

活动三：交流调查情况

活动内容：各组调查汇报情况

活动过程：



各组小组长将调查情况向大家汇报。比如：调查时间、地点，是怎样分工的，调查了哪些商品，每件商品的价钱是多少。

要求：①小组长汇报不全的，组内其他同学进行补充；

②其他小组汇报时，要认真听，并注意与自己组的调查结果进行比较，看看会有什么发现。

利用小组调查中出现的同种商品价格不同的现象，小组讨论发生这种现象的原因。

总结：①商场与超市不同，价钱不同；

②所购买东西的规格不同，价格不同；

③营销手段不同，价格不同。

解决调查中产生的实际问题。

出示问题：买了一个文具盒，付了20元，找了3元，请问这个文具盒多少钱？

解题思路：从题中可知，一个文具盒付了20元，找回3元，也就是用付的钱减去找回的钱就是这个文具盒的价钱。

解答：20−3=17（元）

活动总结：通过亲身的调查，让大家对人民币的使用和商品的价格有更多的了解。

活动四：购物游戏



活动内容：进行模拟购物活动

活动过程：

小组利用自己购买的商品，写上各自的姓名，标上价钱，设置柜台；

组内同学轮流当售货员，其他同学可任意到每个柜台前“选购”你喜欢的物品；

比比哪位售货员算账清楚，语言文明，同样也要评一评哪一位是文明的小顾客。

活动总结：

通过调查和模拟购物的交流活动，让我们对人民币的知识和在我们日常生活中的应用这一事实上有了更多的了解，而且学会了用人民币购物，使我们把学到的知识应用到生活中去。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第五单元 100以内的加法和减法（一）



第1课时 整十数加一位数和相应的减法

我的学习目标

1. 知道加、减法算式中各部分的名称。
2. 掌握整十数加一位数和相应的减法的口算方法，会口算整十数加一位数和相应的减法。

亲子家教园

本课时的难点：正确口算整十数加一位数和相应的减法。家长可以多让孩子利用学具或物品摆一摆、说一说，体会并熟练掌握整十数加一位数和相应的减法的口算方法。

1 教材原文精讲点拨

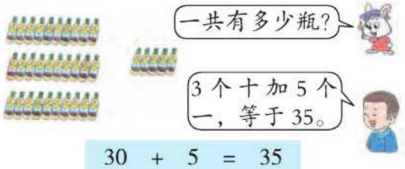
名师微课堂

知识点 整十数加减一位数及加、减法算式中各部分的名称

教材原文梳理再现（教材 P36 例题）

1. 整十数加一位数

算一算。



$$\begin{array}{ccccc} 30 & + & 5 & = & 35 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{加数} & & \text{加数} & & \text{和} \end{array}$$

2. 整十数加一位数的相应的减法

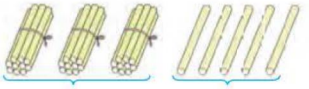


$$\begin{array}{ccccc} 35 & - & 5 & = & 30 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{被减数} & & \text{减数} & & \text{差} \end{array}$$

? 左边有30瓶饮料，右边有5瓶，一共有多少瓶?

要求一共有多少瓶，就是把左右两边的饮料瓶数合起来，用加法。列式为30+5，计算可以有不同方法。

方法一：利用摆小棒的方法得出结果。（如下图）



30 + 5

3捆小棒表示30，5根小棒表示5，这些小棒合在一起就是35根，即30 + 5 = 35。

方法二：利用数的组成来计算。

30是3个十，5是5个一，3个十和5个一合起来是35，即30 + 5 = 35。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

你知道加法算式中各部分的名称吗？

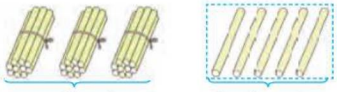
加号两边的数叫“加数”，所得结果叫“和”，如下：

$$\begin{array}{ccccc} 30 & + & 5 & = & 35 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{加数} & + & \text{加数} & = & \text{和} \end{array}$$

一共有35瓶饮料，拿走5瓶，还剩多少瓶？

要求还剩多少瓶，就是从总数中去掉5瓶，用减法。列式为35−5，计算方法如下：

方法一：利用摆小棒的方法得出结果。



还剩3捆　　拿走5根

摆出3捆零5根小棒，拿走5根，还剩3捆，也就是30根，即35−5=30。

方法二：利用数的组成来计算。

35里面有3个十和5个一，去掉5个一，还剩3个十，就是30，即35−5=30。

方法三：利用想加算减的方法计算。

想5加几得35，35减5就得几。因为5加30得35，所以35−5=30。

我们接着来认识一下减法算式中各部分的名称：减号前面的数叫做被减数，减号后面的数叫做减数，所得结果叫做差，即

$$\begin{array}{ccccc} 35 & - & 5 & = & 30 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{被减数} & - & \text{减数} & = & \text{差} \end{array}$$

被减数、减数、差和加数、加数、和有什么关系？

我们来观察一下，如下：

$$30 + 5 = 35$$
$$35 - 5 = 30$$

通过观察发现：加法的和作减法的被减数，一个加数作减数，另一个加数就是差。

丰收果园

整十数加一位数和相应的减法

1. 整十数加一位数（不进位）：几十加几等于几十几。
2. 整十数加一位数（不进位）的相应的减法：几十几减几等于几十。

易错警示

【易错点睛】计算几十几减几时，没有正确掌握几十几减几的计算方法，应该从个位上减。

【举例说明】计算：

64−4=24（×）　64−4=60（√）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

魔法记忆 整十数加一位数和相应的减法

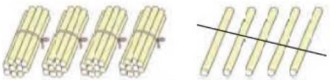
整十数加一位数，先把个位相加；再跟十位数相加。
相应减法方法同；首先要把个位减。

对点训练 ☞（答案见答4页）

1. 想一想，填一填。

（1）

□ ○ □ = □

（2）

□ ○ □ = □

2. 口算。

80+9=　　3+70=　　89−9=　　43−3=

2 课后习题方法点拨

题型1 运用加、减法的意义解决问题（教材 P_{37} 第2题）

【例1】

？个

□ ○ □ = □（个）



？个　34个

□ ○ □ = □（个）

思路点拨：（1）左边有20个，右边有5个，求一共有多少个，就是把20和5合起来；
（2）原来一共有34个，拿走4个，求还剩多少个，就是从34里面去掉4。

规范解答： 20+5=25（个）　34−4=30（个）

方法点拨

把两部分合起来，求一共有多少，用加法计算；从总数中去掉一部分，求剩下多少，用减法计算。

题型2 运用加、减法中各部分之间的关系解决问题（教材 P_{37} 第3题）

【例2】

加数	加数	和
60	5	
8	40	

被减数	减数	差
57	7	
76	6	

思路点拨： 要求和是多少，就是把60和5合起来、8和40合起来；要求差是多少，就从57里面去掉7、76里面去掉6。

规范解答： 65　48　50　70

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法点拨

加数 + 加数 = 和；被减数 − 减数 = 差。

题型3 运用转化法求算式中的未知数

【例3】在（　）里填上合适的数。

（　）+8=48　　（　）−6=50

思路点拨：要求（　）+8=48，可以根据加法算式各部分之间的关系，即一个加数 = 和 − 另一个加数，也就是把原题转化成48−8=（　）来计算，得出结果是40；要求（　）−6=50，可以根据减法算式各部分之间的关系，即被减数 = 减数 + 差，也就是把原题转化为（　）=50+6，得出结果是56。

规范解答：40　56

一课一法一练

一法：像上面那样，把原题进行转化以后求出未知数的方法叫转化法。

一练：做一做变式训练的第2题。

变式训练

☞（答案见答4页）

1. ★在○里填上“>”、“<”或“=”。

20+4 ○ 5+30　　62−2 ○ 50+4

9+20 ○ 20+9　　56−6 ○ 44−4

2. ★在括号里填上合适的数。

60+（　）=67　　（　）+70=73

（　）+40=44　　（　）−9=60

3 数学好玩兴趣点拨

★智力乐园

【例】三（1）班15个同学表演一个节目，她们站成一排，小美的右边有4个同学，左边有几个同学？

思路点拨：可以画图来分析。



从图中可以看出：一排同学可以分为三部分：小美左边的同学、小美右边的同学和小美自己。小美的右边有4个同学，加上小美，一共是5个，从15个里面去掉5个，就是小美左边的同学个数。

规范解答：左边有10个同学。

【举一反三】☞（答案见答4页）

★★ 运动场上真热闹，小朋友们在赛跑。小华前边有4人，后面有6人，参加比赛的有几人？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 整十数加、减整十数

我的学习目标

1. 动手操作理解口算整十数加、减整十数的计算算理。
2. 掌握整十数加、减整十数的计算方法，能正确地进行计算。

亲子家教园

本课时的难点：理解并掌握整十数加、减整十数的算理。家长可以多利用学具中的小棒摆一摆、说一说，运用操作法掌握整十数加、减整十数的算理。

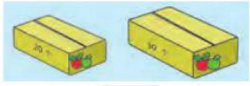
1 教材原文精讲点拨

知识点 整十数加整十数 整十数减整十数

教材原文梳理再现（教材P$_{32}$页例题）

1. 整十数加整十数

（1）算一算：幼儿园一共买来多少个苹果？

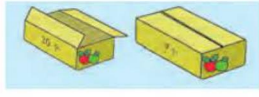


30+20=□（个）

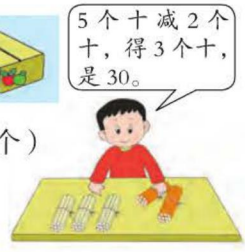


2. 整十数减整十数

（2）分给小班20个，还剩多少个苹果？



50−20=□（个）



试一试

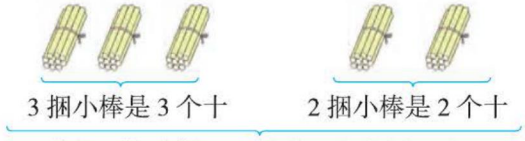
30+50=80　80−30=50　50+30=80　80−50=30

说一说你是怎样算的。

幼儿园买来两箱苹果，一箱30个，一箱20个，一共有多少个？

就是把30和20合起来，用加法计算。列式为30+20。

利用摆小棒的方法计算。如下：



所以 30 + 20 = 50。

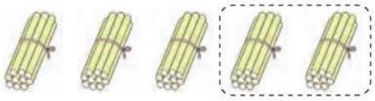
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

有50个苹果，分给小班20个，还剩多少个？

要求还剩多少个，就是从50里面去掉20，用减法计算。列式为50−20。

利用摆小棒的方法计算。如下：

方法一：先摆出5捆小棒，也就是50根，然后从5捆小棒中拿走2捆，也就是20根，还剩下3捆，也就是30根。



最简便的方法就是把十位上的数相加减，个位上的0不变。

5捆小棒，拿走2捆，还剩3捆，也就是30根。所以50−20=30。

方法二：用想加算减的方法计算。因为20+30=50，所以50−20=30。

丰收果园

整十数加、减整十数的方法

计算整十数加、减整十数，就是把整十数看作以十为计数单位的数，再进行计算。

易错警示

【易错点睛】整十数加、减整十数，把整十数看作以十为计数单位的数计算时，所得结果要写上个位上的“0”。

【举例说明】计算：

70−40=3　　30+40=7（×）

70−40=30　　30+40=70（√）

魔法记忆

整十数加、减整十数

整十数加、减整十数，方法很多要牢记；计算时候要灵活，哪种简便用哪种。

对点训练

☞（答案见答4页）

1. 用小棒摆一摆。

（1）加是（　）个，是（　）。

列式计算：_____

（2）减是（　）个，是（　）。

列式计算：_____

2. 口算。

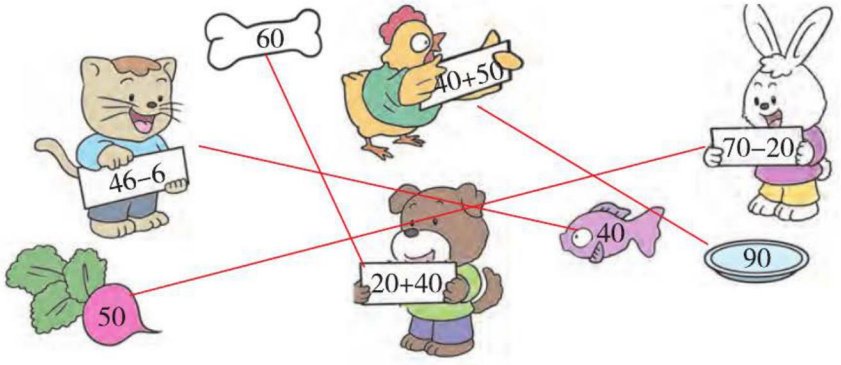
70+20=	50+40=	30+20=	80−50=
70−60=	90−80=	40+10=	60−40=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 计算整十数加、减整十数（教材 P_{39} 页第 2 题）

【例 1】找朋友。



思路点拨：算出小动物手里卡片中算式的结果，谁与谁相等，就是好朋友，用线连起来。

小狗：20+40=60，小鸡：40+50=90，小兔：70−20=50，小猫：46−6=40。

规范解答：答案见题干红色部分。

方法点拨

整十数加、减整十数，可以看作是几个十加、减几个十。

题型2 运用整十数加、减整十数的计算方法解决实际问题（教材 P_{39} 第 4 题）

【例 2】王晓丽拿 100 元钱去买下面的半袖衫，应找回多少元钱？

□ ○ □ = □（元）



思路点拨：要求应找回多少元钱，就是从 100 元里面去掉 40 元，用减法计算。

规范解答：100−40=60（元）

方法点拨

解决此类问题时，首先要根据条件判断用加法还是减法，再列式计算。

题型3 运用推理法解决填数问题

【例 3】猜一猜，下面的水果各代表了什么数？填一填。

 +  +  =90， −20=10， −30=20，

 =（　）， =（　）， =（　）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨： −20=10 →  =30， −30=20 →  =50，

