特高级教师

点拨

DIANBO

知识·方法·素养



荣德基 主编

二年级 数学 下

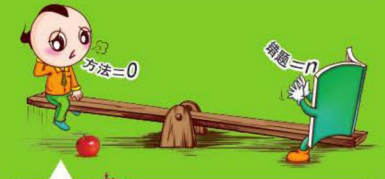
(JJ 版)

本册主编：李建芬

学校：.....

班级：.....

姓名：.....



没有方法错题重重 我输了



有了方法错题无踪 我赢了

陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社
·西 安·

教辅资料站

电子教辅 试卷练习
知识总结 备课资源

扫码关注获取更多学习资料

使用说明 ——如何用这本书提高你的分数

荣德基老师寄语： 你得到的不仅仅是一本书，更是一套高效的学习方法。

第一环节 预习口算单

提分秘籍❶

“六步预习法”不仅能教会你一套预习方法（每天重复这套方法，使之成为习惯），还能检测你的预习效果，让你赢在起跑线！

口算单是巩固算理方法，掌握算数技能的必要工具。古人云：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”说的就是这个道理。

家长攻略

和孩子一起看教材、答题、做活动，互动更高效。

第二环节 讲解教材

提分秘籍❷ **教材原文·精讲点拨**——此处是名师的讲课思路，以及名师重点讲、详细讲、放大讲的点，还有易错点、要点等提示，让你基础题目不丢分！

提分秘籍❸ **课后习题·方法点拨**——名师剖析课后习题，讲解解题方法，让你中档题目轻松拿分！

提分秘籍❹ **数学好玩·兴趣点拨**——游戏题、方案题、操作题，拓展思维，兴趣无穷，让你迷上数学，夺取满分！

提分秘籍❺ **名师讲方法**——提炼方法，讲透方法，让你做一题会一类，举一反三，答题又快又对！荣老师悄悄告诉你：提分一定有方法！

提分秘籍❻ **趣味数学**——“魔法记忆”轻松记，“趣味数学”广拓展，让你玩转数学，在快乐中获得高分！

第三环节 课后训练单

提分秘籍❼

限时训练，典题练透，及时巩固课堂所学，让你快速又高效地拿满分！

老师攻略

限时检测，及时批改（或让学生互相批改），有效讲评，教学就是这么游刃有余。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第四环节 数字化学习

提分秘籍 8

二维码扫码学习——即扫即现，方便快捷。

上课没听懂，课后不敢问老师，不用担心，扫重难点、易错点微课，让名师面对面给你讲解；

抽象的知识不理解，解题不顺畅，不用发愁，扫开例题动画，将抽象知识形成过程动画，一切问题迎刃而解；

想拓宽你的学习视野，让数学变得好玩儿，这也好办，扫开趣味数学故事，枯燥乏味的知识瞬间变得有趣。

爱上数学，一切皆有可能！

家长攻略

拿起手机扫一扫，手机马上变成学习机，名师微课、例题动画、趣味资料应有尽有，家长只需陪伴，让孩子自学吧。

教师秘籍——注册并登陆荣德基教育官方网站，免费获取课件及授课资源

01 教师授课课件

1.可直接用于上课，也可根据需要小幅修改。

2.讲解、动画搭配使用，让知识呈现更直观。

02 教师习题课件

1.“星级口算天天练”提升学生的口算能力。

2.“教师授课课件”中课后作业的题目和答案全面呈现，方便老师讲评习题。

03 教师授课资源包

1.“备选题库”提供额外习题和答案，方便老师选题和准备习题课。

2.动画、微课、图片、拓展资料、教案和精品公开课等应有尽有，老师可以根据需要调整“教师授课课件”以便配合教学。

04 单元检测卷

40分钟单元小卷，随堂检测，方便使用。

05 教师、班主任工作手册

班级课程、教研管理、各种总结和论文是辅助老师和班主任工作的好帮手，省时省力又省心。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

目录 CONTENTS

易错点索引

一 厘米、分米、米

1. 测量物体长度时，物体的一端没有对准 0 刻度或其他整数刻度…6
2. 判断一条线是否是线段时，考虑不全面……10
3. 测量物体长度时，没有选择合适的长度单位……15
4. 误将长度单位不同的两个数直接相加减……19

二 有余数的除法

1. 余数的单位名称易写错……25
2. 在有余数的除法算式中，余数一定要比除数小……30
3. 用有余数除法解决问题时，根据实际情况，考虑高是否加 1……35

三 认识 1000 以内的数

1. 读数时，中间有 0 的要把 0 读出来…41
2. 读写数时，不要弄错数位顺序……47
3. 比较数的大小时，只比较最高位，忽视位数是否相同……51

四 千克和克

在判断物体的质量时，不要忽视单位……61

五 四边形的认识

1. 不要弄混长方形的长和宽……66

第一单元 厘米、分米、米

第 1 课时 厘米的认识……1
第 2 课时 认识线段……9
第 3 课时 米的认识……13
第 4 课时 分米的认识……17
我们的测量……21

第二单元 有余数的除法

第 1 课时 有余数的除法（一）……23
第 2 课时 有余数的除法（二）……27
第 3 课时 解决问题……33

第三单元 认识 1000 以内的数

第 1 课时 数数和数的读写……38
第 2 课时 数的组成和表示数……43
第 3 课时 数的大小比较……50
掷点写数……54

第四单元 千克和克

第 1 课时 用天平比较物体轻重……55
第 2 课时 认识克和千克……59

第五单元 四边形的认识

第 1 课时 长方形和正方形的特征……63
第 2 课时 认识平行四边形……69

第六单元 三位数加减三位数

第 1 课时 两位数加减两位数……76
第 2 课时 整百数加几百几十数和相应的减法……80

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第 3 课时　几百几十数加整十数和相应的减法 …… 85
第 4 课时　三位数的不进位加法和不退位减法 …… 89
第 5 课时　三位数的进位加法 …… 94
第 6 课时　三位数的退位减法 …… 99
第 7 课时　加法的验算 …… 104
第 8 课时　减法的验算 …… 108
第 9 课时　连加运算 …… 112
第 10 课时　连减和带小括号的混合运算 …… 116
第 11 课时　加减混合运算 …… 119
第 12 课时　解决问题 …… 123
参观爱国教育基地 …… 127

第七单元　时、分、秒

第 1 课时　认识时、分 …… 129
第 2 课时　认识几时几分 …… 134
第 3 课时　计算经过的时间 …… 139
第 4 课时　认识秒 …… 144

第八单元　探索乐园

第 1 课时　排列组合与等量代换 …… 148

作业小册子
预习口算单　快乐练习单

答案小册子
全书参考答案　教材习题参考答案

易错点索引

2. 不清楚长方形和正方形是特殊的平行四边形 …… 73

六　三位数加减三位数

1. 把减数看作整数时，不要忘记把多减的数加上，少减的数减去 …… 77
2. 拆分几百几十数，用整百数加整百数后，不要忘记加上整十数 …… 81
3. 拆分几百几十数，用整十数加整十数后，不要忘记加上整百数 …… 86
4. 列竖式计算时，相同数位没有对齐 …… 90
5. 计算进位加法时，不要忘记加上进位的数 …… 96
6. 被减数哪一位上的数被借走 1，计算时不要忘记减去借走的 1 …… 101
7. 连加计算时，不要只把前两个数相加 …… 113
8. 带小括号的混合运算，易弄错运算顺序 …… 117
9. 计算加减混合运算，易弄错运算顺序 …… 120

七　时、分、秒

1. 时针和分针易弄混 …… 131
2. 当时针指向 12 和 1 时，是 12 时多 …… 135
3. 数格时不要哪边距离近就从哪边数 …… 141
4. 分与秒之间的进率弄错 …… 145

八　探索乐园

解决排列组合问题时，一定要弄清等量关系 …… 151

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

数字移动家园——二维码索引



动画连连看

1. 统一单位长度……2
2. 用厘米进行测量……5
3. 画线段……10
4. 两位数加两位数（进位）……77

名师微课堂

1. 认识厘米……4
2. 有余数的除法……24
3. 余数和除数的关系……28
4. 用竖式计算有余数的除法……29
5. 试　商……30
6. 租船问题……34
7. 认识千克……59
8. 有顺序数图形个数……67
9. 不进位的三位数加三位数……89
10. 认识分……130
11. 时与分的关系……131

趣味数学吧

1. 计量的历史……8
2. “余数”的来历……26
3. 一群鸭子有多少……32
4. 最标准的 1 千克……62
5. 七巧板的来历……75
6. 中国古代的时辰……133

温馨提示

书中的每个二维码都可以正常使用，用手机上的微信扫一扫即可打开。如果遇到无法读取的情况，不要着急，请查看网络或用其他软件打开试试，若还是不行就是网站出了问题，请向 010-67221966 反映情况，我们将及时解决。



微信公众号
教辅资料站
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第 1 课时　厘米的认识

我的学习目标

1. 会用指定的物品作工具测量物体的长度，能描述测量的结果。
2. 认识长度单位“厘米”，建立 1 厘米的长度观念，初步感知 1 厘米有多长，会用厘米作长度单位表示物体的长度。

亲子家教园

本课时的重点：认识厘米，掌握测量物体长度的方法。家长可以拿出尺子和孩子一起观察，记住 1 厘米有多长。找出一些孩子熟悉的小物品，让他用尺子进行测量，练习巩固各种测量方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1　用不同的物品作标准测量物体的长度

教材原文梳理再现（教材 P1~2 例题）

1. 估测铅笔的长度。

估计一下，一支铅笔的长度大约等于几根蜡笔的长度。





2. 测量课桌面的长。

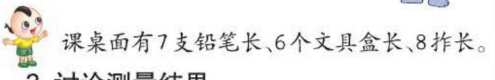
同桌合作，测量课桌面的长。



（1）选用身边的物品作工具，测量一下。





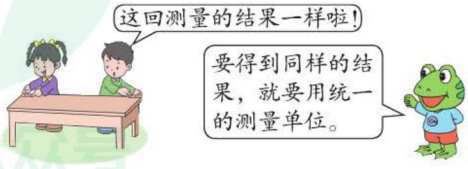


3. 讨论测量结果。

议一议　为什么大家测量的结果不同呢？



（2）大家都用蜡笔作测量工具，再测量一次。



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

试一试

同桌合作，用蜡笔测量课桌面的宽。



怎样估计一支铅笔的长度大约等于几根蜡笔的长度？

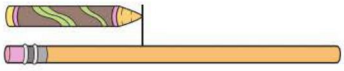
用目测的方法。

我们用眼睛可以看到：铅笔长，蜡笔短。好像一支铅笔的长度，比两根蜡笔加起来的长度还要长。

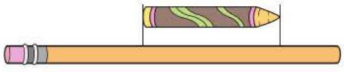
还可以动手测一测。

动画连连看

（1）拿出一支铅笔和一根蜡笔，把铅笔与蜡笔的左端对齐，在蜡笔的右端，画上记号。如图：



（2）铅笔保持不动，把蜡笔向右沿水平方向移动，使蜡笔的左端与所画记号对齐，在蜡笔的右端画上记号。如图：



（3）按照上面的方法，继续向右沿水平方向移动蜡笔，直至测完为止。如图：



最后测得，一支铅笔的长度大约等于3根蜡笔的长度。

怎样测量课桌面的长？

我们可以感受一下，也可以用工具来测量。

（1）用手比划一下，感受课桌面有多长。

（2）选用身边的物品（铅笔、文具盒等）作工具进行测量或用手拃量。

观察、对比测量结果。可以发现课桌面有7支铅笔长、6个文具盒长、8拃长。结果都不一样。

为什么大家测量的结果不同呢？

测量工具的长度不同。

他们用的铅笔、文具盒和拃的长度不一样。文具盒长，铅笔短，一拃比铅笔还短些。所以同一个课桌面的长，用的工具不同，测量的结果就不一样。

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

都用蜡笔测量，结果会怎样呢？ 测量的结果是一样的。

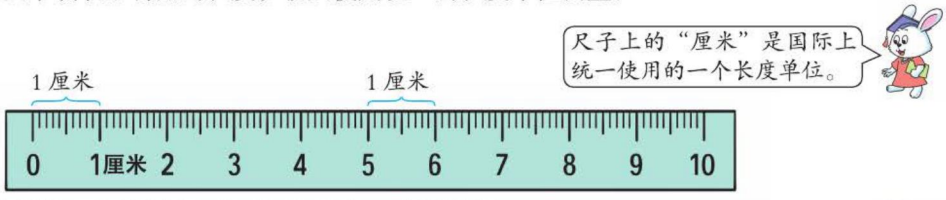
都用蜡笔作测量工具，测量同一课桌面的长，结果发现，都是大约有 20 支蜡笔的长度。证明用相同的物品作工具，测量相同长度的物体，所得到的测量结果是相同的。这说明：要得到同样的结果，就要用统一的测量单位。

知识点 2 认识厘米

教材原文梳理再现（教材 P，例题）

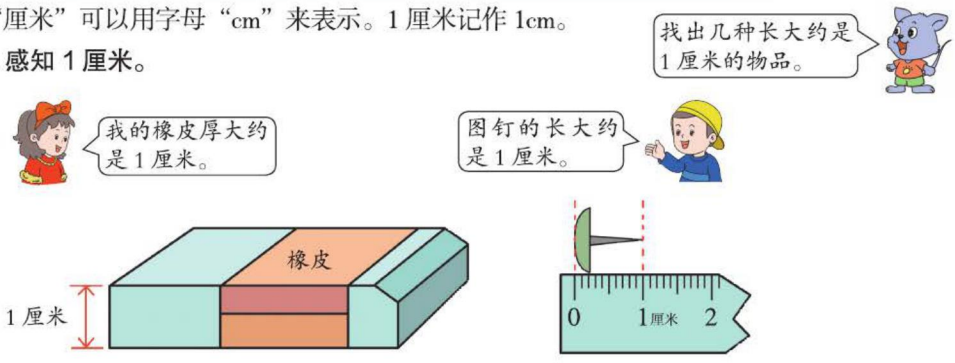
1. 认识厘米。

要准确表示物品的长度，就要使用统一的长度单位测量。



“厘米”可以用字母“cm”来表示。1 厘米记作 1cm。

2. 感知 1 厘米。



3. 认识几厘米。

在直尺上找出 2 厘米、3 厘米……的长度，用手比一比。



什么是厘米呢？ 厘米是国际上统一使用的长度单位。

“厘米”可以用字母“cm”来表示，1 厘米记作 1cm。计量比较短的物体，可以用厘米作单位。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

在直尺上，每相邻两个数之间的长度为1厘米。也就是从刻度0到刻度1是1厘米，从刻度5到刻度6也是1厘米。

生活中长度大约是1厘米的物品有哪些？

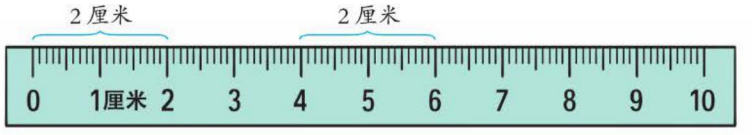
这样的物品有很多。

生活中长度大约是1厘米的物品有很多。只要细心观察就会发现。如：田字格的边长、图钉的长、食指的宽度、花生粒的长等。

知道了1厘米有多长，那2厘米、3厘米、4厘米呢？

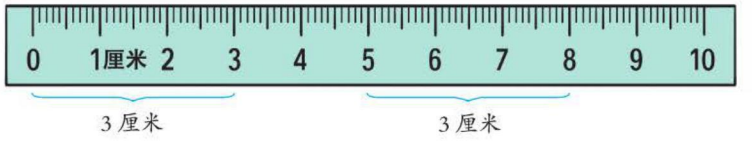
可以拿尺子感受一下。

在直尺上，从刻度0到刻度2就是2厘米，从刻度4到刻度6也是2厘米。我们看到2厘米里面有2个1厘米。如图：

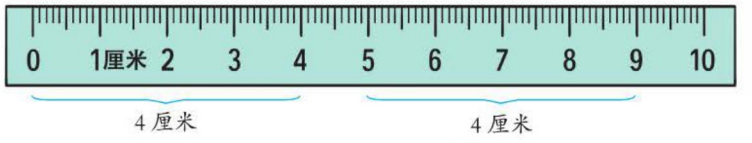


名师微课堂

在直尺上，从刻度0到刻度3就是3厘米，从刻度5到刻度8也是3厘米。我们看到3厘米里面有3个1厘米。如图：



在直尺上，从刻度0到刻度4就是4厘米，从刻度5到刻度9也是4厘米。我们看到4厘米里面有4个1厘米。如图：



知识点3 用直尺测量物体的长度

教材原文梳理再现（教材P$_{4}$例题）

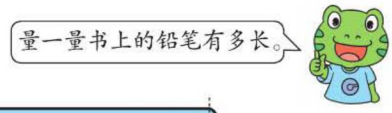
（1）测量一块橡皮的长度。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）拿出一支新铅笔，先估测一下它的长度，再用直尺量一量。



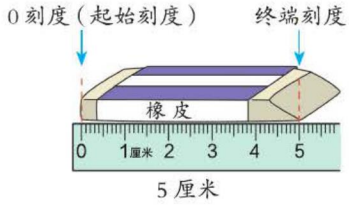




怎样测量一块橡皮的长度呢？

可以用直尺测量。

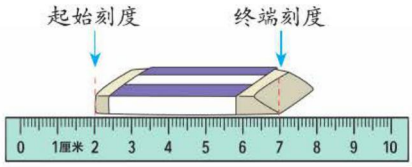
以 0 刻度为起始刻度测量，把直尺的 0 刻度对准橡皮的左端，橡皮的右端对准的直尺的刻度就是橡皮的长度。如下图：



动画连连看

还可以以其他整数刻度为起始刻度测量。

例如：把直尺的刻度 2 对准橡皮的左端，橡皮的右端对着直尺的刻度 7，这块橡皮长 7–2=5（厘米）。



怎样测量一支铅笔的长度呢？

先估测一下它的长度，再用直尺量一量。

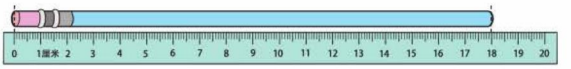
1. 估测：可以借助自己熟悉的工具去估测。比如可以用拃，一拃是 12 厘米，铅笔的长是一拃还多大约半拃，估测这支新铅笔的长度大约为 18 厘米。



微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 用直尺测量：把新铅笔的一端对准直尺的0刻度，新铅笔的另一端正好对着直尺的刻度18，测得这支新铅笔的长度为18厘米。



丰收果园

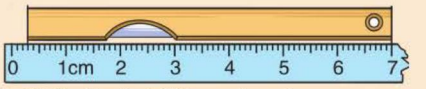
认识厘米

1. 厘米是一个长度单位，测量比较短的物体，可以用厘米作单位。
2. 用直尺测量物体时，一般先将物体的左端对准直尺上的“0”刻度线，看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

易错警示

【易错点睛】测量物体的长度时，物体的一端没有对准0刻度或其他整数刻度。

【举例说明】



小刀长（7）厘米。（×）

改正：小刀不到7厘米。

魔法记忆

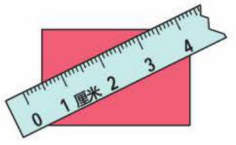
认识厘米

小物体到底有多长，三角板直尺帮你量。测量的结果要记录，厘米作单位要记住。
厘米它虽然比较小，生活中到处可以找。图钉纽扣我的指甲，长度大约是一厘米。

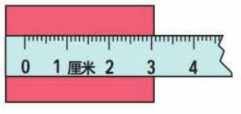
对点训练

☞（答案见答1页）

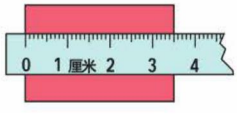
1. 在测量方法正确的括号里画“√”。



（　　）

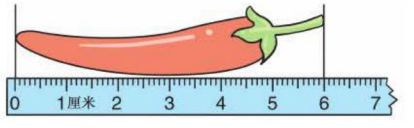


（　　）

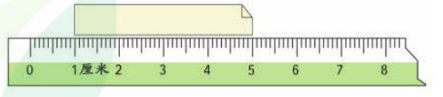


（　　）

2. 填一填。



（　　）厘米



（　　）厘米

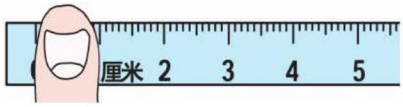
微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 通过测量手指的宽，进一步体会1厘米的长度（教材P4第1题）

【例1】量一量你的手指的宽度，看看哪个手指的宽大约是1厘米。



思路点拨 根据题意，就是量一量你所有手指的宽度，找找哪个手指的宽度大约是1厘米。测量时为了不漏，可以从左往右或从右往左按顺序进行测量，大拇指、中指、无名指的宽度都大于1厘米，小拇指的宽度小于1厘米，只有食指的宽度大约是1厘米。

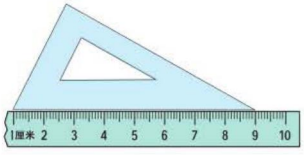
规范解答 食指的宽度大约是1厘米。

方法点拨

用实际测量法找1厘米宽的手指的时候，为了保证测量结果的正确性，可以按一定的顺序一个一个地进行测量。

题型2 运用观察法体会直尺在生活中的应用

【例2】下面这个三角板上最长的一条边的长度是多少厘米？



思路点拨 从图上看好像是9厘米，但是仔细看，这把尺子的开始少了一段，没有从0刻度开始，所以不是9厘米。正确的答案应该是把少了的一段减去，才是三角板上最长的一条边的长度。

规范解答 9−1=8（厘米）

口答：这个三角板上最长的一条边的长度是8厘米。

一课一法一练

一法：像上面例2那样，在做题时先仔细观察，看明白测量时是从0刻度开始测量，还是从其他整数刻度开始测量，然后再去做，这种方法叫“观察法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

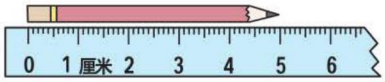
微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答1页）

温馨提示：1颗★表示中等难度的题，2颗★表示难题。

1. ★铅笔的长度是（　　）厘米。



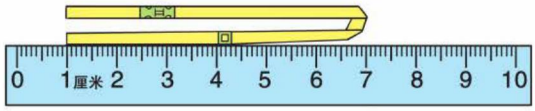
2. ★下面纸条的长度是（　　）厘米。



3 数学好玩兴趣点拨

★ 火眼金睛辨长短

【例】有一摞书，用绳子捆起来，捆一圈用的绳子长度是38厘米，一共捆了两圈，还剩下一段（如图），这根绳子一共有多长？（弯折处忽略不计）



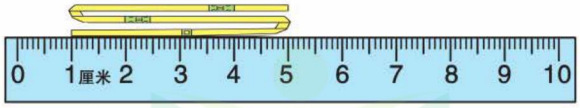
思路点拨　要求这根绳子一共有多长，就是把用了的和剩下的两部分合起来，捆一圈用的绳子长度是38厘米，一共捆了两圈，就是两个38厘米，从尺子上看到剩下的绳子折成2段，每段长度是7−1=6（厘米），所以剩下的绳子长6+6=12（厘米）。

规范解答　38+38+（7−1）+（7−1）=88（厘米）

口答：这根绳子一共有88厘米长。

【举一反三】☞（答案见答1页）

★★春节到了，商家为了礼品好看、好卖，用一根绸带对一个礼品盒进行包装，用去80厘米，还剩下一段（如图），这根绸带一共长多少厘米？（弯折处忽略不计）



趣味数学吧

微信公众号
教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时 认识线段

我的学习目标

1. 初步认识线段和线段的特征。
2. 会正确测量线段、画线段。

亲子家教园

本课时的难点：画线段的方法。家长可以多找一些这类的题目，用直尺和孩子一起，动手画一画。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 认识线段及测量线段的长度

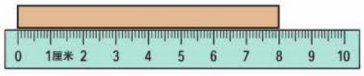
教材原文梳理再现（教材 P5 例题）

1. 认识线段。

用直尺测量。

把直尺的 0 刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几。

（1）测量下面彩色纸条的长。



这个纸条的长是 8 厘米。

（2）测量一段毛线的长。



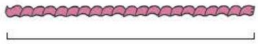
毛线的长怎样测量呢？

（　　）cm

把毛线拉直，再量……



毛线被拉直后，可以看作一条线段。

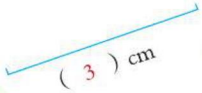


线段

2. 测量线段的长度。

试一试

用直尺测量下面线段的长度。



（ 3 ）cm

（ 4 ）cm

怎样测量纸条的长度？

我们可以用直尺测量。

测量纸条长度的方法：把直尺的 0 刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着刻度几，就是几厘米。从图上可以看出，直尺的 0 刻度对准纸条的左端，纸条的右端对着刻度 8，所以纸条的长是 8 厘米。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

什么是线段？ 被拉直的毛线可以看作一条线段。

线段直直的，有两个端点，如图：_____，还可以测量出它的长度。毛线的左端对准0刻度，毛线的右端对着刻度7，毛线的长就是7厘米。

怎样测量线段的长度呢？ 用直尺量。

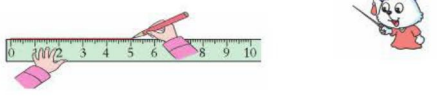
把直尺的0刻度与线段的左端对齐，线段的右端对着刻度几就是几厘米。

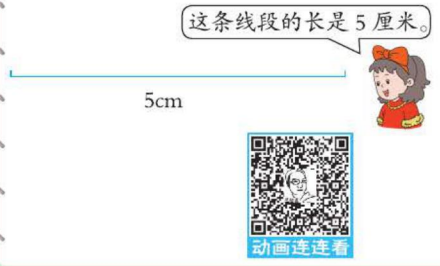
知识点2 线段的画法

教材原文梳理再现（教材P6例题）

用直尺还可以画一定长度的线段。

画一条5厘米长的线段。





怎样画出一条5厘米长的线段呢？ 可以用不同的方法。

先确定一个端点，再把直尺的0刻度与这个端点对齐，从直尺的0刻度开始画起，画到5厘米的地方标出另一个端点，这条线段的长度就是5厘米。

丰收果园

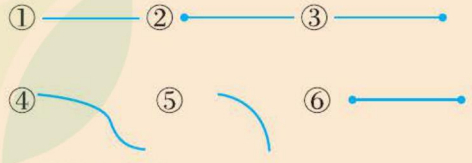
线段

1. **线段的含义：**直直的，有两个端点，可以测量长度。
2. **线段的测量：**将直尺的0刻度与线段的左端对齐，线段的右端对着刻度几就是几厘米。
3. **线段的画法：**首先把直尺水平放直，然后从直尺的0刻度开始画起，画多长的线段就在相应的刻度停止。

易错警示

【易错点睛】在判断一条线是否是线段的时候，一定要考虑全面。

【举例说明】下图中是线段的是(　　)。



①②③④⑤⑥（×）

改正：⑥

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

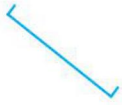
魔法记忆 认识线段

各条线段有特点，样子直直有端点。测量方法要记住，开始对准 0 刻度。
线段长度是多少，右端端点那里找。要画线段有难度，记住方法难不住。

对点训练

☞（答案见答 1 页）

1. 用直尺测量下面线段的长。



（　　）厘米



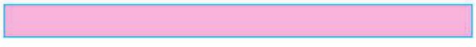
（　　）厘米

2. 用直尺画出一条 4 厘米长的线段。

2 课后习题方法点拨

题型 1 画和已知线段一样长的线段（教材 P6 第 2 题）

【例 1】先量一量下面彩色纸条的长度，再画一条同样长的线段。



思路点拨 （1）量：0 刻度对准纸条左端，纸条的右端对着刻度 7，就是 7 厘米。

（2）画：先画一个端点，把直尺的 0 刻度和这个端点对齐，从这个端点开始画起，画到 7 厘米的地方，画上另一个端点。

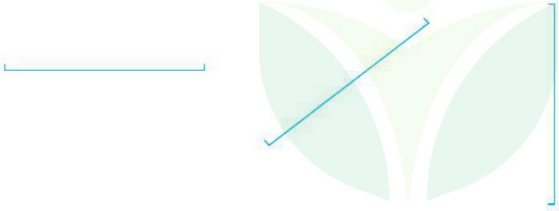
规范解答 彩色纸条的长度是 7 厘米。



7 厘米

题型 2 运用动手操作法判断线段的长度（教材 P6 第 4 题）

【例 2】先用眼睛看一看，判断哪条线段长，再用直尺量一量。



思路点拨 （1）目测：第三条最长。（2）实测：三条线段同样长，都是 3 厘米。

规范解答 用眼睛看，第三条线段最长。用直尺量，三条线段都是 3 厘米，同样长。

教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

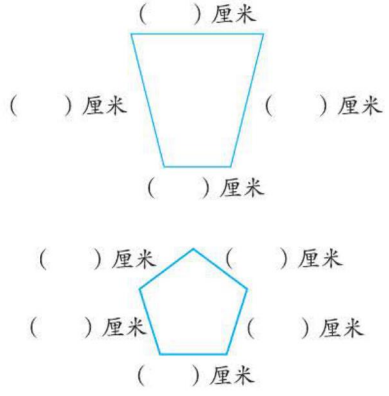
一法：像上面例2那样，比较线段的长度时，若用眼睛直观比较，有时会因线段摆放的位置不同，给人的感觉会不一样，需要用工具测量比较，这种方法叫“动手操作法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

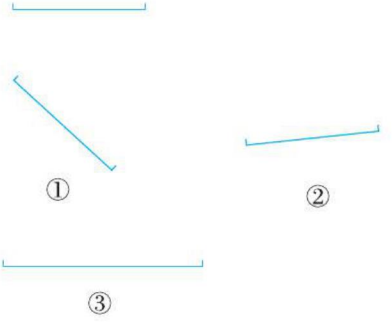
变式训练

☞（答案见答1页）

1. ★量一量下面图形中每条边的长度。



2. ★先用眼睛看一看，哪条线段与给出的线段一样长？再量一量。



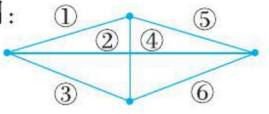
3 数学好玩兴趣点拨

★看看谁的眼睛亮

【例】下面有4个点，每两个点之间画一条线段，一共能画多少条线段？



思路点拨 先从某一个点开始，依次连接其他各点，画出的线段条数比点数少1，再换相邻的点连接其他各点，直到能画的线段条数是1为止。如图：



规范解答 3+2+1=6（条）

【举一反三】☞（答案见答1页）

★★下面有6个点，每两个点之间画一条线段，一共能画多少条线段？



微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时 米的认识

我的学习目标

1. 联系实际认识长度单位“米”，初步建立 1 米的长度观念，知道 1 米 =100 厘米。
2. 能以米为单位正确表示物体的长度。

亲子家教园

本课时的难点：建立 1 米的直观表象。家长可以多找一些接近 1 米长的实物，运用实际操作法，让孩子在动手量一量、画一画等活动中建立 1 米的直观表象。

1 教材原文精讲点拨

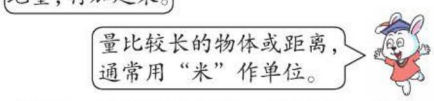
知识点 1 米的初步认识

教材原文梳理再现（教材 P, 例题）

1. 认识米。

用直尺测量黑板的长。





“米”也是国际上统一使用的一个长度单位，可以用字母“m”来表示。1 米记作 1m。

2. 认识其他测量工具。



米尺

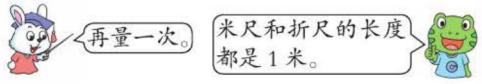


折尺



卷尺

3. 以米为单位表示黑板的长度。







量比较长的物体或距离，通常用“米”作单位，那么什么是比较长的物体或距离呢？

我们一起来找一找。

例如：小红从家到学校的距离大约是 700 米，一棵大树的高约是 5 米。

可以选择什么工具测量黑板的长度呢？

可以用卷尺。

将卷尺 0 刻度对准一端，沿黑板底边拉直，另一端所对的刻度就是黑板的长度。测得黑板长 2 米。

微信公众号 教辅资料站

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料





用1米长的米尺测量黑板底边，0刻度对准一端，米尺沿黑板底边放正，一次测量后做好标记，0刻度再对准标记，重复第一次操作，刚好测量2次至黑板另一端。测得黑板长2米。

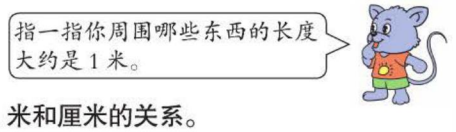
知识点2 米和厘米的关系

教材原文梳理再现（教材P₈例题）

1. 米有多长。

（1）拿一把米尺，看看1米有多长。





2. 米和厘米的关系。

（2）看一看米尺上有多少个1厘米。



米尺上有100个1厘米的小格。

1米 = 100厘米或1 m = 100 cm





如：







1小格代表1厘米



1大格代表10厘米

1小格的长度是1厘米，一小格一小格地数，1米里面有100个小格，也就是100厘米；1大格的长度是10厘米，一大格一大格地数，1米里面有10个大格，也就是有10个10厘米，即100厘米。所以1米 =100厘米或1 m = 100 cm。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

