特高级教师

点拨

DIANBO

知识·方法·素养



荣德基 主编

一年级 数学 下

(BS版)

本册主编：李 丽

学校：.....

班级：.....

姓名：.....



没有方法错题重重 我输了



有了方法错题无踪 我赢了

陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社
·西 安·

教辅资料站

电子教辅 试卷练习
知识总结 备课资源

扫码关注获取更多学习资料

使用说明 —— 如何用这本书提高你的分数



荣德基老师寄语：

你得到的不仅仅是一本书，更是一套高效的学习方法。

一、课前预习，课后实践——家校联动，助提分

① 预习口算单

家长轻松指导学生完成课前预习，使学生养成自主预习、发现未知的好习惯。



② 亲子家教园

家长伴学，引导学生数学建模或实践活动，帮学生解决重点、难点、易错点，开启“兴趣之门”。





二、课中导读，课后讲练——点拨疑难，速提分

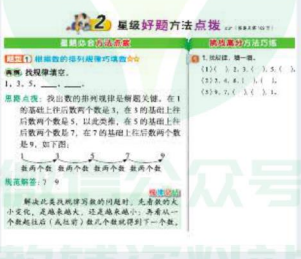
③ 教材原文 精讲点拨

左栏分层标注解读教材，用问题提出疑惑，右栏多角度点拨疑难，让学生将知识学懂、学透。



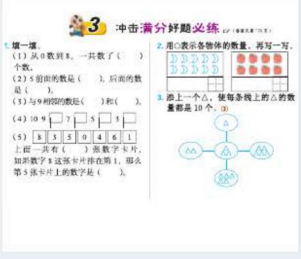
④ 星级好题 方法点拨

必考星题，典例化剖析。看懂一道题，学会一类题，每题必有一法，左讲右练，即学即练。



⑤ 冲击满分 好题必练

经典好题生活化，培优好题方法化，让好题变得简单，让满分不再遥远。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

三、课中总结，课后积累——点拨方法，夺高分

⑥ 归纳总结

知识分条剖析，汇总魔法记忆，让你爱上背记。



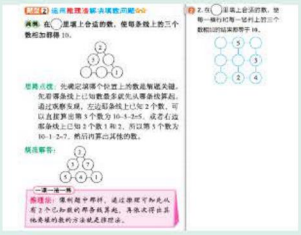
⑦ 易错档案

典例剖析错因，创建易错档案，失分不再出现。



⑧ 一课一法一练

学方法，练方法，高效学习有方法。



四、核心专题，素养达标——点拨技能，创满分

⑨ 素质养成

专题篇、思维篇、技巧篇……让学生学透重难点，让学生自建成才路。





五、复习梳理，考前冲刺——点拨考点，上名校

⑩ 单元整理与复习

构建思维导图，梳理知识联系，整理知识内容，锁定核心必记。



⑪ 总复习

高效复习策略，系统考点过关，典型考题精析，必考习题精练。





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录 CONTENTS

易错点索引

一 加与减（一）

1. 因不理解拆数法的算理导致计算错误……3
2. 因不理解图意导致列式错误……6
3. 因不理解拆数法的算理导致计算错误……11
4. 没有分清用减法解决的比较意义的情境类型……14
5. 因不理解减法意义而导致错误……23

二 观察物体

误认为从不同方向观察同一个物体看到的形状一定不同……30

三 生活中的数

1. 因不理解 10 个一是 1 个十导致数数错误……39
2. 因不理解数的表示形式和组成导致错误……43
3. 个位是 0 的两位数的个位上没有写 0 占位……47
4. 因不理解“多得多”“少一些”的含义而导致错误……54

四 有趣的图形

1. 因没有掌握三角形的特征而导致错误……63

第一单元 加与减（一）

第 1 课时 买铅笔……1
第 2 课时 捉迷藏……5
第 3 课时 快乐的小鸭……9
第 4 课时 开会啦……13
第 5 课时 跳伞表演……16
第 6 课时 美丽的田园……21
第 7 课时 做个减法表……25
单元整理与复习……28

第二单元 观察物体

第 1 课时 看一看（一）……29
第 2 课时 看一看（二）……33
单元整理与复习……36

第三单元 生活中的数

第 1 课时 数花生……37
第 2 课时 数一数……41
第 3 课时 数豆子……45
第 4 课时 谁的红果多……49
第 5 课时 小小养殖场……53
第 6 课时 做个百数表……57
单元整理与复习……61

第四单元 有趣的图形

第 1 课时 认识图形……62
第 2 课时 动手做（一）……65
第 3 课时 动手做（二）……68
第 4 课时 动手做（三）……72
单元整理与复习……75

素质养成

专题篇 图形的等分问题……76

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第五单元　加与减（二）

第 1 课时　小兔请客…… 78
第 2 课时　采松果…… 83
第 3 课时　青蛙吃虫子…… 87
第 4 课时　拔萝卜…… 91
第 5 课时　收玉米…… 95
第 6 课时　回收废品…… 99
单元整理与复习…… 103

数学好玩

第 1 课时　分扣子…… 104
第 2 课时　填数游戏…… 107

第六单元　加与减（三）

第 1 课时　图书馆…… 110
第 2 课时　摘苹果…… 115
第 3 课时　阅览室…… 120
第 4 课时　跳绳…… 126
单元整理与复习…… 132

素质养成

专题篇　加减法中的错中求解问题 …… 133

总复习

第 1 课时　数与代数…… 135
第 2 课时　图形与几何…… 139

参考答案 …… 141

作业小册子

- 课前预习单　随堂O算单
- 课前预习单、随堂O算单参考答案
- 教材课后习题参考答案

易错点索引

2. 混淆了组成七巧板的图形的种类和数量…… 70
3. 因不理解基本图形的含义而导致错误…… 73

五 加与减（二）

1. 因没有掌握整十数加减法的计算方法而导致错误…… 80
2. 计算两位数加减一位数时，相同数位没有对齐…… 85
3. 计算两位数加整十数时，相同数位没有对齐…… 89
4. 用竖式计算一位数加两位数时，相同数位没有对齐…… 92
5. 用竖式计算两位数减两位数个位上结果为 0 时，没有用 0 占位…… 97
6. 没有分清用加法和减法解决的比较意义的情境类型…… 101

六 加与减（三）

1. 用竖式计算 100 以内的进位加法时忽略“满十进 1” …… 113
2. 计算进位加法时十位忘记加上进上来的“1” …… 117
3. 用竖式计算两位数减一位数时，相同数位没有对齐或退位错误…… 123
4. 因没有掌握连续退位的方法而导致错误…… 129

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

提分一定有方法



问 为什么要用《点拨》？

答 《点拨》是一台提分机，能帮助学生大幅提分。

问 《点拨》为什么能帮助学生大幅提分？

答 《点拨》以方法为魂，书中蕴含的思维方法、解题方法、记忆方法等一系列方法是学生提分的关键。常言道："成功一定有方法！"《点拨》能帮你大幅提分的秘密就在这里！

方法&趣味点索引

方法

使用次数	名称	首次页码
3	观察法	3
4	画图法	4
3	转化法	7
1	一一对应法	8
2	筛选法	23
3	逆推法	23
6	推理法	31
1	类推法	40
1	组合法	47
1	列举法	60
4	分类讨论法	64
1	首尾相加法	81
1	等量代换法	90

兴趣点

名称	页码
巧记十几减 7、6 的计算方法	11
巧记加减法的应用情景	22
巧记 100 以内的数的数法	38
巧记 100 以内的数的读写法	46
巧记两位数加减整十数的计算方法	89
巧记用竖式计算两位数减两位数的方法	96
巧记用加减法解决比较大小问题	100
巧记两位数与两位数的退位减法的计算方法	123

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第一单元 加与减（一）

第 1 课时 买铅笔

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握十几减 9 的退位减法的计算方法，并能解决相关的实际问题。
2. **方法策略**：利用具体情境，结合已有的生活经验探索计算方法，体会算法的多样性。
3. **素质养成**：能借助直观模型探索算法，体会数形结合思想。

亲子家教园

本课时的重点：理解十几减 9 的退位减法的算理。家长可以给孩子创设一种数学情境，通过用小棒摆一摆、计数器拨一拨直观地让孩子理解并掌握十几减 9 的计算原理。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 十几减 9 的退位减法（教材 P_2 例题）

教材原文 导读导思



1 借助小棒探究“15−9”的计算方法

还剩几支铅笔？

15 − 9 = 6（支）

可以摆一摆。



一根一根地减，还剩 6 根。



把 15 分成 10 和 5。

10−9=1　1+5=6



把 9 分成 5 和 4。

15−5=10

10−4=6



9 再添上 6 就是 15 了。

9+6=15

15−9=6

答：还剩 6 支铅笔。

名师点拨 重难必知

列式依据

根据减法的意义，要求剩余的铅笔支数，应从总数（15 支）里面去掉小兔买走的数量（9 支），用减法计算。

要点提示

计算十几减 9 时，将 9 拆成的两个数中一定有一个与十几个位上的数相同的数，目的是得到“10”，再用 10 减去剩下的数。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

导思 15的个位是5，减9不够减，怎么办？

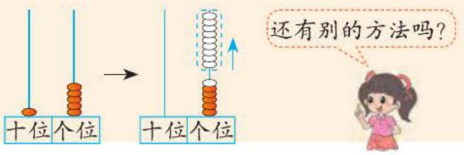
师说 利用拆数的方法，把15或9拆成两部分。

（1）拆较大的数，把15拆成10和5，用10减去9等于1，再用1加上5。

（2）拆较小的数，把9拆成与15个位上的数相同的一个数和另一个数，再用15连续减去这两个数。

2 借助计数器探究“15-9”的计算方法

做一做，说一说。



导思 计数器个位上的白珠子从哪里来的？

师说 个位上不够9个珠子，无法减9，而十位上1个珠子相当于个位上的10个珠子，因此，拿掉十位上的1个珠子，在个位上添上10个珠子，即借1当十。

3 巩固十几减9的计算方法

算一算。

12-9=[3] 17-9=[8]



师说 方法一，通过拆分十几来计算。

把12拆成10和2，先算10-9=1，再算1+2=3，所以12-9=3。

把17拆成10和7，先算10-9=1，再算1+7=8，所以17-9=8。

方法二，通过拆分9来计算。

把9拆成2和7，先算12-2=10，再算10-7=3，所以12-9=3。

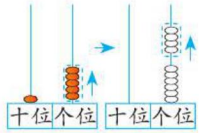
把9拆成7和2，先算17-7=10，再算10-2=8，所以17-9=8。

思想方法

通过拆数或想加法算减法的方法将“15-9”转化成学过的知识计算，体现了转化思想。

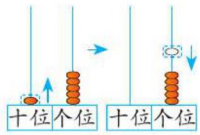
算法补充

（1）



先从个位上拿走5个珠子，接着将十位上的1个珠子拿走，同时在个位上拨上10个珠子，再从个位上的10个珠子中拿走4个珠子。

（2）



个位上的珠子不够，直接拿掉十位上的1个珠子，这样就多拿走了1个珠子，所以要在个位上添上1个珠子。

巧算点拨

十几减9的结果就是几加1。

做一做

11-9=　　16-9=

做一做 答案 2 7

微信公众号 教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

计算十几减 9 的方法

1. 用拆数法计算十几减 9 的退位减法时，可以先把十几拆分成 10 和几，用 10 减 9 得 1，再用 1 和剩下的数相加即可。
2. 也可以先把 9 拆分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，然后用十几连续减去这两个数。
3. 根据减法是加法的逆运算，可以利用想加法算减法来计算。

易错档案

用拆数法计算 18−9 时，可以先算 10−9=1，再算（　　）。下面谁计算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　8−1=7　（　　）

丽丽　8+1=9　（　　）

答案分析

明明：×　把 18 分成 10 和 8，应先算 10−9=1，再把分出的 8 加回来，即 8+1=9。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 141 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　用观察法解决规律问题☆

典例　通过观察找规律进行计算。

11−9=2　　15−9=□

12−9=3　　16−9=□

13−9=□　　17−9=□

14−9=□　　18−9=□

思路点拨　观察算式，我们发现减去的数相同，减号前的数依次大 1，那么得数也依次大 1。

规范解答　4　5　6　7　8　9

规律总结

减法算式中，减去的数不变时，减号前面的数增加（或减少）几，所得的结果就增加（或减少）几。

挑战高分 方法巧练

1　找规律，填一填。

11−9=2　　□−9=6

12−9=3　　□−9=7

□−9=4　　□−9=8

□−9=5　　□−9=9

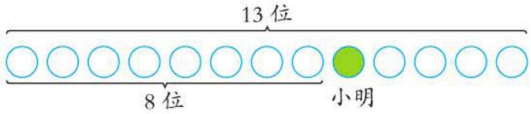
微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用画图法解决实际问题☆☆

典例 **舞蹈课上，老师让13位同学站成一排跳舞，从老师的角度看，小明的左边有8位同学，那么从老师的角度看，小明的右边有几位同学？**

思路点拨 画出示意图，理解这一排人由三部分组成是解题关键。从题中可知，13位同学可以分为3部分，小明左边的同学、小明、小明右边的同学。小明加上他左边的8位同学一共是9位，从13位里去掉9位就是小明右边的同学人数，如下图所示。也可以这样想，从13位里面去掉小明左边的8位同学，再去掉小明本人，剩下的就是小明右边的同学数量。



规范解答 8+1=9（位） 13−9=4（位）

答：从老师的角度看，小明的右边有4位同学。

2 体育课上11个同学排成一队做游戏，从前边数小军是第3个，那么从后边数他是第几个？



一课一法一练

画图法： 像例题中那样，通过画图分析数量关系并解决问题的方法就是画图法。

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第141页）

温馨提示： 题干后标注的“1”“2”…… 表示此题所考查的知识点与2中的“题型1”“题型2”…… 一一对应，解题遇到困难时可先行学习对应题型。

1. 圈一圈，算一算。

14−9=□（个）



2.

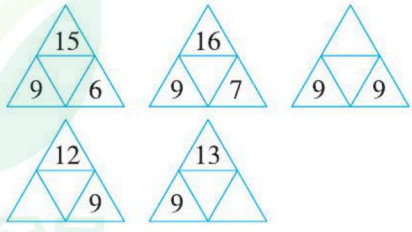


□ ○ □ = □（个）

3. 直接写得数。

16−9=	19−9=	15−9=
18−9=	17−9=	10−9=

4. 按规律填数。



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　捉迷藏

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握十几减 8 的退位减法的计算方法。
2. **方法策略**：通过摆小棒、数数线图等活动，结合已有的生活经验探索十几减 8 的计算方法。
3. **素质养成**：养成认真观察情境图的习惯，培养能根据情境图提出问题、解决问题的能力。

亲子家教园

本课时的重点：理解十几减 8 的退位减法的算理。家长可以类比十几减 9 的计算方法和孩子一起通过画一画、摆一摆、数一数的方式让孩子理解减法算理。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点　十几减 8 的退位减法（教材 P4 例题）

教材原文 导读导思



1 借助摆小棒探究“13−8”的计算方法

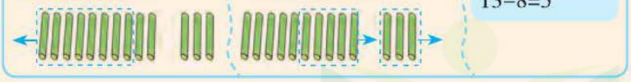
藏起来的小朋友有多少个？

13 − 8 = 5（个）

10−8=2
2+3=5

13−3=10
10−5=5

8+ 5 =13
13−8=5



答：藏起来的小朋友有 5 个。

导思　13 的个位上是 3，减 8 不够减，怎么办？

师说　方法一，拆数法。

（1）拆较大数，把十几拆成 10 和几，先用 10 减 8 得 2，再用 2 和几相加。

（2）拆较小数，把 8 拆成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，先用十几减几得 10，再用 10 减去另一个数。

名师点拨 重难必知

观图指导

主题图中有隐含的信息，数一数就可以知道没有藏起来的小朋友有 8 个，是 13 个的一部分。

列式指导

13 个是总数，包括两部分，从 13 个里面去掉没有藏起来的 8 个，剩下的就是藏起来的小朋友，所以用减法计算。

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

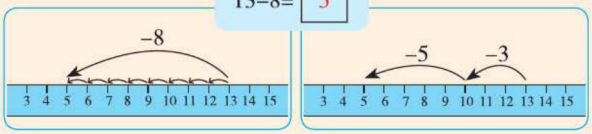
方法二，想加法算减法。

想 8 加哪个数得十几，十几减 8 的结果就是哪个数。

2 借助数线图探究“13−8”的计算方法

看一看，说一说。

13−8= 5



3 巩固十几减 8 的计算方法

算一算。

12−8= 4　　17−8= 9

师说　方法一，通过拆分十几来计算。

把 12 拆成 10 和 2，先算 10−8=2，再算 2+2=4。

把 17 拆成 10 和 7，先算 10−8=2，再算 2+7=9。

方法二，通过拆分 8 来计算。

把 8 拆成 2 和 6，先算 12−2=10，再算 10−6=4。

把 8 拆成 7 和 1，先算 17−7=10，再算 10−1=9。

方法提示

想加法时，可以先想 8+（2）=10，再想 10+（3）=13，所以 13−8 的结果就是 2+3 的和。

方法解读

左图中，从 13 开始一格一格地往回数，减去 8 格后得到 5。

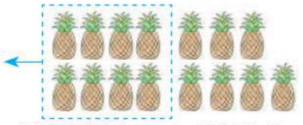
右图中，先往回数 3 格，得 10，再往回数 5 格，得 5，所以 13−8=5。

归纳总结

1. 计算十几减 8 的退位减法时，可以把十几拆分成 10 和几，先用 10 减去 8 得 2，再用 2 加几即可。
2. 计算十几减 8 的退位减法时，也可以把 8 拆分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，用十几分别减去这两个数。
3. 根据减法是加法的逆运算，可以利用想加法算减法来计算十几减 8。

易错档案

看图列式计算。



□ − □ = □（个）

下面谁计算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　8−7=1　（　）

丽丽　15−8=7　（　）

答案分析

明明：×　图意表示的是从总数 15 个中去掉 8 个，求还剩下几个，而不是用多的部分减去少的部分。

丽丽：√

微信公众号 教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

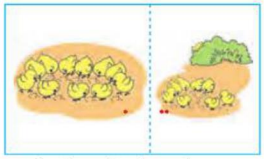
2 星级好题 方法点拨

（答案见第 141 页）

星题必会 方法点拨

题型 1 根据具体情境看图列式☆

典例 （教材 P5 第 3 题）





□－□＝□（只）　□－□＝□（个）

思路点拨　看左图想图意，图中有 11 只小鸡在吃食，后来有一部分小鸡躲到草丛里去了，还有 8 只小鸡在吃食，要求的是草丛里有几只小鸡，求部分用减法计算。看右图想图意，筐里原来有 15 个苹果，小朋友拿走一部分后还剩下 8 个，要求的是小朋友拿走了几个苹果，求部分用减法计算。

规范解答　11－8＝3　15－8＝7

题型 2 用转化法比较两个算式的大小☆☆

典例 比较大小。

17－8 ◯ 13－8　　12－9 ◯ 12－8

思路点拨　观察第一个式子发现，◯两侧的算式减去的数相同，只要比较减号前面的数的大小即可，减号前面的数大，算式的得数就大。观察第二个式子发现，◯两侧的算式减号前面的数相同，只要比较减号后的数的大小即可，减号后的数大，算式的得数就小。

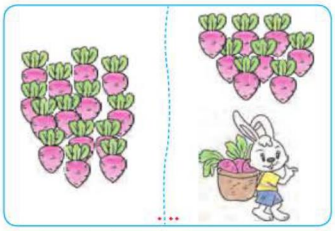
规范解答　＞　＜

方法点拨

解决此类问题时，可以不计算◯两侧的算式结果，而是通过观察◯两侧算式的特征，比较减号前后的数，从而判断出◯两侧算式结果的大小。

挑战高分 方法巧练

1 看图列式计算。



□－□＝□（个）

2 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。

12－8 ◯ 14－8

18－9 ◯ 13－9

15－8 ◯ 15－9

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 用一一对应法解决简单应用问题☆☆☆

典例 有15名男生和8名女生，1名男生和1名女生做舞伴，再来（　　）名女生才能让所有人都有舞伴。

思路点拨 明确男生和女生的人数关系是解题关键。可用○代替男生和女生画图分析如下。

男生：○○○○○○○○○○○○○○○

　　：：：：：：：：

女生：○○○○○○○○

1名男生和1名女生做舞伴，一一对应后发现，男生多了，男生多几名，就需要再来几名女生。

规范解答 7

一课一法一练

一一对应法：通过画图将两种量一一对应起来，找到两种量之间的数量关系并解决问题的方法就是一一对应法。

3 一个碗和一把勺子配一套餐具，现在有17个碗，8把勺子，还需要（　　）把勺子就正好搭配完。

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第141页）

1. 连一连。



2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

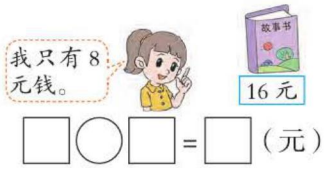
16-9 ○ 15-9　　13-8 ○ 13-9

7+9 ○ 17-9　　13+2 ○ 15-9

18-9 ○ 8+4　　12-9 ○ 11-8

3. 解决问题。

（1）还差多少钱？



（2）小明和小刚原来都有17个梨。现在谁剩得多？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　快乐的小鸭

我的学习目标

1. **知识能力：**掌握十几减 7，6 的退位减法的计算方法。
2. **方法策略：**利用具体情境，结合已有的生活经验探索计算方法，体会算法的多样性。
3. **素质养成：**培养积极思考的学习习惯，感受数学与生活的密切联系。

亲子家教园

本课时的重点：理解十几减 7，6 的退位减法的算理。家长可以让孩子类比十几减 9，8 的计算方法和过程，从而加深孩子对算理的理解。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点　十几减 7，6 的退位减法（教材 P6 例题）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**



1 十几减 7 的退位减法

草地上还有多少只？

12 − 7 = 5（只）

12−7=5
10　2

12−7=5
2　5

7+5=12
12−7=5

答：草地上还有 5 只。

导思　上面的结构图表示什么意思？怎样计算 12−7？

师说　方法一，拆数法，拆较大数。把 12 拆成 10 和 2，先算 10−7=3，再算 3+2=5，所以 12−7=5。

方法二，拆数法，拆较小数。把 7 拆成 2 和 5，先算 12−2=10，再算 10−5=5，所以 12−7=5。

方法三，想加法算减法。

列式依据

求草地上还有多少只小鸭，需要从总数 12 只里面减去河里的 7 只，用减法计算。

算法补充

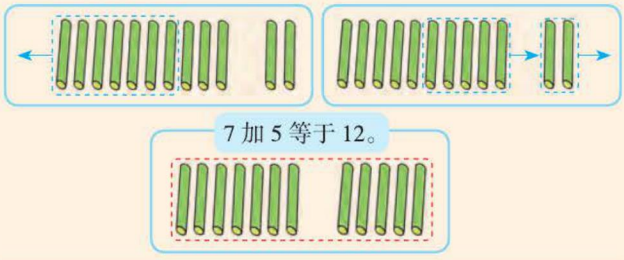
先把 7 看成 10，12−10=2，再把多减去的 3 加回来，即 2+3=5，所以 12−7=5。

微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 借助小棒理解“12−7”的算理

用小棒摆一摆，并说说你的计算过程。



导思 用小棒摆出 12−7 的结果，每种摆法对应的是哪种算法？

师说 第一种摆法对应的是拆数法中拆较大数的方法，即把 12 拆成 10 和 2，先从 10 根小棒中拿走 7 根，再把剩下的 3 根和 2 根合在一起。

第二种摆法对应的是拆数法中拆较小数的方法，即从 12 根小棒里先拿走 2 根，再拿走 5 根小棒。

第三种摆法对应的是想加法算减法的方法，即先摆 7 根小棒，再添上 5 根小棒就是 12 根了，也就是 7+5=12，所以 12−7=5。

巧算点拨

十几减 7（退位减法）的得数都比十几个位上的数多 3。

3 十几减 6 的退位减法

算一算，摆一摆。

11−6=□5　　14−6=□8

导思 怎样应用十几减 7 的退位减法的计算方法计算十几减 6 呢？

师说 方法一，拆较大数的方法。

11−6=□5
10　1
先算 10−6=4，再算 4+1=5，所以 11−6=5。

14−6=□8
10　4
先算 10−6=4，再算 4+4=8，所以 14−6=8。

方法二，拆较小数的方法。

11−6=□5
1　5
先算 11−1=10，再算 10−5=5，所以 11−6=5。

14−6=□8
4　2
先算 14−4=10，再算 10−2=8，所以 14−6=8。

方法提示

十几减 7 的退位减法的计算方法也同样适用于十几减 6 的退位减法。

巧算点拨

十几减 6（退位减法）的得数都比十几个位上的数多 4。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

常规记忆

计算十几减 7，6 的退位减法时可以用拆较大数的方法、拆较小数的方法、想加法算减法等方法计算。

魔法记忆

3737 真亲密，十几减 7 先想 3，结果就用 3 加几；4646 走一起，十几减 6 先想 4，结果就用 4 加几。

易错档案

填空。

13−6=□　先算□○□=□　再算□○□=□

下面谁做得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　13　3　3　13−3=10　10+3=13　（　）

丽丽　7　3　3　13−3=10　10−3=7　（　）

答案分析

明明：×　在计算 13−6 时，将 6 拆分成 3 和 3 后，应该用 13 连续减去这两个 3，而不是先减去 3，再加上 3。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 141 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　从不同的角度提出问题并解答☆

典例　小熊射门。（教材 P7 第 5 题）



□○□=□（个）

思路点拨　图中的小熊在踢足球，小熊身边有 7 个足球，球门处有 6 个足球，图中一共有 13 个足球。根据图意，可以从总个数中去掉小熊身边的足球的个数，就是小熊踢走的足球的个数，列式是 13−7；从总个数中去掉踢走的足球的个数，就是没踢走的足球的个数，列式是 13−6；也可以把踢走的足球的个数和没踢走的足球的个数合在一起求总个数，列式是 6+7 或 7+6。

规范解答　7+6=13 或 6+7=13 或 13−6=7 或 13−7=6

挑战高分 方法巧练

1　一共有 15 只鸭子。



左边有 7 只，右边有几只？

□−□=□（只）

白鸭子有 6 只，灰鸭子有几只？

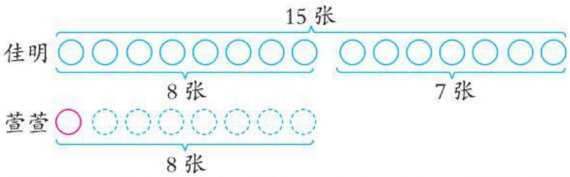
□−□=□（只）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用画图法解决问题☆☆

典例 佳明有15张卡片，他给萱萱7张后，两个人的卡片一样多。萱萱原来有（　　）张卡片。

思路点拨 用○表示卡片，根据题意画图分析数量关系如下。



由图意可知佳明给萱萱7张卡片后，佳明还有15−7=8（张）卡片，萱萱此时的卡片与佳明一样多，即8张。这8张卡片中有7张是佳明给的。所以萱萱原来有8−7=1（张）卡片。

规范解答 1

一课一法一练

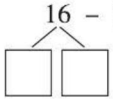
画图法：像例题中那样，根据已知信息画出示意图来分析题意，从而解决问题的方法就是画图法。

2 玲玲原来有16个桃子，给了妹妹7个桃子后，就和妹妹一样多了，妹妹原来有（　　）个桃子。

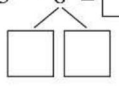
3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第141页）

1. 算一算，填一填。

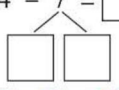
（1）16 − 7 = □



（2）15 − 6 = □



（3）14 − 7 = □



2. 圈一圈，算一算。



16−7=□

3. 小亮现在只有6元钱，他要买一辆玩具小汽车还差多少钱？



13元/辆

□○□=□（元）

4. 算一算，填一填。

△=6　○=8　☆=17

△+○=（　　）

☆−△=（　　）

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　开会啦

我的学习目标

1. **知识能力**：初步体会“比较两个数量的多少”可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。
2. **方法策略**：用一一对应法解决实际问题，并进一步巩固十几减 7，6 的退位减法。
3. **素质养成**：感受数学与生活的密切联系，培养分析问题、解决问题的能力。

亲子家教园

本课时的重点：理解“比较两个数量的多少”用减法计算的道理。家长可以和孩子做手指游戏，两个人都伸手指，看看谁的多，多几个，由易到难，让孩子在循序渐进中掌握知识。

1 教材原文 精讲点拨

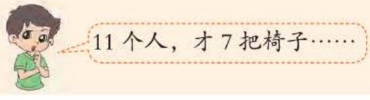
知识点 比较两个数量多少的实际问题（教材 P_8 例题）

教材原文 导读导思



1 比较两种物体的多少

每人坐 1 把椅子，够吗？



师说　11 个小朋友开会，需要 11 把椅子，只有 7 把椅子，7<11，所以不够。

2 用一一对应的方法比较两种物体相差的数量

还缺几把椅子？



答：还缺 4 把椅子。

名师点拨 重难必知

要点提示

数清图中小朋友的个数才知道需要再准备几把椅子。

画图指导

用一一对应的方法画图比较时，把 1 个小朋友和 1 把椅子一一对应起来，就能判断出谁多谁少以及多（或少）多少。

微信公众号 教辅资料站

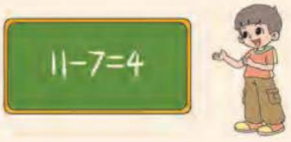
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

导思 淘气是怎么看出缺4把椅子的？

师说 图中1个小朋友对应1把椅子，前面的7个小朋友都有对应的椅子，后面4个小朋友没有对应的椅子，所以还缺4把椅子。

3 列式解决“差多少”的问题

你能列式解决问题吗？下面的列式你同意吗？



导思 为什么用减法计算？

师说 每人1把椅子，11个小朋友共需要11把椅子，已经有7把。从11把中去掉已经有的7把，剩下的就是缺的椅子数，所以用减法计算。

方法补充

由图可知，11个小朋友可以看成两部分，即有椅子坐的和没有椅子坐的，没有椅子坐的人数就是缺的椅子数。

归纳总结

解决“够不够”的问题，就是比较两个数量的多少，解决“差多少”的问题，用减法计算，即用大数减小数。

易错档案

体操队买来11件上衣，8条裙子，1件上衣配1条裙子，还差几条裙子？

下面谁做得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明 11+8=19（条）（　　）

丽丽 11-8=3（条）（　　）

答案分析

明明：×　11件上衣需要11条裙子配成套，从11条裙子中去掉已买的8条裙子，就是差的条数，用减法计算。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨 （答案见第141页）

星题必会 方法点拨

题型1 应用加与减之间的关系解决问题☆

典例 □里填几？（教材P9第4题）

8+□=14　　6+□=13　　□+9=11

14-8=□　　13-6=□　　11-9=□

挑战高分 方法巧练

1 □里填几？

7 →(+□) 14 →(-□) 7

9 →(+□) 15 →(-□) 9

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨　知道加、减法之间的互逆关系是解题关键。上下两道算式为一组，上面的加法算式中已知 8 加另一个数的和是 14，求另一个数，可用 14 减 8 来计算。由此可知下面算式的结果也是上面算式中□里要填的数。

规范解答　6　7　2　6　7　2

规律总结

加法和减法是互逆的运算。用两个数相加的结果（总数）减去其中一个数就等于另一个数。

题型 2　用转化法解决用数组算式的问题☆☆

典例　将 4，5，6，7 填入□中（每个数只能用一次），使等式成立。

□ + □ − □ = □

思路点拨　将 4，5，6，7 两两搭配可以得到等式：4+7=5+6，因为它们相加的结果相等，所以 4+7−5=6，4+7−6=5，交换 4 和 7 的位置又得：7+4−5=6，7+4−6=5；倒过来，用 5+6 的结果减 4 或减 7 又可得到 4 道等式。

规范解答　4+7−5=6

（答案不唯一）

2　将 5，6，7，8 填入□中（每个数只能用一次），使等式成立。

□ + □ − □ = □

规律总结

解决此类问题时，首先要用搭配的方法找到相加得数相等的算式，再结合等式的特点将所给的数填入等式中，最后检验等式是否成立。

3　冲击满分 好题必练 ☞（答案见第 141 页）

1. 每只小猫 1 条鱼，还差几条鱼？



用○表示小猫，用△表示鱼画一画。

□ − □ = □（条）

2. 哥哥要过 13 岁生日了，1 根蜡烛代表 1 岁，生日蛋糕上已经插了 6 根蜡烛，够了吗？如果不够还差几根蜡烛？



□ ○ □ = □（根）

3. 分碗筷。



（1）1 个碗配 1 双筷子，还缺几双筷子？

□ ○ □ = □（双）

（2）请你提出一个数学问题并解答。

问题：_____

□ ○ □ = □（　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 跳伞表演

我的学习目标

1. **知识能力**：进一步体会“比较两个数量的多少”用减法计算，能正确计算十几减5，4，3，2。
2. **方法策略**：结合具体情境，分析解决两个数比多少用减法计算的问题。
3. **素质养成**：感受数学与日常生活的密切联系，体会数学的应用价值。

亲子家教园

本课时的重点：理解“比较两个数量的多少”用减法计算的算理。家长可以借助实物采用一一对应的方式，让孩子理解并掌握两个数比较多几或少几的问题要用减法计算。

1 教材原文 精讲点拨

知识点1 比较两个数量多少的实际问题（教材 P_{10} 例题）

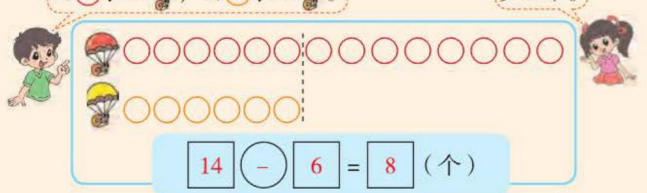
教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**



1 解决“一个数比另一个数多几”的问题

比 多几个？

用○表示，用○表示。



14 − 6 = 8（个）

答：比 多 8 个。

导思 你知道上图中示意图的含义吗？怎样列式计算？

师说 图中红伞比黄伞多，红伞可以看成是由两部分组成的，即红伞与黄伞同样多的部分（虚线左侧），以及红伞比黄伞多的部分（虚线右侧），从14个红伞中

操作指导

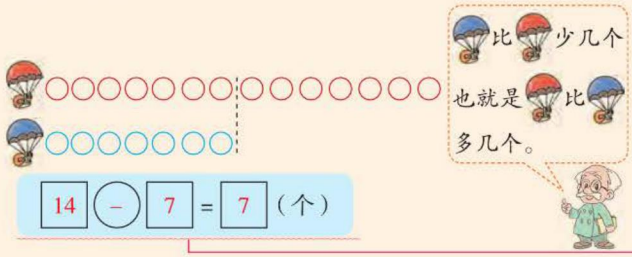
画图时，表示红伞和黄伞的图要一一对应，这样才能清楚地看出红伞比黄伞多几个。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

去掉与黄伞同样多的 6 个，剩下的就是红伞比黄伞多的部分，可列式为 14–6=8（个）。

2 解决“一个数比另一个数少几”的问题

比 少几个？



14 − 7 = 7（个）

答：比 少 7 个。

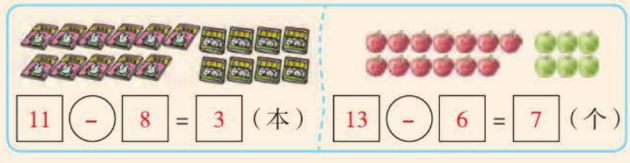
导思　怎样求蓝伞比红伞少几个？

师说　观图可知，蓝伞再添 7 个就和红伞一样多了，说明蓝伞比红伞少 7 个，红伞也就比蓝伞多 7 个，那么“蓝伞比红伞少几个”就可以转化成“红伞比蓝伞多几个”来解决，应用减法计算，即 14–7=7（个）。

小结：“蓝伞比红伞少几个”和“红伞比蓝伞多几个”的意思是一样的。即“一个数比另一个数少几”和“另一个数比这个数多几”的意思是一样的。

3 根据情景提出并解决问题

比一比，算一算。



11 − 8 = 3（本）　　13 − 6 = 7（个）

导思　依据上面两幅图可以提出哪些比较意义的问题？

师说　第一幅图比较的是儿童画报与连环画，可以有两种问法，即儿童画报比连环画多几本或连环画比儿童画报少几本。第二幅图比较的是红苹果与绿苹果，也可以有两种问法，即红苹果比绿苹果多多少个或绿苹果比红苹果少多少个。不管哪种问法都是求两个数量之间的差，用减法计算。

方法指导

此题与上题问法不同，但实质相同，都是求数量之差。

重点提示

算式“14–7”应理解为去掉红伞中与蓝伞同样多的 7 个红伞。

方法提示

已知两种物体的数量，求一种物体比另一种物体多多少或少多少，用减法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点2 十几减5，4，3，2的退位减法（教材 P_{11} 试一试）

教材原文 导读导思

1 探究十几减5的退位减法的计算方法

今天比昨天少生了几个蛋？



11 − 5 = 6（个）



答：今天比昨天少生了 6 个蛋。

导思 怎样计算 11−5？

师说 方法一，拆较大的数。

11−5=6
10 1

先算 10−5=5，再算 5+1=6。

方法二，拆较小的数。

11−5=6
1 4

先算 11−1=10，再算 10−4=6。

方法三，想加法算减法。

想 5 加几等于 11，11−5 就等于几。

2 十几减4，3，2的退位减法的计算方法

算一算，你发现了什么？

11−2= 9　12−3= 9　13−4= 9

师说 从以上算式发现，减法中，减号前面的数和减号后面的数同时加或减一个相同的数，得数不变。

名师点拨 重难必知

列式指导

求“今天比昨天少生了几个蛋”就是算5比11少几，用减法计算。



要点提示

11−5=6 中，结果“6”也可以表示昨天比今天多生了6个蛋。

知识拓展

减法中，减号前面的数不变，减号后面的数加（或减）几，结果就减（或加）几；减号前面的数加（或减）几，减号后面的数不变，结果就加（或减）几。

归纳总结

1. 比较两种物体数量的多少，就是求一个数比另一个数多多少或少多少，用减法计算，列式时用较大的数减去较小的数。
2. 十几减5，4，3，2的退位减法，可以用拆数法或想加法算减法来计算。
3. 减法中，减号前面和后面的数同时加上或减去一个相同的数，得数不变。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

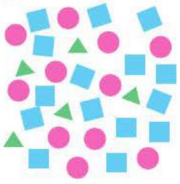
2 星级好题 方法点拨

（答案见第 141 页）

星题必会 方法点拨

题型 1 从不同的观察角度提出问题并解答☆

典例 （教材 P_{12} 第 4 题）



▲	（　）个
●	（　）个
■	（　）个

▲比●少□个。　□－□＝□（个）

■比▲多□个。　□－□＝□（个）

思路点拨　首先要数出每种图形的个数，记录在相应的图形后面是解题关键。数的时候可以按照从上到下或从左到右的顺序有序地数，边数边做记号，做到不重复、不遗漏。可以数出有 5 个▲，11 个●，15 个■。比较时，用大数减小数即可。

规范解答　5　11　15

6　11−5=6　10　15−5=10

题型 2 用转化法解决问题☆☆

典例 **小华有 12 张明信片，小明有 9 张明信片，小明至少还要收集（　　）张就能超过小华。**

思路点拨　要求小明至少还要收集多少张就能超过小华，可以先求小明再收集几张明信片就和小华同样多。即求小明比小华少多少张明信片。可列式 12−9=3（张），再收集 3 张就同样多了，如果要比小华多，只要再多 1 张即可，所以小明至少还需收集 3+1=4（张）就能超过小华。

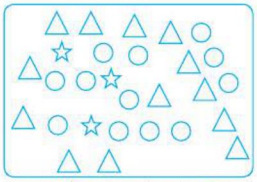
规范解答　4

方法点拨

将要解决的问题转化成两个小问题，依次解决，相当于找到了解决问题的“梯子”，从而降低问题难度。

挑战高分 方法巧练

1 填一填。



（　）个☆，（　）个○，（　）个△，☆比○少（　）个。

△比☆多（　）个。

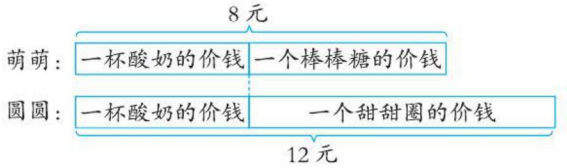
2 小龙收集了 15 张邮票，小文收集了 8 张邮票，小文至少还要收集（　　）张邮票就能超过小龙。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 用画图法解决实际问题☆☆☆

典例 萌萌买了一杯酸奶和一个棒棒糖共用了8元，圆圆买了一杯同样的酸奶和一个甜甜圈共用了12元。一个棒棒糖和一个甜甜圈哪个贵？贵多少元？

思路点拨 可以画图分析比较。（如下图）



通过对比，发现圆圆比萌萌多花的钱就是一个甜甜圈比一个棒棒糖贵的钱。

规范解答 12−8=4（元）

答：一个甜甜圈贵，贵4元。

3 晓晓买一支铅笔和一块橡皮共用了5元，小童买一支同样的铅笔和一个笔袋共用了11元，一块橡皮和一个笔袋哪个便宜？便宜多少元？

一课一法一练

画图法： 像例题那样，通过画图比较分析两组物体之间的数量关系，从而解决问题的方法就是画图法。

3 冲击满分 好题必练

（答案见第141页）

1. 谁摘得多？多几个？



□○□=□（个）

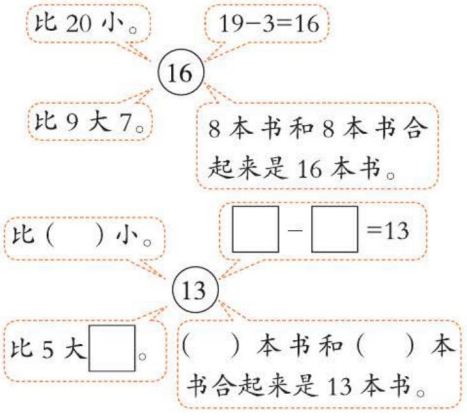
2. 小军写了2个大字，小丽写了11个大字，小军比小丽少写了多少个大字？

□○□=□（个）

3. 有11个小朋友，如果给每个小朋友发1套卡纸，还缺4套，一共有多少套卡纸？

□○□=□（套）

4. 下图四种说法你看懂了吗？再仿照写一组。



5. 哥哥拔了13个萝卜，弟弟拔了4个萝卜。弟弟至少再拔多少个萝卜就比哥哥多？ 2

□○□=□（个）
□○□=□（个）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时　美丽的田园

我的学习目标

1. **知识能力：**会梳理数学信息并提出问题，然后会用 20 以内数的加减法解决实际问题。
2. **方法策略：**结合具体情境，寻找有效的数学信息，培养有条理地思考问题的习惯。
3. **素质养成：**在解决实际问题中，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：能根据具体情境提出问题并解决问题。家长可以带孩子去公园玩，然后根据看到的情境让孩子提出数学问题，并尝试解决问题，感受数学来源于生活，运用于生活。

1 教材原文 精讲点拨

趣味数学吧

知识点　用 20 以内的加减法解决问题（教材 P13 例题）

教材原文 导读导思



1 有序梳理信息

说一说，图中有哪些数学信息？填一填。



按顺序……

我来记。



空中有 11 只，树上有 5 只。

岸上有 6 只，河里有 8 只。

地上有 7 只，5 只。

2 解决“一个数比另一个数少几”的问题

树上的小鸟比空中的少几只？



先找到空中有几只小鸟、树上有几只小鸟……

可以用减法……



11 − 5 = 6（只）

答：树上的小鸟比空中的少 6 只。

名师点拨 重难必知

方法提示

（1）先分类。例如：把小鸟分为空中的和树上的，鹅分为岸上的和河里的，小羊分为山羊和绵羊。

（2）用点数法数出每类事物的数量。数时要有顺序，从上到下或从左到右，最好一边数一边做标记，避免重复或遗漏。

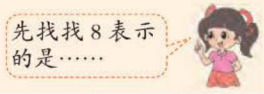
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