 +  +  =90，即 30+50+ =90 →  =10。

规范解答：30　50　10



一法：像上面那样，根据所给条件推出未知数的方法叫推理法。

一练：做一做变式训练的第3题。

变式训练

☞（答案见答4页）

1. ★把得数是40的算式和小兔连起来。

30−0　　0+40　　100−60

40

30+10　　40−10

90−50　　70−20

40+30

20+30

50−10　　70−30



2. ★妈妈买了30个苹果，20个梨。

（1）苹果和梨一共多少个？

（2）苹果比梨多几个？

3. ★比一比。（在○里填上“>”“<”或“=”）

（1）△ +10= ◇ +30

△ ○ ◇

（2）☆ −30= □ −40

☆ ○ □

（3）✦ +10= ▱ −20

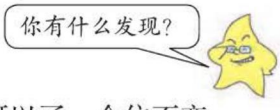
✦ ○ ▱

3 数学好玩兴趣点拨

★仔细观察

【例】（1）3+2=5　　（2）6−4=2

30+20=50　　60−40=20



思路点拨：（1）30+20=50，只要把十位上的3和2相加就可以了，个位不变；

（2）60−40=20，只要把十位上的6和4相减就可以了，个位不变。

规范解答：整十数加、减整十数，只要把十位上的数相加、减就可以了，个位不变。

【举一反三】☞（答案见答4页）

★★快速说出得数。

（1）3+4=　　（2）9−5=

30+40=　　90−50=



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 两位数加、减整十数

我的学习目标

1. 掌握两位数加、减整十数的计算方法，并能熟练进行计算。
2. 初步学会分析问题的方法。

亲子家教园

本课时的难点：理解两位数加、减整十数的算理。家长可以多利用学具摆一摆、说一说，运用实物操作法理解两位数加、减整十数的算理。

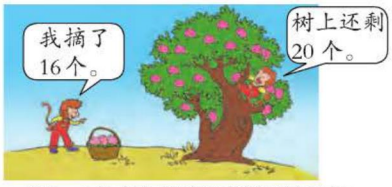
1 教材原文精讲点拨

知识点 两位数加、减整十数

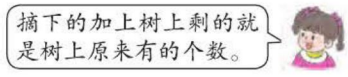
教材原文梳理再现（教材 P60、P62 例题）

1. 两位数加整十数。

树上原来有多少个桃？

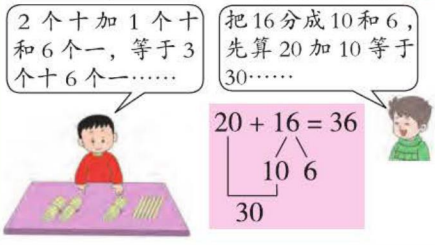


想一想：这个问题怎样解答呢？



20+16= 36 （个）



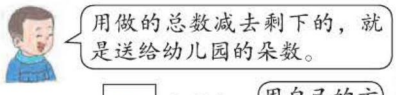


2. 两位数减整十数。

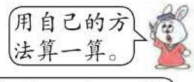
送给幼儿园多少朵纸花？

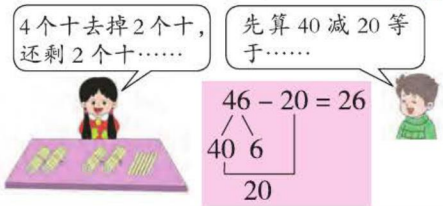


想一想：这个问题怎样解答呢？



46−20= 26 （朵）





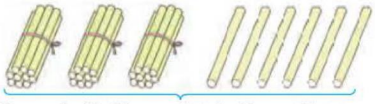
树上原来有多少个桃？怎样计算呢？

要求树上原来有多少个桃，就是把已经摘的桃和树上还剩的桃合起来，用加法计算。列式为 20+16。计算方法如下：

方法一：摆小棒。

先摆 2 捆小棒表示 20，再摆 1 捆零 6 根小棒，表示 16。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



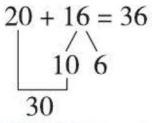
合在一起是3捆零6根小棒，也就是36根小棒，所以20 + 16 = 36。

方法二：利用数的组成计算。

20是2个十，16是1个十和6个一，2个十加1个十是3个十，3个十加6个一是36，所以20+16=36。

方法三：利用拆分法计算。

把16分成10和6，先算20+10=30，再算30+6=36。如下图所示：

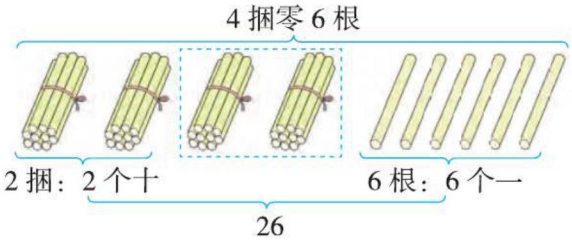


送给幼儿园多少朵纸花怎样计算?

要求送给幼儿园多少朵，就是从总数46朵里面去掉送给幼儿园一些后还剩的20朵，用减法计算。列式为46–20，计算方法如下：

方法一：摆小棒。

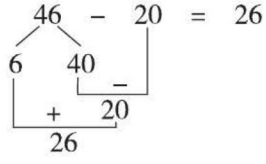
先摆出4捆零6根小棒，表示46；拿走2捆，表示减去20，还剩下2捆零6根，也就是26根小棒。（如下图）



所以46–20=26。

方法二：利用拆分法计算。

把46分成40和6，先算40–20=20，再算20+6=26。



减去的是整十数，一定要从被减数的十位上去减。

方法三：利用数的组成计算。

46是4个十和6个一，20是2个十，4个十减去2个十还剩2个十，2个十加6个一是26，所以46–20=26。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

两位数加、减整十数的方法

（1）两位数加、减整十数，把两位数分成整十数和一位数，先用整十数加、减整十数，再用所得结果加一位数。

（2）可以先把相同数位上的数相加、减，再把两个数合起来。

易错警示

【易错点睛】计算两位数加、减整十数，要把相同数位上的数相加减。

【举例说明】计算。

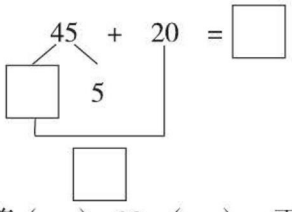
36 + 20 = 38（×）

36 + 20 = 56（√）

对点训练

☞（答案见答5页）

1. 填一填。



把45分成（　）和5，先算（　）+20=（　），再算（　）+5=（　）。

2. 口算。

39+20=	50+30=	40+18=	88−60=
76−60=	62−20=	64−30=	55−50=

2 课后习题方法点拨

题型1 解决求总量的问题（教材 P_{40} 第1题）

【例1】幼儿园原来有多少个皮球？



□ ○ □ = □（个）

思路点拨：要求幼儿园原来有多少个皮球，就是把发给小班的10个和还剩的32个合起来，所以用加法计算。

规范解答：10+32=42（个）

方法点拨

求总量，就是把两个部分量合起来，用加法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 已知“总量”和“部分量”，求另一部分量（教材P43第1题）

【例2】还缺多少把椅子？



□ ○ □ = □（把）

思路点拨：要求还缺多少把椅子，就要从总量42里面去掉30，用减法计算。

规范解答：42−30=12（把）

方法点拨

求另外一部分量，就是从总量里面去掉部分量，用减法计算。

题型3 运用替换法解决实际问题

【例3】★ + ● =60　　★ + ● + ● =70

★ =（　　）　　● =（　　）

思路点拨：两个式子中都有“★ + ●”，而★ + ● =60，可以用60代替“★ + ●”，把60代入★ + ● + ● =70中，求出●的值。如下所示：

此部分相同：★ + ● + ● =70，★ + ● =60 ⟹ 60 + ● =70 ⟹ ● =10

根据● =10，用上面的方法可以求出★的值。如下所示：

★ + ● =60，● =10 ⟹ ★ +10=60 ⟹ ★ =50

规范解答：50　10

一课一法一练

一法：像上面那样，根据题中先求出其中一个图形的值，再求其他图形的值。这种解决数学问题的方法叫替换法。

一练：做一做变式训练的第2题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答5页）

1. ★想一想，填一填。



□ ○ □ = □（个）

2. ★根据下面的算式写出△和□各代表什么数。

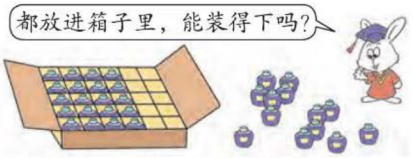
△+□=30，□+△+△=40。

△=（　　），□=（　　）。

3 数学好玩兴趣点拨

★装箱子（教材 P_{41} 问题讨论）

【例】



思路点拨：要想知道能不能装得下，有以下两种方法。

方法一，数数箱子里还有几个空格，如果箱子外面的瓶子个数等于或小于空格数，则能装得下；如果箱子外面的瓶子个数大于空格数，则装不下。

方法二，箱子里一共有30个格子，可以把箱子里面的瓶子个数跟外面的瓶子个数合起来，如果等于或小于格子数，则能装得下；如果大于格子数，则装不下。

规范解答：方法一，13＞10，装不下；方法二，20+13=33（个），33＞30，装不下。

【举一反三】☞（答案见答5页）

★★妈妈给小明100元钱，买玩具机器人和蛋糕够吗？



玩具机器人
40元



蛋糕
58元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4课时 两位数加一位数

我的学习目标

1. 学会两位数加一位数的计算方法。
2. 学会用竖式计算两位数加一位数的加法，并能正确进行计算。

亲子家教园

本课时的难点：理解“两位数加一位数”的算理。家长可以多让孩子利用实物操作法摆一摆，说一说，理解算理。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点 两位数加一位数（不进位、进位）

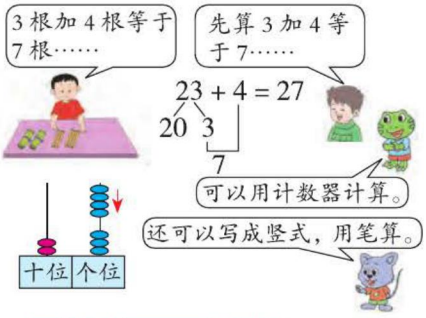
教材原文梳理再现（教材P44、P46页例题）

1. 两位数加一位数（不进位）

一共采了多少个蘑菇？



23+4=27（个）



十	个
2	3
+	4

→

十	个
2	3
+	4
2	7

2	3
+	4
2	7

笔算加法，要相同数位对齐，从个位加起。

试一试

43+5=48　52+7=59　5+34=39

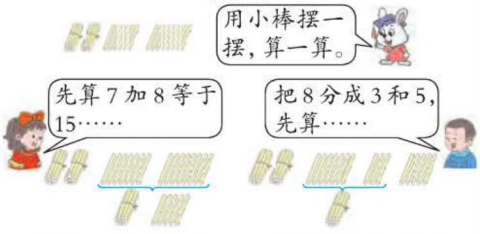


2. 两位数加一位数（进位）

参加演出的一共有多少人？



27+8=35（人）



27 + 8 = 35
20 7
15

27 + 8 = 35
3 5
30

用竖式这样计算：

十	个
2	7
+	8

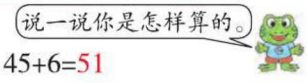
→

十	个
2	7
+	1 8
3	5

2	7
+	1 8
3	5

个位相加满十，向十位进1。

试一试



9+63=72　45+6=51

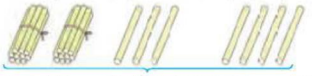
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

兔妈妈采了23个蘑菇，兔宝宝采了4个蘑菇，一共采了多少个蘑菇？怎样计算？

要求一共采了多少个蘑菇，就是把兔妈妈的23个和兔宝宝的4个合起来，用加法。列式为23+4。计算如下：

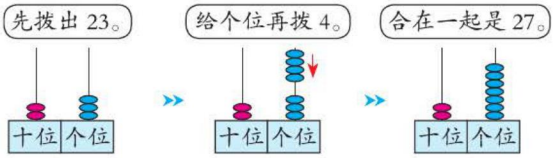
方法一：利用摆小棒计算。

先摆出2捆零3根小棒，表示23，再摆出4根小棒，表示4。



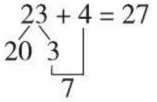
把两部分合起来是2捆零7根小棒，也就是27根，所以23 + 4 = 27。

方法二：借助计数器计算。

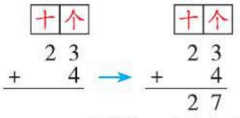


所以23+4=27。

方法三：利用拆分法计算。如下：把23分成20和3，先算3+4=7，再算20+7=27。



方法四：用竖式计算。由上往下写出两个加数，相同数位对齐。如下：



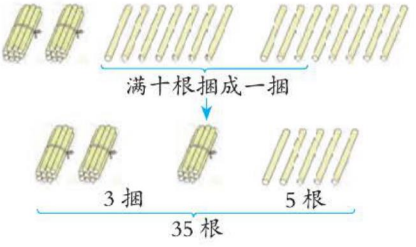
竖式计算的关键是相同数位对齐，从个位加起。

先把个位上的两个数相加，即3+4=7，得数7写在横线下方的个位上，再把2写在横线下方的十位上。

参加演出的一共有多少人？怎样计算？

就是把唱歌的27人和跳舞的8人合起来，用加法计算。列式为27+8。如下：

方法一：利用摆小棒计算。



所以27 + 8 = 35。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

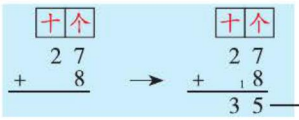
方法二：利用数的组成计算。把27分成20和7，先算7+8=15，再算20+15=35。如下：

$$27+8=35$$
$$20\ \ 7\ \ \ 15$$

方法三：用“凑十法”计算。把8分成3和5，先算27+3=30，再算30+5=35。如下：

$$27+8=35$$
$$\ \ \ 3\ \ 5$$
$$30$$

方法四：用竖式计算。如下：



个位上7+8=15，个位相加满十，向十位进1，在横线下面的个位上写5，并向十位进1；十位上的2与进上来的1相加得3，在横线下面的十位上写3。

用竖式计算时要注意个位满十，向十位进1。

相同数位对齐。

丰收果园

两位数加一位数的计算方法

1. 口算方法：(1)用两位数个位上的数和一位数相加，再把结果和两位数的整十数相加。(2)先把两位数凑成整十数，再加余下的数。

2. 笔算方法：要相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进1，加到哪一位，得数就写在那一位的下面。

易错警示

【易错点睛】用竖式计算时，一定要把相同数位对齐，把相同数位上的数相加。

【举例说明】用竖式计算。

44+5=94

$$\begin{array}{r} 44 \\ +\ \ 5 \\ \hline 94 \end{array}$$

(×)

44+5=49

$$\begin{array}{r} 44 \\ +\ \ 5 \\ \hline 49 \end{array}$$

(√)

魔法记忆

两位数加一位数

两位数加一位数，计算方法有很多。但是都有共同点，相同数位来相加。个位满十要进1，十位要加进位1。

对点训练

(答案见答5页)

1. 填一填。



36+8=□　先算□+□=□，再算□+□=□。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 找出正确的答案。

（1）54+2=(56) (74) (65)　　（2）6+33=(39) (69) (96)

（3）28+3=(58) (31) (85)　　（4）4+57=(61) (97) (79)

2 课后习题方法点拨

题型1 排除多余信息解决实际问题（教材 P_{47} 第2题）

【例1】一本故事书有75页。第一天看了18页，第二天看了9页。两天一共看了多少页？

□ ○ □ = □（页）

思路点拨：要求两天一共看了多少页，就是把第一天看的18页和第二天看的9页合起来，用加法计算。

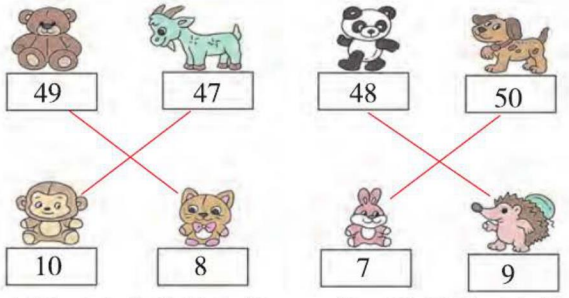
规范解答：18+9=27（页）

方法点拨

解答此类问题时，可以从问题入手，找出所需要的条件，那么跟问题无关的条件就是多余的条件了，因此一定要特别注意有多余条件的题目，以免做错。

题型2 用两位数加一位数解决实际问题

【例2】笑笑套中了两个玩具，共得了57分，可能是哪两个玩具呢？用线连一连。



思路点拨：哪两个玩具对应的数的和是57，就可能是那两个玩具。比如：小羊和小猴等。

规范解答：答案见题图。

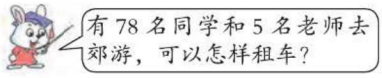
方法点拨

只要两个玩具对应的数加起来等于57，就把那两个玩具连起来。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 运用分析法解决生活中常见的租车问题