米和厘米的关系

1. 认识米：量比较长的物体或距离，通常用“米”作单位。
2. 米和厘米的关系：

1 米 =100 厘米或 1 m = 100 cm

魔法记忆 米和厘米

测量长度少不了，米和厘米要知晓。
二者进率是 100，灵活应用很重要。

易错警示

【易错点睛】测量物体长度时，没有选择合适的长度单位。

【举例说明】

（1）学校旗杆的高是 20 厘米。（ × ）

改正：学校旗杆的高是 20 米。

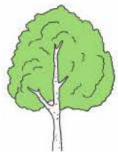
（2）铅笔长是 15 米。（ × ）

改正：铅笔的长是 15 厘米。

对点训练

☞（答案见答 1 页）

填上合适的长度单位。



树约高 5（　　）



书约厚 4（　　）



楼约高 35（　　）



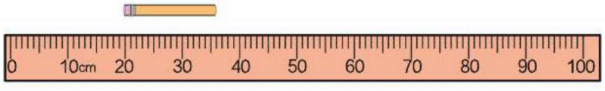
文具盒约长 20（　　）

2 课后习题方法点拨

题型 1 估测物体长度的方法（教材 P8 第 1 题）

【例 1】先估计，再测量。

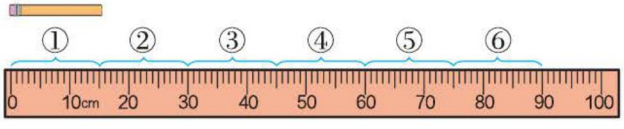
（1）1 米大约等于（　　）支铅笔的长度。



（2）教室的宽有（　　）米。

思路点拨：（1）先估一估，1 支铅笔大约长 15 厘米，1 米里面有几个 15 厘米，就是几支铅笔的长度。测量如下图：

1 支铅笔是 15 厘米



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）先估一估自己的一步大约有多少厘米，再测教室的宽有几步。

规范解答 （1）7（2）6（答案不唯一）

方法点拨

在估计物体长度时，通常以生活中常见的某件物品的长度为参照物，看看要估的长度有几个参照物的长度。

题型2 结合经验选择合适的长度单位（教材 P8 第 2 题）

【例2】在（　）里填上 cm 或 m。



杯子高 12（　）



跳绳长 3（　）



标杆高 2（　）

思路点拨 杯子比较矮用“cm”作单位，跳绳和标杆较长，用“m”作单位。

规范解答 cm　m　m

题型3 运用转化法进行单位换算

【例3】在◯里填上“>”“<”或“=”。

5 米◯6 米　　3 米 20 厘米◯320 厘米　　8 米◯8 厘米

5 米◯50 厘米　　90 厘米◯1 米　　600 厘米◯7 米

思路点拨 在比较长度时，先把长度单位统一，再进行比较。如 8 米 = 800 厘米，800 厘米 > 8 厘米，所以 8 米 > 8 厘米。

规范解答 <　=　>　>　<　<

一课一法一练

一法：像上面例 3 那样，将不同的长度单位“米”和“厘米”，转化成相同单位再比较大小，这种方法叫“转化法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

变式训练

（答案见答 1 页）

1. ★选一选。

（1）爸爸的身高是（　）。

① 180 米　② 180 厘米　③ 80 厘米

（2）下面的物体中，（　）的高度最接近 1 米。

① 大树　②教室的门　③ 讲桌

2. ★长颈鹿高 2 米，小猴高 80 厘米。谁高？高多少？



长颈鹿



小猴

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时 分米的认识

我的学习目标

1. 认识长度单位“分米”，初步感知 1 分米有多长，知道 1 米 =10 分米 =100 厘米。
2. 能进行米、分米、厘米的换算。

亲子家教园

本课时的难点：建立 1 分米的直观表象。家长可以多找一些实物让孩子测量它们的长度，使孩子在反复的练习中直观感受 1 分米的实际长度。

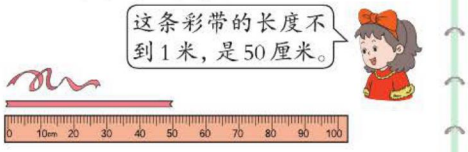
1 教材原文精讲点拨

知识点 1 分米的初步认识

教材原文梳理再现（教材 P9 例题）

1. 分米的认识。

测量一条彩带的长度。



拿出你的直尺，看看 10 厘米有多长，用手比一比。



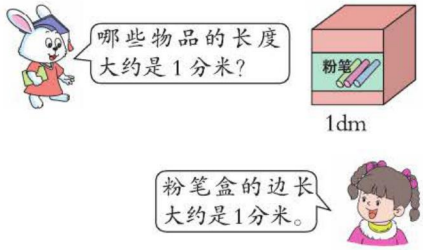


“分米”可以用字母“dm”来表示。

1 分米记作 1dm。

1 分米 =10 厘米 或 1 dm=10 cm

2. 感知 1 分米的长度。



？我们在测量物体的长度时，什么情况下用分米作单位呢？

测量比 1 米短的物体时可以用分米作单位。

如测量一条彩带的长度，这条彩带的长度不到 1 米，是 50 厘米。像这样，我们测量不到 1 米的物体长度时，还可以用一个比厘米大、比米小的长度单位“分米”。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1分米到底有多长呢，哪些物品大概是1分米呢？

可以先借助直尺感受一下。

如图，1分米里面包含了10个1厘米。



1分米 =10 厘米或 1dm =10 cm。

茶杯的高度大约是1分米，黑板擦的长度大约是1分米，中性笔的长度大约是1分米。

知识点2 米、分米和厘米之间的关系及换算

教材原文梳理再现（教材P10例题）

1. 用不同方式描述测量结果。

量一量教室门的宽和高。



2. 探究米、分米和厘米之间的关系。



1米 =（10）分米

1米 =（10）分米 =（100）厘米

教室门的宽和高可以怎样表示呢？

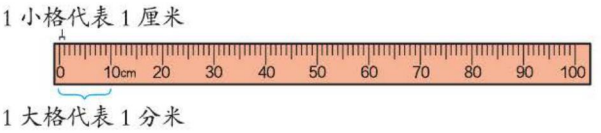
通过米尺或卷尺动手量一量。

经过测量，教室的门宽不到1米，是90厘米，也就是9分米。门高是1米95厘米，也可以说是1米9分米5厘米。

当测量结果不是整米数时，可以用米、分米、厘米依次表述。

米、分米和厘米之间有什么关系呢？

观察米尺找出三者之间的关系。



1米里面有10个1分米，1米 = 10分米；1分米里面有10个1厘米，那么1米里面有100个1厘米，所以1米 = 10分米 = 100厘米。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

分米的认识

1. **认识分米：**分米是比厘米大，比米小的长度单位，1 分米 =10 厘米。
2. **米、分米、厘米之间的关系：**
   1 米 =100 厘米　1 米 =10 分米
   1 米 =10 分米 =100 厘米

易错警示

【易错点睛】长度单位不同的两个数不能直接相加减。

【举例说明】

1 分米 + 5 厘米 =6 厘米 （ × ）

改正：1 分米 + 5 厘米 =10 厘米 + 5 厘米 =15 厘米

对点训练

☞（答案见答 2 页）

1. 连一连。



小红身高



黑板长



苹果高

4 米　　10 厘米　　13 分米

2. 判断题。（在对的后面画“√”，错的后面画“×”）

（1）一条裤子长 9 分米。（　）

（2）一张床宽 2 分米。（　）

（3）小华身高 14 厘米。（　）

（4）一支毛笔长 2 分米，也就是 20 厘米。（　）

2 课后习题方法点拨

题型 1 长度单位之间的换算（教材 P_{10} 第 2 题）

【例 1】填空。

2 分米 =（　　）厘米　　1 米 40 厘米 =（　　）米（　　）分米

50 厘米 =（　　）分米　　2 米 5 分米 =（　　）米（　　）厘米

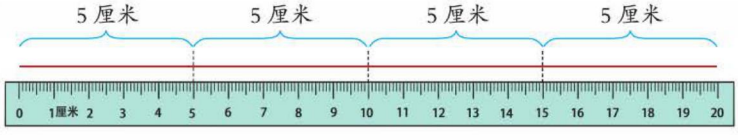
思路点拨　（1）1 分米是 10 厘米，2 分米就是 20 厘米。（2）10 厘米是 1 分米，50 厘米就是 5 分米。（3）（4）同理。

规范解答　20　1　4　5　2　50

题型 2 运用作图法解决问题

【例 2】一根木棒长 2 分米，将其锯成均为 5 厘米长的小段，需要锯几次？

思路点拨　2 分米 = 20 厘米，锯开后每一小段的长度是 5 厘米，可以作图来分析。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答　需要锯3次。

一课一法一练

一法：像上面例2那样，运用画示意图或线段图，来理解数量关系的方法叫“作图法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答2页）

1. ★填一填。

6分米 =（　　）厘米

1米 =（　　）分米

2米 =（　　）厘米

70分米 =（　　）米

40厘米 =（　　）分米

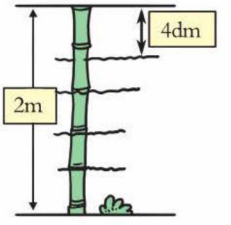
1米7分米 =（　　）分米

2. ★小明的跳绳绕树干2圈还多3分米，差3分米就绕树干3圈，小明的跳绳有多长呢？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 数形结合我最棒

【例】一根2 m长的竹竿竖直插入水池中，露出水面4 dm，水池的水有多深？



思路点拨　竹竿长2 m，露出水面4 dm，单位不同，要先进行单位换算，要求水池的水有多深，就是从竹竿总长里面去掉露出水面的长度，用减法计算。

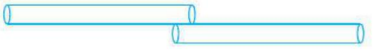
规范解答　2 m = 20 dm

20 dm −4 dm = 16 dm

口答：水池的水深16 dm。

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★两根2m长的铁棒焊接到一起，接头处长1dm，焊接后的铁棒有多长？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

我们的测量

活动目标

1. 在测量活动中加深对长度单位实际意义的理解，在测量自己身体部位的过程中了解自己身体各部位的数据。
2. 积累实际测量的活动经验，进一步发展动手操作能力。同时结合估测活动，发展学生的估测意识和估测能力。

活动一　选用合适的工具测量

活动内容

选用合适的工具分别测量鞋长、一拃（zhǎ）长、一庹（tuǒ）长、身高、一步长。

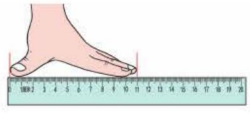
活动过程

1. **测量准备：**先估测，然后选择合适的测量工具进行测量。
2. **测量工具：**直尺、米尺。
3. **测量过程：**

（1）测量鞋长。

把鞋的后跟对准直尺的 0 刻度，鞋尖对着直尺的刻度几，该鞋的长度就是几厘米（如下左图）。





（2）测量一拃长。

张开一只手的大拇指和中指，把大拇指的指尖对准直尺的 0 刻度，中指的指尖对着直尺的刻度几，一拃的长度就是几厘米（如上右图）。

（3）测量一庹长。

先伸开双臂，让同伴手拿米尺，并把米尺的 0 刻度对准自己的右手尖，自己的左手尖对米直尺的刻度几就是自己一庹的长度（如下左图）。





（4）测量身高。

测量身高用身高测量器，身体自然挺直，上肢自然下垂，两腿伸直，两足跟并拢站立

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

在底板上，然后将水平压板落下贴在头上，压板所对的刻度就是要测量的身高（如上右图）。

（5）测量步长。

先走一步，同伴将米尺的0刻度对准自己的左脚尖，自己的右脚尖对着米尺上的刻度几就是自己一步的长度。



4. 根据自己的测量结果，填写表格。

记录我的现在

项目	估计	测量
一拃		
鞋长		
一步		
一庹		
身高		

活动二　用自己身上的工具测量

活动内容

选择自己身上合适的工具，如拃、庹、步长、鞋长等测量教室里地砖、黑板、桌子的长。

活动过程

1. 测量准备：先估测，然后选择合适的测量工具进行测量。
2. 测量方法：以被测物体的一端为起点，向另一端进行测量。测量时，要保证测量的走向在一条直线上，并与被测量的边保持齐平，“拃”与“拃”，“步”与“步”，“庹”与“庹”间的连接处既不要重叠，也不要断开。
3. 测量过程：

（1）测量地砖的长度。

可以选择“步长”“拃”或“鞋长”来进行测量。

（2）测量黑板的长度。

选择“庹”进行测量比较合适。

（3）测量桌子的长度。

选择“拃”进行测量比较合适。

活动总结

通过测量活动，我们选择合适的测量工具对自己某些部位的长度进行了测量，同时结合估测活动，发展估测意识和估测能力。在活动中，我们也能够用自己身体某些部位的长度去估计一些物体的长度，并进行测量。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第二单元 有余数的除法



第 1 课时 有余数的除法（一）

我的学习目标

1. 理解有余数除法的含义。
2. 会读、写有余数的除法算式。

亲子家教园

本课时的难点：理解余数的含义。家长可以让孩子用自己喜欢的物品分一分，说一说，帮助孩子充分理解有余数除法的含义。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 余数的含义

教材原文梳理再现（教材 P12 例题）

分苹果。





?12 个苹果可以怎样平均分呢？ 我们分分试试看。

12 个苹果，每 4 个放一盘，可以放几盘，就是看 12 里面有几个 4，用除法计算，12 里面有 3 个 4，所以正好可以放 3 盘，没有剩余。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

如下图所示：



12个苹果，每5个放一盘，可以放2盘，还剩2个。剩余的2个苹果，不够放1盘了。

如下图所示：



剩余2个，不够放一盘。

生活中平均分并且有剩余的实际问题还有很多。

例如：3个人分10支铅笔，每人分3支，还剩1支。剩余的1支不够分1个人了。

15个桃子，每6个放一盘，放2盘还剩3个。剩余的3个不够放1盘了。

通过上面分东西，发现有两种情况，一种是正好分完，一种是不能正好分完，有剩余。

知识点2 有余数除法的读法、写法

教材原文梳理再现（教材P13例题）

分画片。



$21 \div 5 = 4$（个）……1（张）

余数

$21 \div 5 = 4 \cdots\cdots 1$　读作：21除以5商4余1。

21张画片，每个小朋友分5张，可以分给几个小朋友呢？

按要求动手分一分。

我们用○代替画片。

○○○○○　○○○○○　○○○○○　○○○○○　○

从图可以看出，只够分给4个小朋友，还剩1张。

名师微课堂

怎样用算式记录分的结果呢？

可以用除法表示。

这是平均分，用除法表示。分的结果产生了剩余。这种除法叫有余数的除法。剩余的数

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

叫余数，写在商的后面，用“……”连接。写作：

21 ÷ 5 = 4（个）……1（张）

⋮

余数

商和余数的单位有时不一样哟！

丰收果园

易错警示

【易错点睛】列算式的时候，一定不要把余数的单位名称写错了。

【举例说明】17块糖，每个小朋友分5块，可以分给几个小朋友，还剩几块？

17 ÷ 5 = 3（个）……2（个）（×）

改正：17 ÷ 5 = 3（个）……2（块）

魔法记忆

有余数的除法

一些东西要平分，按照规则分认真。
分完以后要记录，剩余的数叫余数。
余数虽然比较小，丢了可是不得了。
丢了余数真不行，算式左右不相等。

对点训练

☞（答案见答2页）

1. 填一填。

（1）写出下面算式各部分的名称。

18 ÷ 5 = 3 …… 3

⋮ ⋮ ⋮ ⋮

（ ）（ ）（ ）（ ）

（2）11 ÷ 3 = 3……2

读作：（ ）

2. 有9条，平均分给4只，每只分（ ）条，剩余（ ）条。



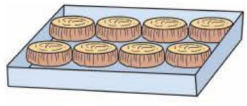


9 ÷ 4 = □（条）……□（条）

2 课后习题方法点拨

题型1 运用有余数的除法解决问题（教材 P_{13} 第2题）

【例1】19块月饼，每8块装一盒，够装（ ）盒，还剩（ ）块。



19 ÷ 8 = □（盒）……□（块）

思路点拨 19块月饼，每8块装一盒，求够装几盒，还剩几块，也就是求19里面有几个8，用除法计算。

规范解答 2 3 19 ÷ 8 = 2（盒）……3（块）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用分析法解决平均分问题

【例2】同学们一共做了23朵小红花，平均分给二（1）班和其他4个班，每个班分几朵，还剩几朵？

思路点拨 题目并没有直接给出平均分给几个班，而是指明平均分给二（1）班和其他4个班，也就是平均分给5个班，即把23平均分成5份，求每份是多少，用除法计算。

规范解答 23 ÷ 5 = 4（朵）……3（朵）

口答：每个班分4朵，还剩3朵。

一课一法一练

一法：像上面例2那样，从题目所给的条件入手，通过分析思考，找出隐藏的条件，然后解决问题，这种方法叫“分析法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答2页）

1. ★有14个，每3个装1篮，可以装（　　）篮，还剩（　　）个。

14 ÷ 3 = □（篮）……□（个）

2. ★小强把23张游戏卡片平均分给小明和其他的4个好朋友，每人分几张，还剩几张？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 你是小机灵

【例】用67根小棒摆成若干个，最少拿走几根就正好没有剩余？

思路点拨 我们看到摆一个要用9根小棒，最少拿走几根正好没有剩余，就是看67中有几个9，然后还剩余几根，把剩余的拿走，就正好没有剩余。

规范解答 67 ÷ 9=7（个）……4（根）　　口答：最少拿走4根就正好没有剩余。

【举一反三】☞（答案见答2页）

★★用38根小棒摆成若干个，最少再添上几根就正好没有剩余？

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 有余数的除法（二）

我的学习目标

1. 理解余数比除数小的道理。
2. 能正确写出有余数的除法算式。
3. 能用乘法口诀确定有余数的除法的商，并会用竖式计算有余数的除法。

亲子家教园

本课时的难点：理解余数比除数小的道理。家长可以让孩子利用手中的学具分一分，说一说，帮助孩子充分理解余数比除数小的道理。

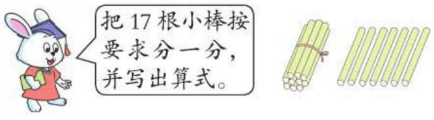
1 教材原文精讲点拨

知识点1 余数和除数的关系

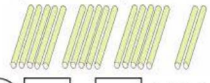
教材原文梳理再现（教材P14-15例题）

1. 余数与除数的大小关系。

分小棒。

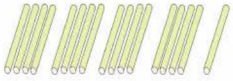


（1）平均分成3份，每份几根，还剩几根？



17 ÷ 3 = 5（根）……2（根）

（2）平均分成4份，每份几根，还剩几根？



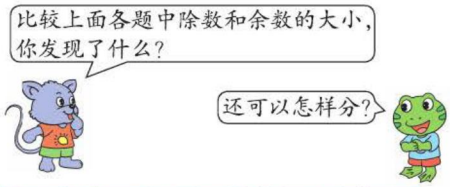
17 ÷ 4 = 4（根）……1（根）

（3）平均分成5份呢？

17 ÷ 5 = 3（根）……2（根）

（4）平均分成6份呢？

17 ÷ 6 = 2（根）……5（根）



在有余数的除法中，余数都比除数小。

2. 找规律。

算一算。

6 ÷ 6 = 1　　12 ÷ 6 = 2

7 ÷ 6 = 1……1　　13 ÷ 6 = 2……1

8 ÷ 6 = 1……2　　14 ÷ 6 = 2……2

9 ÷ 6 = 1……3　　15 ÷ 6 = 2……3

10 ÷ 6 = 1……4　　16 ÷ 6 = 2……4

11 ÷ 6 = 1……5　　17 ÷ 6 = 2……5

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

观察上面算式中的余数，你发现了什么？



议一议

一个数除以6，它的余数可能是哪些数？最小的余数是几，最大的余数是几？



余数可能是1，2，3，4，5，最小的余数是1，最大的余数是5。

自己试着写出一组一个数除以7的除法算式。





$7 \div 7 = 1$

$8 \div 7 = 1 \cdots\cdots 1$

$9 \div 7 = 1 \cdots\cdots 2$

$10 \div 7 = 1 \cdots\cdots 3$

$11 \div 7 = 1 \cdots\cdots 4$

$12 \div 7 = 1 \cdots\cdots 5$

$13 \div 7 = 1 \cdots\cdots 6$

所分份数（除数）	3	4	5	6	7	8	……
每份小棒根数（商）	5	4	3	2	2	2	……
剩余小棒根数（余数）	2	1	2	5	3	1	……



观察分17根小棒的结果，你发现了什么？

余数都比除数小。



随着份数的增加，每份数在减少，余数也在变化，但是余数始终都比除数小。



算出一个数除以6的结果，你有什么发现？

除了除数没变，其他都在变化。



在商是1的算式中，被除数增加几，余数也增加几；同样，在商是2的算式中，余数也会随着被除数的增加而增加。虽然余数在变，但它始终在1 ~ 5范围内反复出现。最大是5，最小是1，都比除数小，所以我们可以得到余数和除数的关系：余数＜除数。

名师微课堂

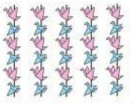
知识点2 用竖式计算有余数的除法

教材原文梳理再现（教材P16例题）

1. 有余数除法竖式的写法。

穿纸鹤。

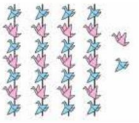




每6只穿一串，正好穿成5串。



$30 \div 6 = 5$（串）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



每7只穿一串，能穿4串，还剩2只。

$30 \div 7 = 4$（串）……2（只）



30÷7可以写成竖式计算。

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7\overline{)\,3\ 0} \\ \underline{2\ 8} \\ 2 \end{array}$$

4……商　除数……7　30……被除数　28　2……余数

2. 确定商的大小。 怎样确定商是几呢？



试一试。

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8\overline{)\,4\ 2} \\ \underline{4\ 0} \\ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ 7\overline{)\,4\ 0} \\ \underline{3\ 5} \\ 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ 5\overline{)\,3\ 8} \\ \underline{3\ 5} \\ 3 \end{array}$$



根据除数想乘法口诀，除数和几相乘，积接近被除数，又小于被除数，商就是几。



30只纸鹤，每6只穿一串，可以穿几串？每7只穿一串呢？



按要求穿一穿。

1. 30只纸鹤，如果每6只穿一串，正好穿成5串。用除法算式表示：$30 \div 6 = 5$（串）

2. 30只纸鹤，如果每7只穿一串，能穿4串，还剩2只。

用除法算式表示：$30 \div 7 = 4$（串）……2（只）



$30 \div 7 = ?$ 怎样计算呢？



用竖式计算。



名师微课堂

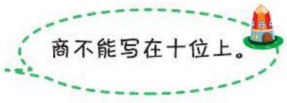
$30 \div 7$ 可以用竖式计算，计算过程如下。

（1）先写“ $\overline{)\quad}$ ”表示除号。

（2）在除号里面写被除数30，在除号外面左侧写除数7，即 $7\overline{)\,3\ 0}$。

（3）想：30里面有4个7，商4，4要写在除号外被除数个位的上面，即 $\begin{array}{r} 4 \\ 7\overline{)\,3\ 0} \end{array}$。

（4）用商4和除数7相乘得28，把28写在被除数的下面，表示已经分完的数，即 $\begin{array}{r} 4 \\ 7\overline{)\,3\ 0} \\ 2\ 8 \end{array}$。



（5）在积28的下面画一条横线，再用被除数30减去分完的28得2，对齐个位，写在横线下面。即

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7\overline{)\,3\ 0} \\ \underline{2\ 8} \\ 2 \end{array}$$

除数（表示每7只穿一串）← 7　4 → 商（表示能穿4串）

30 → 被除数（表示有30只纸鹤）

28 → 4×7的积（表示已经穿成串的28只纸鹤）

2 → 余数（表示还剩下2只纸鹤没穿）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样确定有余数除法竖式的商？

用乘法口诀。



可以根据除数想乘法口诀，除数和几相乘，积接近被除数，又小于被除数，商就是几。

$$8\overline{)42}\qquad 7\overline{)40}\qquad 5\overline{)38}$$

除数和商相乘的积不能大于被除数哟！

第1个题除数是8，就想8的乘法口诀，几个8相乘接近42，想到五八四十，40接近42，又小于42，所以商应该是5。同样的方法，第2个题五七三十五，它的商应该是5。第3个题五七三十五，它的商应该是7。

丰收果园

有余数的除法

1. **余数和除数的关系：**在有余数的除法算式中，余数都比除数小，余数最小为1，最大为除数减1。
2. **用竖式计算有余数的除法步骤。**

①试商。

②乘。除数和商相乘写在被除数的下面。

③减。被除数减去除数和商的积，差写在横线下面。

④查。检查余数是不是比除数小。

易错警示

【易错点睛】在有余数的除法算式中，余数一定要比除数小。

【举例说明】

$$\begin{array}{r}5\\7\overline{)43}\\35\\\hline8\end{array}\quad(\times)$$

改正：
$$\begin{array}{r}6\\7\overline{)43}\\42\\\hline1\end{array}$$

魔法记忆

用竖式计算除法

除法算式需求商，要想算对有良方。
商乘减查记心上，相同数位要对齐。

对点训练

☞（答案见答2页）

1. 下列计算正确的画“√”，错误的画“×”。

（1）$17\div5=2\cdots\cdots7$　（　）

（2）$35\div8=4\cdots\cdots3$　（　）

（3）
$$\begin{array}{r}6\\7\overline{)43}\\42\\\hline1\end{array}$$
（　）

2. 列竖式计算下面各题。

$55\div6=$　　$28\div5=$　　$32\div5=$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 运用余数与除数的关系解决问题（教材 P_{17} 第 3 题）

【例 1】在□里最大能填几？

$3 \times \square < 25$　　$\square \times 6 < 50$　　$\square \times 3 < 30$　　$8 \times \square < 58$

思路点拨　要求□里最大能填几，可以想与另一个因数有关的乘法口诀。如 $3 \times \square < 25$，根据口诀“三八二十四”可知□里最大填 8，也可以用除法计算，如 $\square \times 6 < 50$，$50 \div 6 = 8 \cdots\cdots 2$ 得出的商就是□里可以填的最大的数，即□里最大填 8。如果没有余数，□里可以填的最大的数是商减 1。可以用同样的方法解答其余的两个。

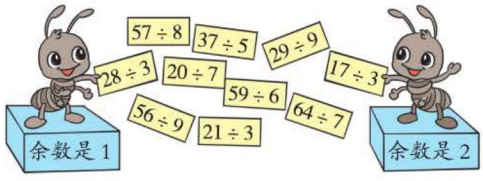
规范解答　8　8　9　7

方法点拨

在做这类题的时候，乘法口诀一定要熟练，想出的因数和原来的因数相乘，积要接近并且小于所给的数。

题型2 运用全面思考法求有余数的除法

【例 2】



思路点拨　因为左右两只小蚂蚁的脚下分别有一个盒子，左边一个写着余数是 1，右边一个写着余数是 2。意思是算式中余数是 1 的连到左边这个盒子上，算式中余数是 2 的连到右边这个盒子上。如果余数不是 1，2 或者没有余数的就不要连了。

规范解答　余数是 1 的：$57 \div 8$　$28 \div 3$　$64 \div 7$

余数是 2 的：$37 \div 5$　$29 \div 9$　$56 \div 9$　$17 \div 3$

一课一法一练

一法：像上面例 2 那样，遇到问题不要着急，先细心看明白题的意思，有什么具体要求，再按要求去做。这种方法叫“全面思考法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答3页）

1. ★在有余数的除法算式△ ÷8 中，余数可能是几？余数最大是几？

2. ★分一分。

21 ÷ 6　　57 ÷ 6　　23 ÷ 7　　38 ÷ 4

31 ÷ 4　　18 ÷ 5　　14 ÷ 3　　30 ÷ 5

余数是 2 的有（　　）。

余数是 3 的有（　　）。

3 数学好玩兴趣点拨

★ 有趣的数字游戏

【例】在（　）里填上适当的数，你能想出几种不同的填法？（除数是一位数）

（　　）÷（　　）= 6 …… 1

思路点拨　这个题需要填出被除数和除数，是有余数除法的变式运用，体现的是逆向思维。根据有余数除法的数量关系，可以得出：被除数 = 除数 × 商 + 余数。从题中可知商是 6，余数是 1。根据余数一定小于除数，可知除数只要比余数 1 大就可以。根据表内除法可知除数最大可以填 9，所以我们能想出 8 种不同的填法。

被除数	除数	商	余数	除法算式
2 × 6+1=13	2	6	1	13 ÷ 2= 6……1
3 × 6+1=19	3	6	1	19 ÷ 3= 6……1
4 × 6+1=25	4	6	1	25 ÷ 4= 6……1
5 × 6+1=31	5	6	1	31 ÷ 5= 6……1
6 × 6+1=37	6	6	1	37 ÷ 6= 6……1
7 × 6+1=43	7	6	1	43 ÷ 7= 6……1
8 × 6+1=49	8	6	1	49 ÷ 8= 6……1
9 × 6+1=55	9	6	1	55 ÷ 9= 6……1

规范解答　（13）÷（2）=6……1　（19）÷（3）=6……1

（25）÷（4）=6……1　（31）÷（5）=6……1

（37）÷（6）=6……1　（43）÷（7）=6……1

（49）÷（8）=6……1　（55）÷（9）=6……1

能想出 8 种不同的填法。

【举一反三】☞（答案见答3页）

★★在□里填上适当的数。

□ ÷ □ = 5……2



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时 解决问题

我的学习目标

1. 学会用有余数的除法解决简单的问题，知道同一问题可以用不同的方法解答。
2. 能清楚地表达解决问题的思路，能对结果的合理性给出解释。

亲子家教园

本课时的难点：结合实际情况判断去掉余数后，商是否加 1。家长可以用“实例验证法”，找一些孩子熟悉的事物，根据实际情境确定商是否加 1。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 用多种方法解决问题

教材原文梳理再现（教材 P18 例题）

买鲜花。



郁金香 每枝 9 元　马蹄莲 每枝 7 元　康乃馨 每枝 4 元

（1）30 元钱能买几枝郁金香，还剩多少元？



30 ÷ 9 = 3（枝）……3（元）



9 × 3 = 27（元）

30 − 27 = 3（元）



（2）30 元钱能买几枝马蹄莲，还剩多少元？



能买 4 枝马蹄莲，还剩 2 元。

（3）30 元钱能买几枝康乃馨，还剩多少元？



能买 7 枝康乃馨，还剩 2 元。

试一试

用 50 元钱分别买郁金香和马蹄莲，各能买几枝，还剩多少元？



50 ÷ 9=5（枝）……5（元）

50 ÷ 7=7（枝）……1（元）





60 元钱能买几枝郁金香，还剩多少元？

60 ÷ 9 = 6（枝）…… 6（元）

怎样知道三种花分别能买几枝，还剩多少元？ 用有余数的除法。

求 30 元钱能买几枝郁金香，还剩多少元，要用有余数的除法解答，列式为 30 ÷ 9。同样的方法，求 30 元钱分别能买几枝马蹄莲、康乃馨，也是用有余数的除法解答，分别列式为 30 ÷ 7，30 ÷ 4。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