师说 先确定树上有5只小鸟，空中有11只小鸟，求树上的小鸟比空中的少几只，就是求它们的数量差，即5比11少几。可列式为11−5=6（只）。

3 根据算式确定要解决的问题

淘气列式解决的是什么问题？

8+6=



师说 算式中的“8”表示河里有8只鹅，“6”表示岸上有6只鹅，把河里的鹅和岸上的鹅合起来就能算出鹅的总只数，所以淘气要解决的问题是“河里和岸上一共有多少只鹅”。

4 根据数学信息提出并解答问题

再提出一个数学问题，并试着解答。

□○□=□（只）

师说 先将有关联的信息进行分组，再从加减法两个方面思考，提出问题。例如：

（1）用加法解决的问题。

树上有5只小鸟，空中有11只小鸟。一共有多少只小鸟？

5+11=16（只）

（2）用减法解决的问题。

河里有8只鹅，岸上有6只鹅。河里比岸上多几只鹅？

8−6=2（只）

旧知回顾

求一个数比另一个数少几，用减法计算。

易错警示

提问题时，选择的数学信息一定要相关联，不可以乱搭配。

重点提示

根据相关的信息可以提出不同的加法问题，即求两者合起来“一共有多少”；也可以提出不同的减法问题，即“求一个数比另一个数多几（或少几）”。

归纳总结

根据图中的信息解决问题，首先要按照事物的种类有顺序地提取信息，然后利用相应的信息解决问题；如果要根据图中信息提出问题，可以根据相关的信息从加、减两个方面考虑，即提出加法问题或减法问题。

常规记忆

魔法记忆

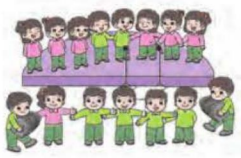
比多少，求部分，
用减法，肯定对。
合起来，求整体，
用加法，准没错。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

根据右图提出一个用减法解决的数学问题。

下面谁说得对？对的画“√”，错的画“×”。



明明　台上和台下一共有多少个小朋友？（　）

丽丽　台上比台下多几个小朋友？（　）

答案分析

明明：×　求台上和台下一共有多少个小朋友，是用加法计算的，与题意不符合。

丽丽：√　求一部分比另一部分多多少，用减法计算。

2 星级好题 方法点拨

（答案见第141页）

星题必会 方法点拨

题型1 用筛选法解决实际问题☆

典例 还剩下多少盏台灯？

	原有	卖出
	12个	5个
	16盏	8盏
	13个	7个

思路点拨 做题时要把与问题有关的数学信息筛选出来，然后再解答。此题中找到与台灯有关的信息是解题关键。由表内信息可知，台灯原有16盏，卖出8盏，剩下的数量＝原有的数量－卖出的数量。

规范解答 16−8=8（盏）

答：还剩下8盏台灯。

方法点拨

解决此类问题时，既要筛选出有价值的信息，还要理解题中数量之间的关系。

题型2 用逆推法将信息和问题合理组合☆☆

典例 找出对应的已知条件和问题组成一个数学问题，并解答。

①萌萌和圆圆踢毽子，一共踢了17下。

挑战高分 方法巧练

1 依据左栏例题中的信息，你能求出还剩下几个排球吗？

2 找出对应的已知条件和问题并列式解答。

①有7个红苹果。

②送给小白兔4个苹果。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

②萌萌踢了8下。
③圆圆有2个毽子。
④圆圆踢了几下？
已知条件和问题：_____（填序号）
列式解答：_____

思路点拨 题中给了三条信息和一个问题。要求圆圆踢了几下，需要从萌萌和圆圆踢的总数中去掉萌萌踢的数量，与“圆圆有2个毽子”没有关联。

规范解答 ①②④ 17−8=9（下）

方法点拨

解决此类问题，可以先从问题出发，找出与问题有关的两条信息，再列式解答。

③山羊伯伯买了红苹果和青苹果共11个。
④青苹果有多少个？
已知条件和问题：_____（填序号）
列式解答：_____

3 冲击满分 好题必练

（答案见第141页）

1. 算一算，填一填。

（1）共有13串。



□○□=□（串）

（2）共有12个。



□○□=□（个）

2. 买玩具。



17元　9元　6元

（1）一只玩具鸭子比一个皮球贵多少元？

□○□=□（元）

（2）一只玩具小熊比一只玩具鸭子便宜多少元？

□○□=□（元）

3. 你能提出一个数学问题并解答吗？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 7 课时　做个减法表

我的学习目标

1. **知识能力**：通过整理减法表，提高 20 以内退位减法计算的正确率和速度。
2. **方法策略**：在整理的过程中进行有序思考，知道按照不同标准有不同的整理方法。
3. **素质养成**：在观察、交流等学习活动中感受整理的乐趣，激发学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：准确无误地整理减法表。家长可以把所有的减法算式用纸条的形式写下来，然后给孩子做示范找出一行或一列，再让孩子照着做，在动手的过程中了解算式之间的联系，体会按不同的标准有不同的整理方法。

1 教材原文 精讲点拨

趣味数学吧

知识点　减法表（教材 P17 例题）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**



1 有规律地找算式

像上图中小朋友那样找一找，排一排。



导思　笑笑、淘气、奇思分别是按照什么标准给算式分类的？该怎样排序呢？

师说　笑笑是按照算式的结果来分的，她将结果相同的算式归为一类，然后可以根据减号前或后的数进行排序。淘气是按照减号前的数来分的，他将减号前的

方法提示

整理算式时，应先将算式分类，然后将每一类算式按一定顺序排列。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数相同的算式归为一类，然后可以根据减号后的数或结果进行排序。奇思是按照减号后的数来分的，他将减号后的数相同的算式归为一类，然后可以根据减号前的数或结果进行排序。

2 完善减法表

把下面的减法表填完整。

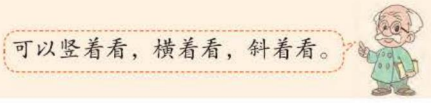
10–1	10–2	10–3	10–4	10–5	10–6	10–7	10–8	10–9
11–2	11–3	11–4	11–5	11–6	11–7	11–8	11–9	
12–3	12–4	12–5	12–6	12–7	12–8	12–9		
13–4	13–5	13–6	13–7	13–8	13–9			
14–5	14–6	14–7	14–8	14–9				
15–6	15–7	15–8	15–9					
16–7	16–8	16–9						
17–8	17–9							
18–9								

要点提示

将20以内的所有退位减法的算式按照一定标准分类，然后再把每类算式按一定顺序编排起来就形成了减法表。

3 探索减法表中的规律

说一说，你发现了什么规律？



师说 竖着看，每一列减号前的数依次增加1，减号后的数也是依次增加1，但是算式的得数都相同，从左到右每列得数依次是9，8，…，1，算式的个数依次减少1。

横着看，每一行减号前的数都相同，减号后的数依次增加1，算式的得数依次减少1，算式的个数依次减少1。

斜着看，从右上到左下，每一斜行都是减号后的数相同，减号前的数依次增加1，算式的得数依次增加1。

方法提示

完成后的减法表有很多“相同”：横着看，每一行算式减号前面的数相同；竖着看，每一列算式的得数相同；斜着看，每一斜行算式减号后面的数相同。

归纳总结

1. 减法算式中，减号前面和减号后面的数同时增加或减少相同的数，得数不变。
2. 减法算式中，减号前面的数增加几，减号后面的数不变，得数也增加几；减号前面的数减少几，减号后面的数不变，得数也减少几。
3. 减法算式中，减号前面的数不变，减号后面的数增加几，得数就减少几；减号前面的数不变，减号后面的数减少几，得数就增加几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 冲击满分 好题必练

（答案见第 142 页）

1. 分一分，填一填。（填序号）

① 11−7　② 13−4　③ 15−6
④ 13−9　⑤ 17−8　⑥ 14−9
⑦ 15−7　⑧ 16−8　⑨ 13−7
⑩ 12−8　⑪ 18−9　⑫ 12−5

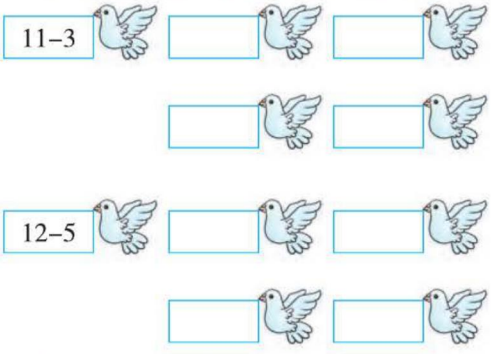
得数都是 9

都是减去 7

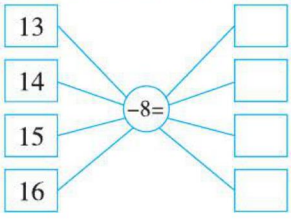
都是 15 减几

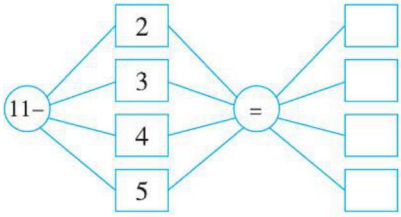
都是 13 减几

2. 写出与所给算式得数相等的算式。



3. 我会用规律解决问题。





4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

13−9 ○ 14−9　　15−8 ○ 15−7

16−7 ○ 17−8　　13−4 ○ 15−6

17−9 ○ 12−1　　18−8 ○ 16−9

11−3 ○ 16−8　　12−9 ○ 11−7

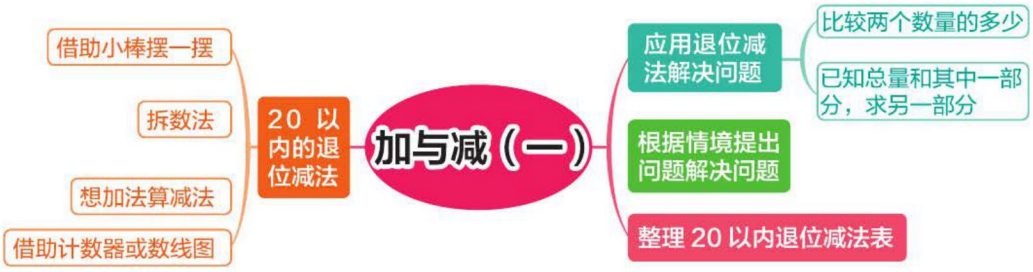
5. 把 2，3，6，7，8，9，11，15 这八个数填在下面的空格里，使它们正好组成四个算式，并写出这四个算式。

	−		=	
−				+
=				=
	+		=	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



知识必记

核心点	内容概述	举例说明
20以内退位减法的计算方法	1. 借助小棒摆一摆。 2. 拆数法，计算十几减一个数时，将十几拆成10和几，然后用10减去这个数，再和几相加；或者将减号后的数拆成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，然后用十几连续减去这两个数。 3. 想加法算减法。	计算12−9。 （1）12−9=3　先算 10−9=1 10　2　再算 1+2=3 （2）12−9=3　先算 12−2=10 2　7　再算 10−7=3
应用退位减法解决问题	求一个数比另一个数多多少或少多少，用较大数减去较小数即可。	鸡有7只，鸭有13只，鹅有5只，鸡比鸭少几只？鸭比鹅多几只？ 13−7=6（只）　13−5=8（只）
20以内的退位减法	1. 减号前面的数不变，减号后面的数增加或减少几，得数就减少或增加几。 2. 减号后面的数不变，减号前面的数增加或减少几，得数也增加或减少几。 3. 减号前面的数和减号后面的数同时增加或减少相同的数，得数不变。	16−7=9　11−8=3　11−2=9 16−8=8　12−8=4　12−3=9 16−9=7　13−8=5　13−4=9

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 看一看（一）

我的学习目标

1. **知识能力**：会辨认从前、后、左、右几个不同方向观察简单物体的形状。
2. **方法策略**：通过实际操作、实物观察，体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的。
3. **素质养成**：初步发展观察能力、空间想象能力和推理能力，体会观察物体的乐趣，激发学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：会辨认从不同方向观察到的物体的形状。家长可以和孩子借助常玩的玩具实际观察，让孩子体验从不同方向观察到的形状可能不一样。

1 教材原文 精讲点拨

知识点 从不同方向观察单一物体的形状（教材 P18 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

1 从不同方向观察物体

从不同方向看看，说说你看到了什么。



导思 说一说小宇和小霞所在的位置一样吗？他俩看到的小兔的部位一样吗？

师说 他俩所在的位置不同，看到的小兔的部位也不一样。小霞在小兔的正前方，所以可以看到小兔的正面。小宇在小兔的侧面，所以他看不到小兔的正面。由此可知，从不同方向观察同一个物体，看到的形状可能是不同的。

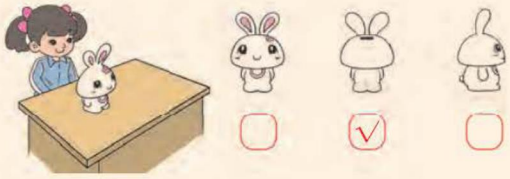
方法提示

观察时，眼睛要平视被观察物体。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 判断从某个方向看到的物体的形状

小霞看到的是哪幅图？（画“√”）



师说 小霞是在小兔的后面观察的，所以她只能看到小兔的背面，即只能看到小兔的两只耳朵、身后的小尾巴和投币口，看不到眼睛、鼻子、嘴等部位。

3 体验从不同方向观察物体看到的形状不同

分组和同伴一起看一看，说一说。



导思 同一个物体，为什么大家看到的形状不同？

师说 因为每个人观察的方向不同，看到的是同一个物体的不同的侧面，同一个物体不同的侧面可能不同，所以看到的形状就可能不同。

要点补充

在区分从不同方向看到的形状时，一定要说出其典型的特征。如在小牛的后面能看到的是小牛的尾巴。

趣味数学吧

归纳总结

1. 从不同方向观察同一物体看到的只是物体的一部分，看到的形状可能是不同的。
2. 观察者的观察位置发生变化时，观察者所看到的物体的形状也可能会发生变化。

易错档案

从不同方向观察同一个物体时，下面谁的说法对？对的画“√”，错的画“×”。

明明 从不同方向观察同一个物体，看到的物体形状一定不同。（ ）

丽丽 从不同方向观察同一个物体，看到的物体形状可能不同。（ ）

答案分析

明明：× 从不同方向观察同一个物体，看到的形状可能不同，也可能相同。如，从正方体的前、后、左、右观察，看到的形状都是相同的。

丽丽：√

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨

（答案见第142页）

星题必会 方法点拨

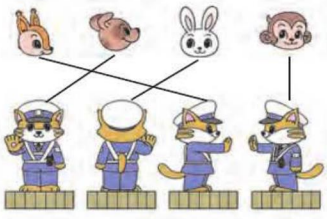
题型1 从前、后、左、右四个方向看物体☆

典例 下面的图分别是谁看到的？连一连。（教材P19第4题）



思路点拨 确定好观察方向是解题关键。在的正前方，看到的是的正面；在的侧面，可以看到一只耳朵，一只眼睛和一个向前平伸的胳膊；在的后面，看到的是的后面；在的侧面，可以看到一只耳朵，一只眼睛，一个自然下垂的胳膊和一个向前平伸的胳膊。和看到的图方向正好相反。

规范解答



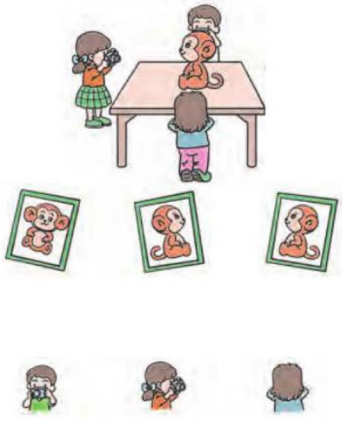
题型2 用推理法解决观察物体的问题☆☆

典例 小军看到的是哪个图形？

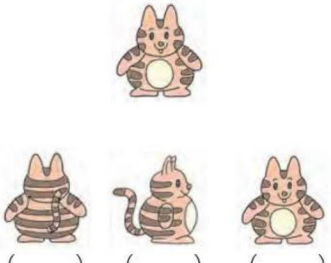


挑战高分 方法巧练

1 下面的照片分别是谁拍的？请连一连。



2 下面哪个图形是从侧面看到的？画“√”。



（　　）（　　）（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 明确在小丽和小军的位置上，所看到的水壶的形状刚好左右是相反的。因为小丽看到的水壶的壶嘴朝右，所以可推断出小军看到的水壶的壶嘴朝左，即图③。

规范解答 图③

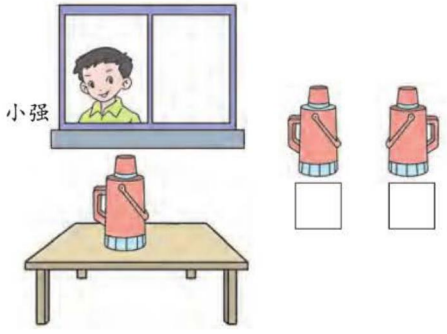
一课一法一练

推理法：像例题中那样，判断一个人所看到的物体形状时，可以根据另一个人所看到的物体形状来推理判断的方法就是推理法。

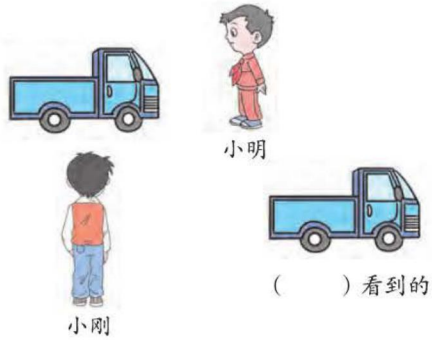
3 冲击满分 好题必练

（答案见第142页）

1. 小强看到的暖水瓶是哪幅图？请在下面的方框内画“√”。



2. 填一填。



3. 看一看，连一连。





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　看一看（二）

我的学习目标

1. **知识能力**：体会从上、前、后、左、右几个不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的，并判断从不同方向看到的单一物体的形状。
2. **方法策略**：通过实际操作、实物观察等活动，体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的，初步发展观察能力、空间想象能力及推理能力。
3. **素质养成**：积极参与观察活动，在观察活动中体验观察物体的乐趣，激发学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：会辨认从不同方向观察物体得到的对应图形。家长可以找一个正方体或长方体，然后把 6 个面贴上不同的图画或数字。让孩子进行观察，体会从不同方向看物体可能看到不同的形状。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点 从上、前、后、左、右几个方向观察物体（教材 P_{20} 例题）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**

1 体会从三个方向观察同一物体的形状可能不同

从不同方向观察，说说你看到了什么。

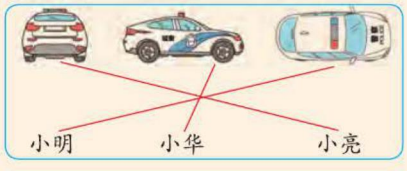


导思　小明、小华、小亮分别是从什么方向观察警车的？

师说　小明是从上面观察的，所以看到的是警车的上面；小华是从侧面观察的，所以看到的是警车的侧面；小亮是从后面观察的，所以看到的是警车的后面。他们三人观察的方向不同，看到警车的形状也不同。

2 判断从上面、侧面和后面观察到的物体的形状

他们分别看到的是下面哪幅图？连一连。



重点提示

从物体的上面、侧面和后面观察物体，每个面的特征是固定的。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

师说



从上面看，可以看到警车的警灯和车顶，这是警车的上面。



从侧面看，可以看到警车的车门和两个轮胎，这是警车的侧面。

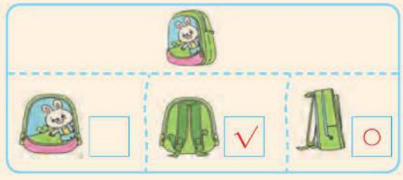


从后面看，可以看到警车的后尾灯，这是警车的后面。

3 根据生活经验推断从不同方向观察到的物体的形状

从书包的背面看，会看到哪幅图？（画“√”）

从书包的侧面看，会看到哪幅图？（画“○”）



方法提示

可以通过有代表性的标志去判断是从上、前、后、左、右哪个方向看到的形状。

助你释疑

书包的背面有两根肩带，所以第2个图是从背面看到的；从书包的侧面去看，面很窄，看不到正面的花纹，也看不到完整的肩带。

归纳总结

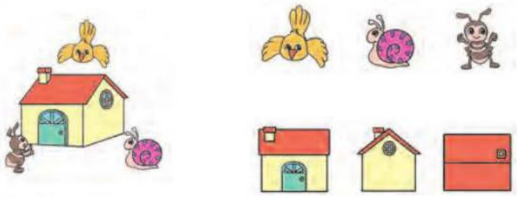
1. 从不同的方向观察同一个物体的形状可能不同。
2. 观察物体时，根据物体各个面的形状特征判断从不同方向观察到的物体形状。

2星级好题 方法点拨 （答案见第142页）

星题必会 方法点拨

题型1 辨别从不同方向观察到的物体的形状☆

典例 它们分别看到的是什么？连一连。（教材P21第1题）



思路点拨 首先确定三个小动物分别从哪个方向看房子，然后再想象从这个方向可以看到的房子的形状。小鸟是从房子上面看的，能看到房顶和烟囱；小蚂蚁是从房子前面看的，能看到房门；蜗牛是从侧面看的，可以看到侧面的窗户。

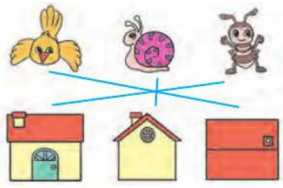
挑战高分 方法巧练

1 下面的图形分别是谁看到的？请连一连。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答



题型2　用推理法解决观察物体问题☆☆

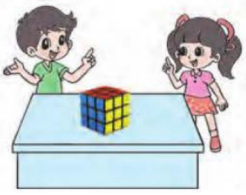
典例　如果1的对面是6，5的对面是2，4的对面是3，那么淘气看到的数字是几？笑笑看到的数字是几？



思路点拨　先确定淘气和笑笑所站的位置是解题关键。淘气站的位置正对着与1相对的面，所以他看到的数字是6；笑笑站的位置正对着与2相对的面，所以她看到的数字是5。

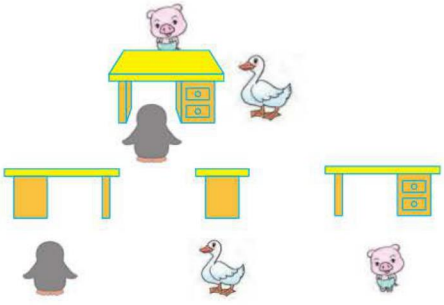
规范解答　淘气看到的数字是6，笑笑看到的数字是5。

2 下面桌子上放着一个魔方，已知红色的对面是白色，黄色的对面是绿色，蓝色的对面是橙色。那么淘气看到的面是什么颜色？笑笑看到的面是什么颜色？

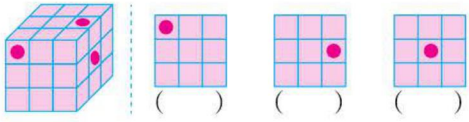


3 冲击满分 好题必练 （答案见第142页）

1. 它们分别看到的是什么？连一连。

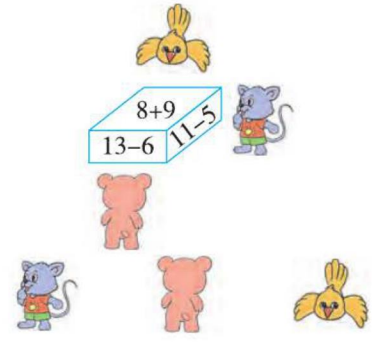


2. 右面的图形分别是从大正方体的哪个面看到的？



（　）　（　）　（　）

3. 请把小动物的名字和它看到的算式结果连起来。



17　　6　　7

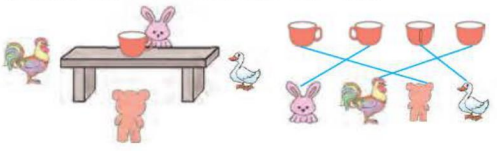
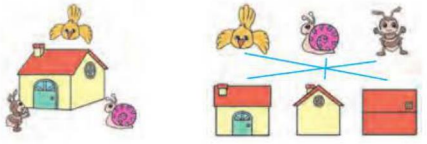
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



知识必记

核心点	内容概述	举例说明
从不同方向观察物体	1. 从不同的方向观察同一物体，看到的形状可能是不同的。 2. 观察时，要抓住物体的特征来描述从某一个方向所看到的物体的形状。	它们分别看到的是什么？连一连。 
判断从某一方向观察到的物体形状	根据物体的形状特征，想象观察的方位，推断观察到的形状。	它们分别看到的是什么？连一连。 

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第三单元 生活中的数

第 1 课时　数花生

我的学习目标

1. **知识能力**：会数 100 以内的数。
2. **方法策略**：在多样化的数数活动中，初步认识 100 以内的数，感知 100 的意义。
3. **素质养成**：通过数数培养数感，培养发散思维，感受数数的乐趣。

亲子家教园

本课时的重点：掌握几十九后面数的读法。家长可以和孩子一起进行数数活动，数到几十九时就暂停，让孩子自己确定下一个数是多少，通过数数培养数感。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 100 以内数的数法（教材 P_{22} 例题）

教材原文 导读导思



1 初步感知 100 的意义

淘气和笑笑各有多少个花生？一个一个地数一数。



导思　怎样确定几十九后面的数是多少呢？

师说　十位上的数字也要按十以内数的顺序排列，当数到几十九时，再添 1 个一，即下一个数就是比几十多 1 个十的数。如二十九后面是三十，三十九后面是四十……。但当数到九十九时，下一个数就是比九十多 1 个十的数，也就是 10 个十，这个数就是一百。

名师点拨 重难必知

方法提示

从一数到一百，感受 100 以内数的顺序时，要重点关注九十九后面的数。

操作提示

在数数时，口中的数要与所指事物一一对应，不要出现多数或漏数的现象。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 两个两个地数 100 以内的数

数得对吗？



导思 怎样两个两个地数数？

师说 两个两个地数，是从二开始数，二、四、六、八、十……每数到个位是八的数时，再数两个，下一个数就是整十或一百，如十八、二十……二十八、三十……九十八、一百。

3 进一步感知 100 的意义

换一种方法数一数。



导思 淘气和笑笑分别是怎么数的？

师说 淘气是五个五个地数，每五个花生放一堆，然后开始数，五、十、十五……九十、九十五、一百。

笑笑是十个十个地数，每十个花生放一堆，然后开始数，十、二十、三十、……九十、一百。

虽然数法不同，但最后数出的结果是一样的。

要点提示

用不同的方法数同样多的物品时，如：一个一个地数、两个两个地数，数出的结果是一样的。

做一做

1. 一个一个地数，四十九后面是（　　）。
2. 两个两个地数，五十八后面是（　　）。
3. 十个十个地数，六十后面是（　　）。

• 做一做 答案　1. 五十　2. 六十　3. 七十

归纳总结

常规记忆

1. 数数时，数到“几十九”时，下一个数就是比“几十”多 1 个十的整十数；数到九十九时，下一个数就是比九十多 1 个十的数，也就是 10 个十，即一百。
2. 数 100 以内的数时可以一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数或者十个十个地数。

魔法记忆

数数一到几十九，
静下心来想一想。
九再添一就满十，
变成几加 1 个十。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

说一说。

六十七、六十八、六十九、(　　)、(　　)。

下面谁说得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　六十　六十一　(　　)

丽丽　七十　七十一　(　　)

答案分析

明明：×　六十九是由6个十和9个一组成的，添上1个一后就是7个十，即七十，七十添上1个一后就是七十一。

丽丽：√

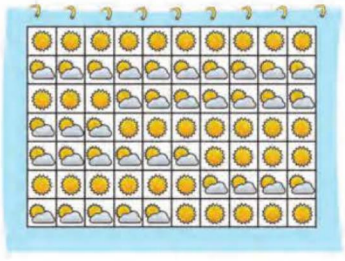
2 星级好题 方法点拨

（答案见第142页）

星题必会 方法点拨

题型1 先找规律再数数☆

典例 ●和◓各有多少个？说说你是怎么数的。（教材P_{23}第5题）





思路点拨　一个一个地数比较麻烦。观察●和◓的排列特点可以发现，每行都是十个，可以先把能凑成一整行的十个十个地数，再把不足一行的一个一个地数。如：数“●”时，先把第3行和第4行凑成“十”，第5行和第6行也凑成“十”，再十个十个地数：十、二十、三十，数最后一行时，一个一个地数，三十一、三十二、三十三、三十四、三十五，●有三十五个。同理数出◓有三十五个。

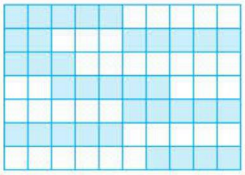
规范解答　●有三十五个，◓有三十五个。

规律总结

解决此类问题时，仔细观察图形的排列特点，找出规律数数，就能又快又准地数出结果。

挑战高分 方法巧练

1 数一数，填一填。



□有(　　)个

□有(　　)个

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用类推法解决找规律填数的问题☆☆

典例 找规律填数。

（1）二十五、三十、（　　）、（　　）、四十五。

（2）四十二、四十四、（　　）、四十八、（　　）。

（3）六十、七十、（　　）、九十、（　　）。

思路点拨 做题时先观察，找出规律后再填空。（1）依次增加五，说明是五个五个数的；（2）依次增加二，说明是两个两个数的；（3）依次增加十，说明是十个十个数的。

规范解答 （1）三十五　四十

（2）四十六　五十

（3）八十　一百

规律总结

解决找规律填数问题时，要仔细观察相邻两个数之间的关系，找出这组数的排列规律是解题关键。一般后面的已知数可以用来检验规律是否正确。

2 找规律填空。

（1）七十八、八十、八十二、（　　）、（　　）。

（2）三十、四十、五十、（　　）、（　　）。

（3）六十五、六十、五十五、（　　）、（　　）。

3 冲击满分 好题必练 （答案见第142页）

1. 数一数。

（1）

1个1个地数，一共有（　　）个皮球。

（2）

5个5个地数，一共有（　　）个苹果。

2. 找规律填数。 2

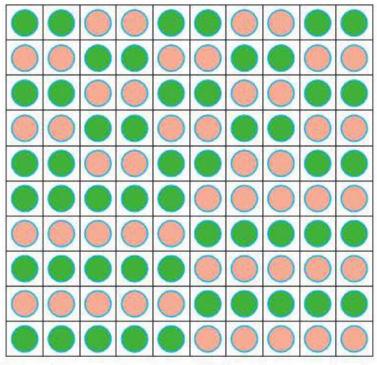
（1）三十二、三十四、三十六、_____、_____。

（2）八十四、八十六、八十八、_____、_____。

（3）三十五、四十、四十五、_____、_____。

（4）十、二十、_____、四十、_____。

3. 数一数，填一填。 1



●有（　　）个，○有（　　）个。

4. 今天是7月18日，明天是7月（　　）日，后天是7月（　　）日，昨天是7月（　　）日。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　数一数

我的学习目标

1. **知识能力**：能正确数出 100 以内的物体的个数，认识计数单位“百”。
2. **方法策略**：利用数形结合的思想，认识“一（个）”“十”“百”的意义和它们之间的关系。
3. **素质养成**：培养动手操作的能力与合作创新的意识，发展数感。

亲子家教园

本课时的重点：体会计数单位“一（个）”“十”“百”的意义和它们之间的关系。家长可以和孩子一起数小棒，先一根一根地数，每数十根捆成一捆，数到一百；再十根十根地数，数到一百，从而理解 10 个一是十，10 个十是一百。

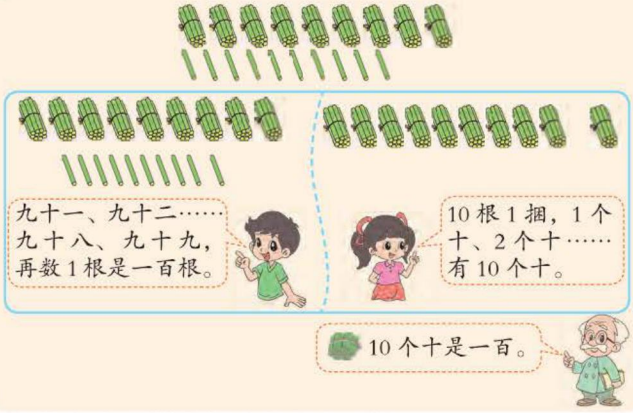
1 教材原文 精讲点拨

知识点 认识 100 以内的数（教材 P_{24} 例题）

教材原文 导读导思

1 认识计数单位“百”

有多少根小棒？数一数，认一认。



导思　淘气和笑笑的数法有什么不同？

师说　淘气是将整捆小棒十根十根地数，数到九十，然后九十后面一根一根地数，数到九十九，再数 1 根是一百根。

笑笑是先将单独的 10 根小棒捆成 1 捆，然后十根十根地数，1 个十、2 个十、3 个十、……10 个十，10 个十是一百，一共有一百根小棒。

名师点拨 重难必知

方法提示

将 10 个一转化成 1 个十，数起来更方便。

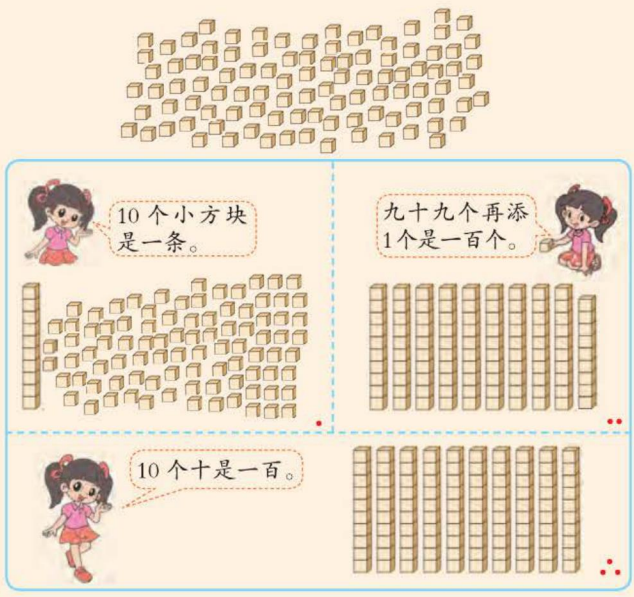
要点提示

九十九再添 1 个一就是一百。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 探究“一（个）”“十”“百”之间的关系

有多少个小方块？数一数。



导思 结合笑笑数小方块的过程，说一说“一”“十”“百”之间的关系。

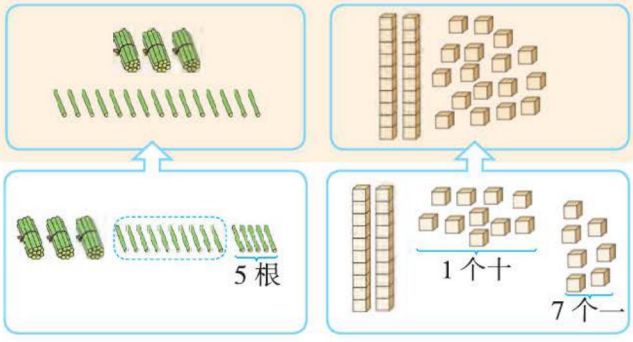
师说 （1）把10个小方块摆成一条，一条就是1个十，即10个一是1个十。

（2）摆成9条就是9个十，即九十，下一条摆9个，共九十九个，再添1个就是一百个。

（3）小方块摆成了10条，就是10个十，10个十是一百。

3 100以内数的数法

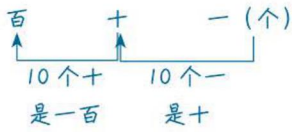
圈一圈，数一数。



要点必记

“一（个）”“十”“百”都叫计数单位。当物体数目较大时，就可以用较大的计数单位来数。

每相邻两个计数单位间的进率都是10。如下：



要点提示

每个两位数都是由几个十和几个一组成的。

操作提示

数数时，先看单个物体有多少，通过圈一圈，画一画，把单个物体凑成十之后再数比较简便。

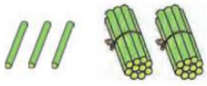
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

1. “一（个）”“十”“百”都是计数单位。
2. 10 个一是十，10 个十是一百。
3. 数 100 以内的数，十个十个地数更简便。

易错档案

看图写数。下面谁写得对？对的画“√”，错的画“×”。



明明　五（　　）

丽丽　二十三（　　）

答案分析

明明：× 图中有 2 个十和 3 个一，一共是二十三根小棒。

丽丽：√

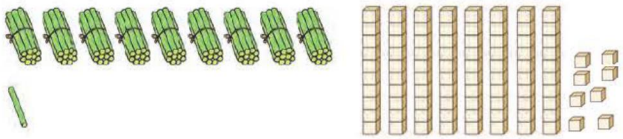
2 星级好题 方法点拨

（答案见第 142 页）

星题必会 方法点拨

题型 1 “一（个）”“十”与“百”的关系☆

典例 数一数，再添多少就变成一百了？（教材 P25 第 4 题）



思路点拨 一百里面有 10 个十，左图中已有 9 个十，还差 1 个十，添 9 根就能凑出 1 个十；右图中已有 8 条小方块，即 8 个十，把零散的小方块摆成条状，再添 2 个就组成 9 个十了，再添 1 个十就能变成 10 个十，也就是一共需要添 12 个小方块。

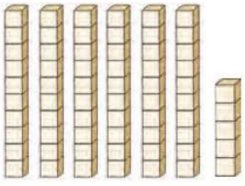
规范解答 9　12

方法点拨

解决此类问题时，通常把一百看成 10 个十，然后通过增加物体的数量，使其能凑出 10 个十。

挑战高分 方法巧练

1 数一数一共是多少，还差多少是一百？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用观察法区分单、双数☆☆

典例 请给下面的数分类。

三十七	七十六
十八	六十
五十二	四十五
九十三	六十九

双数：

单数：

思路点拨 一个数的个位上的数字是零、二、四、六、八，这个数就是双数；若个位上的数字是一、三、五、七、九，这个数就是单数。如三十七的个位上是七，就是单数；十八的个位上是八，就是双数。

规范解答 双数：七十六、十八、六十、五十二。

单数：三十七、四十五、六十九、九十三。

2 请给下面的数分类。

二十七	二十九	六十六
十八	七十	三十五
五十七	八十三	四十二
一百	六十一	七十六

双数　　单数

规律总结

双数、单数的特征主要看个位，个位上的数字是0，2，4，6，8的数就是双数；个位上的数字是1，3，5，7，9的数就是单数。

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第142页）

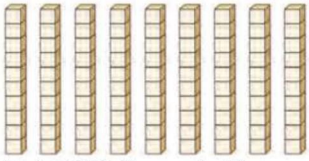
1. 圈一圈，数一数。

每筐10个

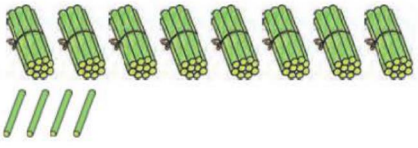
（　　）个

2. 数一数，再添多少就变成一百了？①

（1）再添（　　）个。



（2）再添（　　）根。



3. 数数接龙。

（1）80、70、60　__、__、__

（2）67、68、69　__、__、__

（3）50、55、60　__、__、__

（4）86、76、66　__、__、__

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　数豆子

我的学习目标

1. **知识能力**：体会各数位上数字的意义，感受 100 以内数的组成，会读、写 100 以内的数。
2. **方法策略**：经历用计数器表示数的过程，会用拨数、画图、写数等不同的方式表示数。
3. **素质养成**：培养估计意识，初步发展数感。感受数学与生活的密切联系，培养学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：理解各数位上数字的意义。家长可以和孩子一起拨计数器，让孩子在拨的过程中体会“满十进一”，理解相同的数字在不同的数位上表示的意义不同。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点 100 以内数的读、写（教材 P_{26} 例题）

教材原文 导读导思

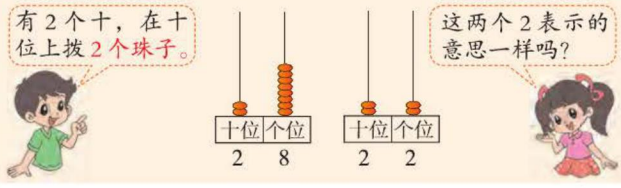
1 探究估数的方法及验证估计的结果

抓一把，估一估，数一数。



2 借助计数器理解数位上数字的意义

怎么拨，怎么写？



师说　28 里面有 2 个十和 8 个一。在计数器的十位上拨 2 个珠子表示 2 个十，个位上拨 8 个珠子表示 8 个一。

名师点拨 重难必知

方法提示

要想估得准，可以先确定一个标准，再与标准作比较。如先数出十粒豆子，再把这十粒豆子与抓的一把豆子作比较，看看一把豆子中大约有几个这样的十粒，从而估计出一把豆子大约有多少粒。

知识拓展

数数的结果是准确数，估计的结果是近似数。

知识储备

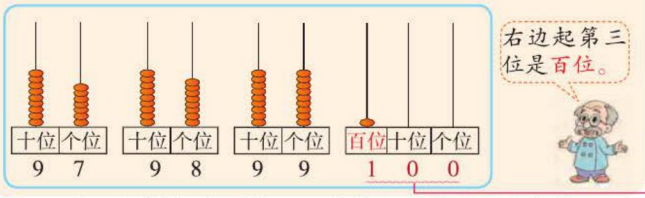
计数器从右边起，第一位是个位，个位上有几个珠子就表示几个一，第二位是十位，十位上有几个珠子就表示几个十。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

22 里面有 2 个十和 2 个一，所以在计数器的十位和个位上分别拨 2 个珠子，十位上的 2 个珠子表示 2 个十，个位上的 2 个珠子表示 2 个一。

3 认识百位及 100 以内数的读和写

拨一拨，认一认。



导思 百位上的数字表示什么？读数和写数时要注意什么？

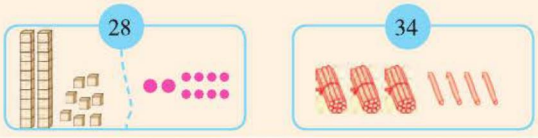
师说 计数器从右边起第三位是百位，百位上是几就表示几百（百位上有几个珠子，就表示几个百）。

读数时，从最高位读起，百位上是几就读几百，十位上是几就读几十，个位上是几就读几。末尾不管有几个 0，都不读。

写数时，从最高位写起，哪一位上一个计数单位也没有，就在哪一位上写 0 占位。

4 用不同的方式表示 100 以内的数

想一想，试一试。



导思 用小方块和圆片表示“两位数”的依据是什么？

师说 无论是用小方块还是用圆片表示“两位数”，都是依据数的组成，即这个两位数里面有几个十和几个一。

难点提示

“22”中十位上的“2”表示 2 个十，即 20；个位上的“2”表示 2 个一，即 2。所以，相同的数字在不同数位上表示的意义是不同的。

易错警示

写一百时，十位和个位上都要用 0 来占位，不可不写。

要点提示

百位在十位的左侧，一个三位数，最高位是百位。

方法提示

用不同的方式表示一个数时，重点要区分不同数位上的数字的含义。

归纳总结

常规记忆

1. 从计数器的右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。
2. 同一数字在不同的数位上表示的意义不同。百位上的数字表示几个百，十位上的数字表示几个十，个位上的数字表示几个一。
3. 读数和写数都要从最高位开始。

魔法记忆

数位顺序表，
排列有规律。
要从右边起，
依次个十百。
数的读与写，
意义最关键。

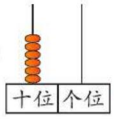
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

根据计数器写数。

下面谁写得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　6（　　）　　丽丽　60（　　）



答案分析

明明：×　个位上没有珠子，写数时要用 0 占位。

丽丽：√

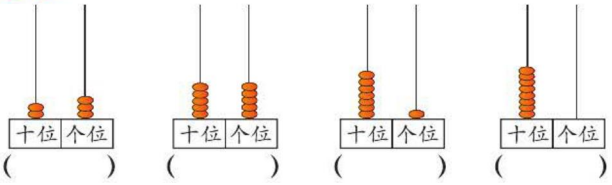
2 星级好题 方法点拨

（答案见第 142 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　根据计数器写数☆

典例　写数。（教材 P_{27} 第 3 题）



（　　）　（　　）　（　　）　（　　）

思路点拨　根据计数器写数时，看清各数位上的珠子个数是解题关键。写数要从最高位起，数位上有几个珠子，就在对应的数位下面写几，如果一个珠子也没有，就用 0 占位，但最高位上的数字不能是 0。例如第一个计数器的十位上有 2 个珠子，就在十位下面写 2，个位上有 3 个珠子，就在个位下面写 3，这个数是 23。