【例3】租车方案。







10座　45座　40座

思路点拨： 78名同学和5名老师，一共有83人，只要租车的座位数合起来大于或等于83，并且空位较少，就可以。

规范解答： 方案一：租1辆45座的车和1辆40座的车。

方案二：租4辆10座的车和1辆45座的车。

方案三：租5辆10座的车和1辆40座的车。

方案四：租9辆10座的车。

方案五：租2辆45座的车。

方案六：租2辆40座的车和1辆10座的车。

一课一法一练

一法： 像上面那样，先分析租车的座位数合起来大于还是等于总人数，再解决问题的方法叫分析法。

一练： 做一做变式训练的第3题。

变式训练

☞(答案见答5页)

1. ★用竖式计算。

35+2=　　7+42=

9+78=　　89+5=

2. ★(　)里最大能填几？

22+(　)<27　　5+(　)<58

3. ★在□里填上合适的数，使等式成立。

45+8=8+□　　9+□=5+19

6+37=□+3　　17+5=20+□

25+□=30+0　　52+□=50+7

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★到底有多少人？

【例】一（1）班的同学排成一行做游戏，明明的前面有20名同学，明明的后面有21名同学。这一行一共有多少名同学？

思路点拨：可以画图分析，用◯代表同学。



从上图可以看出，明明前面的20名同学和后面的21名同学中都不包括明明，所以要求这一行一共有多少名同学，除了把20和21合起来，还要再加上明明

规范解答：20+21=41（名），41+1=42（名）

【举一反三】☞（答案见答5页）

★★同学们排队做操，从前往后数小华排第16名，从后往前数小华排第5名，这一排一共有多少人？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 两位数减一位数（不退位）

我的学习目标

1. 理解两位数减一位数的不退位减法的算理。
2. 会用竖式计算两位数减一位数，并能正确地进行计算。

亲子家教园

本课时的难点：理解“相同数位对齐，从个位减起”的算理。家长可以利用小棒让孩子摆一摆，说一说，在反复的练习中理解“相同数位对齐，从个位减起”的算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点 两位数减一位数（不退位）的计算方法

教材原文梳理再现（教材P50例题）

小强还有多少张画片？



46−4=42（张）

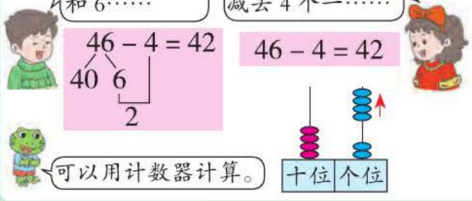
还可以写成竖式，用笔算。

十位	个位
4	6
−	4
4	2

$$\begin{array}{r} 46 \\ -\ 4 \\ \hline 42 \end{array}$$

笔算减法，把相同数位对齐，从个位减起。

用自己喜欢的方法计算。



说一说你是怎样算的。

试一试

78−5=73　69−8=61　46−6=40

$$\begin{array}{r} 78 \\ -\ 5 \\ \hline 73 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 69 \\ -\ 8 \\ \hline 61 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 46 \\ -\ 6 \\ \hline 40 \end{array}$$

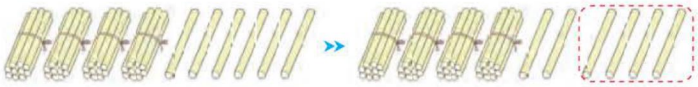
小强有46张画片，给了好朋友4张，小强还有多少张画片？怎样计算呢？

要求小强还有多少张画片，就是从总数46张画片里面去掉送给好朋友的4张，用减法计算。列式为46−4。

方法一：利用摆小棒计算。

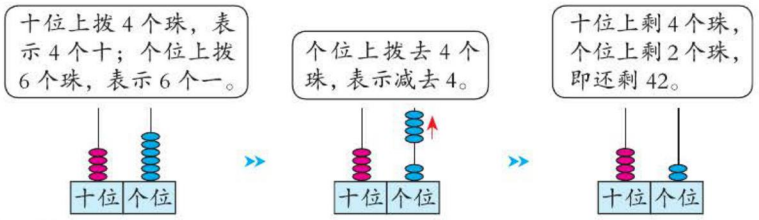
先摆出4捆零6根小棒，表示46，再从中拿走4根，还剩下4捆零2根小棒，也就是42。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



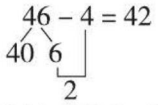
所以 46 – 4 = 42。

方法二：利用计数器计算。

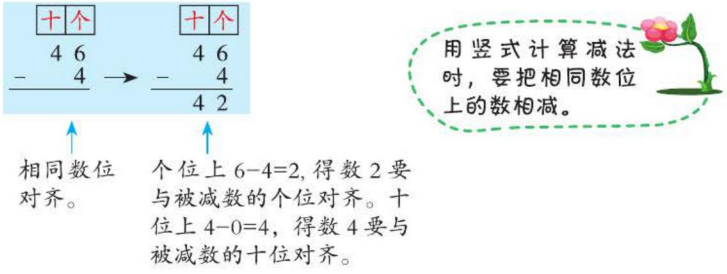


所以 46 – 4 = 42。

方法三：利用拆分法计算。把 46 分成 40 和 6，6–4=2，40+2=42。如下：



方法四：用竖式计算。由上往下写出被减数和减数，相同数位对齐。如下：



所以 46–4=42。

丰收果园

两位数减一位数（不退位）的计算方法

两位数减一位数，用被减数个位上的数减去一位数，十位上的数不变。

易错警示

【易错点睛】没有掌握两位数减一位数（不退位）的计算方法而导致错误，计算时要注意相同数位相减。

【举例说明】计算。

99–3=69（×）　99–3=96（√）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

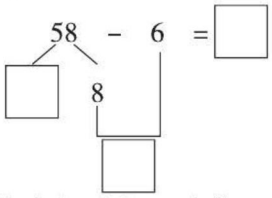
对点训练

(答案见答5页)

1. 算一算。

64−4=	89−6=
64−40=	89−60=
97−7=	78−4=
78−40=	97−70=

2. 想一想，填一填。



把58分成(　　)和8，先算8−6=(　　)，再算(　　)+(　　)=(　　)。

2 课后习题方法点拨

题型1 运用两位数减一位数的计算方法解决实际问题(教材P51第2题)

【例1】还剩多少瓶饮料？



□ ○ □ = □(瓶)

思路点拨：要求还剩多少瓶饮料，就是从总数18瓶里面去掉喝了的5瓶，用减法计算。

规范解答：18−5=13(瓶)

方法点拨

在解决实际问题的时候，先根据条件列算式，再按照算理计算。

题型2 运用推理法解决竖式猜数字问题

【例2】猜数字。

(1)
$$\begin{array}{r} 7\ \square \\ -\quad 4 \\ \hline 7\ 5 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} \square\ 7 \\ -\quad 2 \\ \hline 5\ 5 \end{array}$$

思路点拨：(1)个位上□−4=5，因为5+4=9，所以□=9；

(2)十位上□−0=5，因为5+0=5，所以□=5。

规范解答：(1)□=9　　(2)□=5

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法：像上面那样，通过推理来解决竖式猜数字的方法叫推理法。

一练：做一做变式训练的第3题。

变式训练

☞（答案见答5页）

1. ★在○里填上“>”“<”或“=”。

67−5 ○ 5　　76−30 ○ 76−3

47−7 ○ 40　　35−4 ○ 37−2

64−10 ○ 50　　99−8 ○ 85+7

2. ★在（　）里填上合适的数使算式成立。

34−（　）=31　　58−（　）=52

89−（　）=81　　73−（　）=3

3. ★看图提出一道减法问题，并解答。



3 数学好玩兴趣点拨

智力乐园

【例】学校里新买了一批图书，编号从5到45，这批图书一共有多少本？

思路点拨：编号从5开始，说明5以前的编号（不包括5）不在这批图书范围内。如果从45中去掉5就多减了1，所以要再加上1。

规范解答：45−5=40（本）　40+1=41（本）

【举一反三】☞（答案见答5页）

★★同学们参加比赛要进行编号。一（1）班从6号开始编，一直到56号，这个班一共有多少个同学？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第6课时 两位数减一位数（退位）

我的学习目标

1. 理解两位数减一位数的退位减法的算理，并能正确进行计算。
2. 学会用竖式计算两位数减一位数的退位减法。

亲子家教园

本课时的难点：理解“个位不够减，从十位退1”的算理。家长可以让孩子利用计数器拨一拨或用小棒摆一摆、说一说，在反复的练习中理解“个位不够减，从十位退1”的算理。

1 教材原文精讲点拨

动画连连看

知识点 两位数减一位数（退位）

教材原文梳理再现（教材P52例题）

还要植多少棵树？



34−8=26（棵）

用竖式这样算：

这个“·”表示什么？

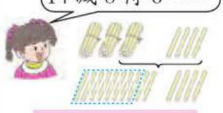
十位	个位
3	4
−	8
2	6

个位不够减，从十位借1再减。

用小棒摆一摆，算一算。

从34里拿出14，14减8得6……

从34里拿出10，10减8得2……



34 − 8 = 26
20 14
6

34 − 8 = 26
24 10
2

试一试

61−9=52　　42−7=35　　94−6=88

61	42	94
− 9	− 7	− 6
52	35	88

同学们要植34棵树，已植了8棵，还要植多少棵树？怎样计算呢？

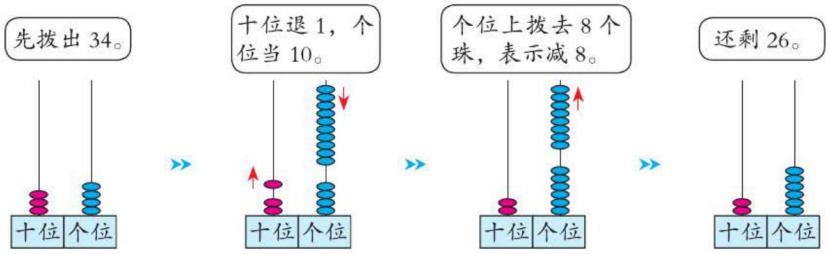
要求还要植多少棵树，就是从要植的34棵中去掉已植的8棵，用减法。列式为34−8。计算方法如下：

方法一：利用计数器计算。

先在计数器上拨出34，个位上的4减8不够减，从十位上退下1个珠，在个位上

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

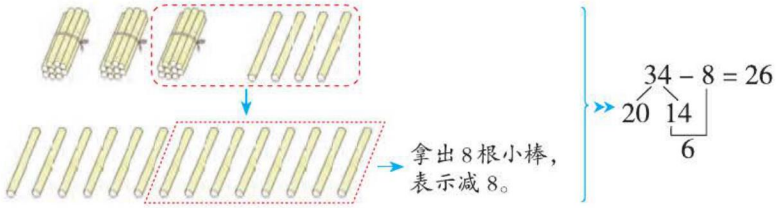
拨上 10 个珠，再减，如下：



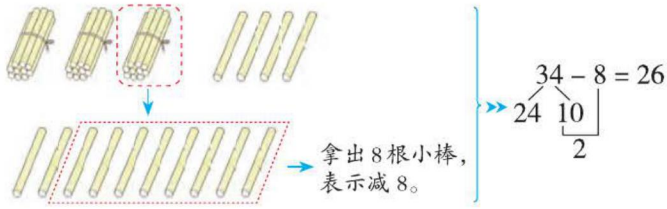
所以 34−8=26。

方法二：利用拆分法计算。

（1）先摆出 3 捆零 4 根小棒，表示 34，再从中拿出 1 捆和 4 根，共 14 根小棒，14−8=6，20+6=26。如下图：



（2）先摆出 3 捆零 4 根小棒，表示 34，再从中拿出 1 捆，10−8=2，24+2=26。



所以 34−8=26。

方法三：用竖式计算。

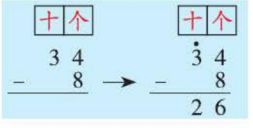
两位数减一位数的退位减法可以用竖式来计算。具体步骤如下：

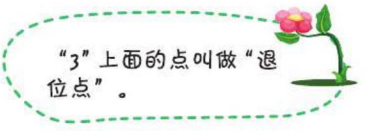
（1）竖着写出被减数和减数，并把相同数位对齐。

（2）从个位减起，个位上的 4 减 8 不够减，从十位退 1，在十位上的 3 的上面点一个小圆点，从十位退 1 在个位上加 10，10 与个位上的 4 合起来是 14，14−8=6，在横线下面的个位上写 6。

（3）十位上退掉 1 后，还剩下 2，十位上 2−0=2，在横线下面的十位上写 2。

具体计算过程如下：





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

两位数减一位数(退位)的笔算方法

相同数位对齐，从个位减起，个位上的数不够减，从十位退1，在个位加10再减，减到哪一位，得数就写在那一位的下面。

易错警示

【易错点睛】计算两位数减一位数的退位减法，一定不要忘记十位减去退掉的1。

【举例说明】计算。

$$\begin{array}{r} 3\ 1 \\ -\ \ 9 \\ \hline 3\ 2 \end{array}(\times) \qquad \begin{array}{r} \dot{3}\ 1 \\ -\ \ 9 \\ \hline 2\ 2 \end{array}(\surd)$$

对点训练

(答案见答5页)

1. 找出下面各题的错误原因，把相应的序号填在括号里。

$$\begin{array}{r} 6\ 2 \\ -\ \ 8 \\ \hline 6\ 4 \end{array}\quad\begin{array}{r} 7\ 3 \\ -\ 4 \\ \hline 3\ 3 \end{array}\quad\begin{array}{r} 3\ 2 \\ -\ \ 6 \\ \hline 3\ 4 \end{array}$$

(　　)　　(　　)　　(　　)

①相同数位没有对齐。

②十位上的数没有减去退去的1。

③用减数的个位去减被减数的个位了。

2. 用竖式计算。

36−9=　　41−7=

94−7=　　35−8=

2 课后习题方法点拨

题型1 运用两位数减一位数的计算方法解决实际问题(教材P53第3题)

【例1】一本68页的故事书，已经看了9页，还有多少页没有看?