30÷9怎样计算呢？30÷7，30÷4呢？ 用乘法口诀。

想30里面有几个9，就能买几枝，余数就是剩下的钱数，即30÷9=3（枝）……3（元）。

还可以想9和几相乘的积接近30且小于30，这个数就是买的枝数。

30减去9乘几的差就是剩下的钱数。即9×3=27（元），30−27=3（元）。
用同样的方法计算30÷7和30÷4。

知识点2 租船问题

教材原文梳理再现（教材P20例题）

租船问题。



“限乘4人”就是每条船最多坐4个人。

小组合作，解决下面两个问题。

（1）18名同学去划船，至少要租几条船？

（2）计划玩2小时，100元钱够吗？



把小组讨论的结果交流一下。

18÷4=4（条）……2（人）

18名同学至少要租5条船。

5×9=45（元）

45+45=90（元）

5条船2小时需要90元，100元够了。

说一说

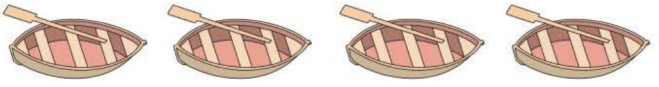
怎样分配乘船的人数比较合理呢？

其中3条船每条船坐4人，剩下2条船每条船坐3人。

名师微课堂

怎样知道至少要租几条船？ 我们动手画一画。

求至少要租几条船，也就是要求18里面有几个4，用除法计算，列式为18÷4。如图所示：



4人 4人 4人 4人 还剩2人

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

从图上可以看出，租 4 条船，还剩 2 人，这剩下的 2 人还需要再租 1 条船，合起来应该是租 5 条船。这种商加 1 的情况叫“进一法”。

$18 \div 4 = 4$（条）……2（人）

$4 + 1 = 5$（条）

口答：至少要租 5 条船。

解决生活中的租车、租船、用油桶装油等实际问题时，计算后，如果有余数，最后的结果应该是商加 1。

怎样知道玩 2 小时 100 元钱够不够？ 租船的钱数和 100 元钱进行比较。

要想知道 100 元钱够不够，可以先求出租船的钱数，然后再和 100 元钱进行比较。如果小于或等于 100 元，就够了，否则就不够。每条船每小时收费 9 元，5 条船 1 小时的收费是 5 个 9，就是 $5 \times 9 = 45$（元），要玩 2 小时，是两个 45 元，就是 $45+45 = 90$（元），$90 < 100$，所以 100 元钱够了。

怎样分配乘船人数比较合理呢？ 各船人数差不多。

合理分配乘船人数，就是使每条船上的人数差不多。18 人坐 5 条船，先求出平均每条船上坐几个人，即 $18 \div 5=3$（人）……3（人），每条船坐 3 人，还剩 3 人，再把剩下的 3 人平均分到其中的 3 条船上去，结果就是其中有 3 条船上各坐了 4 人，剩下的 2 条船上各坐 3 人，如图：



丰收果园

用有余数的除法解决问题

1. 有余数的除法，可以解决生活中的实际问题，并且同一问题可以用多种方法解决。
2. 解决实际问题，要先把实际问题转化为数学问题，计算出结果，还要根据实际问题考虑商要不要加 1。

易错警示

【易错点睛】解决实际问题时，一定要结合生活实际，求商后需要加 1 的一定不要忘记加 1。

【举例说明】下题是没考虑实际情况求出商后没有加 1。

44 名同学春游，每一辆车限坐 8 人，至少需要几辆车？ $44 \div 8=5$（辆）……4（人），至少需要 5 辆车。（×）

改正：$44 \div 8=5$（辆）……4（人） $5+1=6$（辆）至少需要 6 辆车。

魔法记忆

解决问题

有了问题要解决，找到信息细心琢。数量关系分析好，加减乘除心里裹。
除法余数很重要，不能随便就去掉。根据实际去思考，收尾去尾掌握好。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 （答案见答3页）

1. 有22枝玫瑰，插到3个花瓶里，平均每个花瓶插多少枝？还剩多少枝？

2. 商店里的王叔叔，买了28袋面粉，他的三轮车一次最多运8袋，他至少需要运多少次才能全部运回商店？

2 课后习题方法点拨

题型1 运用余数的含义解决问题（教材 P_{19} 第5题）

【例1】用50元钱买7瓶饮料，找回1元钱。这种饮料每瓶的价格是多少元？

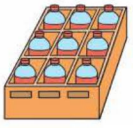
思路点拨 50元钱买了7瓶饮料，找回1元钱，就是买7瓶饮料正好花了50−1＝49（元），用49元买了7瓶饮料，求每瓶多少元，就是求把49元平均分成7份，每份是多少。

规范解答 50−1＝49（元） 49÷7＝7（元）

口答：这种饮料每瓶的价格是7元。

题型2 灵活解决生活中的实际问题（教材 P_{21} 第3题）

【例2】买整箱饮料平均每瓶比零买便宜多少元？



每箱36元



每瓶5元

思路点拨 一箱饮料9瓶，共36元，也就是每瓶36÷9＝4（元），零买每瓶5元，这样，买整箱饮料平均每瓶的价格比零买每瓶的价格便宜1元钱。

规范解答 36÷9＝4（元） 5−4＝1（元）

口答：买整箱饮料平均每瓶比零买便宜1元钱。

题型3 运用去尾法解决生活中的实际问题

【例3】在读书节上商店推出活动，每本读物4元，王聪带了23元钱，最多可以买几本？

思路点拨 要求23元钱最多可以买几本书，就是要看23元里面有几个4元，用除法计算：23÷4＝5（本）……3（元），从计算结果可以看到，23元能买5本，还剩下3元，

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

这里剩下的3元不够买一本书了，所以把余数去掉。

规范解答 $23 \div 4 = 5$（本）……3（元）

口答：最多可以买5本。

一课一法一练

一法：像上面例3那样，余下的钱不够再买一本书了，所以要去掉，这种方法叫“去尾法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练 ☞（答案见答3页）

1. ★李大爷收获了23个大西瓜，每袋最多装5个，至少需要几个袋子？

2. ★6元正好能买2本《童话故事》，20元最多能买几本？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 有趣的余数

【例】春节到了，小红家里有一根彩带，妈妈打算用它来捆礼品盒，如果捆一个礼品盒用2米，还剩1米，如果捆一个礼品盒用3米，也还剩1米。这根彩带至少有多少米？

思路点拨 用2米捆一个礼品盒，还剩1米，用3米捆一个礼品盒，也还剩1米。也就是这根彩带减去1米后，正好除以3没有余数且除以2也没有余数。同时除以3和2都没有余数的数有很多，但是最小的是6。因为$6 \div 3=2$，$6 \div 2=3$，也就是$3 \times 2=6$，$2 \times 3=6$，再加上剩余的1就是7。所以这根彩带至少有7米。

规范解答 $2 \times 3+1=7$（米）

口答：这根彩带至少有7米。

【举一反三】☞（答案见答3页）

★★一堆苹果，平均分给5个小朋友后还剩下1个，平均分给6个小朋友后也剩下1个，这堆苹果至少有多少个？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第1课时 数数和数的读写

我的学习目标

1. 能比较熟练地数出1000以内的数，能用自己的方法估计物品的数量。
2. 认识计数单位“千”，认识数位和正确读写1000以内的数。

亲子家教园

本课时的难点：认识计数单位，理解各数位上的数字所表示的意义。家长可以通过“游戏法”让孩子结合生活经验学会1000以内数的读写方法。

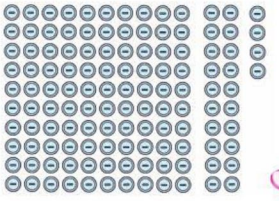
1 教材原文精讲点拨

知识点1 数数、估计物体的个数

教材原文梳理再现（教材P26例题）

1. 用不同的方法数数。

数一数：一共有多少枚纽扣电池？





生活中有许多比100大的数，你能举出几个吗？

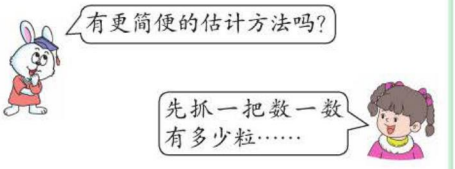


比100大的数如：我们二年级共有学生270人，我的衣服168元，我家的桌子588元。

2. 估计物体的个数。

盛一杯黄豆，先估一估有多少粒，再倒出来数一数。





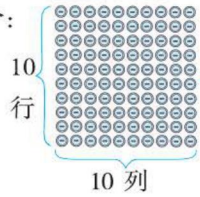
怎样数出一共有多少枚纽扣电池呢？

数出纽扣电池个数的方法不止一种。

方法一：分块数，再合起来。具体做法如下。

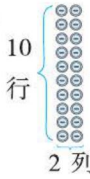
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第一部分：



→ 10 个十，即 100 枚。

第二部分：



→ 2 个十，即 20 枚。

第三部分：



→ 4 个一，即 4 枚。

100 + 20 + 4=124（枚），因此一共有 124 枚纽扣电池。

方法二：一个一个地数。1，2，3，4，5，…，123，124。

方法三：先十个十个地数。10，20，30，…，120，还有 4 个，再一个一个地数，121，122，123，124。

怎样估出一杯黄豆有多少粒呢？ 可以抓一把数一数。

具体做法：先抓一把黄豆数出有多少粒，再抓抓看这一杯黄豆一共有多少把，将把数与一把的数量相乘，也就是看看是几个几，即可估计出这杯黄豆的数量。

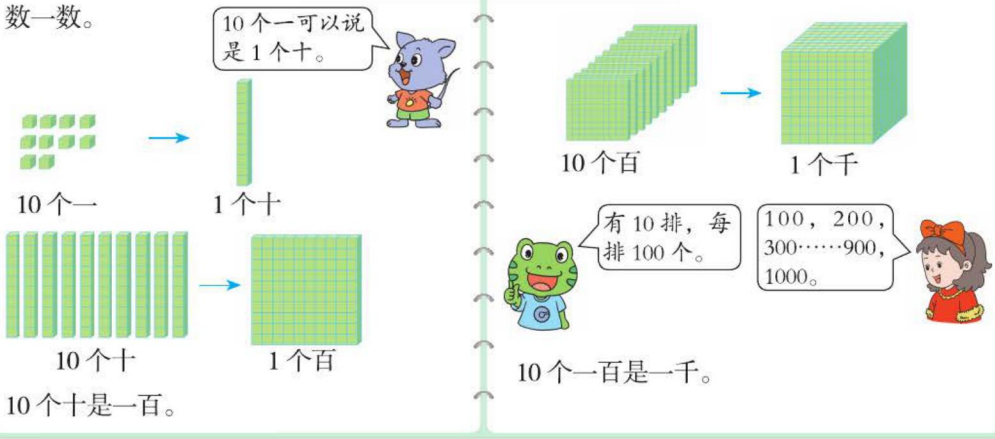
还有其他的估计方法吗？ 先数出一部分，再看有几个这样的部分。

先倒出一部分黄豆，数一数这部分有多少粒，再看这杯黄豆有几个相同部分，即可估计出整杯黄豆的数量。也可以先数出 100 粒，倒在其他容器中看一看在什么位置，再量一杯黄豆有几个 100 粒。

知识点 2 认识计数单位“千”

教材原文梳理再现（教材 P26 例题）

数一数。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

多大是一千呢？ 我们可以数一数。

一个一个地数，10个一就是十。十个十个地数，10个十就是一百。一百一百地数，数到九百时，再加1个一百就是10个一百，10个一百就是一千。

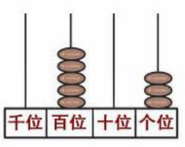
“千”和前面学过的“个”“十”“百”一样，都是计数单位，它是比百高一级的计数单位。10个一百是一千。也就是个、十、百、千每相邻的两个计数单位之间的进率都是10。

知识点3 认识数位和数的读写

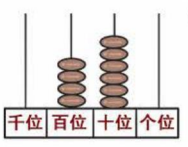
教材原文梳理再现（教材P29例题）

写出计数器上的数，并读一读。

先说一说计数器上数位的顺序。



写作：503



写作：460

从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位，第四位是千位。

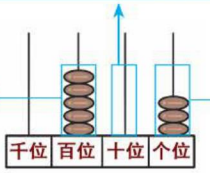
怎样读写计数器上表示的数呢？ 读数和写数都从高位起。

如下图所示：

十位上一个珠子也没有，在十位上写0，读作：零。

百位上有5个珠子，表示5个百。在百位上写5，读作：五百。

个位上有3个珠子，表示3个一。在个位上写3，读作：三。

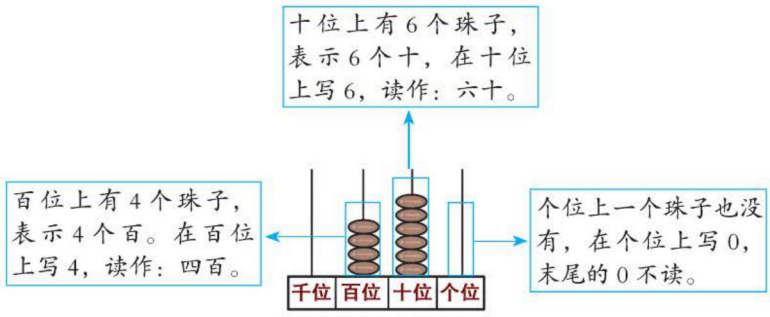


写作：503

读作：五百零三

读写计数器上的数，从左往右依次读写。当数位上没有珠子时，读“零”（但数末尾的0不读），同时在相应数位上写0占位。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



写作：460

读作：四百六十

丰收果园

数的读写方法

1. **写法：**写数时，哪一位上有几个计数单位，就在那一位上写几，中间或末尾哪一位上一个计数单位也没有，就在那一位上写 0。
2. **读法：**从高位读起，百位上是几就读几百，十位上是几就读几十，个位上是几就读几。十位上是 0，读“零”，个位上是 0 不读。

易错警示

【易错点睛】1000 以内的数（整百数除外），中间有 0 的一定要把 0 读出来。

【举例说明】

509 读作：_____

五百九（×）

改正：五百零九

魔法记忆

1000 以内数的读写

认识千位很容易，读写方法要牢记。读写都从高位起，哪位是几读写几。
若有数位空无一，写 0 读零需谨记。数的末尾若有 0，不必读出记心里。

对点训练

（答案见答 4 页）

1. 数一数。

（1）十个十个地数。

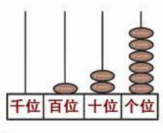
670，680，（　　），（　　），（　　），（　　）。

（2）一百一百地数。

500，（　　），700，（　　），（　　），（　　）。

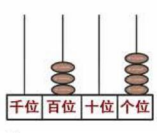
2. 看图写数。

（1）



写作：_____

（2）



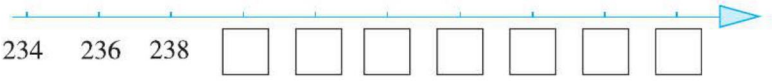
写作：_____

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 找规律填数（教材 P_{25} 第4题）

【例1】在下面的□里填上合适的数。



思路点拨 234，236，238 从左往右，后一个数比前一个数多 2，也就是说每相邻两个数的差是 2。

规范解答 240 242 244 246 248 250 252

方法点拨

找规律填数，先找出所给几个数中存在的规律，再依次填后面的数。

题型2 运用分类列举法探索问题

【例2】写出 301 ~ 400 中所有含 0 的数。

思路点拨 若写出 301 ~ 400 中的每一个数，再找含 0 的数，太费时费力。可以根据 0 的位置不同，分别列举出来。0 在十位上时：301，302，303，304，305，306，307，308，309，400。0 在个位上时：310，320，330，340，350，360，370，380，390，400。400 重复，去掉一个。

规范解答 301，302，303，304，305，306，307，308，309，310，320，330，340，350，360，370，380，390，400。

一课一法一练

一法：像上面例 2 那样，根据 0 所在的不同位置，分类列举出符合要求的所有含 0 的数这种方法叫“分类列举法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

变式训练

（答案见答 4 页）

1. ★找规律填空。

（1）100，150，200，（　　），（　　），（　　）。

（2）900，800，700，（　　），（　　），（　　）。

（3）220，330，440，（　　），（　　），（　　）。

2. ★200 ~ 300 中，“9”出现过多少次？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时 数的组成和表示数

我的学习目标

1. 理解不同数位上的数字表示的意义不同。
2. 能够用图形在数位表中表示 1000 以内的数。
3. 认识算盘上各部分的名称，会拨数和进行简单的计算。

亲子家教园

本课时的难点：掌握用图形表示数的方法。家长可以通过“操作法”让孩子借助游戏、图形、实物等了解不同数位上的数表示的意义。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 数的组成

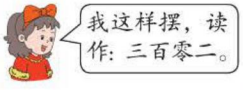
教材原文梳理再现（教材 P$_{28}$ 例题）

用下面的数字卡片摆出不同的三位数，并读出来。

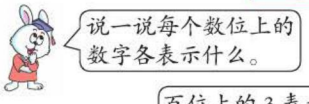


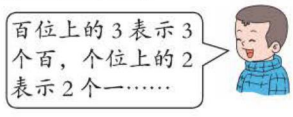
千位	百位	十位	个位





千位	百位	十位	个位
	3	0	2





怎样正确摆出所有符合条件的数呢？ 把各个数字依次摆在各个数位上。

具体方法：先确定其中一个数字放在百位上（通常先确定最高位），将剩余的两个数字两两互换，放在另外两个数位上。用 0，2，3 这三个数字摆三位数，0 不能放在百位，先把 3 放在百位上，2，0 分别放在十位、个位，再互换位置，得到：320，302。如下表所示：

最高位上不可为 0，一定要记牢哟！

千位	百位	十位	个位
	3	2	0

千位	百位	十位	个位
	3	0	2

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

把2放在百位上，3，0分别放在十位、个位，再互换位置。得到：230，203。

如下表所示：

千位	百位	十位	个位
	2	3	0

千位	百位	十位	个位
	2	0	3

三位数中各个数位上的数表示什么意义呢？

不同数位上的数表示的意义不同。

在三位数中，百位上的数字表示几个百，十位上的数字表示几个十，个位上的数字表示几个一。例如：302中，3在百位，表示3个百，0在十位，表示0个十，2在个位，表示2个一。

知识点2 用小棒或图形表示数

教材原文梳理再现（教材P$_{28\sim29}$例题）

1. 画小棒表示数。

在数位表中画小棒表示出513。

想一想：1根小棒在各数位上分别表示什么？

千位	百位	十位	个位
	/////	/	///

1根小棒放在个位表示1个一，放在十位表示1个十，放在百位表示1个百。

2. 画图形表示数。

任选三种图形分别表示1个百、1个十和1个一，在数位表中画图形表示出325。

千位	百位	十位	个位

看，我这样做。

我和你用的图形不一样。

千位	百位	十位	个位
	▭▭▭	▭	○○○○○

千位	百位	十位	个位
	☽☽	☆☆	△△△△△

每种图形各表示什么？

怎样画小棒表示数？

根据数位的意义去画。

在数位表中画小棒表示数时，小棒画在不同的数位上，表示的意义不同。1根小棒放在个位表示1个一，放在十位表示1个十，放在百位表示1个百。下面我们一起看看，怎样在数位表中画小棒表示出513吧。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

千位	百位	十位	个位
	///////	/	///

同样的符号在不同的位置上表示的意义不同！

5 个百，在百位上画 5 根小棒。

1 个十，在十位上画 1 根小棒。

3 个一，在个位上画 3 根小棒。

怎样画图形表示数？ 用三种不同的图形，分别代表不同的计数单位。

将不同的图形画在不同的数位上，它们表示的意义不同。在数位表中画图形表示数时，同一数位上的每个图形意义相同，不同数位上的每个图形意义不同。如：

（1）用 ▭ 表示 1 个百，▫ 表示 1 个十，○ 表示 1 个一。

千位	百位	十位	个位
	▭▭▭	▫▫	○○○○○

百位上的 3 个 ▭，表示 3 个百；十位上的 2 个 ▫，表示 2 个十；个位上的 5 个 ○，表示 5 个一。

（2）用 ☽ 表示 1 个百，☆ 表示 1 个十，△ 表示 1 个一。

千位	百位	十位	个位
	☽☽☽	☆☆	△△△△△

百位上的 3 个 ☽，表示 3 个百；十位上的 2 个 ☆，表示 2 个十；个位上的 5 个 △，表示 5 个一。

知识点 3 认识算盘及用算盘表示数

教材原文梳理再现（教材 P30~31 例题）

1. 认识算盘。

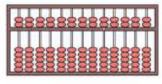
（1）算盘的发展史和常用种类。

算盘是我国人民发明创造的。在计算器普遍使用之前，算盘作为一种既简单又方便的计算工具，一直受到人们的喜爱，并被广泛使用。

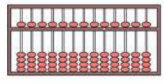




常用的算盘有以下两种：

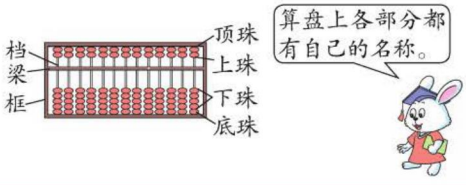


七珠算盘



五珠算盘

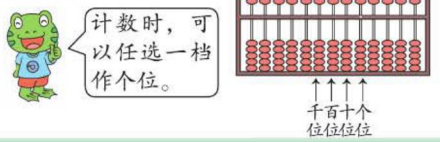
（2）算盘各部分的名称。



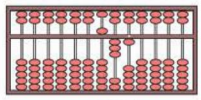
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

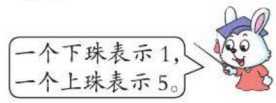
2. 用算盘表示数。

算盘上每一档（或叫做杆）代表一个数位。算珠都靠框时，表示算盘上没有拨上数。



计数时要拨珠靠梁。





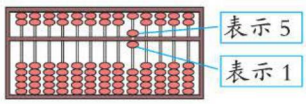
怎样使用算盘呢？ 按照算盘的构造和规定，具体是这样的：

（1）算盘上每一档（或叫做杆）代表一个数位。

（2）计数时先确定一档为个位，从右往左依次为十位、百位、千位……

（3）上下算珠都靠框时，表示算盘上没有拨上数。计数时要拨珠靠梁。

（4）每档的 1 个下珠表示 1，1 个上珠表示 5。



（5）拨珠时，从高位起，上珠用中指，下珠用大拇指和食指。

怎样用算盘表示 531 呢？ 按规定拨上相应的算珠。

（1）先确定一档为个位，这里选右边数第五档为个位，然后从右往左依次为十位、百位……也就是从右边数第六档为十位，第七档为百位……（2）从高位起拨珠靠梁，百位上是几就在百位上拨几，十位上是几就在十位上拨几，个位上是几就在个位上拨几。所以要表示三位数 531 就是百位上的 5 用 1 个上珠表示，十位上的 3 用 3 个下珠表示，个位上的 1 用 1 个下珠表示。

丰收果园

数的组成和表示数的方法

1. **1000 以内数的组成：** 一个三位数的百位、十位、个位上分别是几，这个数就由对应的几个百、几个十和几个一组成。
2. **用小棒或图形表示数：** 百位上是几就在百位上画几个，十位上是几就在十位上画几个，个位上是几就在个位上画几个。
3. **用算盘表示数：** 先确定数位，从高位起拨珠靠梁，1 个下珠表示 1，1 个上珠表示 5。1 个三位数的百位、十位、个位上分别是几，就在对应数位上拨珠表示几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

易错警示

【易错点睛】读写数时，不要弄错数位的顺序。

【举例说明】1 个三位数的个位上的数是 8，十位上的数是 0，百位上的数比个位上的数少 3，这个数是（　　）。

805（ × ）　改正：508

魔法记忆

认识算盘

一个算盘四边框，中间长长就是梁。
串串算珠档上藏，计数拨珠要靠梁。
梁上一珠表示 5，梁下一珠表示 1。

对点训练

（答案见答 4 页）

1. 填一填。

（1）815 是由（　　）个百、（　　）个十和（　　）个一组成的。

（2）3 个百组成的数是（　　）。

2. 写出下列各数，并在数位表中用你喜欢的图形表示出来。

（1）三百零五　写作：（　　）

百位	十位	个位

（2）六百二十　写作：（　　）

百位	十位	个位

（3）四百　写作：（　　）

百位	十位	个位

2 课后习题方法点拨

题型 1 写出与一个数相邻的两个数（教材 P_{29} 第 2 题）

【例 1】写出与下面各数相邻的两个数。

	599	

	800	

思路点拨　（1）599 前面的数比 599 少 1，后面的数比 599 多 1。（2）800 前面的数比 800 少 1，后面的数比 800 多 1。

规范解答

598	599	600

799	800	801

方法点拨

找一个数的相邻数，就是把这个数减去 1 填在前面，加上 1 填在后面。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用分类讨论法解决问题

【例2】把3根小棒摆在数位表中，分别可以表示哪几个三位数？

百位	十位	个位

思路点拨 用给定的小棒在数位表中表示数时，可以先确定最高位上小棒的数量，再依次确定其他数位上小棒的数量。3根小棒可以全放在一个数位上，也可以放在两个数位上，还可以放在三个数位上，因此需要分类讨论。

规范解答 （1）3根小棒都在百位上

百位	十位	个位
///		

↓

表示3个百，即300

（2）3根小棒中有2根在百位上

百位	十位	个位
//	/	

↓

表示2个百和1个十，即210

百位	十位	个位
//		/

↓

表示2个百和1个一，即201

（3）3根小棒中有1根在百位上

百位	十位	个位
/	//	

↓

表示1个百和2个十，即120

百位	十位	个位
/	/	/

↓

表示1个百、1个十和1个一，即111

百位	十位	个位
/		//

↓

表示1个百和2个一，即102

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法：像上面例 2 那样，对问题出现的所有情况进行分情况讨论的方法叫“分类讨论法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答 4 页）

1. ★写出与下面各数相邻的两个数。

	329	

	500	

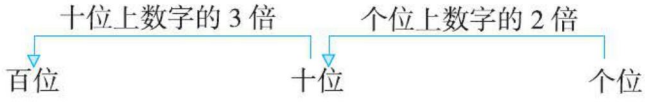
2. ★用算盘上的一个下珠和一个上珠表示三位数，可以表示几个不同的三位数？这些三位数分别是多少？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 猜数你最牛

【例】一个三位数，百位上的数字是十位上数字的 3 倍，十位上的数字是个位上数字的 2 倍，这个数是多少？

思路点拨 借助示意图理解题意：



由图可知：个位上的数字最小，假设个位上是 0，那么十位、百位上都是 0，不能组成三位数。假设个位上是 1，那么十位上是 2，百位上是 6，符合题意，组成三位数 621。假设个位上是 2，那么十位上是 4，百位上是 12，不符合数的组成，因此个位上大于 1 时，均不符合题意。

规范解答 这个数是 621。

【举一反三】☞（答案见答 4 页）

★★一个三位数，百位上的数字是个位上数字的 2 倍，而且各个数位上的数字之和是 15，这个三位数可能是多少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第3课时 数的大小比较

我的学习目标

掌握比较1000以内数的大小的方法，并能正确使用比较符号。

亲子家教园

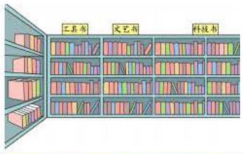
本课时的重点：能够正确比较1000以内数的大小。家长帮孩子借助数位顺序表，学会数的大小比较的3种方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1000以内数的大小比较

教材原文梳理再现（教材P32例题）

小小图书馆。



类别	数量（本）
科技书	1000
文艺书	632
工具书	499



哪种书最多？哪种书最少？



1000是四位数，其他数是三位数，1000最大。所以，科技书最多。

1000 > 632　　1000 > 499



文艺书有600多本，工具书不到500本，工具书最少。

499 < 632　　499 < 1000



怎样比较三位数的大小？

试一试

把下面自行车的价格按从高到低的顺序排列。



520元　375元　370元　980元

980元 > 520元 > 375元 > 370元



怎样知道哪种图书最多，哪种图书最少呢？

比较三种图书的数量。

从统计表中知道，只要比较一下1000，632和499这三个数哪个数最大，哪个数最小就可以了。比较方法如下。

1. 先看位数。

这三个数的位数不相同，1000是四位数，它的最高位是千位。632和499都是三位数，最高位都是百位，都不到1000，所以1000比它们两个都大，也就是1000 > 632，1000 > 499，这三个数中1000最大，所以科技书最多。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. 位数相同的。

方法一：632 和 499 位数相同，都是三位数，最高位都是百位，就先比百位。632 的百位上是 6，表示 6 个百；499 的百位上是 4，表示 4 个百。6 个百比 4 个百大，所以 632 > 499，也就是 499 最小，所以工具书最少。

方法二：文艺书有 600 多本，工具书不到 500 本，所以工具书最少。

怎样给四个价格排队呢？

就是把四个价格的大小进行比较。

520，375，370，980 这四个数，位数相同，都是三位数。它们最高位都是百位，百位上的数字分别是 5，3，3，9，百位上的四个数字中，9 最大，980 就最大；剩下百位上的 3 个数字中 5 最大，520 排第二；剩下的两个数，百位上的数字都是 3，同样大，这时就看它们的下一位（十位），375 和 370 的十位上的数字都是 7，也相同，再看下一位（个位），个位上一个是 5，一个是 0，5 > 0，所以 375 大于 370，也就是 370 最小。即 980 元 > 520 元 > 375 元 > 370 元。

丰收果园

1000 以内数的大小比较方法

1. 位数不同的数比较大小时，位数多的那个数就大。
2. 位数相同的数比较大小时，先看最高位，最高位上的数字大的数就大。如果最高位上的数字相同，就比较下一位上的数字，以此类推，直到比较出大小为止。

易错警示

【易错点睛】在比较数的大小时，只比较最高位上数的大小，忽略位数不同导致错误。

【举例说明】下面是比较数的大小的错误做法：

1000 (<) 987

改正：1000 (>) 987

魔法记忆

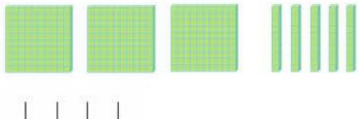
数的大小比较

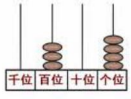
有数需要比大小，先在位数里面找。位数多少很重要，多的一定大边靠。
相同位数比大小，从高到低依次找。比较大小有点难，记住方法很简单。

对点训练

（答案见答 4 页）

1. 先写出下面两个数，再比一比。





（　　）◯（　　）

2. 在◯里填上“>”“<”或“=”。

720 ◯ 699　　487 ◯ 487

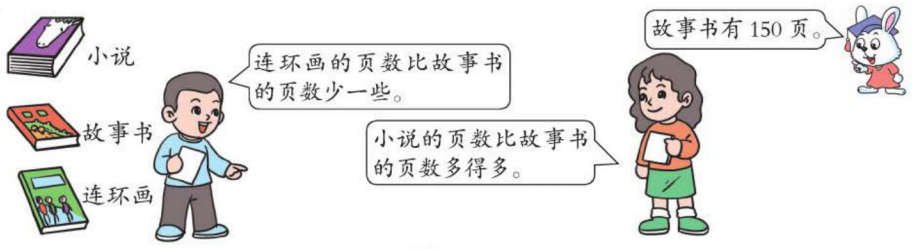
999 ◯ 1000　　254 ◯ 252

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 估一估在实际生活中的运用（教材 P_{33} 第1题）

【例1】



（1）小说大约有多少页？（选合适的数画◯）

（2）连环画大约有多少页？（选合适的数画√）

180	350	130	80

思路点拨 “多得多”就是多很多的意思，“少一些”就是少一点，差不多的意思。已知故事书有150页，小说的页数比故事书的页数多得多，在所给的四个数中，130和80都比150少，180比150多一些，只有350多了很多，符合条件，就在350处画“◯”。连环画的页数比故事书的页数少一些，也就是连环画的页数比故事书的页数少一点，差的不多，在四个数中，130符合条件，所以在130处画“√”。

规范解答

180	350	130	80

题型2 用数字组三位数（教材 P_{33} 第4题）

【例2】用2、5、8三个数字组成不同的三位数，并把它们按从小到大的顺序排列。

思路点拨 先用2、5、8组成不同的三位数，再比较它们的大小。百位上是2时，组成的数有258和285；百位上是5时，组成的数有528和582；百位上是8时，组成的数有825和852。因为组成的都是三位数，比较大小时应从百位数字开始，百位数字大的那个数就大，百位数字相同，就比较十位上的数字，十位上的数字相同，就比较个位上的数字。

规范解答 $258 < 285 < 528 < 582 < 825 < 852$

题型3 运用综合法解决实际问题

【例3】动物运动会正在进行，刚刚进行的是1000米决赛，参加决赛的是小兔、小羊、小猪。小兔用时184秒，小羊用时224秒，小猪用时238秒，它们谁是第一名，谁是第二名，谁是第三名？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 要想知道谁是第几名，就是对它们赛跑用的时间多少进行比较。但是这里要注意，比赛的时候，谁用的时间少，说明谁的速度快。

规范解答 $238 > 224 > 184$

所以小兔是第一名，小羊是第二名，小猪是第三名。

一课一法一练

一法：像上面例 3 那样，不能直接用数的大小来判定名次，而是要根据生活实际和比赛规则综合分析解决问题这种方法叫“综合法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答 4 页）

1. ★鸡有 900 只，鸭有 850 只，鹅有 350 只。

（1）（　　）的只数比（　　）的只数少一些，（　　）的只数比鸡的只数少得多。

（2）把它们的只数按从少到多的顺序排列。

（　　）<（　　）<（　　）

2. ★小丽、小刚、小华打同一篇稿件，小丽用了 127 分钟，小刚用了 206 分钟，小华用了 354 分钟，这三个人谁打字最快？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 我的眼睛最明亮