规范解答　23　55　71　80

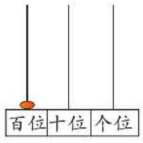
题型 2　用组合法解决组数问题☆☆

典例　**用 1，4，7 这三个数字可以组成哪些不同的两位数？（每个数字在同一数中仅用一次）**

思路点拨　先将 1，4，7 中的一个数字放在最高位十位上，再把剩下的两个数字分别放在个位上，组成不同的两位数。

挑战高分 方法巧练

1 填一填。



写作：_____

百位上是（　），表示（　）个（　　）。

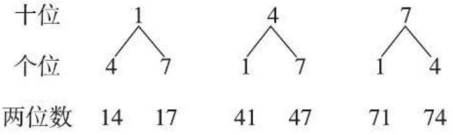


写作：_____

十位上是（　　），表示（　　）个（　　）；个位上是（　　），表示（　　）个（　　）。

2（1）用 3，5，0 这三个数字组成不同的两位数，最大是多少？最小是多少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



规范解答 14，17，41，47，71和74。

典例 **一个两位数，它的个位和十位上的数字和是9，这个数可能是多少？**

思路点拨 正确理解“个位和十位上的数字和是9”是解题关键。找出和是9的两个数字（如下表），再按顺序写出两位数，注意0不能放在最高位。

十位	1	2	3	4	5	6	7	8	9
个位	8	7	6	5	4	3	2	1	0

规范解答 这个数可能是18，27，36，45，54，63，72，81或90。

（2）一个两位数，它的个位上的数字比十位上的数字大2，这个数可能是多少？

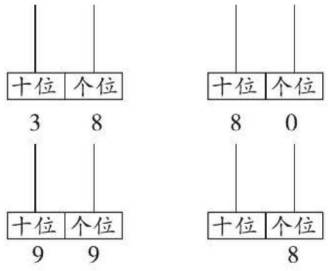
方法点拨

解决此类问题时，应先确定某一个数位上的数字（如个位或十位），然后根据题目要求，再确定另一个数位上的数字，最后把所有情况下的结果汇总起来。

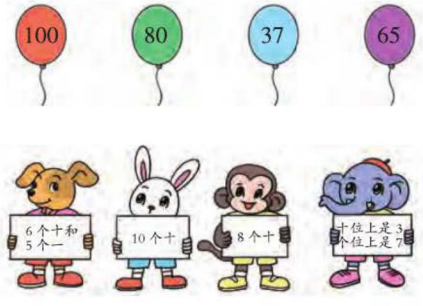
3 冲击满分 好题必练

（答案见第143页）

1. 画一画，在计数器上表示下面各数。

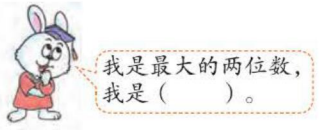


2. 连一连。

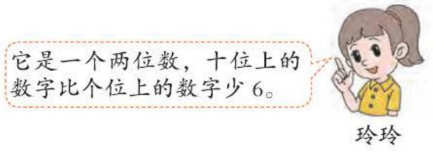


3. 想一想，填一填。

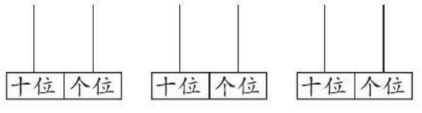
（1）



（2）猜一猜，玲玲说的数可能是（ ）。[2]



4. 用3个算珠在计数器上拨出不同的两位数，并写出这些数。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　谁的红果多

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握 100 以内数的顺序，学会比较 100 以内数的大小。
2. **方法策略**：根据数的顺序或借助中间数等方法比较 100 以内数的大小。
3. **素质养成**：在动手操作过程中培养积极思考、与他人合作的意识，发展数感。

亲子家教园

本课时的重点：掌握比较两个数的大小的方法。家长可以和孩子一起借助小方块（小棒）或计数器比较两个数的大小，让孩子在实际操作中掌握知识。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点　100 以内的数的比较（教材 P_{28} 例题）

教材原文 导读导思



1 利用数数法和借助中间数法比较两位数的大小

谁的红果多？



导思　淘气和笑笑分别用什么方法比较的？

师说　淘气是利用数数法比较的。100 以内的数正着数，后面的数比前面的数大，数数时，21 在 18 的后面，所以 21>18，所以小熊的红果多。

笑笑是借助中间数比较的。她将小熊和小猴的红果数量都与 20 作比较。小熊的红果数量比 20 多，小猴的红果数量比 20 少，所以小熊的红果多。

名师点拨 重难必知

题意解读

比较谁的红果多，就是比较 21 和 18 这两个数的大小。

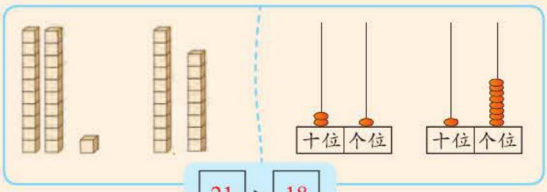
方法提示

1. 数数时，一般选择从小到大顺着数，后面的数比前面的数大。
2. 中间数一定在两个已知数之间。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 借助直观模型和计数器比较两位数的大小

做一做，填一填。



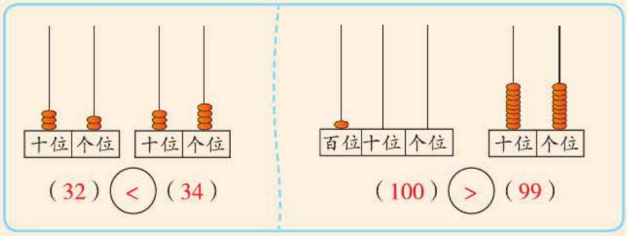
导思 通过摆实物和拨计数器怎样比较 21 和 18 的大小？

师说 用 1 个小方块代替 1 个红果，用小方块表示 21 时，有 2 个完整的直条和 1 个小方块，即 2 个十和 1 个一；用小方块表示 18 时，只有 1 个完整的直条和 8 个小方块，即 1 个十和 8 个一，不够 2 个十，所以 21>18。

把 21 和 18 在计数器上拨出来，发现 21 里包含了 2 个十，18 里只有 1 个十，不到 2 个十。2 个十大于 1 个十，所以 21>18。

3 从数位的角度比较 100 以内数的大小

写一写，比一比。



导思 怎样从数位的角度比较以上这两组数的大小？

师说 32 与 34 里都有 3 个十，即十位上的数字都是 3，不能比较出大小，就要比较个位上的数字，因为 2<4，所以 32<34。100 与 99 的位数不同，100 是三位数，99 是两位数，100 的最高位百位上是 1，99 的最高位是十位，百位上没有数字，所以 100>99。

小结： 比较两位数的大小时，先比较十位上的数字，十位上的数字大的数就大；如果十位上的数字相同，就比较个位上的数字，个位上的数字大的数就大。

做一做

1. 比一比。

38 ◯ 50　61 ◯ 16

20 ◯ 80　45 ◯ 54

易错警示

写数从最高位写起，哪一位上一个珠子都没有，要用 0 来占位。

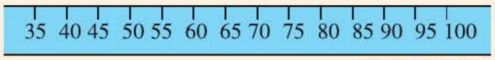
方法拓展

比较两个数的大小时，位数多的数比位数少的数大。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4 根据数线图比较 100 以内数的大小

看一看，填一填。



45<□　　90>□



导思　从左至右仔细观察数线图中的数，你有什么发现？

师说　数线图中的数从左至右越来越大，即 45 小于它右边所有的数，90 大于它左边所有的数。

做一做

2. 看左栏的数线图填空。

□ >50> □

75< □ < □

• 做一做　答案

1.< > < <

2. 52　49　78　80

（答案不唯一）

归纳总结

100 以内数的大小比较方法

先看位数，位数多的数比位数少的数大；如果位数相同，就看最高位，最高位上的数字大的数就大；如果最高位相同，就比较左起第二位，左起第二位上的数字大的数就大，依次类推，直到比较出大小为止。

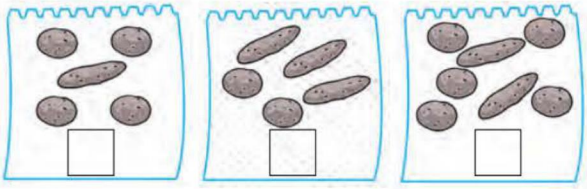
2 星级好题 方法点拨

（答案见第 143 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　利用数的组成比较两个数的大小☆

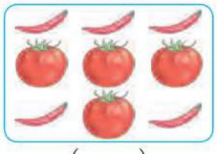
典例　用●表示 10，用▰表示 1，在比 30 大的数下面画“√”。（教材 P29 第 4 题）



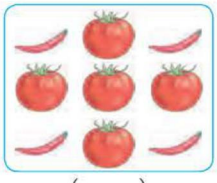
思路点拨　弄清题意，正确写出各数是解题关键。本题要根据数的组成先写数再比较。第一幅图中有 4 个●，表示 4 个十，1 个▰，表示 1 个一，合起来是 41；第二幅图中有 2 个●，表示 2 个十，3 个▰，表示 3 个一，合起来是 23；第三幅图中有 5 个●，表示 5 个十，2 个▰，表示 2 个一，合起来是 52。再从 41，23，52 中找出大于 30 的数。

挑战高分 方法巧练

1. 用●表示 10，用▰表示 1，在比 50 大的数下面画“√”，在比 50 小的数下面画“×”。



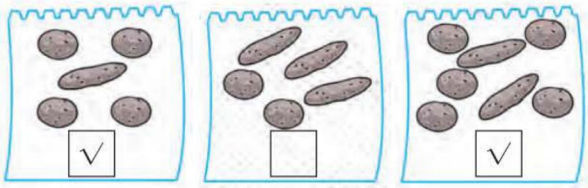
（　　）



（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答



题型2 用筛选法填数☆☆

典例 **用1，7，0，4中的两个数字组成最大的两位数是（　　），组成最小的两位数是（　　）。**

思路点拨　根据数的特点，选择合适的数字放在关键数位上是解题关键。题目要求的结果均为两位数，可以从十位入手。写最大数时，可先确定十位上的数字是7，可得到71，70，74，其中74最大；写最小数时，可先确定十位上的数字是1，可得到17，10，14，其中10最小。

规范解答　74　10

方法点拨

解决此类问题时，还可以只看表示10的图形的个数，只要表示10的图形的个数满足要求即可。

2 填空。

用3，6，0，9中的两个数字组成的最小两位数是（　　），最大两位数是（　　）。

一课一法一练

筛选法：根据所写数的特点，从已知数字中选择符合条件的数字来解决问题，这样的方法就是筛选法。

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第143页）

1. 谁拍得最多（画“○”）？谁拍得最少（画“△”）？



（　　）　（　　）　（　　）

2. 填一填。（填比它小或大1的数）

14>□　　74<□

49>□　　17>□

99<□　　36>□

21>□　　31<□

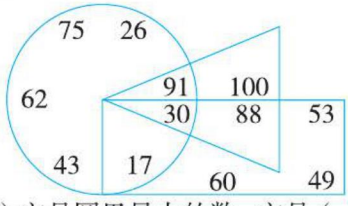
3. 填一填。

18　73　50　46　27　9　79　38　98

□　□

小于50的数　　大于50的数

4. 猜猜它是几？



（1）它是圆里最大的数，它是（　　）。

（2）它在长方形里，比60小，比49大，它是（　　）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 5 课时　小小养殖场

我的学习目标

1. **知识能力**：理解“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”“差不多”的意义。
2. **方法策略**：通过猜数游戏，描述数的相对大小关系。
3. **素质养成**：培养自主探究、合作交流的学习习惯，发展初步的推理能力和数感。

亲子家教园

本课时的重点：正确描述具体情境中数的相对大小关系。家长可以拿出几堆数量不等的物体，然后让孩子比较多少，再挑出其中一堆，跟其他堆进行比较，并用语言描述比较的结果。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 数的相对大小关系（教材 P_{30} 例题）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**



1 用“多得多”“多一些”等词组描述两种数量的多少关系

说一说，谁多？谁少？



导思　“多一些”和“多得多”是什么意思？

师说　“多一些”指两个数比较接近，相差较小，如鸡和鸭相比，100 只与 92 只比较接近，所以 100 比 92 多一些或 92 比 100 少一些。“多得多”指两个数相差较多，如鸡和鹅相比，100 只与 22 只相差较多，所以 100 比 22 多得多或 22 比 100 少得多。

知识补充

要比较谁多谁少，就要比较三种家禽只数的多少。因为 100>92>22，即鸡的只数 > 鸭的只数 > 鹅的只数，所以鸡最多，鹅最少。

要点提示

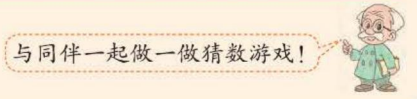
一种物体的数量比另一种物体多得多，另一种物体的数量就比这种物体少得多。一种物体的数量比另一种物体多一些，另一种物体的数量就比这种物体少一些。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 感受“多得多”等词组的实际意义

18，26，90，97四个数中，有一个是兔子的只数，猜一猜。





3 理解“差不多”的含义

想一想，羊可能有多少只？（画“√”）



70只	26只	3只
	√	

师说 鹅有22只，把70，26和3分别同22进行对比，70，3与22都相差很多，排除70和3，剩下的26与22相差最少，最接近，所以羊可能有26只。

要点提示

要准确知道兔子的只数，就要根据小朋友的对话用排除法逐步推理出结果。

关键词解读

“差不多”是指相差较少，非常接近。羊的只数与鹅差不多，就是羊的只数和22只很接近，相差很少。

易错警示

与22差不多的数不一定都大于22，也可能小于22，如20，21等。

归纳总结

1. 两个数相差较少时，用“多一些”或“少一些”来描述。
2. 两个数相差很多时，用“多得多”或“少得多”来描述。
3. 两个数比较接近时，用“差不多”来描述。

易错档案

一个两位数，比30多得多，比90少一些，这个两位数可能是多少？（画“√”）

33	52	84	92

下面谁做得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明

33	52	84	92
	√		

（ ）

丽丽

33	52	84	92
		√	

（ ）

答案分析

明明：× 这个两位数应同时符合两个条件，52比30的确多得多，但比90也少得多，并非少一些。

丽丽：√

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨

（答案见第143页）

星题必会 方法点拨

题型1 根据已知量所占空间的大小估计另一个量的多少☆

典例 （教材 P_{31} 第3题）



在你认为合适的答案下面画“√”。

30个	55个	90个

思路点拨　由图可知，第二罐接近两个第一罐的量，把第一罐中的28个看成30个，两罐就是60个，30，55，90中，55最接近60，比60略少一些。

规范解答

30个	55个	90个
	√	

方法点拨

解决此类问题，可以根据容器内物体所占空间的大小关系推断出未知量。

题型2 用推理法解决猜数问题☆☆

典例 一年级有3个班，根据下面的三句话，请你猜一猜哪个班人数最多，哪个班人数最少。

（1）2班人数比1班人数少得多。

（2）1班人数比3班人数多一些。

（3）2班人数比3班人数少一些。

思路点拨　2班人数比1班人数少得多→1班人数>2班人数；1班人数比3班人数多一些→1班人数>3班人数；2班人数比3班人数少一些→3班人数>2班人数。所以，1班人数>3班人数>2班人数。

规范解答　1班人数最多，2班人数最少。

挑战高分 方法巧练

1 第二瓶有80粒豆子，第一瓶大约有多少粒？（画“○”）第三瓶大约有多少粒？（画“√”）



45粒	70粒	86粒	100粒

2 （1）拍球比赛。

小红比小明拍的多得多，小明比小云拍的多一些。根据这些信息，猜一猜谁拍的最多，谁拍的最少。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

典例 四个小朋友比赛一分钟跳绳，体育委员负责记录结果。粗心的体育委员只记录了他们的成绩，忘记记录他们各自的名字，根据下面的叙述，判断出他们各自的成绩。

小光跳的比小青多一些。小丽跳的比小光多得多。明明跳的最多。

成绩	95下	59下	99下	67下
姓名				

思路点拨 根据“明明跳的最多”可以确定明明跳了99下；由“小光跳的比小青多一些”，“小丽跳的比小光多得多”可知，他们三人跳绳的个数由多到少排列为小丽、小光、小青。

规范解答

成绩	95下	59下	99下	67下
姓名	小丽	小青	明明	小光

方法点拨

解决此类问题应先将能确定的数量排除以缩小范围，再依据已知信息中对相差量的描述，推理出剩余数量间的大小关系。

（2）幼儿园老师统计小朋友的画片张数，统计完成后被小朋友不小心弄上了黑色的墨水，名字一栏看不清楚了，只剩下了他们的画片张数，根据下面的描述，判断出他们的画片张数。



96张	58张	67张	98张

3 冲击满分 好题必练 （答案见第143页）

1. 一个两位数，比20多一些，比30少一些，这个两位数的两个数字相差6，这个数是（　　）。

2. 跳绳比赛。②



亮亮可能跳了多少下？（画“√”）

晶晶可能跳了多少下？（画“○”）

60下	30下	40下

3. 一（1）班大约有多少人？（画“√”）



25人	38人	42人

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时　做个百数表

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握 100 以内数的顺序。
2. **方法策略**：通过填写百数表，探究百数表中数的排列顺序。
3. **素质养成**：培养观察能力和推理能力，促进思维的发展，培养学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：了解百数表中数的排列顺序。家长可以给孩子制作 100 以内数的卡片，然后让孩子有规律地排列顺序，并询问排序的理由，让孩子在动手操作过程中掌握百数表的排列顺序。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 100 以内数的排列顺序（教材 P_{32} 例题）

教材原文 导读导思

1 有序梳理信息

看一看，填一填。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2 百数表中数的排列规律

说一说，你发现了什么？



名师点拨 重难必知

方法提示

仔细观察，发现数的排列特点是填数的关键。根据数的排列既可以横着填百数表，也可以竖着填百数表。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

师说

总体看	表中的数是按从小到大的顺序排列的。
横着看	（1）左右相邻的两个数之间相差1。 （2）从第二横行起，每一横行十位上的数字都相同（每一横行的最后一个数除外），个位上的数字分别是1，2，3，4，5，6，7，8，9，0。
竖着看	（1）上下相邻的两个数之间相差10。 （2）每一竖行个位上的数字都相同，十位上的数字分别是1，2，3，4，5，6，7，8，9（不含第一横行和最后一竖行）。 （3）最后一竖行的前9个数都是整十数，最后一个数是100。
斜着看	（1）从左下到右上的斜行，相邻两个数之间相差9。各个数位上数字之和都相等（10除外）。 （2）从左上到右下的斜行，相邻两个数之间相差11。各个数位上数字之和每次多2（100除外）。

知识必记

在1~100中，一位数有9个，两位数有90个，三位数有1个。

3 依据百数表的规律填表

想一想，填一填。

12	13	14
22	23	24
32	33	34

58	59	60
68	69	70
78	79	80

56	57	58
66	67	68
76	77	78

方法提示

在填数时，要从已知数周围入手。

导思 怎样快速完善这三个表？

师说 依据百数表中每一横行中的相邻的两数相差1，每一竖行上下两数相差10，可以先填出已知数的左、右、上、下的数，再依次类推完善。

归纳总结

1. 百数表中，1到100有顺序地排列，每一横行中，左右相邻的两个数相差1；每一竖行中，上下相邻的两个数相差10；左上到右下，相邻的两个数相差11；左下到右上，相邻的两个数相差9。
2. 100以内的数中，最大的一位数是9，最小的两位数是10，最大的两位数是99。
3. 100是100以内的唯一的一个三位数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

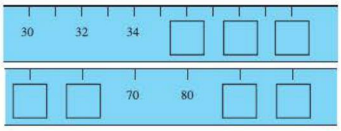
2 星级好题 方法点拨

（答案见第143页）

星题必会 方法点拨

题型1 寻找规律填数☆

典例 看一看，填一填。（教材 P_{33} 第3题）



思路点拨 找到相邻两数的排列规律是解题关键。观察第一幅图，发现后面的数比前面的数大2，也就是从左到右，数越来越大，依次都大2。观察第二幅图，发现后面的数比前面的数大10，也就是从左到右，数越来越大，依次都大10。

规范解答 36　38　40　　50　60　90　100

方法点拨

解决此类问题时，要先观察给出的数的排列规律是越来越大，还是越来越小；再确定相邻的两数之间相差几。

题型2 百数表的应用☆☆

典例 根据百数表填数。

（1）

13	

（2）

	37	

（3）

	55	

思路点拨 熟知百数表中数的排列规律是解题关键。每题中应先填出已知数的左、右、上、下的数，再填出其他位置上的数比较简便。

规范解答

（1）

13	14
23	24

（2）

	27	
36	37	38
	47	

（3）

44		46
	55	
64		66

挑战高分 方法巧练

1 想一想，填一填。

（1）

45	47	49			

（2）

55	60	65			

2 根据百数表填数。

（1）

	14	

（2）

		33	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 用列举法解决问题☆☆

典例 从1到100的所有数中，含有数字9的数有多少个？

思路点拨 将符合要求的数有序地分类列举出来是解题关键。个位上是9的数有：9，19，29，39，49，59，69，79，89，99（共10个）。十位上是9的数有：90，91，92，93，94，95，96，97，98，99（共10个）。因为99出现了两次，所以一共有19个。

规范解答 19个

一课一法一练

列举法： 根据题目的要求，将符合条件的数一一列举出来，确保不重复、不遗漏，这样解决问题的方法就是列举法。

3 在1~100中，含有数字0的数有（　　）个。

3 冲击满分 好题必练

（答案见第143页）

1. 根据百数表填空。

（1）个位上是6的所有两位数：（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　）。

（2）十位上是6的所有两位数：（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　），（　　）。

（3）

	50	
		79

	44	
	75	

2. 按规律填数。

（1）20，25，30，（　　），（　　），45。

（2）80，70，60，（　　），（　　），30。

（3）23，26，（　　），32，（　　），38。

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

2○3　　5○4

12○13　　5○14

32○33　　50○40

4. 填一填。

（1）一个两位数，个位上的数字是2，它比40大、比50小。这个两位数是（　　）。

（2）一个两位数，个位上的数字和十位上的数字相同，它比70大、比80小。这个两位数是（　　）

（3）一个两位数，个位上的数字比十位上的数字小2，它比80大、比90小。这个两位数是（　　）。

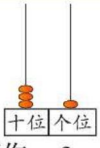
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



知识必记

核心点	内容概述	举例说明
100 以内数的认识	1. 数数的方法：一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数…… 2. 计数单位之间的关系： 10 个一是十，10 个十是一百。	10 里面有（10）个一，100 里面有（10）个十，有（100）个一。
100 以内数的读、写	1. 数位顺序：从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。 2. 100 以内数的读、写：读数和写数都从最高位起，按数位顺序读写。读数时，末尾的 0 都不读；写数时，哪一位上一个计数单位也没有，就用 0 占位。一个数的最高位不能是 0。	 写作：3　1 读作：三十一 31 是由（3）个十和（1）个一组成的。 “55”中左边的“5”表示（5）个（十），右边的“5”表示（5）个（一）。
100 以内数的大小比较	比较 100 以内数的大小的方法： （1）位数多的数大于位数少的数； （2）位数相同的，从左边第一位比起。	100 (>) 99 56 (<) 65
在具体情境中描述数的相对大小关系	1. 用“多一些”“少一些”描述相差较小的两个数。 2. 用“多得多”“少得多”描述相差很大的两个数。 3. 用“差不多”描述比较接近的两个数。	豆豆有 2 个草莓，小华有 16 个草莓，明明有 22 个草莓，萌萌有 23 个草莓，小华的草莓个数比豆豆（多得多），比明明（少一些），萌萌和明明的草莓个数（差不多）。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第四单元 有趣的图形

第1课时 认识图形

我的学习目标

1. **知识能力**：通过立体图形认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形。
2. **方法策略**：在动手操作过程中体会“面在体上”，培养初步的观察、比较和动手操作能力。
3. **素质养成**：学会与他人合作，培养学生的协作意识和探索意识。

亲子家教园

本课时的重点：知道“面在体上”，能从物体表面抽象出平面图形。家长可以给孩子准备一些立体玩具，让孩子观察每一个面的形状和特点，再让孩子看看还能不能从其他玩具中找到同样的图形，加深对图形的认识。

1 教材原文 精讲点拨

知识点 认识长方形、正方形、三角形和圆（教材 P_{36} 例题）

教材原文 导读导思

1 借助立体图形认识平面图形

做一做，你能得到哪些图形？认一认。



导思 通过描画立体图形得到的这些图形都是什么样子的？

师说 正方形是方方正正的，有四条直直的、相等的边。

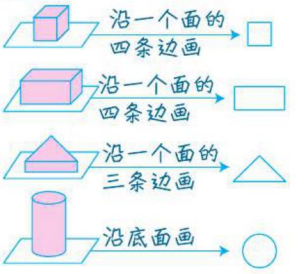
长方形是长长方方的，有两条相等的长边和两条相等的短边。

三角形有三条首尾相连直直的边，还有三个尖尖的角。

圆是由一条封闭的曲线围成的，圆圆的，没有角。

名师点拨 重难必知

操作指导



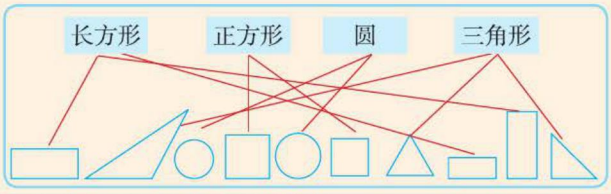
重点提示

正方形、长方形、三角形和圆都是封闭图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 辨认四种平面图形

分一分，连一连。



导思　怎样判断这些图形的种类呢？

师说　根据图形的边的多少、长短或图形的形状来判断。长方形和正方形都有四条边，但长方形有两条相等的长边和两条相等的短边，而正方形的四条边一样长。三角形由三条边首尾相接而成。

圆由一条封闭的曲线围成。

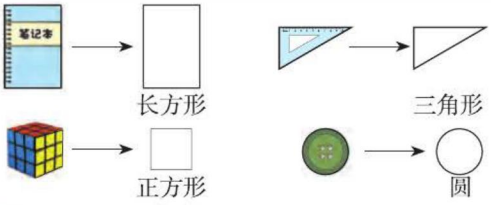
要点提示

图形的形状不受图形大小的影响，只要符合某类图形的特征，就属于这类图形。

3 寻找生活中的长方形、正方形、三角形和圆

说一说，你还在什么地方见过这些图形？

师说　如图：

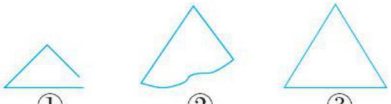


归纳总结

1. 正方形是方方正正的，有四条直直的、相等的边。
2. 长方形是长长方方的，也有四条直直的边，即两条相等的长边和两条相等的短边。
3. 三角形是由三条直直的边首尾相连围成的图形，有三个角。
4. 圆是由一条封闭的曲线围成的，圆圆的，没有角。

易错档案

下面的图形中，图（　）是三角形。



下面谁做得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　①（　）　丽丽　②（　）　萌萌　③（　）

答案分析

明明：×　三角形是由三条边首尾相接围成的封闭图形，图①不是封闭图形。

丽丽：×　三角形的三条边都是直直的。图②有一条边是弯曲的。

萌萌：√

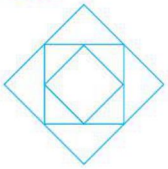
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨 ☞（答案见第143页）

星题必会 方法点拨

题型1 有序地数平面图形☆

典例 数一数。（教材 P_{37} 第5题）



图中有____个△，有____个□。

思路点拨 能有顺序地数图形是解题关键。数三角形时，可以由内到外一圈一圈地数，如图1。数正方形时，可以从内到外一个一个地数，如图2。

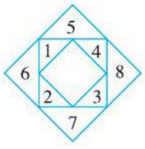


图1

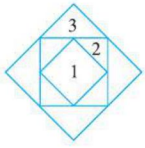


图2

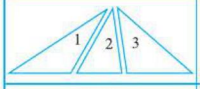
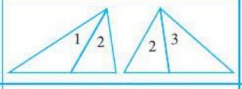
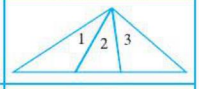
规范解答 8 3

题型2 用分类讨论法解决数图形问题☆☆

典例 右图中有几个三角形？



思路点拨 此题可以先数出单个的三角形，再数出组合的三角形。（如下表）

单个的三角形	由2个小三角形组成的三角形	由3个小三角形组成的三角形
		
3个	2个	1个

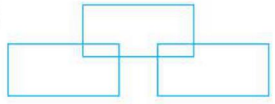
规范解答 6个

挑战高分 方法巧练

1 数一数，填一填。

（1）

有____个□。

（2）

有____个□。

2 下图中有（ ）个长方形。

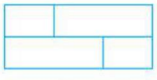


一课一法一练

分类讨论法：像例题中那样，将要数的图形一一分类列举出来，从而解决问题的方法就是分类讨论法。

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第143页）

数一数，填一填。2

（1）

有（ ）个长方形。

（2）

有（ ）个三角形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　动手做（一）

我的学习目标

1. **知识能力**：进一步认识平面图形，感知平面图形的特征。
2. **方法策略**：通过折纸、剪拼等操作活动，积累数学活动经验。
3. **素质养成**：培养初步的空间观念和动手操作能力。

亲子家教园

本课时的重点：能对图形进行简单的分解与拼组。家长可以和孩子一起用普通卡纸折一折、剪一剪、拼一拼等，通过实践操作活动，让孩子形象直观地了解图形，培养孩子的空间观念和创新意识。

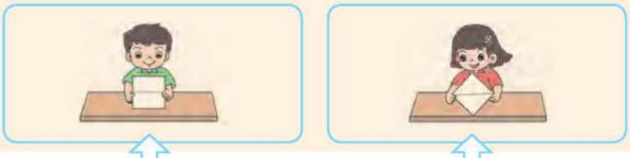
1 教材原文 精讲点拨

知识点 通过剪拼活动感知平面图形的特征（教材 P_{38} 例题）

教材原文 导读导思

1 进一步体会正方形的特征

把附页图 1 中的正方形的纸折成一样的两部分，怎么折？剪一剪，比一比。



方法一：将正方形的上下或左右两条边重合并对折，可以得到上下或左右两个完全一样的长方形。

方法二：将正方形相邻的两条边重合并对折，可以得到两个完全一样的三角形。

2 进一步体会长方形、三角形和圆的特征

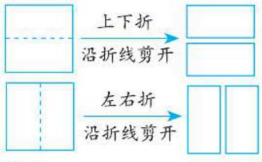
把附页图 2 中的长方形、三角形、圆形的纸分别折成一样的两部分，怎么折？剪一剪，比一比。



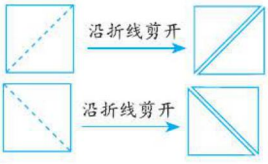
名师点拨 重难必知

图示详解

方法一：



方法二：



方法补充

对折时，找到正方形的中心（先上下对折，再左右对折，相交的点就是中心），只要过中心的线就可以把正方形分成两个完全一样的图形。如图：



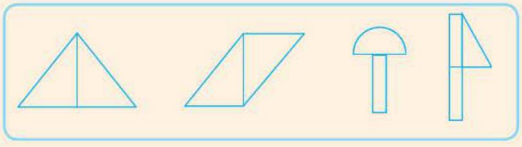
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

导思 通过折以上图形，你发现了什么？

师说 通过折以上图形发现，正方形和长方形有多种折法可以折出同样的两部分；至少有两条边相等的三角形才可以折出同样的两部分；圆有无数种折法可以折出同样的两部分。

3 用长方形、三角形和半圆形拼摆图形

用剪出的图形照样子拼一拼。



导思 上面的图形分别是由哪些平面图形拼出来的？

师说 第 1 个和第 2 个图形都是用两个完全相同的三角形拼出来的；第 3 个图形是用一个半圆形和一个长方形拼出来的；第 4 个图形是用两个完全相同的长方形和一个三角形拼出来的。

4 用多个图形拼摆图案

与同伴合作，还能拼成别的图形吗？



图示详解

分别沿着下图中的每条虚线折叠后都能得到相同的两部分。

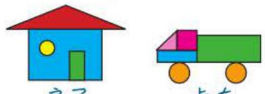


重点提示

1. 同样的几个图形，拼法不同，拼出的图形也会不同。
2. 选用的基本图形的形状、个数不同，拼出的图形也会不同。

图示补充

还可以拼成其他的图形：



归纳总结

1. 正方形纸的折法：使对边重合对折，可以得到两个完全一样的长方形；沿对角线对折，可以得到两个完全一样的三角形。
   长方形纸的折法：使对边重合对折，可以得到两个完全一样的长方形或正方形；沿对角线折叠，可以得到两个完全一样的三角形。
   三角形（至少有两条边相等）纸的折法：把两条相等的边对齐折叠可以得到两个完全一样的三角形。
   圆形纸的折法：对折后可以得到两个完全一样的半圆形。
2. 用不同形状和不同数量的图形，可以拼成不同的图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨 ☞（答案见第143页）

星题必会 方法点拨

题型1 用分类讨论法解决图形剪切问题☆

典例 一个正方形有4个角，剪去1个角，还剩几个角？

思路点拨 知道剪去的这个角的位置不同，所剩角的个数也不同是解题关键。正方形有4个角，剪角时可以先折出折痕，再沿折痕剪角。要考虑折痕不过角的顶点、折痕过1个角的顶点、折痕同时过2个角的顶点这三种不同的情况，这样就能不重复、不遗漏地找到所有剪法。如图：

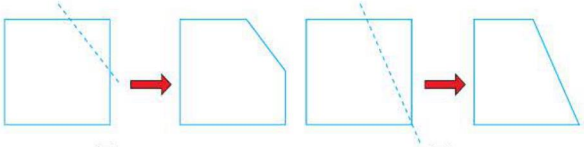


图1　　图2

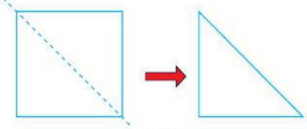


图3

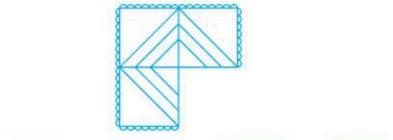
规范解答 5个、4个或3个。

挑战高分 方法巧练

1 一个三角形，剪去1个角后还剩下几个角？

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第143页）

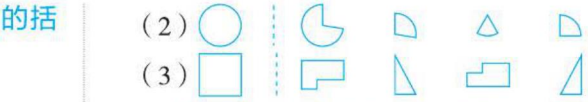
1. 选一块布，把手帕拼好，在相应的括号里画“√”。



（　）　（　）　（　）　（　）

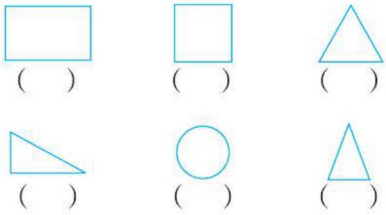
2. 圈一圈每组中能拼成左面图形的两个小图形。

（1）

（2）

（3）

3. 在能折成相等的两部分的图形下面画“√”。



（　）　（　）　（　）

（　）　（　）　（　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 动手做（二）

我的学习目标

1. **知识能力**：认识七巧板和初步认识平行四边形。
2. **方法策略**：在动手操作的过程中，进一步熟悉基本平面图形。
3. **素质养成**：培养学生初步的空间观察和动手操作能力，激发学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：利用七巧板设计并拼出不同的图案。家长可以准备一副七巧板，让孩子在认识七巧板的基础上大胆地拼组，体会用七巧板中的图形可以拼出不同的图案。

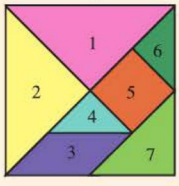
1 教材原文 精讲点拨

趣味数学吧

知识点 认识七巧板及平行四边形（教材 P40 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

这是七巧板，3号图形是平行四边形。



宋朝有个叫黄伯思的人发明了一种桌子，可以根据吃饭人数的不同，把桌子拼成不同的形状，比如3人拼成三角形，4人拼成四方形……有意思吧！

后来，这种桌子演变成了一种玩具，它十分巧妙好玩，人们叫它“七巧板”。

1 认识七巧板

说一说，填一填。

七巧板由 3 种图形组成，其中有 5 个三角形。

1号和 2 号图形、4号和 6 号图形是完全一样的。

导思 七巧板是由哪几种图形组成的？并说说3号图形与我们学过的平面图形有什么不同？

师说 七巧板是由三角形、正方形和平行四边形三种图形组成的。

七巧板中的3号图形是平行四边形。它有四条边（两条相等的长边，两条相等的短边），但不像正方形和长方形那样方方的。

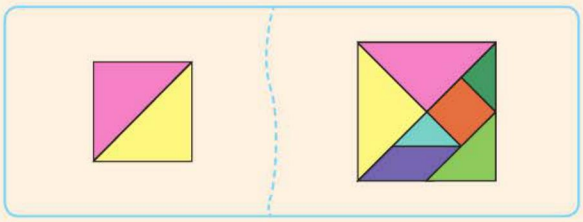
要点提示

七巧板中有2个一样大的大三角形、2个一样大的小三角形、1个中等大小的三角形、1个正方形和1个平行四边形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

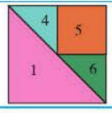
2 用七巧板拼正方形

试一试，拼出一个正方形。



导思 你还能列举出其他的用七巧板拼出正方形的方法吗？

师说 拼法不唯一，例如：

用 2 块七巧板拼	用 3 块七巧板拼	用 4 块七巧板拼
		

操作提示

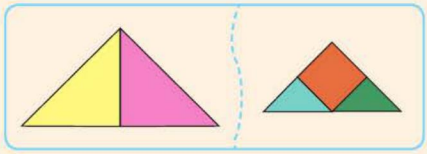
拼图形时，要多观察多尝试，尽量将图形中长度相等的边拼在一起。

要点提示

用七巧板中两个完全相同的三角形可以拼出一个正方形。

3 用七巧板拼三角形

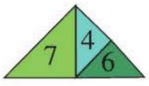
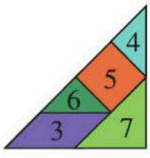
试一试，拼出一个三角形。





导思 你还能列举出其他的用七巧板拼出三角形的方法吗？

师说 拼法不唯一，例如：

用 2 块七巧板拼	用 3 块七巧板拼	用 5 块七巧板拼
		

操作提示

从简单的拼摆入手，有序地考虑不同情况。先用七巧板中的 2 块拼三角形；再用七巧板中的 3 块拼三角形；用多块也能拼成三角形。

名师微课堂

归纳总结

1. 七巧板是由 3 种图形组成的，其中有 1 个正方形、5 个三角形和 1 个平行四边形。
2. 七巧板是我国发明的一种拼图玩具，用七巧板可以拼成千变万化的图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

七巧板是由（　）种图形组成的。

下面谁说得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明 7　（　）

丽丽 3　（　）

答案分析

明明：× 题目是针对七巧板中图形的种类而不是数量提问的，应是3种。

丽丽：√

2星级好题 方法点拨 ☞（答案见第144页）

星题必会 方法点拨

题型1 拼图形☆

典例 发挥你的想象力，用七巧板拼出一个你最喜欢的图形，并展示给同学。（教材P41第4题节选）

思路点拨 用七巧板拼图案，没有固定的模式，关键是发挥自己的想象力。

规范解答 袋鼠



（答案不唯一）

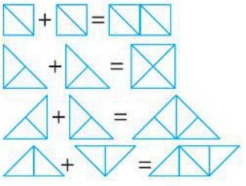
规律总结

用七巧板不仅能拼成正方形和三角形等基本图形，还可以拼成动物图形和植物图形。

题型2 用分类讨论法解决拼组图形问题☆☆

典例 用4个可以拼成哪些学过的图形？

思路点拨 可以先把2个2个地拼在一起，再把拼完的图形组合在一起。（如下图）

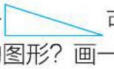


规范解答 用4个可以拼出长方形、正方形、三角形、平行四边形等。（拼法不唯一）

挑战高分 方法巧练

1 尝试用七巧板拼下面的图形。



2 用4个可以拼出哪些学过的图形？画一画。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

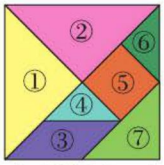
一课一法一练

分类讨论法：像例题中那样，把符合条件的情况先进行分类，然后把每一类的个数进行统计，最后全部合并的方法就是分类讨论法。

3 冲击满分 好题必练

☞（答案见第144页）

1. 填空。



（1）在这个七巧板中，（　　）号图形是平行四边形，（　　）号和（　　）号图形、（　　）号和（　　）号图形是完全一样的。

（2）（　　）号图形和（　　）号图形可以拼成一个正方形。

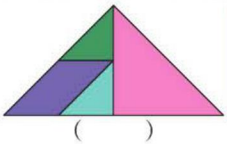
2. 判断。

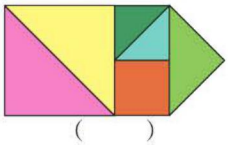
（1）七巧板中的三角形都不一样大。（　）

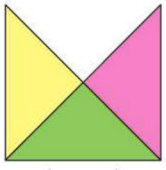
（2）七巧板中的任意两个三角形都能拼出一个正方形。（　）

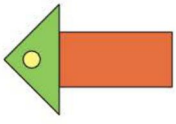
（3）用七巧板不仅能拼出正方形和三角形，还能拼出很多其他图形。（　）

3. 在能用七巧板拼成的图形下面画“√”。


（　　）


（　　）


（　　）


（　　）


（　　）

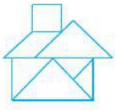

（　　）

4. 根据七巧板上的图形，用虚线把下图分一分。

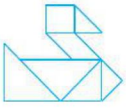


5. 连一连。

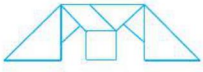
















关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4课时 动手做（三）

我的学习目标

1. **知识能力**：通过欣赏和设计图案，进一步认识正方形、长方形、三角形和圆。
2. **方法策略**：通过涂色活动，体验图案美化过程，培养辨认图形的能力。
3. **素质养成**：建立空间观念，培养动手操作能力和创造力，不断积累活动经验。

亲子家教园

本课时的重点：能从图案中辨认图形。家长可以和孩子用卡纸剪拼一些孩子喜欢的图案，通过动手操作加深对正方形、长方形、三角形和圆的认识，帮助孩子建立空间观念，增强动手能力。

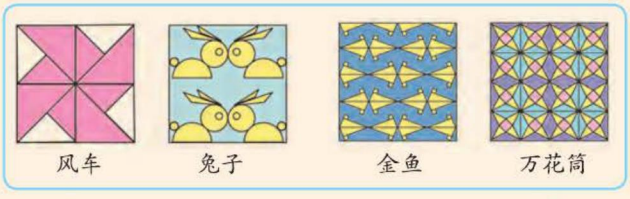
1 教材原文 精讲点拨

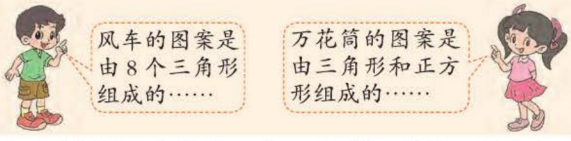
知识点 欣赏与设计图案（教材 P_{42} 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

