教辅资料站
电子教辅　试卷练习
知识总结　备课资源
扫码关注获取更多学习资料

特高级教师

点拨®

知识
方法
素养

学生的随身家教 · 家长的辅导工具 · 教师的备课笔记

中国品牌创新发展工程　推荐品牌



家校联动必备手册

微信扫一扫
线上学习平台

荣德基 主编

（R版）

二年级 数学 上

含教材习题答案

吉林教育出版社

亲子教育 家校联动

亲子

作为家长，孩子每一天的成长都需要您多维度的陪伴：陪伴他的学习认知、表达交流、思考辨别和情感塑造。

您参与其中，一定会赢得未来！

教育

小学教育正处在知识学习的积累期、行为习惯的规范期、思维方法的养成期、品行塑造的关键期。

您永不失位，孩子的未来会更加精彩！

家校

家庭教育是学校教育的起点，同时也是终点。

学校教育也会使家庭教育的督导性、协助性在后续教育环节扮演重要的角色。

您的视野和角色转换，至关重要！

联动

家校要将学习全过程各环节相联通、相协同，如：预习、写字、口算、朗读、听写、阅读、作业、改错等等。

过程＞结果 方法＞记忆

习惯＞成绩 情商＞智力

您的行动和坚持，会得到最热烈的掌声！

荣德基老师做客 央视 对话新时代 栏目



扫描二维码
观看现场视频

主持人朱迅对荣德基老师说：

作为家长，最希望的是能买到对的书，因为孩子的学习精力特别有限，如果对孩子是非常有帮助的教辅，我们家长都愿意递到他们手中。

十年树木，百年树人。有情怀的人才可以做“教育”。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

特高级教师

点拨®

知识

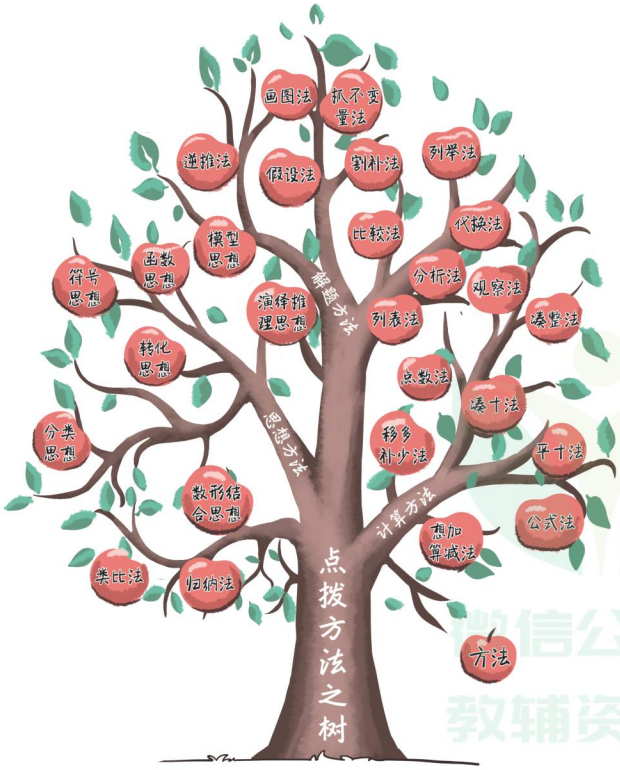
方法

素养

二年级 数学 上 （R版）

荣德基 主编

本册主编：赵桂丽



拨开一定有方法

吉林教育出版社

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

《点拨》助力家校联动，畅享方法学习

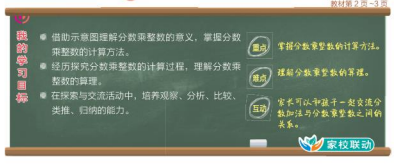
家庭学习的必备手册

1 课前高效预习 四步预习法

四步预习法：知目标、读教材、助理解、记疑问

知 熟知目标。锁定重难点，明确预习方向。

参见《点拨》中的“我的学习目标”。



助 家长助教。亲子游戏互动实操激发兴趣。

参见《点拨》“我的学习目标”中的互动游戏。

助教提示

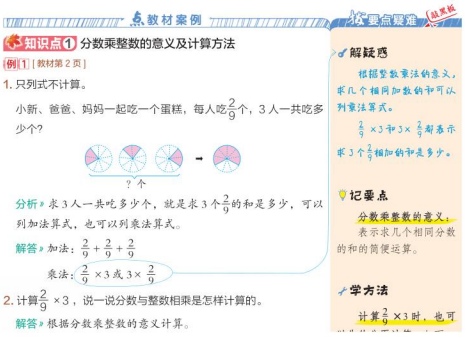


《点拨》不仅给出了家教学习方法和内容，还为每一个重视预习环节的家庭精心制作了“预习课件”工具，家长能很轻松地引领孩子完成高效预习，为课堂学习奠定坚实的基础。

读 初读教材。笔圈重要信息，养成阅读习惯。

再读教材。以问导学，养成独立思考的习惯。

参见《点拨》“知识敲黑板”批注式讲解帮助理解。



记 记录疑问。记录自己的疑问，待课上听讲解惑。

2 课后强化巩固 归纳总结法

归纳总结法：提高学生的理解运用能力和归纳总结能力是课后复习巩固的真谛。小学阶段通常要归纳总结的内容有：知识、易错、题型、方法。在归纳总结中，能让孩子更加自信和向上。

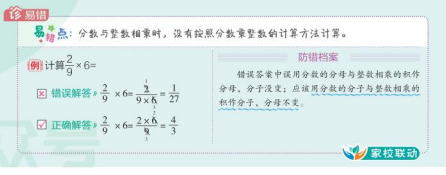
记知识 知识必记。结合教材例题归纳出知识要点，力求铭记于心。

参见《点拨》“素养智慧宫”的点知识。



诊易错 寻找错因。对错题追根溯源，探寻盲点，养成整理错题的好习惯。

参见《点拨》“素养智慧宫”的诊易错。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

练题型 强化题型。归纳题型，通达解法，举一反三式练习，才能事半功倍。

参见《点拨》“方法培优班”经典题型。

用方法 学以致用。方法的总结归纳不仅可以让学生会做题，还能简单高效地做对题。

参见《点拨》“模拟练兵场”的精选好题。

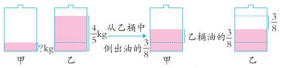
2 方法培优班

点真题好题 · 方法技巧 培优班

题型1 运用画图法解决移多补少问题

典例 有甲、乙两桶油，若把乙桶中$\frac{3}{8}$的油倒入甲桶中，则两桶中油的质量相等。已知乙桶中原来有$\frac{4}{5}$ kg油，则甲桶中原来有多少千克油？

思路点拨 确定原来两桶油的质量差是解题的关键。先借助示意图分析题意。



由图可知，从乙桶倒出的油的质量为原来甲、乙两桶油的质量差的一半，即原来甲、乙两桶油的质量差是乙桶油的$\frac{3}{8}$的

方法点拨

此类题中根据“移多补少”的数量关系得：

相差数 = 移动数 × 2。

4 模拟练兵场

（答案见第181页）

1. 填一填。

（1）把$\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}$改写成乘法算式是（　　）。

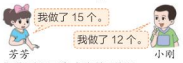
（2）一个正方形的边长是$\frac{5}{6}$ dm，它的周长是（　　）dm。

（3）12 m的$\frac{1}{3}$是（　　）m。

35 L的$\frac{3}{5}$是（　　）L。

3. 解决问题。

（1）做一个中国结要用$\frac{4}{5}$ m的彩绳。



他们分别用了多少米的彩绳？

助教提示

《点拨》还为每一位学生准备了一线名师录制的动画微课，学知识就像看动画，兴趣十足。拿出手机扫一扫，即扫即现，想听几遍听几遍。



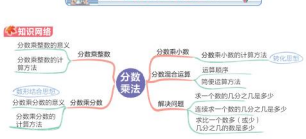
3 考前复习培优 系统复习法

系统复习法： 考前系统复习时可以将知识做成“思维导图”或采用“列表整理”的方法，排查基础知识盲区。同时考前学习也应进行专题突破、攻关抢分训练，整体提升运用知识的解题能力。

导图 梳理知识关系。厘清知识的框架和内在联系，锁定盲区，方便记忆。

参见《点拨》“单元整理与复习”中的知识网络。

单元整理与复习



列表 整合知识内容。重新熟悉知识内容，加深记忆，侧重易混知识。

参见《点拨》“单元整理与复习”中的要点必记。



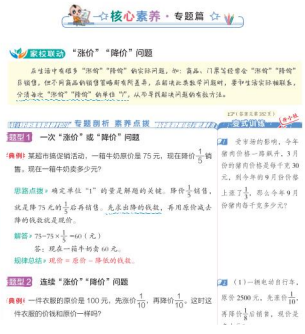
重点必记

核心要点	内容概述	举例说明
分数乘整数的计算方法	用整数乘分子的和作分子，分母不变，依约分的步骤计算。	$\frac{3}{5}\times 20=\frac{3\times 20}{5}=\frac{60}{5}$
求一个数的几分之几是多少的解题方法	求一个数的几分之几是多少，用乘法计算。	花坛里有54朵花，其中$\frac{2}{9}$是月季花，月季花有多少朵？ $54\times\frac{2}{9}=12$（朵）
分数乘分数的计算方法	用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母，能约分的先约分再计算。	$\frac{2}{3}\times\frac{3}{4}=\frac{2\times 3}{3\times 4}=\frac{6}{12}$
分数乘小数的计算方法	（1）把小数化成分数计算； （2）把分数化成小数计算； （3）小数和分数的分母是倍约分计算。	①$0.25\times\frac{2}{5}=\frac{1}{4}\times\frac{2}{5}=\frac{2}{20}$ ②$0.25\times\frac{2}{5}$ $=0.25\times 0.4$ $=0.1$ ③$2.4\times\frac{5}{8}$ $=2\frac{4}{10}\times\frac{5}{8}$ $=2\frac{1}{2}$
分数混合运算的顺序	有括号的先算括号里面的，没有括号的先算乘除（除法以后同步），再算加减。	$1-\frac{2}{3}\times\frac{3}{4}+1=\frac{5}{6}$
分数混合运算的简便算法	整数乘法中的运算定律在分数乘法中同样适用，要根据算式特点灵活选择运算定律。	$\frac{3}{4}\times(\frac{1}{3}+\frac{2}{5})$ $=(\frac{1}{3}+\frac{2}{5})\times\frac{3}{4}$ $=\frac{11}{20}$
连续求一个数的几分之几是多少的解题方法	用这个数（单位“1”的量）连续乘对应的分率。	希望小学有100名学生，其中一年级的学生人数占$\frac{1}{5}$，一年级有多少名男生人数占$\frac{1}{2}$，一年级有多少名男生？ $100\times\frac{1}{5}\times\frac{1}{2}=10$（名）

专题 素养提升。数学源于生活，将生活中的实际问题专题整合，触发素养沉淀。

参见《点拨》“核心素养”的专题篇。

核心素养 · 专题篇



助教提示

《点拨》中不仅给出了单元整理和复习的方法和策略，还精心设计了“单元复习课件”和“总复习课件”，老师和家长都可以在官网上直接下载使用。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



目录 contents

提分方法技巧

第一单元
1. 分类讨论法
2. 估算法
3. 比较法
4. 数形结合法
5. 分类法
6. 逆向思维法

第二单元
1. 观察法
2. 推理法
3. 分析法
4. 倒推法
5. 转化法
6. 凑整法
7. 分组法
8. 画图法

第三单元
1. 数形结合法
2. 观察法
3. 图示法

第四单元
1. 转化法
2. 还原法
3. 观察法
4. 图示法
5. 整体法
6. 分析法

第一单元　长度单位

1 认识厘米 …… 2
2 认识米 …… 9
3 认识线段 …… 14
4 长度单位的应用 …… 20
单元整理与复习 …… 25

第二单元　100 以内的加法和减法（二）

1 不进位加 …… 27
2 进位加 …… 33
3 不退位减 …… 38
4 退位减 …… 43
5 只有一问的加、减法的应用 …… 49
6 连加、连减 …… 55
7 加减混合 …… 62
8 连续两问的加、减法的应用 …… 67
单元整理与复习 …… 71
核心素养·专题篇——排队问题 …… 73

第三单元　角的初步认识

1 认识角 …… 76
2 认识直角 …… 81
3 认识锐角和钝角 …… 86
单元整理与复习 …… 92

第四单元　表内乘法（一）

1 乘法的初步认识 …… 94
2 5 的乘法口诀 …… 100
3 2、3、4 的乘法口诀 …… 105
4 乘加　乘减 …… 111
5 6 的乘法口诀 …… 116
6 选择不同的运算解决问题 …… 121

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习 …… 126
核心素养·方法篇——乘法与加法之间的关系 …… 127

第五单元　观察物体（一）
观察物体（一） …… 129
单元整理与复习 …… 136

第六单元　表内乘法（二）
1 7的乘法口诀 …… 138
2 8的乘法口诀 …… 143
3 乘法的实际应用 …… 148
4 9的乘法口诀 …… 153
5 用乘加、乘减解决实际问题 …… 158
单元整理与复习 …… 163
核心素养·方法篇——利用乘法解决间隔问题 …… 164
综合与实践——量一量，比一比 …… 166

第七单元　认识时间
认识时间 …… 169
单元整理与复习 …… 177
核心素养·专题篇——时间的计算问题 …… 178

第八单元　数学广角——搭配（一）
搭配（一） …… 181
单元整理与复习 …… 187

第九单元　总复习
第1讲　数与代数 …… 188
第2讲　图形与几何 …… 193
第3讲　统计与概率 …… 198

本书参考答案 / P201
教材课后习题参考答案 / P207

提分方法技巧

第五单元
1. 观察法
2. 推理法

第六单元
1. 推理法
2. 移多补少法
3. 分析法
4. 图示法
5. 拆分法
6. 观察法
7. 尝试法

第七单元
1. 分析法
2. 观察法
3. 推理法

第八单元
1. 分类讨论法
2. 分析法
3. 画图法

微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

家校联动

荣德基微课堂

每天5分钟，提分更轻松

第一单元　长度单位

知识　1. 认识厘米……3
知识　2. 米和厘米的关系……10
方法　3. 画指定长度的线段……15
方法　4. 选择合适的长度单位……20

第二单元　100以内的加法和减法（二）

知识　1. 笔算不进位加法……31
易错　2. 笔算进位加法……33
知识　3. 笔算不退位减法……40
易错　4. 笔算退位减法……47
对比　5. 多几和少几问题……52
方法　6. 笔算连加连减……59
易错　7. 笔算加减混合……65
易错　8. 连续两问的实际问题……67

第三单元　角的初步认识

知识　1. 角的组成和特征……79
方法　2. 直角及直角画法……82
方法　3. 用三角尺拼钝角……87
知识　4. 认识锐角、钝角……90

第四单元　表内乘法（一）

知识　1. 乘法的意义……94
方法　2. 5的乘法口诀……103
知识　3. 2、3、4的乘法口诀……109
知识　4. 乘加乘减的运算顺序……111
知识　5. 6的乘法口诀……119
易错　6. 用乘法解决问题……124

第五单元　观察物体（一）

知识　1. 观察简单物体……129
易错　2. 观察简单几何体……130
方法　3. 推理几何体的形状……133

第六单元　表内乘法（二）

知识　1. 7的乘法口诀……141
知识　2. 8的乘法口诀……146
易错　3. 求几个几是多少……151
知识　4. 9的乘法口诀……156
易错　5. 用乘加乘减解决问题……158

第七单元　认识时间

易错　1. 解决时间问题……171
方法　2. 分和几时几分……175

第八单元　数学广角——搭配（一）

方法　1. 简单的排列……181
方法　2. 简单的组合……182

微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第一单元

长度单位

知识

认识1厘米的长度 / P3
用厘米作单位测量物体的长度 / P4
认识1米的长度 / P9
米和厘米的关系 / P10
认识线段 / P14
测量线段的长度 / P15
画指定长度的线段 / P15
选择合适的长度单位 / P20

方法

分类讨论法 / P5
估算法 / P10
比较法 / P11
数形结合法 / P16
分类法 / P17
逆向思维法 / P22

特别关注

估测长度问题 / P4
数线段问题 / P17

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1 认识厘米

教材第 2 页 ~3 页

我的学习目标

- 了解长度单位的形成过程，体会统一长度单位的必要性，初步建立 1 厘米的长度观念。
- 通过动手量一量等活动学会用刻度尺测量物体的长度。
- 在建立长度观念的基础上，学会估测物体的长度，初步培养估量物体长度的意识和能力。

重点：认识长度单位厘米，初步建立 1 厘米的长度观念。

难点：会用尺子测量较短物体的长度。

互动：家长可以拿一把尺子与孩子共同测量数学课本的长有多少厘米。

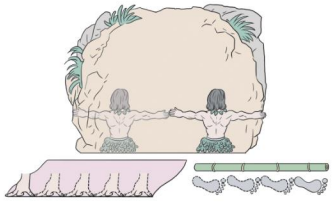
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拓要点疑难　敲黑板

知识点① 用物体的一部分作单位测量长度

例 1 [教材第 2 页] 很久以前，人们用身体的一部分作为测量长度的单位。



图意解读» 这是古代人们用身体的一部分作为长度的单位测量物体。

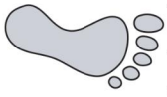
解答»



一度（tuǒ）：把两臂水平伸开，两手之间的距离为“一度”。用“度”量石头一面的长度，约 2 度长。



一拃：张开手掌，中指和大拇指两端的最大距离为“一拃”。用“拃”去量布的长，约 5 拃长。



一个脚长：用脚的长度作为长度单位，一个脚的长度称为“一个脚长”，用“脚”去量一段竹竿的长度，约 4 个脚长。

学方法

测量的方法：

测量时在 1 个单位长度结束处做好标记，一次接着一次测量。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点② 用统一的单位测量长度

案例 [教材第 2 页]



图意解读» 图中学生和老师分别用拃作单位测量课桌的长，学生量得课桌有 5 拃长，老师量得课桌有 3 拃长。

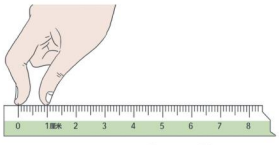
解答»



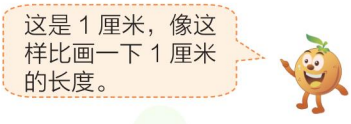
所以量的结果不一样。

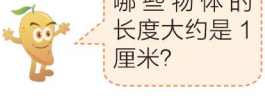
知识点③ 认识 1 厘米的长度

例 2 [教材第 3 页] 尺子是测量长度的工具，尺子上的“厘米”就是一个统一的长度单位。



厘米可以用“cm”表示。





图意解读» 尺子上从刻度 0 到刻度 1 这一段（即拇指与食指指尖之间的这一段）的长度是 1 厘米，从刻度 1 到刻度 2 这一段的长度也是 1 厘米……相邻两个数字之间的长度都是 1 厘米。

记要点

统一长度单位的必要性：

测量时使用的长度单位不同，测量的结果也不同。要想得到同样的测量结果，就要统一长度单位。

家校联动

微课堂 认识厘米

记要点

认识厘米：

（1）1 厘米也可以写作 1cm。

（2）尺子上每一大格的长度都是 1 厘米。

（3）量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。

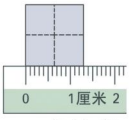
家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

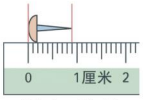
解答»



食指宽大约 1 厘米



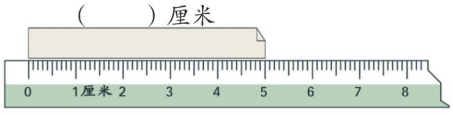
田字格宽大约 1 厘米



图钉的长大约 1 厘米

知识点4 用厘米作单位测量物体的长度

例3 [教材第 3 页] 量一量下面纸条的长度。



解答»5

怎样用刻度尺测量物体的长度?

解答»用刻度尺测量物体的长度的方法。

一放正：将刻度尺放正，放平。

二对 0：将刻度尺的刻度 0 对准物体的左端。

三看数：看物体的右端对着刻度尺的几，右端对着几，物体的长度就是几厘米。

学方法

当物体的一端对准的不是刻度 0 时，就用后面的大刻度减去前面的小刻度，结果就是物体的长度。

敲警钟

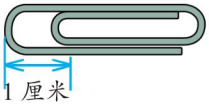
量物体的长度时，物体的一端要对准尺子的刻度 0，而不是尺子的最左边。

2 方法培优班

点真题好题

题型1 估测长度问题

典例 [教材第 8 页第 1 题] 估计下图中的实物各有几厘米长，再量一量。



估计:(　　) 厘米

测量:(　　) 厘米



估计:(　　) 厘米

测量:(　　) 厘米

思路点拨»掌握估测方法是解题关键。这道题是根据给定的 1 厘米的长度先估测，再实测。知道 1 厘米的长度，目测一下或者用手度量一下曲别针和火柴棒各有几个 1 厘米。

解答»3　4

3　4

拔方法技巧 培优班

方法提示

在估测长度时，首先要明确一个单位长度的实际长度，再看被估测的物体有几个这样的单位长度。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨» 有序确定起始刻度和终点刻度是解题关键。首先选定起始刻度，然后有序选择终点刻度。两个刻度之间的差就是可以直接量出的长度。

如果以刻度 0 为起始刻度，那么终点刻度为 4、6、9 的时候，可以直接量出的物体的长度分别是 4 厘米、6 厘米和 9 厘米。

如果以刻度 4 为起始刻度，那么终点刻度为 6 时可以直接量出的长度是 6−4=2（厘米）；当终点刻度为 9 时可以直接量出的长度是 9−4=5（厘米）。

如果以刻度 6 为起始刻度，那么终点刻度为 9，可以直接量出的长度是 9−6=3（厘米）。

解答» 用这把尺子可以直接量出的长度分别是 2 厘米、3 厘米、4 厘米、5 厘米、6 厘米和 9 厘米。

解题技巧

解决此类问题，可以使用分类讨论法避免重复或遗漏。分类讨论时，按从左至右的顺序依次选定起始刻度，再看终点刻度可以是哪几个，此种情况下结果就是终点刻度－起始刻度。讨论完毕，将所有情况下的结果列举出来。

3 素养智慧宫

点 知识

- “厘米”是较小的长度单位，量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。
- 在尺子上，每两个相邻数字之间的长度都是 1 厘米，厘米可以用“cm”表示。
- 测量物体长度时将尺子的刻度 0 对准物体的左端，物体的右端对着刻度几，物体的长度就是几厘米。

拨 技巧

巧测长度

妙招展示

测量长度有方法，0 刻度线要牢抓。
一端对准刻度 0，另一端来细观察。
看好数字不马虎，物体长度就是它。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

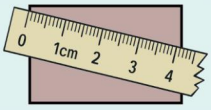
诊 易错

易错点：用直尺测量物体长度时，尺子未放正放平。

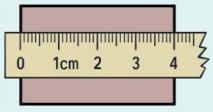
例 怎样用直尺测量下面长方形的长？



✗ 错误解答»



✓ 正确解答»



防错档案

错误解答只关注了把直尺的刻度0对准长方形的左端，而忽视了将直尺放正，放平。测量物体长度时，首先要将直尺放正，然后将被测量物体的左端和尺子的刻度0对齐，最后看被测量物体的右端对着的刻度，读出长度。

家校联动

拓 视野

秦始皇：王侯身体部位的“终结者”

史书记载，在古代，中国人便“布手知尺”“身高为丈”“迈步定亩”。古人中指中节之长被定义为“一寸”，直到现在，中医的针灸还沿用这个标准。

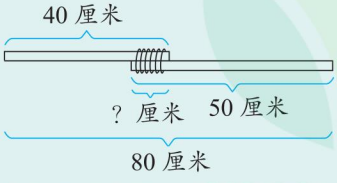
中国最早的长度标尺是安阳殷墟出土的商尺。这把商尺由兽骨磨成，长17厘米，上面标刻着等长的10个单位。

到了春秋战国时期，各国诸侯各自定义自己领土内的长度标准。这个王的手掌，那个王的小腿，都纷纷派上用场，使得长度标准极为混乱，给国与国之间的交流造成了极大不便。到公元前220年，秦始皇统一度量衡后，王侯的身体部位才退出历史舞台。

战 奥数

把两根长度分别为40厘米和50厘米的木条，接成一根长80厘米的木条。那么木条的接头处重叠多少厘米？

思路点拨»画出示意图找出数量关系是解题关键。根据题意可画出示意图如下：



方法一：两根木条的总长度是40+50=90（厘米），但连接后的总长度是80厘米，那么重叠在一起的部分的长度是90−80=10（厘米）。

奥数实战演练

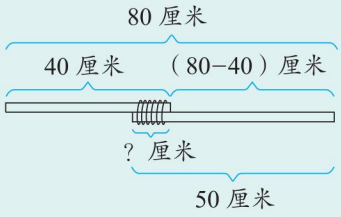
把两根50厘米长的小棒捆在一起后的长度为80厘米，捆好后小棒重叠部分的长度是多少厘米？