□ ○ □ = □(页)

思路点拨：要求还有多少页没有看，就是从总页数68页里面去掉看了的9页，用减法计算。

规范解答：68−9=59(页)

方法点拨

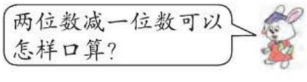
从总数里面去掉一部分，求另一部分，用减法计算。

题型2 两位数减一位数的口算(教材P54第1题)

【例2】先判断差的十位上是几，再计算。

55−3=

55−9=



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：（1）个位上的数够减了，所以差的十位上的数是被减数十位上的数，先算个位 5-3=2，再算 50+2=52。

（2）个位上的 5 减 9 不够减，要从十位上退 1，所以差的十位上的数要比被减数十位上的数少 1，15-9=6，40+6=46；也可以先算 10-9=1，再算 45+1=46。

规范解答：55-3，差的十位上的数是 5，55-3=52；55-9，差的十位上的数是 4，55-9=46。可以用数数方法口算。（方法不唯一）

方法点拨

判断差的十位上是几，需要看个位上够不够减，如果个位上的数够减，则十位上的数跟被减数十位上的数相等；如果个位上的数不够减，则十位上的数比被减数十位上的数少 1。

题型 3 运用分析法进行巧算

【例 3】巧算：87-8-2。

思路点拨：在连减算式中，可以先算一共减去多少。如本题中，先减去 8，再减去 2，相当于一共减去（8+2），这样用 87 减去两个数的和，可以使计算简便。

规范解答：87-8-2=87-（8+2）=87-10=77。

一课一法一练

一法：像上面那样，先分析一个数连续减去两个数，等于用这个数减去这两个数的和的方法就是分析法。

一练：做一做变式训练的第 3 题。

变式训练

☞（答案见答 5 页）

1. ★判断下面算式中差的十位上的数分别是几。

44-3，差的十位上的数是（　）

35-7，差的十位上的数是（　）

68-9，差的十位上的数是（　）

79-9，差的十位上的数是（　）

2. ★练习。

（1）62-6-4=62-（　　）=62-10=52

（2）48-7-3=48-（　　）=48-10=38

3. ★巧算：

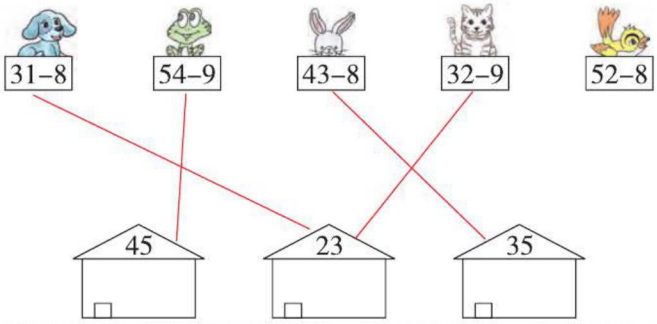
43-4-6。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★小动物们回家

【例】连一连。

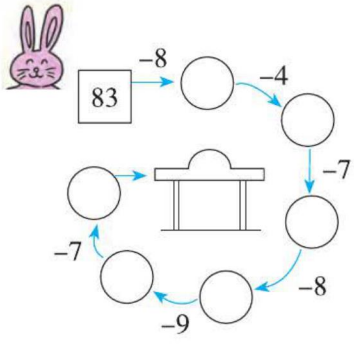


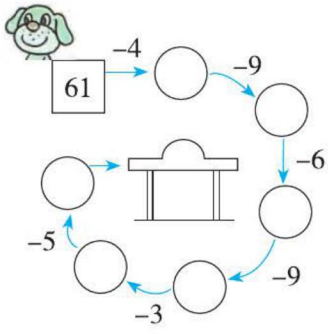
思路点拨：先计算每只小动物所拿的算式，再对号入座，注意退位减法要从十位退1，当10再减。

规范解答：答案见题干。

【举一反三】☞(答案见答5页)

★★请你把小动物们送回家。





趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7课时 求两数相差多少

我的学习目标

1. 理解求一个数比另一个数多几，少几，两数相差几的数量关系。
2. 能借助图示法理解掌握求一个数比另一个数多几或少几的计算方法。
3. 能正确解答求两数相差多少的简单问题。

亲子家教园

本课时的难点：理解“一个数比另一个数多几，少几，两数相差几”的数量关系。家长可以多找一些相应的练习题，指导孩子借助图示法或用学具摆一摆，说一说来理解数量关系。

1 教材原文精讲点拨

知识点 求两数相差多少

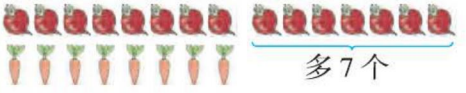
教材原文梳理再现（教材 P56、P58、P60 例题）

1. 一个数比另一个数多几

小兔拔萝卜。



（1）拔的红萝卜比胡萝卜多几个？



15−8=7（个）

（2）拔的红萝卜比白萝卜多几个？



15−□=□（个）

15−7=8（个）

你能提出什么数学问题？

2. 计算年龄差

妈妈和儿子的年龄。



妈妈比儿子大多少岁？

32−7=25（岁）

这个问题还可以怎样说？

儿子和妈妈相差多少岁？

儿子比妈妈小多少岁？

试一试

王大爷养着35只白兔，20只灰兔。

自己提出数学问题，并解答。



白兔比灰兔多几只？或灰兔比白兔少几只？或白兔与灰兔相差多少只？

35−20=15（只）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 选择合适的信息提出相关的问题并解答。

提问题，并解答。

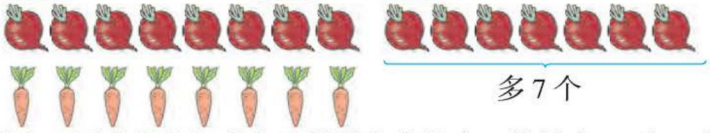




46−30=16（本）　30+20=50（本）

小兔们拔了15个红萝卜，8个胡萝卜，7个白萝卜。拔的红萝卜比胡萝卜多几个？

可以画图来比一比，白萝卜是多余条件。



由上图可以看出，要求拔的红萝卜比胡萝卜多几个，就是求15比8多几，只要从15个红萝卜中去掉与胡萝卜相等的8个，剩下的就是红萝卜比胡萝卜多的个数，所以用减法计算。

列式解答：15−8=7（个）。

拔的红萝卜比白萝卜多几个？

可以画图来比一比，与胡萝卜没有关系。



从图中可以看出：求拔的红萝卜比白萝卜多几个，也就是求15比7多几，用减法计算。

列式解答：15−7=8（个）。

妈妈今年32岁，儿子今年7岁，妈妈比儿子大多少岁？

可以通过画线段图来比较。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

从上图可以看出：妈妈比儿子大的年龄也是儿子比妈妈小的年龄，所以“妈妈比儿子大多少岁”也可以描述为“儿子比妈妈小多少岁”或“儿子和妈妈相差多少岁”，都是用妈妈的年龄减去儿子的年龄。列式解答：32−7=25（岁）。

根据有46本故事书，借出30本，有40本连环画，借出20本，有30本英语读物等信息，你能提出什么数学问题？

可以提出很多问题，如：根据故事书数量的变化提出问题并解答。如下：

问题一：故事书：46本⟶借出30本

提出问题：故事书还剩多少本？

分析问题：要求故事书还剩多少本，就是从故事书总本数46本里面去掉借出的30本，用减法计算。

解答问题：46−30=16（本）。

提出合适问题的关键是理清所给信息的数量关系。

问题二：根据两班借书的数量提出相关问题并解答。

故事书：46本⟶借出30本

连环画：40本⟶借出20本

提出问题：两班一共借了多少本？

分析问题：要求两班一共借了多少本，就是把两班借的30本和20本合起来，用加法计算。

解答问题：30+20=50（本）

同理，还可以根据所借图书的数量关系进行解答。

1. 根据：连环画40本⟶借出20本⟶连环画还剩多少本？

2. 根据：一个班借30本故事书
一个班借20本连环画 ⟶ 借出的故事书比借出的连环画多多少本？
借出的连环画比借出的故事书少多少本？

3. 根据：故事书：46本
连环画：40本
英语读物：30本 ⟶ 原来故事书和连环画一共多少本？
英语读物比借走前的故事书少多少本？

丰收果园

求两数相差多少的方法

求“一个数比另一个数多多少”“一个数比另一个数少多少”和求“两数相差多少”三种不同的表达方式所表达的意思是相同的，都是求两个数的相差数，所以都用减法计算。即：大数 − 小数 = 相差数。

提问题，并解答

根据两个有联系的量，可以提出“一共有多少”“还剩多少”“谁比谁多多少”“谁比谁少多少”等相关的问题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错警示

【易错点睛】解决两个数相差多少的问题时，找对比较量是关键。

【举例说明】男生有28人，女生有5人，男生比女生多多少人？

5+28=33（人）（×） 28−5=23（人）（√）

魔法记忆

求两个数相差多少

两数差多少，请用减法算。

大数减小数，即得相差数。

对点训练

☞（答案见答6页）

1. 列式计算。

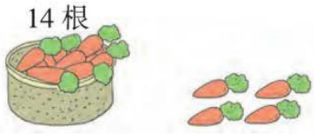
（1）？只



18只

□○□=□（只）

（2）



14根

？根

□○□=□（根）

2. 想一想，填一填。



（1）小兔和小猴一共种了多少棵？

□○□=□（棵）

（2）小象和小兔一共种了多少棵？

□○□=□（棵）

（3）你还能提出什么问题？并列式解答。

□○□=□（ ）

2 课后习题方法点拨

题型1 运用求一个数比另一个数多几的方法解决问题（教材P57第3题）

【例1】松鼠摘的松果比树上剩下的多多少个？



□○□=□（个）

思路点拨：要求松鼠摘的松果比树上剩下的多多少个，就是用已经摘的42个去掉还剩下的7个，也就是求42比7多多少，用减法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答：42−7=35（个）

方法点拨

求一个数比另一个数多几，用减法计算，即用较大数减去较小数。

题型2 用开放性信息提问题（教材 P61 第5题）

【例2】提问题，并解答。



思路点拨：这是一道开放性的题目。根据其中的任意两个价钱，都可以提出几个不同的问题。比如：上衣30元，裤子20元，可以提出“上衣和裤子一共多少钱？”“上衣比裤子贵多少钱？”“裤子比上衣便宜多少钱？”几种问题。

规范解答：答案不唯一。例如：买上衣和裤子，一共要花多少钱？ 30+20=50（元）；裤子比上衣便宜多少钱？ 30−20=10（元）

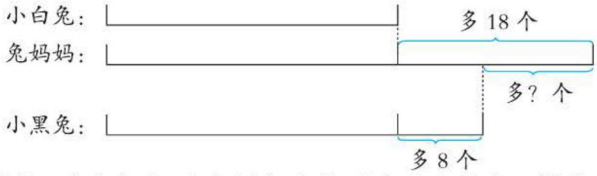
方法点拨

题目中给出了三条信息，任意选择其中的两个，从不同角度思考，都可以提出“求总数”“求相差数”的不同问题。

题型3 运用图示法解决实际问题

【例3】兔妈妈比小白兔多拔了18个萝卜，小黑兔比小白兔多拔了8个萝卜。兔妈妈比小黑兔多拔了多少个萝卜？

思路点拨：可以画线段图来分析题意，解决问题。如下图所示：



由上图可以看出：求兔妈妈比小黑兔多拔了多少个萝卜，就是求18比8多多少，用减法计算。列式：18−8。

规范解答：18−8=10（个）

一课一法一练

一法：像上面那样，根据题意画出线段图，帮助理解题意，通过画线段图找出解决问题的方法叫图示法。

一练：做一做变式训练的第3题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞(答案见答6页)

1. ★想一想，画一画。

(1) 画△，比○多2个。

○ ○ ○ ○ ○

(2) 画♡，比☺少1个。

☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

2. ★红红买了一本书，给售货员50元，找回了20元，这本书多少钱？

□ ○ □ = □ (元)

3. ★三个同学跳绳比赛。小红比小华多跳了21下，小明比小华多跳了5下，小红比小明多跳了多少下？

□ ○ □ = □ (下)

3 数学好玩兴趣点拨

★慧眼识信息

【例】还有几人没来？



思路点拨：

16人要来踢球
来了9人
踢进了4个
} 所有条件

还有几人没来？ → 数学问题

求的是人数，跟踢进球的个数没关系，所以“踢进了4个球”是个多余条件。

规范解答： 16−9=7(人)

【举一反三】☞(答案见答6页)

★★小明家有14只鸡和5只鸭，公鸡有6只，母鸡有几只？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第六单元 认识图形（二）

第1课时 长方形、正方形、三角形和圆的认识

我的学习目标

1. 认识长方形、正方形、三角形和圆的特征。
2. 认识长方体、正方体面的特征以及球的切面和圆柱的上下底面的特征。
3. 能够辨别长方形和正方形、三角形和圆。

亲子家教园

本课时的难点：认识长方形和正方形、三角形和圆的特征。家长可以多找一些孩子熟悉的物品看一看，说一说，直观认识这四种图形的特征。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 认识长方形和正方形



动画连连看

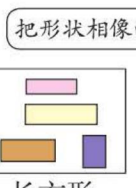
教材原文梳理再现（教材P66-67例题）

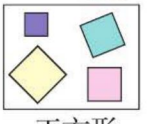
1. 认识长方形、正方形

找出长方体和正方体积木，描一描。



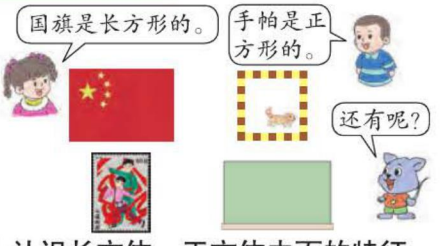






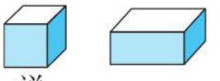
长方形　　正方形

议一议 你知道哪些物品的面是长方形的，哪些物品的面是正方形的吗？



2. 认识长方体、正方体中面的特征

观察正方体和长方体的表面。



说一说

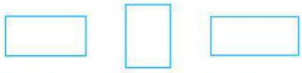
1. 正方体有几个面，都是什么形状的？
2. 长方体有几个面，各是什么形状的？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

用长方体和正方体画出的图形是什么样的？

分成两组观察一下。

男孩画出的图形： → 长方形：长长方方的，边是直直的。

女孩画出的图形： → 正方形：四四方方的，边是直直的。

你还知道生活中哪些物品的面是长方形的，哪些物品的面是正方形的吗？

生活中的长方形和正方形的面可多啦。





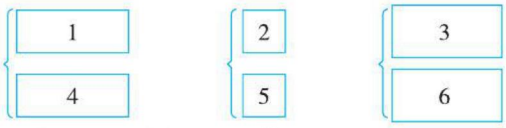

怎样才能知道长方体和正方体各有几个面？都是什么形状的？

我们一起来看一看吧。

1. 长方体：我们可以数出每个长方体面的个数。如下图所示：

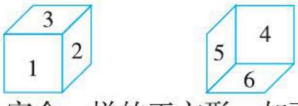


所以长方体有 6 个面，一般情况下都是长方形。并且相对的两个面都一样。如下图：



特殊情况下，长方体的 6 个面中有两个相对的面是正方形。

2. 正方体：我们也可以数出正方体面的个数。如下图所示：



所以正方体也有 6 个面，都是完全一样的正方形。如下图：



平面图形是立体图形的一个面，面在体上。

魔法记忆

正方形和长方形

长长方方长方形，四四方方正方形。长方体有 6 个面，一般都是长方形。正方体有 6 个面，它们都是正方形。

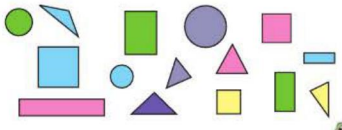
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

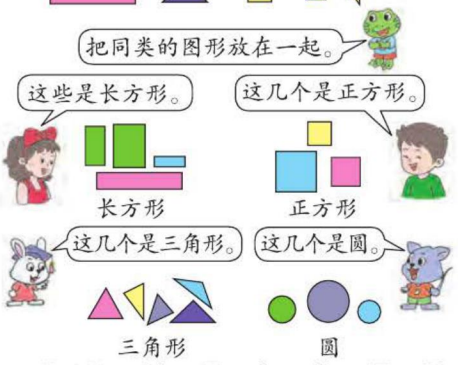
知识点2 认识三角形和圆及圆、球和圆柱的联系

教材原文梳理再现（教材P69-71例题）

1. 认识三角形和圆

分一分。





2. 辨认物品的面是三角形的还是圆的

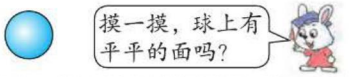
说一说 哪些物品的面是三角形的，哪些物品的面是圆的？





3. 认识立体图形中的圆

观察球。



想一想 如果把球切成两半，它的切面是什么形状的？



观察圆柱。



议一议

（1）圆柱的上面和下面是什么形状的？

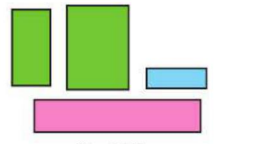
（2）猜想一下：它们的大小一样吗？



？你能把图中的图形进行分类吗？

按形状分一分。

如下图所示：

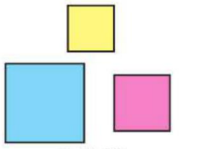


长方形

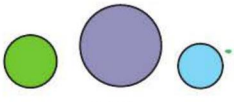


三角形

由三条直直的线围成的。



正方形



圆形

由一条封闭的曲线围成的。

圆是平面图形中比较特殊的一种，是由曲线围成的封闭图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

注意行人标志的面和1元硬币的面是什么形状的？

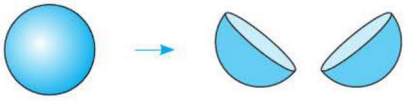
根据图形特征来判断。

注意行人标志是由三条直直的线围成的，它的面是三角形的；硬币是由一条曲线围成的，它的面是圆的。

摸一摸，球上有平平的面吗？如果把球切成两半，它的切面是什么形状的？

摸一摸，想一想。

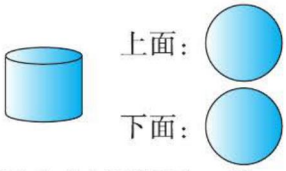
球的表面不是平平的，而是一个曲面；把一个球切成两半，它的切面是一个圆，如下图所示：