1 从复杂的图案中辨认图形

欣赏下面的图案，找出你认识的图形。





师说 （1）风车图案是由8个三角形组成的。其中包含4个相同的大三角形和4个相同的小三角形。

（2）兔子图案是由三角形、圆和半圆形组成的。三角形的大小不同，圆的大小也不同。

（3）金鱼图案是由三角形和正方形组成的。其中金鱼的头和身体是由两个相同的三角形组成的，眼睛是由两个相同的小正方形组成的。

（4）万花筒图案是由三角形和正方形组成的。其中蓝色的三角形相同，黄色的三角形也相同，粉色的正方形完全相同。

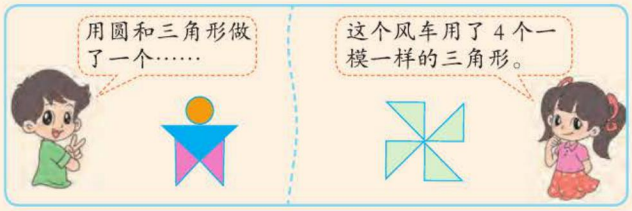
要点提示

将简单的平面图形按照一定的规律进行拼组，就会形成一幅美丽的图案。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 利用图形设计图案

和同伴合作设计一个图案，说一说用到了哪些图形。



操作补充

还可以用一个三角形、两个平行四边形、一个长方形和两个圆拼成一个“小汽车”图案。（如下图）

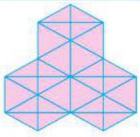


归纳总结

1. 描述复杂图案的构成时，先看这个图案是由哪几种基本图形组成的，再看这些图形的形状、大小是否相同。
2. 利用长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形可以拼成许多美丽的图案。

易错档案

右图是由哪些基本图形组成的？下面谁说得对？对的画“√”，错的画“×”。



明明　三角形和平行四边形。（　）

丽丽　三角形。（　）

答案分析

明明：× 左图中“”与都是由三角形拼成的，所以图案中的基本图形只有三角形。

丽丽：√

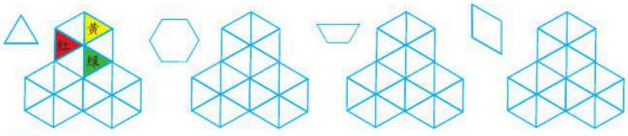
2 星级好题 方法点拨

（答案见第144页）

星题必会 方法点拨

题型1 从复杂图案中辨认图形☆

典例 找到和左上角形状相同的图形，涂一涂。（教材P43第1题）

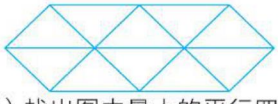


思路点拨 先观察左上角图形，找到它的特征。然后在右边图形中找到和左上角一样的图形并涂色。左上角的图形分别是三角形、六边形（六条边一样长）、梯形（四条边，其中两条边倾斜）和平行四边形（四条边一样长）。

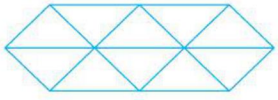
挑战高分 方法巧练

1 想一想，涂一涂。

（1）找出图中的正方形，把其中的一个涂上色。

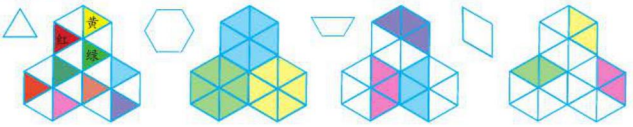


（2）找出图中最大的平行四边形，把其中的一个涂上色。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

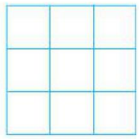
规范解答



（你还能继续找吗？）

题型2 用分类讨论法解决数图形问题☆☆

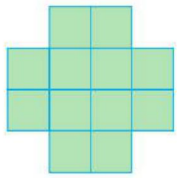
典例 数一数，右图中有多少个正方形。



思路点拨 按照一定的顺序进行分类统计是解题关键。可以按照图形从小到大的顺序进行分类，最小的正方形有9个，由4个小正方形组成的正方形有4个，由9个小正方形组成的正方形有1个，合起来一共有9+4+1=14（个）。

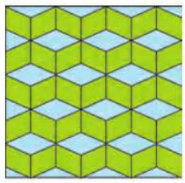
规范解答 14个

2 数一数，下图中一共有（　）个正方形。

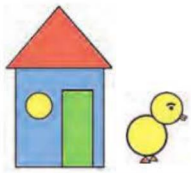


3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第144页）

1. 下面图案是由什么图形拼成的？

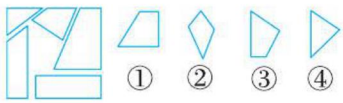


2. 下图中三角形、圆和长方形各有几个？



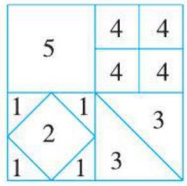
三角形	（　）个
圆	（　）个
长方形	（　）个

3. 下面哪一个图形能将左图拼完整？（填序号）



（　　）能将左图拼完整。

4. 想一想，填一填。



（1）拿出（　　）块3，能盖住1块5。

（2）拿出（　　）块1，能盖住1块4。

（3）拿出（　　）块1，能盖住1块2。

（4）拿出（　　）块1，能盖住1块5。

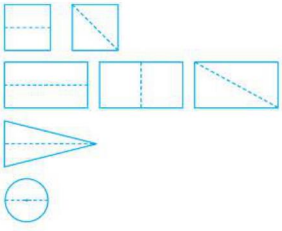
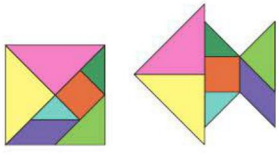
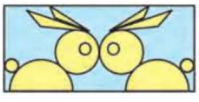
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



知识必记

核心点	内容概述	举例说明
认识平面图形	正方形：正正方方的，有四条直直的、相等的边。	
	长方形：长长方方的，有两条相等的长边，两条相等的短边。	
	三角形：由三条直直的边围成的封闭图形。	
	圆：由封闭曲线围成，圆圆的、没有角。	
图形的拆分与拼摆	1. 正方形：可以通过对折得到两个一样的长方形或三角形。 2. 长方形：可以通过折叠得到两个一样的长方形或正方形或三角形。 3. 三角形（至少有两条边长度相等）：可以通过对折得到两个一样的三角形。（三条边长度都不相等的三角形不能折成相同的两部分） 4. 把圆的边缘对齐后对折，会得到两个一样的半圆形。	
七巧板	由三角形、正方形、平行四边形三种图形组成。包括 2 个同样的大三角形，2 个同样的小三角形，1 个中等三角形，1 个正方形和 1 个平行四边形。 拼图：用七巧板可以拼出多种图形和图案。	
图形的观察与设计	1. 在复杂图形中辨认平面图形。 2. 用不同形状、数量的平面图形可以拼成不同的图案。	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

素质养成 专题篇

图形的等分问题

（答案见第144页）

荣老师告诉你

我们已经学了一些平面图形，如：长方形、正方形、三角形、平行四边形等。通过折叠，▭可以变成□，□可以变成◺……把长方形、正方形等基本图形分成形状、大小完全一样的图形叫图形的等分。一个平面图形可以通过折一折、剪一剪等活动实现等分。

专题剖析 素养点拨

题型1 正方形的等分

典例 **剪一刀使一张正方形纸变成两个形状、大小完全一样的图形。剪两刀使一张正方形纸变成四个形状、大小完全一样的图形。（用虚线画一画）**



思路点拨 我们知道把一张正方形纸对折一次后展开，再沿着折痕剪开，就可以得到两个完全一样的图形。（如下图1、图2）

用两种不同的方法将同一张正方形纸对折（可能有不同方向的对折），如图3，折痕交于点 O，点 O 就是这张正方形纸的中心点，像这样通过点 O 的折痕还有很多（如图4），它们都能将这张正方形纸分成两个形状、大小完全一样的图形。

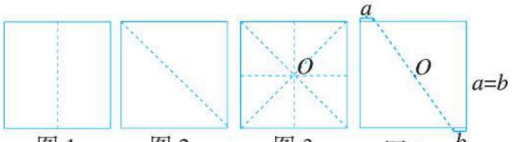
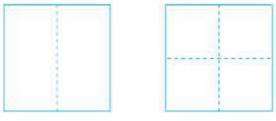


图1 图2 图3 图4

在图1、图2的基础上将正方形纸再对折一次，沿着折痕剪开就可以得到四个完全一样的图形。

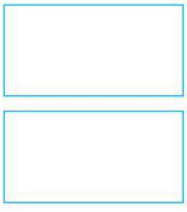
规范解答



（剪法不唯一）

冲击满分 变式训练

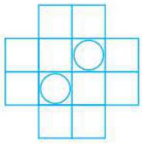
1 剪一刀使下面的长方形变成两个形状、大小完全一样的图形，剪两刀使它变成四个形状、大小完全一样的图形。（用虚线画一画）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

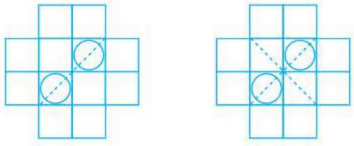
题型2 将复杂的组合图形等分

典例 将下图剪成形状相同的四个图形，使每个图形中都含有一个半圆形。（用虚线画一画）



思路点拨 要使分成的每个图形都含有一个半圆形，首先考虑沿着画有◯的正方形的对角线剪开，再将得到的两个图形对折并沿着折痕剪开。

规范解答



方法点拨

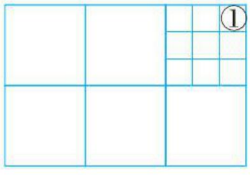
在认真观察的基础上根据图形特点，找准突破口，是解决问题的正确途径。

2 将下图分成几个大小相同、形状完全一样的图形，使每个图形中都含有一个汉字。（用虚线画一画）



题型3 由部分到整体确定图形等分的个数

典例 根据图中的关系填空。



上图可以被分割成（　　）个如图①处的小正方形。

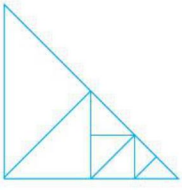
思路点拨 观察图形可知，大长方形中含有6个相等的大正方形，每个大正方形可以被分割成9个小正方形，所以6个大正方形可以被分割成9+9+9+9+9+9=54（个）如图①处的小正方形。

规范解答 54

方法点拨

仔细观察，弄清部分与部分之间的关系，从而推理出整体与部分的关系是解题的关键。

3 下图中有（　　）个三角形。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第五单元 加与减（二）

第1课时 小兔请客

我的学习目标

1. **知识能力：** 探索并掌握整十数加减整十数的方法，认识加减算式中各部分的名称。
2. **方法策略：** 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。
3. **素质养成：** 培养学生认真观察、细心思考的能力。

亲子家教园

本课时的重点：理解整十数加减整十数的算理。家长可以和孩子一起用小棒摆一摆，在计数器上拨一拨，在动手操作的过程中理解算理，并进一步体会加减法的意义。

1 教材原文 精讲点拨

知识点 整十数加减整十数（教材 P_{49} 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

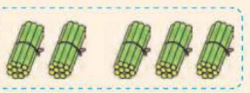
1 整十数加整十数

一共有多少个果子？

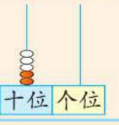


20 + 30 = 50（个）

十个十个地数，30，40，50。



2 个十加 3 个十得 5 个十，是 50。



2+3=5

20+30=50

答：一共有 50 个果子。

导思 怎样计算“20+30”？

师说 （1）用数数的方法计算。20 加 30，就从 20 开始十个十个地往后数，30，40，50，所以 20+30=50。

（2）把 20 看作 2 个十，把 30 看作 3 个十，2 个十加 3 个十得 5 个十，所以 20+30=50。

列式依据

求两部分合起来一共有多少用加法计算。

要点必记

整十数加整十数时，可以把几个整十数看作以“十”为计数单位的数相加，即把十位上的数相加，得几就是几十。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 整十数减整十数

还剩下多少个果子？

50 − 10 = 40（个）



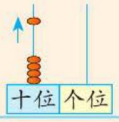
数一数，50，40。



5个十减1个十得4个十，是40。

5−1=4

50−10=40



答：还剩下40个果子。

导思　怎样计算“50−10”？

师说　（1）用倒着数的方法计算。50个果子，拿走10个，从50开始倒着数1个十，40，所以50−10=40。

（2）将50看作5个十，“50−10”表示从5个十里去掉1个十，还剩4个十，所以50−10=40。

3 认识加减算式中各部分的名称

认一认。

20（加数） + 30（加数） = 50（和）（个）

50（被减数） − 10（减数） = 40（差）（个）

要点必记

整十数减整十数时，可以把整十数看作以“十”为计数单位的数相减，即把十位上的数相减，得几就是几十。

方法提示

如果减去的数比较小时，就可以用倒着数的方法，很快数出结果。

知识补充

整十数减整十数，结果还是整十数或者是零。

要点必记

加数 + 加数 = 和

被减数 − 减数 = 差

归纳总结

1. 整十数加整十数结果还是整十数，常用的方法是把十位上的数相加，得几就是几十。
2. 整十数减整十数结果是整十数或零，常用的方法是把十位上的数相减，得几就是几十或者是零。
3. 加、减法算式中各部分的名称。

加数 + 加数 = 和

被减数 − 减数 = 差

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

计算。

90−10=（　　）　30+40=（　　）

下面谁算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　8　7（　　）

丽丽　80　70（　　）

答案分析

明明：×　整十数加减整十数时，把整十数十位上的数相加减后得几，结果就是几十或零，而不是几。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第144页）

星题必会 方法点拨

题型1 在具体情境中提出问题并解决问题☆

典例 提出一个数学问题，并解答。（教材 P_{50} 第5题）



思路点拨 找出相关的数学信息并提出用加法或减法解决的问题是解题关键。桃30个，梨40个，苹果50个，知道了数学信息我们可以提加法问题，也可以提减法问题。

规范解答 答案不唯一。

如，桃和苹果一共有多少个？ 30+50=80（个）

梨比桃多几个？ 40−30=10（个）

规律总结

解决此类问题时，加法问题一般提的是两部分合起来一共有多少的问题；减法问题一般提的是一部分比另一部分多或少多少的问题。

挑战高分 方法巧练

1 一件上衣50元，一条裤子40元，请你根据信息提出一个数学问题并解答。

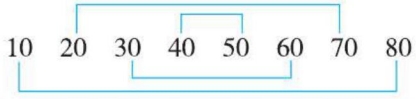
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用首尾相加法写等式☆☆

典例 把10，20，30，40，50，60，70，80这几个数填入下面的括号里，每个数只能用一次，使等式成立。

（　　）+（　　）=（　　）+（　　）=（　　）+（　　）=（　　）+（　　）

思路点拨 要使等式成立，必须找到四对相加后的和相等的数。要使和相等，那么最小的数要和最大的数相加，每个数只能用一次，依次类推。（如下图）



规范解答 10+80=20+70=30+60=40+50

一课一法一练

首尾相加法：像例题中那样，将一组从小到大的数中的最小数与最大数相加，依次类推，从而解决问题的方法，就是首尾相加法。

题型3 运用加减法的互逆关系填空☆☆☆

典例 在□里填上合适的数。

（1）40+30=□　　70−30=□

（2）20+□=80　　□−20=60

思路点拨 理解加减法的互逆关系是快速解题的关键。观察（1）题算式，加法算式的和其实就是减法算式中的被减数，所以可以用30+40解决70−30=□中“□”里的数；依据（1）题的经验，（2）题加法算式中的和就是减法算式中的被减数，加法算式中要求的加数，就是减法算式中的差。

规范解答 （1）70　40　（2）60　80

规律总结

加数＋加数＝和，和－加数＝另一个加数；
被减数－减数＝差，被减数－差＝减数，
差＋减数＝被减数。

2 从10，20，30，40，50，60，70这七个数中选出六个数填在下面的括号里，每个数只能用一次，使等式成立。

（　）+（　）=（　）+（　）=（　）+（　）

3 在□里填上合适的数。

（1）90−50=□

□+40=90

（2）□+30=40

□−10=30

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 冲击满分 好题必练 （答案见第144页）

1. 计算。

40+20=	50+30=
20+70=	10+80=
90−60=	80−50=
70+10=	60−20=

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

60+10 ○ 70−20

50+10 ○ 80−30

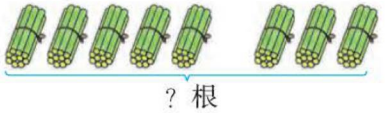
90−40 ○ 30+30

80−40 ○ 70−30

3. 连一连。

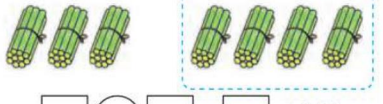
10+60	50	50+40	80
40+40	90	70	90−40

4. 看图列式计算。



？根

□○□=□（根）



□○□=□（根）

5. 填一填。 ③

（1）60+20=□　（2）50+□=70

80−□=60　□−20=50

（3）4+2=□　（4）3+4=□

40+□=60　□+40=70

6. 把10，20，30，40，50，60，70，80这几个数填入下面的括号里，每个数只能用一次，使等式成立。②

（　）−（　）=（　）−（　）=

（　）−（　）=（　）−（　）

7. 解决问题。

（1）



①它们一共有多少个红果？

□○□=□（个）

②你能提出一个用减法解决的问题并解答吗？①

问题：_____

□○□=□（个）

（2）三（1）班20个同学表演节目，他们站成一排，小美的右边有10个同学，她的左边有几个同学？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　采松果

我的学习目标

1. **知识能力：**探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法，并能正确计算。
2. **方法策略：**在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。
3. **素质养成：**培养学生认真观察，独立思考问题的能力。让学生体会数学与生活的密切联系。

亲子家教园

本课时的重点：理解两位数加减一位数（不进位、不退位）的算理。家长可以和孩子一起用小棒或计数器探讨加减的那一位数应该是在十位上还是在个位上。让孩子在动手操作过程中掌握算理。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 两位数加减一位数（不进位、不退位）（教材 P_{51} 例题）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**



1 根据信息提出问题

你能提出哪些数学问题？



一共采了多少个松果？

松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？



2 探究两位数加一位数（不进位）的计算方法

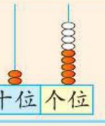
一共采了多少个松果？

25 + 4 = 29（个）

再放 4 根。



个位上再拨 4 个珠子。



5+4=9

20+9=29

答：一共采了 29 个松果。

方法提示

提问题时，可以从用加法解题还是用减法解题的角度来提。

操作指导

方法一：先摆 2 捆零 5 根小棒表示 25，再放 4 根小棒，同 5 根小棒放在一起，5+4=9，最后把 9 根小棒和 2 捆小棒合起来是 29 根小棒。所以 25+4=29。

方法二：先在计数器

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

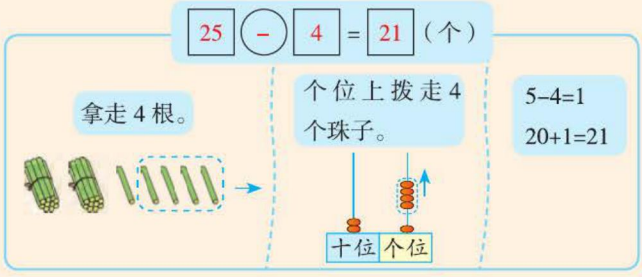
导思 为什么再放的4根小棒要和原来的5根小棒放在一起？为什么再拨的4个珠子要在个位上拨？

师说 因为25里面有2个十和5个一，加4表示加4个一，4个一应和5个一相加，所以再放的4根小棒要和原来的5根小棒放在一起，再拨的4个珠子要在个位上拨，即个位上的数应和个位上的数相加。

小结： 在计算两位数加一位数（不进位）时，要把个位上的数和个位上的数相加，即几个一和几个一相加，再把和与整十数相加。

3 探究两位数减一位数（不退位）的计算方法

松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？



答：松鼠妈妈比小松鼠多采了21个松果。

导思 减4时，为什么是从5根小棒里面拿走4根小棒？为什么是从计数器的个位上拨走4个珠子？

师说 因为减去的4表示4个一，所以应从5根小棒里面拿走4根小棒，从计数器上个位上的5个珠子中拨走4个珠子。5个一减4个一得1个一，即个位上的数减个位上的数，十位上的数不变。

小结： 在计算两位数减一位数（不退位）时，个位上的数减个位上的数，即几个一减几个一，差再与整十数相加。

操作指导

方法一：先摆2捆零5根小棒表示25，减4就从5根小棒里拿走4根小棒，5−4=1，还剩1根小棒，与2捆合在一起是21根小棒，所以25−4=21。

方法二：先在计数器的十位上拨2个珠子，个位上拨5个珠子，表示25，然后从个位拨走4个珠子，5−4=1，此时个位上还剩1个珠子，十位上有2个珠子，也就是21，所以25−4=21。

的十位上拨2个珠子，个位上拨5个珠子表示25，再在个位上添上4个珠子，这时个位上有9个珠子，十位上有2个珠子，也就是29。所以25+4=29。

归纳总结

1. 计算两位数加一位数（不进位）时，个位上的数与个位上的数相加，和再与整十数相加。
2. 计算两位数减一位数（不退位）时，个位上的数减去个位上的数，差再与整十数相加。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

计算。36+3=　　68−5=

下面谁计算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　36+3=66　68−5=3（　　）

丽丽　36+3=39　68−5=63（　　）

答案分析

明明：× 36加3，应把加数3同36的个位上的数相加；68减5，应先算8−5=3，所得的结果3还要同十位上的数合并。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第144页）

星题必会 方法点拨

题型1 按规律写算式☆

典例 想一想，填一填。（教材P52第5题）

42+3=□　62+5=□　7+40=□

3+42=□　5+62=□　40+7=□

你能像上面那样写出两组算式吗？

□+□=□　□+□=□

□+□=□　□+□=□

思路点拨 通过观察算式和计算，找出规律是解题关键。上下两个算式为一组，先观察算式的特点，发现每组算式的加数没有变，只是位置交换了，所以这两组算式的和相等。用发现的规律可以很快算出其他算式的结果。

规范解答 42+3=45　62+5=67　7+40=47

3+42=45　5+62=67　40+7=47

23+6=29　52+4=56

6+23=29　4+52=56

（写两组算式答案不唯一）

题型2 根据年龄差不变解决年龄问题☆☆

典例 丁丁今年6岁，他的妈妈今年28岁，明年妈妈比丁丁大（　　）岁。

思路点拨 方法一：可以先分别求出明年丁丁和妈妈的年龄，再把他们的年龄相减。

挑战高分 方法巧练

1 在○里填上“>”“<”或“=”。

32+7 ○ 7+32

26+2 ○ 2+26

45+4 ○ 4+45

规律总结

加法算式中，交换两个加数的位置，它们的和不变。

2 小华今年7岁，爸爸比她大31岁，10年后爸爸比小华大（　　）岁。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：因为再过1年丁丁和妈妈的年龄都要增加1岁，所以他们的年龄差不变，直接用今年妈妈的年龄减去丁丁的年龄即可。

规范解答 22

规律总结

无论过去多少年，两个人的年龄差是不变的，不会随着年龄的变化而变化。

题型3 用推理法解决错中求解的问题☆☆☆

典例 **小明在做一道减法题时，把减数2写成了5，结果得22。你知道正确的结果是多少吗？**

思路点拨 根据题意推出错误结果与正确结果之间相差多少是解题关键。本应减去2，却减去了5，多减了3，结果就比正确结果少3，正确的结果为22+3=25。

规范解答 5−2=3　22+3=25

一课一法一练

推理法：从结果出发，通过分析、推理出错误结果与正确结果之间的关系来解决问题的方法就是推理法。

3 小丽在做一道减法题时，把减数3写成了8，结果得61。那么你知道正确的结果是多少吗？

3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第144页）

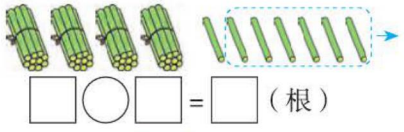
1. 在括号里填上合适的数。

36−5=（　　）　　56=50+（　　）

83+（　　）=89　　77−（　　）=71

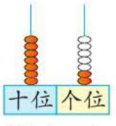
2. 看图列式计算。

（1）



□○□=□（根）

（2）



□○□=□

3. 括号里最大能填几？

32+7>32+（　　）　　48−6>（　　）

80+8>84+（　　）　　13+6>（　　）

4. 这一队一共有多少人？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　青蛙吃虫子

我的学习目标

1. **知识能力：**探索并掌握两位数加减整十数的计算方法，能正确计算。
2. **方法策略：**在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。
3. **素质养成：**培养学生动脑思考、勇于探索的能力。

亲子家教园

本课时的重点：理解两位数加、减整十数的算理。家长可以和孩子一起摆小棒、拨计数器，让孩子在动手过程中掌握算法、理解算理。

1 教材原文 精讲点拨

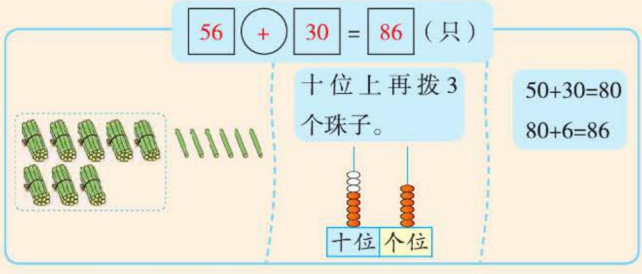
知识点 两位数加减整十数（教材 P_{53} 例题）

教材原文 导读导思



1 两位数加整十数的计算方法

一共吃了多少只虫子？



答：一共吃了 86 只虫子。

导思　上面的三种方法有什么相同的地方？从中你发现了什么？

师说　上面的三种方法都是将 56 分成 50 和 6，先用 50 与 30 相加，再与 6 相加。从中发现，在计算两位数加整十数时，都是将十位上的数和十位上的数相加，再把得到的整十数同一位数合并。

名师点拨 重难必知

方法解读

方法一：摆小棒时，先摆 5 捆零 6 根小棒表示 56。加 30，即将 3 捆小棒和 5 捆小棒放在一起，表示整十数相加，得 80，最后将 80 与 6 合并得 86。所以 56+30=86。

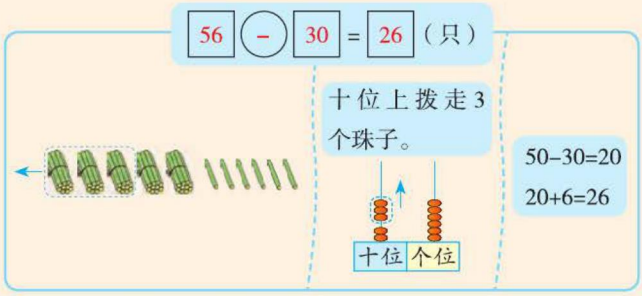
方法二：在计数器的十位上先拨 5 个珠子，个位上拨 6 个珠子，表示 56，加 30，就在十位上再拨 3 个珠子，合起来就是 86。所以 56+30=86。

方法三：把 56 分成 50 和 6，先算 50+30=80，再算 80+6=86。所以 56+30=86。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 两位数减整十数的计算方法

小青蛙比大青蛙少吃了多少只虫子？



答：小青蛙比大青蛙少吃了 26 只虫子。

导思 上面三种方法有什么共同点？从中你发现了什么？

师说 上面三种方法都是将 56 分成 50 和 6，用 50 减 30，然后将差与 6 合并。从中发现，计算两位数减整十数时，都是将十位上的数和十位上的数相减，被减数个位上的数没有变化。

3 巩固两位数加减整十数的计算方法

算一算，说一说。



个位上的数要和个位上的数相加减，十位上的数要和十位上的数相加减。

34+20=54　71−10=61
34+2=36　71−1=70

导思 34+20 与 34+2，71−10 与 71−1 的计算方法有什么不同？

师说 计算 34+20 与 34+2 时，20 和 2 的计数单位不同，加的过程也就不同。34+20 是先用 30 加 20，再与 4 合并；34+2 是先用 4 加 2，再与 30 合并。

计算 71−10 与 71−1 时，10 和 1 的计数单位不同，减的过程也就不同。71−10 是先用 70 减 10，再与 1 合并；71−1 是先用 1 减 1，再与 70 合并。

方法解读

方法一：摆 5 捆零 6 根小棒表示 56，减去 30，即 3 个十，所以应拿走 3 捆小棒，剩下 2 捆零 6 根小棒，即 26。所以 56−30=26。

方法二：在计数器的十位上拨 5 个珠子，个位上拨 6 个珠子，表示 56。减去 30，即去掉 3 个十，就从十位上拨走 3 个珠子，十位上剩下 2 个珠子，与个位上 6 个珠子合并是 26。所以 56−30=26。

方法三：把 56 分成 50 和 6，先算 50−30=20，再算 20+6=26。所以 56−30=26。

重点提示

只有相同数位上的数才能直接相加减，即几个一和几个一相加减，几个十和几个十相加减。

做一做

34+3=　75−4=
34+30=　75−40=

做一做 答案
37　71　64　35

归纳总结

常规记忆

两位数加减整十数时，把两位数分成一个整十数和一个一位数，先把整十数相加减，所得结果再和一位数相加。

魔法记忆

两位数加减整十数，看准数位再计算，加减计算在十位，个位数字永不变。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

下面谁算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　46+20=48（　　）

丽丽　46+20=66（　　）

答案分析

明明：×　计算 46+20 时，应将加数十位上的 4 与 2 相加，个位上的数不变，得 66。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 144 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　两位数减整十数的应用☆

典例　每人 1 瓶水，还差多少瓶水？（教材 P_{54} 第 6 题）

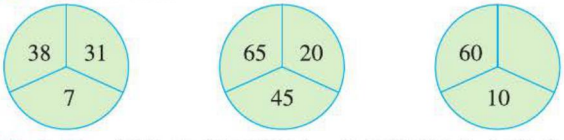


思路点拨　42 个小朋友，每人 1 瓶水，需要 42 瓶水，现在有 30 瓶水，要求还差多少瓶水，就是求 42 与 30 的差是多少，用减法计算。

规范解答　42−30=12（瓶）

题型 2　找规律填数问题☆☆

典例　按规律填数。



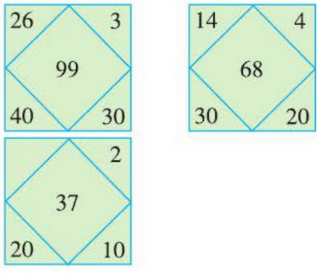
思路点拨　解决此类问题时，先弄清楚几个数之间的联系，总结出规律是解题关键。在探索规律时，可以尝试将两个较大的数相减或将两个较小的数相加，并将结果同第三个数作比较。此题中由 38−31=7，65−20=45 可知每个圈中左上的数减去右上的数得下面的数。根据这一规律，我们可以想 60 − □ =10，从而得出方框中的数字应该是 50。

规范解答　50

挑战高分 方法巧练

1　六（1）班开家长会，来了 45 位家长，每人 1 把椅子，现有 30 把椅子，还差多少把椅子？

2　按规律填数。



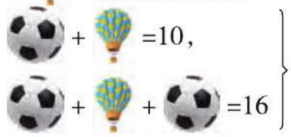
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

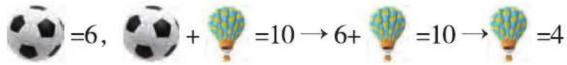
题型3 用等量代换法求值☆☆☆

典例  =10　 =16

 =？　 =？

思路点拨 在已知算式中找到相同的部分，即“ + ”是解题关键。

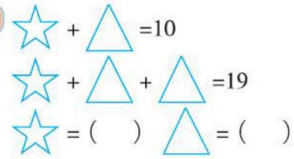




规范解答 6　4

一课一法一练

等量代换法：像例题那样，在加法算式中，用图形表示算式时，要先找出相同的部分，用替换的方法求出其中一个加数，进而求出所有的未知加数。这样的解题方法就是等量代换法。

3 



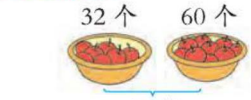
3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第144页）

1. 计算。

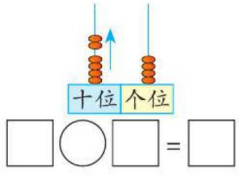
66−20=　58+40=　65−20=

40−40=　50+4=　43−30=

2. 看图列式计算。



□○□=□（个）



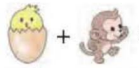
□○□=□

3. 桌子有30张，椅子有3把。有64人来听课学习，每人1张桌子和1把椅子，还差多少张桌子和多少把椅子？1

□○□=□（张）

□○□=□（把）

4. 想一想，算一算。3

 =60

 =70

 =□　 =□

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　拔萝卜

我的学习目标

1. **知识能力**：探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法；认识竖式，学会用竖式进行加法计算。
2. **方法策略**：在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加法的意义。
3. **素质养成**：培养主动探究的意识，培养学习数学的兴趣，提高计算能力。

亲子家教园

本课时的重点：会用竖式进行加法计算。家长可以借助小棒和计数器帮助孩子理解只有相同数位上的数才能相加，进而渗透竖式计算的算法，便于孩子理解算理。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点 两位数加两位数（不进位）（教材 P_{55} 例题）

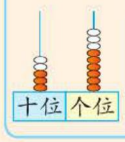
教材原文 导读导思



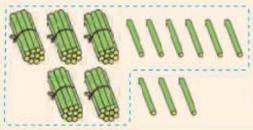
1 探究“36+23”的口算方法

一共拔了多少个萝卜？

36 + 23 = 59（个）



30+20=50
6+3=9
50+9=59



36+20=56
56+3=59

答：一共拔了 59 个萝卜。

导思　以上两种口算方法有什么不同之处和相同之处？

师说　不同之处：方法一是将两个加数都拆成了整十数和一位数，先让整十数和整十数相加，一位数和一位数相加，然后再合并；方法二是将第二个加数拆成了整十数和一位数，然后先用第一个加数加整十数，再加一位数。

名师点拨 重难必知

操作指导

方法一：先在计数器的十位上和个位上分别拨 3 个珠子和 6 个珠子，表示 36。再在十位上拨 2 个珠子，个位上拨 3 个珠子，表示加 23。此时，十位上有 5 个珠子，个位上有 9 个珠子，表示 59。

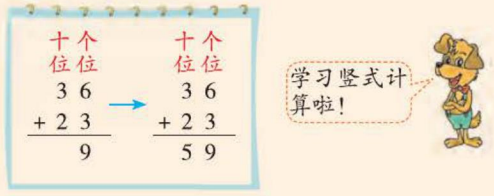
方法二：先摆好 3 捆零 6 根小棒表示 36，加 23 时，先放 2 捆小棒与原来的 3 捆零 6 根小棒合起来是 5 捆零 6 根小棒，即 36+20=56；在此基础上再放入 3 根小棒是 5 捆零 9 根小棒，即 56+3=59。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

相同之处：无论怎么加，都是计数单位相同的数才能相加，即相同数位上的数相加。

2 用竖式计算两位数加两位数（不进位）

认一认，算一算。



导思 用竖式计算时要注意什么？它与上面哪种口算方法相同？

师说 用竖式计算时，相同数位要对齐，即十位上的3要和十位上的2对齐，个位上的6要和个位上的3对齐；从个位加起，用哪一位上的数相加，得数就写在那一位的下面，竖式计算过程和第一种口算方法相同。

易错警示

竖式计算时不要忘记写加号，横式的等号后面不要漏写得数。

3 巩固竖式计算的方法

用竖式计算。

25+71=96	66+13=79	40+49=89
2 5 + 7 1 9 6	6 6 + 1 3 7 9	4 0 + 4 9 8 9

要点提示

写竖式时，只有相同数位对齐了，才能保证计数单位相同的数相加。

归纳总结

两位数加两位数（不进位）的竖式计算方法：相同数位要对齐，个位上的数和个位上的数对齐，十位上的数和十位上的数对齐；从个位加起，哪一位上的数相加，结果就写在那一位的下面。

易错档案

下面谁算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明 3+24=54（　　）

```
  3
+ 2 4
  5 4
```

丽丽 3+24=27（　　）

```
  3
+ 2 4
  2 7
```

答案分析

明明：×　相同数位没有对齐，3表示3个一，应和24的个位对齐。

丽丽：√

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨

（答案见第145页）

星题必会 方法点拨

题型1 利用隐含条件解决问题☆

典例 一共收了多少棵白菜？（教材 P_{56} 第5题）



思路点拨 正确理解“我收的和你的一样多”这句话的含义是解题关键。“我收的和你的一样多”，说明灰兔也收了24棵白菜。求一共收了多少棵白菜，就是求总数，用加法计算。

规范解答 24+24=48（棵）

规律总结

解决此类问题时，应关注隐含条件（如“和谁的一样多”“再加多少就和谁的一样多”等）。

题型2 用观察法比较算式的大小☆☆

典例 下面各题你能不计算就比较出它们的大小吗？

43+21 ◯ 21+46　　56+12 ◯ 46+12

35+54 ◯ 54+40　　63+13 ◯ 17+63

思路点拨 先观察◯两边的算式，发现两边都有一个相同的加数。所以只要比较两边不同的加数即可。根据加法的意义可知，加法中一个加数相同，另一个加数越大得数就越大。

规范解答 < > < <

规律总结

在加法中，一个加数不变，另一个加数越大，和就越大；另一个加数越小，和就越小。

挑战高分 方法巧练

1 一共掰了多少个玉米？



2 括号里最大能填几？

26+31 > 31+（　　）

45+32 > 32+（　　）

23+65 > 23+（　　）

56+23 > 56+（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 用推理法解决竖式谜问题☆☆☆

典例 每个图形分别表示什么数字呢？

$$\begin{array}{r} 3\ \bigcirc \\ +\ \triangle\ 6 \\ \hline 5\ \ 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \heartsuit\ 1 \\ +\ 4\ \diamond \\ \hline 7\ \ 7 \end{array}$$

思路点拨 观察竖式，明确每一数位上三个数之间的关系是解题关键。两位数加两位数，先从个位加起。○+6=8，可以计算出○=2；3+△=5，可以计算出△=2；用同样的方法可以计算出♡和◇分别表示的数字。

规范解答 ○=2 △=2 ♡=3 ◇=6

一课一法一练

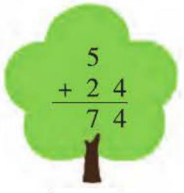
推理法： 像例题中那样，先从个位上开始，由和与加数的关系推测出其中一个图形是几，并依次推出其他图形分别表示什么数字的方法就是推理法。

3 写出每个图形所表示的数字。

$$\begin{array}{r} 2\ \bigcirc \\ +\ \diamond\ 4 \\ \hline 5\ \ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} ☆\ 2 \\ +\ 2\ \heartsuit \\ \hline 6\ \ 8 \end{array}$$

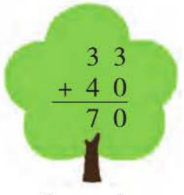
3 冲击满分 好题必练 ☞（答案见第145页）

1. 森林医生。



改正：

（　　）



改正：

（　　）

2. 用竖式计算下面各题。

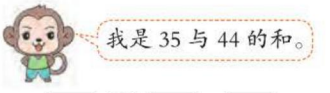
23+42=　　54+32=

33+21=　　27+12=

3. 列算式算一算。



□○□=□



□○□=□

4. 停车场开走一些车后还剩下32辆车，开走的车和剩下的一样多。停车场原来有多少辆车？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 5 课时　收玉米

我的学习目标

1. **知识能力**：探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法，学会用竖式进行减法计算。
2. **方法策略**：在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会减法的意义。
3. **素质养成**：培养学生的合作精神和主动探究的意识，培养学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：会用竖式进行减法计算。家长可以类比前面学过的知识，将两位数减两位数转化成整十数减整十数、一位数减一位数和一位数加整十数的计算。同时可以借助计数器、小棒等工具，帮助孩子理解算理。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点　两位数减两位数（不退位）（教材 P_{57} 例题）

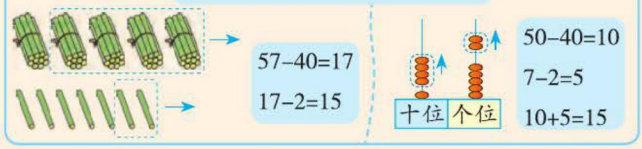
教材原文 导读导思



1 两位数减两位数（不退位）的口算方法

笑笑比淘气少收了多少个玉米？

57 − 42 = 15（个）



答：笑笑比淘气少收了 15 个玉米。

导思　以上两种口算方法有什么不同之处和相同之处？

师说　不同之处：方法一是将减数拆成了整十数和一位数，先用两位数减整十数得到的差再减一位数，即将 42 拆成 40 和 2，先算 57−40=17，再算 17−2=15。方法二是将被减数和减数都拆成了整十数和一位数，先用整十数减整十数，一位数减一位数，再把

名师点拨 重难必知

操作提示

方法一：先摆 5 捆零 7 根小棒表示 57，减 42 就从 57 根小棒中先拿走 4 捆小棒，表示减去 40，还剩 1 捆零 7 根小棒，接着再拿走 2 根小棒，剩下 1 捆零 5 根小棒，即 15 根小棒，所以 57−42=15。

方法二：先在计数器的十位上拨 5 个珠子，个位上拨 7 个珠子，表示 57。减 42 就从计数器的十位上拨走 4 个珠子，个位上拨走 2 个珠子。这时十位上还剩下 1 个珠子，个位上还剩下 5 个珠子，也就是 15，所以 57−42=15。

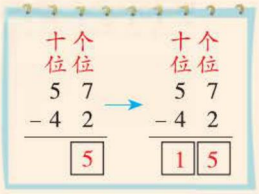
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

结果相加，即50−40=10，7−2=5，10+5=15。

相同之处：无论怎么减，都是计数单位相同的数相减，即相同数位上的数相减。

2 用竖式计算两位数减两位数（不退位）

你能用竖式算一算吗？想一想，填一填。

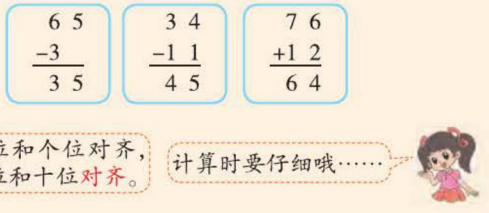


导思 用竖式计算时要注意什么？它与上面哪种口算方法相同？

师说 用竖式计算时，相同数位要对齐，即十位上的5和十位上的4对齐，个位上的7和个位上的2对齐；从个位减起，哪一位相减，结果就写在那一位的下面。竖式计算过程与上面的第二种口算方法相同。

3 竖式计算中的错例分析

说一说，错在哪里？



师说 第一个竖式错在相同的数位没有对齐，减数3是个位上的数，应该与被减数的个位5对齐。第二个竖式和第三个竖式都是没有弄清运算符号，第二个竖式将减法算成了加法，第三个竖式将加法算成了减法。

易错警示

用方法二口算时，最后要把两次相减的结果相加。

易错警示

列竖式计算减法时，不要忘记写上减号，算出的结果不要忘记写到横式的等号后面。

知识拓展

用42+15可以检验57−42的结果是否正确。

答案补充

6 5	3 4	7 6
− 3	−1 1	+1 2
6 2	2 3	8 8

归纳总结

常规记忆

两位数减两位数（不退位）的竖式计算方法：相同数位要对齐，十位和十位对齐，个位和个位对齐；从个位减起，哪一位上的数相减，结果就写在那一位的下面。

魔法记忆

竖式减法很容易，
相同数位需对齐，
计算要从个位起，
得数对齐数位写。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

用竖式计算。

65−35=

下面谁算得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明：65−35=3(　　)

$$\begin{array}{r} 65 \\ -\ 35 \\ \hline 3 \end{array}$$

丽丽：65−35=30(　　)

$$\begin{array}{r} 65 \\ -\ 35 \\ \hline 30 \end{array}$$

答案分析

明明：×　两位数减两位数，个位上的数相减得0，要在个位上写0占位。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第145页）

星题必会 方法点拨

题型1 利用隐含条件解决问题☆☆

典例 还剩多少人没有上船？



我带领45人乘船去游玩。

李老师

已经有23人上船了。



小明

思路点拨　仔细观察题目，弄清一共有多少人去游玩是解题关键。“我带领45人乘船去游玩。”这句话是说李老师带领的人数是45人，加上他自己应该一共是46人去游玩。然后用46人减去已经上船的人数。