（答案见第201页）

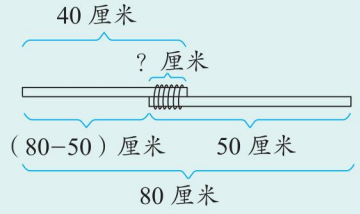
家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：如图所示，连接后的木条长度减去左边木条的长度的差是 80−40=40（厘米），这个差与右边木条的长度相差多少就是重叠部分的长度。



方法三：如图所示，连接后的木条的长度减去右边木条的长度的差是 80−50=30（厘米），这个差与左边木条的长度相差多少就是重叠部分的长度。



解答》 方法一：40+50−80=10（厘米）

方法二：50−（80−40）=10（厘米）

方法三：40−（80−50）=10（厘米）

口答：木条的接头处重叠 10 厘米。

4 模拟练兵场

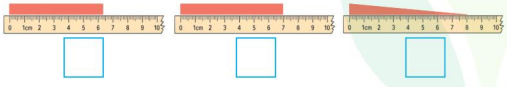
☞（答案见第 201 页）

1. 先估一估，再量一量。

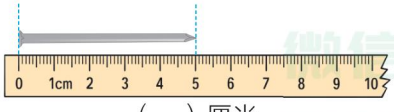


估计（　　）厘米，测量（　　）厘米。

2. 下面哪种测量方法正确？在对应的□里画“√”。



3. 铁钉长多少厘米？



（　　）厘米

4. 下面这把尺子大部分刻度已经看不清楚了，只有 3 个刻度清晰，它可以直接量出哪几种长度？



5. 把两根都长 20 厘米的铁丝接在一起，重叠部分长 5 厘米，接好后的铁丝长多少厘米？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 认 识 米

教材第 4 页

我的学习目标

- 认识长度单位“米”，初步建立 1 米的长度观念，掌握米和厘米之间的关系，知道 1 米 =100 厘米。
- 用“数一数”的方法了解米与厘米之间的关系，知道 1 米 = 100 厘米。
- 在尝试估测物体长度的过程中，增强估量物体长度的意识和能力。

重点：认识长度单位“米”，建立 1 米的长度观念。

难点：掌握米和厘米之间的关系，知道 1 米 =100 厘米。

互动：家长可以拿一把米尺，让孩子数一数上面有多少个 1 厘米，使孩子理解 1 米 =100 厘米。

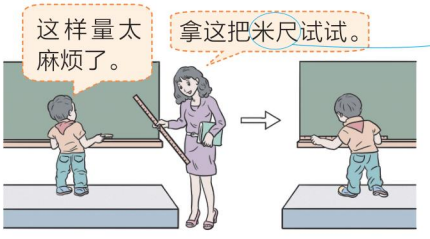
家校联动

1 知识敲黑板

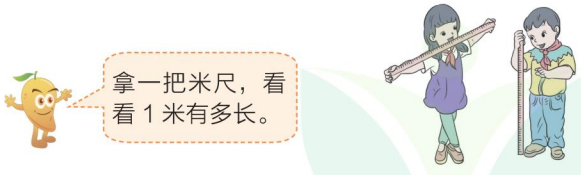
点教材案例　拓要点疑难　敲黑板

知识点① 认识 1 米的长度

例 1 [教材第 4 页]



量比较长的物体，通常用“米”作单位。米可以用“m”表示。



图意解读» 用短尺子测量黑板长度，需要量很多次，而且测量结果不会很准确。用米尺测量少数几次就量出来了。用米尺既简便又准确。

解答» 小女孩的一度大约是 1 米；小男孩的脚到眼睛之间的高度大约是 1 米。生活中常见的物体的长度约 1 米的有：拐杖的长度、洗衣机的高度等。

拓视野



米尺上的刻度是以 10 厘米为单位的，而且两个相邻整十厘米之间都有 10 个小刻度，每个小刻度是 1 厘米。

米尺的测量单位是“厘米”而不是“米”，只是因为量得的最大长度是 1 米而取名“米尺”。

记要点

在日常生活中我们测量较长的物体的时候，通常用“米”作单位，这样测量既简便又准确。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

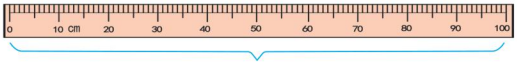
知识点2 米和厘米的关系

例2 [教材第4页] 在米尺上看看1米里面有多少个1厘米。

解答» 方法一：以1厘米为标准。

1米里面有100个小格，也就是100个1厘米

每1小格代表1厘米

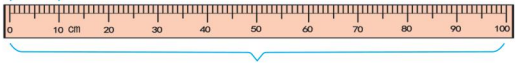


1米

1米里面有100个1厘米，所以1米=100厘米。

方法二：以10厘米为标准。

10厘米



1米

1米里有10个10厘米，就是100厘米，所以1米=100厘米。

家校联动

微课堂 米和厘米的关系

记要点

米和厘米之间的关系：

米和厘米之间的进率是100，1米=100厘米。

2 方法培优班

点真题好题 拔方法技巧 培优班

题型1 用估算法测量长度

典例 [教材第8页第3题] 量一量，填一填。



大约（　　）支长1米



大约（　　）根长1米

思路点拨» 明确米和厘米之间的关系是解题关键。由于1米=100厘米，题目相当于求多少支铅笔或多少根筷子加起来长100厘米。

先测量出一支铅笔的长度大约是20厘米、一根筷子的长度大约是25厘米。因为5个20厘米是100厘米也就是1米，所以大约5支铅笔长1米。因为4个25厘米是100厘米也就是1米，所以大约4根筷子长1米。

解答» 5　4

方法步骤

用估算法解决此类问题的步骤：

应先测量出一个物体的长度，然后估计1米里有几个这个物体的长度，答案就是几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型 2　运用比较法估测物体的长度

典例 [教材第 8 页第 4 题] 在合适答案后的□里画“√”。





比 1 米长□　比 1 米高□　比 1 米长□

比 1 米短□　比 1 米矮□　比 1 米短□

思路点拨» 借助生活中常见的 1 米的标准量进行比较是解题关键。因为小朋友两臂张开的长度大约是 1 米，所以用小朋友两臂张开的长度与被测物体进行比较，从而得出结论。

用手握住跳绳的两端，张开双臂，发现绳子不能完全拉直，这说明跳绳的长度比两臂张开的长度要长，所以跳绳比 1 米长。

用张开双臂的长度和蹲着的小猫的高度比较，发现蹲着的小猫的高度比张开的双臂的长度短很多，所以小猫比 1 米矮。

用左手的指尖摸着长椅的一端，而右手的指尖不能摸到长椅的另一端，这说明长椅比张开的两臂的长度要长，所以长椅比 1 米长。

解答»  比 1 米长√　 比 1 米矮√

 比 1 米长√

题型 3　运用已有的知识经验选择合适的单位

典例 小明参加赛跑比赛，从起点到终点的距离可能是 50（　　）。



①米　　②厘米　　③元

思路点拨» 正确认识每个单位表示的意义和适用范围是解题关键。

选项①和②是长度单位，①适用于较大的长度测量，②适用于较小的长度测量，③是货币单位。在生活实际中赛跑比赛的距离是较大的长度，因此本题应选①。

解答» ①

解题技巧

运用比较法估测物体长度的方法步骤：

结合已有的生活经验建立 1 米（或 1 厘米）的长度观念，比如小朋友张开的双臂的长度大约是 1 米。然后以此为标准与被估测物体进行比较。如果被估测物体是弯曲的要先拉直再估测。

解题技巧

选择合适的单位的步骤：

（1）排除其他非长度单位，如“元”“角”“分”，这些是货币单位。

（2）判断题目中的长度是较长的还是较短的，较长的应选择米，较短的应选择厘米。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 测量比较长的物体，通常用米作单位，米可以用“m”表示。
- 米和厘米之间的进率为 100，即 1 米 =100 厘米。

拨 技巧

妙招展示

米和厘米

长距离，单位米；
短距离，用厘米；
两单位，百进率。

诊 易错

易错点：比较两个长度的大小时忽略了单位。

例 在◯里填上“>”“<”或“=”。

（1）10 厘米 ◯ 10 米

（2）1 米 ◯ 72 厘米

✗ 错误解答 »（1）=　（2）<

✓ 正确解答 »（1）<　（2）>

防错档案

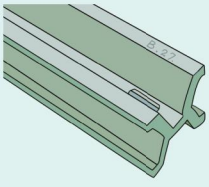
错误解答在比较大小时，忽略了单位，只将数字进行比较。比较两个长度的大小，两边单位一样，数字不一样时，比数字；两边数字一样，单位不一样时，比单位；两边单位不一样，数字也不一样时，统一单位后比数字。

家校联动

拓 视野

“米”的演变

国际单位制的长度单位“米”起源于法国。1799 年制成一根 3.5 毫米 ×25 毫米矩形截面的铂杆，以此杆两端之间的距离定为一米，并交由法国档案局保管，所以也称为“档案米”。这就是最早的米定义。1872 年，放弃了“档案米”的米定义，而以铂铱合金制造的米原器作为长度单位。1927 年第七届国际计量大会又对米定义作了严格的规定，除温度要求外，还提出了米原器必须保存在 1 标准大气压下。1960 年，第十一届国际计量大会对米的定义再次进行了更改。1983 年 10 月，在巴黎召开的第十七届国际计量大会上又通过了米的新定义并沿用至今。



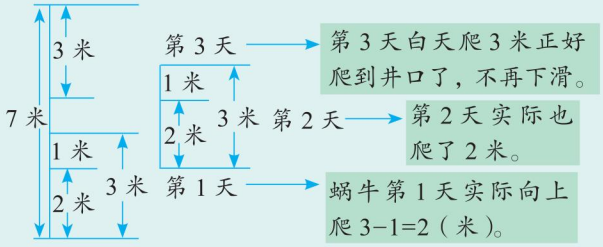
（米原器）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

一口井有 7 米深，一只蜗牛从井底向上爬，白天能爬上 3 米，到晚上会下滑 1 米，这只蜗牛几天能爬到井口？

思路点拨»



解答» 3−1=2（米）　2+2=4（米）

7−4=3（米）　2+1=3（天）

口答：这只蜗牛 3 天能爬到井口。

奥数实战演练

小猴爬竹竿，每次先向上爬 5 节，接着下滑 1 节，如果小猴从第 1 节开始，共爬了 4 次，那么小猴最高时在第几节？

100

☞（答案见第 201 页）

4 模拟练兵场

☞（答案见第 201 页）

1. 填一填。

（1）量比较长的物体，通常用“（　　）”作单位，用字母“（　　）”表示。

（2）爸爸的身高有 1 米多，多的部分用（　　）作单位 。

2. 圈出合适的答案。


比 1 米高　比 1 米矮

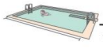

比 1 米高　比 1 米矮


比 1 米高　比 1 米矮

3. 圈出合适的长度单位。



长 26（厘米　米）


长 50（厘米　米）

4. 在◯里填上“＞”“＜”或“=”。

7 米◯7 厘米　　100 厘米◯1 米

30 厘米◯3 米　　5 厘米◯50 米

5. 下面是每个小动物晨练时跑的路程，并把它们从短到长排一排。


80 厘米


80 米


10 厘米

（　　）＜（　　）＜（　　）

6. 解决问题。

一根铁丝有 1 米长，用去了 60 厘米，还剩多少厘米？

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 认识线段

教材第 5 页～6 页

我的学习目标

- 初步认识线段，了解线段的基本特征，掌握测量线段长度和画线段的方法。
- 小组合作学会用尺子测量整厘米线段的长度，同桌互助学会画线段并掌握画线段的方法。
- 提升观察、想象、操作能力、合作意识及运用知识解决实际问题的能力。

重点：认识线段，了解线段的基本特征。

难点：掌握用尺子画线段的方法。

互动：家长可以拿出实物让孩子观察，认识线段，交流线段的特征。

家校联动

1 知识敲黑板

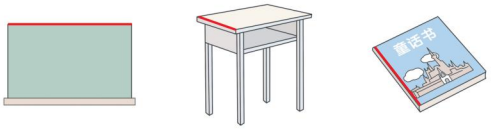
点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点① 认识线段

例 1 [教材第 5 页] 拉紧的一段线，可以看作一条线段。



黑板边、桌子边、书边都可以看成线段。



1. 还有哪些东西的边可以看成线段？

2. 下面这些都是线段。它们有什么特点？



图意解读» 拉紧的一段线，黑板边、桌子边、书边都可以看成线段，它们是一条条直直的线，这些线不能被拉长，也不能缩短。

解答»

1. 铅笔盒的边、拉直的跳绳、门的边等都可以看成线段。

2. 线段的特点：①线段是直的，②可以量出长度。

学方法

判断一条线是不是线段的方法：

（1）看它是不是直的。

（2）两端是不是各有一个端点。

（3）与长短、放置方向等无关。

记要点

用尺子测量线段长度的方法：

尺线重合，左端对 0，右端读数，右端对着几就是几厘米。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点② 测量线段的长度

案例 [教材第5页]

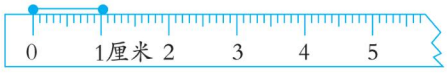


量出上面线段的长度。

解读» 测量线段的长度的方法和测量物体的长度的方法是一样的。例如，测量上面三条线段中第一条线段的长度。

方法一：尺子的刻度0对准线段的左端。

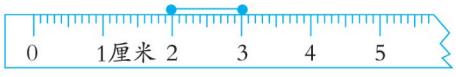
让尺子的边和线段对齐，线段的右端对着尺子的刻度几，这条线段的长度就是几厘米。



第一条线段的长度是1厘米。

方法二：尺子的其他刻度对准线段的左端。

让尺子的边和线段对齐，线段两端对着的刻度相减，得到的差就是线段的长度。

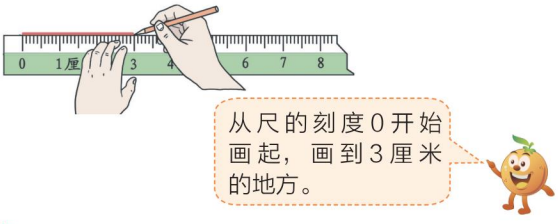


3−2=1（厘米），第一条线段的长度为1厘米。

解答» 三条线段的长度分别是1厘米、3厘米、2厘米。

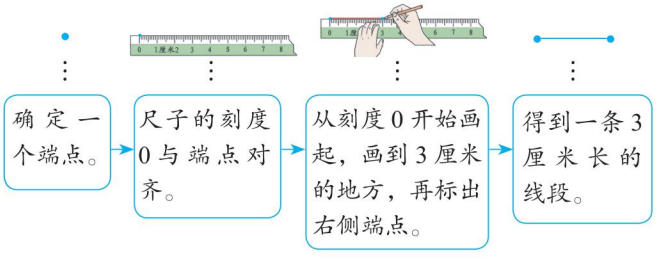
知识点③ 画指定长度的线段

例2 [教材第6页] 画一条3厘米长的线段。



解读» 用尺子画3厘米长的线段的方法。

画法一：



敲警钟

用尺子测量线段的长度应注意：读数时，眼睛要正对着右端刻度。

学方法

方法对比：

一般情况下，更提倡用方法一进行测量，用这种方法简单明了，用方法二测量时还需要计算，通常只在尺子刻度0损坏的情况下才使用。

家校联动

微课堂
画指定长度的线段

记要点

无论用哪种方法画线段，都要做到：

（1）直的。

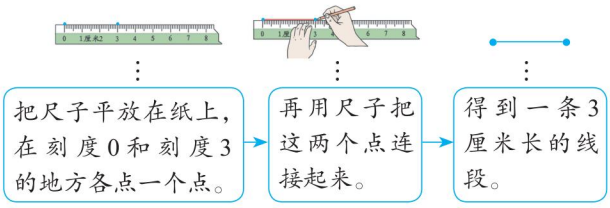
（2）两端各有一个点。

（3）长度等于给定的长度。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

画法二：



解答»

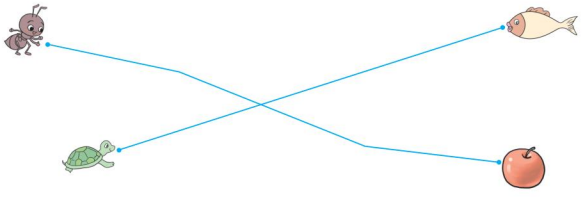


2 方法培优班

点真题好题　拓方法技巧　培优班

题型1 测量折线的长度

典例 [教材第10页第11题] 量一量，乌龟要爬（　　）厘米就能吃到小鱼。



请你提出一个数学问题并解答。

思路点拨»理清蚂蚁和乌龟爬的路线并准确测量是解题关键。要想知道乌龟爬几厘米就能吃到小鱼，用尺子量一量它们之间的这条线段的长度就可以了。测量时，尺子的刻度0与线段的一端对齐，另一端正好对着刻度6，这条线段就长6厘米。根据题目中的信息，可以提出不同的数学问题，如蚂蚁要爬多少厘米才能吃到苹果？看图可知，蚂蚁要爬的路线是折线，它是由三条线段组成的，要想知道蚂蚁爬的长度，需要分别量出这三条线段的长度，再求长度和。

解答»6

蚂蚁要爬多少厘米才能吃到苹果？

2+3+2=7（厘米）

口答：蚂蚁要爬7厘米才能吃到苹果。

（所提问题不唯一）

方法总结

测量折线长度的方法：

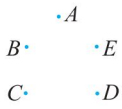
（1）测量折线时要先弄清楚这条折线是由几条线段组成的，然后分别测量每条线段的长度，最后把测量结果相加，得出折线的长度。

（2）测量时尺子的刻度0对准线段的起点，终点所对的刻度就是线段的长度。

题型2 运用数形结合法巧解连线段问题

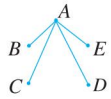
典例 在下图中每两个点之间画一条线段，一共能画几条线段？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

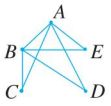


思路点拨»在画线段时不遗漏不重复是解题关键，因此要按一定顺序连接。起点与终点对换的线段我们认为是一条线段，如起点 A、终点 B 与起点 B、终点 A 的线段只算作一条线段。

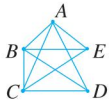
①以 A 为起点，终点可以是 B、C、D、E，即连出 4 条线段。



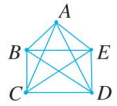
②以 B 为起点，终点可以是 C、D、E，即连出 3 条线段。



③以 C 为起点，终点可以是 D、E，即连出 2 条线段。



④以 D 为起点，终点可以是 E，即连出 1 条线段。



解答»一共能画 10 条线段。如上图。

题型 3　运用分类法解决数同一直线上的线段条数问题

典例　数一数，下图中一共有多少条线段？

思路点拨»明确两点之间只能连一条线段是解题关键。

方法一：先数基本线段（图 1），再数由两条基本线段组成的线段（图 2），最后数由三条基本线段组成的线段（图 3）。把它们加起来就是图中线段的总条数：3+2+1=6（条）。

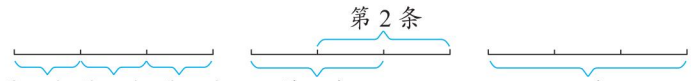


图 1　图 2　图 3

方法二：（1）以第一个点为起点的线段，有 3 条，如图 4。

（2）以第二个点为起点的线段，有 2 条，如图 5。

（3）以第三个点为起点的线段，有 1 条，如图 6。

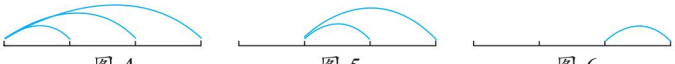


图 4　图 5　图 6

把它们加起来就是图中线段的总条数：3+2+1=6（条）。

解答»一共有 6 条线段。

方法总结

连线段的方法：

（1）选一个点为起点，以其他的点为终点。

（2）按照一定的顺序用直尺画出线段。

（3）再选另一个点为起点，以除去做过起点的其他点为终点，这样依次画下去。

方法点拨

分类数线段的方法：

方法一：数线段时，可以先数出基本线段，然后数由两条，三条……基本线段组成的线段，最后将这些线段条数加起来。

方法二：分别数出以第 1 个点、第 2 个点、第 3 个点……为起点的线段的条数，再把数得的结果加起来。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 线段的特点：①是直的；②可以测量长度，即看两端是否各有一个端点。
- 测量线段长度的方法：和测量物体长度的方法相同。
- 画线段的方法：①通常从尺子的刻度 0 开始画起，是几厘米的线段就画到尺子上刻度几的地方。②从任意一个刻度画起，要画几厘米的线段，就画到起始刻度加几的刻度处停止。

拨 技巧

妙招展示

巧画线段

小尺拿一拿，小手画一画。
对准刻度 0，起点就是它。
要画线段有多长，就把终点落在哪。

诊 易错

易错点：没有掌握线段的特点。

例 下面图形中是线段的是（　　）。

①　②　③

错误解答 »①③

正确解答 »③

防错档案

错误解答只关注了线段要有两个端点，而忽视了两个端点间的线是直的。在判断时必须具备 2 个特点：①是直的；②两端各有一个端点。

家校联动

拓 视野

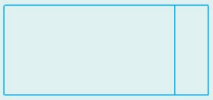
常用的长度测量工具的比较

	优势	不足
钢卷尺	①携带方便。②价格便宜。③用途广泛。④可弯曲测量。	①测量长度超过 2 米，需要有人协助或多次测量。②遇到测量物品不平直的，测量精度低。③因缺乏刚性和测量者身高限制，不方便测量过高尺寸。④不方便悬空测量，测量者无法到达的区域难以测量。⑤不方便测量不规则物品尺寸。
直尺	单次测量精度高。	①携带不太方便。②因携带不便，造成直尺不能做太长，而影响测量范围和测量效率。
高度尺	测量人体或物品高度快速准确。	①应用范围小，仅限用于高度测量。②不方便携带。
专业测距仪	①测量精度高。②测量距离远。	①价格高。②测量慢。③应用窄。④需要人协助完成测量。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

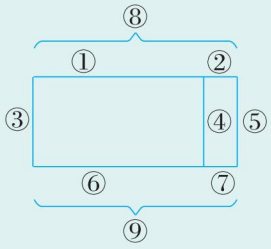
战奥数

数一数下面图形中有几条线段。



（　　）条

思路点拨»：按一定顺序数不重不漏是解题关键。在图中按照一定的顺序数，每数一条线段就标记一下，这样不易漏掉或重复。数线段时，可以标记如下：



解答» 9

奥数实战演练

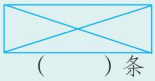
下面图形中各有几条线段？

（1）



（　　）条

（2）



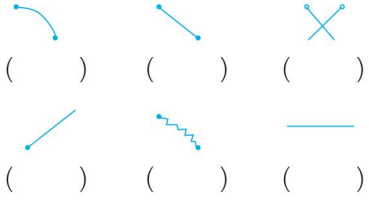
（　　）条

☞（答案见第 201 页）

4 模拟练兵场

☞（答案见第 201 页）

1. 下面图形中，是线段的画“√”。



（　　）（　　）（　　）

（　　）（　　）（　　）

2. 画一画。

（1）画一条 4 厘米长的线段。

（2）画一条比 3 厘米短 1 厘米的线段。

（3）在距离2 厘米处画，3 厘米处画。

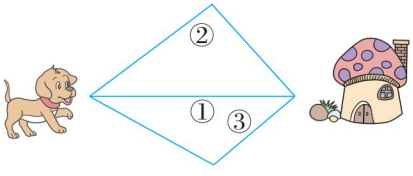


3. 数一数下面每个图形中各有几条线段。



（　　）条（　　）条（　　）条

4. 小狗回家走（　　）号路最近。



5. 数一数下图中一共有几条线段。



（　　）条

6. 在每两个点之间画一条线段，一共可以画几条线段？



（　　）条

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4 长度单位的应用

教材第 7 页

我的学习目标

- 结合具体情景，掌握运用合适的长度单位描述物体的长度的方法。
- 通过排除法、比较法、估测法等方法来选用合适的长度单位。
- 感受测量长度与生活的密切联系，体会其在日常生活中的重要意义。

重点：运用恰当的方法，选择合适的长度单位。

难点：在解决问题的过程中巩固认识厘米和米的长度表象。

互动：家长拿一把 20 厘米长的尺子给孩子测量房间的长度，感知合适的长度单位的好处。

家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点　选择合适的长度单位

例 [教材第 7 页] 一根旗杆的高度是 13 厘米还是 13 米？



家校联动

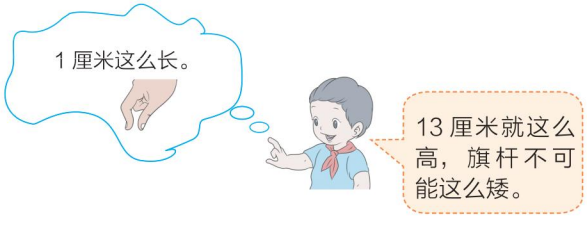
微课堂

选择合适的长度单位

分析》判断方法：

方法一：排除法，排除不可能选项。

（1）借助“一拃”的长度进行判断。



13 厘米相当于小朋友一拃的长度，旗杆不可能这么矮，所以 13 厘米不合适。

忆知识

1. 1 米 =100 厘米，所以 13 米 > 13 厘米。
2. 量比较短的物体，通常用“厘米”作单位。
3. 量比较长的物体，通常用“米”作单位。

敲警钟

厘米和米是两个不同的长度单位，在同一个数的后面加上不同的长度单位，表示不同的长度。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）借助“田字格”的长度进行判断。