【例】在□里可以填几？写在它后面的（　　）里。

$6\square 2 > 672$（　　）

思路点拨 要想知道□里可以填几，必须对大于号两边的数按照数位进行比较。最高位百位上都是 6，比下一位十位，如果□里填 7，那么 $672 = 672$，所以只能填 8 或 9。

规范解答 8，9

【举一反三】☞（答案见答 4 页）

★★ □里可以填几？

$5\square 4 > 564$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



活动目标

1. 让学生进一步了解数位的意义，知道同一个数字在不同数位上表示的意义不同。
2. 让学生通过自己的判断来写数，培养他们的估计意识，增强他们的数学思维和合理判断的能力。

活动内容

掷点写数。

活动过程

1. **理解游戏规则。**

（1）三人一组，一人掷骰（tóu）子，其余两人分别在数位表上写数。

（2）骰子掷出后，根据骰子朝上的面上的点数，写数的两个人各自结合自己的判断把数字写在相应的位置上。

（3）掷三次骰子为一局，谁写的三位数大，谁就是胜者。

2. **按要求掷点写数。**

在一个同学掷完骰子后，另外两个同学可以将朝上的面上的点数写在数位表上的任意一个位置。数位表如下：

百位	十位	个位

百位	十位	个位

若第一次掷出 4，则 4 有 3 个位置可以写，分别在百位、十位和个位。如果 4 写在百位上则表示 4 个百，如果 4 写在十位上则表示 4 个十。

若第二次掷出 2，则写在剩下两个位置的任意一个。如果 2 写在十位上则表示 2 个十，如果 2 写在个位上则表示 2 个一。

在两个同学写完后比较数的大小，先从百位比较，如果百位上的数字一样，则接着比较十位、个位上的数字的大小。

3. **小组交流讨论。**

从游戏规则中我们可以知道谁写的数大谁就获胜。骰子出现的点数分别是 1，2，3，4，5，6，我们需要根据自己的判断，当骰子朝上的面上的点数大时最好写在百位上，当骰子朝上的面上的点数小时最好写在个位上。

活动总结

这个游戏是随机的，但要想获胜的几率大，也需要我们进行判断，写数时要预测后面可能出现的情况。大数写在高位上，小数写在低位上，这样获胜的几率会变大。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



第四单元 千克和克

第1课时 用天平比较物体轻重

我的学习目标

1. 认识天平，学会用天平比较物体轻重，以及用选定的玻璃球作单位测量物体的质量。
2. 知道天平平衡表示两边物体的质量相等，会用若干选定的玻璃球表示某个物品的质量。

亲子家教园

本课时的难点：会用若干选定的玻璃球表示某个物品的质量。家长可以和孩子一起找熟悉的物品和玻璃球，用天平进行反复测量，帮助孩子学会用若干选定的玻璃球表示某个物品的质量。

1 教材原文精讲点拨

知识点1 用天平比较物体的轻重

教材原文梳理再现（教材P$_{77}$例题）

苹果和梨哪个轻，哪个重？



怎样知道苹果和梨哪个轻，哪个重？ 用天平进行比较。

两个物体比较轻重，如果两个物体轻重相差比较大，一般情况下可以根据生活经验，用手掂一掂，直接就能判断出哪个轻，哪个重。

如果两个物体轻重差不多，比如一个苹果和一个梨，用手掂一掂不能直接比较出它们的轻重，这时，可以用天平来进行比较。天平两端的托盘分别放上苹果和梨，天平保持平衡，说明苹果和梨同样重。

什么是天平呢？ 天平是用来测量较小物体质量的工具。

天平的工作原理是看它的平衡杆，平衡杆的两端分别有一个托盘可以放物体，哪端的物体重，平衡杆的哪端就低下来，哪端的物体轻，平衡杆的哪端就高上去，天平就是用这个原理来比较轻重，当两端的物体同样重时，平衡杆就保持平衡。

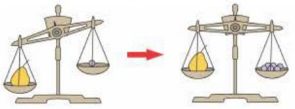
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点2 用选定的玻璃球作单位测量物体的质量

教材原文梳理再现（教材P$_{77}$例题）

1. 称梨的质量。

1个梨和几个玻璃球同样重？





2. 称语文书和铅笔盒的质量。

用玻璃球测量语文书和铅笔盒，它们各有几个玻璃球那么重？





怎样知道1个梨和几个玻璃球同样重？

看放几个玻璃球天平两边平衡。

我们已经掌握了比较物体轻重的方法，用玻璃球的质量作为测量单位，测量1个梨的质量。把梨放在天平的一边，另一边放玻璃球，边放边观察天平的变化，直到放上6个玻璃球，天平两边平衡了，说明1个梨和6个玻璃球同样重。

怎样用玻璃球测出语文书和铅笔盒谁轻谁重呢？

看与语文书和铅笔盒一样重的玻璃球有多少个。

先分别测量出语文书和铅笔盒分别有几个玻璃球那么重，然后再比它们的轻重。先在天平的左边托盘放上语文书，然后在右边托盘上一个一个地放玻璃球，看放几个玻璃球时天平平衡，说明语文书和几个玻璃球同样重。用同样的方法测量铅笔盒的质量，最后看语文书和铅笔盒在天平上达到平衡时，分别需要多少个玻璃球，哪个需要的玻璃球多哪个就重，哪个需要的玻璃球少哪个就轻。

丰收果园

用天平比较物体轻重和测量物体质量

1. 比较两个物体的轻重时，可以采用两种方法：（1）用天平来比较。（2）用两只手掂一掂。
2. 用天平测量物体质量时，可以用同一种物体作单位来测量其他物体的质量。

魔法记忆

用天平比较轻重

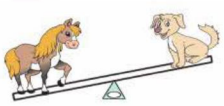
有物品，比重轻，放到天平上来称。
重的低，轻的高，一样轻重同样高。
两物品，重难找，中间物品来搭桥。
你重几，它重几，轻重大小好比较。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见答5页）

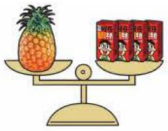
1. 在轻的下面画“◯”，在重的下面画“△”。





（　　）（　　）（　　）（　　）

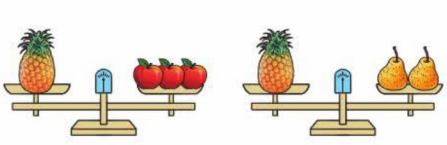
2. 1个菠萝和（　　）盒牛奶同样重。

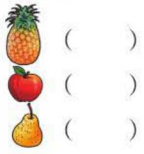


2 课后习题方法点拨

题型1 运用推理法判断物体的轻重（教材 P_{38} 数学冲浪）

【例1】最重的在（　　）里画△，最轻的在（　　）里画◯。





思路点拨 从图上可以看出：1个菠萝的质量等于3个苹果的质量，1个菠萝的质量等于2个梨的质量，得到3个苹果的质量等于2个梨的质量，说明1个苹果的质量大于1个梨的质量，这样就可以得出菠萝最重，苹果最轻。

规范解答 

方法点拨

在生活中经常遇到这种问题，我们可以根据天平的原理，用推理法，一步一步推理，就能找到答案。

题型2 运用间接判断法比较物体的轻重

【例2】比一比，西瓜和南瓜哪个重一些？



思路点拨 从图上可以看出：1个南瓜的质量等于5个苹果的质量，1个西瓜的质量等于6个苹果的质量，6个苹果的质量大于5个苹果的质量，所以西瓜的质量大于南瓜的质量。

规范解答 西瓜重一些。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法：像上面例2那样，运用中间量判断物体轻重的方法叫“间接判断法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答5页）

1. ★最重的画“△”，最轻的画“○”。



（　　）（　　）（　　）

2. ★想一想。

1个的质量=2个的质量

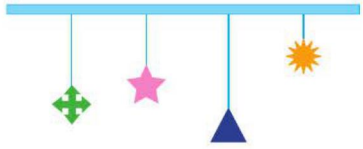
1个的质量=3个的质量

1个的质量=（　　）个的质量

3 数学好玩兴趣点拨

★ 有趣的荡秋千

【例】小胡用同样长的橡皮筋，把一些物品吊起来，让它们在一起荡秋千，这些物品中谁最重，谁最轻？



思路点拨 题中用的是同样长的橡皮筋把一些物品吊起来的，然后又看到橡皮筋的长度变得不一样长了，这说明吊的物品的质量不同，应该是质量大的物品把橡皮筋拉得长一些，质量小的物品把橡皮筋拉得短一些。

规范解答 ▲最重，✸最轻。

【举一反三】☞（答案见答5页）

★★在体育课上，同学们在做拉力比赛，老师把同样长的弹力绳钉在一根木棍上。看一看，比一比，下图中谁的力量最大，谁的力量最小？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时 认识克和千克

我的学习目标

1. 认识质量单位克和千克，建立 1 克和 1 千克的概念。
2. 知道 1 千克 =1000 克，并会换算。
3. 会选择适当的单位表示常见物品的质量。

亲子家教园

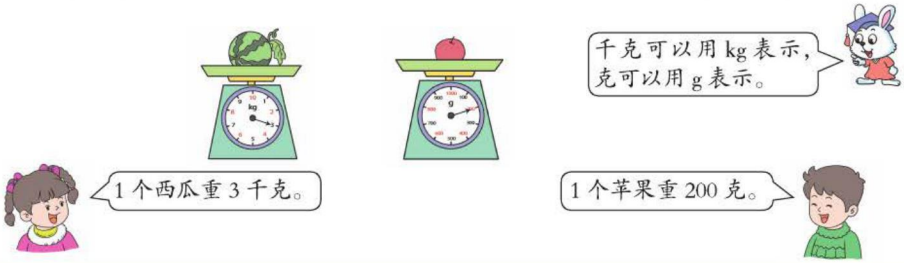
本课时的难点：会选择适当的单位表示常见物品的质量。家长可以在家中和孩子一起找熟悉的物品，观察估测质量，鼓励孩子用合适的单位表示出来。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 认识克和千克

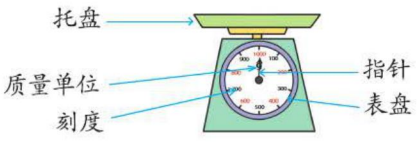
教材原文梳理再现（教材 P39 例题）

生活中，我们常用台秤和电子秤来测量物体有多重，用千克和克作质量单位。



怎样称物体有多重？ 用台秤称一下。

它上面有托盘、质量单位、表盘、指针、刻度等。如图：



名师微课堂

称西瓜用的台秤单位是 kg，也就是千克，指针指到 3，说明 1 个西瓜重 3 千克；称苹果用的台秤单位是 g，也就是克，指针指到 200，说明 1 个苹果重 200 克。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

知识点 2 克和千克之间的进率

教材原文梳理再现（教材 P39-40 例题）

称一称。

（1）1 袋食盐有多重？



包装上写着 500 克。





500 克。

（2）2 袋食盐有多重？



2 袋就是 1 千克。



1 千克 =1000 克或 1kg =1000 g

掂一掂 1 千克食盐有多重。



（3）1 个鸡蛋重多少克？



先掂一掂，感觉一下。





（4）称出 1 千克鸡蛋。



先估计一下，大约有多少个。





1 个鸡蛋约重 70 克，1 千克鸡蛋大约有 14 个。

克和千克有什么关系？

找物体，称一称，再算一算就知道了。

1 袋食盐的包装袋上写着 500 克，就是 1 袋食盐重 500 克，放在台秤的托盘上，指针就指着 500 克。2 袋食盐就是 500+500=1000（克），放在台秤的托盘上，台秤的指针指着 1 千克，所以我们得到：1 千克 =1000 克。也就是说，克和千克之间的进率是 1000。

1 个鸡蛋有多重？1 千克鸡蛋大约有多少个？

先用手掂一掂，再用台秤称一称。

掂一掂：拿一个鸡蛋放在手上掂一掂，大约有几十枚硬币那么重，也就是几十克。

称一称：把一个鸡蛋放在台秤的托盘上，表盘上的指针指向不到 70 的地方，也就是 1 个鸡蛋大约重 70 克。

先估计一下，1 千克鸡蛋大约有多少个，再用台秤称一称。

估一估：1 个鸡蛋大约 70 克，1 千克 =1000 克，所以 1 千克鸡蛋大约有 14 个。

称一称：把估计的 14 个鸡蛋放在台秤上，然后看指针，如果不到 1 千克，就继续放鸡蛋，如果超过 1 千克，就拿掉多余的鸡蛋，直到指针指向 1 千克为止，称好后再数出有多少个鸡蛋。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

认识克和千克

1. 克和千克都是质量单位，测量比较轻的物体用克作单位，测量比较重的物体用千克作单位。
2. **克和千克的关系**

1 千克 =1000 克或 1kg=1000g

易错警示

【易错点睛】在判断物体的质量时，不要只看数字，还要看单位。

【举例说明】900 克 > 2 千克（×）

改正：900 克 <2 千克

魔法记忆

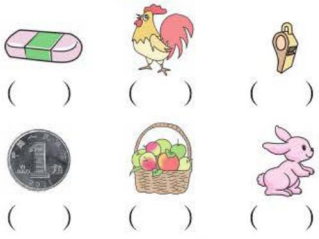
克和千克

有物品，要称重，克和千克细选用。物品轻，就用克，称得正确自然乐。
物品重，用千克，肯定知道它轻重。克千克，要互换，少了一千它不干。

对点训练

（答案见答 5 页）

1. 下面物品适合用克作单位的在（　　）里画“◯”，适合用千克作单位的在（　　）里画“△”。



（　）　（　）　（　）

（　）　（　）　（　）

2. 在（　　）里填上合适的数。

1 千克 =（　　）克

6 千克 =（　　）克

3000 克 =（　　）千克

2000 克 =（　　）千克

4 千克 =（　　）克

8 kg=（　　）g

2 课后习题方法点拨

题型 1 正确选择合适的质量单位（教材 P_{40} 第 3 题）

【例 1】在（　　）里填上合适的质量单位。



750（　　）　35（　　）　2（　　）　150（　　）

思路点拨 要结合具体的事物选择合适的单位，一般较轻的物体用克作单位；较重的物体用千克作单位。

规范解答 克　千克　千克　克

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法点拨

在生活中经常遇到这种问题，我们可以根据质量单位克和千克的大小和已有的生活经验，去推导判断，找到合适的答案。

题型2 运用推理法解决物品质量问题

【例2】一只鹅重6千克，一只鸡和一只鸭分别重多少千克？



思路点拨 从左图我们看到，天平上一只鹅和两只鸭平衡，说明一只鹅和两只鸭同样重。我们知道一只鹅重6千克，也就是两只鸭重6千克，那么我们就得到一只鸭重3千克。从右图我们看到，天平上三只鸡和两只鸭平衡，说明三只鸡和两只鸭同样重。我们已经知道两只鸭重6千克，也就是三只鸡也重6千克，那么我们就得到一只鸡重2千克。

规范解答 一只鸡重2千克，一只鸭重3千克。

一课一法一练

一法：像上面例2那样，根据条件一步步推理分别得到一只鸭和一只鸡的质量的方法叫“推理法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

（答案见答5页）

1. ★在（　　）里填上合适的质量单位。

（1）一棵大白菜约重2（　　）。

（2）一袋大米约重25（　　）。

（3）一本故事书约重210（　　）。

（4）一支铅笔约重5（　　）。

2. ★若三个苹果重1千克，一个甜瓜重多少千克？



趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时　长方形和正方形的特征

我的学习目标

1. 认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等、4 个角都是直角。
2. 认识正方形的边长，知道正方形的 4 条边都相等，4 个角都是直角。

亲子家教园

本课时的难点：掌握长方形和正方形的特征。家长可以多找些长方形、正方形的实物让孩子观察、操作，利用“观察法”让他们直观感受长方形和正方形的特征。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1　长方形的特征

教材原文梳理再现（教材 P41-42 例题）

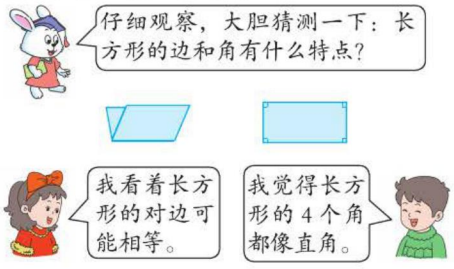
1. 认识长方形。

拿出一张长方形纸，数一数长方形有几条边、几个角。





2. 猜测长方形的特征。

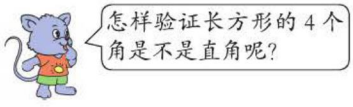


3. 验证长方形的特征。

（1）边的特征。



（2）角的特征。

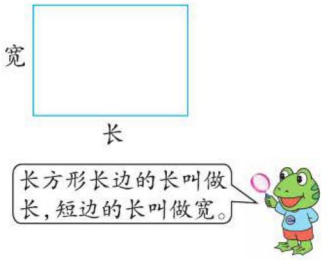


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



长方形的对边相等，4个角都是直角。

4. 认识长方形的长和宽。



怎样知道长方形的对边相等？ 可以量一量。

通过用直尺测量长方形的边可知，长方形的2条长边相等，2条短边也相等。

还可以折一折。

把长方形对折，使上下2条边重合，发现上下2条边相等；使左右2条边重合，发现左右2条边也相等。

怎样验证长方形的4个角都是直角？ 用三角尺上的直角比一比。

用三角尺上的直角分别与长方形的4个角比一比，把三角尺直角的顶点与长方形角的顶点重合，三角尺的两条边分别与长方形的长边和短边重合，可以得到长方形的4个角都是直角。

还可以剪下一个角比一比。

先把三角尺上的直角与长方形的一个角对齐，沿三角尺的斜边剪下这个角。然后将其他的三个角也剪下来比一比，发现这4个角相等，由此可知，长方形的4个角都是直角。

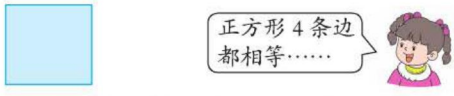
长方形有4条边（长边的长叫做长，短边的长叫做宽），长方形的对边相等；长方形有4个角，4个角都是直角。

知识点2 正方形的特征

教材原文梳理再现（教材P43例题）

1. 正方形边的特征。

拿出一张正方形的纸，观察一下：正方形有什么特点？



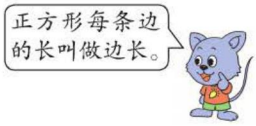
正方形4条边都相等，4个角都是直角。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

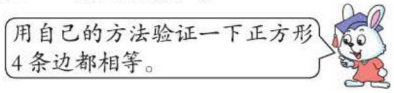
2. 正方形的边长。



边长



3. 验证正方形的特征。





4. 讨论长方形、正方形的异同。

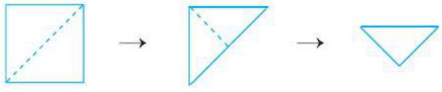
议一议

长方形和正方形有什么相同点和不同点？

怎样知道正方形4条边都相等？ 可以量一量。

通过用直尺测量正方形的4条边，发现4条边的长度都一样。

还可以折一折。



沿虚线对折　再沿虚线对折　4条边完全重合

因此得到正方形4条边都相等。

怎样知道正方形的角有什么特征？ 利用三角尺上的直角比一比。

用三角尺的直角分别和正方形的4个角比一比，发现它们的大小都一样，因此，正方形的4个角都是直角。

正方形有4条边（每条边的长叫做边长），4条边都相等，正方形有4个角，4个角都是直角。

长方形和正方形的特征有什么异同？ 从边和角上比较。

	长方形	正方形
相同点	都有4条边和4个角，且每个角都是直角	
不同点	长方形的对边相等	正方形4条边都相等

正方形也符合对边相等，4个角都是直角的特征，所以，正方形是特殊的长方形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

长方形和正方形的特征

1. **长方形的特征**：长方形有4条边（长边的长叫做长，短边的长叫做宽），长方形的对边相等；长方形有4个角，4个角都是直角。
2. **正方形的特征**：正方形有4条边（每条边的长叫做边长），4条边都相等，正方形有4个角，4个角都是直角。
3. 正方形是特殊的长方形。

易错警示

【易错点睛】不能认为长方形横边的长叫做长，竖边的长就是宽。

【举例说明】



长方形的长是5厘米，宽是6厘米。（×）

改正：长方形的长是6厘米，宽是5厘米。



长、正方形的特征

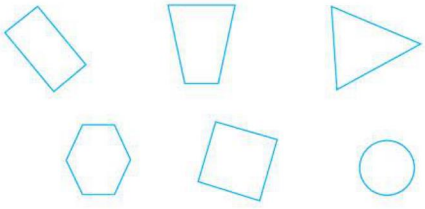
长长方方是长方形，正正方方是正方形。

它们都有四个直角，长宽和边长要记牢。

对点训练

☞（答案见答5页）

1. 涂一涂，把长方形涂上红色，把正方形涂上绿色。



2. 填一填。

（1）长方形4个角都是（　　），对边（　　）。

（2）长方形的长边的长叫做（　　），短边的长叫做（　　）。

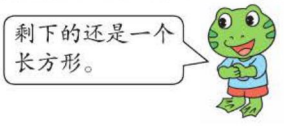
（3）正方形4条边都（　　），4个角都是（　　）。

2 课后习题方法点拨

题型1 运用长方形和正方形的特征解决实际问题（教材P44第2题）

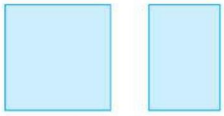
【例1】拿一张长是15厘米、宽是9厘米的长方形纸，剪下一个最大的正方形。





关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）想一想，剪下的正方形的边长是（　　）厘米。



（2）算一算，剩下的长方形的长是（　　）厘米，宽是（　　）厘米。

思路点拨　从上图的长方形中截取一个最大的正方形，这个正方形的边长就是这个长方形的宽，也就是 9 厘米。剩下的图形还是一个长方形，这个长方形的长是原来长方形的宽，宽是原来长方形的长 15 厘米减去 9 厘米以后剩下的长度，也就是 6 厘米。

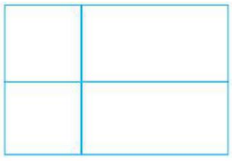
规范解答　（1）9　（2）9　6

方法点拨

从一个长方形中截取一个最大的正方形，这个正方形的边长就是这个长方形的宽。

题型 2　巧用分类法数图形（教材 P_{44} 第 3 题）

【例 2】数一数。



（1）有（　　）个长方形。

（2）有（　　）个正方形。

名师微课堂

思路点拨　通过观察可以看到，单个的小长方形有 2 个；小正方形和小长方形可以组合成一个较大的长方形，形如的长方形有 2 个；两个小正方形可以组合成一个长方形，形如的长方形有 1 个；再加上最大的长方形，所以长方形一共有 2+2+1+1=6（个）。单个的小正方形有 2 个，通过测量可以知道，两个长方形可以组合成一个大正方形，形如，所以正方形一共有 3 个。

规范解答　（1）6　（2）3

一课一法一练

一法：像上面例 2 那样，数图形时，按照一定的顺序，先数出基本图形的个数，再数出组合图形的个数的方法叫“分类法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

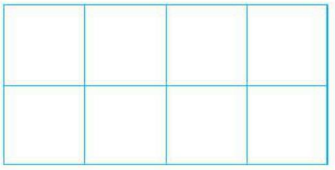
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答5页）

1. ★下面的长方形，可以截（　　）个最大的正方形。



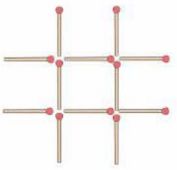
2. ★数一数，下面图中一共有多少个正方形？



3 数学好玩兴趣点拨

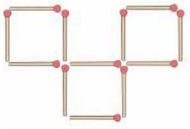
★ 巧移火柴棒

【例】12根火柴棒排成一个“井”字，要求移动图中的4根火柴棒，使原图形变成3个相同的正方形。



思路点拨　根据12根火柴棒组成3个正方形，可知每个正方形需用4根火柴棒，即没有公用的火柴棒，可移动左下角的2根到左上角，右下角的2根到右上角即可。

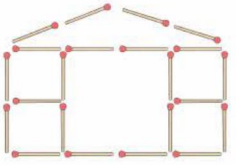
规范解答



（答案不唯一）

【举一反三】☞（答案见答6页）

★★如下图，移动4根火柴棒，使其变成含有11个正方形的图形。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 2 课时 认识平行四边形

我的学习目标

1. 认识四边形，知道四边形的特征。
2. 认识平行四边形，知道平行四边形的特征。能在方格纸上画出平行四边形。
3. 认识七巧板，并能用七巧板拼组图形。

亲子家教园

本课时的重点：了解平行四边形的特征。家长可以找一些生活中常见的几何图形，让孩子进行观察、分类、比较、归纳，了解平行四边形的特征。

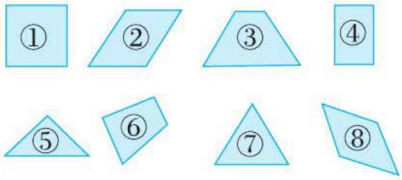
1 教材原文精讲点拨

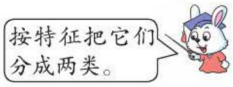
知识点 1 初步认识四边形和平行四边形

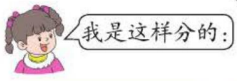
教材原文梳理再现（教材 P45-46 例题）

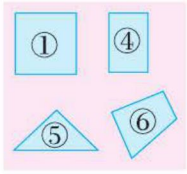
1. 认识四边形。

观察下面的图形。

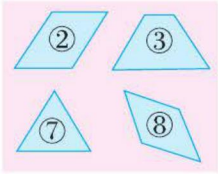




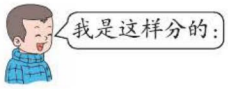




都有直角

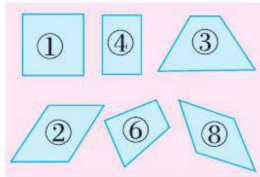


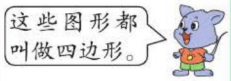
没有直角

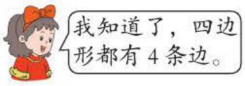


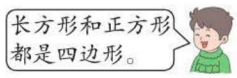


三角形



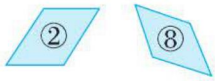






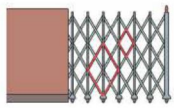
2. 认识平行四边形。

像下面这样的四边形，叫做平行四边形。

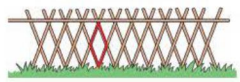


3. 认识生活中常见的平行四边形。

在日常生活中，我们也经常见到平行四边形。



电动伸缩门



篱笆

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

说一说 你还在哪里见过平行四边形？



这样的物体很多，如：

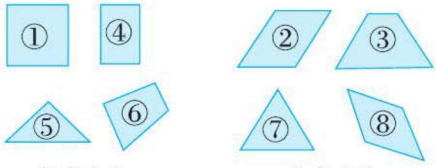






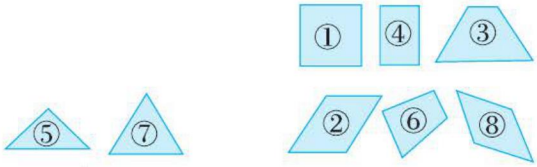
怎样给这些图形分类呢？ 按图形特征分类。

（1）按有没有直角进行分类。



都有直角　　没有直角

（2）按照边的多少进行分类。



三角形　　四边形

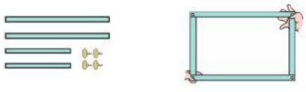
什么是四边形？什么是平行四边形？ 它们都有四条边。

由4条边首尾顺次相接围成的图形是四边形。其中形如  的四边形是平行四边形。

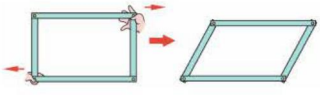
知识点2 平行四边形的特征

教材原文梳理再现（教材P66例题）

（1）用硬纸条和图钉做一个长方形。



（2）照下面的样子做一做。





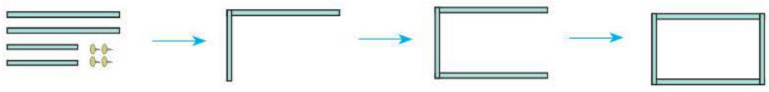
平行四边形有4条边，且对边相等。

平行四边形容易变形，具有不稳定性。

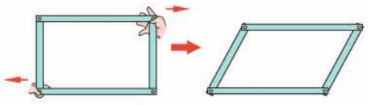
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样制作一个平行四边形呢？ 拿着长方形的对角一拉或一推。

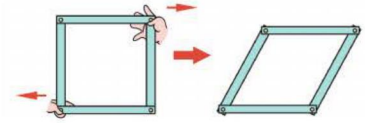
先做一个长方形：根据长方形对边相等这一特征，把硬纸条按照长—短—长—短的顺序连接起来，并保证所做图形的 4 个角都是直角。做法展示如下图：



然后轻轻拉动对角就可以变成平行四边形。如图：



也可以先做一个正方形框架，然后再轻轻拉动就可以变成平行四边形。



平行四边形有什么特征？ 平行四边形是拉动长方形得来的。

拉动长方形（或正方形）的对角就得到平行四边形，这个过程中形状改变了，但边的长短没变，这说明平行四边形具有不稳定性。因为长方形的对对边相等，所以平行四边形的对边也相等，经过对比或测量得到对角也相等。

正方形、长方形、平行四边形之间有什么关系呢？ 它们都是四边形。

正方形有 4 条相等的边。长方形有 4 条边，且对边相等。平行四边形的对边也相等。所以它们三者之间的关系可以表示为



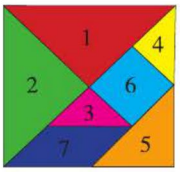
根据平行四边形对边相等的特点来判断。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

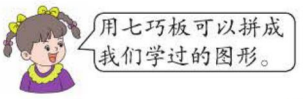
知识点3 认识七巧板

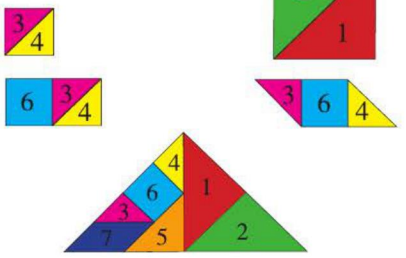
教材原文梳理再现（教材 P48-49 例题）

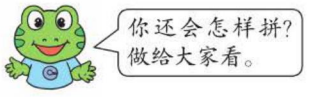
1. 认识七巧板。









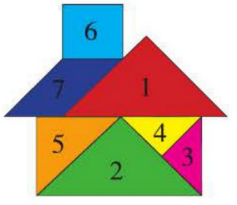


2. 用七巧板拼图。

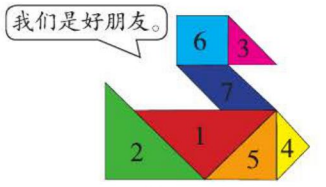
（1）照样子拼一拼。



燃烧的蜡烛

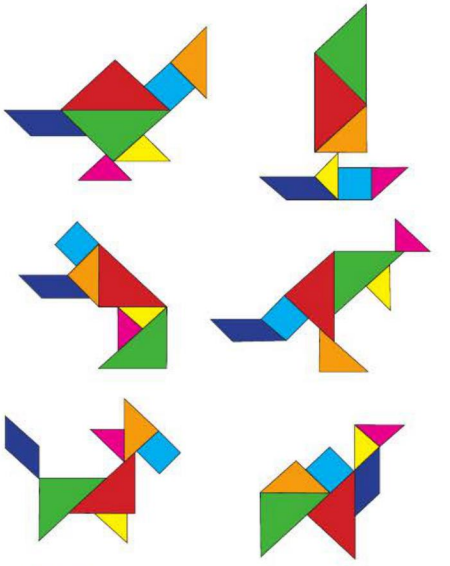


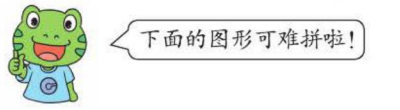
漂亮的小房子



可爱的小鸭子

（2）先说说像什么，再动手拼一拼。



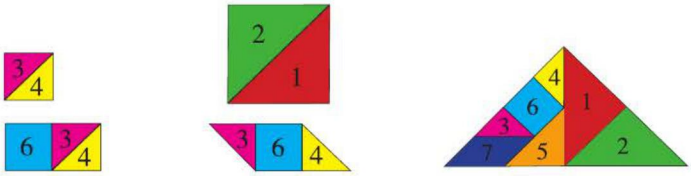


七巧板是怎样组成的？ 由7块图板组成。

七巧板是我国人民创造的一种智力玩具。由2块小三角形图板、1块稍大点的三角形图板、2块大三角形图板、1块正方形图板、1块平行四边形图板组成。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