规范解答　45+1=46（人）46−23=23（人）

方法点拨

解决此类问题应先确定一共有多少人，总人数一般会隐含在条件中，即总人数要用学生人数加上老师本人。

题型2 利用加减法间的互逆关系解决问题☆☆

典例 算一算，填一填。

（1）(　　)−12=45　　（2）76−(　　)=33

思路点拨　知道加减法间的互逆关系是解题关键。解决此题可将横式写成竖式的形式，然后根据加减法的互逆关系依次确定被减数或减数的每个数位上的数。

挑战高分 方法巧练

1 还剩多少人没有上车？



我带领全班同学48人去春游，已经有25人上车了。

2 算一算，填一填。

（1）(　　)−15=32

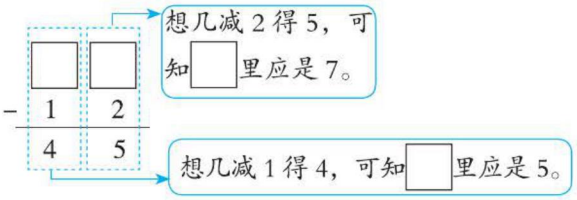
(　　)−21=45

（2）36−(　　)=24

56−(　　)=32

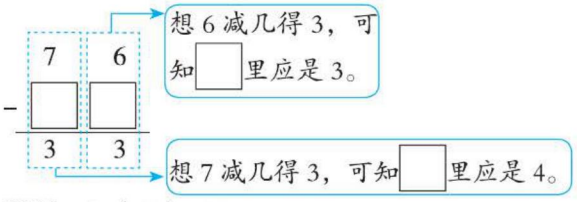
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）将（　　）−12=45写成竖式，如下：



所以（57）−12=45。

（2）将76−（　　）=33写成竖式，如下：



所以76−（43）=33。

规范解答 （1）57　（2）43

方法点拨

解决此类问题时，可利用竖式，根据加减法之间的互逆关系，依次确定未知的被减数或减数的每个数位上的数。

3 冲击满分 好题必练

☞（答案见第145页）

1. 用竖式算一算。

76−55=　　87−30=

42+37=　　95−4=

2. 想一想，每个竖式中的汉字各表示几？

2 团
+ 结 2
3 5

团=（　　）
结=（　　）

友 6
− 3 爱
5

友=（　　）
爱=（　　）

3. 算一算，填一填。②

85−（　　）=53　（　　）−32=46

（　　）−53=32　78−（　　）=32

4. 今天卖了多少辆玩具汽车？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时　回收废品

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握“求比一个数多（或少）几”的问题的解题方法。
2. **方法策略**：在运算过程中，借助小棒进一步理解加减法的意义。
3. **素质养成**：通过解决问题，体会加减法在日常生活中的应用，感受数学与生活的联系。

亲子家教园

本课时的重点：学会提问题并掌握“求比一个数多（或少）几”的问题的解题方法。家长准备一些玩具或小棒摆成几堆，然后引导孩子提出多几个或少几个的问题，并尝试解决问题，让孩子在具体操作中掌握知识。

1 教材原文 精讲点拨

知识点 “求比一个数多（或少）几”的问题（教材 P_{59} 例题）

教材原文 导读导思

塑料埋在地下很多年都不会“腐烂”，它对环境的危害可大了！



1 分析信息并提出问题

你能提出哪些数学问题？



导思　怎样分析信息并提出问题？

师说　根据情境图中的数学信息，确定三个已知条件之间的数量关系。图中小林收集了 13 个，小红比小林多 3 个，小青比小林少 4 个。由以上信息可知，小红和小青收集的个数不能直接确定，所以可以提出小红或小青收集了多少个的问题。

名师点拨 重难必知

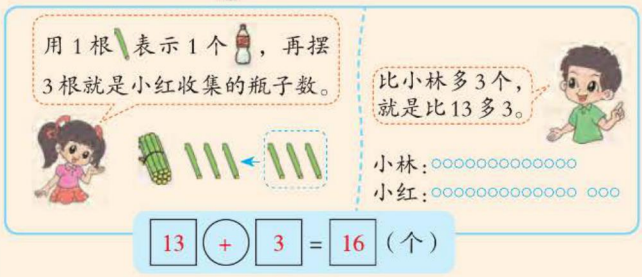
教育视点

你知道吗？塑料埋在地下很多年都不会“腐烂”，它对环境的危害很大，为了保护环境，我们也可以利用课余时间收集塑料瓶，减少环境污染，做一名环保小卫士。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 求比一个数多几的问题

小红收集了多少个？



13 + 3 = 16（个）

答：小红收集了 16 个。

导思 怎样求小红收集了多少个瓶子？

师说 因为小红收集的瓶子数与小林收集的瓶子数有关，“小林收集了13个瓶子，小红收集的瓶子数比小林多3个”。即小红收集的瓶子数比13多3，所以在13的基础上再添上3就可以了。所以用加法计算，列式为13+3=16，即可求出小红收集了多少个瓶子。

3 求比一个数少几的问题

小青收集了多少个？

13 − 4 = 9（个）



答：小青收集了 9 个。

导思 怎样求小青收集了多少个瓶子？

师说 因为小青收集的瓶子数与小林收集的瓶子数有关，小林收集了13个瓶子，小青收集的比小林少4个，即小青收集的瓶子数比13少4，所以从13中去掉4就可以了。所以用减法计算，列式为13−4=9，即可求出小青收集了多少个瓶子。

图意解读

用○代替画一画。先在第一行画13个○表示小林收集的的个数。第二行画小红收集的的个数，先画13个○表示和小林同样多，再在后面画3个○，表示比小林多的3个，两部分合起来就是小红收集的的个数。

要点必记

求比一个数多几的数是多少用加法计算。

画图补充

用○代表瓶子。

小林：○○○○○○○○○○△△△

小青：○○○○○○○○○○

要点必记

求比一个数少几的数是多少用减法计算。

归纳总结

常规记忆

1. 已知一个数，求比这个数多几的数是多少，用加法计算，多几，就用已知数加几。
2. 已知一个数，求比这个数少几的数是多少，用减法计算，少几，就用已知数减几。

魔法记忆

谁与谁比弄清楚，
谁大谁小掌握好，
要求小数用减法，
要求大数用加法。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

已知梨有 23 个，梨比苹果少 3 个。苹果有多少个？

下面谁做得对？对的画“√”，错的画“×”。

明明　23−3=20（个）（　　）

丽丽　23+3=26（个）（　　）

答案分析

明明：×　此题中“梨比苹果少 3 个”可以理解为苹果比梨多 3 个，已知梨的个数，求苹果的个数，相当于求比一个数多几的数是多少，应用加法计算。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 145 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　准确提取信息，解决问题☆

典例　**洋洋、笑笑和松松三人读同样一本故事书。松松和笑笑分别读了多少页？**



思路点拨　这道题实际上是求比一个数多（或少）几的数是多少的问题。松松比洋洋多读了 7 页，即比 92 页多 7 页，可用加法来解决问题。“笑笑再读 12 页就和松松读得一样多了”，说明笑笑比松松少读了 12 页，即比 99 页少 12 页，可用减法来解决问题。

规范解答　92+7=99（页）　99−12=87（页）

题型 2　用画图法求相差多少的问题☆☆

典例　**我家养了一些鸡，鸭比鸡少 5 只，鹅比鸡多 8 只，那么鸭和鹅相差几只呢？**

思路点拨　根据题意可知鸭、鹅的只数都同鸡有直接关系，鸡的只数是不变的，可以把它看成中

挑战高分 方法巧练

1



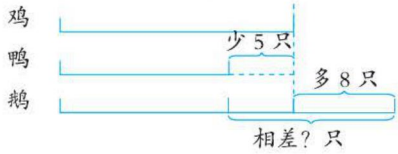
（1）小米有多少张邮票？

（2）小方有多少张邮票？

2　小文比爸爸小 25 岁，奶奶比爸爸大 24 岁，小文和奶奶之间相差多少岁？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

间量，画图分析，就能间接地找到鸭与鹅只数之间的关系。（如下图）



规范解答 5+8=13（只）

一课一法一练

画图法：像例题中那样，通过画线段图的方法观察分析出数量之间的关系并解决问题的方法就是画图法。

3 冲击满分 好题必练

（答案见第145页）

1. 猜猜我是几。

（1）
我比18大11。

（2）
我比32大12。

（3）
我加上38是58。

（4）
93减去12就是我。

2. 解决问题。

（1）收集小印章。



①小米有多少个小印章？

②小方有多少个小印章？

（2）小明比小刚多11个本子，小红比小刚少7个本子。小红和小明相差多少个本子？ 2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



知识必记

核心点	内容概述	举例说明
整十数加减整十数	计算方法：把十位上的数相加减，得几就是几十。	30+40=70 80−20=60
两位数加减一位数（不进位、不退位）	1. 计算方法：把两位数分成整十数和一位数，先用一位数加减一位数，再把结果与整十数相加。 2. 只有相同数位上的数才能直接相加减。	24+5=29　先算 4+5=9 20　4　再算 20+9=29
两位数加减整十数	1. 计算方法：先把两位数分成整十数和一位数，用整十数加减整十数，再用所得的结果加一位数。 2. 只有相同数位上的数才能相加减。	45+20=65　先算 40+20=60 40　5　再算 60+5=65
两位数加减两位数（不进位、不退位）	笔算方法：相同数位要对齐，从个位算起，哪一位上的数相加减，结果就写在那一位的下面。如果个位上的数相减得 0，结果的个位上要用 0 占位。	63+15=78　　56−26=30 6 3　　5 6 + 1 5　　− 2 6 7 8　　3 0
求比一个数多（或少）几的数是多少	1. 求比一个数多几的数是多少，用加法计算。多几，就用已知数加几。 2. 求比一个数少几的数是多少，用减法计算。少几，就用已知数减几。	苹果有 58 个，桃子比苹果多 11 个，梨比苹果少 6 个。桃子有多少个？梨有多少个？ 58+11=69（个） 58−6=52（个）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数学好玩

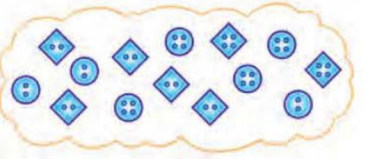
第 1 课时　分扣子

活动目标

1. 通过分扣子的活动使学生体会到分类是需要标准的，根据不同的标准分得的结果有可能不同。
2. 初步提高学生把握图形特征、观察出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。
3. 在自我评价活动中，使学生初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。
4. 通过分扣子，使学生获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

活动任务

按不同标准将扣子进行分类。



活动过程

一、议一议

小组内交流说一说，准备怎么分？

观察图中的扣子，有方形的，有圆形的，有 2 个扣眼的，有 4 个扣眼的。可以按照形状分，也可以按照扣眼的个数分。

二、做一做

1. 按照不同的标准分类，出现不同的分类结果。

（1）按照形状分。



7 个



7 个

（2）按照扣眼的个数分。



8 个

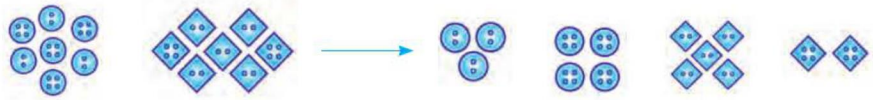


6 个

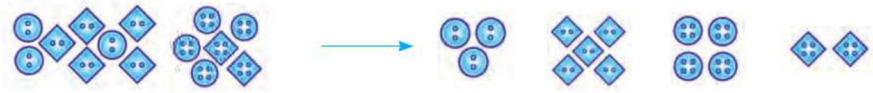
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 在已经分类的基础上还可以按不同的标准进一步分类，最后出现相同的分类结果。

（1）按照形状分类后，再按照扣眼的个数进一步分类。



（2）按照扣眼的个数分类后，再按照形状进一步分类。



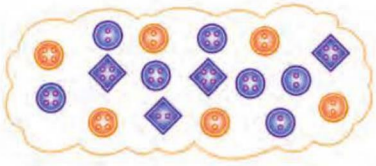
三、想一想

1. 按照一个标准进行分类，结果发现：分类的标准不同，分类的结果也不同。

2. 如果分类一次后再继续分，一直分下去，虽然顺序不同，但是分类的结果是相同的。

四、分一分

按不同标准分下面的扣子，一直分下去，结果一样吗？分分看。



1. 先按照颜色分为 2 类，再按照形状分为 3 类，再按照扣眼的个数分为 6 类。

紫色	橙色
11	6

紫色圆形	紫色方形	橙色圆形
7	4	6

紫色圆形 2 个扣眼	紫色圆形 4 个扣眼	紫色方形 2 个扣眼	紫色方形 4 个扣眼	橙色圆形 2 个扣眼	橙色圆形 4 个扣眼
3	4	1	3	4	2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 先按照形状分为2类，再按照颜色分为3类，再按照扣眼的个数分为6类。

圆形	方形
13	4

紫色圆形	橙色圆形	紫色方形
7	6	4

紫色圆形2个扣眼	紫色圆形4个扣眼	橙色圆形2个扣眼	橙色圆形4个扣眼	紫色方形2个扣眼	紫色方形4个扣眼
3	4	4	2	1	3

3. 先按照扣眼的个数分为2类，再按照颜色分为4类，再按照形状分为6类。

2个扣眼	4个扣眼
8	9

2个扣眼紫色	2个扣眼橙色	4个扣眼紫色	4个扣眼橙色
4	4	7	2

2个扣眼紫色圆形	2个扣眼紫色方形	2个扣眼橙色圆形	4个扣眼紫色圆形	4个扣眼紫色方形	4个扣眼橙色圆形
3	1	4	4	3	2

……

结论：按照不同的标准分扣子，如果一直分下去，最后的结果顺序可能有差异，但是分类的结果是相同的。

五、自我评价

在这次活动中，我的表现是：

能找到合适的分类方法。	
能主动参与分类活动。	
在活动中能积极思考。	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　填数游戏

我的学习目标

1. **知识能力：**通过观察，看懂游戏规则，找到数的排列顺序并会填数。
2. **方法策略：**经历填数游戏活动，初步培养学生的分析推理能力。
3. **素质养成：**在探索、尝试、交流等活动中，体会填数游戏的乐趣，激发学习的兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：看懂游戏规则，提高孩子的推理能力。家长可以和孩子一起来做填数游戏，让孩子自己先思考，然后填上数，家长接着问孩子这么填的原因，让孩子在回答家长的问题时进一步体会推理过程。

1 教材原文 精讲点拨

知识点　填数游戏（教材 P66 例题）

教材原文 导读导思

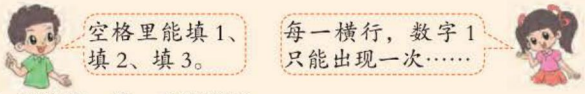
1 按 3×3 排列的简单填数问题

合作闯关。

游戏规则：
- 每个空格中只能填 1，2，3 中的一个。
- 每一横行、每一竖行的数字不能重复。

1		
	1	
	2	1

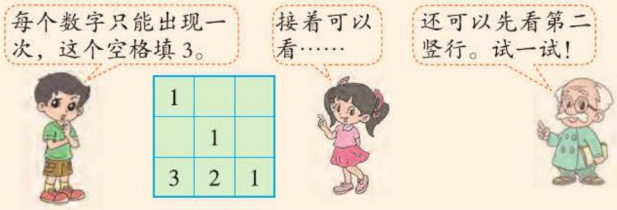
（1）你能看懂游戏规则吗？说一说。



（2）试着做一做，有困难吗？



（3）接着做下去，说说你是怎么想的。



1		
	1	
3	2	1

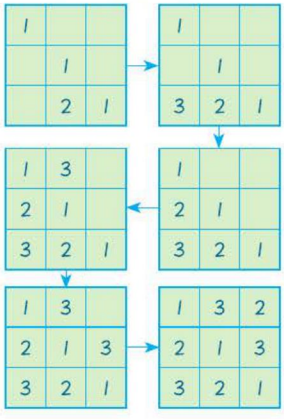
名师点拨 重难必知

规律解读

每个空格中只能填 1，2，3 中的一个数字，其他的数不能填。每一横行、每一竖行的数字不能重复。如第一横行第一个格内已经填 1，那么第一横行和第一竖行的其他格内就不能再填 1。

步骤展示

1. 从第三横行入手。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

导思 笑笑为什么选择从第三横行开始？还能从哪个位置开始？

师说 笑笑选择从第三横行开始，是因为第三横行已给出两个数字 2 和 1，所以能确定第三横行第 1 格填 3。还能从第二竖行开始，因为第二竖行已给出两个数字 1 和 2，所以能确定第二竖行第 1 格填 3。每一横行或每一竖行的三个格中只要给出两个数字的都是突破口。

2 按 5×5 排列的填数问题

更上一层。



规则和上面一样，只是空格里可以填 1，2，3，4，5 中的一个。

5	1			3
1	3			4
4	2		1	5
2		4	3	1
3	4	1		2

5	1			3
1	3			4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2



接下来怎么办呢？

第一横行第三个格只能填 2 和 4，但第三竖行有 4 了，所以只能填 2……

导思 笑笑在填第一、二横行时，遇到了什么困难？

师说 填完第三、四、五横行后，剩下的 4 个空格无论横看、竖看都各有 2 个空格，不能马上确定空格内填几，只能尝试填数。

第一横行缺 2 和 4，4 在第三竖行已经出现，所以第一横行第 3 格只能填 2，第 4 格是 4。（如下图）

5	1			3
1	3			4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2

→

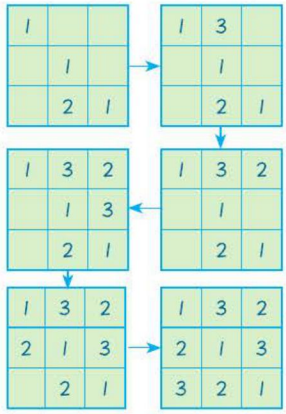
5	1	2	4	3
1	3			4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2

→

5	1	2	4	3
1	3	5	2	4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2

同样的道理也可先确定第二横行第 4 格的数字。

2. 从第二竖行入手。



方法提示

根据活动经验，选择从只有一个空格的第三、四、五横行入手更简便。

要点总结

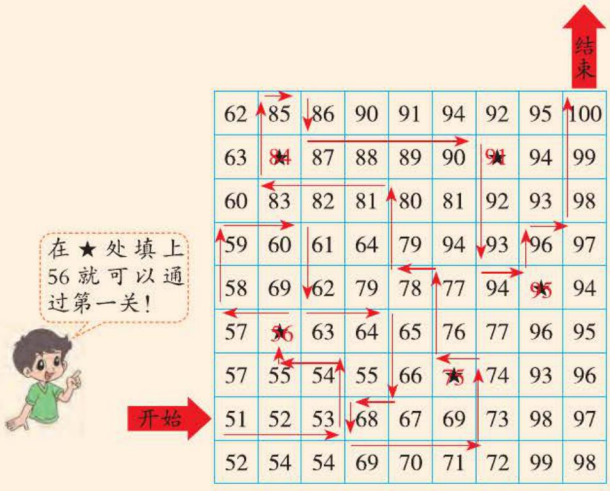
填图游戏要看懂图意，找准突破口。要按一定的顺序进行解题。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数字迷宫问题

数字迷宫。

按照从 51 到 100 的顺序走走看，遇到★要填一个数才能通过。



62	85	86	90	91	94	92	95	100
63	★	87	88	89	90	★	94	99
60	83	82	81	80	81	92	93	98
59	60	61	64	79	94	93	96	97
58	69	62	79	78	77	94	★	94
57	★	63	64	65	76	77	96	95
57	55	54	55	66	★	74	93	96
51	52	53	68	67	69	73	98	97
52	54	54	69	70	71	72	99	98

导思 怎样确定★处的数是几？

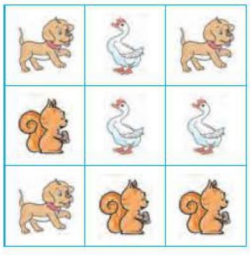
师说 ★处的数要根据周围几个数的顺序来确定。如从 51 开始，按照 51，52，53，54……的顺序走，当走到 55 时，它的周围没有 56，可以确定★处是 56。

要点提示

1. 从 51 到 100，按顺序走时，只能按向上、向下、向左、向右的方向走，不能斜着走。
2. 有时迷宫的路线可能有多条。

3 冲击满分 好题必练 （答案见第 145 页）

1. 你能将下表中一些小动物的位置交换一下，使每一行、每一列都有三只不同的动物吗？（只可交换两次）



2. 小乌龟迷路了，按照先从 20 倒着数到 1，再顺着数的规律就能到家，你能帮它回家吗？用线画一画吧！



20	19	18	16	14	12	10	8	6	4	2	1
4	6	17	18	19	20	1	3	5	7	9	2
5	8	16	10	11	12	13	14	15	16	11	3
6	10	15	14	13	12	11	10	16	12	13	4
7	8	9	10	12	14	16	9	17	13	14	15
8	10	14	16	18	20	2	8	18	12	15	16
9	11	13	15	17	5	6	7	19	11	17	17
10	3	1	2	3	4	17	18	9	10	19	18
11	5	2	3	4	5	6	7	8	19	1	19
12	7	9	11	2	4	6	7	10	5	2	20
13	14	11	10	9	8	7	6	5	4	3	



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第六单元 加与减（三）

第1课时 图书馆

我的学习目标

1. **知识能力：**掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法，并能解决相关的实际问题。
2. **方法策略：**通过摆小棒、拨计数器等活动理解“满十进1”的运算规律。
3. **素质养成：**培养学生运用数学知识解决问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

亲子家教园

本课时的重点：理解“满十进1”的运算规律。家长可以让孩子通过摆小棒、拨计数器等活动，理解“满十进1”的运算规律。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点1 两位数加一位数的进位加法（教材 P68 例题）

教材原文 导读导思



1 两位数加一位数（进位）的口算方法

和 共有多少本？摆一摆，算一算。

28 + 4 = 32（本）



8+4=12
20+12=32

28+2=30
30+2=32

答：和 共有 32 本。

导思 以上两种口算方法有什么不同？

名师点拨 重难必知

做一做

圈一圈，算一算。

27+8=□



7+8=□

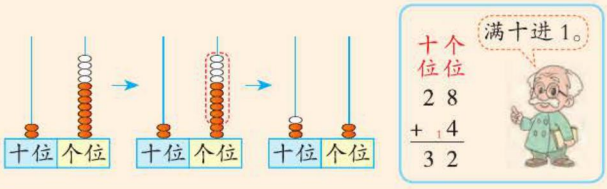
20+□=□

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

师说　左边的方法是把两位数拆成整十数和个位数，即将28拆成20和8，先把个位上的8和4相加，再同整十数20相加；右边的方法是拆分一位数，即将4拆成2和2，先把两位数28和2相加凑成整十数，再与剩下的2相加。

2 用竖式计算两位数加一位数（进位）

你能用竖式算一算吗？



导思　用竖式计算“28+4”时应注意什么？

师说　（1）相同数位要对齐，即个位和个位上的数对齐，十位和十位上的数对齐；（2）从个位算起，相同数位上的数相加，个位上相加的得数就写在个位下面，十位上相加的得数就写在十位下面。当个位上的数相加满十时，要向十位“进1”。

3 巩固两位数加一位数（进位）的计算方法

和共有多少本？

28 + 9 = 37（本）

答：和共有 37 本。

要点提示

只要个位上满10个珠子，就要将10个珠子都拨去，同时在十位上拨上1个珠子，表示“满十进1”。

易错警示

用竖式计算进位加法时，计算十位时不要忘记加上进位的“1”。

方法补充

计算“28+9”的方法：

（1）将28拆成20和8，先算8+9=17，再算20+17=37。

（2）将9拆成2和7，先算28+2=30，再算30+7=37。

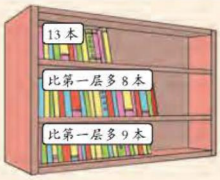
（3）用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 9 \\ \hline 37 \end{array}$$

做一做　答案　（圈一圈略）　35　15　15　35

知识点2 应用两位数加一位数的进位加法解决问题（教材 P69 试一试）

教材原文 导读导思　　**名师点拨 重难必知**



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1 求比一个数多几的数是多少

第二层书架上有多少本书？画一画，填一填。

第一层 ○○○○○○○○○○○○○

第二层 ○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○

13 + 8 = 21（本）

答：第二层书架上有 21 本书。

导思 “第二层比第一层多 8 本”是什么意思？应怎样列式？

师说 “第二层比第一层多 8 本”是指第二层的书是在 13 本的基础上又多出 8 本。根据图意，求第二层书架上有多少本，就是求比 13 多 8 的数是多少，用加法计算，列式为 13+8。

算法补充

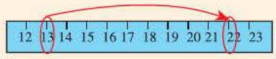
用竖式计算 13+8。

$$\begin{array}{r} 13 \\ +\ 8 \\ \hline 21 \end{array}$$

2 利用数线图计算两位数加一位数（进位）

第三层书架上有多少本书？画一画，算一算。

13 + 9 = 22（本）



答：第三层书架上有 22 本书。

导思 此题应怎样列式？怎样利用数线图计算？

师说 求第三层书架上有多少本书，就是求比 13 多 9 的数是多少，用加法计算，列式为 13+9。用数线图计算时，可根据数的顺序计算，从 13 开始向右数，可以一个一个地向右数出 9 格；也可以先数出 7 格到 20，再从 20 向右数出 2 格到 22。所以 13+9=22。

算法补充

用竖式计算 13+9。

$$\begin{array}{r} 13 \\ +\ 9 \\ \hline 22 \end{array}$$

归纳总结

1. 计算两位数加一位数的进位加法时可以用数的组成、借助计数器或用竖式来计算。
2. 用竖式计算两位数加一位数时，相同数位要对齐，从个位加起，个位相加满十要向十位进 1，也就是“满十进 1”。
3. 求比一个数多几的数是多少，用加法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错档案

计算 8+36。

他们算得对吗？对的画“√”，错的画“×”。

明明　8+36=34

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 3\ 6 \\ \hline 3\ 4 \end{array}$$

（　　）

丽丽　8+36=34

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 3_1 6 \\ \hline 3\ 4 \end{array}$$

（　　）

萌萌　8+36=44

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 3_1 6 \\ \hline 4\ 4 \end{array}$$

（　　）

答案分析

明明：×　个位相加满十，要向十位进 1。

丽丽：×　十位相加时，不要忘记加上进上来的 1。

萌萌：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 145 页）

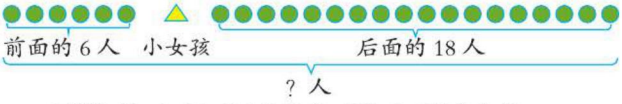
星题必会 方法点拨

题型 1　画图理清思路解决问题☆

典例　这一排共有□人。（教材 P_{70} 第 7 题）



思路点拨　知道这一排的总人数是由三部分组成的是解题关键。这一排的人数包括说话的小女孩前面的 6 人、后面的 18 人和小女孩。求一共有多少人就是把这三部分合起来。我们可以用●代替其他小朋友，用△代替说话的小女孩，画图解决。

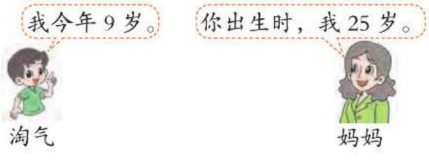


可列式：6+18=24（人）　24+1=25（人）

规范解答　25

题型 2　根据年龄差不变解决年龄问题☆☆

典例　妈妈今年□岁。



挑战高分 方法巧练

1　豆豆参加班级男声小合唱，他们站成一排，豆豆左边有 5 人，右边有 6 人。一共有多少人参加男声小合唱？

2　丁丁 2 岁时，爸爸 35 岁，那么当丁丁 8 岁时，爸爸多少岁？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 明确两个人的年龄差不会随年龄的增长而变化是解题关键。淘气出生时，妈妈25岁，说明妈妈比淘气大25岁。要求妈妈今年多少岁，就是求比9大25的数是多少，可列式为9+25=34。

规范解答 34

规律总结

两个人的年龄差是固定不变的，不受两人年龄增长的影响。

题型3 用推理法解决错中求解问题☆☆☆

典例 小华在计算一个数加37时，不小心把墨水洒在纸上，把37看成了7，这样计算得到的结果是13。正确的结果是（　　）。

思路点拨 根据错的结果推出“一个数”是多少是解题关键。因为把37看成了7，所以“一个数”加7等于13，想几加7等于13，可知“一个数”应是6，然后用6加37即可。

规范解答 43

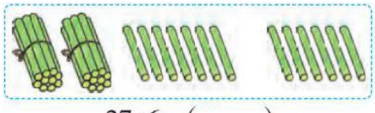
规律总结

解决此类问题一般是根据错误的结果推理算出正确的条件，再根据正确的条件计算出正确的结果。

3 小丽计算一道加法题时，把一个数加8看成了加5，这样得到的结果是28。那么正确的结果应该是多少？

3 冲击满分 好题必练 （答案见第145页）

1. 圈一圈，算一算。



27+6=（　　）



45+5=（　　）

2. 用竖式计算。

44+9=　　7+78=

65+5=　　32+9=

3. 买文具。



35元　　9元　　？元

（1）买一个文具盒和一个书包，一共要多少元钱？

□○□=□（元）

（2）一本故事书比一个书包贵6元，买一本故事书需要多少元钱？

□○□=□（元）

4. 刘老师带领26名男生和8名女生去参观科技展，需要买多少张票？1

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时　摘苹果

我的学习目标

1. **知识能力**：探索、掌握两位数加两位数的进位加法的计算方法并能正确计算。
2. **方法策略**：通过摆小棒、拨计数器等活动理解两位数加两位数的进位加法的算理。
3. **素质养成**：在解决问题的过程中，感受数学运算与生活的密切联系，激发孩子的学习兴趣。

亲子家教园

本课时的重点：理解两位数加两位数的进位加法的算理。家长可以类比两位数加一位数的进位加法，让孩子通过摆小棒、拨计数器等活动，说说是怎样想的。从而理解算理，掌握计算方法。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

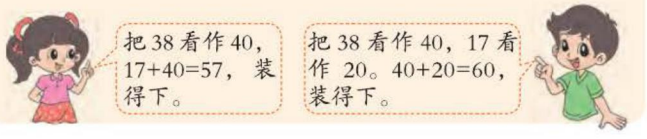
知识点 两位数加两位数的进位加法（教材 P_{71} 例题）

教材原文 导读导思



1 两位数加两位数的估算

估一估，这个箱子装得下吗？



导思　“估一估”是什么意思？怎样估？

师说　当我们不需要一个准确的结果，只需求得一个大概值进行判断时，可用“估”的方法进行估计判断。估一估时，可以把其中一个数看成与它最接近的整十数，也可以把两个数都看成与各自最接近的整十数，然后求和、比较。

名师点拨 重难必知

方法补充

估算时，还可以把 17 看作 20，20+38=58，58<60，装得下。

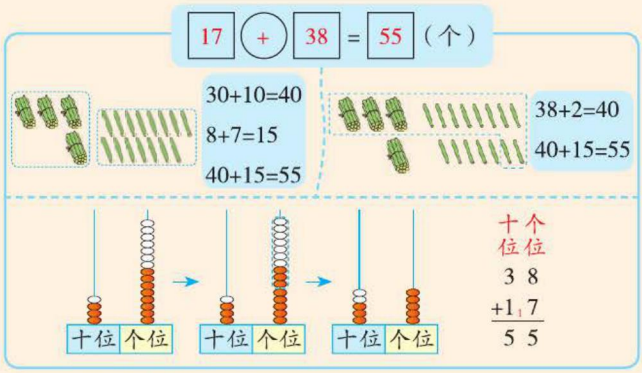
要点提示

把算式中的数估成最接近的整十数，是为了减少结果的误差。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 两位数加两位数（进位）的计算方法

一共摘了多少个苹果？算一算，说一说。



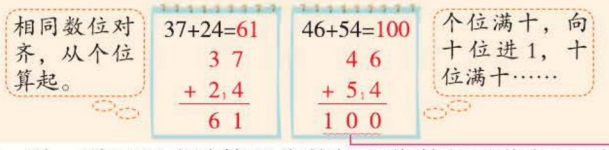
答：一共摘了 55 个苹果。

导思 以上三种方法都是怎样计算“17+38”的？

师说 第一种方法是将两位数加两位数先转化成整十数加整十数、一位数加一位数，然后将结果合起来；第二种方法是先把其中一个数（38）凑成整十数，再加余下的数（15）；第三种方法是用竖式计算，计算时相同数位要对齐，从个位算起，先算个位上的8加7得15，个位满十向十位进1，个位写5；再算十位，十位上是3个数相加，即十位上的3加1得4，再加上进上来的1得5，十位写5。

3 巩固用竖式计算两位数加两位数（进位）

算一算，说一说。



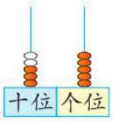
导思 说一说用竖式计算两位数加两位数的进位加法时，应注意什么问题？

师说 （1）相同数位要对齐，个位与个位对齐，十位与十位对齐；

（2）从个位加起，哪一位上相加的得数就写在哪一位的下面；

（3）个位相加后满十要向十位进1，十位满十，要向百位进1。

要点提示



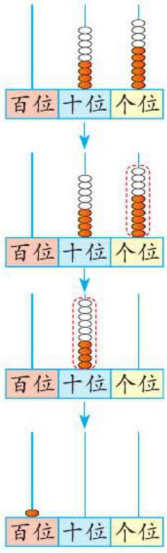
十位上的结果由三部分组成，即原来的“3”，加上的“1”以及进位的“1”。

思想方法

借助计数器探究两位数加两位数的算理，体现了数形结合的思想方法。

算理解读

46+54是一道连续进位的加法算式，通过计数器拨珠过程可以帮助理解竖式的算理。（如下）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

列竖式计算两位数加两位数的进位加法时，相同数位要对齐，从个位算起，个位满十，向十位进 1，十位满十，向百位进 1。

易错档案

计算 26+67。他们算得对吗？对的画“√”，错的画“×”。

明明　26+67=83（　　）

$$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 67 \\ \hline 83 \end{array}$$

丽丽　26+67=93（　　）

$$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 67 \\ \hline 93 \end{array}$$

答案分析

明明：×　个位相加满十，要向十位进 1。

丽丽：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 145 页）

星题必会 方法点拨

题型 1 寻找简单方法快速计算☆

典例 淘气套中了两个，共得 42 分，他套中的可能是哪两个？写出两组。（教材 P74 第 6 题）



思路点拨　抓住结果 42 个位上数的特征，是快速解题的关键。淘气两次套中的物品得分正好是 42 分，我们可以先将分数的个位数两两相加，看看哪两个分数个位相加得 2 或者得 12，35 跟 7 或 27，13 跟 29，15 跟 7 或 27，18 跟 24，这几组分数都符合个位上相加得 2 或 12，然后进一步计算，看看哪两组分别相加得数是 42。

规范解答　小兔子和小羊或梅花鹿和小熊。（答案不唯一）

方法点拨

解决此类问题时，应从数的个位入手，将个位上的数相加，初步找出符合条件的几组数，然后通过计算进一步确定符合条件的数。

挑战高分 方法巧练

1（　　）堆和（　　）堆糖果放在一个袋子里最合适。（填序号）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 用逆推法解决竖式谜问题☆☆

典例 在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \square\ 6 \\ +\ 2\ \square \\ \hline 8\ \ 0 \end{array}$$

思路点拨 由竖式判断出个位上的数相加满十是解题关键。从个位入手，因为6>0，6+□不可能等于0，所以判断出6+□=10，由结果10可逆推出个位上的□里应填4；十位上应满足□+2+1=8，即□+3=8，可推出十位上的□里应填5。

规范解答

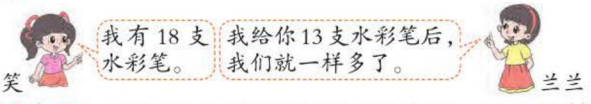
$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ +\ 2\ 4 \\ \hline 8\ \ 0 \end{array}$$

一课一法一练

逆推法： 从结果出发，逆推出要填的数并解决问题的方法，就是逆推法。

题型3 利用两位数与两位数的进位加法解决问题☆☆☆

典例 兰兰原来有多少支水彩笔？



思路点拨 理解兰兰说的话是解题关键。兰兰给笑笑13支水彩笔后，两个人的水彩笔就一样多了，是指笑笑的水彩笔数加上13就等于兰兰的水彩笔数减去13。

规范解答 18+13=31（支） 31+13=44（支）

答：兰兰原来有44支水彩笔。

规律总结

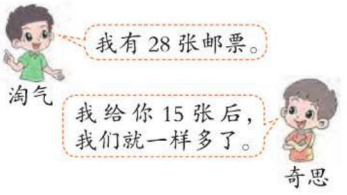
像此类一方给另一方一定数量的物体后，两方的物体数量就一样多的问题，多的一方比少的一方多出的物体数量是两个给出的物体数量。

2 说一说下面的图形表示数字几？

$$\begin{array}{r} \triangle\ \triangle \\ +\ \ \triangle \\ \hline 8\ \ 4 \end{array}$$

△=（　　）

3 奇思原来有多少张邮票？

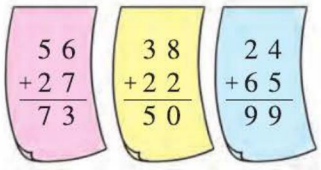


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 冲击满分 好题必练

（答案见第 145 页）

1. 火眼金睛辨对错，错的请改正。



（　　）（　　）（　　）

2. 用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 4\ 6 \\ +\ 2\ 9 \\ \hline \square\square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ 5 \\ +\ 4\ 5 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 7 \\ +\ 1\ 8 \\ \hline \square\square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ 6 \\ +\ 2\ 7 \\ \hline \square\square \end{array}$$

3. 解决问题。

（1）小红想买这两本书，她带了 50 元钱，请你估算一下，够吗？



27 元　　18 元

（2）小红买了一些漫画书，借给小亮 17 本后，还剩下一半，小红一共买了多少本漫画书？

（3）妈妈买了两件物品，一共花了 95 元，她买的可能是哪两件？写出两组。（写序号）①



① 43 元　② 37 元　③ 68 元

④ 36 元　⑤ 59 元　⑥ 27 元

（4）笑笑和淘气在练习写大字，笑笑已经写了 19 个大字，笑笑再写 12 个大字就和淘气写的一样多了。淘气写了多少个大字？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 阅览室

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法。
2. **方法策略**：通过拨计数器、摆小棒等活动理解“借1当十”的算理。
3. **素质养成**：感受数学运算与生活的密切联系，并能运用所学知识解决有关的简单实际问题。

亲子家教园

本课时的重点：理解“借1当十”的算理。家长可以让孩子通过摆小棒、拨计数器等操作活动，独立发现把1捆小棒拆开是10根，计数器十位上的1个珠子拨到个位是10个珠子。在动手操作的过程中理解算理，掌握计算方法。

1 教材原文 精讲点拨

动画连连看

知识点1 两位数减一位数的退位减法的计算方法（教材 P_{75} 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

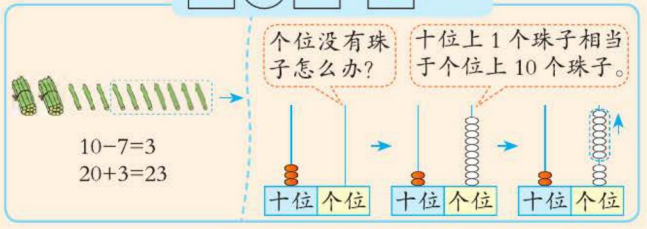


	儿童画报	故事书	连环画
原有	30本	25本	46本
借走	7本	8本	9本

1 整十数减一位数的计算方法

儿童画报还剩多少本？

30 − 7 = 23（本）



答：儿童画报还剩 23 本。

导思 摆小棒和拨计数器表示30−7时遇到了什么困难？怎样解决？有什么共同点？

师说 摆小棒时，用3捆小棒表示30，都是整捆的，不能直接拿走7根小棒表示减7，所以拆开1捆小棒表示把1个十变成10个一，再从拆开的这捆小棒中拿走7根小

操作指导

方法一：借助摆小棒来计算。首先拿3捆小棒表示30，然后把3捆小棒中的1捆拆开，从拆开的这捆中拿走7根表示减7。

方法二：借助计数器计算。先在计数器的十位上拨3个珠子，表示30，再从十位上拨走1个珠子，同时在个位上拨10个珠子，这就是“借1当十”，接着从个位上的10个珠子中拨去7个珠子表示减7。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

棒表示减 7。拨计数器时，个位上没有珠子，不能直接拨去 7 个珠子表示减 7，所以向十位借 1 个珠子，拨到个位上是 10 个珠子，再拨去 7 个珠子表示减 7。以上两种方法都是从十位上借 1 个十化成 10 个一，即“借 1 当十”再计算。

2 用竖式计算整十数减一位数

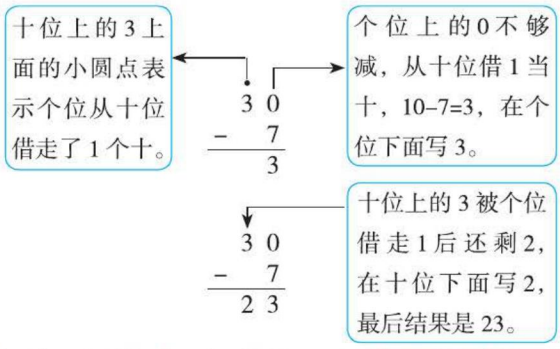
你能用竖式算一算吗？



导思　用竖式计算 30−7 的步骤是怎样的？

师说　（1）相同数位要对齐；

（2）从个位减起，个位不够减时，需向十位借 1。（具体如下）



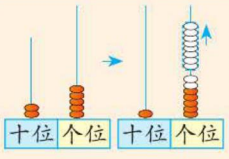
3 一般的两位数减一位数的退位减法的计算方法

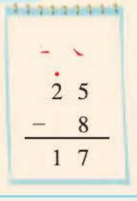
故事书还剩多少本？

25 − 8 = 17（本）

15−8=7

7+10=17





答：故事书还剩 17 本。

易错提示

计算退位减法时，不要忘记被减数的十位上的数要减去被个位借走的“1”。

操作指导

用拨计数器的方法计算 25−8。

在计数器上拨出 25，个位上的 5 个珠子减 8 个珠子不够减，需从十位上拨去 1 个珠子，同时在个位上拨上 10 个珠子，加上原来的 5 个珠子，个位上共有 15 个珠子。15 减 8 得 7，此时计数器十位上剩 1 个珠子，个位上剩 7 个珠子，即 25−8=17。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

导思 怎样用竖式计算 25−8？在用竖式计算两位数减一位数的退位减法时要注意什么？

师说 用竖式计算 25−8 时，25 的个位上的 5 减 8 不够减，可以向十位“借 1 当十”，被减数的个位上就相当于 10+5=15，15−8=7；被减数的十位上被借走了“1”，所以就变成了“1”，结果就是 17。我们在用竖式计算两位数减一位数的退位减法时，个位不够减，需向十位借 1 当十，和个位上的数加在一起再减，在计算十位时不要忘记减去被借走的“1”。

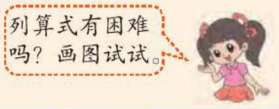
知识点 2 两位数减一位数的退位减法的实际应用（教材 P76 试一试）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

1 求比一个数少几的数是多少



收了多少个玉米？

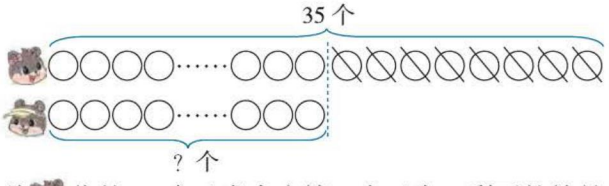


35 − 8 = 27（个）

答：收了 27 个玉米。

导思 怎样画图分析题中的数量关系？

师说 求收了多少个玉米，就是求比 35 少 8 的数是多少，根据题意画图：



从收的 35 个玉米中去掉 8 个玉米，剩下的就是和收的同样多的部分，所以用 35−8 可求得收的玉米的个数。

知识回顾

求比一个数少几的数是多少用减法计算。

算法补充

（1）用拆数法计算 35−8，可以把 35 拆成 20 和 15，先算 15−8=7，再算 20+7=27。

（2）用竖式计算 35−8。

$$\begin{array}{r} 35 \\ -\ 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 两位数减一位数（退位）竖式计算中的易错分析