 一个田字格宽大约 1 厘米。



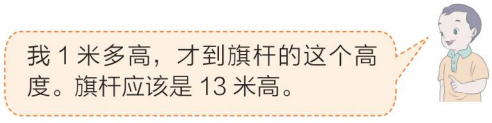
约 13 厘米

由上图可知旗杆不可能这么矮，所以13厘米不合适。

方法二：估测法，直接估测结果。

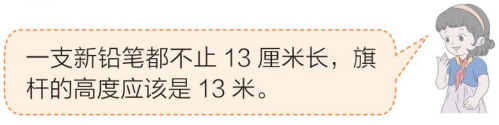
借助参照物“身高”进行判断。





用小朋友的身高作参照物，估测出旗杆的高度大约是 10 个小朋友的身高，确定旗杆的高度应该是 13 米。

方法三：比较法，借助参照物的长度进行比较。





15 厘米

铅笔长度大于 13 厘米，旗杆高度大于铅笔长度，所以旗杆高度大于 13 厘米，应是 13 米。

解答»一根旗杆的高度是 13 米。

诊误区

选择合适的长度单位时，要注意长度单位前面给出的数据的大小。

学方法

选择合适的长度单位的方法：

选择合适的长度单位时，可以联系自己熟知的一定长度作标准（如一拃的长度、身高等）来比较或推测。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 方法培优班

点真题好题　拔方法技巧 培优班

题型 运用逆向思维法解决给出长度单位选择合适的数值的问题

典例 圈出正确的答案。



（男孩　女孩）身高更高。

思路点拨» 结合所给长度单位选择合适的数值是解题关键。选择数值时要结合后面的单位和生活实际。小朋友的身高通常在100厘米也就是1米左右。男孩身高给出的单位是厘米，选择1或者48，都不符合实际，通过排除法选择98。女孩身高给出的单位是米，选择48或者98，都不符合实际，通过排除法选择1。由于1米=100厘米，女孩身高是1米也就是100厘米，大于98厘米，所以女孩身高更高。

解答» 男孩圈98，女孩圈1。（男孩　(女孩)）身高更高。

特别提醒

解答此类问题时，需要结合所给的长度单位，再结合生活实际，选出合适的数值。

3 素养智慧宫

点拨提分有方法

点 知识

- 厘米和米是两个不同的长度单位，在同一个数的后面加上不同的长度单位，表示不同的长度。
- 选择长度单位时，选取合适的参照物，利用排除法、估测法、比较法等方法进行判断。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拔 技巧

妙招展示

选择长度单位小妙招

长度单位的选择，单位和数据相结合，
米和厘米的判断，借助参照物来看，
长的要用米来量，短的厘米不谦让。

诊 易错

易错点：在选择长度单位时没有看清所填长度单位前面的数。

例 小明三岁弟弟的身高约 90（　　）。

✗ 错误解答 » 米

✓ 正确解答 » 厘米

防错档案

错误解答只根据通常人的身高大于 1 米而盲目填单位“米”，却没有仔细观察单位前面的数是多少。一般人的身高以“米”作单位，但前面数据是 90，人的身高不可能是 90 米，应填厘米。

家校联动

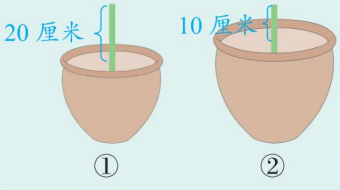
拓 视野

中国古代的长度单位

古代常以人的身体长度为根据，《孔子家语》曰：“布指知寸，布手知尺，舒肘知寻。”“布指知寸”，就是以手指的宽度为寸。“布手知尺”，就是以手为尺，张开大拇指和中指（或小指）来量长度。“舒肘知寻”，伸直左右胳膊，便是“寻”的长度。一人高为一丈，故有“丈夫”之谓。中国古代常见的长度单位还有：“寻、仞、寸、扶、咫、尺、丈、跬、步、常、矢、筵、几、轨、雉、里、毫、厘”等。

战 奥数

用一根 60 厘米长的竹竿测量两个水缸的深度，如图所示：

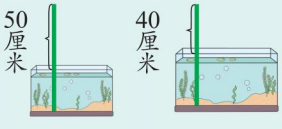


哪个水缸深？深多少？

思路点拨»理解露出部分和缸内部分长度之间的关系是解题关键。水缸里面竹竿的长度就是水缸的深度。也就是说竹竿的长度 − 水缸外面露出的部分 = 水缸的深度，从而得出：水缸外面露出的部分越长，水缸越浅；反之则水缸越深。外面露出部分的长度之差就是水缸深度的差。

奥数实战演练

用一根 80 厘米长的竹竿测量两个鱼缸的深度，如图所示：



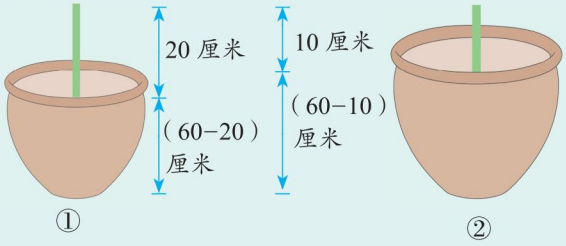
这两个鱼缸中深的是哪一个？深的比浅的鱼缸深多少厘米？

（答案见第 201 页）

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

如图所示：



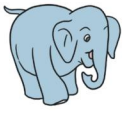
解答» 20−10=10（厘米）

口答：水缸②深一些，比水缸①深 10 厘米。

4 模拟练兵场

☞（答案见第 201 页）

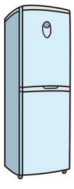
1. 填“米”或“厘米”。



大象高 2（　）



宝塔高 21（　）



冰箱高 1（　）60（　）



手掌宽 8（　）

2. 在正确答案后面的（　　）里画“√”。



课桌高

80 厘米（　）

20 米（　）

50 厘米（　）



长颈鹿高

50 厘米（　）

5 米（　）

1 米（　）

3. 下面的长度单位合适吗？合适的画“√”，不合适的画“×”。

（1）一幢大楼高约 25 米。（　）

（2）马路宽约 20 厘米。（　）

（3）一只小狗高 60 米。（　）

（4）文具盒长 24 厘米。（　）

（5）跳绳长 2 厘米。（　）

4. 东东家距离奶奶家 80 米。一天，东东从家出发去奶奶家，走了 10 米后，发现忘记带手机了，于是原路返回家拿手机，然后去奶奶家。东东一共走了多少米？

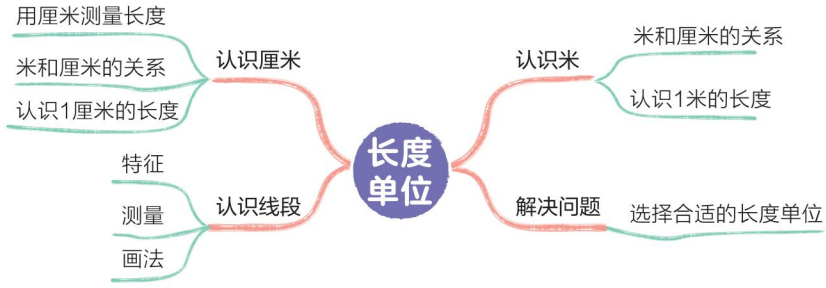
5. 童童爸爸的身高是 1 米 70 厘米，童童的身高是 1 米 10 厘米，爸爸比童童高多少厘米？

点拨提分有方法

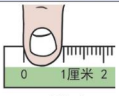
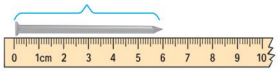
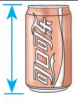
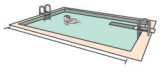
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识网络



要点必记

核心点	内容概述	举例说明
认识厘米	量比较短的物体，可以用厘米作单位，厘米可以用“cm”表示。	 1 厘米
认识米	量比较长的物体，通常用米作单位，米可以用“m”表示。	 1 米
米和厘米之间的关系	1 米 =100 厘米	2 米 =200 厘米　700 厘米 =7 米 添上 2 个 0　去掉 2 个 0
用尺子测量物体的长度的方法	（1）把尺子放正、放平。 （2）把尺子的刻度 0 对准物体的左端。 （3）读出物体的右端所对的刻度数。	6 厘米 
线段的特点	（1）线段是直的。 （2）有两个端点。	
线段的画法	（1）用笔对准尺子的刻度 0。 （2）从刻度 0 起，沿着尺子的边缘画。 （3）画到要求的长度处停止。	3 厘米 
选择合适的长度单位	当物体比较长或高时，用“米”作单位比较合适；当物体比较短或矮时，用“厘米”作单位比较合适。	 可乐罐高 12（厘米 米）  游泳池长 50（厘米 米）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元

100以内的加法和减法（二）

知识

不进位加法 / P27
进位加法 / P33
不退位减法 / P38
退位减法 / P43
只有一问的加、减法的应用 / P49
连加、连减 / P55
加减混合 / P62
连续两问的加、减法的应用 / P67

方法

观察法 / P29
推理法 / P35
分析法 / P39
倒推法 / P45
转化法 / P51
凑整法 / P57
分组法 / P63
画图法 / P64

特别关注

错中求解问题 / P46
排队问题 / P73

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1 不进位加

教材第 12 页 ~13 页

我的学习目标

- 理解 100 以内的两位数不进位加法的算理并掌握笔算方法。
- 通过摆小棒的过程理解列竖式时要把相同数位对齐的道理。
- 体验数学与生活的联系，养成主动探索知识和认真计算的好习惯。

重点：掌握 100 以内的两位数不进位加法的笔算方法。

难点：理解两位数加一位数、两位数（不进位）的竖式计算的算理。

互动：家长可以通过摆小棒让孩子直观理解列竖式的计算过程。

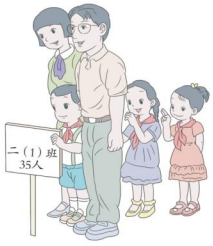
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例

知识点① 两位数加一位数的不进位加法

例 1 [教材第 12 页] 二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

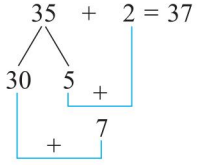




35+2=____

解答»

方法一：用口算。



5+2=7

30+7=37

方法二：列竖式计算。

摆小棒理解算理：

拔要点疑难 敲黑板

好习惯

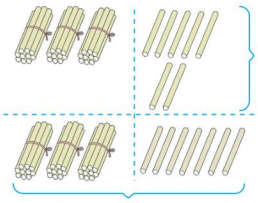
看图时要重点关注与问题相关的信息。如本题要求一共多少人，看图时就要关注老师和学生的人数各是多少。

忆知识

把 35 名学生和 2 位老师合起来用加法计算。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



5 根 +2 根 =7 根

单根小棒代表的是个位上的数，整捆的小棒代表的是十位上的数，单根小棒相加表示个位上的数相加。

30 根 +7 根 =37 根

十	个
3	5
+	2

个位与个位对齐。

十	个
3	5
+	2
	7

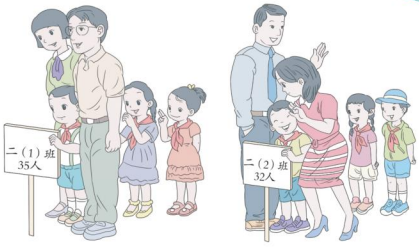
从个位加起，5+2=7，在得数的个位上写 7。

十	个
3	5
+	2
3	7

十位上的 3 直接落下来，写在得数的十位上。

知识点 2 两位数加两位数的不进位加法

例 2 [教材第 13 页] 二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？

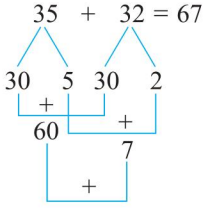


35+32=____

解答»

方法一：用口算。

用什么方法计算结果？



5+2=7
30+30=60
60+7=67

方法二：列竖式计算。

摆小棒理解算理：

记要点

两位数加一位数不进位加法的竖式计算步骤：

（1）相同数位对齐。

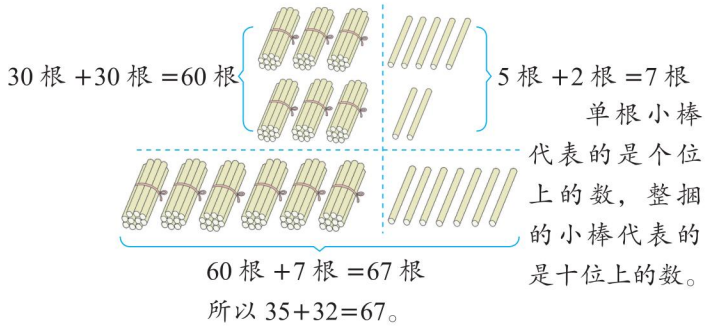
（2）从个位加起。

（3）个位相加的结果写在个位上，十位上的数落下来写在十位上。

好习惯

根据问题观察图片时，要重点关注不同班级标志牌上的学生人数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



所以 35+32=67。

十	个
3	5
+3	2

相同数位对齐。

十	个
3	5
+3	2
	7

从个位加起，5+2=7，在得数的个位上写7。

十	个
3	5
+3	2
6	7

再加十位上的数：3+3=6，在得数的十位上写6。

敲警钟

计算时要先把个位上的数相加，再把十位上的数相加。

记要点

两位数加两位数不进位加法的竖式计算步骤：

（1）相同数位对齐；

（2）从个位加起；

（3）个位上相加的结果写在个位上，十位上相加的结果写在十位上。

2 方法培优班

点真题好题 拓方法技巧 培优班

题型1 用推理法解决两位数不进位加法中的数字谜问题

典例 △6+3□=79 △=（ ） □=（ ）

思路点拨：掌握两位数不进位加法的算理是解题关键。为了便于观察，我们先把横式写成竖式：

	△	6
+	3	□
	7	9

先看个位：6+□=9 想：6+（3）=9，所以□=3。

再看十位：△+3=7 想：（4）+3=7，所以△=4。

解答» 4 3

方法点拨

解决此类问题要根据两位数不进位加法的算理，将每个数位上的数相加变成一位数加法的算法计算。

题型2 运用观察法发现规律并利用规律解决问题

典例 [教材第14页“思考题”] 下面的算式有什么规律？这样的算式你还能写出几个？

	1	8
+	8	1
	9	9

	2	7
+	7	2
	9	9

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨：观察算式特点总结出规律是解题关键。从给出的两个算式可知每个算式的每个加数的个位与十位上的数字相加的和都是9，交换每个算式中第一个加数个位与十位上的数字就得到第二个加数，两个加数相加的和是99。

十	个	
1	8	（1+8=9）
+8	1	（8+1=9）
9	9	（和=99）

十	个	
2	7	（2+7=9）
+7	2	（7+2=9）
9	9	（和=99）

只要找出两个数相加得9，就可以写出这样的算式。相加得9的数字有0与9，1与8，2与7，3与6，4与5。

由于0不能作为首位放在十位上，因此去掉0与9这一组。

解答»规律：每个加数的个位上的数字与十位上的数字相加的和都是9，第二个加数是把第一个加数的个位和十位上的数字交换位置得到的。还能写出6个这样的算式：

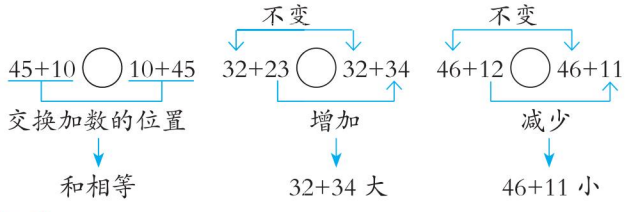
3 6	4 5	5 4
+6 3	+5 4	+4 5
9 9	9 9	9 9
6 3	7 2	8 1
+3 6	+2 7	+1 8
9 9	9 9	9 9

题型3 应用和的变化规律比较大小

典例 在◯里填上“>”“<”或“=”。

45+10◯10+45　32+23◯32+34　46+12◯46+11

思路点拨»掌握和的变化规律是快速解题的关键。和的变化规律有：①交换两个加数的位置，和不变；②一个加数不变，另一个加数增加或减少，和也随着增加或减少。



解答» =　<　>

特别提示

先通过认真观察发现规律，然后尝试着用自己发现的规律去解决问题。



方法补充

比较两个加法算式和的大小，若有一个加数相同，另一个加数大的，这个加法算式的和就大，反之就小。

规律总结

和随加数变化而变化的规律：

两个数相加，一个加数不变，另一个加数增加，和增加；另一个加数减少，和减少；另一个加数不变，和不变。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 两位数加一位数（不进位）的竖式计算方法：相同数位对齐，就是把一位数同两位数的个位上的数对齐。先把个位上的数相加，所得的和写在得数的个位上，再把十位上的数直接落下来，写在得数的十位上。
- 两位数加两位数（不进位）的竖式计算方法：相同数位对齐，就是个位与个位对齐，十位与十位对齐。先把个位上的数相加，所得的和写在得数的个位上，再把十位上的数相加，所得的和写在得数的十位上。

拔 技巧

巧记不进位加法的计算方法

妙招展示

两数相加不进位，方法其实很好记。
运算时候列竖式，相同数位要对齐。
个位相加写个位，十位相加十位齐。



诊 易错

易错点：笔算时相同数位没有对齐。

例 用竖式计算 3+45。

错误解答

3+45=75

```
  3
+ 4 5
-----
  7 5
```

正确解答

3+45=48

```
  3
+ 4 5
-----
  4 8
```

防错档案

错误解答在笔算时只关注了从个位加起，而忽视了相同数位上的数一定要对齐。在笔算时，一位数的数位只有个位，没有十位，因此一位数同两位数的个位上的数对齐，题中的加数 3 应和加数 45 的个位上的 5 对齐。

家校联动

拓 视野

加号的由来

运算符号并不是随着运算的产生而立即出现的。

1489 年，德国数学家魏德曼首先使用“+”当加号，“+”是在横线上加一竖来表示增加的意思。1514 年，荷兰数学家赫克把它用作代数运算符号，后来又经过法国数学家韦达的宣传和提倡，“+”才开始普及，但直到 1630 年才得到大家的公认。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战奥数

二（2）班原来有多少人？

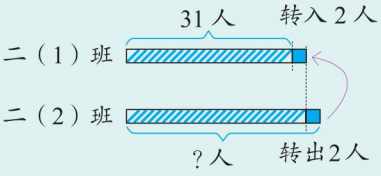


二（1）班有31人。

如果从二（2）班转2名学生去二（1）班，两个班的人数就同样多了。



思路点拨»根据“同样多”画出示意图是解题关键。根据题意，可以画出示意图如下：



二（1）班转入2人后是31+2=33（人），则二（2）班转出2人后是33人，加上转出的2人就是二（2）班原来的人数。

解答»31+2=33（人）　33+2=35（人）

口答：二（2）班原来有35人。

奥数实战演练

书架第一层放了43本书，如果从第二层拿出8本放到第一层，那么第一层和第二层的书就同样多了。第二层原来放了多少本书？

☞（答案见第201页）

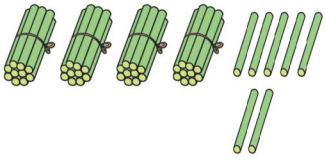
100

4 模拟练兵场

☞（答案见第201页）

1. 填一填。

45+2=（　　）



	十	个
	4	5
+		

想：先算5+□=□

再算40+□=□

2. 用竖式计算。

52+7=　　42+33=

6+42=　　17+71=

3. 判断对错并改正。

（1）3+25=55

```
  3
+ 2 5
-----
  5 5
```

改正：

（　　）

（2）24+51=39

```
  2 4
+ 1 5
-----
  3 9
```

改正：

（　　）

4. 同学们去春游，甲班36人，乙班23人。两个班的同学可以一起乘坐这辆车吗？



限乘52人

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 进位加

教材第 14 页

我的学习目标

- 初步理解并掌握两位数加一位数、两位数进位加法的计算方法。
- 通过摆小棒理解进位加法中当个位相加满十如何向前一位进 1 的问题。
- 通过小组合作交流，发现 100 以内两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。

重点 掌握 100 以内的两位数加一位数、两位数（进位）的笔算方法。

难点 理解两位数加一位数、两位数（进位）的算理。

互动 家长可以借助小棒操作两位数加两位数的过程，让孩子掌握计算方法。

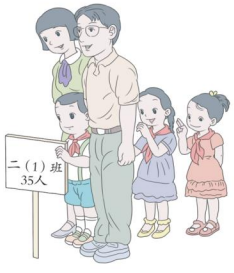
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例

知识点 两位数加两位数的进位加法

例 [教材第 14 页] 二（1）班和二（3）班一共有多少名学生？



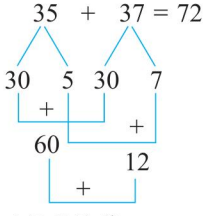


35+37=____

用什么方法计算结果？

解答»

方法一：用口算。



5+7=12
30+30=60
12+60=72

方法二：列竖式计算。

摆小棒理解算理：

按要点疑难 敲黑板

理图示

看图时重点关注两个班的学生人数。

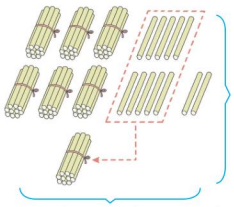
家校联动

微课堂

笔算进位加法

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



3 捆 +3 捆 +
1 捆 =7 捆
也就是 70 根。

5 根 +7 根 =12 根，
10 根捆成一捆，还
剩 2 根。

70 根 +2 根 =72 根
所以 35+37=72。

十	个
3	5
+ 3	7

相同数位对齐。

十	个
3	5
+ 3	7
	2

从个位加起，个位上 5 加 7 得 12，满十向十位进 1，在个位上写 2，在十位的横线上方偏右位置写一个小“1”。

十	个
3	5
+ 3	7
7	2

十位上 3 加 3 得 6，再加上个位进的 1，是 7。

好习惯

进位“1”要写在横线的上方，为了与加数区分开，要写小些。

记要点

两位数加一位数、两位数进位加法的竖式计算步骤：

（1）相同数位对齐，从个位加起。

（2）个位相加满十要向前一位进 1。

（3）十位相加再加上进上来的 1。

2 方法培优班

点真题好题　　拔方法技巧　培优班

题型 1　利用进位加法的“进位”原则求和的十位上的数字

典例 [教材第 15 页第 6 题] □ 里应该填几？

26+48=□4　　39+14=□3　　60+39=□9

37+12=□9　　54+16=□0　　45+8=□3

思路点拨» 掌握进位加法中“满十进 1”是解题关键。若个位上的两个数相加满十，那么得数的十位就是比十位上相加的两个数的和多 1 的数，如果相加不满十，那么得数的十位就是十位上相加的两个数的和。（若其中一个加数是一位数，就把这个加数的十位上的数当作“0”来加）

解答» 7　5　9

4　7　5

方法点拨

计算 100 以内的进位加法时，如果个位上的两个数相加满十，那么得数的十位上的数字应是加上进位数后所得的数字。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

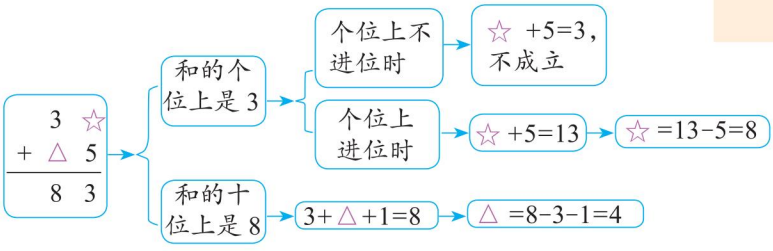
题型 2　运用推理法解决求未知数的问题

典例　☆和△各代表几？

$$\begin{array}{r} 3\ \square \\ +\ \triangle\ 5 \\ \hline 8\ 3 \end{array}$$

☆ =_____　　△ =_____

思路点拨» 掌握 100 以内进位加法的算理是解题关键。从个位入手，先推断出个位上的☆代表几，再推断出十位上的△代表几。



解答» ☆ = 8　　△ = 4

方法点拨

利用“和 − 一个加数 = 另一个加数”，可以计算竖式谜中各数位上未知的数。

3 素养智慧宫

点 知识

- 两位数加一位数（进位）的笔算方法：①一位数与两位数的个位对齐，从个位加起。②个位相加满十，向十位进 1。
- 两位数加两位数（进位）的笔算方法：①相同数位对齐，从个位加起。②个位相加满十，向十位进 1。③十位相加再加上进上来的 1。
- 进位加法中十位上的数相加时，不要遗漏从个位进上来的“1”。

拔 技巧

巧记进位加法的计算方法

妙招展示

两数相加若进位，方法我来教你记。
相同数位要对齐，先把个位相加起。
个位满十需进 1，十位相加再加 1。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

诊 易错

易错点：个位上的数相加满十后，忘记向十位进“1”。

例 用竖式计算 46+26。

✗ 错误解答»

46+26=62

$$\begin{array}{r} 4\ 6 \\ +\ 2\ 6 \\ \hline 6\ 2 \end{array}$$

☑ 正确解答»