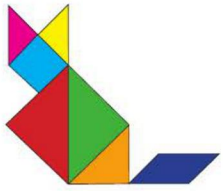
七巧板可以拼成我们学过的图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。



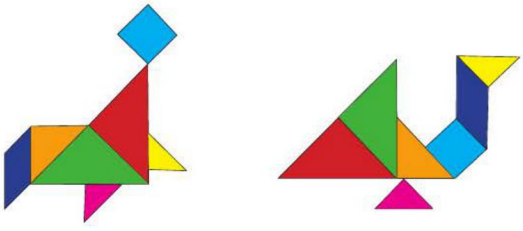
它们还可以拼成人物、动物、建筑、车辆等图案，非常有趣。

怎样拼出只有轮廓的图案呢？ 先观察像什么，再拼摆。

根据七巧板的大小、形状和特点，看看在什么位置放哪个图形合适，如第一个图形，小猫的耳朵可以用两个相同的小三角形，脑袋用一个正方形，身体可以用两个大三角形和一个中等的三角形，尾巴用一个平行四边形。如右图。



其他两个图形的拼法如下：



丰收果园

平行四边形的特征

对边相等，对角相等，易变形。

魔法记忆

平行四边形的特征

有个图形真奇妙，四条边来四个角。
两组对边都相等，两组对角也相等。

易错警示

【易错点睛】不清楚长方形和正方形是特殊的平行四边形。

【举例说明】下面是错误的说法。

长方形和正方形不具有平行四边形的任何特征。

分析：长方形和正方形都是四边形，它们的两组对边分别相等，所以长方形和正方形是四个角都是直角的特殊的平行四边形。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见答6页）

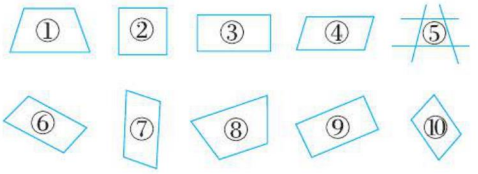
1. 填空。

（1）平行四边形的两组对边分别（　　）。

（2）拉动一个4条边都相等的平行四边形框架，使它的4个角都变成直角，那么这个平行四边形就变成了（　　）。

（3）电动伸缩门运用了平行四边形（　　）的特征。

2. 下列图形哪些是平行四边形？



2 课后习题方法点拨

题型1 动手操作，剪一剪、拼一拼（教材 P_{47} 第4题）

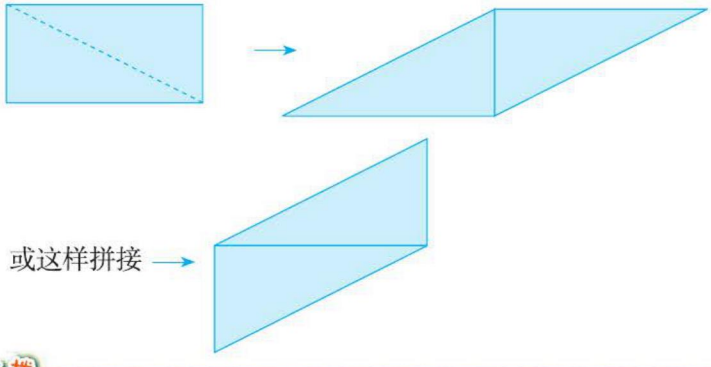
【例1】把一张长方形的纸剪开，拼成一个平行四边形。





思路点拨　根据平行四边形的特征，只要将剪出来的相同长度的边作为对边，就能拼成一个平行四边形。

规范解答　（答案不唯一）



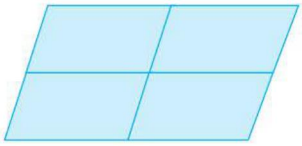
方法点拨

把一个长方形剪拼成一个平行四边形，可以沿对角线剪开，还可以剪下一个以宽为高的直角三角形，再平移，拼成一个平行四边形即可。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用分类法数图形的个数

【例2】数一数，下图中一共有多少个平行四边形？



思路点拨 通过观察可以发现，单个的小平行四边形有4个，由2个小平行四边形可以组成一个较大的平行四边形，如和，这样的平行四边形有4个，由4个小平行四边形可以组成一个大平行四边形，所以图中一共有4+4+1=9（个）平行四边形。

规范解答 一共有9个平行四边形。

一课一法一练

一法： 像上面例2那样，数图形时，先分类数出各种类型的图形个数，再合起来，得到正确结果的方法叫“分类法”。

一练： 做一做变式训练的第2题试一试吧！

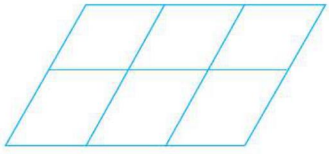
变式训练

☞（答案见答6页）

1. ★在下图中的平行四边形里画一条线段，将其分成两个平行四边形。



2. ★数一数下面的图形中有几个平行四边形？



一共有（　　）个。

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第六单元 三位数加减三位数

第 1 课时 两位数加减两位数

我的学习目标

1. 掌握两位数加减两位数的口算方法，并能熟练地进行口算。
2. 体验算法的多样性。

亲子家教园

本课时的重点：能熟练地口算两位数加减两位数。家长可以结合生活实际，让孩子在不断练习中体会口算两位数加减两位数的计算方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 两位数加减两位数

教材原文梳理再现（教材 P50-51 例题）

1. 两位数加两位数的口算。

服装店购物。



54 元　36 元　28 元　39 元

（1）买一件半袖衫和一个书包要花多少元？

$54 + 28 =$ 82（元）

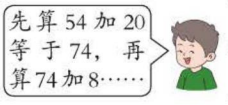


$50 + 20 = 70$（元）

$4 + 8 = 12$（元）

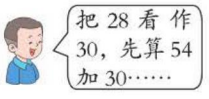
$70 + 12 = 82$（元）





$54 + 20 = 74$（元）

$74 + 8 = 82$（元）



$54 + 30 = 84$（元）

$84 - 2 = 82$（元）

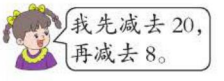


因为加上 30，多加了 2，所以要减去 2。

2. 两位数减两位数的口算。

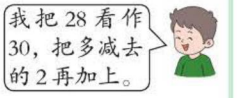
（2）一件半袖衫比一个书包贵多少元？

$54 - 28 =$ 26（元）



$54 - 20 = 34$（元）

$34 - 8 = 26$（元）



$54 - 30 = 24$（元）

$24 + 2 = 26$（元）

试一试

任意选购两件衣物，提出问题并口算出结果。



选购衣物不唯一，如买一条短裤和一双鞋要花多少元？

$36+39=75$（元）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样计算买一件半袖衫和一个书包要花多少元呢？

就是把 54 和 28 合起来，用加法计算，列式为 54+28。

探究 54+28 的口算方法。

方法一：把 54 分成 50 和 4，28 分成 20 和 8，先算 50+20=70，再算 4+8=12，最后算 70+12=82。

方法二：把 28 分成 20 和 8，先算 54+20=74，再算 74+8=82。

方法三：把 28 看作 30，54+30=84，多加了 2，再把 2 减去，即 84−2=82。

动画连连看

怎样计算一件半袖衫比一个书包贵多少元呢？

就是求 54 比 28 多多少，用减法计算，列式为 54−28。

探究 54−28 的口算方法。

方法一：先算 54−20=34，再算 34−8=26。

方法二：先把 28 看作 30，54−30=24，多减了 2，要加上，所以 24+2=26。

不要忘了把多加的数减去，多减的数加上哟！

丰收果园

易错警示

【易错点睛】把减数看作整数时，别忘了把多减的数加上、少减的数减去。

【举例说明】 82−39=42（×） 改正：82−39=43



魔法记忆

两位数加减两位数

两位数加减两位数，
转化的方法要记住。
化成整十和一位数，
分别相加减难不住。

对点训练

（答案见答 6 页）

1. 口算 42+37。

（1）可以先算 40+30=（　　），再算 2+7=（　　），最后算（　　）+（　　）=（　　）。

（2）也可以先算 42+30=（　　），再算（　　）+7=（　　）。

（3）还可以先算 42+（　　）=82，再算 82−（　　）=（　　）。

2. 用自己喜欢的方法计算。

25+19=	68−56=
38+62=	82−39=
43+28=	91−45=
23+27=	95−37=
66+32=	74−28=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 运用比较法解决问题（教材 P_{51} 第2题）

【例1】李老师计划为学校买一个篮球和一个足球，带90元够吗？


35元


48元

思路点拨 要想知道带90元够不够，应先算要花多少元，然后用要花的钱数与90元作比较，就能知道够不够。

规范解答 35+48=83（元） 83＜90 所以带90元够。

方法点拨

解答这类问题时，要先求出买东西一共要花的钱数，再跟带的钱数相比较，如果小于或等于所带钱数，则够；如果大于所带钱数，则不够。

题型2 运用两位数加减两位数解决问题（教材 P_{51} 第3题）

【例2】根据下面两种商品的价格，请你提出三个问题并解答。


26元


58元

思路点拨 可以提出以下两种问题：一是求和的问题，二是求相差数的问题。根据闹钟和台灯的价格提出问题即可。

规范解答 （答案不唯一）（1）买一个闹钟和一盏台灯一共要花多少元？ 26+58=84（元）

（2）一盏台灯比一个闹钟贵多少元？ 58−26=32（元）

（3）买两个闹钟要花多少元？ 26+26=52（元）

方法点拨

根据两个条件提问题，可以提两种问题：一是求和的问题，二是求相差数的问题。

题型3 运用推理法解决图形算式问题

【例3】○ − □ = 50　○ − □ − □ = 20　□ = ?　○ = ?

思路点拨

○ − □ = 50

○ − □ − □ = 20

⟶ 50 − □ = 20

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

所以□是30，这样再从第一个式子中考虑○，就能知道○=80。

规范解答 □=30 ○=80

一课一法一练

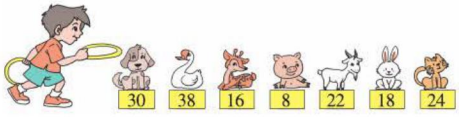
一法：像上面例3那样，根据所给条件推出一个未知数（□），从而推出另一个未知数（○）的方法叫“推理法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

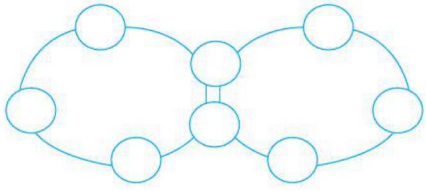
变式训练

☞（答案见答6页）

1. ★小明套中两个动物玩具得了46分，他可能套中哪两个动物玩具？写出算式。



2. ★把10，20，30，40，50，60，70，80这8个数分别填到○里，使每个圈上五个数的和等于210。



3 数学好玩兴趣点拨

★ 踢毽子

【例】小芳和小丽踢毽子，小芳踢了37下，小丽比小芳多踢5下，两人一共踢了多少下？

思路点拨 先求出小丽踢的下数，然后再算小芳和小丽一共踢的下数，用加法计算。

规范解答 37+5=42（下） 42+37=79（下）

答：两人一共踢了79下。

【举一反三】☞（答案见答6页）

★★同学们去植树，松树植了34棵，杨树比松树多植了16棵，松树和杨树一共植了多少棵？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时 整百数加几百几十数和相应的减法

我的学习目标

掌握整百数、几百几十数加减的口算方法，并能熟练进行口算。

亲子家教园

本课时的难点：理解整百数加减几百几十数的算理、家长让孩子在反复练习中观察分析口算方法，从而理解整百数加减几百几十数的算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点 整百数加几百几十数和相应的减法

教材原文梳理再现（教材P52例题）

咪咪快餐店。



下表是咪咪快餐店两天的日记账。

	收入（元）	支出（元）	剩余（元）
第一天	200	100	100
第二天	360	200	160

自己提出问题，并口算解答。

第一天剩余多少元？

两天一共收入多少元？

200 − 100 =100（元） 200 + 360 =560（元）

说一说你是怎样算的。

试一试

800 + 60 = 860

680 − 80 = 600

780 − 700 = 80

怎样计算第一天剩余多少元呢？

用收入的钱数减去支出的钱数，用减法计算，列式为200−100。

口算方法一：利用数的组成口算。

2个百减去1个百等于1个百，也就是100，即200−100=100。

口算方法二：先把百位上的数字相减，2−1=1，再在1的后面添上2个0，即200−100=100。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样计算两天一共收入多少元？ 用加法计算，列式为 200+360。

口算方法一：利用数的组成口算。

把 200 看作 20 个十，把 360 看作 36 个十，20 个十加 36 个十等于 56 个十，56 个十是 560，即 200+360=560。

口算方法二：拆分法。

把 360 拆分成 300 和 60，先算 200+300=500，再算 500+60=560。

怎样计算几百几十数减整十数或整百数？ 可以利用数的组成或拆分法计算。

以计算 680−80=？为例。

方法一：把 680 看作 68 个十，80 看作 8 个十，68 个十减去 8 个十等于 60 个十，60 个十是 600，即 680−80=600。

方法二：把 680 拆分成 600 和 80，先算 80−80=0，再算 600+0=600，即 680−80=600。

丰收果园

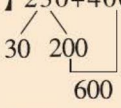
整百数加几百几十数和相应的减法

1. **整百数加减整百数：**可以利用数的组成口算，也可以先把百位上的数字相加减，再在得数的末尾添上 2 个 0。
2. **几百几十数加减整百数：**可以利用数的组成口算，也可以把几百几十数拆分成整百数和整十数，先用整百数加减整百数，再加减整十数。

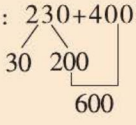
易错警示

【易错点睛】计算几百几十数加整百数时，把几百几十数拆分后，一定不要只用整百数加整百数，忘记加整十数。

【举例说明】230+400=600（×）



改正：230+400=630



魔法记忆

整百数加减几百几十数

几百几十加减法，0 算方法是转化。同位数字先加减，最后再把 0 来添。

0 算题啊我不怕，0 算方法记住它。分就分来拆就拆，方法对了做出来。

对点训练

（答案见答 6 页）

1. 口算下列各题。

900−800=	700−200=
300−100=	600−300=
300+360=	720+100=
770+100=	340+200=

2. 书店进了 850 本故事书，第一天卖出 50 本，第二天又进了 150 本，现在有多少本故事书？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 运用比较法解决问题

【例1】粮店计划将500千克大米运到某饭店，这两辆车一次能将大米运完吗？



每次运420千克



每次运90千克

思路点拨 要想知道两辆车能不能一次运完，先求出两辆车一次能运多少千克，再跟总的千克数作比较，如果大于或等于总的千克数，能运完；如果小于总的千克数，不能运完。

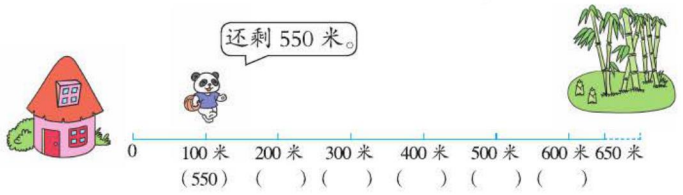
规范解答 420+90=510（千克） 510＞500，能运完。

方法点拨

用两个数的和跟总数作比较，两数和大于或等于总数，则能够运完；两数和小于总数，则不能运完。

题型2 找规律解决问题（教材P53第3题）

【例2】熊猫家离竹林有650米。熊猫从家去竹林，边走边算……



思路点拨 从图上看出，一大格代表100米，熊猫走完一大格就从总距离减去100米，这就是规律，所以接下去的括号里都是按照减100的规律去填。

规范解答 450 350 250 150 50

方法点拨

几百几十数加减整百数，可以先看作几十几加减几十，再在结果的后面添上1个0。

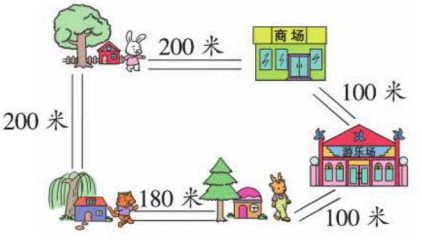
题型3 运用观察分析法解决问题（教材P53第4题）

【例3】看图回答问题。

（1）小兔从家到游乐场有（ ）条路可走，走近路有（ ）米，走远路有（ ）米。

（2）小猫从家到商场最少要走（ ）米，最多要走（ ）米。

（3）自己提出问题，并解答。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 （1）从图上可以看出，小兔从家到游乐场，有两条路可走，一条路是经过商场到游乐场，另一条路是经过小猫家、小羊家到游乐场。走哪条路近，哪条路远需要通过计算来确定，经过商场到游乐场要走：200+100=300（米），经过小猫家、小羊家到游乐场要走：200+180=380（米），380+100=480（米），这样就看出走近路有300米，走远路有480米。

（2）同样的道理，小猫从家到商场，也有两条路可走，一条是经过小兔家到商场，另一条是经过小羊家和游乐场到商场。经过小兔家到商场要走：200+200=400（米），经过小羊家和游乐场到商场要走：180+100=280（米），280+100=380（米）。

（3）所提问题不唯一，根据前面两个题可以提出：小羊从家到商场最少要走多少米？从图上看出，也是有两条路可走：一条路长为100+100=200（米），另一条路长为180+200=380（米），380+200=580（米）。

规范解答 （1）两　300　480　（2）380　400

（3）（所提问题不唯一）小羊从家到商场最少要走多少米？

一条路长：100+100=200（米）

另一条路长：180+200=380（米）　　380+200=580（米）

200 < 580　所以最少要走200米。

一课一法一练

一法： 像上面例3那样，遇到问题仔细观察，分析题意，找出小兔，小猫可能走的路线，这种方法叫“观察分析法”。

一练： 做一做变式训练的第3题试一试吧！

变式训练

（答案见答7页）

1. ★填一填。

（　　）+250=450　　400−（　　）=200

260 +（　　）= 560　（　　）+ 340 =740

2. ★妈妈有800元，爸爸有400元，妈妈给爸爸多少元后两人的钱数一样多？

3. ★如下图所示，邮局、超市和小丽家在同一条街上，且邮局和超市在小丽家的同一侧，超市距离小丽家有多远？

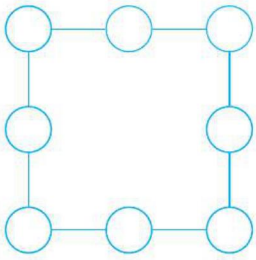


关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

3 数学好玩兴趣点拨

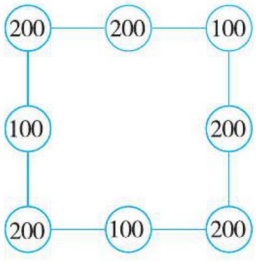
★填数我最棒

【例】用 100 和 200 填空，使正方形每条边上三个数的和都是 500。



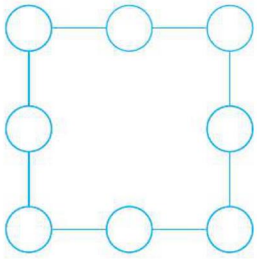
思路点拨 根据题意，要使正方形每条边上三个数的和都是 500，只能是 200，200，100 这三个数相加，不可能有两个 100。

规范解答 （填法不唯一）



【举一反三】☞（答案见答 7 页）

★★用 100 和 200 填空，使正方形每条边上三个数的和都是 400。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时 几百几十数加整十数和相应的减法

我的学习目标

1. 学会几百几十数加减整十数的口算方法。
2. 能熟练地进行口算。

亲子家教园

本课时的难点：熟练口算几百几十数加减整十数。家长可以充分利用口算卡，让孩子反复练习，帮助孩子熟练地进行口算。

1 教材原文精讲点拨

知识点 几百几十数加整十数和相应的减法

教材原文梳理再现（教材 P$_{56}$ 例题）

1. 几百几十数加整十数。

（1）一共有多少棵果树？



150 + 80 = 230（棵）



150 + 80 =230（棵）



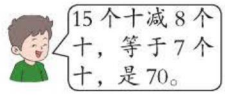
50 + 80 =130（棵）

130 + 100=230（棵）

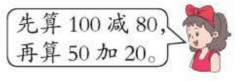
2. 几百几十数减整十数。

（2）苹果树比梨树多多少棵？

150 − 80 = 70（棵）



150 − 80=70（棵）



100 − 80 =20（棵）

50 + 20=70（棵）

怎样计算一共有多少棵果树呢？

就是求 150 与 80 的和是多少，用加法计算，列式为 150+80。

这是几百几十数加整十数，下面我们就来探究 150+80 的口算方法。

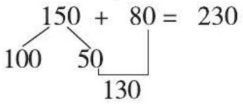
方法一：根据数的组成计算。如图所示。

150	+	80	=	230
↓		↓		↓
15 个十		8 个十		23 个十

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法二：还可以用拆分法。

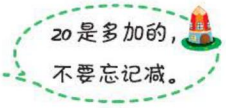
把150拆分为100和50，50+80=130，130+100=230。如图所示。

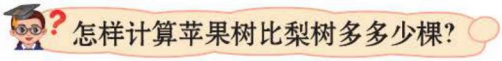


方法三：也可以用凑整法。

就是先把80看作100来相加，然后把多加上的数20再减去。

150+100=250　250−20=230







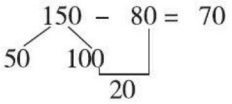
这是几百几十数减整十数。下面我们就来探究150−80的口算方法。

方法一：根据数的组成计算。如图所示。



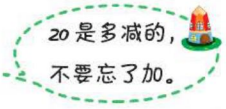
方法二：还可以用拆分法。

在算式150−80中，可以把150拆分为50和100，用100去减80得20，20+50=70。如图所示。



方法三：也可以用凑整法。

计算150−80时，先把80当作100，这样多减了20，为了保证结果正确，再把多减的20加上。150−100=50，50+20=70。



丰收果园

几百几十数加减整十数的口算

（1）用数的组成计算。

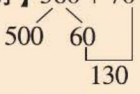
（2）拆分法。

（3）凑整法。

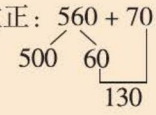
易错警示

【易错点睛】把几百几十数拆分后，只把整十数和整十数相加，忘记加整百数了。

【举例说明】560 + 70 = 130（×）



改正：560 + 70 = 630





几百几十数加减整十数

几百几十数，要加减整十数。看成几个十，要加减几个十。若是用拆分，成整百整十。

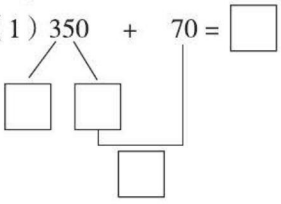
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

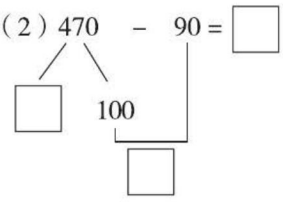
（答案见答7页）

填空。

（1）350 + 70 = □



（2）470 − 90 = □

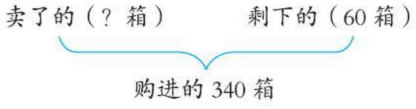


2 课后习题方法点拨

题型1 运用作图法解决生活中的实际问题（教材 P55 第4题）

【例1】李阿姨购进340箱饮料，卖了一个星期后，还剩60箱。卖了多少箱？

思路点拨 如下图所示，要求卖了多少箱，也就是从总数340箱里面，去掉剩下的60箱，用减法计算。



规范解答 340−60=280（箱）

答：卖了280箱。

方法点拨

从总数里面去掉一部分，求另一部分，用减法计算。

题型2 运用比较法解决生活中的应用

【例2】周末到了，李强和爸爸妈妈去超市买生活用品，他们挑选的商品一共需要300元，爸爸有210元，妈妈有80元，超市满300元优惠10元，他们的钱够吗？

思路点拨 要想知道他们的钱够不够，必须知道他们一共有多少钱，然后再和需要付的金额进行比较就可以了。先算爸爸和妈妈一共带了多少钱，用加法计算，列式是210+80，这是几百几十数加整十数，可以选择数的组成、拆分法、凑整法中的一种方法算出得数，再算需要付的金额。一共需要300元，超市优惠10元，需要付的金额是300−10=290（元）。最后比较即可。

规范解答 210+80=290（元） 300−10=290（元） 290=290

所以他们的钱够。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

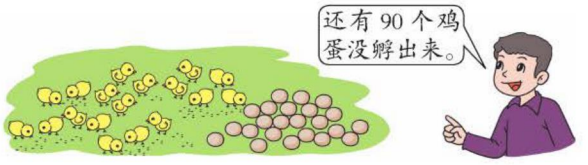
一课一法一练

一法：像上面例2那样，在解答钱够不够问题时，必须知道他们一共有多少钱，然后再和需要付的钱数进行比较，这种方法叫“比较法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

题型3 解决有多余条件的问题（教材 P_{55} 第5题）

【例3】张叔叔的养鸡场21天孵出460只小鸡。张叔叔的养鸡场孵小鸡一共用了多少个鸡蛋？



思路点拨 要求一共用了多少个鸡蛋，就是把孵出的460个和还没孵出的90个合起来，用加法计算：孵出的小鸡数＋没孵出小鸡的鸡蛋数＝一共用的鸡蛋数。

规范解答 460+90=550（个）

答：一共用了550个鸡蛋。

方法点拨

题目里的21天是一个多余的条件，跟求的问题没关系，做题时一定要特别注意。

变式训练

（答案见答7页）

1. ★填一填。

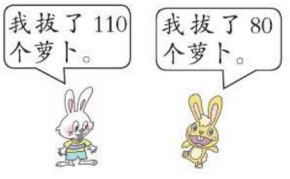
270−（　　）=240

360−（　　）=320

130+（　　）=180

470−（　　）=410

2. ★它们一个冬天需要吃200个萝卜，它们拔的萝卜够吗？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 4 课时 三位数的不进位加法和不退位减法

我的学习目标

1. 学会计算三位数的不进位加法和三位数的不退位减法的计算方法。
2. 能够正确地进行计算。

亲子家教园

本课时的难点：掌握三位数的不进位加法和不退位减法。家长可以找出这类习题，和孩子一起进行计算，在反复练习中，帮助孩子熟练掌握计算方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 三位数的不进位加法和不退位减法

教材原文梳理再现（教材 P56-57 例题）

小强和小花都喜欢收集用过的邮票。





说一说 从上面的对话中，你了解到哪些情况？

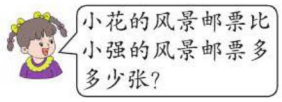






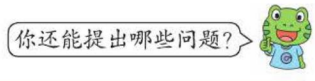
112 + 23 = 135（张）

$$\begin{array}{r} 1\ 1\ 2 \\ +\quad 2\ 3 \\ \hline 1\ 3\ 5 \end{array}$$



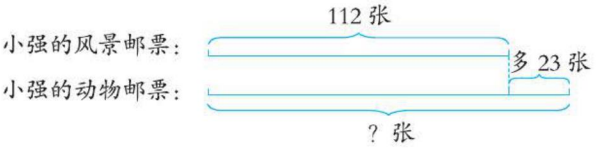
124 − 112 = 12（张）

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4 \\ -\ 1\ 1\ 2 \\ \hline 1\ 2 \end{array}$$



怎样计算小强有多少张动物邮票呢？

就是求比 112 多 23 的数是多少。



名师微课堂

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

从图上看出用加法计算，列式为112+23。112+23是三位数的不进位加法，计算方法与两位数的不进位加法的计算方法相同。

```
  1 1 2
+   2 3
-------
  1 3 5
```

从个位加起，个位：2+3=5，在个位上写5。

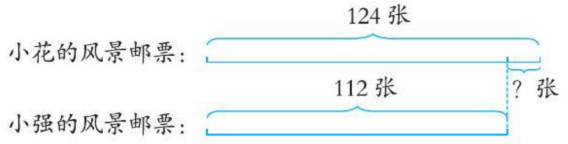
十位：1+2=3，在十位上写3。

百位：百位上的1直接落下来

相同数位对齐，从个位加起。

怎样求小花的风景邮票比小强的风景邮票多多少张？

就是求124比112多多少。



从图上看出，用减法计算，列式为124−112。

```
  1 2 4
- 1 1 2
-------
  1 2
```

从个位减起，个位：4−2=2，个位上写2。

十位：2−1=1，在十位上写1。

百位：1−1=0，百位是最高位，最高位上的0不写。

相同数位对齐，从个位减起。

丰收果园

三位数的不进位加法和不退位减法

1. 三位数的不进位加法的计算方法是相同数位对齐，从个位加起。
2. 三位数的不退位减法的计算方法是相同数位对齐，从个位减起。

易错警示

【易错点睛】相同数位对齐后才能计算。

【举例说明】

```
  3 1 5          改正：3 1 5
+ 2 4                +   2 4
-------              -------
  5 5 5                3 3 9
  ( × )
```

魔法记忆

三位数的不进位加法和不退位减法

三位数加减一个数，计算的方法要记住。相同的数位要对齐，接着从个位数算起。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见答7页）

用竖式算一算。

368 + 420 =　　706 + 251 =　　785 − 642 =　　285 − 243 =

2 课后习题方法点拨

题型1 三位数的不进位加法和不退位减法在生活中的应用（教材 P_{57} 第3题）

【例1】解答下面的问题。

（1）一辆自行车比一辆童车贵多少元？

（2）如果两种车各买一辆，500元够吗？



368元



120元

思路点拨 （1）根据题意求一辆自行车比一辆童车贵多少元，就是求368比120多多少，用减法计算。（2）自行车和童车各买一辆，问500元够吗，需要求买一辆自行车和一辆童车一共多少元，用加法计算，所得结果再与500进行比较，就知道够不够了。

规范解答 （1）368−120=248（元）

答：一辆自行车比一辆童车贵248元。

（2）368+120=488（元） 488 < 500

答：500元够。

方法点拨

要求一个数比另一个数多多少，用减法计算；要知道钱数够不够，只要把提供的钱数跟需要的钱数进行比较就可以得出结果。

题型2 三位数的不进位加法和不退位减法的拓展应用

【例2】在◯里填上“>”“<”或“=”。

27+141 ◯ 125+104　　348−120 ◯ 488−260　　873−122 ◯ 425+311

思路点拨 把◯两边算式的结果分别算出来，再比较大小即可。

27+141 ◯ 125+104　　348−120 ◯ 488−260　　873−122 ◯ 425+311

168 < 229　　228 = 228　　751 > 736

规范解答 <　　=　　>

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法点拨

要比较圆圈两边算式的大小，可以先求出左右两边算式的结果，再比较左右两边算式的大小。

题型3 运用分类讨论法解决实际问题

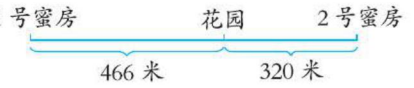
【例3】1号蜜房离花园466米远，2号蜜房离花园320米远，两个蜜房在同一条路上，两个蜜房相距多少米？

思路点拨 根据题意，有以下两种情况。

情况一：1号蜜房和2号蜜房在花园的同侧，用减法计算。如下图。



情况二：1号蜜房和2号蜜房在花园的两侧，用加法计算。如下图。



规范解答 第一种情况：466−320=146（米）

第二种情况：466+320=786（米）

答：两个蜜房相距146米或786米。

一课一法一练

一法： 像上面例3那样，分析时，考虑1号蜜房，2号蜜房可能在花园的同侧，也可能在花园的两侧，再计算两个蜜房的距离，这种方法叫“分类讨论法”。

一练： 做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答8页）

1. ★在○里填上“>”“<”或“=”。

276−115 ○ 452−320

579−134 ○ 478−136

105 + 213 ○ 461−221

121 + 378 ○ 280 + 314

2. ★乐乐家距商场568米，佳明家距商场230米，他们两家在同一条街上，他们两家相距多少米？

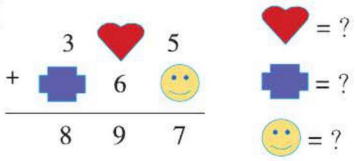
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