说一说，下面的计算对吗？如何修改？

35	35
− 8	− 8
33	37

师说　第 1 道题中个位上错用减数减被减数。第 2 道题中十位上的数没有减去被借走的“1”。

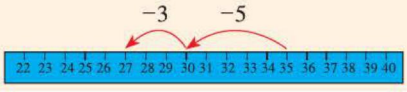
改正：
$$\begin{array}{r} \dot{3}\ 5 \\ -\ \ 8 \\ \hline 2\ 7 \end{array}$$

做一做

$$\begin{array}{r} 23 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 56 \\ -\ 9 \\ \hline \end{array}$$

3 借助数线图计算“35−8”

淘气是这样算的，看一看，说一说。



师说　借助数线图计算 35−8 时，可以一个一个地往回数，也可以分段先往回数 5 格，再往回数 3 格，结果相同。

做一做　答案

$$\begin{array}{r} \dot{2}\ 3 \\ -\ 7 \\ \hline 1\ 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \dot{5}\ 6 \\ -\ 9 \\ \hline 4\ 7 \end{array}$$

归纳总结

常规记忆

用竖式计算两位数减一位数的退位减法时：相同数位要对齐；从个位减起，个位不够减时，要从十位借 1，在个位上加 10 再减，同时十位上的数减掉 1。

魔法记忆

两数相减位对齐，个位先减别着急，个位相减不够时，十位借一莫迟疑，借一当十才够减，十位莫忘要退一。

易错档案

他们算得对吗？对的画“√”，错的画“×”。

明明　84−7=87

$$\begin{array}{r} 84 \\ -\ 7 \\ \hline 87 \end{array}$$ （　）

丽丽　84−7=14

$$\begin{array}{r} 84 \\ -7 \\ \hline 14 \end{array}$$ （　）

萌萌　84−7=

$$\begin{array}{r} \dot{8}\ 4 \\ -\ \ 7 \\ \hline 77 \end{array}$$ （　）

亮亮　84−7=77

$$\begin{array}{r} \dot{8}\ 4 \\ -\ \ 7 \\ \hline 77 \end{array}$$ （　）

答案分析

明明：×　个位上 4 减 7 不够减，应向十位借 1，在十位上应点上退位点，计算十位时用 8 减去借走的“1”。

丽丽：×　相同数位没有对齐。

萌萌：×　有横式时，不要忘记在横式的等号后面写上得数。

亮亮：√

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨

（答案见第146页）

星题必会 方法点拨

题型1 寻找数学信息解题☆

典例 （教材P77第8题）



思路点拨 要求《奇妙的世界》比《科幻故事》便宜多少元，我们需要知道《奇妙的世界》和《科幻故事》的价钱分别是多少元。分析题意可知，此题就是算8比22少多少，用减法计算；一本《童话故事》34元，笑笑只有9元，9比34少多少，笑笑就差多少元。

规范解答 22−8=14（元）

答：《奇妙的世界》比《科幻故事》便宜14元。

34−9=25（元）

答：还差25元。

题型2 用多种方法解决问题☆☆

典例 **一辆公共汽车到南湖公园站时，下车5人，上车7人，现在车上有21人。车上原来有多少人？**



思路点拨 方法一，倒推法。要想求出车上原来的人数，可以一步一步倒着推，如下。

上车7人，现在车上有21人 → 7人没上车时车上的人数：21−7=14（人）

下车5人，车上还有14人 → 5人没下车时车上的人数：14+5=19（人）

方法二，转化法。

挑战高分 方法巧练

1 搭建一个城堡用了26块紫色积木，30块蓝色积木和9块红色积木。

（1）蓝色积木比红色积木多多少块？

（2）再放多少块红色积木，红色积木就和紫色积木一样多了？

2 小河里有一群鸭子，游走了5只，又游来了9只，现在小河里共有48只鸭子。小河里原来有多少只鸭子？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

下车 5 人，上车 7 人，相当于上车 2 人，现在车上有 21 人 → 车上原来的人数：21−2=19（人）

规范解答　方法一：

21−7=14（人）

14+5=19（人）

方法二：

7−5=2（人）

21−2=19（人）

答：车上原来有 19 人。

方法点拨

解决此类问题时，要从不同的角度思考，可以由后往前倒着推，也可以将关联信息转化成另一个信息使解题思路简明，并更快地解决问题。

3 冲击满分 好题必练

（答案见第 146 页）

1. 下面的竖式正确吗？把错误的改正过来。

（1）

```
  6  8
−    9
------
  6  1
(     )
```

（2）

```
  8  3
− 5
------
  3  3
(     )
```

2. 用竖式计算。

（1）56−9=　　（2）42−5=

3. 解决问题。

（1）男生比女生多多少人？



□ ○ □ = □（人）

（2）一张桌子和一把椅子配成一套桌椅，现在有 45 张桌子，9 把椅子，还需要多少把椅子才能全部配成套？ 1

（3）买食品。



22 元　　？元　　5 元

①一筐鸡蛋比一包薯条贵多少元？

②一个汉堡的价格比一筐鸡蛋便宜 7 元，买一个汉堡要多少元？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4课时 跳绳

我的学习目标

1. **知识能力**：掌握两位数减两位数的退位减法的计算方法。
2. **方法策略**：通过拨计数器等动手操作活动，理解两位数减两位数的退位减法的算理。
3. **素质养成**：在解决问题中，让孩子体验成功的乐趣，激发孩子学习数学的兴趣。

亲子家教园

本课时的难点：掌握100减两位数连续退位减法的计算方法。家长可以给孩子准备10捆（100根）小棒，让孩子在动手操作中加深对退位的理解。

1 教材原文 精讲点拨

名师微课堂

知识点1 两位数减两位数的退位减法的计算方法（教材 P_{78} 例题）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

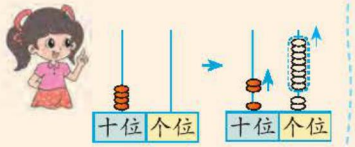


小红	小亮	小东
40下	28下	32下

1 整十数减两位数的退位减法

小红比小亮多跳多少下？

40 − 28 = 12（下）



十位	个位
4	0
−2	8
1	2



答：小红比小亮多跳 12 下。

导思 说一说以上是怎么计算40−28的？

师说 （1）用计数器拨珠计算。先在计数器的十位上拨4个珠子，表示40，40减28，个位上没有珠子，不够减，要从十位借1当十。此时个位上有10个珠子，拨走8个珠子，还剩2个珠子。十位上原有4个珠

信息解读

要求小红比小亮多跳多少下，就是算40比28多多少，用减法计算，列式为40−28。

方法补充

口算40−28的方法：

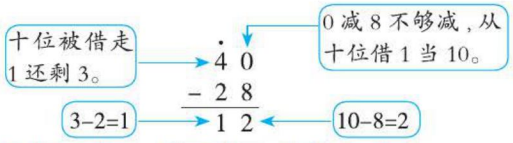
（1）把28拆成20和8，先算40−20=20，再算20−8=12，即从40中分两次减，先减20，再减8。

（2）还可以把28看成30，40−30=10，10+2=12，即把减28看作减30，多减了2，再用10加2得12。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

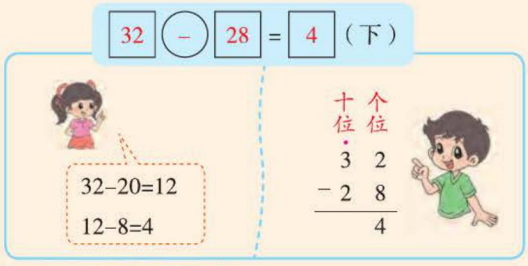
子，被借走 1 个后还剩 3 个珠子，再从十位上拨走 2 个珠子表示减 20，此时十位上只剩下 1 个珠子，与个位上的 2 个珠子合在一起是 12，即 40−28=12。

（2）用竖式计算。



2 一般的两位数减两位数的退位减法

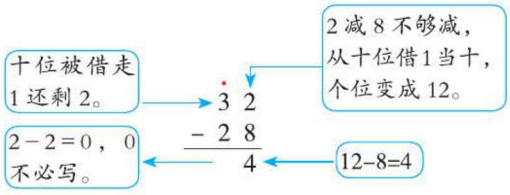
小亮比小东少跳多少下？



答：小亮比小东少跳 4 下。

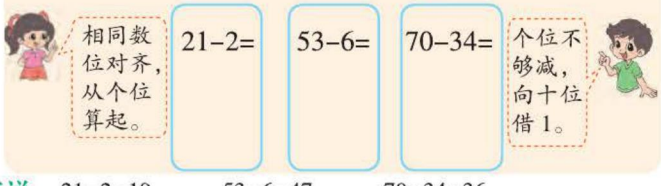
导思　笑笑和淘气是怎么计算 32−28 的？

师说　笑笑用的是口算法，把 28 分成 20 和 8，从 32 中分两次减，先减 20，再减 8，即 32−20=12，12−8=4。淘气是列竖式计算的。（如下）



3 两位数减两位数或一位数的退位减法的巩固

算一算，说一说。



师说

21−2=19	53−6=47	70−34=36
21	53	70
−2	−6	−34
19	47	36

方法补充

把减 28 看作减 30，多减了 2，最后再加上 2。即 32−30=2，2+2=4。也可以把 32 看作 30，用 30−28=2，2+2=4。

要点提示

竖式最后十位上是 0，最高位上的 0 不必写。

要点必记

在两位数减一位数或两位数减两位数的竖式计算中应注意：(1) 相同数位要对齐，从个位减起；(2) 个位不够减时，向十位借 1 当十再减；(3) 十位上的数要减去被借走的 1。

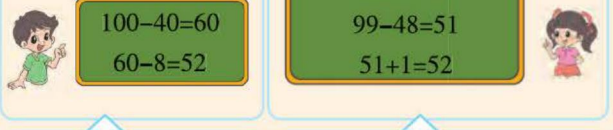
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点2 100减两位数的连续退位减法的计算（教材 P_{79} 试一试）

教材原文 导读导思 | **名师点拨 重难必知**

1 连续退位减法的口算方法

100−48=？他们的做法你能看懂吗？

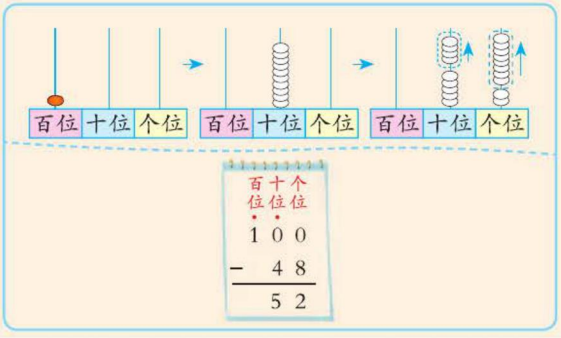


把48分成40和8，先用100减40得60，再用60减8得52。

把100看作99+1，先用99减48得51，再用51加1得52。

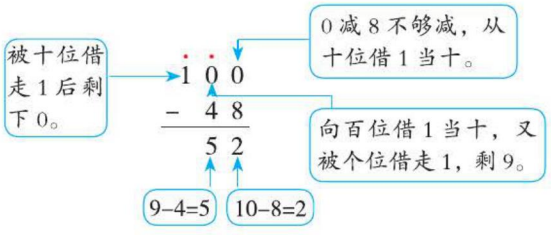
2 连续退位减法的竖式计算

拨一拨，再试着用竖式算一算。



导思 联系拨计数器的过程，想一想，怎样用竖式计算100−48？

师说 用竖式计算100−48时，相同数位要对齐，从个位减起，哪一位上不够减时，就要向前一位借1当十再减。（如下）



方法提示

拆被减数100进行口算，用拆得的99减去任意两位数，都是不退位减法，计算比较容易。

操作指导

用拨计数器的方法计算100−48。（1）在计数器的百位上拨1个珠子，表示100。

（2）100减48，从个位算起，个位上没有珠子可减，要从十位借1，而十位上也没有珠子可借，要从百位借1。

（3）十位向百位借1当十，即十位上有了10个珠子，百位上没有珠子了。个位再从十位上借1当十后个位上有10个珠子，十位上剩下9个珠子。从个位上拨走8个珠子，还剩下2个珠子；从十位上拨走4个珠子，还剩下5个珠子。

重点提示

个位上不能直接向百位借“1”，必须先向十位借，十位没有再向百位借。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

归纳总结

1. 用竖式计算两位数减两位数的退位减法：相同数位要对齐；从个位算起，个位不够减时，要向十位借 1 当十再减；十位上的数不要忘记减去被借走的 1。
2. 用竖式计算 100 减两位数（连续退位）的减法：相同数位要对齐；从个位减起，十位先从百位借 1 当十，个位再从十位借 1 当十，最后进行计算。

易错档案

他们算得对吗？对的画“√”，错的画“×”。

明明	丽丽	萌萌
100−27=83 100 − 27 83 （　）	100−27=173 100 − 27 173 （　）	100−27=73 100 − 27 73 （　）

答案分析

明明：× 十位从百位借 1 当十，被个位借走 1 个十，剩 9 个十，十位上应是 9 减 2 得 7。

丽丽：× 个位、十位计算正确，百位上的“1”被十位借走后剩 0，而不是 1。

萌萌：√

2 星级好题 方法点拨

（答案见第 146 页）

星题必会 方法点拨

题型 1　用多种方法解决实际问题☆

典例　运动员集合。（教材 P_{80} 第 7 题）



挑战高分 方法巧练

1　苹果有 19 箱，梨有 23 箱，香蕉有 24 箱，菠萝有 28 箱。用下面的货车分两次运，能运完吗？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 判断能否坐下，找准最后相比较的量是解题关键。先求出一共有多少名运动员和两辆车一共最多能坐多少名乘客，然后再比较大小即可。也可以估算一下，把9看成10，18看成20，34看成40，25看成30，10+20+40+30=100（名），50+50=100（名），100=100，所以能坐下。

规范解答 方法一：9+18=27（名）27+34=61（名）61+25=86（名）50+50=100（名）

86 < 100，能坐下。

方法二：把9看成10，18看成20，34看成40，25看成30，10+20+40+30=100（名），50+50=100（名），100=100，能坐下。

题型2 用100减两位数解决问题☆☆

典例



□ ○ □ = □（元）

思路点拨 理解用付出的钱减去找回的钱就是购买物品所花的钱是解题关键。从付给售货员的100元中减掉找回的46元，剩下的就是买一套《蓝猫淘气三千问》的钱。

规范解答 100−46=54（元）

方法点拨

在购物情境中，常用的数量关系有：
付出的钱数 − 用去的钱数 = 找回的钱数
付出的钱数 − 找回的钱数 = 用去的钱数
用去的钱数 + 找回的钱数 = 付出的钱数
解决此类问题，理解题意，找准数量关系是关键。

2 一个书包多少元？



□ ○ □ = □（元）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3　用逆推法求值☆☆☆

典例　下面竖式中太阳和星星各表示数字几？

$$\begin{array}{r} \bigcirc\ 2 \\ -\ \bigcirc \\ \hline 8\ \ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\ \ 0 \\ -\ 1\ \bigstar \\ \hline 4\ \ \bigstar \end{array}$$

○=____　　★=____

思路点拨　计算时先算个位，再算十位。第一个竖式中，2−○=3，是不可能越减越大，所以2是从十位借1当十变成12减的，即12−○=3且十位的○被借走1后变成了8，所以○=9；第二个竖式中，先看十位上6−1=4不合理，应该是5−1=4，说明十位上的6被个位借走了1，那么个位上应是10−★=★，所以★=5。

规范解答　9　5

3　下面竖式中的图形各表示几？

$$\begin{array}{r} 8\ \heartsuit \\ -\ \diamond\ 9 \\ \hline 3\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\ \triangle \\ -\ \star\ 8 \\ \hline 1\ \ 5 \end{array}$$

方法点拨

解决竖式谜问题，弄清加减法各部分的关系是关键，有时还需要两个数位结合起来判断。

3 冲击满分 好题必练

（答案见第146页）

1. 在□里填上合适的数，使算式成立。

91−6=□　　42−□=34

53−25=□　　43−□=9

100−43=□　　36−□=18

2. 把下面的竖式填写完整。3

$$\begin{array}{r} 7\ \square \\ -\ \square\ 4 \\ \hline \quad\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\ \square \\ +\ \square\ 8 \\ \hline 6\ \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ \square \\ -\ \square\ 8 \\ \hline 3\ \ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\ \ 0\ \ 0 \\ -\ \ 3\ \ 4 \\ \hline \quad\ \square\ \square \end{array}$$

3. 解决问题。

（1）小军和小红看的书都是96页。小军已经看了21页，小红看了一部分，还剩38页没有看。

①小军还有多少页没有看？

②小红看了多少页？

（2）给一（1）班和一（2）班两个班每人发一本，够吗？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识导图



趣味数学吧

知识必记

知识点	内容概述	举例说明
100以内数的进位加法	计算两位数加一位数的进位加法的方法： （1）把两位数拆成一个整十数和一个一位数，先用一位数加一位数，再加整十数。 （2）先把一个加数凑成整十数，再用整十数加剩下的数。	计算 28+4。 方法一：8+4=12 12+20=32 方法二：28+2=30 30+2=32
	计算两位数加两位数的进位加法的方法： （1）先把整十数和整十数相加，个位上的数和个位上的数相加，再把两次所得的结果相加； （2）先把其中一个加数凑成整十数，再用整十数加剩下的数。	计算 38+17。 方法一：30+10=40 8+7=15 40+15=55 方法二：38+2=40 40+15=55
	用竖式计算两位数加一（两）位数： 相同数位要对齐，从个位加起，个位相加满十要向十位进1，十位相加满十要向百位进1。	计算 63+9 和 48+52。 $\begin{array}{r} 63 \\ +\ 9 \\ \hline 72 \end{array}$　$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 52 \\ \hline 100 \end{array}$
100以内数的退位减法	用拆数法计算两位数减一位数的退位减法： 把两位数拆成十几和整十数，先用十几减一位数，再把所得的差与整十数相加。	计算 25−8。 先算 15−8=7 再算 7+10=17
	用拆数法计算两位数减两位数的退位减法： 把减数分成整十数和一位数，用被减数先减整十数，再减一位数。	计算 32−28。 先算 32−20=12 再算 12−8=4
	用竖式计算两位数减一（两）位数： 相同数位要对齐，从个位减起，个位不够减时，向十位借1当十再减。 注意：用竖式计算退位减法时，十位不要忘记减去被借走的“1”。	计算 65−27。 $\begin{array}{r} \overset{\cdot}{6}5 \\ -\ 27 \\ \hline 38 \end{array}$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

素质养成　专题篇

加减法中的错中求解问题

（答案见第146页）

荣老师告诉你

本学期我们学习了100以内数的加减法计算，有的小朋友计算时因为粗心算错了结果，这时我们可以将错就错，根据错误的结果也能很快地推算出正确的结果。

专题剖析　素养点拨

题型1　加法中的错中求解

典例　圆圆在计算两位数加两位数时，把一个加数43看成了34，结果得到的和是82，那么正确的和是多少？

思路点拨　找出错误结果与正确结果之间相差多少是解题关键。把加数43看成了34，相当于把一个加数变小了，和也会跟着变小，即少加了43−34=9，用82加上少加的9，就可得到正确的和。

规范解答　43−34=9　82+9=91

答：正确的和是91。

典例　亮亮在做加法时，把一个加数个位上的8看成了3，十位上的1看成了7，结果得到80。那么正确的结果应是多少？

思路点拨　把一个加数个位上的8看成了3，即少加了5；十位上的1看成了7，即多加了60。那么把少加的补上，多加的去掉，就可得到正确的结果。

规范解答　8−3=5　70−10=60

80+5−60=25

答：正确的结果应是25。

方法点拨

解决加法中的错中求解问题时，要先算出错误的结果与正确的结果相差多少，即多加了几或少加了几，再用错误的结果减去几或加上几。

冲击满分　变式训练

1　（1）小华在计算一个数加48时，将48看成了18，得56。那么正确的和是多少？

（2）小红在做两位数加法时，把其中一个加数个位上的2看成了3，十位上的6看成了7，结果得到90。请问正确的和是多少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 减法中的错中求解

典例 豆豆在计算一个数减35时，错把35看成了53，得到17。原来正确的结果是多少？

思路点拨 根据“把35看成53”找出错误的结果与正确的结果之间相差多少是解题关键。将35看成53，多减了53−35=18，用错误的结果再加上多减的18就可得到正确的结果。

规范解答 53−35=18　17+18=35

答：原来正确的结果是35。

典例 华华在做两位数减两位数时，错把减数十位上的3看成了2，个位上的5看成了6，结果得到51。那么正确的结果是多少？

思路点拨 把十位上的3看成了2，即少减了10；把个位上的5看成了6，即多减了1。所以正确的结果就应用51减去少减的10，加上多减去的1，即51−10+1=42。

规范解答 30−20=10　6−5=1　51−10+1=42

答：正确的结果是42。

方法点拨

解决减法中的错中求解问题时，要先算出错误的结果与正确的结果相差多少，多减了几就用错误的结果加上几，少减了几就再减去几。

典例 小涛在做两位数减两位数时，把被减数73看成了37，结果是9。那么正确的结果是多少？

思路点拨 知道在减法算式中，减数不变，被减数增加或减少几，差也相应地增加或减少几是解题关键。根据题意可知，当把被减数73看成37时，被减数比原来少了36，差也会随着减少36，那么用9再加上36就可以得到正确的结果。

规范解答 73−37=36　9+36=45

答：正确的结果是45。

规律总结

在减法算式中，减数不变，被减数增加或减少几，差也相应地增加或减少几。

2 （1）芳芳在计算一个数减56时，将56看成了65，结果是18。那么正确的结果应是多少？

（2）小亮在计算两位数减法时，把减数个位上的3看成了2，把十位上的6看成了5，得到的差是26。正确的结果应是多少？

（3）计算两位数减法时，如果把被减数25看成52，差会怎样变化？

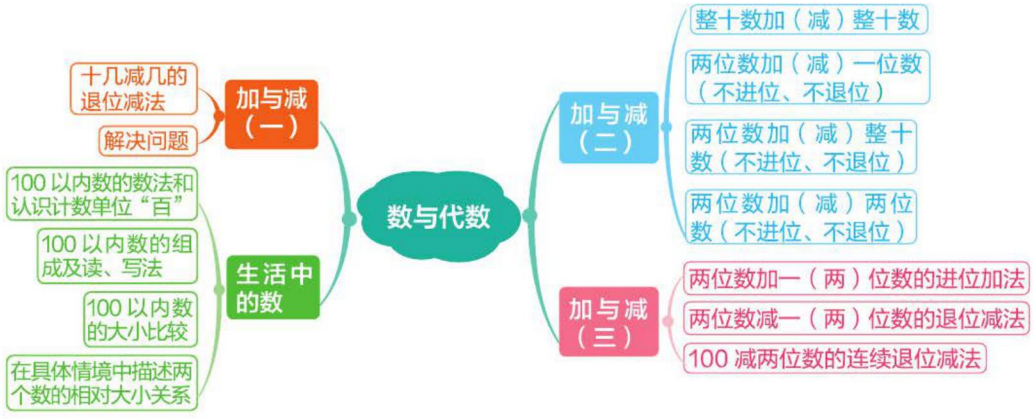
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

总复习

第1课时 数与代数

1 知识导图 梳理点拨

知识导图



知识必记

知识点	具体内容
十几减几的退位减法	计算方法：点数法；拆数法；想加算减法。
用减法解决问题	1. 求比一个数少几的数是多少，用减法计算。 2. 求一个数比另一个数多多少或少多少，用减法计算。
100 以内数的数法和认识计数单位“百”	1. 数数的方法：一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数…… 2. 计数单位“百”：一、十、百都是计数单位，10 个十是 100。 3. 计数单位“百”所在的数位是百位。
100 以内数的读、写法	1. 读法：从最高位读起，十位上是几就读作几十，个位上是几就读作几，末尾的 0 都不读。
	2. 写法：从最高位写起，有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

续表

知识点	具体内容
100 以内数的大小比较	1. 根据数的顺序比较。 2. 根据数的组成比较。 3. 根据位数比较：位数多的数大，位数少的数小（三位数一定大于两位数，两位数一定大于一位数）
描述数的大小关系的方法	1. 描述相差较小的两个数的大小关系，用“多一些”“少一些”。 2. 描述相差较大的两个数的大小关系，用“多得多”“少得多”。 3. 描述比较接近的两个数的大小关系，用“差不多”。
整十数加（减）整十数	把十位上的数相加（减），得几就是几十。
两位数加（减）一位数（不进位、不退位）	把两位数拆成整十数和一位数，先用一位数加（减）一位数，所得结果再同整十数相加。
两位数加（减）整十数（不进位、不退位）	把两位数拆成整十数和一位数，先用整十数加（减）整十数，所得结果再同一位数相加。
两位数加（减）两位数（不进位、不退位）	1. 口算方法：可以先用十位数加（减）十位数，个位数加（减）个位数，再把所得的和（差）相加；也可以先用两位数加（减）整十数，再用所得结果加（减）一位数（把一个两位数拆成整十数和一位数）。 2. 笔算方法：用竖式计算时，相同数位要对齐，从个位算起，哪一位上的数相加（减），就把结果写在那一位上。
两位数加两位数的进位加法	1. 口算方法：（1）先用个位上的数加个位上的数，整十数加整十数，再把所得结果相加；（2）把其中一个两位数分成一个两位数（或一位数）和一个一位数，用另一个两位数先加一位数（凑整十），再用计算结果加剩下的两位数（或一位数）；（3）把其中一个加数看作整十数，与另一个加数相加，再从结果中减去多加的数或用结果加上少加的数。 2. 笔算方法：用竖式计算时，相同数位要对齐，从个位加起，个位满十要向十位进 1，十位满十要向百位进 1。
两位数减两位数的退位减法	1. 口算方法：把减数分成整十数和一位数，用被减数先减整十数，再减一位数。 2. 笔算方法：用竖式计算时，相同数位要对齐，从个位减起，个位不够减时，要从十位借 1 当十再减。
估算	把两位数看作与它最接近的整十数进行估算，估算的结果是近似值，不是准确值。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨 （答案见第146页）

星级好题 典例分析

题型1 用20以内的退位减法解决问题☆

典例 给每只小猴1个桃子，还差（　　）个。



思路点拨 将小猴和桃子分别用◯表示，并一一对应地画出来。

小猴 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

桃子 ◯◯◯◯◯◯◯

由图可知，从小猴的只数中去掉和桃子同样多的部分，剩下的是小猴多的只数，也就是桃子差的个数，即差11−7=4（个）。

规范解答 4

题型2 100以内数的组成及读、写法☆

典例 一个数的个位上是6，表示（　　）个（　　）；十位上是3，表示（　　）个（　　）；这个数读作（　　），写作（　　）。

思路点拨 一个数的个位上是几就表示几个一，十位上是几就表示几个十。读数和写数都要从最高位开始，读数时，十位上是几就读几十，个位上是几就读几，但要注意个位上的0不读。写数时，除最高位外，哪一位上一个计数单位也没有，就写0占位。

规范解答 6　一　3　十　三十六　36

题型3 两位数与两位数的进位加法和退位减法的计算方法☆☆

典例 判断下列竖式是否正确，错误的请改正。

$$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 74 \\ \hline 90 \end{array}$$ 改正：

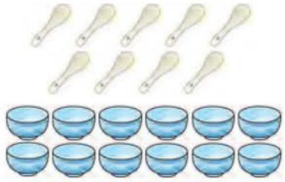
（　　）

$$\begin{array}{r} \dot{1}\dot{0}0 \\ -\ 55 \\ \hline 55 \end{array}$$ 改正：

（　　）

挑战高分 方法巧练

1 一个勺子配一个碗，还差多少个勺子就能正好搭配完？



□ ◯ □ = □（个）

方法点拨

解决此类问题通常采用画图法，将两种物体一一对应，使问题简单明了。

2 59里面有（　　）个十和（　　）个一，这个数读作（　　）。

方法点拨

解决此类问题时，通常先将数位写出来，然后对应着各数位写数、读数。

3 森林医生。

$$\begin{array}{r} 18 \\ +\ 82 \\ \hline 90 \end{array}$$ 改正：

（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 第一个竖式中，个位相加满十应向十位进1，十位上应是2、7和进上来的1三个数相加得10，十位满十要向百位进1，故和应是100；第二个竖式的个位不够减，需向十位借1，十位是0，再向百位借1，这时个位是10减5得5，十位借来的10个十被个位借走1个十后剩9个十，应是9减5得4，而不是得5，百位上的1被借走1后还剩0，0不用写。

规范解答 × 26 + 74 = 100　× 100 − 55 = 45

题型4 用100以内数的加减法解决问题☆☆

典例 买玩具。



45元　37元　28元

（1）买一架和一辆，一共要多少元？

□○□ = □（元）

（2）买一艘比买一架多花多少元？

□○□ = □（元）

（3）笑笑买了一辆，售货员找回22元，她给了售货员多少元？

□○□ = □（元）

思路点拨 第（1）题求买一架玩具飞机和一辆玩具小轿车一共要多少元，需要将37和28合在一起，用加法计算；第（2）题是求买一艘玩具轮船比买一架玩具飞机多花多少元，即求45比37多多少，用减法计算；第（3）题求笑笑付的钱，应将一辆玩具小轿车的钱和找回的钱合起来，即用去的钱 + 找回的钱 = 付的钱。

规范解答 （1）37+28=65（元）

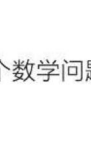
（2）45−37=8（元）

（3）22+28=50（元）

56 改正：
−53
09
（　　）

100 改正：
−26
84
（　　）

4 我家的鱼缸里，有29条，有32条，有16条。



（1）和一共有多少条？

（2）再买多少条就和同样多？

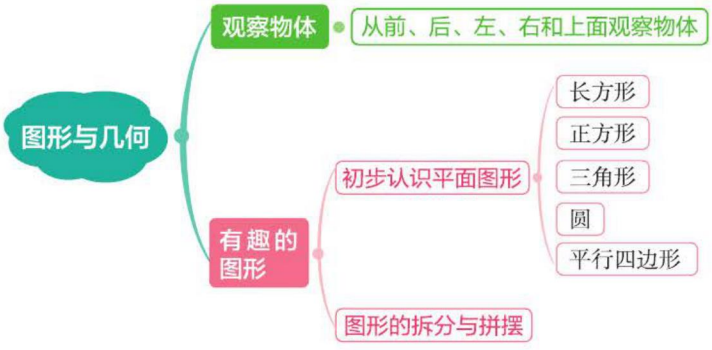
（3）请你再提出一个数学问题，并试着解答。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 图形与几何

1 知识导图 梳理点拨

知识导图



知识必记

知识点	具体内容
从前、后、左、右和上面观察物体	1. 从不同方向观察同一物体，所看到的形状可能是不同的。 2. 根据物体特征辨认简单物体从不同方向观察到的对应图形。
认识平面图形	长方形：长长方方的，有两条直直的长边，两条直直的短边，相对的两条边长度相等。 正方形：正正方方的，有四条直直的同样长的边。 三角形：有三条直直的边，首尾顺次连在一起。 圆：圆圆的、平平的，边缘光滑，没有棱角。
图形的拆分与拼摆	1. 把一个图形对折，可以把长方形、正方形、三角形（至少有两条边相等）、圆分成同样的两个图形。 2. 用七巧板或其他图形可以拼成不同的有趣图形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 星级好题 方法点拨

（答案见第146页）

星级好题 典例分析

题型1 辨认简单物体从不同方向观察到的平面图形☆

典例 它们看到的图对吗？对的在□里画“√”，错的画“×”。



思路点拨 要想知道三只小动物分别看到的是什么图，首先要明确从不同方向观察同一物体，看到的形状可能是不同的，小鸟在房子上方俯视，它只能看到房顶；小蜗牛站在房子后面观察，它能看到两扇窗户和部分房顶；小猴站在房子侧面观察，它能看到一扇大窗户，看不到房顶。

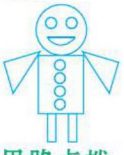
规范解答 小鸟 × 小蜗牛 √ 小猴 ×

方法点拨

解决此类问题时，首先要明确是面对物体的哪一面观察物体的，然后确定物体这一面的典型特征。

题型2 认识平面图形☆☆

典例 看一看，填一填。



这个图案用了（　　）个圆，（　　）个三角形，（　　）个长方形。

思路点拨 要想知道图中长方形、三角形和圆各有多少个，就要了解长方形、三角形和圆的特征。数的时候，要按一定的顺序仔细数，做到不重复、不遗漏。

规范解答 7 2 3

挑战高分 方法巧练

1 小猴子会看到哪幅图？（画“√”）

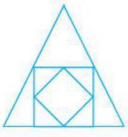
小刺猬会看到哪幅图？（画“○”）

长颈鹿会看到哪幅图？（画“△”）



（　）（　）（　）

2 数一数，填一填。



图中有（　　）个□，有（　　）个△。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

参考答案

第一单元　加与减（一）

第 1 课时　买铅笔

方法巧练

1. 13　14　15　16　17　18

2. 3−1=2（个）　11−2=9（个）
从后边数他是第 9 个。

好题必练

1.（圈一圈略）　5　2. 15−9=6

3. 7　10　6　9　8　1　4. 18　3　4

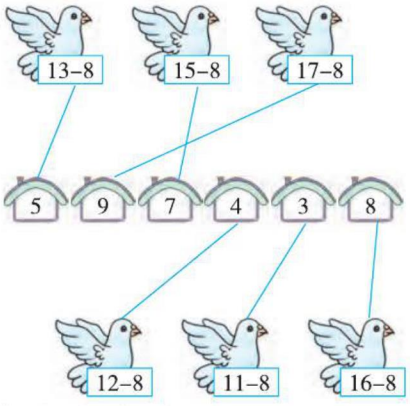
第 2 课时　捉迷藏

方法巧练

1. 14−8=6　2. <　>　>　3. 9

好题必练

1.



2. >　>　>　>　<　=

3.（1）16−8=8
（2）17−8=9（个）　17−9=8（个）
8<9　小明剩得多。

第 3 课时　快乐的小鸭

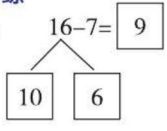
方法巧练

1. 15−7=8　15−6=9

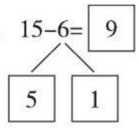
2. 2

好题必练

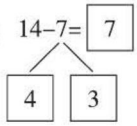
1.（1）



（2）



（3）



2.（圈一圈略）9　3. 13−6=7　4. 14　11

第 4 课时　开会啦

方法巧练

1. 7　7　6　6　2. 5+8−6=7（答案不唯一）

好题必练

1. ○○○○○○○○○○○○
⋮⋮⋮⋮⋮⋮⋮
△△△△△△
11−6=5

2. 13−6=7

3.（1）12−9=3
（2）1 把勺子配 1 个碗，还差几把勺子？
12−6=6（把）（答案不唯一）

第 5 课时　跳伞表演

方法巧练

1. 3　12　13　9　10　2. 8

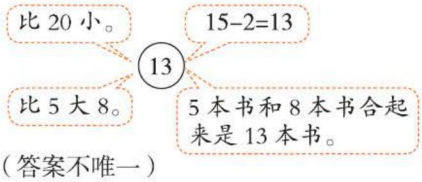
3. 11−5=6（元）　一块橡皮便宜，便宜 6 元。

好题必练

1. 14−5=9　小刚摘得多，多 9 个。

2. 11−2=9　3. 11−4=7

4.



（答案不唯一）

5. 13−4=9　9+1=10

第 6 课时　美丽的田园

方法巧练

1. 13−7=6（个）　2. ③①④　11−7=4（个）

好题必练

1.（1）13−4=9　（2）12−5=7

2.（1）17−9=8　（2）17−6=11

3. 小兔乖乖比山羊伯伯少拔了几个萝卜？
12−7=5（个）（答案不唯一）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7课时 做个减法表

好题必练

1. ②③⑤⑪ ①⑦⑨ ③⑦ ②④⑨

2. 12−4 13−5 14−6 15−7
13−6 14−7 15−8 16−9（答案不唯一）

3. 5 6 7 8 9 8 7 6

4. < < = = < > = <

5.

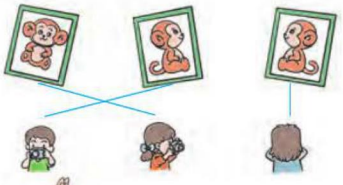
11	−	2	=	9	11−2=9
−				+	9+6=15
3				6	8+7=15
=				=	11−3=8
8	+	7	=	15	（答案不唯一）

第二单元 观察物体

第1课时 看一看（一）

方法巧练

1.



2.

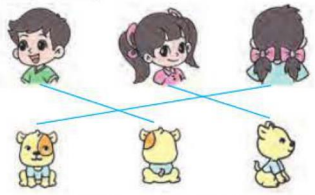


（√）

好题必练

1. □ √ 2. 小刚

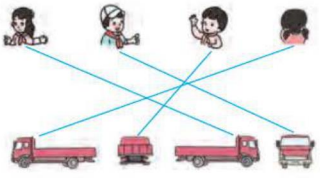
3.



第2课时 看一看（二）

方法巧练

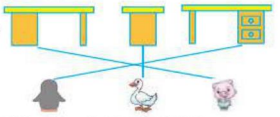
1.



2. 淘气看到的面是绿色，笑笑看到的面是橙色。

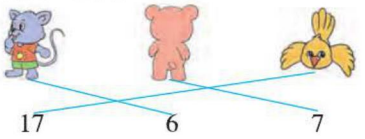
好题必练

1.



2. 前面 上面 右面

3.



17 6 7

第三单元 生活中的数

第1课时 数花生

方法巧练

1. 34 36

2.（1）八十四 八十六
（2）六十 七十
（3）五十 四十五

好题必练

1.（1）33 （2）55

2.（1）三十八 四十 （2）九十 九十二
（3）五十 五十五 （4）三十 五十

3. 51 49 4. 19 20 17

第2课时 数一数

方法巧练

1. 一共是65，还差35是100。

2. 双数：六十六、十八、七十、四十二、一百、七十六
单数：二十七、二十九、三十五、五十七、八十三、六十一

好题必练

1. 100（圈图略） 2.（1）10 （2）16

3.（1）50 40 30 （2）70 71 72
（3）65 70 75 （4）56 46 36

第3课时 数豆子

方法巧练

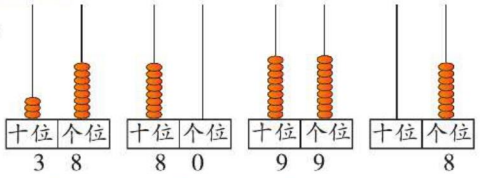
1. 100 1 1 百 25 2 2 十 5 5 一

2.（1）最大是53，最小是30。
（2）这个数可能是13，24，35，46，57，68或79。

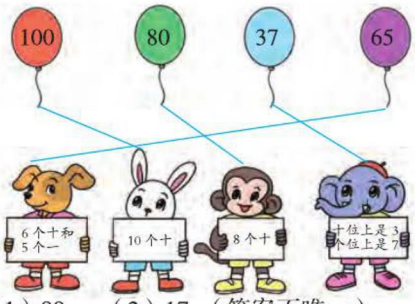
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

好题必练

1.

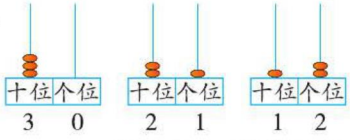


2.



3.（1）99　（2）17　（答案不唯一）

4.



第 4 课时　谁的红果多

方法巧练

1.（×）（√）　2. 30　96

好题必练

1.（　）（○）（△）

2. 13　75　48　16　100　35　20　32

3. 小于 50 的数：18　46　27　9　38

大于 50 的数：73　79　98

4.（1）91　（2）53

第 5 课时　小小养殖场

方法巧练

1.

45 粒	70 粒	86 粒	100 粒
○			√

2.（1）小红拍的最多，小云拍的最少。

（2）小丽　小青　小关　小明

好题必练

1. 28

2.

60 下	30 下	40 下
√	○	

3.

25 人	38 人	42 人
	√	

第 6 课时　做个百数表

方法巧练

1.（1）51　53　55　（2）70　75　80

2.（1）

		5
13	14	
	24	25

（2）

21	22	23	
	32	33	34

3. 10

好题必练

1.（1）16　26　36　46　56　66　76　86　96

（2）60　61　62　63　64　65　66　67　68　69

（3）

49	50	51
77	78	79
87	88	
97	98	

43	44	45
74	75	76
	85	86
		96

2.（1）35　40　（2）50　40　（3）29　35

3. <　>　<　<　<　>

4.（1）42　（2）77　（3）86

第四单元　有趣的图形

第 1 课时　认识图形

方法巧练

1.（1）6　（2）5　2. 6

好题必练

（1）7　（2）8

第 2 课时　动手做（一）

方法巧练

1. 剪去 1 个角后可能还剩下 4 个角，也可能还剩下 3 个角。

好题必练

1.（　）（　）（　）（√）

2.（1）



（2）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）

3.（√）（√）（√）（　）（√）（√）

第3课时　动手做（二）

方法巧练

1.（略）

2.（略）

好题必练

1.（1）③　①　②　④　⑥

（2）①　②（或④　⑥）

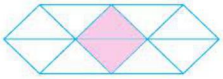
2.（1）×　（2）×　（3）√

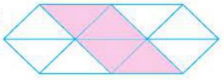
3.（√）（√）（　）（　）（　）（√）

4.（略）　5.（略）

第4课时　动手做（三）

方法巧练

1.（1）（涂法不唯一）

（2）（涂法不唯一）

2. 17

好题必练

1. 三角形和平行四边形

2. 3　4　2

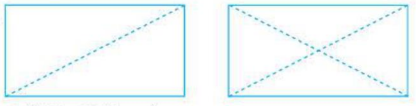
3. ③

4.（1）2　（2）2　（3）4　（4）8

素质养成专题篇

图形的等分问题

变式训练

1. 

（剪法不唯一）

2. 

（答案不唯一）

3. 13

第五单元　加与减（二）

第1课时　小兔请客

方法巧练

1. 买这样一套衣服共多少元？

50+40=90（元）（答案不唯一）

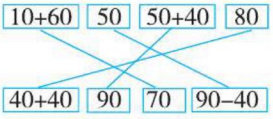
2. 10+60=20+50=30+40（答案不唯一）

3.（1）40　50　（2）10　40

好题必练

1. 60　80　90　90　30　30　80　40

2. >　>　<　=

3. 

4. 50+30=80　70−40=30

5.（1）80　20　（2）20　70

（3）6　20　（4）7　30

6. 80−40=70−30=60−20=50−10（答案不唯一）

7.（1）① 30+20=50

②小兔比小老鼠多多少个红果？

30−20=10（问题说法不唯一）

（2）20−10=10（个）　10−1=9（个）

第2课时　采松果

方法巧练

1. =　=　=　2. 31　3. 8−3=5　61+5=66

好题必练

1. 31　6　6　6

2.（1）47−6=41　（2）72+5=77

3. 6　41　3　18

4. 6+1=7（人）　7+22=29（人）

第3课时　青蛙吃虫子

方法巧练

1. 45−30=15（把）

2. 5　3. 1　9

好题必练

1. 46　98　45　0　54　13

2. 32+60=92　64−20=44

3. 64−30=34　64−3=61

4. 50　10

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时　拔萝卜

方法巧练

1. 23+23=46（个）

2. 25　44　64　22

3. ○=5　◇=3　♡=6　☆=4

好题必练

1. × 5 + 24 = 29　　× 33 + 40 = 73

2. 23+42=65　　54+32=86

   23 + 42 = 65　　54 + 32 = 86

   33+21=54　　27+12=39

   33 + 21 = 54　　27 + 12 = 39

3. 21+25=46　　35+44=79　　4. 32+32=64（辆）

第 5 课时　收玉米

方法巧练

1. 48+1=49（人）　49−25=24（人）

2.（1）47　66　（2）12　24

好题必练

1. 76−55=21　　87−30=57

   76 − 55 = 21　　87 − 30 = 57

   42+37=79　　95−4=91

   42 + 37 = 79　　95 − 4 = 91

2. 团 =（3）　结 =（1）　友 =（3）　爱 =（1）

3. 32　78　85　46　4. 56−12=44（辆）

第 6 课时　回收废品

方法巧练

1.（1）36+21=57（张）（2）57−12=45（张）

2. 25+24=49（岁）

好题必练

1.（1）18+11=29　（2）32+12=44

（3）58−38=20　（4）93−12=81

2.（1）① 36+23=59（个）　② 59−15=44（个）

（2）11+7=18（个）

数学好玩

第 1 课时　分扣子

（略）

第 2 课时　填数游戏

好题必练

1.（略）

2.