46+26=72

$$\begin{array}{r} 4\ 6 \\ +\ 2\ 6 \\ \hline 7\ 2 \end{array}$$

防错档案

错误解答在个位上的数相加满十后，忘记向十位进 1，导致十位上的数相加后也没有加进位的“1”。

两位数加两位数，个位相加满十，向十位进 1，进位 1 写在横线的上方，稍小些，十位上的数相加时要加上个位进上来的 1。

家校联动

拓 视野

十进制的来历

古时候，原始人靠打猎为生，他们是如何清点数目来分食物的呢？就是用“随身计数器”——手指。一个、二个、三个……每只猎物对应着一个手指。等到 10 个手指用完，怎么办呢？先把数过的十只猎物堆成一堆，拿一根绳子，在绳子上打一个结，表示“手指这么多的猎物”（即十只猎物）。再从头数起，又数了十只猎物，堆成二堆，再在绳子上打一个结。一个结、二个结、三个结……很快就数到手指一样多的结了，于是换第二根继续数下去……

即一个结 =10 只，一根绳 =10 个结 =100 只，这就是我们今天所用的“十进制”。

战 奥数

植树节的时候，六年级的大哥哥大姐姐们在操场的南侧种了一排树，只有一棵小白杨，剩下的是柳树。从一边数第 17 棵是小白杨；从另一边数第 24 棵是小白杨。六年级的大哥哥大姐姐们一共种了多少棵树？

思路点拨» 找准参照物是解题的关键。只有一棵小白杨，可以将这棵小白杨作为参照物。

方法一：

从一边数第 17 棵是小白杨，说明小白杨的一边有 17-1=16（棵）树。



从另一边数第 24 棵是小白杨，说明小白杨的另一边有 24-1=23（棵）树。

奥数实战演练

25 个小朋友排成一排，从左边数起小林是第 12 个，从右边数起小刚是第 8 个，小林和小刚之间隔着几个小朋友？

（答案见第 202 页）

100

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

所以小白杨两边的树的棵数和再加上小白杨这棵树就是六年级的大哥哥大姐姐们一共种的树的棵数。

方法二：

从一边数第 17 棵是小白杨，说明小白杨在这 17 棵树中。



从另一边数第 24 棵是小白杨，说明小白杨在这 24 棵树中。

所以 17+24=41（棵）树中小白杨被重复加了两次，应该减去 1，才是种的树的总棵数。

解答» 方法一：17−1=16（棵） 24−1=23（棵） 16+23+1=40（棵）

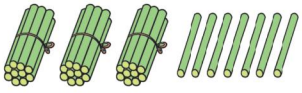
方法二：17+24=41（棵） 41−1=40（棵）

口答：六年级的大哥哥大姐姐们一共种了 40 棵树。

4 模拟练兵场

（答案见第 202 页）

1. 填一填。



	十	个
	3	7
+	2	4
	□	□

十位上 3 加 2 再加进位（　　）得（　　），十位写（　　）。

2. 列竖式计算。

38+9=　　57+33=

45+26=　　53+38=

3. 下面的计算对吗？对的在（　　）里画“√”，错的在（　　）里画“×”，并把错的改正过来。

（1）24+39=53

	2	4
+	3	9
	5	3

改正：

（　　）

（2）27+6=87

	2	7
+	6	
	8	7

改正：

（　　）

4. 图形下面藏着几？填一填。

（　）	（　）	（　）
7 ☆	☆ 8	☆ 3
+ 1 4	+ 2 4	+ 5 △（　）
△ 9	7 2	8 0

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 不退位减

教材第 18 页

我的学习目标

- 掌握两位数减一位数、两位数（不退位）的笔算方法并能正确计算。
- 通过摆小圆片理解列竖式时相同数位要对齐，计算时要先从个位减起。
- 将笔算加法的方法类比运用到笔算减法中，体会数学知识的相通性，培养总结和迁移能力。

重点：掌握两位数减一位数、两位数（不退位）的笔算方法。

难点：理解两位数减一位数、两位数（不退位）的算理。

互动：家长可以借助小棒、小圆片实际操作，让孩子理解并掌握两个数相减不退位的方法。

家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例

知识点① 两位数减一位数的不退位减法

例 1 [教材第 18 页]

十	个
●	●
●	●
●	⊘
●	⊘
	⊘

45−3=42

$$\begin{array}{r} 45 \\ -\ (\ 3) \\ \hline (42) \end{array}$$

解读»根据摆小圆片的结果，从个位上划掉 3 个小圆片，所以竖式中减数的位置上是 3，与被减数的个位对齐。

个位上划掉 3 个小圆片后还剩 2 个小圆片，所以竖式中差的个位上是 2，十位上的 4 不变，直接落下来。

知识点② 两位数减两位数的不退位减法

例 2 [教材第 18 页] 美国比俄罗斯多多少枚金牌?

代表团	金牌数
美国	36
俄罗斯	23

36−23=____

怎样计算呢?

拔要点疑难 敲黑板

探规律

在笔算两位数减一位数（不退位）时，可以像笔算加法一样，相同数位对齐后从个位减起。

记要点

两位数减一位数的不退位减法的笔算方法：

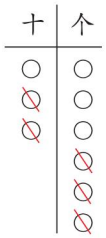
一位数与两位数的个位上的数对齐。个位上的数相减所得的差写在得数的个位上，十位上的数直接落下来。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

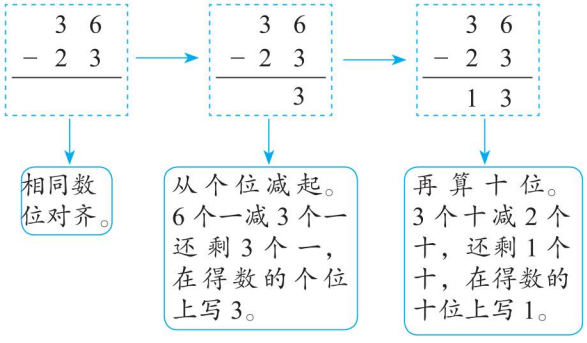
怎样列竖式计算？列竖式计算应注意什么？

解答»摆小圆片理解算理：



个位：有 6 个小圆片，划去 3 个，还剩 3 个。

十位：有 3 个小圆片，划去 2 个，还剩 1 个。



记要点

两位数减两位数不退位减法的竖式计算步骤：

（1）相同数位对齐，从个位减起。

（2）个位上的数相减所得的差写在得数的个位上，十位上的数相减所得的差写在得数的十位上。

敲警钟

计算中的特殊情况：个位相减得 0，就在个位上写 0；十位相减得 0，0 省略不写。



2 方法培优班

点真题好题　拓方法技巧　培优班

题型 1　运用分析法解决含有多条信息的问题

典例　乐乐和奇奇两人做题，乐乐的习题集里有 35 道题，奇奇的习题集里有 38 道题。谁做的题多？多几道？



思路点拨»将题目中的条件与人物对应，再根据数量关系解题很关键。要求谁做的题多以及多多少，需要先求出乐乐和奇奇分别做了多少道题。

乐乐：一共的 35 道题 − 剩下的 13 道题 = 已经做的题

奇奇：一共的 38 道题 − 剩下的 15 道题 = 已经做的题

方法提示

为了防止将条件搞混，也可以用列表法找对应的条件和问题。例：

	总题数	还剩的	做完的
乐乐	35	13	?
奇奇	38	15	?

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

解答» 35−13=22（道）　38−15=23（道）

23 ＞ 22　23−22=1（道）

口答：奇奇做的题多，多 1 道。

题型 2　运用推理法解不退位减法中的竖式谜问题

典例 找出△和□所代表的数。

$$\begin{array}{r} \square\ 4 \\ -\ 2\ \triangle \\ \hline 6\ \ 2 \end{array}$$

思路点拨» 掌握 100 以内不退位减法的算理是解题关键。

先看个位：4 − △ =2 → △ = 4 − 2 = 2，

再看十位：□ − 2 = 6 → □ = 6 + 2 = 8。

解答» △ = 2　□ = 8

方法提示

解决竖式谜问题的方法：

根据“差 + 减数 = 被减数”或“被减数 − 差 = 减数”先推算个位，再推算十位。

3 素养智慧宫

点 知识

- 列竖式计算两位数减一位数（不退位）的方法：一位数与两位数的个位上的数对齐，两位数的个位上的数与一位数相减所得的差写在得数的个位上，两位数的十位上的数直接落下来写在得数的十位上。
- 列竖式计算两位数减两位数（不退位）时，相同数位对齐，从个位减起。个位上的两个数相减所得的差写在得数的个位上，十位上的两个数相减所得的差写在得数的十位上。
- 个位上的数相减的差是 0，0 不能省略不写，要在得数的个位上写 0 占位，若十位上的数相减的差是 0，就不用在得数的十位上写 0。

拨 技巧

巧记不退位减法的方法

妙招展示

两数相减不退位，方法我来教你记。
相同数位要对齐，先从个位来减起。
十位两个数再减，相减得 0 不用写。



点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

诊 易错

易错点： 误认为差的个位上是 0 时可以省略不写。

例 用竖式计算 56−36。

✗ 错误解答»

56−36=2

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ -\ 3\ 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

✓ 正确解答»

56−36=20

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ -\ 3\ 6 \\ \hline 2\ 0 \end{array}$$

防错档案

错误解答误认为差的个位上的 0 可以省略不写。在用竖式计算两位数减两位数，个位上的数相减的差是 0 时，要在得数的个位上写 0 占位，十位上的数相减的差是 0 时，0 省略不写。

家校联动

拓 视野

减号的由来

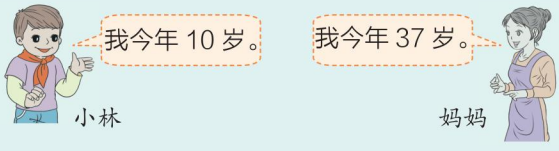
减法的运算符号并不是随着运算的产生而立即出现的。如中国至少在商代（约三千年前），已经有减法运算，但同其他几个文明古国如埃及、希腊和印度一样，都没有减法符号。到公元三世纪，希腊出现了减号“↑”。公元六世纪，印度出现了用单词的缩写作运算符号。

后来欧洲人承袭印度的做法。例如用拉丁字母的 M（Minus 的第一个字母，意思是相减）表示减。

“−”出现于中世纪。据说，当时酒商在售出酒后，曾用横线标出酒桶里的存酒，而当桶里的酒又增加时，便用竖线条把原来画的横线划掉。于是就出现用来表示减少的“−”和用来表示增加的“+”。

战 奥数

两年后妈妈比小林大多少岁？



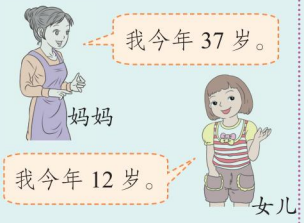
思路点拨» 理解年龄差不会随时间的变化而改变是解题关键。今年的年龄差就是两年后的年龄差，用妈妈今年的年龄减去小林今年的年龄即可。

解答» 37−10=27（岁）

口答：两年后妈妈比小林大 27 岁。

奥数实战演练

30 年后，妈妈比女儿大多少岁？



☞（答案见第 202 页）

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4 模拟练兵场

（答案见第202页）

1. 划一划，算一算。

十	个
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
	●

$$\begin{array}{r} 56 \\ -\ \ 4 \\ \hline (\quad\quad) \end{array}$$

想：个位划掉（　　）个小圆片，个位还剩（　　）个小圆片。

十	个
●	●
●	●
●	●
	●
	●
	●
	●

$$\begin{array}{r} 37 \\ -\ 14 \\ \hline (\quad\quad) \end{array}$$

想：个位划掉（　　）个小圆片，个位还剩（　　）个小圆片。十位划掉（　　）个小圆片，十位还剩（　　）个小圆片。

2. 列竖式计算。

29−6 =　　77−34 =

48−41 =　　57−27 =

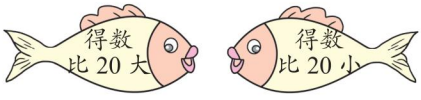
3. 下面的计算对吗？对的在（　　）里画“√”，错的在（　　）里画“×”，并把错的改正过来。

（1）
$$\begin{array}{r} 35 \\ -\ 15 \\ \hline 2 \\ (\quad\quad) \end{array}$$
改正：

（2）
$$\begin{array}{r} 76 \\ -\ 6 \\ \hline 16 \\ (\quad\quad) \end{array}$$
改正：

4. 连一连。

86−73　　58−42　　36−15



77−55　　87−53

5. 有36个小朋友在排队等候体检，阳阳排在第25名，他后面有多少人在排队？

6. 摘玉米。



请你提出一个数学问题并解答。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4 退 位 减

教材第 19 页

我的学习目标

- 掌握 100 以内退位减法的笔算方法并能正确计算退位减法。
- 通过摆小棒理解个位不够减，从十位退 1 当作 10 再减的算理。
- 在探究活动中提升计算能力，感受两位数退位减法在生活中的应用。

重点：掌握 100 以内的退位减法的笔算方法，并能正确计算。

难点：理解“个位不够减，从十位退 1”的算理。

互动：家长可以借助小棒、小圆片实际操作，让孩子理解并掌握两个数相减退位的方法。

家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　　拨要点疑难　敲黑板

知识点 1 被减数个位不是 0 的退位减法

例 1 [教材第 19 页]

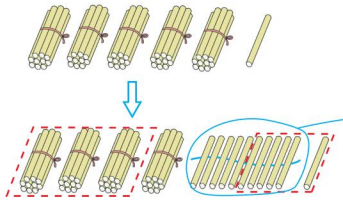
1. 中国比美国多多少枚金牌？

代表团	金牌数
中国	51
美国	36

51−36=____

怎样计算呢？

解答» 摆小棒理解算理：



个位不够减时从十位退 1 当 10。

单根不够 6 根，不能直接拿，要打开 1 捆变成 10 根，与 1 根合起来是 11 根，去掉 6 根，剩 5 根。整捆的小棒原有 5 捆，打开 1 捆后还剩 4 捆，从 4 捆里再去掉 3 捆，还剩 1 捆。最后的结果就是剩余 1 捆小棒外加 5 根单根的小棒。

记要点

笔算两位数减两位数的退位减法的步骤：

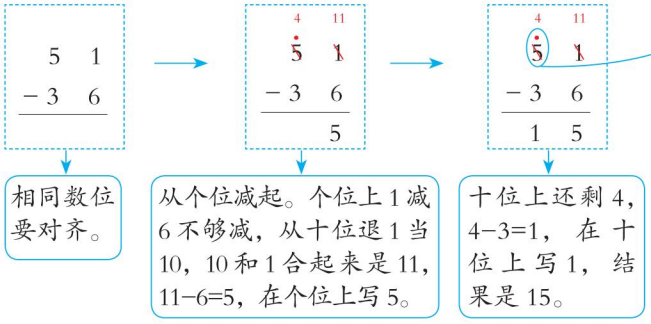
（1）相同数位要对齐，从个位减起。

（2）个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10 再减。

（3）十位计算时要先减去退走的 1 再减。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



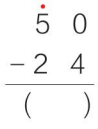
2. 想一想，从十位减起方便吗？

解答：如果从十位减起的话，51−36就要先算5−3=2，个位上1减6不够减需要从十位借1，那么十位上就还要算一遍2−1=1，个位上是11−6=5。这样一来，十位上就要进行两次减法运算，不但麻烦，而且增加了计算错误的几率，所以从十位减起不方便。

知识点② 被减数个位是0的退位减法

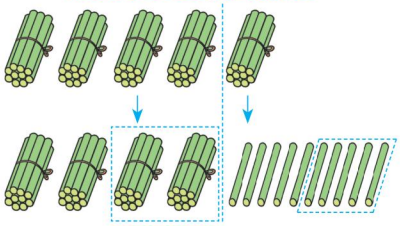
例2 [教材第19页]

50−24=____



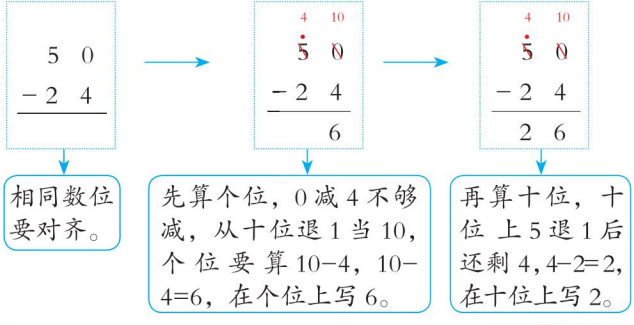
想：从十位退1后，个位要算几减几？

解答：借助摆小棒理解算理：



没有单根的，将1整捆小棒拆开成10根小棒，拿走4根，还剩6根，整捆小棒原有5捆，拆开1捆后还剩4捆，从4捆里拿走2捆，还剩2捆。最后的结果就是剩余2捆外加6根小棒。

列竖式计算：



好习惯

从十位退1当10，要在十位的数字上点一个圆点做标记，意思是被借走了1。

学方法

可以用“减数+差=被减数”来检验结果是否正确。

记要点

被减数个位是0的退位减法的计算方法与被减数个位不是0的退位减法的计算方法相同，从十位退1当10，然后个位算10减几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 方法培优班

点真题好题

题型1 按规律填数

典例 [教材第22页第13题]按规律填一填。

（1）24，32，40，____，56，____，____。

（2）93，86，79，____，65，____，____。

思路点拨»计算出相邻的两个数之间相差几，找出规律是解题关键。

（1）观察可知，这一行的数从左到右依次增大，通过计算发现后一个数比前一个数大8，即前一个数+8=后一个数。

24，32，40，____，56，____，____。

+8 +8 +8 +8 +8 +8

（2）观察可知，这一行的数从左到右依次减小，通过计算发现后一个数比前一个数小7，即前一个数−7=后一个数。

93，86，79，____，65，____，____。

−7 −7 −7 −7 −7 −7

解答»（1）48 64 72 （2）72 58 51

题型2 用倒推法解决退位减法中的竖式谜问题

典例 [教材第22页第14题节选]在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 5\ \square \\ +\ \square\ 4 \\ \hline 8\ \ 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square\ 7 \\ -\ 2\ \square \\ \hline \square\ 2 \end{array}$$

思路点拨»确定推理顺序以及判断是否需要进位或退位是解题关键。

$$\begin{array}{r} 5\ \square \\ +\ \square\ 4 \\ \hline 8\ \ 7 \end{array}$$

从个位看起→

- 个位：□+4=7→□里填3
- 十位：5+□=8→□里填3

方法技巧 培优班

方法步骤

解决找规律填数问题的一般步骤：

（1）根据已知数据，运用观察法和加减法等知识，找出数的排列规律。

（2）根据发现的规律计算出应填的数。

方法点拨

解决本题时可以运用倒推法进行还原，一般先从个位看起，确定个位后再推理十位。若个位不能确定下来，再从十位看起。十位确定下来后，再倒推个位。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

□ 7　从个位看起 → 个位：7−□=2 → □里填 5

− 2 □　　十位：□−2=□ → 竖式中上下两个方框里的数的差是 2

□ 2　　填法不唯一，如 9−2=7

解答》

```
  5 3          9 7
+ 3 4        − 2 5
-----        -----
  8 7          7 2
```

（第二个竖式填法不唯一）

题型 3　用倒推法解决减法中的错中求解问题

典例　阳阳在做一道减法题时把被减数 75 看成了 57，这样算得的差是 28。正确的差是多少？

思路点拨》求出题中没有看错的数是解题关键。阳阳虽然看错了被减数，但是并没有看错减数，也就是说正确的算式和错误的算式中减数是不变的。先利用错误的被减数和差倒推正确的减数，再求出正确的差。

先求减法算式中的减数

57 − 28 = 29

错误的被减数　错误的差　减数

→

求正确的差

75 − 29 = 46

正确的被减数　减数　正确的差

解答》57−28=29　75−29=46

口答：正确的差是 46。

方法步骤

解决错中求解问题的方法步骤：

（1）找出不变量。

（2）从错误结果入手求出这个不变量。

（3）将这个不变量代入正确的算式算出正确的结果。

3 素养智慧宫

点知识

- 笔算 100 以内的退位减法的计算方法：相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10 再减。
- 被减数的个位上是 0 的退位减法和一般的退位减法的计算方法相同，从十位退 1 当 10 后，个位要算 10 减几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拔技巧

巧记退位减法的规律

妙招展示

退位减法要注意，先从个位来减起。
个位不够十位退，个位加 10 要牢记。
十位退后要减 1，这个规律记心里。



诊易错

易错点： 计算退位减法时，被减数十位忘减退位的 1。

例 列竖式计算 51−16。

错误解答

51−16=45

$$\begin{array}{r} 5\ 1 \\ -\ 1\ 6 \\ \hline 4\ 5 \end{array}$$

正确解答

51−16=35

$$\begin{array}{r} 5\ 1 \\ -\ 1\ 6 \\ \hline 3\ 5 \end{array}$$

防错档案

错误解答错在计算十位的减法运算时忘记了被减数的十位已经被借走了 1，仍然按原数计算。笔算减法时，如果个位不够减从十位借 1 当 10，那么一定要在十位上点上一个退位点，提醒自己进行十位的减法运算时要先减去 1 再计算。

家校联动

拓视野

古人计数的方法

计算是人类的一种思维活动。人类初期的计算主要是计数。最早用来帮助计数的工具是人类的四肢或身边的小石头、贝壳、绳子等。中国有句古话叫“屈指可数”，说明人类常用手指来计算简单的数。

在美国纽约的博物馆里，珍藏着一件从秘鲁出土的古代文物，名叫“基普”，意思是打了结的绳子。基普是古人用来计数和记事的。传说公元前 6 世纪，波斯国王在一次征战中曾命令一支部队守桥，他把一条打了结的皮带交给留守战士，要他们每守一天解一个结，一直守到皮带的结全部解完才准撤退。

古人不仅用绳结计数，而且还使用小石子等其他工具来计数，例如，他们饲养的羊，早晨放牧到草地里，晚上必须关回栅栏里。这样，早晨从栅栏里放出来的时候，出来一头就往罐子里扔一块小石子，傍晚羊回栅栏时，进去一头就从罐子里拿出一块小石子。如果小石子全部拿光了，就说明羊全部回来了，如果没有，就说明羊丢失了，必须立刻去寻找。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

钓鱼。



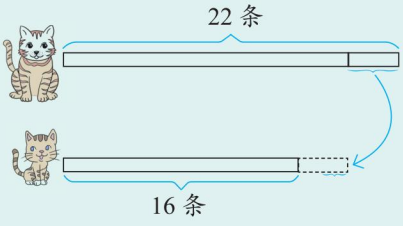
猫宝宝



猫妈妈

猫妈妈给猫宝宝几条鱼后，它们的鱼就一样多了？

思路点拨» 要使猫妈妈和猫宝宝的鱼的数量同样多，就要将猫妈妈比猫宝宝多的数量平均分成两份，一份留给猫妈妈，另一份送给猫宝宝，如下图：



解答» 22−16=6（条） 6=3+3

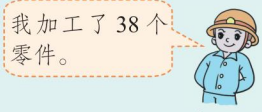
口答：猫妈妈给猫宝宝 3 条鱼后，它们的鱼就一样多了。

奥数实战演练

李师傅给王师傅多少个零件，两个人的零件个数就一样多了？



王师傅



李师傅

☞（答案见第 202 页）

100

4 模拟练兵场

☞（答案见第 202 页）

1. 列竖式计算。

31−18 =　　80−26 =

2. 下面的计算对吗？对的在（　　）里画“√”，错的在（　　）里画“×”，并把错的改正过来。

（1）
$$\begin{array}{r} 51 \\ -\ 38 \\ \hline 23 \end{array}$$
改正：

（　　）

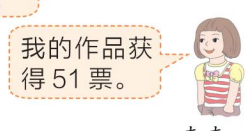
（2）
$$\begin{array}{r} 60 \\ -\ 24 \\ \hline 46 \end{array}$$
改正：

（　　）

3. 乐乐和奇奇的作品在网上进行投票，投票结果如下。乐乐再得多少票就和奇奇一样多了？



乐乐



奇奇

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5 只有一问的加、减法的应用

教材第 23 页 ~24 页

我的学习目标

- 学会并掌握“求比一个数多几或少几的数”的应用题的数量关系，能正确解答此类问题。
- 尝试利用画图法分析问题，探索解决问题的方法，提高解决实际问题的能力。
- 体验数学与生活的联系，增强学数学、用数学的意识。

重点：掌握用加、减法解决“比一个数多几或少几的数是多少”的问题。

难点：能利用画图理解题中的数量关系。

互动：家长可以先提出一个 100 以内加减法的应用问题，再让孩子掌握解题方法。

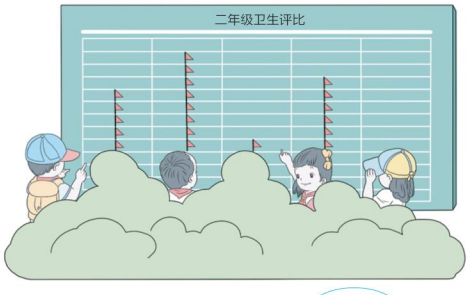
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点① 求比一个数多几的数是多少

例 1 [教材第 23 页]



一班得了 12 面小红旗，二班比一班多得 3 面。二班得了多少面?