3 数学好玩兴趣点拨

★ 我是推理小能手

【例】



思路点拨 这是三位数加三位数，根据计算方法：相同数位对齐，从个位加起。

先求个位上的☺，因为 5 +（2）= 7，所以☺ = 2。

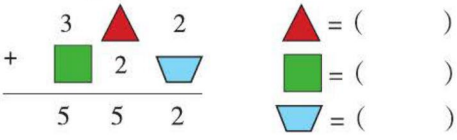
再求十位上的♥，因为（3）+ 6 = 9，所以♥ = 3。

最后求百位上的■，因为 3+（5）= 8，所以■ = 5。

规范解答 ☺ = 2 ■ = 5 ♥ = 3

【举一反三】☞（答案见答 8 页）

★★



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第5课时 三位数的进位加法

我的学习目标

学会三位数加三位数进位加法的计算方法，并能够正确计算。

亲子家教园

本课时的难点：理解“满十进一”的算理。家长可找出三位数加三位数的进位加法题，让孩子做一做，帮助孩子在反复练习中体会“满十进一”的算理。

1 教材原文精讲点拨

知识点 三位数的进位加法

教材原文梳理再现（教材P$_{58}$例题）

1. 三位数的不连续进位加法。

希望小学组织同学们到公园参加“绿色环保”行动。



下面是三个年级师生捡废弃饮料瓶的数量。

年　级	四年级	五年级	六年级
饮料瓶（个）	69	114	189

（1）四年级和五年级一共捡了多少个饮料瓶？

69 + 114 = 183（个）

```
  1 1 4
+   6 9
-------
  1 8 3
```

这个“8”是怎样算出来的？

十位上 1 + 6 =7，7 加进位的 1 得 8。

2. 三位数的连续进位加法。

（2）五年级和六年级一共捡了多少个饮料瓶？

114 + 189 = 303（个）

```
  1 1 4
+ 1 8 9
-------
  3 0 3
```

百位上得几？

哪一位上相加满 10，要向前一位进 1。

3. 三个数连加的进位加法。

试一试

三个年级一共捡了多少个饮料瓶？

69 + 114 + 189 = 372（个）

把你的算法和同学交流一下。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样求四年级和五年级一共捡了多少个饮料瓶呢？

就是求 69 和 114 的和是多少，用加法计算，列式为 69+114。

前面我们已经学习了两位数加两位数进位加法的计算方法，就是相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进一。这个方法在三位数的进位加法中同样适用。

用竖式计算，相同数位对齐，从个位加起：

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\quad\ {\scriptstyle 1}\quad\ 4 \\ +\quad\ 6_{\,1}\quad\ 9 \\ \hline 1\quad\ 8\quad\ 3 \end{array}$$

百位的 1 直接落下来。

十位 1+6+1=8，十位写 8。

个位 4+9=13 满十，向十位进 1，个位写 3。

怎样求五年级和六年级一共捡了多少个饮料瓶？

就是求 114 和 189 的和是多少，用加法计算，列式为 114+189。

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\quad\ {\scriptstyle 1}\quad\ 4 \\ +\ 1_{\,1}\quad\ 8_{\,1}\quad\ 9 \\ \hline 3\quad\ 0\quad\ 3 \end{array}$$

百位 1+1+1=3，在百位写 3。

十位 1+8+1=10，十位满十向百位进 1，在十位写 0。

个位 4+9=13 满十，向十位进 1，在个位写 3。

怎样求三个年级一共捡了多少个饮料瓶？

就是把三个年级捡的饮料瓶数都加起来。

把四年级捡的 69 个，五年级捡的 114 个和六年级捡的 189 个加在一起，用连加计算，列式为 69+114+189。

连加的进位加法与三位数的进位加法的计算方法相同，如下所示：

$$\begin{array}{r} \quad\ 6\quad 9 \\ \quad 1\quad 1\quad 4 \\ +\ 1_{\,1}\ 8_{\,2}\ 9 \\ \hline \quad 3\quad 7\quad 2 \end{array}$$

相加时只要满几十就向前一位进几。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

三位数的进位加法的计算方法

相同数位要对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满几十，就要向前一位进几。

魔法记忆

三位数的进位加法

竖式加法不算难，数位对齐是关键。
个位开始依次做，进位加上不会错。

易错警示

【易错点睛】计算进位加法时，不要忘记加上进位的数。

【举例说明】下面是忘记加上进位的数的错误做法。

$$\begin{array}{r} 627 \\ +\ 185 \\ \hline 702 \end{array}$$（×）　改正：$\begin{array}{r} 627 \\ +\ 185 \\ \hline 812 \end{array}$

对点训练

（答案见答8页）

1. 计算。

$\begin{array}{r} 128 \\ +\ 127 \\ \hline \end{array}$　$\begin{array}{r} 214 \\ +\ 189 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 527 \\ +\ 185 \\ \hline \end{array}$　$\begin{array}{r} 425 \\ 319 \\ +\ 187 \\ \hline \end{array}$

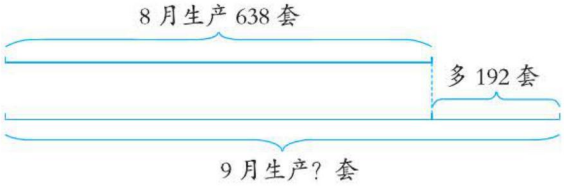
2. 水果店进了一批西瓜，某单位买走了155千克西瓜后，还剩350千克西瓜，该水果店这一批进了多少千克西瓜？

2 课后习题方法点拨

题型1 运用作图法解决求比一个数多几的数的问题（教材 P_{59} 第3题）

【例1】某服装厂8月份生产服装638套，9月份比8月份多生产192套。9月份生产服装多少套？

思路点拨



如上图所示，要求9月份生产服装的套数，就是求比638多192的数是多少，用加法计算。

规范解答　638+192=830（套）

答：9月份生产服装830套。

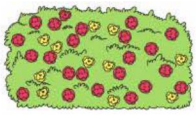
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

方法点拨

通过画线段图可以看出：求比一个数多几的数是多少，用加法计算。

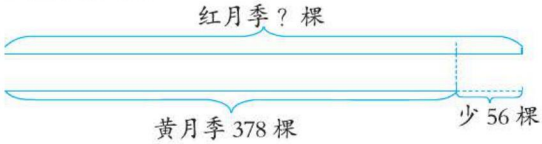
题型2 运用作图法理解题中的反叙条件（教材 P_{59} 第 4 题）

【例 2】公园里有 378 棵黄月季，黄月季比红月季少 56 棵。公园里有多少棵红月季？





思路点拨 根据题意，画图如下：



黄月季比红月季少 56 棵，也就是红月季比黄月季多 56 棵。要求红月季有多少棵，也就是求比 378 多 56 的数是多少，用加法计算。

规范解答 378+56=434（棵）

答：公园里有 434 棵红月季。

方法点拨

通过画图可以帮助我们理解“一个数比另一个数少几就是另一个数比这个数多几”，从而更好地解决问题。

题型3 运用推理法解决数字谜问题

【例 3】算一算△、○分别是多少。

$$\begin{array}{r} 5\ 3\ \triangle \\ +\ 2\ \bigcirc\ 4 \\ \hline 7\ 6\ 0 \end{array}$$

思路点拨 从题上看，这是三位数加三位数，先看个位，△加上 4 等于 0，说明△是 6，百位上是 5+2=7，没有进位。所以十位就是 3+（　）=6，也就是 6−3=3，但是○不能等于 3，因为个位进一了，所以○=2，

规范解答 △=6　○=2

一课一法一练

一法： 像上面例 3 那样，根据加法算式中数字之间的关系，推出所缺的数，这种方法叫“推理法”。

一练： 做一做变式训练中的第 2 题吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答8页）

1. ★逛超市，买物品。一个书包的价钱比一个游戏机贵68元，买一个书包需要多少钱？



132元



？元

2. ★填一填。

$$\begin{array}{r} 3\square 6 \\ +\ 4\ 6\ \square \\ \hline \square\ 4\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\ \square\ \square \\ +\ \square\ 1\ 4 \\ \hline 9\ 1\ 2 \end{array}$$

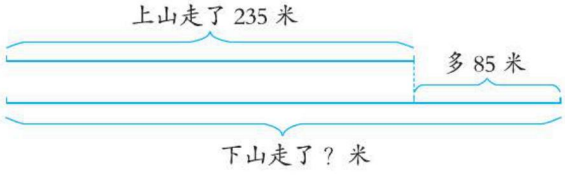
3 数学好玩兴趣点拨

★我是小小探险家

【例】



思路点拨 要求下山走多少米，就要首先分析数学信息，明确上山走的米数和下山走的米数的关系，还有上山走了多少米，根据题意画图如下：



从图上看出要求下山要走多少米，用加法计算，就是上山走的米数加下山比上山多出来的米数。

规范解答 235+85=320（米） 答：下山要走320米。

【举一反三】☞（答案见答8页）

★★京广中心大厦高209米，比东方明珠塔约矮259米。东方明珠塔高多少米？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 6 课时 三位数的退位减法

我的学习目标

1. 学会三位数减三位数不连续退位减法的笔算方法，并能正确计算。
2. 掌握三位数减三位数连续退位减法的笔算方法，并能正确计算。

亲子家教园

本课时的难点：掌握十位上不够减，从百位上借 1 当 10 的计算方法。家长可以和孩子一起通过练习让孩子理解退位的算理，同时在反复练习中巩固笔算方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 三位数的退位减法

教材原文梳理再现（教材 P60~62 例题）

1. 三位数不连续退位减法的计算方法。

张丽家 5 月 1 日那天搬入新房。

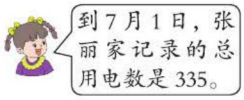
下面是记录张丽家 5、6 月份用电情况时，电表上分别显示的数。



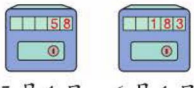
5 月 1 日　6 月 1 日　7 月 1 日

读出电表上的数，从这些数中你了解到了什么？

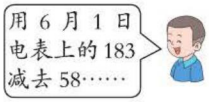




说一说 怎样计算张丽家 5 月份的用电数？

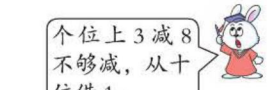


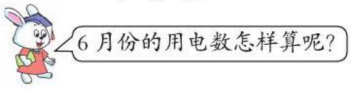
5 月 1 日　6 月 1 日

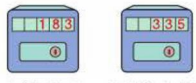


$183 - 58 = 125$

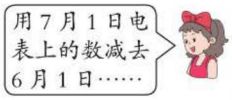
$$\begin{array}{r} 1\ \dot{8}\ 3 \\ -\quad 5\ 8 \\ \hline 1\ 2\ 5 \end{array}$$





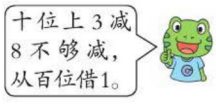


6 月 1 日　7 月 1 日



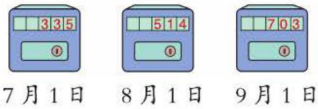
$335 - 183 = 152$

$$\begin{array}{r} \dot{3}\ 3\ 5 \\ -\ 1\ 8\ 3 \\ \hline 1\ 5\ 2 \end{array}$$



2. 三位数连续退位减法的计算方法。

根据电表上显示的数，计算张丽家 7、8 月份的用电量。



7 月 1 日　8 月 1 日　9 月 1 日

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（1）计算张丽家7月份的用电量。



用8月1日电表上的数减去7月1日……



7月1日



8月1日

514 − 335 = 179

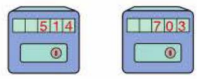
$$\begin{array}{r} 5\ \dot{1}\ 4 \\ -\ 3\ 3\ 5 \\ \hline 1\ 7\ 9 \end{array}$$



哪一位不够减，要从前一位借1。

3. 被减数中间有0的三位数连续退位减法。

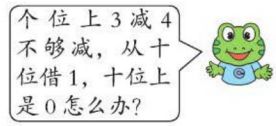
（2）计算张丽家8月份的用电量。



8月1日　9月1日

703 − 514 = 189

$$\begin{array}{r} 7\ \dot{0}\ 3 \\ -\ 5\ 1\ 4 \\ \hline 1\ 8\ 9 \end{array}$$



张丽家5月份的用电数怎么计算？

就是用6月1日显示的用电数减去5月1日的。

电表上的用用电数是各个月总共的用电数。求张丽家5月份的用电数，那4月份以前的就不能算上，需要减去，就是用6月1日电表上显示的数183减去5月1日电表上显示的数58。列式为183−58，用竖式计算：

$$\begin{array}{r} 1\ \dot{8}\ 3 \\ -\quad 5\ 8 \\ \hline 1\ 2\ 5 \end{array}$$

百位上的1直接落下来。

相同数位对齐，从个位减起，3减8不够减，从十位借1当10，加上3再减，即13−8=5，在个位上写5。

十位上8被借走1后剩7，7−5=2，在十位上写2。

相减时只要不够减，就退位。

怎么求张丽家7月份的用电量？

与上面求5月份的用电量一样。

根据前面计算5月份张丽家的用电量知道，求张丽家7月份的用电量，就是用8月1日电表上显示的数514减去7月1日电表上显示的数335。

$$\begin{array}{r} 5\ \dot{1}\ 4 \\ -\ 3\ 3\ 5 \\ \hline 1\ 7\ 9 \end{array}$$

个位上4减5不够减，从十位借1当10，加上个位上的4再减，即14−5=9，在个位上写9。十位上1被借走1后剩0，0减3不够减，从百位上借1当10，10−3=7，在十位上写7。百位上的5被借走1后剩4，4−3=1，在百位上写1。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



怎样求张丽家 8 月份的用电量？

同样是用 9 月 1 日的用电量减去 8 月 1 日的。

求张丽家 8 月份的用电量，就是用 9 月 1 日电表上显示的数 703 减去 8 月 1 日电表上显示的数 514 。

$$\begin{array}{r} \dot{7}\ \dot{0}\ 3 \\ -\ 5\ 1\ 4 \\ \hline 1\ 8\ 9 \end{array}$$

个位上 3 减 4 不够减，向十位借 1，十位上的数是 0，应先从百位上借 1，这样十位上就变成了 10 个十，借给个位一个十后，个位上是 13，13−4=9，在个位上写 9，十位上剩 9 个十，9−1=8，在十位上写 8，百位上的 7 被借走 1 后剩 6，6−5=1，在百位上写 1。

丰收果园

三位数的退位减法

1. 三位数退位减法的计算方法。

相同数位对齐，从个位减起，哪一位上不够减，就从前一位借 1 当 10，加上本位上的数再减。

2. 被减数中间有 0 的三位数连续退位减法的计算方法。

在计算时，当个位不够减，十位上又是 0 时，十位要先从百位借 1 当 10，此时十位上是 10 个十，个位再从十位上借 1 当 10。

易错警示

【易错点睛】被减数哪一位上的数被借走 1，计算该位时，不要忘记减去被借走的 1。

【举例说明】600−545=155

$$\begin{array}{r} \dot{6}\ \dot{0}\ 0 \\ -\ 5\ 4\ 5 \\ \hline 1\ 5\ 5 \end{array}$$

（×）

改正：600−545=55

$$\begin{array}{r} \dot{6}\ \dot{0}\ 0 \\ -\ 5\ 4\ 5 \\ \hline 5\ 5 \end{array}$$



三位数的退位减法

不够减的怎么办，需要退位就退位。
退位以后怎么做，借一当十接着做。
加上原数再去减，计算结果不会错。

对点训练

☞（答案见答 8 页）

用竖式计算。

547 − 339=　　394 − 129=　　500 − 171=　　700 − 223=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 三位数的退位减法在生活中的应用（教材 P_{61} 第2题）

【例1】明明家养了146只白兔，黑兔比白兔少28只。明明家养黑兔多少只？

思路点拨 要求明明家养了多少只黑兔，根据题意知道白兔有146只，黑兔比白兔少28只，也就是从白兔只数中拿走28只就是黑兔的只数，所以用减法计算。

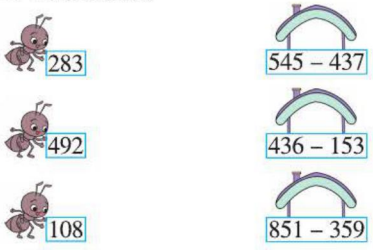
规范解答 146−28=118（只） 答：明明家养黑兔118只。

方法点拨

求比一个数少几的数是多少，用减法计算。

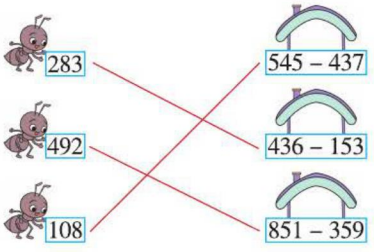
题型2 运用有序思考法解决三位数退位减法

【例2】小蚂蚁找家。



思路点拨 这是算式与得数连线题。必须把算式算出得数，才能知道怎么连，所以首先算出三个算式的得数。从图上看到，这三个算式是三位数减三位数的退位减法题，运用三位数退位减法的计算方法进行计算。

规范解答



一课一法一练

一法：像上面例2那样，先算出房子所代表的数是多少，再连与其数值相等的小蚂蚁，这种对问题进行有顺序的思考的方法叫“有序思考法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见答9页）

1. ★从A城出发，经过B城，再到C城，从A城到B城有517千米，比从B城到C城多348千米，从B城到C城有多远？

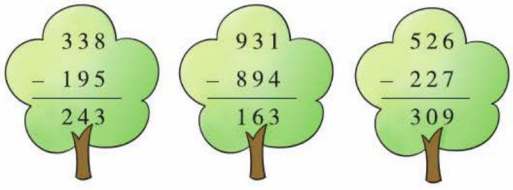
2. ★帮小鸟找家。



3 数学好玩兴趣点拨

★ 火眼金睛辨对错

【例】判断对错，并把错的改正过来。



思路点拨 根据题意就是判断三个竖式的对错，也就是对运用三位数的退位减法方法的使用进行检查。通过检查可以知道三个竖式都错了。

规范解答 三个竖式都错了。

改正：

$$\begin{array}{r} 338 \\ -\ 195 \\ \hline 143 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 931 \\ -\ 894 \\ \hline 37 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 526 \\ -\ 227 \\ \hline 299 \end{array}$$

【举一反三】☞（答案见答9页）

★★判断对错，并把错的改正过来。

$$\begin{array}{r} 625 \\ -\ 276 \\ \hline 451 \end{array}$$

（　　）

$$\begin{array}{r} 506 \\ -\ 489 \\ \hline 27 \end{array}$$

（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第7课时　加法的验算

我的学习目标

1. 学会用各种方法对加法进行验算。
2. 初步认知加减法之间的关系。

亲子家教园

本课时的难点：掌握用减法验算加法的方法。家长可以和孩子一起进行验算练习，让孩子掌握验算的方法，养成验算的好习惯。

1 教材原文精讲点拨

知识点　加法的验算方法

教材原文梳理再现（教材P65例题）

1. 用竖式验算。

妈妈买衣服。



红红：199 + 86 = 275（元）

售货员：199 + 86 = 285（元）

用自己的方法验算一下，看谁算得对。



$$\begin{array}{r} 199 \\ +\ 86 \\ \hline 285 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +\ 199 \\ \hline 285 \end{array}$$



2. 用估算验算。



200 + 86 = 286

286 − 1 = 285





因为多加了1，所以要减1。

3. 用减法验算。



验算：

$$\begin{array}{r} 285 \\ -\ 86 \\ \hline 199 \end{array}$$（√）　$$\begin{array}{r} 275 \\ -\ 86 \\ \hline 189 \end{array}$$（×）



售货员算得对。

议一议

结合上面的问题，说一说验算的意义。



能够知道计算的对错。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样知道红红和售货员谁算得对呢？

用竖式验算。

用竖式计算 199 + 86，结果和谁的一样，谁就对。

$$\begin{array}{r} 1\ 9\ 9 \\ +\quad 8\ 6 \\ \hline 2\ 8\ 5 \end{array}$$

结果和售货员的一样，售货员算得对。

交换两个加数的位置来验算。

用交换两个加数的位置的方法再算一遍，看看计算结果和谁的一样，谁就对。

$$\begin{array}{r} 8\ 6 \\ +\ 1\ 9\ 9 \\ \hline 2\ 8\ 5 \end{array}$$

通过验算知道售货员算得对。

用估算的方法验算。

把 199 看作 200，先算 200+86=286，再算 286−1=285。

因为丫丫是将 199 凑成 200 计算的，多加了 1，所以还要减去 1。

通过验证，红红的结果错了，售货员算得对。

多加上的 1 要减去呦！

用减法验算。

根据加法算式中各部分的关系可得和减去一个加数等于另一个加数。

验算：

$$\begin{array}{r} 2\ 8\ 5 \\ -\quad 8\ 6 \\ \hline 1\ 9\ 9 \end{array}\ (\surd) \qquad \begin{array}{r} 2\ 7\ 5 \\ -\quad 8\ 6 \\ \hline 1\ 8\ 9 \end{array}\ (\times)$$

所以售货员算得对。

根据加减法的互逆关系验算是最常用的验算方法。

丰收果园

加法的验算方法

可以用竖式验算或估算的方法验算，也可以用和减去一个加数，看计算结果是否等于另一个加数来验算。

魔法记忆

验算加法

加法验算方法多，交换位置在其中。
估算方法要凑整，多估不减可不行。
加减之间有关联，正确运用是关键。

对点训练

（答案见答 9 页）

计算下面各题，并验算。

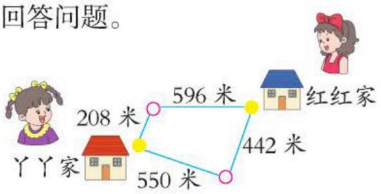
243 + 415 =　　348 + 127 =　　469 + 436 =

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 用比较法解决实际问题（教材 P_{65} 第2题）

【例1】看图回答问题。





（1）从丫丫家到红红家有几条路？

（2）看图判断一下：走哪条路比较近？

思路点拨 （1）从图上可以看出，从丫丫家到红红家有两条路。（2）通过图形可以知道，550与596大小差不多，442比208大得多，所以上面那条路比较近。

规范解答 （1）有两条路。

（2）看图判断：走上面那条路比较近。实际计算：上面一条路长208+596=804（米）

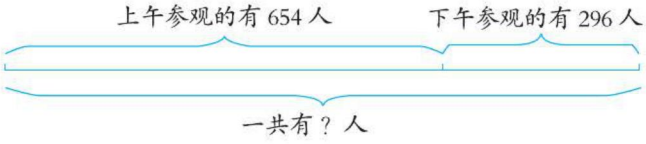
下面一条路长550+442=992（米）

804＜992，所以走上面那条路比较近。

题型2 运用作图法解决实际问题（教材 P_{65} 第3题）

【例2】科技园上午有654人参观，下午有296人参观。这一天参观科技园的一共有多少人？

思路点拨 如下图所示，求一共有多少人，也就是把上午参观的人数和下午参观的人数合起来，用加法计算。



规范解答 654+296=950（人）

答：这一天参观科技园的一共有950人。

题型3 思考验证法在生活中的运用

【例3】刘华和妈妈周末去商场买衣服，每人买了一套，付了500元钱，找回48元，对不对呢？





思路点拨 要想知道找回的钱数对不对，必须通过计算来验证。先求一共花了多少钱，再从付出的500元钱中去掉一共花的钱，看看还剩多少元，再和48元比较，就知道找回的钱数对不对了。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答 212+240=452（元） 500−452=48（元） 48=48

答：找回 48 元对。

一课一法一练

一法：像上面例 3 那样，先算出一共花的钱数，再算出应找回的钱数，与 48 元比较，等于 48 元就找对了。这种对数学信息认真思考，根据结果进行验证的方法叫“思考验证法”。

一练：做一做变式训练的第 2 题试一试吧！

变式训练 ☞（答案见答 9 页）

1. ★小美和宏轩一共收集了多少张贴画？



2. ★学校开运动会的时候，李婷负责分发奖品，一共买了 140 本生字本，发下去了 87 本，还剩下 53 本，李婷发得对不对？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 认真观察找规律

【例】找规律做一做。

592−470=572−450=（　　）−（　　）=（　　）−（　　）

思路点拨 前面两个算式得数都是 122，观察两个算式的特点，发现被减数 592 变成 572，减少了 20，减数 470 变成了 450，也减少了 20，它们的结果不变。这是一个规律，按照这个规律得出的算式得数都相等。

规范解答 592−470=572−450=（552）−（430）=（532）−（410）

【举一反三】☞（答案见答 9 页）

★★找规律做一做。

526−310=536−320=（　　）−（　　）=（　　）−（　　）=（　　）−（　　）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第8课时　减法的验算

我的学习目标

1. 学会用加法或减法验算减法，并能正确验算。
2. 进一步明确加减法之间的关系。

亲子家教园

本课时的重点：会用不同的方法对减法进行验算。家长可以让孩子反复练习，学会不同的减法验算方法。

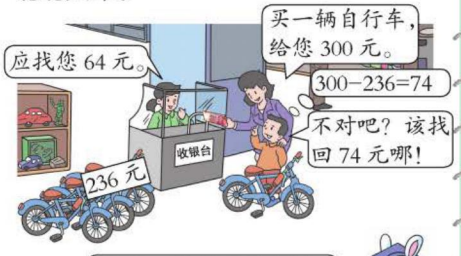
1 教材原文精讲点拨

知识点　减法的验算

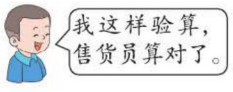
教材原文梳理再现（教材P66例题）

1. 用加法验算。

聪聪买车。



售货员：300 − 236 = 64（元）

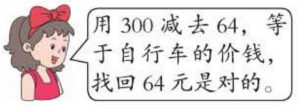


$$\begin{array}{r} 6\ 4 \\ +\ 2\ 3\ 6 \\ \hline 3\ 0\ 0 \end{array}$$

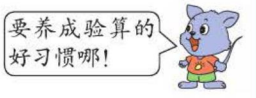
$$\begin{array}{r} 2\ 3\ 6 \\ +\ \ \ 7\ 4 \\ \hline 3\ 1\ 0 \end{array}$$



2. 用减法验算。



$$\begin{array}{r} 3\ 0\ 0 \\ -\ \ \ 6\ 4 \\ \hline 2\ 3\ 6 \end{array}$$



议一议　怎样验算减法？

可以用加法验算，也可以用减法验算。

怎样知道聪聪和售货员谁算得对呢？　我们来验算一下。

根据题意，售货员计算应找回64元，而聪聪计算出应找回74元，要想知道聪聪和售货员谁算得对，必须算出妈妈付出的300元中去掉买自行车的236元，还剩多少钱，就是应找回的钱，然后和两个人计算的结果对照，就知道谁算得对了。这需要对减法进行验算，减法的验算方法如下。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

用加法验算。

利用减法算式各部分之间的关系，差 + 减数 = 被减数来验算。也就是用 64 和 74 分别与 236 相加，看哪个计算结果是 300，哪个就对了。

售货员：

$$\begin{array}{r} 64 \\ +\ 236 \\ \hline 300 \end{array}$$

聪聪：

$$\begin{array}{r} 236 \\ +\ 74 \\ \hline 310 \end{array}$$

→ 通过验算可以判断出 64+236=300，即售货员算得对。

用减法验算。

也就是根据减法各部分之间的关系，被减数 − 差 = 减数来验算。用 300 分别减去 64 和 74，看哪个结果是 236，哪个就对了。

在计算减法时，要养成验算的习惯，提高计算的正确性。

售货员：

$$\begin{array}{r} 300 \\ -\ 64 \\ \hline 236 \end{array}$$

聪聪：

$$\begin{array}{r} 300 \\ -\ 74 \\ \hline 226 \end{array}$$

→ 通过验算可以判断出 300−64=236，即售货员算得对。

丰收果园

减法的验算方法

1. 用加法验算：差 + 减数 = 被减数。
2. 用减法验算：被减数 − 差 = 减数。

魔法记忆

验算减法

减法验算并不难，可用加法做判断。
使用减法来助战，交换减数算两遍。

对点训练

☞（答案见答 9 页）

1. 先计算，再用两种方法验算。

$$\begin{array}{r} 705 \\ -\ 319 \\ \hline \end{array}$$

2. 竖式计算，并验算。

359−265=　　502−187=

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 估算与减法在生活中的应用（教材 P_{67} 第2题）

【例1】（1）估计一下：带800元钱买一套桌椅够不够？

（2）买一张写字台比买一把转椅多花多少元钱？

（3）你还可以提出哪些问题？



思路点拨 （1）这道题是估算问题，写字台的价格是478元，478接近500，就看作500，转椅的价格是259元，259接近300就看作300，一套就是两件的价格合起来，是800，300和500都多估了，所以带800元买一套桌椅够了。（2）要求买一张写字台比买一把转椅多花多少元钱，就是求478比259多多少，用减法计算，列式为478−259。（3）这是开放性的问题，根据条件和所学知识提出问题即可。

规范解答 （1）478+259 ≈ 500+300=800（元）

答：带800元钱买一套桌椅够。

（2）478−259=219（元）

答：买一张写字台比买一把转椅多花219元钱。

（3）买一张写字台和买一把转椅一共需要多少钱？（所提问题不唯一）

方法点拨

（1）解决问题的时候，根据生活实际来确定高估还是低估。（2）求一个数比另一个数多多少，用减法计算。

题型2 运用凑整法进行简便运算（教材 P_{67} 问题讨论）

【例2】下面的减法算式怎样计算简便？

317−198　　562−204

思路点拨 317−198可以看作317−200+2，562−204可以看作562−200−4。

规范解答

317−198	562−204
=317−200+2	=562−200−4
=119	=358

一课一法一练

一法：像上面例2那样，将198看成200−2，再计算。这种将接近整百或整十的数看成整百或整十数参与运算，使计算简便的方法叫“凑整法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见答9页）

1. ★下面的计算正确吗？不正确的请改正。

（1）
$$\begin{array}{r} 4\ 5\ 7 \\ +\quad 4\ 8 \\ \hline 4\ 9\ 5 \end{array}$$
（　）

改正：

（2）
$$\begin{array}{r} 5\ 1\ 9 \\ -\ 2\ 0\ 4 \\ \hline 3\ 1\ 5 \end{array}$$
（　）

改正：

2. ★简便计算。

（1）343−297

（2）806−494

3 数学好玩兴趣点拨

★ 数字游戏

【例】李晓彤和宁小刚两个人进行填数字游戏，他们俩遇到了困难，请你去帮助他们。

$$\begin{array}{r} \square\ 3\ \triangle \\ -\ 2\ \bigcirc\ 8 \\ \hline 3\ 5\ 7 \end{array}$$

思路点拨 这是一个利用逆推法填数字的题，根据三位数减三位数的计算方法，应该从个位算起。想：个位上几减8等于7？ 15−8=7，所以得到△=5。再看十位，3退位以后成了2，那么2减几等于5呢？ 12−5=7，所以我们得到○=7。最后看百位，逆推上去应该是3+2=5，但是这是它退位以后的数，因此□=6。

规范解答 □=6，△=5，○=7

【举一反三】☞（答案见答10页）

★★下面的图形分别代表几？

$$\begin{array}{r} 4\ \star\ 9 \\ -\ \square\ 6\ \pentagon \\ \hline 1\ 7\ 4 \end{array}$$

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第9课时 连加运算

亲子家教园

本课时的重点：掌握连加运算的计算方法，并能准确计算。家长让孩子多做题，在反复练习中掌握连加运算的计算方法。

我的学习目标

1. 掌握连加运算的运算顺序和方法，并能正确进行连加运算。
2. 能根据数据特点灵活列式，并解决问题。

1 教材原文精讲点拨

知识点 连加运算

教材原文梳理再现（教材P$_{68}$例题）

动物园一共有多少只鹿？



长颈鹿	98只
驯　鹿	164只
梅花鹿	236只

用自己喜欢的方法算一算。

我列出连加算式，从左往右依次计算。

98 + 164 + 236
= 262 + 236
= 498（只）

164 + 236 + 98
= 400 + 98
= 498（只）

我先算164加236凑成整百的数，这样算简便。

答：动物园一共有498只鹿。

怎样求动物园一共有多少只鹿呢？

三种鹿的只数合起来，用加法计算。

列式为98+164+236，可以按从左往右的顺序依次算，也可以凑成整百数计算。先对算式进行观察，把能凑成整百数的两个数相加，再和剩下的一个数相加，这样计算比较简便。

164 + 236 + 98
= 400 + 98
= 498（只）

在计算连加时，要灵活选择方法，能凑成整百的就凑成整百，这样计算简便。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

连加

1. **一般方法：**按照从左往右的顺序依次计算。
2. **凑成整百数的方法：**先把能凑成整百数的两个数相加，再和第三个数相加。

魔法记忆

连 加

连加计算很好算，从左往右依次算。
凑成整百再计算，这个方法很简便。

易错警示

【易错点睛】连加计算时，一定不要只把前两个数相加。

【举例说明】136+264+55=400（×）

改正：136+264+55
=400+55
=455

对点训练

☞（答案见答 10 页）

1. 计算下列各题。

227+538+173　　462+275+238

536+94+364　　137+258+87

2. 下面是二（4）班 3 个小组的同学去果园摘西瓜的情况。

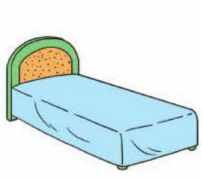
第一组	第二组	第三组
128 个	134 个	122 个

一共摘了多少西瓜？

2 课后习题方法点拨

题型 1 连加在生活中的应用（教材 P_{69} 第 2 题）

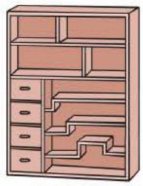
【例 1】买下面的家具一共要花多少元钱？



536 元



96 元



364 元

思路点拨　要求买这三种家具一共要花多少钱，就是把三个价格合起来，用连加计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