20	19	18	16	14	12	10	8	6	4	2	1
4	6	17	18	19	20	1	3	5	7	9	2
5	8	16	10	11	12	13	14	15	16	11	3
6	10	15	14	13	12	11	10	16	12	13	4
7	8	9	10	12	14	16	9	17	13	14	15
8	10	14	16	18	20	2	8	18	12	15	16
9	11	13	15	17	5	6	7	19	11	17	17
10	3	1	2	3	4	17	18	9	10	19	18
11	5	2	3	4	5	6	7	8	19	1	19
12	7	9	11	2	4	6	7	10	5	2	20
13	14	11	10	9	8	7	6	5	4	3	

第六单元　加与减（三）

第 1 课时　图书馆

方法巧练

1. 5+6=11（人）　11+1=12（人）

2. 35−2=33（岁）　33+8=41（岁）

3. 28−5=23　23+8=31

好题必练

1.（圈一圈略）　33　50

2. 44+9=53　　7+78=85

   44 + 9 = 53　　7 + 78 = 85

   65+5=70　　32+9=41

   65 + 5 = 70　　32 + 9 = 41

3.（1）35+9=44（元）（2）35+6=41（元）

4. 26+8=34（张）　34+1=35（张）

第 2 课时　摘苹果

方法巧练

1. ①　⑤（或②　⑥）

2. 7　3. 28+15=43（张）　43+15=58（张）

好题必练

1. × 改正：56 + 27 = 83

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

× 改正：
$$\begin{array}{r} 38 \\ +\ 22 \\ \hline 60 \end{array}$$

× 改正：
$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 65 \\ \hline 89 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 46 \\ +\ 29 \\ \hline 75 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 35 \\ +\ 45 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ +\ 18 \\ \hline 75 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36 \\ +\ 27 \\ \hline 63 \end{array}$$

3.（1）把27看成30，把18看成20。
30+20=50（元） 因为50=50，所以够。
（2）17+17=34（本）
（3）68+27=95（元）
所以她买的可能是③和⑥。
（答案不唯一）
（4）19+12=31（个）

第3课时 阅览室

方法巧练

1.（1）30−9=21（块）（2）26−9=17（块）
2. 48−9=39（只） 39+5=44（只）

好题必练

1.（1）× 改正：
$$\begin{array}{r} \dot{6}8 \\ -\ 9 \\ \hline \dot{5}9 \end{array}$$

（2）× 改正：
$$\begin{array}{r} \dot{8}3 \\ -\ 5 \\ \hline 78 \end{array}$$

2.（1）56−9=47
$$\begin{array}{r} \dot{5}6 \\ -\ 9 \\ \hline 47 \end{array}$$
（2）42−5=37
$$\begin{array}{r} \dot{4}2 \\ -\ 5 \\ \hline 37 \end{array}$$

3.（1）21−9=12（人）（2）45−9=36（把）
（3）① 22−5=17（元）
② 22−7=15（元）

第4课时 跳绳

方法巧练

1. 19+28=47（箱）
23+24=47（箱）
因为47<50，所以能运完。
2. 50−15=35（元）

3. ♡=1 ◇=4 △=3 ☆=5

好题必练

1. 85 8 28 34 57 18
2.
$$\begin{array}{r} 7\boxed{8} \\ -\boxed{7}4 \\ \hline 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\boxed{7} \\ +\boxed{3}8 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\boxed{0} \\ -\boxed{4}8 \\ \hline 32 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 \\ -\ 34 \\ \hline \boxed{6}\boxed{6} \end{array}$$

3.（1）① 96−21=75（页） ② 96−38=58（页）
（2）45+44=89（人） 因为89>85，所以不够。

素质养成专题篇

加减法中的错中求解问题

变式训练

1.（1）48−18=30 56+30=86
（2）3−2=1 70−60=10 90−10=80 80−1=79
2.（1）65−56=9 18+9=27
（2）3−2=1 60−50=10 26−10−1=15
（3）52−25=27 差会比正确结果多27。

总复习

第1课时 数与代数

方法巧练

1. 12−9=3（个）
2. 5 9 五十九
3. × $\begin{array}{r} 18 \\ +\ 82 \\ \hline 100 \end{array}$ × $\begin{array}{r} 56 \\ -\ 53 \\ \hline 3 \end{array}$

× $\begin{array}{r} \dot{1}00 \\ -\ 26 \\ \hline 74 \end{array}$

4.（1）29+16=45（条）（2）29−16=13（条）
（3）比少几条？ 32−29=3（条）
（答案不唯一）

第2课时 图形与几何

方法巧练

1.（△）（○）（√）
2. 2 8

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录

第五单元　加与减（二）

第 1 课时　小兔请客…… 22

第 2 课时　采松果…… 23

第 3 课时　青蛙吃虫子…… 24

第 4 课时　拔萝卜…… 25

第 5 课时　收玉米…… 26

第 6 课时　回收废品…… 27

数学好玩

第 1 课时　分扣子…… 28

第 2 课时　填数游戏…… 29

第六单元　加与减（三）

第 1 课时　图书馆①…… 30

第 2 课时　图书馆②…… 31

第 3 课时　摘苹果…… 32

第 4 课时　阅览室①…… 33

第 5 课时　阅览室②…… 34

第 6 课时　跳绳①…… 35

第 7 课时　跳绳②…… 36

总复习

第 1 课时　数与代数①…… 37

第 2 课时　数与代数②…… 39

第 3 课时　图形与几何…… 41

课前预习单、随堂口算单参考答案…… 43

教材课后习题参考答案…… 48

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 买铅笔 (答案见第43页)

课前预习单

预习目标 十几减9(教材 P_2 例题)



1. 商店里原来有(　　)支铅笔,小兔子买了(　　)支,求还剩几支铅笔,就是从(　　)支里去掉(　　)支。可列式为(　　)。

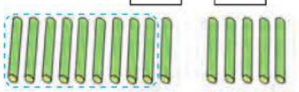
预习过程

2. 计算 15−9。

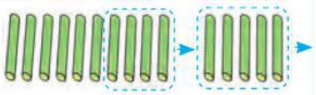
方法一:可以用小棒摆一摆,一根一根地减,还剩(　　)根。



方法二:把 15 分成(　　)和(　　),先算□−□=□,再算□○□=□。



方法三:把 9 分成 5 和(　　),先算15−□=□,再算□−4=□。



方法四:想 9 加几等于 15?　9+□=15,所以 15−9=□。

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2 分钟完成　　我第一!□　加油!□

9+6=	4+9=	18−9=	16−9=
15−9=	13−9=	12−9=	19−9=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第2课时　捉迷藏 （答案见第43页）

课前预习单

预习目标　十几减8（教材 P_4 例题）

预习过程

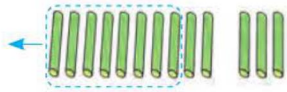


1. 一共有（　　）个小朋友玩捉迷藏游戏，没有藏起来的有（　　）个。求藏起来的小朋友有多少个，可列减法算式为（　　）。

2. 计算 13−8。

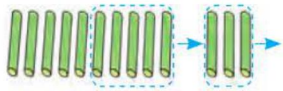
方法一：把13分成（　　）和（　　），

先算□−8=□，再算□+3=□。



方法二：把8分成3和（　　），先算

13−□=□，再算□−5=□。



方法三：想8加几得13？　8+□=13，所以 13−8=□。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

16−9=	18−9=	17−8=
15−8=	13−9=	12−8=
16−8=	14−8=	11−8=

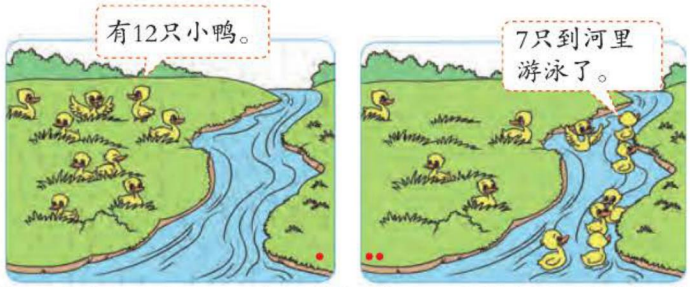
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 快乐的小鸭 (答案见第43页)

课前预习单

预习目标 十几减7，6（教材 P_6 例题）

预习过程



1. 草地上原来有(　　)只小鸭，(　　)只小鸭到河里游泳了，求草地上还有多少只小鸭，可列减法算式为(　　)。

2. 计算 12−7。

(1) 12−7=□

10　2

先算 10−7=□，

再算□+2=□。

(2) 12−7=□

2　5

先算 12−2=□，

再算□−□=□。

(3) 想：7+□=12，所以 12−7=□。

3. 计算 11−6，可以将 11 分成(　　)和(　　)，先算□−6=□，再算□○□=□。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

11−8=	16−7=	13−7=	15−6=
17−8=	12−6=	14−6=	15−7=
14−7=	12−7=	13−6=	11−7=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4课时　开会啦 ☞（答案见第43页）

课前预习单

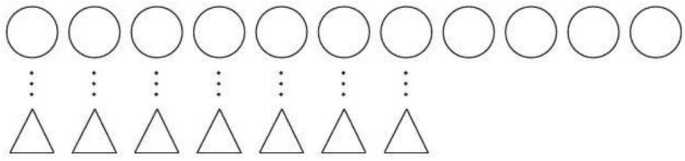
预习目标　比较意义下的减法（教材 P_8 例题）

预习过程



1. 有（　　）个同学来开会，只有（　　）把椅子，每人坐1把椅子，需要（　　）把椅子。因为11◯7，所以椅子不够。

2. 用◯表示人，用△表示椅子，画图比较。



一一对应，有（　　）个同学没有椅子坐，所以还缺（　　）把椅子。

3. 11−7=4 表示11个同学开会需要（　　）把椅子，只准备了（　　）把，所以还缺（　　）把椅子。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

12−9=	13−6=	15−6=	7+□=14
17−8=	12−7=	11−8=	□+9=16
13−7=	14−6=	15−7=	8+□=13

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 跳伞表演①

(答案见第43页)

课前预习单

预习目标 求一个数比另一个数多(少)几(教材 P_{10} 例题)

预习过程



1. 图中有(　　)个红伞,(　　)个黄伞,(　　)个蓝伞。

2. 用◯表示红伞,用△表示黄伞,画图比较发现,红伞比黄伞多(　　)个。可列式为□◯□=□(个)。

红伞:◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

黄伞:△△△△△△

3. 用◯表示红伞,用□表示蓝伞,画图比较发现,红伞比蓝伞多(　　)个,所以蓝伞比红伞就少(　　)个。可列式为□◯□=□(个)。

红伞:◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

蓝伞:□□□□□□□

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一!□　加油!□

11−8=	12−6=	14−6=
11−7=	14−7=	12−9=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第6课时　跳伞表演②

（答案见第43页）

课前预习单

预习目标　十几减5,4,3,2（教材 P_{11} 试一试）

预习过程

1. 右图中母鸡昨天生了（　　）个蛋，今天只生了（　　）个蛋。求今天比昨天少生了几个蛋，就是求（　　）比（　　）少几。可列减法算式为□○□。



2. 计算11−5，可以将11拆成（　　）和（　　），先算□○□=□，再算□○□=□；或者将5拆成（　　）和（　　），先算□○□=□，再算□○□=□。

3. 11−2=□　　12−3=□　　13−4=□

从左往右观察，减号前面的数和减号后面的数都每次（　　），得数（　　）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：4分钟完成　　我第一！□　加油！□

14−8=	18−9=	11−2=	12−3=
15−7=	12−4=	15−8=	13−4=
15−6=	11−3=	12−5=	13−5=
11−5=	11−4=	12−6=	11−6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7课时 美丽的田园 (答案见第43页)

课前预习单

预习目标	解决问题(教材 P_{13} 例题)
预习过程	1. 右图中,空中有( )只小鸟,树上有( )只小鸟。岸上有( )只鹅,河里有( )只鹅。地上有( )只绵羊,( )只山羊。  2. 求树上的小鸟比空中的少几只,就是求5比11少几,用减法计算:□○□=□(只)。 3. 算式8+6=□可以表示把河里的( )只鹅与岸上的( )只鹅合在一起,一共有( )只鹅。 4. 可以再提出一个数学问题:山羊比绵羊少几只?可列式为□○□=□(只)。 家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:5分钟完成 我第一! 加油!

14−7=	12−5=	13−4=	11−3=
11−9=	11−2=	13−7=	15−6=
15−5=	12−3=	14−8=	16−8=
18−9=	17−8=	16−9=	14−9=
13−8=	13−6=	12−6=	19−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第8课时　做个减法表 （答案见第43页）

课前预习单

预习目标　做个减法表（教材 P_{17} 例题）

预习过程

1.（1）得数是8的算式有：_____。（写出3个）

（2）14减几的算式有：_____。（写出3个）

（3）几减8的算式有：_____。（写出3个）

2. 把下面的减法表填完整。

10−1	10−2	10−3			10−6			10−9
11−2		11−4	11−5			11−8		
12−3	12−4		12−6	12−7				
13−4	13−5			13−8	13−9			
14−5			14−8	14−9				
15−6		15−8						
	16−8	16−9						
17−8								
18−9								

3. 减法表中，横着看，每行减号前面的数（　　），减号后面的数每次多（　　），结果每次少（　　）。竖着看，每列算式减号前面和后面的数都增加1，结果（　　）。斜着看，每一斜行减号后面的数都（　　），从左下至右上减号前面的数每次少（　　），结果也每次少（　　）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：4分钟完成　　我第一！□　加油！□

13−6=	11−7=	16−8=	15−8=
14−7=	12−8=	14−9=	13−4=
11−5=	14−6=	18−6=	11−9=
12−6=	13−7=	13−9=	17−9=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 看一看(一)

(答案见第43页)

课前预习单

预习目标	从前、后、左、右四个方向观察物体(教材 P_{18} 例题)
预习过程	1. 选一选。 (1)小霞在小兔的前面,可以看到(　　)。 ①小兔头上的小花　②小兔的尾巴 ③小兔的眼睛、鼻子和嘴巴 (2)小宇坐在小兔的侧面,他能看到(　　)。 ①小兔的一只耳朵　②小兔头上的小花 ③小兔的4条腿 (3)小霞看到的是图(　　),小宇看到的是图(　　)。 ① ② ③ 2. 右图中的同学分别在同一物体的不同位置观察,他们看到的物体的形状可能(相同,不同)。(圈出正确答案)





家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:5分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

14−5=	19−8=	13−5=
11−4=	15−6=	11−2=
18−9=	11−7=	12−3=
11−8=	12−2=	12−5=
15−7=	11−3=	17−8=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第2课时　看一看（二）（答案见第43页）

课前预习单

预习目标　从上、前、后、左、右几个方向观察物体（教材 P_{20} 例题）

预习过程

1. 选一选。



小明站着俯视警车，他看到了（　　）；小华在警车的侧面观察，她可以看到警车的（　　）；小亮在警车的后面观察，他可以看到警车的（　　）。

①车门　②车顶　③后车灯　④两个轮胎

2. 连一连。



小明　小华　小亮

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：5分钟完成　　我第一！□　加油！□

12−6=	16−9=	16−8=
15−4=	13−6=	11−5=
15−8=	18−9=	13−4=
12−8=	14−8=	12−7=
11−6=	14−7=	13−8=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 数花生 (答案见第44页)

课前预习单

预习目标	100以内数的数法(教材 P_{22} 例题)
预习过程	 1. 淘气一个一个地数,数到二十九,再添一个是(　　)十。 笑笑一个一个地数,数到九十九,再添一个是(　　)。 2. 可以有多种数法。如:可以两个两个地数,三十、三十二、(　　)、三十六、三十八、(　　)、四十二……九十八、一百;我们还可以五个五个地数:五、十、十五、(　　)、二十五、(　　)、(　　)、四十……九十、九十五、(　　);十个十个地数:十、二十、(　　)、(　　)、五十、六十、(　　)、八十、九十、(　　)。 家长签字:_____

随堂口算单

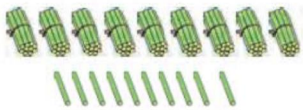
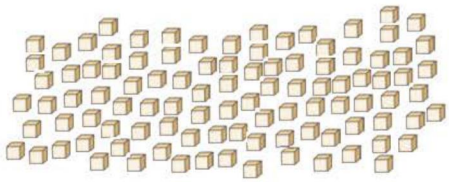
定时要求:5分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

12−9=	14−8=	11−8=
13−8=	12−3=	18−9=
13−2=	12−5=	11−7=
19−4=	12−7=	15−9=
11−9=	15−6=	17−8=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第2课时　数一数 ☞（答案见第44页）

课前预习单

预习目标	进一步认识100以内的数（教材 P_{24} 例题）
预习过程	1. 右图中有很多小棒，数一数，认一认。 （1）淘气先数捆好的9捆小棒，是（　　）根，再一根一根地数：九十一、九十二、（　　）、（　　）、九十五……九十八、九十九，再数1根是（　　）根。 （2）笑笑先把单独的10根小棒捆成一捆，然后十根十根地数，得出（　　）个十是一百。 2. 下图中的小方块很多、很凌乱，可以把（　　）个小方块摆成1条，共可以摆（　　）条，即（　　）个十是一百。   家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：5分钟完成　　我第一！□　加油！□

13−5=	17−9=	16−7=
17−8=	16−8=	14−6=
13−7=	15−8=	13−8=
16−9=	11−5=	14−9=
13−4=	12−8=	15−6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 数豆子 (答案见第44页)

课前预习单

预习目标 100以内数的读、写(教材 P_{26} 例题)

预习过程

1. 解决问题。



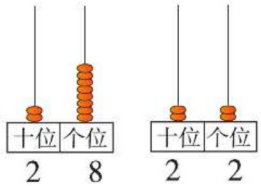
(1)淘气和笑笑各抓了一把豆子,(　　)估得准。

(2)下面的方法(　　)能估得比较准。

①先数出10粒堆在一起,再看看要估计的豆子里有几个10粒。

②随便估一个数量。

2. (1)拨二十八时,在计数器的十位上拨(　　)个珠子,表示(　　)个十;在个位上拨(　　)个珠子,表示(　　)个一。这个数写作(　　)。



(2)拨二十二时,十位和个位上都拨(　　)个珠子,左边的"2"表示2个(　　),右边的"2"表示2个(　　)。这个数写作(　　)。

3. 计数器上右边起第三位是(　　)位,上面的1个珠子表示1个(　　),十位和个位上没有珠子就写(　　)。

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

14−9=	11−4=	12−7=	11−8=
15−8=	15−6=	14−5=	12−5=
16−8=	12−9=	16−9=	13−4=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第4课时　谁的红果多 ☞（答案见第44页）

课前预习单

预习目标　比较100以内数的大小（教材 P_{28} 例题）

预习过程

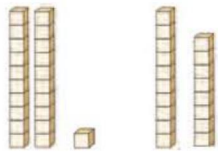
1. 谁的红果多？

（1）18，19，20，21，后数到的数比先数到的数大，所以21 ◯ 18，小熊的红果多。

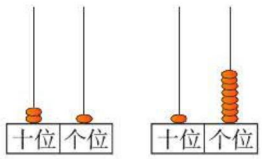


（2）21和18都接近的整十数是20，21比20（　　），18比20（　　），所以18 ◯ 21，小熊的红果多。

2.（1）用小方块表示21时，摆了（　　）条，还多1个；表示18时，不到（　　）条，所以21 ◯ 18。



（2）用计数器表示21和18时，发现十位上的2比1（　　），所以21 ◯ 18。



3. 图1中的计数器十位上的数相同，个位上的2 ◯ 4，所以32 ◯ 34。100的最高位是（　　）位，99的最高位是（　　）位，百位上1个珠子表示（　　）个十，比9个十（　　），所以100 ◯ 99。

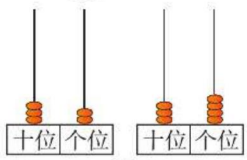


图1

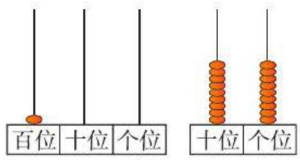


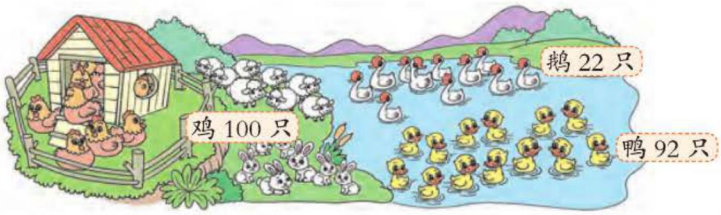
图2

家长签字：_____

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 小小养殖场 (答案见第44页)

课前预习单

预习目标	数的相对大小关系(教材 P_{30} 例题)
预习过程	 1. 鸡、鸭、鹅的只数相比,(　　)>(　　)>(　　),鸡最(　　);鸡比鹅多得多,鹅比鸡(　　);鸡比鸭多一些,鸭比鸡(　　)。 2. 兔子的只数比 18 多得多,所以在 18,26,90,97 中可以排除(　　)和(　　),比 18 多得多的数有(　　)和(　　),如果不是 90,那么兔子的只数一定是(　　)。 3. 羊的只数与鹅差不多,鹅有(　　)只,那么羊的只数不可能是(　　)只和(　　)只,羊可能有(　　)只。 家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:5 分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

12−5=	12−3=	11−2=
13−4=	11−9=	11−4=
12−9=	11−3=	14−5=
13−9=	15−7=	12−7=
16−8=	15−8=	17−4=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第6课时　做个百数表

（答案见第44页）

课前预习单

预习目标　数的顺序（教材 P_{32} 例题）

预习过程

1. 根据规律把百数表填完整。

1									10
	12							19	
		23					28		
			34			37			
				45	46				
				55	56				
			64			67			
		73					78		
	82							89	
91									100

2. 百数表中的数横着看，每一横行后一个数比前一个数多（　　）；竖着看，每一竖行（　　）位上的数字不变，十位上的数字从上至下每次多（　　）（第1横行和最后1竖行除外）；斜着看，从左上到右下，相邻两个数之间相差（　　）。

3. 下列都是百数表中的一部分，横行相邻的数相差（　　），竖行上下两个数相差（　　）。把它们填完整。

12	13	14
	23	24
		34

58		60
78		80

	67	

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：5分钟完成　　我第一！□　加油！□

12−9=	17−8=	14−8=
16−7=	14−6=	13−5=
13−8=	12−8=	11−6=
16−9=	14−9=	18−9=
11−5=	15−7=	12−7=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 认识图形 (答案见第44页)

课前预习单

预习目标	认识长方形、正方形、三角形和圆(教材 P_{36} 例题)
预习过程	 1. 我们可以从立体图形上得到不同的平面图形。淘气把正方体放在纸上,描出了(　　)形,它有(　　)条边相等;奇思把长方体放在纸上,描出了(　　)形,它也有(　　)条边,都是直直的,其中有(　　)条相等的长边,(　　)条相等的短边;妙想用三棱柱在纸上描出了(　　)形,三角形有(　　)条直直的边;笑笑用圆柱在纸上描出了(　　)形,它是由一条封闭的曲线围成的。 2. 根据长方形、正方形、圆、三角形的特征连线。 长方形　正方形　圆　三角形  家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

14−7=	11−3=	13−7=
15−8=	13−5=	15−9=
11−6=	14−8=	12−8=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

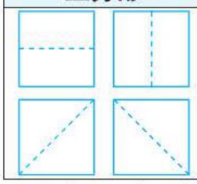
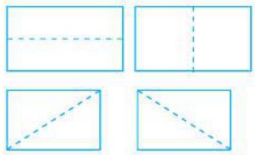
第2课时　动手做（一）☞（答案见第44页）

课前预习单

预习目标　折纸拼图活动（教材 P_{38} 例题）

预习过程

1. 折纸活动

正方形	长方形	三角形	圆
			

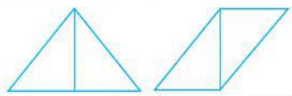
（1）把正方形纸上下或左右对折，能折出两个（　　）形，它们的大小（　　）；把正方形纸斜着对折，能折出两个（　　）形，它们的大小（　　）。

（2）长方形纸可以上下对折，能折出两个一样的（　　）形；也可以左右折叠，能折出两个一样的（　　）形或正方形；还可以斜着折叠，能折出两个一样的（　　）形。

（3）把三角形纸相等的两条边对齐后对折，能折出两个一样的（　　）形。

（4）把圆形纸任意对折一次，能折出两个大小（　　）的半圆形。

2. 观察右图，两个一样大的三角形可以拼成一个（　　）形，也可以拼成一个（　　）形，用不同的图形可以拼出多种不同的图案。



家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：3分钟完成　　我第一！□　加油！□

12−3=	11−8=	12−5=
6+6=	7+9=	11−7=
17−9=	13−5=	15−7=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 动手做(二)

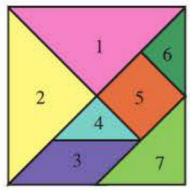
(答案见第44页)

课前预习单

预习目标 认识七巧板(教材 P_{40} 例题)

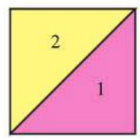
预习过程

1. 七巧板中共有(　　)个图形,可以分成(　　)类,分别是(　　)形、(　　)形和平行四边形。其中三角形有(　　)个,1号和(　　)号图形、4号和(　　)号图形是完全一样的。



2. 用七巧板拼出一个正方形。

(1)用两个完全一样的三角形都可以拼出一个正方形。如(　　)号和(　　)号图形或(　　)号和(　　)号图形。

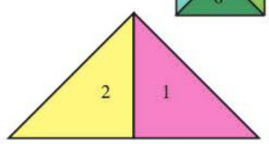


(2)用4号、(　　)号和7号图形也可以拼出一个正方形。

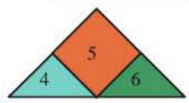


3. 用七巧板拼出一个三角形。

(1)用两个完全一样的(　　)形可以拼出一个三角形。



(2)用5号、(　　)号和(　　)号图形也可以拼出一个三角形。



家长签字:_____

随堂口算单

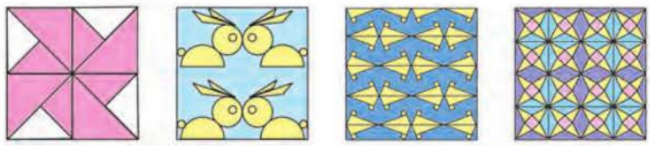
定时要求:5分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

15−9=	18−9=	14−8=
11−6=	11−7=	13−6=
12−7=	5+8=	15−8=
17−8=	11−5=	12−9=
12−6=	16−9=	17−9=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第4课时　动手做（三）☞（答案见第44页）

课前预习单

预习目标	欣赏与设计（教材 P_{42} 例题）
预习过程	1. 用学过的平面图形可以设计出许多美丽的图案（如下图）。  风车　兔子　金鱼　万花筒 （1）风车图是由（　　）个（　　）形组成的。 （2）兔子图是由（　　）形、（　　）形和（　　）形组成的。 （3）用（　　）形和（　　）形可以组成金鱼图。 （4）在万花筒图中我看到了（　　）形和（　　）形。 2. 淘气用（　　）形和（　　）形设计了一个“人”字形。 笑笑用（　　）个完全相同的（　　）形设计了一个风车。 家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：5分钟完成　　我第一！☐　加油！☐

11−4=	12+5=	14+4=
17−9=	18−9=	16−7=
14−5=	13−8=	12−5=
13+7=	15−6=	16−3=
15−7=	13−4=	12−6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 小兔请客 (答案见第45页)

课前预习单

预习目标 整十数加减整十数(教材 P_{49} 例题)

预习过程

1.(1)小兔为了招待客人,先端来30个果子,又端来(　　)个果子,求一共有多少个果子,可列式为□○□。



(2)计算20+30,可以从20开始往后十个十个地数:(　　),(　　),(　　);也可以想:2个十加3个十得(　　)个十,是(　　);还可以想:因为2+3=(　　),所以20+30=(　　)。

2.(1)小刺猬高兴极了,它带走了(　　)个果子,求还剩下多少个果子,可列式为□○□。



(2)计算50−10,可以从50开始倒着数:50,(　　);也可以想:5个十减(　　)个十得(　　)个十,是(　　);还可以想:因为5−1=(　　),所以50−10=(　　)。

3.认一认。

20 + 30 = 50(个)　　50 − 10 = 40(个)

(　)(　)(　)　　(　)(　)(　)

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:3分钟完成　　我第一!□　加油!□

30+60=	50+30=	40+50=
70+20=	80−20=	70−30=
40+(　　)=80	70−(　　)=60	(　　)−30=30

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第2课时　采松果 ☞（答案见第45页）

课前预习单

预习目标	两位数加减一位数（不进位、不退位）（教材 P_{51} 例题）
预习过程	 1. 根据上图可知，松鼠妈妈采了（　　）个松果，小松鼠采了（　　）个松果。 2. 求一共采了多少个松果，可列式为□○□。 计算时，可以把25拆成20和（　　），先算5+4=（　　），再算20+（　　）=（　　）。 3. 求松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果，可列式为□○□。计算时，可以把25拆成20和5，先算5−4=（　　），再算20+（　　）=（　　）。 家长签字：_____

随堂口算单

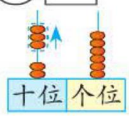
定时要求：5分钟完成　　我第一！□　加油！□

32+4=	23+5=	93+2=
57−3=	61+8=	3+4=
26−5=	38−8=	95−5=
79−4=	27−3=	88−6=
67+2=	72+5=	29−5=
70+6=	28−2=	57+2=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 青蛙吃虫子 (答案见第45页)

课前预习单

预习目标	两位数加减整十数(教材 P_{53} 例题)
预习过程	 1. 求一共吃了多少只虫子。可列式为□○□。 计算时,可以把56拆成(　　)和6,先算(　　)+30=(　　),再算(　　)+6=(　　)。  2. 求小青蛙比大青蛙少吃了多少只虫子。可列式为□○□。 计算时,可以把56拆成(　　)和(　　),先算(　　)−30=(　　),再算(　　)+6=(　　)。  3. 计算两位数加减整十数时,个位上的数要和(　　)位上的数相加减,十位上的数要和(　　)位上的数相加减。 家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:5分钟完成　　我第一!□　加油!□

38+20=	46+50=	49+30=
25−10=	58−30=	96−30=
78−30=	30+29=	70+21=
65−20=	87−20=	56+3=
37+40=	46+20=	48−30=

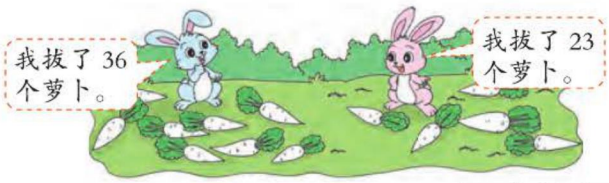
关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第4课时　拔萝卜 ☞（答案见第45页）

课前预习单

预习目标　两位数加两位数（不进位）（教材 P_{55} 例题）

预习过程



1.（1）求一共拔了多少个萝卜，可列式为□○□。

（2）计算时，可以将36拆成（　　）和（　　），将23拆成（　　）和（　　），先算（　　）+（　　）=（　　）和（　　）+（　　）=（　　），再算（　　）+（　　）=（　　）；还可以将23拆成（　　）和（　　），先算36+（　　）=（　　），再算（　　）+（　　）=（　　）。

2.用竖式计算36+23时，个位要和（　　）位对齐，十位要和（　　）位对齐。从个位加起，先算个位上（　　）+（　　）=（　　），再算十位上（　　）+（　　）=（　　）。

十位	个位
3	6
+ 2	3
	9

→

十位	个位
3	6
+ 2	3
5	9

家长签字：_____

随堂口算单

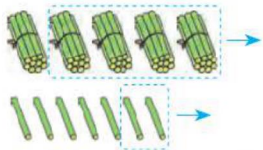
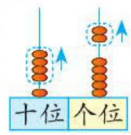
定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

97−50=	28−5=	80−30=
65−50=	26+3=	26+40=
87+10=	45−2=	85+2=
93−30=	63+5=	10+50=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 收玉米 ☞(答案见第45页)

课前预习单

预习目标	两位数减两位数(不退位)(教材 P_{57} 例题)
预习过程	 1.(1)求笑笑比淘气少收了多少个玉米,可列式为□○□。  (2)计算时,可以将42拆成(　　)和(　　),先算57-(　　)=(　　),再算(　　)-(　　)=(　　);还可以把57和42都拆成整十数和一位数,先用整十数减整十数,一位数减一位数,再把结果相加,即(　　)-40=(　　),(　　)-2=(　　),(　　)+(　　)=(　　)。  2.用竖式计算57-42时,相同数位要(　　),从(　　)位减起,先算个位上7-(　　)=(　　),再算十位上(　　)-(　　)=(　　),得(　　)。 家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一! □　加油! □

72-21=	72+15=	78-5=
35-14=	87-52=	39-16=
98-64=	69-27=	43-11=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第6课时　回收废品 ☞（答案见第45页）

课前预习单

预习目标　解决“求比一个数多（或少）几”的问题（教材 P_{59} 例题）

预习过程



1. 小红收集的比小林多3个，小林收集了（　　）个。比小林多3个，就是比（　　）多3。求小红收集了多少个瓶子，可列式为□○□=□（个）。

2. 求小青收集了多少个。想一想小青收集的瓶子数与（　　）收集的瓶子数有关，小青收集的比小林少4个，也就是求比（　　）少（　　）的数是多少，可列式为□○□=□（个）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

38−7=	24+13=	23−3=
45−32=	78+11=	99−90=
45+52=	35−10=	7+60=
39−16=	23+4=	67−20=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

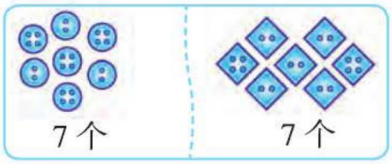
第1课时 分扣子 ☞(答案见第45页)

课前预习单

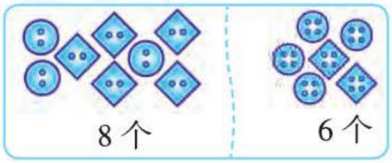
预习目标	综合与实践(教材 P_{64} 例题)

预习过程

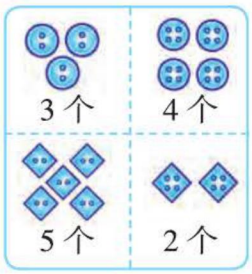
1.(1)右图中笑笑按(　　)把扣子分成了两类,分别是(　　)形扣子和(　　)形扣子。



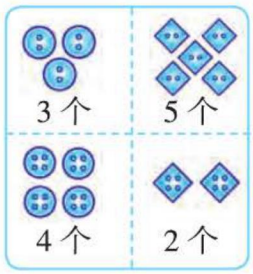
(2)右图中淘气按(　　)把扣子分成了两类,分别是(　　)个扣眼的扣子和(　　)个扣眼的扣子。



2.笑笑和淘气按不同的标准把上面的结果继续分下去。笑笑是按(　　)继续分下去的。淘气是按(　　)继续分下去的。(结果如下图)



笑笑



淘气

3.观察最终的分类结果,发现他们的分法不同,但结果(　　)。

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一! ☐　加油! ☐

66+10=	50−20=	49+10=	88+11=
35−12=	86−30=	36+13=	45−24=
79−60=	56+22=	38−30=	5+24=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第2课时　填数游戏 ☞（答案见第45页）

课前预习单

预习目标　数学游戏（教材 P_{66} 例题）

预习过程

1. 合作闯关。

（1）游戏规则：每个空格中只能填（　　）中的一个，每一横行、每一竖行的数字（　　）重复。

（2）先选择只有一个空格的横行或竖行填写，如第三横行的空格内填（　　）。完成右边的游戏图。

1		
	1	
	2	1

2. 更上一层。

（1）游戏规则：每个空格中只能填（　　）中的一个，每一横行、每一竖行的数字不能重复。

（2）先选择只有一个空格的横行或竖行填写，所以可以先填第（　　）横行、第（　　）横行和第（　　）横行。再想：第一横行空格内可能是（　　）和（　　），联系第三、第四竖行内已填的数，不能重复，从而确定填法。完成右边的游戏图。

5	1			3
1	3			4
4	2		1	5
2		4	3	1
3	4	1		2

3. 数字迷宫。

按照从51到（　　）的顺序走走看，遇到★要填一个数才能通过，从51走到55时，找不到56，所以在★处填上（　　）就可以通过这一关。依次类推，就可以把迷宫的通关路线画出来。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

在○里填上“>”“<”或“=”。

32+10 ○ 40−20　　36−13 ○ 37−13

64+4 ○ 63+5　　28+11 ○ 28+10

27+2 ○ 26+2　　54−12 ○ 53−11

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 图书馆① ☞(答案见第45页)

课前预习单

预习目标 两位数加一位数的进位加法(教材 P_{68} 例题)

预习过程



1.(1)求《童话世界》和《丛林世界》共有多少本,可列式为□○□。

(2)计算28+4时,可以将28拆成(　　)和(　　),先算□+4=□,再算□+□=□。也可以将4拆成(　　)和(　　),先算28+□=□,再算□+□=□。

2.用竖式计算28+4时,相同数位要对齐,从(　　)位加起,个位上(　　)加(　　)得(　　),在个位写(　　),同时向十位进(　　),十位上(　　)加(　　)得(　　),最后结果是(　　)。

十位	个位
2	8
+ 1	4
3	2

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一!□　加油!□

7+6=	9+6=	8+7=
7+16=	29+6=	78+7=
43+9=	6+37=	55+5=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

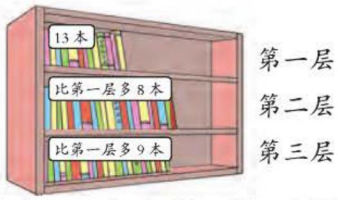
第2课时　图书馆②

（答案见第46页）

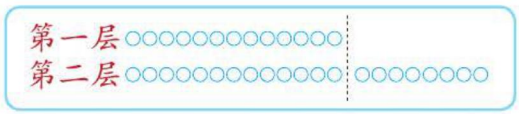
课前预习单

预习目标　解决比较背景下的进位加法（教材 P_{69} 试一试）

预习过程



1. 第一层书架上有（　　）本书，第二层比第一层多（　　）本。在第二层先一一对应画出与第一层同样多的（　　）本，再添上（　　）本就是第二层的本数。求第二层有多少本书，就是求比 13 多 8 的数是多少，可列式为□○□=□（本）。



2. 求第三层书架上有多少本书，已知第三层比第一层多（　　）本。即比（　　）多9，可列式为□○□=□（本）。

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

14+8=	13+8=	56+7=	36+7=
57−5=	57+5=	8+29=	89+8=
73+9=	3+79=	5+45=	72+8=
34+3=	37+30=	43+8=	47+6=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多习题资料

第3课时 摘苹果 (答案见第46页)

课前预习单

预习目标 两位数加两位数的进位加法(教材 P_{71} 例题)

预习过程



1. 估一估,这个箱子装得下吗?