分析» 先画示意图表示一班和二班所得小红旗的数量关系：

一班 🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩🚩

二班 [与一班同样多的12面] 🚩🚩🚩

? 面

从图上可以看出求二班的小红旗数量就是要把和一班同样多的 12 面与多的 3 面合起来，用加法计算。

解答» 12+3=15（面）

口答：二班得了 15 面。

学方法

在判断谁是标准量时，“比”后面的量常常是标准量，画图时要先画标准量。

理图示

先画出一班所得小红旗的数量，再以一班所得小红旗的数量为标准量，表示出二班所得小红旗的数量，最后在图上标出所求问题。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

检验》要想知道结果是否正确，可以用二班的小红旗数量减去一班的小红旗数量验证，也可以用二班的小红旗数量减去3面，看结果是不是和一班的小红旗数量同样多验证。即：

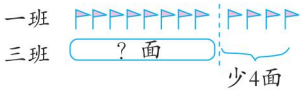
方法一：15−12=3（面）
二班比一班多3面，正确。

方法二：15−3=12（面）
二班减去多的与一班同样多，正确。

知识点2 求比一个数少几的数是多少

例2 [教材第24页] 一班得了12面小红旗，三班的小红旗比一班少4面。三班得了多少面？

分析》先画示意图表示一班和三班所得小红旗的数量关系：



从图上可以看出要求三班的小红旗数量，就要从一班的小红旗里面去掉4面，剩下的与三班的小红旗数量同样多，用减法计算。

解答》12−4=8（面）

口答：三班得了8面。

检验》要想知道结果是否正确，可以用一班得的小红旗数量减去三班得的小红旗数量来验证。

即：12−8=4（面），三班确实比一班少得4面，解答正确。

记要点

解决“求比一个数多几的数是多少”的问题，用加法计算。

理图示

画图时，先表示出比字后面的标准量，即一班获得的小红旗数量，再根据“三班的小红旗比一班少4面”表示出三班获得的小红旗数量，最后在图上标出所求问题。

记要点

解决“求比一个数少几的数是多少”的问题，用减法计算。

2 方法培优班

点真题好题 拨方法技巧 培优班

题型1 求比一个数少几的数是多少的变式应用

典例 [教材第26页第6题] 小玉已经攒了多少钱？



思路点拨》理解“还差”的意思是解题关键。买1本还差15元，意思就是比32元还少15元，求小玉已经攒了多

助你释疑

“还差”的意思就是比原数少。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

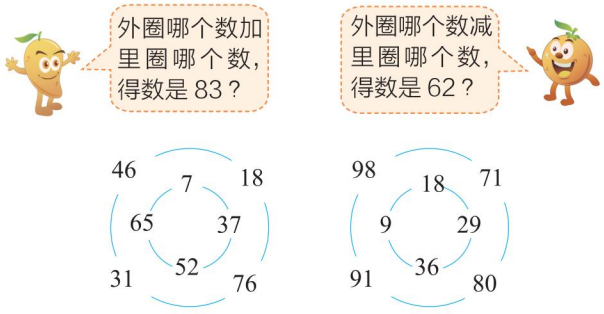
少钱，就是求比 32 少 15 的数是多少，用减法计算。

解答》32−15=17（元）

口答：小玉已经攒了 17 元钱。

题型 2　利用加减法各部分之间的关系解决问题

典例［教材第 26 页第 8 题］



思路点拨》理清里外圈的数之间的关系是解题关键。

左图：

根据和 − 一个加数 = 另一个加数可知，83 减去外圈的任意一个数都可以得到里圈一个对应的数，然后用里外圈两个对应的数组成一个加法算式。如：83−46=37，那么 46+37=83。

右图：

方法一：根据被减数 − 差 = 减数可知，外圈任意一个数减去 62 都会得到里圈一个对应的数，然后用里外圈两个对应的数组成一个减法算式。如：98−62=36，那么 98−36=62。

方法二：根据差 + 减数 = 被减数可知，62 加上里圈任意一个数都会得到外圈一个对应的数，然后用里外圈两个对应的数 组成一个减法算式。如：62+18=80，那么 80−18=62。

解答》左图：46+37=83　18+65=83　76+7=83　31+52=83

右图：98−36=62　71−9=62　80−18=62　91−29=62

题型 3　用转化法解决标准量未知的实际问题

典例　二年级一班男生有 25 人，比女生多 6 人。女生有多少人？

思路点拨》正确判断出谁是标准量是解题关键。

方法提示

用这本书的价钱减去还差的钱数就是已攒的钱数。

方法总结

解决此类问题用到的数量关系式有：

和 − 一个加数 = 另一个加数

被减数 − 差 = 减数

差 + 减数 = 被减数

易错提醒

一定要清楚所求的数量比已知量多还是少，不能看到多就加，看到少就减。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

“比女生多 6 人”，“女生”是标准量，但女生人数是未知的。“男生有 25 人”，男生人数是已知的。要想利用这个已知条件，需要将“男生”转化为标准量。

男生有 25 人，比女生多 6 人 → 转化 → 男生有 25 人，女生比男生少 6 人

用减法列式解答即可。

解答》 25−6=19（人）

口答：女生有 19 人。

方法总结

甲比乙多 —转化→ 乙比甲少

甲比乙少 —转化→ 乙比甲多

3 素养智慧宫

点 知识

- 求比一个数多几的数是多少，就用这个数加上多的数。
- 求比一个数少几的数是多少，就用这个数减去少的数。

拔 技巧

求比一个数多（少）几的数的妙招

妙招展示

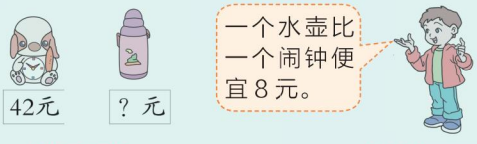
加减法的用途大，大家快来试试它。
解决问题莫心急，画图分析很清晰。
比谁多几谁加几，比谁少几谁减几。
若是比后是未知，是多是少重新看。



诊 易错

易错点： 不理解词义导致列式错误。

例 一个水壶多少钱？



错误解答》

42+8=50（元）

口答：一个水壶 50 元。

正确解答》

42−8=34（元）

口答：一个水壶 34 元。

防错档案

错误解答没有理解“便宜”这个词的意思。“便宜”是“少”的意思，也就是说一个水壶的价钱比一个闹钟少 8 元，求一个水壶多少钱，就是求“比一个数少几的数是多少”的问题，用减法计算。

家校联动

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拓视野

多几和少几

1. 一般情况下，求比几多几的数，用加法计算；求比几少几的数，用减法计算。
例如：比 14 多 5 的数是多少？用加法计算；比 14 少 5 的数是多少？用减法计算。
2. 一般情况下，求几比几多多少用减法计算；求几比几少多少，也用减法计算。
例如：32 比 12 多多少？ 32 比 42 少多少？都要用减法计算。

战奥数

狡猾的狐狸拿了 50 元的假币去小兔子开的商店买胡萝卜，一共花了 32 元，小兔子又找了 18 元给狐狸。卖出去的胡萝卜的进价是 28 元，那么小兔子一共损失了多少元？

思路点拨» 找准与损失有关的信息是解题关键。找出与小兔子有关的数据并分析：



- 卖出 32 元胡萝卜
- 胡萝卜进价 28 元
  - → 实际损失 28 元
- 找给狐狸 18 元钱
  - → 实际损失 18 元
- 收入 50 元假币
  - → 实际收入 0 元

→ 损失合计为（28+18）元

解答» 28+18=46（元）

口答：小兔子一共损失了 46 元。

奥数实战演练

商店中一种手套进价是 18 元，售价是 25 元。一位顾客用 50 元假币买了一双手套，商店找给他 25 元。请问商店损失多少钱？

☞（答案见第 202 页）

4 模拟练兵场

☞（答案见第 202 页）

1. 画一画，填一填。

（1）在横线上画○，○比◇多 9 个，○有（　）个。

◇◇◇◇◇　◇◇◇◇◇　◇◇◇

（2）在横线上画△，△比☆少 17 个，△有（　）个。

☆☆☆☆☆　☆☆☆☆☆　☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆　☆☆☆☆☆　☆☆☆☆☆

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 猜猜我是谁。


我减去 12 是 60。

（　　）


我比 25 多 8。

（　　）


我比 37 少 19。

（　　）


我加上 12 是 43。

（　　）

3. 看图列式计算。

（1）小猫钓鱼。

白猫

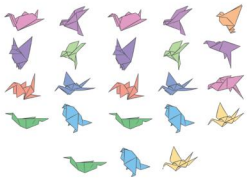
黑猫　与白猫钓得同样多

？条

□○□=□（条）

（2）盒子里一共可以装 80 只纸鹤。小丽已经折了 23 只。






小丽

我还需要折多少只就可以把这个盒子装满？

□○□=□（只）

4.


我今年 68 岁。

我比你大 9 岁。



右边的老爷爷今年多少岁？

5. 拍皮球。


我拍了 75 个。

红红

红红拍的比我拍的少 16 个。


兰兰


兰兰拍的比我拍的多 24 个。

明明

（1）兰兰拍了多少个？

（2）明明拍了多少个？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

6 连加、连减

教材第 27 页

我的学习目标

- 掌握用竖式计算连加、连减两步式子的方法，能正确计算连加、连减并解决实际问题。
- 运用画图的策略分析数量关系并尝试解决生活中的实际问题。
- 培养观察分析的能力，提升计算能力，体会数学的应用价值，提高应用数学的意识。

重点：能够通过列竖式正确、灵活地计算连加、连减问题。

难点：能运用连加、连减运算解决生活中的实际问题。

互动：家长可以结合数据特点出几道计算题，让孩子学会灵活凑整的方法。

家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难（敲黑板）

知识点① 连加

例 1 [教材第 27 页]



第一组	第二组	第三组
28 个	34 个	22 个

一共摘了多少个？

分析》求一共摘了多少个，就是求这三组摘南瓜的数量的和，用加法计算。列式为 28+34+22。

可以按照下面思路列竖式计算：

思路一：列两个竖式计算。

$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 34 \\ \hline 62 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ +\ 22 \\ \hline 84 \end{array}$$

先用竖式计算出 28 与 34 的和是 62，然后计算 62 与 22 的和。

思路二：把两个竖式合并为一个竖式计算。

记要点

连加的运算顺序及计算方法：

（1）按照从左到右的顺序用竖式计算连加算式。

（2）连加运算可以分步计算，也可以写成一个竖式计算，计算方法与两个数相加一样，把相同数位对齐，从个位加起。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

```
  2 8
+ 3 4
-------
  6 2
+ 2 2
-------
  8 4
```

先用竖式计算出 28 与 34 的和是 62，然后在 62 的下面加第三个加数 22。

思路三：直接将三个数写成一个竖式连加。

```
  2 8
  3 4
+ 2 2
-------
  8 4
```

10

从个位算起，发现 8 和 2 能凑成 10，即可以先把 8 和 2 相加，再加 4。

解答»28+34+22=84（个）

口答：一共摘了 84 个。

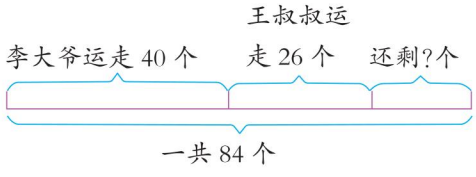
知识点② 连减

例 2 [教材第 27 页] 共有 84 个大南瓜，李大爷运走了 40 个，王叔叔运走了 26 个。还剩多少个?

（1）先求李大爷运走剩下的，再求王叔叔运走剩下的，怎样列式?

（2）如果先算一共运走多少个，又怎样列式呢?

分析»用画线段图的方法理解题意。



思路一：从总数中分别减去两个人运走的南瓜数，就能求出剩下的南瓜数。列式为 84−40−26。

思路二：先算出一共运走了多少个南瓜，再算出还剩多少个。即先算加法，再算减法。

解答»（1）列式为 84−40−26。计算 84−40−26。

```
  8 4
- 4 0
-------
  4 4
```

能口算的，可以不写竖式。

```
  4 4
- 2 6
-------
  1 8
```

观察左边竖式，发现第二个竖式的被减数是第一个竖式的差。

```
  8 4
- 4 0
-------
  4 4
- 2 6
-------
  1 8
```

!诊误区

1. 写连加竖式时，注意不要丢掉第二步的加号。

2. 列一个竖式计算连加时，如果有进位，在计算下一位时，不要忘记加进位数。

3. 列一个竖式计算连加时，进位可能进“1”，也可能进“2”，不能直接写“1”。

记要点

连减的运算顺序及计算方法：

计算连减算式，要按照从左到右的顺序进行计算。列竖式计算时，可写成一个竖式，能口算的，可以直接口算，不用写出竖式。

敲警钟

列一个竖式计算连减算式时，不要忘记写第二个减号。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）先算加法，再算减法。

运走的个数：40+26=66（个）　还剩的个数：84−66=18（个）

$$\begin{array}{r} 40 \\ +\ 26 \\ \hline 66 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 84 \\ -\ 66 \\ \hline 18 \end{array}$$

口答：还剩 18 个。





2 方法培优班

点真题好题　拓方法技巧　培优班

题型 1　运用凑整法计算连加、连减

典例　简算：49+34+6=　　96−47−16=

思路点拨» 观察算式找出可以凑成整十数的数是解题的关键。

先算 34+6 可以凑成整十数，而且不影响最后得数。

$$49 + 34 + 6$$
$$40$$

先算 96−16 可以凑成整十数，而且不影响最后得数。

$$96 - 47 - 16$$
$$80$$

解答»

49+34+6=89

$$\begin{array}{r} 34 \\ +\ \ 6 \\ \hline 40 \\ +\ 49 \\ \hline 89 \end{array}$$

或

$$\begin{array}{r} 49 \\ 34 \\ +\ \ 6 \\ \hline 89 \end{array}$$

（10）

96−47−16=33

$$\begin{array}{r} 96 \\ -\ 16 \\ \hline 80 \\ -\ 47 \\ \hline 33 \end{array}$$

或

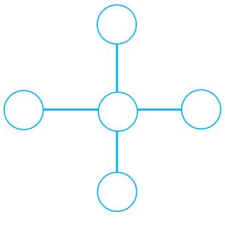
$$\begin{array}{r} 80 \\ -\ 47 \\ \hline 33 \end{array}$$

96−16 能口算，可以不写竖式。



题型 2　运用推理法解决填数问题

典例　[教材第 31 页思考题] 把 21、22、23、24、25 这 5 个数填入○里，使每条线上的 3 个数相加都得到 69。



方法点拨

凑整法：

（1）计算连加算式时，可以先把其中任意两个能凑成整十数的数相加，再加第三个数。

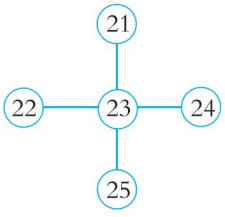
（2）计算连减算式时，可以先用被减数减能凑成整十数的数，再减另外一个减数。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨» 确定中间填几是解题的关键。首先这 5 个数的十位数字都是“2”，所以要考虑的是哪 3 个数的个位数字相加等于 9，这 3 个数的和就是 69。通过观察和口算可知：1+3+5=9，2+3+4=9。然后观察发现两个算式中都用到了数字“3”，也就是说数“23”是两个算式都用到的。接下来看图，填在中间的数就是题目中都用到的数，由此确定中间填数 23。横向和纵向分别填两个加法算式中的另外两个数。

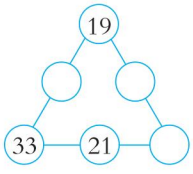
解答»



（填法不唯一）

题型 3 运用加减的互逆关系填图中未填数

典例 在○里填上合适的数，使每条线上的 3 个数之和都是 99。

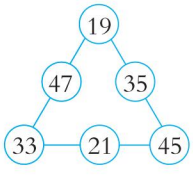


思路点拨» 从已知数最多的线开始推算是解题的关键。观察发现，左侧线和底部线上都有 2 个已知的数，因此可以从这两条线开始推算。

根据和 − 一个加数 = 另一个加数，我们可以用 99−19−33 求出左侧线上中间○内的数字是 47。

用同样的方法可以计算出底部线最右侧的○是 99−33−21=45。右侧线上中间的○是 99−19−45=35。

解答»



解题技巧

“十字交叉”型填数题解题技巧：

解答填数题时，除了计算要熟练外，更重要的是要学会分析推理，分析给出的数的特点，通过组合，试算，组合成符合题意的等式。

方法提示

“两两相交”型填数题解题技巧：

做这类型的题目时，一定要从已知数最多的线开始计算。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 计算连加、连减时都按照从左到右的顺序计算。
- 计算时，能口算的可以直接口算，不用列竖式。需要列竖式时，可以列两个竖式，也可以列一个竖式，列一个竖式比较简便。
- 三个以上的数相加时，如果某两个数位上的数字相加是 10，可以先把这两个数相加，再加其他数。

拔 技巧

巧记连加连减运算顺序和方法

妙招展示：连加连减很好算，从左到右不能乱。
两个竖式好理解，一个竖式更简单。



诊 易错

易错点：连减竖式忘记写第二个减号。

例 用竖式计算：81−45−22=____

错误解答»

81−45−22=14

$$\begin{array}{r} 81 \\ -\ 45 \\ \hline 36 \\ \ \ 22 \\ \hline 14 \end{array}$$

正确解答»

81−45−22=14

$$\begin{array}{r} 81 \\ -\ 45 \\ \hline 36 \\ -\ 22 \\ \hline 14 \end{array}$$

防错档案

错误解答在竖式连着写时，第二步计算丢掉了“−”。把两个竖式合并为一个竖式时，一定要将竖式书写完整。

家校联动

家校联动更高效

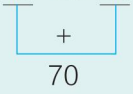
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

拓视野

凑整速算技巧

在一些数学计算过程中，如果出现一些特殊的数，我们不妨将这些特殊的数变成整十数或整百数进行计算，这就是人们常说的“凑整”。如：

（1）53+26+17=70+26=96



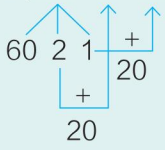
因为 53+17=70，70 是整十数，所以先把 +17 带着符号搬家，搬到 +26 前面；然后把 53+17 的和算出来。

（2）66+15=70+11=81



把 15 拆分成 4+11，这是因为 66+4=70，所以可凑整先算。

（3）63+18+19=60+20+20=100



将 63 拆分成 60+2+1，这是因为 2+18 和 1+19 可以凑整先算。

我们可以根据上面的这些例题，自己举例子试算，相信你的计算就会变得更迅速。

战奥数

在 1、3、5、7、9 之间添上“+”（位置相邻的两个数字可以组成一个两位数），使等式成立。

1　3　5　7　9 = 79

思路点拨》判断加号的个数是解题的关键。题目要求在数与数之间添上“+”，组成一个和为 79 的等式。加数可以是一位数或两位数。若都是一位数，则有 4 个“+”，若有 1 个两位数，则有 3 个“+”，若有 2 个两位数，则有 2 个“+”。

有 4 个“+”时，1+3+5+7+9=25，不等于 79。

有 3 个“+”时，有 1 个两位数，这个两位数应大于 79−25=54，且小于 79，只能是 57，则 1+3+57+9=70，不等于 79。

有 2 个“+”时，有 2 个两位数，可以是 13 与 57、35 与 79。若是 13 与 57，则 13+57+9=79；若是 35 与 79，则 1+35+79 ＞ 79，不符合要求。

解答》13+57+9=79

奥数实战演练

在 5、6、7、8、9 之间添上“+”（位置相邻的两个数字可以组成一个两位数），使等式成立。

5　6　7　8　9 = 98

（答案见第 202 页）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

4 模拟练兵场

（答案见第202页）

1. 用自己喜欢的方法计算。

19+26+38=

73−27−46=

59−27−18=

2. 把每行、每列、每一条对角线上的三个数相加，你发现了什么？

	22	49	13	（ ）
	19	28	37	（ ）
（ ）	43	7	34	（ ）
	（ ）	（ ）	（ ）	

我发现：_____

3. 击鼓传花。

（1）16 +9 +9 +9 +9 +9 +9

（2）97 −8 −8 −8 −8 −8 −8

4. 看图列式计算。


38元

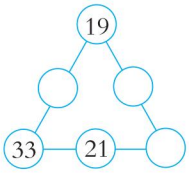

25元


36元

（1）这三种玩具各买1件，一共需要多少元？

（2）如果拿80元买1个和1把，还剩多少元？

5. 在○里填上数，使每条线上的三个数的和都是80。



6. 商店里总共有80支铅笔，上午卖出去24支，下午卖出去26支，还剩多少支？

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

7 加减混合

教材第 28 页

我的学习目标

- 掌握加减混合运算的运算顺序以及竖式的简便写法。
- 通过将连加、连减的方法类推过来使学生掌握加减混合竖式的计算方法和简便写法。
- 感受数学与实际生活的密切联系，养成认真审题、书写工整的好习惯。

重点：掌握加减混合竖式的计算方法及简便写法。

难点：能正确使用竖式计算加减混合运算。

互动：家长可以让孩子多练习 20 以内的口算加减法，提高笔算的正确率。

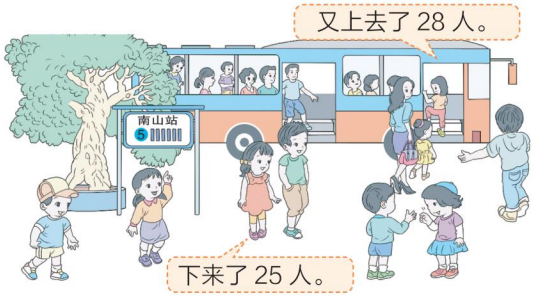
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点① 没有小括号的加减混合运算

例 1 [教材第 28 页]



车上原来有 67 人，现在有多少人？

分析》要求车上现在有多少人，可以用“车上原有人数 − 下车人数 + 上车人数 = 现在的人数”。

解答》67−25+28=70（人）

（1）列两个竖式计算。

$$\begin{array}{r} 67 \\ -\ 25 \\ \hline 42 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \\ +\ 28 \\ \hline 70 \end{array}$$

好习惯

在看图时，要重点关注上车、下车的人数。

记要点

加减混合运算的顺序及计算方法：

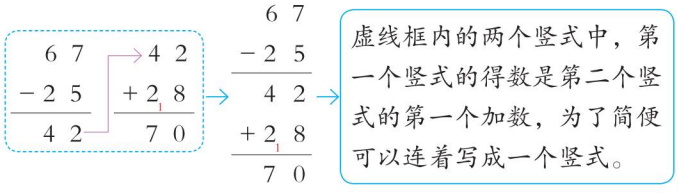
（1）加减混合运算可以按照从左到右的顺序列竖式计算。

（2）第二步需要的被减数或加数，都是第一步计算的结果。

点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）将两个竖式合成一个竖式。



口答：现在有 70 人。

知识点② 有小括号的加减混合运算

例 2 [教材第 28 页]

72−（47+16）= _____

（1）想一想，先算哪一步？怎样列竖式计算？

（2）列竖式计算时，能不能将两个竖式直接简写成一个竖式？

解答»（1）这道题中，算式里有小括号，要先算小括号里的加法，再算小括号外的减法。



（2）小括号改变了从左到右的运算顺序，所以不能将两个竖式直接简写成一个竖式。

忆知识

小括号起改变运算顺序的作用。

读带小括号的算式时，应该把小括号里面的式子读成一个整体，如：72−（47+16）读作：72 减 47 与 16 的和。

记要点

计算含有小括号的加减混合运算时，要先算小括号里面的，再算小括号外面的。

2 方法培优班

点真题好题 拓方法技巧 培优班

题型 1 运用分组法解决填数问题

典例 [教材第 31 页第 14 题] 把 16、17、18、19 这 4 个数填入□中。

□ + □ − □ = □

思路点拨»利用加减法之间的关系，使其中两个数之和等于另外两个数之和是解题的关键。先通过题干中的关系式，结合差 + 减数 = 被减数可以得出□ + □ = □ + □。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

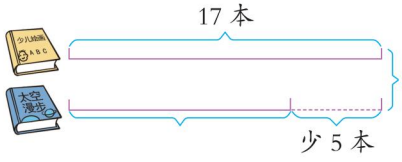
通过试算把16、17、18、19这4个数分成两组：16+19=35，17+18=35。然后可以得出：16+19=17+18。最后根据和－一个加数＝另一个加数还原到原题中。

解答》16+19−17=18 （答案不唯一）

题型2 运用画图法解决加减混合实际问题

典例 妈妈给明明买了和。有17本，比少5本。妈妈一共给明明买了多少本书？

思路点拨》能根据题意画出正确的示意图是解题的关键。



要求一共买了多少本书，先要求出买了多少本。因为比少5本，所以可以列式为17−5=12（本），然后用的本数＋的本数＝一共买的书的本数。

解答》17+（17−5）=29（本）

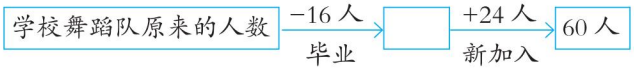
口答：妈妈一共给明明买了29本书。

题型3 运用倒推法解决加减混合的实际问题

典例 学校舞蹈队原来有多少人？



思路点拨》掌握加减法的互逆关系是解题的关键。此题求学校舞蹈队原来有多少人，可以从结果出发逆向推理。



从后向前推，要用60人减去新加入的24人，再加上毕业的16人，就是原来的人数。

解答》60−24+16=52（人）

口答：学校舞蹈队原来有52人。

特别提醒

题中两个数的和减一个数等于另一个数，说明最后的结果与减数相加等于前两个加数的和。找到等量关系就找到了此题的答案。

方法步骤

解决加减混合实际问题的步骤：

分析题意列出算式后，先想好运算顺序，再按照运算顺序计算。

方法提示

倒推法：

倒推法就是从结果出发，运用加与减之间的互逆关系，从后往前推出结果。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 素养智慧宫

点 知识

- 不带小括号的加减混合运算同连加、连减一样，按照从左到右的顺序进行计算。
- 小括号能起到改变运算顺序的作用。在计算含有小括号的加减混合运算的算式时，要先算小括号里面的，再算小括号外面的。

拨 技巧

加减混合的运算顺序

妙招展示：加减混合的运算，运算顺序可能变；
没有括号左到右，如有括号要先算；
弄清顺序再下笔，一步一步仔细算。



诊 易错

易错点：在计算含有小括号的加减混合运算时，没有先算小括号里面的。

例 计算：53－（12+28）=

✗ 错误解答

53－（12+28）= 69

```
  5 3
－ 1 2
  4 1
＋ 2 8
  6 9
```

✓ 正确解答

53－（12+28）=13

```
  1 2        5 3
＋ 2 8      － 4 0
  4 0        1 3
```

防错档案

错误解答忘记了小括号能起到改变运算顺序的作用，只是一味地按照从左到右的顺序去计算。本题中有小括号，所以应该先算小括号里面的12+28，再用53减去它们的和。

家校联动

拓 视野

小括号的来历

小朋友，你知道小括号是谁发明的吗？

在没有发明运算符号之前，人们运算都要用很复杂的文字进行说明，随着社会的发展，与人民生活需要有密切联系的各种计算也逐渐复杂起来。这些计算常由两个或几个算式合成，而且在计算时常常需要先算出某一个算式后，再算其他的算式，于是便产生了区别先后运算顺序的特殊符号。

“(　　)”叫小括号，又叫圆括号，是17世纪荷兰人吉拉特最先开始使用的。

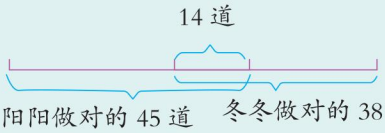
家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战 奥数

在老师给出的100道练习题中，阳阳做对了45道，冬冬做对了38道，其中有14道两人都做对了。他们俩一共做对了多少道题?