规范解答　536+96+364=996（元）

答：一共要花996元。

题型2　用连加解决生活中的实际问题（教材 P_{69} 第4题）

【例2】班里的“小图书角”各种书的数量如下表：

语文读物	数学读物	童话故事	其他
318本	206本	72本	94本

班里的“小图书角”一共有多少本图书？

思路点拨　求班里的“小图书角”一共有多少本图书，就是要把这四大类书合起来，用连加计算。

规范解答　318+72+206+94=690（本）

答：班里的“小图书角”一共有690本图书。

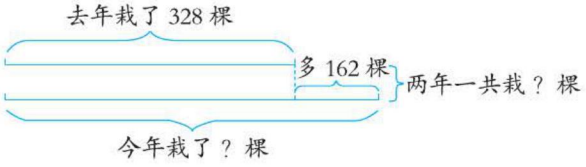
方法点拨

关于求一共有多少的问题，不管是两个数还是多个数，都要全部合起来，然后观察算式的特点，有没有简便算法，灵活选择连加的运算方法。

题型3　运用作图法解决生活中的实际问题

【例3】植树节到了，学校组织同学们去栽树，去年栽了328棵，今年比去年多栽了162棵，两年一共栽树多少棵？

思路点拨　要求两年一共栽树多少棵，就是把去年的棵数和今年的棵数合起来，用加法计算。画图分析如下：



规范解答　328+162+328=818（棵）

答：两年一共栽树818棵。

一课一法一练

一法：像上面例3那样，通过画图，分析数量关系，先求出今年栽的棵数，再和去年的棵数加起来，就是两年一共栽的棵数。这种方法叫“作图法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练

☞（答案见答 10 页）

1. ★


88 元


112 元


35 元


236 元

爸爸买了一件短袖、一双鞋、一顶帽子和一条裤子，一共用了多少元？

2. ★李大爷今年收获了 428 千克桃，比去年少了 136 千克，今年和去年一共收获多少千克桃？

3 数学好玩兴趣点拨

★小小推理家

【例】在框里填上适当的数，使每行、每列三个数相加都得 1000。

125		
	289	
372		128

思路点拨 这是数学上的九宫格问题。解决这一类题时，应选择数较多的那一列开始计算。像第一列，三个数相加得 1000，现在已经有两个数了，两个数的和是 125+372=497，用 1000 减去 497 的得数就是应该填的那个数。也就是 1000−497=503。按照这个思路，再算第二行，现在也变成有两个数了，原来有 289，现在又填上 503，289+503=792，所以应该填的那个数是 1000−792=208。用同样的方法求出其他各数。

规范解答

125	211	664
503	289	208
372	500	128

【举一反三】☞（答案见答 10 页）

★★在框里填上合适的数，使每行、每列三个数的和都是 1000。

275		350
	385	

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 10 课时　连减和带小括号的混合运算

我的学习目标

1. 能正确进行连减和带小括号的混合运算，能根据数据特点灵活列式，并解决简单的连减问题。
2. 同一个问题能用不同的方法解答，体会算法的多样化。

亲子家教园

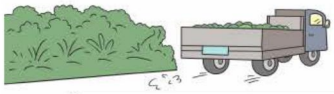
本课时的难点：掌握连减和带小括号的混合运算的计算方法。家长可以根据一些日常生活情景出题，并讲解引导，让孩子在反复的练习中学会运算方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点　连减和带小括号的混合运算

教材原文梳理再现（教材 P30 例题）

按照约定，张叔叔要在国庆节前把 800 千克蔬菜送到批发中心。昨天运走 315 千克，今天又运走 285 千克。



按约定，还要送多少千克呢？

用自己喜欢的方法帮张叔叔算一算吧！

我列出连减算式，从左往右依次计算。

$$800-315-285$$
$$=485-285$$
$$=200\text{（千克）}$$

$$800-(315+285)$$
$$=800-600$$
$$=200\text{（千克）}$$

我先算运走了多少千克，这样算简便！

答：还要送 200 千克蔬菜。

怎样求张叔叔还要送多少千克？

用需要送的总千克数把昨天和今天送的千克数减去。

先求昨天运走后还剩下多少千克，再求今天运走后还剩下多少千克，也就是还要送的千克数。用连减计算，列式为 800–315–285。

$$800-315-285$$
$$\text{①}\downarrow$$
$$=485-285$$
$$\text{②}\downarrow$$
$$=200\text{（千克）}$$

连减，按照从左往右的顺序依次计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

还可以先求昨天和今天送的蔬菜质量和，再求还要送的千克数。

可以先求出昨天和今天一共送了多少千克，列式为315+285；再求还要送多少千克，列式为800－（315+285），因为要先算315+285，所以加了小括号。

800－（315＋285）
↓
=800－　600
=200（千克）

计算时有小括号的，先算小括号里面的。

丰收果园

连减和带小括号的混合运算

1. **连减运算**：按照从左往右的顺序依次计算。
2. **带小括号的混合运算**：先算小括号里面的，再算小括号外面的。

魔法记忆

连减和带小括号的混合运算

连减计算很常见，从左往右依次算。
如果带有小括号，先算里面再算外。

易错警示

【易错点睛】带小括号的混合运算，一定要先算小括号里面的。

【举例说明】

800－（400＋285）
=400＋285
=685（×）
改正：800－（400＋285）
=800－685
=115

对点训练

☞（答案见答10页）

1. 洗衣店一共有500件衣服要洗，上午洗了154件，下午洗了146件，还有多少件没洗？

2. 计算下面各题。

400−152−48　　314－（169+31）

2 课后习题方法点拨

题型1 连减和带小括号的混合运算在生活中的应用（教材P70第1题）

【例1】饮料店还有多少瓶饮料？



思路点拨　根据题意，可用两种方法解决。方法一：用总数500瓶依次减去上午卖出的瓶数和下午卖出的瓶数，即可求出饮料店还有多少瓶饮料。方法二：用总数500

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

瓶减去上午卖出的瓶数和下午卖出的瓶数之和，就可求出饮料店还有多少瓶饮料。

规范解答　方法一：500−245−155=100（瓶）

方法二：500−（245+155）=100（瓶）

答：饮料店还有100瓶饮料。

方法点拨

这一类题目，都有两种计算方法，到底用哪一种方法更合适，要根据实际题目特点，两个减数如果能凑成整十整百的就选第二种方法。

题型2 运用推理法解决错中求解问题

【例2】小刚在做一道减法题时，把减数十位上的2看成了5，结果得到的差是342，正确的差是多少？

思路点拨　十位上的2表示2个十，十位上的5表示5个十 → 把十位上的2看成了5，减数增加30 → 被减数不变，减数增加30，差就减少30 → 342加30就是正确的差

规范解答　342+（50−20）

=342+30

=372

答：正确的差是372。

一课一法一练

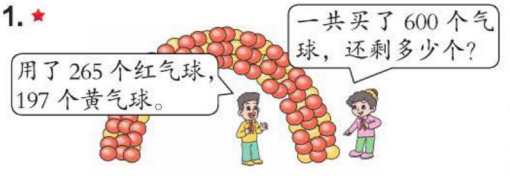
一法：像上面例2那样，由错误答案入手，找出错误答案与正确答案之间的关系，进而求得正确答案。这种方法叫“推理法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

（答案见答10页）

1. ★



2. ★小英在做一道减法题时，把被减数十位上的3错写成了8，结果得到的差是284，正确的差是多少？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 11 课时 加减混合运算

我的学习目标

1. 结合具体情境，经历解答加减两步计算的简单问题的过程。
2. 掌握加减混合运算的计算方法，能解答加减两步计算的简单问题。

亲子家教园

本课时的难点：掌握加减混合运算的计算方法。家长可以根据一些日常生活情景出题，让孩子在反复的练习中掌握加减混合运算的计算方法。

1 教材原文精讲点拨

知识点 加减混合运算

教材原文梳理再现（教材 P32 例题）

向阳村原有 59 台电视机。



向阳村现在一共有多少台电视机？

说一说 解答这个问题，要先算什么？


要先算出今年新买了多少台电视机。


自己试着算一算。


我分步计算……

59 − 12 = 47（台）

47 + 59 = 106（台）

59 − 12 + 59

= 47 + 59

= 106（台）


我列出一个算式计算……

答：向阳村现在一共有 106 台电视机。

试一试

某水果店一周卖出香蕉 138 千克，卖出的苹果比香蕉多 29 千克。水果店这一周卖出的香蕉和苹果一共有多少千克？


解答这个问题，要先算什么？


要先算出这一周卖出的苹果有多少千克。

苹果：138+29=167（千克）

一共：138+167=305（千克）

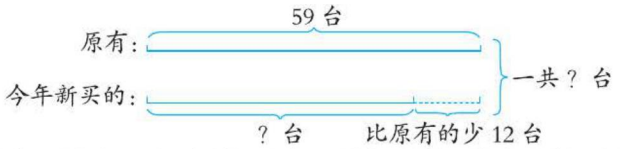
怎样求向阳村现在一共有多少台电视机？

先算出今年的再加上去年的。

要求向阳村现在一共有的台数，应先求出今年新买的台数，也就是求比 59 少 12 的数是多少，用减法计算；然后再加上原有的台数，用加法计算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

根据题意画图。



先求今年新买多少台，即59–12，得出47台；再求现在一共多少台，即47 + 59。

也可以列综合算式：59–12 + 59。

要注意加减混合运算的运算顺序是从左往右。

丰收果园

加减混合运算

1. **加减混合运算的运算顺序：**按照从左往右的顺序依次计算，有小括号的，要先算小括号里面的。
2. **解答两步计算的应用题：**明确先求什么，再求什么，可分步列式，也可列综合算式。

易错警示

【易错点睛】加减混合运算一定要按照从左往右的顺序依次运算。

【举例说明】

59 – 12 + 29	改正：59 – 12 + 29
= 59 – 41	= 47 + 29
= 18 （×）	= 76

魔法记忆

加减混合运算

加减混合并不难，从左往右依次算。运算顺序记心间，细心计算要养成。

对点训练

☞（答案见答11页）

1. 计算。

962–649+245　　314+91–109

257+325–139　　823–519+115

2. 面包店一周卖出香蕉口味的面包249个，卖出的草莓口味的面包比香蕉口味的面包少38个，那么面包店一周一共卖出多少个面包？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 运用加减混合运算解决问题

【例1】未检查身体的有多少人？



思路点拨 要求未检查身体的有多少人，就是从三（1）班的全班总人数中去掉已经检查的人数，这需要先求全班总人数，用加法计算，列式为26+23，再求还没检查身体的人数，用减法计算，列式为26 + 23 − 35。

规范解答 26 + 23 − 35

= 49 − 35

= 14（人）

答：未检查身体的有14人。

题型2 运用分析法解决实际问题（教材P73页第4题）

【例2】学校组织美术小组的同学去参观“赞美祖国画展”，租了下面两辆客车。参观画展的一共有多少名学生？



思路点拨 根据题意可知，1号车上有1名老师和1名司机，2号车上有1名老师和1名司机，还有6个空座位，要求一共有多少名学生，就要从两辆车的总座位数里去掉老师、司机和空座位的个数，用减法计算。列式为68 + 68 −（2 + 2 + 6）。

规范解答 68 + 68 −（2 + 2 + 6）

= 68 + 68 − 10

= 136 − 10

= 126（名）

答：参观画展的一共有126名学生。

一课一法一练

一法： 像上面例2那样，根据所给信息分析，可知从两辆车的总座位数里去掉老师、司机和空座位的个数就是学生数，这样的方法叫“分析法”。

一练： 做一做变式训练的第2题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型3 运用加减混合运算解决看图表列算式的问题

【例3】根据下表列出相应的算式并计算。

被减数	142+235	162
减数	138	105−28

思路点拨 根据图表列算式计算时，要先算某一部分的得数，有时要用到小括号来改变运算顺序。以被减数是162，减数是105−28为例。在列算式时，被减数是162，要减去105−28的差，所以105−28要用小括号括起来，列式为162−（105−28）。

规范解答

142+235−138　　162−（105−28）

=377−138　　=162−77

=239　　=85

方法点拨

被减数和减数不仅可以用一个数来表示，还可以用一个算式来表示，当需要改变运算顺序时，要用到小括号。

变式训练

（答案见答11页）

1. ★某次数学考试时，学生可在最后两道趣味题中任选一道题作答，二年级有185人选择了第一道题，有147人选择了第二道题，结果有268人做对了，那么有多少人做错了？

2. ★离开车站时车上有多少人？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 12 课时 解决问题

我的学习目标

1. 结合具体情境，经历发现数学信息、利用数学信息解决简单问题的过程。
2. 能够运用有关加减法的知识解决简单的实际问题。
3. 感受数学与日常生活的密切联系，获得解决生活中简单问题的经验。

亲子家教园

本课时的难点：能运用不同的算法解决同一问题。家长可以根据一些日常生活情景出题，让孩子在反复的练习中体会不同算法的应用。

1 教材原文精讲点拨

知识点 解决问题

教材原文梳理再现（教材 P74-75 例题）

降价促销。



羊毛衫
原价：525 元
现价：380 元



羊毛裤
原价：378 元
现价：198 元





羽绒服
原价：560 元
现价：398 元



羽绒服
原价：490 元
现价：348 元



羽绒裤
原价：290 元
现价：150 元

（1）自己算一算：每件衣服各降价多少元？



525 − 380 = 145（元）



560 − 398 = 162（元）



羊毛裤：378 − 198 = 180（元）

羽绒服：490 − 348 = 142（元）

羽绒裤：290 − 150 = 140（元）

（2）如果用面值 100 元的钱买每一件衣服，各应付几张，找回多少元？





（3）买一件羽绒服和一条羽绒裤有下面两种买法，算一算：各要花多少元？



羽绒服 398 元



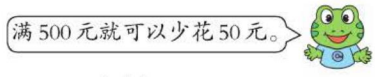
羽绒裤 150 元



羽绒服 348 元



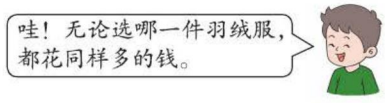
羽绒裤 150 元



398 + 150 = 548（元）

548 − 50 = 498（元）

348 + 150 = 498（元）



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样求每件衣服各降价多少元？

根据，原价 - 现价 = 降价。

根据已知条件，有五件衣服降价。要求每件衣服降价多少元，就是用每件衣服的原价减去现价，用减法计算。

通过计算可以得出：

羊毛衫：525–380=145（元）　560元的羽绒服：560–398=162（元）

羊毛裤：378–198=180（元）　490元的羽绒服：490–348=142（元）

羽绒裤：290–150=140（元）

如果用面值100元的人民币买每一件衣服，应各付几张，找回多少元？

我们来根据现价算一算。

先算应付几张100元，再算找回的钱数。

用面值100元的钱付款，钱数的百位上是几，就先付几张100元，剩余不足100元的部分也要付一张100元的钱，最后求找回的钱数。

通过计算可得出，羊毛衫的现价是380元，买一件羊毛衫应付4张面值100元的钱，即400元，应找回：400–380=20（元）。羊毛裤的现价是198元，买一条羊毛裤应付2张面值100元的钱，即200元，应找回：200–198=2（元）。560元羽绒服的现价是398元，买一件羽绒服应付4张面值100元的钱，即400元，应找回：400–398=2（元）。490元羽绒服的现价是348元，买一件羽绒服应付4张面值100元的钱，即400元，应找回：400–348=52（元）。羽绒裤的现价是150元，买一条羽绒裤应付2张面值100元的钱，即200元，应找回：200–150=50（元）。

买一件羽绒服和一条羽绒裤有下面两种买法，算一算：各要花多少元？

我们要根据满500减50的条件去计算。

第一种买法：398+150=548（元）

因为满500就可以少花50元，所以实际要花的钱是548–50=498（元）。

第二种买法：348+150=498（元）

498元不足500元，所以不能减50元，也就是实际要花498元。

可见，无论选哪一种羽绒服，都花一样多的钱。

丰收果园

解决问题的方法

1. 原价 – 现价 = 降价。
2. 用面值100元的钱付款，百位上是几，就先付几张，剩余不足100元的部分也要付一张100元的钱，最后求找回的钱数。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见答 11 页）

1. 某种儿童手机 377 元，如果用面值 100 元的钱买，应付几张？找回多少元？

2. 商场里的一款自行车原价 799 元，现价 599 元，请问自行车降价多少元？

2 课后习题方法点拨

题型 1 解决存折问题

【例 1】下面是惠美家的一张存折的一部分，你能帮银行的储蓄员填出余额吗？

日期	存入	支出	余额
2016–04–10	947 元	—	
2016–04–20	—	570 元	
2016–05–10	485 元	—	
2016–05–30	—	675 元	

思路点拨 存折中显示的余额是存入的钱减去支出的钱，4 月 10 日的余额就是 947 元；4 月 20 日因为没有存入只有支出，所以用上次的余额 947 元减去支出的 570 元就是这次的余额 377 元；5 月 10 日存入 485 元，没有支出，所以用上次的余额 377 元加上这次存入的 485 元就是这次的余额 862 元；5 月 30 日没有存入只有支出，所以用原来的余额 862 元减去支出的 675 元，就是最后的余额 187 元。

规范解答

日期	存入	支出	余额
2016–04–10	947 元	—	947 元
2016–04–20	—	570 元	377 元
2016–05–10	485 元	—	862 元
2016–05–30	—	675 元	187 元

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 运用比较法解决座位问题

【例2】学校餐厅有1000个座位，低年级段有304人，中年级段有325人，高年级段有336人，全部去餐厅吃饭，座位够吗？如果够了，还空多少个座位？如果不够，还差多少个座位？

思路点拨 要想解决座位够不够的问题，必须知道一共要去多少人，然后再和总座位数进行比较，就能知道够或者不够。所以首先要算出一共要去多少人，有了总人数，再和1000来比较，就知道够或者不够了，要知道相差几个，再用减法解决。

规范解答 304 + 325 + 336

=629 + 336

=965（人）

965 < 1000

1000 − 965=35（个）

答：座位够了，还空35个座位。

一课一法一练

一法： 像上面例2那样，将低、中、高三个年级段的人数全部加起来再和1000比较，若大于1000，则座位不够，若小于或等于1000，则座位够。这种解决问题的方法叫“比较法”。

一练： 做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答11页）

1. ★学校图书馆有文学类书籍共800本，下面是连续几天文学类书籍的借出和还回的情况记录。请你填完整。

日期	借出	还回	现有
04–05	183本	—	
04–06	117本	25本	
04–07	—	58本	
04–08	149本	103本	

2. ★学校小剧场有800个座位，一年级有学生248人，二年级有学生247人，三年级有学生295人，一、二、三年级的学生同时看演出，座位够吗？如果够，空多少个座位？如果不够，还差多少个座位？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

参观爱国教育基地

活动目标

1. 让学生能够自主运用所学的知识解决活动中遇到的实际问题。
2. 引导学生在社会实践活动中体验、认同、感悟民族精神。

活动内容

学校组织三至六年级的少先队员参观爱国主义教育基地。

活动过程

1. **确定组织参观活动要解决哪些问题。**

①要确定出发时间和地点。

②怎样租车和乘车。

③应该准备的物品：笔、笔记本、水、垃圾袋等。

2. **小组合作确定乘车方案。**

①明确车辆信息：1 号车限乘 60 人，2 号车限乘 60 人。



1 号车



2 号车

明确人数信息：三年级 19 人，四年级 21 人，五年级 26 人，六年级 38 人。



②组合一：三年级和四年级 19+21=40（人）

五年级和六年级 26+38=64（人）

因为五年级和六年级人数和大于 60，所以不能合乘一辆车，组合一不可行。

组合二：三年级和五年级 19+26=45（人）

四年级和六年级 21+38=59（人）

组合三：三年级和六年级 19+38=57（人）

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

四年级和五年级 21+26=47（人）

组合二、三每两个年级人数和都小于 60，所以这两个组合可行。

③制订乘车方案。

方案一：三年级和五年级合乘 1 号车，四年级和六年级合乘 2 号车。

方案二：三年级和六年级合乘 1 号车，四年级和五年级合乘 2 号车。

3. **根据组织参观活动要解决的问题和乘车方案制订参观方案，填写下表。**

出发时间：_____

出发地点：_____

乘车安排

1 号车：_____年级和_____年级。

2 号车：_____年级和_____年级。

其他事项：_____

_____

活动注意事项

1. 各年级负责人在活动前做好学生安全教育、纪律教育、环境卫生教育、互帮互助教育。
2. 各年级负责人要在集合、下车、到校后分别清点本年级人数。
3. 在活动中，不得大声喧哗，随意走动，时刻注意交通安全。
4. 统一服装，衣着整洁，佩戴鲜艳的红领巾；参观过程中态度严肃，不得嘻嘻哈哈，做好相关的记录。
5. 在活动期间服从命令，统一指挥。

活动总结

通过组织参观爱国教育基地活动，激发学生的乡土情感，提高民族精神的教育实效。也在实践中让学生学会运用所学的知识解决活动中遇到的实际问题，培养学生数学应用意识。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 1 课时 认识时、分

我的学习目标

1. 结合熟悉的情境，经历认识时、分的过程。
2. 依据具体事例，体会 1 分有多久，了解时针走 1 大格的时间是 1 时，分针走 1 小格的时间是 1 分，1 时 =60 分。

亲子家教园

本课时的难点：理解时、分之间的关系。家长可以利用钟表模型，让孩子拨一拨、看一看、想一想，充分理解时、分的关系。

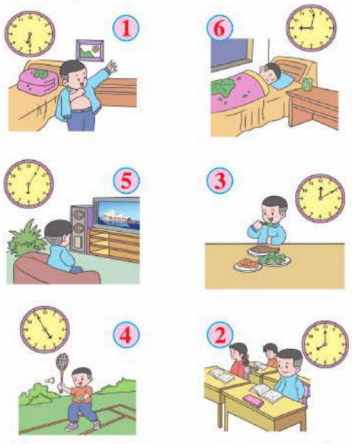
1 教材原文精讲点拨

知识点 1 初步认识时、分

教材原文梳理再现（教材 P$_{80-81}$ 例题）

1. 认识钟表上的时间先后顺序。

看图说话。



把上面六件事情按照发生的时间排序，并讲给同学听。

①早上 6 时半亮亮起床穿衣。

②上午 8 时亮亮在教室里上课。

③中午大概 12 时亮亮在吃午饭。

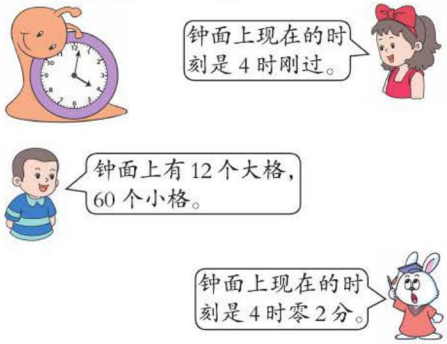
④下午大概 5 时亮亮在打羽毛球。

⑤晚上大概 6 时亮亮在看电视。

⑥晚上大概 9 时亮亮睡觉了。

2. 认识时、分。

观察钟面，你发现了什么？



时针走 1 大格的时间是 1 时，分针走 1 小格的时间是 1 分。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

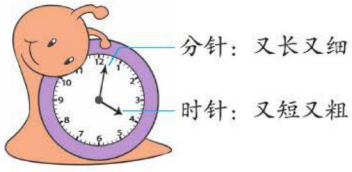
怎样判断六件事发生的先后顺序？ 根据时间先后进行判断。

（1）分别描述每幅图的内容。图一：6时半亮亮起床穿衣。图二：9时刚过亮亮睡觉了。图三：6时刚过亮亮在看电视。图四：12时刚过亮亮在吃饭。图五：快5时亮亮在打羽毛球。图六：8时亮亮在教室里上课。

（2）根据生活经验，排列顺序。早上6时半起床穿衣；上午8时上课；中午12时刚过吃午饭；下午快5时打羽毛球；晚上6时刚过看电视；晚上9时刚过睡觉。

认真观察钟面，你发现了什么？ 钟面上一共有12个数。

1~12，这12个数将钟面分成12个大格，每个大格分成5个小格，一共有60个小格。钟面上有两根针：又长又细的是分针，又短又粗的是时针。时针走1大格的时间是1时，分针走1小格的时间是1分。如下图所示：



名师微课堂

怎样读出上面钟面上的时刻？ 要看时针和分针的指向。

现在钟面上的时针过了4，分针从12开始走了2个小格，所以现在的时刻是4时零2分。

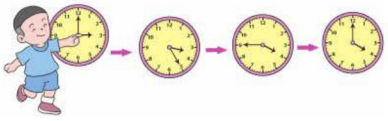
知识点2 时和分的关系

教材原文梳理再现（教材P$_{81}$例题）

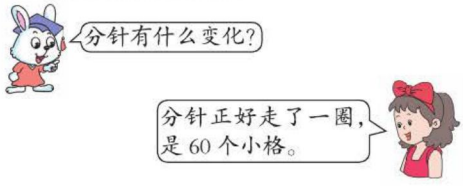
1. 拨指针，看变化。

拿出钟表，拨拨看。

现在是3时，时针从3走到4，经过的时间是1小时。



2. 时和分之间的关系。



时针走1大格，分针正好走1圈，是60分。

1时 =60分

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

如何发现时与分之间的关系？可以动手拨一拨。

分针指向 12，时针指向 3，此时为 3 时。分针从 12 走到 5，再走到 9，最后走到 12，刚好走完 1 圈，走了 60 个小格，是 60 分。在分针走的同时，时针也慢慢由 3 移动到 4，时针走了 1 个大格。通过观察发现：钟表从 3 时到 4 时，分针走 60 个小格的同时时针走了 1 个大格，得出时与分之间的关系：1 时 =60 分。

名师微课堂

丰收果园

认识时、分

1. **认识钟面：**钟面上有 12 个数，1~12 这 12 个数将钟面分成 12 个大格，1 个大格分成 5 个小格，一共有 60 个小格。
2. **认识时、分：**时针走 1 个大格是 1 时，分针走 1 小格是 1 分。
3. **时与分之间的关系：**1 时 =60 分。

易错警示

【易错点睛】分清时针与分针，做题时千万别混淆了。

【举例说明】

时针走一圈是 60 分。（×）

改正：时针走一圈是 12 时。

魔法记忆

认识时、分

认识时分作用大，衣食住行不离它。

时针分针别弄错，1 时 60 分把手拉。

对点训练

（答案见答 12 页）

1. 填一填。

（1）钟面上有（　　）个数，（　　）个大格，（　　）个小格，每个大格里有（　　）个小格。

（2）时针走 1 大格是（　　）时，分针走 1 大格是（　　）分；分针从 6 走到 7，走了（　　）分。

（3）分针走一圈是（　　）分，时针正好走（　　）大格，也就是（　　）时，所以 1 时 =（　　）分。

（4）20 分 +（　　）分 =1 时。

2. 我会选。

（1）1 时是（　　）分。

① 30　② 60　③ 100

（2）一天有（　　）时。

① 12　② 24　③ 36

（3）分针走半圈是（　　）分。

① 30　② 60　③ 15

（4）分针从 12 走到 1，是（　　）分。

① 5　② 10　③ 1

（5）1 时（　　）1 分

① >　② <　③ =

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



2 课后习题方法点拨

题型1 体会1分钟的长短（教材 P_{82} 第1题）

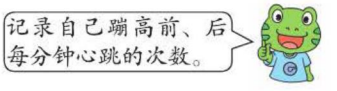
【例1】你知道1分钟能做些什么吗？

（1）读书。　（2）闭着眼睛数数。　（3）拍球。　（4）蹦高。






读（　　）字。　从1数到（　　）。　拍（　　）下。　蹦（　　）下。

蹦高前是（　　）次，蹦高后是（　　）次。

思路点拨　教师计时，全班同学在教室内完成（1）（2）小题，（3）（4）小题在教室外完成。让学生亲身体验1分钟的长短。

规范解答　（1）98个　（2）80　（3）40　（4）50

心跳：86　118（答案不唯一，合理即可）

方法点拨

亲身体验1分钟能做的事情，帮助学生建立1分钟的概念。

题型2 运用转化法比较时间

【例2】在○里填上“>”“<”或“=”。

1时○60分　　100分○2时

100时○100分　　1时20分○70分

思路点拨　1时=60分　　100分<2时　　100时>100分

1时=60分

↓

60分

100分<2时

↓

120分

1时20分>70分

↓

80分

规范解答　=　　<　　>　　>

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法： 像上面例 2 那样，将不同的时间单位转化成统一的单位再比较大小的方法叫“转化法”。

一练： 做一做变式训练的第 1 题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答 12 页）

1. ★算一算，填一填。

1 时 40 分 =（　　）分

30 分 +（　　）分 = 1 时

3 时 =（　　）分

90 分 =（　　）时（　　）分

2. ★填上合适的时间单位。

（1）一节课的时间是 40（　　）。

（2）小学生每天在校的时间是 6（　　）。

（3）看一场电影大约需要 2（　　）。

3. ★我是小裁判。



谁是第一名，谁是第二名？

3 数学好玩兴趣点拨

★ 镜子中的钟表

【例】小明家的钟表对面有一面镜子，镜子里的钟表显示的时刻如图所示，请问实际钟表上正确的时间是几时？

思路点拨 根据生活经验我们知道，镜子中的物体与实际物体大小相等，左右相反。

由此可知，实际钟表上指针的位置为，标上钟面数字后是，即正确的时间是 3 时。

规范解答 实际钟表上正确的时间是 3 时。

【举一反三】☞（答案见答 12 页）

★★果果家的钟表对面有一面镜子，此时镜子里的钟表显示的时刻如图所示，这时的实际时间是多少？

趣味数学吧

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第2课时　认识几时几分

我的学习目标

1. 结合熟悉的情境，经历认识几时几分的过程。
2. 能准确地读出钟面上表示的几时几分。

亲子家教园

本课时的难点：会读、写几时几分。家长可以通过做游戏来帮助孩子认读钟表上的时刻，让孩子了解时刻的含义，进而学会认读几时几分。

1 教材原文精讲点拨

知识点　认识几时几分

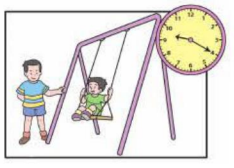
教材原文梳理再现（教材P8，例题）

快乐的星期天。

聪聪几时几分在做什么？



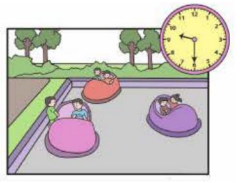
9时10分聪聪到达公园。



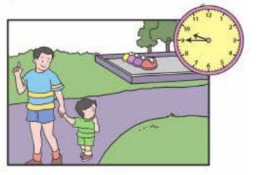
9时20分聪聪在荡秋千。



9时25分离开秋千场地。



9时30分聪聪在玩碰碰车。



9时45分聪聪离开碰碰车场地。



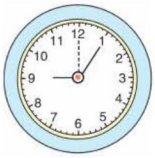
10时30分聪聪离开公园。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

怎样读出钟面上的时刻呢？

要根据分针、时针的具体位置进行读数。

具体方法：（1）确定“时”。当时针刚好指向数字时，指向几就是几时；当时针指向两数之间时，较小的数是几就是几时多（但时针指向 12 和 1 之间时，是 12 时多）。（2）确定“分”。分针从 12 起走了几个小格，就是几分（但分针指向 12 时，代表整时，分钟数为 0）。例如：



9:05

9 时 5 分

分针指向 12 时，时针指向几就是几时。分针从 12 开始，走几小格就是几分。如图，分针走了 5 小格，就是 9 时 5 分；如果走了 10 小格，就是 9 时 10 分。

分针走 1 小格是 1 分，走 1 大格是 5 分。在数分针经过几个小格时，一定要以 12 为起始位置。

怎样表示时刻呢？

有两种方法。

方法一：汉字表示法。读出时与分的数值后，用文字“时”与“分”连接。例如：聪聪和爸爸到达公园的时刻是 9 时 10 分。

方法二：数字表示法。通常采用“小时数：分钟数”来计时。例如：3:05，10:45，12:00 。

数字表示法以“：”为分界，左边表示时，右边表示分。当分数小于 10 时，前面用 0 补齐。

丰收果园

认读几时几分的方法

1. **确定“时”**：当时针刚好指向数字时，指向几就是几时；当时针指向两数之间时，较小的数是几就是几时多（但时针指向 12 和 1 之间时，是 12 时多）。
2. **确定“分”**：分针从 12 起走了几个小格，就是几分（但分针指向 12 时，代表整时，分钟数为 0）。