笑笑把38看作(　　),17+(　　)=(　　),因为□○□,所以装得下。

淘气把38看作(　　),17看作(　　),(　　)+(　　)=(　　),实际个数一定比60(　　),所以装得下。

2. (1)求一共摘了多少个苹果,可列式为□○□。

(2)计算38+17时,可以把38拆成(　　)和(　　),17拆成(　　)和(　　),先算□+□=□,□+□=□,再算□+□=□。还可以把17拆成(　　)和2,先算38+(　　)=40,再算□+□=□;也可以用竖式计算38+17:

$$\begin{array}{r} 3\ \ 8 \\ +\ 1\ \ 7 \\ \hline \square\square \end{array}$$

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一!□　加油!□

13+48=	45+28=	25+67=
39+51=	65+5=	64+17=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第4课时　阅览室①

（答案见第46页）

课前预习单

预习目标　两位数减一位数的退位减法（教材 P_{75} 例题）

预习过程

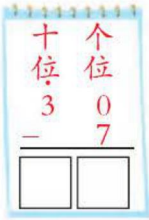


	儿童画报	故事书	连环画
原有	30本	25本	46本
借走	7本	8本	9本

1.（1）求儿童画报还剩多少本，可列式为□○□。

（2）计算30−7时，可以将30拆成（　　）和（　　），先算□−7=□，再算□+□=□。

（3）用竖式计算时，相同数位要对齐，从（　　）位减起，个位上0减7，不够减，向十位借1当十。（如右图）



2.求故事书还剩多少本，可列式为□○□。

用竖式计算如右图。

$$\begin{array}{r} \dot{2}\ 5 \\ -\ \ 8 \\ \hline \square\square \end{array}$$

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

连一连。

63−4	76	51−5	27
84−8	68	97−8	89
73−5	59	36−9	46

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 阅览室②

(答案见第46页)

课前预习单

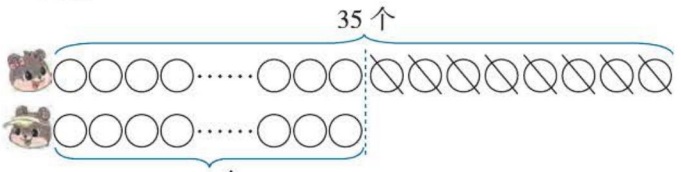
预习目标 比多少背景下的两位数减一位数(退位)(教材 P_{76} 试一试)

预习过程

1. 右图中,收了(　　)个玉米,比少收(　　)个玉米。即比(　　)少(　　)。



2. 求收了多少个玉米,可画图理解题意。



列式:□○□=□(个)

3. 下面的计算对吗?先判断再改正。

$$\begin{array}{r} \dot{3}\ 5 \\ -\ \ 8 \\ \hline 3\ 3 \end{array}$$

(　　)

$$\begin{array}{r} \dot{3}\ 5 \\ -\ \ 8 \\ \hline 3\ 7 \end{array}$$

改正:

(　　)

家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一!□　加油!□

10−8=	16−9=	93−7=
30−8=	26−9=	86−8=
60−8=	36−9=	48−9=

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

第6课时　跳绳①

（答案见第46页）

课前预习单

预习目标　两位数减两位数的退位减法（教材 P_{78} 例题）

预习过程

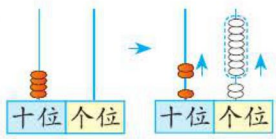


小红　小亮　小东

小红	小亮	小东
40下	28下	32下

1. 求小红比小亮多跳多少下，可列式为□○□

（1）用计数器算，在十位上拨（　　）个珠子表示40，个位上没有珠子，减8不够减，从（　　）位借1当十。从个位上拨走（　　）个珠子，十位上拨走（　　）个珠子，最后剩（　　）。



（2）用竖式计算时，相同数位要对齐，从（　　）位减起，个位上（　　）减8不够减，向（　　）位借1当十。（如右图）

$$\begin{array}{r} \dot{4}\ \ 0 \\ -\ 2\ \ 8 \\ \hline \square\ \ \square \end{array}$$

2. 求小亮比小东少跳多少下，可列式为□○□=□（下）。用竖式计算如右图。

$$\begin{array}{r} \dot{3}\ \ 2 \\ -\ 2\ \ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

家长签字：_____

随堂口算单

定时要求：2分钟完成　　我第一！□　加油！□

连一连。

45+37	27	47−15
54−33	32	83−56
63−36	82	45−24
41−9	21	90−8

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7课时 跳绳②

(答案见第46页)

课前预习单

预习目标	100减几十几的减法(教材 P_{79} 试一试)
预习过程	 100−40=60 60−8=52 100=99+1 99−48=51 51+1=52  用不同的方法计算100−48。 (1)可以把48拆成(　　)和(　　),先算100−(　　)=(　　),再算(　　)−8=(　　)。 (2)也可以把100拆成99和(　　),先算99−(　　)=(　　),再算(　　)+1=(　　)。 (3)用竖式计算。 1 0 0 − 4 8 □□ 家长签字:_____

随堂口算单

定时要求:2分钟完成　　我第一!□　加油!□

1. 填一填。

83 −16→□ −28→□　　100 −29→□ −43→□

2. 算一算。

100−36=	100−28=	100−7=	100−22=
54+27=	73−28=	56−17=	49+22=
60−29=	36+35=	89−40=	60+32=
90−53=	67+23=	65+35=	44−24=

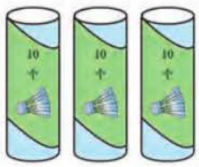
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

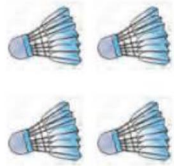
第1课时　数与代数①

☞（答案见第46页）

1. 看一看，填一填。

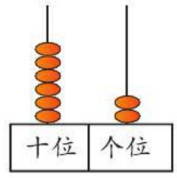
（1）





34里有（　　）个十和（　　）个一。

（2）



（　　）里有（　　）个十和（　　）个一。

2. 摆一摆，填一填。

（1）按规律填数。

①22，（　　），26，（　　），（　　），32，（　　）。

②（　　），（　　），（　　），85，80，（　　），70。

（2）根据百数表，87后面第5个数是（　　）；与60相邻的两个数是（　　）和（　　）；100是10个（　　），也是（　　）个一。

（3）一个两位数，从右边起第一位是5，这个两位数最大是（　　），最小是（　　）。

（4）用2，3，8中的两个数字组成不同的两位数，其中最大的两位数是（　　），最小的两位数是（　　）。

（5）照样子，你会用3个“·”表示哪些不同的数？先摆一摆，再写下来。

十位	个位
·	· ·

（　12　）

十位	个位

（　　）

十位	个位

（　　）

十位	个位

（　　）

（6）按百数表的顺序填数。

58	59	
68	69	

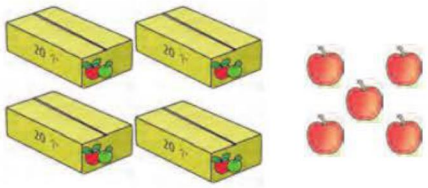
72		74
92		94

	24	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

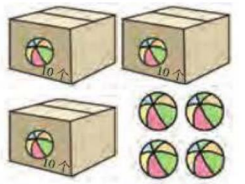
3. 想一想，下面的物体分别再添多少个就能变成 100 个？

（1）



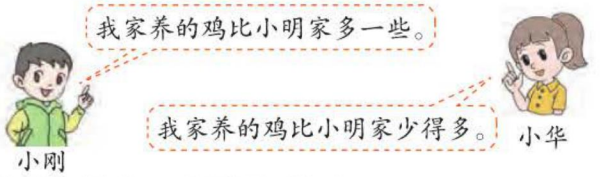
再添（　　）个。

（2）



再添（　　）个。

4. 小明家养了 80 只鸡。

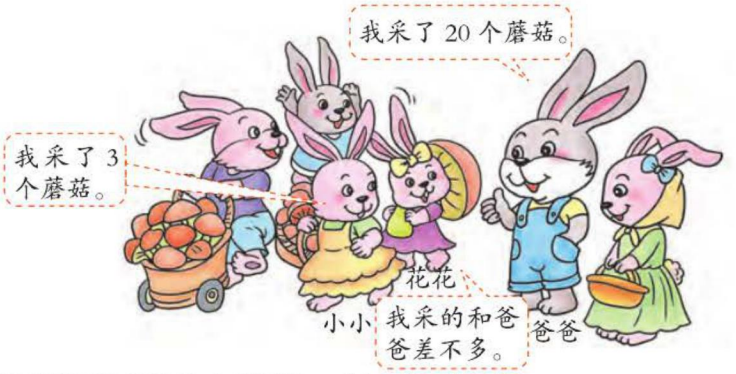


小刚家可能养了多少只鸡？（画“√”）

小华家可能养了多少只鸡？（画“◯”）

40 只	76 只	84 只	80 只

5. 比一比，算一算。



（1）花花可能采了多少个蘑菇？（画“√”）

5 个	18 个	10 个

（2）小小比爸爸少采了多少个蘑菇？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时　数与代数②

☞（答案见第47页）

1. 直接写得数。

8+26=	14−6=	70−7=	33+54=
40+15=	35+8=	24−5=	68−52=
43+5=	96−40=	83+9=	74+6=
48−7=	55+7=	62+30=	50+40=

2. 用竖式计算。

56+39=　　90−31=　　14+68=　　100−16=

3. 在◯里填上“>”“<”或“=”。

35+28 ◯ 38+25　　73−44 ◯ 63−44　　60−25 ◯ 25+60

86+14 ◯ 86+12　　90−27 ◯ 21+39　　12+49 ◯ 49+12

4. 猜猜小动物们的编号。



我的编号比38大8，我是（　　）号。

我的编号减去13等于61，我是（　　）号。





我的编号加上33就是59，我是（　　）号。

63比我的编号大9，我是（　　）号。



5. 画一画，算一算。

（1）◯比□多6个。

□□□□□□□

□◯□=□（个）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

(2) □比△少6个。

△△△△△△△△△△△△

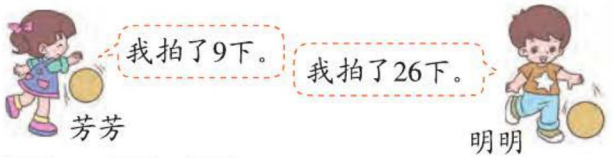
□○□=□(个)

6. 解决问题。

(1)



(2) 芳芳还要再拍几下才能和明明拍的一样多?



□○□=□(　　)

(3) 黄金鱼有多少条?



□○□=□(条)

(4) 淘气折了多少个?



□○□=□(个)

关注微信公众号"教辅资料站"获取更多学习资料

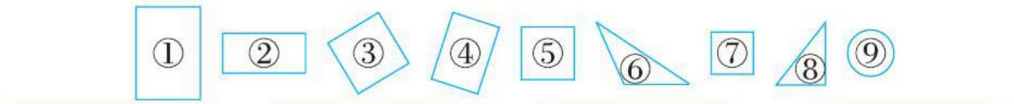
第3课时　图形与几何 ☞（答案见第47页）

1. 按规律画一画。

（1）□△○□△○□＿＿　＿＿

（2）□□○○○□□○○○＿＿　＿＿　＿＿　＿＿　＿＿

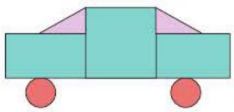
2. 分一分，填一填。（填序号）



长方形　　正方形　　圆　　三角形

3. 数一数。

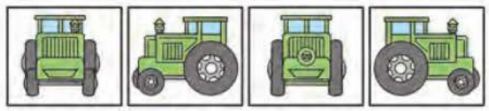




三角形	圆	正方形	长方形
（　　）个	（　　）个	（　　）个	（　　）个

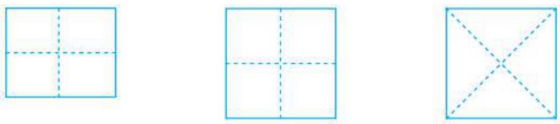
4. 看一看，连一连。





小方　　小玉　　小丽　　小林

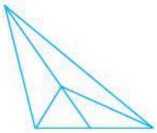
5. 下面的图形按虚线折起来后分别是什么图形？连一连。

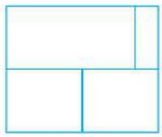


正方形　　三角形　　长方形

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6. 数一数。

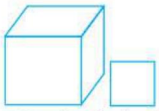


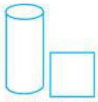


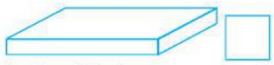
(　　)个三角形　　(　　)个长方形

7. 选一选。(在正确答案后面的□里画“√”)

(1)用下面哪个物体能在纸上画出圆?







(2)小红看到的是哪幅图?(画“√”)

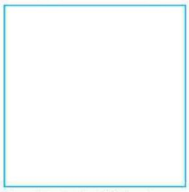




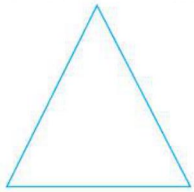


8. 按要求分一分,画一画。

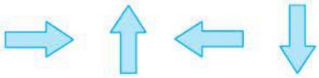
(1)分成四个完全相同的三角形。



(2)分成三个三角形。



9. 想一想,请你接着画。

(1)

(2)

10. 数字游戏。

每个空格中只能填1,2,3,4中的一个,使每一横行,每一竖列的数字不能重复。

2	3		1
		3	2
4		2	
	2		4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

课前预习单、随堂口算单参考答案

第一单元 加与减（一）

第1课时 买铅笔

预习过程

1. 15 9 15 9 15−9

2. 6 10 5 10 9 1 1+5=6
4 5 10 10 6 6 6

随堂口算单

15 13 9 7 6 4 6 10

第2课时 捉迷藏

预习过程

1. 13 8 13−8

2. 10 3 10 2 2 5 5 3 10 10 5 5 5

随堂口算单

7 9 9 7 4 4 8 6 3

第3课时 快乐的小鸭

预习过程

1. 12 7 12−7

2. （1）5 3 3 5 （2）5 10 10 5 5
（3）5 5

3. 10 1 10 4 4+1=5

随堂口算单

3 9 6 9 9 6 8 8 7 5 7 4

第4课时 开会啦

预习过程

1. 11 7 11 ＞

2. 4 4

3. 11 7 4

随堂口算单

3 7 9 7 9 5 3 7 6 8 8 5

第5课时 跳伞表演①

预习过程

1. 14 6 7

2. 8 14−6=8

3. 7 7 14−7=7

随堂口算单

3 6 8 4 7 3

第6课时 跳伞表演②

预习过程

1. 11 5 5 11 11−5

2. 10 1 10−5=5 5+1=6 1 4 11−1=10 10−4=6

3. 9 9 9 加1 不变

随堂口算单

6 9 9 9 8 8 7 9 9 8 7 8 6 7 6 5

第7课时 美丽的田园

预习过程

1. 11 5 6 8 7 5

2. 11−5=6

3. 14 8 6 14

4. 7−5=2

随堂口算单

7 7 9 8 2 9 6 9 10 9 6 8 9 9 7
5 5 7 6 10

第8课时 做个减法表

预习过程

1.（1）10−2 11−3 12−4（答案不唯一）
（2）14−5 14−6 14−7（答案不唯一）
（3）17−8 16−8 15−8（答案不唯一）

2.

10−1	10−2	10−3	10−4	10−5	10−6	10−7	10−8	10−9
11−2	11−3	11−4	11−5	11−6	11−7	11−8	11−9	
12−3	12−4	12−5	12−6	12−7	12−8	12−9		
13−4	13−5	13−6	13−7	13−8	13−9			
14−5	14−6	14−7	14−8	14−9				
15−6	15−7	15−8	15−9					
16−7	16−8	16−9						
17−8	17−9							
18−9								

3. 不变 1 1 不变 相同 1 1

随堂口算单

7 4 8 7 7 4 5 9 6 8 12 2 6 6 4 8

第二单元 观察物体

第1课时 看一看（一）

预习过程

1.（1）①③ （2）① （3）① ③

2. 不同

随堂口算单

9 11 8 7 9 9 9 4 9 3 10 7 8 8 9

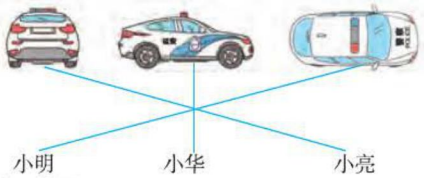
第2课时 看一看（二）

预习过程

1. ② ①④ ③

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2.



随堂口算单

6 7 8 11 7 6 7 9 9 4 6 5 5 7 5

第三单元 生活中的数

第1课时 数花生

预习过程

1. 三 一百

2. 三十四 四十 二十 三十 三十五 一百 三十 四十 七十 一百

随堂口算单

3 6 3 5 9 9 11 7 4 15 5 6 2 9 9

第2课时 数一数

预习过程

1.（1）九十 九十三 九十四 一百
（2）10

2. 10 10 10

随堂口算单

8 8 9 9 8 8 6 7 5 7 6 5 9 4 9

第3课时 数豆子

预习过程

1.（1）笑笑 （2）①

2.（1）2 2 8 8 28
（2）2 十 一 22

3. 百 百 0

随堂口算单

5 7 5 3 7 9 9 7 8 3 7 9

第4课时 谁的红果多

预习过程

1.（1）>
（2）大 小 <

2.（1）2 2 >
（2）大 >

3. < < 百 十 10 多 >

第5课时 小小养殖场

预习过程

1. 100 92 22 多 少得多 少一些

2. 18 26 90 97 97

3. 22 70 3 26

随堂口算单

7 9 9 9 2 7 3 8 9 4 8 5 8 7 13

第6课时 做个百数表

预习过程

1. 填表略

2. 1 个 1 11

3. 1 10

12	13	14
22	23	24
32	33	34

58	59	60
68	69	70
78	79	80

56	57	58
66	67	68
76	77	78

随堂口算单

3 9 6 9 8 8 5 4 5 7 5 9 6 8 5

第四单元 有趣的图形

第1课时 认识图形

预习过程

1. 正方 4 长方 4 2 2 三角 3 圆

2.（略）

随堂口算单

7 8 6 7 8 6 5 6 4

第2课时 动手做（一）

预习过程

1.（1）长方 相等 三角 相等
（2）长方 长方 三角
（3）三角
（4）相等

2. 三角 平行四边

随堂口算单

9 3 7 12 16 4 8 8 8

第3课时 动手做（二）

预习过程

1. 7 3 三角 正方 5 2 6

2.（1）1 2 4 6
（2）6

3.（1）三角
（2）6 4

随堂口算单

6 9 6 5 4 7 5 13 7 9 6 3 6 7 8

第4课时 动手做（三）

预习过程

1.（1）8 三角
（2）圆 半圆 三角
（3）三角 正方
（4）三角 正方

2. 圆 三角 4 三角

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

随堂口算单

7 17 18 8 9 9 9 5 7 20 9 13 8 9 6

第五单元 加与减（二）

第1课时 小兔请客

预习过程

1.（1）20 20+30

（2）30 40 50 5 50 5 50

2.（1）10 50−10

（2）40 1 4 40 4 40

3. 加数 加数 和 被减数 减数 差

随堂口算单

90 80 90 90 60 40 40 10 60

第2课时 采松果

预习过程

1. 25 4

2. 25+4

5 9 9 29

3. 25−4

1 1 21

随堂口算单

36 28 95 54 69 7 21 30 90 75 24 82

69 77 24 76 26 59

第3课时 青蛙吃虫子

预习过程

1. 56+30

50 50 80 80 86

2. 56−30

50 6 50 20 20 26

3. 个 十

随堂口算单

58 96 79 15 28 66 48 59 91 45 67 59

77 66 18

第4课时 拔萝卜

预习过程

1.（1）36+23

（2）30 6 20 3 6 3 9 30 20 50 50

9 59 20 3 20 56 56 3 59

2. 个 十 6 3 9 3 2 5

随堂口算单

47 23 50 15 29 66 97 43 87 63 68 60

第5课时 收玉米

预习过程

1.（1）57−42

（2）40 2 40 17 17 2 15

50 10 7 5 10 5 15

2. 对齐 个 2 5 5 4 1 15

随堂口算单

51 87 73 21 35 23 34 42 32

第6课时 回收废品

预习过程

1. 13 13

13+3=16

2. 小林 13 4 13−4=9

随堂口算单

31 37 20 13 89 9 97 25 67 23 27 47

数学好玩

第1课时 分扣子

预习过程

1.（1）形状 圆 方

（2）扣眼个数 2 4

2. 扣眼个数 形状

3. 相同

随堂口算单

76 30 59 99 23 56 49 21 19 78 8 29

第2课时 填数游戏

预习过程

1.（1）1，2，3 不能

（2）3

1	3	2
2	1	3
3	2	1

2.（1）1，2，3，4，5

（2）三 四 五 2 4

5	1	2	4	3
1	3	5	2	4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2

3. 100 56

随堂口算单

> < = > > =

第六单元 加与减（三）

第1课时 图书馆①

预习过程

1.（1）28 + 4

（2）20 8 8 12 20 12 32

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 2 2 30 30 2 32

2. 个 8 4 12 2 1 2 1 3 32

随堂口算单

13 15 15 23 35 85 52 43 60

第2课时 图书馆②

预习过程

1. 13 8 13 8 13 + 8 21

2. 9 13 13 + 9 22

随堂口算单

22 21 63 43 52 62 37 97 82 82 50 80

37 67 51 53

第3课时 摘苹果

预习过程

1. 40 40 57 57<60 40 20 40 20 60 少

2. (1) 38 + 17

(2) 30 8 10 7 30 10 40 8 7 15 40

15 55 15 2 40 15 55

$$\begin{array}{r} 38 \\ +\ 17 \\ \hline 55 \end{array}$$

随堂口算单

61 73 92 90 70 81

第4课时 阅览室①

预习过程

1. (1) 30 − 7

(2) 20 10 10 3 20 3 23

(3) 个 十位 个位

$$\begin{array}{r} 30 \\ -\ 7 \\ \hline 23 \end{array}$$

2. 25 − 8

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 8 \\ \hline 17 \end{array}$$

随堂口算单

63−4 76 84−8 68 73−5 59

51−5 27 97−8 89 36−9 46

第5课时 阅览室②

预习过程

1. 35 8 35 2. 35 − 8 27

3. (×) (×)

$$\begin{array}{r} 35 \\ -\ 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

随堂口算单

2 7 86 22 17 78 52 27 39

第6课时 跳绳①

预习过程

1. 40 − 28

(1) 4 十 8 2 12 (2) 个 0 十

$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 28 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. 32 − 28 4

$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 28 \\ \hline 4 \end{array}$$

随堂口算单

45+37 27 47−15

54−33 32 83−56

63−36 82 45−24

41−9 21 90−8

第7课时 跳绳②

预习过程

(1) 40 8 40 60 60 52

(2) 1 48 51 51 52

(3) 100

$$\begin{array}{r} 100 \\ -\ 48 \\ \hline 52 \end{array}$$

随堂口算单

1. 67 39 71 28

2. 64 72 93 78 81 45 39 71 31 71 49

92 37 90 100 20

总复习

第1课时 数与代数①

1. (1) 3 4 (2) 62 6 2

2. (1) ① 24 28 30 34

② 100 95 90 75

(2) 92 59 61 十 100

(3) 95 15

(4) 83 23

(5)

十位	个位
…	

(30)

十位	个位
..	.

(21)

十位	个位
	…

(3)

(6)

48	49	50
58	59	60
68	69	70

72	73	74
82	83	84
92	93	94

23	24	25
33	34	35
43	44	45

3. (1) 15 (2) 66

4.

40只	76只	84只	80只
○		√	

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

5.（1）

5个	18个	10个
	√	

（2）20−3=17（个）

第2课时　数与代数②

1. 34　8　63　87　55　43　19　16　48　56
92　80　41　62　92　90

2. 56+39=95　　90−31=59

$$\begin{array}{r} 56 \\ +\ 39 \\ \hline 95 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 90 \\ -\ 31 \\ \hline 59 \end{array}$$

14+68=82　　100−16=84

$$\begin{array}{r} 14 \\ +\ 68 \\ \hline 82 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 \\ -\ 16 \\ \hline 84 \end{array}$$

3. =　>　<　>　>　=

4. 46　74　26　54

5.（1）画图略　7+6=13（个）
（2）画图略　12−6=6（个）

6.（1）26+26=52（个）
（2）26−9=17（下）
（3）26−8=18
（4）32−7=25

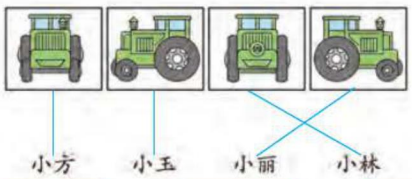
第3课时　图形与几何

1.（1）△　○
（2）□　□　○　○　○

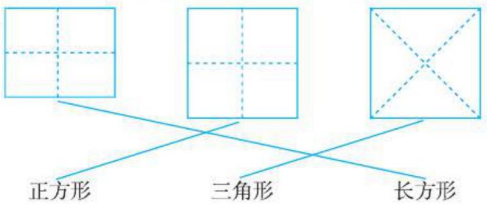
2. 长方形：①②④　　正方形：③⑤⑦
圆：⑨　　三角形：⑥⑧

3. 7　5　2　6

4.

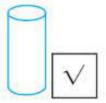


5.

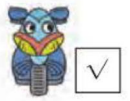


6. 8　7

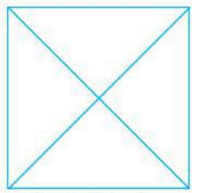
7.（1）



（2）

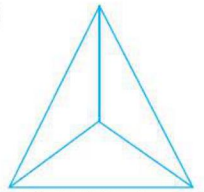


8.（1）



（分法不唯一）

（2）



（分法不唯一）

9.（1）



（2）



10.

2	3	4	1
1	4	3	2
4	1	2	3
2	2	1	4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

教材课后习题参考答案

第一单元 加与减（一）

买铅笔

P_3练一练

1. 2　9

2.（圈一圈略）　4　7

3. 14　5

4. 1　2　7　4　9　10　3　6

5.（说一说略）　17－9＝8

捉迷藏

P_5练一练

1. 3　6

2.（画一画略）　8

3. 11－8＝3

点拨：原有11只小鸡，走了几只后还有8只，11－8就算出走了的只数。

15－8＝7

点拨：原有15个苹果，拿走几个后还剩8个，15－8就算出拿走的个数。

4. 4　6　10　5　7　9　6　8　8

5. 15－9＝6　17－8＝9　13－9＝4

17－9＝8　15－8＝7　13－8＝5

11－9＝2　11－8＝3

快乐的小鸭

P_7练一练

1. 7　6　（说明略）

2.（画一画略）　7

3. 11　4　6＋8＝14　14－6＝8或14－8＝6

4. 9　6　9　8　5　5　8　7

5. 13－6＝7　（答案不唯一）

开会啦

P_9练一练

1. 还差8把。

2.（1）还缺5个苹果。

（2）哪种小动物最多？

小兔子最多。

点拨：（2）题答案不唯一。

3. 4　5　6　9　9　6　3　8

4. 6　7　2　6　7　2

5. 6　7　8　9　10　11　4　5　6　7　8　9

跳伞表演

P_{11}练一练

1. 16－7＝9（个）

小女孩摘得多，多9个。

点拨：求一个数比另一个数多（或少）几要用减法。

2. 17－9＝8

3. 14－5＝9　小鸡多，多9只。

12－4＝8　兔子多，多8只。

4. 5　11　15　6　11－5＝6　10

15－5＝10

点拨：列式前要数清每种图形的个数。

5.（略）

6.（略）

7. 13－4＝9（人）

老师和学生一共有多少人？

13＋4＝17（人）

点拨：“提出问题并解答”答案不唯一。

美丽的田园

P_{14}练一练

1.（1）9　14　17　（2）14－9＝5（只）

（3）8　小鸭比小松鼠多几只？

点拨：问题说法不唯一。

（4）左边树上的小松鼠比右边树上的小松鼠多几只？

6－3＝3（只）

点拨：此题答案不唯一。

2. 12－3＝9　11－4＝7

P_{15}练习一

1.（圈一圈略）　7　6

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

2.(画一画略) 9

3.8 9 6 13 7 8 12 7 6 7 10 8

4.得数是8的有:13 - 5,11 - 3,16 - 8, 10 - 2;得数是9的有:19 - 10,17 - 8,15 - 6,14 - 5,18 - 9。

右边的猫钓得多。

5.9 14 14 - 9 = 5(张)

6.14 14 9 5 4 + 8 = 12

8 + 4 = 12 12 - 4 = 8 12 - 8 = 4

6 + 7 = 13 7 + 6 = 13 13 - 6 = 7

13 - 7 = 6

7.(1)11 6 2

(2)5 11 - 6 = 5

(3)13 11 + 2 = 13

(提出问题略)

8.小兰和小刚一共踢了多少下?

5 + 7 = 12(下)

芳芳比小兰多踢了多少下?

13 - 5 = 8(下)

点拨:答案不唯一。

9.6 + 6 = 12 14 - 2 = 12 5 + 7 = 12

14 = 18 - 4 14 = 5 + 9 14 = 16 - 2

点拨:答案不唯一。

做个减法表(无)

第二单元 观察物体

看一看(一)

P_{19}练一练

1.第一幅图是淘气看到的。

2.(略)

3.5 8 8 13 7 12 8 8

4.(略)

看一看(二)

P_{21}练一练

1.(略)

2.(1)第三幅图是淘气看到的,第一幅图是笑笑看到的。

(2)第三幅图是淘气看到的,第一幅图是笑笑看到的。

3.(略)

第三单元 生活中的数

数花生

P_{23}练一练

1.(略)

2.(略)

3.二十四、二十五、二十六、二十七、二十八;

五十七、五十八、五十九、六十、六十一;

七十八、七十九、八十、八十一、八十二;

九十、九十一、九十二、九十三、九十四;

九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

4.(圈一圈略) 43 33

5.(略)

数一数

P_{25}练一练

1.(圈一圈略) 68 56

2.(圈一圈略) 86 71

3.(圈一圈略) 59

4.再添9就变成一百了;再添12个小方块。

5.(略)

数豆子

P_{27}练一练

1.2 6

2.1 6 16 2 4 24

3.23 55 71 80

4.(略)

点拨:此题答案不唯一,可以用计数器、小棒、方块等不同的工具来表示相同的数。

5.100元人民币、100米长的绳子等。

点拨:此题答案不唯一。

谁的红果多

P_{29}练一练

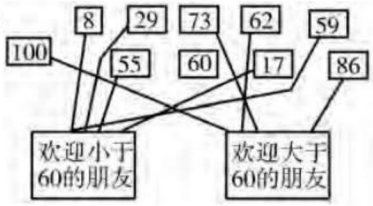
1. < 79 < 80 100 > 89

2.16 90 29 78

点拨:此题答案不唯一,正确即可。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3.



4. ☑ ☐ ☑

5.（略）

小小养殖场

P_{31} 练一练

1.

88 人	12 人	76 人
	○	√

2.

39 岁	50 岁	28 岁
√		

3.

30 个	55 个	90 个
	√	

做个百数表

P_{33} 练一练

1.（略）

2. 30　31　80　79

3. 36　38　40　50　60　90　100

4.

27	28	29
37	38	39
47	48	49

30	31	32
40	41	42
50	51	52

74	75	76
84	85	86
94	95	96

P_{34} 练习二

1.（略）

2.（略）

3. ○ ☐ √

4. 30　40　50　55　　24　30　34　36

40　50　60　70　　80　75　70　65

5. 大于 50 的有：57，51，67，100。

小于 50 的有：43，32，15，44。

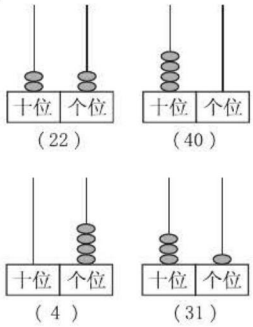
6.（1）

96 个	42 个	35 个
	○	

（2）

85 本	99 本	40 本
○		

7.



8. 最大的数是 85，最小的数是 25。

第四单元 有趣的图形

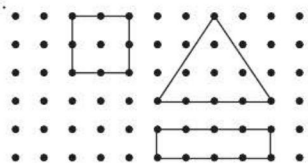
认识图形

P_{37} 练一练

1.（略）

2.（略）

3.



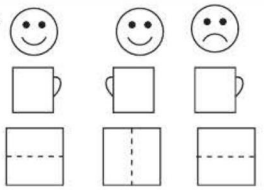
点拨：答案不唯一。

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

4.



5. 8　3

动手做(一)

P39 练一练

1. (略)

2. (略)

3. (略)

4. (略)

动手做(二)

P41 练一练

1. 金鱼　蜡烛　小船　狐狸　台灯　公鸡

点拨:同学们发挥想象力想象即可,答案不唯一。

2. (略)

3. 17　6　8　8　8　7　12　12

4. (略)

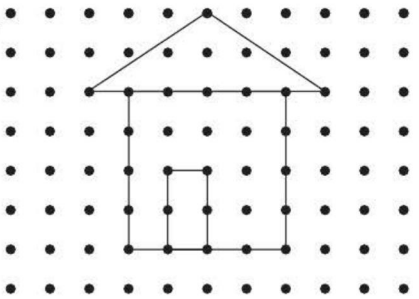
动手做(三)

P43 练一练

1. (略)

点拨:按要求涂色即可,尽量选用不同的颜色。

2.



设计了一个小房子,用到了三角形、正方形、长方形。

点拨:答案不唯一。

整理与复习

P46 巩固应用

1. 13　5　9　8　(说一说略)

2. (画一画略)　8

3. 2　12　8　8　9　12　8　11　8　7　5　9

4. 12　9　3　13　6　7　7　6　9　11　9　11

5. 16 − 7 = 9　9 + 7 = 16

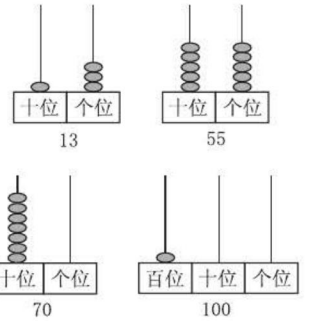
点拨:列算式前要认真看懂图意。

6. 猫的寿命比狗的寿命多多少年?

15 − 9 = 6(年)

点拨:答案不唯一。

7.



8. (略)

9. (略)

10. (1)5 + 12 = 17(下)

(2)12 − 5 = 7(下)

(3)12 − 7 = 5(下)

11. □□□□□

点拨:本题中用一个大正方形表示 1 个十,用一个小正方形表示 1 个一。

12.

45 个	80 个	30 个
√		

13. <　>　=　<　<　>　>　>

14.

42 棵	81 棵	15 棵
		√

(1)13 − 7 = 6(棵)

(2)杨树比松树多多少棵?

16 − 7 = 9(棵)

(3)我们又种了 14 棵槐树。槐树多,14 − 7 = 7(棵),多 7 棵。

点拨:(2)(3)题答案不唯一。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第五单元 加与减（二）

小兔请客

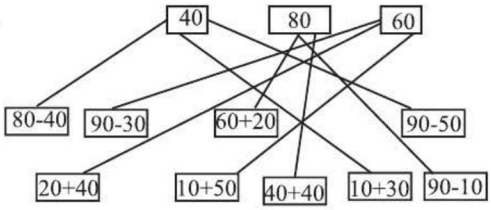
P_{50}练一练

1. 40 + 20 = 60　60 − 20 = 40

2. 30 + 50 = 80　90 − 30 = 60

3. 90　90　70　90　70　30　10　20

4.



5. 苹果和梨一共有多少个？

50 + 40 = 90（个）

点拨：答案不唯一，只要问题合理即可。

采松果

P_{52}练一练

1. 一共有多少名老师和同学？

34 + 3 = 37（名）

点拨：答案不唯一。

2.（拨一拨略）　37　79　72

3. 19 − 9 = 10　25 − 2 = 23

4. 69　77　65　40　89　29　83　42

5. 45　45　67　67　47　47

73 + 5 = 78　5 + 73 = 78

32 + 4 = 36　4 + 32 = 36

点拨：写算式答案不唯一。

青蛙吃虫子

P_{54}练一练

1.（1）20 + 32 = 52（条）

（2）32 − 20 = 12（条）

2.（摆一摆略）　98　35

3. 22 + 30 = 52　89 − 30 = 59

4. 55　86　18　24　96　65　6　78

5. 38 − 5 = 33

6. 42 − 30 = 12（瓶）

点拨：每人1瓶水需要42瓶水，求还差多少瓶水，就是从需要的瓶数中去掉已有的30瓶，用减法计算。

拔萝卜

P_{56}练一练

1.（拨一拨略）　69　98　98

2. 36 + 52 = 88（个）

3. 37 + 12 = 49　　5 + 63 = 68

$$\begin{array}{r} 37 \\ +\ 12 \\ \hline 49 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 63 \\ \hline 68 \end{array}$$

72 + 27 = 99

$$\begin{array}{r} 72 \\ +\ 27 \\ \hline 99 \end{array}$$

4. 55 + 14 = 69（只）

5. 24 + 24 = 48（棵）

收玉米

P_{58}练一练

1.（拨一拨略）　12　31　21

2. 56 − 22 = 34（个）

3.
$$\begin{array}{r} 44 \\ +\ 32 \\ \hline 76 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ -\ 23 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ +\ 23 \\ \hline 99 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -\ 11 \\ \hline 57 \end{array}$$

4. ×　改正：
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 53 \\ \hline 57 \end{array}$$

×　改正：
$$\begin{array}{r} 78 \\ +\ 11 \\ \hline 89 \end{array}$$

×　改正：
$$\begin{array}{r} 47 \\ -\ 26 \\ \hline 21 \end{array}$$

×　改正：60 + 30 = 90

5. 47 − 35 = 12（个）

回收废品

P_{60}练一练

1.（1）大象今年多少岁？

12 + 37 = 49（岁）

（2）小兔今年多少岁？

12 − 7 = 5（岁）

点拨：答案不唯一。

2.（1）○○○○○○○○○○○○

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

7 + 5 = 12

(2)△ △△△△△

13 − 7 = 6

3. 42 + 6 = 48(颗)

4. 47 − 12 = 35(本)

5. 76　39　63　18　35　63　38　55

P_{61} 练习三

1. (拨一拨略)　67　62　63　54

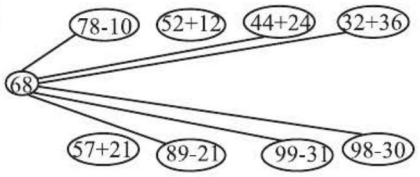
2. 24 + 30 = 54　78 − 30 = 48

3. 80　56　37　52　96　44　36　45

4.
$$\begin{array}{r} 78 \\ -\ 32 \\ \hline 46 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65 \\ +\ 34 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ +\ 23 \\ \hline 79 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 99 \\ -\ 35 \\ \hline 64 \end{array}$$

5.



6. >　<　<　=　<　<

7. ×　改正：
$$\begin{array}{r} 54 \\ -\ 31 \\ \hline 23 \end{array}$$

×　改正：
$$\begin{array}{r} 37 \\ -\ 3 \\ \hline 34 \end{array}$$

×　改正：
$$\begin{array}{r} 65 \\ +\ 12 \\ \hline 77 \end{array}$$

8. 22 + 6 = 28(元)　23 − 20 = 3(元)

买 1 个篮球和 1 个救生圈一共要多少元?

22 + 23 = 45(元)

点拨:提出问题答案不唯一,只要合理即可。

9. (1)22 + 36 = 58(节)

(2) 22 − 12 = 10(节)

10. 23 + 14 = 37　32 + 5 = 37

87 − 50 = 37　(换得数略)

点拨:答案不唯一,只要得数是 37 即可。

11. 买①和④。46 + 53 = 99(元)

点拨:此题有不同的搭配方式,只要搭配成一套衣服且总钱数不超过 100 元即可。

12.
$$\begin{array}{r} 29 \\ -\ 22 \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 93 \\ +\ 2 \\ \hline 95 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 96 \\ -\ 43 \\ \hline 53 \end{array}$$

点拨:后两个竖式答案不唯一,只要合理即可。

13. 11 + 11 = 22　22 − 11 = 11

12 + 21 = 33　33 − 21 = 12

13 + 31 = 44　44 − 31 = 13

14 + 41 = 55　55 − 41 = 14

15 + 51 = 66　66 − 51 = 15

16 + 61 = 77　77 − 61 = 16

17 + 71 = 88　88 − 71 = 17

18 + 81 = 99　99 − 81 = 18

我发现:加数 + 加数 = 和,和 − 加数 = 另一个加数。

点拨:发现的结论不唯一,正确即可。

数学好玩(无)

第六单元　加与减(三)

图书馆

P_{69} 练一练

1. (圈一圈略)　43　31

2. 58 + 7 = 65　　5 + 32 = 37

$$\begin{array}{r} 58 \\ +\ {}_{1}7 \\ \hline 65 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 32 \\ \hline 37 \end{array}$$

38 + 6 = 44　　8 + 27 = 35

$$\begin{array}{r} 38 \\ +\ {}_{1}6 \\ \hline 44 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ +\ 2{}_{1}7 \\ \hline 35 \end{array}$$

3. 37 + 8 = 45(个)

4. (画一画略)　56

5. ×　改正:37 + 6 = 43
$$\begin{array}{r} 37 \\ +\ {}_{1}6 \\ \hline 43 \end{array}$$

×　改正:54 + 4 = 58
$$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 4 \\ \hline 58 \end{array}$$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

× 改正：3 + 56 = 59

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 56 \\ \hline 59 \end{array}$$

6. > = < <

7. 25

摘苹果

P_{72} 练一练

1. 43 接近 40，38 接近 40，所以 43 颗的一袋珠子和 38 颗的一袋珠子合起来比 70 颗珠子多，够穿一条项链。

2. 51 50 58 100

3. 26 + 7 = 33　　26 + 27 = 53

$$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 7 \\ \hline 33 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} 26 \\ +\ 27 \\ \hline 53 \end{array}$$

18 + 27 = 45　　18 + 47 = 65

$$\begin{array}{r} 18 \\ +\ 27 \\ \hline 45 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} 18 \\ +\ 47 \\ \hline 65 \end{array}$$

3 + 39 = 42　　23 + 39 = 62

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 39 \\ \hline 42 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} 23 \\ +\ 39 \\ \hline 62 \end{array}$$

每组题的得数都相差 20。

4. × 改正：

$$\begin{array}{r} 36 \\ +\ 29 \\ \hline 65 \end{array}$$

× 改正：

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 37 \\ \hline 41 \end{array}$$

× 改正：

$$\begin{array}{r} 25 \\ +\ 75 \\ \hline 100 \end{array}$$

5. 一（1）班和二（3）班

27 + 33 = 60（人）

一（3）班和二（2）班

25 + 34 = 59（人）

一（2）班和二（1）班

30 + 30 = 60（人）

P_{73} 练习四

1.（圈一圈略） 57 62 80

2.（画一画略） 52

3.（略）

4. 23 + 17 = 40　　67 + 15 = 82

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 17 \\ \hline 40 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} 67 \\ +\ 15 \\ \hline 82 \end{array}$$

71 + 29 = 100　　55 − 50 = 5

$$\begin{array}{r} 71 \\ +\ 29 \\ \hline 100 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} 55 \\ -\ 50 \\ \hline 5 \end{array}$$

5. 17 + 18 = 35（个）

35 < 40，能装得下。

6.（略）

7.（略）

8.（略）

阅览室

P_{76} 练一练

1. 36 47 46

2. 3 8 99 23 18 98 43 28 97

3. 48 − 9 = 39　　53 − 6 = 47

$$\begin{array}{r} \dot{4}8 \\ -\ 9 \\ \hline 39 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} \dot{5}3 \\ -\ 6 \\ \hline 47 \end{array}$$

70 − 7 = 63　　32 − 3 = 29

$$\begin{array}{r} \dot{7}0 \\ -\ 7 \\ \hline 63 \end{array}\qquad\qquad \begin{array}{r} \dot{3}2 \\ -\ 3 \\ \hline 29 \end{array}$$

4. × 改正：

$$\begin{array}{r} \dot{5}2 \\ -\ 8 \\ \hline 44 \end{array}$$

× 改正：

$$\begin{array}{r} \dot{4}3 \\ -\ 4 \\ \hline 39 \end{array}$$

× 改正：

$$\begin{array}{r} \dot{8}5 \\ -\ 7 \\ \hline 78 \end{array}$$

5. 31 77 65 49 56 54 38 41 76 100 70 24

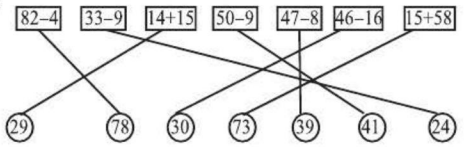
6. 20 32 25 17 26 10

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

请沿此虚线裁剪下使用

7.



8. 22 − 8 = 14(元)

34 − 9 = 25(元)

跳　绳

P$_{79}$ 练一练

1. 85 − 58 = 27　　44 − 27 = 17

$$\begin{array}{r} 85 \\ -\ 58 \\ \hline 27 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 44 \\ -\ 27 \\ \hline 17 \end{array}$$

80 − 55 = 25　　64 − 19 = 45

$$\begin{array}{r} 80 \\ -\ 55 \\ \hline 25 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 64 \\ -\ 19 \\ \hline 45 \end{array}$$

2. 50 − 29 = 21(元)

3. 47　82　(说说略)

4. (略)

5. 74　50　8　63　15

64　44　55　61

6. 81　29　60　79　42　39

71　84　25　68　74　26

7. 9 + 18 + 34 + 25 = 86(名)

50 + 50 = 100(名)

86 < 100,能坐下。

P$_{81}$ 练习五

1. 90 − 47 = 43　　57 − 19 = 38

$$\begin{array}{r} 90 \\ -\ 47 \\ \hline 43 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 57 \\ -\ 19 \\ \hline 38 \end{array}$$

100 − 28 = 72

$$\begin{array}{r} 100 \\ -\ 28 \\ \hline 72 \end{array}$$

2. × 改正:39 + 51 = 90

$$\begin{array}{r} 39 \\ +\ 51 \\ \hline 90 \end{array}$$

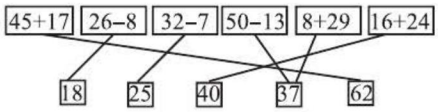
× 改正:40 − 16 = 24

$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 16 \\ \hline 24 \end{array}$$

× 改正:100 − 27 = 73

$$\begin{array}{r} 100 \\ -\ 27 \\ \hline 73 \end{array}$$

3.



4. 42 − 25 = 17(个)

5. 24 − 9 = 15(岁)

6. (略)

7. (1)100 − 16 = 84(张)

(2) 84 + 9 = 93(张)

8. (1)85　46　44　85 > 46 > 44

(2)47　63　76　47 < 63 < 76

9. (1)可以买布娃娃、小熊和皮球。(圈图略)

点拨:答案不唯一,总钱数不超过 50 元即可。

(2)36 − 18 = 18(元)

(3)64 + 36 = 100(元)

(4)一个小熊比一个皮球贵多少元?

13 − 5 = 8(元)

点拨:答案不唯一,只要合理即可。

10. 55　73　32

总复习

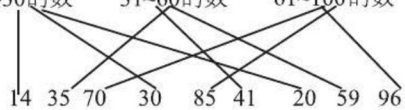
P$_{86}$ 练习

数与代数

1. 26　28　30　32　59　58　55　54

2. 3　7　2　4　5　1

3. 1~30的数　31~60的数　61~100的数



4. 70　52　19　91　95　45　45　91

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 58 + 37 = 95　　94 − 35 = 59

$$\begin{array}{r} 58 \\ +\ 37 \\ \hline 95 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 94 \\ -\ 35 \\ \hline 59 \end{array}$$

85 + 15 = 100　　98 − 89 = 9

$$\begin{array}{r} 85 \\ +\ 15 \\ \hline 100 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 98 \\ -\ 89 \\ \hline 9 \end{array}$$

6. = < < >

7. 27 − 15 = 12（只）

8. 31　51　40　42　41　41（发现及圈数略）

9. 2　4

10.（1）兔有多少只？

37 + 6 = 43（只）

（2）羊和鹅一共有多少只？

37 + 18 = 55（只）

点拨：答案不唯一，只要合理即可。

11.（1）34 + 38 = 72（根）

（2）90 − 72 = 18（根）

12.（1）23 + 38 = 61（张）

（2）92 − 61 = 31（张）

（3）（略）

13.（略）

14.（1）第四名　第二名　第三名　第一名

（2）100　76　24

（3）12

（4）7

（5）王立比李月多跳多少下？

100 − 83 = 17（下）

点拨：（5）题答案不唯一，只要合理即可。

图形与几何

1.（略）

2.（略）

3.（略）

4.（略）

请沿此虚线裁剪下使用

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料