圆柱的上面和下面是什么形状的？它们的大小一样吗？

大小一样。

1. 圆柱的上面和下面都是圆，如下图所示：



2. 验证一下圆柱上、下两个面的大小是否完全一样。

（1）女孩：把圆柱的下面放到纸上，描出来，然后剪下描出的圆，放到圆柱的上面，正好重合，所以上、下两个面的大小一样。

（2）男孩：先在纸上描出圆柱的上面，然后把圆柱的下面放上去，正好重合，所以上、下两个面的大小一样。

丰收果园

长方形、正方形、三角形和圆的特点

长方形有4条边，2条长边相等，2条短边相等。正方形有4条边，4条边都相等。三角形是由三条直直的线围成的平面图形，圆是由一条封闭的曲线围成的平面图形。

易错警示

【易错点睛】不能说某个物体是长方形或正方形的。

【举例说明】填空。



文具盒是_____。

长方形（×）　长方体（√）



魔方是_____。

正方形（×）　正方体（√）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

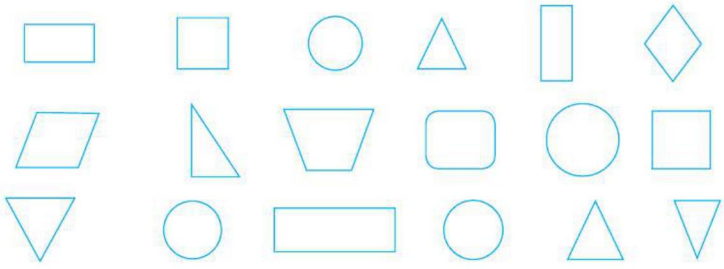
魔法记忆

三角形和圆

三条直边三角形，一条曲线围成圆。球的切面是个圆，圆柱上下两个圆。

对点训练 （答案见答6页）

分一分。

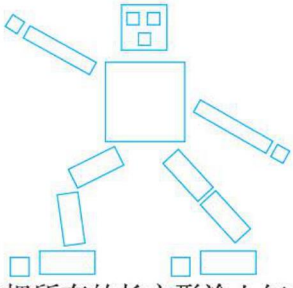


▭有（　　）个，□有（　　）个，△有（　　）个，○有（　　）个。

2 课后习题方法点拨

题型1 运用给图形涂上不同颜色的方法数出每种图形的个数（教材 P_{68} 第3题）

【例1】涂上自己喜欢的颜色，再数一数。



▭	（　）个
□	（　）个

思路点拨： 可以把所有的长方形涂上红色，数出个数；把所有的正方形涂上绿色，数出个数。也可以涂别的自己喜欢的颜色。

规范解答： 涂色略。8　9

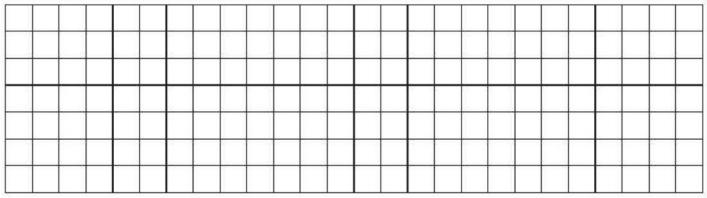
方法点拨

在数不同图形的个数时，给不同的图形涂上不同的颜色，能够更快更准确地数出个数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2 运用平面图形的特点作图（教材 P71 第 1 题）

【例 2】在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

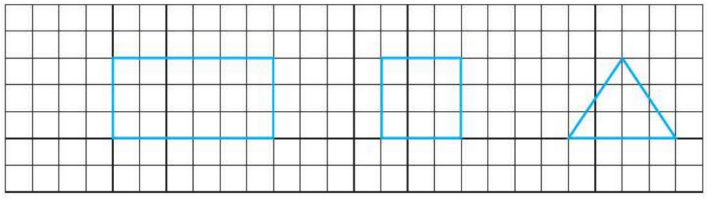


思路点拨：（1）长方形的画法有多种，只要符合长方形的特征就行。例如：可以从左往右数出 6 个格子，作为长方形的两条长边；从上往下数出 3 个格子，作为长方形的短边。画出一个长方形。

（2）正方形的画法也有多种，只要符合正方形的特征即可。例如：可以从左往右、从上往下都数出 3 个格子，作为正方形的边长，画出一个正方形。

（3）三角形的画法：在方格纸中确定三个点，然后把三个点顺次首尾连接，画出一个三角形。

规范解答：此题答案不唯一。例如：

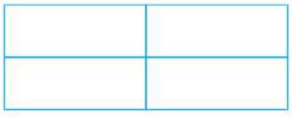


方法点拨

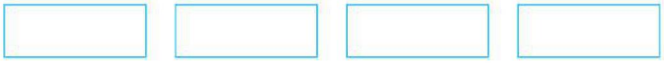
画长方形时，先确定长边和短边的格子数；画正方形时，先确定边的格子数；画三角形时，先确定三个点。

题型 3 运用分析法数出图形的个数

【例 3】数一数，下图中一共有多少个长方形？

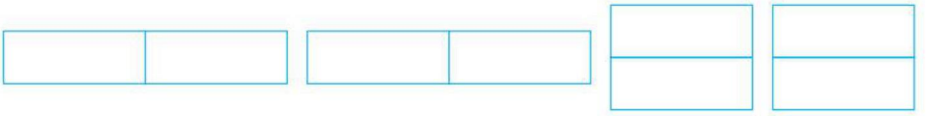


思路点拨：（1）先数出单个的长方形，一共有 4 个，如下图所示：



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）再数出由2个长方形组成的长方形，一共有4个，如下图：



（3）最后数出由4个长方形组成的长方形，如下图：



规范解答：一共有9个长方形。

一课一法一练

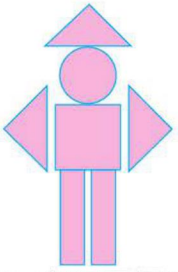
一法：像上面那样，数图形个数时，先数出单个图形的个数，再数出由2个、3个、4个……组成的同类图形的个数，最后把数出的个数加起来，这种数图形的方法叫分析法。

一练：做一做下面变式训练的第3题。

变式训练

（答案见答6页）

1. ★找一找，填一填。

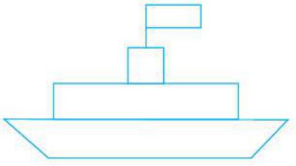


有（　　）个，

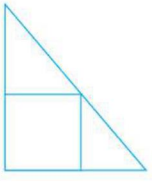
有（　　）个，

有（　　）个，

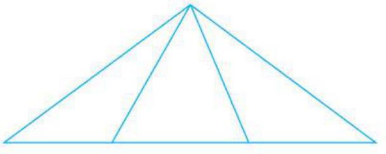
有（　　）个。



2. ★把下面图形中的正方形涂上黄色，长方形涂上红色。



3. ★数出下图中三角形的个数。

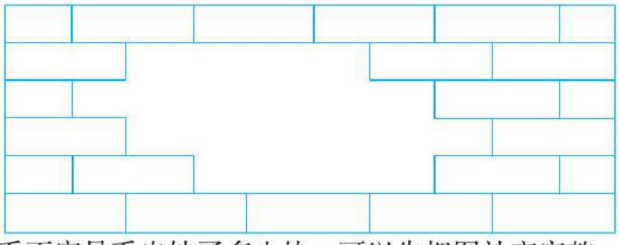


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

开动脑筋你最棒！

【例】数一数缺了多少块砖？

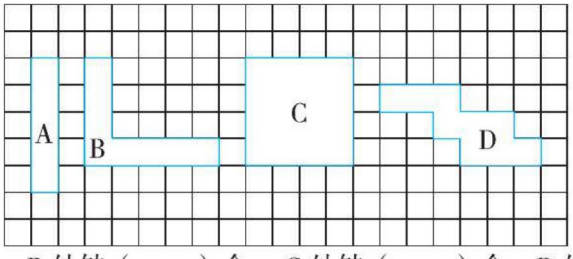


思路点拨： 直接看不容易看出缺了多少块，可以先把图补充完整，再数块数。从上往下，第二行缺了 2 块，第三行和第四行都缺了 3 块，第五行缺了 2 块，把所有缺的块数加起来就可以了。

规范解答： 10 块。

【举一反三】☞（答案见答 6 页）

★★下图中的空白处各缺多少个□？



A 处缺（　　）个，B 处缺（　　）个，C 处缺（　　）个，D 处缺（　　）个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 折、剪、拼图形

我的学习目标

1. 能把正方形和长方形折、剪、拼成其他简单的图形。
2. 初步认识平面图形之间的联系，能按要求对简单的图形进行分解与组合，能用语言描述自己操作的结果。

亲子家教园

本课时的难点：了解平面图形之间的联系。家长可以多找一些孩子熟悉的物品让孩子看一看，说一说，了解平面图形之间的联系。

1 教材原文精讲点拨

知识点 通过折、剪、拼图形探究平面图形间的关系

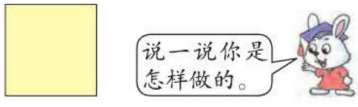
教材原文梳理再现（教材P92~93例题）

1. 折一折。

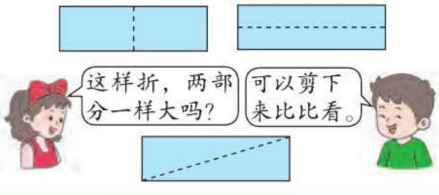
（1）拿一张正方形纸，把它折成相等的两部分。



（2）拿一张正方形纸，把它折成相等的4部分。



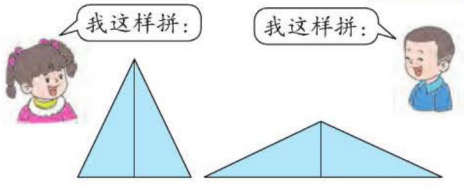
（3）拿一张长方形纸，把它折成相等的两部分，怎么折？



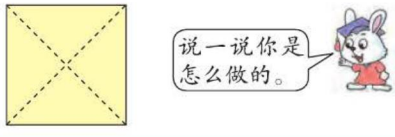
2. 剪一剪，拼一拼。

（1）把一张长方形纸剪成两个一样的三角形，用这两个三角形拼成一个三角形。

名师微课堂



（2）把一张正方形纸剪成4个一样的三角形，用这4个三角形拼成另外一个形状。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样把一张正方形纸或者长方形纸折成相等的几部分呢？

动手折一折。

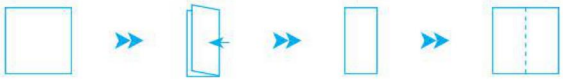
一、正方形的折法。

1. 把一张正方形纸折成相等的两部分：拿一张正方形纸，要使折成的两部分相等，只要所折的两部分完全重合就可以了。

方法一：上下对折。



方法二：左右对折。



方法三：对角线对折。



2. 把一张正方形纸折成相等的四部分：要使折成的四部分相等，可以先把它折成相等的两部分，再继续对折。

方法一：先上下再左右对折。



方法二：先左右再上下对折。



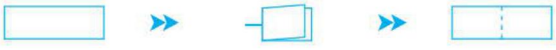
……

二、长方形的折法。

根据正方形的折法，可以推出把一张长方形纸折成相等的两部分的方法。

如下图所示：

方法一：左、右对折。



方法二：上、下对折。



方法三：沿对角线折。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

验证方法三中的两部分是否相等。

沿着折痕把纸剪开　　把两部分叠在一起　　两部分完全重合



两部分是相等的



平面图形之间有什么联系呢？

剪一剪，拼一拼。



1. 把一张长方形纸剪成两个一样的三角形，用这两个三角形拼成一个三角形。

剪：沿着长方形的对角线把长方形折成两个相等的三角形；再沿着折痕剪成两个一样的三角形。如图：



图一



图二

拼：把两个剪好的三角形拼在一起，拼成一个全新的三角形。如图：



拼法一

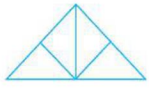


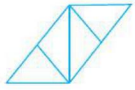
拼法二

2. 把一张正方形纸剪成 4 个一样的三角形，用这 4 个三角形拼成另外一个形状。

先用沿对角线的方法把正方形折成 4 个相等的三角形，然后沿着折痕把这 4 个三角形剪下来，拼成不同的形状。如图所示：

把长度相等的边重合在一起，有多种不同的拼法。







……

丰收果园

折、剪、拼图形

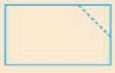
1. 利用折一折的方法，可以把长方形、正方形分成相等的两部分或四部分。
2. 利用剪一剪、拼一拼的方法，可以把一个平面图形转化成另一个平面图形。

易错警示

【易错点睛】折、剪拼图形时，要考虑全面，可以动手操作。

【举例说明】下面说法是错误的。从一个长方形中剪去一个三角形，剩下的一定还是一个三角形。

【错例分析】如下面的剪法：

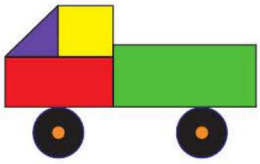


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见答6页）

1. 下图是由哪些图形组成的？



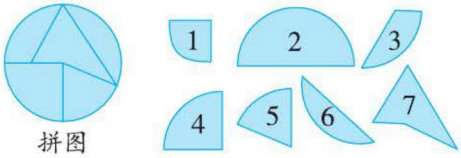
2. 在下面的四个图形中选出可以拼成长方形的图。



2 课后习题方法点拨

题型1 找出拼图中的各种拼块（教材 P_{73} 数学冲浪）

【例1】下面的拼图是由标有数字的拼块中的5块拼成的。在拼图中标出拼块上的数字。

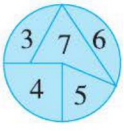


思路点拨： 拼图中一共有5块拼块，仔细观察每一块拼块。上面从左数第一块是3号拼块，第二块是7号拼块，第三块是6号拼块；下面从左往右第一块是4号拼块，第二块是5号拼块。