思路点拨» 理解两部分有重复的问题时，两部分的和会减少是解题的关键。根据题意可以画出示意图。



从图中可以看出，如果把两人做对的题数相加的话，那么两人都做对的14道就被重复加了一次，所以要从他们两人做对题数的和里减去一个14。

解答» 45+38−14=69（道）

口答：他们俩一共做对了69道题。

奥数实战演练

二（1）班有学生55人，每人至少参加跑步和跳绳比赛中的一种。已知参加跑步比赛的有36人，参加跳绳比赛的有38人。两项比赛都参加的有几人?

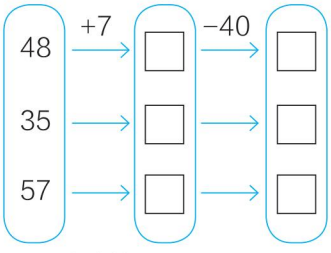
☞（答案见第202页）



4 模拟练兵场

☞（答案见第203页）

1. 算一算。

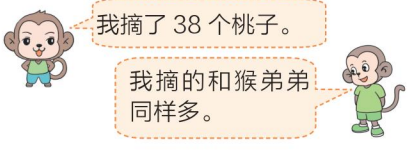


2. 列竖式计算。

82+15−48 =　　43+（32−19）=

3. 爱心水果店原来有33筐苹果，今天卖出了18筐，又购进了29筐苹果，现在水果店有多少筐苹果?

4. 猴妈妈摘的桃子比它们俩摘的总数少19个，猴妈妈摘了多少个桃子?





点拨提分有方法

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

8 连续两问的加、减法的应用

教材第 32 页

我的学习目标

- 学会分析题意并选用合适的加减法解决连续两问的实际问题。
- 通过小组交流明确第一问中的结果与第二问的关系理解解决问题的先后顺序，学会连贯思考。
- 在解决具体问题的过程中体会数学与生活的联系，培养应用意识和连贯思考的良好习惯。

重点：学会解决连续两问的加、减法实际问题。

难点：学会分析题意，弄清题目中的数量关系。

互动：家长可结合生活实际，出几道连续两问的加减法题目让孩子回答。

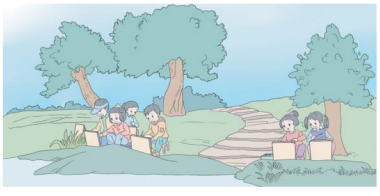
家校联动

1 知识敲黑板

点教材案例　拨要点疑难　敲黑板

知识点 用加、减法解决连续两问的实际问题

例 [教材第 32 页]



美术兴趣小组有 14 名女生，男生比女生少 5 人。男生有多少人？美术兴趣小组一共有多少人？

分析 » 求男生人数：因为男生比女生少 5 人，所以求男生有多少人，就是求比 14 少 5 的数是多少，用减法计算。

求美术兴趣小组一共的人数：因为美术兴趣小组既有男生又有女生，所以求美术兴趣小组的总人数，就要把男生人数和女生人数合起来，用加法计算。

女生人数是已知的，男生人数由题干不能直接得出，但在第一问中已经求出来了，所以可以用第一问的得数，求出最终结果。

解答 » 14−5=9（人）

9+14=23（人）

口答：男生有 9 人，美术兴趣小组一共有 23 人。

家校联动

微课堂

连续两问的实际问题

敲警钟

第二个算式需要在第一个算式的基础上列出来，因此解决第一个问题是关键。

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

检验»问题 1

用女生人数减去男生人数看是否是 5 人，或用男生人数加 5 人看是否是女生人数。 → 14−9=5（人）或 9+5=14（人），与已知条件一致，说明解答正确。

问题 2

用总人数减去男生人数看是否等于女生人数，或用总人数减去女生人数看是否等于男生人数。 → 23−9=14（人）或 23−14=9（人），与条件一致，说明解答正确。

记要点

解决连续两问的问题，要做到“一想、二用、三查”：

一想，就是想一想第二问和第一问之间的联系；二用，即灵活运用第一问求出的结果，将该结果当作求第二问的条件；三查，指最后要检查结果是否正确。



2 方法培优班

点真题好题　拔方法技巧 培优班

题型 1　运用推理法解决稍复杂的连续两问的实际问题

典例　一筐苹果连筐共重 26 千克，卖出一半苹果后，剩下的连筐共重 14 千克，卖掉了多少千克苹果？筐重多少千克？

思路点拨»理清原来一筐苹果连筐共重的质量和卖出一半苹果后剩下的连筐共重质量的差是一半苹果的质量是解题的关键。

因为苹果和筐一共重 26 千克，卖出一半苹果后剩下苹果连筐共重 14 千克，所以它们的质量的差就是卖掉的那一半苹果的质量。两个这样的差就是这筐苹果的质量，苹果和筐的总质量减去苹果的质量就是筐的质量。

解答»26−14=12（千克）　12+12=24（千克）

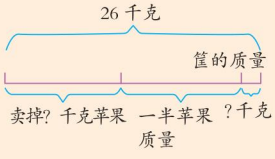
26−24=2（千克）

口答：卖掉了 12 千克苹果，筐重 2 千克。

特别提醒

此类问题在解答时，关键是找出变化前后质量差所对应的是哪个量。

画图分析



题型 2　根据所求问题确定缺少的条件

典例　选择合适的问题并解答。

二（2）班同学义务植树 28 棵，二（1）班同学义务植树 26 棵。_____？两个班一共领了 80 棵树，还剩多少棵树？

①二（1）班比二（2）班少植树多少棵

②二（2）班和二（1）班一共植树多少棵

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨» 找到要求的第二个问题需要的条件是解题的关键。

从第二个问题入手，要求还剩多少棵树，就要用领的总棵数减去两个班一共植树的棵数，因为两个班一共植树的棵数条件中没有给出，所以需要先求出两个班一共植树的棵数。

解答» 二（2）班和二（1）班一共植树多少棵

28+26=54（棵）

80−54=26（棵）

口答：二（2）班和二（1）班一共植树54棵，还剩26棵树。

特别提醒

根据第二个问题确定第一个要解决的问题，先要分析求第二个问题需要的条件，若这个条件未知，则必须先求出。



3 素养智慧宫

点 知识

- 解决连续两问的实际问题要分析问题，理清两问之间的关系。
- 解决问题时，先通过已知条件求出第一个问题的结果，再将第一个问题的结果作为解决第二个问题的条件，结合题中所给的已知条件，求出第二个问题的结果。

拨 技巧

巧解两步计算应用题

妙招展示

两步计算应用题，计算方法别死记。
根据题意选方法，加法减法灵活用。
中间数量很重要，开动脑筋要找好。

诊 易错

易错点：解决连续两问的实际问题时，解答不完全。

例 鸡有25只，鸭的只数比鸡多6只，鸭有多少只？鸡和鸭共有多少只？

✗ 错误解答»

25+6=31（只）

口答：鸭有31只。

☑ 正确解答»

25+6=31（只）

31+25=56（只）

口答：鸭有31只，鸡和鸭共有56只。

防错档案

错误解答漏解了第二个问题。在审题时需要明确“要解决两个问题”，求鸭有多少只就是求比25多6的数是多少，用加法计算；求鸡和鸭共有多少只，就是把鸡和鸭的只数合起来，用加法计算。

家校联动

家校联动更高效

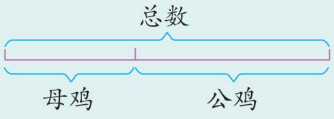
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

战奥数

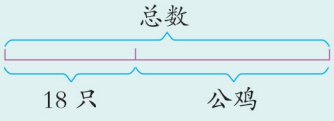
李奶奶家养了一群鸡，公鸡的只数比总数少 18 只，母鸡的只数比总数少 25 只。公鸡比母鸡多几只？李奶奶家一共养了多少只鸡？

思路点拨»理清部分与部分、部分与全部之间的关系是解题的关键。

鸡的组成



公鸡的只数比总数少 18 只



母鸡的只数比总数少 25 只



可以看出，公鸡有 25 只，母鸡有 18 只。

解答»25−18=7（只）　25+18=43（只）

口答：公鸡比母鸡多 7 只，李奶奶家一共养了 43 只鸡。

奥数实战演练

张阿姨买了一袋草莓，吃了一些，还剩一些，已知吃了的个数比买的总个数少 17 个，剩下的个数比买的总个数少 19 个。吃了的比剩下的多多少个？张阿姨一共买了多少个草莓？

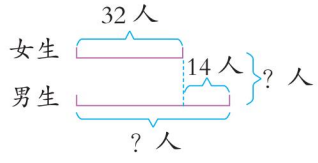
☞（答案见第 203 页）

4 模拟练兵场

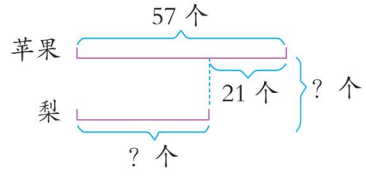
☞（答案见第 203 页）

1. 看图列式计算。

（1）



（2）



2. 一条裤子比一件上衣便宜 21 元。一条裤子多少钱？买一件上衣和一条裤子需多少钱？



58 元

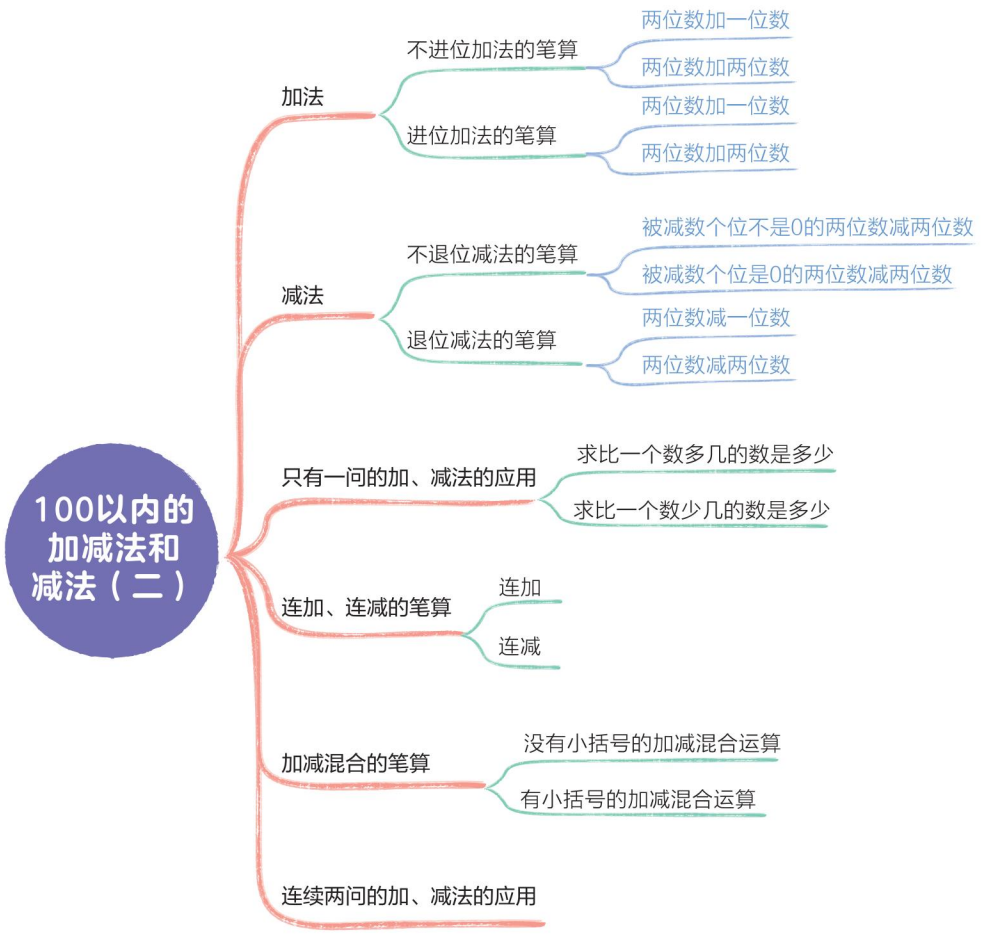


? 元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

单元整理与复习

知识网络



家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

要点必记

核心要点	内容概述	举例说明
加法的笔算方法	相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进 1。	34+16=50 3+1+1（进的 1）　34 + 16 = 50　4+6=10（进 1） 5　0
减法的笔算方法	相同数位对齐，从个位减起，个位不够减时，从十位退 1，在个位上加 10 再减。	50−24=26 5−1−2（借走的 1）　50 − 24 = 26　10−4=6（退 1 当 10） 2　6
连加、连减的笔算方法	计算连加、连减时要按照从左到右的顺序进行计算。列竖式时，可用简便写法，将两个竖式合并成一个竖式。	34+22+16=72　90−48−20=22 3 4 2 2 + 1 6　（10） 7 2 9 0 − 4 8 4 2 − 2 0 2 2
加减混合的笔算方法	有小括号的，先算小括号里面的；没有小括号的，按从左到右的顺序进行计算。	58−（24+19）=15 2 4　+ 1 9　4 3 5 8　− 4 3　1 5
只有一问的加、减法的应用	求比一个数多几的数是多少，用加法计算。	小新有 30 本故事书，连环画比故事书多 7 本，连环画有多少本？ 30+7=37（本） 口答：连环画有 37 本。
	求比一个数少几的数是多少，用减法计算。	二（1）班有女生 26 人，男生比女生少 4 人，男生有多少人？ 26−4=22（人） 口答：男生有 22 人。
连续两问的加减法的应用	1. 分析问题时要理清两问之间的关系。 2. 解决问题时，先通过已知条件求出第一个问题的结果，再将第一个问题的结果作为解决第二个问题的条件，结合题中所给的已知条件，求出第二个问题的结果。	停车场有 23 辆货车，面包车比货车多 4 辆，面包车有多少辆？这两种车一共有多少辆？ 23+4=27（辆） 27+23=50（辆） 口答：面包车有 27 辆，这两种车一共有 50 辆。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

核心素养：专题篇

家校联动 排队问题

在实际生活中，我们经常会遇到排队问题，如排队做游戏、排队报数等，在排队时，确定关键人物位置很重要。在解决类似数学问题时要和实际生活相联系。画队列图是解决问题的有效方法。

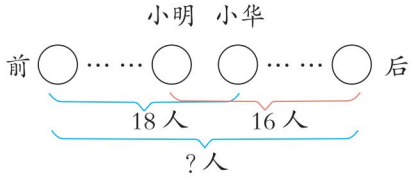
（答案见第203页）

专题剖析 素养点拨

题型1 求总人数

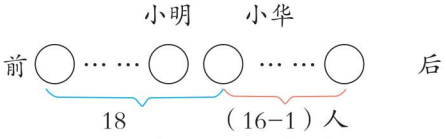
典例 小朋友们排成一队，从前往后数，小华排第18个，从后往前数，小明排第16个，已知小华的前面是小明，这一队的小朋友共有多少人？

思路点拨» 确定关键人物的位置是解题的关键，根据题意画队列图。



思路一：18人中包括了小明、小华这两人，16人中也包括了小明和小华这两人，因此我们要从18和16的和中把重复加的部分减去。

思路二：



由上图可知：小明后面有16−1=15（人），去掉小华，即小华后面有15−1=14（人）。

解答» 方法一：18+16−2=32（人）

方法二：18+（16−1−1）=32（人）

口答：这一队的小朋友共有32人。

规律总结» 求总人数时，可以分段计算。

题型2 求某人的位置

典例 21个小朋友排成一队，从前面数小红排在第2个，小军排在小红后面第4个，那么小军从后往前数排第几个？

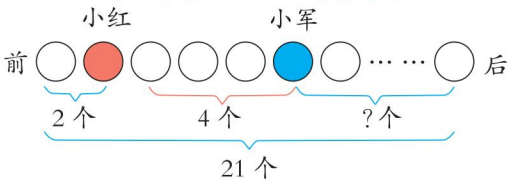
变式训练 开小灶

1 二（1）班同学排成一队去科技馆参观，从排头数起丫丫的前面有19人，从排尾起，强强的后面还有21人，已知强强在丫丫的前面，而且中间还有2个同学，这队共有多少人？

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨»抓住关键人物根据题意画队列图：



从图中得知从前往后数小军排在第6个，一共有21个小朋友，从总数中把从前数第1个人到小军减去，剩下的就是小军后面的人数，然后加上小军，即可求出小军从后往前数排第几个。

解答»21−2−4+1=16（个）

口答：小军从后往前数排第16个。

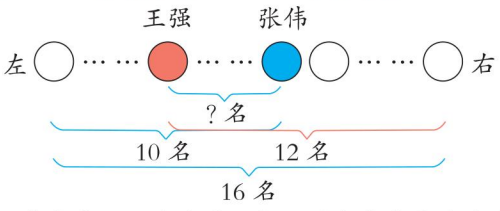
规律总结»求某人的位置时，可以转化为“求某人排第几，就是数到他共多少人。”

2 在一次舞蹈表演中，18个同学排成一队，从右往左数丽丽是第8个，从左往右数她是第几个？

题型3 求两人之间的人数（包括这两人）

典例 16名解放军叔叔排成一队报数，从左边报起张伟报10，从右边报起王强报12，从张伟开始往左数，数到王强为止，一共有几名解放军叔叔？

思路点拨»抓住关键人物根据题意画队列图：



思路一：先求出王强左边的人数，再求出张伟右边的人数，最后从总数中减去这两部分，就得出中间的人数。

思路二：从左报10，从右报12，这里面王强到张伟这一部分重复2次，因此从左右报的总和中减去这队人数，就是要求的中间部分。

解答»方法一：16−12=4（名） 16−10=6（名）

16−4−6=6（名）

方法二：10+12−16=6（名）

口答：一共有6名解放军叔叔。

规律总结»求两人之间的人数（包括这两人），可以用总人数减去左右两边的；也可以用“左”+“右”−总人数。

3 在体育课上有32名学生排成一队，从左往右数，王明是第8个；从右往左数，李响是第9个，从王明数到李响共有多少名学生？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

本书参考答案

第一单元　长度单位

1 认识厘米

战奥数

方法一：50+50−80=20（厘米）

方法二：50−（80−50）=20（厘米）

模拟练兵场

1. 略

2. □ √ □

3. 5

4. 它可以直接量出 2 厘米、4 厘米、6 厘米这三种长度。

5. 20+20−5=35（厘米）

2 认识米

战奥数

5−1=4（节）

4+4+4+5=17（节）

模拟练兵场

1.（1）米　m　（2）厘米

2. 比 1 米高　比 1 米矮　比 1 米高

3. 厘米　米

4. ＞　＝　＜　＜

5. 10 厘米＜80 厘米＜80 米

6. 1 米 =100 厘米　100−60=40（厘米）

3 认识线段

战奥数

（1）8　（2）10

模拟练兵场

1.（　）（√）（　）（　）（　）（　）

2.（1）4 厘米

（2）3−1=2（厘米）

2 厘米

（3）2 厘米

3 厘米

3. 5　1　3

4. ①

5. 10

6. 15　画线段略。

4 长度单位的应用

战奥数

50−40=10（厘米）

②号鱼缸深，深的比浅的鱼缸深 10 厘米。

模拟练兵场

1. 米　米　米　厘米　厘米

2. 80 厘米（√）　5 米（√）

3.（1）√　（2）×　（3）×　（4）√　（5）×

4. 80+10+10=100（米）

5. 70−10=60（厘米）

第二单元　100 以内的加法和减法（二）

1 不进位加

战奥数

43+8=51（本）　51+8=59（本）

模拟练兵场

1. 47　2　47　2　7　7　47

2.
$$\begin{array}{r} 52 \\ +\ 7 \\ \hline 59 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \\ +33 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +42 \\ \hline 48 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 17 \\ +71 \\ \hline 88 \end{array}$$

3.

（1）×　3+25=28

$$\begin{array}{r} 3 \\ +25 \\ \hline 28 \end{array}$$

（2）×　24+51=75

$$\begin{array}{r} 24 \\ +51 \\ \hline 75 \end{array}$$

4. 36+23=59（人）　59>52　不可以

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 进位加

战奥数

12+8=20（个）　25−20=5（个）

模拟练兵场

1. 61　1　6　6

2. 47　3　8　　90　5　7　　71　4　5　　91　5　3

$$\begin{array}{r} +\ 9 \\ \hline 47 \end{array} \qquad \begin{array}{r} +33 \\ \hline 90 \end{array} \qquad \begin{array}{r} +26 \\ \hline 71 \end{array} \qquad \begin{array}{r} +38 \\ \hline 91 \end{array}$$

3.（1）×　24+39=63　　（2）×　27+6=33

$$\begin{array}{r} 24 \\ +39 \\ \hline 63 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 27 \\ +\ 6 \\ \hline 33 \end{array}$$

4. 从左到右依次填：8　5　4　2　7

3 不退位减

战奥数

37−12=25（岁）

模拟练兵场

1. 划一划略。　52　4　2　　23　4　3　1　2

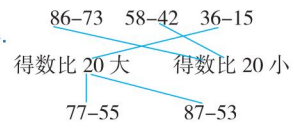
2. 23　2　9　　43　7　7　　7　4　8　　30　5　7

$$\begin{array}{r} -\ 6 \\ \hline 23 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -34 \\ \hline 43 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -41 \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -27 \\ \hline 30 \end{array}$$

3.（1）×　3　5　　（2）×　7　6

$$\begin{array}{r} -15 \\ \hline 20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -\ 6 \\ \hline 70 \end{array}$$

4.



5. 36−25=11（人）

6.（答案不唯一）如：熊妈妈比小熊多摘多少个玉米？
29−15=14（个）

4 退位减

战奥数

38−26=12（个）　12=6+6　李师傅给王师傅 6 个零件，两个人的零件个数就一样多了。

模拟练兵场

1. 13　$\begin{array}{r} 31 \\ -18 \\ \hline 13 \end{array}$　　54　$\begin{array}{r} 80 \\ -26 \\ \hline 54 \end{array}$

2.（1）×　$\begin{array}{r} 51 \\ -38 \\ \hline 13 \end{array}$　　（2）×　$\begin{array}{r} 60 \\ -24 \\ \hline 36 \end{array}$

3. 51−38=13（票）

5 只有一问的加、减法的应用

战奥数

18+25=43（元）

模拟练兵场

1.（1）22　○○○○○　○○○○○　○○　○○○○○　○○○○○

（2）13　△△△△△　△△△△△　△△△

2. 72　33　18　31

3.（1）24+9=33（条）（2）80−23=57（只）

4. 68+9=77（岁）

5.（1）75+16=91（个）（2）91−24=67（个）

6 连加、连减

战奥数

5+6+78+9=98

模拟练兵场

1. 19+26+38=83　　73−27−46=0　　59−27−18=14

$$\begin{array}{r} 19 \\ +26 \\ +38 \\ \hline 83 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 73 \\ -27 \\ -46 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 59 \\ -27 \\ -18 \\ \hline 14 \end{array}$$

2. 84　84　84　84　84　84　84　84

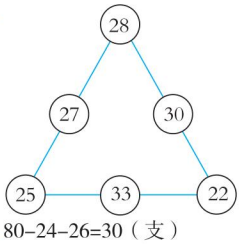
每行、每列、每一条对角线上的三个数相加的和都是 84。

3.（1）25　34　43　52　61

（2）89　81　73　65　57

4.（1）38+25+36=99（元）（2）80−38−25=17（元）

5.