易错警示

【易错点睛】当时针指向 12 和 1 之间时，是 12 时多，不是 1 时多。

【举例说明】下面是错误的读法。



钟表上的时刻是（1 时 24 分）。（×）

改正：钟表上的时刻是 12 时 24 分。

魔法记忆

几时几分

小小表盘圆又圆，时针分针跑圈圈。分针长来时针短，一个快来一个慢。

时针走过数字几，表示小时几时占。分针走过几小格，就是几分需细看。

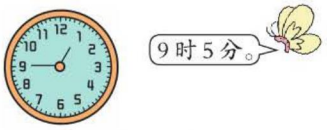
关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练

（答案见答12页）

1. 小动物们读得对吗？（对的画“√”，错的画“×”并改正）

（1）



（　　）＿＿＿＿＿＿

（2）



（　　）＿＿＿＿＿＿

2. 猜时刻。（在正确的答案下面画“√”）

（1）



7:00	12:00	4:00

（2）



6:00	12:00	1:30

2 课后习题方法点拨

题型1 读没有分出小格的钟面上的时刻（教材 P_{83} 第1题）

【例1】读出钟面上的时刻。



9:20



3:05



9:45

思路点拨 通过观察，发现三个钟面上没有分出小格，但是通过认识表盘，我们可知每个大格含5个小格，应是5分。第1个钟面时针过了9，是9时多，再看分针，分针从12到4过了4个大格，每个大格5分，共20分，即钟面上的时刻是9时20分。用同样的方法读出另外两个钟面上的时刻。

规范解答 9时20分　　3时5分　　9时45分

题型2 时刻的不同表示方法（教材 P_{84} 第2题）

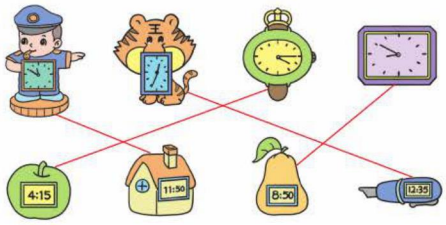
【例2】把显示相同时刻的闹钟和电子表用线连起来。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

思路点拨 第一个闹钟时针过了 11，分针指向 10，此时是 11:50。第二个闹钟时针过了 12，分针指向 7，此时是 12:35。第三个闹钟时针过了 4，分针指向 3，此时是 4:15。第四个闹钟时针过了 8，分针指向 10，此时是 8:50。

规范解答



方法点拨

准确地读出几个钟面上的时刻，如果它们的小时数和分钟数分别对应相等，就说明它们表示的时刻相同。

题型 3 运用推理法解决画分针的问题

【例 3】根据所给时刻画出下列钟面的分针。



2:00　　4 时 55 分　　10 时半　　7:05

思路点拨 2:00 就是 2 时整，时针指 2，分针指 12；4 时 55 分就是差 5 分到 5 时，时针走过了 4 但接近 5，55 分表示分针走过了 55 小格，根据 5 分是一个大格可知，55 分时分针指着 11；10 时半就是 10 时 30 分，时针指在 10 与 11 中间，分针走过 30 小格，根据 5 分是一个大格可知分针指着 6；7:05 就是 7 时刚过 5 分，时针刚刚走过 7，分针走过 5 小格指着 1。

规范解答



一课一法一练

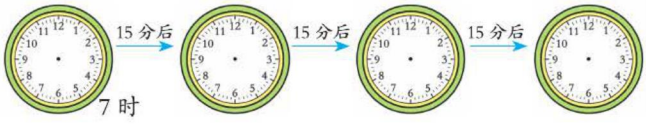
一法：像上面例 3 那样，根据已知的时刻推出时针与分针位置的思维方法叫“推理法”。

一练：做一做变式训练的第 1 题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答 12 页）

1. ★画出下面各钟面的时针和分针。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2. ★判断。（在对的后面画“√”，错的后面画“×”）

（1）时针在5和6之间，分针指向9，是6:45。（　）

（2）分针从一个数走到下一个数是5分。（　）

（3）时针从一个数走到下一个数，分针要走10圈。（　）

（4）8时5分可写作8:5。（　）

（5）2时＝20分（　）

（6）12时整，分针和时针重合。（　）

3. ★认一认，写一写。



___时___分



：

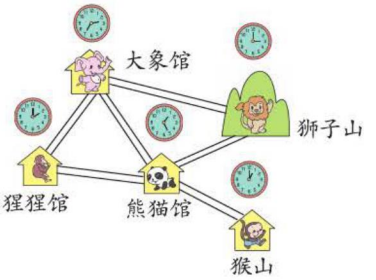


___时___分

3 数学好玩兴趣点拨

★游动物园

【例】右图是小华周日去动物园游玩的路线图。



（1）小华（　　）时（　　）分在熊猫馆。

（2）小华游玩的路线是（　　）→（　　）→（　　）→（　　）→（　　）

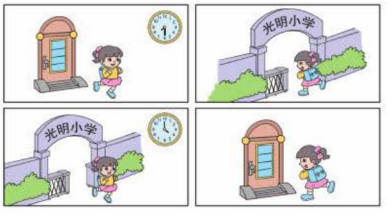
思路点拨　（1）小华在熊猫馆时，时针指向1和2之间，是1时；分针从12起走了5个大格，是25分，即1时25分。（2）读出每个钟面的时刻，按照时刻的先后顺序进行排序，即可找出游玩路线，时刻依次是1时→1时25分→2时→2时35分→3时，对应的地点即是游玩的路线。

规范解答　（1）1　25

（2）猴山　熊猫馆　猩猩馆　大象馆　狮子山

【举一反三】☞（答案见答12页）

★★选一选。（在正确的答案下面画“√”）



（1）到达学校的时间。



□　□　□

（2）到家的时间。



□　□　□

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第 3 课时　计算经过的时间

我的学习目标

1. 结合具体的事例，经历自主尝试计算经过的时间并交流算法的过程。
2. 能用自己的方法计算所经过的时间。

亲子家教园

本课时的难点：能用不同的方法计算经过的时间。家长可以借助钟面让孩子了解指针运动的规律，数出结果，从而学会计算经过时间的方法。

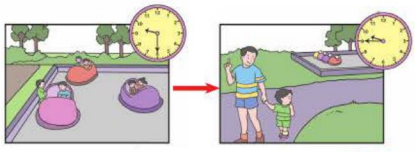
1 教材原文精讲点拨

知识点　计算经过的时间

教材原文梳理再现（教材 P85 例题）

1. 计算在同一小时内经过的时间。

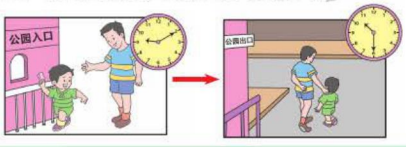
（1）聪聪玩碰碰车用了多长时间？



从 9 时 30 分到 9 时 45 分，聪聪玩了 15 分钟。

2. 计算不在同一小时内经过的时间。

（2）聪聪在公园玩了多长时间？



聪聪在公园玩的时间是 1 小时 20 分。

也可以说聪聪在公园玩了 80 分钟。

说一说你是怎样算的。

根据自己的生活经验，说一说做下面每件事情大约需要多长时间。

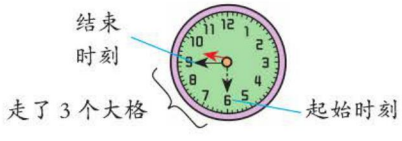


怎样求聪聪玩碰碰车经过的时间？

先观察开始和结束时钟面上的时刻。

聪聪 9 时 30 分开始玩碰碰车，9 时 45 分从碰碰车场地离开，中间经过的时间就是聪聪玩碰碰车用的时间。

方法一：数格法。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

1个大格是5分，根据分针走了3个大格，得出分针走了15分，也就是聪聪玩碰碰车用了15分钟。

方法二：计算法。

根据时刻的先后顺序，用结束时刻减去起始时刻，即9时45分−9时30分=15分。

因此聪聪玩碰碰车用了15分钟。

如何求聪聪在公园玩经过的时间？

也要先看两个钟面上的时刻。

聪聪和爸爸9时10分到达公园，10时30分离开，到达时刻和离开时刻没有在同一小时内，也可以用不同方法计算出聪聪在公园玩经过的时间。

方法一：推算法。

（1）从9时10分到10时10分，是1小时。从10时10分到10时30分，是20分。1时加20分是1时20分，即聪聪和爸爸在公园玩了1小时20分。

（2）从9时10分到10时，是50分。从10时到10时30分，是30分。50分加30分是80分，可以说聪聪和爸爸在公园玩了80分钟。

方法二：计算法。

根据时刻的先后顺序，用结束时刻减去起始时刻，即10时30分−9时10分=1时20分。

因此聪聪和爸爸在公园玩了1小时20分。

计算聪聪玩碰碰车用的时间和在公园玩的时间有什么不同点？

我们来比较一下。

（1）当起始时刻和结束时刻的小时数相同时，只需要求出经过的分钟数，即得经过的时间。（2）当起始时刻和结束时刻的小时数不同时，需要分别求出经过的小时数、分钟数，再将两个时刻相加，即得经过的时间。

根据你的生活经验，做下面每件事情大约需要多长时间？

根据实际情况说一说。



洗澡大约需要20分钟。



吃饭大约需要20分钟。



刷牙大约需要5分钟。



换鞋大约需要3分钟。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

丰收果园

计算经过时间的方法

1. **数格法**：通过分针向右旋转的操作或想象，数出由起始时刻到结束时刻分针一共经过几个大格，用几乘 5 得出经过的分钟数。
2. **计算法**：用结束时刻减去起始时刻。

魔法记忆

经过的时间

经过时间要计算，学会方法是关键。分针转动几大格，几乘 5 来很简单。时刻相减也不难，结束起始要相减。

易错警示

【易错点睛】数格时一定不要哪边距离近就从哪边数。

【举例说明】下面是求经过时间的错误做法。



（×）

改正：经过 55 分钟。

对点训练

☞（答案见答 13 页）

1. 填一填。

（1）时针从数字 3 走到数字 6，经过的时间是（　　）；分针从数字 3 走到数字 6，经过的时间是（　　）。

（2）一节课 40（　　），课间休息 10（　　），再加上（　　）分钟就是 1 小时。

（3）小明妈妈 7 时 30 分去上班，要到 11 时 50 分下班，妈妈上午要工作（　　）小时（　　）分钟；下午工作时间与上午相同，一天工作（　　）小时（　　）分钟。

2. 想一想，连一连。

超市每天开始营业　　小玲吃午饭

3 小时	5 分钟	12 时 10 分	8 时半

下午在学校的时间　　默写一首古诗

2 课后习题方法点拨

题型 1 求开始时刻和结束时刻（教材 P86 第 2 题）

【例 1】（1）小明从家到学校步行需要 15 分钟，今天他 8:30 到达学校。你知道他是什么时刻从家出发的吗？

（2）如果 11:40 放学，小明什么时刻可以回到家中？

思路点拨　第（1）题中，15 分钟是经过的时间，8:30 是结束时刻，求起始时刻。根据结束时刻 − 经过时间 = 起始时刻即可求得。第（2）题中 11:40 是起始时刻，经过

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

时间与第（1）题相同，求结束时刻。根据起始时刻＋经过时间＝结束时刻即可求得。

规范解答 （1）8时30分－15分＝8时15分

（2）11时40分＋15分＝11时55分

方法点拨

结束时刻－起始时刻＝经过的时间，已知其中的两项，即可求出第三项。

题型2 运用分析法解决问题

【例2】小明骑自行车上午11时从甲地出发，下午2时到达乙地，小明平均每小时行9千米，甲乙两地相距多少千米？

思路点拨 要求甲、乙两地的距离，已知小明骑自行车的平均速度，需要求出小明骑自行车的时间。上午11时出发下午2时到达，我们可以把小明行驶的时间分成两段：11时～12时，12时（0时）～2时，将两段经过的时间相加即可，求出用的总时间，再根据速度×时间＝路程，求出甲、乙两地的距离。

规范解答 12时－11时＝1时

2时－0时＝2时

1时＋2时＝3时

9×3=27（千米）

答：甲、乙两地相距27千米。

一课一法一练

一法：像上面例2那样，从问题求路程出发，正确地选择所需条件：速度和时间，依次推导，从而解决问题的方法叫“分析法”。

一练：做一做变式训练的第2题试一试吧！

变式训练

（答案见答13页）

1. ★判断。（在对的后面画“√”，错的后面画“×”）

（1）拍一下手的时间是1分钟。（　　）

（2）从9:05到11:00经过了1小时5分。（　　）

（3）小兔跑500米用了3分钟，小猫跑500米用了2分钟，小猫跑得快。（　　）

（4）分针从一个数走到下一个数就是经过1分钟。（　　）

2. ★一个汽车总站2小时发出5辆长途汽车，照这样计算，这个汽车总站从上午6时到下午4时要发出多少辆长途汽车？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料



数学好玩兴趣点拨

★ 巧用规律算时间

【例】2 时 40 分– 1 时 25 分 = (　　) 时 (　　) 分

2 时 30 分– 1 时 25 分 = (　　) 时 (　　) 分

2 时 20 分– 1 时 25 分 = (　　) 分

2 时 10 分– 1 时 25 分 = (　　) 分

2 时– 1 时 25 分 = (　　) 分

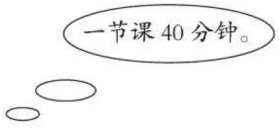
思路点拨　通过观察可知，每一个算式的减数相同，被减数小时数相同，分钟数依次减少 10，则经过的时间也依次减少 10 分钟。

规范解答　1　15　1　5　55　45　35

【举一反三】▱（答案见答 13 页）

★★下面是小丽学校的作息时间表（部分）。

早读	7:50~8:10
第一节课	8:20~9:00
第二节课	9:10~9:50
课间操	9:50~10:10
第三节课	10:10~10:50
第四节课	11:00~11:40



（1）小丽上午在校的时间是 (　　) 小时 (　　) 分。

（2）星期一有升旗仪式，学校要求同学们至少比早读时间提前 15 分钟到校，星期一最迟应该什么时候到校？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第4课时　认识秒

我的学习目标

1. 认识秒，并体验1秒有多长。
2. 理解1分=60秒，会选择合适的时间单位描述具体的事情。

亲子家教园

本课时的难点：知道1分=60秒，会选择合适的时间单位描述具体的事情。家长可以通过“游戏法”让孩子结合生活经验了解1秒的长短。

1 教材原文精讲点拨

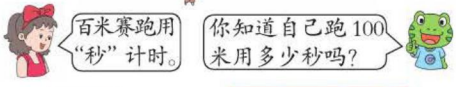
知识点　认识秒

教材原文梳理再现（教材P$_{67-68}$例题）

1. 认识秒。

百米赛跑。





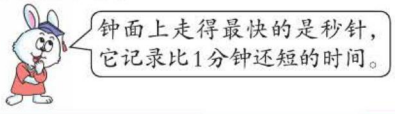


卫星、飞船发射前数秒……



春节联欢晚会上，大家一起数秒迎接新年的钟声……

2. 认识1秒。



分针走1小格，秒针正好走1圈，是60秒。

1分=60秒



3. 体验1秒的长短。

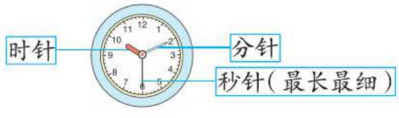


做一做

1. 深呼吸一次用（　　）秒。
2. 从1数到100需要（　　）秒。

秒针是什么样子的？

钟面上最长最细的针是秒针，观察下图钟面。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

秒针是怎样运动的？

秒针和分针、时针的运动方向是一样的。

都是从 12 开始围绕中心向右旋转。秒针走 1 小格就是 1 秒。

分与秒之间有什么关系？

认真观察钟面指针的运动，多次观察后即可发现分针与秒针之间的规律。

秒针走过 60 小格（即 1 圈）的同时分针走 1 小格，即 1 分。因此 1 分＝ 60 秒，即秒和分之间的进率为 60。

丰收果园

认识秒

1. 钟面上有三根指针时，最长最细的针是秒针。
2. 秒针是钟面上走得最快的指针，它走 1 小格表示 1 秒。
3. **分与秒之间的关系：** 1 分＝ 60 秒。

易错警示

【易错点睛】一定要掌握分与秒之间的进率。

【举例说明】下面的做法是误认为分与秒之间的进率是 10。

2 分 =（20）秒（×）

改正：2 分 =120 秒

魔法记忆 秒 针

小小指针真奇妙，三根指针绕点跑。秒针最长身材好，走 1 小格算 1 秒。

对点训练

☞（答案见答 13 页）

1. 填一填。

（1）我们学过的时间单位有（　　）、（　　）和（　　），其中（　　）是最小的时间单位。

（2）分针走（　　）小格，秒针走 1 圈；分针走 1 大格，秒针走（　　）圈。

（3）时针走半圈是（　　）时；分针走半圈是（　　）分；秒针走半圈是（　　）秒。

（4）8：25：40 表示的是（　　）时（　　）分（　　）秒。

2. 认一认。



（　）时（　）分（　）秒



（　）时（　）分（　）秒



差（　）秒（　）时



差（　）秒（　）时（　）分

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

2 课后习题方法点拨

题型1 结合实际，巧选单位（教材 P88 第 1 题）

【例 1】选用合适的时间单位。

（1）乘汽车从石家庄到北京大约需要 4（　　）。

（2）吃一顿饭大约用 15（　　）。

（3）小亮跑 100 米所用的时间是 14（　　）。

思路点拨　（1）石家庄到北京路程较远，用的时间较长，所以用小时。

（2）吃饭用的时间较短，所以用分。

（3）跑 100 米用的时间很短，所以用秒。

规范解答　（1）时　（2）分　（3）秒

方法点拨

在选择时间单位时，通常表示较长时间用“时”作单位，表示较短时间用“分”作单位，表示很短时间用“秒”作单位。

题型2 解决问题（教材 P88 第 2 题）

【例 2】小强绕操场跑一圈用了 55 秒，小华跑一圈用了 1 分 4 秒。小强和小华谁跑得快？

思路点拨　要想知道谁跑得快，就是看谁用的时间少，因为两个时间单位不同，所以需先统一单位，再比较。



规范解答　1 分 4 秒＝ 64 秒　　64 秒> 55 秒　　所以小强跑得快。

方法点拨

多人同时出发，经过相同的距离，用时越短，跑得越快，名次越靠前；用时越长，跑得越慢，名次越靠后。

题型3 运用转化法比较时间

【例 3】在◯里填上“>”“<”或“=”。

（1）2 时◯100 分　　（2）70 秒◯4 分　　（3）1 分◯60 秒

（4）3 分◯30 秒　　（5）100 秒◯1 分 30 秒　　（6）80 分◯1 时 25 分

思路点拨　（1）2 时（120 分）> 100 分　（2）70 秒 < 4 分（240 秒）　（3）1 分（60 秒）＝60 秒

（4）3 分（180 秒）> 30 秒　（5）100 秒 > 1 分 30 秒（90 秒）　（6）80 分 < 1 时 25 分（85 分）

规范解答　（1）>　（2）<　（3）=　（4）>　（5）>　（6）<

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

一课一法一练

一法： 像上面例 3 那样，根据时、分、秒之间的进率，将不同的时间单位转化成相同单位再比较大小的方法叫“转化法”。

一练： 做一做变式训练的第 1 题试一试吧！

变式训练

☞（答案见答 13 页）

1. ★给做得快的画“√”。



2. ★选一选。

（1）小军每分走 60 米，他从家到学校要走 3 分，他家到学校有（　　）米远。

① 120　　② 180　　③ 300

（2）兰兰、明明、东东三人参加 50 米赛跑的成绩分别为 11 秒、10 秒、9 秒，（　　）跑得最慢。

① 兰兰　　② 明明　　③ 东东

3. ★计算。

3 分 18 秒+ 42 秒 =

8 分 25 秒– 5 分 25 秒 =

5 分 10 秒– 3 分 40 秒 =

10 分 40 秒– 10 分 5 秒 =

3 数学好玩兴趣点拨

★ 火眼金睛巧计算

【例】李师傅要把一根 3 米长的木头锯成 6 段，如果他每锯一段用 6 秒，锯完这根木头需要多长时间？

思路点拨 解决此类分段问题时，首先需要明确分成的段数和锯的次数的关系，即锯成 6 段，需要锯 6 – 1=5（次）。如下图：



规范解答 6 – 1=5（次） 5 × 6=30（秒）

答：锯完这根木头需要 30 秒。

【举一反三】 ☞（答案见答 13 页）

★★小明从 1 楼走到 3 楼用了 18 秒。

（1）用同样的速度从 2 楼走到 10 楼，需要多少秒？

（2）若用 54 秒，小明能从 1 楼走到几楼？

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

第八单元 探索乐园



第 1 课时 排列组合与等量代换

我的学习目标

1. 能找出最简单事物的排列数，学会简单的排列方法。
2. 能用天平进行推算，会运用等量代换的数学思想解决一些简单的实际问题。

亲子家教园

本课时的难点：会运用等量代换的数学思想解决一些简单的实际问题。家长可以利用身边的物品跟孩子做一些等量代换的小游戏，从而使孩子掌握本节的难点。

1 教材原文精讲点拨

知识点 1 简单的排列组合

教材原文梳理再现（教材 P$_{89-90}$ 例题）

3 人照相。



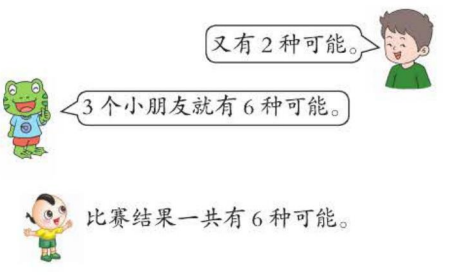
3 名小朋友进行乒乓球比赛，结果可能有几种？



（1）假如聪聪得第一。



（2）假如小强得第一。



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

小男孩和爸爸妈妈一共可以照出几张不同的照片？

根据3人的排列顺序，发现规律。

（1）当小男孩在中间时。

小男孩的右边是爸爸，左边是妈妈。



小男孩的右边是妈妈，左边是爸爸。

（2）当妈妈在中间时。

妈妈的右边是小男孩，左边是爸爸。



妈妈的右边是爸爸，左边是小男孩。

（3）当爸爸在中间时。

爸爸的右边是小男孩，左边是妈妈。



爸爸的右边是妈妈，左边是小男孩。

一家3口，不管谁在中间都可以照出2张不同的照片，所以一共可以照出$3\times2=6$（张）不同的照片。

3名小朋友进行乒乓球比赛，结果可能有几种？

3名小朋友的比赛结果并不确定。

要列举出所有可能的结果，就是求出第一名、第二名、第三名有哪些不同情况。

列表分析比赛结果。

（1）如果聪聪是第一名。

第一名	第二名	第三名
聪聪	小强	亮亮
聪聪	亮亮	小强

（2）如果小强是第一名。

第一名	第二名	第三名
小强	聪聪	亮亮
小强	亮亮	聪聪

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（3）如果亮亮是第一名。

第一名	第二名	第三名
亮亮	聪聪	小强
亮亮	小强	聪聪

观察表格可以看出：3名小朋友进行乒乓球比赛，其中任意一名小朋友得第一名时，结果都有2种可能，因此，比赛结果一共有3×2＝6（种）可能。

怎样正确列举出3个不同事物的所有排列组合结果？

下面是两种常用的方法。

方法一：列举法。可以用不同的数字（1，2，3）、字母（A，B，C）或文字，分别代表不同的事物。先确定其中一个的位置，再确定第二个的位置，最后确定第三个的位置，把所有结果一一列举出来。如把A放在首位，可以摆出ABC，ACB。如把B放在首位，可以摆出BAC，BCA。如把C放在首位，可以摆出CAB，CBA。一共可以摆出6种不同的顺序。

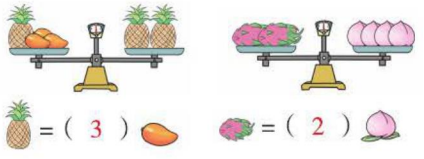
注意啦！一定要按一定的顺序排列，确保结果不重复、不遗漏。

方法二：计算法。3个事物的所有排列组合可以用乘法计算出总数量，即3×2=6。

知识点2 简单的等量代换

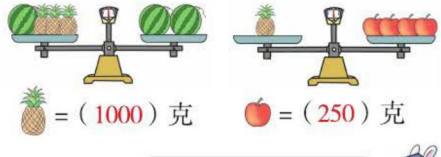
教材原文梳理再现（教材P91例题）

根据下面的天平图推算。



菠萝＝（3）芒果　　苹果＝（2）桃

一个西瓜重3千克，根据下面的天平图推算。



菠萝＝（1000）克　　苹果＝（250）克

说一说你是怎样想的。

怎样推算不同水果质量之间的关系？

根据天平平衡两边质量相等，即可快速求出答案。

（1）天平的左边是1个菠萝与3个芒果，右边是2个菠萝，此时天平平衡，表示两边质量相等，即1个菠萝的质量+3个芒果的质量=2个菠萝的质量，所以1个菠萝的质量=3个芒果的质量。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

（2）天平的左边是 2 个火龙果，右边是 4 个桃，此时天平平衡，表示两边质量相等，即 2 个火龙果的质量 =4 个桃的质量，所以 1 个火龙果的质量 =2 个桃的质量。

怎样根据天平求物体的质量？

根据天平平衡两边质量相等列式计算。

已知一个西瓜重 3 千克，求一个菠萝和一个苹果各重多少克。需要根据天平两边的质量关系，分别求出它们的质量。

左图：1 个西瓜的质量 + 3 个菠萝的质量 =2 个西瓜的质量

↓ 3 千克 =3000 克

3 个菠萝的质量 =1 个西瓜的质量 =3000 克

↓

1 个菠萝的质量 =1000 克

也可以用三种不同的图形分别代替三种水果，找出三者之间的数量关系，从而求出具体的克数。

右图：1 个菠萝的质量 =4 个苹果的质量

↓ 1 个菠萝的质量 =1000 克

1 个苹果的质量 =250 克

根据天平求物体质量的步骤：（1）观察天平是否平衡。只有天平平衡时，两边的物体质量才相同。（2）推算个数。根据天平平衡时左边物体的总质量等于右边物体的总质量，列出等式。（3）推算质量。根据已知物体的质量和物体间的个数关系，求出未知物体的质量。

丰收果园

排列组合与等量代换

1. **排列组合：**在解决简单的排列组合问题时，可以先确定第一个的位置，然后确定第二个、第三个……的位置，看看有几种可能的情况，最后把各种情况数相加。
2. **等量代换：**用天平进行简单的推理时，首先要使天平两边平衡，其次必须是在天平的两边同时去掉或添上相同个数的同一物品。

易错警示

【易错点睛】解决排列组合问题时一定要弄清等量关系，不可将数字简单相加。

【举例说明】一壶水可以倒满两个暖瓶，一个暖瓶可以倒满四个水杯，那么一壶水可以将几个水杯倒满？

2 + 4 = 6（个）（×）改正：2 × 4= 8（个）

魔法记忆

等量代换

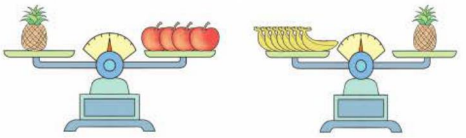
质量计算很常见，等量代换很简单。

天平平衡看两边，左右相等代数算。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

对点训练 ☞（答案见答14页）

1. 看图填空。



1个苹果的质量 =（　　）根香蕉的质量

2. 将“读、好、书”三个字连起来，一共有几种读法？

2 课后习题方法点拨

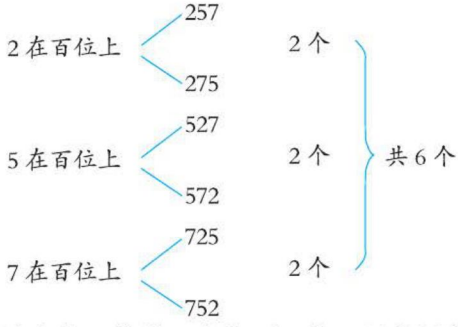
题型1 巧解数字（教材 P_{90} 第3题）

【例1】有2、5、7三个数字。按要求填空。

（1）可以组成（　　）个三位数。其中最大的是（　　），最小的是（　　）。

（2）任选两个数字组成两位数，可以组成（　　）个两位数。其中最大的是（　　），最小的是（　　）。

思路点拨 （1）用2、5、7三个数字组成三位数，可以先看百位上的数。如下所示：



要找到最大的三位数，先找到百位上最大的数，是725和752，十位上5>2，所以752最大；要找到最小的三位数，先找到百位上最小的数，是275和257，十位上5<7，所以257最小。（2）从三个数字中任选2个组成两位数，要有顺序地选，比如：选2和5，2和7，5和7，再组成两位数。

规范解答 （1）6　752　257　（2）6　75　25

方法点拨

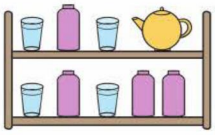
在用数字组数时，一定要按照一定的顺序排列，这样才能不重复、不遗漏。

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

题型2 根据等量关系解决实际问题（教材 P91 第 2 题）

【例 2】货架上有杯、瓶、壶三种盛水的器具，这些器具盛满水后，货架每层水的总质量都是 1 千克。





思路点拨 在解决此类生活实际问题时，先要选好切入点。第一层有三种器具，只告诉了 1 杯水的质量和总质量，很难确定其他两种器具所盛水的质量。第二层有两种器具，已经告诉了 1 杯水的质量和总质量，能很容易地求出 1 瓶水的质量。因此应该先看第二层。

2 杯水的质量 + 3 瓶水的质量 =1 千克 $\xrightarrow{1\text{ 杯水 }=125\text{ 克}}$ 1 瓶水的质量 =250 克

由上下质量相等得出：1 壶水的质量 =2 瓶水的质量 $\xrightarrow{1\text{ 瓶水 }=250\text{ 克}}$ 1 壶水的质量 =500 克

规范解答 250　500

方法点拨

在找出等量关系后，先从物体种类较少的等式入手，可以更快地解决问题。

题型3 运用推理法解决问题

【例 3】已知：1 只鸡的质量 + 1 只猴的质量 =4 千克，1 只猴的质量 + 1 只鸭的质量 =5 千克，1 只鸡的质量 + 1 只鸭的质量 =3 千克。求：三种动物每只各重多少千克？

思路点拨 方法一：将三个等式的左右两边分别相加，得出三种动物各 2 只的总质量。两边同时除以 2 即可求出三种动物各 1 只的总质量，再分别与已知的三个等式相减，即可求出三种动物每只的质量。

方法二：任意两个等式左边都有一种相同的动物。可以将其中两个等式相减，再与第三个等式相加，求出其中一种动物每只的质量，即可相继求出其他两种动物每只的质量。

规范解答 鸡+猴+鸭 =（4+5+3）÷2=6（千克）

鸡：6−5=1（千克）　猴：6−3=3（千克）　鸭：6−4=2（千克）

一课一法一练

一法：像上面例 3 那样，根据已知等式，通过几个等式相加减推导出结论的解题方法叫“推理法”。

一练：做一做变式训练的第 1 题试一试吧！

关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料

变式训练 ☞（答案见答14页）

1. ★数学小能手！

已知：红气球个数+蓝气球个数+绿气球个数=35，蓝气球个数+绿气球个数+白气球个数=43，绿气球个数+白气球个数+红气球个数=33，红气球个数+蓝气球个数+白气球个数=48。求：红、白、蓝、绿气球各有几个？

2. ★如果每两个人拥抱一次，四个人拥抱几次呢？



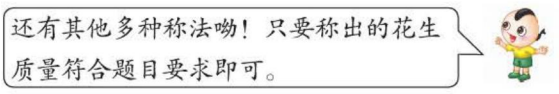
3 数学好玩兴趣点拨

★ 火眼金睛巧运用

【例】一架天平配有3个10克的砝码。想一想，怎样才能称出50克的花生？

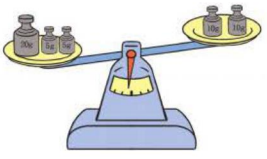
思路点拨 在用天平称量物体时，左边托盘放实物，右边托盘放砝码，简称“左物右码”。要称50克的花生，而现有的砝码没有这么重，就需要多次称量凑成50克。称量时应注意，只有天平平衡时，两边才同样重。

规范解答 先称20克花生，然后将20克花生与30克砝码放在天平一端，在另一端放花生，称出来的就是50克花生。



【举一反三】☞（答案见答14页）

★★用什么方法才能使下面的天平平衡？



关注微信公众号“教辅资料站”获取更多学习资料