从拼图中的每一块拼块入手，仔细观察，找出相对应的拼块。



规范解答：

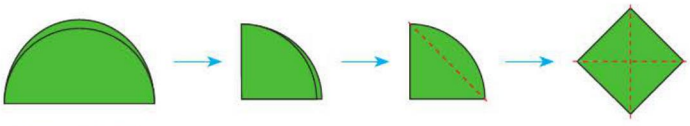


题型2 运用分析法解答用一种图形剪出另一种不同的图形的问题

【例2】你会用一个圆剪出一个正方形吗？

思路点拨： 要想用一个圆剪出一个正方形，首先要明确正方形的特点，即：四条边都相等。所以要先把圆对折，再对折，剪下多余部分，即可得到一个正方形。

规范解答：



一课一法一练

一法： 像上面那样，先明确要剪成的图形的特点，再来进行折、剪、拼的方法就是分析法。

一练： 做一做下面变式训练的第3题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答6页）

1. ★从右图中找出能和左图拼成长方形或正方形的图形，在下面画“√”。

（1）

（ ） （ ） （ ） （ ）

（2）

（ ） （ ） （ ） （ ）

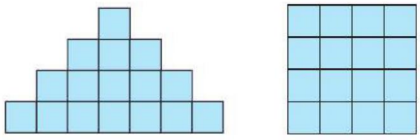
（3）

（ ） （ ） （ ） （ ）

2. ★把下面每个图形分成两个大小一样的小图形。



3. ★把左图剪一刀拼成右图。



3 数学好玩兴趣点拨

★考考你的眼力

【例】怎样在图中画一个正方形，把这5只鸡都分开？

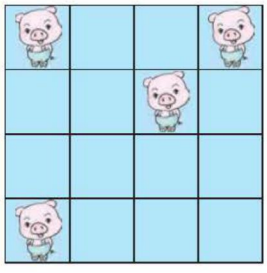


思路点拨： 首先仔细观察图中的5只鸡在什么位置，中间一只，四个角上分别有1只，所以只要找出正方形四条边的中点，连接起来就可以了。

规范解答：答案见题图红色部分。

【举一反三】☞（答案见答6页）

★★把下面的大正方形分割成大小、形状完全相同的图形，使得每个图形中都含有一张小猪的照片。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第七单元 100以内的加法和减法（二）

第1课时 两位数加两位数

我的学习目标

1. 理解两位数加两位数的算理，掌握计算方法，并能正确计算两位数加两位数。
2. 会用竖式计算两位数加两位数的加法。

亲子家教园

本课时的难点：理解两位数加两位数进位加法的算理。家长可以让孩子利用小棒学具摆一摆、说一说，算一算，在操作中理解算理并能正确计算。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 两位数加两位数（不进位加法）

教材原文梳理再现（教材P34例题）

少年合唱团一共有多少名学生？



女生有23名，男生有22名。

23 + 22 = 45（名）

自己试着算一算。

我这样算：

23+20=43
43+2=45

我这样算：

3+2=5
20+20=40
40+5=45

用竖式这样算：

十	个
2	3
+ 2	2
4	5

相同数位对齐，从个位加起。

试一试

24+32=56　　53+26=79　　62+35=97

2 4	5 3	6 2
+ 3 2	+ 2 6	+ 3 5
5 6	7 9	9 7

和同学交流一下你的计算方法和结果。

？少年合唱团有女生23名，男生22名，一共有多少名学生？

求两部分的和用加法计算，列式为23+22，计算方法如下：

方法一：口算。先用23+20，再加2。或者两个个位数相加，两个整十数相加，再求和。

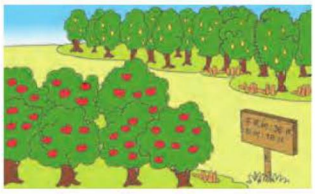
方法二：用竖式计算。相同数位对齐，再相加。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

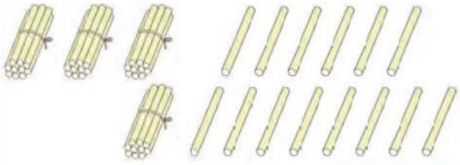
知识点2 两位数加两位数（进位加法）

教材原文梳理再现（教材P36-37例题）

果园里一共有多少棵果树？



36 + 18 = 54（棵）





用小棒摆一摆，并试着用竖式计算。

名师微课堂



用竖式这样算……

```
  3 6
+ 1 8
-----
  5 4
```

这个“5”是怎么算出来的？

议一议 怎样做笔算加法？



试一试

34+47=81　27+63=90　43+48=91

用竖式计算要注意什么？

果园里有苹果树36棵，梨树18棵，一共有多少棵果树？

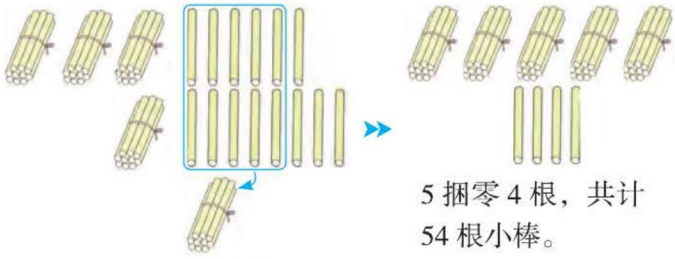
就是把36棵苹果树和18棵梨树合起来，用加法计算。列式为36+18。计算方法如下：

方法一：利用小棒计算。

36摆成3捆零6根：

18摆成1捆零8根：

满10根捆成1捆：



5捆零4根，共计54根小棒。

所以36+18=54。

方法二：用竖式计算。相同数位对齐，从个位加起，个位6+8=14，满十，在个位写4，向十位进1；十位上3+1=4，再加上进位的1，得5，在十位上写5。如下图：

```
  3 6          3 6
+ 1 1 8      + 1 1 8
-------      -------
    ④          ⑤ ④
```

友情提示：千万不要漏掉进位的1.

所以36+18=54。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

用竖式计算要注意：34+47写竖式时，要把4和7对齐，3和4对齐；计算时要先算4+7=11，满十了，向十位进1，十位上是3+4+1=8，结果是81。后面两个竖式同理。

$$\begin{array}{r} 3\ 4 \\ +\ 4_{1}\ 7 \\ \hline 8\ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\ 7 \\ +\ 6_{1}\ 3 \\ \hline 9\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\ 3 \\ +\ 4_{1}\ 8 \\ \hline 9\ 1 \end{array}$$

丰收果园

两位数加两位数的计算方法

1. 不进位：把相同数位对齐，从个位加起。
2. 进位：个位相加满十要向十位进1，十位上的数相加后要加上进位的1。

易错警示

【易错点睛】用竖式计算两位数加法时，个位相加满十，不要忘记向十位进1。

【举例说明】计算36+45。

$$\begin{array}{r} 3\ 6 \\ +\ 4\ 5 \\ \hline 7\ 1 \end{array}\ (\times) \qquad \begin{array}{r} 3\ 6 \\ +\ 4_{1}\ 5 \\ \hline 8\ 1 \end{array}\ (\surd)$$

对点训练

☞(答案见答6页)

1. 用竖式计算。

25+43=　　17+82=

65+26=　　34+47=

2. 他们一共拍了多少下？

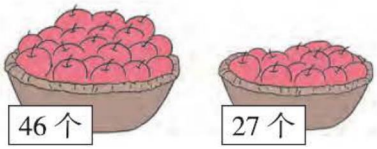


□○□=□(下)

2 课后习题方法点拨

题型1 运用比较法解决分苹果的问题(教材P77第1题)

【例1】幼儿园有70名小朋友。把下面这些苹果分给小朋友，每人分一个，够吗？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：要想知道每人分一个，够不够分，就是看苹果的总个数是不是大于或等于总人数，所以先求苹果总个数，再跟小朋友的总人数作比较。

规范解答：苹果总个数：46+27=73（个） 73 > 70 够。

方法点拨

先求出物品总个数，再跟已知量作比较，得出结论。

题型 2 运用分析法解决看图提问的问题

【例 2】看下图提问题，并解答。



思路点拨：根据小明、小红、小刚三人跳绳的数量以及本节课学习的内容，可以提出“求和”的不同问题。例如：小明和小刚一共跳了多少下？小红和小刚一共跳了多少下？等等。

规范解答：如：小明和小刚一共跳了多少下？ 24+37=61（下）

答案不唯一，只要合理即可。

一课一法一练

一法：像上面那样，通过分析题目，从多个数学信息中选择两个提出合适问题的方法叫分析法。

一练：做一做下面变式训练的第 2 题。

变式训练

☞（答案见答 6 页）

1. ★用 90 元钱购买下面一套衣服，够吗？



45 元



42 元

2. ★提出一个用加法解答的问题，并解答。

月季花有红色的，有黄色的，还有白色的。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



3 数学好玩兴趣点拨

★智力冲浪（教材 P77 数学冲浪）

【例】在□里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} 3\ \square \\ +\ \square\ 5 \\ \hline 6\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\ \ 6 \\ +\ \square\ \square \\ \hline 8\ \ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square\ 3 \\ +\ 2\ \square \\ \hline 5\ \ 7 \end{array}$$

思路点拨：（1）个位相加得数是2，就想5加几得12，只有5加7得12，所以第一个加数的个位上是7；个位相加满十，向十位进1，十位上3加1是4了，再想4加几得6，4加2得6，所以第二个加数的十位上是2。

（2）个位上6加4得10，所以第二个加数的个位上是4；个位相加满十向十位进1，十位上4加1得5，5加3得8，所以第二个加数十位上是3。

（3）个位上3加4得7，所以第二个加数的个位上是4；个位没有进1，所以十位上就是3加2得5，第一个加数的十位上就是3。

规范解答：

$$\begin{array}{r} 3\ \boxed{7} \\ +\ \boxed{2}\ 5 \\ \hline 6\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\ \ 6 \\ +\ \boxed{3}\ \boxed{4} \\ \hline 8\ \ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \boxed{3}\ 3 \\ +\ 2\ \boxed{4} \\ \hline 5\ \ 7 \end{array}$$

【举一反三】☞（答案见答7页）

★★“数”和“学”各代表几？（相同汉字代表的数是相同的）

$$\begin{array}{r} 数\ 学 \\ +\ \ 学\ 学 \\ \hline 1\ 0\ 0 \end{array}$$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 两位数加两位数的估算和口算

我的学习目标

1. 熟练计算两位数加两位数，会估算和的大致结果。
2. 熟练掌握两位数加两位数的笔算方法，能用自己的方法口算。

亲子家教园

本课时的难点：根据个位相加是否满十来判断和的十位上是几。家长可以多出一些这样的练习题，在反复的练习中熟练掌握判断的方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 两位数加两位数的估算和口算

教材原文梳理再现（教材P₉₈、P₉₉例题）

1. 两位数加两位数的估算

回收旧电池。



一年级	二年级	合计
25节	48节	73节

25+48=[73]（节）



先判断和的十位上是几，再计算。



和的十位上应该是7。



有70多节。



说一说你是怎样判断的。



因为个位上5加8超过10，要进位……

$$\begin{array}{r} 2\ 5 \\ +\ 4\ 8 \\ \hline \boxed{7}\ \boxed{3} \end{array}$$

2. 两位数加两位数的口算

一共有多少枝玫瑰？



24+18=[42]（枝）

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +\ 1_{1}\ 8 \\ \hline 4\ 2 \end{array}$$

个位相加满10，向十位进1……





24加18可以怎样口算呢？



可以这样算：

24+10=34
34+8=42

也可以这样算：

20+10=30
4+8=12
30+12=42





我是这样算的：

24+20=44
44−2=42



丫丫为什么减2呢？

试一试

用自己喜欢的方法计算。

37+44=81　　28+35=63　　72+19=91

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一年级25节，二年级48节，一共收集了多少节？怎样计算？

就是求两个数的和，用加法计算，列式为25+48。计算方法如下：

此题的得数是几十多，也就是估计十位是几。在估计十位是几时，不能只看十位上的两个数相加的和，还要先看个位上的两个数相加是否满十。本题中个位5+8=13，要向十位进1，所以十位上的和应该是7，本题得数是七十多。

最后用竖式来验证一下估计得是否正确。

$$\begin{array}{r} 2\ \ 5 \\ +\ 4_{1}\ \ 8 \\ \hline 7\ \ 3 \end{array}$$

因为个位上5加8超过10，要向十位进1，所以和的十位上应该是2+4+1=7。

估算结果完全正确。

红玫瑰有24枝，黄玫瑰有18枝，一共有多少枝？

就是把红玫瑰的枝数和黄玫瑰的枝数合起来，用加法计算，计算方法如下：

方法一：用竖式计算。相同数位对齐，个位数字相加满十向十位进1，再把十位数字相加后要加上进位的1。

$$\begin{array}{r} 2\ \ 4 \\ +\ 1_{1}\ \ 8 \\ \hline 4\ \ 2 \end{array}$$

方法二：口算。

（1）把18分成10和8，先算24+10=34，再算34+8=42。

（2）把24分成20和4，先算20+18=38，再算38+4=42。

（3）把两个加数都分成整十数和一位数，分别相加后再合起来。即：20+10=30，4+8=12，30+12=42。

（4）先把18看成最接近的整十数20，与24相加，24+20=44，因为把18看成20多加了2，所以在算出得数后再减去2，44−2=42。

（4）中不要忘了减去多加的2哦！

丰收果园

两位数加两位数估算和口算的方法

1. 估算：在估算两位数加两位数时，要确定个位相加是否满十，满十，十位上两个数相加再加进位1，不满十，十位上两数相加的得数就是十位上的数。
2. 口算：口算方法很多。可以利用拆分法，把两个加数进行拆分，再计算；还可以把其中接近整十数的加数看成大一些的整十数，算出得数后再减去多加的部分。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错警示

【易错点睛】把其中一个数看成大一些的整十数计算时，不要忘了减去多加的数。

【举例说明】估算。

74+19=94（×）　　74+19=74+20−1=93（√）

对点训练 ☞（答案见答7页）

1. 先判断下面各题和的十位上是几，再计算。

44+18=　　52+29=

23+69=　　38+19=

2. 用自己喜欢的方法口算。

48+25=　　74+19=

32+58=　　29+34=

35+46=　　28+22=

2 课后习题方法点拨

题型1 综合判断和的十位上是几（教材 P_{79} 问题讨论）

【例1】二十几加三十几结果可能是多少？



思路点拨：（1）二十几的数有：21、22、…、29；三十几的数有：31、32、…、39。

（2）二十几加上三十几，如果个位相加不满十，则结果是五十几；如果个位相加满十，则结果是六十几。

规范解答：举例说明：25+33=58，25+36=61。所以二十几加三十几，结果可能是五十几，也可能是六十几。

方法点拨

两个数相加，判断和的十位上的数是几，关键是看两个数的个位上的数相加是否满十。（1）如果不满十，则两数和的十位上的数就等于两个加数十位上的数的和；（2）如果满十，则和的十位上的数等于两个加数十位上的数的和再加1。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 利用两位数加两位数解决实际问题（教材P81第1题）

【例2】提问题，并解答。

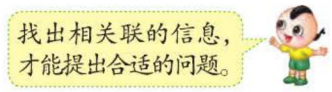


思路点拨：根据本节课所学习的内容，可以提出求每种花的总数的问题。

规范解答：（答案不唯一）例如：

一共有多少棵月季？

39+46=85（棵）



题型3 运用列举法解决生活中的购物问题

【例3】丫丫有50元钱，她最多可以买哪几种玩具？



23元　　12元　　17元　　30元

思路点拨：要想知道最多可以买哪几种玩具，只要看看哪几种玩具的总价钱不超过50元就可以了。一共有四种玩具，（1）买四种：总价超过50元；（2）买三种：任意三种的价钱都超过50元了；（3）买两种：有5种买法。

规范解答：（答案不唯一）因为23+12+17=52（元）＞50元，所以最多可以买两种。（1）可以买一个玩具飞机和一个小熊：23+17=40（元）。（2）可以买一个玩具飞机和一个玩具火车：23+12=35（元）。