6. 80−24−26=30（支）

7 加减混合

战奥数

36+38−55=19（人）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

模拟练兵场

1. 55　15　42　2　64　24

2. 82+15−48=49　　43+（32−19）=56

$$\begin{array}{r} 82 \\ +15 \\ \hline 97 \\ -48 \\ \hline 49 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ -19 \\ \hline 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43 \\ +13 \\ \hline 56 \end{array}$$

3. 33−18+29=44（筐）

4. 38+38−19=57（个）

8 连续两问的加、减法的应用

战奥数

19−17=2（个）　19+17=36（个）

模拟练兵场

1.（1）32+14=46（人）　46+32=78（人）

（2）57−21=36（个）　57+36=93（个）

2. 58−21=37（元）　37+58=95（元）

核心素养 · 专题篇

变式训练

1.19+21−2=38（人）

2. 18−8+1=11（个）

3. 32−8−9+2=17（名）

第三单元　角的初步认识

1 认识角

战奥数

剩下 3 个角或 4 个角。

模拟练兵场

1. ①（√）　②（×）　③（×）　④（×）

2. 3　3　5　8

3.（答案不唯一）

4. 5　8

2 认识直角

战奥数

3

模拟练兵场

1. √　√　×　×　×　√

2. 1　2　2　4

3.（1）×　（2）√

4. （答案不唯一）

5.（画法不唯一）

剩 1 个直角　剩 2 个直角　剩 3 个直角

3 认识锐角和钝角

战奥数

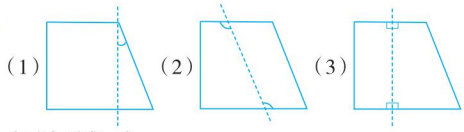
最多能构成 6 个钝角。

模拟练兵场

1. ②③　①⑤⑥　④

2. 2　1　1　0　6　2

3.（1）×　（2）×　（3）√

4. 

（1）　（2）　（3）

（画法不唯一）

第四单元　表内乘法（一）

1 乘法的初步认识

战奥数

6×3　3×6（答案不唯一）

模拟练兵场

1.

5×9	5+5+5	9×5
1×4	9+9+9+9+9	5×3
2×7	1+1+1+1	7×2
3×5	2+2+2+2+2+2+2	4×1

2. 3　4　4+4+4=12　4×3=12　3×4=12

3.（√）　（×）　（×）

4. 4×3　3×4　5×7　7×5　2×8　8×2

5. 2　5　○○○○○　○○○○○

5　2　○○　○○　○○　○○　○○

6.（1）5　5　5　5　（2）4　4　4　4　4

（3）4　4　4　（4）2　2　2　2　2

2 5 的乘法口诀

战奥数

2

模拟练兵场

1. 三五　五　五五　四五　二

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 4×5=20　5×4=20　四五二十

3. =　<　>　=　=　=

4. 5×3=15（元）或3×5=15（元）

5. 20

❸ 2、3、4的乘法口诀

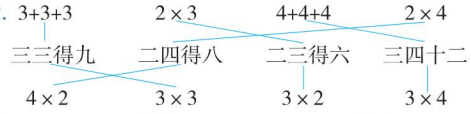
战奥数

2×2=4（段）　4×4=16（米）

模拟练兵场

1. 四　二　得九　二　三　一

2.



3. 2×3=6　二三得六　3×3=9　三三得九

4.（1）2×4=8（元）　（2）1×3=3（元）

（3）3×5=15（元）　4×1=4（元）　15+4=19（元）

20＞19　够

5. 4−1=3（处）　3×3=9（分）

❹ 乘加　乘减

战奥数

2+1+1=4（排）　1+1+2=4（人）

4×4+1=17（人）

模拟练兵场

1. 2×3+2=8　3×3−1=8

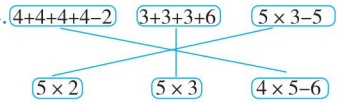
2.（1）4×3+3=15　4×4−1=15

（2）4×5+2=22　5×5−3=22

（3）3×5+2=17　3×6−1=17

3. 16　16　20　20　6　6　15　15

4.



5.（1）4×5+4=24（只）或5×5−1=24（只）

（2）3×4+4=16（片）或4×5−4=16（片）

（3）5×3+3=18（把）或4×5−2=18（把）

6. 14　19

❺ 6的乘法口诀

战奥数

2　2

模拟练兵场

1.（1）4×6=24

（2）3×6=18

2.<　=　>　=　=　<

3. 3　4　6　6

4. 6　12　18　24　30　36

5.（1）5×6=30（条）　（2）2×6=12（米）

（3）6×3=18（个）

6. 3×6=18（只）

7.（6−1）×3=15（米）

❻ 选择不同的运算解决问题

战奥数

2×2=4（趟）　3×4=12（分）

模拟练兵场

1. 4×5=20（元）

2. 3+4=7（人）

3.（1）3×5=15（元）　（2）3+4=7（元）

4. 方法一：4+2=6（名）　6×6=36（名）

方法二：4×6=24（名）　2×6=12（名）

24+12=36（名）

5. 4×3=12（人）　12＜13　够坐

核心素养·方法篇

变式训练

1.（1）3　3　（2）4　3

2. 6　5

3. 3　3

第五单元　观察物体（一）

观察物体（一）

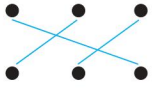
战奥数

①　②　③

（√）　（　）　（　）

模拟练兵场

1.



2.（　）（　）（√）

3.（√）（　）（　）

4. 4　5　6

5.



6. ①

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

7.（1）（　）（√）
（2）（√）（　）

第六单元　表内乘法（二）

1 7的乘法口诀

战奥数

12　18　24　6　18　24　30

模拟练兵场

1. 7×3=21　3×7=21　三七二十一
2. 7　7　3　7　3　7　6　7
3. 7×6+5=47（个）
4. （1）3×7=21（个）　（2）2×7=14（个）
（3）（答案不唯一）每人分4个苹果，7个小朋友一共需要多少个苹果？
4×7=28（个）
5. 4×7=28（根）

2 8的乘法口诀

战奥数

4×8=32　4×5=20　正确的积是20

模拟练兵场

1. 十六　八　六　五　五十六　得八　四　六十四
2. 3×8=24　8×3=24　三八二十四
3. （1）×　（2）×　（3）×
4. 8×6=48（朵）
5. 4×8=32（根）

3 乘法的实际应用

战奥数

13+13=26（只）　42−26=16（只）
2×8=16（只）　13−8=5（只）
有8只小狗，5只小鹅。

模拟练兵场

1. （1）5　8　40　（2）4　7　28
2. （1）2×8=16（元）　（2）5×7=35（元）
（3）（答案不唯一）买3碗小米粥要多少钱？
2×3=6（元）
3. 8×8=64（名）　65−64=1（名）
4. 4×8=32（元）　32+3=35（元）
5. 8×7=56（只）

4 9的乘法口诀

战奥数

36　36

模拟练兵场

1. 2×9=18　9×2=18　二九十八
2. （1）6×9=54（元）　（2）5×9=45（元）
3. 10−2+1=9（层）　6×9=54（间）
2×9=18（间）
4. 9×5=45（元）　9×6=54（元）　54＞50＞45
最多可以买5双手套
5. 4×9=36（元）　36+6=42（元）

5 用乘加、乘减解决实际问题

战奥数

5−1=4（棵）　4×3=12（棵）

模拟练兵场

1. （1）3×6+4=22　（2）4×7+2=30
2. 7　8　6　8
3. 7×7+1=50（页）
4. 4×5=20（个）　2×4=8（个）　20+8=28（个）
40＞28　不能坐下
5. 80−50=30（个）　4×9=36（个）
30＜36　能制作完

核心素养·方法篇

变式训练

1. 7−1=6（次）　6×6=36（分）
2. 5−1=4（个）　4×4=16（棵）
3. 5×4=20（棵）
4. 9−1=8（层）　8×1=8（分）

第七单元　认识时间

认识时间

战奥数

12−8=4（时）　4时就慢了4分，所以此表的时间是11时56分。

模拟练兵场

1. （1）7　（2）25　35　（3）60
2. 3时　3时30分　2时20分　6时10分

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3.



6：45



10：50

4.



核心素养·专题篇

变式训练

1. 7：50　7：05

2. 6：15　5：05

3. 12：55　10

第八单元　数学广角——搭配（一）

搭配（一）

战奥数

有 1 种放法

模拟练兵场

1.（1）25，27，52，57，72，75，6 个不同的两位数

（2）46，64，40，60，4 个不同的两位数

2. 有 3 种可能

3. 一共要比 3 场

4. 有 3 种买法

5. 小刚在音乐组

小明在美术组

小华在书法组

第九单元　总复习

第 1 讲　数与代数

第 1 关

1. 41+16=57（只）　57−23=34（只）

2. 6　3　3+3+3+3+3+3　3×6 或 6×3

3. 8：00　4：30　6：35　2：45

第 2 关

1.（1）85−28+36=93　（2）85−（28+36）=21

$$\begin{array}{r} 8\ 5 \\ -2\ 8 \\ \hline 5\ 7 \\ +3_{1}\ 6 \\ \hline 9\ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\ 8 \\ +3_{1}\ 6 \\ \hline 6\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\ 5 \\ -6\ 4 \\ \hline 2\ 1 \end{array}$$

2.（1）8+9=17（个）

（2）8×9=72（个）

第 3 关

1. 37+45=82　80−55=25

$$\begin{array}{r} 3\ 7 \\ +4_{1}\ 5 \\ \hline 8\ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\ 0 \\ -5\ 5 \\ \hline 2\ 5 \end{array}$$

2. 8

3. 3:05

第 2 讲　图形与几何

第 1 关

1. 3　3

2.（1）15　（2）10

3. 5　2　1

4.



第 2 关

1.（1）厘米　（2）米

2.（1）×　（2）√

第 3 关

1. ②

2. 钝

3. ②

第 3 讲　统计与概率

第 1 关

1. 4　14、41、10、40

2. 3 种

第 2 关

（1）6 种　（2）3 种

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

教材课后习题参考答案

第一单元　长度单位

P4 做一做

8

P4 做一做

提示：可以用米尺量一量。量的时候，绳子要拉直，尺子要放正。

P5 做一做

1. 第二个和第三个图形是线段。
2. 一共画出了 3 条线段，画出的图形是一个帆船。画线段略。

P6 做一做

1. 提示：可以先量出图中的线段长约为 6 厘米，再用尺子画出一条 6 厘米长的线段。
2. 略

P7 做一做

厘米　厘米　米　通过分析 1 厘米和 1 米的长度，然后联系实际中物体的长度，进而确定括号里的长度单位。

P8 练习一

1. 3　3　4　4
2. 8　14　60（第 3 个空答案不唯一）
3. 提示：根据实际测量情况填一填，答案不唯一。
4. 比 1 米长√　比 1 米矮√　比 1 米长√
5. 提示：可以用卷尺实际测量一下黑板的长和一个小朋友的身高。测量黑板的长时注意要将卷尺拉直；测量小朋友的身高时注意小朋友要站笔直。
6. 估计略，用尺量略。我发现：长方形的对边相等，正方形四条边都相等。
7. ①和②一样长。
8. （1）×　厘米　（2）√　（3）×　米　（4）×　厘米　（5）√　（6）×　米
9. 提示：根据实际情况，估一估，量一量。
10. （　）（√）（√）
11. 6　（所提问题不唯一）蚂蚁要爬多少厘米可以吃到苹果？　2+3+2=7（厘米）

第二单元　100 以内的加法和减法（二）

P12 做一做

1. 32+6=38　　24+3=27　　5+43=48

$$\begin{array}{r} 3\ 2 \\ +(\ \ 6) \\ \hline (3\ 8) \end{array} \qquad \begin{array}{r} (2\ 4) \\ +(\ \ 3) \\ \hline (2\ 7) \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +(4\ 3) \\ \hline (4\ 8) \end{array}$$

个位与个位对齐，十位与十位对齐。

2.

$$\begin{array}{r} 2\ 1 \\ +\ \ 3 \\ \hline 2\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +(3\ 3) \\ \hline 3\ 7 \end{array}$$

P13 做一做

1.

$$\begin{array}{r} (3\ 3) \\ +(4\ 3) \\ \hline (7\ 6) \end{array}$$

2. 24+61=85　　53+22=75　　37+40=77

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +(6\ 1) \\ \hline (8\ 5) \end{array} \qquad \begin{array}{r} (5\ 3) \\ +\ 2\ 2 \\ \hline (7\ 5) \end{array} \qquad \begin{array}{r} (3\ 7) \\ +(4\ 0) \\ \hline (7\ 7) \end{array}$$

P14 做一做

56+37=93　　46+24=70　　29+5=34

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ +\ 3\ 7 \\ \hline (9\ 3) \\ 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\ 6 \\ +\ 2\ 4 \\ \hline (7\ 0) \\ 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} (2\ 9) \\ +(\ \ 5) \\ \hline (3\ 4) \end{array}$$

向十位进 1，在个位上写 3。　　向十位进 1，在个位上写 0。

P14 思考题

规律：上、下两个加数个位上的数与十位上的数分别相加都得 9，下面加数的个位与上面加数的十位相同，下面加数的十位与上面加数的个位相同。这样的算式还能写出 6 个：

$$\begin{array}{r} 3\ 6 \\ +\ 6\ 3 \\ \hline 9\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\ 5 \\ +\ 5\ 4 \\ \hline 9\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\ 4 \\ +\ 4\ 5 \\ \hline 9\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 3 \\ +\ 3\ 6 \\ \hline 9\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\ 2 \\ +\ 2\ 7 \\ \hline 9\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\ 1 \\ +\ 1\ 8 \\ \hline 9\ 9 \end{array}$$

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P15 练习二

1.
$$\begin{array}{r} 86 \\ +\ 3 \\ \hline 89 \end{array}\quad \begin{array}{r} 4 \\ +54 \\ \hline 58 \end{array}\quad \begin{array}{r} 29 \\ +40 \\ \hline 69 \end{array}\quad \begin{array}{r} 52 \\ +46 \\ \hline 98 \end{array}\quad \begin{array}{r} 17 \\ +71 \\ \hline 88 \end{array}$$

2. 50　76　96　86　67　48　85　97

3.（1）31+22=53（枚）（2）14+10=24（枚）

（3）人物邮票和动物邮票共有多少枚？

22+14=36（枚）（所提问题不唯一）

4.
$$\begin{array}{r} 47 \\ +16 \\ \hline 63 \end{array}\quad \begin{array}{r} 23 \\ +17 \\ \hline 40 \end{array}\quad \begin{array}{r} 64 \\ +\ 9 \\ \hline 73 \end{array}\quad \begin{array}{r} 39 \\ +27 \\ \hline 66 \end{array}\quad \begin{array}{r} 18 \\ +33 \\ \hline 51 \end{array}$$

5. 不对。改正：
$$\begin{array}{r} 49 \\ +44 \\ \hline 93 \end{array}$$
不对。改正：
$$\begin{array}{r} 21 \\ +39 \\ \hline 60 \end{array}$$
不对。改正：
$$\begin{array}{r} 27 \\ +\ 4 \\ \hline 31 \end{array}$$

6. 7　5　9　4　7　5

7. 25+63=88　76+5=81　37+38=75

45+47=92　32+18=50　9+56=65

8. <　>　=　>　<　>

9. 结果为 60 的：27+33，42+18

结果为 83 的：35+48，56+27

结果为 72 的：63+9，28+44

结果为 90 的：83+7，23+67，71+19

10. 85　90　59　41　82　96　93

11.（1）14+27=41(元)

（2）23+14=37（元） 可以买一辆玩具汽车和一架玩具飞机。（答案不唯一）

（3）买一架玩具飞机和一艘玩具轮船共需多少钱？

23+30=53（元）（所提问题不唯一）

P18 做一做

1. 45−3= 42
$$\begin{array}{r} 45 \\ -(\ \ 3) \\ \hline (42) \end{array}$$
64−42= 22
$$\begin{array}{r} (64) \\ -(42) \\ \hline (22) \end{array}$$

2. 48−18= 30
$$\begin{array}{r} 48 \\ -\ 18 \\ \hline (30) \end{array}$$
个位上得 0，在个位上写 0。

25−21= 4
$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 21 \\ \hline (\ \ 4) \end{array}$$
十位上得 0，不写。

P19 做一做

$$\begin{array}{r} \dot{6}5 \\ -37 \\ \hline (28) \end{array}\quad \begin{array}{r} \dot{4}3 \\ -\ \ 8 \\ \hline (35) \end{array}\quad \begin{array}{r} \dot{3}0 \\ -23 \\ \hline (\ \ 7) \end{array}\quad \begin{array}{r} \dot{8}0 \\ -\ \ 5 \\ \hline (75) \end{array}$$

P20 练习三

1. 98−80=18
$$\begin{array}{r} 98 \\ -(80) \\ \hline 18 \end{array}$$
98−8=90
$$\begin{array}{r} 98 \\ -(\ \ 8) \\ \hline 90 \end{array}$$
98−88=10
$$\begin{array}{r} (98) \\ -(88) \\ \hline 10 \end{array}$$

2. 16　40　85　31

3. 32−21=11(个)

4. 14　45　58　38

5. 7　6　1　7

6. 不对。改正：
$$\begin{array}{r} \dot{4}0 \\ -28 \\ \hline 12 \end{array}$$
对。

不对。改正：
$$\begin{array}{r} 79 \\ -67 \\ \hline 12 \end{array}$$
不对。改正：
$$\begin{array}{r} \dot{5}3 \\ -\ \ 4 \\ \hline 49 \end{array}$$

7. 27　17　6　32　63　8　49　18

8. 结果为 85 的有：
$$\begin{array}{r} 98 \\ -13 \\ \hline 44 \\ +41 \\ \hline \end{array}\quad \begin{array}{r} 6 \\ +79 \\ \hline 90 \\ -\ \ 5 \\ \hline \end{array}$$

结果为 19 的有：
$$\begin{array}{r} 91 \\ -72 \\ \hline \end{array}\quad \begin{array}{r} 30 \\ -11 \\ \hline \end{array}\quad \begin{array}{r} 64 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$

结果为 43 的有：
$$\begin{array}{r} 16 \\ +27 \\ \hline 19 \\ +24 \\ \hline \end{array}\quad \begin{array}{r} 52 \\ -\ \ 9 \\ \hline 90 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

9. 和：72　62　87　87　89　82

差：18　44　37　15　51　6

10. 18　29　98　57　25　16　90　65

11. 得数比 50 大的算式：31+29，43+26，94−39，41+29，13+47，23+29，90−39，72−13，46+42，71−19

得数比 50 小的算式：81−33，70−28，18+19，90−44，28+3，66−17，62−23

12.（1）41−34=7(个)（2）45+39=84(个)

（3）小芳比小强多拍多少个？

45−39=6(个)

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

小华和小芳一共拍了多少个？

41+45=86（个）

（所提问题不唯一）

13.（1）48　64　72　（2）72　58　51

14*.
$$\begin{array}{r} 53 \\ +\ 34 \\ \hline 87 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 57 \\ -\ 25 \\ \hline 32 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 89 \\ -\ 21 \\ \hline 68 \end{array}$$

（第二、三个竖式填法不唯一）

P24 做一做

鸡蛋：25+8=33(个)　鹅蛋：25−12=13（个）

P25 练习四

1. 86+9=95（个）

2. 53−18=35（只）

3.（1）45+31=76（圈）

（2）神舟六号载了几位航天员？

3−1=2（位）（所提问题不唯一）

4. 90　45　41　71　18　83　82　44

5.（1）56−22=34(票)

（2）多伦多比巴黎多得多少票？

22−18=4(票)

北京比伊斯坦布尔多得多少票？

56−9=47(票)

（所提问题不唯一）

6. 32−15=17（元）

7. “优惠 8 元”就是现价比原价少 8 元。

（1）58−8=50（元）

（2）45−8=37（元）

（3）略

8*. 46+37=83　31+52=83　76+7=83　18+65=83

98−36=62　91−29=62　80−18=62　71−9=62

P28 做一做

1. 54+20+16=90

$$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 20 \\ \hline 74 \\ +\ 16 \\ \hline 90 \end{array}$$

46+25+17=88

$$\begin{array}{r} 46 \\ +\ 25 \\ \hline 71 \\ +\ 17 \\ \hline 88 \end{array}$$

7+59+20=86

$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 59 \\ \hline 66 \\ +\ 20 \\ \hline 86 \end{array}$$

2. 90−58−30=2

$$\begin{array}{r} 90 \\ -\ 58 \\ \hline 32 \\ -\ 30 \\ \hline 2 \end{array}$$

75−28−19=28

$$\begin{array}{r} 75 \\ -\ 28 \\ \hline 47 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 47 \\ -\ 19 \\ \hline 28 \end{array}$$

72−(6+44)=22

$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 44 \\ \hline 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 72 \\ -\ 50 \\ \hline 22 \end{array}$$

P28 做一做

1. 56+34−20=70

$$\begin{array}{r} 56 \\ +\ 34 \\ \hline 90 \\ -\ 20 \\ \hline 70 \end{array}$$

78−24+39=93

$$\begin{array}{r} 78 \\ -\ 24 \\ \hline 54 \\ +\ 39 \\ \hline 93 \end{array}$$

2. 32+（55−46）=41

$$\begin{array}{r} 55 \\ -\ 46 \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ +\ 9 \\ \hline 41 \end{array}$$

86−（13+42）=31

$$\begin{array}{r} 13 \\ +\ 42 \\ \hline 55 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 86 \\ -\ 55 \\ \hline 31 \end{array}$$

P29 练习五

1. 左边：19+25+40=84　19+51+20=90

40+36+20=96

右边：24+45+30=99　24+38+17=79

30+9+33=72　17+18+33=68

2. 56−12−17=27

$$\begin{array}{r} 56 \\ -\ 12 \\ \hline 44 \\ -\ 17 \\ \hline 27 \end{array}$$

67−37−14=16

$$\begin{array}{r} 67 \\ -\ 37 \\ \hline 30 \\ -\ 14 \\ \hline 16 \end{array}$$

40−23−12=5

$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 23 \\ \hline 17 \\ -\ 12 \\ \hline 5 \end{array}$$

87−26−39=22

$$\begin{array}{r} 87 \\ -\ 26 \\ \hline 61 \\ -\ 39 \\ \hline 22 \end{array}$$

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

70−28−35=7

$$\begin{array}{r} 70 \\ -\ 28 \\ \hline 42 \\ -\ 35 \\ \hline 7 \end{array}$$

100−80−8=12

$$\begin{array}{r} 100 \\ -\ 80 \\ \hline 20 \\ -\ 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

3. 98

4. 25　40　46　63　71　80　68　45　18　9

5.

$$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 18 \\ \hline (72) \\ -\ 41 \\ \hline (31) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ -\ 47 \\ \hline (21) \\ +\ 76 \\ \hline (97) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +\ 35 \\ \hline (98) \\ -\ 17 \\ \hline (81) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -\ 39 \\ \hline (39) \\ +\ 55 \\ \hline (94) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ +\ 27 \\ \hline (80) \\ -\ 9 \\ \hline (71) \end{array}$$

6. 对。　不对。改正：64−（17+28）=19

$$\begin{array}{r} 17 \\ +\ 28 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 45 \\ \hline 19 \end{array}$$

7. 28+35+17=80

$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 35 \\ \hline 63 \\ +\ 17 \\ \hline 80 \end{array}$$

90−34−26=30

$$\begin{array}{r} 90 \\ -\ 34 \\ \hline 56 \\ -\ 26 \\ \hline 30 \end{array}$$

69+30−45=54

$$\begin{array}{r} 69 \\ +\ 30 \\ \hline 99 \\ -\ 45 \\ \hline 54 \end{array}$$

65−18+39=86

$$\begin{array}{r} 65 \\ -\ 18 \\ \hline 47 \\ +\ 39 \\ \hline 86 \end{array}$$

26+（40−8）=58

$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 8 \\ \hline 32 \\ +\ 26 \\ \hline 58 \end{array}$$

71−（65−43）=49

$$\begin{array}{r} 65 \\ -\ 43 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ -\ 22 \\ \hline 49 \end{array}$$

8. 93　62　2　4　42　0

9. 17

10. 左边：47　27　64　44　26　6

右边：3　43　56　96　34　74

11. 61　14　72　49　68

12. 90　90　90　90　90　90　90　90

我发现：每行、每列和每一斜行的 3 个数加起来的和都是 90。

13.（1）9+8+45=62（个）

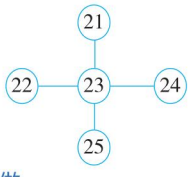
（2）8 月～10 月共销售了多少个文具盒？

45+13+7=65（个）

（所提问题不唯一）

14*. 16 + 19 − 17 = 18（答案不唯一）

P31 思考题



P32 做一做

33+4=37（人）　33+37=70（人）

P33 练习六

1. 21+38=59（名）　59−45=14（名）

2. 25+10=35（朵）　35+40=75（朵）

3. 48+6−29=25

$$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 6 \\ \hline 54 \\ -\ 29 \\ \hline 25 \end{array}$$