一课一法一练

一法：像上面那样，把可能的情况列举出来的方法叫列举法。

一练：做一做下面变式训练的第3题。

变式训练

☞（答案见答7页）

1. ★ 一、二年级学生去博物馆参观。一共有3辆车，每辆车最多坐60人，每辆车坐一年级和二年级各一个班，哪两个班坐一辆车最合适？

一（1）班	一（2）班	一（3）班	二（1）班	二（2）班	二（3）班
27人	30人	25人	30人	34人	33人

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★根据给出的条件提出一个用加法解答的问题。

条件一：42本漫画书；

条件二：27本故事书。

3. ★小飞有16元钱，买哪两样商品能正好把这16元花完？用线连一连。


14元


5元


11元


3元

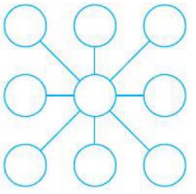

2元


13元

3 数学好玩兴趣点拨

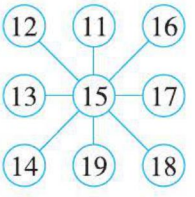
★看看谁最棒

【例】把11、12、13、14、15、16、17、18、19这9个数填到◯里，使每条线上的三个数相加的和都是45（每个数只能用一次）。



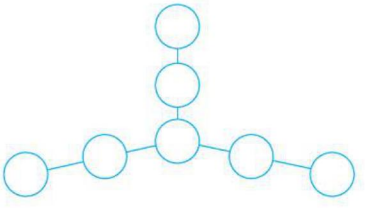
思路点拨：要把这9个数填到◯里，必须有一个在中间，其他8个数两两相加的和相等，再加上中间的数，和就是45。易知中间的数是15，所以每条线上其他两个数的和就是45−15=30。

规范解答：



【举一反三】☞（答案见答7页）

★★把5、15、25、35、45、55、65七个数填到◯里，使每条线上三个数相加都等于85。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 两位数减两位数

我的学习目标

1. 理解两位数减两位数的不同计算方法，能用自己喜欢的方法进行计算。
2. 掌握两位数减两位数的笔算方法，能用竖式正确进行计算。

亲子家教园

本课时的难点：理解竖式计算中退位的算理。家长可以让孩子充分利用小棒的拆十法，摆一摆，说一说，在反复练习中体会理解竖式计算中退位的算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 两位数减两位数（不退位）

教材原文梳理再现（教材P62例题）



投票结果：
北京 56 票
多伦多 22 票
巴黎 18 票
伊斯坦布尔 9 票

我们赢了！

北京比多伦多多得多少票？

56−22=□（票）

北京申奥成功

2001年7月13日，在莫斯科召开的国际奥委会第112次全会第2轮投票中，北京获得56票，取得2008年奥运会主办权。其他三个候选城市所获的票数为：多伦多（加拿大）22票，巴黎（法国）18票，伊斯坦布尔（土耳其）9票。

自己试着算一算。

我这样算：

56−20=36

36−2=34

还可以这样算：

6−2=4

50−20=30

30+4=34

啊，多34票！

十	个
5	6
− 2	2
3	4

用竖式这样算：

用竖式算一算。

试一试

36−14=22

$$\begin{array}{r} 36 \\ -\ 14 \\ \hline 22 \end{array}$$

79−48=31

$$\begin{array}{r} 79 \\ -\ 48 \\ \hline 31 \end{array}$$

85−65=20

$$\begin{array}{r} 85 \\ -\ 65 \\ \hline 20 \end{array}$$

申办奥运会，北京得了56票，多伦多得了22票，北京比多伦多多得多少票？

就是求56比22多多少，用减法计算，列式为：56−22。计算方法如下：

方法一：口算。（1）把22分成20和2，先算56−20=36，再算36−2=34。

（2）把56分成50和6，22分成20和2，先算6−2=4，50−20=30，再算30+4=34。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：用竖式计算。

```
  5 6        5 6        5 6
- 2 2      - 2 2      - 2 2
-------    -------    -------
            4          3 4
```

相同数位对齐。

从个位减起，个位上6-2=4，4写在得数的个位上。

十位上5-2=3，3写在得数的十位上。

名师微课堂

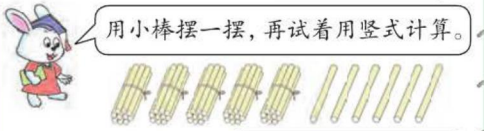
知识点2 两位数减两位数（退位）

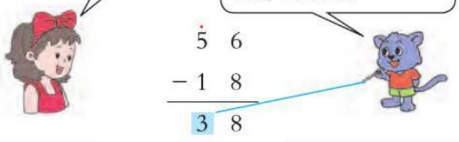
教材原文梳理再现（教材P$_{64}$例题）

北京比巴黎多得多少票？

56-18=38（票）

投票结果：
北京56票
多伦多22票
巴黎18票
伊斯坦布尔9票





议一议 怎样做笔算减法？

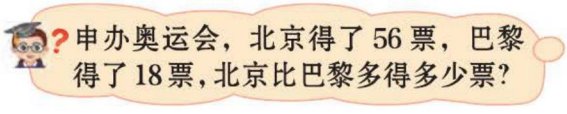


试一试



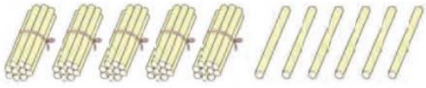
54-28=26　84-67=17　91-32=59

```
  5 4      8 4      9 1
- 2 8    - 6 7    - 3 2
-------  -------  -------
  2 6      1 7      5 9
```



方法一：利用小棒摆一摆，算一算。

先摆出5捆零6根小棒：

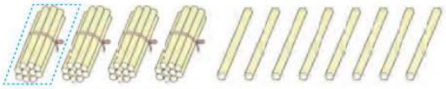


要拿走8根小棒，零的不够拿，所以要拆开1捆小棒，合成16根，拿走8根，



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

再从剩下的4捆小棒中拿走1捆，表示减去10。



所以还剩下3捆零8根小棒，也就是38根。

方法二：用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ -\ 1\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dot{5}\ 6 \\ -\ 1\ 8 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dot{5}\ 6 \\ -\ 1\ 8 \\ \hline 3\ 8 \end{array}$$

相同数位对齐。

从个位减起，个位上6-8不够减，要从十位借1，在个位上加10再减，16-8=8，8写在得数的个位上。

十位上5-1-1=3，3写在得数的十位上。

所以56-18=38。

竖式计算时，如果有退位，在十位上点退位点，防止漏减。

丰收果园

100以内的减法

1. 不退位减：相同数位对齐，从个位减起。
2. 退位减：个位不够减，从十位退1，在个位上加10再减。

易错警示

【易错点睛】用竖式计算退位减法时，十位上一定要减去被个位借走的1。

【举例说明】用竖式计算52-19。

$$\begin{array}{r} \dot{5}\ 2 \\ -\ 1\ 9 \\ \hline 4\ 3 \end{array}\ (\times) \qquad \begin{array}{r} \dot{5}\ 2 \\ -\ 1\ 9 \\ \hline 3\ 3 \end{array}\ (\surd)$$

魔法记忆

两位数减两位数

两位数减两位数，个位够减直接减。如果个位不够减，十位借1当10减。

对点训练

(答案见答7页)

1. 用竖式计算。

55-24=　　56-29=

80-35=　　66-42=

2. 看图列式。



□○□=□(个)

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 运用两位数减两位数解决实际问题（教材 P83 第 4 题）

【例 1】汽车上还有几个空座位？

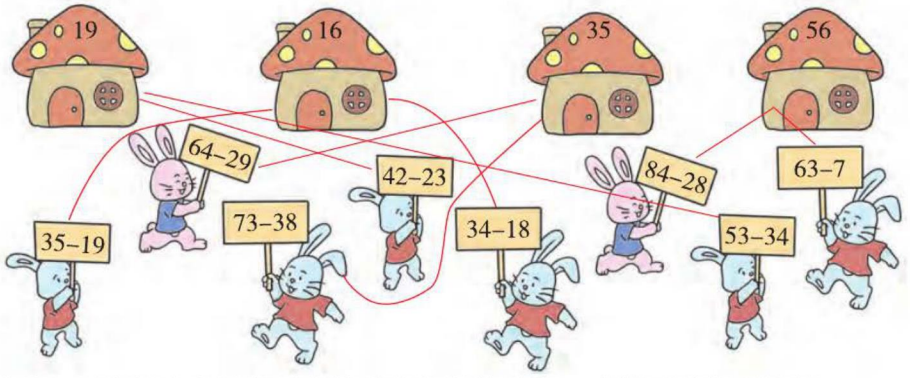


思路点拨： 1 名老师带领 42 名同学去参加开幕式，坐车的总人数是 42+1=43（人），汽车准乘 46 人，用准乘的人数减去坐车的人数，就是还剩下的空座位数。

规范解答： 42+1=43（人） 46−43=3（个）

题型2 两位数减两位数的算法应用（教材 P85 第 3 题）

【例 2】小兔子回家。



思路点拨： 只有把小兔子们手中算式的得数算对了，才能回到自己的家。

规范解答： 答案见题干。

方法点拨

两位数减两位数，个位够减，可直接相减；个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10 再减。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 运用逆推法解决减法竖式中猜数字的问题

【例3】△与□各代表什么数?

$$\begin{array}{r} 5\ \triangle \\ -\square\ 3 \\ \hline 2\ \ 4 \end{array}$$

思路点拨: 先求个位上的△,因为△-3=4,所以△=4+3=7;再求十位上的□,因为5-□=2,所以□=5-2=3。

规范解答: □=3,△=7。

一课一法一练

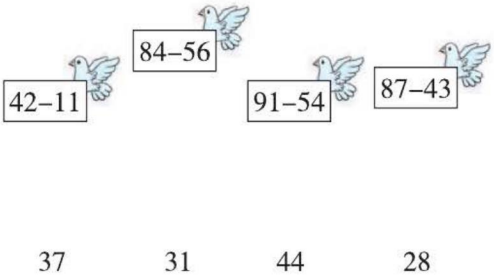
一法: 像上面那样,利用减法算式中各部分的关系解决问题的方法,叫逆推法。

一练: 做一做下面变式训练的第3题。

变式训练

☞(答案见答7页)

1. ★连一连。



2. ★爸爸今年42岁,儿子今年13岁,爸爸比儿子大多少岁?

3. ★下面的图形各代表什么数?(相同图形代表的数是相同的)

$$\begin{array}{r} 4\ \ 8 \\ -\triangle\ \square \\ \hline \triangle\ \square \end{array}$$

△=(　　)　□=(　　)

3 数学好玩兴趣点拨

★智慧乐园 (教材P85自主小天地)



【例】用1~9中任意两个相邻的数字组成两个两位数,再用较大数减去较小数。如,21-12=9。

思路点拨: 根据题意,举例如下:用4和5可以组成45和54,54-45=9;5和6可以组成56和65,65-56=9……通过举例发现这样组成的两个两位数相差9。

规范解答: 32-23=9;54-45=9,65-56=9;76-67=9…… 我发现:1~9中任意两个相邻的数字组成两个两位数,用较大数减去较小数,差都是9。

【举一反三】☞(答案见答7页)

★★ 32名同学去参加比赛,其中有23名男同学,女同学有多少名?

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第4课时 两位数减两位数的估算和口算

我的学习目标

1. 理解掌握判断差的十位上是几的估计方法。
2. 熟练掌握两位数减两位数的笔算方法，能用自己的方法口算。

亲子家教园

本课时的难点：根据个位相减是否够减判断差的十位上是几。家长可以让孩子在练习中对个位够减和不够减的两种情况多对比，掌握判断方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 两位数减两位数的估算和口算

教材原文梳理再现（教材P86、P87例题）

1. 两位数减两位数的估算

小明还有多少张邮票？



82−28=54（张）

先判断差的十位上是几，再计算。

说一说你是怎样判断的。

差的十位上应该是5。

因为个位上2减8不够减，要向十位借1……

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{8}\ 2 \\ -\ 2\ 8 \\ \hline 5\ 4 \end{array}$$

试一试

先判断差的十位上是几，再计算。

100−32=68　47−25=22　86−68=18

100−32，差的十位上是6；47−25，差的十位上是2；86−68，差的十位上是1。

$$\begin{array}{r} 100 \\ -\ 32 \\ \hline 68 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 47 \\ -\ 25 \\ \hline 22 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 86 \\ -\ 68 \\ \hline 18 \end{array}$$

2. 两位数减两位数的口算

一辆大客车比一辆中巴车多载客多少人？



42−27=15（人）

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{4}\ 2 \\ -\ 2\ 7 \\ \hline 1\ 5 \end{array}$$

个位上2减7不够减，向十位借1……

42减27可以怎样口算呢？

可以这样算：

42−20=22

22−7=15

我这样算：

42−30=12

12+3=15

聪聪为什么加3呢？

试一试

用自己喜欢的方法计算。

45−28=17　74−39=35　62−47=15

45−30=15　15+2=17

74−30=44　44−9=35

62−50=12　12+3=15

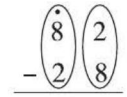
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

小明有82张邮票，送给小女孩28张，小明还有多少张邮票？

求还剩的邮票数，用减法计算。列式为82−28。计算方法如下：

82−28是个退位减法，计算时，为了防止出错，可以先对结果进行估计，只要估计差的十位上是几就可以了。先看个位2减8不够减，需要向十位借1，十位上的8被借走1后，还剩7，7−2=5，所以差的十位上是5，如下图：

十位上8退1剩7，7−2=5。



个位上2减8不够减，要向十位借1。

用竖式验证：

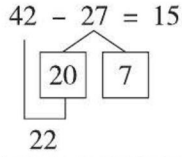
$$\begin{array}{r} 8\ 2 \\ -\ 2\ 8 \\ \hline 5\ 4 \end{array}$$

82减28的结果是54，说明上面估计的差的十位上是5是正确的。

大客车准乘42人，中巴车准乘27人，一辆大客车比一辆中巴车多载客多少人？

就是求42比27多多少，用减法计算。列式为42−27。计算方法如下：

方法一：把27分成20和7，如下图所示。



方法二：计算42−27，先把27看成和它接近的整十数30，用42−30=12，多减了3就再加上3，12+3=15，所以42−27=15。计算时，可以选用自己喜欢的方法。

用第二种方法口算时，不要忘了加上多减的3哦！

丰收果园

两位数减两位数估算和口算的方法

1. 估算：在估算时，首先要确定个位是否够减，如果不够减，则差的十位上的数比十位上两个数的差少1。
2. 口算：口算方法很多。可以利用拆分法，把减数进行拆分，再计算；还可以把减数看成和它接近的整十数，算出得数后再加上多减的部分或减去少减的部分。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见答7页）

1. 算一算。

$$\begin{array}{r} 94 \\ -\ 24 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 90 \\ -\ 72 \\ \hline \end{array}$$

2. 用你喜欢的方法计算。

80−36=　　78−54=

2 课后习题方法点拨

题型1 求一个数比另一个数少几（教材 P_{86} 第1题）

【例1】丫丫比亮亮少多少张纪念邮票？



□ ○ □ = □（张）

思路点拨：求丫丫比亮亮少多少张纪念邮票，就是求37比51少多少，用减法计算。

规范解答：51−37=14（张）

方法点拨

求一个数比另一个数少多少，用减法计算，即：大数 − 小数 = 相差数。

题型2 找出有用的信息解决问题（教材 P_{88} 第1题）

【例2】一辆旅游车上坐满游客，其中有17名外国游客。算一算：车上有多少名中国人？



□ ○ □ = □（名）

思路点拨：求车上有多少名中国人，就是从准乘人数里面去掉17名外国游客，所以用减法计算。

规范解答：42−17=25（名）

方法点拨

解答这类题目时，一定要注意找出其中有用的信息，再解答问题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 运用抓不变量法解决年龄问题

【例3】小明今年8岁，他长到12岁时，妈妈正好36岁，妈妈今年多少岁？

思路点拨： 每过一年，每人都长一岁，小明长了几岁，妈妈也长几岁，这个是永远不变的。当小明长到12岁时，小明长了12−8=4（岁），妈妈也长4岁，用妈妈4年后的年龄减去4，就是妈妈今年的年龄。

规范解答： 12−8=4（岁）　36−4=32（岁）

一课一法一练

一法： 像上面那样，抓住不变量解决问题的方法叫抓不变量法。

一练： 做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

☞（答案见答7页）

1. ★一个玩具熊比一个足球便宜多少元？



38元



76元

2. ★小华今年9岁，妈妈今年38岁，明年妈妈比小华大多少岁？

3 数学好玩兴趣点拨

★智慧乐园

【例】小马虎在做减法题时，把被减数65看成了56，这样算得的差是17，请问：正确的差是多少？

思路点拨： 方法一：减数不变，被减数少算了几，差就少算了几。正确的差就是错误的差加上少算了的那部分，即把被减数65看成56，少算了65−56=9，正确的差就是17+9=26。

方法二：还可以利用错误被减数和差计算出减数，56−17=39，再用正确的被减数减去减数得出正确的差，65−39=26。

规范解答： 方法一：65−56=9，17+9=26。

方法二：56−17=39，65−39=26。

【举一反三】☞（答案见答8页）

★★明明在计算两位数减两位数时，把减数十位上的3看成了2，个位上的6看成了9，得到的差是26，正确的差是多少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 两位数加、减两位数的综合运用

我的学习目标

1. 在具体情境中，能发现信息，选择信息，提出问题和解决问题。
2. 能综合运用两位数加减两位数的知识解决简单问题。

亲子家教园

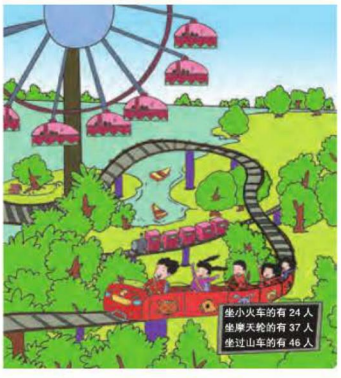
本课时的难点是能选择信息，提出问题，解决问题。家长可以多找一些生活中的实例，引导孩子选择合适的信息，提出合理的问题。

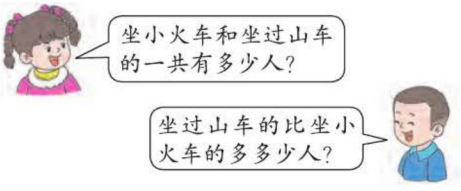
1 教材原文精讲点拨

知识点 用加减法解决问题

教材原文梳理再现（教材P$_{29}$例题）

提问题，并解答。





根据图中的信息，你能提出什么问题？

可以提加法，也可以提减法。

1. 根据其中的任意两条信息，都可以提出一个求和的问题。

（1）坐小火车的有24人，坐摩天轮的有37人 → 坐小火车和坐摩天轮的一共有多少人？

（2）坐小火车的有24人，坐过山车的有46人 → 坐小火车和坐过山车的一共有多少人？

（3）坐过山车的有46人，坐摩天轮的有37人 → 坐过山车和坐摩天轮的一共有多少人？

以上三个问题都是求一共的人数，用加法计算。

（1）24+37=61（人）（2）24+46=70（人）（3）46+37=83（人）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 根据其中的任意两条信息，还可以提出求一个数比另一个数多多少或少多少的问题，用减法计算。例如：

（1）坐过山车的比坐小火车的多多少人？列式解答：46−24=22（人）

（2）坐摩天轮的比坐过山车的少多少人？列式解答：46−37=9（人）

丰收果园

用加、减法解决问题

根据题中的信息，可以提出一共是多少的问题，用加法计算；也可以提出求一个数比另一个数多多少或少多少的问题，用减法计算。

易错警示

【易错点睛】解决重叠问题时，不要忘记减去重叠的量。

【举例说明】幼儿园小朋友排练节目，从前往后数华华排第19，从后往前数华华排第16，这一排共有多少人？

19+16=35（人）（×）

19+16−1=34（人）（√）

对点训练

☞（答案见答8页）

1. 用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 14 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ -\ 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ +\ 37 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \\ +\ 13 \\ \hline \end{array}$$

2. 松树有32棵。



提出一个问题，并解答。

2 课后习题方法点拨

题型1 运用比较法解决实际问题（教材P91第5题）

【例1】爸爸给丫丫买一个台灯和一双运动鞋，100元钱够吗？


51元


46元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：要想知道100元钱够不够，就是看看台灯和运动鞋的总价钱是否超过100元。

规范解答：51+46=97（元） 100 > 97 够。

方法点拨

解答这样的问题，先算出两种商品的总钱数，再跟所带钱数进行比较。如果总钱数大于所带钱数，不够；如果总钱数小于或等于所带钱数，够了。

题型2 运用分析法解决问题

【例2】你能提出哪些数学问题？解答出来。



思路点拨：题里一共有三个条件，摘下来的25个和18个，树上还有的27个。根据这些条件，可以提出求和的问题，也可以提出求差的问题。

规范解答：本题答案不唯一。例如：

大筐里和小筐里一共有多少个？列式解答：25+18=43（个）

大筐里的桃比小筐里的多多少个？列式解答：25−18=7（个）

一课一法一练

一法：像上面那样，通过分析题目，选择合适的信息提出数学问题的方法叫分析法。

一练：做一做下面变式训练的第2题。

变式训练

（答案见答8页）

1. ★下面是洋洋，小春，小星在数学竞赛上得到的分数。

洋洋	小春	小星
8分	16分	10分

如果得到1分，班级奖励一个小礼品，50个小礼品够吗？

2. ★下面是同学们丰富多彩的课间活动。请你提出合适的问题并解答。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

★数学冲浪（教材 P_{91} 数学冲浪）

【例】在□里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} 7\ \square \\ -\ \square\ 2 \\ \hline 1\ \ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square\ 6 \\ +\ 4\ \square \\ \hline 8\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square\ \square \\ -\ 3\ \ 6 \\ \hline 2\ \ 3 \end{array}$$

思路点拨: (1)得数个位上是3，被减数个位上的数就是3+2=5，十位上，7减6得1，所以减数十位上是6；

(2)个位上是6+6=12，所以第二个加数个位上是6，个位相加满十，向十位进1，所以第一个加数十位上是8−4−1=3；

(3) 3+6=9，2+3=5，所以被减数的个位上是9，十位上是5。

规范解答:

$$\begin{array}{r} 7\ 5 \\ -\ 6\ 2 \\ \hline 1\ \ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ 6 \\ +\ 4\ 6 \\ \hline 8\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\ 9 \\ -\ 3\ 6 \\ \hline 2\ \ 3 \end{array}$$

【举一反三】☞(答案见答8页)

★★在□里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} \square\ 4 \\ +\ 5\ \square \\ \hline 8\ \ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\ \square \\ -\ \square\ 3 \\ \hline 3\ \ 9 \end{array}$$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第八单元 探索乐园

找规律

我的学习目标

1. 能发现并用语言描述事物排列中的规律，能解决简单规律问题。
2. 能发现图形中各数以及填数的计算规律，并能运用规律解决问题。

亲子家教园

本课时的难点：用准确的语言描述事物排列中的规律，明确数图结合问题的解题思路。家长可以利用身边现成的物品摆一摆，让孩子看一看，想一想，发现规律解决问题。

1 教材原文精讲点拨

名师微课堂

知识点1 事物的排列规律

教材原文梳理再现（教材 P92~93 例题）

超市开业。







彩旗的排列规律：一面粉色、一面黄色、一面蓝色；一面粉色、一面黄色、一面蓝色……

彩带的排列规律：一条粉色、一条蓝色、一条黄色；一条粉色、一条蓝色、一条黄色……

灯笼的排列规律：一个圆灯笼、一个长灯笼、一个圆灯笼、一个长灯笼、一个圆灯笼、一个长灯笼……

找规律。

（1）

（2）

（3）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样找出一组物体的排列规律呢？ 将给出的物体先分组再找规律。

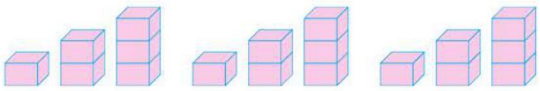
（1）先排两个篮球和两个足球，接着再排两个篮球和两个足球，这样循环排列，排列了三组。如下图所示：



（2）先排两个闹钟和一个闹钟，接着再排两个闹钟和一个闹钟，这样循环排列，排列了三组。如图所示：



（3）先排一个长方体，再排两个长方体，然后排三个长方体，依次排了三组。如下图：



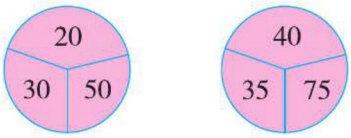
物体排列的规律除了颜色、形状等，还有数量上的规律。

知识点 2 数图结合问题

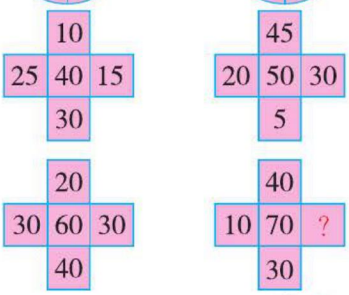
教材原文梳理再现（教材 P45 例题）

找规律，在“？”处填上合适的数。

（1）



（2）



说一说你是怎样想的。

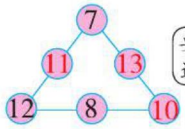
（1）上边的数加左边的数等于右边的数，“？”处应填 60。

（2）每幅图上边的数与下边的数相加、左边的数与右边的数相加都等于中间的数，所以“？”处应填 60。

名师微课堂

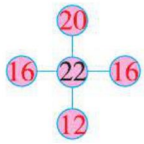
按要求填数。

（1）在○里填上合适的数，使每条边上的三个数相加都等于 30。



要从有两个数的边开始推算……

（2）在○里填上合适的数，使横、竖三个数相加都等于 54。



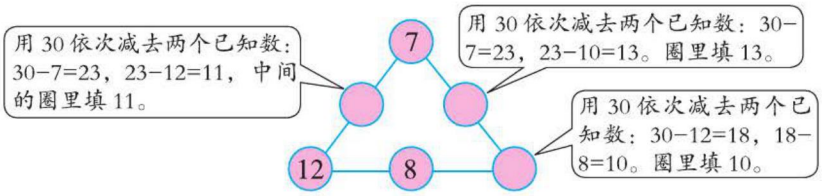
54−22=32，只要横、竖两个○里填的数相加都等于 32 就可以啦！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样找出数字的排列规律呢？

按照规律在圆圈里填上数，就是运用数字排列规律解决问题。

（1）每条边上的三个数相加都等于30，如果知道一条边上的两个数，就可以求出第三个数。所以要从有两个数的边开始推算。



（2）要使横、竖三个数相加都等于54，已知中间的数是22，确定其他圈里的两个数，就要用54−22=32，也就是另外两个圈里的数的和是32。两个数的和是32的有很多种情况，例如20+12，16+16，17+15……
所以答案不唯一。

丰收果园

事物的排列规律和数图结合问题

1. 事物的排列规律：有规律排列的一组物体，判断它们的排列规律，就是找每组中物体的形状、颜色、数量有什么规律。
2. 数图结合问题：图形中数的变化规律要从多角度观察，可以从和、差、增加几、减少几等多方面考虑。

魔法记忆

找规律

图形排列找规律，形状颜色和数量。数字排列找规律，找到思考切入点。

易错警示

【易错点睛】不能正确找出图形的排列规律，要根据已知图形的排列特点找规律。

【举例说明】下面是找规律的错误做法：



改正：



对点训练

☞（答案见答8页）

1. 接着画下去。

（1）△▽▽△▽▽△▽▽ ＿＿ ＿＿ ＿＿

（2）▽□▽□▽□ ＿＿ ＿＿

（3）☆☆✧☆☆✧☆☆✧ ＿＿ ＿＿ ＿＿

2. 在括号内填上合适的数。

（1）1，1，3，1，1，3，1，1，3，（　），（　），（　）。

（2）20，16，12，8，（　），（　）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型 1 找规律，解决涂颜色的问题（教材 P_{94} 第 2 题）

【例 1】按规律，把图形涂上合适的颜色。

（1）

（2）

（3）

思路点拨：（1）根据前两组图形颜色的排列规律：两红、两黄、两红、两黄，接下来应该是两红。（2）一绿、两红、一绿、两红，接下来应该是一绿。（3）红圆、黄三角、绿正方、红圆、黄三角、绿正方，接下来应该是红圆、黄三角、绿正方。

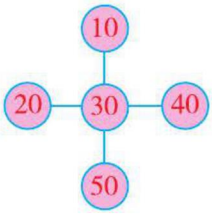
规范解答：（1）涂红色（2）涂绿色（3）依次涂红色、绿色

方法点拨

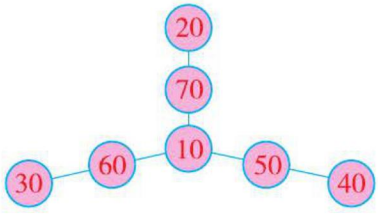
先观察，找出所给部分图形的排列规律，再涂上正确的颜色。

题型 2 运用中间数解决问题（教材 P_{96} 第 3 题）

【例 2】（1）把 10~50 五个整十数填在○里，使横、竖三个数相加的和一样。



（2）把 10~70 七个整十数填在○里，使每条线上的三个数相加都等于 100。



思路点拨：（1）可以把 30 放在中间，20 和 40 分成一组放在一条线上，10 和 50 分成一组放在另一条线上，每条线上相加之和：20+40+30=90，10+50+30=90。此题答案不唯一。

（2）这种形状中间数可考虑两头数 10 和 70。因为每条线上的数相加都等于 100，只能把 10 放在中间，20 和 70 一组，30 和 60 一组，40 和 50 一组，每条线上的数相加：10+20+70=100，10+30+60=100，10+40+50=100。

规范解答：答案见题干。

方法点拨

确定中间数是解答这类题的关键。找好中间数，其他的数按照每组数相加的和相等进行合理搭配，加上中间数，正好符合要求。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 运用推理法解决按规律填数问题

【例3】在右面的□里填上合适的数，使横行、竖行、斜行上的三个数相加都等于18。

3	8	7
10	6	2
5	4	9

思路点拨： 首先从已知两个数的那一行开始填，18−10−6=2，把得数2填在相应的空格里；18−7−2=9，把9填在相应的空格里；以此类推，填上所有的空格。

规范解答： 答案见右图中红色数字。

一课一法一练

一法： 像例题3一样，根据已知条件推出未知数的方法叫推理法。

一练： 做一做下面变式训练的第2题。

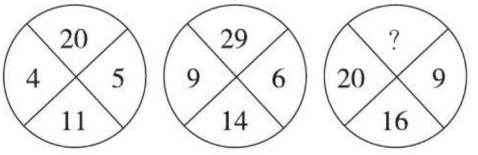
变式训练

☞（答案见答8页）

1. ★按规律，圈出？代表的图形。



2. ★找规律：？处应填多少？



3 数学好玩兴趣点拨

小小设计师

【例】小朋友，你们能帮我把下面这些图形摆成有规律的图案吗？



思路点拨： 先观察每种图形的个数，从图中可以看出：有四个三角形，四个圆，四个长方形。可以每种图形一个一个地间隔着摆，也可以每种图形两个两个地间隔着摆……

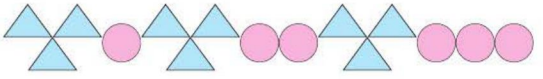
规范解答：（1）

（2）

（答案不唯一）

【举一反三】☞（答案见答8页）

★★根据规律接着画下一组图形。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料