40+23+12=75

$$\begin{array}{r} 40 \\ +\ 23 \\ \hline 63 \\ +\ 12 \\ \hline 75 \end{array}$$

59−(34−14)=39

$$\begin{array}{r} 34 \\ -\ 14 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ -\ 20 \\ \hline 39 \end{array}$$

67−8+13=72

$$\begin{array}{r} 67 \\ -\ 8 \\ \hline 59 \\ +\ 13 \\ \hline 72 \end{array}$$

73−20−35=18

$$\begin{array}{r} 73 \\ -\ 20 \\ \hline 53 \\ -\ 35 \\ \hline 18 \end{array}$$

73−(20+35)=18

$$\begin{array}{r} 20 \\ +\ 35 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ -\ 55 \\ \hline 18 \end{array}$$

4. 27+36=63（幅）　63−41=22（幅）

5. 左边（从上到下）：21　35　43　34　95

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

右边（从上到下）：64　41　59　55　70

6. 18+29=47（箱）　47+43=90（箱）

7. <　>　=　>　=　<

8.（1）28−7=21（天）（2）21+9=30（天）

（3）孵小鸭比孵小鹅少用几天？

30−28=2（天）（所提问题不唯一）

P35 整理和复习

1. 笔算加、减法都要把相同的数位对齐，都从个位算起。笔算加法，个位上的数相加满十，向十位进 1；笔算减法，个位上的数不够减，从十位退一当十，在个位上加 10 后再减。

2. 45+19+18=82

```
  4 5
+ 1 9
-----
  6 4
+ 1 8
-----
  8 2
```

计算顺序：从左往右依次计算。

61−21−6=34

```
  6 1        4 0
- 2 1      -   6
-----      -----
  4 0        3 4
```

计算顺序：从左往右依次计算。

37+50−47=40

```
  3 7
+ 5 0
-----
  8 7
- 4 7
-----
  4 0
```

计算顺序：从左往右依次计算。

45+（19+18）=82

```
    1 9
+ 1 8
-----
  3 7
+ 4 5
-----
  8 2
```

计算顺序：先算小括号里面的，再算小括号外面的。

61−（21−6）=46

```
  2 1        6 1
-   6      - 1 5
-----      -----
  1 5        4 6
```

计算顺序：先算小括号里面的，再算小括号外面的。

37+（50−47）=40

```
  5 0        3 7
- 4 7      + 1 3
-----      -----
    3        4 0
```

计算顺序：先算小括号里面的，再算小括号外面的。

P35 思考题

98−76+54+3+21=100

（答案不唯一）

P36 练习七

1. 左边的小猴（从上到下）：87　55　54　3　36

右边的小猴（从上到下）：8　62　65　96　97

2. 31　5　68　60　17　17

3. <　<　=　>　<　<

4. 20+38=58（米）　100−58=42（米）

42>40　剩下的电线够。

5. 13+28=41（岁）　41−3=38（岁）

6. 38+13=51（米）　51+5=56（米）

7. 39　96　29　59　30　32　63　76　36

27　56　30

8. 从左到右依次为：34　99　93　39　19　96　18　98

9.（1）28+15=43（元）

（2）24+26=50（元）　50=50

买一辆玩具汽车和一盒积木能节省 10 元。

（3）买一个洋娃娃和一盒积木要花多少钱？

28+24=52（元）　52 > 50　52−10=42（元）

（所提问题不唯一）

第三单元　角的初步认识

P39 做一做

1. 提示：结合身边的实物，如：黑板、书桌等表面都有角。

2. （答案不唯一）

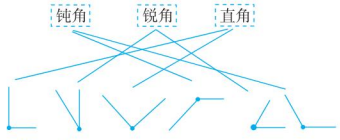
P40 做一做

1. 是直角。

2. 前 2 个图形都有 4 个直角，第 3 个图形有 1 个直角。

P41 做一做

1. 提示：数学书封面上有直角，红领巾上有锐角，也有钝角……

2. 

P42 做一做

先弄清楚三角尺上每个角是哪种角，再动手拼一拼。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P43 练习八

1. 提示：根据角的意义找出各物体上的角。

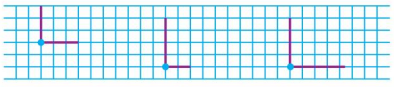
2. 第一、三个图形是角，第二、四个图形不是角。

3. 4　3　4　2

4. 打开折扇，角逐渐变大。

5. 提示：可以运用重叠法比较。

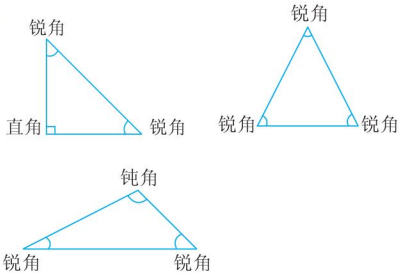
6. 第二、四个角是直角。

7. 

（画法不唯一）

8. 提示：在钉子板上围正方形和长方形时，尽量绕着横行和竖列来围。另外还要注意长方形的对边要相等，正方形的四条边要一样长。

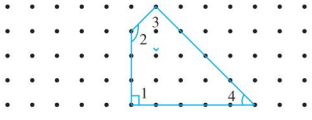
9. 提示：用三角尺上的直角去比一比，就可以找出直角、锐角和钝角。

10. 

我发现：一个三角形中最多有 1 个直角或 1 个钝角，至少有 2 个锐角。

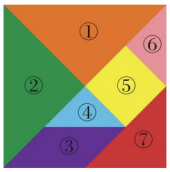
11. 提示：画出角后，用三角尺上的直角比一比，判断是什么角。

12. 提示：例如围成下面这样的图形。



角 1 和角 3 是直角，角 2 是钝角，角 4 是锐角。

13. 为了方便描述，给每块板分别标上序号。



（1）①②④⑥⑦是三角形，③是平行四边形、⑤是正方形。5 块三角形板中都有 1 个直角和 2 个锐角，正方形板中有 4 个直角，平行四边形板中有 2 个锐角和 2 个钝角。

（2）我发现：5 块三角形板中都有 1 个直角、2 个锐角，且所有的锐角大小都相等。

（3）略

14*. 正方体盒子每个面上有 4 个直角，一共有 24 个直角。长方体盒子每个面上有 4 个直角，一共有 24 个直角。

发现：正方体、长方体每个面上的直角数量相同，直角总数也相同。

第四单元　表内乘法（一）

P48 做一做

1. 2+2+2+2=8



4+4+4=12



3+3+3+3+3=15

2. 8　4　4+4+4+4+4+4+4+4=32

8×4=32　4×8=32

3. 7×5　5×7　15×3　3×15

P49 练习九

1. 4　5　5+5+5+5=20　4×5=20　5×4=20

3　6　6+6+6=18　3×6=18　6×3=18

2.（1）●●　●●　●●

2+2+2=6　2×3=6　3×2=6

（2）　4+4+4+4+4=20

4×5=20　5×4=20

3. 4×3（或 3×4）　3×4（或 4×3）

6×4（或 4×6）　4×6（或 6×4）

2×5（或 5×2）　5×2（或 2×5）

4. 4×5 读作：4 乘 5　6×3 读作：6 乘 3

5×2 读作：5 乘 2　2×4 读作：2 乘 4

5×6 读作：5 乘 6　3×3 读作：3 乘 3

6×4 读作：6 乘 4

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

5. 3个2　2×3（或3×2）　2乘3（或3乘2）
2个3　3×2（或2×3）　3乘2（或2乘3）

6.（1）24　（2）24

7. 3　3　9　3×3=9

8. 

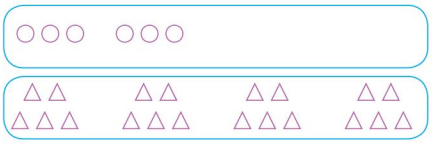
5+5+5=15　5×3=15　3×5=15

9. 2×4读作：2乘4（或4×2读作：4乘2）
3×10读作：3乘10（或10×3读作：10乘3）
2×6读作：2乘6（或6×2读作：6乘2）

10. 2+2+2+2改写为2×4
5+5+5+5+5改写为5×5

11. 横排：97　20　8　20　56　64

12. 连3×2的有：3+3、3个2相加、2×3、2+2+2。
连6×4的有：6+6+6+6、4×6、乘数是4和6、4+4+4+4+4+4。
连5×3的有：3×5、5+5+5、5乘3、3+3+3+3+3。

13. 

（画法不唯一）

14. 8×5=8+8+8+8+8=40
9×4=9+9+9+9=36
15×3=15+15+15=45

P52 做一做

1. 提示：数学游戏，可以两人一组，一个人说口诀的前半部分，另一个人说结果。

2. 5×4=20（元）或4×5=20（元）

P53 练习十

1. 得五　十五　二十五　二十　一十

2. 5×3=15或3×5=15　三五十五

3. 10

4. 一五得五　二五一十　三五十五
四五二十　五五二十五

5. 15　5　10　20　5　25　20　10

6. 15　20　25

P54 做一做

1. 6　二三得六　4　二二得四

2. 2×3=6（或3×2=6）　3×3=9

P55 做一做

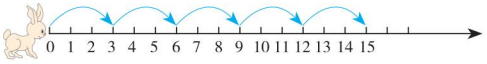
1. 提示：对口诀游戏，两人一组，一个同学说口诀的前半部分，另一个同学快速说出口诀的后半部分。

2. 8　提示：每人需要一双筷子，也就是每人需要2根筷子，求4个人需要多少根筷子，就是求4个2是多少，列乘法算式为4×2或2×4，运用乘法口诀可得出答案。

P56 练习十一

1. 

一二得二　二二得四　二三得六
二四得八　二五一十



一三得三　二三得六　三三得九　三四十二
三五十五



一五得五　二五一十　三五十五
四五二十　五五二十五

2. 2×3=6　5×4=20　1×2=2
3×2=6　4×5=20　2×1=2

3. 4　3　8　9　4　4　15　6

4. 4×4=16　四四十六

5. 与20相连的有：四五二十、5×4、4×5。
与16相连的有：4×4、四四十六、4个4。
与12相连的有：3×4、三四十二、4×3。
与8相连的有：二四得八、4×2、2×4。

6. 顺时针方向：4　16　8　12　5　20　10　25　15

7. 6　12　3　9　12　16　8　4

8. 4　6　8

P58 做一做

1. 3×5−2=13或3×4+1=13

2. 16　3　30　12　17　16

P59 练习十二

1. 10　20　25　10　20　25

2. 4×3=12（棵）

3. 33　24　8　0　2　10

4.（1）5×5−1=24（人）
（2）4×4+1=17（人）

5. 第1个图形中□的个数多。第1个图形中有5×5−2=23（个）□，第2个图形中有4×5+2=22（个）□。
23>22，所以第1个图形中□的个数多。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

P60 做一做

1. 3×6=18　5×6=30　4×6=24
   6×3=18　6×5=30　6×4=24
2. 4×6=24（个）

P61 练习十三

1. 24　30　36　24　30　36
2. 5×6=30　6×3=18　6×4=24
   6×6=36　1×6=6　2×6=12
3. 14　54　42　17　11　15
4. 2×5=10（支）或5×2=10（支）
   6×3=18（本）或3×6=18（本）
5. 18　36
6. 18　6　36　24　12　15　10　12　30
7.

×	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30
6	6	12	18	24	30	36

   提示：根据所填表格说口诀。

8. +　×　×　×　×　−
9. 2和6、6和2、3和4、4和3相乘都得12。
10. 6×4=24（枚）

P62 数学游戏

2　4　8　3　6　12

4只青蛙4张嘴，8只眼睛16条腿。

5只青蛙5张嘴，10只眼睛20条腿。

6只青蛙6张嘴，12只眼睛24条腿。

P64 练习十四

1. 5×6=30（张）
2. 4+6=10（人）
3. 5×2=10　4×3=12　3×6=18
   2×4=8　5×3=15　6×5=30
   4×6=24　6×6=36　4×5=20
4. （1）3×6=18（个）
   （2）6−4=2（个）　2×3=6（个）
5. （1）3+6=9（只）
   （2）3×6=18（只）
   （3）刘奶奶家养的鸭子比鸡多多少只？
   18−9=9（只）（所提问题不唯一）
6. +　×　×　+（或−）　+　−　×　×　×
7. 6×4=24(块)
8. （1）12画。汉字“森”中有3个“木”字，一个“木”字是4画，3个“木”字是3×4=12(画)。
   （2）20画。词语“森林”中包含5个“木”字，一个“木”字是4画，5个“木”字是5×4=20(画)。
9. （1）5×3=15(个)
   （2）3+5=8（个）
   （3）3×4+5=17（个）
   （4）5朵3瓣的和1朵5瓣的花共有多少个花瓣？
   5×3+5=20(个)（答案不唯一）
10. 4　6　10　12　4　5　24　8　0　1　2　4
11*. 5×2=10(个)　4×2=8（个）　10+8=18（个）

P65 思考题

1. 3×4=2×6（答案不唯一）
2. 略

P66 整理和复习

1. （1）小英想将乘法口诀这样整理：第一行放1的乘法口诀，第二行放2的乘法口诀，依此类推。

一一得一					
一二得二	二二得四				
一三得三	二三得六	三三得九			
一四得四	二四得八	三四十二	四四十六		
一五得五	二五一十	三五十五	四五二十	五五二十五	
一六得六	二六十二	三六十八	四六二十四	五六三十	六六三十六

   （2）（答案不唯一）二四得八　2×4=8　4×2=8
2. 提示：排列规律不唯一，可以按照乘法口诀的乘数排列，也可以按照乘法口诀的得数排列。

P67 练习十五

1. 18　12　25　30　15　9　6　16　3　20
   10　15　24　12　4　12　8　6　36　30
2. 10　50　28　24　42　20
3. 4×5=20（个）
4. （1）4+6=10(节)　（2）4×6=24(节)
5. 6×4=24（条）　6×7=42（条）
   42条>40条，比40条多。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第五单元　观察物体（一）

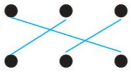
P68 做一做



P70 练习十六

1. 左上角的照片是小鸟拍的，右上角的照片是小熊拍的，左下角的照片是小猴子拍的，右下角的照片是袋鼠拍的。

2. ①　③　②

3. 

4. ③　①　②

5. 
换一种摆法略

第六单元　表内乘法（二）

P72 做一做

28　四七二十八　　35　五七三十五

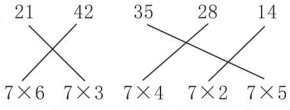
42　六七四十二　　28　四七二十八

35　五七三十五　　42　六七四十二

P73 练习十七

1. $2\times7=14$（天）　$3\times7=21$（天）

2. 21　35　42　28　49　14　7

3. 

4. 一七得七　二七十四　三七二十一　四七二十八
五七三十五　六七四十二　七七四十九

5. $4\times7=28$（箱）

6. 14　30　42　35　28　49　28　24　21
42　36　35　30　13　21　12

7. $4\times7-2=26$（桶）

8. 提示：根据 1 ～ 7 的乘法口诀背诵。

9. （答案不唯一）　一共有多少根蜡烛？
$3\times7=21$（根）

10. 21　42　28
21　42　28
21　42　28
我发现：每一列 3 个式子的结果都相同。

P75 做一做

1. 四十　十六　六十四　三　六　七

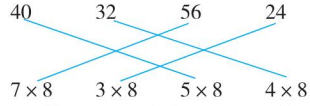
2. 24　三八二十四　32　四八三十二
48　六八四十八　56　七八五十六
40　五八四十　16　二八十六
24　三八二十四　64　八八六十四

P76 练习十八

1. $8\times1=8$　$8\times2=16$　$8\times3=24$
$8\times4=32$　$8\times5=40$　$8\times6=48$
$8\times7=56$　$8\times8=64$

2. $8\times4=32$

3. 32　16　48　42　40　56　24　35　36
18　64　28

4. 

5. 一八得八　二八十六　三八二十四　四八三十二
五八四十　六八四十八　七八五十六　八八六十四

6. 2 只螃蟹 16 条腿，3 只螃蟹 24 条腿，
4 只螃蟹 32 条腿，5 只螃蟹 40 条腿，
6 只螃蟹 48 条腿，7 只螃蟹 56 条腿，
8 只螃蟹 64 条腿。

7. 32　24　48　64　14　42　35　56　36
30　24　18

8. 16　21　48　16　30　32　35　16　40
24　56　24

9. 提示：根据 1 ～ 8 的乘法口诀背诵。

10. $3\times8=24$（人）

11. 48　24　40
48　24　40
48　24　40
我发现：每一列 3 个式子的结果都相同。

12. （答案不唯一）一共有多少人？
$3\times8+4=28$（人）

P79 练习十九

1. （1）$7\times6=42$
42 角 =4 元 2 角
（2）$8\times6=48$
48 角 =4 元 8 角

2. 35　32　18　56　12　12　24　15　16
49　30　28

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. 7×8=56（元）

4.（1）5×7=35（元）

（2）（答案不唯一）若买6元1盒的，买7盒需要多少钱？

6×7=42（元）

5. 8×4=32（元）　32+4=36(元)

P80 做一做

18　54　63　81　72　27　45　36

P81 练习二十

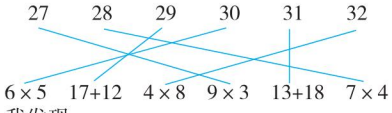
1. 9×1=9　9×2=18　9×3=27

9×4=36　9×5=45　9×6=54

9×7=63　9×8=72　9×9=81

2. 45　54　36　27　18　9　81　63　72

3.



4. 我发现：

规律一：9×1的积比10少1，9×2的积比20少2，9×3的积比30少3……9×9的积比90少9。

规律二：每个积的十位数字和个位数字的和都是9。

规律三：9×2的积的十位数字是1，个位数字是8，9×3的积的十位数字是2，个位数字是7……

规律四：相邻两算式的积相差9。

提示：在表中圈出9×1、9×2、9×3……9×9的积，积分别为9、18、27、36、45、54、63、72、81，然后观察这些数有什么特征。

5. 一九得九　二九十八　三九二十七

四九三十六　五九四十五　六九五十四

七九六十三　八九七十二　九九八十一

6. 54　36　72

54　36　72

54　36　72

我发现：每一列3个式子的结果都相同。

7.（1）6×7=42　7×6=42

（2）9×7=63

8. 5×9=45（米）

9. 提示：根据7～9的乘法口诀背诵。

10.（1）3×9=27（人）

（2）（答案不唯一）9只手划船最多可坐多少人？

4×9=36（人）

11. 37　46　55　64　73　82

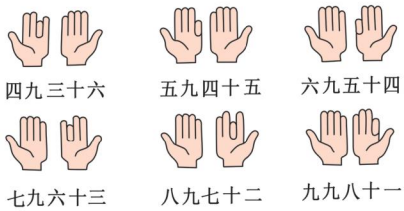
12. 7×9=63（棵）　63+7=70（棵）

13*. 9×10=90（元）

P83 数学游戏

将双手张开，并列排在一起，弯曲一根手指，弯曲的手指从左边数排第几，就表示9与几相乘的口诀。弯曲的手指左边的手指个数表示9与几的积的十位数字，弯曲的手指右边的手指个数表示9与几的积的个位数字。

可用下图所示的方法表示出9的其他几句乘法口诀：



道理：因为9与几相乘，它们的积就等于几十与几的差，显然几十与几的差所得的结果的十位数字比几小1，等于弯曲的手指左边的手指个数，个位数字是10与几的差，等于弯曲的手指右边的手指个数。

P84 做一做

6×6−2=34（个）34＜35　不够

P85 练习二十一

1. 24　35　36　36

2. 9×6=54（个）

3. 5×5=25（盆）　25+2=27（盆）　27＜30　够

4.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

5. 59　23　0　9　78　62

6. 6×6=36（个）　36+8=44（个）　40＜44　不能

7*. 7　8　7　6　4　9

P86 整理和复习

1. 提示：根据自己写出的卡片整理。

2. 略

P87 练习二十二

1. 提示：这是对乘法口诀的巩固练习，同学们可动手自制活动道具进行练习。转动时，用里圆的1，2，3，4，5，6，7，8，9分别与外圆的各个数对齐，每对齐一次，要进行9次运算。

2. 42　36　47　81　24　30　21　32　16

63　72　63

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3. A 套餐：8×3=24（元）
B 套餐：5×4=20（元）
C 套餐：7×6=42（元）
24+20+42=86（元）

4. 54　56　99　57

5.（1）8+6=14（元）
（2）6×8=48（元）
（3）（答案不唯一）6 个小朋友玩一次小火车，一共需要多少钱？　6×5=30（元）

第七单元　认识时间

P91 做一做

7：30　7：40　8：00　1：20　10：45
9：55　6：05

P93 练习二十三

1. 9：30　6：40　9：35

2. 1：10 与第 3 个表连，11：15 与第 4 个表连，4：20 与第 2 个表连，5：35 与第 1 个表连。

3. 提示：两名同学一组，一名同学拨指针，另一名同学说出对应的时间。

4. 圈出第三幅图。

5. 读书不连，练琴与第 1 个表连，做作业与第 3 个表连，玩与第 2 个表连。

6.（1）（答案不唯一）

起床	上学	午饭	放学回家	看电视	晚饭	睡觉
6:50	7:30	11:40	4:20	5:30	6:00	8:00

（2）（答案不唯一）我早晨 5：00 可能在外面玩吗？
不可能
或上午 10:00 我在哪里呢？
在学校

7.（1）30　（2）6　（3）35　（4）12

8. 2：15　2：30　2：45



3：00

发现：后面一个钟表比前面一个钟表多 15 分。

9. 第 1 幅图 — 上午 — 第 2 幅图
中午
下午
第 3 幅图 — 晚上 — 第 4 幅图

10. 6：35　7：30　6：00　3：30

11.（答案不唯一）9：55 到达冰雪乐园，10：15 去滑冰，11：35 开始滑雪，12：45 吃午饭。

第八单元　数学广角——搭配（一）

P97 做一做

北城	南城

一共有 6 种涂色方法

P98 做一做

1. 3 次

2. ①一张 5 角的人民币；　②五枚 1 角的硬币；
③两张 2 角的人民币和一枚 1 角的硬币；
④一张 2 角的人民币和三枚 1 角的硬币。

P99 练习二十四

1. 2 种　6 种　2. 6 种　3. 4 种　4. 7 种

第九单元　总复习

1.（1）加法：相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进 1。
减法：相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10 再减。
（2）87　51　72　60　4　43　57　46

家校联动更高效

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

（1）42　六七四十二（答案不唯一）

（2）发现的规律：从第 2 行开始，每行从左到右相邻两数（从第 2 个数起）的差等于此行的第 1 个数；每列从上往下的规律同每行的。（答案不唯一）

（3）

20	24
25	30

48	54
56	63

或

48	56
54	63

3. 8：05　7：10　4：50　11：20

4.（1）2×4=8（个）　8+5=13（个）

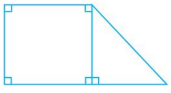
（2）（答案不唯一）葫芦有多少个？　3×3=9（个）

5. 米　厘米　厘米　米

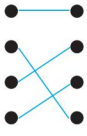
6.（1）4 个；



（2）



7.



P103 练习二十五

1. 94　83　94　93　18　27　30　63　23　86　47　85

2. 73　25　7　60　35　7

3.（1）13+9=22（条）　13+22=35(条)

（2）（答案不唯一）透红小丑鱼有多少条？

13−8=5（条）

4. 二十八　九　三　五十四　六　七　63　42　20　18　24　36　48　45　13　3

5. ×　<　=　>　-　<　>　<

6. 55　80　78　54　8　16

7. 6×3=18（枚）

8.（1）4×6+8=32（元）

（2）5×7+8=43（元）　50＞43　够

（3）（答案不唯一）买 5 本故事书和 1 本连环画一共需要多少钱？

4×5+7=27（元）

9.（1）①　（2）①　（3）②

10. 估计略。4 厘米　8 厘米

11.



（画法不唯一）

12. 8：00　所画分针指向 2（图略）　8：10　10：00　所画分针指向 6（图略）　10：30

13.



14. 12 根；21 根；我发现：第几个图形，小棒的根数就是 3 的几倍。（发现的规律不唯一，只要说法合理即可）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

廿年磨一剑 · 匠心铸经典

免费海量 教学资源 数字化教学

教师课件群 免费获取课件

- 教师授课课件
- 习题讲评课件
- 期末复习课件

荣德基官方网站

- 语文、英语听力音频
- 语文、英语课文朗读音频
- 课后作业单 单元测试卷

获取方法：第1步 打开荣德基官网 www.rudder.com.cn ➡ 第2步 点击登录或免费注册 ➡ 第3步 找到相关资源点击下载

扫码学习 轻松辅导 家校联动

听课文 学笔画 品微课 悟动画 学方法 报听写 赏美文 测语音

家校联动 “码”上学习

让教与学变得如此简单

责任编辑 / 朱 林
封面题字 / 沈 鹏
封面设计 / 典点瑞泰
荣德基官方网站 http://www.rudder.com.cn
荣德基天猫旗舰店 http://rongdeji.tmall.com
客服热线：182 1039 5892

荣德基小学新课标

ISBN 978-7-5383-9737-6
定价：41.80元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料